

4030864





**CREENCIAS IRRACIONALES DE LOS ADOLESCENTES ENTRE
LOS 12 Y 17 AÑOS DE EDAD VÍCTIMAS DE EXPLOTACIÓN
SEXUAL INSTITUCIONALIZADOS EN LA FUNDACIÓN
RENACER DEL DISTRITO DE BARRANQUILLA**

**CREENCIAS IRRACIONALES DE LOS ADOLESCENTES ENTRE
LOS 12 Y 17 AÑOS DE EDAD VÍCTIMAS DE EXPLOTACIÓN
SEXUAL INSTITUCIONALIZADOS EN LA FUNDACIÓN
RENACER DEL DISTRITO DE BARRANQUILLA**

**GRIDYS LESVI GARCÍA CANTILLO
GRISELDA GARCÍA CANTILLO
DEIDRE GONZÁLEZ ALTAMAR**

**CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO
SIMÓN BOLÍVAR
UNIDAD ACADÉMICA DE PSICOLOGÍA
Barranquilla
2002**

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

No INVENTARIO - 4 0 3 0 8 6 4

PRECIO _____

FECHA 01-11-2008

CANJE DE INFORMACION _____

**CREENCIAS IRRACIONALES DE LOS ADOLESCENTES ENTRE
LOS 12 Y 17 AÑOS DE EDAD VÍCTIMAS DE EXPLOTACIÓN
SEXUAL INSTITUCIONALIZADOS EN LA FUNDACIÓN
RENACER DEL DISTRITO DE BARRANQUILLA**

**GRIDYS LESVI GARCÍA CANTILLO
GRISELDA GARCÍA CANTILLO
DEIDRE GONZÁLEZ ALTAMAR**

**Informe final de investigación presentado al Comité de
Investigaciones de la Unidad Académica de Psicología**

**Dra. PATRICIA RUÍZ
Asesora**

**CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO
SIMÓN BOLÍVAR
UNIDAD ACADÉMICA DE PSICOLOGÍA
Barranquilla
2002**

Barranquilla, Mayo 22 de 2002

Doctora
YOMAIRA ALTAHONA
Comité de Investigación
Ciudad

Cordial saludo.

Es muy grato presentar la investigación "CREENCIAS IRRACIONALES DE LOS ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 17 AÑOS DE EDAD VÍCTIMAS DE EXPLOTACIÓN SEXUAL INSTITUCIONALIZADOS EN LA FUNDACIÓN RENACER DEL DISTRITO DE BARRANQUILLA", cuyas coautoras se caracterizaron por la responsabilidad y creatividad. Esta investigación tiene un gran aporte científico en cuanto a la descripción de cómo las víctimas de explotación sexual organiza la información respecto a sí mismo, su mundo y su futuro.

Espero que esta investigación marque pautas para seguir contribuyendo en el área del desarrollo humano, en el área básica y aplicada de la Universidad.

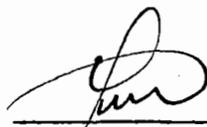
Atentamente,


PATRICIA RUÍZ
Asesora

NOTAS DE ACEPTACIÓN

Números _____

Letras _____



Jurado

Jurado

Jurado

Tutor

Barranquilla, Mayo 2002

*Gracias a Dios, quien estuvo conmigo cada día, dándome su amor, fortaleza y sabiduría; estoy segura que sin su compañía no habría logrado este triunfo.
A mi madre, quien me apoyó incondicionalmente en la realización de este hermoso sueño;*

A mi trabajo por ayudarme económicamente;

A mi sobrina Brigitte por esperarme todas las noches al llegar de la universidad;

A mis hermanas que de una u otra forma me colaboraron a realizar mis sueños.

A mis amigas Deidre, Griselda y Ana María por compartir durante la carrera momentos tristes y alegres, motivándome a seguir adelante y no dejarme rendir.

Gridys

Estoy agradecida con todas las personas con las cuales me relaciono, pues todas han contribuido para mi desarrollo personal. En especial quiero agradecer:

A Dios que con su inmensa sabiduría y amor me da la oportunidad de vivir;

A Omar, sin su amor, ternura y compañía no hubiera podido lograr el éxito;

A Laura Vanessa y Omar Leonardo, por todo el tiempo que les quité;

A mi madre y hermanos que con su confianza, paciencia y tolerancia me ayudaron a salir adelante;

A Baby, por su generosa y desinteresada colaboración;

A Deidre y Gridys, con su apoyo incondicional y su inteligencia me permitieron crecer;

A mis amigas y familiares por compartir conmigo alegrías y tristezas.

Griselda

En este momento de mi vida, especialmente quiero agradecer:

A Dios, por estar siempre a mi lado dándome sabiduría y entendimiento;

A mis padres, por amarme y enseñarme la mejor manera de vivir.

A mi querido Emil, por darme amor, apoyo y la felicidad más grande de mi vida.

A Emily, por todos esos días y noches de ausencia.

A mi abuelita Carmen, Beatriz, Omar, Alicia y mis primos por toda su colaboración durante estos 6 años.

A mis amiguitas Gridys y Griselda, por todas las largas jornadas de comprensión, afecto y paciencia que compartimos durante toda la carrera.

Deidre

AGRADECIMIENTOS

Especialmente expresamos nuestra gratitud a la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar y a la Unidad Académica de Psicología con todas sus directivas, por darnos la oportunidad de realizar esta investigación.

A los Psicólogos Patricia Ruiz, Francisco Vásquez, Irene Polo, Talía Vergara por el valioso aporte entregado a las investigadoras, que permitió en el momento preciso no sólo el enriquecimiento teórico de este trabajo sino nuestro crecimiento personal y profesional. Así mismo a la Profesora Carmen Collante por el apoyo incondicional que nos ofreció.

A la Fundación Renacer y a su Director el Doctor Fabian Cárdenas, que con su generosidad, paciencia y entusiasmo ofreció de forma desinteresada todo su conocimiento y recursos para el feliz término de este estudio.

De igual manera agradecemos a todas aquellas personas que de una u otra forma se hicieron presentes a lo largo del proceso de investigación, aportando sus conocimientos y experiencias para sacar adelante nuestro sueño.

Gridys, Griselda y Deidre.

TABLA DE CONTENIDO

	Págs.
INTRODUCCIÓN	
2. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
3. JUSTIFICACIÓN	7
4. OBJETIVOS	11
4.1 OBJETIVO GENERAL	11
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	11
5. MARCO TEÓRICO	13
5.1 MARCO INSTITUCIONAL	13
5.2 ADOLESCENCIA	16
5.2.1 Desarrollo cognoscitivo	18
5.2.2 Desarrollo moral	21
5.2.3 Personalidad y desarrollo social del adolescente	21
5.3 EXPLOTACIÓN SEXUAL INFANTIL	23
5.4 CONCEPCIÓN LEGAL DE LA EXPLOTACIÓN SEXUAL	26
5.5 CREENCIAS IRRACIONALES	34
5.5.1 Definición de las creencias irracionales	35
5.5.2 Tipos de creencias irracionales	36
5.5.2.1 Necesidad de aprobación	36
5.5.2.2 Autoexigencia	39
5.5.2.3 Culpar a otros	41
5.5.2.4 Reacción a la frustración	43
5.5.2.5 Irresponsabilidad emocional	45
5.5.2.6 Ansiedad por preocupaciones	46
5.5.2.7 Dependencia	48
5.5.2.8 Influencia del pasado	50
5.5.2.9 Perfeccionismo	51
5.5.3 Origen de las creencias irracionales	53
5.5.4 Características de las creencias irracionales	55
5.5.5 Creencias irracionales en adolescentes explotados sexualmente	58

6. DEFINICIÓN DE VARIABLES	59
6.1 DEFINICIÓN CONCEPTUAL	59
6.2 DEFINICIÓN OPERACIONAL	61
7. CONTROL DE VARIABLES	62
7.1 VARIABLES CONTROLADAS EN LOS SUJETOS	62
7.2 VARIABLES CONTROLADAS EN EL AMBIENTE	62
7.3 VARIABLES CONTROLADAS EN LAS INVESTIGADORAS	63
8. METODOLOGÍA	64
8.1 PARADIGMA	64
8.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	64
8.3 POBLACIÓN	65
8.4 MUESTRA	65
8.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN	66
8.6 PROCEDIMIENTO	71
9. RESULTADOS	73
10. CONCLUSIONES	96
11. DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES	105
BIBLIGRAFÍA	

LISTA DE ANEXOS

- Anexo 1 Instrumento IBT Modificado de Jones
Anexo 2 Carta de autorización firmada por el Director de la
Fundación Renacer.

INTRODUCCIÓN

Al percibir la decadente realidad social que circunda las familias y que influye de una u otra manera su diario convivir, las coautoras realizaron una revisión del estado del arte para seleccionar un tema relacionado con adolescentes que les han sido violentados sus derechos fundamentales; fue entonces cuando a través de la Fundación Renacer se detectó la inminente necesidad de trabajar con la explotación sexual a menores, siendo éste un flagelo que atenta contra la integridad del ser humano y cuyas consecuencias ocasionan a los jóvenes pensamientos y comportamientos maladaptativos que dificultan su desarrollo integral.

Esta investigación estuvo encaminada a describir las creencias irracionales presentes en los adolescentes víctimas de explotación sexual institucionalizados en el Hogar Permanente de la Fundación Renacer en el distrito de Barranquilla; entendiéndose por creencia irracional cualquier pensamiento, ideas que tienen las personas

cognoscitivas, emocionales y conductuales y sobre las perturbaciones emocionales, las cuales intervienen en la supervivencia y felicidad del organismo.¹ Este concepto está sustentado en el enfoque terapéutico comportamental cognitivo, que busca a través de la modificación de cogniciones y percepción de la realidad, cambiar la conducta observable de los seres humanos, con el fin de que sea más funcional para él, para los demás y para su entorno. Los principales exponentes de este enfoque son Albert Ellis y Aarón Beck.

Este estudio es de corte cuantitativo bajo el paradigma empírico analítico, y de tipo descriptivo, teniendo en cuenta que busca describir las creencias irracionales de los adolescentes explotados sexualmente. Como instrumento de recolección de datos se utilizó el inventario IBT Modificado de Jones, el cual evalúa creencias irracionales como: necesidad de aprobación, nivel de autoexigencia, culpar a otros, reacción a la frustración, irresponsabilidad emocional, ansiedad por preocupaciones, dependencia, influencia del pasado y perfeccionismo.

¹ ELLIS, Albert y BERNARD, Michael. Aplicación Clínica de la Terapia Racional Emotiva, DBB, México Desclee, De Brower S.A. 1990. Pág. 27.

Este test se aplicó a la población total de adolescentes entre los 12 y 17 años víctimas de explotación sexual y que se encuentran institucionalizados en el Hogar permanente de la Fundación Renacer.

Esta investigación plantea dentro de su marco conceptual algunas características de la adolescencia, el perfil de los adolescentes explotados sexualmente, una conceptualización legal de este delito, generalidades del programa de la fundación y por supuesto se hace mención de las creencias irracionales propuestas por la teoría de Aarón Beck y Albert Ellis.

2. DESCRIPCIÓN Y FORMULACION DEL PROBLEMA

En la sociedad actual el concepto de valor moral ha llegado a ser tan subjetivo que no se tiene respeto por la opinión ni los sentimientos de los demás, en especial de los niños y adolescentes, violentando sus derechos sin tener en cuenta las consecuencias de estas actitudes irresponsables sobre la vida de estas personas.

Surge entonces la necesidad de describir a la sociedad la magnitud de las secuelas negativas que quedan presentes en la víctima y que a veces pasan inadvertidas, pero que van deteriorando día a día la personalidad y crean en ellos una serie de estrategias maladaptativas que perturban su interacción dentro de la sociedad y que solo podrán superarse a través de una adecuada intervención terapéutica.

Con el propósito de rehabilitar y reinsertar a estos jóvenes a una vida funcional se creó la Fundación Renacer en el distrito de

Barranquilla, a donde acuden los menores y sus familias a los que les han sido vulnerados sus derechos como el libre desarrollo bajo rendimiento escolar, en algunos casos ansiedad referenciada o autoreferenciada, dificultades en la identificación y orientación sexual y esquemas distorsionados, sustentados por creencias irracionales y pensamientos automáticos que van a variar en cada víctima de acuerdo a la capacidad de adaptación de cada ser humano.

El presente estudio, buscó detectar las distintas creencias irracionales como son necesidad de aprobación, autoexigencia, reacción a la frustración, culpar a otros, perfeccionismo, influencia del pasado, dependencia, ansiedad por preocupaciones, irresponsabilidad emocional en los adolescentes explotados sexualmente e institucionalizados en Fundación Renacer, debido a que las relaciones interpersonales de estos menores en el hogar permanente se ven influenciadas negativamente por la forma errónea que tienen de percibir la realidad, y que están mantenidas por las creencias irracionales que pretendió medir la investigación.

Partiendo de este supuesto real las investigadoras se dieron a la tarea de dar respuesta a:

¿ CUÁLES SON LAS CREENCIAS IRRACIONALES DE LOS ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 17 AÑOS DE EDAD VÍCTIMAS DE EXPLOTACIÓN SEXUAL INSTITUCIONALIZADOS EN LA FUNDACIÓN RENACER DEL DISTRITO DE BARRANQUILLA?

3. JUSTIFICACIÓN

A través del tiempo se ha determinado que el hombre es un ente integral conformado por una dimensión corpórea, socio-emocional, lingüística-comunicativa, ético-moral, estética y de trascendencia, además de las dimensiones cognitiva y comportamental a las que se refiere el enfoque desarrollado por Albert Ellis y Aarón Beck, quienes toman como base fundamental los diferentes esquemas intrapersonales con los que se maneja el individuo en su vida cotidiana, los cuales son fortalecidos a través de las experiencias que marcan su desarrollo y hechos manifiestos a través de los pensamientos automáticos y las creencias irracionales, entendiendo las últimas como "cualquier pensamiento, ideas que tienen las personas sobre acontecimientos activadores y que tienden de manera importante e indirecta a ejercer una fuerte influencia sobre sus consecuencias cognoscitivas, emocionales y conductuales y sobre

las perturbaciones emocionales, las cuales intervienen en la supervivencia y felicidad del organismo”.²

Al visitar la Fundación Renacer y dialogar con las directivas con respecto a la conducta de los adolescentes, las investigadoras se plantearon la inquietud de cómo es el esquema de comportamiento y pensamiento del ser humano después de haberse enfrentado a situaciones de alto impacto emocional tal como la explotación sexual. Para obtener resultados concretos acerca de las creencias irracionales que mantienen el esquema de estos jóvenes, se les aplicó el Inventario IBT de Jones al total de la población afectada con este flagelo y que se encuentra institucionalizada en el hogar permanente de la Fundación.

La sociedad actual vulnera continuamente los derechos fundamentales de los menores y cada día se reportan más casos de explotación sexual en contra de la población adolescente, produciendo grandes traumatismos en la cognición y en el comportamiento de quienes se convierten en el objeto sexual y

² IBID. Pág. 27

económico de estos victimarios. Este antecedente motivó a las coautoras a realizar este estudio con el fin describir las creencias irracionales de los adolescentes explotados sexualmente, para dar a conocer al resto de la comunidad qué tan graves son las consecuencias de este delito en la psiquis de estas personas que apenas están comenzando a vivir.

Al revisar el estado del arte se encontró que estudiantes del programa de Psicología realizaron en el año 2001, una investigación acerca de los valores y antivalores presentes en los adolescentes adscritos a la Fundación Renacer; en el mismo año se trabajó en la descripción de creencias irracionales en adultos tempranos con discapacidad visual. Dichas investigaciones sirvieron como referencia bibliográfica para consolidar el marco teórico de este estudio.

A nivel profesional este estudio es enriquecedor porque le permite al psicólogo familiarizarse con las creencias irracionales que presenta esta población. Además, con su formación legal, estará en capacidad

de visualizar de una manera holística las dificultades que estos sujetos presenten.

De igual manera, para la Fundación Renacer, representa la posibilidad de generar nuevos programas o crear estrategias de formación que incentiven la rehabilitación psicológica y moral y la reinserción social de los adolescentes víctimas de explotación sexual; además de suministrarle a las redes de apoyo familiar herramientas que fortalezcan este proceso tanto para ellos, como para el menor.

