PROYECTO INTEGRACION ESCUELA-HOGAR EN EL NUCLEO No. 4

ELICA MATTOS SALINA
MAGALY MERCADO VARELA
OLIVIA PACHECO BRYAN

Trabajo presentado como requisito parcial para optar el título de Trabajador Social.

Asesor: Licenciado Antonio Logreria.

CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO

SIMON BOLIVAR

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

BARRANQUILLA, 1986

PROYECTO INTEGRACION ESCUELA-HOGAR EN EL NUCLEO No. 4

ELICA MATTOS SALINA
MAGALY MERCADO VARELA
OLIVIA PACHECO BRYAN

Trabajo presentado como requisito parcial para optar el título de Trabajador Social.

Asesor: Licenciado Antonio Logreria.

CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO

SIMON BOLIVAR

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

BARRANQUILLA, 1986

Notas de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Barranquilla, Diciembre 1986

DEDICATORIA

A mi padre mis sinceros agradecimientos que con su permanente estímulo contribuyó a la culminación de mis estudios.

A mi madre y mis hermanos, los cuales contribuyeron con su gran espíritu de amor y comprensión, hicieron posible la feliz culminación del éxito profesional.

A mi abuela y mi tía Yomaira, quienes con su permanente estímulo y solidaridad hicieron posible la feliz culminación profesional.

ELICA MATTOS SALINAS

DEDICATORIA

El sacrificio y el empeño hacen posible muchos triunfos, como símbolo de esto para mí ha sido la culminación de mí carrera.

A mis padres quienes con sus esfuerzos hicieron posible la feliz culminación de mis estudios.

Al Doctor Alberto Pedrosa R., quien de una u otra forma, colaboró en la culminación de mis estudios.

MAGALYS MERCADO VARELA

DEDICATORIA

A mi madre y hermanos, quienes de una u otra forma colaboraron en la culminación de mis estudios.

A mi tío José María y mi prima Cecilia, quienes con su permanente estímulo y solidaridad hicieron posible la feliz culminación del presente trabajo.

A Fray Gustavo Trujillo Correa, quién contribuyó a dar feliz término a mis estudios.

OLIVIA PACHECO BRYAN

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos:

A Antonio Logreira, Antropólogo, Licenciado Catedrático Universidad Simón Bolívar y Asesor de la Tesis.

A Freddy Romero, Licenciado. Jefe del Núcleo No. 4

A Vera Rúa, Trabajadora Social, Coordinadora del Programa Escuela de Padres del Centro Experimental Piloto y Catedrática Universidad Simón Bolívar.

A Carmen Elena Ortiz Espinosa. Licenciada Subsecretaria de Educación.

A La Universidad Simón Bolívar

A todas aquellas personas que de una u otra forma hicieron posible la realización del presente trabajo.

RECTOR	:	DOCTOR JOSE CONSUEGRA H.
SECRETARIO GENERAL	:	DOCTOR RAFAEL BOLAÑOS
DECANO	:	DOCTOR JORGE TORRES D.
SECRETARIA ACADEMICA	:	DOCTORA MARIA TORRES A.
JURADOS	:	DOCTORA LOURDES RUEDA A.
		DOCTORA MARGY LOPEZ

TABLA DE CONTENIDO

Pág

INTRODUCCION 14

1. DIAGNOSTICO SOCIO EDUCATIVO Y CULTURAL DE LAS ESCUELAS ADSCRITAS AL NUCLEO No. 4 17

1.1 FUNDAMENTOS METODOLOGICOS Y ELEMENTOS DEL DIAGNOSTICO 18

1.1.1 Problemas más frecuentes que obstaculizan la relación Escuela - Hogar 23

1.1.2 Elementos Sociales presentes en la relación Ecuela-Hogar 31

1.2 ELEMENTOS ECONOMICOS E IDIOLOGICOS 43

2. ANALISIS Y FUNDAMENTOS DEL PROGRAMA "PADRES DE FAMILIA" EN EL NUCLEO No. 4 52

2.1 FUNCIONES DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL CAMPO EDUCATIVO APLICADO AL PROGRAMA "PADRES DE FAMILIA 72

2.2 TECNICAS DE PARTICIPACION GRUPAL CON LA COMUNIDAD 80

3. PARTICIPACION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL PROYECTO DE INTEGRACION ESCOLAR - HOGAR 85

3.1 UBICACION INSTITUCIONAL LOCAL DEL TRABAJADOR SOCIAL 85

3.2 CONSIDERACIONES PARTICULARES DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA NUCLEO No. 4 91

3.3 PARTICIPACION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL PROGRAMA ESCUELA PADRE DE FAMILIA NUCLEO No. 4 97

3.3.1 Objetivos de la Intervención del Trabajador Social en el Programa Escuela Hogar Núcleo No. 4 (Escuela No. 49 para niñas) 105

3.3.2 Estrategias y Recursos de Trabajo Social en el Núcleo No. 4 106

3.4 PERSPECTIVAS Y TENENCIAS DE LA INTERVENCION DE TRABAJO SOCIAL NUCLEO No. 4 109

CONCLUSION 113

RECOMENDACIONES 115

BIBLIOGRAFIA 117

ANEXOS 119

LISTA DE TABLAS

		Pág
TABLA 1.	Problemas más frecuentes que obstaculizan la relación: Escuela - Hogar	24
TABLA 2.	Procedencia de Barrios de Hogares Adscritos al proyecto Escuela-Hogar. De las Escuelas No. 40 -49.	25
TABLA 3.	Relación entre Maestro-Proceso Educativo Padres de Familia. De las Escuelas No. 40-49-7	28
TABLA 4.	Relación: Maestros-Hogar-Proceso Educativo. De las escuelas No. 40-49-7	30
TABLA 5.	Promedio de la Composición Familiar. Escuelas Adscritas al núcleo No. 4 de las escuelas No. 40-49-7	35
TABLA 6.	Ultimo grado escolar del padre de familia Programa escuela Hogar. Núcleo No. 4 B/quilla. 1986.	37
TABLA 7.	Relación ente escolar y Realidad social del Estudiante de las Escuelas No. 40 - 49 - 7	41
TABLA 8.	Relación entre ingresos según tipo de Ocupación de las escuelas No. 40 - 49 - 7	45

TABLA 9. Miembros con quien convive el Niño. Escuela No. 40 - 49 -7 47

TABLA 10. Nivel Escolar de los Hermanos. Población Escolar de las Escuelas No. 40 - 49 - 7. 48

INTRODUCCION

El proceso educativo en las comunidades populares o en los estratos socio económicos de bajos niveles socio culturales adquiere unas condiciones concretas, donde los agentes educativos de acuerdo al plan de estudio y curriculum, generan unas inconsistencias coyunturales, que en vez de concretizar el proceso educativo, este aparece como disgregado de la realidad socio familiar.

El estado Colombiano a través de su ordenamiento jurídico plasmó en su plan Sectorial de Educación 1983-1986. Una Reforma Curricular donde se implementa un Programa de "Padres de Familia" que entre a participar activamente en la cualificación de la enseñanza con sus áreas de estudio y contenido programático; tal programa en sus diversas instancias administrativas requiere de la localización a través del Centro Experimental Piloto.

El proyecto de investigación que aquí presentamos se caracteriza por ser un análisis objetivo y concreto del mismo en virtud que el programa se ha implementado en una sola escuela adscrita al Núcleo No. 4,

donde su cobertura exige mayor participación de agentes educativos; por otro lado se hace una crítica a los fundamentos filosóficos, sociológicos y de Trabajo Social, ya que la estrategia utilizada: Participación de la Comunidad, requiere de un previo diagnóstico participativo, en la cual casi siempre la lectura realizada es la de Profesores, y no la de Pares de Familia y Asociaciones Cívicas, por tal efecto, la intervención de Trabajo Social exige minimamente el que se le otorgue a los usuarios del programa de los elementos, instrumentos y estratégias para una virtual interpretación de su realidad conyuntural, además de esto la formulación de propuestas de seguimiento, de registros evaluativos y el de técnicas de seguimiento, de registros evaluativos y el de técnicas que viabilicen la sistematización de las experiencias conjugadas como un documento de trabajo para su posterior confrontación con los elementos técnico-Administrativo.

El que hacer del Trabajador Social en Educación al Programa PADRES DE FAMILIA, no estriba en la preparación y realización de técnicas grupales que faciliten la integración Escuela - Hogar , es una participación que implica más allá de la preparación de los contenidos, implica las sensibilización, la puesta en marcha de una politización y confrontación de los intereses de clase y su rol histórico en lo que sería la verdadera cualificación del Proceso Enseñanza - Aprendizaje.

En este sentido, nuestro trabajo de grado apunta a una criticidad - propuesta - alternativa que conduce al Padre de Familia a ser participe - participando de la Educación, como un proceso integral y total al sistema social en transformación.

1. DIAGNOSTICO SOCIO EDUCATIVO Y CULTURAL DE LAS ESCUELAS ADSCRITA AL NUCLEO No. 4

El programa Padres de Familia es el resultado de la Reforma Curricular planteada por el Gobierno del Doctor Belisario Betancur concertado en el Plan Nacional de Desarrollo Cambio con Equidad y de manera concreta en el Plan de Desarrollo del Sector Educativo 1982-1986; la reforma curricular está sustentada en los decretos No. 1002 de Abril 24 de 1984; el programa Padres de Familia en su instancia administrativa depende del ministerio de educación nacional en lo que respecta a la dirección general a la capacitación y perfeccionamiento docente, a nivel departamental el programa depende de la Secretaría de Educación que en última instancia es administrada por el Jefe del Distrito que en lo que respecta a la presente investigación se hallan implantado en el Núcleo No. 4 bajo la dirección de la Licenciada Natalia Palacio de Herrera; el distrito No. 4 a su vez se subdivide en núcleos que lo constituye un conjunto de escuelas que en el caso que nos ocupa lo constituye 14 escuelas tanto como de enseñanza básica primaria como de educación media, pero dadas las conveniencias del orden

financiero administrativo, materiales didactico, recursos humanos especializados, y demás elementos que posibiliten y viabilicen su implementación, es por ello que en este núcleo No. 4 el programa Escuela-Padres no esté organizado en cada una de las escuelas que lo conforman, de ahí la necesidad de ampliar su cobertura y desde luego la participación del profesional del Trabajo Social como uno de los recursos humanos especializado.

1.1 FUNDAMENTOS METODOLOGICOS Y ELEMENTOS DEL DIAGNOSTICO

Sin duda alguna los problemas esenciales al subdesarrollo colombiano tocan incuestionablemente la estructura educativa y sus manifestaciones en el orden socio-cultural, de ahí que las preocupaciones de los último cuatro planes nacionales de desarrollo se hayan referido a las Reformas Educativas, especificamente al Plan Nacional "Cambio con Equidad" y su formulación del Plan de Desarrollo del Sector Educación 1983-1986, que en sus objetivos hace referencia a cambios cualitativos en la educativo y para la cual se vale de la estructura jurídica bajo la nominación de legislación sobre la renovación curricular, donde su justificación se presenta asi:

- La velocidad e intensidad de los cambios en el mundo social.

- Los diagnósticos de la situación educativa colombiana y
- Los avances pedagógicos.

En cuanto al primer aspecto, dicho cambio se dán por la velocidad y la intensidad con que se presenten, implicando una actualización del sistema educativo, que como lo afirma la misma legislación.

"Un sistema que enfatice especialmente en los métodos, que proporciones al alumno los instrumentos adecuados para buscar, sistematizar y utilizar la información y que favorezca el desarrollo integral del hombre y de su grupo". [1]

Nótese que el elemento primordial aquí es la velocidad con que se presenten dichos cambios sociales pero no se plantean ni se afirma, que estos cambios son desiguales y que obedecen a las mismas estructuras dependientes de la misma política educativa.

En el segundo aspecto, los diagnósticos de la situación educativa colombiana presentados en la legislación curricular solo habla de:

1MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Dirección General de Capacitación y Perfeccionamiento Docente, Currículo y Medios Educativos. " La Renovación Curricular ". Decreto 1002. p. 10

"La necesidad de garantizar la cobertura del sistema y la necesidad de mejorar la calidad de la educación".[2]

Hay que tener en cuenta que los niveles reales de la problemática socio-educativa adscritas al núcleo No. 4 en Barranquilla, son provenientes de los estratos populares donde una de las limitaciones es precisamente los niveles económicos y las características mismas del proceso enseñanza - aprendizaje.

En el tercer aspecto, los avances pedagógicos, de acuerdo a la reforma obedecen a las nuevas conceptualizaciones educativas y metodológicas durante los últimos años.

En qué medida la Reforma Educativa se ajusta y/o se adecúa a los niveles de la realidad de la población educativa colombiana. ?

Cuáles son los aspectos que presenta la Reforma Curricular en el proceso de cualificación de la enseñanza?

Qué relación existe entre los aspectos metodológicos de la enseñanza

---

[2] MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. "Plan de Desarrollo del Sector Educación - 1983 - 1986. p. 11

y la intervención profesional del Trabajor Social.?

Estos integrantes son precisamente los que a lo largo del presente trabajo investigativo daremos a conocer, y que en primera instancia desarrollaremos los elementos o fundamentos metodológicos.

La Reforma Curricular en lo que tiene que ver con los fundamentos metodológicos, se basa en los planteamientos de la escuela activa, en la cual el maestro es el orientador y el niño el protagonista del proceso, a partir de la organización de experiencias concretas de aprendizaje.

Ahora bien, si tenemos en cuenta que los planteamientos de la escuela activa se fundamenta en que el sujeto de la educación realiza más del 65% del proceso enseñanza - aprendizaje donde este debe tener y poseer unas características propias que viabilicen tal hecho. La escuela activa a nivel de principios y características metodológicas plantea:

- Acentúa la participación del maestro, los alumnos y la comudad en las distintas fases del proceso educativo, y considera fundamental la integración entre la escuela y la comunidad, entre la educación y la vida.

- Tiene en cuenta los procesos de desarrollo del educando y atiende simultaneamente los aspectos de orden cognoscitivo socio - afectivo y psicomotor.

-Crea ambientes favorables para el aprendizaje ofreciendo experiencias sistemáticas a al vez que conceptos teóricos y principios organizativos que superen el simple nivel de la información y que permitan al educando desarrollar su pensamiento crítico y su capacidad creadora para interpretar la realidad y participar activamente en su transformación "dentro de la concepción demócratica de nuestra nación".

-Recurre a los diagnósticos socio-educativos y a la investigación permanente de la realidad como puntos de referencia inmediata que permiten simultaneamente a educadores y educandos realizar la adecuación del curriculum y comprender y manejar el ambiente inmediato dentro del cual se desenvuelven.

-Garantiza la articulación y la coherencia entre los distintos grados y niveles del sistema.

-Introduce y aplica un nuevo concepto sobre educación.[3]

Veamos a continuación las formas concretas en que se manifiestan las relaciones socio educativas adscritas al Núcleo No. 4, teniendo como referencia las siguientes Escuelas:

- Escuela No. 49 para niñas.
- Escuela No. 40 para varones y
- Escuela No. 7 para niñas.

