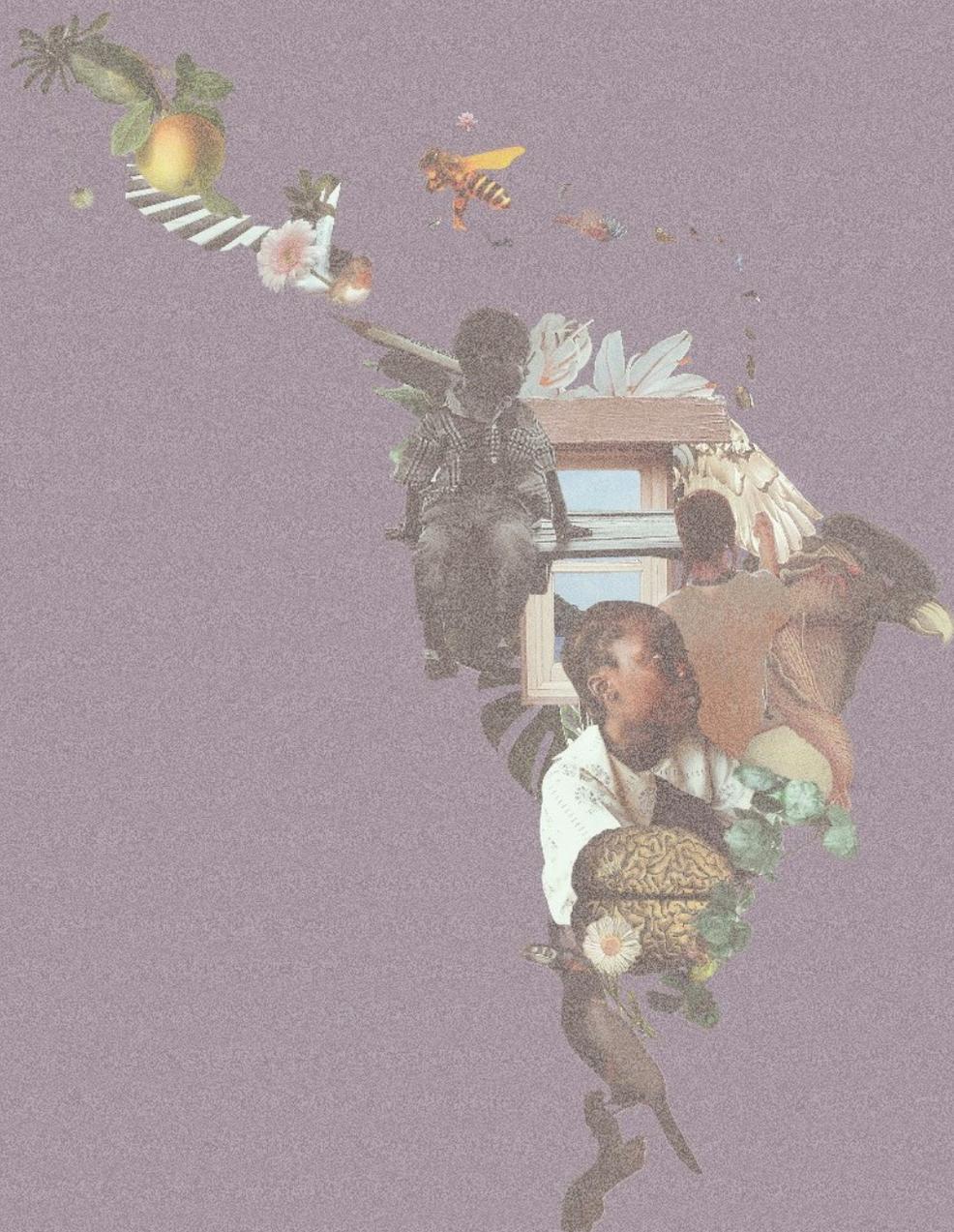


Desafíos
de la **EDUCACIÓN** *y la*
MOVILIDAD SOCIAL
en Latinoamérica



UNIVERSIDAD
SIMÓN BOLÍVAR

BARRANQUILLA Y CÚCUTA - COLOMBIA | VIGILADA MINEDUCACIÓN



Res. 23095 del MEN

Desafíos
de la **EDUCACIÓN** *y la*
MOVILIDAD SOCIAL
en Latinoamérica

DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN Y LA MOVILIDAD SOCIAL EN LATINOAMÉRICA

© José Consuegra Bolívar - Carlos Rodado Noriega - Albert Berry - Carlos Francisco Corredor Pereira - Alejandro Gaviria Uribe - Pedro Henríquez Guajardo - Annette Insannally - Elizabeth Bernal Gamboa - Jairo de Jesús Parada Corrales - María Nohemí González - Darío Montoya Mejía - César Vallejo Mejía - Daniel Michaels Valderrama - Adolfo Meisel Roca - William Arellano Cartagena - José Antonio Lizarazo Sarmiento - Eduardo Verano de la Rosa - Mario Carvajal Castillo - Ruth Urrutia Arroyo - Roberto Albisetti - Víctor Hugo Malagón Basto - Jorge José Martínez Ramírez - Ruth Polchlopeck Julio - Rafael Martínez Campoblanco - Hernando Enrique Trinidad Mendoza - Fernando Vicario Leal - Humberto Grimaldo Durán - Andreas Schleicher - Luis Fernando Pérez Pérez - Laura Milena Pabón Alvarado - Víctor Alejandro Venegas Mendoza - Eulalia Nohemí Jiménez Rodríguez - Jaime Enrique Chaparro Ibáñez - Diego Dávila Benavides - Carlos Alfonso Aparicio Gómez - Andrés Zambrano Riveros - Carlos Mario Lopera Gómez - Natalia Ruiz Rodgers - Yaneth Giha Tovar.

Desafíos
de la **EDUCACIÓN** *y la*
MOVILIDAD SOCIAL
en Latinoamérica

Desafíos de la educación y la movilidad social en Latinoamérica / José Consuegra Bolívar [y otros 38] --
Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar, 2020.
328 páginas; figuras y fotografías a color, tablas

ISBN: 978-958-5533-88-2 (Versión electrónica)

1. Educación superior 2. Sociología de la educación 3. Movilidad social 4. Educación intercultural I. Consuegra Bolívar, José II. Rodado Noriega, Carlos III. Berry, Albert IV. Corredor Pereira, Carlos V. Gaviria Uribe, Alejandro VI. Henríquez Guajardo, Pedro VII. Insannally, Annette VIII. Bernal Gamboa, Elizabeth IX. Parada Corrales, Jairo de Jesús X. Nohemí González, María XI. Montoya Mejía, Darío XII. Vallejo Mejía, César XIII. Michaels Valderrama, Daniel XIV. Meisel Roca, Adolfo XV. Arellano Cartagena, William XVI. Lizarazo Sarmiento, José Antonio XVII. Verano de la Rosa, Eduardo XVIII. Carvajal Castillo, Mario XIX. Urrutia Arroyo, Ruth XX. Albisetti, Roberto XXI. Malagón Basto, Víctor Hugo XXII. Martínez Ramírez, Jorge José XXIII. Polchlopeck Juliao, Ruth XXIV. Martínez Campoblanco, Rafael XXV. Trinidad Mendoza, Hernando Enrique XXVI. Vicario Leal, Fernando XXVII. Grimaldo Durán, Humberto XXVIII. Schleicher, Andreas XXIX. Pérez Pérez, Luis Fernando XXX. Pabón Alvarado, Laura Milena XXXI. Venegas Mendoza, Víctor Alejandro XXXII. Jiménez Rodríguez, Eulalia Nohemí XXXIII. Chaparro Ibáñez, Jaime Enrique XXXIV. Dávila Benavides, Diego XXXV. Aparicio Gómez, Carlos Alfonso XXXVI. Zambrano Riveros, Andrés XXXVII. Lopera Gómez, Carlos Mario XXXVIII. Ruiz Rodgers, Natalia XXXIX. Tovar, Giha XL. Título

370.115 D441 2020 Sistema de Clasificación Decimal Dewey 22ª. edición
Universidad Simón Bolívar – Sistema de Bibliotecas

Producido en Barranquilla, Colombia. Depósito legal según el Decreto 460 de 1995. El Fondo Editorial Ediciones Universidad Simón Bolívar se adhiere a la filosofía del acceso abierto y permite libremente la consulta, descarga, reproducción o enlace para uso de sus contenidos, bajo una licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional. <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



©Ediciones Universidad Simón Bolívar
Carrera 54 No. 59-102
<http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/edicionesUSB/>
dptpublicaciones@unisimonbolivar.edu.co
Barranquilla - Cúcuta

Producción Editorial
Editorial Mejoras
Calle 58 No. 70-30
info@editorialmejoras.co
www.editorialmejoras.co

Mayo de 2020
Barranquilla

Made in Colombia

Cómo citar este libro:

Consuegra Bolívar, J., Rodado Noriega, C., Berry, A., Corredor Pereira, C., ..., Ruiz Rodgers, N. & Tovar, G. (2020). *Desafíos de la Educación y la Movilidad Social en Latinoamérica*. Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.

Agradecimientos

La Universidad Simón Bolívar agradece el aporte de las instituciones, profesores, investigadores, y demás miembros de la sociedad civil, cuyas reflexiones, valoraciones y contribuciones en torno al tema de la Educación y Movilidad Social posibilitaron la creación de este libro. En especial a los conferencistas y ponentes de Chile, Perú, Estados Unidos, Canadá, Italia, Paraguay, Francia, Venezuela, Jamaica, Curazao, Martinica, Colombia, y en general a su grupo de investigación Educación, Ciencias Sociales y Humanas, a la dirección de su Departamento de Ciencias Sociales y Humanas, a las directivas, profesores, estudiantes y funcionarios de la Universidad Simón Bolívar, amigos y medios de comunicación.

ASOCIACIONES NACIONALES E INTERNACIONALES:

- **ACIET** - Asociación Colombiana de Instituciones de Educación Superior con Formación Técnica Profesional, Tecnológica o Universitaria.
- **ASCUN** - Asociación Colombiana de Universidades.
- **ASIESCA** - Asociación de Instituciones de Educación Superior del Caribe Colombiano.

- **DNP** - Departamento Nacional de Planeación.
- **GRECOL** - Groupe de Réflexion et d'Études sur la Colombie [FMHS].
- **GRECOL-ALC** - Groupe de Réflexion et d'Études sur la Colombie l'Amérique Latine et Caraïbe [FMHS].
- **FODESEP** - Fondo de Desarrollo de la Educación Superior.
- **FMSH** - Fondation Maison des Sciences de l'Homme.
- **ICETEX** - Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior.
- **IESALC-UNESCO** - Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe.
- **OEI** - Organización de Estados Iberoamericanos.
- **RIESCAR** - Red de Instituciones de Educación Superior del Caribe.
- **SUE CARIBE** - Sistema de Universidades Estatales del Caribe Colombiano.
- **UNESCO-ORSALC** - Observatorio Regional de Responsabilidad Social para América Latina y el Caribe.
- **UNICA** - Association of Caribbean Universities and Research Institutes.

PROFESORES, INVESTIGADORES Y LÍDERES DE PROYECTOS:

- **Alba Zulay Cárdenas Escobar** - Universidad Tecnológica de Bolívar.
- **Alba Yolima Gómez** - Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- **Alix Pacheco Turizo** - Universidad de Cartagena.
- **Andrés Zambrano** - Universidad de los Andes.
- **Aura Aguilar** - Universidad Simón Bolívar.
- **Carlos Hildebrando Fonseca Zárate** - Corporación Simbiosis.
- **Carlos Alberto Gómez Cannon** - Universidad Amazonia.
- **Dalila Catiska Guerrero Rojas** - Universitaria Agustiana.
- **Dannyl Leonel Suesca Niño** - Fundación Universitaria Juan de Castellano.
- **Diana Marcela Díaz Garzón** - Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- **Diego Rendón** - Colegio Psicopedagógico La Acacia.

- **Edilberto Castellar Angulo** - Universidad del Atlántico.
- **Elsa María Rubio Laverde** - Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- **Erick Orozco Acosta** - Universidad Simón Bolívar.
- **Félix Fernando Dueñas Gaitán** - Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- **Florentino Rico** - Universidad Simón Bolívar.
- **Geraldine Roncacio** - Colegio Psicopedagógico La Acacia.
- **Germán Lozano Beltrán** - Universidad Simón Bolívar.
- **Ingrith Rodríguez Gutiérrez** - Universidad Simón Bolívar.
- **Irlena Ahumada Villafañe** - Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- **Jairo Parada** - Universidad del Norte.
- **Jenny Rebolledo** - Universidad Simón Bolívar.
- **Jerónima Sandino Ceballos** - Fundación Saldarriaga Concha.
- **José Rafael García** - Universidad Simón Bolívar.
- **Juan Andrés Cogollo** - Universidad del Atlántico.
- **Lady Caicedo** - Universidad Simón Bolívar.
- **Liliana Paola Muñoz Gómez** - Fundación Universitaria Juan de Castellano.
- **Lizeth Paola Aristizábal** - Universidad Simón Bolívar.
- **Lizeth Reyes** - Universidad Simón Bolívar.
- **Lorena Cardona** - Fundación Universitaria del Área Andina.
- **Luis Juan Carlos García Noguera** - Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- **Luis Ortiz Pino** - Universidad Simón Bolívar.
- **Lucía Tarazona** - Universidad Simón Bolívar.
- **Mabel Mercado Peñalosa** - Universidad Simón Bolívar.
- **Marbel Gravini Donado** - Universidad Simón Bolívar.
- **Margarita Pérez** - Uniminuto.
- **Marly Johana Bahamón** - Universidad Simón Bolívar.
- **María Cecilia Aroca** - SENA Bolívar.
- **María Nohemí González** - Universidad Simón Bolívar.

- **María Consuelo Moreno Orrego** - Universidad Cooperativa de Colombia.
- **María Helena Ramírez Cabanzo** - Fundación Universitaria del Área Andina.
- **María Angélica Robles de Vega** - Universidad Simón Bolívar.
- **Mario Carvajal** - Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- **Pedro Rebolledo Palomino** - Universidad Simón Bolívar.
- **Rafael Durán Rodríguez** - Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- **Reynaldo Villareal González** - Universidad Simón Bolívar.
- **Rodrigo Miranda Redondo** - Universidad Simón Bolívar.
- **Rut Urrutia** - Universidad Católica Silva Henríquez de Chile.
- **Verenice Sánchez Castillo** - Universidad Amazonia.
- **William Arellano** - Universidad Tecnológica de Bolívar.
- **Yolima Alarcón Vásquez** - Universidad Simón Bolívar.
- **Yomaira Altahoma** - Universidad Simón Bolívar.

FUNCIONARIOS DE ORGANISMOS E INSTITUCIONES GUBERNAMENTALES

- **Alejandro Gaviria** - Ministerio de Salud (2012 – 2018).
- **Daniel Michaels Valderrama** - CRECES.
- **Diego Dávila Benavides** - OEI.
- **Elizabeth Sosa** - UNESCO - IESALC.
- **Eulalia Jiménez** - FODESEP.
- **Humberto Grimaldo** - UNESCO –OREALC.
- **Jean Michel Blanquer** - Ministerio de Educación Nacional y de la Juventud de Francia.
- **Jenny Vargas** - Ministerio de Educación Nacional de Colombia.
- **Juan Pablo Mondragón** - Observatorio Laboral para la Educación.
- **Laura Pabón** - Departamento Nacional de Planeación.
- **Luis Fernando Pérez** - Ministerio de Educación Nacional de Colombia.
- **Natalia Ruiz Rogers** - Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2017-2018).

- **Pedro Cerdán Infantes** - Banco Mundial-ONU.
- **Pedro Henríquez Guajardo** - UNESCO – IESALC.
- **Vanessa Viera** - Unión Europea en Colombia.
- **Víctor Marín Fiorino** - UNESCO – ORSALC.
- **Víctor Alejandro Vanegas** - ICETEX.

RECTORES, VICERRECTORES Y DIRECTIVOS DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Adolfo Meisel Roca** - Universidad del Norte.
- **Álvaro Campo** - Universidad Virtual Uniminuto.
- **Arlen Consuegra** - Universidad Simón Bolívar.
- **Antonino Vidal** - Universidad Simón Bolívar (2018).
- **Carlos Aparicio** - Corporación Universitaria UNITEC.
- **Darío Montoya** - IU digital.
- **Enis Consuegra Solano** - Universidad Simón Bolívar.
- **Fabián Mendoza** - UNAD - CCAV Corozal.
- **Francis de Lanoy** - Universidad de Curaçao.
- **Francisco Cajiao** - Fundación Universitaria CAFAM.
- **Harold Castilla** - Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- **Jairo Torres** - Universidad de Córdoba.
- **José Consuegra Bolívar** - Universidad Simón Bolívar.
- **Lucía Tarazona de Niño** - Universidad Simón Bolívar.
- **Maritza Rendón** - Universidad Cooperativa de Colombia.
- **Mayra Salgado** - Universidad Simón Bolívar.
- **Paola Amar Sepúlveda** - Universidad Simón Bolívar.
- **Patricia Martínez Barrios** - Universidad Simón Bolívar.
- **Remberto de la Hoz** - Universidad del Atlántico (2018).
- **Sonia Falla** - Universidad Simón Bolívar.
- **Tatiana Bolívar** - Universidad Simón Bolívar.
- **Yomaira Altahona** - Universidad Simón Bolívar.

REPRESENTANTES DE FUNDACIONES Y ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES (ONG)

- **Andrea Atehortúa** - Fundación por la Educación Multidimensional.
- **Anette Isanally** - UNICA.
- **Ángela Andrade** - Academic Partnership.
- **Angélica Montes** - GRECOL-ALC, FMSH, París.
- **Carlos Mario Lopera** - Observatorio de la Universidad Colombiana.
- **César Vallejo** - Cifras y Conceptos.
- **Dilia Flores Rosario** - Fundación por la Educación Multidimensional.
- **Elizabeth Bernal** - ASCUN.
- **Fernando Vicario** - Red de Valor Compartido – Cámara de Comercio Bogotá.
- **Hernando Trinidad** - Cámara de Comercio de Barranquilla.
- **Luis Escaf Jaraba** - Clínica Oftalmológica del Caribe.
- **Marcí Miranda Cassiani** - Fundación por la Educación Multidimensional.
- **María Isabel Franco Mejía** - Fundación Origen de Chile.
- **María Claudia Lombo** - ACIET.
- **María Claudia Páez** - Cámara de Comercio Cartagena.
- **María Claudia Peña** - Cartagena Cómo Vamos.
- **María Claudia Trucco del Castillo** - Fundación Surtigas.
- **Maryluz Hernández** - Fundación por la Educación Multidimensional.
- **Rafael Martínez Compoblanc** - Grupo Eduproject.
- **Richard Bernal** - Office of Global Affairs, Jamaica.
- **Roberto Albisetti** - IFC.
- **Ruth Pochlopeck** - Universia.
- **Vanessa Brettell** - Fundación por la Educación Multidimensional.
- **Víctor Malagón** - Foro de Presidentes de Empresas.
- **Yoenis del Carmen Hernández** - Fundación por la Educación Multidimensional.

Contenido

Agradecimientos	5
Introducción	15
Educación como motor para el desarrollo y modernidad del país	17

PRÓLOGO

Raíces del árbol de la pobreza y la desigualdad	21
--	----

CAPÍTULO I

Educación y Movilidad Social	27
El papel económico y social de la educación en la Colombia de hoy, hipótesis para el debate	29
Exclusión y posibilidades para una universidad inclusiva.....	41
Desarrollo Social: Pobreza, Desigualdad y Movilidad	45

CAPÍTULO II

Educación y Movilidad Social en las Regiones	53
Los desafíos sociales de la educación superior en América Latina y el Caribe	57

Higher Education and Social Mobility in the Caribbean	71
Los ODS y la universidad colombiana	77
La educación no lo es todo	83
La Perspectiva de Género y la Movilidad Social	89
IU Digital como Estrategia de Equidad	97
Educación y Movilidad Social: Perspectiva Regional	101
Cerebrando la educación, el CRECES como espacio común de cooperación regional	107
“Los Estragos del Bien”: La Pobreza en Santa Marta	111
Expansión educativa y movilidad social en Cartagena en el período 1950-1976	121
Educación y Movilidad Social en Colombia: Caso Sena.....	129
Crear para crecer.....	137
Calidad e inclusión, una disyuntiva sin resolver en la educación superior. Una mirada crítica a la experiencia chilena	141
Interculturalidad, Educación Superior y Movilidad Social	153

C A P Í T U L O I I I

Innovación y emprendimiento para la educación y la movilidad social.....	161
<i>Ciencia con propósito.....</i>	<i>162</i>
Promoción del Emprendimiento e Innovación-IFC	165
Ciencia, Tecnología e Innovación por el futuro del país.....	169
Desarrollos innovadores en la industria de la salud.....	175
Universia, una experiencia de responsabilidad social a nivel mundial	181
E-Learning y Movilidad Social. El Impacto de la Educación en las Sociedades Conectadas	185
Responsabilidad Social y Valor Compartido de las empresas para la Movilidad Social.....	191
Ecosistema de emprendimiento de Barranquilla como palanca para el ejercicio de la Movilidad Social	193
Red de valor compartido para el ejercicio de la Movilidad Social	197
Responsabilidad Social: un ejercicio en construcción	201

C A P Í T U L O I V

Educación y Movilidad Social en las Políticas Públicas	207
<i>Desafíos y Posibilidades</i>	208
Educación y Movilidad Social: Retos para Colombia	211
Retos para una mejora en las políticas públicas para la Movilidad Social en Colombia.....	221
Educación, pilar para la equidad en el Plan Nacional de Desarrollo: 2018-2022	225
El Crédito Educativo como agente dinamizador de la Educación y la Movilidad Social.....	231
Trabajando por el fortalecimiento de las Instituciones de Educación Superior de Colombia: Perspectiva de FODESEP..	235
Equidad y sostenibilidad en la ayuda financiera a la educación superior: Análisis del financiamiento contingente de ingresos en Colombia.....	241
Organización de Estados Iberoamericanos - OEI, Acompañamiento al Proceso de Paz	247
¿Cómo superar las limitaciones que genera la pobreza?.....	255
Choques adversos a los hogares y la existencia de trampas de pobreza.....	261
Educación y Movilidad Social desde la observación de las IES en la noticias.....	267
Retos para una política pública desde la diversidad	279
Un futuro prometedor para las próximas generaciones.....	285
Glosario	291
Notas sobre los conferencistas y panelistas	299

Introducción

En el año 2018 la Universidad Simón Bolívar realizó el Foro Internacional Educación y Movilidad Social en sus sedes de Barranquilla y Cúcuta, el cual se dividió en dos sesiones llevadas a cabo en el mes de abril (días 12 y 13), y el mes de septiembre (días 24, 25 y 26), e incluyó la Catedra José Consuegra Higgins y los Talleres de Pensamiento Colombia Por Venir.

Algunas de las reflexiones más destacadas se encuentran recopiladas en el presente texto, el cual tiene como objetivo presentar alternativas intersectoriales entre educación, empresas, gobierno y sociedad, para apalancar e integrar acciones que impacten la educación y la movilidad social, compartir investigaciones y análisis contemporáneos enfocados al tema de la educación y movilidad social, y plantear recomendaciones para la construcción de políticas públicas, orientadas a una efectiva transformación social a partir de la educación.

Entre los objetivos secundarios están: aportar iniciativas a la conferencia mundial de educación superior 2020 y generar conocimiento útil que contribuya a comprometer a distintos grupos de interés para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad que promueva oportunidades de aprendizaje para todos, a lo largo de toda la vida, dando respuesta así a la agenda 2030 y a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Es importante precisar que el presente texto se encuentra dividido en diferentes ejes temáticos: uno de ellos es la Educación y Movilidad Social en las Regiones, en el cual, se abordan diferentes temas como son: las poblaciones, el territorio, las etnias, la educación y género, las familias, los entornos, los vecindarios, la pobreza, las alianzas público-privadas, la calidad de vida, la igualdad de oportunidades y la desigualdad , entre otros.

Otro es la Innovación y Emprendimiento para la Educación y Movilidad Social, que gira en torno a temáticas como el empleo, la generación de ingresos, el mercado laboral, las empresas y gobierno corporativo, el desarrollo productivo, económico, la educación y la movilidad social.

En el tercer eje: Educación y Movilidad Social en las Políticas Públicas, se abordarán el acceso y permanencia en la educación, el futuro de los graduados, la pertinencia, la articulación y la equidad educativa.

El reto es poder analizar, desde una mirada científica y académica, la problemática de la exclusión y el impacto que puede llegar a tener la movilidad social a partir de una educación inclusiva. Con la participación de científicos internacionales y nacionales, nuestra meta es que el presente documento sirva al gobierno nacional y a los locales, como medio para poder definir esa política pública tan necesaria de desarrollo educativo para la inclusión.

Educación como motor para el desarrollo y modernidad del país

Por: José Consuegra Bolívar
Universidad Simón Bolívar, Colombia



Indudablemente los niveles de desigualdad en Colombia siguen estando entre los más altos del mundo a pesar de que en los últimos años se ha hablado de una disminución del porcentaje de colombianos con pobreza absoluta. Por ejemplo, Armando Montenegro, del Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico, CEDE, de la Universidad de los Andes, sostiene que Colombia disminuyó su índice Gini¹, al pasar de 57,9 a 56,7 puntos percentiles, reflejando un cierto avance que, aun así, no logra superar lo alcanzado por otros países latinoamericanos como Brasil y Chile, quienes tuvieron una mejoría de 54,7 y 52,1 al respecto.

Si bien es cierto que los datos estadísticos ofrecen un buen balance, no se puede obviar el hecho de que la gran inequidad social del país no ha disminuido, y de que una alta concentración de la riqueza continúa residiendo en pocas manos. Según estadísticas del

¹ Medida económica que sirve para calcular la desigualdad de ingresos entre los ciudadanos en un determinado contexto (véase González et al., 2010).

DANE, para el año 2017, 3.534.000 ciudadanos vivían en condición de extrema pobreza y 12.883.000 no podía acceder a los bienes básicos, lo cual refleja la triste realidad de millones de colombianos que viven en estado de precariedad absoluta, en espera de mejores oportunidades de acceso al bienestar social.

Para tratar de solventar el problema, el gobierno nacional ha presentado iniciativas tales como: el desarrollo de estrategias para el crecimiento económico, reformas en el sistema de seguridad social, reorganización al sistema pensional, planes de vivienda popular y optimización de la distribución de las regalías; iniciativas necesarias y así mismo debatibles ya que requieren de intervenciones estructurales de fondo para lograr un real avance al respecto. Proponer y desarrollar una política integral de desarrollo social, focalizada en la promoción y fomento del tejido social productivo, y no en simples subsidios, debe ser parte de una educación pertinente y de calidad.

De acuerdo con Amylkar Acosta, la inversión en la educación redundará en el cierre de brechas sociales y en la reducción de la desigualdad, al igual que en una mayor productividad y competitividad en el país. Para el economista y exministro de Minas y Energías, durante el gobierno de Juan Manuel Santos, el acceso de los jóvenes a la educación con calidad debe ser asumido como política de Estado. Hay que tener en cuenta que a pesar de que la inversión en educación en el país creció en un 79 %, al pasar de 20,8 billones a 37,4 billones de pesos, que representan un 4,9 % del PIB (Producto Interno Bruto Nacional), nuestra inversión en educación es mucho menor que la de nuestros países vecinos; por ejemplo, en Costa Rica corresponde al 7,8 % de su PIB; en Chile, al 6,9 %; en Jamaica, 6,3 % y en Brasil, 6,1 %.

Evidenciado lo anterior en el hecho de que solo el 12,5 % de estudiantes del sector oficial tienen la oportunidad de asistir a jornada única y de que en las pruebas PISA², de 2016, se alcanzaran

2 Prueba que es aplicada cada 3 años por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) donde, a partir de 3 pruebas en las áreas correspondientes a ciencias, lectura y matemáticas se evalúan los conocimientos y habilidades de los estudiantes de 15 años (véase Ministerio de Educación Nacional, 2017).

resultados deficientes. En relación con la acreditación de las Instituciones de Educación Superior, apenas el 17 % tiene ese sello de alta calidad. Además, la ciencia y la tecnología, que de la mano de la educación constituyen los soportes de las sociedades que en el siglo XXI aspiran al desarrollo, continúan siendo las “cenicientas del país”. Esto indica que no solo basta con más subsidios, sino que también se necesita trabajar en temas como la accesibilidad, la pertinencia, la cobertura y la calidad educativa.

En el 2018, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, OCDE³, entregó a nivel mundial, el informe basado basado en los ingresos de los hogares: *¿Un ascensor social roto?, Cómo promover la movilidad social*, el cual expone un panorama sumamente oscuro de nuestra realidad colombiana. Los niños nacidos en una familia de bajos ingresos tardarían al menos 11 generaciones en alcanzar el ingreso promedio y en posicionarse en un nivel socioeconómico medio. En Chile y Argentina la cifra es de 6 generaciones y si miramos otras latitudes, en particular del primer mundo, la diferencia es menor, por ejemplo, en Finlandia son 3 generaciones y en Dinamarca 2.

Esa falta de movilidad en la pirámide social es una realidad sumamente vergonzante; una connotación que estigmatiza a Colombia como uno de los países más desiguales y con mayor porcentaje de pobreza extrema en el mundo, en la misma medida en que es una de las causas fundamentales para que, con facilidad, se desarrollen en nuestra querida patria, la violencia, el narcotráfico, la corrupción y conductas sociales inapropiadas como el arribismo. Por tanto, el tema de la movilidad social comprendido desde la educación, plantea enormes desafíos, considerando la persistencia de la pobreza y la falta de igualdad de oportunidades en los países de América Latina y el Caribe, así como la creciente existencia de brechas de desarrollo entre las poblaciones y las regiones de Latinoamérica.

3 Es una Organización fundada en 1961, que tiene como misión: “promover políticas que mejoren el bienestar económico y social de las personas alrededor del mundo” (véase Glosario).

P R Ó L O G O

Raíces del árbol de la pobreza y la desigualdad

Por: Carlos Rodado Noriega
Academia de Estudios del Caribe, Colombia



Colombia tiene el deshonroso récord de ser uno de los países más desiguales de América y del mundo, en términos de ingreso, riqueza, propiedad de la tierra, crédito bancario, ahorro privado, cuentas corrientes y, sobre todo, de oportunidades, que son las opciones para salir de los abismos de la exclusión económica, social y política.

Se trata entonces de asuntos que nos conciernen a todos por las profundas implicaciones que la distribución de los frutos del crecimiento económico tiene sobre el futuro de una nación.

El capitalismo, sin duda alguna es un sistema que ha mostrado una formidable capacidad para producir riqueza, pero en cambio adolece de una deficiencia intrínseca para distribuirla. El mecanismo del mercado por sí solo tiene un sesgo concentrador y si no se le incorpora un direccionamiento de la acción pública puede producir aberrantes y peligrosas inequidades. Colombia es un ejemplo de desigualdades en todos los aspectos arriba señalados, y de otra

disparidad no menos afrentosa: los profundos desequilibrios regionales e intrarregionales. Incluso más que la tierra en el sentido que, uno pasa en el curso de unos minutos de Bélgica a Burundi.

Los pueblos sobrellevan la pobreza, pero no toleran la desigualdad, especialmente la que tiene que ver con carencias fundamentales. Por supuesto, no todos los pueblos tienen el mismo umbral de resistencia a la desigualdad. Aquí mismo en nuestro país podemos apreciar ese fenómeno, donde el afán de no quedarse atrás, de emparejarse con el que tiene, o incluso superarlo, ha producido empresarios del bien pero también genios empresariales del mal. La pobreza, pero sobre todo la desigualdad que se manifiesta en inaceptable exclusión, ha sido uno de los factores objetivos de la violencia, en todas sus formas. Durante todo el siglo XIX y hasta mediados del siglo XX, liberales y conservadores se mataban porque un partido excluía totalmente al otro de la burocracia oficial, que se convertía en un patrimonio particular del partido gobernante. Y refiriéndonos a otros tipos de violencia, todos los grupos al margen de la ley: de izquierda, de derecha, así como el narcotráfico, las Bacrim, y la delincuencia común, reclutan sus efectivos entre jóvenes socialmente excluidos, que carecen de todo y por lo mismo no tienen nada que perder.

Estos hechos no se pueden ignorar en un país como Colombia, porque el desconocerlos nos ha sumido en un círculo vicioso en el que la desigualdad genera violencia, que a su vez afecta el crecimiento económico y perpetúa la desigualdad. Es evidente que la inseguridad desalienta la inversión. Solo las industrias extractivas de alta rentabilidad están dispuestas a correr riesgos en la zona rural de Colombia. Además, como el mantenimiento del orden público es una obligación insoslayable del gobierno, este tiene que destinar anualmente unos 30 billones de pesos del presupuesto nacional a la seguridad ciudadana. Esos recursos compiten con los de la inversión social, lo que no permite resolver con la debida urgencia las necesidades básicas insatisfechas de una proporción grande de colombianos.

Lamentablemente, la desigualdad no ha estado entre las prioridades de la política pública, por lo menos con el nivel de impor-

tancia que debería tener. Se han diseñado programas aislados que no han tenido continuidad, ni han estado enmarcados dentro de un contexto integral. Últimamente, los gobiernos han empezado a despertar y eso se ha reflejado en un aumento del gasto social. El resultado ha sido el de una pausada reducción en los índices de pobreza monetaria y de pobreza multidimensional y un estancamiento secular en la distribución del ingreso. Hemos incrementado las coberturas de salud y de educación, aunque preocupa la calidad de esos servicios, también hemos mejorado en provisión de agua potable y saneamiento básico, y se han reducido los índices de desnutrición, mortalidad y morbilidad infantil y mortalidad materna. Sin embargo, estas medidas se refieren a promedios nacionales que ocultan disparidades aberrantes. La periferia geográfica de Colombia, con el 30 % de la población, tiene el 60 % de las necesidades básicas insatisfechas. No es raro entonces, que una gran parte del conflicto que afronta la nación se concentre en algunas de esas zonas. Por supuesto, la desigualdad y la exclusión no son las únicas causas que generan violencia, pero son el caldo de cultivo donde se gesta. Otro tanto puede decirse de la criminalidad en los centros urbanos, donde las causas o factores objetivos que la desatan o acentúan son los mismos que están presentes en las zonas rurales.

La pregunta es entonces: ¿qué podemos hacer en términos de políticas públicas para cerrar brechas, y disminuir la desigualdad?

Sin embargo, hay otros aspectos que, a mi juicio, también deben tenerse en cuenta en un análisis de la distribución del ingreso en Colombia. Uno de ellos es el alto porcentaje de informalidad en el mercado laboral, un 50 % de la población ocupada se refugia en el rebusque para sobrevivir, con una retribución muchas veces menor al salario mínimo y sin seguridad social. Eso explica, en gran medida, por qué un 70 % de la población colombiana no está pensionada y queda desprotegida en la etapa de la adultez mayor. Y en este contexto hay un factor causal que no se puede ignorar: la informalidad surge porque los sectores productivos de la economía no generan suficiente empleo formal. Y esta deficiencia tiene varias causas, pero el factor más importante es la tasa de crecimiento económico que, en Colombia, está muy influida por

el precio del petróleo. Si el crecimiento económico es lánguido, la política tributaria pierde potencialidad y el gasto social se debilita. Las veleidades geopolíticas del precio del petróleo traumatizan las políticas sociales de mediano y largo plazo. Salir de la informalidad, disminuir la pobreza y la desigualdad requieren diversificar nuestra oferta exportadora, sobre todo de productos no tradicionales que son los que agregan valor y generan empleo. ¿Pero qué factores han conspirado en contra de nuestra competitividad internacional? Se mencionan muchos que son relevantes, pero generalmente se omite uno de los principales escollos: los costos de transporte por carretera cuando se pretende exportar, recorriendo 1.000 kilómetros de territorio montañoso, productos cuya relación peso-valor difícilmente los dejará ser una opción en el mercado mundial.

El costo promedio de un contenedor de carga en Colombia, según estudios de ANIF, está alrededor de los US\$ 2,000, mientras el valor promedio de ese flete en América Latina es de US\$ 1,300. Es decir, una diferencia de 50 %, pero esa brecha se agranda a 100 % cuando se compara con registros de Chile (US\$ 764) o Perú (US \$822). Así no podemos ser competitivos a escala internacional, máxime cuando los Tratados de Libre Comercio (TLC) ya abarcan el 70% del comercio exterior. La incidencia de los costos de transporte por carreteras llega a ser en algunos casos hasta del 35% del precio final del producto, rubro excesivamente alto comparado con el promedio internacional de 6 %.

Es imperioso utilizar el potencial de las dos costas, que hasta ahora ha estado subutilizado, no solo para beneficio de estas dos regiones sino de toda la nación. Es difícil entender por qué no se utiliza la ventaja natural y estratégica de estas regiones aledañas a los dos océanos más importantes del mundo. Ellos nos abren una valiosa oportunidad para comunicarnos con países de todos los continentes a través del medio de transporte más barato: el marítimo.

Pero para que esto se dé es indispensable plantear una estrategia encaminada a incentivar la creación y/o relocalización de las empresas exportadoras, de tal manera que sus plantas de producción se ubiquen en las dos zonas costaneras de Colombia como la respuesta más eficaz para sortear la mayor dificultad que

hoy enfrentan esas empresas: los costos de transporte por carretera desde el interior de la República hasta los puertos de exportación. Y claro está, hay que mejorar los accesos a los puertos porque las demoras encarecen aún más el costo de transporte.

Hago esta reflexión para que se vea hasta dónde hunde sus raíces el árbol de la pobreza y la desigualdad.

C A P Í T U L O I

Educación y Movilidad Social

El papel económico y social de la educación en la Colombia de hoy,

hipótesis para el debate

Por: Albert Berry

Universidad de Toronto, Canadá



Antes que nada considero que, de todas las políticas económicas y sociales en Colombia, quizá las más importantes, son las que giran en torno a la educación, las cuales requieren de un avance bien pensado, implementado y cuidadoso, porque cuando la educación crece, no es infrecuente el aumento de la desigualdad. Por eso, depende de las condiciones, de cómo se maneja. No solamente se trata de avanzar, sino de avanzar con cuidado, con capacidad, con conocimiento de antemano.

Prácticamente, el tema que voy a abordar es el papel de la educación en Colombia al respecto, durante los próximos 20 años. En términos de anticipación y de necesidades debo confesar que no tengo una respuesta detallada. Estoy seguro de algunas cosas, pero creo que es una cuestión de experimentar, probar, ver lo que ha tenido éxito en otros países y luego montar una estructura pertinente para Colombia. Ahora bien, es cierto que ya existe una estructura

montada, pero me voy a enfocar más que todo en los ajustes que se deban realizar, y los avances o anticipaciones que se van a necesitar en el futuro. Por mi especialidad (economía), me centraré en los aspectos económicos del tema, no en términos de exclusión, para fomentar un desarrollo económico sin sentido, sino para un mejoramiento de la vida.

En este sentido, debemos preguntarnos: ¿cuáles son los impactos económicos, sociales y culturales? Justamente, al chocar entre sí, y por una serie de situaciones de carácter complejo que pueden desprenderse, si no existe una fuerte fundamentación económica es posible que se cometan errores; aunque también es igualmente peligroso que sean abordadas únicamente desde esta perspectiva.

Se necesita entonces de una combinación de insumos, de gente que sepa entenderse, y que tenga el deseo y la capacidad de trabajar en colectivo. El enfoque puede ser principalmente económico, pero el objetivo final es una buena sociedad. A lo largo de los años he hablado con muchos colombianos sobre la sociedad que anhelan, y precisamente se trata de seguir pensando cuáles son los caminos que nos conduzcan a ella.

El desafío en Colombia para lograr la sociedad deseada es grande. El contexto actual, como punto de partida no es muy propicio en muchos sentidos, y por ello quiero enfatizar al principio algunos de los elementos especiales al respecto.

Primero, podemos empezar por el hecho de que existe un alto nivel de desigualdad. ¿De dónde proviene? y ¿cómo puede terminar? Se trata por supuesto de una pregunta histórica, que tiene como principal responsable al Sistema de Latifundios¹. Esto ocurre principalmente porque en las primeras fases de desarrollo económico, en el siglo XIX o antes, el país era estrictamente agrícola. Digamos que el 80% de la fuerza de trabajo estaba dedicada a la agricultura, y si nos vamos más atrás, es mayor el porcentaje. En un país así, variables como la distribución de ingreso, se determinan por la

1 Es una forma de propiedad Agrícola de gran dimensión y extensión. Su uso suele remontarse a la época colonial y ha sido criticado por su baja capitalización y por las condiciones laborales precarias que ofrece (véase Suescún Barón, 2013).

estructura agraria. En otras palabras, Colombia empezó su historia de distribución como país agrícola. Algo obvio para los que conocen la historia del país.

El segundo punto que quiero enfatizar, y creo que es menos evidente, se encuentra relacionado con la inercia muy marcada en la historia de la desigualdad en cualquier país. Si uno compara los casos de Colombia o Brasil, cuya concentración de ingreso es alta, con países como Taiwán o Corea, se puede notar una gran diferencia. Nunca hemos visto ningún país en el mundo descender más de la tercera parte del nivel alto al bajo, aún con políticas relativamente bien seleccionadas a primera vista. En fin, se trata de una tarea sumamente compleja y eso lo sabemos basados en la historia. Justamente, al entrar en el estudio de porque la inercia es tan alta, se puede decir que en una sociedad agrícola, la distribución del ingreso no cambia mucho, hasta que la distribución de la tierra permuta.

No obstante, menos importante que la tierra como fuente de riqueza, se encuentra el capital industrial², el capital monetario³ y el capital humano⁴, siendo este último el término que utilizamos en economía para las capacidades humanas que rinden ingresos. En fases posteriores del desarrollo económico, el capital humano es más importante que cualquier otro factor de producción. Incluso más que la tierra en el sentido que genera más ingresos y, por supuesto, más que el capital financiero. En fin, el capital humano eventualmente genera el 60 % del ingreso de un país; sin tocar ese 60 %, uno no puede cambiar de forma significativa la concentración del ingreso.

Por tanto, estamos en una época o, en otra palabra, fase casi post-agrícola. El sector agropecuario, como voy a ampliar después, sigue siendo importante, pero no tiene el mismo impacto que hace 100 años. Otros sectores, en los que el insumo principal es

2 Es un capital en constante movimiento que produce plusvalía y funciona en el campo de la producción material de forma independiente de la rama económica en donde se ha invertido (véase Jong, 2011)..

3 Capital que funciona en la esfera de la circulación monetaria o mercantil (véase Jong, 2011).

4 Definido como “la suma de las inversiones en educación, formación en el trabajo, emigración o salud que tienen como consecuencia un aumento en la productividad de los trabajadores” (Jiménez, 2005, p.105).

el capital humano, como la información por ejemplo, dominan los resultados agregados, el crecimiento y la distribución del ingreso de ese sistema. Tomando en cuenta que Colombia tiene un nivel muy alto de inercia, ¿qué podemos hacer desde la educación? Si se tiene en cuenta que, al tratarse de un factor de producción importante, nos da esperanzas de que, manejando el capital humano con mejor distribución, con mejor selección de programas, de cursos y de estudiantes, se puede obtener un resultado superior.

Otra característica de lo que yo llamaría el contexto actual de la economía colombiana, es que tenemos dos sectores en los que se encuentra la mayor parte de la población (las familias de ingresos medianos o bajos), los cuales son: 1. el sector pequeño de la agricultura o agricultura familiar; por supuesto existe una varianza en algunos que tienen buenos ingresos, pero en promedio es menor que el de la población urbana, por ejemplo. 2. el sector no-agrícola de bajos ingresos, el cual comprende el comercio, la manufactura, y en términos generales, una variedad de sectores en Colombia. En otros países, se le denomina el sector informal por el hecho de que no sigue a cabalidad todas las reglas del juego; la gente no paga impuestos, no se cumplen con el salario mínimo, etc. En todo caso, el sector de la pequeña agricultura y el de la pequeña no-agricultura, son los dos sectores que hay que impactar. Se debe hacer algo para que sus ingresos crezcan o, si no, nos va a tomar medio siglo bajar los índices de pobreza, que se encuentra en estos dos sectores.

El otro aspecto de la realidad reciente es que el sector formal, que comprende al sector público y al sector privado grande, vendría siendo una minoría del empleo del país, una tercera parte aproximadamente, y va creciendo lentamente, en proporción del total. Eso quiere decir que se podría esperar que el sector formal aborde a los individuos que hacen parte del sector informal y agrícola, en un aproximado de 50 años, debido, entre otras cosas, a las tasas que se pueden apreciar en la Colombia de hoy. Por ende, como marchan las cosas, el país puede llegar a tener un nivel óptimo de desarrollo en un aproximado de 100 años, lo cual es una espera bastante larga, debido al crecimiento lento del sector formal.

Dentro de estos dos sectores, que son claves para la política pública, hay una cultura familiar que genera el 20 % del trabajo y un sector informal que genera el 45 %, y en medio de ambos tenemos un problema de distribución, porque el sector de la pequeña agricultura, está sub-dimensionado a lo que hubiera sido sin la violencia y sin los problemas sociales en ciertos períodos históricos.

Afortunadamente, durante el último medio siglo, la política ha sido bastante positiva para la agricultura familiar, aunque en otros períodos históricos, ha sido negativa. Por tanto, un 5 % de la fuerza de trabajo del país, que debe estar todavía en la pequeña agricultura, ganando ingresos mucho mayores de los que percibe actualmente, está en el sobre-dimensionado sector informal, urbano o no-agrícola, lo cual conlleva el interrogante: ¿qué está haciendo toda la gente en este sector? Unos se meten al crimen, otros a diversas actividades no muy productivas, porque en parte se trata de una migración forzosa y demasiado temprana, en relación a lo que debía haber sido.

El último elemento del contexto que quiero comentar es el reflejo del progreso, a veces muy rápido, que se alcanza en Colombia, específicamente el progreso cuantitativo de la educación durante los últimos 50 años o más inclusive. Lo cierto es que este era un país poco educado, en relación a otras naciones del mismo nivel de desarrollo hace cientos de años. Inclusive en la década del 50, solamente el 1 % de la fuerza de trabajo en Colombia tenía estudios universitarios. Ahora cuenta con 2 millones y medio de estudiantes en las universidades y ese porcentaje en la fuerza de trabajo va subiendo rapidísimamente, lo cual debe ser buena noticia, siempre y cuando esa gente pueda ser asignada a la economía, a sitios productivos, remunerativos y con beneficios sociales.

Ahora bien, en cuanto a la distribución del ingreso, Colombia, Brasil y varios otros países, se caracterizan por un alto nivel de desigualdad, que puede ser medido de la siguiente manera: si uno compara el 10 % de los ingresos mayores con el 10 % de los menores, la relación entre ambos, es más o menos de 40 a 1; por cada peso que tiene el que se encuentra en la parte baja de la estructura, el de arriba tiene

entre 40 y 50. Si uno trata de ponerlo en perspectiva, en comparación con un país socio-democrático, como Suecia, esa diferencia es de 4 a 1 o 6 a 1 entre los 10 % más altos y más bajos, o sea que hay una enorme diferencia en el grado de desigualdad.

Muchos economistas dirían que en un país como Suecia la desigualdad es moderada y no tiene muchos impactos sociales negativos porque hay una buena seguridad social. Sin embargo, en el caso de Colombia existe una marcada brecha que resulta muy dañina. La gente que más tiene en el país tiene 50 veces más que la más pobre; dudoso esto en términos morales y sociales.

A este punto, mi pregunta básicamente es: ¿cómo puede la educación, (con énfasis en la educación superior), ser aprovechada en estos años que vienen, para contrarrestar el desafío o la actualidad de la desigualdad?

Como ya sugerí, en algunos países que están en la fase de desarrollo económico en la que la educación domina, el capital humano prima. Esto incluye a Estados Unidos, por ejemplo, que progresa con el tiempo, a la China y a otras varias naciones. No obstante, hay que tener en cuenta los peligros que se encuentran en el proceso.

En Estados Unidos, en los últimos 40 años, por ejemplo, lo que hemos visto es un marcado aumento de la desigualdad. Allí muchos jóvenes no pueden competir porque no tienen ingresos y las escuelas públicas, en algunos Estados, son de mala calidad, lo cual ha demostrado un mal impacto del desarrollo del sistema educativo. Malo en el sentido de la distribución, no en cuanto al crecimiento del país, que ha variado, de período a período, entre bueno y malo, pero con un promedio estable de crecimiento moderado. Digo esto para enfatizar que existe un peligro. Uno no puede simplemente decir que la “educación es la solución para todo: “avanzamos”, porque en el peor de los casos podría empobrecer a los pobres. Eso en una circunstancia extrema, pero mucho más frecuentemente se evidencian ejemplos de países donde no han quedado más pobres, pero sus ingresos se han mantenido constante durante 40 años, sin una varianza positiva en los porcentajes de desarrollo (Berry, 2017).

Antes de profundizar en el tema del desarrollo educativo, es prudente profundizar en la estructura económica como tal. Los países con un nivel mediano de desarrollo económico, que incluyen a Colombia, tienen empresas grandes, medianas, pequeñas, y por tanto la agricultura tiene un rango bastante marcado de tamaños que determina, en buena parte, la tecnología implementada. Cuando se analiza la agricultura grande en Colombia, especialmente, el ganado extensivo, y se compara con una pequeña finca de papas en Boyacá, o de café, en varias regiones del país, que puede tener tres hectáreas, es posible darse cuenta de cómo el empleo, por unidad de tierra o por unidad del producto, varía enormemente entre esas unidades.

La tecnología influye mucho en el hecho de que la agricultura grande en Colombia no genere empleo; de hecho es menos de la mitad del 1 % en el país. Algo parecido ocurre en la manufactura y otros sectores. Las unidades grandes, con más capital, emplean tecnologías más costosas, que repercuten en el hecho de que haya menos trabajo. Debemos entonces buscar formas de ayudar a las empresas, agrícolas o no, que saben generar empleo. Si la demanda para la mano de obra es insuficiente, simplemente no hay forma, a través del mercado, de que la gente obtenga ingresos.

Ahora bien, en el contexto de la cuestión de la estructura económica, ¿cuál ha sido el éxito mayor, en la historia del siglo XX, de los países, en cuanto a desarrollo económico rápido y con equidad? Hay diferentes candidatos pero se considera que el más exitoso ha sido Taiwán, porque al principio tuvo una reforma agraria, en el período de post-guerra, manejada o apoyada, por los Estados Unidos, por razones políticas que se dieron en parte, reconociendo que iba a darle un impulso a la economía.

Con la reforma agraria⁵ que acabó básicamente con cualquier unidad mayor de tres hectáreas, en un país particularmente de poca tierra, el sector agropecuario empezó a crecer rápidamente con

5 Tema estratégico para la solución de problemas que llevan mucho tiempo afectando a Colombia como son: la pobreza, el narcotráfico, el desplazamiento forzado, la violencia y el desempleo (véase Franco & De los Ríos, 2011).

apoyo del gobierno, y a partir de allí se dio una fase de crecimiento de la pequeña y mediana empresa, principalmente manufacturera, lo cual condujo a que se generara empleo de forma impresionante. En los años más exitosos de ese país los ingresos aumentaron continuamente durante 20 años, a 7 % y 8 % por año. Eso quiere decir que, después de 40 años, el ingreso llegó a ser de 5 y 6 veces más. Taiwán, con ese crecimiento tan rápido del uso y la demanda de la mano de obra se hizo rico, y ahora tiene empresas grandes que cuentan con alta tecnología, es decir ya no necesitan unidades pequeñas de mano de obra. Por tanto, se le puede considerar el país que, hasta el éxito de la China, más rápido creció en el mínimo de tiempo.

En todo caso, a pesar de las limitaciones de estructura económica que tiene un país como Colombia, se puede avanzar en muchas direcciones. El caso de Taiwán ilustra un modelo óptimo que tuvo un muy buen sistema de educación, desde el principio. Una educación muy práctica, de continua discusión entre los proveedores del servicio y los usuarios, que sirvió también para establecer puentes entre los sistemas de extensión agrícola y no-agrícola.

Se trata entonces de saber escoger el modelo a seguir. Ahora hablaré un poco sobre un modelo que quizá no convenga a Colombia, el de la India. El enfoque sobre la tecnología informática que hubiera sido muy fructífero en un país europeo, en el caso de la India produjo millones o quizá menos de un millón de expertos en esa industria, que tienen buenos ingresos, pero al costo del atraso del resto del sistema educativo, y en este caso no se trata de un millón de personas pobres como resultado de una mala política, sino de cientos de millones. En otras palabras, se puede decir que benefició a algunos y perjudicó a otros.

Retornando un poco al caso de Colombia, me gustaría enfatizar en todo lo que ha hecho bien y lo que podría hacer en los próximos años para lograr un crecimiento deseado. En primer lugar, en ciertos momentos le ha dado un buen apoyo a la pequeña agricultura familiar. En sus mejores etapas los ingresos de la gente del sector crecieron a 4 %, 5 %, 6 % al año; el rendimiento de los cultivos aumentó, en

algunos casos el precio también, pero de todos modos el bienestar económico de las personas de dicho sector creció; lo que se debe hacer ahora es reinventarlo bajo condiciones distintas.

También en el caso de la pequeña y mediana industria Colombia tuvo un éxito poco conocido que empezó a finales de los años 60 y terminó en los años 80, época en la que el empleo de la industria manufacturera aumentaba en un 6, 7, 8 % anualmente de forma rápida, y en la que la desigualdad disminuyó significativamente. Si la economía tiene éxito en esos dos sectores, la desigualdad debe bajar, y todo eso ocurrió en Colombia. El desafío actual es revisar esas experiencias; entender lo que se hizo bien, lo que no, y luego acomodarlo a unas condiciones distintas. Hay que analizar el pasado; ver lo que han hecho otros países e investigar todas las opciones posibles en este momento (Cortés & Ishag., 1987)

Retornando a los impactos directos de un buen sistema de educación, resulta necesario dar acceso a individuos, cuyas familias no han sido de altos ingresos, para que haya movilidad social. Así mismo, organizar el sistema educacional, de tal forma que tenga muchas más capacidades de impactar o tocar de manera positiva los sectores que generan empleo y que necesitan más apoyo. En el caso de la pequeña agricultura, por ejemplo, es obvio que el investigador que encuentra una nueva variedad de arroz que se puede producir en unidades pequeñas está ayudando indirecta o directamente al bienestar del pequeño agricultor, dueño de esos campos.

La persona que estudia algo del manejo de la pequeña empresa puede ayudarla a crecer. Quizá los fundadores no tenían las capacidades tecnológicas para hacerla avanzar después de un cierto nivel. Entonces cuando un hijo o hija asiste a la universidad o al centro tecnológico, la empresa puede empezar a expandirse. Se puede decir al respecto que ese egresado está impactando directamente, contribuyendo al éxito de este sector de la pequeña y mediana industria.

En estas áreas hay tantas formas de impactar, de contactar, de mejorar la eficiencia y la productividad de las empresas. Lo importante es que diversas especialidades sean aplicadas en las industrias más importantes, y a partir de allí puede empezar el crecimiento.



En el mundo justamente hay diversas formas de desarrollo: el caso de Taiwán, el más exitoso, crecimiento rapidísimo con igualdad; el de Brasil, rápido pero con alta desigualdad; el de Colombia, bastante bueno en promedio con alta desigualdad también, y hay otros casos, sin progreso y alta desigualdad. Hay de todo. Sin embargo, uno de los factores que se han identificado últimamente en Estados Unidos y muchos otros países como fuente de alto crecimiento de la desigualdad es el poder monopólico, el cual es ejercido por algunas empresas grandes. Las empresas pequeñas y medianas casi nunca son monopolistas, pero las grandes sí (López-Calva y Lustig, 2010).

Es por esto que hay que entender la fuente y proceso del daño que ejercen y preguntarnos: ¿cómo los podemos contestar o controlar? Los gigantes productores de bienes y servicios tienen el interés de deshacerse de la competencia. Así consiguen y refuerzan su capacidad y, en esa situación, pueden llegar a cobrar un precio alto. Eso es lo que estamos viendo en muchas de las grandes empresas de tecnología de la información. Son muy peligrosas por el tamaño y por las estrategias que ejercen para sacar a la competencia.

Los economistas saben que si el poder monopólico es demasiado grande en un país no hay ninguna duda de que el salario tiende a ser inferior. Esto es algo normal, simplemente el proceso económico en marcha. Por tanto debemos preguntarnos: ¿cuáles son las empresas nocivas y cuáles son las que ayudan al ecosistema? Yo diría que las buenas son las que, teniendo éxito, apoyan directa o indirectamente a otras empresas, lo cual ocurre, por lo general, cuando la tecnología utilizada por las empresas grandes eventualmente es compartida, y así mismo, cuando subcontratan con pequeñas empresas, ayudándolas.

Una empresa grande nociva es la que ejerce todo tipo de maniobras para matar a la competencia, lo cual es muy frecuente. A veces de forma lenta, a veces rápida, pero es una característica normal de los monopolios. Así que una pregunta menos obvia, al respecto sería:

¿qué se puede hacer con un buen sistema de educación, como apoyo a los sectores que sí pueden generar empleo?

Sería una tragedia que todo lo bueno logrado hasta el momento se vea afectado por la presencia de entidades poderosas y nocivas. A mi juicio se debe estudiar más ese aspecto; quizá la política más oportuna sea el control de los monopolios porque son la causa principal de los salarios bajos.

La realidad indica que Colombia está en una situación difícil. El contexto no invita a soluciones obvias. Se debe utilizar la capacidad de las instituciones y las personas para salir adelante en la velocidad deseable. No obstante, los colombianos han demostrado en el pasado una gran capacidad para buscar y encontrar nuevas tecnologías, además de capacidades institucionales relacionadas con el sistema educativo, y eso es precisamente lo que va a necesitar para seguir haciendo desarrollar su economía.

Exclusión y posibilidades para una universidad inclusiva

Por: Carlos Francisco Corredor Pereira,
Universidad Simón Bolívar, Colombia



En 1933, en un país con solo 8.300.000 habitantes, 537.000 niños y niñas, o sea, el 6,5 % de la población estaba en las escuelas primarias y secundarias, y apenas 1.033 personas, o en palabras, el 0,01% asistía a las universidades. Estas cifras contrastan con las de Estados Unidos en la misma época: 21% y 9% respectivamente. El sistema educativo colombiano se centraba en determinados colegios públicos muy exigentes y difíciles de acceder, y en ciertas escuelas privadas que preparaban a los estudiantes para la universidad.

Este sistema se mantiene por años, a pesar de que Luis Carlos Galán, ministro de Educación de Misael Pastrana, introdujera “una profunda reforma educativa que pretende romper con la dualidad histórica: un sector privado de calidad, reservado a la clase superior, y un sector público sin prestigio para las clases populares” (Gutiérrez, 2009, p.146). Dicha reforma, como tantas otras, fue “ampliamente rechazada por el congreso” manteniendo así el *estatus quo*, que con variaciones se sostiene hasta el día de hoy. Es interesante observar las tendencias, desde los años 30, en lo referente a la educación primaria y secundaria. Existe un crecimiento sostenido de la educación pública que en los años 70 llega al 17 %, con muy poca contribución de la educación privada.

En cuanto a la secundaria, el crecimiento es exponencial a partir de 1960. Pero no responde a las necesidades reales del país ni a la ineludible inclusión social. Como el sociólogo Víctor Manuel Gómez (2005) sostiene, han habido diferentes intentos de atender a las diversas necesidades de las élites y de las clases populares que, desde el Gobierno de López Pumarejo, han sido motivo principal de preocupación. Para la clase dominante, el bachillerato es la etapa previa al acceso a la universidad. Por años, incluso fue conocido como bachillerato clásico.

De acuerdo con la Ley General de Educación de 1994, solo recientemente sustituida por una nueva, hay dos tipos de bachillerato: el académico, que prepara al estudiante para entrar a la Universidad y el técnico, para ejercer un oficio (Ministerio de Educación Nacional, s.f.a). Sin embargo, como ya lo señalaba Gómez (2005), la prueba estandarizada Saber 11 no hace excelsa diferencia entre ambos. Todos deben tomarla, discriminando así los conocimientos y aptitudes que no pueden ser medidos en una prueba estandarizada, lo cual implica que a la universidad no llegan los estudiantes con el mismo capital intelectual¹. En 2017 había 3.379.616 estudiantes en Básica Secundaria y Media, de los cuales solamente 487.230 estaban en grado 11.

En cuanto a la educación superior, la situación no es muy diferente. Del 0,01 % (un estudiante universitario por cada 1.000 habitantes), hemos mejorado considerablemente, pero no con la misma rapidez en que lo han hecho Primaria y Secundaria. De hecho, para 1980, mientras que la educación Primaria y Secundaria había llegado al 22 %, es decir, 22 de cada cien personas en el país estaban en la escuela, solo el 1,16 % estudiaba en la universidad. Claro, esto implica un salto de un orden de magnitud. La cifra para 2015 era de 2.400.000 estudiando en las IES, de las cuales, 1.576.029 personas lo hacían en la Universidad, lo que representa un 6 % de la población. En Estados Unidos la matrícula en las universidades, en el año 2018, llegó a abarcar el 12,3 % de la población.

1 Definido como “el conjunto de activos intangibles, relevantes para una organización, basados en el conocimiento como agente productor de capitales o puede forjarlo en un futuro” (Zanatta, 2013, p.40).



Presento estas cifras para mostrar que, en todos los países del mundo, el acceso a la universidad constituye una forma de sostener el estatus de las élites. En la medida en que los otros sectores de la sociedad acceden a la educación superior, se dinamiza el proceso de Movilidad Social. Quiero enfatizar que, en 1972, la situación en Colombia seguía siendo una de exclusión a la educación superior, que operaba a través de dos mecanismos: el capital intelectual del estudiante obtenido solo en los mejores colegios, el cual aplicaba tanto para la universidad pública como para la privada, y la restricción de medios económicos para el pago de matrículas.

Justamente, en esta coyuntura un hombre de la academia, un economista y sociólogo distinguido que acababa de ser nombrado rector de una universidad pública; un hombre brillante de un corregimiento de un pueblito de la costa Atlántica, el primero en su familia en acceder a la universidad, y aquel que llegó a ser uno de los fundadores de la CEPAL² y del pensamiento enfocado en estudiar lo propio, decidió con un grupo de académicos fundar una universidad incluyente a la que pudiera acceder cualquier persona, independientemente de su origen social, racial o económico.

José Consuegra Higgins, escritor prolífico y estudioso, no solo de la economía y la sociología, sino de la historia, encontró en el pensamiento de Simón Bolívar la inspiración para fundar esta Universidad incluyente, dedicada a la excelencia, que hoy los acoge y en la que debatiremos el papel que juega la universidad en la loable y destacable labor de la movilidad social.

2 Véase Glosario.

Desarrollo Social: Pobreza, Desigualdad y Movilidad

Por: Alejandro Gaviria Uribe

Ministerio de Salud, Colombia (2012-2018)



oy a empezar con dos anécdotas sobre la movilidad intergeneracional, tal vez excesivamente microscópicas, enfocadas en los instrumentos metodológicos más que en las grandes visiones panorámicas de la sociedad.

En alguna ocasión, en uno de los artículos académicos que realicé al respecto, cité una frase que me gusta mucho de “el corazón de las tinieblas” del novelista inglés Joseph Conrad (trad. 2013). En esta aparece un personaje que siempre me gustó: El Capitán Marlow, un inglés encargado de los negocios del imperio en la República de Costaguana, a quien muchos describen como: “falto de visión”. Para bien o para mal, tal vez algunos de los estudios en materia de movilidad intergeneracional que realicé como economista en alguna época eran faltos de visión, excesivamente dedicados al instrumento metodológico, quizá porque trataban de ser escrupulosos y disciplinados en la metodología y en la técnica.

La segunda anécdota hace referencia a mi particular encuentro con este tema. En el Año 1996 estaba haciendo mi Doctorado¹; acababa de tener mi primera hija y me iba a descansar a la Biblioteca de la Universidad. Me refugiaba en un sótano, y ya cansado de escribir

1 Alejandro Gaviria hizo un Doctorado en Economía de la Universidad de California en San Diego, de la que se graduó con la tesis: “Three Essays in Intergenerational Mobility and Social Interactions”.

me iba a los anaqueles donde estaban las revistas científicas y recogía 3 o 4. En una ocasión luego de una suerte de escaneo de lo que se estaba publicando en mi profesión, me llamó la atención un artículo escrito por un economista que no conocía hasta entonces y que acababa de terminar su doctorado en la Universidad de Harvard sobre la movilidad intergeneracional en los Estados Unidos, un investigador al que le dio Dios una preeminencia casi global, Thomas Piketty (2014). Leí ese artículo frenéticamente y empecé a estudiar algunos de los aspectos cuantitativos de la movilidad intergeneracional, y de ahí escribí un artículo sobre mi tesis de doctorado. Después elaboré un texto sobre la movilidad social en Colombia, denominado así: “Los que suben y los que bajan. Educación y movilidad social en Colombia” (Gaviria, 2002). Título que a su vez era un homenaje sutil a uno de los trabajos pioneros en los aspectos de la movilidad social desde el ámbito de la economía, que hizo Miguel Urrutia en los años 80, denominado “Los de arriba y los de abajo” (Urrutia & Gómez Duque, 1981); a su vez un reconocimiento por parte de Miguel Urrutia a un novelista mexicano que escribió la novela “Los de abajo”, sobre la revolución mexicana (Azuela, 1915).