Para la Universidad este estudio se constituye en una nueva posibilidad de mostrar el trabajo investigativo y el buen desempeño de los estudiantes del programa de Psicología frente a la problemática social. Igualmente es una pieza más que contribuye al fortalecimiento de las áreas de desarrollo humano, intervención e investigación científica en el territorio colombiano.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Describir las creencias irracionales de los adolescentes víctimas de explotación sexual entre los 12 y 17 años de edad institucionalizados en la Fundación Renacer en el Distrito de Barranquilla.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Describir el nivel de autoexigencia y perfeccionismo presentes en los adolescentes víctimas de explotación sexual, teniendo en cuenta el resultado de la aplicación y puntuación del IBT modificado.
- ❖ Identificar el grado de necesidad de aprobación, de dependencia e influencia del pasado presentes en los adolescentes explotados de acuerdo al resultado arrojado por el inventario.

- ❖ Describir la reacción a la frustración, la ansiedad por preocupaciones, la irresponsabilidad emocional y el culpar a otros presentes en la población en estudio.

5. MARCO TEÓRICO

5.1 MARCO INSTITUCIONAL

Esta investigación se realizó dentro de la Fundación Renacer, que es una institución donde reciben a los menores víctimas de explotación sexual, cuya misión institucional es ofrecerles un programa de rehabilitación integral y una reinserción a la vida social donde ellos puedan desarrollarse como personas de bien y capaces de asimilar la vida de una manera más funcional y asertiva.

La Fundación nació hace aproximadamente 15 años, con un grupo de personas, que siguiendo el ejemplo de las Religiosas Adoratrices, se dedicaron a ayudar a las personas involucradas en la prostitución, observando que la población infantil y adolescente víctima de este flagelo era numerosa. Esta observación dio pie para iniciar un proyecto encaminado al acompañamiento de estas personas, siendo la piedra angular de lo que es hoy día la Fundación.

Inicialmente se llamó Grupo Renacer, pero en Marzo de 1994 la Alcaldía Mayor de Bogotá otorgó la Personería Jurídica No. 175 para que en adelante se conociera con el nombre de FUNDACIÓN RENACER.

La experiencia acumulada por la Institución desde 1988 sirvió de base para diseñar la propuesta que luego habría de ser definida formalmente como “Proyecto de Atención Integral al Menor Vinculado a la Prostitución”, el cual comienza como piloto inicialmente en Bogotá en 1994 surgiendo el primer Centro Ambulatorio y Hogar de Paso ya que se venían atendiendo los niños y niñas desde la calle.

En 1995 se establece el primer hogar permanente para niños y niñas, luego de varios intentos por ubicarlos en instituciones no especializadas en su tratamiento mostraron poco interés y desalentadores resultados. El programa y la Fundación asumen una perspectiva que no solo permite integrar y suplir todas las necesidades planteadas por los niños y niñas enfocándolas de manera nueva, sino que también da la oportunidad a cada uno de

ellos que aprendan a verse y asumirse como una persona social, valiosa y respetable para sí y para los demás.

Esta perspectiva es la de concebir al niño o niña como un sujeto de derechos que, aunque eventual mente ellos (a) no pueden hacer valen y respetar por sí solos son en sí mismo inalienables. En consecuencia la institución se constituye en DEFENSORA Y PROMOTORA DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, y con base en ello garantiza la influencia de esos derechos dentro y fuera de la institución.

La Fundación Renacer participa en el proyecto de autoevaluación y fortalecimiento institucional, patrocinado por el I.C.B.F., UNICEF, las Fundaciones F.E.S. y Antonio Restrepo Barco, el cual está dirigido a aquellas instituciones dedicadas a la protección infantil.

En la actualidad en programa de atención se desarrolla en las ciudades de Bogotá, Cartagena y Barranquilla y continúa en la búsqueda de nuevas estrategias para el afrontamiento del abuso sexual y la prostitución infantil.

Es de anotar que la Fundación Renacer busca lograr la defensa y promoción de los derechos y elevar los niveles de bienestar integral de cada adolescente vinculado a la explotación sexual, regidos por el Código del Menor, la Constitución de los Derechos del Niño, la Ley 12 de 1991 y el Artículo 44 de la Constitución Política de Colombia de 1991.³

Por la excelente labor realizada con la población explotada sexualmente, la Fundación Renacer se ha hecho merecedora del premio especial otorgado por la ONU a las organizaciones que luchan por hacer valer los derechos humanos; este premio fue recibido en Washintong en el mes de junio de 2002 por la Doctora Estella Cárdenas, Directora General de la Institución.

5.2 ADOLESCENCIA

La adolescencia es un periodo de transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta. Por lo general, se considera que comienza alrededor de los 12 o 13 años y termina hacia los 19 o 20. Sin

³ CÁRDENAS, Luz Estella; RIVERA Nelson. Propuesta para volver a nacer. Renacer. Bogotá. Colombia. 2000. pág. 86-91.

embargo, su base física a comenzado mucho antes, y sus ramificaciones psicológicas pueden perdurar hasta mucho después. Es una de las etapas más conflictivas para el individuo, ya que en ella debe afrontar tres duelos propios de la transición niño adolescente; estos duelos son: el duelo por el cuerpo infantil, duelo por la identidad y el rol infantil y el duelo por los padres de la infancia.⁴

En general, se considera que la adolescencia comienza con la pubertad, el proceso que conduce a la madurez sexual, cuando una persona puede engendrar. Aunque los cambios físicos de este periodo de vida son radicales, no se desatan de un golpe al final de la niñez sino que la pubertad forma parte de un largo y complejo proceso que comienza desde antes de nacer. Los cambios biológicos que señalan el final de la infancia se traducen en un rápido crecimiento que sigue a la de la infancia, cambios en las proporciones y la forma del cuerpo, y el alcance de la madurez sexual. Sin embargo, la adolescencia también es un progreso social y emocional. Se ha dicho que “ la adolescencia comienza en biología y termina en cultura ”.

⁴ ABERASTURY, Arminda y KNOBEL, Mauricio. Adolescencia Normal, un enfoque psicoanalítico. Buenos Aires. Ed. Paidós. 1982

La conducta del adolescente está dominada por la acción que constituye la forma de acción más típica en esta época. El adolescente no puede mantener una línea de conducta rígida, permanente y absoluta, aunque muchas veces la intenta y la busca. Es una personalidad permeable que recibe todo y que también proyecta enormemente. Esto hace su comportamiento lábil. Tiene identidades ocasionales, transitorias y circunstanciales.

Las constantes fluctuaciones en el humor y el estado de ánimo del adolescente están dadas por los fenómenos de depresión y duelo, un sentimiento básico de ansiedad y depresión, sentimientos de soledad, características de las situaciones de frustración y desaliento, asociados a un episodio de aburrimiento. Se ve sumergido en las desesperanzas más profundas o proyectarse en una helación que en muchas ocasiones suele ser desmedida.

5.2.1 Desarrollo Cognoscitivo. Del mismo modo que cambia el cuerpo del adolescente, también cambia su mente. El adolescente conoce más y además puede aplicar su conocimiento en nuevas formas, Piaget describe este cambio como la transición del pensamiento de

operaciones concretas a operaciones formales, esto quiere decir, que el adolescente abandona su pensamiento concreto y reduccionista a concebir el mundo de una forma abstracta y personal.

Es muy significativo que los adolescentes busquen las reglas generales, ellos pueden manipular y entender los conceptos abstractos (Piaget, 1969); partiendo de estos conceptos los adolescentes están en capacidad de formular reglas generales sobre el mundo y luego probarlas con hechos reales de modo sistemático y científico y no en la forma espontánea del niño menor. El adolescente que alcanza esta etapa reflexiona sobre las diversas opciones, razona en términos hipotéticos y entiende las analogías y metáforas.

La capacidad de pensar en forma más abstracta explica en parte algunos cambios profundos en cómo el adolescente se relaciona con los demás y con el medio circundante. En efecto, es capaz de pensar no sólo en cómo son las cosas sino también en cómo podrían ser diferentes y mejores. También los adolescentes tienden a darse a la introspección y al autoanálisis. A medida que empiezan a reflexionar

más detenidamente en sus sentimientos, actitudes y acciones, pueden decidir que se encuentran en una especie de escenario en donde sus compañeros, y todas las personas que se relacionan con ellos siempre están juzgando su aspecto y proceder. Se figura que se encuentra ante una audiencia imaginaria, lo que los obliga a actuar, vestirse y pensar en cierta forma, cultivando una imagen bien definida con el único fin de agradar a los que los rodean. Al comenzar a ser introspectivos, piensan que sus sentimientos son singulares por su contenido e intensidad. Este sentido de importancia de sí mismo es lo que Elkind (1969) ha denominado “Una fantasía Personal”; piensan que nadie puede lograr el nivel de éxtasis y satisfacción que ellos han alcanzado, ni tocar el fondo de la desgracia como ellos. A medida que el adolescente se abre a los demás y forma relaciones más maduras, comienza a juzgarse a sí mismo en términos más realistas.⁵

⁵ ELKIND, 1969. Citado por MORRIS en *Psicología Un Nuevo Enfoque*, 5ª. Edición. México. Editorial Prentice Hall. 1987. Página 356.

5.2.2 Desarrollo Moral. Otro cambio de la adolescencia es el desarrollo moral. En la niñez según Kohlberg se halla en una perspectiva preconvencional, durante el cual los menores interpretan la conducta a partir de sus consecuencias físicas. Al llegar a la adolescencia aparece el segundo nivel llamado convencional, durante el cual define la conducta correcta como aquella que agrada o ayuda a otros y que reciben la aprobación de ellos, es decir, se apegan a las normas de otros o de la sociedad. Finalizando la transición de pensamiento formal a operacional figura el nivel postconvencional en el cual una persona tiene da importancia a los principios abstractos en forma muy independiente del interés por las reglas sociales y la autoridad, es decir, comienzan a utilizar los principios abstractos éticos para razonar en la moral⁶.

5.2.3 Personalidad y Desarrollo Social del Adolescente. La tarea principal del adolescente en su desarrollo social y de personalidad es la búsqueda y construcción de su propia identidad según lo planteado en la teoría psicosocial de Eric Erikson (1968), cuyo

⁶ Adaptado por las coautoras de MORRIS, Charles. Psicología Un Nuevo Enfoque, 5ª. Edición. México. Editorial Prentice Hall. 1987. Página 357

propósito es reunir los elementos suficientes que le permitan tomar decisiones adecuadas para el desempeño de su rol en el grupo social. Algunos adolescentes tienen conflicto para desarrollar su identidad, otros en cambio, superan esta tarea con facilidad, aunque con algunos períodos de incertidumbre.

El influjo de los padres parece ser el factor más importante que afecta a la capacidad del adolescente para lograr un sentido claro e independiente de su yo. Los adolescentes que tienen una relación satisfactoria con sus padres tendrán también mayores probabilidades de adquirir una fuerte identidad. Un estudio concluyó que los hijos de padres que aplicaban prácticas democráticas en la crianza del niño, este hijo tendía a adquirir seguridad e independencia (Elder, 1963).

Otro factor influyente para la adquisición de la identidad son los grupos de amigos. Una época en que el adolescente debe escoger entre ocupaciones, estilos de vida, ideologías y modelos de roles sexuales, la comprensión y el apoyo del grupo es indispensable ya

que el adolescente se aferrará a ellos en su intento de independizarse de sus padres y hermanos mayores.⁷

Además, la sexualidad de los adolescentes influye con fuerza en el desarrollo de su identidad. La masturbación y las ocasionales experiencias homosexuales a temprana edad son comunes. La orientación sexual está determinada por una interacción de factores biológicos y ambientales. La presión social influye para que los adolescentes desarrollen actividad sexual mucho más pronto de lo que deberían hacerlo. La mayoría ya ha tenido relaciones sexuales a los 17 años.

5.3 EXPLOTACIÓN SEXUAL INFANTIL

Se entiende por explotación sexual de niños, niñas y adolescentes, como toda situación en la cual toda persona menor de 18 años es forzada a ejecutar actos que involucran partes de su cuerpo para satisfacer los deseos sexuales de una tercera persona o grupo de personas; no es en ninguna forma necesario que este intercambio

⁷ IBID

reporte algún tipo de remuneración para el niño (a) o adolescente para que se pueda hablar de explotación sexual.⁸

La explotación sexual, en especial en adolescentes, es aberrante porque se ejerce de manera violenta, vulnerando además de los derechos fundamentales su desarrollo psicosexual, social, moral, distorsionando así el libre curso de sus potencialidades.

Se puede considerar que existen factores sociales que conllevan a que los adolescentes sean explotados sexualmente, dentro de los cuales tenemos las condiciones en que vive y se desarrolla el individuo, el medio social que lo rodea, la crisis económica que atraviesa el país, además de otros factores que crean con frecuencia un clima desfavorable para su caída como por ejemplo la ausencia de roles y figuras de identificación, el abuso sexual, ambientes empobrecidos afectivamente, abandono parcial o total de los padres, abuso de sustancias psicoactivas, violación física y psicológica y amistades inadecuadas.

⁸ CARDENAS, Estela; RIVERA, Nelson. RENACER. Una propuesta para volver a nacer. Bogotá de 2000.

Hay jóvenes que comienzan el ejercicio, defendiéndose ocasionalmente, entre esos se encuentran los adolescentes entre 12 y 18 años de edad, que han tenido un cierto número de aventuras y se encuentran fuera de sus condiciones normales de vida, sin trabajo, sin recursos, sin domicilios, en un estado de ruptura con su familia y han tenido que comercializar con sus encantos para subsistir.

Por otro lado, en algunos casos los adolescentes son explotados sexualmente sin que ellos lo sospechen “en estos casos al principio suele existir un dolo absoluto, produciéndose una progresiva corrupción”⁹.

Los adolescentes que son explotados sexualmente presentan características que van desde lo general a lo particular y están sujetos a condiciones socioculturales tales como la identidad, la autoestima, socialización, sexualidad y expectativas frente a la realización personal.

Estudios afirman que estos jóvenes presentan bajo nivel de tolerancia al error y a la frustración, son personas desconfiadas a

⁹ FUNDACIÓN RENACER. Proyecto de Atención Integral. (PAI). 1997

causa del continuo rechazo por el que se ven afectados por consecuencia de su conducta. Además no poseen responsabilidad de asumir una serie de decisiones y no se proyectan en el tiempo ni en la trascendencia. Tienen un gran vacío afectivo y moral por la ausencia de estructuras familiares y su sexualidad no es más que un cambio genital compulsivo, en general presentan una gran ambivalencia afectiva.¹⁰

5.4 CONCEPCIÓN LEGAL DE LA EXPLOTACIÓN SEXUAL

Teniendo en cuenta que la explotación sexual se define también cuando un individuo realiza el acto sexual con un número indeterminado de personas mediante una remuneración, esto suele ocurrir en la medida en que el niño se da cuenta de que puede recibir algo a cambio; y esta es considerada en la actualidad como una profesión o como una alternativa de vida. Esta problemática no tiene distinción de raza, ni de género ni mucho menos de edad, así

¹⁰ IBID.

bien observamos las estadísticas cada día asciende el número de niños (a) y adolescentes que la ejercen.¹¹

La Convención Sobre los derechos del niño, constituye el marco fundamental a partir del cual el gobierno de Colombia desarrolla su política para la niñez y la adolescencia, tanto así que el código del menor manifiesta acciones legales con respecto a los delitos, a la libertad sexual y a la dignidad humana.¹²

El Código del Menor se refiere en su capítulo primero, a la violación en los siguientes artículos:

Artículo 298. Acceso Carnal Violento, modificado por la ley 360 de 1997, Artículo 2. El que realice acceso carnal violento con otra persona mediante violencia estará sujeto a pena de ocho (8) a veinte (20) años de prisión. El que realice acceso carnal violento con persona menor de doce años mediante violencia estará sujeta a la pena de veinte (20) a cuarenta (40) años de prisión.

¹¹ FUNDACIÓN RENACER. Proyecto de atención integral (PAI). 1997

¹² Convención de los derechos del niño. UNICEF. Colombia X aniversario. 1999

Artículo 299. Acto sexual violento, modificado por la ley 360 de 1997.

Artículo 3. El que realice en otra persona acto sexual de diverso acceso carnal mediante violencia incurrirá en prisión de cuatro (4) a ocho (8) años.

Artículo 300. Acto sexual en persona puesta en incapacidad de resistir. Modificado por la ley 360 de 1997. Artículo 4. El que realice acceso carnal violento en persona a la cual haya puesto en incapacidad de resistir o en estado de inconsciencia, o en condiciones de inferioridad psíquica que le impida comprender la relación sexual o dar su consentimiento, incurrirá en prisión de cuatro (4) a diez (10) años.¹³

Si se ejecuta acto sexual diverso del acceso carnal, la pena será de dos (2) a cuatro (4) años de prisión.¹⁴

Artículo 301. Acceso carnal mediante engaño. El que mediante engaño obtenga acceso carnal con persona mayor de catorce años y menor de dieciocho incurrirá en prisión de uno (1) a cinco (5) años.