Hay que aclarar que en el Núcleo No. 4, la única escuela donde está implementado el Programa, es la No, 49 para niñas, aunque en la Es-

[3] Op. Cit. p. 15

cuela No. 40 para varones se vienen dando algunas actividades en forma independiente, en ese sentido la investigación adelantada, en su objetivo fundamental, quiere implementar el Programa Escuela de Padres, o bien sea en la Escuela No. 40 para varones en la 7a. para niñas, o en cualquiera de las otras pertenecientes al Núcleo No. 4.

1. 1. 1 Problemas más frecuentes que obstaculizan la relación Escuela - Hogar

Según se puede observar en la Tabla 1, los grandes problemas que obstaculizan dicha relación sin duda alguna son los bajos ingresos, ya que el 34. 0% de los padres de familia encuestados coinciden, en virtud de que su estado y sentido de permanencia de clase y/o estrato socio - económico, los tipifica como miembros de clase popular (36. 1%) proviene del Barrio Chinquiquirá, al igual que de San Isidro. (Ver tabla 2).

Cómo se puede desarrollar y acentúar las relaciones maestro-alumnos -comunidad, cuando el 34. 0% de la población presenta como gran problema los ingresos económicos. ?

De qué manera se atenderá los niveles del orden cognoscitivo, socio efectivo y psicomotor cuando es determinante el proceso de dependen-

TABLA I. PROBLEMAS MAS FRECUENTES QUE OBSTACULIZAN LA RELACION: ESCUELA-HOGAR.

DETALLE	F	%
-BAJOS INGRESOS.	16	34.0
-FALTA DE APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA.	24	51.0
-IMPROVISACION DE PROFESORES	3	6.3
-BAJA CALIDAD DE EDUCACION.	2	4.2
-DEFICIENCIA ALIMENTICIA.	2	4.2
TOTAL	47	100.0

FUENTE: INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS.
DE LAS ESCUELAS Nº 40-49-7.

TABLA 2. PROCEDENCIA DE BARRIOS DE HOGARES ADSCRITOS AL PROYECTO ESCUELA - HOGAR. DE LAS ESCUELAS Nº 40-49-7.

DETALLE	F	%
CHIQUINQUIRA.	17	36.1
SAN ISIDRO.	17	36.1
LOMA FRESCA.	7	14.8
SAN JOSE.	4	8.5
ALFONSO LOPEZ.	2	4.2
T O T A L	47	100.0

FUENTE: INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS.

cia económica?.

Puede desarrollar un alumno de este sector, las capacidades creativas y el de interpretar su realidad?.

Démonos cuenta entonces, que no es casual que el 85.0% de la población de padres de familia, presentan como problemas los bajos ingresos y la falta de apoyo que el mismo padre de familia tiene para con el proceso enseñanza-aprendizaje, para que se puedan plantear los elementos de cohesión social y los fundamentos metodológicos del nuevo programa de integración escuela - hogar.

Ya entonces se detecta que lo formal jurídico del proyecto contracta con los niveles de realidad educativa.

Veamos ahora los principios básicos sobre la cual la Reforma Curricular plantea en su contexto metodológico.

- La participación, como elemento constitutivo del proceso educativo.

- El análisis de la realidad en el proceso educativo del padre de familia.

- La utilización del conocimiento acumulado en el proceso educativo de los padres de familia.

Si los ingresos económicos determinan el proceso socio-educativo y al interior de dicho proceso, se presentan contradicciones, es de vital importancia objetivizar tales condiciones si tenemos en cuenta la relación : Maestro-Hogar-Proceso Educativo, notamos los siguientes aspectos:

- El 40% de la población investigada presenta bajos salarios.

- El 39.9% no cuenta con comunicación con los padres de familia y

- El 8.5% presenta poca actualización en tareas metodológicas y culturales; esto nos demuestra que mientras las condiciones socio-económicas sean desequilibradas frente al crecimiento económico del país, no puede darse al menos, (los que trabajan en programa) una verdadera participación en tres estamentos. (Ver tabla 3).

De acuerdo a las condiciones anteriores, uno de los elementos esenciales es precisamente la participación activa en la medida en que "está relacionada con el desarrollo del conocimiento por parte del hombre."[4]

[4] MEN. Op. Cit. p. 21

TABLA 3. RELACION ENTRE MAESTRO - PROCESO EDUCATIVO- PADRES DE FAMILIA. DE LAS ESCUELAS Nº 40-49-7.

DETALLE	F	%
- BAJOS SALARIOS.	19	40.4
- FALTA DE COMUNICACION DE LOS PADRES DE FAMILIA.	15	31.9
- RUTINIZACION DEL PROCESO APRENDIZAJE.	9	19.1
- POCA ACTUALIZACION.	4	8.5
T O T A L	47	100.0

En este sentido la participación activa tiene que implementar de acuerdo a las exigencias del proceso, pero tembién se dán ciertas inconsistencias en la participación del dicho proceso, teniendo en cuenta los datos consignados en la tabla 4.

Nótese que el 63.8% de los padres de familia no cuentan con suficiente tiempo para dedicarle adecuadamente el proceso enseñanza - aprendizaje, en la medida que el mayor tiempo lo dedica a la fuerza productiva para poder subsistir, y las horas que permanece en el hogar con sus hijos, no son suficientes para complementar dicho proceso, ya que falta mayor interés (el 8.5%) por el, independientemente de su grado educativo; en la misma proporción (8.5%) hay un sector de padres de familia que sus estudios realizados actúan como obstáculo para poder complementarlo, sobre todo en aquellos cuyos ingresos salariales no alcanzan a complementar los dos salarios mínimos.

Es diciente que el 10.6% no "tiene claridad en la participación del programa escuela de padres", y no es al azar, porque precisamente los Modelos de Reformas Educativas han pecado de la mera implantación jurídica formal, pero puesta en ejecución no han dado los resultados suficientes en lo que se ha denominado "participación consciente, deliberada, responsable y organizada".[5]

[5]MEN. p. 24

TABLA 4. RELACION: MAESTRO - HOGAR - PROCESO EDUCATIVO. DE LAS ESCUELAS Nº 40 - 49 - 7.

A QUE OBEDECE QUE EL PADRE DE FAMILIA NO PARTICIPE EN EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.	F	%
- NO HAY TIEMPO.	30	63.8
- SE HACE LO QUE PUEDE.	1	2.1
- FALTA DE INTERES DEL PADRE DE FAMILIA.	4	8.5
- FALTA DE EDUCACION DEL PADRE DE FAMILIA.	4	8.5
- SE NOS HACE DIFICIL PODER EXPLICAR.	1	2.1
- BAJO NIVEL ECONOMICO.	2	4.2
- NO SE TIENE CLARIDAD EN LA PARTICIPACION.	5	10.6
T O T A L	47	100.0

FUENTE: INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.

Los fundamentos metodológicos se hayan adscritos a los elementos de participación a una óptima calidad, que al decir René Maheu:

> La educación permanente es en la actualidad no sólo un principio de creación de un sistema paralelo al Sistema Escolar y Universitario, sino una idea que engloba la totalidad de formas de la educación y la totalidad de la población, de los elementos y clases de la población, y la totalidad de las edades de la vida, es para nosotros educación de la totalidad del ser de la persona.[6]

Esto implica que la metodología del programa "Escuela de Padres" exige un conocimiento profundo de la poblemática educativa por parte de padres para que así se de una activa y plena interación donde se conjuga los obtáculos, dinamicen las estrategias para la vinculación inmediata ya que no puede darse una participación fluctuante sin compromisos, ni tareas, se exige de la responsabilidad frente a los acontecimientos y elementos diluyentes del mismo proceso.

1.1.2 ELEMENTOS SOCIALES PRESENTES EN LAS RELACIONES: ESCUELA-HOGAR

Teniendo en cuenta las Escuelas: No. 49 para niñas, 40 para varones y 7a. para niñas, los elementos sociales presentes en dicha población

[6]MAHEU, René. La Educación Permanente. Salvat, Barcelona 1973. p. 34

y atendiendo a su ubicación geográfica, están en los siguientes barrios:

Barrio San Roque

Barrio Chiquinquirá

Barrio Lucero

Barrio San Isidro

Barrio Alfonso López.

Al Núcleo No. 4 le pertenecen tres colegios y 14 escuelas, teniendo como sede el Colegio José Eusebio Caro.

Los Centros Docentes son:

- Instituto Técnico de Comercio
- Jorge N. Abello (nocturno)
- Escuela No. 22 para varones
- Escuela No. 60 para niñas (Asilo)
- Escuela No. 1 para varones
- Escuela No. 20 para niñas
- Escuela No. 32 para varones
- Escuela No. 40 para varones
- Escuela No. 43 para niñas
- Escuela No. 28 para niñas

- Escuela No. 7 para niñas
- Escuela No. 49 para niñas
- Escuela No. 52 para varones
- Escuela No. 70 para niñas
- Escuela No. 69 para niñas
- Escuela No. 35 mixta

Nótese que el número de establecimientos es considerable, como lo es también su población escolar, que aproximadamente a unos 3.700 estudiantes*.

La problemática social y sus componentes la clasificamos en las siguientes áreas, por tratarse de ser tan heterogenia, nos detendremos en:

- Características del medio socio-cultural.

- La participación de la comunidad y de los padres en el proceso educativo de los niños.

---

*Entrevista dirigida magnetofónica al Director del Núcleo No. 4. Licenciado Fredy Romero. Barranquilla, 1986. p.

-Relación entre realidad escolar y realidad social del estudiante.

-Elementos de apoyo institucional generado por el estado colombiano.

- Caraterísticas del medio socio - cultural

En cuanto al medio socio - cultural, la población escolar proviene de estratospopulares según se observó en la tabla 2, donde estos barrios presentan problemas del orden infraestructural, además porque los modelos socio - culturales materializados en patrones, entran en conflicto con el mismo sistema educativo y por ende por las determinaciones socio-económicas.

Promedio de composición familiar de acuerdo a los barrios:

- 10 a 13 miembros representados en el 6.6% en el barrio Chiquinquirá.
- 7 a 9 miembros representados en el 5.9% en el barrio San Isidro.
- 10 a 13 miembros representados en el 4.0% en el barrio Loma Fresca.
- 13 a 15 miembros representados en el 3.9% en el barrio Rebolo.
- 7 a 9 miembros representados en el 5.9% en el barrio San Felipe.
- 3 a 6 miembros representados en el 6.6% en el barrio Alfonso López.

Para un promedio ponderado de 7 a 9 miembros. (Ver tabla 5).

TABLA 6. ULTIMO GRADO ESCOLAR DEL PADRE DE FAMILIA.
PROGRAMA ESCUELA HOGAR. NUCLEO Nº4. B/QUILLA. 1986.

ULTIMO GRADO ESCOLAR DEL PADRE DE FAMILIA.	PADRE		MADRE		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
PRIMARIA COMPLETA.	7	14.9	2	4.2	9	19.1
PRIMARIA INCOMPLETA.	–	–	9	19.1	9	19.1
SECUNDARIA COMPLETA.	2	4.2	4	8.5	6	12.7
SECUNDARIA INCOMPLETA.	12	25.5	6	12.7	18	38.2
MEDIA VOCACIONAL.	2	4.2	3	6.3	5	10.5
EDUCACION SUPERIOR.	–	–	–	–	–	–
T O T A L	23	49.0	24	51.0	47	100.0

FUENTE: INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.
DE LAS ESCUELAS Nº 40 – 49 –7.

cir, como experiencia social.

Acciones que giran en el contexto de la realidad concreta, de sus propias experiencias, según se desprende de los fundamentos generales del curriculum en el aparte VI:

> En este sentido la educación de hoy busca preparar al educando para que se integre a la producción material, intelectual y cultural de la sociedad en la cual se desarrolla.
>
> Se educa para producir como sociedad, como grupo, como gremio, como individuo integrado a un sistema social, incluso, aún en el caso de que no se esté de acuerdo con el sistema, ya que las críticas y oposiciones bien orientadas llevan a una superación de las condiciones que limitan la producción material, intelectual y cultural.[7]

Aquí aparecen en estos elementos de integración: Educación y sociedad, aspectos contradictorios que reflejan sin duda alguna que la escuela reproduce ideológicamente las relaciones sociales de producción capitalista; el niño al llegar a la institución encuentra unos patrones ya estructurados y acabados donde él va a insertarse y que una vez ingresa a grado vocacionales o medios, su posición de clase social, es decir, su sentido de pertenencia socio-económica, lo obliga a ingresar al mercado laboral, que como bien dice: "se educa para producir",

[7]MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Dirección General de Capacitación. "Fundamentos Generales del Curriculum". Bogotá 1984. p. 50

pero este argumento no es más que la perpetualización del orden social, en la medida que el currículum lo prepara, existen una serie de instrumentos y estrategias que hacen que el educando no asimile el proceso socio-histórico en el que se haya inmerso, ej emplo de esto lo demuestra, la poca participación del padre de familia y del estudiante en su comunidad.

Cuál es la proyección de estas escuelas?.

Qué beneficios proyectivos se desprenden de la acción educativa generada en la escuela?.

Ahora bien, el problema no es que esté o nó de acuerdo con el sistema, el problema fundamental se centra en que la educación colombiana, su modelo, su contenido, las reformas curriculares, no han resuelto el problema, ya que este es de cualificación y su participación en el desarrollo socio-económico, pero cabe preguntar:

La integración de la comunidad educativa, y el modelo existente, permiten un desarrollo integral del educando como un ser total?.

Si la participación de la comunidad es a través de las asociaciones de padres de familia, en labores como:

Pintura de la escuela

Compra de instrumentos de limpieza

Mantenimiento de jardines

Realizar actos culturales

Compra de balones de futboll

De ningua manera se lograría un efectivo proceso de cualificación de la enseñanza y participación de la ciudad en ella. La superación de las limitaciones y la producción de conocimientos requieren de elementos fundamentales que posibiliten su integración a la realidad socio-educativa, toda vez que los padres de familia desconocen las intimidades del proceso educativo, de las relaciones intrínsecas entre Producción logros citiva y factores determinantes en la educación.

- Relación entre Realidad Escolar y Realidad Social del Estudiante:

Paralelo al anterior elemento, las relaciones realidad escolar y realidad social en lo que respecta al núcleo No. 4, podemos sintetizarla en la tabla 7.

Para nadie es desconocido la dicotomia entre Realidad Social y Escolar, ya que la gran preocupación de un gran sector de la población de Profesores es la de " Terminar programas y sus contenidos" donde

TABLA 7. RELACION ENTRE ESCOLAR Y REALIDAD SOCIAL DEL ESTUDIANTE. DE LAS ESCUELAS Nº 40-49-7.

REALIDAD ESCOLAR	REALIDAD SOCIAL
-MAYORES NIVELES DE CUALIFICACION. DE LOS PROFESORES EN LAS AREAS DE PEDAGOGIA Y PSICOPEDAGOGIA.	-ELEMENTOS DE DESINTEGRACION FAMILIAR.
-INCREMENTAR LAS AYUDAS EDUCATIVAS.	-FUNCION DEL PADRE: ECONOMICO.
-DEFICIENTES ESTIMULOS A LOS PROFESORES.	-PRECARIEDAD SOCIO-ECONOMICA EN LAS CONDICIONES MATERIALES.
-IMPROVISACION DE PROGRAMAS.	-DEFICIENCIA EN LA COMUNICACION ENTRE PADRES E HIJOS.
-INFRAESTRUCTURA ESCOLAR DEFICIENTE.	-AISLAMIENTO SISTEMATICOS FRENTE AL PLAN DE ESTUDIOS.