Habiendo introducido un poco el tema, me gustaría entrar en materia de la siguiente manera. Sobre las posibilidades y dificultades de la movilidad intergeneracional², desde una perspectiva comparativa con otros países de América Latina, cada quien tiene una respuesta al respecto. En lo personal me gustaría traer información de carácter cualitativo sobre la movilidad social. Hace ya algún tiempo la *Revista Semana* publicó un artículo que trataba sobre los 40 colombianos de 40 años importantes en el devenir de nuestro país, el cual iba acompañado de una pequeña biografía de cada uno de estos personajes. No me llamó tanto la atención el artículo en sí, como los casi 500 comentarios que tenía (Santos, 2005), así que recopilé algunos y después los usé como introducción o motivación para algunos de mis artículos posteriores, cómo por ejemplo: “*han llegado allí por*

2 La movilidad intergeneracional es “entendida como la probabilidad neta de que los hijos superen el nivel educativo alcanzado por sus padres; con esto se supone que los logros escolares no solo dependen de las capacidades individuales, sino del acceso efectivo a la educación debido a las políticas educativas y a las condiciones familiares” (Cartagena, 2005, p. 211).

enchufe”; “*son hijos de políticos y empresarios y nada más*”, y otros similares, con una que otra variante. No aparece nadie que vislumbre un mundo más allá de la continuación de sus herencias, creencias, hábitos y placeres. Al artículo le faltaba expresar que, además de tener títulos, tienen lo principal, que son los apellidos; qué casualidad que casi todos son hijos, nietos, sobrinos, parientes de personas muy influyentes en el país. No solo hijos, nietos o biznietos, de la clase dirigente que siempre ha dominado a Colombia. El énfasis de las opiniones es que, en general, en nuestro país tenemos una opinión pesimista sobre las posibilidades de movilidad social. Se trataba principalmente de personas probablemente jóvenes, muchos de ellos estudiantes universitarios, que reaccionaban, de manera en muchos casos airada, a un artículo que presentaba a 40 colombianos jóvenes de importancia actual, y además mostraban cierta frustración, que uno podría compartir, respecto a las posibilidades de movilidad intergeneracional.

Si hacemos un ejercicio cuantitativo y cualitativo mental (que implementé en alguna ocasión con mis estudiantes), podemos percibir de forma individual y de manera más estructurada las posibilidades de movilidad social de cada uno. Piensen en el hogar donde crecieron, en las diferentes partes de nuestro país, y si pudiesen también caracterizar la posición socioeconómica en una escala discreta de 1 a 10 el hogar de sus padres, conviene realizar la siguiente pregunta: ¿dónde estaban en ese entonces en una escala socioeconómica? Si la juzgamos del 1 a 10, conviene pensar en dónde se encuentra cada uno mentalmente. Realizando la diferencia y la caracterización no absoluta sino relativa, dependiendo de si ese número es positivo o negativo, nos mostrará algunas de las posibilidades de movilidad social.

Dicha pregunta justamente fue incluida por muchos años en un ejercicio de opinión pública denominado El Latino barómetro (s.f.), que hace el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) en muchos países de América Latina, y lo que se pudo percibir al obtener las respuestas es que la diferencia entre esas dos caracterizaciones socioeconómicas casi siempre era igual a cero. Por ejemplo, si una persona decía que sus padres estaban en el lugar 5 o 6, ella

misma estaba en el lugar 5 o 6. En otras palabras, las opiniones sobre las posibilidades de movilidad intergeneracional construidas así, también eran de alguna forma menos optimistas.

Sin embargo, no queremos quedarnos en las anécdotas, en las opiniones de internet, o en los estudios de opinión, justamente buscamos trascender un poco estas mediciones de movilidad social. Por ello, voy a mencionar rápidamente lo que opinaron algunos investigadores colombianos al respecto. En las décadas de los 60 y de los 70, y en una parte de los 80, cuando se hicieron los primeros estudios sobre movilidad, escogí dos opiniones que de alguna manera representan visiones contradictorias sobre las posibilidades de movilidad intergeneracional en nuestro país. La primera opinión es la de Gerardo Reichel-Dolmatoff y uno de sus coautores y colegas Lynn Smith, la cual es mucho más positiva —si se quiere— sobre las posibilidades de Movilidad Intergeneracional en Colombia, y trae a cuento uno de los temas de los eventos históricos de nuestro país que más ha tenido que ver con las posibilidades de movilidad intergeneracional: los fenómenos de colonización, y en particular los que se dieron en el centro de nuestro país: la creación a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX de unas incipientes clases medias rurales asociadas al cultivo del café que, según nuestros investigadores, permitieron históricamente algunos niveles de movilidad intergeneracional (Langebaek, 2017). La otra opinión es la de Rodrigo Parra, quien dice que las posibilidades de movilidad intergeneracional son mínimas, muy pocas. La pregunta entonces sería: ¿dónde estamos ahora?, ¿dónde está Colombia en términos de movilidad social?, ¿somos una sociedad estática³? (Jurado, 2015).

En la última década ha habido, y esto es una opinión sin ser un experto del tema, una especie de cambio de opinión global entre los investigadores de la movilidad intergeneracional, que tiene que ver con la coyuntura en particular de los Estados Unidos.

La primera opinión de los estudios de movilidad intergeneracional cuantitativos, que miraron el caso de los Estados Unidos, era la que

3 Entendida como una sociedad que presenta pocos índices de progreso.

se había formado la sociedad americana de sí misma, manifestando que se trataba de una sociedad más desigual que otros países desarrollados, pero mucho más movable, lo cual conlleva a que la desigualdad medida como la queremos medir (por ejemplo, con el coeficiente GINI) sea menos relevante, por que cada quien ocupa la posición en la desigualdad del ingreso en ese *tótem social*, que le ha permitido su esfuerzo personal.

Cuando se empezaron a hacer los primeros estudios serios de movilidad intergeneracional en los Estados Unidos, basados en una encuesta que hizo la Universidad de Michigan llamada Panel Study Income Dynamics⁴ (s.f.), se descubrió que los norteamericanos eran mucho menos móviles intergeneracionalmente de lo que se había sospechado, y que los estudios muy estrechos y ambiciosos que se habían hecho inicialmente no eran ni siquiera una bofetada para la idea del sueño americano. Desde entonces se ha visto que la desigualdad a pesar ser una buena forma de medir la movilidad indirecta, no mide todo, pero es una buena forma. Colombia tiene unos índices de desigualdad del ingreso que son bastante altos, y parece existir —por lo menos en los estudios del mundo desarrollado— una correlación muy alta entre la desigualdad y la falta de movilidad, que nos lleva a pensar que somos un país con pocas posibilidades de movilidad social, pero eso simplemente cuando se hacen inferencias desde la desigualdad hacia la movilidad.

La idea con lo mencionado no es transmitir atención dramática, sino comunicar la idea de que somos relativamente pesimistas sobre nuestras posibilidades de movilidad social. Mientras Los ejercicios basados en encuestas de opinión, como las que mencioné del Latino Barómetro, parecen confirmar un relativo optimismo en torno a la cuestión central, y que así mismo nuestra desigualdad parece confirmar ese optimismo, tenemos algunos investigadores científicos sociales, politólogos, economistas, sociólogos, antropólogos

4 Entendida esta como una encuesta longitudinal de panel de familias estadounidenses, realizada por el Centro de Investigación de Encuestas de la Universidad de Michigan, que mide los factores económicos, sociales y de salud a lo largo de la vida de las familias a lo largo de múltiples generaciones. Se han recogido datos de las mismas familias y sus descendientes desde 1968. Se ha afirmado que es la encuesta de panel de hogares más larga del mundo (véase McGonagle, Schoeni, Sastry & Freedman, 2012).

que han mirado este tema con algunas opiniones contradictorias; mas en general quienes hayan estudiado el tema en nuestro país no han sido muy optimistas.

Ahora bien, pensemos en los principales canales de movilidad intergeneracional. Uno, por ejemplo, tiene que ver con la calidad de la educación secundaria, y con las oportunidades y el aumento de la cobertura de educación superior, que es fundamental. La educación superior es tal vez el vehículo más importante para la movilidad intergeneracional pero no es el único, el otro que me parece a mí muy importante es también la posibilidad de empleo formal, y hay otro psicológico o sociológico que tiene que ver con nuestro legado colonial; voy a dar algunas anécdotas.

Cuando era Decano de la Facultad de Economía de la Universidad de los Andes, empecé a observar con el tiempo una frontera invisible por calendario académico. Entraban algunos estudiantes de calendario B en los meses de julio y agosto, y otros de calendario A en los meses de enero o febrero. Los de calendario B venían de alguna manera de colegios bilingües, pero los diferenciaba su origen socioeconómico, además del hecho de que cuando terminaban la carrera y empezaban con sus entrevistas de trabajo, en la Facultad nos encontrábamos con un tema mucho más complejo que no tenía que ver con sus resultados académicos, ni con la meritocracia propiamente dicha, sino con barreras de naturaleza sociológica, por decirlo de alguna forma, más difíciles de vencer, que también son importantes para ir aumentando la movilidad social.

En alguna ocasión, por casualidad, hice un estudio en conjunto con un grupo de investigadores, que nos permitió empezar a entender algunas de esas barreras discriminatorias sociológicas. Estaba haciendo un artículo sobre una evaluación de impacto de ciertos programas de agua potable en nuestro país y tuve la oportunidad de revisar los códigos de los municipios para cada una de las 80.000 personas de la encuesta de calidad de vida del DANE (1997). Al revisar los nombres propios de las personas, lo primero que me llamó la atención es que había muchos nombres extraños, por lo que revisé rápidamente un algoritmo y pude notar que el 8 % de los

nombres eran nombres únicos que no se repetían en la encuesta, por tanto creé una variable Dummy o Dicotómica⁵ que llamaba “Sin Tocayo”. Para mi análisis estadístico la denominé: “Sin Tocayo=1 o igual cero, después empecé a hacer unas “ecuaciones de salario”, y encontré que, para las personas con mayor nivel de educación, en particular para las mujeres, el hecho de tener un nombre que no se repetía en esa encuesta tenía que ver con un 15 o 20 % menos de salario. Eso me llevó básicamente a la reflexión de que un nombre era un marcador social y un impedimento para que esas personas pudieran encontrar ciertos trabajos, y tener una mayor movilidad social.

Parte de la labor de todos, como participantes de estas sociedades, es ir derrumbando poco a poco esas barreras socioeconómicas para tener una mayor movilidad. No voy a repetir las conclusiones cuantitativas, quiero que vean este esfuerzo como un esfuerzo disciplinado metodológico en su momento para ponerle unos números y tratar de dar respuesta a una pregunta que es compleja. Aquí no hay una respuesta definitiva, por lo que simplemente vuelvo y repito esta frase que me gusta de Gabriel García Márquez: “Mirarnos en el espejo de nuestras propias faltas”. Se trata de entender que hemos sido históricamente una sociedad con menores niveles de movilidad intergeneracional que otras sociedades de América Latina, que las cosas han venido mejorando, pero que tenemos mucho por hacer, y que estamos todos tratando de romper con este pasado, de darle oportunidades a nuestra sociedad, porque una sociedad que comienza a tener un divorcio entre el mérito y las posibilidades de la gente, es una donde todo pierde legitimidad, incluidas las instituciones democráticas. Termino con esa idea: “en el fondo la legitimidad y las instituciones democráticas están amarradas ineluctablemente a la igualdad de oportunidades”.

5 Se trata de variables artificialmente creadas o variables ficticias de tipo cualitativo que reciben el mismo tratamiento que las demás variables del modelo de regresión (véase Rojo, 2007).



C A P Í T U L O I I

Educación y Movilidad Social en las Regiones

En esta sección se presentarán reflexiones, en torno a los desafíos de la educación, frente a los objetivos de desarrollo sostenible, para la inclusión, la perspectiva de género y la movilidad social en las regiones, especialmente de América Latina y el Caribe. Se debatirá especialmente el tema de la movilidad social, a nivel regional y sus barreras y oportunidades desde una perspectiva multidimensional, tomando en cuenta la presencia de disparidades económicas y oportunidades, especialmente a nivel regional, por condición de raza, género, procedencia familiar, entre otros.

En este sentido, la meta es poder modular el desarrollo de la educación superior en América Latina y el Caribe, para el bien de esta región que, parafraseando al Dr. Berry (2017), es de las más desiguales e injustas del mundo, y que, solo a través de una educación responsable y pertinente (teniendo en cuenta las posibilidades existentes de desarrollo) puede salir adelante.

A nivel de regiones, la desigualdad y la pobreza en Colombia ha persistido de forma notable por más de tres décadas según los índices de medición. Así mismo el país presenta bajos índices de movilidad, los cuales pueden resultar heterogéneos, dependiendo del nivel de prosperidad de las diferentes regiones; las más prósperas por supuesto presentan más posibilidades de movilidad social (Meisel Roca y Galvis, 2014).

La razón principal de las condiciones de desigualdad y de movilidad social es la falta de oportunidades a nivel intergeneracional, vinculada a diversos factores como el nivel de educación de los padres y la etnia, además del grado de desarrollo de las regiones, como ya se ha sugerido. Todo esto evidencia que, en el caso de Colombia, las condiciones circunstanciales, de una u otra forma, inciden en el progreso o desarrollo de las mismas, dando a entender que las políticas públicas no garantizan, de forma equitativa, la reducción de la desigualdad tan anhelada por la población.

Siendo un poco más específicos, en el caso de la región Caribe se hace necesario un esfuerzo multicausal¹, en el que se combine

1 Esfuerzo que hace referencia a las múltiples causas que enuncia cada fenómeno.

el desarrollo de la educación, la salud, la productividad laboral, teniendo en cuenta la incidencia de problemáticas sociales como la discriminación y la estratificación, en orden de alcanzar una mayor movilidad social. Pero para ello se hace necesario que la educación de mala calidad en diferentes niveles mejore, se superen problemas como el analfabetismo y que se haga un trabajo de análisis y re-pensamiento de las estrategias de superación de la pobreza en el Caribe, enfocadas al desarrollo productivo y a la innovación, que así mismo tome en cuenta principios como la inclusión, la democracia y la equidad (Parada, s.f.). Justamente algunas de las reflexiones contemporáneas en torno al tema serán presentadas a continuación, las cuales se espera sirvan de fundamento para replantear y alcanzar el objetivo primordial de lograr un país más próspero y de mejor calidad de vida.

Los desafíos sociales de la educación superior en América Latina y el Caribe

Por: Pedro Henríquez Guajardo
IESALC – UNESCO, Venezuela



fectivamente la trayectoria y el trabajo que me ha tocado desempeñar, en distintos sectores, tanto en mi país de origen, así como en otros lugares de América Latina y en Europa, me han conducido a una suerte de períodos de observación y de reflexión, luego de tantos años de estar dedicado al sistema educativo.

Debo recalcar que no soy educador de origen; me formé en ciencias políticas, en relaciones internacionales y en finanzas públicas, pero considero que el trabajo de la educación es tan amplio y tiene tantas aristas, que cualquiera de nosotros puede también tener la posibilidad de contribuir, desde su especialidad, al desarrollo y fortalecimiento de los sistemas educativos.

Desde mi labor como jefe de la Oficina de Planificación y Presupuesto y subsecretario adjunto del Ministerio de Educación de Chile, el hecho de que el Producto Interno Bruto del sector decayera en Chile durante los años 90, después de 17 años de dictadura,

z de un 6,2% a un 2,7 %, significó un desafío enorme en cuanto a políticas públicas se refiere. Justamente, este péndulo, que iba de un lado para otro por las interdicciones democráticas de la región, lo hacen pensar a uno en que siempre es bueno plantearse directamente sobre los fenómenos con mucha precisión, con mucha vehemencia. Quizá, lo más importante es que la experiencia va trayendo también la capacidad de entender lo que significa el equilibrio, el balance, lo que representa el hecho de no ser condescendientes con ningún sector en particular, y al mismo tiempo la capacidad de ser empáticos, de ponerse en el lugar de los otros, no por simple retórica.

La presentación que voy a realizar proviene de un trabajo que estamos haciendo en Caracas, en torno a la educación superior regional. Un trabajo, dedicado, muy cuidadoso y considerado con muchos de los fenómenos que han ocurrido estos últimos 40 años en la educación superior regional. Varias convicciones surgen de esta observación:

Primera, que la región es diversa, ningún sistema es igual al otro. Hay 33 estados miembros con los cuales trabajamos y por lo tanto se trata de 33 sistemas distintos.

Segunda, existe una marcada asimetría en términos de desarrollo, tanto a nivel institucional como sistemático. Esto significa que hay países de la región que tienen niveles de desarrollo institucional quizás cercanos al primer mundo, y otros que no; situación que no se refleja únicamente en los 33 países, internamente en “los países nuestros” existen asimetrías profundas y brechas importantes a nivel de desarrollo. Por tanto, debemos buscar caminos que atiendan la diversidad y propongan soluciones que puedan ser aplicables, no como receta, sino como inducción a la forma en que se resuelven los problemas de la política pública.

Tercera, tenemos todavía una deuda pendiente con nuestros jóvenes, con nuestros grupos etarios, de posibilidades de acceso a la educación superior.

Para el año 2000 aproximadamente, la cobertura promedio de asistencia a la educación superior o a la educación terciaria era de un 23 %. Esto significa que, en el grupo etario de 17 a 25 años en todos los países, para el año 2000 en promedio, solo el 23 % asistía a la educación superior, con el agravante asimétrico de que había países donde el promedio era mucho menor. De un 8 % en determinados lugares por ejemplo, del 10% en otros.

En la explosión que tuvimos durante los últimos 20 años, la cobertura incrementó a un promedio del 49 %. Lo que significa que, con una población de 600 millones de habitantes en la región, estamos atendiendo la educación superior de unos 25 millones de estudiantes, con tan solo el 49 % de cobertura. Por tanto, necesitamos trabajar por incrementarla para que alcancen un 70 o un 75 %.

En los Objetivos del Milenio, del 2000 al 2015, la meta fue trabajar por una cobertura en educación Primaria, universal; quizá pudimos avanzar mucho más. En general, los ODM (Objetivos de Desarrollo del Milenio) no se cumplieron a cabalidad, y por lo tanto hubo que replantearlos en el ámbito del desarrollo sostenible hacia el año 2030. Aún permanecen algunas deudas, pero en el Sistema Escolar Básico y en el sistema escolar de Enseñanza Media tenemos coberturas un poco más satisfactorias de lo que eran hace 20 años.

Cuarta, la relación entre la explosión demográfica de la educación superior en la región y el tema de la calidad. Hemos tenido un incremento ostensible de la educación superior privada, el crecimiento sin control de ningún tipo, sin regulación, que ha provocado, en algunos aspectos, en algunos países, serios problemas de calidad que traen aparejado consigo el tema del reconocimiento.

Quinta, seguimos planteando que el sistema educativo es el que puede avanzar en principios de equidad. Pero no solamente debe preocuparse en todos los niveles por el acceso. En este sentido, propiciamos el cumplimiento de su natural ciclo virtuoso, donde las personas acceden, permanecen en el sistema y obtienen una meta académica que les permite proyectarse a lo largo de toda la vida.

Las convicciones presentadas contextualizan un poco el trabajo que estuvimos desarrollando durante tres años antes de 2018.

Ahora voy a hablar de los desafíos sociales, en el ámbito del siglo XXI (uno tremendamente heterogéneo, donde las políticas públicas aún tienen dificultades de coordinación y consistencia con las políticas institucionales), en gran medida para poder alimentar la convicción última de que la educación superior tiene que ser inclusiva, convocante y contextualizada en el lugar donde se está desarrollando.

Ahora bien, no hay educación superior mala. Lo que tenemos que tratar de hacer es cambiar un poco el concepto estigmatizado de los Ránquines, contruidos en base a variables que no se aplican a nuestra realidad, y empezar a buscar mecanismos que nos permitan ir fortaleciendo los sistemas nacionales en conjunto. Así que uno de los desafíos más importantes es asociar nuestros sistemas de educación superior y/o nuestras instituciones a una realidad galopante, tremendamente acelerada, que prueba nuestras capacidades de adecuación diariamente.

No se trata entonces de irnos al paroxismo tecnológico y de que todo sea virtual o a distancia. Efectivamente la cobertura ha incrementado en un 22 % gracias a la tecnología, pero no es el único aspecto destacable y buscado para un mejor sistema educativo, porque ciertamente no hay nada mejor que la discusión *vis a vis*¹, física, o en otras palabras la conversación académica en la que los estudiantes desarrollan la capacidad crítica de diálogo y cuestionamiento de forma presencial, y no a través del internet.

Esto último por supuesto varía dependiendo de la definición de nuestros sistemas. Si optamos universalmente por la tecnología y la educación a distancia, debemos ceñirnos a ella. Pero la realidad indica que somos muchos los que todavía queremos que la tradición de la discusión, del debate ideológico, del necesario intercambio de ideas, se conserve, entonces debemos ser capaces de construir

1 Expresión que hace referencia a un encuentro frente a frente entre dos personas. En otras palabras, un encuentro donde una persona se encuentra en presencia de otra.

un sistema donde se siga debatiendo sobre el sentido que tiene el asistir a la universidad, y el formarse a nivel de educación superior.

Por tanto, se plantean desafíos sociales de accesibilidad, de equidad y de no-discriminación. Quiero partir del antecedente, para poder llegar después hasta las recomendaciones que se pueden dar a los gobiernos, a las instituciones de educación superior y a los organismos internacionales.

A nivel estratégico, por ejemplo, resulta vital trabajar el tema de la cobertura. Esta última en promedio para el año 2000 era del 23 %, ahora es de un 49 %, que se traduce en 24 millones de estudiantes. En teoría, faltan de 12 a 15 millones de estudiantes por incorporar al sistema, pero la pregunta es: ¿cómo lo hacemos, si el Estado ha retrocedido en sus planteamientos y en su asignación de recursos de financiamiento? ¿Es necesario, realmente, tener una educación pagada tan cara para nuestra gente?

Son cuestiones que nos empiezan a demandar una posición oficial, frente a un desafío que está pendiente, porque nos estamos dando cuenta de todas las diferencias sustanciales entre niveles. Por ejemplo, en términos de promedios regionales, mientras en Educación Media estamos sobre el 72, 73 %, en Educación Básica estamos sobre el 85 %. Los resultados de los primeros niveles nos están forzando, de alguna manera, a revisar los planteamientos, tanto desde el punto de vista de las instituciones, como desde los gobiernos.

Así mismo resulta imprescindible revisar la asociación: calidad-reconocimiento, comprendido este último cómo el hecho de que en una relación entre dos universidades se da un proceso de apoyo mutuo y retroalimentación, lo cual se da en América Latina y el Caribe en un número limitado de universidades y no en forma amplia. En muchos casos, sin un requisito tremendo de firma anterior o de análisis o de equivalencia, no existe tal reconocimiento.

Por lo general, la región ha hecho uso y abuso de los Convenios Bilaterales de reconocimiento, entre las instituciones. Los gobiernos no intervienen para trabajar factores que afectan el reconocimiento,

como son: los desplazamientos de la gente joven y adulta, la incorporación de la tercera edad y los nuevos requerimientos de formación: el 87 % de la población de la tercera edad es autovalente y todavía está en condiciones de asistir a algún programa académico. Hay que tener en cuenta esto para la definición de una política pública inclusiva.

Así mismo nos preocupa el tema del crecimiento explosivo. No es que la UNESCO se oponga al hecho de que las instituciones crezcan. No obstante, lo importante es que el progreso sea consistente, respetuoso y que permita mínimas regulaciones, porque el tema necesariamente trae aparejado el fenómeno de la exigencia de calidad, cuyo resultado es el reconocimiento mutuo entre varias instituciones.

Otro de los desafíos es la articulación. Por lo general, las universidades son muy celosas de su autonomía de gestión, de actuación, de gobierno o gobernabilidad interna; sin embargo el concepto de la autonomía ha variado, ahora debemos tener en cuenta el contexto, responder ante el, teniendo en cuenta que las críticas deben ser objetivas en orden de poder llevar al sistema educativo a un estadio mas avanzado de desarrollo.

Hay que tener presente que América Latina cuenta con más de 13.900 instituciones de educación superior en 33 países y 24 millones de estudiantes con falta de cobertura. Por lo que, no solo necesitamos que las políticas institucionales se articulen con las carreras nuevas o los estados, sino también con la sociedad misma.

La región posee más de sesenta mil programas de pre y posgrados. ¿Se pueden imaginar el tiempo que nos demoraríamos en hacer equivalentes los sesenta mil programas? Solamente en un programa de ingeniería nos demoramos tres años en hacer la homologación. ¿Se podrán imaginar lo que tardaría, si quisiéramos asemejar la cantidad de programas que expresé antes?

Por eso es importante no ir al resultado directamente, sin antes buscar los mecanismos con los cuales monitorear su desarrollo y articulación al terreno político, en el sentido de que nuestras institu-

ciones, nuestros esquemas de educación superior, puedan tener una coherencia mínima. Por eso las recomendaciones, que se presentan aquí sobre los desafíos sociales a los gobiernos, van en esa línea.

Luego está el tema de la institucionalización² y gestión de la internacionalización. En realidad, todos los sistemas han asumido a esta última, pero no solamente se trata de movilizar estudiantes de un país a otro, sino también de reconocer lo que se ha hecho. Tenemos en ese sentido que asumir que se trata de una proyección global. Por ejemplo, la Universidad Simón Bolívar, es local pero su proyección no solo gravita en torno a la ciudad de Barranquilla, o Colombia. Tiene una proyección internacional innegable. Por lo tanto, no es solo la movilidad la que nos interesa, aunque la tengamos que incrementar, necesitamos movernos en otros ámbitos, una buena pregunta sería: ¿cómo hacer con la internacionalización de los currículos, para el reconocimiento, para la equivalencia? Por ello debemos buscar caminos en orden que se realice a través de un cuidado mutuo que respete los diferentes intereses. Esto no opera linealmente bajo los parámetros de la globalización. Se trata de algo que puede llegar a ser incontrolable. Pero los resultados pueden ser positivos, porque cuando hablamos de ella, se desarrolla una mayor capacidad de controlar lo que pasa con la evolución de nuestra institución.

Otro tema importante es la formación docente, la cual opera en ejes diversos como son la internacionalización, la responsabilidad social, la investigación, entre otros. Los profesores, los intermediarios, los interlocutores, los conductores, los orientadores pedagógicos son centrales para que nuestros niños avancen, y por tanto tienen un desafío enorme. La preocupación principal estriba en el hecho de que tiene variados y diversos quehaceres, y de que deben ser capaces de adecuarse a la duplicación del conocimiento cada dos años, lo cual es terriblemente difícil.

2 Concepto que hace referencia a los mecanismos de legitimación producidos por los diferentes órdenes sociales.

De igual forma se hace necesario hablar del Desarrollo Sostenible³, que abarca dimensiones como la pertinencia social y el derecho a la educación. Es decir, la demanda a nuestras instituciones debe ser integral, no solamente formativa. Tiene que ver con el incremento del conocimiento, con el debate necesario para ampliar las misiones, para pasar de la formación estricta a la investigación y a la vinculación con el mundo.

El Caribe también es un pendiente que ha ido apareciendo de forma sistemática en los análisis porque demanda un tratamiento distinto de lo que ocurre con otras regiones. Algunas locaciones del Caribe son tratadas por organismos internacionales como pequeñas islas para el desarrollo, cuando la realidad indica que sus contextos son completamente diferentes. Un buen número de países está teniendo serios problemas de sostenibilidad, y para nosotros, dentro del sistema de educación superior, resulta necesario armonizar y promover un trabajo en conjunto entre América Latina y el Caribe, enfocado al desarrollo y fortalecimiento de los sistemas. Independientemente de que los caribeños sean anglófonos, flamencófonos o francófonos, o en términos generales que tengan planteamientos distintos, la idea es ir avanzando conjuntamente.

Ahora bien ¿cómo se puede trabajar en todos estos pendientes? Se deben plantear objetivos certeros enfocados en el desarrollo sostenible, que incluyan más educación de calidad en todas las modalidades de los sistemas educativos. Así mismo se debe trabajar en temas como el agua, clima, seguridad social, género, etc. Las universidades no deben resolver estos problemas de carácter bio-político⁴, pero sí pueden entregar conocimiento, desarrollar los planteamientos teóricos para ir a los gobiernos, formular políticas consistentes y hacer que estos propósitos de objetivos de desarrollo sostenible sean alcanzados.

3 Definido como “la satisfacción de «las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades” (ONU, s.f., párr. 1).

4 Basado en el concepto de Bio-Política suministrado por Foucault (2007) que hace referencia a una forma específica de gobierno que aspira a la gestión de los procesos biológicos de la población.

La idea es que también aquí se inscribe el tema del desarrollo de los sistemas de calidad, que es uno de los pendientes principales de la educación superior, y esto principalmente opera de la siguiente manera: en la educación superior nos movemos en dos dimensiones. En la tradicional, referente a la educación superior que cree en la formación hiperespecializada⁵, homocategorial, que está condicionada por una sola línea de desarrollo, y resulta muy profesionalizante, unidisciplinar. Así mismo vamos hacia un modelo heterocategorial; nuestros niños tienen que ser formados de una manera integral, distinta. No se trata solo de lo cognitivo, sino también de lo valórico. Se habla ahora de los atributos que tiene que tener la educación superior.

Ambos modelos pueden ser asumidos como parte de lo que tenemos que alcanzar en la educación superior. La internacionalización, por ejemplo, es pertinente porque como *Curriculum* Heterocategorial no responde solo a una necesidad disciplinaria. No obstante, lo fundamental es que el modelo de educación superior que escojamos vaya de acuerdo con la realidad que estamos viviendo.

Para esto último resulta importante el debate sobre la educación superior en todas sus modalidades. La UNESCO, por ejemplo, habla de la Educación Terciaria⁶, en algunos casos, en otros de educación superior, y así mismo de educación universitaria también, cuando nos referimos estrictamente a lo universitario. Todo eso es parte del tema. Debemos encontrar un sentido en conjunto y, por eso, es un desafío social de la educación superior ubicarse bien en el terreno que estamos trabajando, teniendo muy en cuenta por supuesto el tema de la pertinencia⁷, ya que los contenidos

5 Hace referencia a una multiplicidad en la división del trabajo.

6 Es entendido como un sistema que organiza la educación post-media (la que viene después del bachillerato, incluida la Educación Superior) y la vincula con las necesidades sociales y las del mercado laboral. Es decir, articula a instituciones educativas y su oferta, con los requerimientos de los estudiantes, familias y sociedad en general, y a su vez se conecta con las necesidades de los diferentes sectores de la economía (véase Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026, s.f.).

7 Ampliando un poco, se puede decir “que la educación es pertinente cuando guarda congruencia (Es decir, conveniencia, coherencia y relación lógica) con las condiciones y necesidades sociales, con las normas que regulan la convivencia social y con las características concretas de los educandos en sus diversos entornos naturales y sociales de interacción” (véase Pérez, 2016, párr. 4).

de la educación superior, a lo menos, tienen que ser pertinentes con lo que se necesita en la sociedad.

Un tema de debate interesante, por ejemplo, es el que enfrenta el modelo que considera la educación superior como un servicio y el que considera la educación superior como un derecho, el cual aún permanece y forma parte del sentido de nuestros sistemas; identificándose esto último con el concepto de derecho a la educación superior, donde se habla de ella como bien público estratégico, y se dice que es un deber del Estado y/o derecho universal que facilita la convivencia democrática. Visión muy propia de países como Cuba y Colombia, que se distancian del planteamiento contestatario que tiene Europa frente al resto del mundo, particularmente por el hecho de que la globalización nos está avasallando y reacciona en el ámbito de este derecho a ser educado. Ese péndulo, que va desde un extremo a otro, ofrece una crítica acerca del tema de la privatización y de la financiación del sistema educativo superior. Pero, también llega a un punto de equilibrio y nos oferta la posibilidad a definir una construcción temática.

Debemos contar también con el hecho de que un 20% de los 600 millones son indígenas, afrodescendientes y de otros orígenes. De este 20% que son 180 millones de personas, hay un porcentaje importante que se forma en un sistema cultural, en un sistema propio, fundamentado en la incorporación del diálogo ancestral y la recuperación de las lenguas vernáculas.

En este sentido, cómo no se le va a dar reconocimiento a 180 millones de individuos. Tenemos que asumir que son parte de nuestra diversidad, así como las minorías; LGBTI, personas con discapacidad, entre otras, que también pueden ser ejemplificadas por la educación superior al mostrar cierta disposición para la inclusión.

Este más que todo es un llamado a trabajar el tema del desarrollo sostenible en conjunto y no parcialmente, porque si no, tiene poco efecto. Y para ello se necesita del apoyo del Estado. En América Latina, a diferencia de Europa no hay un respaldo político expreso. Por la vasta heterogeneidad y diversidad, nuestros ministros se sienten comprometidos al firmar. En este sentido, no se trata de que

el Estado esté encima, monitoreando todo lo que se haga, si no de proteger el sistema de educación superior sobre el cual está trabajando (Casas, Castillo & Avila, 2017).

Este trabajo en conjunto obedece a espacios de conocimiento. En la heterogénea discusión ideológica en América Latina, el espacio de conocimiento académico que ofrecen las universidades o las otras instituciones de educación superior, es un espacio inmejorable para ir resolviendo dificultades, porque se discute con altura de miras.

En algunos países, donde la situación es muy crítica y se han deslegitimado los partidos políticos y los representantes populares, quizás un instrumento, ingrediente o recurso alternativo sea el diálogo democrático en las instituciones de educación superior. ¿Por qué? Porque además de incrementar el conocimiento, permite hacer un análisis desprendido de cualquier entusiasmo proselitista⁸. Cómo se trata de un bien público, social y estratégico, que facilita la movilidad social, brinda las condiciones para un desempeño laboral en distintos ámbitos, y así mismo los instrumentos que propician la discusión intercultural, social y la convivencia democrática.

En otras palabras, el diálogo permite forzar los principios en conjunto que podemos seguir para establecer categorías propias y autónomas. Cuando los representantes de la educación superior, en el año 2008, se oponen a la construcción de los Ránquines, que miden la calidad de la educación regional, no lo hacen sobre la base de un comportamiento caprichoso. Consideran que la educación superior se basa en dichos principios, y toda autoevaluación debe hacerse con variables propias, no con indicadores que sean producto de variables desconocidas. En el marco de esa oposición, no se considera el Ranquin como el único medio de evaluación o valoración de la calidad de los sistemas. Es uno de los esquemas sí, pero no el único.

Lo mencionado hasta el momento son conceptos básicos; a lo mejor muy repetidos. Pero pensamos que, independientemente del

⁸ En este caso hace referencia al hecho de convencer nuevos seguidores para que hagan parte de una causa política.

análisis que hagamos, lo que estamos proponiendo, en términos de desafíos sociales, tiene que ver con el rol de la educación superior hacia los próximos 30 años.

Los desafíos sociales, en realidad, son la responsabilidad social que evoluciona a la responsabilidad social universitaria, que así mismo se convierte en la responsabilidad social universitaria transformadora, que permuta a la responsabilidad social universitaria territorial-transformadora. En otras palabras, el compromiso de las universidades e instituciones de educación superior es ser consistente y/o coincidente con lo que la sociedad está demandando.

Los desafíos sociales deben ser analizados a través de la construcción y conformación de proyectos que tomen en cuenta las problemáticas específicas del contexto. Y por ello debe tener en cuenta temas como el rol estratégico de la educación superior, la incorporación del tema de la educación superior privada, el sistema del financiamiento y la coordinación de las políticas públicas con las políticas institucionales, y de gobernanzas de las instituciones. Para efectos prácticos debemos identificar lo que hay que hacer. Y por ello es importante la connotación del rol estratégico en la educación para abordar los desafíos sociales.

Las dos aspectos más difíciles que quedan por resolver son: la construcción de las asociaciones o alianzas estratégicas y el tema de los financiamientos, que entendemos va a facilitarse por el hecho de que varias instituciones van a enfrentar la construcción de algunos proyectos sociales, y no una sola, como sucede actualmente. La educación superior, al ser un ente articulador de distintos saberes, permite establecer un diálogo entre diferentes saberes que nos permiten encontrar las políticas públicas que realmente necesita la sociedad.

Se recomienda entonces para el caso de los gobiernos, que entiendan que la responsabilidad social se trata tanto de derechos, como de deberes y que, las instituciones de educación superior, cuando actúan frente a los desafíos sociales, no van a resolver, ni van a reemplazar la gestión de los Estados. Ellas son las que entregan el conocimiento, para que estas soluciones sean facilitadas, y esa debe ser la manera de entusiasmar a los gobiernos, para la inversión

pública, la inversión y la solución práctica de cuestiones de desafío social.

En el caso de las instituciones, hay una serie de recomendaciones que tienen que ver con el carácter particular de cada una. El hecho de que la institución formule políticas sobre la responsabilidad social demuestra la necesidad de declararla socialmente responsable. De esa forma se muestra transparente y es aceptada. Haciendo esto se le reconoce como un centro de conocimiento, como una colaboradora efectiva de la solución de los problemas sociales.

También se debe tener claro que no se trata de una cuestión estrictamente científica; tiene que ver también con la aplicación práctica, la formación de las lógicas curriculares, que correspondan con las nuevas dinámicas flexibles contextualizadas.

Se es socialmente responsable, en el marco del modelo heterocategorial, cuando existe un intercambio de los currículos y cuando tenemos un proceso de internacionalización tan profundo, que evidentemente nuestras lógicas curriculares, deben irse adecuando y pertenecer, para responder a lo que se les está pidiendo y de esta forma redimensionar la gestión y la visión de las instituciones de educación superior. No solo se trata de formación, puesto que existen necesidades de mayor debate, que así mismo son generadoras de conocimiento.

Para finalizar, en términos de organismos internacionales, con nuestras metodologías, instrumentos, debemos propiciar el desarrollo de las propuestas. Abarcarlas siendo coherentes con lo que las instituciones están demandando, y abordarlas marcando la diferencia entre los países y las instituciones; quizá el principio básico es que todos tenemos algún espacio que ocupar para ayudar a solventar las problemáticas. Se necesita entonces abrir espacios de comunicación, y el trabajo en redes es central. Mi convicción, como representante de la UNESCO es que es necesario hablar sobre las redes de redes, trabajar con ellas. Obviamente, puede llegarse a perder cierta soberanía institucional, pero es la forma de facilitar el propósito y el alcance de objetivos, teniendo en cuenta espacios de debate donde los grupos puedan hablar abierta y constructivamente sobre la igualdad social y cultural.

Higher Education and Social Mobility in the Caribbean

Por: Annette Insanally,
UNICA, Jamaica



oy a centrarme en algunos elementos de interés, que van a servir de base para el trabajo que esperamos poder hacer, teniendo en consideración de que se tratan de proyectos y propuestas para el año 2030.

Uno de los elementos fundamentales y preocupantes en la región es el acceso a la educación y a la educación superior en particular. Esta última siempre se ha promovido como la respuesta a la desigualdad social y como la herramienta de redención definitiva para las familias que sufren pobreza extrema. Obtenerla, frecuentemente ha sido un medio para salir de la pobreza, conseguir un buen trabajo y lograr una vida cómoda. La educación es responsable de los triunfos de muchos empresarios exitosos, constructores de naciones y líderes. Sin embargo, hay muchos, que a pesar de superar las dificultades y lograr excelencia en los niveles de primaria y secundaria, no podrán continuar ocupando un lugar en ninguna de nuestras instituciones de educación superior.

El desarrollo de un país está directamente relacionado con la calificación educativa de sus ciudadanos y el costo de la educación superior tiene relación directa con el desarrollo nacional. Por lo que surge la pregunta: ¿está fallando la educación superior para quienes la necesitan?

Los sectores de la sociedad a los cuales la educación superior benefició más corresponden a los grupos socioeconómicos bajos. Para quienes están clasificados en las clases medias y medias altas, el capital cultural y los contactos contribuyen en gran medida al tema de las perspectivas laborales y las capacitaciones. Aunque en el contexto, estas últimas no se encuentran disponibles para los que no tienen las conexiones adecuadas.

Desafortunadamente el grupo social que más lo necesita es el que tiene menos posibilidades de acceder a la educación superior, en parte por los altos costos de matrículas y los gastos que implica la vida estudiantil. Por tanto, muchos jóvenes, no ven la universidad como un proyecto viable.

Sabemos que los países que invierten bien en sus servicios públicos, tienden a obtener mejores resultados en materia de diversidad y en lo que respecta a la probabilidad de que un estudiante obtenga un título, lo cual puede relacionarse al hecho de si sus padres tuvieron o no educación formal.

En este sentido, la adecuación y la asequibilidad de la financiación de la educación terciaria es motivo de preocupación para todos, e incluso ha llegado el momento en que los países enfrenten los muchos desafíos que presenta la financiación efectiva de la educación superior.

En Jamaica, por ejemplo, obligatoriamente hay que pagar un puesto para la educación. Sale del dinero de los contribuyentes y los mismos ciudadanos se quejan de que la inversión no se ve reflejada. En este sentido, ¿qué deberíamos hacer para asegurar nuestra propia sostenibilidad y continuar siendo el jugador instrumental, que se espera que seamos, para nuestros gobiernos y la sociedad civil?

Debemos aumentar nuestra capacidad para presionar a los gobiernos, al sector privado, a los organismos multilaterales¹ y a otras entidades, para que den su apoyo. Tenemos que estar presentes en todos los comités gubernamentales o participar en

1 Hace referencia a “Instituciones sin ánimo de lucro cuyo capital social está constituido por las aportaciones de diversos gobiernos y cuya actuación está vinculada con acciones multilaterales, así como en estados individuales” (Fondo Verde, s.f., párr. 1).

un papel de asesoramiento y supervisión. Debemos demostrarles a los gobiernos la coherencia de las políticas públicas nacionales, que respaldan nuestro trabajo, para promover los principios de desarrollo sostenible. Así mismo tenemos que asegurar alianzas con el sector privado y los organismos multilaterales, y convencerlos de la urgencia de reconocer el papel estratégico de la educación en general y de la educación superior como elementos centrales para el monitoreo y la evaluación sostenible para llenar las brechas de desarrollo sostenible y asegurar, de esta forma, su inversión pensada al respecto. Por otra parte, resulta necesario establecer alianzas para atraer fondos para la investigación y el desarrollo, para reducir la corrupción y el crimen, para aumentar la cantidad de trabajos, para proporcionar protección social y para promover la participación activa en el mercado laboral.

Hablando de la responsabilidad social de las instituciones de educación superior, las universidades, podemos contribuir a construir una sociedad más democrática y más justa, en la que el reconocimiento del conocimiento, no esté determinado solo por sus fines competitivos, rendimiento y productividad, sino por la mejora en la calidad de la vida y el trabajo de las comunidades y los ciudadanos.

Para tal fin, las universidades debemos institucionalizar una cultura que conduzca a desempeñar un papel de liderazgo en la sociedad, al convertirnos en instituciones adecuadas para tal propósito, alienadas con los problemas y las necesidades sociales. Y para esto es necesario inspirar la confianza y el respeto de la sociedad demostrando valor agregado crítico para el bienestar de la sociedad. Es necesario entonces fortalecer y desarrollar la capacidad de nuestros jóvenes, para reducir estos problemas de desarrollo sostenible y participar activamente en la transformación social; debemos reconocer la congruencia de establecer un comité de alto nivel integrado por representantes de los ministerios, la administración de las universidades, el sector privado, las agencias multilaterales y los asesores académicos, entre otros, con el propósito de evaluar y monitorear nuestros éxitos y deficiencias.

De igual forma, también debemos estar preparados para informar sobre proyectos, programas, planes de acciones emprendidas, que ilustren el impacto positivo que tenemos en la sociedad; por ejemplo, el número de graduados de grupos sociales vulnerables y su inserción en el sector productivo, la conservación de la biodiversidad, la promoción de la paz y las alianzas para mejoramiento o progreso de la calidad de vida.

Si no lo hacemos, ¿cuáles son las consecuencias directas del desempleo juvenil, por ejemplo? Habrá falta de medios para un autosostenimiento (o propio sostenimiento), participación en conductas negativas en pro de la obtención de ingresos, y como consecuencia de la exclusión social, baja autoestima, desesperanza y ambivalencia. En el hogar, una notable reducción del ingreso disponible, para apoyar a los jóvenes desempleados, una mayor carga para los cuidadores y otros miembros del hogar. A nivel de comunidad y nación, altas tasas de delincuencia juvenil, problemas de salud, pobreza, vandalismo, inseguridad, pérdida de ingresos, impuestos altos y una baja producción nacional, así como un mayor gasto público para ayudar a solventar las causas y consecuencias.

En este sentido, ¿cuáles serán las consecuencias posteriores? Vivir en la pobreza, encarcelamiento, mala salud, falta de atractivo para futuros empleadores. A nivel del hogar, las oportunidades perdidas de inversión, especialmente en ahorro, educación, empresa, los efectos psicológicos negativos en los cuidadores y sus parientes; conflictos familiares, que puede devenir en abuso físico, psicológico y la estigmatización del hogar. A nivel de comunidad y nación, el costo de programas especiales para jóvenes desempleados, de los procesos de educación y capacitación, de las finanzas para el autoempleo, de la asistencia y el apoyo social para quienes viven en la pobreza. Así mismo aumentará el gasto en servicios de salud para tratar con embarazos de adolescentes, enfermedades sexuales, drogadicción, violencia y pérdidas de inversiones en educación y capacitación, entre otros problemas.

Por supuesto, se trata de un cuadro muy negativo, pero estos son los elementos que siempre tenemos que tener presentes a la hora de pensar en la transformación social y en lo que debemos hacer al



respecto, tomando en cuenta, por supuesto, todos los proyectos ya encaminados.

Hago un pequeño aparte aquí, para mencionar que algunos estudiantes de mi universidad (University West Indies) han organizado programas junto con jóvenes de Colombia, utilizando métodos de colaboración; nos visitan y trabajan con nosotros. Puedo hablar abiertamente del macroproyecto CARICOM², un proyecto piloto, pensado para reducir el riesgo y la vulnerabilidad entre los jóvenes. En el caso de Colombia, un proyecto que ha funcionado muy bien y sigue funcionando es la Diplomacia Deportiva de Cultura de Colombia; en Jamaica, cada verano, nos ha tocado organizar campamentos deportivos, de un mes, para chicos que vienen de comunidades vulnerables, con sus entrenadores, a aprender deportes, inglés y demás temas culturales.

En este orden de ideas, ¿qué medidas podemos tomar, qué políticas, programas y proyectos debemos instaurar? El primer paso es hacer un balance de nuestros recursos y evaluar las lagunas. Debemos cuestionar los Objetivos de Desarrollo Sostenible de determinadas políticas públicas nacionales que no funcionan. Algunas preguntas que debemos hacernos son las siguientes: ¿nuestros países tienen una política específica de apoyo a la educación superior o al desarrollo sostenible?, ¿qué sistemas existen, para verificar el impacto de las instituciones de educación superior en los Objetivos de Desarrollo Sostenible?, ¿se usaron para presionar a los gobiernos y socios?, ¿existe una cultura institucional de desarrollo sostenible?, ¿capacitamos a nuestro personal administrativo y académico, para practicar los principios del desarrollo sostenible y para ser conscientes de la responsabilidad social de la institución?, ¿realizamos ejercicios constantes de evaluación de la calidad, incluida la evaluación de la relevancia del plan de estudio?, ¿tenemos un Plan de Estudio transversal que incluya elementos sociales y éticos?

2 Se trata de “un mecanismo de integración establecido el 4 de julio de 1973 por el Tratado de Chaguaramas. Está compuesto por 15 Estados Miembros y 5 Asociados, en su mayoría islas de las Antillas menores del Caribe, y otros países de la región. Sus principales temas son asuntos institucionales, facilitación del comercio, acceso a mercado de bienes y servicios, transporte y la solución de controversias comerciales regionales (Cancillería de Colombia, s.f.a, párr. 1).

Respecto a las metodologías de enseñanza y aprendizaje, ¿deberían ser adaptadas para ser más prácticas e interactivas, en virtud de pasantías, aprendizaje de servicio y evaluación basada en proyectos como elementos integrales, para desarrollar una ética de responsabilidad social y compromiso con la participación de la comunidad y los hábitos de desarrollo sostenible en nuestros jóvenes?, ¿existe una política institucional que promueva la diversidad en las áreas de investigación, con base en su utilidad social y, que por lo tanto, sea elegible para el apoyo financiero sostenido de los gobiernos, las organizaciones multilaterales y los fondos de desarrollo?

De igual forma, ¿es negociable nuestra investigación?, ¿y sirve de recurso de financiación para la institución?, ¿qué porcentaje de los estudios y tesis de nuestros estudiantes incluyen temas relevantes, para el desarrollo sostenible, y están orientados a soluciones o representan una constitución significativa al bienestar de nuestras naciones?, ¿qué alianzas hemos formado con las comunidades?, ¿qué cantidad de comités y asociaciones estudiantiles se han creado para promover la sostenibilidad?, ¿existe en la política pública un mandato de investigación en áreas de sostenibilidad?. ¿qué número de seminarios, congresos y otras acciones se han realizado?, ¿existe cooperación internacional de desarrollo sustentable con otras universidades extranjeras?, ¿alentamos la innovación y el espíritu empresarial en nuestro cuerpo estudiantil mediante incentivos, becas y la participación del equipo organizador?, ¿cómo logramos que nuestra institución sea socialmente responsable?

Los ODS y la universidad colombiana

Por: Elizabeth Bernal Gamboa,
ASCUN, Colombia

La Agenda 2030 es el compromiso suscrito por Colombia junto a más de 150 países en el año 2015 en un evento histórico denominado Cumbre del Desarrollo Sostenible, para mejorar las condiciones de vida de todas las personas y transformar el mundo en un lugar mejor. Compuesta por la Declaración política, 17 objetivos y 169 metas de desarrollo sostenible, los medios de implementación y alianza global y la evaluación y seguimiento, esta “define las prioridades y los esfuerzos en materia de desarrollo sostenible a nivel global hasta el 2030. Por ello, su adopción tendrá profundas implicaciones en los instrumentos y planes nacionales de desarrollo, la destinación presupuestaria por parte de la banca y otros organismos multilaterales, en los flujos y modalidades de cooperación internacional, y en la construcción de un entorno internacional habilitante al desarrollo” (Cancillería de Colombia, s.f.b, párr. 2).

Colombia ha cumplido un lugar protagónico en este proceso, ya que fue el mismo presidente Juan Manuel Santos quien propuso seguir el enfoque del desarrollo sostenible para los nuevos objetivos, convirtiendo a Colombia en uno de los 22 países que desarrolló de manera voluntaria la revisión de estos objetivos en el marco del Foro Político de Alto Nivel para los Objetivos de Desarrollo Sostenible¹ de 2016.

¹ Se trata de “la principal plataforma de las Naciones Unidas para el desarrollo sostenible y tiene un papel central en el seguimiento y la revisión de la Agenda 2030 para el Desarrollo

En términos generales, algunas de las características de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son las siguientes: un carácter interrelacionado e indivisible que requiere de una mayor intersectorialidad de las políticas, así como de una superación del enfoque de trabajo atomizado con el cual suelen operar los gobiernos; y por ello resulta fundamental dar importancia a las personas, el planeta, la prosperidad, la paz y las alianzas; garantizar que los objetivos contengan medios de implementación específicos; reconocer las necesidades específicas de los países en conflicto y posconflicto.

En el marco de lo anterior, del 27 al 29 de junio de 2018, se realizó la Conferencia Iberoamericana sobre Objetivos de Desarrollo Sostenible en Salamanca, España, cuyo objetivo fue crear el contexto propicio y el compromiso colectivo que impulse las transformaciones necesarias para el cumplimiento de la Agenda 2030 en la región iberoamericana. En esta conferencia justamente se definió que el cumplimiento de la Agenda 2030 requiere cuatro factores transversales que son: la educación para la transformación, medioambiente y energía, innovación para el desarrollo, y alianzas multi-actor.

En términos generales, se concluyó que las diferencias de estos objetivos con los objetivos del milenio que, incluyen la construcción de abajo hacia arriba y el acuerdo intergubernamental, con énfasis en alianzas, entre otros, implica un llamado importante a los diferentes sectores y a un compromiso de ser capaces de enamorar con la Agenda 2030, especialmente a los jóvenes, generando un lugar invaluable para el cambio generacional en el marco de una memoria de lo decidido en el 2015 para volver a ubicarlo como un tema central en los países firmantes. Con esta se hace un llamado principalmente a generar alianzas y romper aislamientos, a apostar por lo estratégico en áreas que pueden catapultar el cambio, como son, por ejemplo: el género, la economía digital y sostenible, la articulación entre propuestas económicas, sociales y ambientales, entre otras; así mismo se apostó por asumir la urgencia de innovar ya que lo mismo de siempre no es suficiente, y la inercia no conducirá

Sostenible y sus 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a nivel mundial” (ONU México, 2018, párr. 3).



a un nuevo paradigma. Ahora tenemos más de 200 millones de estudiantes universitarios en el mundo, y preciso allí está una de las claves para el cambio generacional. En cierta forma, la Agenda 2030 nos convierte a todos en países en desarrollo y que hoy en el mundo hay pocos signos de esperanza, pero este es uno que es importante seguir.

Con base en los acuerdos, la Asociación Colombiana de Universidades ASCUN (s.f.a, párr. 8) suscribió el compromiso de “ser un facilitador de alianzas en Colombia y de apoyar la sensibilización, el seguimiento y la difusión de los aportes de las universidades colombianas a los ODS”. Organizaciones inter-transnacionales y nacionales han mostrado la importancia estratégica de la educación superior para conseguir los ODS y cumplir con la Agenda 2030. La SEGIB (Secretaría General Iberoamericana), por ejemplo, ha señalado que esta “interpela a la Comunidad Universitaria como no lo habían hecho otros compromisos de desarrollo global anteriormente” (ASCUN, s.f.b, párr. 19), y en términos generales se han estipulado algunos lineamientos como son: la investigación, innovación y generación del conocimiento, la formación integral para el desarrollo sostenible, la universidad como espacio para la transformación social y entorno de desarrollo sostenible, y como lugar de encuentro, integración y alianzas para el desarrollo sostenible.

Es por ello que uno de los desafíos prioritarios de la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) en su Plan de Acción para el año 2018 es identificar, visibilizar y fomentar el aporte del sistema de educación superior en Colombia a la Agenda 2030 y a los ODS. Y, en consecuencia, se han definido una serie de acciones entre las que se inscribió la encuesta para las IES colombianas sobre la incorporación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible realizada por ASCUN (s.f.) en los meses de abril y mayo del presente año. Inicialmente el área de Educación Superior e Investigación para el Desarrollo Sostenible (HESD por su denominación en inglés) de la Asociación Internacional de Universidades (IAU) diseñó y aplicó una primera encuesta en inglés. Esta fue traducida, adaptada y aplicada por la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) y de nuevo fue ajustada por ASCUN para el contexto colombiano.



En los resultados, es posible advertir cómo, a pesar de que el domicilio principal de las universidades e instituciones universitarias que participaron las ubica en 13 departamentos (39 %), realmente hacen presencia en 26 departamentos (79 %), lo que invita a reflexionar sobre la manera en cómo se están construyendo las estadísticas que están definiendo las políticas educativas en Colombia, en donde regularmente solo se tiene en cuenta un domicilio principal de las IES, que es la tercera parte de la presencia real de estas. El 54 % de las personas que respondieron la encuesta y que están haciendo el seguimiento a los ODS en su IES son de las direcciones u oficinas de planeación o desarrollo institucional (27 %), de las vicerrectorías académicas (15 %) y de las vicerrectorías o direcciones de extensión, proyección o responsabilidad social (12 %). El restante 46 % son de direcciones o gerencias de investigación o tecnológica, facultades o programas, rectorías, oficinas o unidades de calidad y unos pocos casos de oficinas específicas de sostenibilidad.

Según la misma, entre el 68 % y el 76% afirma que los temas de Agenda 2030, ODS y similares han sido trabajados por algunas áreas, pero aún no se cuenta con una propuesta de articulación institucional. Entre el 14 % y el 27 % cuentan con una política institucional y unas acciones adelantadas. El número restante manifiesta no haber realizado una reflexión frente a estos temas.

Los documentos de política en donde más se han hecho referencias explícitas a los ODS son los proyectos educativos de unidades específicas (27 %), y en menor medida en los planes de desarrollo (19 %) los PEI (14 %) y los currículos (5 %).

Las unidades académicas son quienes han tenido una participación más directa al respecto (62 %), seguidas de las vicerrectorías (59 %), las rectorías (57 %) y las unidades administrativas (57 %). A menor escala ha habido un involucramiento directo por parte de los órganos colegiados de gobierno. El 35 % de las IES participantes han realizado cambios organizacionales o de gobierno para dar respuesta a los ODS. En algunos casos se han creado nuevas oficinas, nuevos cargos, o se han incluido nuevas funciones en cargos que ya existían en la institución.



El 46 % de las IES participantes de la encuesta han realizado procesos de formación en ODS, cuyos mayores beneficiarios han sido los estudiantes, seguidos por directivos, administrativos y profesores. En menor grado se ha trabajado en procesos de formación en ODS con egresados y con comunidad externa.

El 68 % de las IES tiene convenios, proyectos o mesas de trabajo con el sector público en temas relacionados directamente con los ODS; el 70 % con organizaciones productivas y el 80 % con sectores sociales. Adicionalmente, el 73 % hace parte de redes en donde se trabajan temas relacionados con los ODS.

El 48 % de programas (pregrado, posgrado o cátedras) enfocados a los ODS, han sido proyectados para ser creados o reformados, el 42 % de las IES han incluido los ODS como un tema en programas o cursos existentes y el 11 % son programas nuevos, creados con este enfoque.

El 51 % de las líneas, programas, grupos, proyectos o resultados de investigación de las IES ya tienen relación directa con los ODS. El 44 % está en proceso de creación o articulación y del 6 % aún no se ha identificado una relación directa.

En cuanto a temas como la extensión, proyección social, integración, se puede decir que el 45 % de los servicios, programas o proyectos al respecto, están en proceso de creación o de articulación con los ODS, el 30 % ya está vinculados con los ODS y del 26 % no se ha identificado una relación directa.

El Objetivo de Desarrollo Sostenible que más han trabajado las IES es el N° 4 de educación de calidad, seguido por el de justicia y paz, género, trabajo y economía, salud y agua. Los ODS menos trabajados son los relacionados con la desigualdad, la vida submarina, las alianzas, el hambre y la pobreza. Todos, en mayor o menor grado, se han trabajado con enfoques disciplinarios e interdisciplinarios.

Ahora en cuanto a los aportes del ASCUN, el 90 % de las IES manifiesta que se les puede apoyar con la generación de espacios de socialización y sensibilización sobre la articulación entre la educación superior y los ODS; en otros casos también se menciona

la necesidad de ofrecer programas de formación para la articulación efectiva entre las IES y los ODS (76 %) y realizar una mayor difusión de estrategias de articulación de las IES con el sector público para el desarrollo de los ODS (70 %).

La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, por tanto son una excelente excusa para crear una nueva utopía, muy propia de nuestro tiempo. No es una novela o un ensayo literario, es un plan con objetivos, metas e indicadores a través de los cuales podemos reafirmar el lugar de las universidades y las instituciones universitarias en su papel estratégico para el desarrollo sostenible de Colombia. Es una invitación abierta para pensar y crear un futuro distinto. Algo que las universidades han hecho durante toda su existencia y que, con el debido seguimiento, podrán evidenciar frente a la sociedad.

La educación no lo es todo

Por: Jairo de Jesús Parada Corrales,
Universidad del Norte, Colombia



provecho la ocasión para difundir un poco algunos trabajos de investigación que he realizado en compañía de colegas y estudiantes en la Universidad del Norte. El que me interesa comentar corresponde a una investigación en la que asesoré a un estudiante que precisamente trabajó el tema de la movilidad social en las regiones. Como resultado, decidí titular el actual análisis de la siguiente forma: “La educación no lo es todo”, título que así mismo está relacionado con el hecho de que en nuestro medio se ha difundido la idea de que con la educación se van a resolver los problemas de pobreza e inclusión del país. Lo que yo voy a tratar de indicar de demostrar es que se trata de algo necesario, pero no suficiente.

Las Teorías del Capital Humano, en el caso de la economía tienden a mostrar una correlación entre el nivel de educación y los ingresos. Si uno se va a los datos de una encuesta convencional de hogares, es posible encontrar que a mayor educación mayor ingreso. Los economistas con sus famosas ecuaciones de crecimiento, en una aparente dogmatización del tema, nos dicen que el incremento de la producción depende del capital del trabajo y de ese H que es el capital humano y representa el nivel educativo o la inversión en educación. La econometría¹ nos muestra que hay asociación entre

1 La econometría es una rama de la economía que utiliza métodos estadísticos para estudiar

niveles de educación e ingresos, pero se trata de una asociación y no de una causalidad, o sea que este es un proceso que puede ser endógeno, donde la educación puede impactar al ingreso, pero este varía. Se trata principalmente de impactar la educación; si uno reflexiona sobre la ecuación que tanto se utiliza para justificar estas políticas la gente no observa que este H está dentro de la función de producción, y no afuera. ¿Qué quiere decir esto? Que la inversión en educación da resultado cuando la gente está vinculada a la producción de bienes y servicios y logra un mayor ingreso.

Si una sociedad educa y no logra que esa población se vincule a la actividad laboral, puede caer en un problema sobre la calificación de la población o en graves inconvenientes de desempleo profesional, lo cual conlleva un desperdicio de capital humano. Al respecto, la evidencia empírica por lo menos de este trabajo fue bastante dispendiosa. Se encontró que la educación es necesaria para lograr un mayor ingreso, pero evidentemente no es suficiente, si nos olvidamos que nuestra sociedad está muy estratificada y existe un desarrollo desigual evidenciado en esferas de poder y de clases. Sucede como dicen Dubet (2007) y Rosanvallon (2013) que “no vivimos en una sociedad de iguales”, lo cual resulta cierto no solo en Colombia sino incluso en Europa, Estados Unidos, o, en otras palabras, en toda construcción de occidente que se haya fundamentado en las tres palabras de la Revolución Francesa: “Libertad, Igualdad y Fraternidad” (France Diplomatie, s.f.).

No obstante, al capitalismo contemporáneo se le ha olvidado la segunda palabra: igualdad. No se predica aquí la posibilidad de que todos vayamos a tener un salario igual, porque sabemos que eso es imposible, sino la idea de que la equidad evidentemente es insuficiente. Justamente hoy en día practicamos las políticas de igualdad de oportunidades, pero estas al parecer no son suficientes porque, por ejemplo, podemos coger al estudiante de estrato 1, 2, darle una excelente educación primaria y secundaria, luego una

y cuantificar mediante datos reales los fenómenos económicos, brindando así indicios sobre la pertinencia de las teorías científicas elaboradas por los economistas (véase Ventosa Santualaria, 2006, p.47).

beca Pilo Paga² para que vaya a una universidad de calidad, pero cuando regresa se encuentra con que no tiene el Networking³, o el capital relacional para conseguir un mejor trabajo. Entonces no basta el sello de calidad que le dé una universidad, si él no tiene ese tipo de capital relacional necesario para poder lograr una correspondencia entre sus esfuerzos académicos y sus ingresos. La sociedad moderna con la consigna liberal de roles justamente aboga por dar oportunidades a “los más pobres de los pobres” y así se resuelve el problema. Se nos olvida que, en la sociedad, los corredores no están en las mismas pistas y por lo tanto unos reciben buena educación, buena salud y se encuentran en una mejor pista que los otros. Por eso las sociedades deben comprometerse políticamente con este tema. No solo se trata de igualdad de oportunidades, sino de igualdad en la sociedad, y como ya varias investigaciones lo demuestran, los datos en Colombia son aberrantes. Nuestra sociedad es profundamente desigual y es resistente a las reformas.

Por tanto, con este trabajo del economista Jean Carlos Vega (2013) hicimos una investigación sobre la movilidad interregional en el sector Caribe. No voy a dar los datos técnicos, pero aquí se trabajó con la Gran Encuesta Integrada de Hogares (DANE, s.f.d) y la Encuesta Nacional de Calidad de Vida (DANE, s.f.c) que tiene cobertura en 23 ciudades, 300 mil hogares; la de calidad de vida llegó a tener 24 mil observaciones y se trabajó con matrices de transición, matrices en marco de probabilidades, etc. Y ¿qué encontramos? Que evidentemente en Colombia ha habido movilidad social desde el punto de vista de la educación. Es decir, los colombianos han aumentado la probabilidad de tener un mayor nivel educativo que sus padres, o en otras palabras, las personas logran alcanzar un nivel de educación más alto que los padres. Pero aquellos cuyos padres ya tenían un nivel académico más alto llegan más lejos que

2 Se trata de una antigua beca impulsada por el gobierno del presidente Santos que buscaba que los mejores estudiantes del país con menores recursos pudieran acceder a algunos de los 1.247 programas acreditados del país. Se trataba de un crédito 100 % condonable, que así mismo brindaba un subsidio de sostenimiento semestral de medio salario mínimo para el estudiante que entrara en una universidad pública.

3 Con esta palabra se hace referencia a lo que Bourdieu (2012) denomina Capital Social, tratándose las mismas de las redes de relaciones que se tejen en un determinado campo, que así mismo implican valor dentro de la estructura social.

aquellos cuyos padres tenían un nivel bajo. Y en la región Caribe también encontramos, que aunque haya movilidad social desde el punto de vista de la educación, la probabilidad de que uno de los padres pase a una clase social diferente es bastante baja, incluso las tasas de descenso social que se han observado en la región Caribe incluso son más altas que las que se dan en el resto del país; las mejorías son menores al respecto.

Justamente con esos datos podemos mirar el caso de Bogotá, donde incluso se pueden llegar a observar peores niveles de movilidad social en materia de ingreso. No obstante, la región Caribe por estos factores estructurales, institucionales, culturales y económicos presenta una mayor rigidez en los niveles de ingresos bajos, y la gente estudia y no logra romper tan fácilmente con este tema. Por ejemplo, se observa que los padres reproducen la clases de mayor estatus, es decir, que las clases altas se reproducen con mayor facilidad, acceden a las mejores universidades, tienen el mejor *Network* para que sus hijos lleguen a los mejores puestos y las disparidades regionales en síntesis son menores en un 22 % entre las regiones, sin embargo, en cuanto a ingresos a nivel regional, las disparidades son del 60 %, y cuando pasamos a factores como ocupación llegan incluso a un 162 % de acuerdo a un índice calculado.