¹³ Código del menor. Edición actualizada 2000.

¹⁴ IBID.

Artículo 302. Acto sexual mediante engaño. El que mediante engaño obtenga acceso carnal con persona mayor de catorce años y menor de dieciocho acto sexual diverso carnal incurrirá en arresto de seis (6) meses a dos (2) años.

Capítulo Tercero, se refiere de los Actos Sexuales Abusivos.

Artículo 303. Acceso Carnal abusivo con menor, modificado por la ley 360 de 1997. Artículo 5. El que accede carnalmente a persona menor de catorce años incurrirá en prisión de cuatro (4) a diez (10) años.

Artículo 304. Acceso Carnal abusivo con incapacidad de resistencia. Modificado por la ley 360 de 1997. Artículo 6. El que accede carnalmente a persona en estado de inconsciencia o que padezca trastorno mental, o que este en incapacidad de resistir, incurrirá en prisión de tres (3) a diez (10) años. Si no se realiza el acceso sino actos sexuales diversos de el, la pena será de dos (2) a cuatro (4) años de prisión. ¹⁵

¹⁵ IBID.

Artículo 305. Actos Sexuales con menor de catorce años. Modificado por la ley 360 de 1997. Artículo 7. El que realice actos sexuales diversos del acto carnal con persona menor de catorce años o en su presencia, o la induzca a prácticas sexuales, estará sujeto la pena de dos (2) a cinco (5) años de prisión.

Capítulo cuatro. Disposiciones comunes a los capítulos anteriores.

Artículos 306. Circunstancias de agravación punitiva, la pena para los delitos descritos en los capítulos anteriores, se aumentará de una tercera parte a la mitad en los casos siguientes:

1. Si se comete con el concurso de otra u otras personas.
2. Si el responsable tuviere cualquier carácter, posición o cargo que le de particular autoridad sobre la víctima o la impulse a depositar en él confianza.
3. Si la víctima quedare embarazada.
4. Si se produjera contaminación venérea, y
5. Si el delito se realizara sobre personas menores de diez años. ¹⁶

¹⁶ IBID.

Artículo 306. A Institución del ICBF. Adicionado por la ley 360 de 1997. Artículo 14, en todos los casos en que la víctima sea un menor de edad, que carezca de representante legal o que teniendo lo incumpliére sus obligaciones, o careciere de las condiciones económicas necesarias o de las calidades morales o mentales, para asegurar la correcta formación del menor de edad, el funcionario que conozca de la investigación, dará aviso al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar para que el Defensor de Familia competente adopte las medidas de protección que el caso amerite e intervenga y promueva las acciones judiciales necesarias, en representación del menor y la familia. Para este efecto, el estado destinará los recursos suficientes para que el ICBF cumpla con lo dispuesto en el presente artículo.¹⁷

Capítulo Quinto. Proxenetismo.

Artículo 308. Inducción a la Prostitución, modificado por la ley 360 de 1997. Artículo 9. El que con ánimo de lucrarse o para satisfacer los deseos de otro, induzca al comercio carnal o a la prostitución a otra persona estará sujeto a la pena de dos (2) a cuatro (4) años de

¹⁷ IBID

prisión multa equivalente a multiplicar por una cantidad de 50 a 500 el valor del salario mínimo legal vigente mensual.¹⁸

Artículo 309. Constreñimiento a la prostitución, modificado por la ley 360 de 1997. Artículo 10. El que con ánimo de lucrarse o para satisfacer los deseos de otro, constriña a cualquier persona al comercio carnal o a la prostitución, incurrirá en prisión de tres (3) a nueve (9) años de prisión y multa equivalente a multiplicar por una cantidad de 50 a 500 el valor del salario mínimo legal vigente mensual. Si el constreñimiento se ejerce sobre menor de 18 años la pena se aumentará una tercera parte.¹⁹

Artículo 310. Circunstancia de Agravación Punitiva. La pena para los delitos descritos en los artículos anteriores se aumentará de una tercera parte a la mitad, en los casos siguientes:

- Si el delito se realiza en persona menor de 14 años.
- En la hipótesis previstas en el numera 3° del artículo 306.

¹⁸ IBID

¹⁹ IBID.

- Si la conducta se realizare con el fin de llevar a la víctima al extranjero.

Artículo 311. Trata de personas, modificado por la ley 360 de 1997.

Artículo 11. El que promueva, induzca, constriña o facilite la entrada o salida del país de personas para que ejerza la prostitución, incurrirá en prisión de dos (2) a seis (6) años y multa equivalente a multiplicar por una cantidad de 75 a 750 el valor del salario mínimo legal vigente mensual.²⁰

Artículo 312. Estímulo a la prostitución de menores, modificado por la ley 360 de 1997. Artículo 12. El que destine, arriende, mantenga, administre o financie casa o establecimiento para la práctica de acto sexual en que participen menores de edad. Incurrirá en prisión de dos (2) a seis (6) años y multa equivalente a multiplicar por una cantidad de 50 a 500 el valor del salario mínimo legal vigente mensual.

²⁰ IBID

Artículo 312. Pornografía a menores, adicionado por la ley 360 de 1997. Artículo 13. El que fotografíe, filme, venda, compre, exhiba o de cualquier manera comercialice cualquier material fotográfico o vídeo en el que participen menores de edad, incurrirá en prisión de cuatro (4) a diez (10) años y multa de 100 a 1000 salarios mínimos legal vigentes.

Además de los artículos del código del menor ya expuestos, el Congreso de la República, por medio de la ley 12 de 1991, ratifica la Convención General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989, en consecuencia, es la ley que obliga al país a respetar y cumplir y el gobierno debe asegurar su aplicación.²¹

5.5 CREENCIAS IRRACIONALES

Las creencias irracionales son cuestiones de significación personal que se afirman en términos no adaptables en absoluto con respecto al acontecimiento activador; las emociones que acompañan a este tipo de creencias pueden expresarse como depresión, cólera y

²¹ IBID

culpabilidad. Estas expresiones de emociones perjudiciales que se presentan con valoraciones exageradas, son inadecuadas incluso para un suceso activador negativo, en la medida en que dificultan el logro de los objetivos personales. Las creencias irracionales contribuyen a la aparición de comportamientos perjudicial que mantienen e intensifican los problemas, mientras que las racionales promueven conductas útiles para la solución de problemas.

5.5.1 Definición de las Creencias Irracionales. Albert Ellis define las creencias irracionales como cualquier pensamiento o ideas que tienen las personas sobre acontecimientos activadores y que tienden de manera importante e indirecta a ejercer una fuerte influencia sobre sus consecuencias cognoscitivas, emocionales y conductuales y sobre las perturbaciones emocionales, las cuales intervienen en la supervivencia y felicidad del organismo.²²

²² ELLIS, Albert y BERNARD, Michael. Aplicación Clínica de la Terapia Racional Emotiva, DBB, México. Editorial Desclee De Brower S.A. 1990. Pág. 27.

5.5.2 Tipos de Creencias Irracionales

5.5.2.1 Necesidad de aprobación. “La idea de que es una necesidad extrema para el ser humano adulto el ser amado y aprobado por prácticamente cada persona significativa de la comunidad”²³.

Sin duda alguna para los niños es necesario sentirse amados y ser aprobados, de igual manera para los adultos resulta importante y de hecho, aunque es deseable ser amados y que la mayoría de las personas con quienes interactúan los acepten y aprueben, se hace cuestionable si para los adultos es absolutamente necesario ser aprobado por cada persona que dentro de su comunidad considera significativa.

La idea de que se debe ser aprobado por todas las personas con quienes se interactúa se hace irracional por las siguientes razones:

- ✎ El exigir que se deba ser aprobado por todas las personas que circundan en el medio, se convierte en un objetivo inalcanzable y

²³ ELLIS, Albert. Razón y emoción en psicoterapia. 5ª Edición. Biblioteca de Psicología. España. Editorial Desclée De Brouwer. 1998 Pág. 60.

perfeccionista, pues siempre habrá alguien a quien no se le agradará por diversas circunstancias.

- ☞ Aun cuando no se consiga la aprobación de todos los que consideren importantes, si se necesita de forma extrema su aprobación seguirá estando preocupado constantemente por el hecho de cuanto le aceptarán o si todavía le dan el visto bueno. Por consiguiente un grado considerable de ansiedad debe acompañar a la necesidad extrema de ser amado.

- ☞ Es imposible, no importa los esfuerzos que se hagan, que uno sea siempre simpático. Es inevitable que no se le agrade a algunas de esas personas cuya aprobación es altamente valorada, por sus propios prejuicios intrínsecos, o se le sea indiferente.

- ☞ Se invierte mucho tiempo y energía tratando de agradar a las personas, dejando de realizar otras actividades de mayor provecho para el funcionamiento individual.

- ☞ Al intentar de forma incesante el ser aprobado por los demás, invariablemente se llega a ser servil y zalamero, y por consiguiente se abandonan muchas de las necesidades y preferencias personales, llegando a ser menos autodirectivos.

- ☞ Si de forma obligatoria y obsesiva se busca la aprobación de los demás, lo cual se tendrá que hacer arbitrariamente se ha hecho la definición de que el ser aprobado es más una necesidad que una preferencia, habrá una tendencia a conducirse de forma tan insegura y molesta para los otros que a menudo terminarán perdiendo su aprobación y respeto y por consiguiente destruirán sus propios objetivos.

- ☞ Cuando las personas se preocupan más por ser amadas, tienen de inhibir la capacidad de amar, limitando la expresión propia y creativa.

5.5.2.2 Autoexigencia. “La idea de que para considerarse valioso se debe ser muy competente, suficiente y capaz de lograr cualquier cosa en todos los aspectos posibles”²⁴.

La mayoría de las personas de esta sociedad, consideran que deben ser capaces de hacer casi cualquier cosa, ser muy competentes y suficientes en todos los aspectos, de lo contrario se consideran inútiles y cobardes. Esto es una creencia irracional por varias razones:

- ☒ Ningún ser humano puede ser totalmente competente y destacarse en todos los aspectos o en la mayoría de ellos. Intentar tener éxito está bien porque reporta ventajas reales, pero exigir que se debe tener éxito en todo es hacerse uno mismo víctima de la ansiedad y sentimientos de inutilidad personal.

- ☒ La excesiva energía necesaria para conseguir tener éxito en todos los aspectos posibles genera hipertensión y abuso de fuerza que va más allá de las propias posibilidades físicas lo que

²⁴ ELLIS. Op. Cit. Pág. 62.

desencadena distintas variedades de enfermedades psicosomáticas.

- ☞ El individuo que tiene la obligación de obtener un éxito clamoroso no sólo está desafiándose así mismo para comprobar su propio poder sino que invariablemente se está comparando con los demás y luchando por ser mejor; por lo tanto, se impone tarea en esencia imposibles para sentirse a gusto frente a los demás, sin embargo no tiene en cuenta que siempre habrá alguien mejor ni tampoco que no se tiene ningún control de los logros y comportamientos de los demás y en algunos casos ni de los propios.

- ☞ El definir la valía personal en función de los éxitos extrínsecos y el sostener que para ser feliz se debe superar a los demás hace referencia a una filosofía fascista y nada democrática.

- ☞ El concentrarse en la creencia de que se debe tener éxito y ser competente a menudo aparta al individuo de vivir feliz: es decir, a través de la experimentación hay que descubrir cuáles son los

intereses propios más positivos y agradables en la vida y con decisión sin importar lo que piensen los demás dedicar gran parte de la relativamente corta existencia a realizarlos.

- ✎ La preocupación excesiva para obtener éxito da como resultado un enorme miedo a probar suerte o a fracasar lo que a la larga entorpece los resultados de la tarea que se realiza. Por eso, casi siempre se llega a una ausencia total de gusto por el trabajo y a una tendencia a fracasar completamente en ello.

5.5.2.3 Culpar a otros. “ La idea de que cierta clase de gente es vil, malvada, e infame y que deben ser seriamente culpabilizados y castigados por su maldad” ²⁵

Muchos individuos se sienten alterados, enfadados y rencorosos por que creen que algunas personas son gente mala y se incluyen de manera muy especial que a causa de su maldad actúan de forma inmoral y que creen que el único medio de impedir que actúen de esa manera es culpabilizándolos y castigándoles.

²⁵ IBID. Pág. 64

Esta creencia se considera irracional porque:

- ☒ La idea de que algunas personas son malas e infames viene de una antigua doctrina teológica del libre albedrío, donde se dice que si se actúa incorrectamente se está pecando y que todo pecador merece un castigo.

- ☒ Cuando las personas actúan de forma que ellos mismos consideran erróneas o inmoral parece que lo hacen porque, en un análisis final, son demasiados simples, ignorantes, o perturbados emocionalmente y no pueden evitar serlo. Aunque tales individuos son responsables de hacer daño a otros es ilógico culpabilizarlos por su ignorancia; en lugar de culpabilizarlos y denigrarlos se les debe enseñar a no volverlo hacer.

- ☒ Por su carácter bisocial (aprendizaje y herencia), el hombre es un animal falible propenso a cometer errores, es irreal esperar que no sea así y condenarlo por ello.

- ☒ La teoría de llamar infame a quien actúa mal y culparle y castigarle por sus actos erróneos, está basada en la suposición de

que la culpa y el castigo normalmente inducen al ser humano a abandonar su castigo erróneo y a actuar mejor en el futuro. Si se castiga severamente al hombre por sus errores en lugar de mejorar empeora. Mientras que si se le enseña tranquila y objetivamente se ayudará al proceso de aprendizaje y favorecer al mejoramiento conductual.

☞ En el fondo, la culpabilidad, la hostilidad, la cólera, son casi seguro la causa más importante y seria de la mayoría de las perturbaciones humanas. Si los niños no fueran educados en la filosofía de la culpabilización propia y ajena por los errores, es difícil que llegaran a sentirse ansiosos, culpables o deprimidos, u hostiles, intolerantes y ostentosos.

5.5.2.4 Reacción a la Frustración. “La idea de que es tremendo y catastrófico el hecho de que las cosas no vayan por el camino que a uno le gustaría que fuesen”.²⁶

²⁶ IBID. Pág. 67

Es increíble ver como cualquier cantidad de personas sobre la tierra se sienten abatidas y tristes cuando las cosas no son de la forma que esperan que sea o cuando el mundo es como es. El que se sientan frustrados cuando no consiguen lo que desean es normal pero el que permanentemente estén muy deprimidos o abatidos porque no les resultan es completamente ilógico por las siguientes razones:

- ⌘ No hay ninguna razón para creer que las cosas deberían ser de forma diferente a lo que son, al margen de lo injusta o desafortunada que sea la situación de cada uno. Llegar a estar seriamente perturbados porque la realidad no les satisface es absurdo.
- ⌘ El estar completamente abatidos por una serie de situaciones no ayuda a resolverlas.
- ⌘ Cuando las cosas no son como se esperan que fueren es cierto que se debe luchar para cambiarlas pero cuando es imposible no se puede luchar contra ello sino aceptarla sanamente.

☞ Lo que provoca agresión cuando se está frustrado no es la frustración misma sino los perjuicios aptitudinales subjetivos que se den frente a la frustración.

5.5.2.5 Irresponsabilidad Emocional. “La idea de que la desgracia humana se origina por causas externas y que la gente tiene poca capacidad o ninguna de controlar sus penas y perturbaciones”.²⁷

La mayoría de la gente en nuestra sociedad cree que lo que les hace desgraciados es el resto de la gente y los acontecimientos, y que si estas fuerzas externas fueran diferentes ellos no se sentirían tan abatidos. Piensan que no colaboran en su abatimiento cuando se da alguna mala circunstancia, y que no tienen control sobre ellos mismos o sus emociones en estas circunstancias. Esta idea no es válida por varias razones:

☞ La demás gente y los acontecimientos en realidad poco daño pueden hacer excepto un ataque físico o el privar (de forma directa o indirecta) de algunas satisfacciones concretas (como el

²⁷ IBID. Pág. 69

dinero o el alimento), pero hoy día esto es bastante raro la mayoría de las <<agresiones>> son ataques psicológicos cuya capacidad para hacer daño es mínima o no existe, a no ser que se crea erróneamente que pueden dañar.

☒ Aunque millones de personas civilizadas crean firmemente que no pueden controlar sus emociones y que por lo tanto el ser desgraciado es algo a lo que están destinados, no importan lo que hagan, esta idea es completamente falsa. La verdad es que para la mayoría de la gente en nuestra sociedad es difícil cambiar o controlar sus emociones, en gran parte porque rara vez lo intentan para obtener así una cierta practica; y cuando lo intentan ocasionalmente lo hacen de forma imprecisa, descuidada y torpe.