FUENTE: INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS.

e implementación se requieren elementos como: materiales didácticos, divulgación sistemática de la información, la finaciación de proyectos y actividades.

En síntesis los elementos sociales quedan circunscritos al mismo proceso de integración Realidad Escuela-Hogar, ya que las funciones y finalidades sociales son compatibles y se requiere que el modelo curricular parta del contexto de la cotidianidad.

El desarrollo social de las comunidades populares típicas en su génes is de producción cultural (relaciones, interaciones) conllevan a la articulación de sus géneros con el contexto educativo, para que en esta forma la Participación Comunitaria se constituya en la herramienta por excelencia de movilizar y dinamizar dicho proceso.

1.2 ELEMENTOS ECONOMICOS E IDEOLOGICOS

En el punto anterior anotabamos que las condiciones económicas de las familias adscritas al Núcleo No. 4, y atendiendo como referencia la Escuela No. 40, para varones; Escuela 49, para niñas y Escuela No. 7 para niñas, se observa que por este factor, existen unas condiciones socio-culturales que inciden para que el proceso educativo aparezca ditanciado de los niveles de la realidad, situación que se refleja en la

ausencia de herramientas para participar en el proceso enseñanza - aprendizaje, encontramos que muchos padres de familia solo asisten a las reuniones cuando se entrega Boletín de Calificaciones, por otro lado cuando los niños conviven con tías, abuelas o con un solo padre, es otro de los elementos que dificultan el logro de los objetivos psicomotor y afectivo, ya que en muchos casos las conductas generadas por las personas adultas con quienes convive, determina formas de comportamiento que frente a la realidad escolar el niño se encuentra ante una disyuntiva.

Veamos en la tabla 8 unos datos sobre el nivel de Ingresos según el tipo de ocupación y su incidencia frente al proceso enseñanza - aprendizaje.

Se tiene que el 31.8% de los que laboran presentan unos ingresos que oscilan en menos de $ 12.000 mensuales, donde las actividades ocupacionales se distribuyen así:

- El 12.7% Obreros
  - Taller de mecánica
  - Cafetería Universal
  - Operarios

- El 4.2% trabajadores independientes:

Vendedores Ambulantes

TABLA 8. RELACION ENTRE INGRESOS SEGUN TIPO DE OCUPACION. DE LAS ESCUELAS Nº 40 - 49 - 7.

NIVEL DE INGRESOS (PROMEDIO MENSUAL)	TIPO DE OCUPACION.											
	OBREROS		TRABAJADOR INDEPENDIENT.		SERVICIO DOMESTICO.		VENDEDOR AMBULANTE		EMPLEADOS		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
MENOS DE 12.000.	6	12.7	2	4.2	2	4.2	5	10.6	-	-	15	31.8
DE 12.999 A 13.999.	3	6.3	4	8.4	1	2.1	3	6.3	2	4.2	13	27.6
DE 14.000 A 15.999.	3	6.3	1	2.1	-	-	2	4.2	4	8.4	10	21.2
DE 16.000 A 17.999.	-	-					-	-	1	2.1	1	2.1
MAS DE 18.000.	-	-					-	-	-			
TOTAL	12	25.5	7	14.8	3	6.3	10	21.2	7	14.8	39	82.9

FUENTE: INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.

TABLA 9. MIEMBROS CON QUIEN CONVIVE EL NIÑO.
ESCUELA Nº 40 - 49 - 7.

PERSONAS CON QUIEN CONVIVE.	Nº	%
UN SOLO PADRE.	17	36.1
PADRES - HERMANOS.	12	25.5
ABUELAS.	13	27.6
TIAS.	5	10.6
T O T A L	47	100.0

FUENTE: INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS.

TABLA 10. NIVEL ESCOLAR DE LOS HERMANOS. POBLACION ESCOLAR. DE LAS ESCUELAS Nº 40 - 49 - 7.

GRADO	Nº	%
PRIMARIA. (1° - 3°).	56	21.7
PRIMARIA. (4° - 5°).	27	10.5
SECUNDARIA (6° - 8).	96	37.3
SECUNDARIA (9 - 11).	78	30.3
T O T A L.	257	100.0

FUENTE: INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS.

Ausencia de ayudas educativas.

Adecuar la infraestructura.

- Por parte de la Familia:

Modelo Cultural dominante e incidencias del medio.

- Por parte del Maestro:

Entra como un producto reproductor del sistema, a través del modelo educativo imperante.

Esta articulación conlleva a que el medio social en los estratos aquí representados, posibilitan que la Escuela sea un instrumento que en algún momento del proceso Enseñanza - Aprendizaje, sea la misma antítesis al desarrollo cualitativo de la transformación de la Realidad, porque su ciclo en la Reforma Curricular está dado en términos de : " Propiciar una amplia participación de los diversossectores e instituciones de las autoridades de los agentes educativos, de los propios usuarios de sus comunidades respectivas, a fin de favorecer el desarrollo de la conciencia social de los padres de familia". [9]

[9] MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. p. 10

Ahora, bien se trata de que los agentes educativos y las comunidades logren sus metas, en las condiciones óptimas, ahora el desarrollo de la conciencia social como instrumento que va concretizando la participación, tiene que reflejarse en las tareas contretas en las cinco áreas de estudio del Programa Escuela - Hogar según el documento oficial emitido por el Ministerio de Educación Nacional:

- Psicología
- Familia
- Salud y Nutrición
- Participación en el Desarrollo Comunitario
- Recreación y Deportes

La conciencia social tiene que proyectarse sobre el contenido mismo de los extratos socio - económicos al que pertenece en situaciones concretas, no solo es la preparación académica o como dice el Programa: "busca capacitarse para un mejor vivir"; si es así, tanto el programa, como la Reforma Curricular solo continuará el camino de las que le anteceden, donde la participación comunitaria y el control social generan ajustes interpersonales donde es la institución quien garantiza y estabiliza la cualificación; a partir de la intervención profesional del Trabajador Social en Educación, plantea ciertos instrumentos y estrategias que propenden por una radical participación del Pa-

dre de Familia en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, donde la complementariedad y la integración al medio social se colocan por encima del proceso social controlado o el de una participación Comunitaria Dirigida.

2. ANALISIS Y FUNDAMENTO DEL PROGRAMA PADRES DE FAMILIA EN EL NUCLEO No. 4

Uno de los problamas que aqueja el Despartamento del Atlántico es el relacionado a la educación (en todos los niveles), el Gobierno del Presidente Betancurt en su Plan Nacional de Desarrollo Educativo 1983-1986 y en el contenido de la Reforma Curricular, sustentada en el Decreto 1002 de Abril 24 de 1984, se plantea:

- "La velocidad e intensidad de los cambios en el mundo actual,
- La necesidad de garantizar la cobertura del sistema y
- La necesidad de mejorar la calidad de la educación y los avances pedagógicos".[10]

Para efectos del análisis del Programa "Padres de Familia en el Núcleo No. 4 presentaremos actividades que se han desarrollado en la

[10] MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Dirección General de Capacitación y Perfeccionamiento Docente, Currículo y Medios Educativos. Bogotá, 1984. p. 11

Escuela No. 49 para niñas, en lo que respecta la participación del Trabajador Social.

El estudio realizado y los conocimientos sistemátizados sobre la Institución "ESCUELA No. 49 PARA NIÑAS nos ha permitido tener claridad de las situaciones, problemas que más afectan a la colectividad educativa de la Escuela como son: La falta de coordinación entre Padres de Familia y Docente y la desintegración familiar las cuales generan una serie de necesidades; la ausencia de servicios médicos, psicológicos, de sitios recreativos, de una adecuada biblioteca, la falta de recursos y materiales para la enseñanza, deficiencia en la arquitectura escolar, en los programas escolares y la odeología que en ellos reflejan y un salón de actos lo cual trae consecuencias en el educando, como el fracaso escolar, bajo rendimiento, repitencia, deserción, traumas psicológicos.

Con el presente plan de trabajo pretendemos que el niño alcance un desarrollo integral para que conozca, analice aquellos problemas que impiden el desarrollo de su personalidad y sean capaces de integrarse a la problemática social de su medio ambiente en forma positiva. Igualmente queremos que el niño se forme física y moralmente sano, desarrollando para ello actividades recreativas y culturales.

También se pretende la coordinación entre docentes y padres de familia con mira a lograr un mejoramiento académico del educando.

Objetivos Generales

El objetivo es fomentar la organización y movilización del personal docente y padres de familia para que participen en la ejecución y evaluación de las actividades orientadas a mejorar la situación actual, propiciando cambios de actitudes en la formación social, recreativa, educativa, cultural y de salud y lograr la integración familiar y coordinación de esfuerzos por parte de los padres para un mayor progreso y desarrollo del educando.

Programa 01

- Programa de Padres de Familia

Este programa se trata inicialmente de mejorar el desarrollo de las reuniones de padres de familia, las cuales se deben realizar de acuerdo a la planeación que incluya el adecuado tratamiento de temas que respondan a las necesidades, intereses y problemas de los niños y la escuela. El programa comprende una serie de acciones aducativas promovidas por la institución escolar que tiene como participantes di-

rectos a los padres de familia, ya que la familia es el primer ambiente social donde los hijos adquieren las aptitudes, los valores y los hábitos que son el fundamento de la formación de la personalidad.

Objetivos

Capacitar a los padres de familia en la conformación de equipos de trabajo para, que asuman la responsabilidad de promoción de la educación de los hijos mediante el aprovechamiento de todas las oportunidades de interación que se dan entre la Institución y los mismos padres y así mejorar el proceso educativo de sus hijos.

Proyecto 01

Asociación de Padres de Familia

Con este proyecto pretendemos lograr la organización entre los padres, ya que ésta propicia mejor desarrollo en la presentación de servicios de servicios educativos a los menores, resolviendo los problemas que se presenten en coordinación con el docente, así como también sea (los padres) participe en la toma de decisiones e intervengan en el proceso administrativo que se dé y, sean ellos junto con los maestros los responsables de la educación y formación del educando.

Objetivos específicos

Promover la participación activa y organizada de padres de familia, con mira a lograr una coordinación real y permanente entre estos y docentes para la ejecución de programas destinados a brindar condiciones propicias para el desarrollo del menor.

Ofrecer a los miembros de la Asociación cursos específicos sobre: participación, organización y desarrollo de la comunidad, con el fín de señalar las ventajas de la Asociación.

Actividades

Reunión con padres de familia e información amplia sobre la Asociación de Padres de Familia.

Estudio y análisis con los miembros de la Asociación la ejecución del Plan de Trabajo.

Capacitación sobre las funciones de la Asociación.

Consecución de la personería jurídica.

Reunión con los miembros de la Asociación para la coordinación de

actividades del año escolar.

Reunión periódica con padres de familia.

Evaluación del proyecto.

Proyecto 02

Escuela Padres de Familia

Siendo la educación un proceso progresivo continúo e integrado en donde se adquiere el desarrollo de las facultades físicas e intelectuales y morales del ser humano y para la cual influye la participación de la familia y el medio ambiente, se hace necesario proyectar la ESCUELA PADRES DE FAMILIA, por ser importante realizar y evaluar el proceso educativo de los padres ya que la responsabilidad descansa en mayor o menor grado en los estamentos administrativos y técnicos del medio; siendo la educación no formal la base del desarrollo del ser humano y la que se adquiere en el medio familiar y ambiental se hace importante capacitar a los padres sobre la educación no formal.

Lo cierto es que la responsabilidad de la educación depende directa o principalmente del docente, éste en efecto, en razón de responsabili-

dad de la educación depende directa o principalmente del docente, és te en efecto, en razón de responsabilidad inmediata y directa que tiene en relación con sus alumnos debe lograr el apoyo decisivo de la familia en particular y de la comunidad en general.

Objetivos Específicos

- Lograr la integración y coordinación de esfuerzos por parte de los padres fomentando su capacitación, creándoles la necesidad de la educación no formal de sus hijos para que intervengan en los períodos subsiguientes a el desarrollo de los mismos; los de la adolescencia y la juventud a lo largo de los cuales debe seguir liderando la educación del menor.

- Promover la participación del grupo familiar en los procesos de desarrollo comunitario, estimulando en los padres la reflexión constante sobre los factores que afectan el desarrollo de sus hijos, con el fín de que participen en una forma más activa, racional y crítica en el proceso educativo del menor.

Actividades

- Charlas a los padres de familia.

Objetivos

Evitar las enfermedades endémicas y epidémicas en la colectividad educativa a través del tratamiento adecuado, como el control de los trasmisores de la misma, conservando el estado de salud física y orgánica de las personas que tienen relación directa con la escuela.

Proyecto 01

Saneamiento Ambiental

Este proyecto está encaminado a mejorar las condiciones ambientales de la escuela, inextienguiendo los focos infecciosos producidos por el desaseo de los baños del educando y los acumuladores de basuras y aguas negras en el exterior de dicha escuela, para ello se hace necesario la fumigación interna y externa y la vacunación masiva proyectada no solo a la colectividad educativa sino también a la vecindad y la limpieza adecuada de baños e institución en general.

Objetivos específicos

Brindar a al colectividad educativa condiciones ambientales favorables para el desempeño de sus actividades o funciones, proporcionán-

doles un buen estado de salud a través de un buen saneamiento, evitando así la desadaptación escolar.

Actividades

Difundir la campaña de vacunación en la comunidad.

Suministro de información sobre condiciones ambientales e higiénicas y enfermedades, a padres de familia, así como también se les informará sobre la importancia de la vacunación al menor y la fumigación.

Fumigación en el interior y exterior de la escuela.

Campaña de aseo.

Proporcionarle al educando información sobre la vacunación.

Vacunación a la comunidad.

Programación del Tiempo

Este se coordinará con la Directora del Plantel Educativo, docentes y Padres de Familia.

Programa 03

Programa de Recreación

El programa de recreación va orientado directamente al educando, debido a que éste no tiene lugar o sitio recreativo adecuado en la escuela donde pueda desarrollar sus aptitudes mentales, físicas en una forma expontánez, tampoco se da en el medio familiar o social una buena recreación debido a las condiciones económicas cuya recreación es ver programas televisivas no recomendables para su edad o juegos de azar, debido a lo expuesto al menor se convierte en apático, rechazando el deporte llevándolo a un coeficiente intelectual bajo o a un bajo rendimiento académico, bajo lo cual trae la desintegración escolar en el menor y por último la inasistencia transitoria o permanente.

Objetivo

Proporcionarle al menor una recreación adecuada, enseñándole el buen uso del tiempo libre, del espacio que tenga y de los elementos que posea, y así pueda desarrollar su capacidad, habilidad y destreza, contribuyendo de esta manera en la creatividad e iniciativa del educando, así como una buena salud física y mental y por lo tanto un rendimiento académico.