En síntesis, la movilidad social en educación ha ocurrido con más fuerza en el interior del país, y con menos fuerza en la región Caribe, donde la movilidad en ingresos y ocupación es baja. En otras palabras, Colombia sigue siendo una sociedad excluyente, estratificada, en donde los que están arriba siguen estando muy bien, los que están abajo mejoran un poco, pero no mucho, y los que están en la mitad luchan por conservar su estatus.

Sobre este tema se han realizado muchos estudios al respecto. Recuerdo uno del Perú donde se hizo un estudio sobre personas que terminaban la universidad, y como allá el tema de la etnia es importante, reflexionó en torno a cómo le había ido a esos egresados en un país donde fácilmente se identifican los de origen indígena y los de origen blanco. Se encontró que, en materia de educación, los

primeros mejoraban, pero no igual que los de segundos. Justamente cuando hacemos estos estudios de ingreso y educación hay que controlar muchas variables para ver el real impacto de la educación al ingreso. En contra de lo que se cree tenemos una estructura social que magnifica la riqueza, el poder y el prestigio.

Ahora bien, hay que reconocer las palabras del Gaviria (2002) de que sí hemos avanzado. No se debe caer en el culto de la “fracasomanía”⁴, de que aquí no se ha progresado. En lo referente a la movilidad social, en materia educativa, sí ha habido más desempleo en las otras regiones que en el Caribe, pero hemos mejorado mucho.

Con base en esto último, cabe señalar que la calidad de la educación como aparece reflejado en un estudio del doctor Meisel Roca & Ricciuli-Marin (2018) sobre Santa Marta, indica unos deterioros importantes, y la calidad de la educación en Barranquilla, a pesar de los mega colegios, del bilingüismo y de todo lo que se vive, no está bien con respecto al nivel nacional. Cuando uno mira la Pruebas PISA y otro tipo de pruebas falta mucho por hacer, pero lo más importante de esta estructura económica y social es que la educación no logra avances importantes en materia de ingreso (*Semana*, s.f.a). En las regiones más pobres lógicamente la movilidad económica es mucho menor frente a la educativa. Los hijos logran un nivel de educación más alto que el de los padres. En lo referente al ingreso, mejoran un poco, pero no lo suficiente.

Personalmente considero que algunas cosas que se han dicho aquí son válidas y recogen mi preocupación de muchas décadas en el Caribe: Principalmente entender qué estrategias que enfatizan la educación, la cobertura y la calidad subrayan una condición necesaria pero insuficiente. En otras palabras, en los territorios se tienen que definir estrategias de desarrollo productivo que le garanticen el empleo a todo ese capital humano que está saliendo de la universidad, de los institutos técnicos y tecnológicos.

4 Término utilizado en Colombia y Latinoamérica propuesto por Albert Hirschman, que hace referencia a la incapacidad del Latinoamericano de apreciar el cambio social y los logros de la época (véase *Semana*. 2017).

Si no existe una dinámica del sector productivo en industria, comercio, servicios, quizá en pocos años va a pasar lo de Turquía, donde la gente se sobrecalificó y después tuvo que emigrar a Alemania. En el Caribe puede suceder que los profesionales terminan yéndose para Bogotá y otras ciudades del interior del país porque no encuentran oportunidades. Personalmente considero que si la región Caribe hace una gran inversión en capital humano, por lo menos debe lograr que ese capital humano rinda sus frutos en la Región. Qué nuestros hijos no estén condenados a irse, como pasó a toda la generación de jóvenes en el Caribe en los años 90 que hoy en día están en el exterior del país. Las estrategias en el capital humano tienen que ir articuladas a las estrategias productivas. No basta con más educación, salud y calidad en la educación, si no hay estrategias exitosas en los frentes productivos que generen mayor empleo.

La Perspectiva de Género y la Movilidad Social

Por: María Nohemí González,
RED HILA, Colombia



El estudio de Gaviria (2002), sobre movilidad social, parece indicar que en Colombia esforzarse en ser talentoso no es garantía para escapar de la pobreza. El nivel de movilidad social nos muestra qué tan determinantes son las condiciones iniciales de una persona para la materialización de los logros que alcanzará en la vida, de modo que cuando en una sociedad el nivel de movilidad es muy bajo, ser inteligente y disciplinado no es suficiente para salir de la pobreza. En mi reflexión vengo a cuestionar que el ser mujer duplica el riesgo de ser pobre y el ascenso de estatus tiene “un suelo pegajoso” y un “techo de cristal”. Los amplios estudios de movilidad social coinciden en que los logros de los individuos son determinados por sus condiciones al nacer. Su herencia social, su *habitus* en palabras de Bourdieu (2007) e incluso el sexo, en términos de Simone de Beauvoir (1990).

Para el análisis de la movilidad social en Colombia la amplia tradición teórica analiza dos factores: pobreza y desigualdad. Colombia ha ido disminuyendo los índices de pobreza, según el informe del Banco Mundial de 2017. Pero según la ONU (2017) es el segundo país más desigual de América y el tercero del mundo, después de Haití y Angola.

Por lo que las siguientes preguntas:

- 1) ¿Si disminuyeron los índices de pobreza y está aumentando el índice de movilidad educativa, por qué no se refleja en los índices de movilidad social, que es desde donde enfocamos nuestras lecturas para su análisis?
- 2) ¿Se puede plantear como hipótesis que a mayor índice de movilidad educativa de las mujeres en Colombia hay una mayor inmovilidad social?
- 3) ¿Por qué es importante un análisis desde el enfoque de género a la movilidad social en la región Caribe?

Intentaré darle respuestas complejizando más que aclarando. Ante la primera pregunta, una de las respuestas inmediatas, de los estudiosos en el tema, es que no hay igualdad de oportunidades para el nuevo capital humano, pero la movilidad social no siempre está asociada de manera unívoca con la igualdad de oportunidades y mucho menos con la meritocracia¹.

“Igualdad de oportunidades” es un concepto que debe ser revisado como categoría de análisis y como estrategia en la política educativa. No significa lo mismo igualdad de oportunidades (que todos los individuos tengan las mismas posibilidades y derechos de acceder a un bienestar social) que oportunidades iguales (que es el punto de partida con iguales ventajas para acceder a este bienestar, separando entre factores que el individuo no escoge como las “circunstancias” y factores que el individuo escoge) (“esfuerzo”).

Replantear desde donde se analiza la movilidad social a través de la educación se hace necesario, porque los marcos teóricos han quedado limitados y no responden a la realidad del momento, y los últimos desarrollos teóricos son aún más preocupantes. Principalmente el del intercambio de nuestra humanidad por dispositivos de producción. La fábrica del sujeto neoliberal.

Con educación de calidad se evita la condena de ser pobre por herencia. La movilidad social sustentada en la teoría del desarrollo humano, establece una relación directamente proporcional entre

¹ Se refiere a “sistema de gobierno en que los puestos de responsabilidad se adjudican en función de los méritos personales” (Barnes, 2016, párr. 1).



acumulación de capital humano, que para el caso estaría representado en el nivel educativo que se traduciría en retorno de capital. La teoría sostiene que, a mayor nivel de educación, más productividad e ingreso. Por tanto, la educación genera un beneficio social y garantiza mejorar el nivel de ingreso. El capital humano genera una serie de insumos que fomentan el desarrollo económico. A partir de esta perspectiva, la sociología clásica y la economía han considerado que la educación es una variable fundamental de la movilidad social, que se basa en principios como la meritocracia (Goldthorpe, 1988; Erikson y Goldthorpe, 1992; Haller, 1990).

La segunda teoría es la del credencialismo; sostiene que si bien existe la relación educación-ingreso, esta no se da por la productividad, si no por un efecto de señalización, evidenciado en títulos académicos por ejemplo, la diferencia es que la inversión en educación genera beneficios privados, pero no beneficios sociales, ni garantiza el aumento de productividad. En la misma se asume que la obtención de credenciales académicas es determinante fundamental del estatus social (Weiss, 1995). Hoy, desde un modelo neoliberal con el cambio en el escenario cognitivo (la famosa sociedad del conocimiento), la teoría de la movilidad social está enfocada al sujeto empresarial; la mejor manera de promover el bienestar del ser humano y la movilidad social, es permitir o no restringir el libre desarrollo de las capacidades y de las libertades empresariales del individuo.

La educación es un medio de articulación de múltiples competencias para que los sujetos lleven a cabo objetivos maximizados, y asuman el riesgo y la responsabilidad de sus posibles fracasos. Es en la valorización ideológica del modelo de empresa dentro de la subjetividad, el lugar y el espacio donde se alcanza la plenitud y la instancia en donde se conjuga la realización individual, el bienestar material, el éxito comercial y financiero de la comunidad, a la vez contribuye a la prosperidad general de la población. En fin, la tendencia a transformar el trabajador en una mercancía competitiva y con cero defectos. El constante trabajo de la superación indefinida del sí mismo.



El riesgo para todos es que la educación y la vida profesional se convierte en una suma de transacciones puntuales en lugar de relaciones sociales, lo cual tiene efectos en la vida, sobre todo en los rasgos de humanidad y en las vinculaciones que tenemos unos con otros. Es tendencia considerar que las competencias inmediatamente utilizables, obsoletas de forma rápida, nos expulsa de la vida profesional y de nuestro quehacer si no hacemos parte de la máxima categoría de Colciencias (Investigadores Senior). Una relación compleja con la representación de la vida como un capital humano conservable y una desvalorización del capital técnico².

Replantear desde donde se analiza la movilidad social a través de la educación es imperativo en nuestra región. Porque 1) No podemos esperar que los problemas sean resueltos solo por el mercado; porque la educación no es un bien de consumo que se pueda administrar como un negocio. Es una tarea regional y exige un rol fundamental del Estado para que, en diálogo con la sociedad y con la colaboración de todos los actores, se hagan los cambios requeridos; 2) La educación superior es un agente de movilidad social intergeneracional y es el camino principal al desarrollo social, como se demuestra en los estudios (Goldthorpe, 1988), pero en la medida que tal educación esté condicionada por la ausencia de políticas públicas o estas sean construidas por actores externos antes que los locales. Las políticas públicas seguirán siendo un documento formal sin la participación de sectores como el universitario para la definición de las reglas de juego y para la construcción de proyectos de transformación; 3) Si dejamos que las políticas de libre mercado, sean quienes definan las condiciones que facilitan el acceso a la calidad de la misma como una política educativa, la educación perpetuará las desigualdades.

Ante mi segunda pregunta: ¿se puede plantear como hipótesis que a mayor índice de movilidad educativa de las mujeres en Colombia hay una mayor inmovilidad social? La respuesta es sí, si no cambiamos el modelo androcéntrico³ en nuestra cultura, lo cual no es imposible.

2 Se trata del conjunto de bienes de los que dispone una empresa, sean estos de naturaleza material o inmaterial. Los mismos no están destinados a la venta.

3 Modelo que obedece a toda visión de mundo que sitúa al hombre como centro de todas las cosas (véase Acevedo, 2010).



Como contexto, la educación superior para las mujeres, que comenzó como un derecho por ley, se convirtió en uno de los logros de la modernidad del país. El 10 de diciembre del año 1934 se presentó al Congreso de la República un proyecto de ley para que las mujeres pudieran ingresar a la universidad en igualdad de condiciones que los hombres. El mismo suscitó una gran controversia como todo lo que tenía que ver con los derechos de las mujeres.

Justamente, Jorge Eliécer Gaitán defendió el proyecto desde una perspectiva moderna y Germán Arciniegas lo rebatió, pero en últimas fue aprobado. La Universidad Nacional de Colombia, en el ambiente de renovación del gobierno liberal de Alfonso López Pumarejo, abrió sus puertas por primera vez a las jóvenes que aspiraban cursar una carrera diferente al proyecto matrimonial y familiar al cual habían estado adscritas de forma exclusiva.

En 1935, en Colombia se empezó a demostrar, con la formación de las primeras universitarias, que somos competentes en nuestro trabajo académico, creativas y disciplinadas y desde hace 81 años hasta el momento, la matrícula universitaria femenina ha aumentado de manera gradual hasta representar hoy en día algo más del 50 por ciento.

La igualdad a la que se aspira en la propuesta original de 1934 se ha visto afectada por los prejuicios sexistas y las resistencias culturales a los cambios. Si bien los avances son notorios, la matrícula femenina se concentra en las disciplinas y profesiones asociadas al cuidado (enfermería, educación, terapias, trabajo social, psicología), las cuales, si bien están inspiradas en una ética del compromiso social, continúan siendo campos desvalorizados, de menor prestigio, remuneración y oportunidades de incidencia política que los campos disciplinares y profesionales en los que se concentran los hombres.

No obstante, cuáles son los problemas relacionados con la movilidad social y las mujeres.

- A) Las investigaciones en el tema de género y educación, y la teoría del capital humano reconocen que existen diferencias entre la productividad de hombres y mujeres, derivada de

prejuicios sexistas y de la tradicional división del trabajo en el hogar, impactando así en la medición de movilidad educativa intergeneracional. Al interior del hogar, las mujeres con carreras universitarias, después de adquirir el título pausan su trayectoria académica, dando de esta forma ventajas de formación posgradual a los hombres. A esta división del trabajo se suma la segregación laboral que las mujeres ocupan en el mercado de trabajo, y la ocupación de espacios laborales flexibles, para compatibilizar la vida laboral y familiar.

Estas diferencias en la productividad hacen de la vida laboral de las mujeres más corta y con menor remuneración.

- B) Culturalmente existen penalidades asociadas al papel de la mujeres en la sociedad, que hacen que tengan menos salarios que los hombres. La segregación va en la línea de la mujer casada/soltera, con hijos/sin hijos; realidades captadas por el mercado para minimizar su desarrollo laboral.
- C) Los salarios son fundamentales en la toma de decisiones dentro de las familias para invertir o no en educación; el de las mujeres implica una menor inversión en educación, reflejando así una discriminación en las decisiones educativas. Si medimos con el enfoque de desarrollo humano a la movilidad social, a través de la educación: con las mujeres se anticiparía la discriminación en los niveles de productividad, y en el caso de la medición por credencialismo, la dificultad de las mujeres para la obtención de títulos posgraduales también cuestiona el modelo de medición.

Ahora bien, ¿por qué es importante un análisis desde el enfoque de género a la movilidad social en Colombia? Una pregunta que puede guiar este análisis sería, ¿qué papel juega el género en la movilidad social intergeneracional en el Caribe reciente?

Urge la respuesta porque las mujeres, al igualar y superar la matrícula universitaria, estamos apostando a la educación como medio de

transformación de vida. Para ello se hace necesario entablar diálogos entre movilidad social y género que permitan para ampliar el abordaje conceptual. El reto es poder construir un desarrollo teórico e investigaciones empíricas de manera articulada; apremia en el contexto de desacralizar⁴ los roles sociales culturalmente asignados a varones y mujeres. El “ser mujer” –y por extensión, el “ser varón”– no puede ser entendido como una identidad “natural” o “incondicionada”, sino como roles sociales culturalmente asignados, que por su carácter contingente son susceptibles de ser resignificados.

Existen indicios concretos para iniciar un diálogo entre movilidad social y estudios de género, que pueden dividirse en etapas, y son los siguientes:

1. Los estudios de género han denunciado un enfoque masculino en los estudios de la movilidad social. Los varones que aparecen a la manera de Uno, universal. Esta situación es denunciada por la sociología educativa en los estudios de género (Acker, 1973; Delphy, 1982).
2. En la actualidad los estudios de movilidad social, que comienzan a incorporar a las mujeres, se han dado más por la presión de los nuevos tiempos políticos (indicadores de Desarrollo del Milenio, ahora los ODS) que por el incremento en sí de la participación de las mujeres en el mercado de trabajo; sin definición ni conceptualización que las respalde. El mundo se divide (natural o estadísticamente) entre varones y mujeres. Definición incluso mucho más próxima a una versión sustancialista del sexo.
3. Los estudios de movilidad social de la mujeres, vinculados a la noción de clase social, para el análisis de la movilidad social de las mujeres, solo tienen una característica de hallazgo: la suposición. Se supone que no avanzan por ser madres, solteras, por casarse, o por no alcanzar a tener un número elevado en la cuenta bancaria. La introducción de consideraciones de género en el estudio de las inequidades de

4 Entendido como “la acción de llamar la atención sobre lo que es estimado como sagrado y decir y hacer como que ese algo carece de tal” (Mora, 2014, párr. 1).

clase probará revelaciones más allá del acto de suponer. Los problemas para estudiar la movilidad social de las mujeres no deben seguir siendo tratados como “temas menores”. El concepto “suelo pegajoso” y “techo de cristal”, debe tener un significado importante en los estudios de movilidad social.

Como conclusión voy a mencionar tres trayectorias de diálogos posibles entre la teoría de género y la movilidad:

- En primer lugar, ambas teorías parecen sensibles a una aproximación de la realidad social desde el punto de vista de los individuos.
- En segundo lugar, ambas perspectivas teóricas encuentran un espacio para la decisión consciente de los agentes en materia de género y movilidad social, particularmente de los “hitos” de las biografías de las personas.
- En tercer lugar, el rol de los hogares como “centros de producción” del género y de la movilidad social resulta fundamental.

Emprender el camino de pensar diálogos posibles entre la teoría de género y la teoría de la movilidad social implica renunciar a toda posición fundamentalista o cómoda de las metodologías de estudios, y conlleva la reevaluación de la idea de que existen supuestos epistemológicos incompatibles. Tenemos que dejar el pavor conceptual a los estudios de género.

IU Digital como Estrategia de Equidad

Por: Darío Montoya Mejía,
IU Digital, Colombia



fectivamente hace 30 años no se creaba una universidad pública en Colombia y tuve la oportunidad de crear, después de un prologando periodo de tiempo, la primera universidad pública, completamente digital.

La siguiente reflexión girará en torno a dos ideas fundamentales: la primera, el tema de la flexibilidad, y la segunda, el porqué la IU Digital es tan importante para el país, y seguramente será emulada rápidamente.

Para comenzar, en Colombia existen 288 instituciones de educación superior registradas hace 30 días en el Ministerio de Educación Nacional, y todas ellas de alguna manera se pelean por 600 mil bachilleres cada año. Pero, aun así, todavía hay 20 millones de colombianos con la ilusión de llegar a la educación superior, algunos de 20 años, otros 40 años, y así.

Por lo que el gran reto es la posibilidad de ofrecerles a todas y todos una oportunidad. A los más jóvenes por supuesto, pero también a los bachilleres, y a los adultos. Todos en una sociedad que merece esa oportunidad educativa de cobertura universal.

No obstante, si se revisan las cifras del aumento de cobertura en la universidad pública es imposible no llegar a sentir preocupación. Fui miembro del consejo superior de la universidad de Antioquia por cinco años y cuando me retire hace ocho años la universidad tenía

40 mil cupos. Este año la universidad inició tareas con el mismo número de cupos que hace ocho años. Ha habido otras universidades públicas que han logrado aumentar su cobertura, pero no sustancialmente. Y la realidad es que en Colombia solo hay 288 instituciones de educación superior para 49 millones de habitantes.

En México hay 114 millones de mexicanos y 3 mil universidades, y don Manuel López Obrador prometió 100 universidades públicas más especializadas (algunas de ellas digitales), mientras en Colombia se sigue sufriendo mucho en el proceso de creación de universidades. Personalmente tuve la oportunidad de fundar una universidad privada hace cuatro años. Gracias a Dios ahora puedo decir que estamos “al otro lado”, pero fueron unos años muy sufridos. Hacen falta muchas más instituciones de educación superior de calidad pequeñas, dedicadas a temas específicos con focos específicos, y apoyadas con nuevas tecnologías.

Ahora bien, en lo referente al el tema de la flexibilidad, el gran reto de la educación superior (y ese es un reto que tengo desde mi labor como rector de una universidad digital) es llegar a cualquier rincón de este país con programas de alta calidad. Por decirlo de alguna manera, el primer programa de la IU Digital es agronomía, pero de nueva generación, una agronomía con data y en general basada en la automatización de instrumentación con control. Una nueva modalidad, que hace apropiación de nuevas tecnologías con egresados destinados a sacar adelante pequeñas parcelas en Colombia. Ahora mismo hay más de 600 mil parcelas en Colombia que son sinónimo de pobreza y miseria, cada una compuesta por 3, 4, o 5 hectáreas. La idea es convertir esos pequeños espacios en parcelas altamente productivas gracias al uso de las tecnologías. Ese es el egresado agrónomo que se requiere. Y esto mismo lo requerimos en cada profesión.

¿Pero por qué flexibilidad? Porque la meta es ser un centro educativo que pueda llegarle a cada estudiante con una oferta o respuesta especializada muy personalizada gracias al uso de la tecnología. Factor este último que así mismo permite a cada estudiante manejar su tiempo a conveniencia, o en otros términos, de acuerdo



a sus necesidades de trabajo u obtención de ingresos de atención familiar.

Esto, por supuesto, preocupa a muchos rectores o miembros de direcciones de otras universidades debido a que las matrículas costarán medio salario mínimo cada semestre. No obstante, el interés primordial es darle educación a 20 millones de colombianos que quieren ir a la educación superior.

A modo de anécdota, recuerdo que trabajé en el SENA como director general por ocho años. Mis compañeros desde entonces se encontraban preocupados por el futuro de la educación, y particularmente por mis ideas en torno a lo digital. El SENA de un momento a otro que pasó de 40 mil muchachos a 570 mil por año gracias al uso de tecnologías. Y Eso es lo que pretendo ahora con IU digital. Pero a mi modo de ver la lucha no debe ser únicamente por los jóvenes que recién terminan el bachillerato, sino también por los 20 millones de colombianos que no pueden acceder a la educación superior. .

Retornando un poco al tema de flexibilidad, enseñar a un joven de 18 años que está preparado en ciencias básicas no es lo mismo que enseñarle a un ciudadano de 45 o 50 años que lleva 20 o 30 años sin haber visto ciencias básicas. La pregunta es ¿cómo dosificamos ese aprendizaje?, o ¿cómo organizamos el tiempo para que se concentre en aquellos temas que van a tener mayor impacto en su desarrollo personal o en sus aspiraciones o desempeño profesional?.

Por tanto, el tema de la flexibilidad es un gran reto para las nuevas tecnologías en la educación superior, y por supuesto, para la IU Digital, puesto que en su correcto desarrollo se encuentra un factor importante de construcción de equidad.

Educación y Movilidad Social:

Perspectiva Regional

Por: César Vallejo Mejía,
Cifras y Conceptos, Colombia



¿Cá van algunas reflexiones fundamentadas en la experiencia. Cuando se tiene muchos años, la experiencia empieza a pesar mucho más que la academia que se haya podido hacer antes.

Me gustaría empezar señalando que el lema: “Ciencia y Libertad” de la Universidad Simón Bolívar resume realmente cuál es el objetivo de la Educación. Por Ciencia y Libertad, se hace posible recordar la frase de Kant (1977) en el epílogo a la “Crítica de la Razón Práctica” donde señala que hay dos cosas que le generan admiración cada vez que las analiza: “El cielo estrellado sobre mí y la ley moral en mí”(p.171). Justamente una imagen muy bella para representar todo el ámbito del conocimiento, su dimensión profunda e inagotable. Siempre he dicho que el ser humano es muy peculiar. Uno limitado con posibilidades ilimitadas y esto lo corrobora Kant (1977). de una forma muy hermosa, cuando compara el conocimiento con “el cielo estrellado”.

Se podría decir que a Kant no le bastaba La Crítica de la Razón Pura (trad. 2013), y se vio obligado a complementarla con “La Crítica de la Razón Práctica” que corresponde a “ley moral en mí”, decía él. La educación justamente tiene que abarcar ambas cosas, el conocimiento, en todas sus dimensiones, y la formación en valores, pero para Kant eso no está ni en la iglesia, ni en la Constitución, ni en la

familia; eso está en “mí”. La educación debe realmente enfocarse en eso, en lo que está en “mí”. Precisamente cuando se piensa en la educación, no solamente se debe reflexionar en torno a la calificación, que corresponde a la variable o forma como se miden los años de escolaridad, sino también en el despliegue del potencial diferente de cada quien.

Ahora, la desigualdad es tremenda, pero el ser humano también tiene derecho a ella. Se puede decir que no es lo mismo hablar de igualdad de oportunidades que de oportunidades iguales, pero también debemos de ser conscientes de que el ser humano es profundamente individual y profundamente social al tiempo, y ambas cosas corresponden a su esencia y no se puede sacrificar ni lo individual en beneficio de lo social, ni lo social en beneficio de lo individual. La universidad precisamente debe ir acorde a esta relación.

El gran educador Kohlberg (1992), se refiere a lo anterior cuando habla de la autonomía, comprendida cómo la capacidad de tomar decisiones basadas en principios y valores; de mucho peso en materia de educación, movilidad social, y en cuanto al aprovechamiento de las oportunidades que debe tener toda persona, si se comprende a esta última cómo la capacidad de participación, ya que se trata del empleo de las oportunidades para mejorar el nivel de vida. Claro el empleo, el ingreso es muy importante, pero no basta; lo que se necesita es la capacidad de ser autónomo, de actuar en la dimensión política, económica y social.

Ahora bien, en los últimos tiempos se ha mencionado que el impacto de la educación sobre la movilidad social se da fundamentalmente a través del impacto que tiene sobre el crecimiento. Me parece que los estudios que se han hecho al respecto, particularmente el del Dr. Parada (2013) ilustra muy claramente este punto, que aborda así mismo toda la Teoría del Capital Humano. Sugiere que la educación es una condición posiblemente necesaria pero no suficiente. Lo cual por supuesto se puede relacionar con el caso cubano. Cuba tiene una cobertura del 100% en educación, pero es un país que no demuestra crecimiento alguno. Justamente, la correlación entre educación y movilidad o educación y crecimiento se da Ceteris

Paribus¹, en particular hay una correlación positiva de este tipo, pero cuando se habla de que estamos en distintas pistas o de que nuestras condiciones de orígenes son diferentes, la cosa cambia.

Por otra parte, se ha hablado mucho se ha hablado sobre el caso de Finlandia, un ejemplo que normalmente se trae cuando se habla de educación, y así mismo se podría pensar el caso Estados Unidos, cuyo desarrollo está muy asociado a través de todo el siglo pasado a la inmigración de personas de científicos y de personas con un nivel educativo muy alto de Europa, o en otras palabras, las grandes universidades trajeron un capital humano impresionante y eso sin duda alguna contribuyó mucho en el crecimiento de la economía Americana.

Sin embargo, no basta con la asociación: “educación y crecimiento”, hay que buscar la cooperación entre la educación y el desarrollo. Al respecto, Amartya Sen (2000), define el desarrollo como libertad en el sentido de fortalecimiento de la autonomía de la capacidad de transformar, lo cual es particularmente lo que hemos estado haciendo en Cifras y Conceptos (s.f.); un trabajo muy bonito en relación con las instituciones de educación superior.

En una de las encuestas, por ejemplo, preguntamos a los estudiantes: *Cuando usted escoge la universidad, ¿que busca?* A lo cual usualmente responden: “la calidad de los profesores, pero también la posibilidad de mejores opciones de empleo”, etc. Pero cuando la pregunta es: *¿usted por qué escoge una determinada carrera?*, la respuesta es más clara: “buscamos la realización personal”. Variable que más mueve a los estudiantes, por encima de otras. Personalmente considero que todos tenemos un deseo de progreso. Casi hace parte de la esencia del ser humano la proyección hacia el más. Pero también cuando se habla de desarrollo, la educación es necesaria pero no suficiente. Retornando al caso de Cuba, a pesar de los niveles de salud, igualdad y de educación que tiene, no es

1 Abreviatura que indica el efecto de una variable económica en otra, manteniendo constantes todas las demás variables que pudieran afectarle (Gómez, 2001). En este caso es utilizada en el marco de Teoría del Capital Humano para analizar la rentabilidad en la educación.

un país desarrollado, simplemente porque el problema libertad le queda realmente muy distante a la sociedad cubana.

Ahora bien, a continuación van algunos ejemplos concretos antes de entrar a la segunda fase del análisis, que va más al desarrollo regional.

Primero, estaba yo en la Rectoría de la Universidad Autónoma de Manizales y de repente llega una niña a la oficina: “¿qué quieres?”, le pregunto, “no pues que yo quiero estudiar en este año en la universidad” me responde, “¿y qué quieres estudiar?”, “quiero estudiar Ciencia Política”, “¿por qué esta universidad?”, “pues me gusta porque está el programa de Ciencia Política aquí, en Manizales no hay muchos programas de Ciencia Política, pero le quiero decir que yo no tengo con qué pagar”. Le dije que eso no importa, no es condición para entrar a las universidades la posibilidad de pagar, la universidad ayuda y cuando estaba el programa ACCES de ICETEX (s.f.) la universidad la becó y le dio empleo.

Esta chica a los 10 días perdió su casa. Un árbol se cayó en las tempestades de Manizales y eliminó su hogar de residencia. La jefa del hogar era su abuela y salía todos los días a pedir limosna para mantener una familia de 6 o 7 personas. La joven terminó Ciencia Política, hizo la maestría en Políticas Públicas en la Universidad de los Andes, y hoy está diseñando políticas públicas en el Distrito Especial para el beneficio de las mujeres que tienen que trabajar en la prostitución. Entre otras cosas, la vocación por trabajar con la prostitución nació del hecho de que su mamá había tenido que acudir a la prostitución.

Segundo, un muchacho en Nuquí, Chocó (Colombia), donde había ido a ver el puerto de Tribugá, se me acerca y me dice: “Usted disque es el Rector de la Autónoma de Manizales”. “Sí como no, ¿en que te puedo ayudar?” le respondo. “No pues es que yo quiero estudiar en la Autónoma de Manizales, salí de bachiller hace un semestre y no he podido”. A lo cual conteste: “muy bien te espero dentro de 8 días”. Llegó a mi despacho a los 15 días, terminó su carrera, hizo una maestría y hoy trabaja en la Alcaldía de Cali, en la oficina de Planeación.

Claro, se ha dicho como crítica, que muchos de los que en alguna ocasión hablábamos de movilidad social lo hacíamos con anécdotas. Estas dos ilustran que, cuando a la gente, a los jóvenes, sin importar qué tan baja sea su estratificación social, se les dan oportunidades, salen adelante.

Ahora bien, la segunda parte de mi análisis tiene que ver con el desarrollo regional. Cuando se habla de desarrollo regional no se debe analizar qué tanta movilidad social hay o no en las regiones, sino qué tanto está asociada al desarrollo regional, lo cual es distinto. Se puede tener movilidad social en la región y no tener para nada un impacto sobre el desarrollo regional.

En este sentido, la región es un proyecto colectivo de largo plazo de una comunidad situada. El concepto de situación es sacado de Carlos Matus, el chileno planificador que fue Ministro de Planificación de Allende (Vieira, 2017). Al respecto, el doctor Parada (2013) sostiene que estar situado hace referencia a la relación con la historia, la geografía, la cultura propia del sitio donde está ubicada la institución educación. Por tanto, la noción de situación es clave en la educación y las comunidades por que el ser humano es esencialmente individual y social al mismo tiempo. La educación debe tener la capacidad de afirmar la identidad individual en el reconocimiento del otro, lo cual por supuesto va relacionado con la ley moral (Kant, 1977) y sus principios y valores a largo plazo, potencializados por una autonomía educativa que no sea indiferente a su entorno. En este sentido, cuando se habla de movilidad social como el aprovechamiento de oportunidades para el mejoramiento de la calidad de vida y la participación en lo político, lo económico y lo social, eso tiene que darse en una situación y escenario concreto que se llama región.

En general la educación es algo ajena al potencial diferente de los estudiantes, de los individuos. Hay una presión muy fuerte para estar en los Ránquines y se nos olvida que todo el proceso educativo debe estar en función de seres humanos diferentes. Usualmente se comete el error de concebirlos como un grupo homogéneo estándar, que se puede tratar con los mismos parámetros y se olvida que

cada ser humano tiene un potencial enorme, por lo cual se requieren métodos diferentes de aprendizaje.

Personalmente considero que si no trascendemos la estandarización en la educación estamos siendo ajenos a la región. En lo concerniente al Ministerio de Educación, al país le hace falta una política para ordenar el sistema de educación superior, de tal forma que se le dé prioridad al aprendizaje autónomo y a una educación pensada para las especificadas de las regiones:

Cerebrando la educación, el CRECES como espacio común de cooperación regional

Por: Daniel Michaels Valderrama,
CRECES- UNESCO, Colombia

“No sobrevive ni el más grande ni el más inteligente sino aquel que evoluciona”. A pesar de que esta frase de Darwin tiene muchísimos años, todavía sirve para analizar como los seres humanos estamos evolucionando..

En este sentido, la siguiente reflexión estará enfocada en como las neurociencias inciden en las relaciones interpersonales y en el tema de la tecnología en particular. Hace poco, Clauss Eschuauf, presidente del Foro Económico Mundial (FEM)¹, mencionó que estamos al borde de una revolución tecnológica que modificará la forma en cómo vivimos, cómo trabajamos y cómo nos relacionamos, lo cual resulta cierto. Ya se está dando esa cuarta revolución, que se caracteriza principalmente por los usos que se pueden darle al Big Data, “la nube”, la robótica, el Internet de las Cosas, la inteligencia artificial y todo lo que tiene que ver con realidad virtual. Incluso ya existe la primera película realizada en un 90 % con realidad virtual (Ready Player One del laureado director de cine Steven Spielberg).

En los años, 90 el rector de la Universidad de la Singularidad, Ray Kurzweil², hizo una proyección de cómo iba a ser la vida en el 2000.

1 Véase Glosario.

2 Se trata de uno de los mayores pensadores, inventores, futuristas del mundo. Su trabajo ha sido aclamado por medios importantes como Inc., Wall Street Journal y Forbes, entre otros

Entonces dijo que las personas en medio de una conferencia iban a poder acceder a un sistema de internet para tomar fotos, videos, y comunicarse con otras personas en otras partes del mundo. Hace poco Kurzweil (2013) hizo nuevas predicciones para los próximos 15 años y sugirió que en la década de 2030, es decir en menos de 14 años, se va a poder enviar un nano robot al cerebro a través de capilares, conectando así el cerebro a la nube.

Por supuesto esto es una predicción para el año 2030. El cerebro posiblemente se convertirá en un arma tremendamente poderosa, aumentando su capacidad y permitiendo la comunicación con otros cerebros. El sistema inmune se extenderá y las células van a poder conectarse a internet para ayudar a curar a las personas. Esto, de alguna forma ya está empezando a darse a través de la inteligencia escalable de Google, que opera bajo un mecanismo de inteligencia artificial (Méndez, 2016), que va a permitir la posibilidad de aprender varios idiomas y obtener nuevas capacidades.

Así mismo ya podemos contar con dispositivos reales de estimulación de corriente directa transcraneal (tDCS) que proporcionan una corriente de baja intensidad a regiones específicas del cerebro, y deportistas como Ronaldo ya han utilizado dicho tipo de corriente para mejorar notablemente su rendimiento deportivo. Esto es posible gracias a Boston Dynamics, la empresa de robótica más fuerte del mundo, encargada de los mayores adelantos en maquinas militares y civiles (Metz, 2018). Fuera de eso resultan interesantes los casos de Google y Walmart. El primero ya produce carros eléctricos (inclusive autónomos), y el segundo recientemente acaba de patentar abejas robóticas, 6 drones agrícolas específicamente (Garfield, 2018).

Lo anterior da a entender, que mientras nos encontramos formando a estudiantes a través de mecanismos como la universidad digital, pensada como medio de equidad y democracia, las empresas están tratando de reducir la brecha de la desigualdad a través de la innovación tecnológica. Y es precisamente en este punto donde debe darse un cambio, a través de un trabajo con nuevos materiales y nuevas profesiones.

(véase Kurzweil. s.f.).

Por eso resultan fundamentales las nuevas visiones de la empresa, la inteligencia social, la adopción de los programas de aprender a aprender, además de la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en América Latina (CRES, 2018). Se necesita de nuevas articulaciones, para que se dé el crecimiento buscado, y de seguir indagando en cómo lograr soluciones coherentes para todos, y ahí es donde estriba la importancia del CRECES como centro regional para la cooperación; precisamente en el Caribe ya se ha aliado con una universidad para poner en marcha objetivos enfocados al desarrollo sostenible.

Para el CRECES ninguno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible se pueden lograr sin educación. En este sentido, lo importante es mirar cómo se transforma la universidad, cómo se da el cambio. Instancias importantes como la ASCUN (s.f.) y la UNESCO (2017) comparten el mismo objetivo, y el tener una misma visión resulta fundamental pensando a futuro. Esa es nuestra realidad actual, y si queremos trabajar con Objetivos de Desarrollo Sostenible, la universidad debe adaptarse y encontrar la forma de ampliar sus horizontes para ir a la vanguardia de las nuevas innovaciones. El reto por tanto es observar, investigar hacia dónde vamos, para tener presente hacia dónde tiene que ir la universidad, la educación, los gobiernos y nosotros como humanidad.

“Los Estragos del Bien”:

La Pobreza en Santa Marta

Por: Adolfo Meisel Roca,
Universidad del Norte, Colombia



continuación, voy a presentar un trabajo que estoy haciendo con Diana Ricciulli Marín, del Centro de Estudios Regionales del Banco de la República en Cartagena.

En este trabajo buscamos estudiar el tema de la pobreza en Santa Marta. Mucha gente tiene claro el enorme nivel de pobreza y desigualdad que hay en Cartagena, pero muy pocos saben que presenta indicadores incluso peores que los que se ven en Cartagena, con muchas más dimensiones y aristas.

A diferencia de Cartagena, que tiene mucha cobertura mediática por lo que es uno de los sitios turísticos más importantes del país, de Santa Marta no se conoce casi nada, lo cual es lamentable porque no contribuye a su priorización. Lo primero que habría que señalar entonces es que de Santa Marta no tenemos esa percepción del problema de la pobreza porque hasta hace algunas décadas no entraba entre las ciudades más pobres del Caribe colombiano.

Si nos vamos al censo del año 85 (DANE, s.f.b), se puede decir que Santa Marta estaba mejor que Cartagena y Barranquilla, pero algo sucede al final de los 90 y sobre todo a inicios del siglo XXI que hace que Santa Marta esté hoy mucho peor en el censo 2005 (DANE, s.f.a), que otras ciudades aledañas, que fueron mejorando en términos porcentuales. Santa Marta entre el Censo de 1985 y 2005 sigue quieta, no mejoró; se quedó en el mismo porcentaje. Se



puede decir que además que Santa Marta es un fenómeno relativamente reciente, y esa es otra causa adicional por la cual no tenemos tan presente o no conocemos en detalle su problemática. A nivel personal crecí en Cartagena y Barranquilla, y estoy familiarizado con el tema de la pobreza en la primera porque la he estudiado en más detalle, pero no conocía el caso de Santa Marta. He discutido con algunos economistas samarios y este diagnóstico que voy exponer a profundidad les parece muy razonable.

La Santa Marta actual tiene uno de los peores índices de pobreza de pobreza monetaria del país, el cual está muy por encima de los promedios nacionales ¿Quién le gana? Valledupar, Cúcuta, Florencia, Riohacha y Quibdó, ciudades históricamente muy pobres ubicadas en Departamentos con grandes índices de vulnerabilidad. Si se compara a Santa Marta con Bucaramanga, ambas de un tamaño similar, se puede decir que la triplica en pobreza monetaria, en términos porcentuales.

Por lo mencionado vale la pena ahondar en cuáles son los hechos que han ocasionado su aumento relativo de pobreza en Santa Marta. ¿Cuál es la situación hoy vista desde indicadores principales como la dimensión espacial, el empleo, problema del agua potable y el saneamiento básico, que es uno de los problemas más graves en la ciudad? Es decir desde los mitos ambientales que tiene. Luego voy a centrarme en la educación porque, por decirlo de alguna forma, Colombia en el mundo está mal en este aspecto, lo cual es perceptible en las pruebas PISA. La Costa Caribe dentro de Colombia está mal y Santa Marta dentro del Caribe no está mejor, o sea que si pusiéramos a la Ciudad en términos del mundo, estaría entre los peores lugares, lo cual indica que la situación de la educación en Santa Marta se encuentra también en un estado muy grave. En lo personal creo que este trabajo puede ser un diagnóstico de la pobreza en Santa Marta, pero el aporte principal no es establecer una crítica estéril, sino repensar los caminos socio-económicos que tendríamos que recorrer para llevar a Santa Marta en corto tiempo a los promedios nacionales. ¿Cuál sería el valor de un proyecto de tal magnitud? Cifras que según el estudio demuestran ser perfectamente manejables si se da prioridad al tema de la pobreza y a unas buenas administraciones locales.

Se debe tener en cuenta que el precio para llevar a Cartagena a los promedios actuales en términos de pobreza era 650 millones de dólares según estudios anteriores. No obstante, los planes de desarrollo de las administraciones suelen ocuparse de problemas suntuarios y no de los más elementales, como por ejemplo el tema del agua, con el cual se pueden prevenir toda clase de enfermedades, y generar un ahorro notable que refleje una mejor economía individual.

Luego de esto voy a referirme a unas conclusiones, que den cuenta de qué fue lo que pasó, ¿por qué se disparó la pobreza en Santa Marta?

Repasando la historia económica de Santa Marta, se puede decir que fue una ciudad que atravesó un *boom* en la primera mitad del siglo, un sólido crecimiento económico en los primeros 40 años del siglo XX. Con la economía bananera se desarrolló, entre Ciénaga y Fundación, uno de los enclaves bananeros importantes del Caribe, donde estaba la famosa United Fruit Company¹, que era prácticamente el monopolio mundial del comercio de banano, lo cual trajo prosperidad a Ciénaga, Santa Marta y al Departamento del Magdalena en general. Sin embargo, después de la Segunda Guerra Mundial, la compañía empezó a retirarse de la Zona Bananera del Magdalena y decidió trasladar sus operaciones al Urabá, yéndose completamente en el año 1965.

Aunque fue una época que acabó con esa prosperidad rural, hubo la buena suerte de que, simultáneamente a la retirada del monopolio bananero, empezó una nueva fuente de actividad económica, el turismo; entonces en 1959 se inauguró el Hotel Tamacá que fue el primero que se hizo en la zona de el Rodadero. Ahora mismo está lleno de edificios, pero en una foto de 1959 se puede apreciar que El Rodadero es una ensenada, donde hay una sola construcción que es el Hotel Tamacá, y todo lo demás es playa.

Con el tiempo se empezaron a construir otros hoteles, edificios de apartamentos y en eso ayudó la construcción de la carretera entre

1 Fue una firma comercial estadounidense fundada en 1899, enfocada a la producción y comercialización de frutas tropicales. Así como en Santa Marta, esta empresa se convirtió en una fuerza económica y política determinante a lo largo del siglo XXI (vease Brungardt. 1995)..

Ciénaga y Barranquilla. Personalmente, en el año 58 cuando quería ir de Barranquilla a Ciénaga, había dos maneras. La más fácil, que no era tan fácil, era ir a la Intendencia Fluvial, donde me montaba en un vapor que penetraba por los caños, Ciénaga del Torno etc., y llegaba hasta la Ciénaga Grande de Santa Marta y Tasajera, donde me bajaba y me iba en burro; no en mula o a caballo. Solo en burro. Después se hicieron las carreteras, pero no había puente; venía de Cartagena, 3 horas y media por la Cordialidad. Salía desde las 5 de la mañana para llegar a las 8 A.M. a donde está ubicado el Puente Pumarejo ahora. Había que pasar el carro en ferry y después de varias horas llegábamos a un camino sin pavimentar, sin asfalto, que debíamos atravesar para entrar al Rodadero. Con el tiempo hicieron el Puente Pumarejo y eso sirvió para que se consolidara Santa Marta, que ha vivido las últimas décadas del turismo, el cual está atravesando un buen momento.

Lo anterior se reflejó en el hecho de que Santa Marta haya tenido un buen crecimiento demográfico en las últimas décadas, en conjunto con otras razones que voy a profundizar a continuación. Entre 1985 y 1993, de las tres ciudades grandes Portuarias del Caribe colombiano, la que más creció fue Santa Marta. Barranquilla creció al 0,9 %, Santa Marta al 2,68 %, una diferencia que casi que la triplicó, y creció más que Cartagena incluso; luego de 1993 al 2005 todavía se acelera más el crecimiento. Barranquilla se mantiene, pero no mucho. Cartagena sube, pero Santa Marta crece al 3,86 %. Su enorme crecimiento poblacional está relacionado con el hecho de que las personas provenían de las zonas rurales por el fenómeno del conflicto que hubo en el Departamento del Cesar y el Departamento del Magdalena; inicialmente por la guerrilla, pero sobre todo por el fenómeno paramilitar (Meisel, 2018).

Justamente, el Registro Único de Víctimas (RUV)² (s.f.) ha registrado que Santa Marta es la tercera ciudad en términos absolutos en recibir desplazados, después de Bogotá que va primero porque es la capital, y luego Medellín porque es la segunda ciudad más grande

2 Se trata de una “herramienta técnica, que busca identificar a la población víctima y sus características y tiene como finalidad mantener información actualizada de la población atendida y realizar el seguimiento de los servicios que el Estado presta a la población afectada por la violencia” (véase Desaparición Forzada, 2017, párr. 1).



del país. En este sentido, a pesar de que se encuentra lejos de ser la tercera ciudad del país en términos de población, desde una perspectiva comparativa, recibió mucho más desplazados porcentuales que Bogotá o Medellín.

¿Qué pasa entonces? Vienen todos estos desplazados y la ciudad no responde. La municipalidad no les da nada en términos de servicios públicos, educación, salud, lo cual los obliga a invadir terrenos en los peores sitios, porque es donde pueden hacerlo. Los sitios buenos están protegidos y tienen propietarios, pero los terrenos públicos, que vendrían siendo la periferia de Santa Marta, son los que se invaden. El tipo de construcciones donde viven entonces son los cerros que rodean a la ciudad, unos “peladeros”, donde no tienen agua, luz, vías, ni obviamente alcantarillado; la luz sí es posible es traspasada a través del robo, pero el agua no se puede robar. ¿Cuál es el suministro de agua entonces? Les ponen unas albercas públicas a donde llega y de allí la bombean con unas mangueras caseras y con moto bombas de las más pequeñas. Les aparece una pequeña dosis de agua, y con eso se alimentan y sacian todas sus necesidades básicas. Así mismo los desplazados van al colegio y utilizan los servicios de salud que les provee el Estado. Como resultado de todo lo anterior, el 33 % o sea una tercera parte de la población en Santa Marta vive en la pobreza monetaria o absoluta. Los índices demuestran que incluso supera a Quibdó, a Riohacha y a Florencia, y está en la peor línea en Colombia al respecto.

Otro aspecto negativo es el altísimo empleo informal que está relacionado con el bajo logro educativo. La mayoría de los desplazados no cuentan con los estudios suficientes, y por tanto tienen pocas posibilidades de un empleo formal. En el imaginario se tiene la idea de que un barrio como Pescaíto es pobre, pero en la realidad se trata de un barrio pequeño, de clase media; la mayoría de la gente es estrato 4 y tiene relativos buenos servicios públicos. La verdadera pobreza en Santa Marta está en los cerros de la periferia. Solo allí se encuentra más de la mitad de la pobreza en la ciudad. En términos de empleo e informalidad, está en una situación similar a Cúcuta, cuyo caso es entendible pues está pasando una coyuntura con la crisis de Venezuela, que guarda una misma posición con Riohacha y con Florencia. Esta última ha sido golpeada por el conflicto y la

capital de la Guajira por la crisis de Venezuela. Se debe comprender por tanto que la informalidad coincide simétricamente con el mapa de la pobreza. Existe una notable correlación de informalidad y pobreza, así como entre vulnerabilidad y un bajo logro educativo. Por ejemplo, si uno es analfabeto tiene una probabilidad altísima de estar vendiendo agua en una esquina. ¿Qué más puede hacer en una economía en esta época alguien que no sabe leer y escribir? ¿Dónde lo van a emplear? No puede estar en el sector formal, donde es muy difícil que lo empleen ¿Qué le toca hacer? Vender agua en una esquina o gafas en la playa, como de hecho hacen la mayoría.

Ahora bien, el problema del agua es muy severo y se debe a que se han venido secando las fuentes que eran los ríos que bajan de la Sierra, a que la población ha crecido y a que el caudal ha bajado. No obstante, la solución la puede ofrecer el río Magdalena que no está muy lejos, pero hay que hacer una inversión, y debe realizarse una planificación adecuada. En una época Barranquilla tenía el problema del agua y pasaba inundada, así mismo en Magangué hubo una época en que no funcionaba el acueducto, pero con una correcta gestión, estos problemas se han logrado subsanar.

Este tema está relacionado, de alguna u otra forma, con la cobertura. Dentro de un índice que hace el Departamento Nacional de Planeación (2016) en cobertura de servicios públicos entre las 23 principales ciudades del país el peor puesto lo ocupa Santa Marta. No está en mejor situación que Quibdó, la cual es una ciudad muy pobre donde no hay turismo, industria, ni siquiera puertos; ¿cómo es posible esto siendo la ciudad más antigua de Colombia y de Suramérica? Fundada en 1525, antes que la misma Cartagena. En síntesis, el problema de los servicios públicos obedece a la cobertura de acceso al acueducto y al alcantarillado.

En lo concerniente al tema de la educación en Santa Marta, los indicadores son muy malos también. De acuerdo a los datos del Sisben 2016 (Departamento Nacional de Planeación, s. f.e), el 12 % de los niños en edad escolar en Santa Marta no asiste a clase. Según las Pruebas Saber, Santa Marta solo le gana a Quibdó, lo cual la distancia notablemente del promedio nacional. Aunque muchas ciudades del País están por debajo en los índices, Santa Marta

demuestra serias deficiencias en Matemática, Lectura e Inglés incluso, a pesar de que se trata de una ciudad turística

De igual forma, la infraestructura escolar es pésima. Por ejemplo, solo el 5 % de los alumnos, en su mayor parte de colegios públicos, se encuentran matriculados en Jornada Única, que es una jornada donde unos niños van en la mañana y otros en la tarde, y hay sitios en que incluso van por la noche. Alguien alguna vez me comentó (pero esto no está confirmado), que en Santa Marta se inventaron una vez el *Pico y Placa*, el cual consistía en que había días que los niños no iban al colegio porque no había salón disponible. Entonces a los niños que les tocaba *toca Pico y Placa* el martes, no iban ese día al colegio, y eso por supuesto afectaba la calidad de la educación. Existen estudios que concluyen que, a los niños que asisten por la mañana, les va mejor que a los que van por la tarde, y a los que asisten por la noche, les va peor que a los que van por la tarde.

Es de imaginarse lo complejo que puede resultar para un niño entrar a estudiar matemáticas a las 2 de la tarde cuando se supone que el momento en que se aprende mejor es en las primeras horas de la mañana. Por eso las clases de matemáticas se dan de 7 a 8 de la mañana; hasta en las universidades sucede eso. Yo visité algunos colegios de Santa Marta y pude notar que la infraestructura en muchos casos no era buena. Tenían problemas de limpieza. No había cobertura amplia de alimentación en la cafetería. Baños en pésimo estado. Brindaban almuerzo a los que veían más necesitados o más desnutridos, e incluso en los últimos años ya no le brindaban almuerzo a ninguno por el problema de corrupción que hubo, en el marco de Programa de Alimentación Escolar, PAE del Ministerio de Educación Nacional³ (s.f.c), el cual quedó suspendido. Todo esto resulta muy impactante porque, como es bien sabido, en el desarrollo de los niños los cinco primeros años son fundamentales; si un niño está desnutrido, no solo no crece, tampoco las habilidades cognitivas se desarrollan, y eso no se recupera. Todas

3 Su objetivo principal fue “brindar un complemento alimentario a los niños, niñas y adolescentes de toda Colombia, registrados en el SIMAT, como estudiantes oficiales, además de fomentar estilos de vida saludables, incidir en la permanencia y mejorar las capacidades de aprendizaje” (véase Ministerio de Educación Nacional, s.f.e., párr. 3).

las corrupciones son odiosas, pero dentro de las más odiosas está robarles la comida a las personas más vulnerables.

Entonces cabe preguntarse, ¿cuánto vale llevar a Santa Marta para que esté nivelada en 12 años con el país? Esto por supuesto, no desde la pobreza de hoy, sino desde la vulnerabilidad dentro de 12 años.

A partir de allí se pueden proyectar diferentes metas, en materia de educación, vivienda, servicios públicos domiciliarios, y fortalecimiento de empleo para las personas que están en la informalidad. Los objetivos principales son los siguientes: que, en el 2030, no el 5 %, sino el 60 % de los alumnos estén en jornada única, que el 40 % de los docentes tengan nivel de Maestría, y que la infraestructura de los colegios en estado crítico sea mejorada.

En este sentido, se deben reubicar 5 mil familiar que están en una situación de alto riesgo, lo cual tiene un costo de 91 millones. Habría que conectar esas viviendas al acueducto, que tiene un valor de 6 millones de dólares. En este sentido, el costo de conectar y reforzar mil viviendas adicionales a servicios de acueducto y alcantari-llado es de 59 millones de dólares. Así mismo debemos preparar personas que están en la informalidad para el mercado laboral con programas del SENA, lo cual cuesta 60 millones de dólares. Lo que serían 207 millones de dólares en educación, 97 en reubicación de viviendas, 69 en conexión a servicios de acueducto y alcanta-rillado, 60 en capacitación y vinculación laboral, para un total de 433 millones de dólares.

Todo esto, claro, hay que mirarlo en términos comparativos; y por eso se hace necesario preguntarnos: ¿qué tanta plata es esto? Realmente para una ciudad como Santa Marta no es una cifra inalcanzable. Hay un estudio de Bonet, Pérez & Ayala (2014), donde se estima una capacidad fiscal para Santa Marta en 2014 de 475.935 millones de pesos. Teniendo en cuenta que el recaudo efectivo en ese año fue de 163.722 millones de pesos, la ciudad cuenta con un potencial recaudatorio de 312.213 millones de pesos. Si se aumenta la eficiencia recaudatoria y se aprovecha este potencial, la ciudad podría contar entre 2019 y 2030 con recursos adicionales por un valor de USD\$ 1.300 millones.



Por tanto, se podría llevar a cabo con un poco de voluntad. En lo personal antes no creía en este argumento, pero las cifras confirman la viabilidad del proyecto, siempre y cuando se sigan dos condiciones: una, que no se pierda el dinero, y dos, que se haga un esfuerzo por recaudar. Se trata de un círculo vicioso, si los gobiernos no tienen la legitimidad no se atreven a cobrar impuestos. Lo hacen muy despacio para que la gente no ponga “un grito en cielo” si se le sube el 25 %. Los ciudadanos tienen que estar convencidos de que es para inversión, y si ven los resultados, hacen el esfuerzo.

Una ciudad que tiene turismo, puerto, la zona rural del Magdalena, que es rica en agricultura, que tiene tierras muy buenas, y el potencial inmenso del turismo ecológico de la Sierra Nevada, no es posible que esté en los peores niveles de miseria.

En un apartado del libro “Libranos del bien” de Alfonso Sánchez Baute, Simón Trinidad, en el marco del juicio de extradición que tuvo en Estados Unidos menciona: “El exilio es el peor de los castigos conocidos por los seres humanos; los zares lo utilizaban para castigar a la gente”. En medio de todo sí hay cierta justicia poética y quienes causaron el exilio de miles y miles de personas humildes están pagando caro, con la misma medicina que aplicaron a muchos campesinos del Cesar, del Magdalena, del Atlántico y de otras zonas. El hecho de que proteste por sentirse castigado era lo mínimo que se merecía. De todas maneras, el problema de la pobreza en Santa Marta fue fruto del conflicto, por eso creo que Santa Marta debe hacer un esfuerzo (que lo puede hacer) por recaudar más para solucionar este problema; debería también buscar recursos del orden nacional para el posconflicto porque al final su situación socio-económica es resultado del conflicto.

Expansión educativa y movilidad social en Cartagena en el período 1950-1976

Por: William Arellano Cartagena,
Universidad Tecnológica de Bolívar, Colombia

La verdad es que propicia un debate muy amplio tratar de entender la relación entre la educación y la movilidad social porque intervienen muchas variables que no se pueden desconocer. En este sentido, a continuación va el resultado de un trabajo de investigación que ilustra el efecto de esta relación en Cartagena, en el período en particular, 1950-1976 (Arellano, 2012).

Obviamente la primera consideración es ¿por qué se tomó ese período bajo estudio y qué elementos realmente se encontraron en ese período en un territorio particular como es el distrito de Cartagena? En esa búsqueda y en esa discusión lo primero que se encontró es que hay estudios muy bien elaborados sobre lo que ha sido para Colombia el tránsito de un país con tasas muy bajas de educación a principios del siglo XX; el acceso podía darse en algún grado para la educación primaria y era muy escasa la participación de la población en educación secundaria, lo cual pone de presente que el país viene con unos retos históricos y que solo hasta 1950 se comenzaron a implementar cambios en cuanto al acceso a la educación. En un período de un poco más de 70 años se empezó a ver el tema, desde el prisma de la política educativa, un interés traducido no solo a la vinculación a los Planes de Desarrollo que se comenzaron a organizar a finales de la década del 50, sino también

naturalmente a la inversión que el Estado comenzó a darle a este sector.

Para empezar, se hace prudente dividir el tema de los indicadores en dos momentos, antes del 50 y después del 50. En el primer momento se tenía un bajo acceso a los indicadores educativos y se contaba con algo de matrícula solo para la primaria. No obstante, dicho proceso de querer aumentar los indicadores en educación estuvo acompañado de cambios en otros procesos que en el país se venían dando de orden demográfico, económico y políticos. Es decir, el país tenía varios retos que vencer y obviamente había una presencia importante de la iglesia y de los partidos políticos en el qué se brindaba como oferta educativa, por lo que en esa primera mitad del siglo XX se puede decir que hubo una oferta educativa privada a la cual podían tener acceso ciertos grupos sociales, o sea que había un serio problema de acceso. No se podía discutir en ese momento en el país, en ninguna de las regiones, sobre temas de pertinencia o calidad, que han tomado una relativa importancia reciente, y que todavía, frente a la necesidad de mejorar pertinencia y calidad, hay debate por hacer.

No obstante, a partir de los años 50, con todos los cambios económicos, demográficos, y de crecimiento poblacional hacia las urbes, que llevaron al país a tener los cambios productivos que emergieron, se empezaron a generar dos tipos de presiones diferentes. Una social de la población en las urbes que demandaba educación, y otra de los sectores productivos por recibir una mano de obra diferente de la que se podía ofrecerles para efectos de empleo. Todos estos elementos, y en particular una estructura económica que cambió un país que comenzó a modificarse en términos de población y distribución urbana-rural, se convirtieron en necesidades que se vieron reflejadas en el tema educativo.

Se comenzaron a dar entonces trabajos que procuraron en ese momento mostrar los rezagos que se tenían al respecto, además de los factores que podían estar explicando por qué en materia educativa el país estaba arrancando tarde, debido a que fue a partir de 1950 que se comenzaron a ofrecer establecimientos con la

posibilidad real de que la población ingresara al sistema educativo más allá del acceso a la primaria.

Este aspecto en sí nos da a entender el por qué de la importancia de haber tomado como punto de partida el periodo de 1950. Muchos estudios han denominado el período transcurrido de 1950 hasta mitad de la década del 70 como el de expansión educativa en el país. Entendida esta como un acceso real a la educación primaria y como un aumento importante en educación secundaria; esto nos a muchos retos y en particular a que lo pensáramos como un tema de investigación.

Justamente, en el presente estudio se ha tratado de explicar qué elementos pudieran mostrar si hubo o no movilidad social, entendida como la incidencia de la educación en el nivel educativo del hijo frente al nivel alcanzado por los padres como modalidad educativa¹, y en materia de estatus laboral; la conjugación de estos dos elementos: la movilidad educativa y los cambios en el estatus laboral son los que se entienden como movilidad social y puede que no necesariamente el uno conduzca al otro; puede que precisamente los cambios en movilidad educativa no estén impactando inmediatamente el tema social. Se requiere y se habla de movilidad social, en la medida que no solamente se tiene un mayor acceso a la educación, sino también la capacidad de brindar oportunidad en materia de empleo, y a partir de allí de ingresos, de acceso a otros bienes; elementos estos planteados como interrogantes en el estudio.

Referente al caso particular de Cartagena, es posible notar que en tan solo 10 años –de 1965 hasta el 74– en materia de establecimientos y de matrícula, en lo referente al cupo de la matrícula se pasó de cerca de 39 mil estudiantes matriculados a cerca de 68 mil estudiantes matriculados, y de tener cerca de 1.100 docentes vincu-

1 Se tratan de “las opciones organizativas y/o curriculares de la educación común, dentro de uno o más niveles educativos, que procuran dar respuesta a requerimientos específicos de formación y atender particularidades de carácter permanente o temporal, personales y/o contextuales, con el propósito de garantizar la igualdad en el derecho a la educación y cumplir con las exigencias legales, técnicas y pedagógicas de los diferentes niveles educativos” (Delgado, 2018, párr. 1).

lados al sistema a un aproximado de 1.900, lo cual demuestra que ese proceso de expansión no solo se dio a nivel nacional, sino que las regiones vieron mejorados sus establecimientos y aumentada inmediatamente las matrículas.

Justamente se trata de un punto de quiebre para este país, un momento especial donde la educación comienza a ser un servicio al acceso a la población común, al pueblo, porque antes era un derecho, una posibilidad lejana de ejercer. Los referentes mencionados muestran la enorme complejidad del tema. La movilidad social no solamente puede ser explicada desde lo educativo, hay otros elementos que permitieron que en la décadas del 50 a 60 y 60 a 70 se pudiera dar un impacto positivo, porque los hijos pasaron a tener más años de escolaridad que sus padres.

Muchos de estos padres no habían alcanzado a iniciar sus estudios de primaria o solo llegaban a primaria incompleta, mientras que sus hijos al menos alcanzaban a terminar la primaria, y en otros casos los padres terminaban la primaria y sus hijos habían logrado a alcanzar la secundaria completa. En menor grado se dio también que, mientras algunos padres tenían un nivel de primaria incompleta, sus hijos habían logrado el acceso a la educación superior.

Pero lo más frecuente en el análisis del periodo 50-76 es poder ver que el acceso a la educación secundaria —y recordemos que en esa época los años 60-70 alcanzar a ser bachiller era un logro importante y una satisfacción para los padres— era una condición casi que suficiente para ingresar al mercado laboral. Todos esos elementos sabemos que han cambiado y pues indudablemente las posibilidades de acceso hoy al mercado laboral exigen otras condiciones.

La movilidad social requiere también entender otros cambios, que si no se dan, no habrá la posibilidad un beneficio notable. Justamente, se deben hacer cambios estructurales, qué en las regiones además de garantizar más cobertura educativa, se ayude a transformar los sectores productivos, y a desarrollar actividades económicas relacionadas indudablemente con esa oferta educativa bajo un concepto muy conocido ya: la pertinencia. Es decir, que lo que se ofrezca en educación (no solamente en educación superior, sino también en

educación media, secundaria y primaria) tenga relación directa con la vocación de los sectores productivos que se van instalando, o en el caso de que ya existan puedan ser transformados en la región; y eso es lo que se podría entender como un cambio estructural.

Otro cambio en ese sentido, tiene que ver con la manera desordenada en que la población ha migrado a las zonas urbanas. En Colombia hay muchos factores, no solo de tipo económico, que han hecho que las ciudades se conviertan en unos cordones sociales inmensos, con una presión educativa, que se traduce en el hecho de que es en ella en que está la mayor oferta educativa, lo cual por supuesto ha dejado a las zonas rurales bastante rezagadas al respecto.

Los cambios demográficos son cambios estructurales también. Pero deberíamos entender otro tipo de cambios estructurales como, por ejemplo, la orientación que necesariamente debe tener la educación en materia de política económica. A partir de los años 50, 60 y 70 no existía una política educativa en el país, ni un ejercicio de Planeación serio en Colombia, pero a partir de la elaboración del Plan Decenal, y de la creación de un sistema de planeación a través del Departamento Nacional de Planeación, el sector educativo comienza a ser visible en estos términos, y desde ahí se desprende la creación del Ministerio de Educación, en particular las inversiones para los centros educativos que empiezan a darle a la educación un valor significativo.

En materia de educación a partir del 50 comienza a crecer la matrícula en primaria y en secundaria debido a la presencia real del sector educativo en la planeación, y a las inversiones que el país empezó a hacer en este sentido. Siendo un hecho de voluntad política que viene también determinado por unas condiciones que a nivel internacional los gobiernos se vieron en la necesidad de incorporar. Desde esta perspectiva, se necesitan cambios estructurales, si se quiere que la educación de hoy, que tiene más cobertura, indudablemente impacte la movilidad social. En este sentido, se requieren desarrollos económicos alternativos a estos procesos productivos, y una oferta educativa articulada que así mismo pueda

ser definida como política educativa a nivel de Distrito o de Departamento. Se puede apreciar que son muy pocas las capitales, muy pocos los distritos que dan prioridad a la política educativa, lo cual refleja la poca importancia o el escaso valor que en alguna esfera de la política pública tiene, hecho que así mismo se traduce en el dinero que se invierte para el sector.

Una variable importante en toda esta discusión es el empleo. Indudablemente esta y el empleo están fuertemente vinculados para el tema de movilidad social. Si la educación se traduce en mayores posibilidades de empleabilidad, hay mayor probabilidad de movilidad social. Por lo tanto, el empleo derivado de un cambio estructural, producto de la presencia de bases industriales de nuevas empresas, dará modificaciones en las estructuras ocupacionales que están ahí determinadas.

Otra dimensión que no es menor pero que resulta fundamentalmente importante es la familia. El número de hijos determinados podrían tener acceso o no a la educación. Los hijos mayores tenían normalmente menos oportunidades educativas y estarían obligados a ceder más rápido al trabajo, y los hijos menores podían tener mayor probabilidad de educarse, no tanto por los padres, sino por la presencia de los hermanos mayores en la situación.