5.5.2.6. Ansiedad por Preocupación: “La idea de que algo es o puede ser peligroso o temible se deberá sentir terriblemente inquieto por ello, deberá pensar constantemente en la posibilidad de que esto ocurra.” ²⁸

²⁸ IBID. Pág. 72

La mayoría de la gente en nuestra sociedad se obstina en creer que si están en peligro o existe alguna posibilidad de que les acontezcan algo que temen, tienen que permanecer preocupados por ese peligro real o en potencia. Esto es una idea irracional por varias razones:

- ☒ Aunque es sabio prever la posibilidad de un peligro, planear evitarlo y si es que ocurre, ser práctico en rechazarlo o en afrontarlo con éxito, lo que normalmente se siente como <<ansiedad>>, <<preocupación>> o <<temor intenso>>, no es de naturaleza preventiva o constructiva y a menudo impide seriamente el ser eficaz en prevenir o enfrentarse a un hecho real.

- ☒ La ansiedad intensa ante la posibilidad de que un peligro ocurra, con frecuencia impide afrontarlo con eficacia cuando realmente ocurre.

- ☒ El preocuparse mucho ante la posibilidad de que algo terrible ocurra, no solo no evita que suceda, sino que a menudo contribuye a su aparición

- ☒ El inquietarse por una situación peligrosa por lo general lleva a exagerar las posibilidades de que eso ocurra.

- ☒ Algunos hechos muy temidos, como una enfermedad seria y muerte al final de nuestros días, son inevitables, nada, ni incluso la preocupación por ello evitara que ocurra. Por lo tanto, el preocuparse por hechos inevitables no determina que las posibilidades de que algo ocurra disminuya, y además no solo se padecen las desventajas de los hechos temidos sino que dan lugar a otras adicionales y a veces mucho más castrantes, que son las de estar preocupado por algo mucho tiempo antes que ocurra de verdad.

5.5.2.7. Dependencia: “La idea de que se debe depender de los demás y que se necesita a alguien mas fuerte en quien confiar.”²⁹

Aunque en la teoría aprobamos la libertad y la independencia en nuestra sociedad, mucho de nosotros creen que debemos depender de

²⁹ IBID Pág. 76

otros y que necesitamos a alguien mas fuerte en quien confiar. Esta es una idea irracional por varias razones:

- ☞ Aunque es verdad que todos somos algo dependientes de los demás en esta sociedad tan compleja, sin embargo no hay razón para que esta dependencia se maximalice y literalmente se exija que los demás elijan o piensen por nosotros. Seamos colaboradores, pero no serviles.
- ☞ Cuando más se confíe en los demás, lo más seguro es que, en un primero o ultimo análisis, se dejen muchas cosas que se querían hacer en la vida, y se elijan cosas, forzadas por la necesidad extrema, que los demás quieren que uno haga. La dependencia esta inversamente relacionada con el individualismo y la independencia, y no se puede ser uno mismo y estar muy dependiente de los demás al mismo tiempo.
- ☞ Cuando más se confié en que sean los demás quienes le guíen a uno y le ayuden hacer cosas, menos tendera a hacerlas por si

mismo y como consecuencia aprender de ellas. Esto significa que cuanto más dependiente se sea, se tenderá a serlo todavía más.

- ☒ Cuando se depende de los demás, se pone uno mismo a merced de ellos, y por consiguiente a merced de fuerzas externas que por lo general no se puedan controlar. Si se depende de uno mismo para tomar decisiones y llevarlas a cabo, al menos se trabaja con el propio pensamiento y se confía en él y en la conducta de uno. Pero si se depende de los demás, nunca se sabrá cuándo dejarán de ser seguros, si se moverán a otro sitio o si se morirá.

5.5.2.8. Influencia del Pasado: “La idea de que la historia pasada de uno es un determinante decisivo de la conducta actual, y que algo que ocurrió alguna vez y le conmovió debe seguir afectándole indefinidamente”³⁰

Mucha gente hoy en día cree y actúa partiendo de la base de que algo que en alguna ocasión afectó a su vida de forma significativa, o

³⁰ IBID. Pág. 78

le fue útil en un momento dado de su existencia, debe de seguir siendo así para siempre. Esto es irracional por varias razones.

- ☞ Si alguien se permite una influencia excesiva de su historia pasada, esta cayendo en el error lógico de la súper generalización, ya que presupone que cuando una cosa es verdad en alguna circunstancia, es verdad en todas las circunstancias.

- ☞ Si se esta bajo una grave influencia de los hechos pasados, normalmente se emplearan, para solucionar los problemas, soluciones superficiales o <<fáciles>> que fueron útiles en alguna ocasión, pero que ahora pueden ser bastante ineficaces. Por lo general existen distintas alternativas para cualquier problema que tienen diferentes grados de perfección y eficacia.

- ☞ Las llamadas influencias del pasado pueden ser utilizadas como una poderosa excusa para evitar un cambio en el presente.

5.5.2.9 Perfeccionismo “La idea de que invariablemente existe una solución precisa, correcta y perfecta para los problemas humanos, y

que si esta solución perfecta no se encuentra sobreviene la catástrofe”³¹

Millones de hombres y mujeres de hoy día consideran que deben tener soluciones perfectas y seguras que les acosan, y que si tienen que vivir en un mundo de imperfecciones e inseguridades de seguro que no podrán sobrevivir felizmente. Esta búsqueda de la seguridad, el control absoluto y la verdad perfecta es muy irracional en varios aspectos.

☞ Por lo que se sabe, no existe ni seguridad, ni perfección ni verdad absoluta en el mundo. Como Hans Reichenbach (1953) y otros filósofos actuales han demostrado de forma convincente, nos guste o no nos guste vivimos en un mundo de probabilidades y de suerte, y no podemos tener seguridad de nada externo a nosotros. Ya que las cosas son así y que la búsqueda de seguridad sólo origina expectativas falsas y ansiedad en conexión con estas expectativas, la única cosa sana que se puede hacer es aceptar (de buen o mal grado) la realidad, no cometer nunca la estupidez de

³¹ IBID. Pág. 81

decirse que se debe conocer la realidad totalmente, o que se tiene que controlarla, o que deben existir soluciones perfectas a todos sus problemas.

- ☒ Los desastres que la gente imagina que sobrevendrán si es que si no consiguen una única solución <<correcta >> a sus problemas, o si no pueden controlar <<perfectamente>>el mundo exterior, no tienen una existencia objetiva si no que son <<desastres>>porque ellos piensan que son así.

- ☒ El perfeccionismo por lo general, limita las posibles soluciones a los problemas e induce a resolverlos de forma mucho menos <<perfecta>> que si no se fuera perfeccionista.

5.5.3 Origen de las Creencias Irracionales. Los niños y adolescentes tienden a aprender fácilmente las creencias irracionales en forma rígida, porque probablemente nacen con la tendencia a pensar irracionalmente y esta fuente actúa como factor de predisposición de percibir la realidad en forma distorsionada, son los padres y los educadores quienes tienen la mayor responsabilidad a la hora de

adquirir la distorsión cognitiva, ya que estos actúan como modeladores de las conductas en los menores.

De hecho, las personas a menudo aprenden criterios normativos, prácticos y racionales, y lo que hacen es sobregeneralizar, exagerar y acabar convirtiéndolos en creencias irracionales de tipo dogmático. Aún cuando todos los seres humanos fuesen educados de manera muy racional, Ellis en Terapia Racional Emotiva defiende la hipótesis de que con frecuencia, tomaría sus criterios, aprendiéndolos y transformándolos racionalmente en demandas absolutistas hacia sí mismo, hacia otros y hacia el universo que los rodea.

Ellis en 1980, utilizó una estructura muy sencilla para conceptuar los problemas psicológicos de sus pacientes: el ABC; el punto A (Experiencia Activante) simboliza los acontecimientos desencadenantes o activadores, el B (Creencia Irracional Absolutista) representa la creencia de la persona con respecto de esos acontecimientos, y C (Consecuencia Emocional) denota las

respuestas emocionales y conductas que son consecuencias derivadas de las creencias y valoraciones propias de B.

Este esquema es útil para proporcionar una explicación de la interrelación existente entre esos sucesos, creencias y consecuencias. También ofrece una base fácil de comprender para subrayar la contribución de las creencias, que son consideradas dentro de la TRE como un tipo específico de conocimientos, vale decir, una valoración. Es importante señalar que cada terapeuta racional emotivo utiliza una versión distinta del ABC original, por tanto no existe una forma correcta en absoluto de conceptualizar los problemas de las personas, ceñida a un esquema tan general, sobretodo en grupo.³²

5.5.4 Características de las Creencias Irracionales. “Las creencias irracionales se caracterizan por ser absolutistas y dogmáticas, fuertes no empíricas”³³. El elemento principal del trastorno psicológico se encuentra en la evaluación irracional, poco funcional, que hace el individuo de la realidad, de la situación que lo rodea.

³² ELLIS, Albert. Teoría y técnica de la Terapia Racional Emotiva. Biblioteca de Psicología. Madrid. 1997. Pág. 71

La TRE ha podido constatar que los seres humanos realizan actos ilógicos al estar alterados y estos errores de pensamiento son una manifestación de las alteraciones psicológicas, que de acuerdo a esta teoría, provienen de los debo y tengo que. Ellis menciona que si la percepción e interpretación que hace un individuo de un acontecimiento es incorrecta, puede resultar una experiencia emocional inapropiada.

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente, se puede deducir que el individuo adquiere unas experiencias emocionales fundadas en su propia percepción de sí mismo y del mundo que lo rodea, estas experiencias serán apropiadas o inapropiadas según la filosofía de pensamiento que emplee dicho individuo, es decir si se piensa en debo que y tengo que, las experimentaciones serán igualmente absolutistas y dogmáticas.

La TRE considera que las personas sanas en el aspecto psicológico poseen el rasgo principal de una filosofía relativista que reconoce

³³ ELLIS, Albert. Razón y emoción en psicoterapia. 5ª Edición. Biblioteca de Psicología. España. Editorial Desclée De Brouwer. 1998 Pág. 60.

que los seres humanos tienen una gran variedad de deseos, preferencias, anhelos, etc.; pero si estos valores se convirtieran en dogmas e imposiciones, sería probable que adquiriera una alteración psicológica. Una persona sana puede experimentar emociones negativas apropiadas, como tristeza, desilusión y dolor cuando no ve cumplido sus deseos; sin embargo, estas emociones tienen una motivación constructiva ya que ayudan a superar los obstáculos para conseguir metas y a adaptarse de manera positiva.

La filosofía del deseo tiene tres derivaciones, consideradas racionales por ayudar a la persona a alcanzar sus metas o a crear nuevas, cuando las anteriores no pudieron alcanzarse. Esas derivaciones son las siguientes: evaluar o analizar lo negativo, que es lo contrario a las creencias de desolación o tremendistas; tolerancia, la cual es la alternativa racional a la creencias de inquietud debida a la incomodidad o a la sensación de no poder soportar algo; y aceptación, que es la alternativa racional a las creencias de denigración.

5.5.5 Creencias Irracionales en Adolescentes explotados sexualmente. Los adolescentes víctimas de explotación sexual tiene una manera particular de percibir e interpretar la realidad. Investigaciones realizadas con esta población muestran que tienen baja tolerancia a la frustración, es decir, son incapaces de aceptar que se han equivocado, atribuyen sus padecimientos y desgracias a causas exógenas, y que por ende ellos no han podido controlarlas ni lograr que dejen de suceder. Igualmente a la hora de tomar decisiones presentan una marcada inseguridad por lo cual dependen de alguien que los oriente para poder decidir.

Otra cognición predominante en estos adolescentes es el pensamiento de todo o nada, donde o se es bueno o se es malo pero nunca un matiz intermedio. Reflejándose este pensamiento en el autoconcepto de que ellos son malos al igual que sus comportamientos y que no pueden hacer nada para mejorar esta situación.

6. DEFINICIÓN DE VARIABLES

6.1 DEFINICION CONCEPTUAL

Albert Ellis define las creencias irracionales como cualquier pensamiento o ideas que tienen las personas sobre acontecimientos activadores y que tienden de manera importante e indirecta a ejercer una fuerte influencia sobre sus consecuencias cognoscitivas, emocionales y conductuales y sobre las perturbaciones emocionales, las cuales intervienen en la supervivencia y felicidad del organismo.³⁴

Partiendo de la concepción de Ellis y retomando a Jones, se puede decir que las creencias irracionales son un conjunto de percepciones erróneas de la realidad, donde el ser humano tienen varias opciones de pensamiento disfuncional, entre las que se cuentan necesidad

³⁴ ELLIS, Albert y BERNARD, Michael. Aplicación Clínica de la Terapia Racional Emotiva, DBB, México Desclee, De Brower S.A. 1990. Pág. 27.

excesiva de ser aprobado, necesidad de ser competente para sentirse válido, necesidad de castigar y culpar a otros, baja tolerancia a la frustración, necesidad de control externo, temor excesivo por lo que “puede pasar”, dependencia excesiva, vivir del pasado y ser altamente perfeccionista.

6.2 DEFINICION OPERACIONAL

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍNDICES
CREENCIAS IRRACIONALES	Necesidad de aprobación	Necesidad de ser aprobado.	Mayor de 22.7
		No necesita ser aprobado	Menor de 22.6
	Autoexigencia	Necesidad de ser competente para sentirse válido.	Mayor de 25.1
		No necesita ser competente para sentirse válido.	Menor de 25.0
	Culpar a otros	Necesidad de castigar y culpar a otros.	Mayor de 27.3
		Responsabilidad en los actos	Menor de 27.2
	Reacción a la frustración	Baja tolerancia a la frustración	Mayor de 18.35
		Superación de la frustración	Menor de 18.34
	Irresponsabilidad emocional	Necesidad de control.	Mayor de 18.05
		Control de sí mismo.	Menor de 18.04
Ansiedad por preocupaciones	Temor excesivo por lo que pueda pasar	Mayor de 27	
	Temor adaptativo	Menor de 26	
Dependencia	Dependencia	Mayor de 24	
	Independencia	Menor de 23	
Influencia del pasado	Vive del pasado.	Mayor de 23.8	
	Vive en el presente.	Menor de 23.7	
Perfeccionismo	Perfeccionista	Mayor de 26.5	
	No perfeccionista	Menor de 26.4	

7. CONTROL DE VARIABLES

7.1 VARIABLES CONTROLADAS EN LOS SUJETOS

¿QUÉ?	¿CÓMO?	¿POR QUÉ?
ESCOLARIDAD	Se escogieron adolescentes que tengan procesos básicos de lecto-escritura a nivel de primaria.	Se requiere conocimientos básicos de lecto-escritura para responder al instrumento.

7.2 VARIABLES CONTROLADAS EN EL AMBIENTE

¿QUÉ?	¿CÓMO?	¿POR QUÉ?
SITIO DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO	Ubicando a los adolescentes en la sala de la institución en igualdad de condiciones.	Para garantizar la homogeneidad de las condiciones ambientales de aplicación del instrumento y garantizar la objetividad del estudio.

7.3 VARIABLES CONTROLADAS EN LAS INVESTIGADORAS

¿QUÉ?	¿CÓMO?	¿POR QUÉ?
INSTRUCCIONES DE LOS INSTRUMENTOS EN FORMA PRECISA	Leyendo las instrucciones y despejando dudas de la población en el momento de la aplicación.	Si el instrumento es escrito y no se lee bien, ni se comprenden las instrucciones puede influir de manera negativa en la validez ³⁵

³⁵ HERNÁNDEZ, Roberto. Y otros. Metodología de la investigación. 2ª Edición.. México. McGraw Hill. 1991. Pág. 75

8. METODOLOGÍA

8.1 PARADIGMA

La investigación realizada está ubicada dentro del paradigma Empírico Analítico, por que describe e interpreta a nivel cuantitativo la forma de cómo el total de la población manifiesta sus creencias irracionales, con relación a todos aquellos factores que de una u otra forma se relacionan con la explotación sexual.

8.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Es de nivel descriptivo porque pretende describir el objeto de estudio, es decir, el fenómeno investigado indicando y enumerando sus propiedades y rasgos principales.³⁶

³⁶ BIERMAN, Enrique. Metodología de la investigación y del trabajo científico. Santafé de Bogotá. Ed. Unisur. 1992. Pág. 23.

Según el tipo de diseño el estudio es descriptivo, que tiene como objetivo, indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables, recolectar datos en un único tiempo. Su propósito es describir variables.³⁷

8.3 POBLACION

La población dada para esta investigación fueron todos los 20 adolescentes con edades entre los 12 y 17 años, de sexo masculino y femenino que se encuentran institucionalizados en el Hogar Permanente de la Fundación Renacer y que han sido víctimas de explotación sexual; la población tiene escolaridad mínima en Básica Primaria.