Proyecto 01

Promoción Recreativa

Siendo la recreación un aspecto importante para el estado físico y mental del menor se hace necesario fomentar la recreación en aquellos que no la tienen y si la tienen no le dán un buen uso, "con una recreación sana se tendrá unamente sana" y debido a que en la escuela no hay un espacio para la construcción de juegos deportivos en donde el menor puede experesar su aptitudes, destrezas y habilidades, proyectamos la recreación por medio de dinámicas grupales, juegos dirigidos, despertando en el menor su creatividad e iniciativa, contribuyendo en su felicidad infantil para que sea activo y alegre.

Objetivo Específico

Fomentar en el menor una sana recreación por medio de juegos dirigidos y del adecuado uso del tiempo libre y de esta manera despertar en él la creatividad e iniciativa propias de su ser para que desarrolle sus aptitudes, destrezas, habilidades e inquietudes, logrando una adecuada educación.

Actividades

- Dinámicas grupales.
- Juegos dirigidos.
- Uso del tiempo libre.

Programación del Tiempo

Este se programará de acuerdo a la coordinación que se haga entre Trabajadoras Sociales en práctica y docentes.

Administración de Recursos

Institucionales

- Endógenos

Escuela No. 49 para niñas.

- Exógenos

Universidad Simón Bolivar, Gobernación Departamental, Servicio de Erradicación de la Malaria (SEM), Servicios de Salud del Atlántico,

Parroquia de Chiquinquirá, Corelca, Universidad del Norte.

Humanos

- Endógenos

Padres de familia, personal docente, educando, celador, trabajadoras sociales en práctica y Directora del plantel.

- Exógenos

Conferencistas, médicos, psicólogos, profesores de dinámicas, vacunadores, funcionarios de la Secretaría de Gobierno, payasos y fumigadores.

Financieros

Ingresos

Escuela No. 49 para niñas.

	No.	Valor Unitario	Total
Mátrículas	300	$ 200.oo	$ 60.000.oo

Egreso : $ 3.000.oo

$ 60.000.oo - $ 3.000.oo = $ 57.000.oo

Presupuesto de Gastos del Plan de Trabajo

Costo Total : $ 8.000.oo

Materiales

Papel, lápiz, cartulina, marcadores, borrador, máquina de escribir, hojas volantes, informes, sillas, pupitres, sello, salones de clase, tablere, tiza, regla, cuaderno, libreta, cámara fotográfica.

Ahora bien, cómo se logra incorporar una Reforma Curricular que atiende a una cualificación de la Educación, cuando se hace y se fundamenta a instancias del Aparato Ideológico Dominante?

Hay que considerar que la Reforma Curricular que atiende a una Cualificación de la Educación, cuando se hace y se fundamenta a instancias del Aparato Ideológico Dominante.

Hay que considerar que la Reforma Curricular obedece a los lineamientos de la política del gobierno de Betancourt, cuando este plantea:

> Congruente con la dinámica que el progreso va imprimiendo a la sociedad se establecerán mecanismos para la adecuación permanente del currículo a las características y necesidades de cada región cultural con la participación activa y organizada de la comunidad, dentro de una dimensión que fomente en el sujeto de la Educación la capacidad crítica y el espíritu científico.[11]

Sabemos con antelación que la participación de la comunidad no es meramente a través de las reuniones de "entrega de calificaciones" o con el llamado de atención, o con una mera charla de orientación cada 15 días o cada mes, pero sin embargo, en la práctica docente, es así como se dá la tan anhelada "participación de la comunidad".

Puede considerarse que la Participación Comunitaria, atendiendo a su calidad, puede flagrantemente exponerse como: "Una buena participación se caracteriza no tanto por lo mucho o poco que se haga, sino por la forma como se participa y por los beneficios sociales e individuales que se alcanzan al participar".[12]

En ningún momento, dicha participación puede constituirse en agente dinámico y transformador de la realidad educativa antes por el contra-

---

[11] BETANCURT, Belisario. D. P. N. Plan de Desarrollo del Sector Educación 1983-1986. p. 14 - 15

[12] MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Programas de Familia p. 20

rio, no es más que un instrumento formal y no formal que actúa como estrategia de Control Social, donde únicamente los Padres de Familia reciben contenidos de orientación familiar bajo una línea de sumisión cultural, tal como ellos lo plantean.

> ...de un poder absoluto del jefe de familia a un poder compartido, de una mujer al servicio del hombre, o unas relaciones igualitarias; de una estabilidad basada en el control social generado por el temor, a una estabilidad basada en el ajuste interpersonal; de un papel múltiple de la familia a un papel restringuido; de una educación informal transmitida en el seno de la familia a una educación formal impartida por la institución escolar.[13]

Lo anterior esta cohesionado con los fundamentos sociológicos de la Reforma curricular.

> ...En síntesis, la estructura de la sociedad tiene como bases el trabajo para satisfacer la s necesidades del desarrollo social; el ejercicio del poder, para garantizar el orden y la armonía dentro de los cuales se deben satisfacer tales necesidades y la explicación de cada grupo social da a estas dos experiencias, de acuerdo con la peculiaridad con que cada uno los haya vivido. Ubicada dentro del último componente, la educación se revela como producto de la sociedad y como factor de cambio.[14]

Bajo estos argumentos, se infiere que tanto la Reforma Curricular con

---

[13] Op. Cit. p. 6.

[14] MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Dirección General de Capacitación "Fundamentos generales del Curriculum". Bogotá 1984. p. 32.

todo su vagaje estructural y político, la participación de los diferentes estamentos en el proceso educativo no se puede quedar aislada del contexto socio político de la realidad que nos circunscribe, en la medida que dicho proceso adeucativo conlleva y reproduce ideológicamente el vagaje cultural del Aparato Dominante, y para que este, se constituya en una estrategia tanto a la cualificación de la enseñanza como en instrumento de participación comunitaria exige unos niveles más dinámicos y democráticos, donde la virtual participación del profesional de Trabajo Social reivindique tales necesidades e intereses a través de sus programas, donde sea la misma comunidad Educativa quien diseñe, programe y ejecute, paralelamente a su Bienestar Socializado.

Ahora bien, si tenemos en cuenta el proceso sobre la cual, los elementos de la realidad educativa que se circunscribe en los sectores populares, encontramos una serie de limitaciones que se anteponen al proceso enunciado en la Reforma Curricular, como por ejemplo:

- Las didácticas impuestas
- El modelo Tradicional de Enseñanza
- La ausencia de Recursos didácticas y
- La rutinización de Metodologías Absoletas.

Sin duda alguna que este tipo de enseñanza parte de un sujeto Educativo a Histórico, de un Sujeto Pasivo Receptor, al cual se le está introduciendo unas series de contenidos que frente a la realidad cotidiana, no le encuentra sentido.

En nuestro Departemento del Atlántico, existen Municipios y Veredas, cuyos profesores aún no han terminado su profesionalización, no han pasado por una Escuela Normal, llegaron al Magisterio por accidente, por vinculación política partidista, puede acaso un "profesor" de estos entender que el Sujeto de la Educación, es hoy un proceso conjunto y total de sus condiciones etroculturales?

Que la relación histórica de un pueblo entra en el proceso pedagógico para luego interpretarla mediante los fundamentos sociológicos?

El Programa "Padres de Familia" en el contexto socio histórico de la realidad Colombiana, tienen la intención de cualificar el proceso eduactivo donde los Padres de Familia enseñan haciendose participes del proceso enseñanza - aprendizaje, pero la realidad que esta presenta es otra, hay unas condiciones determinantes que lo obstaculizan que dependen del mismo modelo de desarrollo económico, y la misma Reforma Curricular lo plantea:

"La Educación de hoy busca preparar al educando para que se integre

a la producción material, intelectual y cultural de la sociedad en la cual se desarrolla".[15]

En nuestras Escuelas Primarias, los alumnos son hijos de:

- Vendedores Ambulantes
- Vendedores Mercado Público
- Obreros Asalariados
- Trabajadores por cuenta propia (Modistas, Peluqueros)
- Servicio Doméstico
- Empleados Oficiales

Cuya condición fundamental que aparece inmediatemente ante su ser es la subsistencia material, los gastos de transportes, servicios públicos, vivienda, etc. donde en períodos vacacioneles o en sus horas donde la jornada escolar le permite, este sale a vender "pasteles, tamales, fritos, cocás, boli", es decir, desde temprana edad, el educando está en contacto con el proceso productivo dominante y explotador, así que cuando se plantea que la "educación prepara al educando para que se integre a la producción", es todo lo contrario, la producción lo determina, en términos que su subsistencia cada vez es más precaria.

[15]MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Op. Cit. P. 50.

Tenemos entonces, que en el contexto socio histórico del educando adscrito a las Escuelas (Nos. 49, 40 y 7a.), y su relación con el Padre de Familia, implica una nueva reformulación.

Bajo estas permisas es que el contenido del programa "Padres de Familia" debería apoyarse, en la misma interpretación de la problemática efectuada por los Padres de Familia y sus diversas Asociaciones y Comités, otra cosa es que lo planteado: La educación es un producto de la sociedad entre otras cosas, porque esta tiende a estructurar a aquella como el proceso mediante el cual la sociedad busca moldear a su imegen, las nuevas generaciones recreando en estas sus modos de pensar, de sentir y de actuar.

No obstante que el modelo de desarrollo económico exige que el modelo educativo produzca una sincronía entre producción y contenido, lo que se deriva, que el Programa de Padres de Familia debe ajustarse al contenido socio histórico de los sectores de clase comprometidos en el programa, y no una simple implementación curricular.

2.1 FUNCIONES DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL CAMPO EDUCATIVO APLICADO AL PROGRAMA "PADRES DE FAMILIA"

El Trabajo Social escolar se ubica en la escuela 49 para niñas, bus-

ca el mismo objetivo de la educación: el desarrollo de los educandos logrando que estos conozcan, analicen y superen todos aquellos problemas que imponen el desarrollo de su personalidad. Trabajo Social con la Asociación de Padres de Familia, personal docente Directora. El alumno debe ser capaz de conocer críticamente y transformar la situación social a un nivel estructural.

- El Trabajo Social Escolar persigue una educación para la decisión y la responsabilidad social.

La acción de éste método, tiene por objeto involucrar al individuo afectado, en un proceso de concientización acerca de su situación y en una instrumentación que lo capacite para el adecuado manejo y solución de su problemática de acuerdo al contexto social donde esta ubicado.

- Trabajo Social de Grupo; está dirigido hacía la educación socializante que desarrolla los valores sociales de sus miembros de tal manera, que los resultados del grupo trasciendan a la comunidad.

Frente a esa problemática grupal, el trabajador social tiene un campo de acción muy extenso, ya que a través del grupo, capacita a sus miembros para que participen activamente en los procesos sociales. El Trabajador Social emplea las técnicas de condución de grupos, que ayu-

den al mejor aprovechamiento de conocimintos intelectuales, contribuyendo al auto-desarrollo del educando.

- Organización y Desarrollo de la Comunidad, la labor del Trabajo Social dentro de una institución educativa tiene proyección hacia la comunidad geográfica, entendida como "unidad social amplia, base local"* siendo esta uno de los campos que conforman el ámbito educacional. Esta influencia debe ser orientada y asesorada por los profesionales de Trabajo SOcial, con miras a obtener el máximo de beneficio tanto para la comunidad como para la institución misma.

La orientación de los mismos hacia una vida económica, cultural y socialmente eficiente.

El Trabajo Social para contribuir a los objetivos específicos de la Educación, se propone:

- Con Relación al Alumno

Lograr que el alumno adquiera un conociminto personal con el fin de que haga consciente sus potencialidades y limitaciones y conozca las

*CORPORACION DE TRABAJO SOCIAL. Comité de Publicaciones. "El Trabajo Social Educativo". Bogotá, 1985. p. 72.

necesidades individuales, grupales o comunitarias que inciden en un proceso de formación con miras a una transformación.

Procurar que los Alumnos sean conscientes de los deberes que le competen en la sociedad como miembros activos.

Asesorar la formación de grupos sociales, culturales, recreativos, deportivos, etc.

Estudiar las relaciones intra y extra grupales.

Comunicar a los profesores los diversos aspectos referentes a las situaciones grupales e individuales de los alumnos.

Informar a los profesores sobre el diagnóstico de las relaciones grupales y dar recomendaciones acerca del tratamiento a seguir.

Indicar a los profesores el posible tratamiento a seguir acerca de la situación que incide en el comportamiento del alumno.

Crear y mantener un ambiente de Relaciones Humanas positivas que permitan una comunicación más efectiva entre los miembros que conforman la institución.

Elaborar el archivo de los alumons y grupos de tal manera que contriubya al seguimiento y evaluación del tratamiento.

Participar con el equipo interprofesional en cursillos de orientación y formación que satisfaga las necesidades de los alumnos, profesores, Padres de Familia y personal Administrativo.

Mantener una comunicación efectiva con cada uno de los estamentos que conforman la comunidad Educativa, con miras a lograr una inserción de los estudiantes a su ambiente escolar, social y familiar.

- Con Relación al Profesor

Intervenir en la creación de un ambiente propicio en donde el alumno pueda poner en juego todas sus capacidades.

Propender porque el proceso de enseñanza - aprendizaje sea aplicable a la realidad Colombiana, para que el alumno sea capaz de enfrentarse en forma adecuada a ella.

- En Relación a los Padres de Familia

Contribuir para que los cónyuges se responsabilicen en la formación de los hijos, tarea que les compete a ellos.

Participar en la formación de los alumnos mediante díalogo con los Padres, en especial con lo relacionado a problemas necesidades e intereses de los alumnos.

Orientar a los padres a que conduzcan a los alumnos a tomar responsabilidades ante sus deberes y derechos.

- Con Relación a las Directivas y a la Institución Escolar (Programa Padres de Familia).

Contribuir a la orientación de la institución, sugiriendo modificaciones referentes a:

- La integración social de los diferentes estamentos que conforman la institución.

- Formas para evaluar ciertas aptitudes del comportamiento (disciplina y conducta).

- Coordinar y organizar ayudas de tipo económico que han de percibir algunos estudiantes, padres de familia (formas asociativa) . A superar el nivel nutricional ejemplo: comedores escolares, merienda reforzada.

- En base a investigaciones recomendar políticas para ser aplicadas en el Núcleo No. 4

- Funciones Generales

Conocimiento científico de la realidad escolar, mediante la investigación.

Planeamiento y organización de programas que van a proyectarse hacía las necesidades expectativas y reformas que exige la institución educativa.

Trabajar en equipo con el personal docente y administrativo en todos aquellos programas de bienestar estudiantil que requiere la participación del profesional de Trabajo Social.

- Funciones Específicas

Realizar estudios socio económicos de los alumnos y de sus familias con el fin de detectar las necesidades reales de los estudiantes. Investigar los recursos que ofrece la comunidad al alumno.

Programar actividades con miras a la integración de los alumnos al

medio escolar, familiar y social.

Elaborar un diagnóstico de la ralidad de la institución escolar a diferentes niveles alumnos, profesores, directoras y Padres de Familia.

Organizar programas a corto y a largo plazo, en base al diagnóstico.

Atención individual al alumno que presente problemas o conflicotos.

Formación de grupos que permita el tratamiento de ciertas situaciones anómalas.

Integrar a la comunidad geográfica a la actividad escolar y viceversa, tratando de brindar ayuda a nivel de participación en la solución de conflictos.