La familia materna, en ausencia de la posibilidad de que los padres pudiesen costear la educación de los hijos, resulta una parte fundamental de esa dimensión. Los tíos maternos en este caso jugaron un papel importante en la posibilidad de apoyar, no solamente en lo económico, sino también en la orientación y en el estímulo que se requiere para efectos de que un joven, que termina su secundaria o su Media, pueda efectivamente ver en su educación los incentivos que se requieren para poder ingresar a este tipo de educación. Entonces cuando mezclarse estos componentes, se puede comprender de que se trata de un problema complejo en donde intervienen muchas variables.

El trabajo presentado, se ha desarrollado en el marco de una Tesis Doctoral (Arellano, 2012), enfocada a dos metodologías. Primero, demostrar a través de la construcción de un índice de movilidad si

hubo o no movilidad social en Cartagena a partir de la educación en el período 70-76, lo cual era previsible en la medida en que es bien sabido muchos padres de familia que tienen sus hijos matriculados no habían alcanzado sino la primaria completa, y que el efecto de que el hijo termine la secundaria o la media ya inmediatamente produce movilidad educativa. Por supuesto, la culminación de los estudios de educación superior, con calidad y pertinencia, dará mayor posibilidad de proyección, lo cual indica que parte de la tesis se pudo demostrar.

La otra parte del estudio involucró una revisión de hojas de vida identificando algunos relatos de personas, hijos e hijas de campesinos, comerciantes, obreros, trabajadores que estudiaron su primaria y secundaria en el período 50-76, y demostraron no solamente que ingresaron a la educación y lograron más años de escolaridad, sino que encontraron lazos débiles (amigos y familiares), como determinantes, para conseguir el primer empleo. Como también se hizo tránsito real al acceso a la educación, se encontraron directamente relacionados los lazos de la familia extensiva a través de la familia materna.

Por lo demás, obviamente el trabajo se enmarca en la necesidad de seguir identificando, que si se quiere seguir abordando como tema de estudio a la movilidad social, las opciones de relación con otras variables son muchísimas. Así mismo si se quiere que la educación que hoy se imparte sea de calidad, generadora junto con otras variables de movilidad, toca mover otras “locomotoras” u otros motores al tiempo, para efectos de que pueda generar las modificaciones en las condiciones de vida de los niños, niñas y jóvenes que estudian en la región Caribe.

Educación y Movilidad Social en Colombia:

Caso Sena.

Por: José Antonio Lizarazo Sarmiento,
SENA, Colombia

Desde el 2010, el SENA ha ofertado más de 65 millones de cupos en sus diferentes programas de formación, nueve millones y medio de ellos para programas técnicos, tecnólogos, operarios y auxiliares, lo cual indica que el primer indicador que ayuda a mejorar el tema de la movilidad social, es la ampliación de la cobertura en todo el país. En el SENA, la oferta de cupos ha aumentado en un 350 % más que en el período anterior al gobierno del presidente Santos, y se han podido brindar nueve mil quinientos en programas técnicos, técnicos laborales, tecnólogos, entre otros, a través de 117 centros del país. Todo esto se debe a que es una de las pocas entidades que tiene presencia en todos los municipios de Colombia que mide la calidad de su formación en dos temas: pertinencia y empleabilidad de los aprendices.

En relación con esto último, en el 2010, por cada 100 egresados certificados de los programas de formación titulada, técnicos, técnicos laborales, tecnólogos, solamente el 24 % conseguía empleo, cifra que se ha elevado a un 68% actualmente. Por cada 100 aprendices certificados de los programas de formación, 68 consiguen un empleo formal, y con todas las condiciones de ley, se espera que sea a un 70 %, al finalizar el gobierno del presidente Santos.

En cuanto a la medición de la calidad, de acuerdo a la última encuesta que hace la ANDI¹ (2018) con sus empresarios afiliados, el SENA es la entidad de formación que más buscan para capacitarse. De esta forma también se puede medir la calidad de los programas de formación, en adición a otros temas en los que se está trabajando como son la movilidad social, la ampliación de la cobertura, la calidad y la pertinencia de nuestros programas de formación.

Todos los programas de formación del SENA nacen de unas mesas sectoriales: 85 por cada sector de la economía donde se sientan empresarios, sindicatos, academia, y diseñan las necesidades de los programas de formación que requiere el sector productivo del país, y de ahí viene todo el tema de diseños curriculares, que se reflejan en resultados, como el hecho de que el 68 % de nuestros egresados consiguen empleo formal.

A continuación, van algunos comentarios que dan cuenta de las experiencias que han tenido algunos de nuestros estudiantes.

“Mi nombre es Ana María Pertuz Martínez, estudio Desarrollo Gráfico de Proyectos de Arquitectura e Ingeniería. Entré al SENA porque soy víctima del conflicto armado interno en Colombia; mi papá fue asesinado por la guerrilla y por obvias razones estoy en el registro único de víctimas. Acá en el SENA le dan apoyo y entrada directa tanto a la gente desplazada como a la gente víctima del conflicto. No tienen que hacer el proceso de selección.

“La verdad sobre el SENA es que nos ha brindado la oportunidad de educarnos académicamente y poder desarrollarnos laboralmente. Actualmente, cuatro miembros de mi familia estudiamos en el SENA, cuatro tecnólogos. Actualmente estoy haciendo mis prácticas en una gran empresa, y gracias a la formación del SENA, los cuatro podemos tener un trabajo, una estabilidad laboral y, obviamente, una mejor calidad de vida”.

1 Véase Glosario.



En respuesta a las necesidades del sector productivo, el SENA incrementó en 1,24 veces la formación técnica laboral, al pasar de 667 mil cupos en 2010 a más de 831 mil cupos a 2017. Por tanto ¿cómo la Institución apoya el tema de la movilidad social? Con formación de calidad, pertinencia y ampliando nuestra cobertura a nivel nacional.

Ahora bien, otro de los indicadores que ayuda a que se de la movilidad social en Colombia es que cuenta con la Agencia Pública de Empleo más poderosa y formidable de Colombia. En los últimos 10 años, más de 7 millones utilizaron la Agencia Pública de Empleo para buscar un empleo formal, y ya más de un millón seiscientos lo han conseguido. En este programa de la Agencia Pública de Empleo, donde trabajan más de 2.500 colombianos en el SENA en todo el país, se han invertido más de 59 mil millones de pesos, de los cuales 17 mil millones han sido para construir 48 nuevas sedes.

A continuación van otras experiencias exitosas que sirven de indicador para el tema del empleo.

“Hasta mis 31 años de edad era una persona convencional, caminaba bien, conducía vehículo, moto, e incluso estuve trabajando en las fuerzas militares por seis años. Sin embargo, tuve un siniestro. Por 4 puñaladas en mi cuerpo, quedé en silla de ruedas. Mi vinculación con la Agencia Pública de Empleo se inició en la oficina principal del SENA, registrando mis datos, subiendo mi hoja de vida y referencias. Gracias a ello me salió una oportunidad de estudio, y estando en la etapa productiva del programa técnico en asistencia administrativa logré vincularme con la Secretaría Distrital de Gobierno”.

“Personalmente invito a todas las personas que en este momento están pasando por una situación económicamente difícil a que busquen apoyo, y oportunidades en la Agencia Pública de Empleo. Esta herramienta del SENA realmente funciona. Doy gracias al SENA y a toda la ayuda que me han brindado.



Ahora bien, la entidad también ha tenido presencia en el proceso de paz y el post-conflicto. De hecho es la única entidad del Estado que ha tenido presencia en todas las zonas y espacios que ha creado el gobierno en los acuerdos de La Habana para atender no solamente a los combatientes de las FARC sino las comunidades, las cuales son su principal objetivo; está ubicada en los 170 municipios priorizados por el gobierno, que están elaborando su plan de desarrollo. En este último año ha ofertado más de un millón de cupos en programas de formación en los 51 municipios priorizados de posconflicto. Los últimos meses ha ayudado a formar más de 15 mil colombianos con una inversión cercana o superior a los 4 mil millones de pesos y ha atendido por año, desde la creación de la Ley de Reincorporación (Agencia Para La Reincorporación y La Normalización, s.f.), a más de 233 mil personas víctimas del conflicto armado.

Otros testimonios, que ilustran el trabajo realizado al respecto, son los siguientes:

“Como en toda la formación en el SENA, encontramos personas con diferentes niveles académicos, y en el área de confecciones por ejemplo, algunas ya sabían confeccionar prendas, pero militares, que era lo que hacían cuando estaban en la zona de combate, entonces la idea de tomar esta formación es para enseñarles a hacer otro tipo de prendas porque, ya siendo parte de la vida civil, necesitan generar unos ingresos adicionales que le permitan poder vivir en comunidad”.

“La idea es salir adelante con nuestros proyectos, qué esto funcione, qué sea un proyecto a largo tiempo, que podamos ingresar a la sociedad, de una forma especial, para poder trabajar”.

“Bueno, la verdad que a mí como persona particularmente me ha llenado de satisfacción porque siento que es el aporte que estoy haciendo como colombiana a la paz de nuestro país”.

Las personas de los testimonios antes trabajaban para la guerra, y ahora lo hacen para la paz, generando proyectos de vida, porque tienen el mismo derecho que cualquiera de nosotros.

Por otra parte, en materia de emprendimiento, el SENA cuenta con la plataforma de emprendimiento más grande de Latinoamérica, el Fondo Emprender². La inversión en los últimos años ha sido de más de 300 mil millones de pesos, repartidos en más de 4.200 proyectos o planes de negocios financiados por el capital semilla³, los cuales son condonados totalmente si cumplen las condiciones. Solamente en el 2018 se abrieron convocatorias por 130 mil millones, además de una convocatoria especial para los Departamentos de frontera, que están perjudicados por la emigración de los habitantes de Venezuela en La Guajira, Norte de Santander y Arauca. De igual forma, se abrieron convocatorias exclusivamente para el sector agrícola y para el desarrollo regional, en conjunto con los Alcaldes y Gobernadores.

Realmente se puede generar emprendimiento si se quiere. El que quiera ser empleado, lo formamos para que sea el mejor talento humano para las empresas, pero el que quiera generar su propio proyecto de vida, también lo puede hacer. Son miles de colombianos a los que todos los días se les condona su proyecto del Fondo de Emprender y reciben esos recursos como capital semilla; a continuación, va un ejemplo.

- 2 Se trata de un fondo de capital semilla creado por el Gobierno Nacional en el artículo 40 de la Ley 789 del 27 de diciembre de 2002: “por la cual se dictan normas para apoyar el empleo y ampliar la protección social y se modifican algunos artículos del Código Sustantivo de Trabajo” (SENA, s.f., párr. 1).
- 3 Corresponde al “financiamiento inicial para poner en marcha una nueva empresa o para impulsar su desarrollo en una etapa temprana. Generalmente, proviene del emprendedor y de su círculo cercano. Su destino son las necesidades de arranque de la empresa y se caracteriza por no tener retorno (véase Uribe, 2017, párr. 2).

“Hola, soy Katherine Rojas, creadora de Mommy Glam. Inicé mis estudios en el SENA, donde reconocí que el nicho de mercado de las mujeres embarazadas no estaba abastecido correctamente en materia de indumentaria. Esto me impulsó a crear un proyecto productivo con el Fondo Emprender, apoyado, por supuesto, por los asesores del SENA. Así pudimos lograr este producto que actualmente se está comercializando a nivel local y nacional y que está siendo exportado a Suiza”.

“En este sentido, logramos hacer de Moomy Glam una gran realidad y podemos hoy ofrecerles productos innovadores a todas las mamás en Colombia. Actualmente en nuestra empresa generamos 10 empleos directos, 17 indirectos, y estamos tratando de que este grupo de trabajo crezca cada día más. Entre ellos tenemos aprendices SENA, desplazados por la violencia y madres cabeza de familia. Los invito a que crean en sus sueños y que se presenten al Fondo Emprender porque los sueños se hacen realidad”.

Para finalizar me gustaría presentar un resumen de las obras que estamos haciendo y que esperamos entregar en su mayoría antes de que termine el periodo de gobierno del presidente Santos.

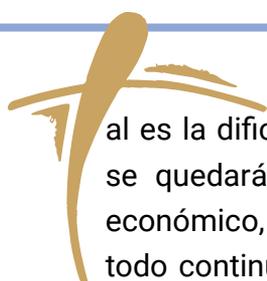
Tras cumplir seis décadas de historia, el SENA continúa siendo la institución más reconocida por los colombianos debido al servicio que presta a la economía y la formación nacional. Para mantenerse en este objetivo la entidad ha tenido que ajustarse constantemente a las necesidades de los diferentes sectores económicos y para ello ha debido fortalecerse en un proceso de mejoramiento continuo que ha implicado, además, una gran inversión en infraestructura y dotación. Durante el gobierno del presidente Juan Manuel Santos, se ha gastado en mantenimiento, fortalecimiento y crecimiento de su infraestructura un total de 912.409 millones de pesos, para ofrecer a la Nación 133 regionales con 117 centros de formación con los que el SENA interviene con pertinencia y calidad cada una de las áreas en las que aportan desarrollos a Colombia. De igual

forma se promueve permanentemente un crecimiento equitativo, y para este 2018 se destinarán 130 mil millones de pesos en infraestructura y construcción, 70 mil millones a construcción de grandes obras y 50 mil millones para el mantenimiento y adecuación y fortalecimiento nacional. Actualmente se ejecutan 16 obras desde la Dirección General, 11 desde las regionales, 16 tercerizadas, para un total de 43 obras.

Entonces por esto y por mucho más, somos la entidad más querida por los colombianos.

Crear para crecer

Por: Eduardo Verano De la Rosa,
Gobernación del Atlántico, Colombia



al es la dificultad que tiene una persona al nacer, que siempre se quedará exactamente en su mismo nivel de pobreza o económico, a menos que suceda algo extraordinario; pero si todo continúa de una manera normal, sin ninguna duda no va a haber ninguna transformación social pertinente, a menos que la educación ayude realmente a contribuir a la gran transformación social, y se convierta en el factor decisivo de movilidad.

El reto de la educación, desde una perspectiva personal, debe ser preparar estadistas. Por eso se hace necesario que las universidades además de preparar a la gente para ayudar a mejorar sus condiciones de vida, contribuyan a formar a las personas que van a manejar al Estado, de tal forma que cuenten con la suficiente capacidad, para que el individuo común pueda asumir el reto de manejar su propio destino.

Por eso la preocupación que suscitan algunas afirmaciones que desvirtúan la capacidad de la región Caribe para manejar su propio destino, en parte por que no se cuenta con personas capacitadas para lograrlo. Justamente la tarea de la universidad es empezar a educar, de tal manera que podamos tener los estadistas que puedan orientar, desde el Estado, la gran movilización y la gran transformación de una sociedad. Es el Estado precisamente la herramienta

más poderosa que tiene la sociedad para transformar su entorno, y tendrá que ser manejado, precisamente por personas preparadas por la propia universidad.

La educación entonces interesa, como eje articulador y multidimensional, para tratar de eliminar todos los factores de pobreza. En relación con el tema de la pertinencia, se debe tratar de educar a la gente, de tal manera que lo aprendido le sirva. Justamente hay una organización de empresarios españoles, que trata de articular las ideas necesarias, para que la discusión entre los propios empresarios y el sector académico, dé como resultado, el cómo se deben revisar todos los procesos de educación, para que sean pertinentes. Uno nota que es importante que se eduque la gente para lo que va a ocurrir en el futuro. Sí lo que hoy se está enseñando no sirve para el inmediato futuro, tiene que renovarse y repensarse.

Justamente, los procesos que se han llevado a cabo en la Gobernación del Departamento del Atlántico, tienen que ver con dinámicas concernientes a la innovación; por ejemplo, se ha venido liderando una alianza del Departamento (Pro Barranquilla¹) para tratar de adquirir las características que permitan atraer la inversión extranjera, y la educación es la parte más importante y fundamental.

De igual forma, se han tratado de fortalecer los procesos de regionalización en la educación superior, abriendo instituciones de educación públicas en sedes regionales tanto en Suan como en Sabanalarga, que empezaremos a construir, y a la fecha se tienen proyectos de 19 nodos del SENA, totalmente pertinentes, que están en proceso de construcción, totalmente pertinentes. En Galapa, por ejemplo, el nodo será de ebanistería y carpintería; el de Malambo, va a ser de metalmecánica, de esa manera, cada uno tendrá la pertinencia que corresponde.

1 Se trata de “la Agencia de Promoción de Inversiones de Barranquilla y el departamento del Atlántico. Es una organización privada sin ánimo de lucro, patrocinada por más de 110 empresas de la ciudad, con el propósito de promover el desarrollo económico sostenible de la región. Actualmente, Pro Barranquilla trabaja para incentivar a las empresas nacionales y extranjeras para que inviertan en el departamento del Atlántico” (Pro Barranquilla, s.f., párr. 1).

También se ha avanzado mucho en la parte de innovación, porque consideramos que tiene que ser el futuro de nuestra competitividad. De hecho la alianza del sector público con el sector privado y la academia, es la que nos puede permitir el proceso de construcción de un centro o distrito de innovación, que fortalezca los procesos de movilidad social. Después de un año de trabajo, en el marco de las llamadas Olimpiadas de Innovación, invitamos a varias universidades del mundo a que hicieran propuestas de como se debería diseñar un Distrito de Innovación para el Departamento del Atlántico, y recibimos respuesta de 15 universidades, casi todas ellas del extranjero, solo 2 nacionales. En el Distrito de Innovación, de igual forma, están participando una gran cantidad de empresas que han venido interactuando, discutiendo, analizando, y de todo este proceso el resultado final es que:

“Barranquilla o el Atlántico debe dedicar un distrito de innovación a 6 líneas de acción o ejes fundamentales que son: Energía Inteligente, Salud Inteligente, Transformación Digital, Agroindustria Avanzada, Innovación y Servicios de Desarrollo Tecnológico e Internacionalización, y Comercialización. O sea que, en este momento, se cuenta con equipos de trabajo, para cada una de estas 6 columnas vertebrales, que serían parte del proceso de un gran distrito de innovación en el Departamento del Atlántico.

Por otra parte, la gobernación también está involucrada en un proceso de innovación, de colaboratividad para la competitividad, que es “Atlántico Crea”, en el cual nos estamos articulando con empresarios muy jóvenes para fomentar la innovación y el trabajo colaborativo en el Atlántico.

La idea es tratar de que se escojan 89 alianzas estratégicas de jóvenes emprendedores, a los que vamos a dar un apoyo económico para que sus procesos salgan adelante, y para que las empresas cooperadoras, grupos de investigación, organizaciones prestadoras de servicios de innovación, presenten proyectos y demás.

Lo anterior pretende ilustrar el proceso de generación del conocimiento, en el marco de la proyección de nuestra economía al año 2040 (Gobernación del Atlántico, s.f.). La visualización de lo que podría ser nuestra futura economía está basada precisamente en tecnologías y en digitalización. Ojalá todo este proceso de transformación continúe de la mano del sector público, del privado y especialmente la academia.

Calidad e inclusión, una disyuntiva sin resolver en la educación superior.

Una mirada crítica a la experiencia chilena

Por: Mario Carvajal Castillo,

Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Chile



continuaré abordar el tema de la calidad e inclusión educativa en Chile, partiendo de lo que veo como público en realidad. Mi labor hoy día no es simplemente convencer, sino mostrar una realidad desde la perspectiva del maestro. Por lo tanto, en lugar de la enunciación de mi discurso, tiene ese punto de observación; el rescate del sujeto más allá de la lógica de los indicadores. En si me gustaría pretender dar cuenta de la realidad que se esconde tras los indicadores.

Se trata entonces de una mirada crítica del sistema educativo chileno, entendiendo lo crítico no como un discurso o un diagnóstico de lo malo, sino como una reflexión a partir del prisma con el que se está mirando el presente, enfocado —por supuesto— a los jóvenes, hacia el futuro.

Si bien la obligatoriedad de los ciclos básicos y medios, y el énfasis en el aumento de la cobertura educativa en Chile ha sido uno de los grandes logros a partir del año 60, todavía hay elementos pendientes como son la equidad, la igualdad y los procesos formativos.

El sistema educativo chileno se planteó en una primera fase, aumentar la cobertura para llegar a todos los lugares. Chile es una franja supremamente larga entonces abarcar todos los espacios fue una de las grandes metas conseguidas al alcanzar una cobertura

del 96%, una gran mejora. Ahora, resulta imprescindible trabajar en el desafío de la calidad educativa y de la inclusión

El presidente Piñera (se comparta o no su discurso ideológico) ha hecho algunos aportes bastante interesantes a la formación: reconocer que hay algunos sectores de la formación terciaria el OFT (Objetivos Fundamentales Transversales¹) de los institutos profesionales, los centros de educación técnica y los institutos profesionales) que habían sido abandonados en el marco de determinadas políticas públicas, que en gran medida responden en mayor o menor medida al 70 % de las familias en Chile, dentro de las que se encuentran las más vulnerables. Lo que busca, a partir del próximo año, es que se extienda la gratuidad a esta educación terciaria, que son los institutos profesionales y los centros de formación técnica establecidos por la ley de educación superior para las familias con mayores niveles de vulnerabilidad, centros que abordan el 43,5 % de la matrícula nacional en el año 2017.

A la luz de su mandato se considera que el bajo financiamiento estatal para la educación técnica profesional es un trato discriminatorio que carece de toda justificación, si se tiene en cuenta el origen social mayoritario de sus estudiantes. En este sentido, entre los motivos que esgrimió el presidente, está el de impulsar un proyecto que recoge el 77 % de la matrícula de la formación educativa. Cabe señalar que el número de universidades en Chile es de 61. Algunas hacen parte del consejo de rectores y el resto, alrededor de 34, son universidades privadas con sus respectivos procesos de admisión. La problemática de fondo es si es posible resolver la dicotomía a menudo antagónica entre educación de calidad e inclusión. Silvia Smelker, la encargada de la interculturalidad en México, considera que no puede haber educación de calidad sin inclusión. Particularmente me parece un buen camino a seguir.

En la historia de Chile ha habido varias reformas importantes, por lo que se podría decir que en la política educativa nacional, desde 1810 con el Plan de Partida de la Educación Pública, destacan varios

1 Hace referencia a los objetivos implementados en los currículos de la Educación Terciaria Chilena.

sitos, entre ellos la aprobación de la ley orgánica de la inclusión primaria en 1860 además la ley de educación primaria obligatoria en 1920. Durante el gobierno de Eduardo Frey Montalva se hizo una reforma muy importante en términos de cobertura y obviamente esta es concomitante con la baja de la calidad de la educación.

Chile antes de los 70 era un centro de formación muy importante en Latinoamérica. Incluso muchos organismos como la CEPAL² concluían teorías desde Latinoamérica. Hoy en día las cosas han cambiado, pero a favor se cuenta con una mayor cobertura, aunque es necesario mejorarla en términos de calidad.

Las reformas del ámbito de la educación justamente tuvieron prioridad y merece ser destacado, por ejemplo, el avance de 6 a 8 años de duración de enseñanza básica y 4 años de educación media, propuesto en el período de Eduardo Frey y Salvador Allende. Sin lugar a dudas, una gran ampliación de la cobertura y las oportunidades educativas.

Luego en el contexto de los 80 se inició una profunda reforma educacional bajo la lógica de la competencia. Por un lado, se traspasó la administración de los establecimientos del Estado bajo una lógica descentralización de las municipalidades. De ahí surgió la deuda histórica con los profesores, muchos ya fallecidos. Por otro lado, se introdujo el sistema de financiamiento a la demanda mediante la subvención llamado Voucher, correspondiente a un monto mensual por matrícula destinado a cada estudiante. Se creó también la figura de un sostenedor jurisdiccional que hace el papel de cooperador con la función educativa del Estado; elementos fundamentales a la hora de hablar de competencia, porque hay una suerte de entendimiento de que entre la competencia entre actores el sujeto que gana es la familia, que tiene la posibilidad de elegir el mejor colegio. O por lo menos ese era el supuesto de Friedman (Niño, 27 de noviembre de 2016); en el contexto nacional aconteció todo lo contrario. Este mecanismo de Voucher incentivó la entrada de proveedores privados en razón de que la subvención fue establecida en forma pareja por cada estudiante y en consecuencia impulsó el aumento

2 Vease Glosario.

de las escuelas subvencionadas, que en el marco de los últimos 15 años, es un porcentaje mayor que las escuelas públicas. Es un caso extraordinario. En muchos aspectos hay que pensar que Chile es un laboratorio y que todas estas cosas se dieron en el contexto especial de la dictadura.

Este tipo de política presumía que la existencia de proveedores privados generaría competencia en el sector educativo, y que esto proveería como resultado una mayor calidad educativa. Lo que ocurrió, desde un principio, fue que las escuelas empezaron a competir por medio de la selección de sus estudiantes, prefiriendo aquellos que eran más fácil de buscar (a sus casas). Entonces emerge la idea de selección, que va de la mano del capital simbólico de esas instituciones.

A partir de los años 90, con el regreso a la democracia, de la mano del presidente Patricio Véliz, la temática de la educación ha ido evolucionando, desde un enfoque de cobertura y alcance, hacia una política con foco en el aseguramiento de la calidad, la equidad y la inclusión.

A partir del 2006 con las marchas estudiantiles, llamadas así también Movimiento Pingüino³, un actor importante en el devenir educativo en Chile son los jóvenes. Los últimos aspectos en el contexto de las marchas estudiantiles y el involucramiento de la sociedad, en general, en el ámbito de locación, también configuraron procesos de inflexión en el campo de la educación.

A partir de esta fecha se ha iniciado un período de participación ,de actores claves en la evaluación de las políticas, que ha influenciado la creación de varias leyes fundamentales, como por ejemplo, la subvención escolar preferencial, la ley general de educación, la ley de aseguramiento de la calidad, la ley de inclusión, la ley de carrera docente, la ley que crea el nuevo sistema de educación pública,

3 “Fue el nombre que recibió el movimiento estudiantil secundario en Chile durante el año 2006. Este movimiento se inició como una toma de colegios (al terminar el primer semestre del año escolar), que reclamaba una mejora sustancial de las condiciones infraestructurales en que se desempeñaba la enseñanza, pero también, desde el principio, apuntaba a reformular la calidad de la enseñanza y el rol del Estado como agente en dicho proceso” (IRG, 2007, párr. 1).

entre otras. Muchos de esos actores “pingüinos” de 16, 15 años también fueron importantes en el 2011, y el año pasado, a partir de una nueva fuerza política, se configuró el Frente Amplio⁴, que para sorpresa logró muchos diputados, incluso un senador.

Por tanto, se puede hablar de luces y sombras del Sistema Educativo Chileno. Luego de años de reforma “baqueteada”, es necesario reconocer algunos logros: la mayoría de los niños y las niñas y jóvenes de nuestro país acceden a la escuela y a la educación superior y hoy tenemos la tasa de cobertura más alta de la región junto con la menor deserción. Así mismo la inversión y la preocupación por la educación ha sido la tendencia y se aprecia en avances en materia de infraestructuras normativas.

Sin duda que hemos avanzado, pero no podemos conformarnos; también se deben reconocer ciertas sombras o tareas pendientes, como por ejemplo, la misión de lograr que los estudiantes se desarrollen integralmente: adquieran competencias cognitivas y sociales, disfruten la etapa escolar porque la felicidad personal es el principio motor del crecimiento intelectual y ciudadano.

La Educación 2020 (2018), que es un organismo preocupado de observar las políticas públicas se planteó las siguientes preguntas, ¿por qué luego de triplicarse el presupuesto de educación en los últimos 10 años no hemos dado un salto en los resultados de aprendizaje?, ¿por qué con más de 1.200 horas anuales de clase cerca de la mitad de las estudiantes egresan del sistema sin entender lo que leen?, ¿por qué nuestros educadores aún no cuentan con tiempo suficiente para preparar sus clases y trabajar con sus pares?

Solamente ahora se ha ido avanzando en cuanto a una dación de clase presencial y tiempo para su preparación, seguramente porque el docente nunca ha estado presente en estas discusiones y un proyecto como este supone también la presencia de alguien que lo sostenga en el tiempo. En otras palabras, el gran desafío de los

4 Se trata de una coalición política conformada por diversos partidos y movimientos políticos chilenos de diferentes ideologías, unidos para superar la dicotomía del bipartidismo chileno (véase Carreño & Núñez, 2016).

proyectos y los modelos que se imponen, surge de que a menudo se carece del sujeto real capaz de sostenerlos.

El informe: Desiguales. Origen, Cambios y Desafíos de la brecha social en Chile, publicado por el programa de Naciones Unidas (2017) para el desarrollo, señala lo siguiente:

“Gran parte de la riqueza del país andino la concentra el 1% más rico que recauda el 33% de los ingresos” somos un país bastante desigual por otra parte señala según datos publicados por el Banco Mundial y la OCDE Chile encabeza el Rankin de países más desiguales entre las principales economías del mundo y desde la mirada del presidente actual de los profesores Mario Aguilar en relación con esto dice, la desigualdad en nuestro país se expresa de forma brutal y se refleja en la segregación escolar los ricos estudian con los ricos los medios con los medios y los pobres con los pobres provocando que la educación pierda uno de sus principales objetivos, la integración social. (p.230)

Sin duda el sistema que caracteriza la educación chilena está orientado a procesos de privatización que tienden a causar segmentación, exclusión, discriminación y un desencadenamiento de mecanismos selectivos. Cabe decir, y parafraseando a Jorge Gonzales el músico de Los Prisioneros (el gran grupo chileno), que hay colegios para ricos, particularmente pagados, colegios para la clase media, particularmente subvencionados, y colegios para pobres, los establecimientos municipales. No lo dijo un sociólogo, lo dijo un músico.

En abril de 2007, la Presidenta de la República de ese entonces, en el mensaje que dirigió a la Cámara de Diputados, con el que inicia el proyecto de ley que establece la Ley General de Educación, señala lo siguiente:

Existe un amplio acuerdo en que la educación en nuestro país está caminando desde una etapa en la que el acceso a las oportunidades educativas y la cobertura de las instituciones era el principal requerimiento a otra en la que la

calidad de los aprendizajes y la distribución social son una exigencia capital. La nueva etapa es de mayor complejidad -señala- porque debe hacerse cargo de las brechas significativas en la calidad de los aprendizajes en nuestros estudiantes (OEI, 2007a, p.1).

Esta, por supuesto, depende de condiciones socioeconómicas culturales y territoriales, por lo que se requieren de nuevos instrumentos institucionales, de los que carece el sistema educativo, a la vez que se deben continuar atendiendo nuevos requerimientos de atención a las coberturas educacionales, en especial desde los primeros años de vida. Es como el sello de la selección chilena de fútbol, atacar o mejor atender la formación en esos primeros años de vida, que en nuestro país llamamos “los ciclos preescolares”.

Bueno esta cita de alguna manera está abalada por algunos datos e indicadores. Por ejemplo, el Compendio Mundial de la Educación de 2007 indica que falta mucho para avanzar en términos de calidad y distribución social del aprendizaje, así mismo la forma de financiamiento de la educación chilena es un tema pendiente y cuestionable según el Compendio Mundial de Educación. Chile invierte el 20 % en gasto público y el 18,5 % está destinado a la educación (OEI, 2007 b). En este sentido, se pensar en un trabajador, que gana un sueldo mínimo de 300 mil pesos, que no es más allá de 450 dólares, y la mensualidad de cualquier universidad en Chile está igual o superior a ese monto mínimo. Por tanto, la variable desigualdad económica, así como el hecho de ser una de las educaciones más caras del mundo constituye un escenario no favorable, más bien oscuro. La desigualdad crece y en particular hoy día se da un fenómeno muy complejo: la élite económica, contiene a la élite del capital cultural. Chile es un mundo perfecto para el 1 % de la población. Antiguamente el trabajador era feliz tomándose una taza de té y un pan con mantequilla. Hoy en día ese discurso o ese meta-relato ya no es suficiente, porque hay un movimiento un empoderamiento social que empieza a revelar esas prácticas discursivas que construyen realidades.

Ahora bien, ¿cómo se ingresa a la educación superior en Chile? Hay un sistema que es el SUA (Sistema Único de Admisión), válido para las universidades chilenas del consejo de rectores Cruch y algunas universidades privadas adscritas, como en la que yo trabajo. Se trata de 61 universidades que requieren de una prueba que se llama PSU (Prueba de Selección Universitaria), una medición estandarizada; si se quiere ir a una universidad tradicional tiene que rendirse la PSU.

Parafraseando a Bourdieu (trad. 2012), lo complejo de este sistema, en cuanto al tema de la reproducción cultural, es que transforma las desigualdades económicas en méritos individuales, lo cual deviene en una complejidad a la que permanecemos indiferentes. El puntaje de PSU mínimo exigido para ingresar va de los 475, si se quiere estudiar Pedagogía, se necesita de un puntaje superior, porque la pedagogía es la carrera que las políticas públicas están abordando y cuidando con mayor atención.

En mi caso, que dirijo una carrera de pedagogía en música, hay 3 diferentes tipos de acceso a la educación superior. Por un lado, está la prueba por selección que es la PSU, también hay otro programa como el PASE (Proceso Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior), de acompañamiento a estudiantes que provienen de establecimientos públicos, a menudo vulnerables, y cuyos resultados son relativamente pobres, más no porque el joven tenga por antonomasia una pobreza en cuanto los rendimientos estandarizados, sino por las condiciones históricamente condicionadas por la estructura donde acontece su vida. Dicho de otra forma, hay un libro de Rosas & Santa Cruz (2013) cuyo título nos emplaza y dice, “Dime en qué Colegio estudiaste y te diré que CI tienes”. Se trata de algo fuerte, pero lo que está señalando es una hipótesis muy entendible; de acuerdo al tipo de colegio al que se asista, se va a tener una trayectoria formativa curricular, que va a tener impacto en los rendimientos estandarizados. Para poder compensar aquello es necesario que el Estado se haga cargo de una suerte de acción afirmativa respecto a la situación.

Sin embargo, ¿cómo se hace cargo?, precisamente a través de programas como el PASE, en el que las universidades van a los

colegios, acompañan a los estudiantes, los preparan y luego hacen el proceso de acompañamiento en el sistema universitario de tal forma que sean capaces de transitar exitosamente por lo menos los primeros años.

Al respecto, estos muchachos que vienen de sectores y experiencias formativas donde los aprendizajes profundos (inferir, deducir, comparar, extrapolar, investigar, crear, sumar) no se dan; a favor de categorías de aprendizaje mínimas como: recordar y clasificar. Cuando van a las universidades, se enfrentan con exigencias determinadas, y por tanto tienen dos opciones: tratar de empoderarse o resignarse a las condiciones históricamente dadas. El PASE, por tanto, es un programa muy interesante que permite compensar esta desigualdad de base.

Los resultados de la PSU son correlativos al tipo de establecimiento en el que se estudió. Como lo he señalado existe una correlación entre el origen socioeconómico del estudiante, el tipo de establecimiento donde estudió y los resultados de estas pruebas estandarizadas. A los 6, 7 años esa diferencia no se nota; los estudiantes de establecimientos municipales, particulares, subvencionados y privados en el primer nivel del ciclo básico tienen los mismos rendimientos o no hay márgenes tan amplios. Pero ya en segundo medio, que sería lo que se conoce en Colombia como secundaria, según el SIMCE, los procesos formativos constituyen un ángulo de desigualdad que se va abriendo. De ahí que el título “Dime en que Colegio estudiaste y te diré que CI tienes” sea concomitante con estos gastos y hallazgos. Es por ello que las universidades tradicionales tales como la Universidad de Chile o la Universidad Católica convocan los mejores puntajes PSU. Por detrás, ciertas universidades públicas regionales también atraen el interés del alumnado con buenos resultados en la medición estandarizada.

Así mismo ciertas universidades privadas como la Universidad Adolfo Ibáñez, la Universidad de los Andes y la Universidad del Desarrollo también concentran buenos resultados PSU, y por lo mismo en ellas es notoria la presencia de estudiantes provenientes de la clase alta dominante. En el resto de las universidades como

la mía, la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, nos hacemos cargo de los estudiantes más pobres de nuestro país, pero que luego del ingreso al sistema educativo terciario a través del proceso de acompañamiento y seguimiento, son capaces de compensar saberes y competencias que no estaban instaladas o que presentaban un descenso en relación a las exigencias académicas.

La situación plantea un escenario complejo ya que a menudo el binomio calidad e inclusión no conviven de manera armoniosa ni menos natural. Sigue siendo un gran desafío incluir y acompañar a los estudiantes provenientes en su mayoría del sistema educativo público municipal; sin embargo, aquellos que han sabido aprovechar todas las posibilidades del sistema municipal, pueden ingresar a la universidad a través de sistemas de ingreso alternativos a la PSU, lo cual indica que desde luego hemos avanzado en la inclusión de un gran sector de la población que históricamente había estado excluida del sistema educativo terciario.

No obstante, los estudiantes formados en establecimientos públicos a menudo prosiguen sus estudios en centros de formación técnica o en institutos profesionales de educación superior. Existe un cierto grado de determinismo e inconformidad con el origen económico y educativo. Está claro además que las estructuras de desigualdad generan las condiciones que minan cualquier posibilidad de trascendencia.

El desafío es mirar bien los indicadores porque nos muestran una realidad que se oculta, aquella que vemos todos los días como profesores en las aulas y como directores de algunas carreras en la universidad. La estructura del tejido social en Chile genera las condiciones sociohistóricas que imprime en la subjetividad de los estudiantes. Si bien es cierto que hay personas que son bastante empoderadas y ven en las deslegitimaciones históricas ventanas abiertas, hay otras que son aplastadas por la subjetividad histórica, por la resignación de lo dado.

Por tanto, hay 2 tipos de sujetos. El que se enfrenta a la realidad y el que se resigna con una suerte de “jibarización subjetiva”⁵, por decirlo en términos un tanto banales.

Resulta fundamental también plantearnos la pregunta de si el modelo social permite el despliegue de proyectos de vida variados, más allá de las carreras tradicionales: de ser un médico, un abogado, un economista, etc. Desde mi rol como formador de músicos en Chile, sé a ciencia cierta que lamentablemente el modelo no da espacios para todos los proyectos de vida. Por lo tanto, la palabra inclusión también debería estar desplegada en ese plano de articulación de realidad. Preguntémonos ¿Para qué el arte en el contexto actual de globalización y tratados de libre mercado? ¿Para qué el arte en tiempos de penurias? ¿Para qué arte si la sociedad requiere de sujetos productores y consumidores? ¿Qué sentido tiene la creatividad en los procesos formativos homogeneizantes que caracteriza la escuela de hoy? ¿Para qué formar ciudadanos creativos y críticos capaces de denunciar y visibilizar realidades? ¿Para qué nombrar las cosas por su nombre? ¿Acaso podría ser peligroso para la estabilidad del orden dominante? Una educación de calidad que permita pensar a los estudiantes es muy peligrosa en términos de que toda reflexión implica la capacidad de hacerse preguntas, y estas pueden constituirse en el verdadero taladro de la *basis* de la realidad, que rompe con lo dado para abrirse a lo posible, a lo indeterminado y por lo tanto a lo utópico necesario.

5 Tomando en consideración que “jibarización” proviene del verbo jibarizar que significa: reducir o disminuir (Fundéu BBVA, 2012), el término jibarización subjetiva puede ser entendido como una autoreducción del yo o de la propia persona.

Interculturalidad, Educación Superior y Movilidad Social

Por: Ruth Urrutia Arroyo,

Universidad Católica Silva Henríquez, Chile

La universidad cumple un papel importante en la dinámica social por que en la actualidad los cuadros políticos y los hacedores de política pasan por ella. En este sentido, las dificultades que se obtienen a nivel social en Latinoamérica nos deberían llevar a preguntarnos sobre el tipo de formación que se está ofreciendo en Latinoamérica para superar las dificultades de índole ético que se han venido atravesando.

No cabe duda en este sentido del papel que cumplen las universidades en el contexto de la Sociedad del Conocimiento y de la Globalización. El conocimiento, más que la información —porque como lo mencionó Bauman (trad. 2008)—de alguna manera ya nos invade por gran cantidad de información, que es la fuente de la ventaja competitiva en esta sociedad actual de innovación, de creación de valor, en la medida de que haya la capacidad de gestionar el conocimiento.

Ciertamente se puede apreciar cómo los estudiantes disponen hoy en día de amplia información; sin embargo, ¿se les está enseñando a gestionar el conocimiento, en una formación hoy día intensamente demandante, para enfrentar una sociedad compleja? En muchas cátedras, por ejemplo, a veces se les prohíbe usar celulares, incluso hay docentes que están en contra, pero la realidad indica que se debe pensar la educación superior a partir del prisma de que

vivimos una sociedad que está bajo presión de procesos de globalización que plantean múltiples tensiones contradictorias y muchos efectos indeseados.

Este nuevo contexto, alguna vez los teóricos le habían reconocido como una sociedad de riesgo y/o líquida en términos de Bauman (trad.2007), y como un mundo desbocado en palabras de Giddens (2000). Huntington (2002), incluso se adelantó cuando dijo que el choque de las civilizaciones, que es un poco lo que es la sociedad, se iba a terminar. Al respecto, García Canclini (1990), uno de nuestros pensadores latinoamericanos más notables también nos habla de la transculturización y la reterritorialización. Justamente, desde una mirada profunda de toda esta complejidad, se debe ayudar a construir a la educación superior.

Por ende, donde la educación superior se reconoce casi como un derecho humano y un bien público social, los estados además tienen el deber fundamental de garantizar la calidad de la educación, en parte porque sus niveles más altos conllevan amplias repercusiones sociales en ámbitos como la salud, el mejoramiento de las expectativas de vida, el descenso de la mortalidad infantil y materna. En otras palabras, así como la educación afecta positivamente, se dice que la mala educación es más dañina que el hábito de fumar, por ejemplo.

Ahora bien, en las sociedades donde la inequidad es común en todas las áreas, se puede evidenciar así mismo una inequidad en el tema de la salud. La Organización Mundial de la Salud (2000) de hecho habla de la inequidad como una injusticia social, como una desigualdad innecesaria y absolutamente evitable que se ha mantenido en el tiempo a pesar de los avances en los distintos ámbitos, afectando poblaciones diversas como los pueblos originarios, los emigrantes, etc. Resulta importante analizar los datos de los estudios, y cómo en el caso de los pueblos originarios, en los pueblos inmigrantes, la calidad en salud resulta inferior. Los tratamientos son ineficaces los diagnósticos son de peor calidad y el trato a estas diversidades refleja las brechas de acceso a las posibilidades de tener

salud, puesto que ocurre entre profesionales que son formados en universidades; si el encuentro entre culturas produce este tipo de inequidad, debemos mirar cómo se puede mejorar el tema de la interculturalidad en la universidad, y darle incluso más relevancia que a la tradicional perspectiva de inclusión, que es criticada y cuestionada por muchos autores como una forma de asimilación dado que las universidades latinoamericanas todavía son homogeneizantes y siguen manejando una perspectiva eurocéntrica¹, como si no se contara con filósofos o científicos latinoamericanos o como si no se construyera pensamiento propio.

En este sentido la interculturalidad fomenta la idea de una universidad capaz de abrirse a esta diversidad, y a esta inequidad como señala Sousa Santos (2009) en su libro “Una Epistemología del Sur.

La multiculturalidad es un hecho estructural de nuestras sociedades pluralistas², heterogéneas, fragmentadas y de exclusión. Sociedades en las que la diversidad coexiste en espacios comunes y asimétricos. Señala Walsh (2005) que, la construcción de colectividades interculturales sustentadas en la riqueza de diversidad, en el respeto mutuo y la igualdad es un requerimiento para la supervivencia pacífica y el desarrollo futuro de la humanidad. No obstante, la interculturalidad no va a venir hacia nosotros. Todos tenemos la responsabilidad de buscarla y de construirla, por lo cual es un urgente desafío para la educación superior en vista de lo que se está viviendo hoy en día.

El Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4 de la UNESCO (2018b,c) menciona las diversidades para las cuales la educación debiera dar cuenta (la guía de género, personas con discapacidad, entre otras), las cuales pueden ser consideradas también personas

- 1 Cualquier postura que considera a Europa el centro de la civilización occidental. “El eurocentrismo, desde nuestra perspectiva, es una forma particular de etnocentrismo, que tiene como particularidad la hegemonía política, militar y epistémica que opera no solo en el marco geográfico europeo, sino mundial, y lo situamos en el centro de la crisis y los interrogantes de la filosofía y la política actual” (Busso, 2014, p.1).
- 2 Se tratan de tipos de órdenes sociales en el cual los grupos organizados se multiplican y se diversifican de igual modo, según las necesidades, aspiraciones y exigencias que motivan su existencia y funcionamiento (véase Isaza, 2016).

con capacidades distintas. Sin embargo, lo más importante es que la necesidad de problematizar la diversidad invisibilizada llevará a considerar una amplia heterogeneidad porque efectivamente los jóvenes que ingresan a la educación superior son quienes la representan. Los jóvenes, que hoy acceden masivamente a la educación superior, son las voces de muchos movimientos sociales y de la diversidad de diferentes clases: sexual, población afrodescendiente, etc.

En este sentido, la movilidad social se refiere al movimiento de los individuos o grupo de individuos desde una posición social a otra. Estamos dentro de dos ejes: el tema de la herencia, que es lo que se trae de una generación a otra, y el tema del mérito y de lo fundado a través del esfuerzo y el talento. Por eso se pueden apreciar las sociedades móviles, que serían aquellas donde existe la igualdad de oportunidades y donde funcionaría esta capacidad del mérito y del esfuerzo de las personas. Una sociedad sin movilidad social es una de castas donde el privilegio del nacimiento determina todo, una sociedad cerrada en sí misma. Por su parte, una con escasa plantea una menor posibilidad de que una persona nacida en un estrato bajo pueda subir debido a sus esfuerzos a un estrato superior. Por eso, la educación es un factor reconocido como instrumento de movilidad social, siempre y cuando sea de calidad.

¿Por qué es necesaria la movilidad social? ¿Por qué necesitamos promoverla? Principalmente por que se requiere de sociedades democráticas, y se precisa de la medida de la igualdad de oportunidades, además de una integración social, que en términos de una modelación del conflicto social, implique el reconocimiento del capital humano propio, y de las capacidades de nuestras sociedades.

Por otra parte, también es cierto que hay una relación directa entre el grado de la movilidad social y la desigualdad en los ingresos, de acuerdo al contexto. En los países nórdicos, por ejemplo, se combina la poca desigualdad y la alta movilidad; sin embargo, en los países latinoamericanos y algunas economías emergentes se presentan una gran desigualdad y poca movilidad.

Según el economista Korac (2018), los países más desiguales como Estados Unidos, por ejemplo, tienen menor movilidad social que los países más igualitarios como Dinamarca y Suecia. Por lo tanto, es un mito que haya igualdad de oportunidades y movilidad social cuando la desigualdad económica se torna muy aguda. Los esfuerzos por tanto deben dirigirse a reducir nuestras intolerables desigualdades.

En realidad, la educación es planteada hoy día como un gran campo político que produce un discurso en el que la movilidad social juega un papel central en las creencias de un futuro igualitario. En otras palabras, sin claridad política al respecto, queda todo en un bonito discurso.

Ahora bien, en torno al mérito se juega una parte importante del sentimiento de justicia; este no solamente es un principio de justificación y autovaloración, sino que constituye una expectativa concreta a partir de la cual nuestras sociedades evalúan la justicia social. Por tanto vale la pena preguntarse: ¿La educación superior efectivamente será un instrumento clave de la movilidad social?, ¿o por el contrario lo que hace es reproducir las desigualdades ya existentes en la sociedad?

Por el crecimiento en los últimos años, se ha tomado como decisión y lineamiento político el afectar la educación al expandir el acceso de la educación. Así mismo en algunos países más que en otros se definieron políticas de préstamos de becas que facilitaron también la situación. Lo que vemos hasta acá —y como dice Brunner (2006)— es la propia idea de que la universidad está cambiando bajo la presión de estos fenómenos, y la pregunta que debería surgir es ¿qué tipos de universidades estamos formando?

Sin lugar a dudas, los sistemas educativos en América Latina y el Caribe han absorbido un gran número de estudiantes con escasa preparación académica para las nuevas exigencias. Se ha dado un aumento de la inclusión social mediante el acceso a la educación superior, que claramente no es suficiente porque se cuenta con una heterogeneidad de estudiantes, instituciones de educación superior y programas que se están desarrollando, los cuales no siempre son



los que se requieren a nivel social porque muchas veces responden a una determinada demanda.

Por otra parte, el sistema tiene un desempeño decepcionante porque, entre otras cosas, algunos estudiantes tardan el doble en graduarse. Según el Banco Mundial (2017), la heterogeneidad de la población estudiantil con intereses, aspiraciones y/o expectativas son un desafío a la definición de la calidad de la educación superior. Y esto se da por una serie de disparidades tanto a nivel educativo como a nivel socioeconómico.

Sin duda, existe una correlación positiva entre el ingreso familiar y la habilidad de los estudiantes. Por ejemplo, los que provienen de familias con un nivel de ingreso más bajo, suelen tener un nivel de preparación académica menor que los de familias con ingreso más alto. Si en la mayoría de los países, el promedio de años de escolaridad es más alto conforme se asciende en la estructura social, se puede decir que la educación misma está produciendo la desigualdad de nuestras sociedades.

En términos de calidad, la educación presenta un nivel muy deficiente en Latinoamérica y en general hay un escaso nivel de comprensión de lectura, razonamiento lógico o alfabetización científica, en las áreas de matemáticas, ciencias y lenguaje, lo cual da cuenta de lo complicado que resulta responder adecuadamente a las exigencias académicas de la educación superior, y a su vez plantea serios interrogantes en torno a la calidad y la equidad. En este sentido, la promoción de una sociedad justa y equitativa en América Latina requiere del desarrollo de un sistema educativo de calidad.

Para finalizar, se espera que esta heterogeneidad de realidades pudiera ingresar y desafiarse en la universidad, desde una epistemología diferente que permita la construcción de una sociedad latinoamericana con un mejor nivel de vida.

No se trata solo de enseñar a los hombres una especialidad, ni de convertirlos en máquinas utilizables, sino en individuos válidos, y para eso debe sentir intensamente aquello a lo que puede aspirar,

y recibir un sentimiento vivo de lo bello y de lo moralmente bueno. Para que exista una educación válida es necesario que se desarrolle el pensamiento crítico e independiente de nuestros jóvenes. “La enseñanza debe ser tal que pueda recibirse como un regalo y no como una amarga obligación”, dijo alguna vez Albert Einstein.



CAPÍTULO III

Innovación y emprendimiento para la educación y la movilidad social

CIENCIA CON PROPÓSITO

Sin lugar a dudas la innovación, el emprendimiento y la movilidad social son temas de vital importancia para el dinamismo económico en la actualidad, que apuntan al desarrollo o cambio positivo de una situación socioeconómica a otra. En este sentido, una de las tareas más importante que tienen las universidades iberoamericanas y el sector empresarial es aprender articular sus competencias.

Justamente la articulación entre las universidades, las empresas y el Estado, puede conducir a la formación de un ecosistema robusto, a su vez encaminado a que los emprendimientos generen el impacto anhelado. Lo que se busca, en cierto sentido, es que las innovaciones y el emprendimiento puedan abarcar el denominado capital inteligente, el cual por supuesto depende del conocimiento, siendo una modalidad que desvirtúa al capital relacional. Se ha dicho que si las empresas trabajan con este tipo de capital se puede dar el crecimiento deseado.

Sin embargo, para que más y mejores iniciativas de emprendimiento puedan darse, se necesita del apoyo de políticas públicas inclusivas, que tengan en cuenta que el éxito de la movilidad social, depende también de una notable coordinación con los instrumentos adecuados para que se puedan dinamizar los procesos hasta alcanzarse los objetivos trazados.

Las universidades —por su parte— están invitadas a replantear sus espacios de emprendimiento e innovación. El componente digital y el cambio tecnológico resultan fundamentales en el proceso de aproximación a la equidad intrínseca a la movilidad social (Monje, 2017). Para esto es necesario realizar un análisis crítico de los programas y de cómo se está enseñando el emprendimiento; los programas pueden llegar a fomentar competencias interesantes en las áreas de pensamiento estratégico y liderazgo, es decir, pueden dotar a los estudiantes con herramientas orientadas a competencias emprendedoras, cuyo resultado se encuentra siempre al servicio de los que buscan mecanismos para superar la desigualdad social y económica que han padecido.

Como ya se ha sugerido, la tríada: Estado-Universidad-Empresa debe ser pensada y analizada a profundidad. A continuación, varias de las voces mayor trayectoria en el tema, nos brindan sus aportes al respecto.

Promoción del Emprendimiento e Innovación-IFC

Por: Roberto Albisetti,
IFC, Estados Unidos



continuación va una reflexión sobre la universidad cómo factor de éxito para crear un ecosistema de emprendimiento¹ que pueda adecuarse a lo que ha cambiado en los últimos 15 años en la economía globalizada.

Hace solo 15 años no existían los 20 perfiles profesionales que están muy demandados en el mundo de hoy, entonces, si se compara lo que era la demanda laboral en el 2003 o en el 2005 con lo que es en el 2018, se puede apreciar que ha cambiado drásticamente.

De acuerdo a importantes estudios que se han desarrollado en países más avanzados como Estados Unidos o Inglaterra, las empresas jóvenes actualmente ofrecen más empleos que las empresas tradicionales consolidadas. Pero al mismo tiempo, en la “torta” que representa la consistencia de las economías de los países, sigue correspondiendo a una parte modesta.

Si bien este tipo de negocios constituyen en los países industrializados el 2 % o 3 % del total de la economía, y el 20 % de la nueva oferta de empleo, la estadística —a pesar de todo— indica que la

1 El eco-sistema del emprendimiento es “el estudio, análisis y explicación de las diferentes relaciones complejas entre instituciones y personas emprendedoras con sus entornos académicos, sociales, políticos y económicos” (Arramut, 2011, párr. 1).



creación de una nueva empresa se debe, en un 10 %, a los procesos de investigación y desarrollo. Otro 20 % a la creatividad individual de personas que se dedican a inventar y a crear. El restante 70 % a profesionales que ofrecen soluciones a problemas comunes en la industria o economía tradicional.

En mi cursos de emprendimiento que son transversales y multidisciplinarios, aplicados a ingenieros, doctores, contadores, abogados, etc., existe una matriz común: aprender a evaluar situaciones y a proyectar el futuro basado en un análisis estratégico del potencial comercial de la empresa que se está creando, lo cual quiere decir que cuando se tiene una empresa, que nace de un fundador, con una idea que se presenta al mercado con cierto éxito, para evolucionar se ha necesitado de diferentes insumos, muy difíciles de encontrar autónomamente y de comprar como servicio, si los recursos con los cuales se dispone son escasos.

Por ejemplo, hace poco recibí la llamada de un compañero, fundador de una empresa de tecnología muy interesante que opera en Barranquilla, Colombia, dedicada al transporte de los estudiantes. Me cuenta que se han encontrado en la necesidad de buscar soluciones que autónomamente no podían resolver; había complejidades que necesitaban de capacidades diferentes a las de su propio equipo interno: confrontarse con abogados, desarrollar una estrategia, mirar cómo podían apalancarse para un fondeo externo en una fase de crecimiento acelerado. Y todo eso es difícil encontrarlo, no solo en Colombia, sino alrededor del mundo. Apenas se está desarrollando un ecosistema de emprendimiento en cada país precisamente para apalancar recursos escasos y costosos.

La universidad, por su parte, además de lo que ha hecho tradicionalmente en la parte tecnológica, de investigación y desarrollo, probablemente debería estructurarse y considerar la adecuación de algunos programas que permitan -principalmente en el campo de la gestión y administración de negocios- enseñar no solo a ser gestores de empresas de otros, sino también a ser emprendedores. Esto justamente se logra desarrollando programas que hoy no se dictan; que sirven para investigar cómo se puede evadir el riesgo,

mirando transversalmente cómo se desarrolla la colaboración entre ingenieros, doctores, abogados y contables. El hecho de que sean colaborativos disminuye la posibilidad de tener que hacer cursos catedráticos, y se forja la posibilidad de aplicar algunos conceptos teóricos a una realidad creada por los mismos alumnos. En resumen, la universidad definitivamente tiene que pensar en cómo se pueden adecuar los cursos, de forma que puedan ayudar a los estudiantes a no ser empleados sino emprendedores.

El énfasis debe ser potenciar la capacidad de toma de decisión, de aprender a manejar herramientas estratégicas y de liderazgo, y de realizar procesos de autoevaluación para que los individuos analicen hacia donde pueden llegar y cómo pueden potencializarse en los demás.

Ciencia, Tecnología e Innovación por el futuro del país

Por: Víctor Hugo Malagón Basto,
Colombia Científica, Colombia



Entre los principales logros que se persiguen con la triple relación entre la universidad (academia), el sector privado (empresas) y el estado, están la transformación social, la aceleración de procesos de innovación, la mejora y perfeccionamiento de la capacidad instalada de los grupos vinculados, el desarrollo económico y de ventajas competitivas en una lógica también muy importante que cada vez se va consolidando en propuestas como el tema del valor compartido.

La universidad, por su parte, le da a la sociedad la creación de conocimiento pertinente para su difusión a través de la docencia, y lo más importante, su aplicación a soluciones reales para los retos reales de nuestras sociedades. La empresa bajo su propia lógica y su propio lenguaje, permite la aplicación y transferencia de ese conocimiento, desarrollándolo en una lógica cada vez más clara de mercado con nuevos productos y servicios al mejor mercado. El estado, por otro lado, aporta la responsabilidad de la definición de las políticas públicas, de los programas flexibles e innovadores, de la financiación, y de la generación de estímulos y de incentivos para que esa relación fluya adecuadamente.

Desde una perspectiva personal, la presente reflexión va acompañada de la experiencia en esta triple lógica como académico, como parte del gobierno de la Universidad del Rosario, y como Presidente del

Foro de Presidentes, organización colombiana con 30 años de existencia, que hoy convoca a más de 200 presidentes y gerentes de organizaciones colombianas e internacionales de 36 sectores económicos. Desde estas perspectivas tuve el honor de acompañar al gobierno de Colombia y al Banco Mundial en la estructuración de un modelo verdaderamente innovador, que ha supuesto una serie de ventajas más allá de las usuales para un programa público de fomento a la calidad a la investigación al desarrollo y a la innovación, llamado: Colombia Científica.

Sin embargo, antes de abordar este modelo, se hace necesario desarrollar algunos de los retos en la articulación: Universidad-Empresa-Estado. En este sentido, el primero es el de la pertinencia; mucho se hablado del tema y lamentablemente desde la academia a veces se entiende como la solución, desde el conocimiento, a las exigencias y requisitos del sector empresarial, lo cual genera resistencias en el sector académico, como si este se pusiera al servicio de algunos intereses, no necesariamente benignos del sector empresarial. Por lo que debería entenderse más cómo la solución real del conocimiento a los retos o problemáticas concretas de nuestra sociedad.

Así mismo en ocasiones se identifican barreras cuando se insiste en identificar esa triple lógica del sector académico, que es el quehacer universitario de hacer docencia, investigación y extensión. A veces esta última se limita a acciones de consultoría empresarial, de educación continuada, y se pierde de vista el gran espacio, o escenario que supone la aplicación del conocimiento en un ámbito mucho más completo y abarcativo que la extensión, cómo usualmente es comprendida.

Ahora bien, en relación con la dinamización y flexibilización en los lenguajes, reflexión de carácter mucho más cultural, uno de los grandes retos de la cooperación Universidad-Empresa-Estado es superar las lógicas que obstaculizan su articulación. Por ejemplo, la academia a veces subestima el lenguaje de lo empresarial; sospecha y desconfía de él incluso. Además las lógicas de la universidad también le quitan valor al conocimiento de un docente que

no necesariamente es investigador o tiene doctorado. El gerente empresarial de pronto no tiene esas mismas prácticas, ese mismo conocimiento, esa misma clase de lenguaje y por eso tiende a ser subestimado. Relación que se produce en ambos sentidos porque es posible que, desde lo empresarial, tampoco se valore el lenguaje académico. Existe por tanto un gran reto cultural para eliminar esos obstáculos que impiden un diálogo más natural, permanente y fluido entre la academia y el sector productivo.

La articulación estratégica y la internacionalización también hacen parte de otro de los grandes retos que es la capacidad de cooperar. Aunque a veces se tienda a ser pesimistas al respecto, las cifras demuestran que el sistema educativo y el sistema empresarial están dispuestos a apoyarse mutuamente.

En este sentido, la valoración de las acciones sustantivas de la universidad: Docencia-Investigación-Extensión, resulta fundamental, puesto que el mundo del conocimiento tiene que convertirse en un gran ámbito enfocado a la generación de valor, a partir de la solución de retos concretos de la innovación y de los esquemas de financiación en proyectos de gran impacto para las metas del país.

Al respecto, Colombia se propone entonces la construcción de un programa llamado Colombia Científica, que pretende el mejoramiento del sistema educativo y la educación superior a través de la pertinencia y fomento de la cooperación a través de la universidad, la empresa y el Estado, y por supuesto, a través de la generación de un conocimiento pertinente, que responda a las necesidades del sector productivo, pero sobre todo a los requerimientos de la sociedad.

Esta iniciativa diseñada por el Ministerio de Educación Nacional, el Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, Colciencias y el ICETEX con el apoyo del Banco Mundial, tiene un gran componente, llamado Pasaporte a la Ciencia¹, que vela por la inversión de recursos en la formación del mejor capital humano colombiano en las mejores

1 Se trata de un programa que busca formar maestros y doctores con habilidades en investigación para sector productivo y académico (véase Colombia Científica, s.f.a).

universidades del mundo. Se está hablando, por supuesto, de nuevos recursos para la financiación de maestrías y doctorados de colombianos en las 500 universidades que hacen parte del Rankin de Shanghái.²

La idea fundamental es desarrollar un ecosistema científico, que es la apuesta, en términos cuantitativos, de 160 mil millones de pesos para financiar 8 grandes alianzas de investigación, desarrollo e innovación; cada una de ellas tiene un gasto de 20 mil millones de pesos, y están compuestas por al menos una universidad colombiana o institución de educación superior con acreditación de alta calidad, una universidad o institución no acreditada que haga parte del ámbito regional, una universidad internacional, que esté incluida en el Ranquín de las mejores universidades del mundo, y una representación del sector productivo a través de las Cámaras de Comercio; empresas, gremios, organizaciones, corporaciones etc., serán representadas en el sector productivo.

En un principio había un aura de pesimismo en relación a la capacidad de establecer alianzas de cooperación. Se pensaba que las entidades iban a presentar problemas a la hora de cooperar entre todos. Por lo que el haber acogido los focos estratégicos del país (salud, alimentos, sociedad, bioeconomía y energías sostenibles) fue clave para aumentar la participación en el programa.

Por tanto, después de 2 años y a pesar del pesimismo sobre la capacidad de cooperación del sistema, en 2 convocatorias se han recibido 42 propuestas de alianzas con un total de más de 470 actores, de los cuales 146 representaban universidades e instituciones de educación superior (65 públicas y 81 privadas). De esas representaciones, 66 eran entidades acreditadas y 80 no acreditadas, un 45 % de ellas representando lo público y un 55 % lo privado. Así mismo, recibimos 184 instituciones y centros internacionales y más de 140 representantes del sector productivo.

2 Clasificación de las Universidades del Mundo realizada por un grupo de especialistas de la Universidad Jiao Tong (véase Shanghai Ranking, s.f.).

Además de la poca confianza que se tenía en cuanto a la capacidad de cooperación también estaba el gran miedo de que el sector productivo no se vinculara activamente a esta iniciativa. Estas cifras que pueden ser consideradas la movilización del sistema, demuestran que estábamos cuando se diseñan los incentivos correctos, el sistema responde adecuadamente.

Hablar de alianzas de 20 mil millones de pesos, si se compara con lo que se necesita invertir como país ya miembro en pleno derecho de la OCDE, es poco. Pero si se confronta con lo poco que se ha apostado históricamente a programas de esta naturaleza, realmente se trata de algo sobresaliente.

Retomando un poco a la labor del programa Pasaporte a la Ciencia, que como ya se ha mencionado, se trata de un modelo de becas de créditos de financiación para maestría y doctorados en el exterior, resultan llamativas las cifras de el primer balance de convocatoria con más de 236 beneficiarios, de los cuales el 51 % proviene de universidades públicas y el 49 % de universidades privadas; la mayoría de ellos van hacer estudios de doctorado, más de un 60 %. Quizá uno de los aspectos más importantes es la posibilidad de llevar personas de estratos 1, 2, y 3 prioritariamente a realizar estudios de posgrado de alto nivel a las mejores universidades del mundo, un reto superior. De hecho más del 81 % de estos beneficiarios de pasaporte a la ciencia son de estos extractos socioeconómicos.

En términos generales, después de este gran esfuerzo quedan 8 redes de investigación que convocan a más de 830 investigadores y 70 grupos de investigación. Entre los resultados también hay 500 productos de investigación entre patentes, libros, artículos, prototipos, pero sobre la satisfacción de haber entregado al país uno de los programas más innovadores de promoción en la relación: Universidad- Empresa-Estado. Este programa, que además de lo visible tiene resultados invisibles aun más poderosos, demuestra que en Colombia sí estamos dispuestos a cooperar, y que en temas como educación, ciencia, tecnología, innovación y relación Universidad-Empresa-Estado, “uno más uno, siempre es más que dos”.

Desarrollos innovadores en la industria de la salud

Por: Jorge José Martínez Ramírez,
Clinica Oftalmológica del Caribe, Colombia



Desde hace un tiempo en la Clínica Oftalmológica del Caribe se ha venido trabajando el tema de la innovación. En lo que sigue va un relato de su experiencia en el sector, construido en base a los impactos y resultados alcanzados.