8.4 MUESTRA

Las investigadoras tomaron como muestra el total de la población, representada en los 20 adolescentes institucionalizados en el Hogar

³⁷ HERNANDEZ, Roberto; Y Otros. Metodología de la Investigación. II Edición. México. Ed. McGraw Hill. Pág. 186-187.

Permanente de la Fundación Renacer y que han sido víctimas de explotación sexual.

8.5 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION

Los inventarios de ajuste y temperamento, más comúnmente conocidos como inventarios de personalidad, consisten en reactivos que se refieren a las características, pensamientos, sentimientos y comportamientos personales. Así como en un inventario de intereses, escala de calificación o lista de verificación, en un inventario de personalidad los sujetos marcan aquellos reactivos que juzgen más descriptivos de ellos mismos.³⁸

Esta investigación tuvo como instrumento diagnóstico el inventario IBT Modificado de Jones, el cual es un inventario de personalidad fundado en el enfoque terapéutico comportamental cognitivo, este test es una prueba que contiene 79 preguntas a las que el sujeto debe escoger un número de acuerdo a su preferencia, a sus gustos,

³⁸ AIKEN, Lewis. Test Psicológicos y Evaluación. 8ª Edición. México: Editorial Prentice Hall. 1996. Pág. 287.

opiniones, comportamientos en circunstancias precisas, los síntomas que experimenta, sentimientos, etc. y evalúa las creencias irracionales como son Necesidad de aprobación, Autoexigencia, Culpar a otros, Reacción a la Frustración, Irresponsabilidad Emocional, Ansiedad por Preocupaciones, Dependencia, Influencia del pasado y Perfeccionismo.

Este cuestionario consta de 79 preguntas, donde cada pregunta ofrece 5 alternativas de respuesta:

1. Muy de acuerdo.
2. Moderadamente de acuerdo.
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
4. Moderadamente en desacuerdo.
5. Muy en desacuerdo.

En este cuestionario, todas las preguntas que terminan con el mismo número miden la misma creencia irracional. Para interpretar cuantitativamente este cuestionario hay que utilizar la media. Para interpretar hay que tener en cuenta el ítem que presenta asterisco en la parte superior derecha, estos ítems se puntuaran de forma

invertida, es decir, que si se marca 5 se cuenta como 1, si se marca 1 se cuenta como 5; los ítems que no tienen asterisco conservan puntuación denotada, 1 equivale a 1 y 5 equivale a 5. Así mismo hay que tener en cuenta las siguientes medidas:

Todos los ítems terminados en 1-11-21-31-41-51-61 y 71 evalúan necesidad de aprobación.

Media 22.78

Los ítems terminados en 2-12-22-32-42-52-62 y 72 evalúan autoexigencia

Media 25.18

Los ítems terminados en 3-13-23-33-43-53-63 y 73 evalúan culpar a otros

Media 27.37

Los ítems terminados en 4-14-24-34-44-54-64 y 74 evalúan reacción a la frustración

Media 23.70

Los ítems terminados en 5-15-25-35-45-55-65 y 75 evalúan
irresponsabilidad emocional

Media 18.35

Los ítems terminados en 6-16-26-36-46-56-66 y 76 evalúan ansiedad
por preocupación

Media 27.01

Los ítems terminados en 7-17-27-37-47-57-67 y 77 evalúan
dependencia

Media 24.07

Los ítems terminados en 8-18-28-38-48-58-68 y 78 evalúan
influencia del pasado

Media 23.08

Los ítems terminados en 9-19-29-39-49-59-69 y 79 evalúan
perfeccionismo

Media 26.51

Terminada la puntuación, se suman los resultados obtenidos en cada ítem de acuerdo a la agrupación mencionada anteriormente y se define si presenta o no la creencia irracional en dicho ítem denotada, teniendo en cuenta la media.

La validez de los cuestionarios primitivos dejaba mucho que desear. Con estos instrumentos se consideraba simplemente que las respuestas de los sujetos reflejaban la realidad objetiva. No se retenía más que el valor aparente de la respuesta. Por esta razón se ha reprochado a los cuestionarios:

- Ser superficiales y no revelar más que lo que el sujeto conoce de sí mismo
- Ser falsificados con facilidad

Estas críticas no tienen justificación con los cuestionarios modernos, porque estos últimos están validados objetivamente y disponen, la mayoría, de medios para detectar la falsificación.³⁹ Este es el caso

³⁹ FORNS, María. Psicodiagnóstico y Estadística. Biblioteca Básica de Psicología. Edic CEAC, Barcelona, 1980. Pág. 86.

del IBT Modificado de Jones, el cual cuenta con una amplia trayectoria de trabajo en el área clínica y se encuentra validado por expertos entregando una máxima confiabilidad para el estudio.

8.6 PROCEDIMIENTO

Para la realización de este estudio se siguieron los siguientes pasos:

Cuando se decidió iniciar la investigación, lo primero que se realizó fue la escogencia del tema, teniendo en cuenta la revisión del estado del arte y los intereses de los participantes del estudio. Inmediatamente se realizó la exploración bibliográfica para enriquecer el marco teórico bajo el enfoque comportamental cognitivo. Posteriormente se visitó la Fundación Renacer para proponer la investigación, donde el director acogió el proyecto y suministró los espacios necesarios para el desarrollo de la misma, documentación bibliográfica, al igual que la población objeto del estudio.

En la Fundación es requisito asistir a dos jornadas de inducción para conocer con detalle todo lo relacionado con la misma, los objetivos, misión y visión, además del funcionamiento del programa y algunas características de los adolescentes allí institucionalizados. Estas jornadas se realizaron viernes y sábado, en el centro ambulatorio antes del acercamiento con la población del hogar.

Acto seguido, se hizo contacto con los adolescentes en una jornada vespertina en el hogar, donde se realizó la aplicación del cuestionario IBT, al cual los jóvenes respondieron adecuadamente bajo la orientación de la reeducadora en turno y las investigadoras.

Teniendo la información necesaria, las investigadoras iniciaron la organización, tabulación e interpretación de los resultados, a través de una descripción detallada de la información primaria (datos netos), tablas y técnicas gráficas (gráficos de barras y torta), las cuales se analizaron e interpretaron agrupando la información así: según sexo, edad y creencias irracionales en la población general y sectorizada en hombres y mujeres; todo lo anterior para realizar las conclusiones y proponer las sugerencias y recomendaciones.

10. RESULTADOS

Para la realización de este estudio se tomó una población de 20 adolescentes de sexo femenino y masculino, con edades entre los 12 y 17 años con un nivel educativo mínimo de básica primaria y que se encuentran institucionalizados en el Hogar Permanente de la Fundación Renacer en el Distrito de Barranquilla, a quienes se les aplicó las técnicas e instrumentos de recolección de datos, establecidos en la investigación, los cuales arrojaron los resultados que se describen y analizan a lo largo de este capítulo.

Para facilitar la tabulación de los resultados, los adolescentes se enumeraron de la siguiente manera: Adolescente 1 = A1, Adolescente 2 = A2, Adolescente 3 = A3 ... Adolescente 20 = A20, arrojando una información primaria de cuántas y cuáles son las creencias irracionales presentes en cada adolescente, además se detalla el sexo y la edad. (Ver Tabla No. 1)

Tabla 1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

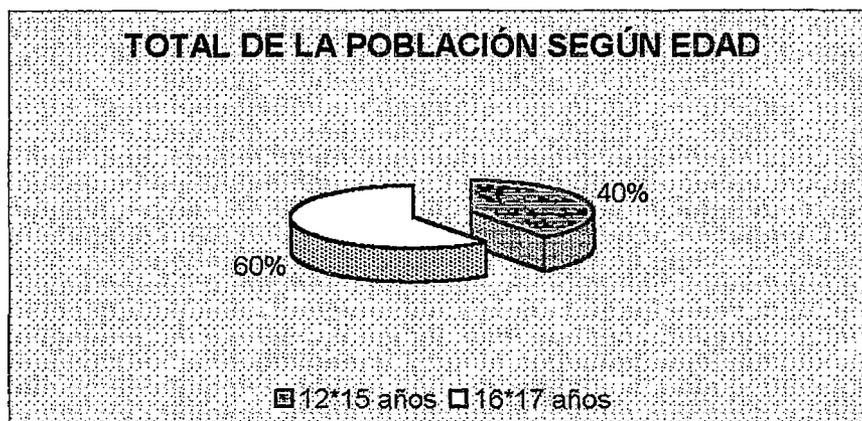
Adolescente	Sexo	Edad	Creencias Irracionales	Total Creencias Irracionales
A1	Fem	17	<input checked="" type="checkbox"/> Culpar a otros <input checked="" type="checkbox"/> Reacción a la frustración	2
A2	Mas	17	<input checked="" type="checkbox"/> Autoexigencia <input checked="" type="checkbox"/> Irresponsabilidad emocional <input checked="" type="checkbox"/> Influencia del pasado	3
A3	Fem	17	<input checked="" type="checkbox"/> Reacción a la frustración <input checked="" type="checkbox"/> Irresponsabilidad emocional <input checked="" type="checkbox"/> Dependencia	3
A4	Fem	17	<input checked="" type="checkbox"/> Autoexigencia <input checked="" type="checkbox"/> Reacción a la frustración <input checked="" type="checkbox"/> Ansiedad por preocupaciones <input checked="" type="checkbox"/> Dependencia <input checked="" type="checkbox"/> Perfeccionismo	5
A5	Fem	17	<input checked="" type="checkbox"/> Necesidad de aprobación <input checked="" type="checkbox"/> Autoexigencia <input checked="" type="checkbox"/> Reacción a la Frustración <input checked="" type="checkbox"/> Irresponsabilidad emocional <input checked="" type="checkbox"/> Dependencia	5
A6	Fem	17	<input checked="" type="checkbox"/> Irresponsabilidad emocional <input checked="" type="checkbox"/> Ansiedad por preocupaciones <input checked="" type="checkbox"/> Influencia del pasado	3

Adolescente	Sexo	Edad	Creencias Irracionales	Total Creencias Irracionales
A7	Mas	16	<input checked="" type="checkbox"/> Autoexigencia <input checked="" type="checkbox"/> Reacción a la Frustración <input checked="" type="checkbox"/> Irresponsabilidad emocional <input checked="" type="checkbox"/> Ansiedad por preocupación <input checked="" type="checkbox"/> Dependencia	5
A8	Fem	16	<input checked="" type="checkbox"/> Culpar a otros <input checked="" type="checkbox"/> Irresponsabilidad emocional <input checked="" type="checkbox"/> Ansiedad por preocupaciones <input checked="" type="checkbox"/> Perfeccionismo	4
A9	Mas	12	<input checked="" type="checkbox"/> Necesidad de aprobación <input checked="" type="checkbox"/> Irresponsabilidad emocional <input checked="" type="checkbox"/> Reacción a la frustración.	3
A10	Fem	13	<input checked="" type="checkbox"/> Necesidad de aprobación <input checked="" type="checkbox"/> Irresponsabilidad emocional <input checked="" type="checkbox"/> Reacción a la frustración	3
A11	Fem	15	<input checked="" type="checkbox"/> Necesidad de aprobación <input checked="" type="checkbox"/> Culpar a otros <input checked="" type="checkbox"/> Dependencia <input checked="" type="checkbox"/> Influencia del pasado	4
A12	Fem	17	<input checked="" type="checkbox"/> Autoexigencia <input checked="" type="checkbox"/> Influencia del pasado <input checked="" type="checkbox"/> Dependencia <input checked="" type="checkbox"/> Irresponsabilidad emocional	4

Adolescente	Sexo	Edad	Creencias Irracionales	Total Creencias Irracionales
A13	Mas	17	<input checked="" type="checkbox"/> Culpar a otros <input checked="" type="checkbox"/> Irresponsabilidad emocional <input checked="" type="checkbox"/> Perfeccionismo	3
A14	Fem	15	<input checked="" type="checkbox"/> Irresponsabilidad emocional <input checked="" type="checkbox"/> Perfeccionismo	2
A15	Mas	17	<input checked="" type="checkbox"/> Necesidad de aprobación <input checked="" type="checkbox"/> Autoexigencia <input checked="" type="checkbox"/> Reacción a la frustración <input checked="" type="checkbox"/> Irresponsabilidad emocional <input checked="" type="checkbox"/> Ansiedad por preocupaciones <input checked="" type="checkbox"/> Influencia del pasado	6
A16	Fem	15	<input checked="" type="checkbox"/> Culpar a otros <input checked="" type="checkbox"/> Reacción a la frustración <input checked="" type="checkbox"/> Irresponsabilidad emocional <input checked="" type="checkbox"/> Dependencia <input checked="" type="checkbox"/> Influencia del pasado	5
A17	Fem	17	<input checked="" type="checkbox"/> Necesidad de aprobación <input checked="" type="checkbox"/> Autoexigencia <input checked="" type="checkbox"/> Reacción a la frustración <input checked="" type="checkbox"/> Irresponsabilidad emocional <input checked="" type="checkbox"/> Dependencia <input checked="" type="checkbox"/> Influencia del pasado.	6
A18	Mas	15	<input checked="" type="checkbox"/> Culpar a otros <input checked="" type="checkbox"/> Reacción a la frustración	2

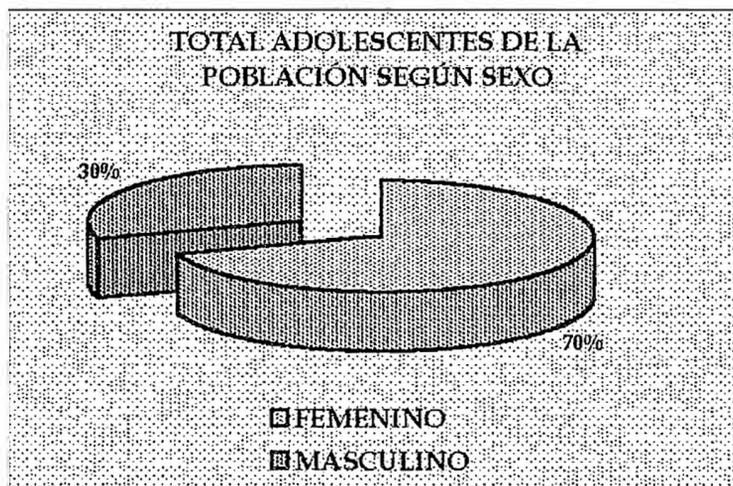
Adolescente	Sexo	Edad	Creencias Irracionales	Total Creencias Irracionales
A19	Fem	13	<input checked="" type="checkbox"/> Culpar a otros <input checked="" type="checkbox"/> Irresponsabilidad emocional <input checked="" type="checkbox"/> Influencia del pasado <input checked="" type="checkbox"/> Perfeccionismo	4
A20	Fem	15	<input checked="" type="checkbox"/> Reacción a la frustración <input checked="" type="checkbox"/> Irresponsabilidad emocional <input checked="" type="checkbox"/> Ansiedad por preocupaciones <input checked="" type="checkbox"/> Perfeccionismo	4

Teniendo en cuenta los resultados anteriores, las investigadoras clasificaron a los adolescentes según la edad, en un rango de 12 a 15 años se encontraron 8 adolescentes que corresponden al 40% del total de la población, y en otro intervalo de 16 a 17 años se encontraron 12 adolescentes correspondientes al 60% restante. (Ver Gráfica No. 1).



Gráfica No. 1

De la población estudiada el sexo femenino se encuentra representado por 14 mujeres para un total del 70% y el sexo masculino con 6 hombres para el porcentaje restante del 30%. (Ver Gráfica No. 2).