Coordinar con las directivas ciertas acciones o programas que inciden en la organización y desarrollo de la comunida d geográfica.

- Técnicas de Acción

Entrevistas

Encuestas

Sondeos de Opinión

Fichas de registro y ficheros

Aplicación de socio-dramas y socio-gramas

Organización de cursillos y conferencias

Observación

Aplicación de técnicas grupales (mesa redonda, paneles, debates, asambleas, foros públicos etc.).

Conferencias

Encuestas

Convivencias

Seminarios

2.2 TECNICAS DE PARTICIPACION GRUPAL CON LA COMUNIDAD

Si tenemos en cuenta que el proceso de Participación comunitaria plantea las necesidades congruentes a la cualificación del proceso educativo, lógicamente que hay que establecer unas dinámicas que lo faciliten; el quehacer del Trabajador Social Educativo en este programa, utilizan las siguientes dinámicas.

- El análisis de la realidad en el Proceso Educativo en su Instancia Local

Se hace conveniente que los Padres de Familia yProfesores como también los demás usuarios del programa tengan juicios científicos sociales para poder interpretar la realidad escolar, en ese sentido, la realidad es el principal centro de interés de las acciones educativas del usuario del programa.

Se trata de confrontar los problemas existentes en las relaciones Escuelas (Núcleo No. 4) con la realidad Familiar en base a contenidos doctrinales.

- El trabajo en equipo

Se requiere que tanto los Profesores, Padres de Familia y Usuarios realicen las interpretaciones y la planificación de los contenidos de cada una de las áreas en conjunto. El trabajo en equipo no facilita que la improvisación se haga presente.

- Aplicación de Estudios de Casos

Según la problemática diagnósticada, le corresponderá al Trabajador Social, la elaboración y seguimientos de aquellos casos relevantes que requieren la intervención de Trabajo Social más directa, en igual forma aquellos Padres de Familia y Profesores que lo necesiten, esto

con el ánimo de socializar más el proceso de integración.

- Aplicación de técnicas y dinámicas grupales:

Pueden utilizarse todas las existentes, siempre y cuando se tengan en cuenta las particularidades de la problemática y la finalidad en su aplicaión.

Podemos enumerar: técnica concordar y dicordar, fotopalabras, sociodramas, foros, mesa redonda.

- Sistematización de diagnósticos e interpretación de la problemática en la instancias local.

Es una responsabilidad del programa, en virtud que todo su contenido, actividades y evaluaciones, el trabajador social con el cual incluye equipo investigativo participante, sistematicen el proceso , para que sirva de documento de estudio, como también se le presente a las autoridades educativas y se eviten las acostumbradas evaluaciones naturalistas de que "en la comunidad existe una apatía;" se trata de un trabajo serio y científico que de be reunir toda las exigencias de un documento de trabajo.

- Publicación de los contenidos de cada área de estudio, con el objetivo de tener un seguimiento a las actividades y se puedan evaluar objetivamente.

Paralela a la anterior, surge la conveniencia que se sistematicen los contenidos de cada tema tratado, para que al finalizar entre la sistematización general y preparación al documento de trabajo.

La participación y la dinámica en ella, para obtener resultados óptimos, se requiere que haya un espíritu colaborador, donde las tareas asignadas no lleven a una mero activismo formal o el de "participar por participar", requiere, el de una posición crítica y reflexiva ante las situaciones generadas por el proceso enseñanza - aprendizaje. Esta posición crítica y reflexiva lo genera el contacto directo en la interpretación de la realidad y la puesta en marcha de tareas consecuentes, es decir, haya un proceso de "inmersión política", al decir de Freire, de una pasividad, a un activismo reflexivo y político-movilizador; mientras esta condición no se dá, el proceso dinamizador de la comunidad sería a nivel micro-social, la salida de respuestas autogestionadas sin comprometer a las instancias oficiales y a la comunidad en general, se requiere que sea la totalidad socio-histórica la que depure las dependencias estructurales de una educación al servicio del poder del modelo económico instaurado, donde las institucio-

nes y el mismo sistema educativo se encarga, de reproducirlo en este sentido, le corresponde al trabajador social, la búsqueda de alternativas y estrategias que conduzcan a la cualificación de la enseñanza su virtual transformación.

3. PARTICIPACION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL PROYECTO DE INTEGRACION ESCUELA - HOGAR

3.1 UBICACION INSTITUCIONAL LOCAL DEL TRABAJADOR SOCIAL

De acuerdo a las condiciones concretas que presenta la relación: Padres de Familia - Maestros - Estudiantes y Comunidad, en la medida en que cada uno de ellos tiene un rol que cumplir específico en el programa, el Trabajador Social en la virtud de los niveles y áreas de estudio del Programa "Padres de Familia", se ubica en primera instancia, en el centro Experimental Piloto, donde según las clasificaciones geográficas del Mapa Educativo, así, las Escuelas Primarias que constituyen determinado Núcleo, estará vinculado al profesional del Trabajo Social, que en sus actividades planteará una socialización entre cada una de las relaciones para la promoción y cualificación de la enseñanza frente a la realidad social en la que se circunscribre:

Las tendencias de la Educación en Colombia han pasado por un sinnúmero de Reformas curriculares que van de la nueva sustitución de

una cátedra a la importación de idiomas extranjeros, o la que recientemente introdujo el Presidente Betancur, según la cual había necesidad de cualificar la educación dada la velocidad e intensidad de los cambios en el mundo, la necesidad de garantizar la cobertura del sistema donde se presentan una síntesis de problemas:

- Las altas tazas de mortalidad académica, o pérdida del año escolar.

- Los excesivos índices de deserción o abandono de la escuela por parte de los niños, en las zonas rurales y en las zonas marginales.

- La falta de textos y de material de apoyo.

- La escasa participación de la comunidad y de los padres de familia en el proceso educativo de los niños.

- La desvinculación existente entre la realidad escolar y la realidad de la vida de los educandos, fundamentalmente en materia científica, cultural, social, recreacional y productiva.

- La desarticulación entre los niveles del sistema educativo especialmente en pre-escolar básica primaria y básica secundaria.

- La falta de sistemas simplificados de investigación básica y participante que permita realizar la adecuación curricular a las condiciones y necesidades del medio.

- La falta de información adecuada o el limitado acceso a las fuentes de información.

En este listado de problemas en la Necesidad de mejorar la calidad de la educación, no aparece ni siquiera intencionalmente el deficiente y mezquino presupuesto a la Educación Nacional que debería ser tres veces mayor que el presupuesto para el Ministerio de Defensa al menos para controlar su funcionamiento y pago puntual de los maestros; sin embargo el gobierno y su congreso perpetúa la vieja tradición de que la Educación recibe "aptas presupuestales".

El presupuesto Nacional al Ministerio de Educación para 1985 fué de $132.189.423,50 para su funcionamiento, mientras que el de Defensa ascendía a $402.568.263,10; según Contraloría General de la República.

- Puede acaso surgir una cualificación del proceso educativo cuando los recursos económicos siguen siendo tan deficitarios?

- Será acaso que la nueva Renovación Curricular solo será una improvisación más?

La vocación e inspiración de la Renovación Curricular en lo que señala el "Plan de Desarrollo del Sector Educativo 1983 - 1986". Plantea " La participación comunitaria como estrategia para la acción y como objetivo por alcanzar para garantizar la participación de los padres de familia, de los adultos, de las organizaciones de base, en el desarrollo de los programas educativos"[16].

A nuestro juicio la ubicación institucional del trabajador Social en el Programa "Escuela - Hogar " o " Padres de Familia " se circunscribe en lo que el mismo Plan del Sector Educativo señala:

> El progreso padres de familia es una acción educativa permanente y no - formal, orientada por el Ministerio de Educación Nacional, con el fin de posibilitar la integración de la comunidad educativa, favorece el desarrollo integral del niño y contribuir al mejoramiento cualitativo de la Educación.[17]

Siendo la población usuaria, los Padres de Familia, las personas que

---

[16] Ibid. p. 12.

[17] MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. "Programa Padres de Familia" p. 3.

realizan las funciones de Representantes de Padres en cuanto comparten su propia vida con los niños y mantienen un contacto más estrecho y permanente con ellos, atienden las necesidades básicas de los niños y ejercen las principales influencias socio culturales sobre los niños.

Si la ubicación del profesional de Trabajo Social se da a través de la integración de la comunidad y favorece el desarrollo integral del niño, implica desde luego el conocimiento sistemático de la problemática en las relaciones: Socio Culturales, Socio Económica, Socio Educativa, Modelo de Patrón Cultural Dominante y tareas en el Deasrrollo Comunitario. Veamos en el siquiente esquema, la ubicación del Profesional de Trabajo Social, de acuerdo al Programa "Escuela - Hogar de Familia", según nuestra opción profesional.

El Programa Escuela Hogar dentro de estas instancias administrativas a nivel nacional depende del Minsiterio de Educación Nacional y de la Dirección Genral de Capacitación y Perfeccionamiento Docente: en la instancia regional, por el centro Experimental Piloto del Atlántico (en nuestro caso) y por la instancia local, conformada por los diversos grupos de padres, representantes de la comunidad, donde la instancia se caracteriza por la : Autogestión, Ejecución de la Acciones a nivel de los diversos grupos de padres, Adecuación de las orientaciones, Coordinación a nivel local y Evaluación.

En el esquema presentado, la institución Educación Oficial está constituída por las escuelas antes mencionadas; el nivel de acción de trabajo social en lo que respecta a la Macroactuación. Se da por la elaboración de una investigación permanente y sistemática de las Relaciones Socio Educativa que las que determinan su contenido educativo, paralela a ella, se trata de planear, programar y diseñar políticas acordes a los niveles de la realidad socio escolar, es decir, que se parte de la realidad misma, que mínimamente los estudiantes del 4o. y 5o. nivel de Básica primaria, inicien una pre-etapa de interpretación de sus propios problemas, que participen en el diseño de adaptar el curriculo a sus realidades socio cultural, y se proyecten a la comunidad.

En lo que respecta a la Microactuación, le corresponde los servicios administrativos d l programa, a la toma de decisiones que atañen a los proyectos a ejecutar en conjunto con los demás estamentos.

El contenido Programático ya es la distribución temática de las áreas del Programa Escuela - Hogar, es la selección en concreto de lo que se dasarrollara en:

- Psicología

- Familia

- Participación en el Desarrollo Comunitario

- Recreación y Deporte

- Salud y Nutrición

Dicho contenido programático se materializa en cada uno de los Proyectos, donde participan tanto las Asociaciones Grupos de Base y Padres de Familia sin ningún tipo de Asociación, solo por participación directa.

Vemos pues que la ubicación institucional de acuerdo al esquema presentado se conjuga dialécticamente bajo los fundamentos de la Escuela Activa y de una Metodología de la Acción - Participación.

3.2 CONSIDERACIONES PARTICULARES DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA NUCLEO No. 4

Si bien es cierto que la ubicación institucional del trabajo social se enmarca en el contexto de la Participación de la comunidad, hay que precisar que en los niveles de acción de su quehacer profesional en

el área Educativa, este se proyecta en dos niveles: - Macro Actuación y - Micro Actuación*.

Sus características son las siguientes:

- Primer nivel: Macro Actuación

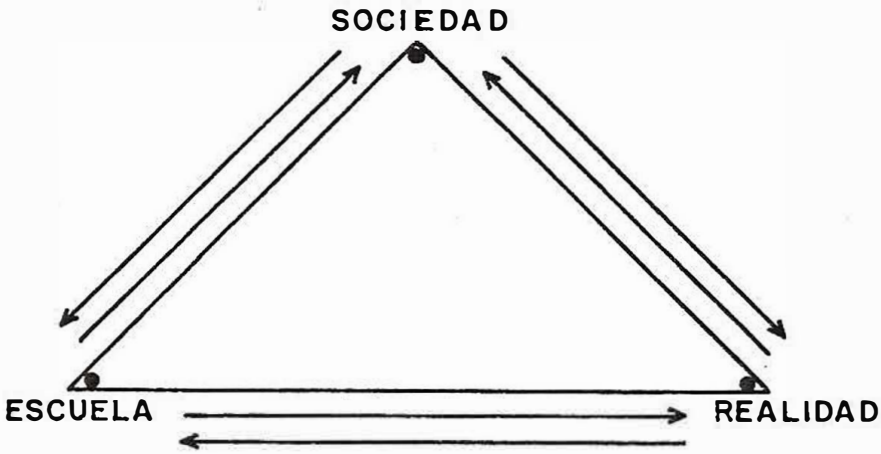
En este nivel le corresponde al Trabajador Social, conocer la relaidad educativa a través de la elaboración de una investigación permenente de los fenómenos socio educativos, socio culturales, socio económicos y socio políticos que están determinado las relaciones de la triada: Padres de Familia - Maestros Educando: Por otro lado le corresponde al Trabajador Social propender por una política educativa en la institución que encamine las inconsistencias del orden coyuntural y extructural en las relaciones: Escuela - Sociedad - Realidad.

La investigación Educativa de los problemas coyunturales y estructurales que afectan directamente las relaciones: Escuela - Sociedad - Realidad, el profesional del Trabajo Social, ha de adoptar diversos métodos y técnicas de investigación, nosotros proponemos que sea a

*Los niveles de Micro- actuación y Macro-actuación se refieren al área de intervención del profesional de Trabajo Social Educativo planteando por la Corporación de Trabajo Social Educativo con sede en Bogotá, y que su documento aparece en la Revista de la Federación Nacional de Trabajo Social No. 12.