Bien es sabido que la inversión en Colombia en cuanto a ciencia y tecnología es relativamente baja. La inversión privada es de un 35 % contra un 65 % correspondiente a la inversión pública. Para la Clínica no fue fácil la decisión de innovar. Como país, Colombia está en el puesto 65 entre 127 países, perdiendo 2 puestos en comparación con el último Ranking GII¹ en temas de Ciencia y Tecnología (Colciencias, 2018), lo cual indica que no se trata del mejor panorama posible, sobre todo porque los temas políticos afectan el sector productivo.

Tomando en cuenta que las tendencias a nivel mundial en salud eran las terapias, la tercera generación de tecnología secuencial, las impresiones 3D, las inmunoterapias, la inteligencia artificial, los

1 En español se trata del Índice Global de Innovación. Es un indicador que permite determinar las capacidades y los resultados en materia de innovación de las economías del mundo. Este es realizado de forma conjunta por la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (OMPI), la Universidad de Cornell y la escuela de negocios INSEAD (véase Sistema Nacional de Competitividad, Ciencia, Tecnológica e Innovación, s.f.).

biosensores y los rastreadores, el cuidado conveniente, la telesalud, entre muchos otros, al interior de la Clínica se comenzaron a analizar las necesidades propias, y se llegó a notar que muchas de ellas estaban alienadas con las tendencias que estaban desarrollándose a nivel internacional (Deloitte, 2018).

Hoy en día, está terminado un desarrollo tecnológico con inteligencia artificial que va a ser primicia a nivel mundial y se ha conseguido que uno de los exámenes, con los cuales se diagnostica a un paciente, sea realizado por este tipo de inteligencia. Con esto, por supuesto, no se está buscando reemplazar el conocimiento médico como tal, sino facilitar su práctica en términos de espacio y calidad.

Cuando comenzamos, se contaba con procesos de innovación poco estructurados manejados muy arbitrariamente. No había un líder responsable, a cualquiera en la empresa se le podía ocurrir un tema de innovación y había que apoyarlo, pero no había priorización, ni siquiera un presupuesto asignado, y por tanto cuando aparecía una idea medianamente interesante se buscaban las fuentes de recursos para financiarla.

Todas las áreas se consideraban innovadoras y lo que teníamos realmente eran áreas altamente creativas, pero no enfocadas al proceso de innovación como tal. En términos generales no existía una cultura de innovación.

La decisión de transformarnos implicó realizar cambios en la estructuración interna de la empresa, los cuales por supuesto condujeron a redundar los resultados de la empresa. Hace 7 años la Clínica era una empresa mediana, hoy lo sigue siendo pero ha crecido un poco. Antes de empezar a estructurar los procesos de innovación, se tenían 120 empleados, hoy son 350. En este sentido, los procesos de innovación han servido para generar más empleo. Si hace 7 años se contaba con 18 oftalmólogos, hoy se tienen 60 a disposición. Antes se hacían 4.800 cirugías al año; en la actualidad se practican casi 17.000 de forma anual. Si anteriormente eran 2 sedes, ahora son 6. Si se atendían 500 mil pacientes, ahora se asisten 900 mil.

Por supuesto, también hubo algunos problemas iniciales de comunicación, de necesidades tecnológicas, de resistencia al cambio y de alta rotación de empleados. Pero con las dinámicas de innovación, apoyadas en la optimización de procesos de tecnología de punta y un capital humano altamente calificado, se pudieron resolver.

Se fue generando entonces un proceso de transformación, y lo primero fue convertir la innovación en una estrategia de la empresa, soportada en 4 pilares dados a conocer a los empleados, que son: 1. Procesos de alta calidad, 2. Innovación, 3. Educación y 4. Responsabilidad social empresarial. Se empezaron a incorporar formas de pensar distintas, que una empresa mediana, como la nuestra, pudo encontrar en las universidades, con el apoyo de ingenieros mecánicos, matemáticos, químicos expertos en materiales, entre otros. Esto conllevó que se comenzara a fomentar la creatividad al interior de la empresa, dando como resultado que Colciencias nos distinguiera como empresa altamente innovadora.

A partir de allí se creó un departamento exclusivo llamado CIRVO o Colombian Institute For Research in Vision and Ophthalmology (nombre que decidimos en inglés porque nuestros principales clientes se encuentran en Estados Unidos) cuya primera patente fue vendida al laboratorio más importante de oftalmología, Alcon/Novartis: un bisturí específico para hacer cirugía de cataratas, que ha sido uno de los inventos más representativos en los últimos 10 años para este tipo de intervenciones quirúrgicas.

En este orden de ideas, se quiso dar una identidad al Departamento de Investigaciones. Las actividades del mapa de procesos se fueron convirtiendo en misionales. Se generó un compromiso impresionante de la gerencia y la junta directiva, y se comenzó a estimar un presupuesto específico para los temas de investigación. Uno de los enfoques del departamento fue la investigación clínica. Cuando alguien en el mundo inventa un nuevo dispositivo médico tiene que pasar varias fases antes de que la FDA, El INVIMA²

2 El Instituto de Vigilancia de Medicamentos y Alimentos es un instituto que “ busca proteger y promover la salud de la población, mediante la gestión del riesgo asociada al consumo y uso

o cualquier agencia de control interno de cada país lo apruebe para su comercialización. Cuando esos dispositivos han pasado pruebas en animales y ya se demuestran sus resultados, empieza el proceso de investigación clínica. En este sentido, somos un Centro de Investigaciones Clínicas avalado por el INVIMA, lo cual quiere decir que, cuando un nuevo producto en el mundo se prueba en nuestras instalaciones y tiene resultados favorables, la FDA da el visto bueno si se pueden usar comercialmente en los Estados Unidos, Europa o en Latinoamérica. Ejercicio interesante este, porque nos permite un aporte sustancial de dinero que favorece a las investigaciones propias de la Clínica.

Otro de los enfoques fue justamente la innovación. En si empezamos a involucrar y articular todas las áreas, a generar eficiencia y revisar que productos podrían ser de trascendencia en el mercado. En este caso la triada Universidad-Empresa-Estado, ha dado resultados favorables. Por ejemplo, cuando se tiene una idea y la necesidad de un equipo de desarrollo tecnológico se recurre a una universidad, y esta complementa nuestros conocimientos; el estado por su parte nos ayuda con dinero, descuentos tributarios y asesoría técnica, entre otros soportes. Por eso, se han establecido alianzas con la Universidad Simón Bolívar, con la Universidad del Norte, Universidad Tecnológica de Bolívar, con la Universidad Metropolitana, y así mismo con empresas de desarrollo tecnológico como: Punto Estratégico, Procaps, Technisupport. Se cuenta además con el Estado, Colciencias, el SENA, Impulsa y con los programas de transformación productiva y muchos actores más.

Gracias a todo esto, el Departamento de Investigación de la Clínica ha sido reconocido por Colciencias, y entre otras cosas, ha sido ganador de la Locomotora en Innovación, está certificado por el INVIMA para estudios clínicos, tiene un grupo de investigación categorizado A1 (en el que uno de nuestros investigadores, el Doctor Escaf, está reconocido como Investigador Sénior), cuenta con dos

de alimentos, medicamentos, dispositivos médicos y otros productos objeto de vigilancia sanitaria” (Red Nacional de Protección al Consumidor, s.f., párr. 1).

patentes aprobadas en este momento, dos en curso y muchas más cosas por seguir avanzando.

Algunas de nuestras innovaciones más famosas son el Ultrachoper³ (muy famoso para las cirugías de cataratas) y el banco de ojos, que gracias un software que permite administrar las listas de espera y depurarlas gradualmente, de forma automatizada, ha permitido que las listas de pacientes pendientes por trasplante en el Atlántico no supere los 180, 200 pacientes.

Como sugerencia final, debe revisarse el contexto, diseñarse una estructura de innovación y buscar las respectivas alianzas. Se hace necesario identificar las tendencias y necesidades internas, gestionar el portafolio de proyectos propio, implementar procesos y ser muy activos en los procesos de innovación en la industria. La mejor manera de predecir el futuro es inventarlo.

3 Vease Ultrachoper.(s.f.).

Universia, una experiencia de responsabilidad social a nivel mundial

Por: Ruth Pochlopeck Juliao,
Universia, España

Universia es una red internacional de universidades y el brazo de responsabilidad social que tiene el Grupo Santander a nivel mundial, una de las corporaciones financieras más sólidas que del mundo, lo cual por supuesto ha permitido una consistencia en los proyectos que están ejecutando. Su objetivo principal, además de tejer una red de universidades en el mundo, es compartir conocimientos, y a través de múltiples iniciativas, poder llegar al objetivo común de todos, que son los estudiantes y la sociedad.

Como actualmente es un referente en el ámbito educativo, se permite contar con una audiencia altamente especializada, en constante búsqueda de información y de conocimiento. La red está en 20 países, principalmente de habla hispana y portuguesa (por lo que está Brasil y Portugal) y se encuentra representando a más de 1341 universidades.

¿Por qué la educación? Siempre hacen la pregunta ¿Qué hace el Banco Santander apoyando al sistema educativo y en específico a la educación superior? Sencillamente hay cifras que no pretendemos analizar en este momento, pero que sustentan las razones del por qué Santander optó porque su línea de responsabilidad social fuera la educación superior.

Se debe tener en cuenta que la educación es uno de los sectores más importantes y relevantes en el mundo. Si se mira en términos de población: los estudiantes, los profesores, los empleados y las universidades cada día van creciendo y multiplicándose, representando a la sociedad. En este sentido, en Universia estamos convencidos de que el orden social se construye a través de la educación, y si se trata de invertir en sostenibilidad, se debe empezar por allí.

El último resultado del Fortune 500¹ indica que el Banco Santander está entre las empresas que más invierten en educación a nivel mundial (UNESCO, 2018a); se ha propuesto ser el mejor banco para sus empleados, clientes y accionistas, pero también para la sociedad en general. En general, el compromiso con la educación hace parte de la estrategia fundamental que se ha venido desarrollando desde hace más de 20 años.

En este momento, el principal objetivo es colaborar con el ecosistema emprendedor en lo que tiene que ver con la modernización de la universidad, y como se trata de una red internacional, nos estamos enfocando en 4 ejes principales: innovación y emprendimiento, becas de movilidad nacional e internacional, tecnología y modernización y apoyo financiero desde el banco. Ya se ha contribuido a más de 7.500 emprendedores y se ha invertido más de 25 millones de euros en investigación e innovación. Así mismo se han entregado a las empresas y universidades alrededor del mundo más de 35.300 becas, algunas para movilidad de estudiantes, otras para ayudas de estudio y prácticas profesionales.

En cuanto a sus líneas de actuación, en el 2018 realizó un encuentro internacional de rectores al que asistieron más de 700 rectores del mundo de las principales ciudades del mundo; espacio que buscó reflexionar sobre el futuro de la universidad y en particular sobre el direccionamiento de los objetivos para ayudar a solventar los problemas sociales. En este orden de ideas, partiendo de lo que preocupa más a los rectores, Universia ha decidido orientar sus actuaciones (Santander, 2018).

1 Se trata de una lista publicada por la Revista *Fortune* que presenta a las 500 empresas norteamericanas más grandes (vease Fortune 500, s.f.).

Cómo una de las conclusiones principales fue el tema de la orientación académica, la Entidad busca resolver algunas de las inquietudes comunes al respecto.

En este caso, tiene un portal abierto al público donde los estudiantes pueden encontrar muchas de las respuestas que están buscando, el cual cuenta con más de 50 millones de usuarios únicos, y con sesiones de 60 a 73 millones de páginas vistas. Cómo es visitado por estudiantes, profesores e interesados, buscando conocimiento, ofrece a las universidades la visibilidad suficiente para que los estudiantes puedan encontrar diferentes opciones de formación académica.

Ahora bien, como también se busca colaborar a los estudiantes en materia de empleo, se compró el portal *Trabajando.com*. En particular se busca poder seguir complementando la información para que los estudiantes tengan acceso a oportunidades de trabajo, a partir de la creación de una gran comunidad que de visibilidad, tanto a las oferta como a las demandas de empleo, no solo a nivel local, sino también internacional.

Así mismo es de interés el tema de la transformación digital de las universidades. Pensamos que es una prioridad que los líderes educativos no solo conozcan, sino que también lideren esta revolución, anticipando cambios de paradigmas en función de las nuevas realidades empresariales. En el día de hoy se deben repensar la educación, los currículos, la manera como se enseña y como se aprende, para poder enfrentar estos cambios. Se están organizando unos observatorios de innovación y se están construyendo unas herramientas de diagnóstico para que las universidades puedan — de manera autónoma— medir su posición frente a todas las universidades del mundo, desde el punto de vista de transformación digital.

Quizá otro de los aspectos fundamentales sea la construcción de alianzas globales y locales para la creación de un ecosistema colaborativo entre las universidades, por lo que no solo se deben realizar cambios desde la infraestructura tecnológica, sino también desde el mismo modelo educativo de cada universidad, es decir desde su factor humano. La universidad desde su liderazgo es pieza clave de



este cambio necesario, y debe empezar a construirlo, involucrando la infraestructura y los campus donde se transmite el conocimiento.

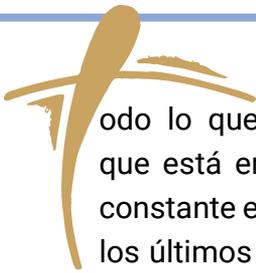
Universia, para empezar, está construyendo una red que intenta conectar a más de 1.300 universidades del mundo, llamada Meta Red, donde se busca que las universidades empiecen a filtrar y transmitir sus buenas prácticas, y a dinamizar y fomentar los intercambios académicos

A manera de conclusión, cabe recalcar que Universia se ha convertido en la empresa que más invierte en educación en el mundo, generando más de 1.195 acuerdos de colaboración con universidades de 20 países diferentes; de igual forma ha desarrollado el programa de becas más grande que una compañía privada pueda tener, y ha apoyado la educación de más de 18 mil estudiantes universitarios cada año, a través de sus diferentes proyectos y acuerdos. Ahora mismo en su página web cuenta con más de 15 mil noticias sobre lo que está pasando en el mundo universitario, y se ha logrado esto por medio de una estrategia de sostenibilidad enfocada a la educación de la sociedad.

E-Learning y Movilidad Social.

El Impacto de la Educación en las Sociedades Conectadas

Por: **Rafael Martínez Campoblanco,**
Academic Partnerships, Estados Unidos



Todo lo que se hace hoy día genera un conocimiento tácito que está en cualquier parte del mundo. Somos parte de una constante evolución en la forma en cómo nos comunicamos. En los últimos 500 años hemos estado enfocados en cómo hacer las cosas más rápido, y en medio de toda esa velocidad debemos detenernos un momento a pensar en qué aporta la educación a un mundo cada vez más complejo.

Para comenzar, se debe tener claro que para todos los que enfocamos el uso de la tecnología a los procesos educativos, existe una palabra mágica en una sociedad tan interconectada: la analítica. ¿En que radica su importancia?

De alguna manera, mucho de lo que en la actualidad está registrado en la web hace parte del ADN de los procedimientos de las organizaciones. Saber qué es lo que está pasando es de importancia a la hora de tomar decisiones cada vez más inteligentes y coherentes. Casi el 47 % de la población mundial tiene acceso a internet, y así empieza a aparecer una cantidad inalcanzable de información, porque justamente internet ha hecho que millones de cosas sucedan.

Este 47 % de la población mundial que tiene acceso a internet representa a los 4 billones de seres humanos que tenemos la dicha de poseer este servicio; obviamente en algunos lugares mejor que

otros, sobre todo dependiendo de la velocidad de conexión y de la calidad de los sistemas. El día de hoy se han postado casi 2 millones de artículos en los blogs, y hay 240 millones de usuarios activos en Twitter. Hay sitios donde esta red social tiene mayor peso que en otros, donde incluso pueden tener más usuarios que un país completo.

Precisamente este es el mundo en el que nos movemos. Uno complejo, donde las interacciones son muy rápidas, pero también uno maravilloso que genera muchas oportunidades para todos; de hecho, en la mañana leía un artículo de Udemy (2018), una plataforma para hacer *e-learning*¹, que decía lo siguiente: “ya no hay individuos geniales, cualquier persona puede cambiar el mundo” (s.p.). Ahora, en medio de una realidad, con tanta información disponible, aparece un tema que también preocupa mucho, y es el de la calidad en la educación. Incluso hay organizaciones dedicadas especialmente a aterrizar conceptos, elementos, categorías de análisis que tienen que ver directamente con el asunto, como por ejemplo, un cuerpo colegiado dentro de la UNESCO que está preocupado por lo que está pasando en la educación, que en este momento transita por la web.

Ciertamente, las personas necesitan una nueva forma de dar y hacer educación. La universidad por su parte tiene que seguir dando respuestas a un mundo cambiante. Los docentes recibimos permanentemente alumnos o colaboradores de proyectos que están totalmente actualizados en cuanto al uso de la tecnología, es decir que entienden el mundo de una forma diferente, lo cual conduce a la aparición de diferentes elementos motivacionales para ellos. En el marco de la relación profesor-alumno, estos últimos también generan conocimiento, no necesariamente legitimado, que se da gracias al desarrollo del ámbito de lo virtual. Incluso se está hablando en la actualidad de aprendizaje colaborativo, o la capacidad que tenemos para generar un clima en el cual pueda haber un espacio donde, tanto estudiantes como profesores, puedan aprender de sus experiencias mutuas y apoyar sus propios procesos de formación.

1 La plataforma de *e-learning*, campus virtual o Learning Management System (LMS) es un espacio virtual de aprendizaje orientado a facilitar la experiencia de capacitación a distancia, tanto para empresas como para instituciones educativas.



Ahora bien, debe haber una regulación, y para que se pueda crear una comunidad universitaria hay que tener en cuenta variables interesantes como el acompañamiento, el cual permite que la relación entre educador y educando tenga sentido. Se trata más que de un simple seguimiento y de pasar algunas encuestas para ver si la gente está satisfecha o no en la educación; el acompañamiento va hacia el alumno, hacia el profesor y el personal de apoyo a los procesos educativos, porque sencillamente permite reforzar el concepto de comunidad, ayudando así a mejorar nuestra propia realidad por medio de la producción de conocimiento, de cosas. Y esto va en conjunción con la analítica porque conociendo los registros presentados en la web, si saben leer, se pueden tomar mejores decisiones, más coherentes y más inteligentes.

No obstante, pueden surgir problemas vinculados a la gestión de la internacionalización. Si bien es cierto que el *e-learning* nos ha motivado a trascender fronteras y a explotar nuestras relaciones de campo, los procesos de gestión pueden volverse demasiado complejos.

Cada persona tiene acceso a una educación a la carta, cada vez más personal, y es por eso que, en el *e-learning* de hoy, se debate mucho entre la masificación en cuanto al uso de la tecnología y la personalización de la didáctica, enfocada a la persona como tal, así como al porqué las personas interactuamos en universidades, y también somos parte de comunidades virtuales activas que rompen los esquemas propios de los espacios físicos, al trabajar en redes profesionales, usando plataformas en las cuales nos podemos conectar con personas que pertenecen a nuestra área profesional, o de trabajo, e incluso compartir lo que se está haciendo directamente en sus universidades (la educación continua, los eventos), ser parte activa de la gamificación², utilizar espacios personales de aprendizaje, tener acceso a los cursos masivos, abiertos y en línea, a bibliotecas virtuales, a la posibilidad de suscripción a documentos como el informe horizonte o NMC Horizont Report (2018), de impor-

2 Se trata de una técnica de aprendizaje que busca mejores resultados en el ámbito académico al trasladar la mecánica de los juegos al campo de la educación (véase Gallego, Molina & Llorens, 2014).

tancia para todo tipo de gestión, donde cualquier organización puede trabajar en redes sociales, tener un blog, etc. Al final de esta historia son las personas las que buscan cómo de alguna manera se educan de la mejor forma, y las universidades y las organizaciones se nutren de esta información, para tomar decisiones más coherentes, porque también como hay cosas muy buenas en el mundo de Internet, hay cosas particularmente terribles y desechables.

En este sentido, el *e-learning* plantea un profundo debate sobre su pertinencia. De alguna forma, todavía nos preguntamos si la educación a través de Internet funciona de manera correcta para resolver los problemas de la educación. Los creyentes permanecen fieles, y quienes son adversos defienden obviamente su postura, pero en medio de ese escenario, se hace necesario hablar un poco de cómo ha evolucionado al respecto.

Para comenzar cabe señalar que los sistemas de gestión de aprendizaje son plataformas en las cuales las universidades y otros tipos de instituciones pueden desarrollar campos virtuales, y en ellos crear obras y dictar cursos en línea. Aunque haya algunas más interactivas o transparentes, y aunque vayan transmutando con el tiempo, cualquier plataforma de gestión de aprendizaje posee tres elementos comunes:

Número uno, permite la construcción de recursos para la exposición de información. Segundo, admite la creación de espacios para el aprendizaje, como son las actividades que responden a la evaluación de tipo sumativo y formativo, y, por último, posee complementos que acompañan el aprendizaje.

Ahora bien, de todas estas plataformas ¿Cuál es la mejor y la peor? Eso va a depender primero de la gestión propia de la universidad o en este caso de la institución si necesita o tiene recursos para poder financiar el uso de cualquiera de ellas o también si se tiene intención de trabajar con software libres o propietarios. Son preguntas que justamente se van resolviendo al momento de selección.



Personalmente, en los últimos años he utilizado más Canvas, Moodle y Blackboard³. Son las que las universidades en las cuales presto mis servicios implementan de manera regular; últimamente trabajo más con Canvas, que es una plataforma de Microsoft soportada en la nube, que se adapta a los requerimientos de los docentes que tenemos actividades en diferentes países y necesitamos de una conexión permanente para acceder a los recursos educativos, además de la “trazabilidad”, u oportunidad de conocer qué está pasando con los estudiantes más allá de las actividades que entregan. Canvas (2018) está libre de código abierto, pero es privada porque pertenece a una organización.

En lo respectivo a la evolución en sí del *e-learning*, históricamente en un primer momento la mezcla de equipos tecnológicos con contenidos básicos y las oportunidades de diálogo formaron parte de una primera etapa de laboratorio; se está hablando de un *e-learning* de hace 25 años que todavía sigue manejándose en algunas instituciones, lamentablemente. En este primer periodo había una concepción muy básica del *e-learning*. Por ejemplo, un documento subido a internet combinado con un foro de discusión recibía ese nombre.

En un segundo momento se empezaron a utilizar recursos multimedia y a hablar de la flexibilidad, un valor tan importante porque sencillamente ayuda a romper las distancias físicas, y espacio-temporales. Esta etapa precisamente empezó a decaer con el auge de los celulares y la conectividad recurrente a internet desde allí.

Por tanto, una vez que es responsivo y se tiene acceso a los servicios en la nube, no para necesariamente instalarlos en un centro de datos de la universidad, se puede hablar de un tercer periodo.

Está probado que las etapas sí funcionaron en su momento, pero recientemente aparecieron dos elementos más: la analítica del aprendizaje como disciplina, y la personalización de la educación, u oportunidad de que cada persona pueda desarrollarse en función de sus propias capacidades, en medio de tanta cantidad de infor-

3 Diferentes tipos de plataformas de software de *e-learning*.

mación. Esta cuarta etapa se ha hecho necesaria para que haya más equidad educativa, en un mundo donde los números de personas que no tienen acceso siguen aumentando.

Por cierto, en la cuarta etapa cuando se habla de patrones de comportamiento, se está hablando de inteligencia de negocios aplicada directamente en la educación. Si no conocemos a la persona que interactúa con nuestra organización, vamos a poder darle un seguimiento más oportuno, mucho más eficiente, y eso al final optimiza obviamente los procesos internos de las universidades.

Resulta también que los eventos en línea, los seminarios virtuales son parte también de una nueva forma de hacer educación, ya que se puede tener contacto con personalidades a las cuales es prácticamente imposible contratar de manera presencial por costos, tiempo o traslado.

En el marco de todo esto, aparecen cada vez más plataformas, y detrás de ellas se encuentra el tema de las preferencias. De alguna manera tendemos a interactuar cotidianamente en función de nuestras preferencias personales, y el internet no es ajeno a eso, porque sencillamente se ha vuelto parte intrínseca de lo que somos. En algunos países incluso el internet es un derecho público y debe estar garantizado en la misma medida que el acceso a la educación, a la seguridad, etc.

En lo personal creo en un mundo cada vez más conectado para que las cosas buenas salgan a flote, un mundo más inteligente donde podamos compartir cosas, y que de esa interacción se genere conocimiento cada vez más actualizado, que funcione para curar enfermedades, para lograr procesos cognitivos más eficientes y para que las universidades florezcan en lo que mejor saben hacer, que es desarrollar saberes. Lo más bonito que tenemos en la vida es que todo es finito y eso nos debe llevar a acelerar los procesos porque la gente se está moviendo, y ese movimiento permite que seamos lo que somos.

Responsabilidad Social y Valor Compartido de las empresas para la Movilidad Social



La Responsabilidad Social y el Valor Compartido de las empresas para la movilidad social son temas de importancia, tanto para el sector académico como para el sector empresarial de la región, porque se ha empezado a tomar conciencia de que el funcionamiento, la planeación y las actividades desarrolladas en el marco de la operatividad empresarial conllevan afectaciones, sean de carácter positivo o negativo, que inciden en la calidad de vida de los empleados y de las comunidades que hacen parte del contexto donde se llevan a cabo las prácticas corporativas.

Lo que se busca por tanto es que las empresas sean sostenibles de forma integral, es decir, que sus procesos de sostenibilidad tengan en cuenta los intereses de los diferentes grupos que tienen relación con ellas, al reconocer los diferentes valores, principios y sentidos de vida, que fluctúan en un medioambiente compartido, donde se llevan a cabo las múltiples actividades que hacen parte de la cotidianidad (Cajiga, s.f.).



Si bien es cierto que principios como: el desempeño ético en los negocios, el respeto ético a la dignidad humana, la presencia pública, el compromiso con la comunidad y su desarrollo, la seguridad, la calidad de vida en el trabajo, la optimización de recursos y demás, hacen parte de la fundamentación teórica de la responsabilidad social, no se debe obviar, para su implementación, la importancia de la noción de Valor Compartido, propuesta por los economistas Mark Kramer y Michel Porter, quienes la conciben como una forma de asociar cuestiones como la filantropía, la buena voluntad y la responsabilidad al sector privado, en orden de propulsar una mejor rentabilidad y nuevas oportunidades que contribuyan a generar un nivel más alto de competitividad y progreso (Portafolio, 2018).

A continuación precisamente se compartirán algunas reflexiones y experiencias en torno al trabajo de los emprendimientos de alto impacto, en materia de desafíos sociales y ambientales a nivel regional.

Ecosistema de emprendimiento de Barranquilla como palanca para el ejercicio de la Movilidad Social

Por: **Hernando Trinidad Mendoza**,
Cámara de Comercio de Barranquilla, Colombia



n lo que sigue va un análisis sobre el ejercicio de la movilidad social a partir del funcionamiento del ecosistema de emprendimiento de la ciudad de Barranquilla, Colombia.

Primero que todo, es importante tener en cuenta que no podemos seguir pensando de manera análoga cuando el mundo ya está funcionando de manera digital. Pretender que las cosas sigan iguales es un ejercicio de percepción que, poco a poco, se debe ir cambiando.

En materia de lo digital, algunos ejemplos muy recurrentes son el tema de Rappi, UBER, y las plataformas para que ya se están implementando para la educación virtual, por que la formación hoy en día no solo se lleva a cabo de forma presencial, sino también de manera digital

Peter Drucker establece que la innovación es el instrumento específico del emprendimiento, o el medio donde se explota el cambio como una oportunidad para diferentes negocios o servicios, y justamente sobre esta premisa es que el ecosistema de emprendimiento de alto impacto de la ciudad de Barranquilla está centrado, ya que tiene la capacidad de generar un alto resultado económico, y de producir una diferenciación y un valor agregado a la sociedad y su comunidad a través de sus procesos de innovación.

En este sentido, se debe apostar por dicho tipo de emprendimiento, por su particularidad de que al ser concebido bajo una perspectiva global, crece de manera extraordinaria, y de que en vez de enfocarse únicamente a la supervivencia, es capaz de generar nuevas oportunidades para que otras personas puedan desarrollarse en el mundo laboral y conquistar mercados de manera global.

Por otra parte, también ofrece la ventaja de que no se trata de un proceso cerrado, que funciona para un solo tipo de persona o comunidad. De hecho se han encontrado ejemplos donde este tipo de emprendimiento se gesta en diferentes espacios, como bien ilustra el caso de las universidades, con la participación de sus estudiantes, profesores e investigadores.

Ahora bien, algunos casos del exterior destacan también su importancia: en el Reino Unido, el 6 % de las empresas que configuran el emprendimiento de alto impacto, generó la mayor cantidad de nuevos empleos durante épocas de recesión económica; incluso en España también el sector de la biotecnología fue el que más generó empleo y fue creciendo con tasas de doble dígito, año a año. En este proceso, si nosotros quisiéramos impactar el Producto Interno Bruto de un territorio, tendríamos que tener en cuenta el ejemplo de economías como México, Brasil y Estados Unidos. Si siguiéramos el modelo mexicano por ejemplo, quizá pudiéramos ayudar a que 566 mil pequeñas y medianas empresas crecieran de manera sistemática, y a que 169 emprendimientos con potencial de alto impacto, en muy corto plazo, logren convertirse en grandes empresas.

El emprendimiento de alto impacto es del 6 % del total de la muestra del componente empresarial de un territorio, pero genera el 70 % de los nuevos empleos en cualquier economía. Barranquilla ya tiene ese tipo de emprendimientos de alto impacto reflejados en casos como Tecnoglass, Procaps, Sempertex, e incluso Koomba, cuyo 70 % de clientes son Fortune 500.

En Barranquilla y su Departamento, un aproximado de la mitad de los emprendedores tenía un antecedente empresarial; es decir, hay que tener en cuenta de que no se trata de una ciudad fundada, sino

creada. Por tanto, el componente, el ADN empresarial está inmerso dentro de todos los barranquilleros, y esto es un ejemplo de que en el territorio también se tienen las capacidades para acompañar al emprendimiento.

De hecho, el Atlántico es el segundo Departamento en Colombia con mayor cantidad de personas formadas por el GIMI (Global Innovation Management Institute)¹, y está en el Top 3 de Departamentos a nivel nacional, en términos de innovación y emprendimiento.

Al respecto, algunos casos de emprendimientos interesantes son: IgNEO Colombia, que está utilizando materiales de construcción reciclado y reutilizados para generar mobiliarios; The Orange Lab, una agencia de marketing digital que está construyendo los contenidos, manejándoles la pautas a Next You, Open English, por ejemplo; Medical Phantom SAS, de un anestesiólogo que creó un tejido que simula la piel humana, con la capacidad de permitir que se hagan pruebas en dicho campo, que ayuden a mejorar el desempeño de las intervenciones quirúrgicas. Incluso se está exportando animación a la India con Team Toon.

Por otra parte, como se puede apreciar, existe una gran concentración de universidades que proponen apoyo para generar emprendimiento, a través de procesos de incubación o aceleración como muy bien lo viene haciendo MacondoLab (Universidad Simón Bolívar), con lo cual se puede apoyar el tema de la Movilidad Social. Sin embargo, también resulta importante apoyar a la academia desde la Cámara de Comercio para fortalecer los procesos de consultoría y apoyo sistemático. De hecho fue lanzado un piloto, el año pasado, para que cinco universidades comenzaran a migrar de procesos de ideación a incubación, y ya se están viendo los resultados: la Universidad Americana en el mes de octubre va a tener una Hackathon² para apoyar a los emprendedores, la Universidad del Atlántico lleva un

1 Véase Glosario.

2 Se trata de una estructura organizativa horizontal donde se complementan los conocimientos y experiencia de cada persona con el fin de lograr un objetivo común y desarrollar soluciones concretas (véase Cartagena, 2015).

año realizando procesos de apoyo, y así sistemáticamente estamos viendo que el ecosistema se va fortaleciendo.

Los espacios de *Coworking* ya se están abriendo la ciudad por defecto. En el mes de Marzo abrió operaciones en la ciudad Wework (la franquicia de espacio de *Coworking* más grande del mundo), con 9 pisos y 1.000 puestos para que 1.000 empresas se puedan instalar en este territorio.

Sin embargo, no se trata del tema del espacio para poder trabajar, sino del acompañamiento, y lo que finalmente funciona es la articulación entre los emprendedores en dichos espacios. Se ha descubierto que en Barranquilla hay 311 emprendimientos con potencial de alto impacto instalados, o sea que cuenta con casi el doble de emprendimientos para mover un punto del PIB. La idea es seguirlos acompañando para que puedan alcanzar cifras significativas.

Ahora bien, ¿en qué sectores priman los emprendimientos? No distan mucho de la gran afluencia en temas de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), pero también se pueden apreciar concentraciones en agroindustrias en salud y en temas recientes como la bioingeniería y los productos renovables. De esos 311 emprendimientos, 78 han recibido apoyo directo de alguna entidad del ecosistema, y en los últimos 2 años han tenido crecimientos en ventas del 17 %, en empleos del 38 %, y 7 de ellos incluso han recibido en total un millón de dólares para hacer crecer la cifra.

Cabe concluir señalando, que en términos de ecosistema, nos hemos articulado para seguir trabajando La Semana Global del Emprendimiento, que se genera del 14 al 16 de noviembre, la cual acopla la mayor cantidad de entidades del ecosistema del año pasado (33). A la fecha van 25, que están vinculadas con una agenda que se construye de manera colaborativa, en beneficio del emprendedor.

En Barranquilla las cosas se trabajan de manera colaborativa, todos de la mano en pro del emprendimiento, porque por que es necesario apostarle a este tipo de emprendimientos en etapas tempranas, para generar el desarrollo económico que nos conducirá hacia la Barranquilla del futuro.

Red de valor compartido para el ejercicio de la Movilidad Social

Por: **Fernando Vicario Leal**,
Cámara de Comercio de Bogotá, Colombia



¿Qué es esto del Valor Compartido? Es una publicación escrita por los profesores de la Universidad de Harvard: Porter y Kramer en el que trataban de encontrar nuevos modos de llevar la Responsabilidad Social a un nivel más profundo. La responsabilidad social se da cuando el empresario quiere ser solidario, añadir aspectos filantrópicos a su empresa, y estos dos profesores añaden que las empresas deben tratar de regular mejor este proceso y tratar de implicarse a fondo en el desarrollo de la comunidad para su propio beneficio. En cierta forma, debe haber un beneficio para la comunidad en que está inserta, y qué mejor beneficio que encontrar trabajo en dicha empresa.

Por ejemplo, en mi caso cada vez que trato de abrir una empresa no solo me arruino a mi mismo, sino también a mi familia y a todos los que están cerca. Por eso me gusta que me empleen, me gusta ser empleado. De igual forma, el proceso mediante el cual las empresas pueden devolver a las comunidades eso que están ganando a través ellas, es el que implica la generación de empleos de calidad. De hecho, la creación de empleos es la forma en que se puede ir disminuyendo esa tan brecha impresionante que hay. Mientras que en países como Suecia la distancia entre las clases altas y bajas, y el estrato 1 y 6, es de 4 a 1 (Berry, 2017), en Colombia es de 40 a



1, y ¿cómo se puede disminuir esta gran distancia? A través de un capital humano de calidad. Albert Berry (2017) dice algo, que me parece muy sorprendente, y es que para que una sociedad como Taiwán sea equitativa, en un 60 % lo que más contribuye a su crecimiento, es el capital humano. Por tanto, aquí el papel de las universidades es esencial, pero una vez que la universidad genere puestos y personas con capacidad y calidad humana para afrontar y enfrentar esos puestos, la empresa debe crear unos puestos de trabajo de calidad bien remunerados, y ahí es justamente donde vienen muchos de los problemas que estamos enfrentando ahora.

Ahora bien, ¿qué sucede, por ejemplo, en un mundo como el de la cultura? Colombia es quizá uno de los países que más artistas produce al año: más de 2500 músicos, cerca de 4000 estudiantes de artes plásticas, es decir 4000 graduados que van a ser pintores o artistas. Pero ¿que hacemos con ellos? En nuestro país pagamos más impuestos si ponemos música en directo, por lo que no contratamos músicos, no tenemos un mercado de arte porque no hay coleccionistas, es decir no vamos generando estas nuevas profesiones y legislaciones que nos ayuden a incorporar a los nuevos trabajadores.

Voy a nombrar algunas profesiones nuevas, que en mis tiempos no existían: analista y programador del Internet de las Cosas, técnico en SEO, posicionador de las redes, nutricionista digital, bloguero, Youtuber, diseñador de Apps, vendedores on-line, científicos de datos, arquitectos de Realidad Virtual, diseñador de órganos a través de impresoras de 3 dimensiones, robotista, diseñador de redes neuronales artificiales, terapeuta de empatía artificial, psicólogos especializados en desintoxicación digital (esta profesión me llama mucho la atención, los niños en España están yendo al psicólogo porque son adictos al móvil y uno de los nuevos enfoques de los psicólogos es curar la adicción a los soportes digitales... Carreras que están naciendo en el siglo XXI y corresponden a un 15 % de las actividades laborales vigentes en la Unión Europea. En otras palabras, el 15 % de las profesiones del siglo XXI en la Unión europea no existían en el siglo XX, una cifra bastante alta. Por tanto,



no podemos saber qué va a demandar la sociedad, dentro de 10 años o 15 años, al nuevo mundo de la empresa.

En el marco de todo esto, el Valor Compartido quiere investigar en que se está participando y trabajar en ello; que tratemos de averiguar qué va a ser del futuro, para que pensemos en quiénes tenemos que formar, cómo lo debemos hacer y qué capacidades tenemos que fortalecer en los trabajadores del siglo XXI, de tal forma que seamos capaces de decirle a la empresa lo que se necesita, ofertando buenos salarios y haciendo que los trabajadores se sientan respetados en los nuevos entornos profesionales. Este es el proceso en el que el Valor Compartido quiere trabajar la relación: Universidad-Empresa, y este es el entorno en el que Valor Compartido quiere producir sus próximas investigaciones.

Responsabilidad Social:

un ejercicio en construcción

Por: Humberto Grimaldo Durán,
OREALC-UNESCO, Chile



El tema de la Responsabilidad Social se viene acuñando en la Organización Internacional del Trabajo¹ desde hace más o menos 25 años. Sin embargo, el observatorio que coordino, tiene la misión central de profundizar en el tema.

Primero que todo, antes de que la Responsabilidad Social se vuelva un ejercicio estético, más que ético, debemos tener en cuenta que no se trata de uno de cumplimiento, sino de empatía. En este sentido, me permito expresar esta orientadora de Aristóteles: “solo una mente educada puede entender un pensamiento diferente al suyo sin necesidad de aceptarlo”.

Lo que vengo a proponer es un ejercicio de reflexión para pensar la vulnerabilidad, porque en el observatorio no hablamos de pobreza sino de vulnerabilidad; en mi vida personal y académica he conocido gente tan pobre que lo único que tiene es dinero. Por tanto, en lugar de hablar de pobreza preferimos hablar de poblaciones vulnerables, que están ubicadas en determinados territorios. Al respecto, muchas veces las universidades incurren en la siguiente paradoja: en su afán de tratar el tema de la vulnerabilidad, la propia ciencia

1 Se trata de una agencia de la ONU que “reúne a gobiernos, empleadores y trabajadores de 187 Estados miembros a fin de establecer las normas del trabajo, formular políticas y elaborar programas promoviendo el trabajo decente de todos, mujeres y hombres” (Organización Internacional del Trabajo, s.f., párr. 1).



termina vulnerando a las poblaciones. Es decir, no solo se trabaja en torno a las vulnerabilidades, sino que a veces el mismo conocimiento termina vulnerando también.

Ahora bien, la UNESCO busca superar o ver a través de un prisma crítico esa idea economicista, por decirlo de alguna forma, esa idea eminentemente empresarialista de la responsabilidad social, para adentrarse un poco más en la idea de un efecto sistémico, de un efecto ético. El solo concepto de impacto conlleva una noción de fuerza; yo impacto una sociedad y, en la medida en que lo hago, también mido la capacidad de la fuerza. Y es por eso que las comunidades en las universidades no se pueden volver objetos de estudio, es decir las instituciones de educación superior no deben explotar a la comunidad, o tomar información de ella sin dejar una ganancia para ambos. En muchos casos, esta nunca se transforma, ni el investigador tampoco.

Las comunidades en las universidades no se pueden volver objetos de estudio, es decir explotar la comunidad, tomar información de ella, sin dejar una ganancia para ambos. En muchos casos, la comunidad nunca se transforma, ni el investigador tampoco se transforma.

En ese sentido, cabe indicar que pertenezco a un instituto Categoría Uno de la UNESCO, que es el único dedicado a la educación superior en todo el mundo, y lo que queremos hacer con este observatorio de Responsabilidad Social es seguir el principio: *“mayes biden oculin cuan oculus”*, en español: *“ven mejor más ojos que uno solo”*. Con ello hemos querido profundizar, de la mano del profesor Guillermo Hoyos, no solamente en el tema de los derechos humanos, sino también el de los deberes humanos en relación a la responsabilidad social.

Indudablemente somos sujetos de derechos, pero también somos sujetos de deberes. Es decir, así como tenemos derechos también tenemos compromisos y deberes. En nuestra sociedad “los tejidos sociales se cancelan cuando los deberes de los unos son los derechos de los otros”. Una sociedad no puede vivir así. Nosotros tenemos derecho a la vida, a una buena alimentación, a una vivienda

con todos los servicios, a la libre expresión, a la libertad y a la educación a lo largo de toda la vida, desde la cuna a la tumba. Es decir somos dignos de educación prolongada porque somos perfectibles, o en otras palabras, porque queremos ser mejores cada día.

Justamente, tenemos derecho a la libre asociación, a la expresión en todas sus manifestaciones, pero las relaciones de derechos con deberes son necesarias, no contingentes. Por ende, tenemos derechos y deberes personales y sociales, morales, jurídicos y sociales que implican a los otros para hablar de impactos, para superar la idea de impacto incluso (Mora, 2014).

Lo anterior es algo que tenemos que tener muy presentes, para evitar esta *selfie*², que es la *selfie* cosmética del cumplimiento, la cual se evidencia cuando “yo doy la moneda, ayudo, y con eso tranquilizo un poco mi conciencia”.

Datos del Banco Mundial (2010) y de la Oficina de Estadística de la UNESCO (2015), medidos a través del coeficiente GINI en América Latina y el Caribe, indican que en la universidad tenemos que acuñar toda esa idea un poco economicista de la universidad como una empresa. Personalmente creo que se trata de ir más allá del impacto; se tiende a comprender al estudiante como un cliente, el conocimiento como un servicio; hay una ganancia, una oferta y una demanda, hay un producto, una retribución, unos indicadores, un beneficio, una varianza, un capital, una competencia, un consumo, entre otros aspectos que ilustran esta relación.

Al respecto propondría entonces algo basado en el Eros³. Una educación basada en el amor, en la solidaridad, en la subsidiariedad, en la dignidad, en la ternura, en el cariño. Una responsabilidad social que además nos rehumanice, porque parece que estamos deshumanizados; que nos ayude a superar ese modelo de Caín, que es el modelo que se está implementando en el mundo de hoy: el de testar al otro, de rechazar al otro, de repugnarse del otro.

2 El autor hace referencia a las autofotos o autorretratos que usualmente suelen tomarse con teléfonos inteligentes.

3 El autor hace referencia a la Mitología Griega, particularmente al dios del amor y la fertilidad..

Me gustaría terminar con esto: la verdadera Responsabilidad Social es la que evita la corrupción, el “deje así”, el “un peso para el pueblo, un peso para mí”. Hablemos entonces de Responsabilidad Social, comprometámonos con ella, evitando lo torcido, lo descompuesto, el beneficio propio o de pocos. Se puede ser corrupto en lo más sencillo, cómo también se puede optar por actividades sencillas (el qué comemos, cómo nos cuidamos, dónde vivimos, qué compramos), que impliquen acuerdos en beneficio del planeta.

Una verdadera Responsabilidad Social Territorial tiene actores que hacen acuerdos en territorios con acciones específicas, propósitos comunes y de Valor Compartido, de personas que se interrelacionan en entornos y ambientes que prosperan, que buscan mejoramientos a partir de derechos y deberes desde lo más sencillo. Y ¿cuál es el primer deber de todos nosotros, la primera responsabilidad que tenemos? Nuestro propio cuerpo, nuestro primer territorio. Esos círculos concéntricos que se van ampliando del cuerpo al hogar, del hogar al barrio, del barrio a la ciudad, de la ciudad a la patria, de la patria a la región, de la región al mundo. El territorio es espacio constitutivo, lugar en el mundo, entorno. La Responsabilidad Social por tanto es un ejercicio en construcción.



C A P Í T U L O I V

Educación y Movilidad Social en las Políticas Públicas

DESAFÍOS Y POSIBILIDADES

A este punto en el libro, se han abordado los desafíos a futuro, no solo términos de calidad y cantidad, sino también en materia de esfuerzos que deben realizarse a nivel regional para que la educación se constituya en un instrumento eficaz para la gestión de proyectos de vida prósperos. Como indiscutiblemente se trata de un tema ligado a múltiples variables, no depende únicamente del sector formal (escuelas, colegios, universidades, instituciones de educación superior, etc.), y en su abordaje se deben tener en cuenta los problemas sociales, provenientes de los entornos familiares, y de las estructuras económicas y sociales (prejuicios, inequidades históricas, estratificaciones, límites mentales y sociales autoimpuestos), así como los relacionados a las infraestructuras físicas, tecnológicas, y a la debida asignación de prioridades en los planes de desarrollo, entre otros (Franco, 2014).

En esta sección se presentarán diversas reflexiones que toman por eje central la articulación entre las políticas públicas y la educación en orden de generar una movilidad social de más impacto. Cabe mencionar que las políticas públicas son acciones basadas en el interés público, la inclusión, la efectividad y la racionalidad de los recursos que favorecen o ayudan a mejorar el desempeño gubernamental. Por tanto, con su correcta implementación e incorporación con la participación ciudadana, se pueden llegar a generar las acciones necesarias para solventar los problemas sociales y públicos específicos del contexto.

A pesar de que el Departamento Nacional de Planeación (2017) vislumbra cambios positivos al respecto como: una mejor respuesta a las necesidades locales-globales, una adaptación más rápida a los cambios en el entorno social, económico, cultural y ambiental, una coordinación más fluida entre el sector productivo, las Secretarías de Educación, los Establecimientos Educativos y el Ministerio de Educación Nacional, así como un mejor acceso para las regiones de Colombia, entre otros, aún se evidencia una excesiva inequidad en términos de movilidad social. Por ejemplo, la región centro del país, donde se encuentra el denominado triángulo de oro:

Calí-Medellín-Bogotá, generalmente alberga la mayoría de espacios y posibilidades en materia educativa, lo cual refleja la gran brecha de diferencia con lo que se puede denominar periferia. Indicadores como la gran diferencia existente en materia de empleo, subempleo y desempleo, entre la periferia y el centro del país dan cuenta de ello.

Así mismo, el tema de las necesidades básicas insatisfechas, viene implícito en la situación expresada, en el sentido de que esa gran brecha histórica, que lleva más de 200 años, ha conducido a la extrema pobreza de la periferia, y a que en los últimos 50 años, en las mismas zonas de extrema pobreza, haya proliferado el cultivo de la coca, en sitios donde la violencia también se ha dado, en gran medida, entre movimientos insurgentes y paramilitares (Torres – Melo & Santander, 2013).

Lo anterior, aunado a situaciones estructurales calamitosas experimentadas en esta región periférica del país, que necesita más de políticas que actúen sobre los problemas estructurales de las zonas, que de políticas de subsidio, tendientes a sostener las mismas condiciones estructurales que se buscan reformar. En otras palabras, para que se den los cambios, se necesita de una verdadera movilización desde el punto de vista estructural social (Cárdenas, 2016).

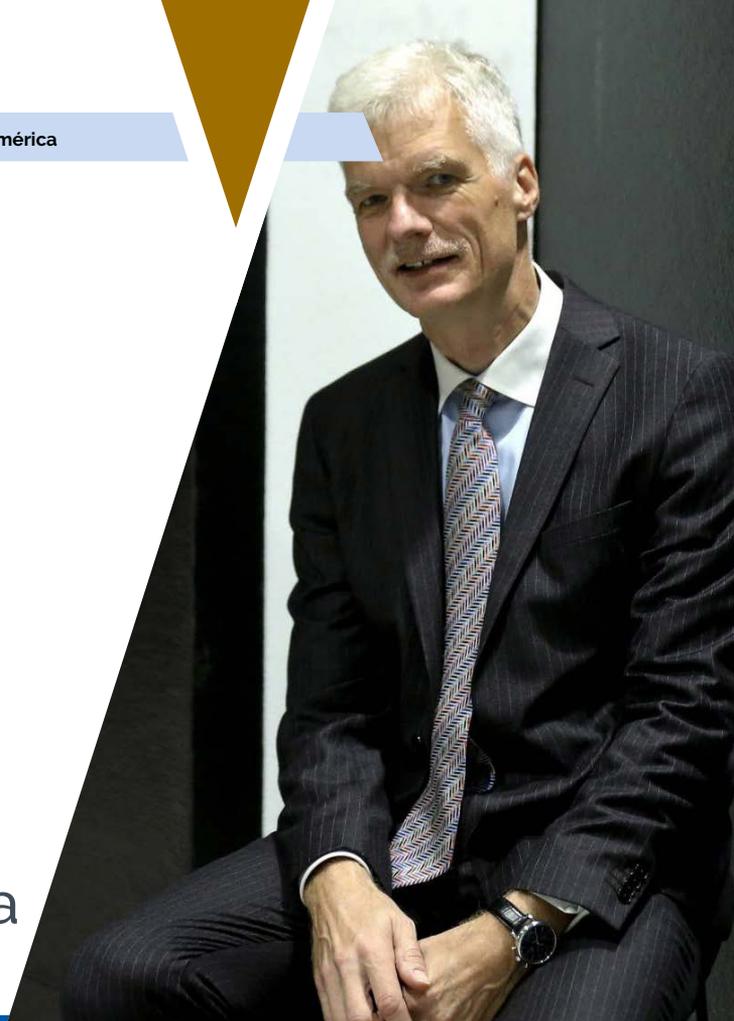
Por todo esto, uno de los grandes retos es encontrar la manera de que en nuestra caja de herramientas contemos con políticas que respondan a la demanda, y a su vez retroalimenten la oferta del sector educativo, especialmente en la educación superior. No es prudente permanecer anclados a debates anteriores que solo vislumbran una parte de la problemática, sea esta la ampliación de la cobertura, la calidad, el subsidio de demanda, etc.

Justamente en esta sección se propondrán modelos equilibrados, con la intención de ayudar a fortalecer la infraestructura de la universidad colombiana y latinoamericana, así como de potencializar el camino que nos conduzca hacia la realización de nuestros sueños personales y comunales.

Educación y Movilidad Social:

Retos para Colombia

Por: **Andreas Schleicher**,
OCDE, Francia



 ndiscutiblemente en Colombia la educación ha sido un tema prioritario en los últimos años, y uno de los pilares del Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018, con iniciativas tales como 1. La implementación de una Política de aumento de la educación secundaria superior, 2. El reconocimiento en los Acuerdos de Paz del Plan Especial de Educación Rural, 3. La Propuesta de aumento al acceso a la educación de la primera infancia, 4. El planteamiento de una política de aumento de la educación secundaria superior, 5. El desarrollo de un programa para ampliar la escolarización de jornada completa y mejorar la infraestructura educativa, además de propuestas que funcionen en virtud de la inclusión de los niños con necesidades especiales y de su protección en el sistema de justicia penal.

Sin embargo, también es cierto que los objetivos no están lo suficientemente respaldados por los fondos públicos, y esto queda evidenciado en diversos factores de carácter socio-político como

son: la disminución del crecimiento económico (fin del superciclo de las materias primas) y de la regla fiscal para limitar el déficit estructural al 1 % del PIB para 2022; el ligero aumento de los recursos públicos en términos reales, pero reducidos con respecto al gasto público total y en relación con el tamaño de la economía; la reducción de recursos en el Sistema General de Transferencias (SGT) para la educación como resultado de los cambios en el ajuste anual desde 2017; y la competencia por fondos entre la educación escolar/preescolar y la Terciaria, con prioridad para esta última.

Factores que así mismo inciden en el hecho de que el rendimiento científico, evaluado por las pruebas PISA¹, no demuestre un equilibrio entre la igualdad y la equidad social; el primero medido como la variación en el desempeño del estudiante y de la escuela, como resultado de una variación de los recursos financieros y humanos; el segundo como la relación entre el rendimiento y el entorno social de los estudiantes, como resultado de la fortaleza del vínculo entre sus recursos y antecedentes sociales. Si bien es cierto que en Colombia se busca mayor equidad, el rendimiento o nivel de excelencia no es el mejor, como lo ilustra la Figura 1.

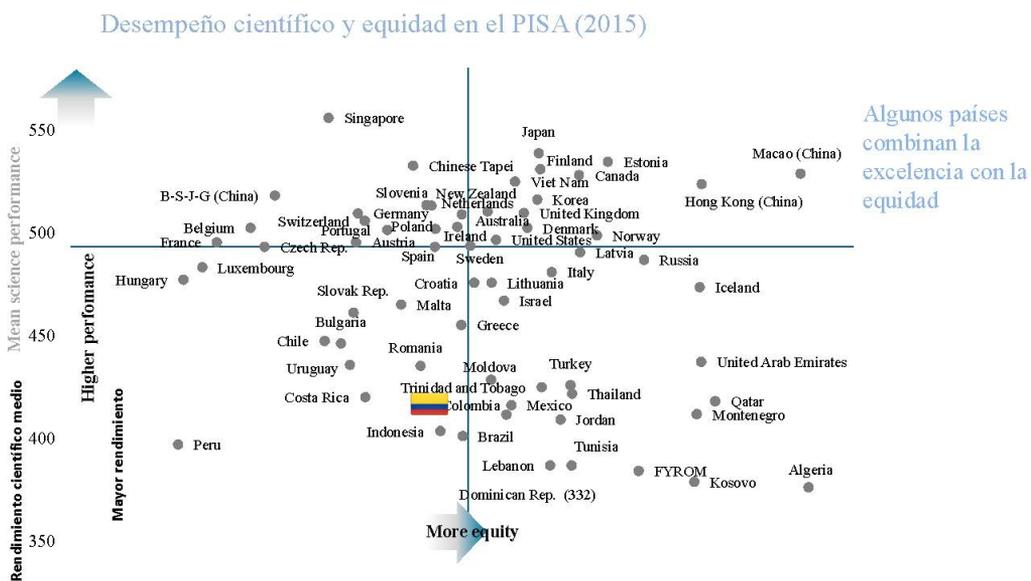


Figura 1. Desempeño científico y equidad en la prueba PISA del 2015.

1 Véase Glosario.

Fuente: Elaboración Propia.

En este sentido, se puede decir que los niños colombianos más privilegiados son los que tienen mayor desempeño científico. En el nivel secundario, por ejemplo, los antecedentes sociales afectan los resultados del aprendizaje de los adolescentes, y esto queda evidenciado con el índice de paridad de la ESCS. Cabe aclarar que existen diversas categorías de este índice. El de paridad de género se refiere a la relación entre el valor femenino y el valor masculino. El índice de paridad de la ESCS trabaja la relación entre el valor del cuartil inferior y el valor del cuartil superior del índice ESCS, que a su vez hace referencia al índice PISA de indicadores económicos, sociales y culturales. La paridad de ubicación se mide utilizando la definición de áreas rurales y urbanas del PISA, y por tanto su índice describe la relación entre el valor de las zonas rurales y el valor de las zonas urbanas. Los países se clasifican en función de la distancia media de cada índice a 1. En el caso de Colombia queda demostrado que, dependiendo a la zona de vivienda de crianza, los niños se ven afectados en materia de aprendizaje (Figura 2).

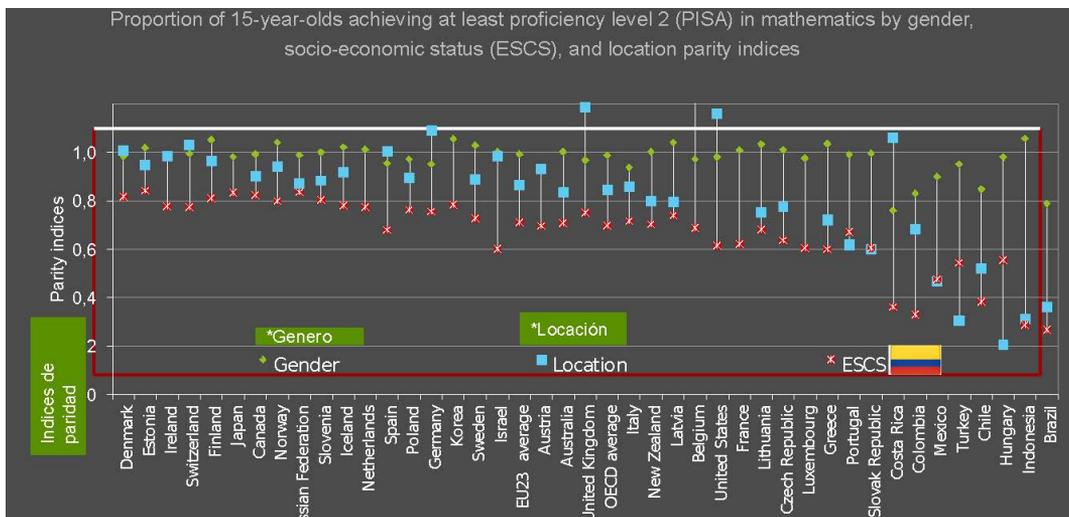


Figura 2. En el nivel secundario, los antecedentes sociales afectan los resultados del aprendizaje de los adolescentes.

Fuente: Elaboración Propia.

Sin embargo, a pesar de lo mencionado, una mayor desventaja no implica necesariamente una mayor asignación de recursos públicos. Por ejemplo, el gasto total por alumno (PEC, educación y recursos propios combinados) en el distrito de Bogotá es muy similar al nivel observado en los departamentos de Chocó, Nariño o Vichada, que se encuentran entre los más pobres del país, lo cual da a entender que existen otras condiciones a nivel socio-histórico y de capital cultural que inciden en la situación.

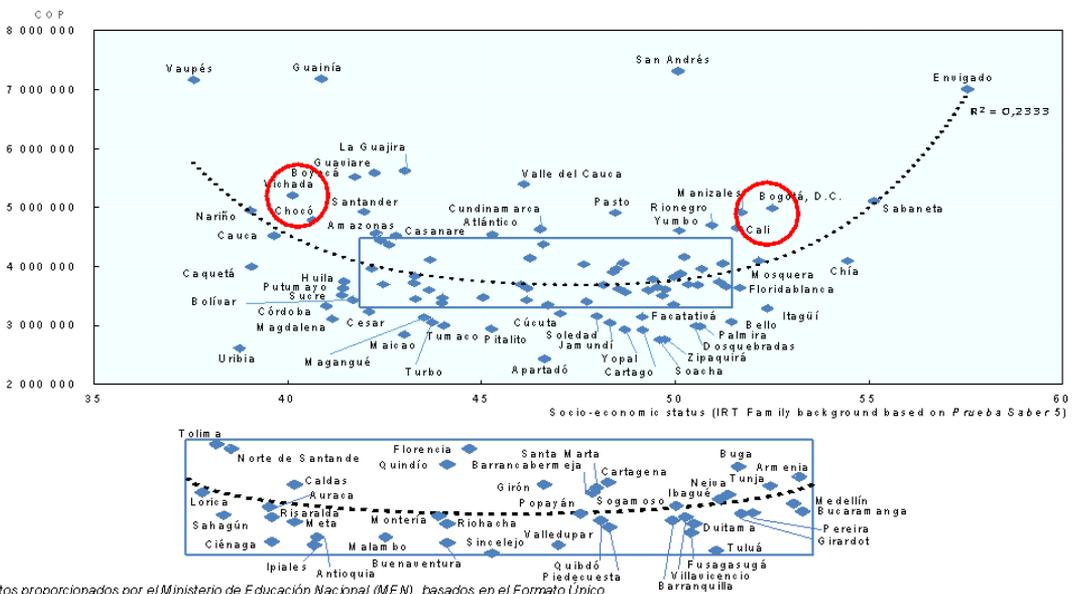


Figura 3. Gasto total por alumno en educación pública, 2017 por nivel socioeconómico de la entidad territorial certificada.

Fuente: Elaboración Propia.

Teniendo en cuenta lo anterior, es de mucha notoriedad que en la situación no solo incide el tema del presupuesto, sino también el rendimiento laboral de los profesores. Quizá afecta, de alguna forma, el hecho de que Colombia es uno de los países a nivel mundial que presenta una más alta proporción de alumnos por profesor y tamaño reducido de clases.

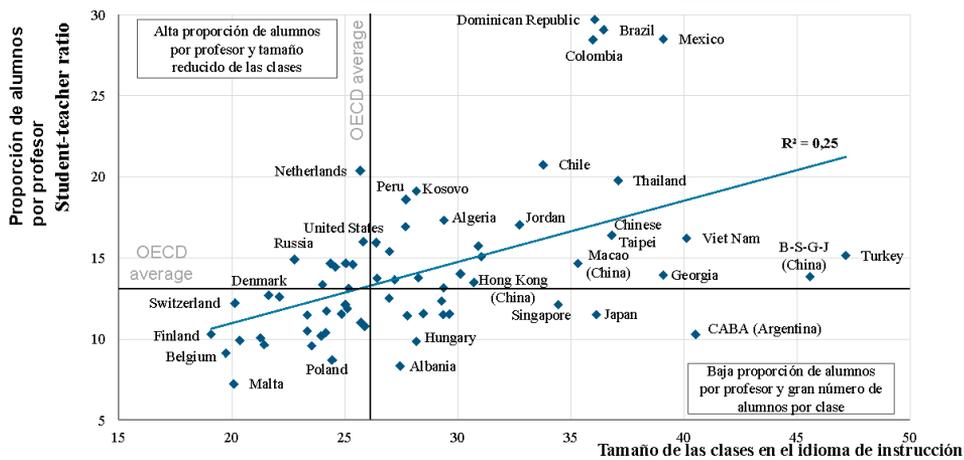


Figura 4. Proporción de alumnos por profesor y número de alumnos por clase

Al respecto, se debe tener en cuenta que la profesionalidad del maestro tiene que ver con ítems como: la confianza pública en la profesión y en los profesionales, la preparación y aprendizaje profesional, la propiedad colectiva de la práctica profesional, las decisiones tomadas de acuerdo con el conjunto de conocimientos de la profesión y la aceptación de la responsabilidad profesional en nombre de la profesión y rendición de cuentas hacia ella. En orden de que el maestro pueda expresar y transmitir todo su potencial al alumnado, o en otras palabras que haya mayor calidad de profesionalismo docente, se necesita de una simetría perfecta entre la autonomía o el poder de decisión de los profesores sobre su trabajo (contenido de la enseñanza, oferta de cursos, prácticas disciplinarias), las redes de pares, las oportunidades para el intercambio, el apoyo necesario para mantener altos estándares de enseñanza (participación en la inducción, tutoría, redes, retroalimentación de observaciones directas) y la base de conocimientos para los procesos de formación (educación inicial e incentivos para el desarrollo profesional).

Justamente, existe una correlación entre la autoeficacia y la colaboración profesional. Está demostrado que los maestros que enseñan regularmente de manera conjunta reportan niveles más altos de satisfacción en el trabajo. Lo mismo se aplica a la observación de las clases de otros profesores, a la participación en actividades

entre diferentes clases, y a la contribución en el aprendizaje profesional colectivo.

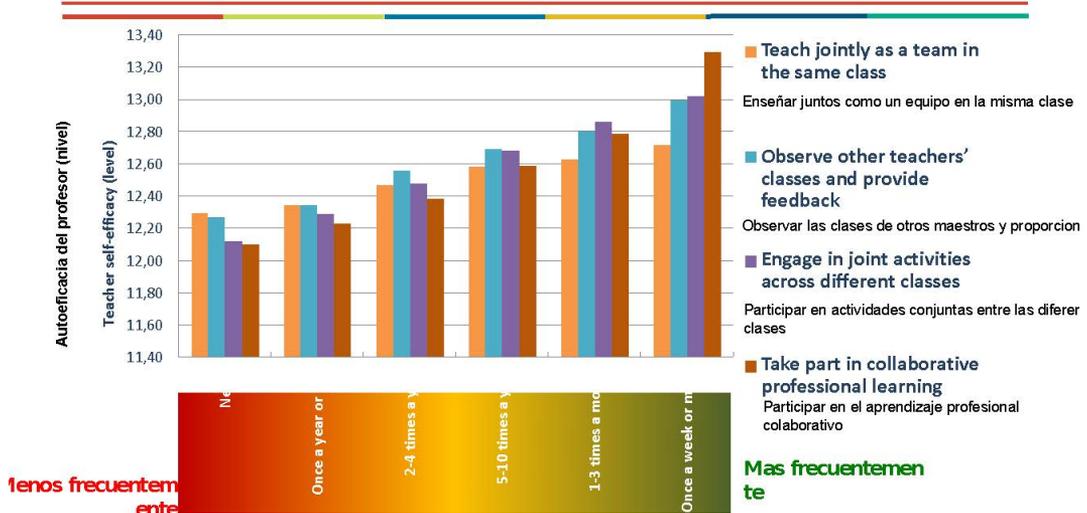


Figura 5. Autoeficacia de los profesores y colaboración profesional.

Fuente: Elaboración Propia.

La satisfacción laboral está asociada con diferentes aristas. Los datos de TALIS indican al respecto que el tipo de estudiantes que están en una clase tiene la mayor asociación con la autoeficacia del maestro y la satisfacción en el trabajo. Como se observa en la Figura 6, el tamaño de la clase tiene un efecto mínimo en la satisfacción laboral de los maestros en comparación con el alto nivel de complacencia que produce enseñar a los estudiantes con problemas de comportamiento. Lo que esto también indica es que los maestros necesitan estar mejor preparados para enseñar en clases con estudiantes que tienen diferentes niveles de rendimiento, necesidades especiales o problemas de comportamiento. Y este tipo de preparación debe estar mediada por redes de pares y bases sólidas de conocimientos.

