CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES INTRA FAMILIARES DE LA CONFORMACIÓN FAMILIAR DE LOS SUBOFICIALES DE LA BASE NAVAL DE BARRANQUILLA

ROSARIO GARCÍA CUELLO

RODRIGO GARCÍA ALARCÓN

JUAN SIERRA GASPAR

Trabajo de Investigación como requisito para optar el título de

ESPECIALISTA EN FAMILIA

CORPOPRACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO

SIMÓN BOLÍVAR

INSTITUTO DE POST – GRADO Y EDUCACIÓN CONTÍNUA.

ESPECIALIZACIÓN EN FAMILIA.

BARRANQUILLA

2003

0047

INSTITUTO DE POSTGRADO

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES INTRA FAMILIARES DE LA CONFORMACIÓN FAMILIAR DE LOS SUBOFICIALES DE LA BASE NAVAL DE BARRANQUILLA

NOTA DE ACEPTACIÓN.

_____

_____

_____

PRESIDENTE DE JURADO

_____

JURADO

_____

JURADO

_____

AGRADECIMIENTOS

E. N. S. A.R.C. BARRANQUILLA

Queremos exaltar la labor de los profesionales de las armas y de sus distinguidas familias, ya que sin su apoyo incondicional, su sinceridad y ayuda no hubiera sido posible este trabajo.

De manera especial a los señores capitanes de navío **ALFREDO ORTIZ** Cmdte. saliente y a **GABRIEL ARANGO BACCI** Cmdte. entrante, ellos con su formación y diligencia permitieron este trabajo investigativo en aras del conocimiento y vivencia del rol de las familias de los señores Suboficiales de Barranquilla. Ellos, desde su misión de formar y velar por la integridad de la persona, vieron la ineludible labor de investigar y aportar en pro de la célula de la sociedad: "La familia", primer lugar donde se forma el ser de las personas, en valores y principios humanos y cristianos.

Los integrantes de la Escuela Naval de Barranquilla son conscientes de la necesidad de una formación integral y con ello la práctica de los valores en todos los ámbitos; por esto, la realización de este estudio no hubiese sido un éxito sin esa conciencia y colaboración que cada uno de los señores Suboficiales y sus distinguidas familias (esposas e hijos) brindaron al momento de realizarlo. A ellos y ellas les agradecemos y esperamos que dicho estudio contribuya al conocimientos, reflexión y fortalecimiento de todas las familias y en especial de la Institución Naval.

ROSARIO GARCÍA CUELLO

RODRIGO GARCÍA ALARCÓN

JUAN SIERRA GASPAR

AGRADECIMIENTOS

Dra. Hermencia Sarmiento. Directora de la Especialización. Dr. Miguel Ángel Hurtado, Docente investigador. Quienes me transmitieron los conocimientos , el compromiso y el afecto sabio del que quiere alcanzar las metas.

Dra. María Povesa. Docente de la Especialización. Siempre con la capacidad de compartir y presta al conocimiento.

Dra. Silvana Breton. Psicóloga Clínica. Ahí conmigo en los momentos de construcción y crecimiento de conocimientos. Apoyo presencial.

A mi primo hermano Justo Fuentes Cuello; Jamás has dicho "No puedo". Me has convencido de la sabiduría y desde siempre he contado contigo.

A tía Mela y a sus hijas Yocasta y María Eugenia, quienes me acogieron en su hogar donde tienen el pincel y los colores del apoyo y del amor en familia.

A mi Abogado, el Dr. Vicente Mercado Vélez, me ayudó a capturar el afán para poder llegar.

A mi querida amiga Emilza Vélez y a su esposo el Sr. Vicente Mercado, quienes tienen el don maravilloso y el entusiasmo de entretejer los afectos para que sean duraderos.

ROSARIO GARCÍA CUELLO

D E D I C A T O R I A:

A Dios. Mi Luz encendida
en todas mis caminatas,
descansos y emprendidas.

A ti, Madre; Fortaleza compacta de ternuras
cómplice de mis alegrías
contigo siempre y convencida
con besos me forjaste para la vida.

A ti, Padre; Sabiduría impregnada de firmezas
apoyo y confianza para mis días
contigo a las aventuras
con abrazos me empujaste a la salida.

A mis Hijos; Lauren y Enrique Jesús
Vida para mi vida
el amor hecho realidad
sintiendo tu mirada
se de lo que soy capaz.

A Libardo, mi marido. Mi verdadero amigo
soporte de todo lo mío
presente amor.

ROSARIO GARCÍA CUELLO

DEDICATORIA:

Esta Labor y ninguna otra, ha sido y es posible, si el ser que me dio la vida lo hubiese permitido. A ti, razón de mi existir, Dios Padre amoroso, encomiendo y dedico este humilde estudio.

A ti Angie y Mateo Hernán, Razón de mis afanes, de mi alegría y de mi inspiración continua.

RODRIGO GARCÍA ALARCÓN

DEDICATORIA:

A Samuel David y Luz Mary
Fuente de vida y amor
todo por estar juntos
y alcanzar nuestros proyectos.

JUAN FRANCISCO SIERRA GASPAR

R. A. I.

"CARACTERIZACION DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES DE LA CONFORMACIÓN FAMILIAR DE LOS SUBOFICIALES DE LA BASE NAVAL DE BARRANQUILLA, "

AUTORES:
Rosario García Cuello
Rodrigo García Alarcón
Juan Sierra Gaspar

PALABRAS CLAVES:
Familia
Dinámica familiar
Desajuste familiar
Estructura familiar
Función Paterna
Función Materna

DESCRIPCIÓN: La familia como organización social ha sido una constante en la historia, siempre ha existido una u otra forma similar en la cultura occidental; lo que si se ha trasformado son sus funciones, pues algunas se han derivado a otras instituciones socioculturales, permaneciendo como básicas: la protección psicoafectiva de sus miembros, que permite el desarrollo integral de los mismos; y, la reproducción de la cultura como agente socializador por excelencia, que trasmite la estructura social.

Dentro del campo de estudio de la familia existen diferentes concepciones sobre lo que se entiende como estructura y como dinámica familiar. Para efectos de la presente investigación se han considerado como aspectos estructurales aquellos que tienen que ver con la forma como esta organizada, es decir, los tipos de unión, el tamaño de la familia, las relaciones de parentesco y su evolución histórica, entre otras, y como aspectos dinámicos aquellos que tienen que ver con las interacciones que se dan entre sus miembros tales como las formas de relación, el desempeño de los roles, la comunicación, el afecto, las normas, la adaptabilidad y la cohesión entre otras.

Se aborda el tema de la familia desde el enfoque sistemático y psicoanalítico para obtener una visión amplia de la comprensión de su dinámica relacional, es decir, como los individuos son coparticipes de un sistema familiar en sus procesos de

desarrollo y crecimiento; y por otra, la relación de la familia hacia el exterior, es decir, con el contexto escolar, social, recreacional e institucional, lo cual sería un respaldo de explicación y comprensión de la realidad estudiada.

FUENTES:

CABALLERO DE ARAGÓN, Nora. El Ciclo Vital Familiar. Barrio el Diamante. Convenio Colciencias-Univalle. Cali, 1992.

GASPARI, R. & GUTMAN, J.(1987). Función paterna: Distintos registros de deuda con el origen. Actas del Primer Congreso Argentino de Psicoanálisis de Familia y Pareja. Tomo II.

MINUCHIN S, Fishman H. (1985) Técnica de Terapia Familiar. Ed. Paidos. Barcelona.

QUINTERO V, Ángela María (1997). Trabajo Social Y Procesos Familiares. Ed. Lumen Humanitas. Buenos Aires. Argentina.