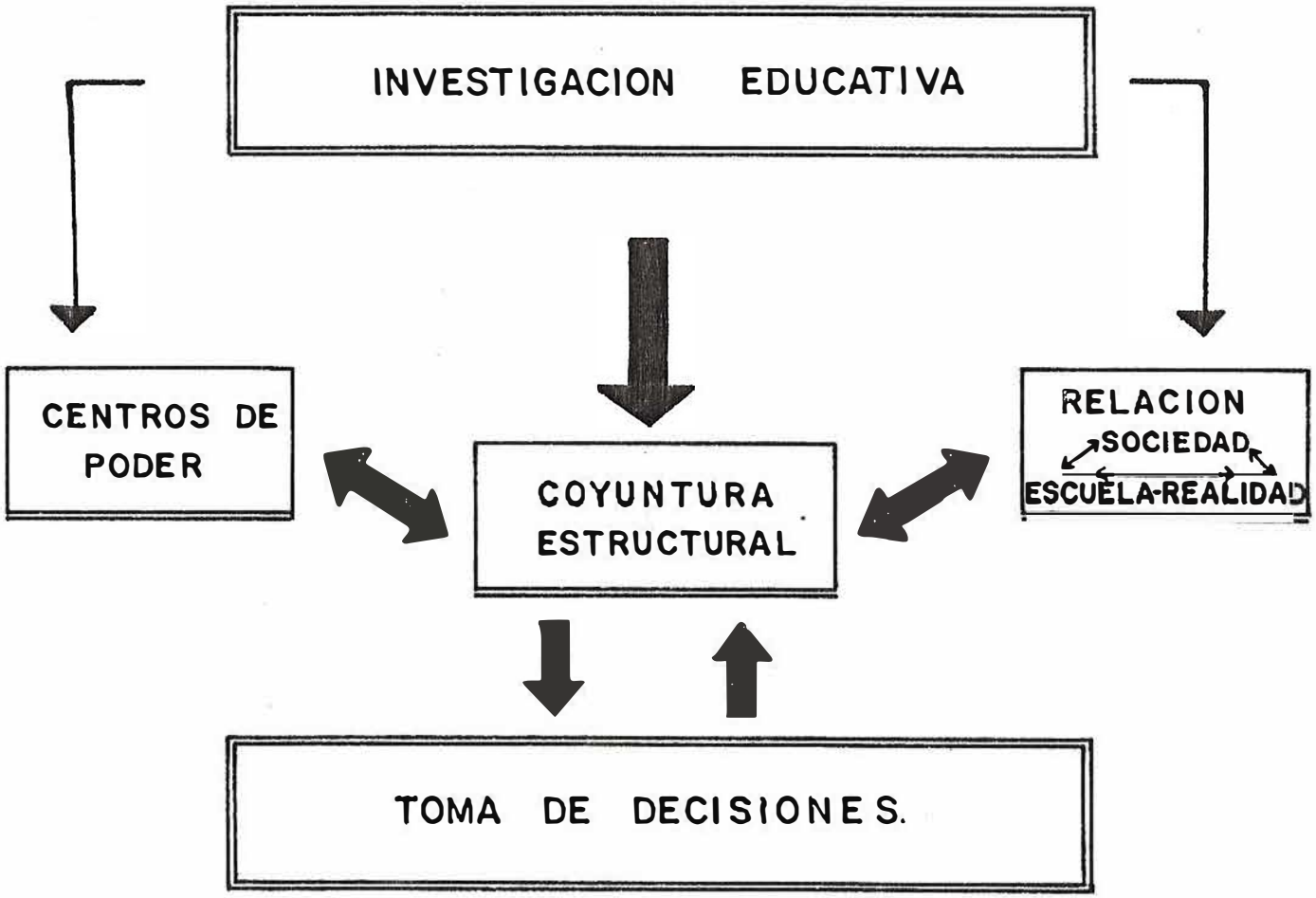
través de la Investigación - Acción - Participación (IAP), en la medida que posibilita la concreción de los agentes Educativos circunscritos al Programa "Escuela de Padres" donde sean ellos quienes elaboren y ejecuten y evaluen, no es una relación vertical, donde el investigador determine su marco teórico los problemas, se trata que el conjunto de los problemas y específicamente los Centros de Poder adquieran mayor relevancia y su participación sea relacionada por los usuarios del Programa (Ver esquema)

La Coyuntura Estructural de las relaciones:



Obedecen al carácter desigual y operativo con que se articulan y se descomponen, en virtud de que el proceso educativo lleva implícita las relaciones de reproducción ideológica del sistema educativo, que al decir de Bachelard: "La reproducción ideológica-política instau-

ESQUEMA Nº 2


INVESTIGACION EDUCATIVA
CENTROS DE PODER
COYUNTURA ESTRUCTURAL
RELACION
SOCIEDAD
ESCUELA-REALIDAD
TOMA DE DECISIONES.

rada en la Escuela, no es más que otro salto desigual del Aspecto Productivo".

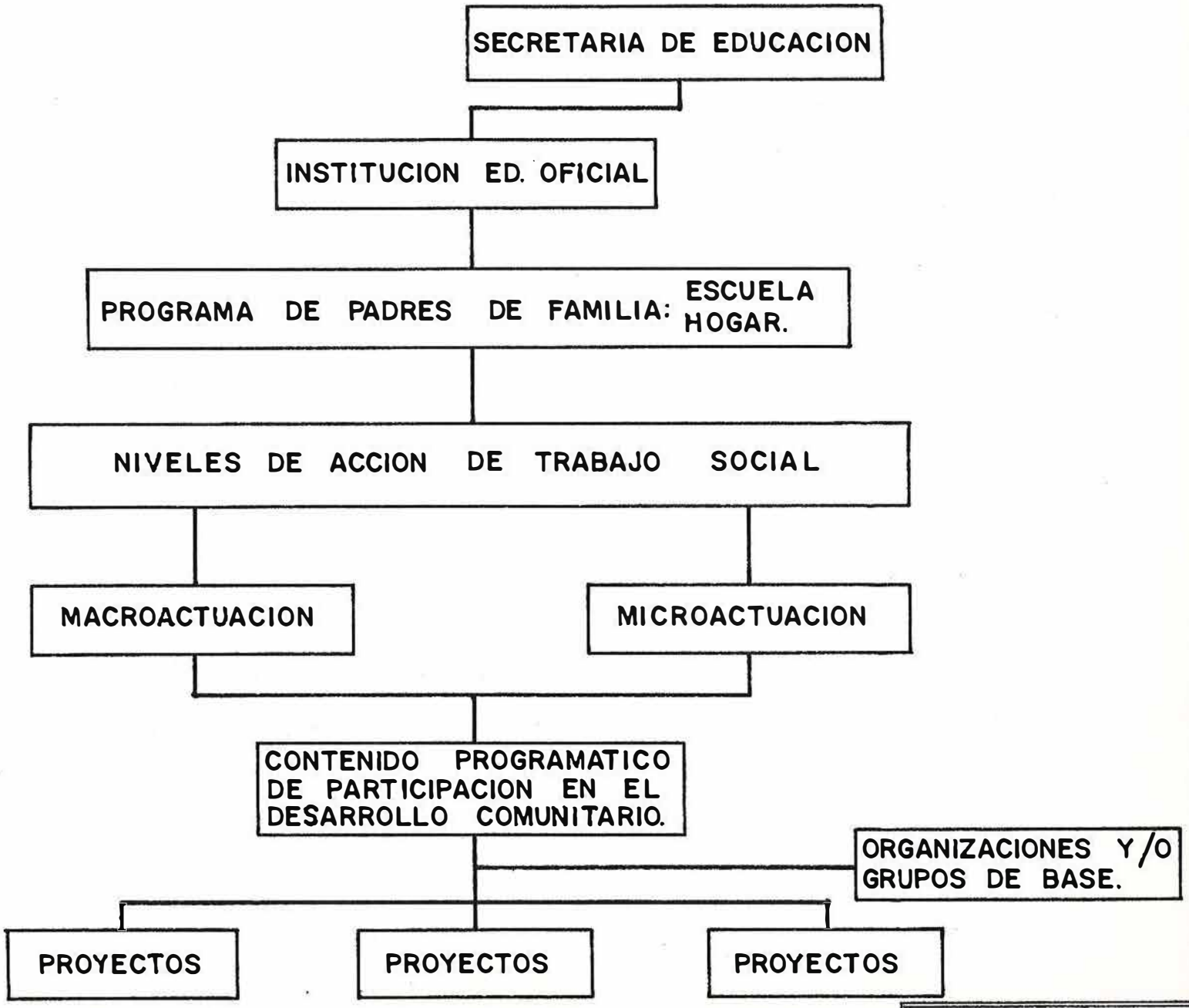
Lo que significa, que al identificar las manifestaciones e incongruencias recíprocas de doble intencionalidad, conjuntiva y disyuntiva, debe materializarse en los efectos producidos. en el sistema Educativo Imperante, para luego entrar en la toma de decisiones, que deben implementarse conjuntamente con el diseño de políticas Educativas según la realidad escolar.

- Segundo Nivel: Micro-Actuación

En este nivel le corresponde al Trabajador Social la prestación directa de sus servicios al interior de la relaciones coyunturales y estructurales que se reflejen en los proyectos.

La acción directa recae sobre la utilización de métodos de participación: Estudios de casos, Comunitario, Técnicas de Psico-orientación Técnicas y Terapias familiares a los usuarios del Programa.

No se trata que los niveles de acción hasta ahora demarcados, sean separados, hay que anotar que su conjugación depende de las relaciones profesionales y de las limitaciones que se engendran en los Cen-



UBICACION DE TRABAJO SOCIAL EN EL PROGRAMA ESCUELA-HOGAR. NUCL. 4.

tros de Poder, en el nivel de aceptación del quehacer profesional y de los espacios profesionales que se vallan institucionalizando y so - bre todo su participación en la Comunidad Educativa.

Ahora bien, en lo que las consideraciones particulares se refiere hay que anotar que dependen de las características y de los resultados prácticos enunciados en la investigación Educativa y más fundamentalmente en las estrategias o propuestas de alternativas que conlleven a la idectirización del Biesnestar Estudiandil, es decir que el profesional de Trabajo Social en concreto en este programa, debe sistematizar y formular periódicamente las políticas en el Programa y que se objetivizan en el dieseño de la participación.

Los niveles de intervención macro y micro actuación en trabajo social educativo son categorías provenientes de la tenencia resconceptualizadora que significa en primera instancia el análisis de las relaciones socio educativo articuladas a la estructura socio política y en segunda instancia la prestación de los servicios directos ofrecidos por el profesional de Trabajo Social.

3.3 PARTICIPACION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL PROGRAMA ESCUELA - PADRES DE FAMILIA - NUCLEO No. 4

Sin equivocación alguna, la disciplina del Trabajo Social en el Siste-

ma Educativo Colombiano y en particular programa "Padres de Familia", permite la integración de objetivos, funciones y servicios educativos y la organización de los mismos, de acuerdo con las necesidades reales de los individuos, de la Comunidad y de la Sociedad.

Esta participación profesional requiere el de una adecuación metodológica que según nuestra tendencia se caracteriza por:

- Metodología General

Constituído por la Investigación, Administración y Planeación.

- Metodología Operativa

Constituída por los Estudios de Caso, de Grupo, Organización y Desarrollo de la Comunidad.

Ambos creiterios metodológicos constituyen para la funcionalidad del Programa un proceso integrado que van más allá del ya tradicional "Estudio de Caso", tiene que irrumpir en el contexto de la comunidad, sobre todo lo que tiene que ver con la planificación de las tareas de las diversas Asociaciones Educativas y Organizaciones de Base en la Comunidad, en la medida que su relevancia radica

fundamentalmente en la puesta en marcha de estrategias que viabilizan la integración del trinomio Realidad - Sociedad - Escuela, donde cada una de ellas genera su propio proceso.

Veamos a continuación las características de cada Metodología.

Metodología General

- Investigación

Mediante las etapas de la investigación Acción - Participación el conocimiento de las relaciones coyunturales hace posible la identificación de los factores que contradicen el proceso enseñanza-aprendizaje, pero la formulación de alternativas donde los sujetos de investigación hacen parte para la interpretación y análisis de la realidad, en virtud que el programa plantea:

"La realidad es el principal centro de intereses de las acciones educativas del Padre de Familia"[18].

"Los conocimientos empíricos, científicos o de cualquier otra ín-

[18] MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Op. Cit. p. 23.

dole que los padres poseen, deben ser aprovechados por quienes como él son partícipes del proceso educativo"[19].

En estos términos y no los de una participación Comunitaria dirigida por el Estado o por las Instancias Adminostrativas del Programa, se trata que sea la Comunidad quien investigue, identifique y evalúe sus propios elementos intrínsecos en la problemática socio educativa. Hay que destacar que en este nivel metodológico. La participación de los padres de familia, asociados o nó, contribuyen a la sistematización donde el profesional del trabajo social se constituye en un orientador del proceso; esto implica que se hagan una serie de inducciones al Usuario tanto en el plano práctico y teórico como también en las técnicas de investigación y de recuperación de la información.

- Administración

A través de la planificación de recursos de la productividad de los insumos educativos, el Trabajador Social mediante las estrategias de control, planeación y evaluación de las actividades, logra integrar el usuario a la estructura educativa.

[19]MINSTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Op. Cit. p. 24.

- Planeación

Una vez identificado los problemas, y las tareas sobre la cual se proyectará, el Trabajador Social, coordinará las actividades hacía la Comunidad, y vinculará a ella, los diversos estamentos, para complementar el proceso enseñanza - aprendizaje.

Metodología Operacional

Paralela a los Estudios de Casos a los niños, familia y demás usuarios del programa, es conveniente plantear algunos elementos de apoyo para cualificar el proceso enseñanza - aprendizaje a través de las áreas del programa, también incluyen prestación de servicios como:

- Adaptación Escolar e Integridad

- Relación entre normas Comportamentales y Acciones Socializantes a otros tipos de conducta.

- Teoría de los Conflictos

- Mecanismos de defensa, Problemas de trastornos de la personali-

dad.

- Elementos de apoyo al Educador en el área de Psicología Educativa Psiso-orientación y Didáctica.

En este sentido el Trabajador Social tiene un campo amplio de aplicación en la medida que sus estructuras e instancias administrativas le permiten promocionar y dinamizar las relaciones, que al decir del profesor Torres Díaz.

> Corresponde al Trabajador Social, introyectar, reproducir y desarrollar los valores colectivos de la cooperación, la solidaridad, la moral, el respeto mutuo, la auto determinación, la expresión creativa, la ocupación productiva del bien común, la unidad de intereses, la organización el cuestionamiento, la objetividad, la participación social, la gestión popular en la toma de decisiones.
>
> Mediante la función Educativa se pretende que el hombre conozca la realidad efectiva cotidiana, la interprete y participe efectivamente en los procesos de transformación social.[20]

Hay que entender que bajo las relaciones de dependencia socio económica, el aparato ideológico cumple sus funciones, y es precisamente a través de la familia y la educación donde se generan los modelos importantes, y donde el profesional de Trabajo Social Educativo

[20] TORRES DIAZ, Jorge. Historia de Trabajo Social. Grafitalia. Barranquilla. p. 342.

convierte sus objetivos, estrategias y mecanismos en elementos generadores de alternativas frente:

- La educación como medio e instrumento al Desarrollo Social.

- La educación como vehículo de reproducción de la relaciones de poder.

Frente a estas alternativas, la disciplina del Trabajador Social con sus metodologías integradas proyectará no solo las tareas a realizar sino buscará los mecanismo tendientes a la máxima cualificación congruente al nivel de vida de los usuarios y de la comunidad en general.

Dentro de este contexto socio histórico del Programa Padres de Familia, en términos que la comunidad participa y toma decisiones en el ámbito escolar, los centros de poder limitantes a través del control social, ya que el Decreto 1419 de 1978, en su artículo 3o. plantea: "Promover la participación consciente y responsable de la persona como miembro de la familia y del grupo social y fortalecer los vínculos que favorezcan la identidad y el progreso de la sociedad".[21]

---

[21] DECRETO No. 1419 Artículo 3o. p. 6.

Y en lo que se refiere a los Fundamentos Socio Históricos se plantea: " El Proceso Educativo, en cuanto medio utilizado por la Sociedad para moldear a las nuevas generaciones necesariamente tendrá que ajustarse a esta historicidad del ser social y a las exigencias de la cultura en su devenir histórico"[22]

Nótese entonces que el "Moldear a las nuevas generaciones" y "Ajustarse a la historicidad", es de carácter institucional emanado por las orientaciones del Estado, de los Centros de Poder; de tal manera que al profesional de Trabajo Social deberá romper tales relaciones dominantes por que la estructura social debe estar al servicio de las relaciones generadas y no como un instrumento que garantiza y perpetualiza el sistema social, que es precisamente lo que se plantea en los fundamentos sociológicos del Curriculum:

> La estructura de la sociedad tiene como base el trabajo para satisfacer las necesidades del desarrollo social; el ejercicio del poder, para garantizar el orden y la armonía dentro de los cuales se deben satisfacer tales necesidades y la explicación que cada grupo social da a estados experiencias, de acuerdo con la peculiaridad con que cada uno los haya vivido ubicado dentro del último componente, la educación se revela como producto de la Sociedad y como factor de cambio.[23]

---

[22] MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL "Fundamentos Generales del Curriculum" p. 25.