Satisfacción laboral de los profesores y número de alumnos por clase

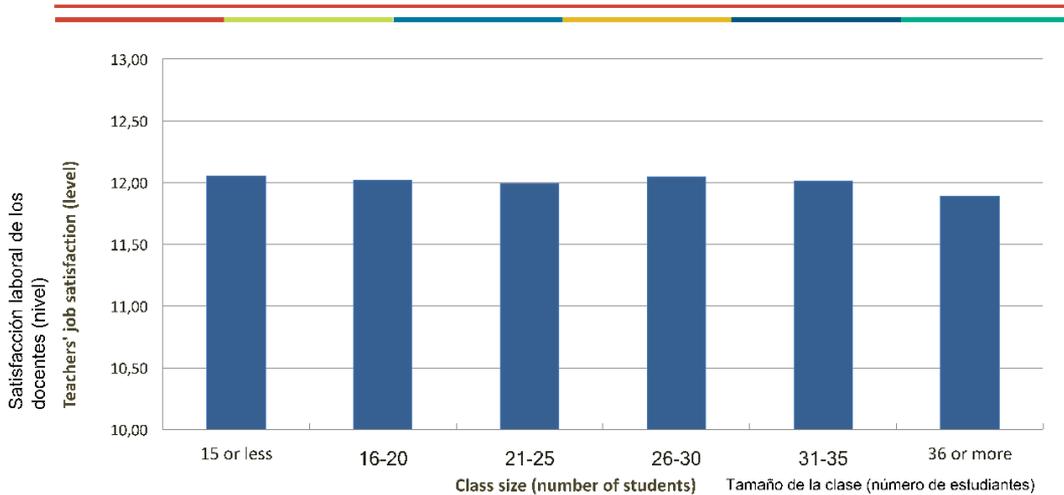


Figura 6. Satisfacción laboral de los profesores y números de alumnos por clase.

Fuente: Elaboración Propia.

Al respecto, la Figura 7 muestra el percentil de los maestros en una distribución estimada por su puntuación global en el índice de profesionalismo. La cifra indica en qué lugar de la distribución se espera que un maestro determinado clasifique, dependiendo de si se benefició de un solo apoyo, o de cinco o diez prácticas óptimas. Como muestra el gráfico, se espera que los docentes, con un valor en el índice general de solo uno, caigan en el tercio inferior de todos los docentes en términos de situación percibida y autoeficacia, así como de satisfacción con su profesión y entorno laboral. En contraste, los maestros con un valor de cinco en el índice general de profesionalismo se encuentran en el percentil 40-51 en términos de resultados generales. En el extremo superior del espectro están los profesores con valores de diez en el índice general.

De igual forma parece que las mejoras en el apoyo a la profesionalidad de los docentes son más importantes en el extremo inferior del espectro, de modo que la aplicación de algunas mejores prácticas adicionales resulta fundamental, tanto para la percepción que tienen los docentes de su situación y autoeficacia, como para su satisfacción con la profesión y entorno laboral, en caso de no

beneficiarse de ninguna de ellas. En el extremo superior, las mejores prácticas adicionales no tienen el mismo efecto adicional sobre las percepciones y la satisfacción de los docentes.

En cuanto a las variaciones en materia de percepción de la satisfacción docente, el análisis revela que el profesionalismo de los maestros está menos asociado con sus creencias sobre la situación de la enseñanza en la sociedad y más estrechamente vinculado con sus percepciones sobre los procesos propios de enseñanza y de satisfacción personal. En el resultado de la evaluación de la situación se pregunta específicamente a los docentes en qué medida creen que la enseñanza es una profesión valiosa en la sociedad, que puede reflejar estructuras más amplias de requisitos y remuneraciones que los otros tres resultados, enfocados a percepciones más personales de la satisfacción y la capacidad de enseñanza. Al respecto, se encontró que los valores más altos en la base de conocimientos y los índices de las redes de pares se asocian positivamente con el estatus percibido. Una mirada cuidadosa a los dominios del profesionalismo docente (TP) revela diferentes patrones de relaciones entre los diferentes dominios de TP y los resultados de los maestros. En particular, muestra la importancia de la base de conocimientos y de las redes de pares.

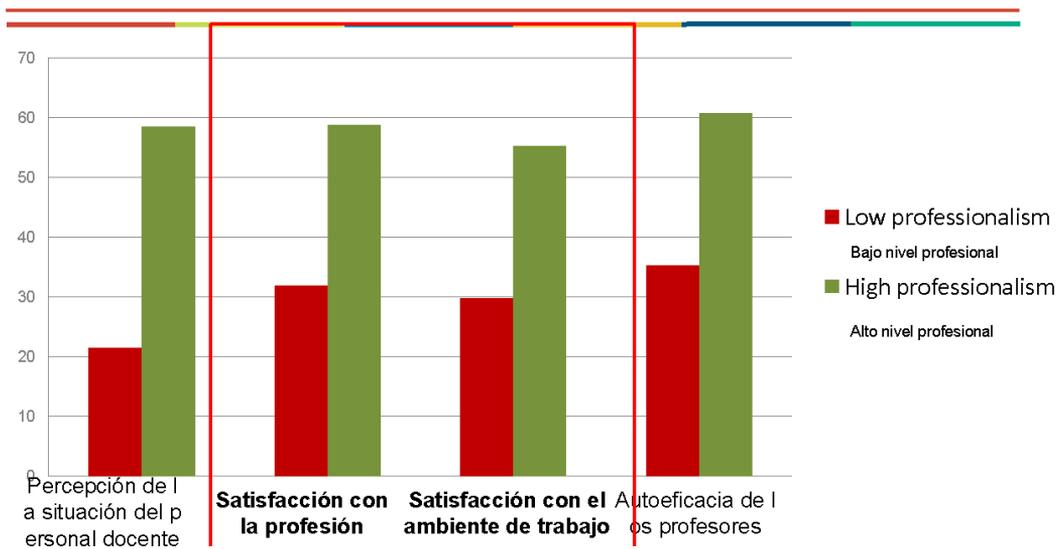


Figura 7. Satisfacción laboral y profesionalismo de los profesores.

Fuente: Elaboración Propia.

Lo anterior da cuenta de que el problema en Colombia no es de recursos, sino de eficiencia de inversión. La realidad es que invierte incluso mucho más que otros países de la OCDE en educación, pero los resultados no se ven porque no existe un manejo adecuado de la financiación. Por eso la necesidad de generar programas sostenibles, financieramente responsables, que giren en torno a la satisfacción laboral y autoeficacia de los profesores, es vital para que, desde la educación, se dé más Movilidad Social. Se hace necesario además que se den políticas públicas de estado que tomen en cuenta que el problema de la educación en Colombia no es solo de recursos, y requiere de formas más eficientes de crecimiento de aprendizaje.

Retos para una mejora en las políticas públicas para la Movilidad Social en Colombia

Por: Luis Fernando Pérez Pérez,
Ministerio de Educación Superior, Colombia

Si no se entiende cuál es el debate alrededor de la movilidad social en la construcción de políticas públicas, o en la optimización del sector educativo, no se van a poder cambiar los índices de la OCDE (2017), que dan cuenta del problema que tiene Colombia, no solo en términos de dispersión, sino también en materia de brechas en los crecimientos de aprendizaje, y en la eficiencia de la administración e inversión de los recursos, tanto públicos como privados.

Por tanto no se trata de pedir más, por que no hay para más. Se necesita que entre todos los sectores (públicos y privados) haya una revisión del tema de los programas sostenibles, financieramente responsables, además de los objetivos en conjunto y las medidas que se están implementando para alcanzarlos. Si se empiezan a dispersar los esfuerzos no se podrán encontrar los problemas comunes a trabajar para que tengamos altos cualitativos en medio de la disminución de las brechas de desigualdad, y por tanto no se podrá cumplir con la promesa de valor que hace la educación superior a la movilidad social.

La realidad es que Colombia, como país, invierte en una gran cantidad de recursos públicos, y además las familias colombianas gastan en educación mucho más que las de otros países, pero los indicadores no se mueven. En esto el tema de la movilidad social es funda-

mental existen varios factores que afectan muchísimo la economía de Colombia, siendo uno de ellos, y quizá el más importante, el tema del contexto social, o lo que se denomina el tema de “la vulnerabilidad socioeconómica”, el cual va acompañado de un componente adicional, que en los últimos estudios, y en la generación del índice de vulnerabilidad educativa, aparece como una de las grandes variables que más peso tiene en mover los indicadores de movilidad social: el tema de la violencia.

Sin duda, aquellos municipios que han sufrido con la violencia durante varios años poseen niveles de movilidad más bajos, y esto resulta fundamental en cuanto a la focalización de las políticas públicas, por que no todos los esfuerzos se generan con la claridad suficiente para que puedan ser traducidos en acciones específicas que permitan mover los indicadores de la movilidad social. Para esto último necesitamos ser lo más específicos posibles, puesto que se deben comprender cuáles son las vulnerabilidades de los diferentes contextos, para poder entender los retos que conllevan.

Cabe añadir al tema del contexto, que la teórica dependencia de los 70 continúa siendo vigente en cuanto a la atención o relación entre centro y periferia, por lo que es sorprendente, que hoy en pleno siglo XXI, se tenga que retomar lo que en su momento fue uno de los grandes baluartes de la política comparada latinoamericana para explicar lo que sigue sucediendo. Lo cierto es que los indicadores de movilidad social en las grandes ciudades colombianas o en la región Andina se comportan de una manera, y los indicadores en las costas y en los llanos de forma absolutamente contraria.

Justamente, el Ministerio de Educación está tratando de reajustar algunos programas, porque cuando se mide a la educación superior, entre regiones, por estándares de calidad, existe una diferencia abismal. Por ejemplo, en la región del Pacífico ninguna universidad está acreditada con alta calidad. ¿Cuál es el mensaje que el país (tanto público como privado) le envía a los ciudadanos del litoral Pacífico, si no es capaz de entender que hay regiones a las cuales hay que apuntar con calidad? Increíblemente después de 50 años se continúa debatiendo la brecha centro-periferia.

Otros de los factores que impactan la movilidad social son: 1. La educación de las madres; fundamental en términos de movilidad social porque toda la literatura establece que este es un indicador clave para que los jóvenes tengan mayores oportunidades en su acceso; y 2. la violencia que, como se había sugerido, está relacionada con las necesidades básicas satisfechas y el territorio. Ambos reflejan cómo nuestras desigualdades territoriales complican el establecimiento de políticas públicas oportunas, y por eso deben ser abordados a profundidad.

En términos generales, Colombia tiene un gran reto: ¿cómo se pueden diseñar sus políticas públicas, de tal forma que nos ayuden a responder a las diferentes necesidades?

Obligaciones que por supuesto deben incluir a la situación etno¹. Desafortunadamente según el último estudio que determina el índice de vulnerabilidad educativa (Departamento Nacional de Planeación, s.f.f), en aquellos municipios de mayoría poblacional afro e indígena, la posibilidad de movilidad social es tres veces menor, que en aquellos donde su población es mestiza. Esto de nuevo habla de cómo nuestro país le ha dado la espalda a los pueblos originarios, a las comunidades afro, a la diversidad y a la falta de políticas de inclusión en el diseño de programas, desde el sector privado y el público.

Para concluir, de acuerdo a la estadística de un estudio que se llama “La Lotería La Cuna”, dependiendo de donde uno nace tiene mayores posibilidades de avanzar en la educación: de 100 estudiantes que llegan al grado primero, 78 llegan a quinto, 49 a noveno, 39 a once y solo 11 de esos niños llegan a la educación superior. Eso quiere decir que el reto sobre movilidad social en el país es gigante.

1 El autor hace referencia a la situación educativa de los pueblos indígenas.

Educación, pilar para la equidad en el Plan Nacional de Desarrollo: 2018-2022

Por: Laura Milena Pabón Alvarado.

Departamento Nacional de Planeación, Colombia



En este espacio va una reflexión sobre los avances realizados por el Departamento Nacional de Planeación en el Plan Nacional de Desarrollo (2018 - 2022).

El Plan básicamente parte por reconocer que Colombia, en los últimos 15 años, ha sufrido unas transformaciones sociales muy importantes, dinámicas totalmente diferentes a las que nos enfrentábamos hace 15 o 16 años.

En términos de distribución o composición de la población por clase, en el 2002, el 50 % de la población estaba en condición de pobreza. Para 2017, el país sufrió una reducción de 23 puntos porcentuales al respecto, y hoy en día el dato que tenemos de incidencia en la pobreza es de 27,7 %; sumado a esto, se ha incrementado la clase media en un 30 % y la clase vulnerable ahora es del 39 %, de acuerdo a la Gran Encuesta Integrada de 2017 (Dane, 2018).

Por tanto Colombia ya no es un país mayoritariamente pobre, sino uno con otros retos. Se cuenta con un porcentaje muy alto de la población en condición de vulnerabilidad y esto claramente marca un paradigma de aquí en adelante. En este sentido, las políticas que deben diseñarse tienen que ser diferentes a las que se estaban implementando hace 15 años, o cuando recién estábamos saliendo de la crisis del 99.

Este es el punto básico al que nos estamos enfrentando. Algo muy importante: aunque este proceso se está viviendo en Colombia, también lo han experimentado otros países en América Latina, como por ejemplo Brasil, quien también ha visto el crecimiento de su clase medía. Sin embargo, es de tener en cuenta que se trata de un incremento que ha venido desacelerándose.

De ahí la importancia de pensar en políticas diferenciales que nos contribuyan a acelerar nuevamente este crecimiento. Es cierto que el número de pobres ha disminuido. En el 2002 la cifra era de 20 millones de personas y la disminución de 12,9 millones. Sin embargo, es importante reconocer que aunque ha habido una disminución importante, sigue siendo un número considerable.

A esto también hay que sumarle los problemas de inequidad. Aunque así mismo haya habido una reducción importante del coeficiente de Gini, desde el 2008 hasta el 2017 (Departamento Nacional de Planeación, 2017), la inequidad sigue siendo un problema prevalente en Colombia, que dificulta que las ganancias del crecimiento se traduzcan en una disminución importante de la pobreza.

Otro foco central tiene que ser continuar disminuyendo las brechas a nivel de Departamentos. Chocó y la Guajira continúan teniendo las cifras más elevadas de incidencia en la pobreza y están muy por encima del 50 % en comparación con Departamentos como Risaralda, Cundinamarca y la ciudad de Bogotá, que han logrado descensos importantes al respecto.

Justamente una de las preocupaciones principales del Plan va a ser el poder contar con una estrategia para estos dos Departamentos. Y para ello se debe partir por reconocer que tenemos una deuda con ambos en cuanto al decrecimiento de la pobreza.

Ahora bien, a pesar de que la tasa de desempleo ha pasado del 15 % en el 2002 a casi el 9 % en el 2017, se puede observar que todavía existe una alta tasa de desempleo juvenil, por lo que los jóvenes tienen que ser el foco de este plan de desarrollo; vamos a tener una línea muy particular para jóvenes, y adicionalmente una

para el tema de género, que tampoco ha evidenciado un crecimiento notorio.

Realmente lo que se está tratando de tener en cuenta es que hay unos énfasis importantes que se tienen que reconocer, y unas políticas muy particulares que se deben implementar. El Plan básicamente sigue la fórmula ya conocida de la propuesta de gobierno de legalidad: más emprendimiento para generar algunas condiciones de equidad y de bienestar social en la población.

Por tanto es clave que el plan tenga un énfasis muy importante en términos de equidad política, pública, moderna, para la inclusión social y la productiva; lo fundamental es que se necesita de una política social diferenciada, en los últimos 15 años, porque todo lo que se ha avanzado en términos de política social ha estado enfocado a las políticas de promoción social.

Se debe tener en cuenta que ahora nos enfrentamos a una población diferente. Ya no se trata de una mayoritariamente pobre, sino de una vulnerable, y por eso se necesita que dicho grupo poblacional continúe en su senda de movilidad social, para lograr consolidar así una clase media, como tal. En este sentido, hay dos énfasis marcados en este capítulo de la equidad: por un lado, la inclusión social sostenible, y por el otro, la aceleración de la política de inclusión productiva. Debemos propiciar esta conexión con los mercados, y fortalecer toda la oferta de las políticas de inclusión social e inclusión productiva.

Por el momento estamos trabajando en temas como la seguridad alimenticia, la vivienda, la aceleración de la inclusión productiva, el reconocimiento de las brechas y rezagos de los grupos étnicos, y tenemos todavía acciones coordinadas para la superación de la pobreza. Queremos incluir todas las propuestas de la agenda de trabajo para la Guajira y Chocó, además de los instrumentos que se requieren en innovación pública; es decir, el desarrollo digital para una política social moderna y conectada al mercado.

Sin embargo, también se hace necesario mencionar los otros temas que tienen que entrar a complementar las líneas de trabajo que

están desarrollando paralelamente. Dentro de estos se encuentra el tema del emprendimiento y de la productividad, de la legalidad y la seguridad, de la sostenibilidad ambiental (este es clave para conectar gobiernos, territorios y poblaciones, ciencia, tecnología e innovación), del transporte y la logística, de la transformación digital, de los bienes públicos y los recursos naturales para la productividad de la economía naranja y la cultura.

Ahora bien, en cuanto a la educación y formación de capital humano, se debe partir por reconocer que existen algunas problemáticas que el Plan Nacional debe comenzar a abordar. Uno preocupante justamente guarda relación con los rezagos encontrados en términos de cobertura en algunos niveles de educación; como son los casos de la Educación Inicial y de la Educación Media, que también tienen las coberturas más rezagadas. Además de incluir este tema en el Plan Nacional de Desarrollo, por supuesto se debe continuar avanzando en el cierre de brechas: urbano, rural y por regiones.

En materia de educación superior también se evidencian algunas brechas inquietantes. Se debe reconocer que, aunque desde el 2002 hasta el 2017 ha habido un avance en términos de acceso de los más vulnerables a la educación superior, las acciones llevadas a cabo todavía no son suficientes. Vamos bien, pero se deben fortalecer y potenciar todos los actos que permitan garantizar un acceso más incluyente de los más pobres a la educación superior.

Otro tema preocupante que debe abordar el Plan Nacional de Desarrollo es el de las limitaciones, en términos de financiación, en las instituciones de educación superior; no solamente en términos de recursos, sino también en cómo se vienen asignando. Se debe revisar entonces cuál va a ser el mecanismo, y que se debe hacer para orientar mejor la forma como se viene determinando la calidad en las instituciones de educación superior, al día de hoy, pues los datos indican que el 9 % de las instituciones de educación y el 15 % de los programas están acreditados, así que debemos entrar a revisar, en el Plan, cuáles van a ser las acciones y los nuevos lineamientos a seguir.

Así mismo resulta inquietante cómo se va abordar el tema de la educación para el trabajo y el desarrollo humano en los próximos años, partiendo de que esta oferta formativa se ha incrementado sustancialmente entre el 2010 y 2018. Al día de hoy existen 3.647 instituciones y 17.800 programas para el trabajo y el desarrollo humano, y aunque es cierto de que se trata de una oferta a la que cada día acceden más personas, todavía se está en deuda de un sistema de aseguramiento de calidad mucho más robusto para ella. Cuando se analiza quienes son los mayores participantes, por ejemplo, resultan ser los grupos poblacionales más pobres y vulnerables, y en ese aspecto justamente estamos en mora de hacer, implementar y definir nuestros próximos pasos a seguir al respecto.

Por otra parte, un aspecto muy importante a impulsar es todo lo que tiene que ver con la pertinencia de la educación y la formación. En 2010, el Gobierno —a través de varias entidades— elaboró y diseñó una estrategia de gestión del recurso, aprobada a través de un CONPES¹, que sin duda tiene instrumentos muy buenos para fortalecer la pertinencia y fomentar la movilidad entre niveles de formación, en orden de impactar la productividad y competitividad del país. La estrategia cuenta así mismo con instrumentos muy importantes, soportados por políticas públicas de enorme valor en Colombia: uno de ellos, el marco nacional de cualificaciones, otros, el sistema de aseguramiento de la calidad y la certificación de competencias.

En este sentido, cabe señalar que, a pesar de que son varios los procesos y las políticas que están integradas acá a través de esta estrategia, nos hemos quedado cortos en términos de implementación; se han puesto en marcha, al día de hoy, el 45 % de las acciones. La mayor preocupación del Departamento Nacional de Planeación gravita en torno al hecho de que crece la oferta formativa y educativa, pero al mismo tiempo los empleadores se quejan mucho más. En

1 “Creado por la Ley 19 de 1958, es la máxima autoridad nacional de planeación y se desempeña como organismo asesor del Gobierno en todos los aspectos relacionados con el desarrollo económico y social del país” (véase Observatorio Regional de Planificación para el Desarrollo de América Latina y el Caribe, s.f., párr. 1).

otras palabras, está incrementándose el número de contratantes que manifiestan no encontrar a los subordinados que necesitan.

Para finalizar cabe mencionar los componentes prioritarios que se están abordando en el Plan Nacional de Desarrollo en educación. Por una parte, el paso hacia la universalización de la educación preescolar en el marco de la atención integral, y por otra parte, el brindar una educación con calidad y fomentar la permanencia en la Educación Inicial y Básica. Sin lugar a dudas el país ha logrado avances en los últimos años en términos de pruebas PISA y Saber, pero aún existe un porcentaje alto de estudiantes y de establecimientos educativos que tienen un desempeño muy bajo. Entonces sigue siendo un reto fortalecer la oferta o los programas que han venido funcionando y esta es precisamente una de las misiones del programa “Todos a Aprender”. Así mismo se debe revisar el tema de la implementación de la Jornada Única y de las otras estrategias que puedan impulsarse, desde el Plan Nacional de Desarrollo, para lograr cumplir con este objetivo.

Otros puntos importantes son: la apuesta por una educación superior incluyente y sostenible, y el pacto por la calidad y pertinencia por la educación para el trabajo y desarrollo humano en la educación superior. Esos son los temas gruesos que, sin lugar a dudas, debemos abordar desde el Plan Nacional de Desarrollo.

El Crédito Educativo como agente dinamizador de la Educación y la Movilidad Social

Por: Víctor Alejandro Venegás Mendoza,
ICETEX, Colombia (2017-2018).



El tema del acceso a la educación está relacionado con otro tema importante como lo es el de la pertinencia; que refleja, entre otras cosas, hacia donde va el mundo, y da cuenta de las necesidades todavía fundamentales que hacen falta por satisfacer. Siguiendo un orden, un elemento transversal al de la pertinencia es el de calidad, al que en esta oportunidad no me referiré, por cuestión de espacio. Todas estas nociones, por supuesto, han sido parte de los ejes centrales de las políticas públicas, y probablemente lo seguirán siendo en un futuro, por que indudablemente todavía hay muchos retos por plantearse y llevar a cabo.

En todo caso, se debe tener en cuenta que, tanto la pertinencia como el acceso, son el motor de la movilidad social, entendida esta última como el mecanismo para que un país se pueda desarrollar. De hecho hay muchos ejemplos, de diferentes naciones, que muestran que la inversión en educación es el gasto que más retorno genera. Desde una perspectiva contextual, hay algunas cifras que muestran que si uno hace una inversión en educación el retorno es del 23 %, mientras que en el caso de una inversión en infraestructura es del 18 % (López, 2008).

Ahora bien, en relación al tema del acceso, se han dado unos saltos significativos en términos de cobertura del 37 % al 51,5 %, en el

periodo de 2010 a 2017, que indican que se han generado muchas más oportunidades para que los jóvenes puedan acceder a la educación superior (Presidencia de la Republica, 2017). Este dato que muestra la magnitud de lo que se ha venido haciendo, también implica un reto gigantesco. Cuando se mira la tasa de transición entre la Educación Media y la educación superior, se alcanza a percibir que estamos en un 38 %. Si en países de mayor desarrollo el nivel es de un 51,5 %, tenemos que por lo menos saltar 20 puntos más en cobertura, lo cual por supuesto requiere de más recursos, y este es justamente un enorme reto relacionado al tema del acceso.

Sin embargo, adicionalmente no basta con que el joven acceda a la educación; se requiere también que el joven permanezca en ella y se gradúe, porque si no se trataría de una inversión perdida para las familias y para la sociedad en general, por lo cual resulta fundamental el tema de la pertinencia. En este sentido vale la pena resaltar el rol del ICETEX en dos dimensiones. Una, para que la gente acceda, y otra, para equiparar posibilidades de acceso a la población. En un contexto inequitativo, el ICETEX, como institución, busca que la gente tenga oportunidades similares y pueda acceder.

En este sentido, durante 67 años han pasado por el ICETEX 4,7 millones de colombianos que se han financiado para poder acceder a la educación superior, y en las posibilidades que vislumbramos comienzan en gran parte los principios que tenemos cómo institución, de los cuales el más importante es el tema de la equidad social.

Al día de hoy la institución cuenta con 636 mil beneficiarios activos, y diferentes posibilidades de acceso desde dos perspectivas: 1. desde el crédito, que tal vez es la perspectiva donde más se ha tipificado, ya que cuenta con más de 404 mil beneficiarios, y 2. desde el trabajo que se ha venido realizando en términos generales. No está demás mencionar que los 404 mil beneficiarios tienen diferencias, lo que conlleva una compensación y la posibilidad de equilibrar las oportunidades para los jóvenes; el que menos posee, tiene mejores posibilidades de acceder a un crédito en mejores condiciones, por ejemplo. Para las líneas de la población de estratos

1, 2 con cierto nivel de Sisbén hay subsidios de sostenimiento, de tasa y de condonación del 25 %, pero también hay gente que sí tiene la capacidad de pagar, puede hacerlo. Así mismo están los fondos en administración, que hoy cuentan con 232 mil beneficiarios. Todo esto conduce a un tema fundamental en el acceso: el de la focalización del 92 % de los usuarios que hacen parte de la población de estratos 1, 2 y 3.

En este sentido, gran parte de las personas financiadas a través del ICETEX, que hoy están en las instituciones de educación superior, son de los estratos 1, 2 y 3. Por supuesto es de tener en cuenta que el acceso no basta, más está visto que las posibilidades para que la población de estratos 1, 2 y 3 tengan acceso a la educación superior aumentan en un 30% con este tipo de mecanismos.

El tema del acceso no es una tarea que tenemos que hacer solos; no basta únicamente con que el joven tenga un subsidio adicional, o una matrícula, sino que también se tiene que trabajar en colaboración con las instituciones para retener a los estudiantes y apoyarlos. El país ha avanzado muchísimo en este sentido y los índices de deserción (del 12 % al 9 %) hoy muestran que se ha realizado un trabajo conjunto con las instituciones en términos del Fondo Nacional de Garantías¹, pero todavía debemos seguir en un sentido ascendente para garantizar la permanencia de los estudiantes. Todavía queda mucho por hacer.

Ahora bien, en cuanto al tema de la matriz y el elemento de la pertinencia, personalmente considero que todavía tenemos mucho por hacer porque, tanto las dinámicas sociales internas como la perspectiva de proyección tecnológica, y otros elementos que se hacen presentes en la cotidianidad de la vida, así como el desarrollo de la cuarta Revolución Industrial (denominación que se le ha dado al uso más intenso de diversas tecnologías en los diferentes procesos), están contribuyendo a ello (Perasso, 2016).

1 El Fondo Nacional de Garantías S.A. “es la entidad a través de la cual el Gobierno Nacional busca facilitar el acceso al crédito para las micro, pequeñas y medianas empresas, mediante el otorgamiento de garantías” (véase Fondo Nacional de Garantías S.A., s.f., párr. 1).

En este sentido, el trabajo en conjunto en temas de movilidad social debería velar por la posibilidad de que los jóvenes accedan, cambien sus vidas, y cumplan con sus expectativas de desarrollo productivo, lo cual tiene mucho que ver con el hecho de preparar a los jóvenes para que la sociedad los reciba y los acoja. En lo personal me llama mucho la atención un poco cuando uno está haciendo análisis de qué es lo que está pasando con las personas que acceden a los créditos y a los fondos educativos y, se puede apreciar, en el marco de la secuencia de los últimos 10 años, que los programas son los mismos —¿cuáles son el Top de programas donde más gente accede a créditos educativos?— Derecho, número 1, Psicología en el segundo nivel, y Medicina, que tiene una razón de ser, pero en general la tendencia no ha cambiado en los últimos 10 años. Estuve revisando hace poco las tendencias y uno se pregunta ¿qué es lo que necesita la oferta educativa en el territorio para poder desarrollarse y generar oportunidades reales a través de la educación? Ese es mi mensaje final porque tenemos unas necesidades básicas que la educación tiene que ayudar a llenar y se trata entonces de saber pensar en el acceso pero también en la pertinencia, para así repensar la educación desde una visión nacional, que tenga en cuenta a los mecanismos de desarrollo de los territorios requeridos.

Trabajando por el fortalecimiento de las Instituciones de Educación Superior de Colombia:

Perspectiva de FODESEP

Por: Eulalia Nohemí Jiménez González,

Fondo de Desarrollo de la Educación Superior, Colombia



Para comenzar me gustaría presentar un testimonio¹ de uno de los proyectos en los que el Fondo de Desarrollo de la Educación Superior (FODESEP) trabaja con las instituciones de educación superior y con las entidades gubernamentales o no gubernamentales como ejecutor de políticas de fomento, para apoyarlas a cumplir sus metas en materia de calidad, cobertura, pertinencia, pero por sobre todo, para respaldar a los estudiantes, de tal forma que lleguen a cumplir ese sueño que siempre han querido realizar.

“Mi nombre es Sergio Carranza, soy Técnico en comunicación Gráfica de tercer semestre. Si me percibo a mí mismo, antes de entrar al Convenio siento que estaba perdido. En el momento en que no me encontraba equilibrado no sabía que camino tomar. Creo que esta situación le ha pasado a las personas cuando son jóvenes y no saben qué hacer con su vida. Cuando llegó el momento de salir del colegio, tenía ganas de formarme profesionalmente, pero también me enfrentaba a una situación familiar difícil, que me obligaba a trabajar. Por tanto me dediqué a mi familia, a ayudarles como hombre de la casa. Pasaron 5 años, y en el segundo semestre

¹ El testimonio de Sergio Carranza fue presentado en video durante la sesión del Foro Internacional Educación y Movilidad Social llevada a cabo en el mes de septiembre de 2018.

de 2016, encontré una oportunidad de llegar a la universidad por pura coincidencia; iba a ayudar a mi hermana con los registros, salí calificado, y de ahí todo empezó a cambiar. Siento que antes de ingresar era una persona y ahora otra. Claro, sigo en formación, estoy en tercer semestre, pero desde que inicié los estudios, esta se ha encargado de darme apoyo, de enseñarme cosas nuevas, de vincularme a programas sociales y de hacerme crecer como persona. Estoy en el Diplomado de “Paz y No Violencia”, donde estamos trabajando el tema de la paz en Colombia. Personalmente no me he despegado como algunos compañeros de la misión del grupo; he seguido enfocado en buscar la paz, y esto me ha servido para mi vida personal. Antes era una persona muy conflictiva, y ahora soy una más razonable; trato de no entrar en problemas innecesarios. En términos generales, soy otro tipo de individuo y aparte de los contenidos de la carrera, he aprendido sobre dibujo, teoría del color, diseño gráfico, sobre cómo manejar programas, diagramar, elaborar revistas periódicas, entre otras cosas. En este sentido, se trata de un mundo diferente, un mundo nuevo en el que me puedo desempeñar porque siempre me ha llamado atención lo gráfico. Antes de entrar a la universidad me gustaba dibujar y ahora cuando ya he adquirido todos los conocimientos al respecto, los uso para mi trabajo: hago tatuajes, me gusta coger imágenes y modificarlas para crear diseños nuevos. Me han enseñado a crear una imagen de marca y venderme como una, para de esa manera trabajar de forma independiente”.

En este sentido, la educación transforma y todos podemos concurrir dentro de nuestros respectivos roles a potencializar esas posibilidades y oportunidades. En lo que sigue el aporte al tema de la movilidad social va a ser desde la Constitución Política, y en específico a partir de su particular percepción de Colombia cómo un Estado Social de Derecho (Mora, 2014). Justamente, cuando se habla de un Estado Social, se hace referencia a que el Estado está obligado a efectivizar los derechos sociales, y a buscar la justicia social, que a su vez se relaciona con equidad, o posibilidad de que todos los ciudadanos tengamos las mismas oportunidades para gozar los derechos que consagra la Constitución Política funda-

mentada en la dignidad humana. En otras palabras, la justicia social debe llevarnos a concurrir sin indiferencia, de manera cohesionada, a buscar el bienestar general. En teoría algo fácil, pero en la práctica, se trata de algo muy complicado si se tiene en cuenta que los seres humanos somos bastante complejos.

En todo caso, lograr la calidad y el bienestar social es el objetivo del Estado. Indiscutiblemente la justicia social y la movilidad social son dos temas que están muy correlacionados. Cuando hay mayor desigualdad hay menos movilidad social, y cuando hay menos desigualdad hay mayor movilidad social, y por esto último en varios países se ofrecen una gran cantidad de oportunidades.

Al respecto, se puede generar un cambio en Colombia, si todas las voluntades concurren y se tiene presente lo consagrado por la Constitución Política. A veces, se tiene la sensación de que esta es para que sea estudiada por los abogados, pero eso no es verdad. La Constitución, pienso yo que debería ser nuestro libro de cabecera porque allí están consagrados todos nuestros derechos y la manera como debemos conducirnos y comportarnos civicamente. Por eso cuando se está trabajando el tema de las políticas públicas, en educación, se hace necesario recurrir a la Constitución para consultarlo. En este sentido, resulta interesante el cambio que hubo en el año 1991, cuando se comenzó a hablar del Estado Social de Derecho (Presidencia de la República, s.f.b). Antes de este se hablaba del Estado de Derecho, y hoy ya se trata de un Estado Social, lo cual refleja un cambio muy grande a nivel constitucional, que debe ser abordado, para trabajar las políticas públicas.

Así mismo, en el marco de la celebración del Día de la Justicia Social por parte de la Organización de las Naciones Unidas, el día 20 de febrero, unas buenas preguntas serían: ¿qué se ha hecho?, ¿que es lo que se debe llevar a la práctica? Existe por supuesto mucha teoría y literatura al respecto, pero resulta fundamental llevarla a la práctica, y en lo personal considero que estamos en la obligación de concurrir a efectivizar esos derechos, porque eso es lo que nos va a conducir al bienestar social y al progreso anhelado. En este sentido,

cada uno, desde su respectiva posición, sea estudiante, maestro, debe desempeñar un papel para lograrlo.

En los últimos años se ha hablado de que la educación es considerada un derecho y un servicio público con función social; cabe recordar que, para nosotros los colombianos, los servicios públicos y la Constitución son los mecanismos para concretar la realización de los derechos que tenemos los ciudadanos. Frente a este tema de la educación, la sentencia T-743/13 de la Corte Constitucional nos hablaba de esas dimensiones que recogen esencialmente Principio de Asequibilidad², que es justamente el de promocionar a las instituciones de educación, y en este caso a las instituciones de educación superior para que de verdad se pueda dar esa cobertura significativa soñada por todos. El Principio de Accesibilidad propone muy claramente la posibilidad de que los ciudadanos sientan la existencia de oportunidades de formación. El Principio de Adaptabilidad es justamente esa movilidad que deben tener las instituciones frente a una realidad dinámica y moldeable. Por tanto debemos ir a la vanguardia en cuanto al Principio de Aceptabilidad, lo cual significa una cantidad de retos en materia de políticas públicas para las instituciones de educación; y en particular, para las instituciones de educación superior.

Lo importante entonces es que podamos llevar a la práctica lo dialogado. Desde hace dos años hablamos de que las instituciones de educación son claves para consolidar el Proceso de Paz. ¿Por qué? Debido a que la formación que brindan es aquella de tipo integral que nos dan a los ciudadanos, lo cual es esencial. Por tanto, uno de los retos importantes para las instituciones de educación superior es poder descentralizarse. Tenemos que ir hacia las

2 De acuerdo a la Corte Constitucional de la Republica de Colombia (s.f.), el componente de asequibilidad alude a la satisfacción de la demanda educativa por dos vías: impulsando la oferta pública y facilitando la creación de instituciones educativas privadas. Pero, además, supone que dichas instituciones y los programas correspondientes estén disponibles para los estudiantes. Eso implica que reúnan ciertas condiciones que pueden variar dependiendo del contexto, como infraestructura, materiales de estudio, instalaciones sanitarias con salarios competitivos, bibliotecas, tecnología, etc. En suma, el componente de disponibilidad de la educación comprende i) la obligación estatal de crear y financiar instituciones educativas; ii) la libertad de los particulares para fundar dichos establecimientos y iii) la inversión en recursos humanos y físicos para la prestación del servicio.

regiones, salir de las ciudades y así mismo ser muy pertinentes en nuestros currículos, debido a que es necesario ser extremadamente coherentes al momento de trabajar con las particularidades. Quizá para las especificidades de cada región el reto más importante sea trabajar en la formación en valores.

Personalmente, considero que la formación en valores ha quedado olvidada. Resulta muy triste que en Latinoamérica tengamos seis presidentes en la cárcel y otros que, por normas o determinadas regulaciones, todavía no están allí. El conocimiento por supuesto es importante, pero lo fundamental es que aprender que esa formación en valores nos permite también construir sobre lo construido, y en la diferencia.

Retomando un poco el testimonio del inicio, si a este muchacho no se le hubiera dado esta oportunidad, estoy segura de que estaría haciendo parte de las pandillas de Ciudad Bolívar en Bogotá. Por ende, allí se refleja la importancia del trabajo de las instituciones de educación superior. Las políticas existen, pero deben ser repensadas a partir de la realidad de la praxis social. Muchas veces se evidencian diferentes posturas y sentidos de acción política, pero nunca la conjugación necesaria para los momentos de cambios de gobierno.

En este nuevo periodo gubernamental va a haber Un Plan Nacional de Desarrollo (Departamento Nacional de Planeación, s.f.g) y es importante que entre todos ayudemos a construir un sistema de educación porque hemos llegado a la conclusión de que no tenemos uno. Este por supuesto debe estar acompañado de un sistema de financiamiento sistema de financiamiento que mantenga los procesos de oferta y demanda.

A pesar de sus momentos malos, estoy completamente convencida de que fondos como FODESEP e ICETEX deben seguir existiendo por que las instituciones de educación superior necesitan de ese apoyo y de esa ayuda (El Tiempo, 2000). Por tanto, presento mi invitación al desarrollo de políticas estatales que se puedan desarrollar a corto, a mediano y a largo plazo, de tal forma que no queden al albur de un gobierno u otro, puesto que no favorece los procesos ya iniciados.

FODESEP (s.f.), en estos 25 años de experiencia conoce a profundidad toda la dinámica de las instituciones y puede dar fe del trabajo que hacen para dar movilidad social, así como del hecho de que necesitan de ese acompañamiento en el financiamiento, y de que los recursos se canalicen porque también requieren de movilidad social si quieren lograr la acreditación de alta calidad. Cuando los recursos destinados se atomizan, pueden llegar a quedar en manos de unos pocos y nos distanciamos de esa calidad que tanto anhelamos.

Las instituciones de educación superior son los instrumentos por excelencia de la movilidad social, porque son quienes desarrollan la movilidad educativa que nos conduce a la posibilidad de progreso e igualdad de oportunidades que debemos tener todos los ciudadanos.

Equidad y sostenibilidad en la ayuda financiera a la educación superior:

Análisis del financiamiento contingente de ingresos en Colombia

Por: Jaime Enrique Chaparro Ibañez,
Banco Mundial, Estados Unidos



Desde el Banco Mundial hicimos un estudio sobre las potencialidades de los nuevos mecanismos de financiación de la educación superior, en específico uno que salió en la Ley del 11 de Julio de 2018, donde se reglamentan los mecanismos contingentes al Ingreso.

Justamente, la financiación contingente al ingreso es aquel tipo de mecanismo que depende totalmente de su ingreso. Es decir, que si una persona tiene un crédito con el ICETEX o con cualquier otra entidad, al finalizar su período de estudios va a pagar de acuerdo a si está empleada o no, dependiendo de si está generando ingresos o no.

En lo que sigue, lo principal es demostrar por qué es importante esta financiación contingente; más adelante se abordará el tema de la experiencia internacional de este tipo de estrategias en otros países; luego, los principales elementos a tener en cuenta en este tipo de políticas financieras, y posteriormente se darán algunos resultados de las simulaciones que se han hecho con datos para Colombia.

Bueno, lo primero, ¿por qué nos interesa este tipo de financiación contingente al ingreso?

Para responder a esta pregunta primero debemos tener claro que la política de educación superior debe seguir 3 objetivos: el primero es cobertura, el segundo calidad y el tercero equidad.

En torno al tema de los subsidios a la demanda en educación superior, cabe preguntarse quiénes son los que lo necesitan. En los créditos tradicionales actuales —que son los que se manejan desde ICETEX, como es el caso del programa *Tú Eliges*— existen ciertas fallas de tipo político, si son vistos en materia de equidad. Muchas veces, por ejemplo, no se tiene en cuenta el nivel de ingresos de la persona. Simplemente se adquiere un crédito con ICETEX y al final se deben pagar unas cuotas fijas; una especie de hipoteca.

Los estudiantes en este caso pueden usar más del 50 % de su primer salario para pagar el primer crédito, o efectuar los primeros pagos. En otras palabras, no disponen del 50 % de su salario, lo cual viene siendo un choque importante para el consumo de las familias y de los nuevos egresados del país.

Esta carga hace que los estudiantes entren en *default*¹ en los siguientes períodos, y así mismo provoca que haya una mala asignación de los subsidios. En teoría estos últimos deberían estar enfocados a las familias más pobres; sin embargo, tienden a enfocarse a aquellos que tienen un mayor éxito estudiantil, lo cual a la larga está muy relacionado con su nivel de ingresos antes de comenzar la universidad. Existe una tendencia a que las familias de más altos ingresos (quienes no los necesitan) se queden con ellos, y puedan pagar la deuda al finalizar sus estudios. A la vez que, quienes en términos de equidad los necesitan más, son las vulnerables; no obstante, la realidad indica que si no tienen éxito laboral al finalizar sus estudios, no alcanzan a tener la misma capacidad de pago que las personas más ricas. Se deben por tanto evitar este tipo de inequidades. En el fondo contingente del ingreso lo que se busca es que el pago no dependa de si el estudiante ha tenido éxito en su trabajo, o de si tiene un buen salario (SNIES, s.f.).

1 El autor se refiere a las tasas que se encuentran en estado de incumplimiento por suspensión de pago.

En cuanto a los costos compartidos, actualmente el gobierno subsidia la tasa de interés de los créditos estudiantiles con una relativa varianza en la cobertura en este tipo de estrategias, lo cual va articulado a la capacidad que tiene el gobierno para recaudar cartera una vez la gente empieza su época de pagos. Esto ha sido un problema enorme para el ICETEX, dado que más o menos el 50 % de las personas no terminan pagando en su totalidad el crédito educativo, lo que hace difícil la recuperación de la cartera y por ende la posibilidad de adjudicar nuevos créditos a la población.

En el fondo contingente al ingreso inicialmente se necesita una inversión alta por parte del gobierno nacional, pero los estudiantes van a tener la posibilidad de ir abonando al fondo y de generar nuevos recursos para la educación superior a medida de que se vayan graduando. En términos de eficiencia fiscal esto es importante ya que puede ayudar a mejorar los recaudos de contingencia al ingreso, dado que no va a haber tantas tasas *default*. Los graduandos podrán pagar de acuerdo con sus condiciones laborales o actuales; al final los que no tenían medios para pagar sí los tendrán en el futuro. Los créditos tradicionales que manejan al ICETEX no dan ese chance. Con ellos si no hubo la posibilidad de pagar hoy, es muy probable que mañana tampoco.

En cuanto a la experiencia internacional de este tipo de créditos, la clave principal es tener sistemas de cobranza centralizados que sean bastantes confiables para la gente y que también tengan capacidad de respuesta ante toda la población. Ese el principal aporte de estos mecanismos que se ha implantado en varios países y en diferentes momentos del tiempo. Algunos ejemplos son Australia, Nueva Zelanda, Reino Unido, Canadá, Sudáfrica y Estados Unidos (Lochner & Monge-Naranjo, 2015).

En Australia, por ejemplo, la educación superior fue gratuita entre 1974 y 1989, pero tuvo un problema: no se contempló un alto crecimiento de la demanda y eso hizo que no se pudieran matricular todas las personas que se postulaban, por lo cual se empezaron a crear muchas presiones financieras al sistema.

Ante estas necesidades y presiones hubo la idea de instalar un sistema contingente del ingreso en el cual los estudiantes pudieran

contribuir al sistema solidariamente para que las generaciones futuras pudieran entrar a esas universidades en condiciones de calidad. La gratuidad se mantuvo porque, por decirlo de alguna forma, era de tipo condicional, en la cual mientras se terminaba el periodo de estudios no se pagaba ningún tipo de matrícula, pero al final se adeudaba un 10 % del costo total, que servía para financiar nuevos recursos para las universidades e instituciones de educación superior.

El sistema funcionaba así, el estudiante se inscribía al instituto de educación superior, luego clasificaba para la ayuda, y el gobierno después de hacer su respectiva revisión pagaba la matrícula por medio del programa. En un segundo paso la institución de educación superior notificaba la deuda del estudiante, y en el momento en que se graduaba o desertaba, notificaba a la oficina de impuestos sobre la deuda que se debía empezar a cobrar o fiscalizar con respecto a un individuo.

Por último, al registrarse esa deuda podía pasar que la persona tuviera un ingreso —demasiado alto o bajo— por lo que resultaba importante establecer un punto de corte mínimo que, en el caso Colombia, podría ser el salario mínimo. En este sentido, si el ingreso estaba por encima de esa frontera mínima, se podía empezar el periodo de pagos, y adicional a esto los estudiantes podían hacer pagos voluntarios y recibían algún tipo de beneficio por ello. Lo anterior generó nuevos recursos para las instituciones de educación superior en Australia (Australian Department of Education and Training, s.f.).

Por tanto, el primer elemento a tener en cuenta en el mecanismo de financiación contingente del ingreso es que la modalidad de recaudo debe ser robusta. En el caso de Colombia, por ejemplo, se podría utilizar a la DIAN por que cuenta con una confianza importante por parte de la población, y por que en particular no genera costos adicionales; esta vendría siendo la razón de por que se utilizan las economías de escala de estos sistemas.

Ahora bien, es muy importante definir muy bien el periodo de amortización; o en otras palabras, hasta que fecha existe la posibilidad de pagar la deuda. Estos por supuesto son periodos mucho más

amplios que los créditos actuales. Lo que hicimos en nuestras simulaciones, por ejemplo, fue tomarlos a 25 años, justo después de la graduación. Si una persona, al finalizar esos 25 años, no terminó de pagar totalmente su crédito el resto se condona.

Resulta importante también la tasa de interés con el cual se puede acceder al crédito. En nuestro caso, lo inicial manejado fue un aproximado de 2 o 3 % por encima del Índice de Precios del Consumidor². Así mismo, otros elementos fundamentales son los umbrales de los ingresos para la amortización, en la cual es necesario definir un porcentaje mínimo para empezar a pagar el crédito, y establecer un porcentaje máximo de cuánto se va a cargar a una persona con un crédito respecto a su ingreso. Por último, pero no menos valioso, resulta necesario definir el monto del valor del crédito aproximado por semestre.

Como resultado de nuestras propuestas, las cargas financieras para los salarios son bastante bajas. Esto ayuda a la equidad del sistema de créditos, ya que al respecto se pagaría solo el 3 % del total de los ingresos, mientras que en otro tipo de créditos tradicionales sería el 73 %.

2 Se trata de una medida del cambio (variación), en el precio de bienes y servicios representativos del consumo de los hogares del país conocido como canasta (véase IPC, párr. 1).

Organización de Estados Iberoamericanos - OEI,

Acompañamiento al Proceso de Paz

Por: **Diego Dávila Benavides,**
OEI, España



continuación van los resultados de nuestro primer informe de avance en cuanto a la implementación del acuerdo final de paz.

Resulta importante mencionar que este informe fue elaborado en el marco de un convenio de la OEI (2018) con el Senado de la República, el cual tiene una vigencia de tres años, desde su firma a partir de julio del año 2017. Actualmente estamos siendo muy respetuosos con el nuevo gobierno, estableciendo los mecanismos necesarios para evaluar la continuidad de este esfuerzo de la OEI, que sin duda tiene un componente central, y es el apoyo de 40 universidades a nivel nacional que nos acompañaron en su elaboración.

Los datos que se expondrán a continuación tienen como corte final el día 30 de mayo de este año (2018). Este informe fue presentado al Senado de la República el día 25 de junio, antes del cierre de la anterior legislatura, que recoge de manera general algunos avances en cuanto a los seis puntos del acuerdo final de paz, y los diferentes enfoques diferenciales y transversales esenciales en el proceso de implementación.

De manera general es importante mencionar que esta apuesta por un acompañamiento técnico y académico cuenta con un diseño

y una metodología propia. Es bien sabido que existen diferentes apuestas metodológicas para hacerle seguimiento a la implementación del acuerdo de paz; el Instituto KROC¹, por ejemplo, es la organización que hace oficial seguimiento en materia de implementación a Pares. Fundación Paz y Reconciliación, más la OEI también realiza su aporte al respecto. Nuestra metodología es una totalmente independiente, reconocemos -por ejemplo- todo lo que significa el Plan Marco de Implementación (PMI)², o la construcción de un plan que implica el seguimiento a 15 años de la puesta en marcha del acuerdo final concertado por las partes. Sin embargo al respecto hay que hacer una anotación importante y es que el Plan Marco de Implementación que conocemos en la actualidad, presentado a la opinión pública en febrero de este año (2018) tiene salvedad de facto. Al final el Plan Marco de Implementación no fue totalmente concertado y se incluye un capítulo de salvedad de las FARC en cuanto a lo que es el Plan Marco en la actualidad, que es el pilar fundamental sobre el cual se construye el CONPES en materia de implementación y el CONPES enfocado a la reincorporación.

Justamente, esta metodología nos permitió reconocer 444 acciones de los 6 puntos del acuerdo final de paz, y a diferencia, por ejemplo, de la construcción unificadora del Plan Marco de Implementación del Acuerdo de Paz (Gobierno Nacional, 2016), los indicadores seleccionados tienen criterios de cumplimiento. Fruto de nuestra construcción metodológica y de la revisión del Plan Marco de Implementación, fueron incluidos los indicadores que anteriormente no estaban incorporados, en tanto que fueron pactados en el escenario del CSIVI, en la Comisión de Impulso y Verificación a la Implementación del Acuerdo Final³, y a partir de allí se establecieron una serie de compromisos con tiempos definidos. En virtud de esa conci-

1 “El Instituto Kroc de Estudios Internacionales para la Paz de la Universidad de Notre Dame es uno de los centros de estudio más reconocidos a nivel mundial, por sus investigaciones interdisciplinarias sobre una amplia gama de temas relacionados a la construcción de paz y justicia” (nodoká-MAKIA, s.f., párr. 2).

2 Véase Glosario.

3 La Comisión de Seguimiento, Impulso y Verificación a la Implementación del Acuerdo Final (CSIVI) es la instancia conjunta entre gobierno y FARC, que da seguimiento a los componentes del Acuerdo y verifica su cumplimiento; propone normas, impulsa y da seguimiento a la adaptación de los proyectos de decretos, leyes o actos legislativos que sean necesarios para implementar el Acuerdo Final y el texto acordado (véase CSIVI, s.f.).

liación entre nuestra metodología y el Plan Marco, se pudo consolidar una batería de 544 indicadores.

¿Qué es importante mencionar? A diferencia de otras apuestas metodológicas, hacemos seguimiento, uno a uno, de los compromisos de desarme, desmovilización y reincorporación, que en el Plan Marco de Implementación no quedan lo suficientemente detallados.

¿Cómo se recoge la información? Está reportada en el Sistema de Información Pasos a Seguir, el cual fue construido en línea por la OEI y las universidades que nos acompañaron. Se trata de un sistema en donde las diferentes entidades del orden nacional reportan o han reportado los avances en cuanto a la implementación de los 544 indicadores de manera adicional a sus compromisos, que también están detallados en el Plan Marco de Implementación. Es importante mencionar que las FARC también realizan reportes, en tanto que son los diferentes actores inmersos en el proceso de implementación los que notifican directamente en el sistema, y sobre el cual se construye el informe que presentamos. Más allá de los datos, se establecieron líneas temporales que son esenciales para entender un poco cómo estamos, cómo vamos y cuáles son los retos y los avances.

De manera general, se sabe que el acuerdo en un primer momento se pactó a 10 años, pero el Plan Marco detalla que la implementación se adelanta a 15 años de manera general y a partir de allí es posible establecer estas líneas temporales, en cuanto al avance y los retos que están pendientes en estos momentos.

Ahora bien, también resulta necesario establecer cuál es la tasa de crecimiento en cuanto a la implementación en estos dos o tres primeros años, por que existen muchos temas legislativos de adecuación institucional que no se han llegado a consolidar en su momento. En este sentido, todo el tema institucional y de nueva normatividad, además de otros temas centrales del acuerdo, como el catastro multipropósito, por ejemplo, van a dejar de ser el foco del asunto y a partir de allí los resultados propios del proceso de implementación en un horizonte a 10 o 15 años van a entrar a jugar un papel importante. Por ello la tasa de crecimiento que

nosotros esperamos en los próximos 5 años no necesariamente sería la misma tasa de crecimiento que tenemos en los 2 primeros años.

El sistema de información respeta la estructura del acuerdo, es decir, cuando se ingresa al sistema de información a los funcionarios públicos inmediatamente les aparecen sus indicadores asignados. Así mismo todas las entidades (Ministerio del Interior, Ministerio de Trabajo, Departamento Nacional de Planeación) que reportan en el sistema de información, desde allí pueden verificar sus metas e informar los avances que se tengan al respecto. El sistema automáticamente pondera por cada uno de los puntos del acuerdo y adicionalmente, en cada uno de ellos se pueden desplegar y ver los adelantos en términos porcentuales.

En cuanto a avances a 15 años de la implementación sin duda alguna es importante mencionar la construcción y la conservación desde los núcleos veredales de los programa de desarrollo con enfoque territorial, que son fundamentales para el capítulo 1; al igual que todo el tema de reincorporación política, el cual ya evidencia avances en cuanto a las posibilidades que han tenido las FARC de representación en el congreso que se posesionó el pasado 20 de Julio, de forma consolidada, cómo partido político.

Por otra parte, uno de los retos en cuanto a la implementación gravita en el tema del presupuesto, ya que durante 15 años, cómo está pensado a hoy en día, implicará un 0,8 % del PIB anual de inversión, además de la formalización de 7 millones de hectáreas y la entrega gratuita de 3 millones de ellas. Es esencial que todo el tema del catastro multipropósito se dé porque a partir de allí estos compromisos adquieren sentido y pueden ser implementados.

El Fondo Nacional de Tierras⁴ ya está creado en las cuentas del fondo con el Decreto 902. Sin embargo, hay que dotar a estas cuentas, de tal forma que se pueda dar la formalización y la entrega, para de esta manera fortalecer el proceso de reincorporación. Todo el

4 Se trata de un conjunto de tierras administrada por la Agencia Nacional de Tierras. El Fondo fue negociado durante la negociación de los Acuerdos de la Habana con las FARC-EP en el 2014 (véase Agencia Nacional de Tierras, s.f.).

tema de proyectos productivos y del fortalecimiento común son de vital importancia para la OEI, ya que en el acuerdo final hace parte de todo el tema de la reincorporación. De hecho es su compromiso como organismo de cooperación e incluso ya hace parte del Consejo Nacional de Reincorporación.

Desde un rol participante en las diferentes discusiones llevadas a cabo, sin duda alguna todo el tema de proyectos productivos dados en las diferentes instancias debe permitir, por ejemplo, el fortalecimiento de las cooperativas para permitir que, de forma efectiva, los procesos se den de manera puntual. Simplemente por poner un ejemplo: los excombatientes a la hora de establecer las cooperativas tienen problemas para que los bancos les permitan abrir una cuenta, lo cual es central para que efectivamente se puedan formalizar las Cámaras de Comercio. Muchas veces no les permiten formalizar estas cooperativas porque de alguna manera existe el miedo de qué se va a hacer con estas estructuras, lo cual puede ser algo polémico.

La OEI con la Escuela Superior de Administración Pública ha venido adelantando también el seguimiento a unos temas muy particulares del acuerdo, y uno de ellos es el tema de género y la incorporación efectiva del enfoque de género. Se puede hacer un rastreo de los diferentes diseños normativos o no-normativos al día de hoy y la propuesta está, más no se transforma necesariamente en acciones afirmativas. Se puede decir que todo un tema de diversidad y reconocimiento efectivo está particularmente pendiente, y justamente la consolidación del Estatuto de Oposición sin duda alguna servirá para el fortalecimiento del sistema político y democrático.

A manera de conclusión, la OEI cuenta con un total de 139 indicadores que deben ser cumplidos en su totalidad a diciembre de este año. A corte del 30 de mayo hay un avance del 45 %.

El entonces presidente Santos antes de finalizar su mandato presentó un informe en el cual se priorizaron 80 indicadores del Plan de Implementación. Así mismo a 30 de mayo se han entregado asignaciones únicas a 11.948 excombatientes de las FARC que corresponden al 95 % de los acreditados. Como es bien sabido, para que una persona

en proceso de reincorporación acceda a los beneficios debe estar acreditado como tal, y finalmente de esta población 11.510 excombatientes están afiliados a salud, lo cual indica que por lo pronto es un tema que implica al 91 % de los acreditados.

Finalmente, como retos para el 2018, se consideran fundamentales la discusión y aprobación del catastro multipropósito central en torno al tema de la reincorporación. Por ahora existen diferentes procesos que están allí, pero es fundamental que estos de den, al finalizar el proceso de amnistía, para los excombatientes que no lo han recibido porque, de alguna manera, esto le da un empujón importante a todo el tema de la reincorporación. Desarrollar una política efectiva para enfrentar el problema del consumo de drogas como un tema de salud pública es central y así mismo lo correspondiente al tema de género. Se cuenta en el informe con capítulos especiales o transversales, que abordan todo el tema de género, técnico, de educación y demás, pero continua siendo preocupante que muchas veces las 40 instituciones del orden nacional no realizan sus reportes debido a que no cuentan con la información suficiente para realizar una diferenciación, por sexo, de los individuos estudiados. Por tanto, un tema central de construcciones de líneas de base, definitivamente es incorporar en los sistemas de seguimiento del gobierno nacional, estas particularidades que son esenciales a la hora de realizar el seguimiento.

Cabe concluir señalando que otro tema central y sensible, es todo el tema de reincorporación, particularmente el del programa diferencial de vida.

Como ya es bien sabido, las cifras oficiales hablan de 135 niños y niñas desvinculados/as de FARC de los/as cuales 10 o 15 decidieron voluntariamente presentarse ante Bienestar Familiar (ICBF)⁵ y acceder al tema de integración de la Agencia de Reincorporación y Normalización⁶. Los niños del porcentaje restante, es decir 120 niños

5 Véase Glosario.

6 La ARN es una entidad adscrita a la Presidencia de la República que, de acuerdo con el Decreto Ley 897 del 29 de mayo de 2017, tiene como objeto gestionar, implementar, coordinar y evaluar, de forma articulada con las instancias competentes, la política, los planes, programas y proyectos de Reincorporación y Normalización de los integrantes de las FARC-

ingresaron al Programa Diferencial de Vida, el cual fue diseñado en el marco del Consejo Nacional de Reincorporación como elemento central de sus lineamientos. Sin embargo, alrededor del 90 % de los niños y niñas que se desvincularon de las FARC a 31 de diciembre de este año cumplen su mayoría de edad, y al respecto surge el siguiente interrogante: ¿qué hacemos para darle un ingreso efectivo al Programa de Reincorporación de Adultos a estos niños y niñas que cumplen su mayoría de edad, de tal manera que se incluya una línea particular de esta población que ingrese y haga ese tránsito en el proceso de reincorporación?

EP, conforme al Acuerdo Final, suscrito entre el Gobierno Nacional y las FARC-EP el 24 de noviembre de 2016, a través de la Unidad Técnica para la Reincorporación de las FARC-EP; y de la política de reintegración de personas y grupos alzados en armas con el fin de propender por la paz, la seguridad y la convivencia (véase ARN, 2018).

¿Cómo superar las limitaciones que genera la pobreza?

Por: Carlos Aparicio Gómez,
UNITEC, Colombia



oy a referirme brevemente a la superación de la pobreza desde un enfoque muy práctico y sencillo.

Antes que cualquier otra cosa me gustaría comentar que actualmente soy rector de una institución de educación superior (UNITEC en Bogotá), pero voy a comentar un poco sobre mi experiencia personal para llegar hasta allí, superando la pobreza en la que viví siendo niño, y luego daré unas conclusiones generales.

Como ya indiqué, nací y me crié en condición de extrema pobreza. En aquella época cuando mi abuelo fue asesinado (murió en la época de la violencia), mis papás tuvieron que trasladarse a Bogotá, al centro del país y vivir en una casa hecha con guaduas y papel, cartón y algo de latas.

Mis padres, sin terminar siquiera la primaria, debían empezar a ganarse la vida. La suerte no les sonreía para tener hijos con educación superior. Las limitaciones que genera la pobreza son de todo tipo: de espacio, de ingresos, de servicios públicos, físicas, entre otras. No obstante, existen muchos sueños detrás de esas limitaciones. Las personas como yo que venimos de la extrema pobreza vivimos una realidad, pero nos planteamos metas para futuro y en esas idealizaciones aparecen diferentes actores.

Después del desplazamiento vivimos cerca al Aeropuerto Internacional El Dorado de Bogotá, que en aquella época quedaba muy lejos de la ciudad, en una locación muy fría desde la que veía volar y aterrizar aviones. Uno de mis sueños justamente era poder conocerlos y viajar en ellos. Hoy en día eso suena muy lógico, pero en aquella época era complicado. Con el frío que hacía en esa zona de desplazamiento adquirí bronquitis crónica. Los médicos incluso llegaron a dictaminar: *“Carlos, usted no va a poder caminar rápido, no va a poder correr, no va a poder hacer la vida normal de una persona”*. Sin embargo, en esta primera instancia me llega una mano amiga, la Fundación PLAN Internacional¹ que entra a la comunidad de escasos recursos donde vivía y decide apoyarnos. Al llegar allá nos acompañan y nos enseñan algunas cosas.

En mi vida siempre tuve presente el dilema: *“¿dar el pescado o enseñar a pescar?”*, y en algún momento logré aprender que no se trata de una u otra cosa. Se da primero para levantar a la persona y luego se le enseña, y efectivamente eso fue lo que llegué a experimentar. Si me decían en ese entonces: *“usted no tiene más que un lotecito muy chiquito, pero usted puede sembrar”*, sacaba mi propio repollo de mi propio sembrado y me los comía ahí mismo. Luego empecé a aprender las enseñanzas básicas de la economía; mi mamá compraba una lata de mantecadas e íbamos a venderlas a una esquina, a un parque o a cualquier otro sitio, y así empezamos a generar riqueza con lo que teníamos. Incluso mi mamá tomó un curso de confección de guantes y yo también aprendí a hacerlos. Era muy simpático porque iba al colegio y mis compañeros me decían: *“oiga Aparicio, que chéveres que están sus guantes”*. Me los quitaba y les decía: *“se los vendo y dígame a su mamá que me traiga la plata el día de mañana”*, y así empezamos a hacer otras cosas.

No obstante, mi mayor interés siempre fue la educación, pero no concebía un futuro claro al respecto. Si bien me gradué como el mejor bachiller de mi promoción y de hecho fui el primer bachiller

1 Fundación PLAN es una organización de la sociedad civil colombiana, sin ánimo de lucro, miembro de Plan International. Trabajamos hace más de 55 años en Colombia en la promoción de los derechos de la niñez, con el objetivo de mejorar las condiciones de niñas y niños que viven en situación de extrema vulnerabilidad (véase PLAN International, s.f.).

de mi familia, mis padres querían que trabajara para ayudar a sostener a mis otros 5 hermanos. En el marco de esta situación me preguntaba: ¿y mis sueños?, ¿cómo lo iba a lograr? Buen dilema que se le presenta a alguien cuando va progresando a temprana edad.

Afortunadamente la “Fundación Plan” que me ayudó en su momento, hizo un convenio con el SENA, y tengo la gran fortuna de haber egresado de allí. Pero como ya había logrado algo significativo, buscaba entonces superar los límites y alcanzar otras metas. Sin lugar a dudas nuestras limitaciones están en nuestra cabeza, y la verdad es que uno puede superarlas. Ese precisamente es el eje central de mi discurso. De hecho en diversas conferencias con educadores mi mensaje es *“ánimenlos porque ellos también lo pueden hacer”*. Cuando estoy invitado a dar charlas en colegios de escasos recursos siempre les digo a los chicos que pueden dar más de lo que están dando.

Ahora bien, después del SENA, estudié matemáticas, física y contaduría pública apoyado por otra mano amiga: el ICETEX. Sin duda no podía pagar la carrera, pero esta entidad me prestó dinero y así pude finalizar mi educación formal. Algunos me preguntaban “¿cómo va usted a pagar un crédito educativo? Es muy caro”. Pero lo hice y aunque pagué cuatro veces más del costo total de la carrera, lo importante es que ese apoyo me ayudó para superarme profesionalmente. Luego también hice otros estudios superiores, como por ejemplo, una maestría de administración en la Universidad de los Andes, pero constantemente sigo en formación: uno en esto no puede ni debe parar. Me da mucha tristeza cuando en Colombia las personas terminan su vida educativa hasta el pregrado, mientras que la realidad es que uno debe pensar en continuar formándose toda la vida, y quizá por eso también hice altos estudios en gerencia política y gobernabilidad en la George Washington University.