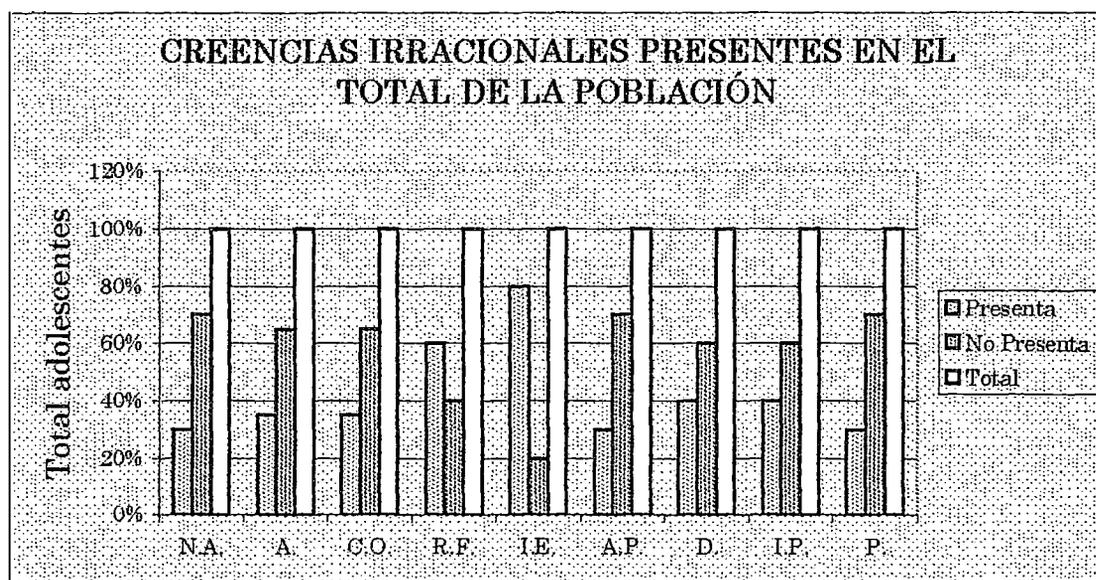
Gráfica No. 2

De los resultados obtenidos luego de aplicar el IBT Modificado, en los adolescentes se observó que en el total de la población existen las siguientes creencias irracionales (Ver Tabla No. 2):

Tabla No. 2. CREENCIAS IRRACIONALES EN EL TOTAL DE LA POBLACIÓN

Creencias Irracionales	Hombres	Mujeres	No presenta	Total
Necesidad de aprobación	2	4	14	20
Autoexigencia	3	4	13	20
Culpar a otros	2	5	13	20
Reacción a la frustración	4	8	8	20
Irresponsabilidad emocional	5	11	4	20
Ansiedad por preocupación	2	4	14	20
Dependencia	1	7	12	20
Influencia del pasado	2	6	12	20
Perfeccionismo	1	5	14	20

Los resultados presentados anteriormente se traducen en los porcentajes representados en la Gráfica No. 3:



Gráfica No. 3

El 30% de los adolescentes presentan necesidad de aprobación, lo que quiere decir que tienen una necesidad extrema de ser amados y aceptados por todas las personas que los rodean.

El 35% de los adolescentes presentan la creencia irracional de autoexigencia, que quiere decir que para considerarse así mismo valiosos debe ser capaz de lograr cualquier cosa en todos los aspectos posibles de la vida.

La creencia irracional de culpar a otros aparece representado por el 35% de la población, lo que significa que estos adolescentes consideran que cierta clase de gente deben ser seriamente castigados por su maldad y sus infamias.

El 60% de los adolescentes presentan la creencia irracional de reacción a la frustración, que se traduce en la idea excesiva de que todo es catastrófico si las cosas no marchan por el camino que ellos desean, ocupando este porcentaje el segundo nivel más alto dentro del resultado total; esto se manifiesta en la población explotada sexualmente cuando se les dificulta el proceso de la toma de

decisiones, la asertividad y la iniciación de nuevos proyectos personales por el temor incesante a la frustración o a la crítica.

El porcentaje más alto de las creencias irracionales corresponde a la irresponsabilidad emocional, la cual alcanzó el 80% del total de los adolescentes, en donde creen que la desgracia humana se origina sólo por causas exógenas y que nadie tiene capacidad de controlar sus penas y dificultades. Este porcentaje es significativo dentro de la población porque se encontró que los adolescentes institucionalizados en la Fundación no asumen la responsabilidad de sí mismos y sus actos, sino que la desplazan a sus victimarios y opinan, que deben someterse a las situaciones porque no tienen la capacidad de negarse. Consideran además, que ellos no son agentes dentro del proceso de cambio de sus vidas, por lo tanto no son responsables del mismo. Postulado éste que va en contra de los principios orientadores de la Fundación Renacer, que establece que los menores tienen desarrollo autónomo y se les ofrece únicamente puntos de apoyo para que ellos mismos gesten su propio cambio.

La ansiedad por preocupaciones aparece en un porcentaje de 30% del total, donde los adolescentes tienen la idea de que algo que puede ser peligroso debe ocasionarle inquietud y por ello debe contemplar la idea de que el peligro ocurra.

El 40% de la población tiene la creencia irracional de dependencia, que consiste en tener la idea de que es necesario depender de alguien excesivamente y que se necesita de alguien más fuerte que ofrezca protección. En los adolescentes explotados sexualmente institucionalizados en Renacer, se encontró que establecen relaciones “amalgamadas” pretendiendo beneficiarse mutuamente, esto quiere decir que más que amistad ellos establecen simbiosis con el propósito del beneficio propio “yo te doy si tú me das”. De igual manera, se experimenta dependencia a la hora de tener pobres procesos de autogestión, necesitan de alguien para que los ayude a tomar decisiones que solo les competen a ellos.

La creencia irracional de influencia del pasado se encuentra representada en un 40% de la población quienes tienen la idea de que la historia pasada influye notablemente en la conducta actual y

que los eventos traumáticos del pasado le afectarán indefinidamente. Esta creencia se manifiesta en la población estudiada a través de la experiencia traumática de la explotación sexual, donde ellos piensan que siempre van a ser rotulados y discriminados por esta situación. Consideran que nunca van a dejarla atrás y que esto siempre va a marcar su presente y futuro. La Fundación previendo esta situación, tiene dentro de sus principios orientadores, que los menores necesitan educación y que no deben ser rechazados legal ni socialmente por el hecho que han experimentado.

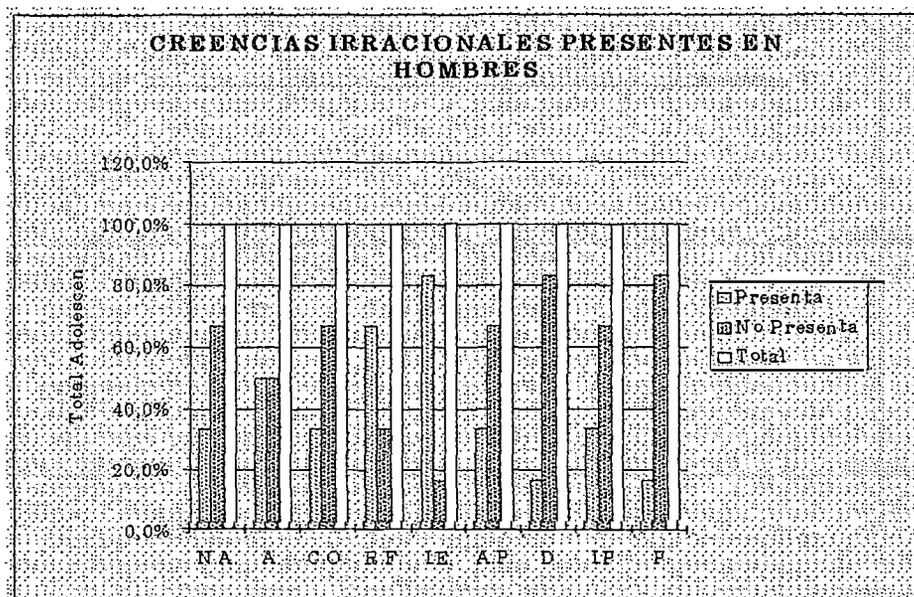
El 30% de la población tiene la creencia irracional de perfeccionismo lo que quiere decir que para los problemas humanos tiene que existir indudablemente una solución perfecta y si esta no está al alcance de sus manos sobreviene la catástrofe.

Teniendo en cuenta la población total y sectorizada por sexos, las investigadoras encontraron que los hombres, representados en el 30% de la población tienen las siguientes creencias irracionales (Ver Tabla No. 3):

Tabla No. 3. TOTAL DE CREENCIAS IRRACIONALES PRESENTES EN HOMBRES

Creencias Irracionales	Presentan	No presentan	Total
Necesidad de aprobación	2	4	6
Autoexigencia	3	3	6
Culpar a otros	2	4	6
Reacción a la frustración	4	2	6
Irresponsabilidad emocional	5	1	6
Ansiedad por preocupación	2	4	6
Dependencia	1	5	6
Influencia del pasado	2	4	6
Perfeccionismo	1	5	6

Los resultados presentados anteriormente se traducen en los porcentajes representados en la Gráfica No. 4:



Gráfica No. 4

La Necesidad de aprobación aparece en el 33.3% de la población de los adolescentes de sexo masculino.

La creencia de autoexigencia aparece en el 50% de la población de los adolescentes de sexo masculino.

El culpar a otros aparece en el 33.3% de la población de los adolescentes de sexo masculino.

La reacción a la frustración aparece en el 66.7% de la población de los adolescentes de sexo masculino.

La irresponsabilidad emocional aparece en el 83.4% de la población de los adolescentes de sexo masculino.

La Ansiedad por preocupaciones aparece en el 33.3% de la población de los adolescentes de sexo masculino.

La creencia de dependencia aparece en el 16.7% de la población de los adolescentes de sexo masculino.

La Influencia del pasado aparece en el 33.3% de la población de los adolescentes de sexo masculino.

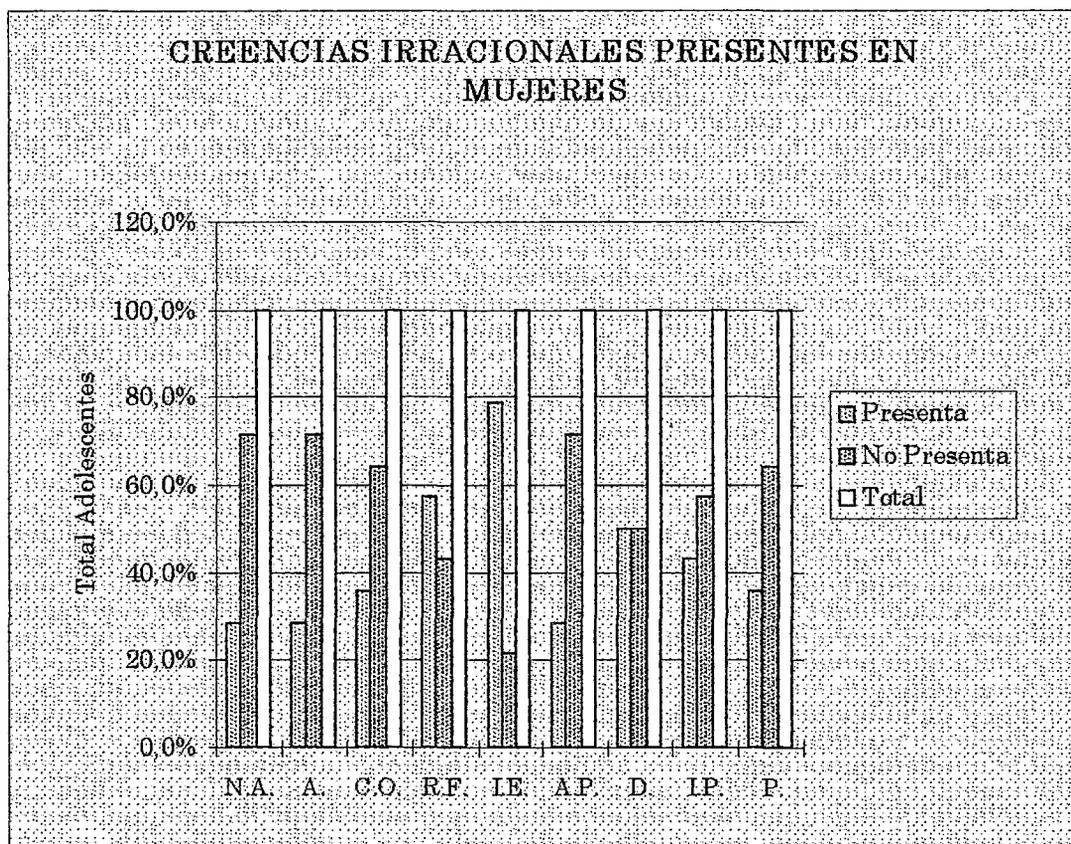
La creencia de perfeccionismo aparece en el 16.7% de la población de los adolescentes de sexo masculino.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento, se encontró que en el total de la población de las adolescentes mujeres se presentan las siguientes creencias irracionales (Ver Tabla No. 4):

Tabla No. 4. TOTAL DE CREENCIAS IRRACIONALES PRESENTES EN MUJERES

Creencias Irracionales	Presentan	No presentan	Total
Necesidad de aprobación	4	10	14
Autoexigencia	4	10	14
Culpar a otros	5	9	14
Reacción a la frustración	8	6	14
Irresponsabilidad emocional	11	3	14
Ansiedad por preocupación	4	10	14
Dependencia	7	7	14
Influencia del pasado	6	8	14
Perfeccionismo	5	9	14

Los resultados presentados anteriormente se traducen en los porcentajes representados en la Gráfica No. 5:



Gráfica No. 5

La Necesidad de aprobación aparece en el 28.6% de la población de los adolescentes de sexo femenino.

La creencia de autoexigencia aparece en el 28.6% de la población de los adolescentes de sexo femenino.

El culpar a otros aparece en el 35.7% de la población de los adolescentes de sexo femenino.

La reacción a la frustración aparece en el 57.1% de la población de los adolescentes de sexo femenino.

La irresponsabilidad emocional aparece en el 78.6% de la población de los adolescentes de sexo femenino.

La Ansiedad por preocupaciones aparece en el 28.6% de la población de los adolescentes de sexo femenino.

La creencia de dependencia aparece en el 50% de la población de los adolescentes de sexo femenino.

La Influencia del pasado aparece en el 42.9% de la población de los adolescentes de sexo femenino.

La creencia de perfeccionismo aparece en el 35.7% de la población de los adolescentes de sexo femenino.

De lo anterior se puede afirmar que la creencia irracional con mayor incidencia en los adolescentes mujeres fue Irresponsabilidad Emocional con un 78.6%, seguida de Reacción a la Frustración con 57.1%. Encontrando en menor porcentaje la creencia de Necesidad de Aprobación con 28.6%, Autoexigencia con 28.6% y Ansiedad por Preocupaciones con igual porcentaje.

Retomando el constructo teórico de Albert Ellis, que hace referencia a las creencias irracionales donde él las define como cualquier pensamiento, o ideas que tienen las personas sobre acontecimientos activadores y que tienden de manera importante e indirecta a ejercer una fuerte influencia sobre sus consecuencias cognoscitivas, emocionales y conductuales y sobre las perturbaciones emocionales, las cuales intervienen en la supervivencia y felicidad del organismo,⁴⁰ Las investigadoras encontraron en la población estudiada lo siguiente:

Como consecuencia del impacto emocional recibido luego de ser participes voluntaria o involuntariamente del delito de explotación

⁴⁰ ELLIS, Albert y BERNARD, Michael. Aplicación Clínica de la Terapia Racional Emotiva, DBB, México Desclee, De Brower S.A. 1990. Pág. 27.

sexual, los adolescentes muestra del estudio desarrollaron por lo menos dos creencias irracionales.

Se encontró que del total de los adolescentes el 80%, que representa 16 jóvenes, tiene la creencia irracional de irresponsabilidad emocional, la que no es más que atribuirle a factores exógenos las circunstancias disfuncionales en las que se encuentran y que ellos tienen poca o ninguna capacidad de controlarla. En ambos géneros esta creencia obtuvo el puntaje más alto, 5 hombres representando el 83.333% de este sexo y 11 mujeres representando el 78.6% de esta población corroborando la información suministrada por las fuentes teóricas que afirman que la mayoría de los adolescentes explotados sexualmente tienen la creencia de que su participación en este delito es puramente pasiva, es decir, pasa porque tiene que pasar.

Reacción a la frustración aparece en el 60% de los adolescentes, quienes tienen la idea de que nada debe salirse del cauce que ellos planean, todo debe ir por el camino que les gustaría que fuesen sin ninguna dificultad que les impida cumplir con sus objetivos, sometiendo a los demás a cumplir su voluntad; de ahí el concepto de inmediatez y egocentrismo que manejan los adolescentes.

Las creencias irracionales con menor porcentaje de incidencia en la población estudiada son:

- ☞ Necesidad de aprobación, presente en solo 6 individuos (2 hombres y 4 mujeres) representando un 30% del total de la población, lo que quiere decir que esta cifra no es un porcentaje representativo dentro de la población total estudiada. Esto demuestra que los adolescentes explotados sexualmente conservan la característica de la etapa de la adolescencia que asegura que no le interesa la opinión ni el concepto que los demás tengan de sí mismos, tienden a ser egoístas en este aspecto, pues lo único que importa es su propio juicio.