[23] Ibid. p. 32.

En síntesis la participación del Trabajador Social en el Programa no solo es el de garantizar, promocionar y estimular la cualificación del proceso Enseñanza - Aprendizaje, adscrito al Núcleo No. 4 sino en su historicidad para las transformaciones que requiere la comunidad, concretamente un programa y plataforma de Educación Popular.

3.3.1 Objetivos de la Intervención del Trabajador Social en el Programa Escuela Hogar. Núcleo No. 4 (Escuela No. 49 para niñas)

Paralelas a las coordenadas metodológicas de la participación del Desarrollo de la Comunidad, entre los objetivos a lograr tendremos:

- Divulgar y generar la importancia del Programa Escuela de Padres, como instrumento y mecanismo que entrará a socializar las relaciones: Sociedad - Maestro - Realidad Educativa, adscrita al Núcleo No. 4.

- Cualificar las Relaciones Escuela - Familia y lograr la vinculación dinámica de los Padres de Familia a través de tareas concretas, mediante las diversas Asociaciones de Padres de Familia.

- Vincular a los Padres de Familia cuyos niveles de Educación estén en grados superiores, para que sus experiencias ingresen a la socialización educativa.

- Sistematizar la problemática adscrita a las anteriores relaciones como instrumento investigativo a la implementación y evaluación del Programa. Como también su cobertura.

- Presentar elementos doctrinales e interpretativos a los profesores con el ánimo de que sean participes de la investigación Educativa adscrita al Núcleo No. 4.

- Promocionar y Contribuir en las Asociaciones y Comités Cívicos Comunales del Núcleo No. 4, como instrumento de poder político popular para presionar ante las instancias administrativas Regionales y Locales, mayor presencia.

3.3.2 Estrategias y Recursos de Trabajo Social en el Núcleo No. 4

La implementación del Programa requiere el de una formulación de estrategias y recursos que conllevan a la toma de decisiones conjuntas que cualifiquen su proceso y al mismo tiempo permitan el desarrollo armónico e integral de los usuarios. Ante las estrategias po-

demos mencionar:

- Vincular a los Dirigentes Comunales, Cívicos y Sindicales al Proceso Educativo en las instancias locales como medio de presión en la consecución de elementos y materiales.

- Proponer en las Organizaciones de Base, Asociaciones Cívicas y Religiosas adscritas en el área de influencia del núcleo No. 4 programas, proyectos y actividades del orden Educativo como mecanismos de inserta ción en la problemática educativa con sus respectivos aportes.

- Proyectar en las instancias administrativas, la preparación y financiación de unos Cuadernos Populares de Educación de Padres de Familia donde se sistematicen las experiencias acumuladas y poder proyectarse hacia nuevos participantes.

- Brindar en parte de Trabajo Social Asesorías y Consultorías a Profesores, Padres de Familia y Asociaciones que beneficien y cualifiquen el proceso enseñanza - aprendizaje.

Recursos

- Recurso Institucional

Ministerio de Educación Nacional, Secretaría de Educación Departamental, Centro Experimental Piloto, Escuela adscrita al Núcleo No. 4.

- Recursos Humanos

Trabajo Social Licenciado en la Educación, Psicología, Psicopedagogía, Médicos, Enfermera Superior, Dietética Nutricionista, Sociológo, Abogados, Pre-escolar, Administradores Educativos, Personal Administrativo del Núcleo No. 4.

- Recursos Materiales

Reforma curricular y complementarios, carteleras, diapositivas, películas, retroproyector, proyector, betamax, papelografo y demás implementos auxiliares.

- Recursos Financieros

Aportes Institucionales, Aportes de las Organizaciones y Asociacio-

nes de Padres de Familia adscrita en el Núcleo No. 4.

3.4 PERSPECTIVAS Y TENDENCIAS DE LA INTERVENCION DE TRABAJO SOCIAL. NUCLEO No. 4

Si la participación del desarrollo social en asocio con la participación de la comunidad, es uno de los elementos esenciales, también hay que considerar que son los mismos Padres de Familia que determinan las áreas.

Si trabajo social en este programa, se fundamente en el área de participación, obedece al carácter mismo del proceso, al asesoramiento de las condiciones. Las tendencias del programa exigen una permanente depuración del contenido que aunque es impartido se le debe dar a conocer y contribuir los conflicots, y es entonces cuando aparecen las funciones de Trabajo Social, circunscrito a las relaciones dependencia.

En lo que respecta a la ya iniciada propuesta de Trabajo Social aplicado, en el Programa Escuela - Padres del Núcleo No. 4, contribuyen al reconocimiento de los Padres de Familia de la problemática apenas para generar tareas inéditas y sobre todo a ampliar la proyección tanto en la institución educativa como en la proyección de la co-

munidad en sí.

La implementación del programa, no solo es ajustar lo ya existente, sino complementar los contenidos de cada una de las áreas existentes, y de manera fundamental las técnicas y dinámicas: grupales que viabilicen su participación.

Es preocupante como la participación comunitaria se ha venido utilizando como metología, estrategia y finalidad, donde quienes administran el programa son los que planifican, implementan y desarrollan, solo los miembros participantes ejecutan las actividades; de esta manera la participación comunitaria no es tan real ni efectiva a los objetivos propuestos en el programa.

Los elementos participativos deben conducir en primera instancia in proceso de alfabetización sobre la marcha, en una educación práctica, no formal, es decir, a cada elemento contitutivo del programa, le corresponde una técnica para la formación del padre de familia y paralelamente una tarea concreta en su participación; esto significa que la implementación no es ya tan formal, como si fuese un comprimido, o solo una forma nueva de hacer las tradicionales "Reuniones de Padres de Familia", esto significa entonces que el quehacer del profesional de Trabajo Social en el programa Escuela de Padres Nú-

cleo No. 4, tendrá que desarrollar:

- Estudio participativo y cinjunto de la realidad escolar

- Interpretación de los problemas educativos

- Vinculación de Agentes Educativos

- Formación a padres de familia como tal

- Esquema de tareas conjuntas entre padres de familia no asociados y los asociados.

- Sistematización de las experiencias docentes en el programa en unos cuadernos populares que reflejan los diferentes niveles participativos.

En este sentido, el producto terminal del quehacer de Trabajo Social Educativo frente al programa " Escuela Padres " se encadena interdependientemente a lo puesto en marcha del proyecto de cualificación del proceso educativo con todos los agentes, donde la búsqueda permanente de colectivizar las decisiones produzcan una socialización, en términos en que la educación es una realización conjunta

de las fuerzas e intereses colectivos y eliminarán los factores antagónicos, para que virtualmente los educandos se inserten en el proceso transformador de la realidad y revierten a mejores procesos socio-educativos.

CONCLUSION

Nuestro trabajo de investigación fué realizado científicamente y presenta en cada una de sus partes la forma como se llevó a cabo y los resultados obtenidos del análisis de la situación actual en las relaciones escuela-hogar de los centros de formación oficial del núcleo No. 4 de la ciudad de Barranquilla.

Al quedar al descubierto la regularidad de estas relaciones y los deseos por mejorarlas por parte de las directoras, padres de familia, acudientes y estudiantes atendiendo también a las actividades sugeridas por las mismas personas, diseñamos un proyecto para facilitar la integración familiar, centro de éste núcleo que dadas sus características peculiares lo precalificamos de eficaz. Aunque somos conscientes que este calificativo no nos concierne darlo, sino a aquellos que después de haberlo estudiado, decidido adoptarlo, reajustarlo y efectuando los procesos evolutivos, como son los sujetos integrantes de la comunidad educativa del núcleo en mención.

Las escuelas del núcleo No. 4 deberán haber desarrollado el proyecto integración escuela-hogar, aquí implica cuestionar su actividad pedagógica, en lo considerarse portadores absolutos de la verdad, al ser los primeros guías y orientadores objetivos de ésta realidad; el no desconocer a la comunidad su labor educativa, a ser responsables, puntuales líderes, a desempeñar su formación con entusiasmo, decisión y amor, a reconocer que el problema del reconocimiento del mundo, no se resuleve dentro de las cuatro paredes de la institución o leyendo texto, sino que el mundo se conoce yendo a él en este sentido, la práctica de los padres cobra enorme importancia dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

RECOMENDACIONES

A lo largo del proceso investigativo adelantado, podemos recomendar los siguientes aspectos:

- Que se tenga en cuenta a los padres de familia y comunidad, para la ejecución de este programa ya que son estos el eje principal de este.

- Que la implantación y adecuación del programa se extienda a las demás escuelas adscritas al núcleo No. 4, y no se concrete en una escuela exclusivamente.

- La existencia o conformación de comités de trabajo por parte de padres de familia, profesores y el profesional de Trabajo Social, para la formulación de estrategias de acción, en lo que respecta la cualificación enseñanza aprendizaje.

- Que se deleguen funciones a los padres de familia, comunidad en general de la asociación de padres, comités o grupos de base, para

que exista mayor responsabilidad y participación en las tareas encomendadas.

- Capacitar a padres de familia y comunidad, como agentes educativos en lo que respecta al proceso enseñanza aprendizaje.

- Vincular a profesionales de diferentes áreas en la zona de influencia del núcleo No. 4 para que participen en el programa Padres de Familia, y entren a formar parte de los agentes educativos.

BIBLIOGRAFIA

ANDER EGG, Exequiel. Diccionario del Trabajo Social. El Cid.

--------., Diccionario del Trabajo Social. Plaza y Janés Sociales.

ARIAS, Fernando. Lecturas para el Curso de Metodología de la Investigación. Paidos. Buenos Aires 1968.

ACEVEDO, Fernando. Sociología de la Educación. Fondo de Cultura Económico. México D. F., 1973.

BOGDAN SUCHODOLSI. Tratado de Pedagogía. Península.

FUNDAMENTOS GENERALES DEL CURRICULO 1984. Pereira L. y María Lie. F. Educación y Sociedad. El ateneo. Buenos Aires. 1970

HOOK SIDNEY. La Educació para una nueva Edición Aumentada. Cali Colombia.

--------., La Educación del Hombre Moderno. Nova. Buenos Aires.

KIEFFER, Francisco. S. M. La Autoridad en la Familia y en la Escuela. Fax. Plaza de Santo Domingo, 13 Madrid.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. División de Diseño y Programación Curricular de Educación Formal. Lineamientos Generales del Curriculum. Bogotá. 1979.

--------., Legislación sobre la Renovación Curricular. Cortesía Bedout S. A.

PROGRAMAS PADRES DE FAMILIAS. "La Integración entre Escuela y la Comunidad para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación". Bogotá D. E., 1983.

--------., " Las Técnicas de Grupo en el Proceso Educativo de los Padres de Familia". Bogotá. 1981.

REVISTA DEL COMITE DE PUBLICACIONES DE LA CORPORACION DE TRABAJO SOCIAL. No. 12 Bogotá, 1985

SUAREZ DIAZ, Reinaldo. La Educación su Filosofía, su Psicología su Método. Trillar. México D.F., 1982.

TORRES DIAZ, Jorge. Historia del Trabajo Social. Grafitalia. Barranquilla, 1985.

ANEXOS

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA

No. _____

I. IDENTIFICACIONES

1. Nombres y apellidos _____

2. Edad Padre Representante

Madre o Acudiente

3. Estado Civil Casado 1 Viudo 4

Soltero 2 Separado 5

Unión L. 3

4. Barrio donde reside _____

II. RELACION: ESCUELA - HOGAR

5. Cuáles son a su modo de ver, los problemas que más obstaculizan dicha relación

- Deficiencia alimenticia 1
- Bajos ingresos económicos 2
- El medio social 3
- Improvisación de profesores 4

- Baja calidad en la educación 5

- Falta de apoyo de los PpFf 6

6. A qué obedece que el padre de familia no participe tan directo en el proceso Enseñanza - Aprendizaje?

_____

_____

_____

III. RELACION: MAESTRO - HOGAR - PROCESO EDUCATIVO

7. Qué problemas encuentra usted que dificultan la buena tarea del maestro:

- Bajos salarios 1
- La rutinización del proceso aprendizaje 2
- Poca actualización 3
- Falta comunicación con PpFf 4

8. Estaría usted dispuesto a participar actualmente en el proceso educativo

Sí 1 Por qué_____

No 2 _____

_____

9. Sabe usted algo del Programa "Escuela - Hogar "

_____

_____

_____

10. En caso de no estar participando, le gustaría participar?

Sí 1 Por qué_____

No 2 _____

_____

OBSERVACIONES:_____

_____

_____

_____

INTRODUCCION

Al plantear los problemas educativos de nuestra realidad, casi siempre se aluden a causas del orden estructural y funcional al interior del sistema educativo, y pocas veces se alude al proceso de calidad y a las políticas diseñadas, de manera concreta, la relacionada a la nueva reforma curricular que contempla un programa de padres de familia, "la integración entre la escuela y la comunidad para el mejoramiento de la calidad de la educación", que pretende favorecer el desarrollo integral del niño y contribuir al mejoramiento cualitativo de la educación; pero cuáles son las bases fundamentales de dicha cualificación? mediante qué instrumentos se implementará y sobre que elementos sociales se plantea tal integración?

En la medida que la disciplina científica del trabajo social interpreta la realización socio-educativa y se inserta en dicho proceso para implementar elementos cualitativos, donde el medio social, familia y comunidad participen activamente y permanentemente, exige grados de un desarrollo comunitario mediante acciones concretas de cualifi-

cación, no a nivel institucional, sino a nivel e instancias de organismos comunitarios que propenden por una educación popular consecuente a su realidad.

En este sentido la presente investigación no solo planteará los elementos críticos al programa estatal, sino que presentará unos niveles de acción y temática que reivindiquen sus necesidades y de esa manera, los padres de familia, se constituyen en instrumentos para la cualificación de la educación primaria, donde los maestros continuarán las pautas determinadas por la comunidad y no como hasta ahora, los padres de familia hacen y se organizan como los maestros a instancia del Estado lo quiere; en este movimiento, la participación del Trabajador Social se concretiza para cualificar dicho proceso.

TEMA

Proyecto de Integración Escuela-Hogar en el Núcleo No. 4

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El gobierno nacional bajo la administración Betancourt, y a través de las políticas educativas 1982-86[1], concertó el programa de Mejoramiento cualitativo de la educación, donde la familia se constituye como "la célula fundamental de la sociedad, como agente primario y objetivo de la acción educativa"[2]; donde se señala además: "Es responsabilidad de la familia, de la sociedad y del Estado promover la calidad de la educación, orientándola hacia los altos ideales de la formación del hombre integral"[3].

Nótese que es el estado quien organiza, ejecuta y determina el proce-

[1] MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Plan de Desarrollo del Sector Educación, 1982 - 1986.