Esta forma de pensar justamente me ayudó a conseguir grandes metas e incluso a superar la enfermedad que padecía, que no me permitía caminar rápido, ni trotar, ni correr. Así que me puse límites que desafiaba progresivamente. El primero fue caminar 4 cuadras, a

donde vivía una amiga del barrio, después fueron 8 y al final hacía 2 o 3 viajes para estar más cerca de mi amiga.

En ese proceso, llegué a correr un poco más rápido y luego me metí en diferentes pruebas callejeras de Atletismo que me sirvieron para coger mejor forma. Luego clasifiqué a unos juegos distritales que me condujeron a unos juegos departamentales e incluso clasifiqué por Cundinamarca a La Maratón Nacional. Todavía sigo practicando, y el día 15 de abril de 2019 estaré corriendo en La Maratón de Boston. En Estados Unidos también representé a Colombia en la Maratón de Nueva York. Aunque los médicos me dijeron que no se podía, se equivocaron, sí se puede. Quizá el hecho de que me prohibieran caminar, fue lo que me impulsó a seguir adelante.

La vida entonces se construye a través de cada paso que uno da, y eso lo aprendí de muy pequeño. Mi gran sueño cuando de niño era montar en un avión; hasta la fecha he estado en 18 países diferentes; el mundo ahora es pequeño y puedo ir a muchas partes. He visitado todo tipo de comunidades indígenas, he realizado reuniones con el Doctor Porfirio Lobo, e incluso he acompañado al doctor Álvaro Uribe a un evento en México con el doctor Juan Manuel Santos. ¿Y por qué se ha podido dar todo esto? Porque efectivamente los límites únicamente se encuentran en la cabeza, y eso es algo que todos (profesores, estudiantes) tenemos que aprender. Así mismo he participado en la Organización de Estados Americanos, he colaborado con la Cooperación Andina de Fomento, y tuve el orgullo en el año 2002 de acompañar la misión técnica del ICETEX e ir a trabajar por 500 millones de dólares para un crédito que fue ICETEX ACCES, creado en el año 2003 para beneficiar a más jóvenes de este país.

Hasta ahora he hablado del SENA, del ICETEX y de las fundaciones privadas, porque no se trata de una sola fórmula lo que uno necesita para salir adelante, son una combinación de fórmulas, que incluyen el ánimo que se le da a la gente pobre con el acompañamiento.

Se trata entonces de decirles *“tú también puedes hacerlo”* y por eso quizá he asesorado al ICETEX, he cooperado con la Organización de Estados Iberoamericanos, he trabajado con el Ministerio de



Educación dos años y medio el tema de las políticas públicas y he sido vicerrector de diversas universidades, que incluyen mi actual trabajo, como rector de UNITEC, y todo eso gracias a la educación.

Así mismo he decidido devolverle algo a la fundación que me ayudó de niño a alcanzar todo lo que tengo hoy, y por tanto soy miembro de la Fundación Plan Internacional. En el marco de las reuniones periódicos que me son asignadas, este lunes por ejemplo tomo un vuelo hasta Ámsterdam para realizar un monitoreo de lo que pasa en la pobreza de 71 países. En un mundo de 7.650 millones de habitantes nos quedan por lo menos 850 millones que no pueden comer ni una sola comida al día. Tenemos 1.000 millones de niños en este mundo y 8 millones de niños menores de 5 años mueren anualmente por causa de hambre y de desnutrición. ¿Por qué? Porque nos falta trabajar mucho más en ese aspecto.

Eso es lo que intento hacer en Colombia como miembro de la Fundación. Me dirijo a poblaciones de escasos recursos, y a zonas de conflicto, donde apoyo a los jóvenes en diferentes actividades para su propio desarrollo personal. En particular trabajo mucho por las niñas y las mujeres. Para mí es claro que si se les ayuda a desarrollarse, el país progresa mucho más. Y muchos estudios científicos dan cuenta de esto.

A manera de conclusión me gustaría expresar que siempre se tiende a partir de que no se pueden hacer las cosas por que son muy complicadas, o en otras palabras de muchas dudas que no lo dejan a uno lo que se tiene pensado, y muchas veces incluso ni se hace el intento. Mi ejemplo demuestra que se pueden lograr los objetivos siempre y cuando se crea en ellos y no haya dudas. Al final creo que eso es lo que tenemos que impregnar como educadores en nuestra sociedad.

Así mismo es bueno disfrutar con el trabajo. No tomarlo como tal. Personalmente me libré de la idea del trabajo hace mucho tiempo. Cuando me levanto temprano hago deporte, voy y comparto con compañeros, recibo documentos y a estudiantes, doy mis clases, salgo tarde, a las 9 de la noche cansado, pero para mí no es trabajo porque lo disfruto.

Así mismo también resulta importante hablar siempre en términos positivos. En lo personal, molesto mucho en mis comunicaciones en la Rectoría porque no me gusta ningún tipo de expresión que indique negación, ya que esto de alguna forma incide en bloqueos mentales. De hecho desde pequeño me decía a mi mismo siempre *“yo puedo hacer las cosas”, “puedo seguir trabajando fuerte”*.

Concluyo señalando que se deben trabajar los propios talentos para alcanzar los sueños, partiendo de estrategias elaboradas con convicción, pasión y perseverancia. Se debe promulgar la dedicación, el trabajo en equipo, la concentración y la capacidad de seguir soñando. Con nuestros sueños creamos un mundo que espera a ser realizado. Invito a la comunidad académica a asistir a comunidades de escasos recursos económicos y hablar con los estudiantes que dicen que no tienen las capacidades suficientes. Anímenlos, denles confianza, que todo se puede, díganles que los sueños son posibles y que pueden realizarlos. Rompan sus límites, ustedes son grandes.

Choques adversos a los hogares y la existencia de trampas de pobreza

Por: **Andrés Zambrano Riveros**,
Universidad de los Andes, Colombia



continuación va el resultado de una investigación que estamos realizando en la Universidad de los Andes, cuyo objetivo es entender porqué surgen los problemas de movilidad social y cuáles son los impedimentos para que la gente pueda subir esa “escalera”. En específico lo que busca comprender es el rol de los choques adversos en las trampas de pobreza dentro de la movilidad social. A alguien que ha caído en las trampas de pobreza le queda muy difícil salir de su estado socio-económico y moverse socialmente hacia arriba (Zambrano & Argüello, 2006).

Primero que todo, los choques adversos a los hogares son muy comunes en estos países en desarrollo. Cualquiera que observe los datos de problemas de esta índole en Colombia, podrá darse cuenta que alrededor del 45 % de los hogares urbanos tienen uno de ellos, y el culpable en realidad es que no contamos con mercados financieros lo suficientemente desarrollados para solucionarlos. Cuando la gente tiene problemas de salud o de desempleo por ejemplo, no existen los seguros suficientes para mantener un nivel de consumo ,y por tanto se hace necesario recortar algún tipo de gastos (United Nations. Statistical Division, & National Household Survey Capability Programme, 2005).

El problema de este tipo de recorte es que genera problemas en el futuro y fomenta un aumento de los niveles de vulnerabilidad. Por ejemplo, si un padre de familia reduce el consumo de alimentos o la calidad de su consumo en su defecto por que tuvo un problema de ingresos, sus hijos pueden caer en una desnutrición y tener problemas de salud en el futuro. Así mismo si a una persona la despiden del trabajo y su pareja debe trabajar el doble para compensar el ingreso que no se está llevando al hogar, muy probablemente se puede llegar a sufrir de estrés y desarrollar alguna patología posteriormente. De igual forma, si por ejemplo un padre tiene problemas de ingresos o está desempleado y tiene que sacar a un hijo de la universidad para que trabaje (situación que disminuye el gasto en educación, probablemente debido a la falta de un título universitario), este va a tener una inestabilidad laboral en los próximos años e incluso va a ser más propenso a no tener trabajo en un tiempo por venir.

Por tanto, se puede decir que cuando una determinada persona no tiene mercados financieros perfectos o cerca de estarlos, termina tomando decisiones que afectan su utilidad en el presente, haciéndola más vulnerable a choques futuros; ese es el problema y es el tema que queremos estudiar con esta investigación.

En este sentido, cuando los hogares se ven forzados a tomar este tipo de decisiones aparecen las trampas de pobreza. Por ejemplo, si tengo una persona que tiene un problema de salud, y por eso pierde su trabajo y tiene que dejar de estudiar, en el futuro lo más probable es que vuelva a ser vulnerable y a quedarse un tiempo sin trabajo, cayendo o llevando a su hogar a la trampa de pobreza, razón fundamental del por qué no hay movilidad social.

¿Qué buscamos hacer en esta investigación entonces? Queremos caracterizar esas distorsiones en las decisiones de los hogares debido a estos problemas en los mercados financieros y cuantificar el efecto en su bienestar. Al implementar datos colombianos y en específico al utilizar la Encuesta Longitudinal Colombiana, se hacen unas estimaciones estadísticas de qué tan persistentes son los choques, lo cual significa que, si se llega a tener un choque determinado en algún momento, existen muchas probabilidades de

que se dé otro posteriormente, ocasionando un vulnerabilidad en el futuro (United Nations. Statistical Division, & National Household Survey Capability Programme, 2005).

Tomando en cuenta lo anterior, buscamos entender las estrategias que toman los hogares después de tener estos choques. Posteriormente examinamos la posibilidad de construir un modelo matemático alimentado con estas estimaciones, y justamente ahí es donde se llegó a la conclusión de que efectivamente en Colombia hay una trampa de pobreza que está afectando a los hogares de los estratos más bajos –1 y 2–, y de que eso es lo que no está permitiendo que no haya la suficiente movilidad social en el país.

Se debe tener en cuenta que en los hogares rurales absolutamente todos están metidos en una trampa de pobreza. En los espacios urbanos se pudo encontrar que los quintiles más bajos, 1 y 2, son los que potencialmente están en esta trampa de pobreza, y que los otros están por fuera. Por tanto, se implementó la Encuesta Longitudinal Colombiana¹ (un panel de datos), cuyo objetivo es seguir 600 hogares en el 2010, 2013 y 2016. En específico se utilizó la información del 2010 y 2013, y de esta se pudo calcular esto que se ha mencionando. Si por ejemplo a alguien le pega un choque antes del 2010, se puede estimar la probabilidad de que les dé un choque nuevamente en el 2013 (ELCA, 2010; 2013; 2016). Además de esto permite caracterizar las decisiones que se tomaron en 2010 y saber las razones del por qué hubo mayor vulnerabilidad. Cabe añadir que la Encuesta resulta muy útil porque es representativa de los estratos 1 a 4, compone 5 regiones geográficas de Colombia, tiene bastante información de variedad socioeconómica, choques adversos, intensidad, activos y gastos, entre otros aspectos.

¿Qué son los choques adversos entonces? Son choques a la salud, enfermedades, accidentes, muertes laborales, pérdidas de empleo,

1 Se trata una encuesta longitudinal que sigue cada tres años a aproximadamente 10,000 hogares colombianos en zonas urbanas y rurales de Colombia. La intención de la iniciativa es hacerle seguimiento a estos mismos hogares durante 12 años, de los cuales ya han transcurrido 6. El objetivo principal de la encuesta es aumentar la comprensión de los cambios sociales y económicos a nivel individual y de los hogares, proveyendo información sobre el comportamiento de estos en el tiempo y su efecto sobre el bienestar (véase ELCA, s.f.).

de familiares. Existen también choques de activos, choques de desastres naturales, choques violentos, entre muchos otros. Y justamente lo que se expondrá a continuación es cómo reaccionan, en términos de consumo, los hogares que han sufridos choques.

Por tanto, nos centramos en estas preguntas: si a mí me pegó un choque ayer, ¿que tan probable es que me pegue un choque hoy? ¿Un choque en el 2013 es efecto de un choque anterior al 2010? ¿Si yo tuve un choque antes del 2010, qué reacciones tuve en términos de activos netos y consumo de alimentos? (lo que dice la teoría económica es que cada vez que me pega un choque debería usar los activos para mantener mi consumo estable, eso es lo que se enseña en la universidad, pero no corresponde a la realidad inmediata) ¿Las reacciones que están tomando los hogares al respecto causan una mayor vulnerabilidad en el futuro?

Algunas de las respuestas a las anteriores preguntas son las siguientes: los hogares que experimentaron un choque antes del 2010 efectivamente se vuelven más vulnerables en el 2013, y el cálculo indica que en 11 puntos porcentuales, lo cual es mucho. El 45 % de los hogares tienden a tener un choque negativo, e incluso a los que ya tuvieron un choque negativo anteriormente, se le aumenta esa probabilidad a 56 %, es decir un cuarto más, una cifra bastante alta (ELCA, 2013).

Ahora bien, tanto los hogares en quintiles más ricos, como los más pobres utilizan los activos para mantener el consumo casi igual. Claro, los ricos tienen suficientes activos para hacer eso; a los pobres les toca endeudarse así sea informalmente, pero desde un punto ya no pueden reducir más el consumo porque si no mueren. Resulta entonces que los que no siguen la teoría económica son los hogares de mitad de la distribución (clase media), y por tanto sacrifican su consumo cuando les pega un choque. La razón es que “cuando yo disminuyo mi consumo eso es lo que me está volviendo más vulnerable.

En el futuro se había calculado un número de 11 puntos porcentuales, pero si se reduce la muestra a aquellos que disminuyeron su consumo, el número se expande a 15 puntos porcentuales. En otras

palabras, puede traducirse esto a la historia de quien reduce el gasto en alimentos, por ejemplo, o la calidad de los alimentos, ocasionando problemas de nutrición y de igual forma más vulnerabilidad. En cambio, un hogar que responde a un choque disminuyendo sus activos, no se vuelve más vulnerable, ese número se lo está llevando es la gente que está reduciendo el consumo. La pregunta entonces es ¿por qué lo hacen? ¿Acaso están cometiendo un error?

Para eso justamente sirve el modelo matemático, el cual confirma que no están cometiendo un error; su comportamiento es bueno últimamente, lo que pasa es que les toca reducir el consumo. Si a un hogar rico le pegan choques, los miembros deben disminuir los activos por que si caen en desnutrición se van a volver más vulnerables, pero lo que tiende a pasar es que se comienza a gastar tanto en activos tan rápidamente, que en un momento se debe parar, porque si llega a pasar algo malo, no se va a poder contar con qué defenderse, y por tanto se debe reducir el consumo. En los hogares de clase media, por ejemplo, las familias no se pueden dar el lujo de seguir reduciendo activos porque después no tendrán cómo responder a los choques.

En términos generales, lo mencionado explica lo que está generando esa trampa de la pobreza. Mirándolo desde esta perspectiva, se puede hallar el caso de un hogar pobre que tiene buena suerte: que puede empezar a pagar sus deudas, que no tiene ninguna desgracia, ningún choque adverso. Cuando este hogar, por ejemplo, ya ha pagado sus deudas, se plantea la posibilidad de enviar a su hijo a la universidad para que pueda moverse socialmente, lo cual implica incurrir en un crédito en el ICETEX y en una nueva deuda que no permite que pueda salir de la pobreza. Tal vez el hijo si puede ascender económicamente, pero el caso ilustra que ese hogar volvió a un estado de vulnerabilidad. En otras palabras, el hogar vuelve a trabajar para salir de sus deudas, y en el momento en que sale de ellas, otras vez se endeuda para aumentar su nivel de consumo y volverse así menos vulnerable. Esa es la trampa de pobreza que se genera, la que encontramos con estos datos.

Educación y Movilidad Social desde la observación de las IES en la noticias

Por: Carlos Mario Lopera Palacio,
Observatorio de la Universidad Colombiana, Colombia



El Observatorio de la Universidad colombiana es un portal que, desde hace 11 años, hace seguimiento diario de todo lo que pasa en el sistema de educación superior colombiano. Cabe aclarar que no se trata de una universidad, ni de un partido político, sino de un medio independiente, que trabaja con un grupo de investigadores, para analizar, día a día, el acontecer de la educación superior en Colombia.

En lo que sigue, como director del Observatorio, voy a realizar unas reflexiones a partir de lo que sucede diariamente en la educación superior. Como primer punto voy a permitirme hacer una pregunta que concierne a los miembros del campo académico: ¿la educación superior para qué? Claro, siempre se tiene en mente la premisa: “necesitamos tener más movilidad para garantizar mayor equidad, mayores ingresos, educación vs. calidad, educación vs. trabajo, perfecto. Pero ¿es la educación superior la solución que todos queremos? ¿Es esta la alternativa para tener un país más productivo más equitativo y en paz?

En este sentido, a partir de casos prácticos y situaciones que se ven reflejadas en la vida diaria de los habitantes de Colombia, quisiera ahondar en este interrogante. Uno de estos casos es el de José Luis en Bogotá. Cuando se iba a graduar de bachiller, murió su padre, tuvieron dificultades económicas, iba a entrar a estudiar Adminis-

tración de Empresas en una universidad muy importante, la plata no alcanzó y él decidió que el poco dinero que tenía lo iba a dedicar a montar un pequeño restaurante. Quince años después, vende cerca de 300 almuerzos diarios y mensualmente gana más de 20 millones de pesos libres para él. ¿Y cómo lo hizo? Le pregunté. *“No, yo tome un diplomado sobre hacer menús, un cursito corto sobre atención del cliente, otro sobre contaduría”*. En una ocasión le hice también la pregunta: ¿por qué no has estudiado una carrera? Me responde: *“¿y para qué?”*.

Por su parte, Don Jorge Bermúdez, en Bucaramanga es taxista y tiene el problema de muchos habitantes de este país, estudió arquitectura, la empresa donde estaba trabajando, quebró, no volvió a conseguir empleo, y se dedicó al taxi. Por otro lado, John Soacha trabajaba en una empresa de mensajería en Tunja y en sus ratos libres logró meterse al SENA a estudiar un curso en Tecnología en Contaduría, del cual se graduó. Llevaba 2 años buscando trabajo en el área de contaduría, cuando se dio cuenta que le iba mejor, en materia de ingresos, siguiendo como mensajero en la empresa de mensajería porque en el país hay 150 mil estudiantes en programas de Contaduría; y es uno de los programas que más demanda y competencia tiene.

Otro de estos casos es el de Viviana, quien se graduó de psicóloga en una universidad privada de Bogotá con serios problemas de de calidad públicos, que el Ministerio de Educación todavía no ha intervenido. Dentro de los cuales se encuentra el hecho de que gradúa a estudiantes arbitrariamente, sin tener en cuenta los estándares de calidad. Por tanto, al presentar pruebas de conocimientos, Viviana se daba cuenta que tenía serias falencias.

En el Observatorio, de igual forma recibimos cientos de hojas de vida. Nos llegó hace tres meses una de Barranquilla para optar a un cargo de 3 millones de pesos. El perfil de esta hoja de vida era: licenciado en Educación Física, sociólogo con una Especialización en Educación Física, con una maestría en Educación y Sociología de la Educación, un doctorado en Actividad Física y otro doctorado en

Ciencias Sociales. Sobrecalificado para un trabajo de 3 millones de pesos.

Un ejemplo más es el de Yurani, una de las mejores bachilleras de Montería. Cuando salió a buscar universidad se dio cuenta que como su familia era estrato medio o medio alto, no podía aplicar a “Ser Pilo Paga” y la plata de su familia no era suficiente para enviarla a Medellín o a otra ciudad a estudiar. Está sin hacer nada, porque en su ciudad, en ese entonces, no había ni un solo pregrado acreditado.

Por otra parte, María Paola es una niña que quería estudiar una licenciatura en Educación Preescolar, pero como la plata no le alcanzaba, terminó haciendo un Técnico laboral en Preescolar; montó su Jardín Infantil, ya tiene 3 sucursales, “*no tengo tiempo de estudiar*”, dice. Finalmente, para completar el panorama, encontramos 2 figuras que, evidentemente son muy públicas para todos nosotros Uribe Noguera y Guido Nule, los dos son egresados, profesionales de un alto estrato social de una universidad privada muy reconocida en Bogotá, uno en la cárcel por violador y otro por corrupto.

Todos estos casos ilustran un panorama de la realidad del país, que nos conduce a la pregunta: ¿la educación para qué? La moraleja no es que no sirve para nada. Muchos somos académicos y estamos convencidos de que efectivamente es lo que necesitamos para sacar adelante al país. Pero la premisa determinante es que la educación sin sentido de país, sin claridad de lo que se busca, no está funcionando.

A lo expresado se le podría añadir la pregunta: ¿por qué? Debido a que los hechos ilustran que nos encontramos por dos caminos totalmente diferentes, el país por un lado y la educación por otro. Si se parte de que estamos hablando de un gobierno de Santos cuyo eslogan es “*Todos por un nuevo país, paz, equidad y educación*”, efectivamente nadie puede negar que sí hay más presupuesto dedicado a la educación. Claro, más presupuesto dedicado a su funcionamiento, pero no a la inversión, lo cual es diferente, y ¿qué sucede? Por decirlo de alguna forma, nos han vendido la idea desde el gobierno y el Ministerio de Educación, especialmente a partir del año 2014, de que el problema que hay que superar en Colombia es



la existencia de una “cancha de fútbol” desequilibrada, desnivelada, en la que los ricos tienen todas las condiciones y siempre van a ganar el partido. Idea de por sí vendedora e interesante, pero ¿cuál es el resultado de todas las políticas que se han derivado de ella? Que seguimos con la cancha desnivelada, pero de otra manera. Ese es el proyecto en el que estamos montados: en un tema de oferta y oferta, más y más programas, más y más segregación. Se puede decir entonces que la formación y el estudio sirven, pero para permanecer en el trabajo, porque muchas veces lo que sucede es que estamos cualificando el desempleo. Las noticias hablan por sí solas de algunos de estos hechos.

La realidad es que tenemos un sistema incoherente, lo cual se puede apreciar en un ejemplo elemental: la Constitución Política de Colombia dice: “El Estado facilitará mecanismos financieros que hagan posible el acceso de todas las personas aptas a la educación superior” (Presidencia de la República, s.f.a, p.24), pero la Ley 1753 de 2015 del Plan Nacional de Desarrollo (Departamento Nacional de Planeación, s.f.d) que está vigente, menciona que desde el 2018, es decir, desde este semestre que viene funcionando, los créditos y becas financiados por ICETEX estarán destinados únicamente a financiar programas con acreditación o a programas semi-acreditados institucionalmente. Afortunados los que se encuentran acreditados, pero ¿qué pasa con el resto?, ¿acaso la Ley 1753, que salió en dos noches, está por encima de la Constitución de 1991, que fue aprobada después de una Asamblea larguísima?. Los rectores se vinieron a enterar después de que la aprobaron. Si se observa con lupa una decisión de política de hace 12 años, como el Plan Sectorial de Educación del año 2006 (Ministerio de Educación, s.f.d), se puede evidenciar más la contradicción en la política educativa, la cual estipula que es necesario mejorar el alcance y la focalización de los créditos del ICETEX, priorizando el acceso de población vulnerable, en regiones apartadas donde la oferta de programas de educación superior es reducida, es decir, absolutamente todo lo contrario a lo que está pasando ahora.

Todo esto conlleva el hecho de que la confianza inversionista se pierda, y con razón, porque no se sabe por qué están cambiando las

reglas de juego. Ahora, si escudriñamos el ejemplo de las regiones más apartadas, se puede entender la realidad de acreditación del país. En Colombia más del 50 % de los estudiantes no tienen acceso directo a programas de alta calidad. Claro que hablamos de alta calidad por el valor que da estudiar en algún programa o institución sobresaliente. Pero hay que recordar que la acreditación es voluntaria y temporal, no se trata de un imperativo; y la quieren volver otra vez obligatoria para todos con las Licenciaturas y con un decreto que vienen en camino. Sin embargo el punto es que, en Colombia, cualquier institución de educación superior con personería jurídica legal puede ofertar programas, y cualquier programa que no tenga acreditación de alta calidad pero que tenga registro calificado, es bienvenido; no debe haber ningún problema para ello. En todo caso, el problema es que nos han ido vendiendo la idea de que si no es acreditado, no sirve.

Todo esto viene acompañado con una peligrosa estigmatización que empezó en el año 2014 y, que, con el cambio de ministra, fue bajando, pero que permaneció en el inconsciente colectivo. Alguien me puede decir ¿qué significa técnicamente una universidad de garaje? Eso no está definido en ningún lado. Claro, desde la calle sí sabemos que es, y lo hablamos: aquellas que tienen más goteras que estudiantes o aquellas donde toda la plata va para el fundador. Pero independiente de eso, técnicamente no existe. Sin embargo, en Colombia, ese concepto hizo carrera y formalmente desde el propio Ministerio se hablaba ya del tema de universidad de garaje, y desde ahí se fue posicionando el concepto.

La realidad pasa por el hecho de que, de 292 instituciones de educación superior que existen en Colombia, 50 son acreditadas. Es decir, para la opinión pública, hay 242 universidades de garaje, tema que es muy duro para efectos de mercadeo y búsqueda de estudiantes, siendo un problema que sufren todas las instituciones.

Ahora bien, también nos encontramos con otro prisma de la realidad. En agosto de 2014, el CESU (Consejo de Educación Superior), a raíz del conflicto con los estudiantes en el 2011, en el marco de la famosa MANE (Mesa Amplia Nacional Estudiantil) o protesta por la

propuesta de reformar la Ley 30 (Semana, 2017), hizo una reunión con los Rectores, estableciendo un acuerdo gigantesco: se construyó un documento donde el país establecía lo “qué queremos hacer en educación y para dónde vamos”. Probablemente tiene muchos errores, pero tenía la gran ventaja de que lograba el consenso del sistema, que es lo que es tan difícil. Y justamente en agosto de 2014, el presidente Santos se lo entregó al CESU. Preciso ese día el presidente Santos, con la entonces ministra María Fernanda Campo, señaló que acogía como propio el documento y empezaría a trabajar en él para implementarlo. Pero pasa que, quince o veinte días después, se cambió de ministra y con ello se enterró el acuerdo.

El ejemplo ilustra la ausencia de políticas al respecto. Cuando habíamos pensado en algo, nos damos cuenta de que no tenemos un proyecto serio de país. A muchos que trabajan en programas en universidades, les ha tocado sentarse a redactar los famosos documentos de registro calificado de acreditación y de manejo del estándar de justificación, entre otros. El Ministerio de Educación molesta por casi todo, pero por el que menos molesta es por el de la justificación. ¿Por qué? Debido a que no tienen contra qué cruzarlo. Por decirlo de alguna forma, si una persona va a crear un programa de Ingeniería Astronómica en Barranquilla, se busca algún documento, Cámara de Comercio, Gobernación, Planeación, CONPES, algo que tenga alguna referencia que sirva, se observa, se analiza y se presenta. Pero como país, no tenemos un referente que nos diga hacia dónde queremos crecer, cuál es el área de desarrollo que queremos potenciar, a dónde vamos a estar en 5, 10 o 20 años, cuál va a ser la relación entre la industria y el sector textil o comercial, sencillamente no lo hay. Deviniendo esto en el hecho de que las universidades, con la mejor voluntad, crean programas, pero no hay un punto referente sólido que los integre. No tenemos el punto hacia dónde quiere crecer, hacia dónde se dirige la educación superior en Colombia, en sus instancias técnica, tecnológica y profesional, hacia dónde nos vemos en términos de educación.

Veamos ahora algunos ejemplos de cómo se evidencia esa contradicción. Viene un caso bien sencillo, en la periferia, que es donde se ha sufrido más el conflicto armado, donde más se necesita

de programas de Fisioterapia por las herencias de la guerra del conflicto y las minas antipersona, no hay programas de este tipo. Otros ejemplos son los de San Andrés y Montería, que no tienen ni un solo pregrado acreditado en alta calidad. Estamos hablando de que nuestra gran isla, nuestro gran patrimonio, que enorme conmoción ha causado en el gobierno por la posible pérdida de las aguas territoriales ante Nicaragua, no evidencia desarrollo al respecto. Así mismo Chocó nada que progresa, no tiene ni un pregrado, ni un programa acreditado, y la universidad tiene serios problemas al respecto.

Si nos ponemos a hacer un análisis de sectores claves para la economía colombiana, ¿cuál es el que más plata nos da? Petróleo. ¿Qué pasa con el? Bueno en esta area tenemos 10 pregrados activos en el país y 3 de ellos acreditados, es decir el 30 %. Curiosamente ninguno de esos pregrados está en el Meta, Arauca y Casanare, que son los Departamentos que más producen petróleo.

Veamos otro sector: el agropecuario. En el marco de 10 millones de campesinos en este país, hay 83 programas, especialmente en Boyacá, Santander y Antioquia, y solamente acreditados tenemos 4, es decir el 4,8 %. Si contabilizamos los cupos en el marco de esos 4 pregrados acreditados, se podría decir que en Colombia solamente estamos recibiendo cerca de 160 a 200 estudiantes nuevos en programas agropecuarios al año que están acreditados o patrocinados por el mismo gobierno vía ICETEX. El gobierno en muchas instancias está presto a apoyar a los estudiantes en teoría, pero cuando se desata un conflicto el sector agrícola no se compromete a prestar los cupos respectivos. Por lo menos no para que estudien determinados programas al respecto.

Otro sector: el turismo. 2 millones de personas trabajan en este y ¿cuántos pregrados hay? 172 activos. En Barranquilla hay uno, y ninguno en San Andrés, Cartagena y Santa Marta, los sectores más turísticos del país. Otro sector: el marítimo. En un país que cuenta con dos mares, ríos, con todo el tema fluvial sin ningún problema, hay solo 1 pregrado acreditado de 31, el cual está ubicado en Cartagena. Digamos si se quiere solucionar el problema social que

hay en Buenaventura, se puede hacer incentivando el trabajo en puertos, pero es que, como no hay programas acreditados, el Estado no brinda el apoyo suficiente.

Se debe cumplir con un Plan Nacional de Desarrollo (PND)¹, que fue aprobado por el Congreso. Y todo el mundo sabe, incluso el mismo Ministerio, que esa ley fue perjudicial (Departamento Nacional de Planeación, s.f.c).

Cuando hago una comparación con otros países, encuentro que Colombia es el país del mundo, que más programas de pregrado tiene en las áreas de ciencias sociales, económicas, administrativas y derecho. Es decir, uno de cada dos colombianos somos buenos para discutir, para hacer negocios y para buscar alternativas, el resto son ingenieros, médicos, u otras opciones. Curiosamente Colombia es uno de los países que menos profesionales tiene en el área de salud y bienestar. Si se hace una comparación con Corea, un país que como es bien sabido, se ha desarrollado optimamente en los últimos años, mientras nosotros estamos en 47 % casi 48 % en Administración, ellos están en 22 %, mientras que en humanidades y artes estamos casi en 4 %, ellos están en 18 %. Se evidencia por tanto una mayor proporcionalidad de los programas, y así mismo hay claridad hacia dónde se quiere crecer.

Ahora bien, en relación a el acceso a las universidades públicas ¿cómo es que aquí tenemos 32 universidades públicas, cada una con políticas de admisión diferentes? Se tiene que presentar una Prueba Saber 11, que de por sí ya es un “peaje”, como decimos los investigadores para evitar la restricción, el acceso, y luego se debe asistir a un examen de admisión adicional. Aquí es interesante lo que hizo el Rector Prasca de la Universidad del Atlántico, que desmontó las pruebas de admisión y dijo que solamente iba a recibir estudiantes a través de las Pruebas Saber 11. Esto tiene coherencia desde el punto de vista de que, si el Saber 11 lo propone el Estado, a través de ICFES, pues ¿por qué las universidades públicas no lo implementan también?

1 Véase Glosario.

Al mismo tiempo, se pueden encontrar casos como el de la Universidad Nacional, que se queja de “no tener dinero para atender nuevos estudiantes” y por otro lado uno encuentra que el Rector dice con orgullo que el Consejo Superior en noviembre, acaba de crear por unanimidad el programa de doctorado en Astronomía. ¿Interesante avanzar en la evolución científica, desarrollo en ciencia y tecnología, en astronomía? Claro que sí, perfecto, pero la pregunta sería: ¿es la prioridad para el país?, ¿es la preferencia para la inversión de la Universidad Nacional? Mientras que la Universidad del Chocó tiene serios problemas, la otra que es pública, la Nacional, va avanzando, pero en Astronomía. Y eso hace parte de la lógica de conflictos de intereses y pugnas de poder y falta de diálogo, que opera fuera de esto.

Otro ejemplo: hace pocos meses, mientras que el rector de la Universidad del Magdalena, Pablo Vera Salazar, estaba en las calles protestando, pidiendo recursos por la educación superior pública, con argumentos muy válidos para él, ese mismo día, a la misma hora, estaba el rector de la Universidad Nacional, en el despacho del ministro de Hacienda, gestionando 20 mil millones para su sede en el Departamento del Cesar. Cada uno se mueve como puede y eso está bien. Esto hace parte de la incoherencia de un sistema en donde cada uno busca defenderse a su manera.

Así mismo, otra contradicción relevante se puede evidenciar en el programa: “Ser Pilo Paga”. ¿Quién está de acuerdo en que “Ser Pilo Paga” es una buena iniciativa para el país, en el sentido de que le da una oportunidad y es equitativo con estudiantes que tienen necesidades? Me imagino que todos, pero ¿quién está de acuerdo con que “Ser Pilo Paga” para 40 mil muchachos, se lleve el presupuesto de casi todo un año de las universidades públicas, que atienden cerca de 800 mil estudiantes? Allí pueden presentarse dudas diversas, por que dicho programa es como un iceberg; es más lo que está oculto que lo que se ve por encima. Y ese justamente es un tema de equidad, un problema de movilidad. Ahora con el cambio de gobierno, el nuevo presidente tiene una deuda histórica de 1,5 billones de pesos para poder costear la finalización de los estudios de los 40 mil que entraron en el segundo Gobierno del presidente

Santos y se puede seguir el ciclo de contradicciones que no permiten continuar un proceso ya iniciado. El tema de la educación gratuita es muy interesante, pero debemos preguntarnos: ¿es el beneficio que se necesita? ¿Cuánto vale? ¿A cambio de qué? ¿De dónde van a salir los recursos?

Ahora bien, se deben tener en cuenta algunas cosas que han ido saliendo en el sector, que claramente afectan negativamente que los estudiantes puedan tomar libremente sus decisiones en torno a la educación superior, como es el caso de la demora en la aprobación de programas. El Ministerio de Educación, en su página web, ha radicado una propuesta de decreto donde subió a 12 meses el tiempo de aprobación de un programa, cuando antes eran 10. Incluso existen algunos programas de dudosa calidad que están funcionando simplemente porque le ganaron un derecho de petición al Ministerio por silencio administrativo; porque no trabajó. En determinados programas de salud incluso ya están empezando a pedir cupos máximos por programas en áreas diferentes a la salud y eso no aparece estipulado por la ley en ningún lado, entonces ¿qué pasa?, en algunas regiones de difícil acceso está potencializándose el control, pero como no está fundamentado por ley, la inspección y vigilancia resulta deficiente.

En Barranquilla, por ejemplo, se habrá discutido mucho sobre lo que ha pasado con la Universidad Autónoma del Caribe, pero claramente, más allá del tema de las responsabilidades internas de la universidad hay un tema de responsabilidad del Ministerio. Por ejemplo, mientras una universidad en Bogotá (me reservo el derecho del nombre) se encuentra mal, el Ministerio no dice nada. Tiempo en el que la universidad sigue matriculando estudiantes, y en el que el proceso de regular la oferta de programas es determinante.

La situación también fomenta la creación de brechas porque una gran parte de la población estudiantil de las universidades costosas está optando por opciones educativas más económicas. Desde el Observatorio hemos hecho el estudio sobre los costos de matrículas de universidades tradicionales en los últimos 10 años, y dentro de los resultados principales aparece un ascenso en promedio. De casi



10 salarios mínimos, en términos de valor matrícula, se ha pasado a casi 14, por lo que se puede decir que cada vez se está haciendo más difícil poder acceder a la educación superior. La situación se ha solventado relativamente con programas de muchos gobiernos municipales y alcaldías, pero no es posible determinar hasta cuándo habrá los suficientes recursos para enmendar la situación.

¿Qué se puede hacer entonces? Desde mi particular postura (no soy un experto, soy simplemente un observador de un medio que hace seguimiento diario a las noticias), tenemos que revitalizar el sentido de la educación superior con un motor de crecimiento. Aquí hay que volver a barajar. Tenemos cerca de 40 actores protagonistas la educación superior, y por tanto el conflicto de intereses es muy grande. Así mismo debemos revisar el tema de la masificación, ya que no es la respuesta, y debemos dejar reglas claras aplicadas a todos por igual, de tal manera que haya un sentido. La movilidad solo cobra sentido cuando se tiene un motor real, cuando se justifique o haya claridad en el hecho de que un cambio de universidad, de programa, de país, de carrera, está ofreciendo oportunidades reales, de crecimiento como persona y a nivel profesional.

Quiero terminar con una declaración dada en Buenos Aires, Argentina, con miras a la Conferencia Regional de Educación Superior de 2018, que dice: “no solo debe existir más universidad en la sociedad sino también más sociedad en la universidad” (Suasnábar, Del Valle, Didriksson & Korsunsky, 2018, p. 252).

Retos para una política pública desde la diversidad

Por: Natalia Ruiz Rodgers,
Ministerio de Educación Nacional, Colombia
(2017-2018).

Si duda Colombia Colombia ha sido un país muy responsable en el sector educativo, y prueba de ello son los múltiples estudios a los que se ha sometido por parte de diversos entes internacionales. Sin embargo, lo más importante es ese ejercicio de consenso de trabajo que se ha realizado con toda la comunidad educativa cuando se creó el Acuerdo por lo Superior 2034 (CESU, s.f.), liderado por la profesora Patricia Martínez, quien en ese momento era Viceministra de Educación Superior. Justamente desde ahí se plantea algo relevante para los jóvenes y es el entender que el país debe tener una política de inclusión con un enfoque diferencial; no se trata solo de decir que los colombianos somos diferentes, sino de comprender que las regiones y las poblaciones son heterogéneas, y que la educación superior debe pensarse para todos.

En cuanto a los avances en estos últimos 8 años de gobierno, se ha podido notar un crecimiento en materia de oportunidades de acceso a la educación. Actualmente estamos en más de 2.400.000, que representa para la población joven un 51 % de la cobertura, aunque todavía nos falta mucho. Pero más que el hecho de que los jóvenes pueda ingresar, tenemos que asegurarnos de que cuenten con las suficientes estrategias de permanencia para que puedan graduarse y alcanzar con éxito sus objetivos. Las instituciones de educación superior en su mayoría han sido muy responsables al respecto y

paulatinamente han contribuido en la disminución de los niveles de deserción estudiantil, pero todavía se puede evidenciar que, de cada 2 jóvenes que entran a estudiar, uno se va del sistema, lo cual es gravísimo e indica la necesidad de continuar trabajando en conjunto con las instituciones.

De igual forma, se han obtenido logros importantes en estos últimos 10 años. Colombia es reconocido a nivel internacional por sus sistemas informáticos, los cuales permiten recoger la información de las instituciones. Justamente este seguimiento a la deserción, permite analizar cómo se desempeñan laboralmente los recién graduados, cuántos egresados tenemos, en qué áreas están, en qué están trabajando, cuánto están ganando, entre otras cosas.

Sin embargo, como bien lo señala la UNESCO (2017) en sus Objetivos de Desarrollo Sostenible, no solo se trata de acceso a la educación, sino del acceso con calidad, y en ese sentido hemos estado cumpliendo, desde hace 25 años, con nuestro sistema de mejoramiento de la calidad, conocido como CNA o Consejo Nacional de Acreditación (s.f.), el cual ha logrado, poco a poco, que todos busquen acceder, trabajar o esforzarse por esas condiciones de alta calidad, porque lo más importante no es solamente un diploma, sino el compromiso que hace la comunidad académica por darle a la sociedad un muy buen egresado.

Por otra parte creemos además que el esfuerzo que hagamos en dar esos referentes de calidad deben ser cada vez mayor, y que esa evaluación debe ser más objetiva. Justamente, uno de los retos más importantes que tenemos, como país, es entender las condiciones de calidad según el nivel. No se puede pedir lo mismo en condiciones de capacidad, cuando se habla de un programa técnico profesional, uno tecnológico, uno profesional universitario, una maestría, un doctorado, etc. Se debe fortalecer entonces la objetividad de la información.

No obstante, lo que se busca, a futuro, es que el sistema de calidad entienda que no se trata de las capacidades que se deben poseer, sino del aprendizaje en sí del estudiante. O en otras palabras, que el país vaya migrando a entender que no se trata solo de lo que tiene, sino de lo que hace con lo que tiene y cómo el egresado puede

llegar a ser exitoso en ese sentido. Por tanto, estamos intentando asegurar un sistema real de calidad acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Adicionalmente, el tema de la calidad ha venido siendo trabajado en el marco nacional de cualificaciones. Esto no es nada nuevo, viene desde hace mucho tiempo cuando se hizo un documento de políticas públicas llamado CONPES (Departamento Nacional de Planeación, s.f.a), en donde se estableció cuál es el capital humano que requiere el país, o lo que el sector productivo está solicitando a las instituciones de educación superior; el tipo de profesional que quiere. Por tanto, desde 2010 básicamente, se viene trabajando en el país para tratar de entender que competencias y características deben tener los diferentes niveles y tipos de formación, y así mismo para cómo lograr que el aprendizaje sea para toda la vida.

En lo personal considero que este país ha hecho un énfasis y un esfuerzo muy grande en entender que la calidad tiene un eje transversal muy importante: la investigación. Las instituciones están formando a los jóvenes con unas competencias investigativas que ayudan a potencializar sus capacidades argumentativas, de análisis crítico, y en términos generales, las fundamentaciones que pueden llevarlos a convertirse en personas creativas, innovadoras, o en otras palabras, a que cuenten con la capacidad suficiente para producir nuevo conocimiento.

Ahora mismo estamos trabajando en un programa muy bonito que se llama Colombia Científica (s.f.b), que permite no solo tener más personas con mejor formación, sino también aliar instituciones para que, a través de la investigación y la producción de conocimiento de frontera, pueda potencializarse el tema de la calidad en todo el país.

Esto por supuesto es posible si lo seguimos trabajando en relación con algunas políticas de financiación. En la actualidad va en proceso la elaboración de un documento que permita una mejor financiación a todas las instituciones de educación superior públicas (universidades, instituciones técnico-profesionales, tecnológicas) para mejorar la calidad y lograr un mayor acceso para nuestros jóvenes.

Infortunadamente todavía nos falta muchísimo camino falta muchísimo camino por recorrer. Algo pendiente después de todos estos años y dificultades, estipulado así mismo en el Acuerdo por lo Superior 2034, es entender que con la firma del acuerdo de paz en el 2016, este país cambió. Muchas de las regiones y de los lugares, a los cuales no habíamos podido acceder, están abiertos ahora para el sector educativo, lo cual es muy importante .

Tradicionalmente un poco antes del 2010 se trabajó en la creación de 280 CERES (Ministerio de Educación Nacional, s.f. b), de los cuales en la actualidad solo quedan funcionando 25 aproximadamente en todo el país. Por tanto, se trató de fomentar en esos lugares regionales, la educación de diferentes formas, y luego vinieron los planes de regionalización que cada universidad o cada institución hizo. Así mismo se realizaron diversos programas como la Universidades de Paz¹, por ejemplo, pero no ha sido suficiente porque cuando se revisan los datos del último censo agropecuario, y cuando se mira lo que propone la misión para la transformación del campo, es posible darse cuenta de que en la población rural (y rural dispersa), prácticamente el 50 %, sino un poco más, solo llega hasta quinto de Primaria.

Muchos de aquellos que comienzan, pasan la Básica e incluso llegan hasta la Media donde se evidencia una alta deserción. Lo cual indica que, de aquellos que finalmente se gradúan del bachillerato, prácticamente solo un pequeño porcentaje (en zonas rurales) accede a la educación superior. Por otra parte, si se mira la oferta de educación superior sea el nivel que sea, está concentrada en 5 ciudades: Bogotá, Medellín, Cali, Barranquilla y Bucaramanga. En ellas tenemos básicamente más del 90 % de oferta de educación superior.

Todos estos diagnósticos de oferta y de deserción son aún más graves, porque revisando el Censo Nacional de Población y Vivienda (2018) también es posible darse cuenta de que los jóvenes no se quieren quedar en el campo y están migrando a la ciudad, por lo que cabe preguntarse ¿qué es lo que está pasando en nuestro campo,

1 Se trata de un programa impulsado por el Ministerio Nacional de Educación que busca llevar programas académicos de siete universidades públicas del país a 1.000 jóvenes de 13 municipios afectados por el conflicto armado.

en nuestras zonas rurales? Sucede que la mayoría de la población se está volviendo más vieja en el total, en la medida en que el sector joven de la población se está yendo para las ciudades y solo queda la población de edad adulta. Esto implica un gran reto que empieza, no solo desde la Superior, sino también desde el Preescolar.

Lo que viene —y es necesario— es una política pública de educación superior para lo rural, pero con un añadido importante, con un enfoque territorial, porque todos en cada territorio tienen una necesidad y expectativa diferente. Si queremos que lo que hagamos con nuestras instituciones de educación superior sea sostenible y podamos cumplir con los Objetivos que nos plantea la UNESCO (2017), se deben realizar propuestas, desde las comunidades, en conjunto con las instituciones, para lograr así que estas se apropien de la necesidad de educación en orden de ayudar a desarrollar sus territorios, puesto que si no lo hacen, va a continuar el efecto de migración tan alto que existe de jóvenes. Ese es el gran reto y eso es lo que nos queda por hacer para los próximos años.

Por ahora, hemos financiado 48 alianzas rurales en temas diferenciados, desde productos lácteos hasta capacitaciones de aviturismo², para mujeres campesinas en inglés en el Putumayo. Hemos desarrollado productos y servicios con cacao, con café, pero nuevamente insisto, el objetivo es que sean sostenibles y en eso tenemos que trabajar como Gobierno y como sector, porque es responsabilidad de todos.

Por último, hace poco se aprobó un documento de política pública que es el CONPES de Objetivos de Desarrollo Sostenible 3918 (Departamento Nacional de Planeación, s.f.b), donde se plantean las metas para todos los objetivos que nos propone la UNESCO (2017), y en el cual se priorizan cuatro de ellos para su financiación en los próximos años.

El primer objetivo entonces tiene que ver con el acceso de la población a la educación superior, para lo cual se proponen un número de más de 900 mil nuevos cupos, además de recursos importantes para el desarrollo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Esto quiere

2 Turismo enfocado en la biodiversidad, particularmente de las aves.



decir que Colombia no solo es el primero que hace la tarea, sino que también tiene claramente el norte o la ruta para poder alcanzarlos, y justamente en este sentido, el primer objetivo priorizado es la convicción que tenemos todos, de que a través de la educación superior vamos a lograr esa transformación y esa movilidad social.

Un futuro prometedor para las próximas generaciones

Por: Yaneth Giha Tovar,

Ministerio De Educación Nacional, Colombia
(2016-2018).



En enero de 2015 Edwin Stiben Urbano, un joven de 17 años, partió desde el municipio de San Pablo en Nariño hacia la ciudad de Cali. Después de un recorrido de 8 horas en un bus llegó a la capital vallecaucana para tomar un vuelo que lo llevaría por primera vez a su vida en Bogotá.

Ese día Edwin, hijo de un cultivador de café, y una ama de casa de la vereda del Chilcal llegó a la capital para cumplir su sueño: matricularse en la Universidad Nacional de Colombia. Este joven, es uno de 40 mil universitarios que gracias a uno de los programas de ayuda que se ofrecen en Colombia (Ser Pilo Paga) está estudiando en una de las mejores instituciones de educación superior del país.

Edwin, es un brillante alumno de ingeniería industrial y uno de los mejores de la universidad, con el promedio de 4,8/ 5,0. Cursa 7.º semestre y aspira a estudiar en Francia para lograr una doble titulación. Este es el caso que ilustra de manera perfecta cómo la educación transforma vidas y ayuda a cumplir metas. Sin la beca que obtuvo gracias a sus esfuerzos y disciplina, sus padres no habrían podido pagar el estudio ni el sustento en Bogotá.

También es una historia que refleja lo que significa la movilidad social, en su definición más global: la posibilidad de progresar que tiene cada ser humano. Pero ese progreso no debe depender de la



situación socioeconómica de cada individuo, sino del talento y el esfuerzo que cada persona le pone a sus metas.

No es la cuna donde se nace, sino los méritos los que deben fijar el destino de los ciudadanos. Por eso, es indispensable acercar las oportunidades a nuestros jóvenes para que cumplan sus sueños y tengan la posibilidad de elegir qué quieren ser y a dónde quieren llegar.

Como bien dijo el exsecretario de las Naciones Unidas, Kofi Anna: “la educación es la premisa del progreso, en cada sociedad y en cada familia”. Es cierto: el impacto de la educación trasciende los logros personales para convertirse en el gran generador de cambios sociales a toda escala.

El gran escritor irlandés George Bernard Shaw, célebre por sus frases iluminadoras dijo que el “progreso es imposible sin el cambio y aquellos que no pueden cambiar sus mentes no pueden cambiar nada”. Justamente, países referentes en calidad de vida así lo han entendido y han convertido a la educación en un motor de cambio y de desarrollo. Es el caso de Finlandia, que lo ha hecho desde la década de los 70, con una inversión sostenida en la educación en el 2015 que le permitió alcanzar la cobertura total en todos los niveles educativos, e incluso llegar a ocupar el puesto 5 en los resultados de las pruebas PISA.

Este gobierno también cree en la educación como la herramienta más poderosa de transformación y por eso la ubicó en el centro de sus políticas; la reconoció como el más grande generador de equidad, de oportunidades y como la base más sólida para avanzar en la construcción de la paz. En otras palabras, por primera vez en la historia la convirtió en el principal rubro del presupuesto nacional. Entre 2010 y 2018 la inversión en educación aumentó un 79 %, al pasar de 20,8 a 37,4 billones de pesos.

Esa inversión sin precedentes se traduce en más acceso a la educación y en estrategias que permiten avanzar en calidad, si hablamos especialmente de la educación superior; es una realidad que cada vez más jóvenes acceden a este nivel educativo en Colombia.

Mientras que en 2010 la tasa de cobertura era de 37,1 %, alcanzamos una cobertura del 51,5 %, es decir un aumento de 14 puntos porcen-

tuales. Nuestra meta es llegar a una cobertura bruta del 57 % antes de finalizar el año 2018. En cuanto a la matrículas en las 288 instituciones de educación superior, esta pasó de 1.194.697 estudiantes en 2010 a 2.394.434 en 2016. Es decir, más de un millón de jóvenes adicionales accedieron a la educación superior en los últimos 6 años. O en otras palabras, más de un millón de jóvenes empezaron a hacer realidad el sueño de convertirse en médicos, arquitectos, abogados, científicos, artistas, profesores, y de convertirse en técnicos, tecnólogos y profesionales.

Poder acceder a la educación superior no es otra cosa que abrir las puertas hacia las oportunidades. Es permitir que miles de jóvenes, puedan conseguir un trabajo digno y mejorar su calidad de vida. En 2007 en Colombia se otorgaron cerca de 189.000 títulos de formación. En el 2016 esta cifra superó los 416.000 títulos con un crecimiento de 120 % en el número de graduados.

A pesar de contar con más graduados en el mercado laboral la tasa de vinculación supera el 76 % para personas con pregrado y el 90 % para individuos con posgrado. A esto se suma la reducción de las desigualdades salariales entre hombres y mujeres graduados en educación superior. En el 2016 Colombia alcanzó el mínimo histórico en este aspecto, con un 11,8 % de diferencia. Por supuesto no solo importa el acceso a la educación sino la calidad de la misma. A mejor educación más oportunidades de enganches laborales y mejores salarios para los egresados.

Según Datos del Observatorio Laboral para la educación en el 2016, la tasa de vinculación laboral de los graduados de Instituciones de Educación Superior Acreditadas fue del 84 % mientras que de las instituciones no acreditadas fue de un 78 %. Los salarios de los graduados de las instituciones de educación superior acreditadas fueron de un 37 % más alto que los egresados de instituciones no acreditadas.

Todos estos esfuerzos que hacemos desde la educación deben conducir al cierre de brechas. Algo determinante para que Colombia continúe hacia la paz. En la actualidad el 60 % de los nuevos estudiantes que ingresan a Educación Superior provienen de hogares cuyos ingresos no superan los 2 salarios mínimos mensuales, lo cual

demuestra la focalización de dichos esfuerzos. De acuerdo con la evaluación de impacto del programa contratado por el Departamento Nacional de Planeación desde su creación, la probabilidad de que un joven de bajos recursos económicos ingresara a una institución acreditada pasó de un 33 % al 67 %.

A pesar de esta cifra muy positiva, aún persisten brechas entre zonas urbanas y rurales.

Las Pruebas Saber 11-2017 tuvieron un promedio de 232 en zonas rurales, frente a 248 en zonas urbanas (16 puntos más en zonas urbanas). Los años promedio de educación son de 6 años en zonas rurales frente a 9,6 años en zonas urbanas. La tasa de tránsito inmediato de la educación superior es del 22 % en zonas rurales frente al 40 % en zonas urbanas. Y en cuanto a la concentración de la oferta de educación superior, un 99 % está ubicada en las zonas urbanas, mientras que solo el 1 % se encuentra en las zonas rurales.

Estamos empeñados en que nuestro país sea ejemplo de una sociedad que invierte en oportunidades para las nuevas generaciones. Por eso hemos trabajado de manera integral para cubrir las necesidades de toda la población, con el firme propósito de derribar las barreras que impiden a los jóvenes escoger, con plena libertad, qué quieren hacer por su futuro.

Los ciclos asociados a grandes cambios en cuanto a movilidad social son largos. Hace más de 20 años Rafael Urbano, el papá de Edwin, estudió en la escuela rural hasta tercero de primaria, y luego tuvo que abandonar sus estudios de bachillerato en San Pablo. En ese entonces las oportunidades de acceder para Rafael y para la mamá de Edwin, Lucía Castaño, no existían. Edwin cree que, de haber podido, su padre habría sido un gran veterinario, y su madre una reconocida médica. Este joven es la muestra del cambio social cuando se abren oportunidades.



Glosario

ANDI: La Asociación Nacional de Empresarios de Colombia (ANDI), es una agremiación sin ánimo de lucro, que tiene como objetivo difundir y propiciar los principios políticos, económicos y sociales de un sano sistema de libre empresa. Fue fundada el 11 de septiembre de 1944 en Medellín y, desde entonces, se ha convertido el gremio empresarial más importante de Colombia. Está integrado por un porcentaje significativo de empresas pertenecientes a sectores como el industrial, financiero, agroindustrial, de alimentos, comercial y de servicios, entre otros. La sede principal de la ANDI se encuentra en Medellín y cuenta con otras sedes en Barranquilla, Bogotá, Bucaramanga, Cali, Cartagena, Cúcuta, Ibagué, Manizales, Pereira, Santander de Quilichao y Villavicencio.

ASCUN: La Asociación Colombiana de Universidades es una organización sin ánimo de lucro, no gubernamental, que congrega a las universidades colombianas, 46 privadas y 34 públicas; constituye su instancia de representación y defiende y promueve los principios sobre los que se sustenta la universidad colombiana: calidad

académica, autonomía universitaria y responsabilidad social. Sus objetivos principales son: la búsqueda de la excelencia., la ciencia e investigación, la responsabilidad social universitaria y una mayor competitividad del sistema de educación superior.

CEPAL: La Comisión Económica para América Latina es una de las 5 comisiones regionales de las Naciones Unidas. Desde su fundación, sus objetivos generales son: contribuir al desarrollo económico de América Latina, coordinar las acciones encaminadas a su promoción y reforzar las relaciones económicas de los países entre sí y con las demás naciones del mundo. Posteriormente, su labor se amplió a los países del Caribe y se incorporó el objetivo de promover el desarrollo social. La CEPAL fue fundada formalmente en el año de 1948, y cuenta con una sede principal ubicada en Chile, dos sub sedes regionales en México, D. F. y Puerto España, y cuatro oficinas nacionales en Brasilia, Buenos Aires, Bogotá y Montevideo.

CRES – UNESCO: Se trata de la Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe 2018. Es una reunión de dimensión regional organizada de manera conjunta entre el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), el Consejo Interuniversitario Nacional de Argentina (CIN) y la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación y Deportes de la República Argentina (SPU). Es el evento más importante del Sistema de Educación Superior de América Latina y el Caribe. Rectores y rectoras, directores y directoras, académicos, docentes, estudiantes y representantes de numerosas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales se reúnen para analizar y debatir sobre la situación del sistema educativo en la región y delinear un Plan de Acción para la próxima década, orientado en la necesidad de reafirmar el sentido de la educación como bien social, derecho humano y responsabilidad del Estado

FEM: El Foro Económico Mundial es una organización Internacional, sin ánimo de lucro, dedicada a promover debates públicos sobre asuntos globales. También conocido como Foro de Davos, (debido a que tiene lugar en la ciudad suiza de Davos) se celebra anualmente, con la participación de líderes políticos, empresariales y referentes

culturales entre otros, para dar forma a los programas mundiales, regionales, económicos e industriales, a través de debates en torno a las dinámicas globales, con el objetivo específico de definir las medidas y retos a abordar a nivel internacional; algunos de los temas de interés en los últimos tiempos son los retos tecnológicos y la crisis climática, entre otros. Independiente e imparcial, el Foro se esfuerza por demostrar el espíritu empresarial en aras del interés público mundial, manteniendo al mismo tiempo las normas más elevadas de gobernanza. La Organización combina y equilibra cuidadosamente lo mejor de muchos tipos de organizaciones, tanto del sector público como del privado, organizaciones internacionales e instituciones académicas, partiendo del ideario de que el progreso se produce al reunir a personas de todos los ámbitos de la vida que tienen el impulso y la influencia para lograr un cambio positivo.

GIMI: Fundado en 2009, el Global Innovation Management Institute es la junta de certificación de normas mundiales sin fines de lucro para la gestión de la innovación. Fue concebida por un grupo de directores y ejecutivos de innovación, así como por académicos y consultores de todo el mundo. La campaña mundial del Instituto para hacer de la innovación una disciplina empresarial profesional, se ve reforzada por su programa de normas y certificación, reconocido mundialmente por sus amplios programas académicos y comunidades de prácticas y oportunidades de desarrollo profesional. El Global Innovation Management Institute aspira a hacer de la innovación una disciplina empresarial profesional, transferible entre organizaciones, que pueda enseñarse en instituciones académicas, organizaciones profesionales y academias corporativas y gubernamentales.

ICBF: El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar es la entidad del Estado colombiano que trabaja por la prevención y protección integral de la primera infancia, la niñez, la adolescencia y el bienestar de las familias en Colombia, brindando atención especialmente a aquellos en condiciones de amenaza, inobservancia o vulneración de derechos humanos. El Instituto llega a más de 8 millones de colombianos con sus programas, estrategias y servicios de atención con 33 sedes regionales y 214 centros zonales en todo el país. Su

misión es promover el desarrollo y la protección integral de los niños, niñas y adolescentes, fortaleciendo las capacidades de las familias, como entornos protectores y principales agentes de transformación social.

IESALC - UNESCO: El Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) es un organismo de la UNESCO dedicado a la promoción de la educación superior. Su objetivo principal es la implementación, en la región de Latinoamérica y el Caribe, del programa aprobado bianualmente por la Conferencia General de la UNESCO, en materia de educación superior. Además de participar en la conceptualización, elaboración y formulación de los programas, objetivos y estrategias de la UNESCO en materia de educación superior, particularmente los referidos al ámbito regional, contribuye en estrecha colaboración con los organismos gubernamentales y no gubernamentales especializados, así como la comunidad académica local, a la consecución de dichos objetivos.

IU DIGITAL: Es un Institución de Educación Superior, de la orden departamental creada por la Asamblea Departamental de Antioquia mediante la Ordenanza número 74 de diciembre de 2017, y cuenta con aprobación de factibilidad por parte del Ministerio de Educación Nacional mediante la Resolución No. 28994 de 2017. Esta Institución de Educación Superior nace en el Departamento de Antioquia e inició operaciones para su puesta en marcha en el mes de marzo de 2018 en el marco de las disposiciones legales que rigen al sector de la educación superior. La Institución Universitaria Digital de Antioquia crea un nuevo hito en la educación superior, convirtiéndose en la primera IES pública reconocida como institución virtual.

ICETEX: El Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior es una entidad del Estado que promueve la Educación Superior en Colombia, a través de la entrega de créditos educativos, por medio de recursos propios o de terceros, a la población de buen desempeño académico, con menores posibilidades económicas. Igualmente facilita el acceso a las oportunidades educativas que brinda la comunidad internacional, para elevar la calidad de vida de los colombianos, y así contribuir al desarrollo económico y social del país.

IFC: La Corporación Financiera Internacional (IFC), entidad del Grupo Banco Mundial, es la principal institución internacional de desarrollo dedicada exclusivamente al sector privado en los países en desarrollo. Está pensada para ofrecer soluciones de desarrollo adaptadas a las necesidades de los clientes. Aplica sus recursos financieros, conocimientos técnicos, experiencia a nivel mundial y capacidad de innovación para ayudar a sus asociados a superar desafíos financieros, operacionales y políticos. Se trata de un proveedor y movilizador de capital escaso, conocimientos y alianzas duraderas que pueden ayudar a abordar limitaciones críticas en ámbitos como las finanzas, la infraestructura, las competencias laborales y el entorno regulador.

OEI: La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), es un organismo internacional de carácter gubernamental para la cooperación entre los países iberoamericanos en el campo de la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura en el contexto del desarrollo integral, la democracia y la integración regional. La financiación de la OEI y de sus programas está cubierto mediante las cuotas obligatorias y las aportaciones voluntarias que efectúan los Gobiernos de los Estados Miembros y por las contribuciones que puedan aportar, para determinados proyectos, las instituciones, fundaciones y otros organismos interesados en el mejoramiento de la calidad educativa y en el desarrollo científico-tecnológico y cultural.

OCDE: Es la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Agrupa a 36 países miembros y su misión es promover políticas que mejoren el bienestar económico y social de las personas alrededor del mundo. La OCDE ofrece un foro donde los gobiernos puedan trabajar conjuntamente para compartir experiencias y buscar soluciones a los problemas comunes. En este sentido, trabaja para entender qué es lo que conduce al cambio económico, social y ambiental; mide la productividad y los flujos globales del comercio e inversión; analiza y compara datos para realizar pronósticos de tendencias; y fijamos estándares internacionales dentro de un amplio rango de temas de políticas públicas.

OREALC – UNESCO: Se trata de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe con sede en Santiago de Chile; fue creada en 1963 con el propósito de apoyar a los Estados Miembros de la región en la definición de estrategias para el desarrollo de sus políticas educativas. La OREALC/UNESCO ejerce su misión enmarcada en el convencimiento que la educación es un derecho humano para todos y todas, a lo largo de toda la vida, y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de la calidad. La UNESCO es la única organización de las Naciones Unidas que dispone de un mandato para abarcar todos los aspectos de la educación. De hecho, se le confió la coordinación de la Agenda de Educación Mundial 2030, en el marco del Objetivo de Desarrollo Sostenible n.º 4. La hoja de ruta para la consecución de este objetivo es el Marco de Acción de Educación 2030.

PND: El Plan Nacional de Desarrollo es el documento que sirve de base y provee los lineamientos estratégicos de las políticas públicas formuladas por el Presidente de la República a través de su equipo de Gobierno. Su elaboración, socialización, evaluación y seguimiento es responsabilidad directa del Departamento Nacional de Planeación (DNP). Es el instrumento formal y legal por medio del cual se trazan los objetivos del Gobierno, permitiendo la subsecuente evaluación de su gestión. El PND se compone por una parte general y un plan de inversiones de las entidades públicas del orden nacional. En la parte general, se señalan los propósitos y objetivos nacionales de largo plazo, las metas y prioridades de la acción estatal en el mediano plazo, y las estrategias y orientaciones generales de la política económica, social y ambiental que serán adoptadas por el gobierno. Por otro lado, el plan de inversiones públicas contiene los presupuestos plurianuales de los principales programas y proyectos de inversión pública nacional, la especificación de los recursos financieros requeridos para su ejecución y sus fuentes de financiación.

PMI: El Plan Marco de Implementación es el principal referente para la inclusión de los componentes de paz, dentro de los próximos Planes Nacionales de Desarrollo, en los términos establecidos en el Acuerdo Final y en el Acto Legislativo 01 de 2016. El Plan Marco contiene el conjunto de pilares, estrategias, productos, metas traza-

doras e indicadores necesarios para la implementación del Acuerdo Final, organizados por cada punto del mismo, incluyendo los capítulos sobre enfoques de género y étnico. Así mismo orientará las políticas públicas requeridas para el cumplimiento del Acuerdo Final durante los próximos 15 años (comenzando desde el 2016), y facilitará su seguimiento, por parte de las diferentes instancias dispuestas para este fin.

PISA: Es el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA, por sus siglas en inglés). Su objetivo es evaluar hasta qué punto los alumnos cercanos al final de la educación obligatoria han adquirido algunos de los conocimientos y habilidades necesarios para la participación plena en la sociedad del saber. PISA saca a relucir aquellos países que han alcanzado un buen rendimiento y, al mismo tiempo, un reparto equitativo de oportunidades de aprendizaje, ayudando así a establecer metas ambiciosas para otros países. Las pruebas de PISA son aplicadas cada tres años. Examinan el rendimiento de alumnos de 15 años en áreas temáticas clave y estudian igualmente una gama amplia de resultados educativos, entre los que se encuentran: la motivación de los alumnos por aprender, la concepción que éstos tienen sobre sí mismos y sus estrategias de aprendizaje.