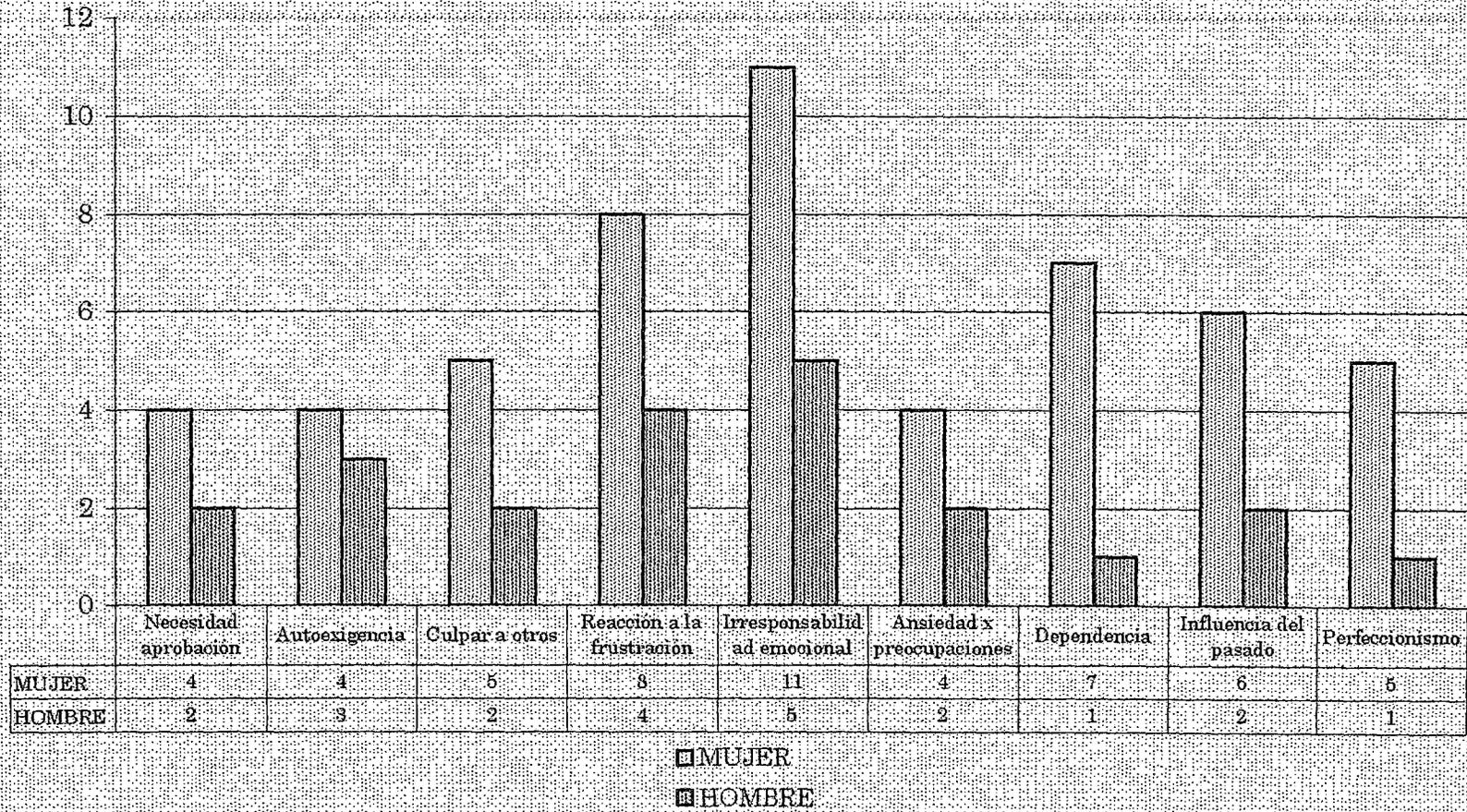
- ☞ En segunda estancia se encuentra la creencia de ansiedad por preocupaciones, presente en 6 individuos representando el 30% del total de los adolescentes repartidos así: 2 hombres y 4 mujeres. Esta creencia hace referencia a la idea de que se debe estar preocupado excesivamente por cosas que “pueden” llegar a ser peligrosas, esta idea no es característica de los adolescentes

ya que ellos prefieren ocuparse de los eventos reales, inmediatos e inminentes y no por lo que “pueda ser” peligroso.

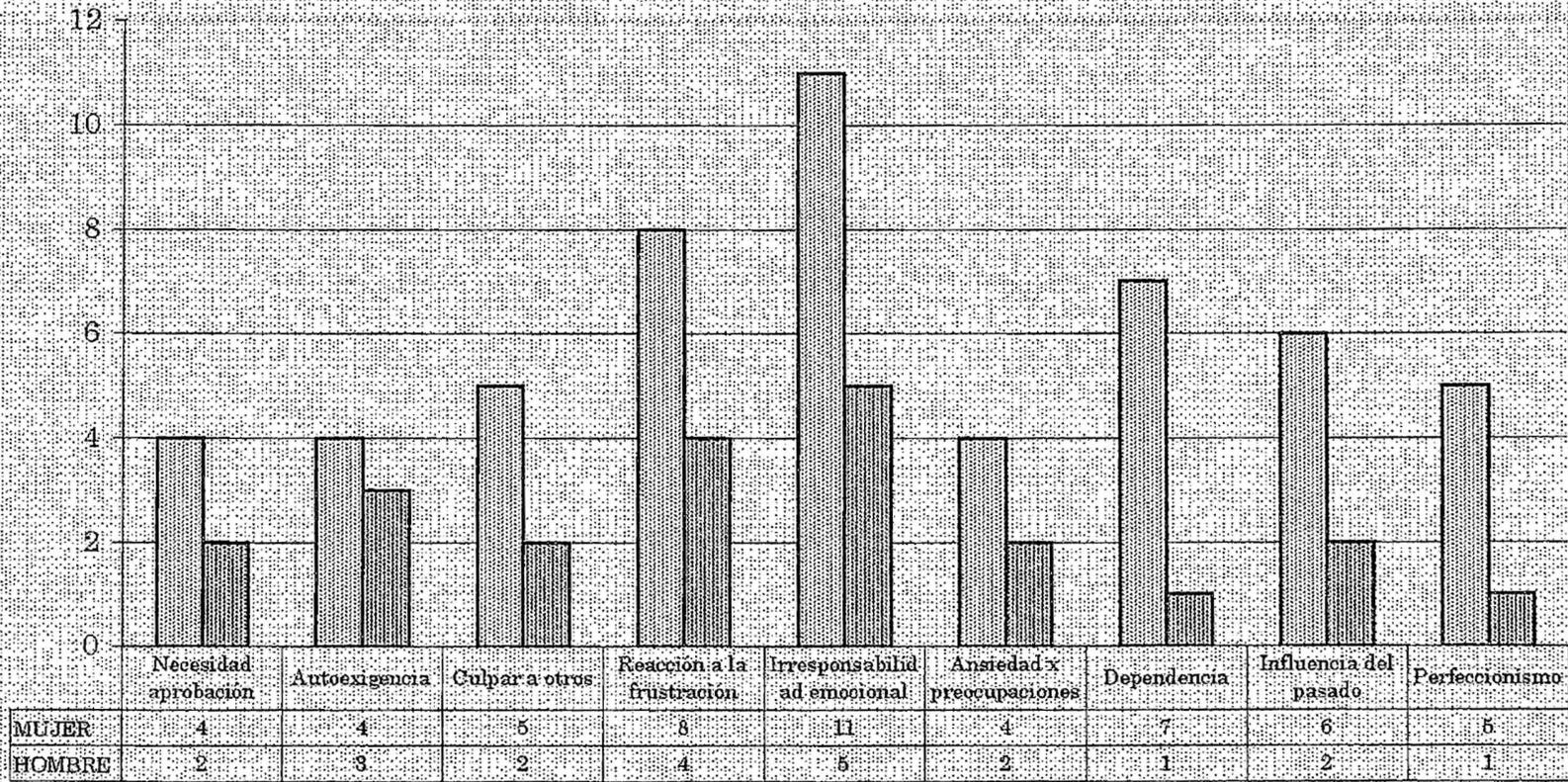
- ☒ Figura también con bajo porcentaje la creencia irracional de perfeccionismo representada por 6 adolescentes correspondientes al 30% (1 hombre y 5 mujeres), lo que quiere decir que la población de adolescentes explotados sexualmente institucionalizados en la Fundación Renacer no tienen la idea de que existe el concepto de solución precisa, correcta y perfecta para las dificultades de la vida, consideran que es mejor emplear una solución práctica que una perfecta, esto se corrobora con la baja incidencia de la creencia de necesidad de aprobación y autoexigencia, esta última presente en la población con un 35% (3 hombres y 4 mujeres).

Las puntuaciones obtenidas en cada ítems, permitieron a las investigadoras establecer una comparación según sexo de las creencias irracionales presentes en la población de adolescentes explotados sexualmente en la Fundación, la cual se expresa en la Gráfica No. 6

COMPARACIÓN DE CREENCIAS IRRACIONALES SEGÚN SEXO



COMPARACIÓN DE CREENCIAS IRRACIONALES SEGÚN SEXO



■ MUJER

■ HOMBRE

Tabla No. 5. COMPARACIÓN DE LAS CREENCIAS IRRACIONALES SEGÚN SEXO

Creencias Irracionales	Hombres	Mujeres
Necesidad de aprobación	2	4
Autoexigencia	3	4
Culpar a otros	2	5
Reacción a la frustración	4	8
Irresponsabilidad emocional	5	11
Ansiedad por preocupación	2	4
Dependencia	1	7
Influencia del pasado	2	6
Perfeccionismo	1	5

De los datos presentados en la tabla No. 5, puede decirse que la mayor incidencia de creencias irracionales se encuentra en las mujeres, aunque esto está sujeto a que la mayoría de la población es de sexo femenino.

Con respecto a esta investigación es importante mencionar que se hallaron algunas diferencias entre los adolescentes víctimas de explotación sexual y el desarrollo cognoscitivo propio de la etapa de la adolescencia; una de estas diferencias es la marcada dependencia que presentan los adolescentes explotados (un 40% del total de la población), mientras que un adolescente con desarrollo normal

pretende ser independiente y busca tomar sus propias decisiones en contraposición de lo que opinen los adultos. Otra diferencia fue la disfunción en las relaciones interpersonales que se presentan en adolescentes explotados sexualmente, un adolescente en desarrollo normal, tiende a entablar relaciones de amistad, pero sin pretender un beneficio egoísta, no trabaja con “yo te doy si tú me das”. Es de mencionar, que se encontró que los adolescentes explotados a diferencia de los no explotados sexualmente, tienen un alto índice de privación afectiva, que predomina en su esquema emocional, lo que influye notablemente en sus pobres procesos de autogestión, análisis y reflexión, lo que redundaba en una baja autovaloración.

Los resultados obtenidos luego de la aplicación e interpretación de los instrumentos dejan entrever que los adolescentes explotados sexualmente e institucionalizados en la Fundación Renacer, se apegan al perfil teórico planteado en el marco referencial de esta investigación; lo cual quiere decir que se logró cumplir con los objetivos planteados.

11. CONCLUSIONES

El desarrollo y la diferenciación sexual se completan con la aparición de los caracteres sexuales secundarios que se presentan en la pubertad. Así en los hombres se aprecia un cambio en la voz, aparecer la barba, etc.; en las mujeres se produce el desarrollo de las mamas, la aparición del vello pubiano, etc.

Además de lo anterior, al hablar de la conducta sexual humana no se debe olvidar el papel del aprendizaje, constituido por tantos y tan diferentes factores, como por ejemplo las experiencias sexuales tempranas y el alto impacto emocional que estas reflejan en el comportamiento de los individuos, que resulta prácticamente imposible determinar la base orgánica de la conducta sexual con independencia de los factores de aprendizaje. Parece demostrado, incluso, que el aprendizaje es capaz de modificar estados previamente determinados por los niveles hormonales.

Retomando el impacto emocional de las relaciones sexuales tempranas y más si éstas se caracterizan por practicarse bajo presión, se convertirán en un factor predisponente para la adquisición de una forma distorsionada de percepción de la realidad, lo cual se traduce en cogniciones maladaptativas que incidirán inevitablemente en la conducta de las personas partícipes en estas prácticas.

Esta investigación se centró en el estudio de los adolescentes explotados sexualmente institucionalizados en la Fundación Renacer del Distrito de Barranquilla, a quienes se les identificaron las creencias irracionales que presentan e influyen su conducta de una u otra manera. Para realizar esta descripción se aplicó el inventario IBT Modificado de Jones, el cual arrojó como resultado lo siguiente:

El total de la población estudiada presenta porcentajes variables de creencias irracionales, que van desde el 30% hasta el 80% en los adolescentes hombres y mujeres de 12 a 17 años de edad. En los picos más altos, se ubican las creencias de irresponsabilidad emocional presente en el 80% de los adolescentes, donde ellos tienen

la idea de atribuirle a factores exógenos las circunstancias disfuncionales en las que se encuentran y que ellos tienen poca o ninguna capacidad de controlarla. Esta creencia la presentan el 78.6% de las mujeres y el 83.4% de los hombres. Este resultado muestra que un porcentaje significativo de la población presenta esta creencia irracional.

Reacción a la frustración aparece en el 60% de los adolescentes, quienes tienen la idea de que nada debe salirse del cauce que ellos planean, todo debe ir por el camino que les gustaría que fuesen sin ninguna dificultad que les impida cumplir con sus objetivos, sometiendo a los demás a cumplir su voluntad; de ahí el concepto de inmediatez y egocentrismo que manejan los adolescentes. Esta creencia la presentan el 57.1% de las mujeres y el 66.7% de los hombres. Este resultado muestra que un porcentaje significativo de la población presente esta creencia irracional.

Dependencia aparece en el 40% de los adolescentes, quienes tienen la idea de que necesitan alguien más fuerte, en este caso los reeducadores y personal terapéutico de la Fundación, para que los

respalde y apoye a lo largo del proceso de rehabilitación. Esta creencia la presentan el 50% de las mujeres y el 66.7% de los hombres. Este resultado muestra que un porcentaje relativamente promedio de la población presente esta creencia irracional.

Influencia del pasado aparece en el 40% de los adolescentes, quienes tienen la idea de que la vida actual está notablemente influenciada por sus actos del pasado, creen que se encuentran rotulados por su conducta y que a donde quiera que vayan esta carga los va a acompañar. Esta creencia la presentan el 42.9% de las mujeres y el 33.3% de los hombres. Este resultado muestra que un porcentaje promedio de la población presente esta creencia irracional.

Autoexigencia aparece en el 35% de los adolescentes, quienes tienen la idea de que la vida actual está notablemente influenciada por sus actos del pasado, creen que se encuentran rotulados por su conducta y que a donde quiera que vayan esta carga los va a acompañar. Esta creencia la presentan el 42.9% de las mujeres y el 33.3% de los hombres. Este resultado muestra que un porcentaje poco representativo de la población presente esta creencia irracional.

Culpar a otros aparece en el 35% de los adolescentes, quienes tienen la idea de que cierta clase de gente es malvada, vil e infame y que por tanto deben ser culpables y castigados por su comportamiento ruin; esta es una concepción influenciada por la filosofía teológica del libre albedrío; hay que tener en cuenta que los adolescentes explotados sexualmente no tienen la espiritualidad ni la concepción religiosa como fuente importante en el desarrollo de su personalidad, lo cual explica el bajo porcentaje. Esta creencia la presentan el 35.7% de las mujeres y el 33.3% de los hombres. Este resultado muestra que un porcentaje poco representativo de la población presente esta creencia irracional.

Necesidad de aprobación aparece en el 30% de los adolescentes, quienes tienen la idea de que asegura que no le interesa la opinión ni el concepto que los demás tengan de sí mismos, tienden a ser egoístas en este aspecto, pues lo único que importa es su propio juicio. Esta creencia la presentan el 28.6% de las mujeres y el 33.3% de los hombres. Este resultado muestra que un porcentaje poco representativo de la población presente esta creencia irracional.

Ansiedad por preocupación aparece en el 30% de los adolescentes, quienes tienen la idea de que se debe estar preocupado excesivamente por cosas que “pueden” llegar a ser peligrosas, esta idea no es característica de los adolescentes ya que ellos prefieren ocuparse de los eventos reales, inmediatos e inminentes y no por lo que “pueda ser” peligroso. Esta creencia la presentan el 28.6% las mujeres y el 16.7% de los hombres. Este resultado muestra que un porcentaje poco representativo de la población presente esta creencia irracional.