R. GARBERÍ y E. CAOMPAÑ -"EVOLUCIÓN SISTEMAS Y TERAPIA FAMILIAR". Edit. Servicios Psiquiátricos Provinciales- Diputación de Alicante.

CONTENIDO:

En la presente investigación se buscó que los resultados del proyecto planteado fuesen un aporte teórico como táctica de cambio; desde el punto de vista institucional que provea información valiosa sobre la dinámica y estructura familiar y su desajuste, ya que la institución está velando por determinar sus causas y consecuencias para diseñar modelos correctivos oportunos.

Todo lo anterior cobra importancia si se tiene en cuenta que la familia como institución social ha pervivido y se ha modificado de acuerdo con las condiciones socio – culturales y económicas, por lo cual sus expresiones varían con el correr del tiempo. En razón de ello, se requiere que los profesionales de las ciencias sociales, que trabajan por el bienestar del hombre, conozcan y comprendan la complejidad de los procesos individuales, familiares y sociales, en una perspectiva holística e integral.

Se buscó que los resultados del proyecto planteado fuesen un aporte teórico que genere en la institución la necesidad de diseñar programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad de la estructura y Dinámica familiar en las familias de los Suboficiales; además los directivos en su empeño de mejoramiento continuo de la EN SB dispondrá del análisis de la investigación para fortalecer el área de Bienestar del cuerpo de suboficiales y de sus familias.

Para el desarrollo del proyecto se diseñaron formatos de encuestas para los padres suboficiales, las madres y los hijos, con interrogantes similares y complementarios que permitieran elaborar conclusiones con un mayor nivel de

generalización para el entorno familiar.

METODOLOGÍA:

Se realizó un estudio descriptivo analítico dentro del enfoque etnográfico, que ilustra la caracterización, identificando los aspectos en torno a la estructura y dinámica familiar de los Suboficiales de la Base Naval de la ciudad de Barranquilla con su correspondiente documentación teórica.

En el presente estudio no se controlaron de manera activa las variables independientes, sino que se actuó como un observador encuestando a las familias en su medio natural; por esta razón, el presente estudio es una investigación no experimental de clase correlacional descriptiva.

Estas asociaciones o relaciones entre descripciones es lo que se conoce como análisis de correspondencia. Para realizar este análisis, se utilizó el paquete estadístico Epiinfo versión 2002. Epiinfo, es un paquete estadístico de dominio público y es desarrollado por el centro para el control y prevención de enfermedades – CDC – por sus siglas en Inglés (Center for Discar Control and Prevention).

Las familias del cuerpo de Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla son la razón del presente estudio. Estas constituyen un grupo que forma parte del conjunto de la familia colombiana, que posee formas particulares de vida y de relación con el medio.

Cómo característica de la muestra para ser elegida se tomó en cuenta: Suboficiales casados en edades de 32 a 50 años; Hijos entre 8 y 18 años de edad, en condiciones de responder la encuesta; Esposas e hijos que desearon colaborar con el estudio, y Suboficiales que estén ubicados en la Base Naval de la Ciudad de Barranquilla.

Se utilizaron fuentes primarias puesto que la información se recogió directamente de los sujetos objeto de estudio, es decir, de los suboficiales de la escuela Naval de Barranquilla, sus esposas e hijos. También se utilizaron fuentes secundarias tales como los contactos con los directivos de la ENSB, documentos de Internet y textos bibliográficos especializados referentes al tema.

CONCLUSIONES:

La información se recolecto en tablas estadísticas, cuyo análisis arrojo las siguientes conclusiones: Los padres de familia se encuentran entre los 32 y 50 años de edad, evolutivamente es la etapa de la vida en donde se ha consolidado muchos elementos importantes; se ha logrado estabilidad laboral y la integración familiar. La mayoría de los hijos se encuentran en la infancia y algunos en la adolescencia, en estas etapas, sus necesidades afectivas, al igual, que sus expectativas en termino de la compañía, la interacción del progenitor con sus

hijos, se van lesionando por la ausencia del padre por necesidad de servicio o por desplazar sus tiempos libres a diversiones sin su familia.

Las madres de familia se ubican entre los 29 y 40 años, esto nos lleva a deducir que la gran mayoría de las madres son realmente jóvenes, esta situación favorece al desarrollo de los hijos, pues ellas se encuentran en una etapa de gran vitalidad para asumir la gran cantidad de compromisos de diverso orden, en especial en lo que tiene que ver con su rol de madre, sin embargo, la misma situación planteada a tener que atender tanto frente a tiempo que representa la situación de ausentismo y riesgo de su esposo, genera en ella un desgaste emocional que afecta su salud y su misma relación intrafamiliar.

Referente a la ocupación de las madres, ellas en su gran mayoría están dedicadas de tiempo completo al hogar y un porcentaje mínimo de ellas realiza además actividades laborales. Con relación al número de hijos, el más alto porcentaje lo contistiye la familia con dos hijos, seguida por las de tres y luego las de cuatro. Se demuestra que los núcleo familiares no son grandes, lo que muchos aspectos favorece a una atención más personalizada por parte de los padres. En lo que tiene que ver con las relaciones familiares se pudo establecer que el porcentaje más alto reporta una buena comunicación entre los miembros de la familia, a pesar que existe entre la pareja comunicación verbal agresiva frecuentemente. Algunos hijos manifiesta una deficiente comunicación con su padre: No hablamos, no le tengo confianza. Para los hijos la mayor fuente de motivación la constituye el contacto que puede establecer con el padre; como fuente de mayor preocupación para los hijos se estableció los problemas familiares seguidamente en inseguridad y ausencia del padre.

Entre los aspectos indicadores de desajuste que afecta la relación intrafamiliar y en orden de prioridad se establece: Ausencia del esposo en el hogar, dificultades por el manejo de autoridad en la educación de los hijos, enfriamiento en la relación, y padres autoritarios.

ANEXOS:

ANEXO # 1. Escuela naval de suboficiales A. R. C. de Barranquilla. Encuesta a los padres de familia.

ANEXO # 2. Escuela naval de suboficiales A. R. C. de Barranquilla. Encuesta a las madres de familia.

ANEXO # 3. Escuela naval de suboficiales A. R. C. de Barranquilla. Encuesta a los hijos.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.

CAPÍTULO I.
1.1. RESEÑA HISTÓRICA DE LA ESCUELA NAVAL DE SUBOFICIALES A. R. C. BARRANQUILLA.
1.1.1. Conextualizacion.
1.1.2. Misión.
1.1.3. Visión.
1.1.4. Labor y Misión de los Suboficiales de la E. N. S. B.
1.1.5. Grados del Personal de Suboficiales de la A. R. C.
CAPÍTULO II.
2.1. DINÁMICA RELACIONAL DE LOS SUBOFICIALES DE LA ESCUELA NAVAL ARC BARRANQUILLA Y LA FAMILIA.
CAPÍTULO III.
3.1. MARCO TEÓRICO.
3.2. Historia Conyugal – Relación de Pareja.
3.3. La Familia.
3.3.1. Estructura y Dinámica Familiar.
3.3.2. Tipologías.
3.3.3. Comunicación.
3.3.4. Socialización.
3.3.5. Función Paterna y Materna.
3.3.6. Desajuste Intra Familiar.
CAPÍTULO IV.
4.1. ASPECTOS METODOLÓGICOS.
4.1.2Diseño.
4.1.3. Población.
4.1.4. Muestra.
4.1.5. Fuente de Información.
4.1.6. Instrumentos de Recolección de Información.
4.1.6.1. Encuestas.
4.1.6.2. Encuesta de los Padres.