RED HILA: La Red Iberoamericana en Ciencias Sociales con Enfoque de Género se concibe como un conjunto de instituciones e investigadores que agrupa expertos de diferentes áreas del conocimiento de las ciencias sociales, comprometidos con el estudio, análisis, investigación e intervención de realidades sociales, desde una óptica interdisciplinaria, y desde un enfoque de género que pretende establecer un espacio de colaboración, entre diferentes disciplinas a nivel iberoamericano, para realizar conjuntamente actividades de docencia, investigación y desarrollo; facilitar y promover el intercambio de información y de conocimiento; propiciar el asesoramiento mutuo; y desarrollar aquellos otros proyectos que resulten de interés común.

SENA: El Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), es un establecimiento público del orden nacional, con personería jurídica, patrimonio propio e independiente, y autonomía administrativa; adscrito

al Ministerio del Trabajo de Colombia. Ofrece formación gratuita a millones de colombianos que se benefician con programas técnicos, tecnológicos y complementarios que, enfocados en el desarrollo económico, tecnológico y social del país, entran a engrosar las actividades productivas de las empresas y de la industria, para obtener mejor competitividad y producción con los mercados globalizados.

UNICA: La Asociación de Universidades e Institutos de Investigación del Caribe es una asociación fundada en 1967 para fomentar la cooperación entre los Centros de Educación Superior de la región del Caribe. Se trata de una organización independiente y voluntaria que reúne a los más altos funcionarios (Presidentes, Rectores, etc.) de las universidades de la región del Caribe. Estos funcionarios participan en una Asamblea General Anual, presidida por el presidente electo, la autoridad suprema de la Asociación. El Secretario General ejerce las funciones diarias de la Asociación, y el Comité Ejecutivo se reúne dos veces al año. Entre sus objetivos principales se encuentran apoyar la regionalización de la educación superior en el Caribe y reconocer las fuerzas que residen en la historia cultural local, teniendo en cuenta las necesidades de una región multinacional, multilingüe y multicultural.

Notas sobre los conferencistas y panelistas

Adolfo Meisel Roca: Economista por la Universidad de Los Andes con una maestría y un doctorado en Economía por la Universidad de Illinois, Urbana-Champaign, además de una maestría en Sociología por la Universidad de Yale. Tiene estudios avanzados en economía internacional del Instituto de Economía Mundial, Kiel –Alemania. Ingresó al Banco de la República el 27 de abril de 1987 y ha ocupado los cargos de codirector de la Junta Directiva desde el 14 de marzo de 2013 hasta el 2018 y gerente de la Sucursal Cartagena, desde el 13 de enero de 1997 hasta el 13 de marzo de 2013; entre otros. Tiene numerosas publicaciones sobre economía regional, finanzas públicas e historia económica.

Albert Berry: Profesor Emérito de Economía e Investigación de la Universidad de Toronto. Director del Programa para América Latina y el Caribe en el Centro de Estudios Internacionales de la misma Universidad. Sus investigaciones están dirigidas al estudio de América Latina, principalmente en temas de mercados y distribución interna, economía de pequeñas y medianas empresas y estructuras agrarias y políticas. Ha trabajado con la Fundación Ford, y es consultor de varias agencias internacionales. Ha publicado más de 100 papers; ha sido editor y co-editor de libros, incluyendo aspectos críticos sobre la reforma financiera, la pobreza, la reforma económica y la distribución de riquezas en América Latina; fue candidato al Premio Nobel de Economía.

Alejandro Gaviria Uribe: Actual rector de la Universidad de los Andes y exministro de Salud y Protección Social de Colombia. Su trabajo, desde finales de los 90 y principios de la primera década del nuevo siglo, se destaca por ser uno de los primeros, en Colombia, en incursionar en los temas de educación y movilidad social. Además de construir indicadores de movilidad social, ha profundizado en el papel de la educación como herramienta para salir de la pobreza desde una perspectiva regional. Haciendo uso de datos de la Encuesta Nacional de Calidad de Vida (ECV), ha adelantado ejercicios de construcción de índices de movilidad social y matrices de transición, usando como variables la educación de los hijos y los años de educación del padre. También se ha dado a la tarea de comparar los resultados con otros países de la región y Estados Unidos.

Andreas Schleicher: Director de Educación de la OCDE, también es conocido por ser el creador y coordinador del Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (informe PISA). Estudió matemáticas en la Universidad de Deaking (Australia), donde también realizó una maestría en Ciencias, luego de graduarse como Físico en la ciudad de Hamburgo. Antes de su actual puesto en la OCDE, trabajó para el estudio de TIMSS, para la International Association for Educational Achievement (IEA) en el Instituto de Investigación sobre la Educación (Países Bajos) y para el Centre for Educational Research and Innovation (CERI) en París. Dentro de sus galardones se encuentra el premio Bruce-Choppin, el premio Theodor-Heuss y el título de Profesor Honorario de la Universidad de Heidelberg.

Andrés Zambrano Riveros: Profesor asociado de la Universidad de los Andes. Economista de la Universidad del Rosario con un Doctorado en Economía de la Universidad de California (Estados Unidos). Ha prestado sus servicios académicos en la Universidad de California, Universidad de Hong Kong y en la Universidad del Rosario. Sus intereses de investigación son la economía de la información, los seguros y la fiscalidad. Ha estudiado la respuesta de los hogares a las crisis económicas, sus consecuencias, y las políticas públicas destinadas a atenuar dichas consecuencias. En

este sentido, su trabajado está enfocado al efecto del conflicto, la economía del crimen y los incentivos a la innovación.

Annette Insanally: Ex-Secretaria General de la Asociación de Universidades e Institutos de Investigación del Caribe (UNICA 2010-2017) y directora (1993-2016) del Centro Latinoamericano y del Caribe, Sede Regional de la University of the West Indies en Kingston, Jamaica; ha coordinado proyectos de cooperación bilateral, redes de investigación, seminarios de capacitación y programas académicos multidisciplinares conjuntos. Representó a UNICA en los foros de UE-CELAC y del CUIB. Fue miembro del Comité de Seguimiento de la Declaración de Salamanca y del Comité Ejecutivo Pro-Tempore de ENLACES. Participó en reuniones coordinadoras de los proyectos CARPIMS y de Lome IV.

Carlos Alfonso Aparicio Gómez: Especialista en desarrollo académico, administrativo y de diseño en políticas educativas para la educación terciaria. Profesional bilingüe con experiencia en administración y finanzas, investigación, docencia y relacionamiento interinstitucional con sector público y privado internacional. Asesor del Viceministerio de Educación Superior en Colombia, en el campo de la dirección en educación superior y la formación para el trabajo y el desarrollo humano, par académico en la Sala de Ciencias Económicas y Administrativas, y conferencista en encuentros nacionales e internacionales organizados por ASCUN, ICFES, APICE, MEN y OEA.

Carlos Corredor Pereira: Vicerrector de regionalización de la Universidad Simón Bolívar (sede Cúcuta). Químico con maestría en Ciencias de la Bioquímica Médica en la Universidad de Missouri y Doctorado en Bioquímica de la Universidad de Duke, Estados Unidos. Se ha desempeñado como vicerrector de investigaciones de la Universidad del Valle, decano de la Facultad de Ciencias de la Universidad Javeriana de Bogotá, director de la Maestría en Bioquímica Clínica de la Universidad de San Buenaventura, presidente de la Asociación Panamericana de Bioquímica, y como miembro de la Academia Nacional de Medicina, de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, y de la Real Academia de Ciencias de Madrid, España.

Carlos Mario Lopera Palacio: Director del Observatorio de la Universidad Colombiana. Comunicador Social y Periodista de la Universidad de la Sabana con una maestría en Dirección Universitaria de la Universidad de los Andes y un doctorado en Educación de la Universidad Benito Juárez García. Se ha desempeñado como consultor del Ministerio de Educación Nacional, como director de la Oficina de Comunicaciones de la Cruz Roja Colombiana y como jefe de Oficina del ICFES, además de su trabajo docente en diversas universidades de Colombia.

Carlos Rodado Noriega: Exministro de Minas y Energías de Colombia (2010 – 2011), Exgobernador del Atlántico (2004 – 2007), Exembajador en España, actual Miembro Honorario de la Universidad Simón Bolívar. Ingeniero Civil de la Universidad Nacional de Colombia con una maestría en Economía en la Universidad de los Andes y un doctorado en esta misma área, de la Universidad de Michigan. Se ha desempeñado como presidente de Ecopetrol, como Representante a la Cámara (1986 – 1990), como jefe de las Unidades de Programación Global y Desarrollo Social del Departamento Nacional de Planeación y como profesor de la Facultad de Ingeniería Civil en la Universidad Nacional de Colombia, entre otros muchos cargos.

Carlos Vallejo Mejía: Filósofo y economista de la Universidad Javeriana con estudios de maestría en Economía de Universidad de Los Andes y de doctorado en Economía en KIEL, Alemania. Fue condecorado Doctorado Honoris Causa en ciencias sociales del CINDE y la Universidad de Manizales. Ha sido miembro de la Junta directiva del Banco de la República, rector de la Universidad Autónoma de Manizales, director del Centro de Estudios Regionales, Cafeteros y Empresariales, CRECE, decano de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Javeriana, consultor del Banco Mundial, el BID y Naciones Unidas, director del Departamento Nacional de Planeación, viceministro de Hacienda y jefe de Inversión Pública del Departamento Nacional de Planeación, DNP. Actualmente labora como investigador asociado de Cifras y Conceptos.

Daniel Michaels Valderrama: Abogado Internacionalista de la Universidad Externado de Colombia, especializado en negociación y relaciones internacionales en la Universidad de los Andes; tiene más

de 20 años de experiencia en organismos internacionales como el Convenio Andrés Bello (15 años como Director de Relaciones Externas) y el Parlamento Andino (Coordinador de Asuntos Políticos); es consultor en negociación, cooperación internacional, estrategia de relaciones internacionales e internacionalización. Ha sido parte del grupo gestor del proyecto (MEN-RCI-ASCUN) para el fortalecimiento de la Internacionalización de la Educación Superior en Colombia.

Darío Montoya Mejía: Rector de la primera Institución Universitaria Digital pública del país; es ingeniero industrial especializado en Finanzas, Formulación y Evaluación de Proyectos de Inversión privada; tiene estudios internacionales en Gestión Tecnológica, y lideró en el país, desde 1995, el diseño e implementación de una política nacional para la creación y desarrollo de empresas. Entre 2002 y 2010 ejerció como director general del SENA, donde desarrolló tareas enfocadas al crecimiento de la cobertura, la innovación en el aprendizaje, la gerencia y la gestión tecnológica. Desde 2012 promovió un emprendimiento en el sector de la educación superior, y ejerció como presidente del consejo directivo de la IES ELITE (Escuela Latinoamericana de Ingenieros, Tecnólogos y Empresarios).

Eduardo Verano de la Rosa: Ex gobernador del Atlántico en los periodos: 2008 – 2011 y 2016 – 2019. Administrador de empresas de la Universidad del Norte, especializado en Desarrollo Regional Urbano en la misma universidad y en Derecho Constitucional en la Universidad Libre (Colombia); cuenta además con un título MBA obtenido en la Universidad de Columbia (Estados Unidos). Ha trabajado como gerente de Cementos del Caribe y de la Electrificadora del Atlántico, como consejero presidencial para la Costa Atlántico, como ministro de Medio Ambiente, y como director del Instituto Nacional de Radio y Televisión Inravisión (1992) y de la Corporación Eléctrica de la Costa, Corelca.

Eulalia Nohemí Jiménez Rodríguez: Abogada; especializada en las siguientes áreas del derecho: administrativo, comercial y financiero (particularmente finanzas públicas). Ha sido coordinadora general de diferentes estudios, entre ellos: “Control Fiscal, Modernización y Lucha Contra la Corrupción –Experiencias en América

Latina” de la Contraloría General de la República, “De la financiación de la Educación Superior y el Fondo de Desarrollo de la Educación Superior – FODESEP”, “La Educación Superior de Calidad Cuesta; Modelo Prospectivo de Análisis de Inversiones, Costos y Financiación de la Oferta para una educación superior con estándares de calidad, cobertura y pertinencia en Colombia a 2020”, y “Alternativas de la Financiación de la Educación Superior por la oferta y pertinencia de la transformación del FODESEP”.

Elizabeth Bernal Gamboa: Actualmente labora como coordinadora académica de ASCUN. Es psicóloga de la Universidad Javeriana y antropóloga de la Universidad Nacional de Colombia, donde realizó una maestría en el área de la Antropología. Además de su labor como docente investigadora en la Universidad Javeriana, Universidad Antonio Nariño y la Universidad Nacional, ha asesorado proyectos del Ministerio de Educación Nacional, enfocados a las metodologías participativas en las políticas públicas e institucionales.

Fernando Vicario Leal: Licenciado en CC de la Información y magíster en Altos Estudios Iberoamericanos por la Facultad de CC Políticas de la Universidad Complutense de Madrid; tras fundar la productora Vídeo Set y trabajar algún tiempo en el sector audiovisual, ha dedicado gran parte de su vida profesional a la cooperación cultural. Actualmente es profesor de la Universidad Tadeo Lozano de Bogotá, EAN de Bogotá y FLACSO de Buenos Aires, además de desempeñarse como secretario general de la Red Académica de Valor Compartido de la OEI y la Cámara de Comercio de Bogotá. Fue asesor de la Agencia Española de Cooperación donde coordinó la estrategia de la Cooperación española de Cultura y Desarrollo, la colección de publicaciones bajo el mismo título y los diferentes productos de comunicación que se pusieron en marcha entre 2004 y 2008; labor que desempeñó directamente con el director general de Relaciones Culturales.

Hernando Trinidad Mendoza: Jefe de Emprendimiento de Alto Impacto de la Cámara de Comercio de Barranquilla. Es ingeniero industrial de la Universidad Tecnológica de Bolívar con especialización en Gerencia de Proyectos de la Universidad EAN; ha realizado además diferentes cursos de emprendimiento e innovación en

Babson College y Georgia Institute of Technology. Trabajó como director Logístico de Transportes del Mar CIA & LTDA, como asistente de Infraestructura de la Universidad del Sinú, como observador HSE de Carmetalica, como coordinador Logístico de SITTCA S.A.S., y como Coordinador de Competitividad de la Cámara de Comercio de Cartagena.

Humberto Grimaldo Durán: Coordinador general del Observatorio Regional de Responsabilidad Social para América Latina y el Caribe (ORSALC), Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC). El Observatorio abarca 35 países, cinco lenguas modernas, diez lenguas indígenas y una amplia y destacada diversidad cultural; busca ser un faro de integración eficaz, mediante una base de datos confiable y referente sobre el tema de la responsabilidad social en gobiernos, gremios, asociaciones, universidades y el público en general.

Jaime Enrique Chaparro Ibañez: Consultor del Banco Mundial en temas de practicas educativas globales. Economista de la Universidad Nacional de Colombia con una maestría, en esta misma área, de la Universidad de los Andes. Se ha desempeñado como analista de la Oficina de Planeación de la Presidencia de la Republica de Colombia, como analista estadístico del Departamento Administrativo Nacional de Estadística, como asesor del Ministerio de Educación Nacional y así mismo ha prestado servicios académicos en la Universidad de los Andes, Universidad Nacional y Universidad Javeriana.

Jairo Parada Corrales: Economista Universidad del Atlántico (1973), M.A. Southern Illinois University (1985) y PhD Economía (2006), University of Missouri-Kansas City (2006). Profesor Titular de la Universidad del Atlántico y Decano de la Facultad de Ciencias Económicas. Profesor Asociado Universidad del Norte desde el 2004. Coordinador del Doctorado de Economía. Consultor y Asesor.

Jorge José Martínez Ramírez: Actual gerente general de la Clínica Oftalmológica del Caribe. Estudió ingeniería industrial en la Universidad del Atlántico, se especializó en Gerencia de la Calidad y Auditoria en Salud en la Universidad del Norte, e hizo un curso en liderazgo en salud en la Universidad de Harvard (Estados Unidos).

En la Clínica Oftalmológica del Caribe se ha desempeñado también como director de Calidad y como gerente administrativo y financiero. Sus actividades de docencia las ha realizado en la Corporación Universitaria del Caribe – CECAR, Universidad del Atlántico y en la Fundación Coomeva.

José Consuegra Bolívar: Bolívar: Rector de la Universidad Simón Bolívar de Colombia. Magíster en Proyectos de Desarrollo Social, con estudios de posgrado en Dirección Universitaria por intermedio del Simposio Permanente sobre la Universidad, y en Liderazgo Universitario por la Escuela de Educación de la Universidad de Harvard. Se ha desempeñado así mismo como gerente del Instituto de Seguros Sociales (Seccional Atlántico) y presidente del Comité Regional de Educación Superior (CRES Norte).

José Antonio Lizarazo Sarmiento: Exdirector general del SENA; actualmente labora como gerente en EIS Cúcuta S.A. ESP. Administrador de empresas de la Universidad Francisco de Paula Santander con una especialización en Derecho Ambiental de la Universidad INCCA y una maestría en Gerencia de Empresas de la Universidad Experimental de Táchira. Ha trabajado como gerente regional del SENA en Norte de Santander.

Laura Milena Pabón Alvarado: Labora actualmente como directora de Desarrollo Social en el Departamento Nacional de Planeación. Economista con dos Maestrías, una en Economía de la Universidad de los Andes y otra en Política Públicas de la Universidad de Chicago (Estados Unidos). Previamente trabajó como consultora del Banco Mundial en temas de mercado laboral, pobreza y protección social para países de América Latina y del Sudeste Asiático, y como subdirectora de Educación, Cultura y Deportes del Departamento Nacional de Planeación.

Luis Fernando Pérez Pérez: Viceministro de Educación Superior (2018 - Actual). Se graduó en psicología en la Universidad Javeriana y cuenta con dos Maestrías, una de ellas en Estudios Latinoamericanos de la Universidad de Georgetown (Estados Unidos) y otra en Administración (MBA) de la Universidad ICESI. Antes de su actual cargo en el Ministerio de Educación Nacional, se desempeñó como gestor de la Fundación Ford para Latinoamérica, como gerente

de Proyectos de la Universidad Autónoma de Occidente y como profesor de Ciencias Políticas en la Universidad ICESI.

María Nohemí González: Labora actualmente como coordinadora de la Red Iberoamericana en Ciencias Sociales con Enfoque de Género, RED-HILA, y como docente investigadora de la Universidad Simón Bolívar, donde lidera el grupo de investigación “Estudios de Género, Familias y Sociedad”, Categoría A1. Es socióloga de la Universidad Nacional de Colombia, especializada en Derechos Humanos de las Mujeres en Lund University, Suecia, con una maestría y un doctorado en Estudios de Género, Identidad y Ciudadanía de la Universidad de Cádiz. Ha trabajado como coordinadora de investigación en la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad Autónoma del Caribe, y ha prestado servicios académicos en la Universidad de Cádiz, Universidad de Oaxaca, Universidad del Valle de Itajai, Universidad de Pamplona y la Universidad Católica de Oriente, entre otras instituciones de educación superior.

Mario Carvajal Castillo: Licenciado en Educación Musical, profesor de Educación Musical, magíster en Educación mención gestión, doctor en Ciencias de la Educación mención en Interculturalidad por la Universidad de Santiago de Chile (USACH).

Natalia Ruiz Rodgers: Ex Viceministra de Educación Superior (2017 – 2018), actualmente labora como docente investigadora de la Universidad Nacional de Colombia. Es Bióloga de la Universidad Nacional de Colombia con una maestría en Ciencias Biológicas de la misma Universidad y un doctorado en Ecología de la Universidad Ben-Gurión del Néguev (Israel). Trabajo anteriormente como vicerrectora de Investigación de la Universidad Nacional, como directora de la Red de Bibliotecas del Banco de la República, como vicerrectora de Docencia de la Universidad Autónoma del Caribe y como consejera invitada de la Universidad Central de Bogotá.

Pedro Henríquez Guayardo: Director Interino del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe; ha ocupado la dirección de la Escuela de Gobierno y Gestión Pública de la Universidad de Chile y ha sido jefe de Planificación del Servicio Nacional del Adulto Mayor y Profesional de la

Dirección de Presupuestos del Ministerio de Hacienda. En el ámbito internacional, se ha desempeñado como director de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) para Chile, consultor del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) para el MERCOSUR Educativo y de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, y ha sido secretario ejecutivo del Convenio Andrés Bello (CAB).

Rafael Martínez Campoblanco: CEO del Grupo Eduproject. Consultor de universidades latinoamericanas en el área de internacionalización de la educación superior. Realiza proyectos de investigación con el Banco Mundial y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en alianzas con instituciones nacionales. Ha sido presidente de la Asociación Venezolana de Educación a Distancia [Venezuela] y director de Virtual Educa Venezuela [Venezuela], entre otros cargos directivos.

Roberto Albisetti: Country Manager de IFC para Colombia, Perú, Venezuela y Ecuador, en el departamento de América Latina y el Caribe, con sede en la oficina subregional de IFC en Bogotá. Se unió a la CFI en 1998 como oficial de inversiones sénior en el departamento petroquímico. Después de sus asignaciones de campo en Chisinau, Moldavia, en 2000 administró la Oficina de Residencia de IFC en Belgrado que cubre Serbia, Montenegro, Croacia, Bosnia y Moldavia, en el marco del Departamento del Sur de Europa. Antes de unirse a IFC fue vicepresidente sénior de SACE, donde también se desempeñó como jefe de operaciones de la Agencia Italiana de Crédito a la Exportación.

Ruth Pochlopock Juliao: Gerente general de Universia Colombia. Estudió administración de empresas en la Universidad Javeriana, y se desempeñó como gerente Comercial y de Servicios de Santander Investment Trust, gerente de Cuenta de Banca de Empresas y Corporativa, y como gerente Nacional de la División Global Santander Universidades, antes de ingresar a hacer parte de la dirección Universia.

Ruth Urrutia Arroyo: Doctora en Ciencias de la Educación mención Educación Intercultural por la Universidad de Santiago de Chile (USACH). Magíster en gerencia y Políticas Públicas; licenciatura

en Ciencias del Desarrollo. Profesora de Filosofía en el Instituto Latinoamericano de Doctrina y Estudios Sociales. Especialista en Gestión del Conocimiento y Capital Humano, Ars-Chile.

Víctor Hugo Malagón Basto: Economista de la Universidad del Rosario, especialista en Integración en el Sistema Internacional, máster en Acción Política y Participación Ciudadana; máster en Administración de Empresas (MBA). Fellowship de Universidades como Georgetown, McGill, Montreal, Harvard e IE. Líder del Programa Colombia Científica, consiliario de la Universidad del Rosario, presidente del Foro de Presidentes y socio director de MACA. Anteriormente, fue socio fundador en Colombia de la multinacional de comunicaciones PR Kreab, gerente de RSE de la ANDI, director Fundación ANDI; S. General de la Fundación Carolina, y director de Capital Humano del Programa de Transformación Productiva del Gobierno Nacional, entre otros cargos.

Víctor Alejandro Venegás Mendoza: Director de Fomento de la Educación Superior del Ministerio de Educación Nacional. Laboró en esta entidad como viceministro de Educación Superior encargado, subdirector de Desarrollo Sectorial y gerente del Observatorio Laboral para la Educación. Economista de la Universidad Nacional de Colombia con maestría en Economía de la Universidad de los Andes, cuenta con una amplia experiencia en la formulación e implementación de políticas educativas y trayectoria en la realización de investigación en temas de acceso, calidad y pertinencia educativa. Ha sido asesor en temas de educación de Microsoft Colombia y consultor del Centro de Pensamiento en Estrategias Competitivas de la Universidad del Rosario. Ha asesorado a la Secretaría de Desarrollo Económico de Bogotá y a Instituciones de Educación Superior en la formulación de planes de educación y formación.

William Arellano Cartagena: Profesor Asociado de la Universidad Tecnológica de Bolívar (UTB). Decano de la Facultad de Educación de la UTB. Doctor en Ciencias de la Educación de la Universidad de Cartagena (2012) becado por Colciencias (2006), magíster en Educación de la UNAB en convenio con el ITESM (México). Economista Con 25 años de experiencia como directivo, docente e investigador. Director del Grupo de Investigación en Educación e

Innovación Educativa de la UTB. Ha publicado libros, capítulos de libros, artículos en revistas internacionales y nacionales en temas de pobreza, educación y economía regional. Ponente en eventos nacionales e internacionales sobre calidad de la educación y gestión educativa.

Yaneth Giha Tovar: Exministra de Educación (2016 – 2018), actualmente labora como presidente ejecutiva de AFIDRO Colombia. Economista de la Universidad de los Andes con especialización en Resolución de Conflictos de la Universidad Javeriana y una maestría en Estudios de Guerra de King’s College de Londres (Reino Unido). Anteriormente laboró como directora de Colciencias, viceministra de Defensa y directora de Innovación de la Cámara de Comercio de Bogotá, entre otros cargos.

Referencias

- Acevedo, E. (2010). La transmisión del androcentrismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje formales (II). *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 8, 1-9.
- Acker, J. (1973). Women and Social Stratification: A Case of Intellectual Sexism. *American Journal of Sociology*, 78(4), 936-945.
- Agencia Nacional de Tierras. (s.f.). Agencia Nacional de Tierras. Recuperado de la página web <http://www.agenciadetierras.gov.co>
- Agencia Para la Reincorporación y la Normalización. (s.f.). La Reincorporación en los Acuerdos. Recuperado de la página web <http://www.reincorporacion.gov.co/es/reincorporacion/Paginas/La-reincorporación-en-los-Acuerdos.aspx>
- Aguilar, A., Cadrazco, C. & Hernández, J. (2017). Representaciones de la participación femenina, desde los gobiernos escolares Departamento del Atlántico, Caribe colombiano. En A. Aguilar, A. Orozco & M. Jiménez (Compiladores), *Educación, Desarrollo y Representaciones Sociales: Estudios Interdisciplinarios del Caribe* (pp.273-304). Barranquilla, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- Albisetti, R. (2018). *Finanza Empresarial: Estrategia, Mercados y Negocios Estructurados*. Bogotá, Colombia: Editorial Universidad Javeriana.
- ANDI. (2018). Encuesta de Opinión Industrial Conjunta. Recuperado de la página web <http://www.andi.com.co/Uploads/Informe%20EOIC%20Abril%202018.pdf>
- Arango, R. (2017). *Innovación para la Movilidad Social* [Diario El Colombiano]. Recuperado de la página web

- <https://www.elcolombiano.com/opinion/columnistas/innovacion-para-la-movilidad-social-DK6268612>
- Arramut, L. C. (11 de 07 de 2011). Ecosistemas de emprendimiento. [El Universal]. Recuperado de la página web <http://www.eluniversal.com.co/columna/ecosistemas-de-emprendimiento>.
- Arellano, W. (2 de agosto de 2012). Educación y Movilidad Social en Cartagena entre 1950 y 1976 (Trabajo de tesis Doctoral), Universidad de Cartagena.
- Arellano, W. (2017). Educación y Movilidad Social en Cartagena entre 1950 y 1976: Trayectorias de vida con experiencias familiares, educativas, de empleo y movilidad intergeneracional. Madrid, España: EAE Ediciones.
- ARN. (2018). Agencia para la Reincorporación y la Normalización (ARN). Recuperado de la página web <http://www.reincorporacion.gov.co/es/agencia>
- ASCUN. (s.f.a). Objetivos de Desarrollo Sostenible y Gestión Universitaria. Recuperado de la página web <https://slideplayer.es/slide/15355121/>
- ASCUN. (s.f.b). Recomendaciones para la implementación de la Agenda 2030. Recuperado de la página web <https://ascun.org.co/proyectos/detalle/recomendaciones-para-implementacion-agenda-2030>
- AustralianDepartmentofEducationandTraining.(s.f.).PortfolioBudget Statements 2016-17. Recuperado de la página web <https://www.education.gov.au/portfolio-budget-statements-2016-17>
- Azuela, M. (ed.1988). *Los de Abajo*. San José de Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Banco Mundial. (2010). El Banco Mundial en América Latina y el Caribe. Recuperado de la página web http://siteresources.worldbank.org/INTLAC/Resources/LCR_RefGd_Spa.pdf
- Banco Mundial. (2017). Informe anual 2017 del Banco Mundial: acabar con la pobreza extrema, aumentar la prosperidad compartida (español). Recuperado de la página web <http://documentos.bancomundial.org/curated/es/832861507546767863/The-World-Bank-annual-report-2017-end-extreme-poverty-boost-shared-prosperity>
- Barnes, H. (2016). El mito de la meritocracia y a quién beneficia que sigamos creyendo en él [El Confidencial]. Recuperado de la página web https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2016-05-22/mito-meritocracia-a-quien-beneficia_1202658/
- Bauman, Z. (trad.2007). *Tiempos líquidos*. Barcelona, España: Tusquets.
- Bauman, Z. (trad.2008). *Tiempos líquidos*. Barcelona, España: Gedisa.

- Berry, A. (2017). *Avance y fracaso en el agro colombiano, Siglos xx y xxi*. Bogotá, Colombia: Ediciones Universidad del Rosario.
- Berry, A., Cortés, M. & Ishag, A. (1987). *Success in Small and Medium-Scale Enterprises: The Evidence from Colombia*. Oxford, UK: University Press.
- Bonet, J.A., Perez-Valbuena, G.J. & Ayala García, J. (2014). Contexto Histórico y Evolución del SGP en Colombia. *Documento de Trabajo sobre Economía Regional y Urbana*, 205.
- Bourdieu, P. (trad. 2012). *La Distinción*. Madrid, España: Taurus.
- Brungardt, M. (1995). La United Fruit Company en Colombia. *Innovar*, 0(5), 107-118. Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/innovar/article/view/19092>
- Brunner, J.J. (2006). Concepto de calidad en Educación. Recuperado de la página web <http://200.6.99.248/~bru487cl/files/NOv10.pdf>
- Busso, H. (2014). El eurocentrismo como obstáculo epistemológico en las ciencias sociales. Posibilidades y desafíos actuales de la filosofía latinoamericana. *Saskab. Revista de Discusiones Filosóficas desde acá*, 7, 1-12.
- Cajiga, J. F. (s.f.). *El Concepto de Responsabilidad Social Empresarial* [CEMEFI: Centro Mexicano para la Filantropía]. Recuperado de la página web https://www.cemefi.org/esr/images/stories/pdf/esr/concepto_esr.pdf
- Cancillería de Colombia (s.f.a). La Comunidad del Caribe (CARICOM). Recuperado de la página web <https://www.cancilleria.gov.co/en/node/472>
- Cancillería de Colombia (s.f.b). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Recuperado de la página web <https://www.cancilleria.gov.co/en/node/3199>
- Canvas. (2018). ¿Qué es un LMS? Tomado de la página web <https://www.canvaslms.com/latam/>
- Cárdenas, U. (2016). Políticas Publicas en Educación: El Caso de la Educación Terciaria. *Revista Rutas de Formación*, 3, 10-15.
- Carreño, C. y Núñez, M. J. (14 de diciembre de 2016). «Frente Amplio: 12 partidos de izquierda se reúnen hoy». La Tercera. Consultado el 30 de enero de 2017. Recuperado de la página web <https://www.latercera.com/noticia/frente-amplio-12-partidos-izquierda-se-reunen-hoy/>
- Cartagena, J. (2015). ¿Sabes que es un hackathon? [BlogThinking]. Recuperado de la página web <https://blogthinkbig.com/sabes-que-es-un-hackathon>
- Cartagena, K. (2005). Movilidad Intergeneracional en Colombia, *Revista ESPE*, 51, 208-261

- Casas, E., Castillo, A. & Ávila, R. (2017). La Educación Intercultural en la Escuela Multigrado en perspectiva de la construcción de paz en México. En A. Aguilar, A. Orozco & M. Jiménez (Compiladores), *Educación, Desarrollo y Representaciones Sociales: Estudios Interdisciplinarios del Caribe* (pp.129-147). Barranquilla, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- Censo Nacional de Población y Vivienda (2018). Resultados Preliminares Censo Nacional De Población y Vivienda 2018. Recuperado de la página web <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-nacional-de-poblacion-y-vivenda-2018>
- CESU. (s.f.). Acuerdo por lo Superior 2034 [Consejo Nacional de Educación Superior]. Recuperado de la página web https://www.dialogoeducacionsuperior.edu.co/1750/articles-321515_recurso_1.pdf
- Cifras y Conceptos. (s.f.). Cifras y Conceptos: Información Inteligente. Recuperado de la página web <http://cifrasycconceptos.com>
- Colciencias .(2018). Colombia sigue escalando en temas de innovación. Tomado de la página web https://www.colciencias.gov.co/sala_de_prensa/colombia-sigue-escalando-posiciones-en-temas-innovacion
- Colombia Científica (s.f.a). Pasaporte a la ciencia. Recuperado de la página web <http://colombiacientifica.gov.co/colombia/componentes/pasaporte-a-la-ciencia/>
- Colombia Científica. (s.f.b). Balance 2016/2018. Recuperado de la Página Web <http://colombiacientifica.gov.co/colombia/>
- Congreso de la Republica de Colombia. (2018). Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022. Recuperado de la página web <http://www.camara.gov.co/plan-nacional-de-desarrollo-2018-2022>
- Conrad, J. (trad. 2013). *El Corazón de las Tinieblas*. Barcelona, España: Juventud.
- Consejo Nacional de Acreditación. (s.f.). Consejo Nacional de Acreditación. Recuperado de la página web <https://www.cna.gov.co/1741/article-186382.html>
- Consejo Nacional de Educación Superior. (s.f.). Acuerdo por lo Superior 2034. Recuperado de la página web http://www.dialogoeducacionsuperior.edu.co/1750/articles-321515_recurso_1.pdf
- Corte Constitucional de la Republica de Colombia. (s.f.). Asequibilidad o disponibilidad como componente esencial del derecho a la educación. Recuperado de la página web <http://www.corte-constitucional.gov.co/relatoria/2013/t-743-13.htm>
- Cres. (2018). *Tendencias de la educación superior en América Latina y el Caribe*. Argentina: Editorial Universidad Nacional de Córdoba.

- CSIVI. (s.f.). ¿Qué es el CSIVI? Recuperado de la página web <https://csivi.co/implementacion-territorial/que-es-csivi>
- DANE. (1997). Encuesta de Calidad de Vida 1997. Recuperado de la página web <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/salud/calidad-de-vida-ecv/encuesta-de-calidad-de-vida-1997>
- DANE. (2018). Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH) Mercado Laboral. Tomado de la página web: <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/empleo-y-desempleo/geih-historicos>
- DANE. (s.f.a). Censo General 2005. Recuperado de la página web <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-general-2005-1>
- DANE. (s.f.b). Colombia- Censo Nacional 1985. Recuperado de la página web https://formularios.dane.gov.co/Anda_4_1/index.php/catalog/115
- DANE. (s.f.c). Encuesta Nacional de Calidad de Vida (ECV). Recuperado de la página web <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/pobreza-y-condiciones-de-vida/calidad-de-vida-ecv>
- DANE. (s.f.d). Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH) Mercado Laboral – Histórico. Recuperado de la página web <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/empleo-y-desempleo/geih-historicos>
- De Beauvoir, S. (trad. 2017). *El Segundo Sexo*. Madrid, España: Cátedra.
- Delgado, E. (2018). Concepto de modalidades de Educación. Recuperado de la página web <https://es.scribd.com/document/145115837/Concepto-de-Modalidades-de-La-Educacion>
- DELOITTE. (2018). ¿Qué es la Industria 4.0.? Recuperado de la página web <https://www2.deloitte.com/es/es/pages/manufacturing/articulos/que-es-la-industria-4.0.html>
- Deloitte. (2018). Top 10 Health Care Innovations: More Values, Better Outcomes, For Less. Tomado de la página web <https://www2.deloitte.com/global/en/pages/life-sciences-and-healthcare/articles/top-10-health-care-innovations.html>
- Delphy, C. (1982). Women in stratification studies. En Roberts, H. (ed.). *Doing Feminist Research* (1982, 3ra ed.). Londres, Reino Unido: Routledge.
- Departamento Nacional de Planeación. (s.f.a). Documentos De Política Pública - CONPES. Recuperado de la página web <https://www.dnp.gov.co/politicas-de-estado/politica-de-at-en>

- cion-a-victimas/Paginas/Documentos-de-pol%C3%ADtica-pública.aspx
- Departamento Nacional De Planeación. (s.f.b). Documento CONPES 3918. Recuperado de la página web <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Economicos/3918.pdf>
- Departamento Nacional de Planeación. (s.f.c). Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018: "Todo Por Un Nuevo País". Recuperado de la página web <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/PND/PND%202014-2018%20Tomo%201%20internet.pdf>
- Departamento Nacional de Planeación. (s.f.d). Ley 1753 de 2015. Recuperado de la página web <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Normograma/Ley%201753%20de%202015.pdf>
- Departamento Nacional de Planeación. (s.f.e). Consulta del puntaje del Sisben. Recuperado de la página web <https://www.sisben.gov.co/atencion-al-ciudadano/paginas/consulta-del-puntaje.aspx>
- Departamento Nacional de Planeación (s.f.f). Evaluación de la Vulnerabilidad. Tomado de la página web https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Desarrollo%20Social/boletin34_3.pdf
- Departamento Nacional De Planeación. (s.f.g). Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022. Recuperado de la página web <https://www.dnp.gov.co/Plan-Nacional-de-Desarrollo/Paginas/Bases-del-Plan-Nacional-de-Desarrollo-2018-2022.aspx>
- Departamento Nacional de Planeación. (2016). Lograr cobertura total en agua, aseo y energía requiere ajustes en normas y nuevas inversiones: DNP. Recuperado de la página web <https://www.dnp.gov.co/Paginas/Lograr-cobertura-total-en-agua,aseo-y-energ%C3%ADa-requiere-ajustes-en-normas-y-nuevas-inversiones-DNP.aspx>
- Departamento Nacional de Planeación. (2017). La desigualdad en Colombia si ha disminuido. Recuperado de la página web <https://www.dnp.gov.co/Paginas/La-desigualdad-s%C3%AD-ha-disminuido-en-Colombia-DNP.aspx>
- Desaparición Forzada. (2017). RUV(UARIV). Recuperado de la página web <https://colombia.desaparicionforzada.com/datos-y-fuentes/registro-unico-victimas/>
- Díaz, I. (2007). Gestión del conocimiento y del capital intelectual: una forma de migrar hacia empresas innovadoras, productivas y competitivas. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (61), 39-67.
- Dubet, F. (2007). El Declive y las Mutaciones de la Institución, *Revista de Antropología Social*, 16, 39-66.

- Educación 2020. (2018). La educación chilena de cara al 2030. Tomado de la página web http://www.educacion2020.cl/sites/default/files/plan_nacional_capitulo_1.pdf
- El Latinobarómetro. (s.f.). Latinobarómetro: opinión pública Latinoamericana. Recuperado de la página web <http://www.latinobarometro.org/lat.jsp>
- El Tiempo. (2018). ¿Por qué es tan difícil bajar índices de empleo informal en Colombia? [El Tiempo]. Recuperado de la página web <https://www.eltiempo.com/economia/sectores/informalidad-laboral-en-colombia-y-como-superar-sus-altos-indices-242148>
- El Tiempo. (2000). Así Nació el ICETEX [El Tiempo]. Recuperado de la página web <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-1242065>
- ELCA. (s.f.). ¿Qué es la Encuesta Longitudinal Colombiana de la Universidad de los Andes – ELCA? Recuperado de la página web <https://encuestalongitudinal.uniandes.edu.co/es/elca/que-es-la-elca>
- ELCA. (2010). Encuesta Longitudinal Colombiana (Ronda 1). Recuperado de la página web <https://encuestalongitudinal.uniandes.edu.co/es/datos-elca/2010-ronda-1>
- ELCA. (2013). Encuesta Longitudinal Colombiana (Ronda 2). Recuperado de la página web <https://encuestalongitudinal.uniandes.edu.co/es/datos-elca/2010-ronda-1>
- ELCA. (2016). Encuesta Longitudinal Colombiana (Ronda 2). Recuperado de la página web <https://encuestalongitudinal.uniandes.edu.co/es/datos-elca/2010-ronda-1>
- Erikson, R., & Goldthorpe, J. H. (1992). *The constant flux: Class mobility in industrial societies*. Oxford, UK: Clarendon Press.
- FODESEP. (s.f.). Misión y Visión del Fondo de Desarrollo de la Educación Superior-FODESP. Recuperado de la página web <https://www.fodesep.gov.co/index.php/fodesep/presentacion-fodesep-2>
- Fondo Nacional de Garantías S.A. (s.f.). ¿Quiénes Somos? [FNG]. Recuperado de la página web <https://www.fng.gov.co/ES/Paginas/Quienes-somos.aspx>
- Fondo Verde. (s.f.). Organismos Multilaterales. Recuperado de la página web <https://www.fondoverde.org/institucional/partners/organismos-multilaterales>
- Fortune 500. (s.f.). Fortune 500. Recuperado de la página web <http://fortune.com/fortune500/>
- Foucault, M. (2007). *Neoliberalismo y biopolítica*. Buenos Aires, Argentina: Fondo de Cultura Económica.

- France Diplomatie. (s.f.). Libertad, Igualdad y Fraternidad. Recuperado de la página web <https://www.diplomatie.gouv.fr/es/venir-a-francia/conozca-francia/simbolos-de-la-republica/article/libertad-igualdad-fraternidad>
- Franco, A., & De los Ríos, I. (2011). Reforma Agraria en Colombia: evolución histórica del concepto. Hacia un enfoque integral actual. *Cuadernos de Desarrollo Rural*, 8(67), 93-119.
- Franco, J. (2014). ¿que son las políticas públicas? [IEXE Blog]. Recuperado de la página web <https://www.iexe.edu.mx/blog/que-son-las-politicas-publicas.html>
- Fundéu BBVA. (2012). Jibarizar: Un Verbo Adecuado [Fundéu BBVA]. Recuperado de la página web <https://www.fundeu.es/recomendacion/jibarizar-un-verbo-adecuado-1486/>
- Gallego-Durán, F. J., Molina-Carmona, R., & Llorens Largo, F. (2014). Gamificar una propuesta docente. Diseñando experiencias positivas de aprendizaje. Recuperado de la página web [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/39195/1/Gamificacion%20\(definición\).pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/39195/1/Gamificacion%20(definición).pdf)
- García Canclini, N. (1990). *Culturas híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad*. México: Grijalbo.
- García Ortiz, C. (2013). La Responsabilidad Social Empresarial y El Papel de las Empresas en la Construcción de Sociedad. *Revista Suma de Negocios*, 4(1), 121-134.
- Garfield, L. (2018). Walmart has hinted that it's building crop-pollinating robot bees [Business Insider]. Recuperado de la página web <https://www.businessinsider.com/walmart-robot-bees-farming-patent-2018-3>
- Gaviria Uribe, A. (2002). Borrowing constraints, sibling inequality and intergenerational mobility. *United States Economics of Education*, (21).
- Gaviria, A. (2002). *Los que suben y los que bajan. Educación y movilidad social en Colombia*. Bogotá, Colombia: Fedesarrollo-Alfa y Omega.
- Giddens, A. (2000). *Un mundo desbocado, cómo está modificando la globalización nuestras vidas*. Madrid, España: Taurus.
- Giménez, G. (2005). La Dotación de Capital Humano de América. *Revista de la CEPAL*, 86, 103-122.
- Gobernación del Atlántico. (s.f.). Plan de Desarrollo 2016-2019. Recuperado de la página web https://www.uniatlantico.edu.co/uatlantico/sites/default/files/Plan_Desarrollo_Ver_PPD2016-2019_v.f%20Atlántico.compressed.pdf
- Gobierno Nacional de Colombia. (2016). Plan Marco de Implementación del Acuerdo de Paz. Recuperado de la página web

- <https://portalterritorial.dnp.gov.co/PlanMarcoImplementacion/Home/DescargarArchivo>
- Goldthorpe, J. H. (1987). *Social Mobility and Class Structure in Modern Britain*. Oxford, UK: Clarendon Press.
- Goldthorpe, J. H. (1988). 'Intellectuals and the Working Class in Modern Britain', Fuller Bequest Lecture, David Rose (Ed.), *Social Stratification and Economic Change*. London, UK: Hutchinson.
- Gómez, A. (2001). Las leyes Ceteris Paribus y la inexactitud de la economía. *Teorema*, 20(3), 69-80.
- Gómez, V. M. (2005). "Modalidades de educación secundaria y formación de actitudes y disposiciones frente al conocimiento en Colombia". En *Revista Colombiana de Sociología*. Bogotá, Colombia. Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional de Colombia, 1(25), 15.
- González, L., et al. (2010). The Similarity between the Square of the Coefficient of Variation and the Gini Index of a General Random Variable. *Revista de Métodos Cuantitativos para la Economía y la Empresa*, 10, 5-18. ISSN 1886-516X
- Gutiérrez, M. (2009). *Élite y educación en Colombia 1934-2008 Proso-pografía de una historia exclusiva* (Trabajo de grado de Maestría en Historia). Universidad Javeriana: Bogotá, Colombia.
- Haller, M. (1990). European class structure: does it exist? En M. Haller (Ed.), *Class structure in Europe: new findings from east-west comparisons of social structure and mobility*. London: M. E. Sharpe.
- Henríquez Guayardo, P. (2018). "La educación superior, internacionalización e integración regional de América Latina y el Caribe. Resultados de la CRES 2018". Recuperado de la página web http://inchipe.us.es/wp-content/uploads/2018/09/Pedro%20Henriquez%20Guajardo%20-%20presentacion%20IESALC_Lima%20Final%20INCHIPE.pdf
- Huntington, S. (2002). *¿Choque de Civilizaciones?* Madrid, España: Tecnos.
- ICETEX. (s.f.). Crédito a Largo Plazo Acces para Matricula [Icetex]. Recuperado de la página web <https://www.icetex.gov.co/dnnpro5/es-co/creditoeducativo/archivoI%C3%ADneasde-credito/estudios técnico tecnológicos y universitarios/largoplazoacces.aspx>
- IPC. (s.f.). Índice de Precios al Consumidor – IPC. Recuperado de la página web <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/precios-y-costos/indice-de-precios-al-consumidor-ipc>
- IPS Colombia. (2018). *Cómo Vamos Cartagena: Índice de Progreso Social: Ciudades de Colombia*. Recuperado de la página web

- http://redcomovamos.org/wp-content/uploads/2018/11/RCCV_IPS-4ta-version_Nov-2018.pdf
- IRG. (2007). El movimiento estudiantil en Chile, o la marcha de “los pingüinos”. Recuperado de la página web <http://www.institut-gouvernance.org/fr/analyse/fiche-analyse-348.html>
- Isaza, J. (2016). Sociedad Pluralista. Recuperado de la página web <https://prezi.com/to9zmdnrylgn/sociedad-pluralista/>
- Jong, G. M. (2011). Capital industrial y cambios regionales a escala mundial. *Realidad Económica*, 262, 81-106. Reproducido en *Scripta Vetera. Edición Electrónica de Trabajos Publicados sobre Geografía y Ciencias Sociales*. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, n° 127. <<http://www.ub.es/geocrit/sv-127.htm>>. [ISSN: 1578-0015].
- Jurado, F. (2015). Rodrigo Parra Sandoval: El etnógrafo social y el escritor de ficciones. *Revista Landa*, 4(1), 270-289.
- Kant, I. (1977). *Crítica de la Razón Práctica*. Buenos Aires: Losada.
- Kant, I. (2003). *Crítica de la Razón Pura*. (Traducción de Pedro Ribas), Madrid, España: Alfaguara.
- Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Desclée de Brouwer, 1984.
- Korac, M. (2013). Income Inequality, Equality of Opportunity, and Intergenerational Mobility, *Journal of Economic Perspective*, 27(3), 79-102.
- Kurzweil, R. (2013). *Cómo crear una mente: El secreto del pensamiento humano*. Madrid: Lola Books.
- Kurzweil. (s.f.) A Brief Career Summary Of Ray Kurzweil. Recuperado de la página web <http://www.kurzweiltech.com/aboutray.html>
- Langebaek, C. H. (2017). Gerardo Reichel, a la luz de su obra. Invención del indigenismo y ecologismo en Colombia. *Antípoda. Revista de Antropología y Arqueología*, (27).
- Laug, M. (1976). The Empirical Status of Human Capital Theory: A Slightly Jaundiced Survey. *Journal of Economic Literature*, 14(3).
- Lochner, L. & Monge-Naranjo, A. (2015). *Student loans and repayment: theory, evidence and policy*. Recuperado de la página web <https://www.nber.org/papers/w20849.pdf>
- López Castaño, H. (2008). *Mercado laboral y equidad. Oportunidades en América Latina: Hacia una mejor política social*. Medellín: Corporación Andina de Fomento-Banco de la Republica.
- López-Calva, L. E. & Lustig, N. (2010). *Declining inequality in Latin America: A decade of progress?* Washington, USA: Brookings Institute Press.
- McGonagle, K. A., Schoeni, R. F., Sastry, N., & Freedman, V. A. (2012). The Panel Study of Income Dynamics: overview, recent innova-

- tions, and potential for life course research. *Longitudinal and Life Course Studies*, 3(2).
- Meisel-Roca, A. & Galvis, L.A. (2014). Aspectos Regionales de la Movilidad Social y la Igualdad de Oportunidades en Colombia [Banco de la República, Colombia], 196, Recuperado de la página web https://www.banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/archivos/dtser_196.pdf
- Meisel-Roca, A., & Ricciulli-Marin, D. (2018). La pobreza en Santa Marta: Los estragos del bien. *Documento de Trabajo sobre Economía Regional y Urbana*, 266.
- Méndez, M. (2016). El cerebro artificial de Google que aterriza (y fascina) a ingenieros y científicos [El Confidencial]. Recuperado de la página web https://www.elconfidencial.com/tecnologia/2016-06-20/inteligencia-artificial-google-deep-learning-redes-neuronales_1218797/
- Metz, C. (2018). These Robots Run, Dance and Flip. But Are They A Business? [New York Times]. Recuperado de la página web <https://www.nytimes.com/2018/09/22/technology/boston-dynamics-robots.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.a). Ley 115 de febrero 8 de 1994. Recuperado de la página web https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ministerio De Educación Nacional. (s.f.b). Estudiar En Un Ceres. Recuperado de la página web <https://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-39334.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.c). Programa de Alimentación Escolar (PAE). Recuperado de la página web <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55307.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.d). Plan Sectorial 2006 – 2010. Recuperado de la página web <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-152036.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.e). PAE: Información relevante. Recuperado de la página web <https://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-article-327088.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). Escuela Nueva: Manual de Implementación, Generalidades y Orientaciones Pedagógicas. Recuperado de la página web https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-340089_archivopdf_orientaciones_pedagogicas_tomol.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). ¿Qué es la Prueba PISA? Recuperado de la página web <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-363487.html>
- Monje, I. (2017). Emprendimiento y Movilidad Social ¿Van de la Mano? [Blog LinkedIn]. Recuperado de la página web <https://>

- www.linkedin.com/pulse/emprendimiento-y-movilidad-social-van-de-la-mano-ignacio-monje
- Mora, H. (2014). ¿Desacralizar? [Semnario Universidad]. Recuperado de la página web <https://semanariouniversidad.com/opinion/desacralizar/>
- Morad, G. (2017). Radio Sutatenza: La Primera Revolución Educativa del Campo para el Campo [Radio Nacional De Colombia]. Recuperado de la página web <https://www.radionacional.co/noticia/campesinos/radio-sutatenza-la-primera-revolucion-educativa-del-campo-campo>
- Naciones Unidas. (2017). *Desiguales. Orígenes, Cambios y Desafíos de la Brecha Social en Chiles*. Santiago: Uqbar Editores.
- Niño, J. (27 de noviembre de 2016). El legado de Friedman en Chile, 40 años después [Panam Post]. Tomado de la página web <https://es.panampost.com/jose-nino/2015/04/22/el-legado-de-friedman-en-chile-40-anos-despues/?cn-reloaded=1>
- NMC Horizon Report .(2018). The NMC Horizon Project Reaches 195 Countries. Recuperado de la página web <https://www.nmc.org/nmc-horizon/>
- nodoká-MAKIA. (s.f.). Instituto Kroc De estudios Internacionales para la paz. Recuperado de la página web <https://www.nodoka.co/es/es/instituto-kroc-de-estudios-internacionales-para-la-paz>
- OBS Business School. (s.f.). TED Talks: las charlas en internet [OBS Business School]. Recuperado de la página web <https://www.obs-edu.com/es/blog-investigacion/tendencias-e-innovacion/ted-talks-las-charlas-en-internet>
- Observatorio Regional de Planificación para el Desarrollo de América Latina y el Caribe. (s.f.). Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES) de Colombia. Recuperado de la página web <https://observatorioplanificacion.cepal.org/es/instituciones/consejo-nacional-de-politica-economica-y-social-conpes-de-colombia>
- OCDE. (2017). ¿Cómo va la vida en Colombia? Recuperado de la página web <https://www.oecd.org/statistics/Better-Life-Initiative-country-note-Colombia-in-Espagnol.pdf>
- OEI. (2007a). Compendio Mundial de la Educación 2007. Recuperado de la página web https://www.oei.es/historico/quipu/compendio_educacion2007.pdf
- OEI. (2007b). Proyecto de Reforma de la Ley de Educación. Recuperado de la página web www.oei.es/quipu/chile/proyectedeley.pdf
- OEI (2018). Informe Técnico de Acompañamiento a la Implementación del Acuerdo de Paz. Recuperado de la página web <http://www.oei.org.co/Oei/Noticia/informe-tecnico-de-acompanamiento-a-la-implementacion-del-acuerdo-de-paz>

- ONU. (s.f.). Desarrollo Sostenible. Recuperado de la página web <https://www.un.org/es/ga/president/65/issues/sustdev.shtml>
- ONU. (2017). Resumen del año ONU 2017. Recuperado de la página web <https://nacionesunidas.org.co/noticias/resumen-del-año-o-nu-2017/>
- ONU México. (2018). ¿Qué es el Foro Político de Alto Nivel de las Naciones Unidas? [Naciones Unidas México]. Recuperado de la página web <http://www.onu.org.mx/que-es-el-foro-politico-de-alto-nivel-de-las-naciones-unidas/>
- ONUMéxico. (s.f.). ¿Qué es el Foro Político de Alto Nivel de las Naciones Unidas? [ONU]. Recuperado de la página web <http://www.onu.org.mx/que-es-el-foro-politico-de-alto-nivel-de-las-naciones-unidas/>
- Organización Internacional Del Trabajo. (s.f.). Acerca de la OIT. Recuperado de la página web <https://www.ilo.org/global/about-the-ilo/lang-es/index.htm>
- Organización Mundial De La Salud. (2000). *Informe sobre la salud en el mundo 2000. Mejorar el desempeño de los sistemas de salud*. Ginebra: OMS.
- Panel Study Income Dynamics. (s.f.). Institute for Social Research. Survey Research Center. Panel Study of Income Dynamics [Michigan University]. Recuperado de la página web <https://psidonline.isr.umich.edu>
- Parada, J. (2013). *Instituciones, Desarrollo y Regiones*. Barranquilla, Colombia: Ediciones Universidad del Norte.
- Parada, J. (s.f.). La Educación y la Movilidad Social: Necesaria pero no... [BlogsUninorte]. Recuperado de la página web https://www.uninorte.edu.co/web/jparadac/columnas-periodisticas/-/asset_publisher/3Awp/blog/id/1714637
- Perasso, V. (2016). Qué es la cuarta revolución industrial (y por qué debería preocuparnos) [BBC]. Recuperado de la página web <https://www.bbc.com/mundo/noticias-37631834>
- Pérez, T. (2016). Pertinencia de la educación: ¿pertinente con qué? [Ministerio de Educación Nacional]. Recuperado de la página WEB <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-209857.html>
- Piketty, T. (2014). *Capital in the 21st Century*. London, UK: The Belknap Press of Harvard University Press.
- Plan Internacional. (s.f.). ¿Qué es PLAN? Recuperado de la página web <https://www.plan.org.co/que-es-plan/>
- Plan Nacional Decenal de Educación 2016 -2026. (s.f.). Educación Terciaria. Recuperado de la página web <http://www.plandecenal.edu.co/cms/index.php/glosario-pnde/educacion-terciaria>

- Portafolio. (2018). Valor Compartido, Clave en el Desarrollo Social [Portafolio]. Recuperado de la página web <https://www.portafolio.co/negocios/valor-compartido-clave-en-el-desarrollo-social-519869>
- Presidencia de la Republica. (s.f.a). Constitución Política de Colombia. Recuperado de la página web <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Documents/Constitucion-Politica-Colombia.pdf>
- Presidencia de la Republica de Colombia. (s.f.b). Constitución Política 1991. Recuperado de la página web <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/Constitucion-Politica-Colombia-1991.pdf>
- Presidencia de la Republica. (2017). [Balance 2017] Colombia sigue avanzando hacia una educación de calidad y con igualdad de oportunidades. Recuperado de la página web <http://es.presidencia.gov.co/noticia/171227-Balance-2017-Colombia-sigue-avanzando-hacia-una-educacion-de-calidad-y-con-igualdad-de-oportunidades>
- ProBarranquilla. (s.f.). Objetivos de ProBarranquilla. Recuperado de la página web <https://www.probarranquilla.org/index.php?lang=es&opc=6>
- Red Nacional de Protección al Consumidor. (s.f.). INVIMA. Recuperado de la página web http://www.redconsumidor.gov.co/publicaciones/invima_pub
- Registro Único de Víctimas (RUV). Registro Único de Víctimas. Recuperado de la página web <https://www.unidadvictimas.gov.co/es/registro-unico-de-victimas-ruv/37394>
- Restrepo, J.M. (2013). Ecosistema del Emprendimiento en Colombia [Revista Mprende]. Recuperado de la página web <http://mprende.co/opinion-y-foros/ecosistema-del-emprendimiento-en-colombia>
- Rojo Abuín, J. M. (2007). Regresión Con Variable Dependiente Cualitativa. Recuperado de la página web http://humanidades.cchs.csic.es/cchs/web_UAE/tutoriales/PDF/Regresion_variable_dependiente_dicotomica_3.pdf
- Rosanvallon, P. (2013). *La Sociedad de Iguales*. Buenos Aires, Argentina: Manantial.
- Rosas, R. & Santa Cruz, C. (2013). *Dime en que colegio estudiaste y te diré que CI tienes: radiografía al desigual acceso al capital cognitivo en Chile*. Santiago, Chile: Ediciones UC
- Sánchez Baute, A. (2008). *Líbranos del bien*. Bogotá: Alfaguara.
- Santander. (2018) . IV encuentro de rectores Universia 2018: Universidad, Sociedad y Futuro. Recuperado de la página web https://www.santander.com/csgs/Satellite/CFWCSancomQP01/es_ES/IV-Encuentro-Internacional-de-Rectores-Universia-

- Santos, A. (2005). Los 40 menores de 40 [Revista Semana]. Recuperado de la página web <https://www.semana.com/portada/articulo/los-40-menores-40/72764-3>
- Sarmiento, J. P. (2017). Aproximaciones a algunos desafíos de la implementación del Acuerdo de la Habana en el Caribe colombiano. *Revista Derecho*, 48.
- Semana. (s.f.). Especial Pruebas PISA, Así le fue a Colombia y al resto del mundo [Semana]. Recuperado de la página web <https://www.semana.com/seccion/contenidos-editoriales/resultados-colombia-de-las-pruebas-pisa/345>
- Semana. (2017a). "Hay Que Romper La Fracasomanía": Alejandro Gaviria [Revista Semana]. Recuperado de la página web <https://www.semana.com/nacion/articulo/alejandro-gaviria-lanza-libro-sobre-la-indignacion-y-el-pesimismo/519661>
- Semana. (2017b). Movimientos Estudiantiles: El Poder de los Jóvenes [Revista Semana]. Recuperado de la página web <https://www.semana.com/educacion/articulo/movimientos-estudiantiles-historicos-en-colombia/529694>
- Sen, A. (2000). *Desarrollo Y Libertad*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Planeta
- SENA. (s.f.). El Fondo Emprender [El Sena]. Recuperado de la página web <http://www.fondoemprender.com/SitePages/Que%20es%20FondoEmprender.aspx>
- Shangai Ranking. (s.f.). About Us. Recuperado de la página web <http://www.shanghairanking.com/aboutus.html>
- Sistema Nacional de Competitividad, Ciencia, Tecnología e Innovación. (s. f.). Índice Global De Innovación (Global Innovation Index). Recuperado de la página web <http://www.colombiacompetitiva.gov.co/sneci/Paginas/indicadores-internacionales-igi.aspx>
- SNIES. (s.f.). Resumen de indicadores de educación superior. Tomado de la página web https://www.mineducacion.gov.co/sistemas-deinformacion/1735/w3-article-212350.html?_noredirect=1
- Sousa Santos, B. (2009). *Una Epistemología del Sur*. México: Siglo XXI.
- Suasnábar, C., Del Valle, D., Didriksson, A., & Korsunsky, L. (2018). Balance y desafíos hacia la CRES 2018. Recuperado de la página web <http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/318/Balance%20y%20desaf%C3%ADos%20hacia%20la%20CRES%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Suescún Barón, C. A. (2013). La inercia de la estructura agraria en Colombia: determinantes recientes de la concentración de la tierra mediante un enfoque espacial. *Cuadernos de Economía*, 32(61), 653-682.

- Tenjo, J., Álvarez, O., & Jiménez, M. C. (2016). Diferencias en las tasas de desempleo por género. *En Arango, LE, Castellani F. & Lora Eduardo (Eds.) Desempleo Femenino en Colombia*. Bogotá: Colombia. BID-Banco de la República.
- Torres-Melo, J. & Santander, J. (2013). *Introducción a las políticas públicas: Conceptos y Herramientas desde la relación entre Estado y Ciudadanía*. Bogotá, Colombia: IEMP Ediciones.
- Udemy. (2018). Desarrolla tu capacidad de cambio. Recuperado de la página web <https://www.udemy.com/desarrolla-tu-capacidad-de-cambio-metamorfosis/>
- Ultrachoper. (s.f.). ¿Qué es el Ultrachoper?. Recuperado de la página web <http://ultrachopper.com>
- UNESCO. (2015). *Situación Educativa de América Latina y El Caribe*. Santiago de Chile: Ediciones del Imbuche.
- UNESCO. (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible [UNESCO]. Recuperado de la página web <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>
- UNESCO. (2018a). New report finds Fortune 500 companies commit a fraction of CSR spend on education. Tomado de la página web <https://en.unesco.org/news/new-report-finds-fortune-500-companies-commit-fraction-csr-spend-education>
- UNESCO. (2018b). Informe Mundial 2018: Repensar Las Políticas Culturales. Recuperado de la página web <https://es.unesco.org/creativity/global-report-2018>
- UNESCO. (2018c). La UNESCO y los objetivos de Desarrollo Sostenible. Recuperado de la página web <https://es.unesco.org/sdgs>
- United Nations. Statistical Division, & National Household Survey Capability Programme. (2005). *Household surveys in developing and transition countries* (Vol. 96). United Nations Publications
- Uribe, E. (2017). Que es el Capital Semilla y el Capital Emprendedor [Entrepreneur]. Recuperado de la página web <https://www.entrepreneur.com/article/305053>
- Urrutia, M. & Gómez Duque, H. (1981). "Los de arriba y los de abajo". *Coyuntura Económica, Fedesarrollo*, 11(1), 150-167.
- Vega Carcámo, J. C. (2013). *Movilidad Social e Intergeneracional en la Región Caribe* (Tesis de Pregrado). Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia.
- Vega, J. C. y Parada Corrales, J. de J. (2013). Movilidad social e intergeneracional en la región Caribe Fundación Universidad del Norte Estado: Tesis concluida Economía. *Persona orientada: Jean Carlos Vega Cárcamo, Dirigió como: Tutor principal, meses.*

- Ventosa Santaulària, D. (2006). ¿Qué es la econometría?. *Acta Universitaria*, 16 (3), 47-51.
- Vieira, J. (2017). La teoría del juego social de Carlos Matus y los estudios de políticas públicas: exploraciones teóricas. *Revista Latinoamericana de Políticas y Acción Pública*, 4(2), 33-58.
- Walsh, C. (2005). La Interculturalidad en la Educación. Recuperado de la página web https://www.unicef.org/peru/_files/Publicaciones/Educacionbasica/peru_educacion_interculturalidad.pdf
- Weiss, A. (1995). Human Capital Versus Signaling Explanations of Wages. *Journal of Economic Perspectives*, 9, 133-54.
- Zambrano, A. & Argüello, R. (2006). ¿Existe una trampa de pobreza en el sector rural en Colombia?, *Desarrollo y Sociedad*, 58, 85-113.
- Zanatta, M. (2013). La Importancia del Capital Intelectual en las Organizaciones. *Ciencia Administrativa*, 1, 39-45.

De acuerdo a múltiples estudios, aunque los niveles de desigualdad en Colombia y otros países de América Latina y el Caribe han disminuido de forma notable en los últimos años, aún siguen estando entre los más altos del mundo. La educación como motor para el desarrollo y modernidad de la sociedad debe estar soportada por políticas públicas fundamentadas en principios como la permanencia, la pertinencia y la inclusividad, conducentes a una mayor Movilidad Social que así mismo se traduzca en más y mejores oportunidades de acceso al bienestar social y a un mejor nivel de vida para sus habitantes. Tomando como objetivo principal el progreso de la región, el presente libro se propone analizar, desde una mirada científica y académica, la problemática de la exclusión y el impacto que puede llegar a tener la movilidad social a partir de una educación inclusiva. Con la participación de prominentes académicos y científicos internacionales y nacionales, se busca que este libro sirva como medio a los gobiernos regionales para poder definir esa política pública tan necesaria de inclusión y de desarrollo educativo para la inclusión, así como soporte para la gestión de las entidades privadas, públicas y las Organizaciones No Gubernamentales(ONG), entre otras, de la sociedad civil.

Escanee el código QR para conocer más títulos publicados por Ediciones Universidad Simón Bolívar



EDICIONES
UNIVERSIDAD
SIMÓN BOLÍVAR



ISBN 978-958-5533-91-2



9 789585 533912 >