[2] Ibid. p. 38

[3] Ibid. p. 37

so cualitativo de la educación, donde los padres de familia quedan artículados, de la misma manera queel plan curricular frente a la realidad misma. De qué manera se orientan tales ideales del hombre integral? Quién es el hombre ideal e integral?

Veamos algunas características del programa:

- Es un proceso democrático
- Es eminentemente participativo
- Es integral e integrado
- Es intersectorial e interdisciplinario
- Propende por la autodeterminación y autogestión de los padres de familia y de sus comunidades.

Si las anteriores características son trasladadas o extrapoladas a la población usuaria, sin efectuar un diagnóstico socio familiar, no se cumplirá ninguna de las características derivadas, toda vez que la población presenta unas condiciones socio-económicas y culturales específicas, siendo las mayores:

- El nivel de ingresos y sus condiciones sociomateriales; de ahí que el padre de familia no participe en el proceso educativo a consecuencia del nivel económico donde su mayor tiempo se lo dedica a la consecución de recursos para el sostenimiento.

- Bajo que condiciones se dará la participación del padre de familia en el proceso educativo?

- Cuáles son las condiciones a cumplir y si estas se enmarcan en un proceso democrático participativo permanente?

- En qué nivel se apoya la intervención del profesional de trabajo Social y en qué áreas temáticas participa?

Si bien es cierto que el programa padres de familia se propone una integración de la comunidad educativa y favorecer el desarrollo integral del niño, la intervención del profesional de trabajo social no sólo se reducirá a la organización de padres de familia y el desarrollar unos temas anexos a las áreas programáticas, sino que esencialmente se ha de fundamentar en primera instancia en el diagnóstico socio familiar de los usuarios y determinar los grados de participación en la comunidad, que es precisamente lo que la presente investigación planteará en su desarrollo metodológico y expositivo.

JUSTIFICACION

Lo esencial en el desarrollo cualitativo del proceso educativo no se puede medir bajo los efectos de una participación comunitaria dominada y presupuestada bajo instancia de la estructura ideológica dominante, en tanto que la formación al "Desarrollo integral y para que las personas que la conforman alcancen el grado de desarrollo social e individual necesario para enfrentar positivamente la vida"[4] ; se trata que sea la comunidad bajo sus propios criterios sea quien organice, diseñe los programas e intervenga permanentemente y de carácter movilizante en dicho proceso educativo, y no que sea la estructura quien decida cómo debe participar y en qué debe participar.

Esta investigación justifica por cuanto nos posibilita hacer un diagnóstico socio-educativo y sociofamiliar de los padres de familia y población estudiantil adscrita al núcleo No. 4 para luego inferir el desarrollo participativo del programa a partir de sus intereses.

[4] MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Dirección General de Capacitación y Perfeccionamiento Docente, Currículo y Medios Educativos. "Programa Padres de Familia", Bogotá, 1983, p. 6.

OBJETIVOS

Objetivos Generales

- Hacer un diagnóstico socio-educativo y socio-familiar de la población educativa, adscrita al núcleo No. 4 e inferir las condiciones necesarias y suficientes para la adecuación del programa padres de Familia.

- Ubicar la participación del profesiona de Trabajo Social en el programa frente a la organización participación y movilización de la comunidad educativa a instancias de reivindicar un adecuado proceso de cualificación de la educación básica primaria.

Objetivos Específicos

- Diseñar un modelo de participación comunitaria en base a las necesidades sentidas y al proceso educativo, a fin de establecer las estrategias, mecanismos y políticas frente a la cualificación de la edu-

cación y a una decidida participación del Padre de familia.

- Implementar el programa "Padres de Familia" en el núcleo No. 4 como agente estratégico para el desarrollo cualitativo, y se establezcan acciones compartidas entre educadores-padres de familia, encaminadas a una efectiva acción educativa democrática y permanente.

- Elaborar la estrategias de participación comunitaria, los subtemas y el marco de referencia de dicha acción, de tal manera que las directrices no sean a instancias de la estructura ideológica dominante, sino a partir del diagnóstico pactado con la comunidad.

MARCO TEORICO

Sin duda alguna uno de los grandes problemas que afronta el país, es el concerniente a la educación en general, y de ahí los niveles y grados que la constituyen; no se trata de elaborar algunas causas-consecuencias del estado de la educación o de afirmar categóricamente en que estado se encuentra; se trata de asumir una posición crítica frente al proceso educativo y en concreto a la básica primaria. El gobierno de Betancourt en su plan nacional de desarrollo "Cambio con equidad" formuló el plan de desarrollo del sector educativo 1982-1986, con su respectiva reforma currícular sintetada en el decreto 1002 de Abril 24 de 1984, en tanto que se plantea un mejoramiento de la calidad en el proceso educativo, aludiendo las siguientes razones:

1. La velocidad e intensidad de los cambios en el mundo actual
2. Los diagnósticos de la situación educativa colombiana
- La necesidad de garantizar la cobertura del sistema
- La necesidad de mejorar la calidad de la educación
3. Los avances pedagógicos[5]

[5]MEN, Dirección General de Capacitación y Perfeccionamiento docente, Op Cit. p. 11.

Ahora bien, como logra incorporar una reforma curricular que atiende a una cualificación de la educación, cuando se hace y se fundamenta a instancias del aparato ideológico dominante?

Hay que considerar que la reforma currícular obedece a los lineamientos de la política del gobierno de Betancourt, cuando este plantea:

> Congruente con la dinámica que el progreso va imprimiendo a la sociedad, se establecerán mecanismos para la adecuación permanente del currículo a las características y necesidades de cada región y grupo cultural, con la participación activa y organizada de la comunidad, dentro de una dimensión que fomente en el sujeto de la educación la capacidad crítica y el espíritu científico[6].

Sabemos con antelación que la participación de la comunidad, no es meramente a través de las reuniones de entrega de calificaciones o con el llamado de atención, o con una nueva charla de orientación cada 15 días o cada mes, pero sin embargo, en la práctica docente, es así como se da la tan anhelada "participación de la comunidad".

Puede considerarse que la participación comunitaria, atendiendo a su calidad, puede flagrantemente exponerse como:"Una buena participación se caracteriza no tanto por lo mucho o poco que se haga, sino por la manera como se participa y por los beneficios sociales e indi-

[6]BETANCOURT, Belisario. DPN. Plan de Desarrollo del Sector Educación, 1982-86, p. 14 - 15.

viduales que se alcanzan al participar "[7].

En ningún momento, dicha participación pude constituirse en agente dinámico y transformador de la realidad educativa, antes por el contrario, no es más que un instrumento formal y no formal que actúa como estrategia de control social, donde mínimamente los padres de familia reciben contenidos de orientación familiar bajo una línea de sumisión cultural, tal como ellos lo plantean:

> De un poder absoluto del jefe de familia a un poder compartido; de una mujer al servicio del hombre, o unas relaciones igualitarias; de una estabilidad basado en el control social generado por el temor, a una estabilidad basada en el ajuste interpersonal; de un papel múltiple de la familia a un papel restringido, de una educación informal transmitida en el seno de la familia, a una educación formal impartida por la institución escolar[8].

Lo anterior está cohesionado con los fundamentos sociológicos de la reforma curricular:

> En síntesis, la estructura de la sociedad tiene como bases el trabajo para satisfacer las necesidades del desarrollo social; el ejercicio del poder, para garantizar el orden y la armonía dentro de los cuales se deben satisfacer tales necesidades y la explicación que cada grupo social da a estas ob s experiencias, de acuerdo con la peculiaridad con que cada uno los haya vivido.

---

[7] MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Programa Padres de Familia, p. 20

[8] Ibid. p. 6.

Ubicada dentro del último componente, la educación se revela como producto de la sociedad y como factor de cambio"[9]

Bajo estos argumentos, se infiere que tanto la Reforma Curricular con todo su vagaje estructural y político, la participación de los diferentes estamentos en el proceso educativo, no se puede quedar aislada del contexto socio político de la realidad que nos circunscribe, en la medida que dicho proceso educativo conlleva y reproduce ideológicamente el vagaje cultural del Aparato Dominante, y para que este, se constituya en una estrategia tanto a la cualificación de la enseñanza como en instrumento de participación comunitaria exige unos niveles más dinámicos y democráticos, donde la virtual participación del profesional de Trabajo Social reivindique tales necesidades e intereses a través de sus programas, donde sea la misma comunidad Educativa quien diseñe, programe y ejecute, paralelamente a su Bienestar Socializado.

MARCO CONCEPTUAL

FUNCION EDUCATIVA : Corresponde al Trabajador Social, introyectar, reproducir y desarrollar los valores colectivos de la cooperación, la solidaridad, la moral, el respeto mutuo, la autodeterminación, la expresión creativa, la ocupación productiva de bien común, la unidad de intereses, la organización, el cuestionamiento, la objetividad, la participación social, la gestión popular en la toma de decisiones, etc. Mediante la función educativa se pretende, que el hombre conozca la realidad cotidiana, la interprete y participe efectivamente en los procesos de transformación social.

FUNCION DISEÑADORA DE POLITICAS SOCIALES : Corresponde al Trabajador Social, participar en la elaboración de las directrices que orientan la prestación de Servicios a nivel Institucional y comunitario.

Le corresponde, de igual forma, elaborar los mecanismos que hagan posible el cumplimiento de las normas y leyes de Seguridad Social.

PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD: Se hace referencia a una comunidad determinada que lleva consigo una connotación de clase, es decir, es importante que en la participación se comprometan a las organizaciones populares a que participen.

MOVILIZACION : En la sociología funcionalista, el concepto involucra varios procesos específicos del cambio social, tales como cambios de residencia, de ocupación, de instituciones, de roles y forma de actuar de experiencias, de expectativas de aspiraciones, de hábitos y de necesidades. Todos ellos influyen en nuevas imágenes de identidad personal, de afiliación grupal y de conducta política.

En América Latina, la movilización social se define como un proceso político - social de participación popular, como medio y fín de un proceso revolucionario, destinado a transformar la base económica de la sociedad y a lograr una amplia participación en las decisiones políticas, en los diferentes niveles de actuación.

PROGRAMA PADRES DE FAMILIA : Pretende favorecer el desarrollo integral del niño y contribuir al mejoramiento cualitativo de la educación.

DELIMITACIONES

- Delimitación espacial

Básicamente, la investigación tendrá en cuenta las escuelas adscritas al Núcleo No. 4, que tiene como sede al Colegio José Eusebio Caro, cuyas escuelas básicas de Educación primaria son :

- Instituto Técnico de Comercio (Nivel Primaria)
- Jorge N. Abello
- Escuela No. 22 para Varones
- Escuela No. 60 para niñas
- Escuela No. 1 para varones
- Escuela No. 20 para niñas
- Escuela No. 32 para varones
- Escuela No. 40 para Varones
- Escuela No. 35 Mixta
- Escuela No. 43 para niñas
- Escuela No. 28 para niñas

- Escuela No. 7 para Niñas
- Escuela No. 49 para niñas
- Escuela No. 52 para Varones
- Escuela No. 70 para niñas
- Escuela No. 69 para niñas

- Delimitación temporal

La investigación tendrá como punto de referencia el período comprendido entre Abril a Diciembre de 1986.

UNIDAD DE ESTUDIO Y ANALISIS

- Unidad de estudio.

Para efectos de hacer el diagnóstico Socio Educativo y familiar de la comunidad adscrita al Núcleo No. 4, donde totalizan tres colegios y 14 escuelas tendremos como unidad la siguiente:

- Población

No. de profesores vinculados

No. aproximado de padres de familia

No. de Estudiantes según muestra estratificada.

- Muestra

Para efectos del presente estudio, tendremos en cuenta las siguientes escuelas :

- Escuela No. 47 para niñas
- Escuela No. 7 para niñas
- Escuela No. 40 para varones

Se tendrá como punto referencial la población escolar adscrita a cada una de las escuelas, como también el número de padres de familia y profesores.

METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION

Atendiendo a las especificaciones del proceso educativo, el método de investigación es el Científico, ya que permite estimar las características concretas del proceso de cualificación de la Enseñanza Básica - Primaria, las condiciones del proceso enseñanza-Aprendizaje, la efectividad de la metodología de la Educación, recursos y demás aspectos inherentes a la Educación de manera fundamental, el grado de profesionalización y obstáculos que los docentes encuentran al desarrollo de su labor.

En lo que respecta al método de intervención de Trabajo Social en esta problemática, se utilizará el básico con algunos elementos de la Metodología de la Investigación Acción Participante, en tanto que se elaborará un estudio participativo con la comunidad.

En cuanto a las técnicas de investigación, utilizaremos las siguientes:

- Revisión bibliográfica

- Entrevistas dirigidas
- Encuestas a profesores, padres de familia, directivos de las distintas Asociaciones de Padres de Familia.
- Entrevista a una muestra de Estudiantes.
- Entrevistas a funcionarios del Centro Experimental Piloto.
- Registro de Observación Directa.
- Foros y mesas redondas concertadas con las anteriores.

HIPOTESIS DE TRABAJO

- La participación de la Comunidad Educativa en forma dinámica y movilizante con actividades concretas en el proceso, conlleva a un interés inmediato por la cualificación y dinamización, para uan virtual acción socializante entre realidad y función de la Educación.

- La conformación de Núcleos de Padres de Familia por Escuelas con una programación y actividades pre establecidas cualificarían las condiciones y la participación permanente.

VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIAB LE DEPENDIENTE	INDICADORES
- Dinámica de la participación de la Comunidad Educativa.	- Vinculación al Diagnóstico.	Tareas asignadas Organización de Foros.

VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE	INDICADORES
- Cualificación del proceso.	- Incidencia de las Instancias Administrativas del Programa.	- Vinculación de la Secretaría de Educación, CEP y Asociación de Padres de Familia.
- Formulación de Proyectos y actividades de Educación.	- Vinculación del profesional de Trabajo Social.	- Proyectos y actividades.

Barranquilla, Agosto 8 1.986

Licenciado
FREDDI ROMERO
Jefe Nucleo # 4
L. C.

Estimado Señor:

De manera muy atenta nos dirigimos a usted con el fin de pedirle su debida autorizacion para poder desarrollar nuestro proyecto de grado en el ambito de las escuelas que Ud. tiene a su cargo.

Las solicitantes son estudiantes de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Simon Bolivar. I dado que nuestra tesis tiene inplicaciones educativas es por eso que necesitamos desarrollar el proyecto a nivel de escuelas.

El Titulo del proyecto es Integracion Escuela-Hogar que creemos que es un tema que no solo nos servirá de tesis de grado sino que traerá beneficios a la comunidad educativa, por lo cual esperamos que nuestra peticion encuentre eco en su persona con la seguridad de no defraudar su confianza.

En espera de una positiva respuesta de Ud.

Atentamente.

Olivia Pacheco B
OLIVIA PACHECO BRYAN
C.C. # 36'534.667 Santa Marta

Elica Mattos Salinas
ELICA MATTOS SALINAS
C.C. #27'015.883 Villanueva

Magaly Mercado V
MAGALY MERCADO VARELA
CC # 32'659.142 B/quilla

MINISTERIO DE ÉD...
SECRET...
PROG...
D...