4.1.6.3. Encuesta de las Madres.
4.1.6.4. Encuesta de los Hijos.
4.1.7. Presentación de Resultados.
CAPÍTULO V.
5.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS E IDENTIFICACIÓN DE LA REALIDAD FAMILIAR DE LOS SUBOFICIALES.
CAPÍTULO VI.
6.1. ESTUDIO ANALÍTICO DE LAS RELACIONES INTRA FAMILIARES DE LA CONFORMACIÓN FAMILIAR DE LOS SUBOFICIALES.
7. PROPUESTAS.
GLOSARIO.
BIBLIOGRAFÍA.
ANEXOS.

LISTA DE TABLAS Y GRÁFICOS.

Tabla y Figura # 1. Distribución de la Muestra según Edad de los Padres.

Tabla y Figura # 2. Distribución de la Muestra según Procedencia de los Padres.

Tabla y Figura # 3. Distribución de la Muestra según el Tipo de Unión de los Padres.

Tabla y Figura # 4. Distribución de la Muestra según el Tiempo de Casados.

Tabla y Figura # 5. Distribución de la Muestra según el Número de Hijos.

Tabla y Figura # 6. Distribución de la Muestra según la Edad de los hijos.

Tabla y Figura # 7. Distribución de la Muestra según las Personas a Cargo.

Tabla y Figura # 8. Distribución de la Muestra según la Tenencia de la Vivienda.

Tabla y Figura # 9. Distribución de la Muestra según el Nivel Educativo.

Tabla y Figura # 10.Distribución de la Muestra según el Grado Militar.

Tabla y Figura # 11. Distribución de la Muestra según el Cargo en la Institución.

Tabla y Figura # 12. Distribución de la Muestra según el Departamento en el que labora en la Institución.

Tabla y Figura # 13. Distribución de la Muestra según Ingreso Salarial Aproximado.

Tabla y Figura # 14. Distribución de la Muestra según el Tiempo de Servicio en años en la Institución.

Tabla y Figura # 15. Distribución de la Muestra según Características de la Comunicación en Pareja.

Tabla y Figura # 16.Distribución de la Muestra según Características de la Comunicación con los hijos.

Tabla y Figura # 17.Distribución de la Muestra según Conocimiento de la esposa de las condiciones de trabajo del esposo.

Tabla y Figura # 18. Distribución de la Muestra según Comunicación Verbal Agresiva.

Tabla y Figura # 19. Distribución de la Muestra según Utilización del tiempo libre los Fines de Semana.

Tabla y Figura # 20. Distribución de la Muestra según Utilización del Tiempo Libre.

Tabla y Figura # 21. Distribución de la Muestra según Actividades de los Padres en Casa.

Tabla y Figura # 22. Distribución de la Muestra según Utilización del Tiempo Libre los Viernes.

Tabla y Figura # 23. Distribución de la Muestra según Realización de Horas Laborales.

Tabla y Figura # 24. Distribución de la Muestra según Intervención de los Padres en las Actividades Escolares de los hijos.

Tabla y Figura # 25. Distribución de la Muestra según la Ausencia del Padre del hogar por Necesidad del Servicio.

Tabla y Figura # 26. Distribución de la Muestra según los Traslados Laborales con la Familia en todo su tiempo de servicio.

Tabla y Figura # 27. Distribución de la Muestra según Frecuencia de Comunicación cuando el Padres está Trasladado.

Tabla y Figura # 28. Distribución de la Muestra según Participación de los Padres en la toma de los Alimentos a la mesa en Familia.

Tabla y Figura # 29. Distribución de la Muestra según la Frecuencia del Padre de Almorzar fuera del Hogar.

Tabla y Figura # 30. Distribución de la Muestra según Paseos en Familia.

Tabla y Figura # 31. Distribución de la Muestra según quién ejerce la Función de Amonestación con los Hijos.

Tabla y Figura # 32. Distribución de la Muestra según Toma de Decisiones en el Hogar.

Tabla y Figura # 33. Distribución de la Muestra según Frecuencia de las Relaciones Sexuales.

Tabla y Figura # 34. Distribución de la Muestra según Edad de la Madre.

Tabla y Figura # 35. Distribución de la Muestra según Procedencia de las Madres.

Tabla y Figura # 36. Distribución de la Muestra según Nivel Educativo de las Madres.

Tabla y Figura # 37. Distribución de la Muestra según Ocupación de las Madres.

Tabla y Figura # 38. Distribución de la Muestra según Características de la Comunicación en Pareja.

Tabla y Figura # 39. Distribución de la Muestra según Diálogo con el Cónyuge.

Tabla y Figura # 40. Distribución de la Muestra según Comunicación Verbal Agresiva con su Cónyuge.

Tabla y Figura # 41. Distribución de la Muestra según Maltrato recibido por el Cónyuge.

Tabla y Figura # 42. Distribución de la Muestra según Características de la

Comunicación con los hijos.

Tabla y Figura # 43. Distribución de la Muestra según Comportamiento de los Hijos.

Tabla y Figura # 44. Distribución de la Muestra según Relación con los Hijos.

Tabla y Figura # 45. Distribución de la Muestra según la Toma de Decisiones en el Hogar.

Tabla y Figura # 46. Distribución de la Muestra según quién Ejecuta la Función de Amonestación con los Hijos.

Tabla y Figura # 47. Distribución de la Muestra según la Opinión de la Madre de la Autoridad del Padre en el Hogar.

Tabla y Figura # 48. Distribución de la Muestra según Utilización del Tiempo Libre el esposo los Viernes.

Tabla y Figura # 49. Distribución de la Muestra según Utilización del tiempo libre el Esposo los Fines de Semana.

Tabla y Figura # 50. Distribución de la Muestra según Actividades de los Padres en Casa.

Tabla y Figura # 51. Distribución de la Muestra según Afectación de la Ausencia del Padre del Hogar.

Tabla y Figura # 52. Distribución de la Muestra según Significación de ser esposa de un Suboficial.

Tabla y Figura # 53. Distribución de la Muestra según Participación de los Padres en la toma de los Alimentos a la mesa en Familia.

Tabla y Figura # 54. Distribución de la Muestra según Paseos en Familia.

Tabla y Figura # 55. Distribución de la Muestra según Fuente de ingreso.

Tabla y Figura # 56. Distribución de la Muestra según Frecuencia de las Relaciones Sexuales.

Tabla y Figura # 57. Distribución de la Muestra según Edad de los hijos.

Tabla y Figura # 58. Distribución de la Muestra según Grado Escolar.

Tabla y Figura # 59. Distribución de la Muestra según Sexo de los Hijos.

Tabla y Figura # 60. Distribución de la Muestra según Identidad de los Hijos en relación al Rol del Padre.

Tabla y Figura # 61. Distribución de la Muestra según Características de la Comunicación con la Madre.

Tabla y Figura # 62. Distribución de la Muestra según Características de la Comunicación con el Padre.

Tabla y Figura # 63. Distribución de la Muestra según Autoridad en el Hogar.

Tabla y Figura # 64. Distribución de la Muestra según quién Ejecuta la Función de Amonestación con los Hijos.

Tabla y Figura # 65. Distribución de la Muestra según la Decisión de los Padres cuando no Obedecen los Hijos.

Tabla y Figura # 66. Distribución de la Muestra según Intervención de los Padres en las Actividades Escolares de los Hijos.

Tabla y Figura # 67. Distribución de la Muestra según Intervención de las Madres en las Actividades Escolares de los Hijos.

Tabla y Figura # 68. Distribución de la Muestra según el Estado de Ánimo del Hijo en ausencia del padre.

Tabla y Figura # 69. Distribución de la Muestra según Motivación de los Hijos.

Tabla y Figura # 70. Distribución de la Muestra según Preocupación de los Hijos.

Tabla y Figura # 71. Distribución de la Muestra según el Temor de los Hijos.