Perfeccionismo aparece en el 30% de los adolescentes, quienes tienen la idea de que existe el concepto de solución precisa, correcta y perfecta para las dificultades de la vida, consideran que es mejor emplear una solución práctica que una perfecta, esto se corrobora con la baja incidencia de la creencia de necesidad de aprobación y autoexigencia. Esta creencia la presentan el 35.7% las mujeres y el 16.7% de los hombres. Este resultado muestra que un porcentaje poco representativo de la población presente esta creencia irracional.

Todos los resultados anteriormente descritos, analizados e interpretados comprueban que el estudio realizado es confiable, ya que todos ellos se relacionan y corroboran entre sí y concuerdan con los postulados teóricos planteados por el enfoque comportamental cognitivo que se empleo para la realización del marco referencial. Dado que el impacto emocional producto de la explotación sexual a la que fueron sometidos los adolescentes de la población dejaron huellas representadas en una manera errónea de percibir la realidad, apareciendo cogniciones irracionales que Albert Ellis describe como cualquier pensamiento o ideas que tienen las personas sobre acontecimientos activadores y que tienden de manera importante e indirecta a ejercer una fuerte influencia sobre sus consecuencias cognoscitivas, emocionales y conductuales y sobre las perturbaciones emocionales, las cuales intervienen en la supervivencia y felicidad del organismo.⁴¹

⁴¹ ELLIS, Albert y BERNARD, Michael. Aplicación Clínica de la Terapia Racional Emotiva, DBB, México Desclee, De Brower S.A. 1990. Pág. 27.

Se encontró además que las creencias irracionales presentes en los adolescentes obedecen a un patrón que se repite tanto en hombres como en mujeres, conservando porcentajes muy similares, tales como irresponsabilidad emocional (hombres 83.4% y mujeres 77.86%) y perfeccionismo (hombres 16.7% y mujeres 35.7%), ubicándose estos en los porcentajes más alto y más bajo respectivamente; lo que corrobora nuevamente la confiabilidad y validez del estudio.

Cabe resaltar que las creencias que se encontraron en la población en general coincide con las características del pensamiento en la etapa de la adolescencia en un desarrollo normal y adaptativo, con algunas variaciones.

Sumado a lo anterior, lo encontrado en los resultados del estudio se concluye que el perfil de pensamiento de los adolescentes explotados sexualmente e institucionalizados en la Fundación Renacer en el Distrito de Barranquilla, es el siguiente:

Adolescentes con muy poca reacción a la frustración, niveles bajos de tolerancia, presentan pobre autocontrol, un alto grado de

irresponsabilidad emocional, dificultad marcada para realizar procesos de análisis y reflexión, necesidad de depender de alguien fuerte para lograr los objetivos, dificultades a la hora de establecer su identidad y orientación sexual, alto nivel de agresividad debido a la influencia notable de su historia pasada.

12. DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al inicio de esta investigación, las expectativas de las investigadoras eran muy altas, ya que se considera que los adolescentes se encuentran en un proceso cognoscitivo de constante cambio y su variable forma de pensar y actuar obedece exclusivamente al desarrollo propio de su personalidad en la etapa que se encuentran.

La situación real encontrada es totalmente diferente ya que los resultados arrojados por el Inventario IBT Modificado de Jones, demuestran que no obstante los cambios físicos y psicológicos por los que esta población atraviesa existen eventos de alto impacto emocional, como es la explotación sexual, que pueden desencadenarles una serie de creencias irracionales.

Los resultados finales demuestran que las creencias que se presentaron en un mayor porcentaje son irresponsabilidad emocional y reacción a la frustración, siendo los porcentajes más

bajos la creencia de perfeccionismo, necesidad de aprobación y autoexigencia.

Los obstáculos encontrados para la realización de la investigación no son realmente significativos, ya que se contó con el apoyo incondicional de la Fundación Renacer del Distrito de Barranquilla y su Director, el cual suministró oportunamente la información necesaria para la planeación, desarrollo y conclusión de este estudio.

Es importante mencionar que es de gran utilidad para la Fundación emplear el enfoque clínico comportamental cognitivo, como medio de intervención terapéutica para el programa de rehabilitación y reinserción de los adolescentes explotados sexualmente, ya que este enfoque permite a través del cambio de pensamientos y percepción de la realidad modificar las conductas observables de los seres humanos, lo que se traduce en óptimos resultados en poco tiempo para la vida futura de la población estudiada.

La presente investigación puede servir como instrumento estratégico para la realización de programas para el manejo, el control y la

prevención de creencias irracionales en adolescentes víctimas de explotación sexual y que se encuentran institucionalizados en la Fundación Renacer, todo esto a partir de la implementación de técnicas terapéuticas, por parte de los profesionales vinculados al programa de rehabilitación en sus diferentes áreas de intervención como son: socio-familiar, académica, de bienestar, terapéutica, ocupacional y de vida cotidiana, para promover la reinserción sociolaboral de estos jóvenes.

Así mismo, este estudio puede despertar el interés no solo en estudiantes de Psicología sino de profesiones afines tales como Trabajo Social, Medicina, Derecho, entre otras para que desarrollen programas estructurados para la promoción de salud física, mental y emocional de toda la población adolescente en alto riesgo de ser víctimas del delito de explotación sexual.

BIBLIOGRAFÍA

ABERASTURI, Arminda. KNOBERL, Mauricio. La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico. Buenos Aires. Ediciones Paidós: 1982

AIKEN, Lewis. Tes psicológicos y evaluación. 8ª Edición. México: Editorial Prentice Hall. 1996. Pág. 287

ANASTASSI, Anne. Test psicológicos. Madrid. Editorial Aguilar: 1982. Pág. 451

BIERMAN, Enrique. Metodología de la investigación y del trabajo científico. Santafé de Bogotá. Editorial Unisur: 1992. Pág. 21,23

CÁRDENAS, Luz Estella; RIVERA Nelson. Propuesta para volver a nacer. Renacer. Bogotá. Colombia: 2000. pág. 86-91

Código del menor. Actualización 2000.

ELLIS, Albert. Razón y emoción en psicoterapia. 5ª edición. España. Editorial Desclée de Brouwer. Biblioteca de Psicología: 1998. Pág. 59-82

..... Teoría y técnica de la Terapia Racional Emotiva. España. Editorial Desclée de Brouwer. Biblioteca de Psicología: 1997. Pág. 71

ELLIS, Albert; BERNARD, Michael. Aplicación clínica de la Terapia Racional Emotiva. España. Editorial Desclée de Brouwer. Biblioteca de Psicología: 1990. Pág. 27

FORNS, María. Psicodiagnóstico y estadística. Biblioteca de Psicología. Barcelona. Editorial CEAC:1980. Pág. 86

HERNÁNDEZ, Roberto y Otros. Metodología de la investigación. México. Editorial McGraw Hill. 2A edición: 1991. Pág. 186-187

MATTHEW, Mckay y otros. Técnicas cognitivas para el tratamiento del estrés. Barcelona. Editorial Martínez Roca: 1985

MORRIS, Charles. Psicología, un nuevo enfoque. 5ª edición. México. Editorial Prentice Hill: 1987. Pág. 355-358

OVALLE, Víctor; VASQUEZ, Francisco. Conceptualización, diseño y presentación de informes de grado en Psicología y ciencias sociales. Documento sin editar. Barranquilla: 1997

FUNDACIÓN RENACER, Proyecto de Atención Integral.

PAPALIA, Diane. Desarrollo Humano. 6ª edición. México. Editorial McGraw Hill: 1997. Pág. 360

Revista Avance en Psicología clínica latinoamericana. Niñez y adolescencia. Volumen 8. Bogotá. 1980. Pág. 59

UNICEF. Convención de los Derechos del niño. Colombia X aniversario. 1999

ANEXOS

I.B.T. MODIFICADO

Esta es un inventario de cómo usted cree y siente acerca de varias cosas. Para cada pregunta usted debe encerrar en un círculo un número de la columna de la derecha, el cual exprese mejor su actitud hacia la pregunta. Asegúrese de marcar la que usted actualmente cree o siente y no como cree que debería sentir. No es necesario pensar mucho. Trate de evitar lo neutro o la respuesta "3", (ni de acuerdo ni en desacuerdo) tanto como le sea posible. Solo utilice este número si usted realmente no puede decidir si está de acuerdo o no. Recuerde que no hay respuestas buenas ni malas. Cuanto más sinceramente conteste, más útil será el test para usted.

- 1: Muy de acuerdo
- 2: Moderadamente de acuerdo
- 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4: Moderadamente en desacuerdo
- 5: Muy en desacuerdo

- | | |
|---|--------------|
| 1. Es importante para mí que otros me aprueben | 1 2 3 4 5 * |
| 2. Odio equivocarme en cualquier cosa | 1 2 3 4 5 ** |
| 3. Muchas personas perversas escapan al castigo que se merecen | 1 2 3 4 5 * |
| 4. Generalmente acepto lo que pasa. | 1 2 3 4 5 |
| 5. Si alguien quiere puede ser feliz bajo casi todas las circunstancias | 1 2 3 4 5 * |
| 6. Tengo temor de algunas cosas que suelen molestarte | 1 2 3 4 5 * |
| 7. Todos necesitamos a alguien de quien depender | 1 2 3 4 5 * |
| 8. "Una cebra no puede cambiar sus rayas" | 1 2 3 4 5 * |
| 9. Hay una forma correcta de hacer todas las cosas | 1 2 3 4 5 * |
| 11. Me gusta el respeto de otros pero yo no tengo que tenerlo | 1 2 3 4 5 * |
| 12. Evito las cosas que no puedo hacer | 1 2 3 4 5 * |
| 13. Aquellos que obran mal deben ser sancionados | 1 2 3 4 5 * |
| 14. Las frustraciones no me afligen | 1 2 3 4 5 |
| 15. Yo creo mi propio estado de ánimo | 1 2 3 4 5 |
| 16. Siento poca ansiedad por cosas peligrosas que pueden ocurrir en el futuro. | 1 2 3 4 5 |
| 17. Cuando debo tomar decisiones importantes trato de consultar con alguna autoridad en el tema | 1 2 3 4 5 |
| 18. Es casi imposible superar las influencias del pasado | 1 2 3 4 5 * |
| 19. No hay una solución perfecta para nada | 1 2 3 4 5 |
| 21. Quiero agradecerle a todas las personas | 1 2 3 4 5 * |
| 22. No me importa competir en actividades donde otros son mejores que yo | 1 2 3 4 5 |
| 23. La inmoralidad debería ser fuertemente castigada | 1 2 3 4 5 * |
| 24. Con frecuencia me siento molesto(a) por situaciones que no me gustan | 1 2 3 4 5 * |
| 25. La gente que es infeliz, es así porque generalmente ellos se lo buscaron. | 1 2 3 4 5 |
| 26. En ocasiones no puedo dejar de pensar en cosas que me preocupan | 1 2 3 4 5 * |
| 27. La gente necesita algo externo que les de fuerzas | 1 2 3 4 ! * |
| 28. Si yo hubiera tenido experiencias diferentes, sería más como yo quiero ser. | 1 2 3 4 . * |

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|-----|
| 29. Muy rara vez se halla un camino fácil en la vida. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31. Pudo gustarme a mí mismo aunque a muchos yo no les guste | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32. Me gustaría tener éxito pero no siento que deba esforzarme para ello o que "tenga que hacerlo" | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 33. Son pocas las veces que culpo a las personas por su maldad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 * |
| 34. Generalmente acepto las cosas como son, inclusive si no me gustan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 35. Depende de uno mismo el tiempo que dure un estado de ánimo desagradable. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 36. Rara vez estoy ansioso por el futuro | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 37. Hay ciertas personas de quien dependo enormemente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 * |
| 38. Rara vez pienso que experiencias pasadas me afectan ahora. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 39. Algunos problemas siempre están con nosotros | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 * |
| 41. Aunque me gusta la aprobación no es una necesidad real para mí. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 42. Me molesta cuando otros son mejores que yo en algo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 * |
| 43. Todas las personas son fundamentalmente buenas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 44. Si las cosas me molestan, simplemente las ignoro. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 45. Cuantos problemas tenga una persona, menos feliz será. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 * |
| 46. Me preocupo demasiado por ciertas cosas del futuro. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 * |
| 47. Yo soy el único que puede entender y enfrentar mis problemas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 48. Somos esclavos de nuestra historia personal | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 * |
| 49. Vivimos en un mundo de azar y probabilidad | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 51. Me preocupo con frecuencia sobre cuánta gente me aprueba | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 * |
| 52. Me molesta cometer errores | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 * |
| 53. No es justo que "llueva sobre justos e injustos". | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 * |
| 54. Hago lo que puedo hacer para conseguir lo que quiero y por eso no suelo preocuparme. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 55. Nada es deprimente por sí mismo, depende de cómo lo interpretas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 56. Algunas veces no puedo liberar temores de mi mente | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 * |
| 57. Me disgusta que otros tomen decisiones por mí. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 58. Una vez que algo te haya afectado en la vida, siempre lo hará. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 * |
| 59. Rara vez hay una solución ideal para cada cosa | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 61. Me interesa bastante lo que la gente siente por mí | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 * |
| 62. Suelo incomodarme bastante por cosas pequeñas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 * |
| 63. Generalmente doy a quien me agrade una segunda oportunidad | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 64. Soy bastante calmado(a) para enfrentar la vida. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 65. Nunca hay una razón para estar preocupado por mucho tiempo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 66. Casi nunca pienso en cosas como la muerte o la guerra. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 67. Me gusta tener que depender de otros. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 68. La gente fundamentalmente nunca cambia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 * |
| 69. Es mejor buscar una solución práctica que una solución perfecta | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 71. Es molesto pero no deprimente ser criticado | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 72. No temo hacer cosas que no puedo hacer bien | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 * |
| 73. Nadie es malo, aún cuando sus actos lo sean. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 74. Rara vez me inquietan los errores de los otros. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 75. Los hombres hacen su propio infierno, con ellos dentro. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 76. Con frecuencia pienso, qué haría yo en situaciones de peligro. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 * |
| 77. He aprendido a no esperar que alguien (distinto de mí) se preocupe por mi bienestar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 78. No miro el pasado con ningún remordimiento | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 * |
| 79. No hay nada que se aproxime a lo ideal. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

TABLA PARA CALIFICAR

1	11	21	31	41	51	61	71	NECESIDAD DE APROBACIÓN
2	12	22	32	42	52	62	72	AUTOEXIGENCIA
3	13	23	33	43	53	63	73	CULPAR A OTROS
4	14	24	34	44	54	64	74	REACCIÓN A LA FRUSTRACIÓN
5	16	25	35	45	55	65	75	IRRESPONSABILIDAD EMOCIONAL
6	16	26	36	46	56	66	76	ANSIEDAD POR PREOCUPACIONES
7	17	27	37	47	57	67	77	DEPENDENCIA
8	18	28	38	48	58	68	78	INFLUENCIA DEL PASADO
9	19	29	39	49	59	69	79	PERFECCIONISMO

Barranquilla, Abril 8 de 2002

DOCTOR
FABIAN CARDENAS
DIRECTOR
FUNDACION RENACER
CIUDAD

Cordial Saludo.

La facultad de Psicología de la Universidad Simón Bolívar con el propósito de fortalecer la generación de nuevos conocimientos que favorezcan el beneficio de la población a la cual están dirigidos estos procesos, se permite comunicarle que las estudiantes GRISELDA GARCIA CANTILLO, GRIDYS GARCIA CANTILLO y DEIDRE GONZALEZ ALTAMAR están interesadas en adelantar en el área de investigación, la temática IDEAS IRRACIONALES PRESENTES EN LA DIMENSION COGNITIVA DE LOS ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 y 17 AÑOS DE EDAD VICTIMAS DE ACCESO CARNAL VIOLENTO. Las estudiantes recibirán la asesoría de la Ps. Patricia Ruiz en la asignatura Proyecto V que se adelanta en la facultad.

Solicitamos de manera comedida su apoyo a partir de la autorización para dirigirnos a esta población, asignando los casos específicos.

Con la elaboración de este proyecto, se puede conocer este tipo de problemática, permitiendo la creación de estrategias de intervención necesarias.

Agradecemos su colaboración.

Atentamente,

YOMAIRA ALTAHONA
JEFE DE INVESTIGACION
FACULTAD DE PSICOLOGIA



FABIAN CARDENAS
DIRECTOR GENERAL
FUNDACION RENACER
CIUDAD
04/04/2002
4:30 PM

1. ADOLESCENCIA
2. PSICOLOGIA DEL ADOLESCENTE
3. CONDUCTA SEXUAL DE NIÑOS
4. CONDUCTA SEXUAL DE NIÑOS - LEGISLACION
5. MUCHACHOS ADOLESCENTES - CONDUCTA SEXUAL
6. MUJERES ADOLESCENTES - CONDUCTA SEXUAL