Tabla y Figura # 72. Distribución de la Muestra según Opinión de los Hijos del Maltrato entre los Padres.

Tabla y Figura # 73. Distribución de la Muestra según Opinión de los Hijos de las Relaciones de los Padres.

Tabla y Figura # 74. Distribución de la Muestra según Sentir de los Hijos en la Familia.

INTRODUCCIÓN.

La necesidad de desarrollar una mayor comprensión de la familia militar y conscientes de las condiciones en que viven los hogares del cuerpo de Suboficiales, especialmente aquellas en que el padre de familia está ausente o pasa considerables horas fuera del hogar por cumplir con su oficio, la disciplina del mismo rol, concede una gran importancia al análisis profundo de las características, organización, comunicación, expresión de necesidades y vínculos afectivos que se establecen al interior de ellos.

El presente estudio contempla aquellos problemas de la familia que pueden incidir en desajustes en la estructura cuando uno o varios de sus miembros dejan de desempeñar apropiadamente sus responsabilidades y obligaciones. Frente a tal planteamiento se analizan las características de la época y las causas que motivan las discordancias que actualmente viven padres e hijos.

Para una mayor comprensión de esta investigación se organizó en capítulos. El primer capítulo es una reseña histórica de la Escuela Naval de Suboficiales ARC Barranquilla donde se contextualiza la E. N. S. B., como el único centro de formación y capacitación de Suboficiales a nivel técnico. El segundo capítulo es la dinámica relacional de los suboficiales y la familia fundamentándose en evidenciar la necesidad de profundizar en el conocimiento de las relaciones intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales

. El tercer capítulo contiene la conceptualización de familia, dinámica y estructura familiar, función materna, función paterna y desajustes intra familiares. El cuarto capítulo son los aspectos metodológicos. El quinto capítulo es la presentación de resultados e identificación de la realidad familiar de los Suboficiales de la E. N. S. B. El sexto capítulo es el estudio analítico de las relaciones intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales y por ultimo encontramos las propuestas para el escenario familiar.

Para la caracterización de las relaciones Intra Familiares, de la conformación Familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla fue necesaria una amplia revisión bibliográfica desde tres frentes: Conceptualizaciones Jurídicas, de orden Social y enfoques Psicológicos. Cabe destacar los siguientes autores: AGUDELO B, María Eugenia, FLLIU, Maria Helena. GÜELL, Antonio, MINUCHIN S, Fishman H, PAPALIA, Diane E & ENDKOSOLAS, Sanlly, QUINTERO V, Ángela María, Mons. Gutiérrez Marulanda.

Se establecieron los primeros contactos en la Base Naval de Barranquilla desde Noviembre del año 2002, el estudio se realizó desde un enfoque descriptivo analítico, etnográfico; eligiéndose una muestra al azar de 33 familias las cuales fueron encuestadas en tres tiempos, primero los padres, luego las madres y posteriormente se eligió un hijo de cada familia para ser encuestado.

En torno a la dinámica familiar se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores: La Comunicación entre los miembros de la familia, la actividad de Socialización, la Autoridad de los Padres y el Grado de satisfacción en el entorno familiar. Los datos encontrados como punto de caracterización fueron los siguientes: en

cuanto a la Función Paterna, ejerce una autoridad de tipo autocrática, a distancia y agresiva en torno al vínculo conyugal. La Función Materna es la que más se privilegia, puesto que es la que lleva el peso de la responsabilidad, es el sostén tanto de la función marital como de la función filial.

En los hijos se presentan contenidos depresivos, si bien no son de alta frecuencia no dejan de ser significativos, como indicadores de desajustes.

Los ítems globales se constataron en los 3 encuestados, apareciendo incongruencias en las respuestas en torno a los temas centrales de la familia, enmarcadas estas desavenencias dentro de los indicadores de desajuste Intra Familiares.

La falta de investigación sobre la realidad de la familia del Suboficial de la Base Naval y las características propias de la misma nos impulsa a abordar un estudio de la familia iluminado por el conocer de las interrelaciones establecidas entre los diferentes sistemas involucrados en esta dinámica.

Ubicar los antecedentes de la presente investigación, se remite necesario considerar que este es el primer estudio con familias de la Armada Nacional, a través de la Escuela Naval de Suboficiales A. R. C. de Barranquilla; que se realiza en la Universidad Simón Bolívar en el Instituto de Post – Grados, Especialización en Familia. En la Biblioteca de la Universidad reposan documentos de estudios especializados sobre familia citemos algunos: La Funcionalidad de las Relaciones Intra Familiares, Los Padres ante el Buen Uso del tiempo Libre y Formación de Valores en los Niños de Edad Escolar; Familia:

Alternativa Pedagógica Integral para la Educación del S. XXI, entre otros. Investigaciones que se suman al cúmulo de conocimientos para tratar a la Familia.[1]

1. Universidad Simón Bolívar. Instituto de Post – Grados, Especialización en Familia. Biblioteca Ana Bolívar de Consuegra.

CAPÍTULO I.
RESEÑA HISTÓRICA DE LA ESCUELA NAVAL DE SUBOFICIALES ARC BARRANQUILLA

1.1. Contextualización.

La Escuela Naval de Suboficiales ARC "Barranquilla" es el único centro de formación y capacitación de Suboficiales de Nivel Tecnológico, cuyos programas de educación han contribuido de manera sistemática al cumplimiento de las políticas de desarrollo de la Armada Nacional.

La historia de la Escuela Naval de Suboficiales se remonta a la guerra de Independencia cuando se hizo indispensable crear de la nada una marina militar, la cual desapareció con la muerte del Almirante Padilla. Posteriormente fue necesario que se presentara el conflicto con el Perú en 1932 para que los dirigentes del país salieran del letargo producido por un siglo de negligencia y abandono en los mares y ríos colombianos. Así tomaron la decisión de crear la Marina de Guerra. La Escuela de Grumetes fue fundada el 20de Abril de 1934 mediante Decreto No. 853, emanado del Gobierno Nacional.

Fue la primer aula de clase, el Buque MC "BOYACA", el cual se hallaba surto en

Puerto Colombia, Atlántico; a fines de 1943, la Dirección Marítima adquirió losterrenos de SCADTA, (Compañía pionera de la Aviación en Colombia) situados en Veranillo sobre la margen izquierda del Río Magdalena, próximos a la desembocadura del mismo y en donde actualmente continua funcionando esta Escuela Naval. Inicialmente fue llamada Escuela de Especialistas, posteriormente sé denomino Base Naval de Entrenamiento ARC "Barranquilla" y finalmente en el año 1991 tomo el nombre de Escuela Naval de Suboficiales ARC Barranquilla reconocida por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES, como "Institución de Educación Superior de carácter Tecnológico", según Resolución Nr 241 del 15 de Octubre de 1992.

1.2. Misión.

Formar integralmente y capacitar de manera permanente al suboficial para que genere y aplique sus conocimientos al operar y mantener las unidades a flote, submarinas, terrestres y aéreas de la armada nacional, con el propósito de contribuir al cumplimiento de la misión institucional, el desarrollo del poder marítimo y la protección de los derechos de la nación.

administrativamente se deban hacer en la ENSB. Asesora al Director sobre ellos. Supervisa contrariedades de régimen administrativo. El jefe es un Capitán de Fragata.

Asesor Jurídico: Asesora al Director en todo lo relacionado con la investigación administrativa y disciplinaria de su competencia. Es un Teniente de Navío.
Consejo Académico: Organismo encargado de velar por el funcionamiento y coordinación de la parte académica de la institución. Encargado de las sanciones correspondientes al personal de los alumnos.

Estado Mayor Especial: Conformado por el Ayudante; este controla, maneja y verifica la documentación y las comunicaciones que expide o llegan a dirección, es un Suboficial Jefe. Planeación: Coordina la ejecución de los trabajos y tareas de toda la ENSB. Es un oficial retirado.

Batallón Naval: Encargado de los alumnos (suboficiales), debe velar por el estricto cumplimiento de los programas tanto académicos, como militares. El Jefe es un Capitán de Corbeta.

Académico: Responde ante la dirección por la planeación y ejecución de los programas académicos para el personal de suboficiales. El Jefe es un Capitán de Fragata.

Reserva Naval: Profesionales de distintas carreras que hacen curso para pertenecer a la institución, y que colaboran en la ejecución de obras y en la buena imagen de la institución,

1.3. Visión.

Ser la unidad de la armada nacional que proyecte al suboficial naval antes del 2010 a ser un líder formado en valores, con mente innovadora, capacidad investigativa y altos conocimientos tecnológicos para impulsar una cultura de paz y desarrollo del poder marítimo.

COAR: Comandante de la Armada Nacional, su misión es dirigir a nivel nacional las unidades y todo el personal de la Institución, es un Vicealmirante.

Jedhu: Encargado a nivel nacional del personal de la institución, así como de las instituciones de formación de la Armada. Es un Contralmirante.

Consejo Superior de Educación Naval: Organismo encargado de la calidad y supervisión de la educación de los estudiantes de la ARC.

Director de la ENSB: Vela por el buen funcionamiento y organización de la ENSB. Dirige militar, administrativa y técnicamente la ENSB, respondiendo ante el alto mando naval. Es un Capitán de Navío

Subdirector de la ENSB: Responde ante el Director por el desarrollo y cumplimiento de los planes y políticas. Asesora y colabora con el Director en la conducción táctica y administrativa. Es un capitán de Navío.

Auditoria Interna: Controla y fiscaliza los gastos y los movimientos que

Sanidad: Administra y controla la restricción del servicio médico asistencial del personal militar y civil activo, retirados, pensionados y sus beneficiarios. El jefe es un Capitán de Fragata.

Bienestar: Asesora al Subdirector y Director sobre el bienestar institucional, así como la ejecución de programas en pro del fortalecimiento humano. El jefe es un Teniente de Navío.

Acción Integral: Encargado de las relaciones públicas, protocolo y programas de cooperación civil militar. El jefe es una Teniente de Fragata.

Personal: Dirige y administra la selección del personal civil y militar. Encargado de los ascensos, nombramientos, traslados, retiros del personal. El jefe es un Capitán de corbeta.

Servicios Generales: Planea y controla el mantenimiento y reparación de los equipos y vehículos de la unidad. El jefe es un Capitán de corbeta

Administración: Delegado de la ordenación del gasto para adquisición de compromisos en nombre de la ENSB. Dirige y controla la gestión administrativa, buscando economía, trasparencia y eficiencia. El jefe es un Teniente de Navío

Quitasueño: Responde por la administración y alistamiento del buque "ARC Quitasueño", para el combate y la instrucción de los alumnos suboficiales. El jefe es un Teniente de Navío

Informática: Encargado de asesorar al director y a todas las dependencias de la sistematización y la adquisición de equipos de computo. El jefe es un Capitán de corbeta

Seguridad: Encargado del control de acceso, seguridad, contrainteligencia de la ENSB. El jefe es un Teniente de Fragata

La ENSB, esta conformada por oficiales y suboficiales de la ARC, los jefes de departamento todos son oficiales, y en su ayuda y colaboración están los suboficiales y civiles. Se divide en dos, planta alta y planta baja. Los oficiales viven en casas fiscales (del Estado) ubicadas unas en la misma ENSB y otras en la Calle 84. Los suboficiales viven en dos conjuntos residenciales llamados "El Cuartelillo" y "Los Mangos" en dónde hemos hecho el estudio. Debemos anotar que no todos pueden y deben vivir en estos conjuntos.

1.4. Labor y Misión de los Suboficiales de la ENSB.

La Escuela Naval de Suboficiales gradúa anualmente mas de doscientos nuevos suboficiales los cuales salen capacitados en las áreas de Administración, todas las áreas de la ingeniería Naval y electrónica, Tecnología Naviera; de las cuales se les otorga el titulo de Tecnólogos de acuerdo ha la especialidad.

Los Oficiales y Suboficiales de la ENSB tienen como misión especial la

formación y capacitación del personal de Aspirantes (03 meses al ingresar a la ENSB, antes de el Juramento de bandera) y Grumetes, a esto se le suma el trabajo administrativo y logístico que depara toda institución.

Los cargos que ellos ejercen demandan exigencia y tiempo, pues en muchas ocasiones se ausentan de sus hogares por largos períodos, esto como parte de su labor sirviendo como Suboficial de embarque de los alumnos a bordo del ARC "Quitasueño", buque de formación de los futuros suboficiales, o como Jefes de Sección durante el orden abierto como parte de la Formación Naval-Militar

Actualmente el joven que aspira a la vida militar en la ENSB debe ser mayor de 16 años y menor de 20 a la fecha de ingreso, soltero, sin hijos, con estatura mínima 1.65 mts, ser bachiller o estar cursando 11°, resultado de pruebas del ICFES.

1.5. Grados del Personal de Suboficiales de la ARC.

Los grados de Suboficiales con los que cuenta la A. R. C. son los siguientes: Aspirante a Suboficial; Grumete de Primer Año; Grumete de Segundo Año; Marinero Segundo; Marinero Primero; Suboficial Tercero; Suboficial Segundo; Suboficial Primero; Suboficial Jefe, y Suboficial Jefe Técnico.

CAPÍTULO II.
DINÁMICA RELACIONAL DE LOS SUBOFICIALES DE LA ESCUELA NAVAL ARC BARRANQUILLA Y LA FAMILIA.

La familia se constituye inicialmente por la díada conyugal; de acuerdo a la dinámica la estructura y el ajuste de la pareja se puede determinar o no los desajustes intra familiares.

Por las exigencias socio – económicas, políticas y culturales del país, el requerimiento del padre y/o de la madre fuera del entorno familiar se hace cada vez más frecuente como figura de trabajo en los países industrializados.

Los hijos quedan privados a menudo de la presencia necesaria de las figuras parentales como modelo para un estilo de vida saludable que trae como consecuencias desajustes en el entorno intra familiar.

La Profesión de Militar del Padre representa una condición que hace que el estilo de vida de la familia sea sobrellevado la mayor parte del tiempo con más intranquilidad y una mayor inestabilidad que el común de la familia, como las mismas condiciones de violencia que vive el país obligando al padre ausentarse del hogar quedando los hijos a merced y responsabilidad de la esposa, teniendo ellas que asumir tareas adicionales como también ciertas actitudes propias de una

disciplina rígida que lleva a la dinámica familiar por indicadores de desajustes en las relaciones intra familiares.

La sociedad es una estructura formada por familias, y sus peculiaridades pueden explicarse, de alguna manera, delineando las relaciones familiares; las sociedades pierden su fuerza cuando las personas no cumplen con sus obligaciones familiares. Por otro lado, la importancia de la familia se encuentra en su función mediadora, ella es la que enlaza al individuo con una estructura social más amplia.[2]

Se aborda el tema de la familia desde el enfoque sistemático y psicoanalítico para obtener una visión amplia de la comprensión de su dinámica relacional, es decir, como los individuos son coparticipes de un sistema familiar en sus procesos de desarrollo y crecimiento; y por otra, la relación de la familia hacia el exterior, es decir, con el contexto escolar, social, recreacional e institucional, lo cual sería un respaldo de explicación y comprensión de la realidad estudiada.

Desde esta perspectiva se hace necesario la descripción de algunos presupuestos teóricos que sustentan el enfoque sistemático a través de la explicación de algunos planteamientos de la Teoría General de los Sistemas.[3]

El sistema familiar se diferencia y desempeña sus funciones a través de sus subsistemas. Los individuos son subsistemas en el interior de una familia. Las díadas, como la de marido-mujer, madre-hijo o hermano-hermana, pueden ser

2. SATIR, Virginia. Psicóloga. Psicoterapia Familiar. México. 1980.
3. ESLAVA, Carlota. Psicóloga. Psicoterapias. A. C. D. M. 1994.

subsistemas. Los subsistemas pueden ser formados por generación, sexo, interés o función. Cada individuo pertenece a diferentes subsistemas en los que posee diferentes niveles de poder y en los que aprende habilidades diferenciadas.

Uno de los objetivos del modelo sistemático es comprender el conocimiento acerca de las personas, grupos de personas, que influyen en la conducta social y son influidos por las personas; también provee de un medio para comprender mejor la conducta humana y señala la dirección para la practica profesional además implica una metodología y técnicas basadas en la ampliación del contexto y análisis del proceso comunicativo y especialmente, relacional circular de los problemas humanos.

La familia es un sistema relacionado de mucha significación, definida tanto por sus miembros, como por la comunidad y la cultura a la que pertenece, poseedora de las características de un sistema social, pero diferenciada de otros sistemas por sus objetivos, funciones, clima y sentimientos, dependencia que se establece entre sus miembros.

La problemática familiar se parece al desarrollo de la naturaleza, ésta presenta constantemente cambios que construyen aquí y destruyen allá. De momento, surgen tierras firmes y después desaparecen, es la ley inevitable de la naturaleza. En el horizonte se bosquejan figuras de lo que serán posiblemente en el futuro y al mismo tiempo desaparecen otras, que aparentemente parecían eternas. Así se da también en la familia.

No hace mucho la estabilidad familiar reportaba una gran seguridad a sus

miembros. Nos preguntamos qué pasa en la actualidad; anteriormente podíamos tener la certeza de la integración del núcleo familiar y de la adecuada relación entre sus miembros pero, de repente, observamos severas sacudidas que conmueven hasta los cimientos el núcleo familiar. Es tal la actual problemática que se vive en la familia donde se puede correr el riesgo de su desintegración.

Frente a tal planteamiento queda reflexionar sobre cuáles son las causas que originan las discordancias que actualmente viven padres e hijos. Esta motivación obliga a formular las siguientes preguntas en esta investigación:

¿Cuales son las características de las relaciones Intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Escuela Naval de la ciudad de Barranquilla?

¿Cuáles son los indicadores de desajustes en las relaciones Intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Escuela Naval de Barranquilla?

De ahí la importancia de este trabajo especificando los vínculos Intra familiares, es decir, la relación inter subjetiva entre hijos – madre – padre, han sido frecuentemente objeto de estudio desde diferentes perspectivas (psicológicas, sociales, jurídicas, entre otros), sin embargo no existen registro de ellas en instituciones gubernamentales donde se supone debe existir un cuidado exhaustivo de los miembros que la conforman, en este caso la E.N.S. B. Existe un desconocimiento en dicha institución de la caracterización de la familia, de sus miembros, fenómeno riesgoso puesto que es una entidad protectora, reguladora y constructora de ideales para los ciudadanos, sin embargo la estructura y dinámica

de sus familias no hacen parte de programas especiales en la entidad, lo cual puede considerarse como un factor de riesgo para la comunidad en general y para la familia de cada uno de ellos en particular. Lo anterior hace necesario que desde la academia se genere expectativas tendientes a la solución de problemas de orden psico – social y que redundarán en una mejor calidad de vida para los ciudadanos.

La familia como institución social ha pervivido y se ha modificado de acuerdo con las condiciones socio – culturales y económicas, por lo cual sus expresiones varían con el correr del tiempo. En razón de ello, se requiere que los profesionales de las ciencias sociales, que trabajan por el bienestar del hombre, conozcan y comprendan la complejidad de los procesos individuales, familiares y sociales, en una perspectiva holística e integral.

La pareja, constituida bajo cualquier modalidad, es la base de la familia cuando se sucede el nacimiento o llegada de los hijos, quienes pueden ser biológicos, adoptivos, de crianza o de procreación asistida. Se destaca la llegada del primogénito, como evento que le permite a los padres asumir sus funciones parento – filiales y ampliar la red familiar.

Pese a ser una etapa natural, predecible y esperada, implica cambios en el funcionamiento familiar tanto en cada uno de sus miembros como en la pareja y en el grupo en conjunto. Estos cambios deben analizarse y abordarse según la forma familiar y el contexto sociocultural donde se desarrolle. La evolución positiva o negativa de dichas trasformaciones depende de los recursos internos de la familia, su estrato socioeconómico y el apoyo de redes comunitarias,

institucionales o familiares.

Dos economistas de la Universidad de California, Llad Phillips y William Comanor, basándose en un seguimiento de más de 15.000 adolescentes que realiza anualmente el Center for Human Resources (Ohio State University), encuentran una fuerte asociación estadística entre ausencia de padre y delincuencia juvenil/violencia: el riesgo de actividad criminal en la adolescencia se duplica para varones criados sin figura paterna. Un punto interesante de este estudio, es que el impacto de una madre ausente respecto de la variable criminalidad es casi nulo, lo que confirma la especificidad de la figura paterna respecto de la conducta transgresora. Algunos trabajos de investigación sugieren que la función paterna tiene un rol crítico en instaurar la capacidad de controlar los impulsos en general y el impulso agresivo en particular, es decir la capacidad de autoregularse (Mischel,1961a; Mischel,1961b; Biller,1974; Biller,1976; Biller,1982; Biller,1993; Biller,1994; Biller & Trotter,1994; Haapasalo & Tremblay, 1994; Patterson & DeBaryshe,1989; Phares & Compas,1992; Herzog,1982; Snarey,1993; Lisak,1991; Lisak & Roth,1990). Esta relación entre función paterna y control de impulsos tiene posiblemente un rol importante en las adicciones (Stern, Northman & Van Slyk, 1984) De hecho el 50% de los toxicómanos en Francia y en Italia provienen de familias monoparentales (Olivier, 1994).[4]

Evidenciándose la necesidad de profundizar en el conocimiento de estas familias y de generar propuestas que contribuyan a promover su desarrollo integral, teniendo en cuenta el escenario familiar como espacio por excelencia donde los individuos construyen valores y principios que serán reflejados en su trabajo

4. KELLAM, S. G., ENSMINGER, M. E. & Turner, J (1977). Family structure and the mental health of children. Archives of General Psychiatry, 94.

simultáneamente como entorno que se ve afectado por las tensiones y conflictos generados por el oficio que ellos realizan.

Por lo anterior el presente estudio genera las bases en su realización para los siguientes propósitos:

Generar la necesidad del diseño de Programas de Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad de la estructura y dinámica familiar en la familia de los Suboficiales de la base Naval de la ciudad de Barranquilla.

Presentar resultados a los directivos para que estos sean tomados en cuenta en las decisiones relacionadas con el bienestar del cuerpo de Suboficiales y de sus familias para consolidar indicadores de desajuste que deben ser tenidos en cuenta en el programa de Bienestar Institucional de la Base Naval de Barranquilla.

Aportar material de consulta a los profesionales y personas interesadas en el tema.

Además se fundamenta en un objetivo principal como es identificar la caracterización de las relaciones intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Escuela Naval de la Ciudad de Barranquilla; que conlleva a describir la Estructura Familiar de los Suboficiales de la Escuela Naval de Barranquilla, a ilustrar la Dinámica Familiar de los Suboficiales de la Escuela Naval de Barranquilla, y a determinar los Indicadores de Desajustes en las Relaciones Intra Familiares de las Familias de los Suboficiales de la Escuela Naval de Barranquilla.

CAPÍTULO III
MARCO TEÓRICO.

3.1.1. Historia Conyugal – Relación de Pareja.

Se entiende la Relación de Pareja como una estructura vincular entre personas de diferente sexo que comparten una cotidianidad temporal y espacial, caracterizada por intercambios diarios, con espacios delimitados, con ritmos de encuentros y desencuentros, de placer y displacer. La vida en pareja se reconoce solamente como Relación Conyugal e implica asumir la decisión de impulsar un proyecto vital, en el que confluyen las voluntades de dos individualidades diferentes quienes aportan una historia particular, resultante de procesos de socialización también específicos (Berestein y Puget – 1987)[5]

El Término pareja se identifica con los de Cónyuge, Esposo y se diferencia en estricto sentido de la expresión familiar, ya que esta se refiere a una unidad social más amplia en la que se originan las relaciones de consanguinidad, sean estas filiales, fraternas o parentales. La Pareja es el Germen de la constitución de una familia y puede reconocerse como un núcleo familiar específico cuando el

5. Mons. GUTIERREZ MARULANDA. Incidencia de la Ausencia de la Figura Paterna por Necesidad de Servicio en Hijos de Oficiales del ejército de Colombia. Pág. 35. Casa Promoción Pastoral Familiar. Sta. Fe de Bogotá 1996.

proyecto de vida en común no incluye hijos o a otros parientes. El estudio de relaciones de pareja ha venido incluyendo entre otros los siguientes temas: Satisfacción Matrimonial, Comunicación, Sexo, Solución de Problemas, Cuidado de los Hijos, Manejo del Dinero, entre otros.

Cuando una pareja inicia la vida en común, la vida de ambos se entrelaza y cada uno busca satisfacer las necesidades emocionales, sexuales y sicológicas del otro con una energía aparentemente inajenable. El sacrificio y el compromiso se hace con facilidad y las críticas son pocas. En su nueva unión, tanto el como ella empiezan a desarrollar sus papeles y responsabilidades particulares en el hogar. Uno aprende del otro y ambos establecen las bases para su futura vida juntos, así mismo, dedican mucha energía a lograr su independencia respecto de los padres y a incrementar la intimidad entre ambos, encontrándose las características de una relación feliz por la satisfacción y la estabilidad conjuntamente, es así que una relación puede ser satisfactoria pero fugaz y se puede haber vivido varios años junto a una persona, sin haber compartido apenas nada. Si se quiere que una relación sea a la vez satisfactoria y estable, es preciso cultivarla y ello implica adaptación a cambios de todo tipo, buenos, malos, no tan malos, no tan buenos, buenos y malos, pero frecuentes y continuos. (felliu, Guell – 1992)[6]

6. FELLIU, María & GUELL, António. Técnica para la Convivencia. Barcelona. Pág. 112. Ed. Martínezroca.1992.

3.1.2. La Familia.

Lo anterior lleva a definir a la Familia como "un sistema Social natural con características propias, tales como el desarrollo de un conjunto de papeles y reglas, una estructura de poder, patrones específicos de comunicación y formas de negociación y solución de problemas, a través de los cuales se despliegan las funciones inherentes a su naturaleza como grupo e institución. Dentro de dicho sistema, los individuos están vinculados entre sí por un apego emocional intenso, durable y recíproco y lealtades cuya fuerza puede fluctuar a lo largo del tiempo, pero que se mantiene a lo largo de la vida humana", (Goldenberg – 1985)[7]

Carlos Sluzki define la Familia como un conjunto en interacción, organizado de manera estable y, estrecha en función de necesidades básicas con una historia y un código propios que le otorgan singularidad; un sistema cuya cualidad emergente excede la suma de las individualidades que lo constituyen.

Hall, Fagen, Mara Selvini coinciden en afirmar que la familia es un sistema abierto, compuesto de elementos humanos que forman una unidad funcional, regida por normas propias, con una historia propia e irrepetible y en constante evolución.

En el transcurrir histórico, a la familia se le han asignado diferentes valorizaciones, roles y responsabilidades. Se le ha Idealizado, instaurando en la

7. Mons. GUTIERREZ MARULANDA. Incidencia de la Ausencia de la Figura Paterna por Necesidad de Servicio en Hijos de Oficiales del ejército de Colombia. Casa Promoción

conciencia colectiva un referente que la muestra como un grupo social homogéneo, con intereses, metas y proyectos iguales para todos los miembros, tras el cual se oculta la estructura jerárquica y de dominación que la atraviesa; se le ha satanizado, considerándola como la fuente de todos los males que aquejan a la sociedad.

Para poder seguir dándole más que una mirada a la familia hoy, es preciso contemplar su relación con el entorno socio – cultural y político, ya que esta no es un sistema cerrado a las influencias de la dinámica social, y de ninguna manera se puede pasar por alto los aportes que ellas hace a la sociedad. La familia es la principal receptora de los cambios ideológicos, políticos y culturales que ha experimentado el mundo contemporáneo y estos a su vez, son determinantes para analizar sus posibilidades de subsistencia en lo que se ha denominado la sociedad Post – Moderna.

La Familia ha tenido el deber de cumplir varias funciones en pro del desarrollo de sus miembros: la Económica, Sexual, de Socialización y Crianza, Inserción de los Nuevos miembros en la Sociedad, Educación y aprendizaje del Trabajo, Mantenimiento Económico de niños y viejos, entre otras. La Familia como responsable de la crianza, no puede limitarse únicamente a satisfacer las necesidades físicas de sus miembros, sino que debe proporcionarles gratificación emocional a través del respeto, el amor, el apoyo y la confianza, para que cada uno pueda desarrollar sus habilidades al compás de su propia maduración.

Jackson caracteriza a la familia como un sistema gobernado por reglas. Las reglas

---

Pastoral Familiar. Sta. Fe de Bogotá 1996.

son formulaciones hipotéticas elaboradas por un observador para explicar la conducta observable de la familia.

La regla es una inferencia, una abstracción, una "metáfora" por la que el observador abarca la redundancia que observa. El concepto más simple y claro que puede darse de las "reglas" es que son acuerdos relacionases que prescriben o limitan los comportamientos individuales en una amplia gama de áreas comportamentales, organizando su interacción en un sistema razonablemente estable".[8]

El concepto de "mito familiar" ha sido desarrollado fundamentalmente por Ferreira.8. Por mito familiar entiende "un número de creencias bien sistematizadas-y compartidas por todos los miembros de la familia respecto de sus roles mutuos y de la naturaleza de su relación". Estos mitos familiares contienen muchas de las reglas secretas de la relación; reglas que se mantienen ocultas, sumergidas en la trivialidad de los clichés y las rutinas del hogar. Aunque para un observador puedan parecer evidentes falacias de la realidad familiar, estas creencias organizadas en cuyo nombre la familia inicia, mantiene y justifica muchas pautas interaccionales son compartidas y apoyadas por todos los miembros como si se tratara de verdades a ultranza más allá de todo desafío o investigación. El mito da a cada miembro un rol que es aceptado por todos y cuyo desafío se convierte en verdadero "tabú".

El mito prescribe atributos a cada uno de los miembros de la familia. Así, por

8. Ferreira-"MITOS FAMILIARES" (en "INTERACCIÓN FAMILIAR"; Pág. 89.- Edit. Buenos Aires.

ejemplo, en una familia, el marido debe llevar a la esposa en auto dondequiera que ella necesite ir (a menudo en detrimento de las actividades comerciales del marido), porque ella no sabe y tampoco se interesa en aprender a conducir. Aunque ésta pauta se ha mantenido desde que se casaron hace quince años, la esposa la explica en términos de que "es torpe para la mecánica", un juicio que su marido apoya y corrobora.

El origen de la mayoría de los mitos se suele perder en el comienzo de la relación. Algunos mitos parecen haber sido transferidos de generación en generación; es posible que la asignación de un rol implicado en el mito familiar juegue algún papel en la elección y aceptación de la pareja. El mito familiar tiende a formar parte de la "imagen interna" de la familia y expresa la forma en que es percibido, no tanto por los demás, como por sus miembros, desde adentro.

De frente a la institución militar, Mons., Gutiérrez Marulanda (1992).[9] En el ensayo sobre la vida militar, expresa "La Familia se ve influenciada por unos valores propios de la institución (Servicio, Lealtad, Sacrificio, Honor, Valores Religiosos, Deber), normas y costumbres las cuales se comprometen entre sí, es decir, que los valores de la institución se ven reflejados al interior del hogar, cuando quienes lo conforman tienen igualmente que sacrificar el no poder tener una vida en pareja o familiar estable, y a su vez, los valores del hogar se ven reflejados en la institución y en la sociedad.

Lo anterior de alguna manera, marca a la familia dentro de unas características

9. Mons. GUTIERREZ MARULANDA. Incidencia de la Ausencia de la Figura Paterna por Necesidad de Servicio en Hijos de Oficiales del ejército de Colombia. Pág. 77. Casa Promoción

propias y unas condiciones especiales que van definiendo su estructura y su forma de interactuar, como dice S. Minuchin La Familia es el contexto natural para crecer y recibir auxilio, además de ser un grupo natural que en el curso del tiempo va elaborando unas pautas de interacción, que a su vez van a regir el funcionamiento de los miembros de la familia"; funcionamiento que va a definir roles, conductas e interacciones entre los diferentes subsistemas.[10]

3.1.2.1. Estructura y Dinámica Familiar.

Dentro del campo de estudio de la familia existen diferentes concepciones sobre lo que se entiende como estructura y como dinámica familiar. Para efectos de la presente investigación se han considerado como aspectos estructurales aquellos que tienen que ver con la forma como esta organizada, es decir, los tipos de unión, el tamaño de la familia, las relaciones de parentesco y su evolución histórica, entre otras, y como aspectos dinámicos aquellos que tienen que ver con las interacciones que se dan entre sus miembros tales como las formas de relación, el desempeño de los roles, la comunicación, el afecto, las normas, la adaptabilidad y la cohesión entre otras.

La premisa fundamental para comprender la multifactorialidad de los fenómenos

---

Pastoral Familiar. Sta. Fe de Bogotá 1996.
10. MINUCHIN S, Fishman H. (1985) Técnica de Terapia Familiar. 100. Ed. Paidos. Barcelona.

que suceden en la familia a lo largo de su historia y evolución, está basada en la interrelación individuo- familia- sociedad, que se presenta como un proceso articulado, dinámico y de interacción permanente. A su vez, para analizar este fenómeno, se debe considerar la importancia de la inter disiciplinariedad, dado que ninguna disciplina o profesión tiene todo el bagaje conceptual y metodológico para estudiar y abordar por sí sola la complejidad humana.

Con base en este nuevo paradigma del conocimiento, se trabaja con la concepción biopsicosocial en el estudio e intervención de los procesos individuales, familiares y socioculturales, lo que es válido para el caso particular de las familias que están creciendo con la llegada de los hijos. Por lo que la atención integral de este evento natural convoca a los profesionales de las ciencias sociales que tienen como su objetivo el bienestar humano; pero considerando no sólo su atención inmediata sino acciones preventivas y educativas que preparen a los individuos y a las familias en el manejo y comprensión de los fenómenos propios de esta etapa, tanto en lo funcional como en lo disfuncional.

La familia como organización social ha sido una constante en la historia, siempre ha existido una u otra forma similar en la cultura occidental; lo que si se ha trasformado son sus funciones, pues algunas se han derivado a otras instituciones socioculturales, permaneciendo como básicas: la protección psicoafectiva de sus miembros, que permite el desarrollo integral de los mismos; y, la reproducción de la cultura como agente socializador por excelencia, que trasmite la estructura social.

En esta perspectiva histórica se ubica la familia como un sistema en constante movimiento, que atiende su crecimiento y desarrollo, en razón de su pasado, su presente y su prospectiva. Existe una interacción permanente en el antes, el ahora y el después de la historia familiar, una circularidad de los eventos evolutivos, que articulan la dinámica intrafamiliar con el contexto ambiental. Por ello la propuesta del Ciclo Vital de la familia es la posibilidad de entender que el sistema familiar pasa por una serie de eventos o etapas que permiten el desarrollo, tanto de cada uno de sus miembros como el de su totalidad.

Según el modelo evolutivo de la familia o ciclo vital, se consideran una serie de etapas que cumple el grupo de acuerdo con: edad del hijo mayor, egreso o ingreso de miembros, cumplimiento de las tareas propias de cada periodo y recursos estratégicos para afrontar los cambios necesarios.

En tal sentido, antes de la llegada de los hijos se elige y forma la pareja bajo cualquier modalidad -matrimonio, unión libre u otros acuerdos o ritos- y esta es la premisa de la familia. La etapa posterior es el ingreso de la familia a la escolaridad, que en el medio también es simultánea con el nacimiento de los hijos.

La díada o pareja se convierte en tríada; las normas, valores, comunicación y funcionamiento de la pareja y de cada persona cambian, pues ya tienen que afrontar la maternidad y paternidad y enfrentan las funciones y papeles propios de los padres, que son llamadas funciones parentofiliales.

Desde el embarazo la pareja se está preparando para cumplir sus

responsabilidades como padres, lo que implica desde la decisión de tener el hijo, hasta los detalles del nacimiento y cambios ambientales y familiares que permitan el ingreso de nuevos miembros a la familia.

Para cada cultura y cada sociedad la llegada de los hijos tiene implicaciones diferentes según sea el sexo. La tendencia predominante en la cultura colombiana es que la mujer establezca una relación más estrecha con el hijo, que puede o no afianzarse en los primeros meses de vida y acepte con más naturalidad el proceso del embarazo, parto y nacimiento. Mientras que el hombre no siempre se compromete con la situación y con diversos pretextos, tiende a descargar las responsabilidades en la compañera o esposa. Este último aspecto varía en las parejas jóvenes, donde las relaciones de género son más democratizantes y por tanto tienden a compartir las funciones y responsabilidades familiares.

El inicio de la paternidad y maternidad genera diversos sentimientos en los miembros de la pareja: las madres pueden sentirse inútiles, incapaces y temerosas en el cumplimiento de sus responsabilidades; necesitan adquirir información sobre el cuidado y satisfacción de las necesidades del niño y pueden verse frustradas por abandonar o descuidar otras ocupaciones que tenían -como estudiar, trabajar, realizar actividades deportivas o el arreglo personal- para dedicar mucho tiempo a la atención infantil.

El padre aunque sea colaborador siempre tiene otras ocupaciones e intereses fuera del hogar que lo mantienen alejado gran parte del día; aunque él también puede sentirse incapaz o extraño frente a sus nuevas funciones y al nuevo miembro familiar.

La llegada de cada hijo tiene implicaciones diferentes, pues cada uno se da en momentos y situaciones distintas de la vida familiar y de pareja; pero en el medio colombiano es más relevante el primogénito.

La parentalidad hace surgir un sentimiento de familia, representa la unión de dos familias y crea abuelos y tíos de ambos lados. Los miembros de la pareja, al ser padres son menos hijos, pero maduran y crecen como adultos. Los cambios intra familiares exigen involucrarse más en la red total de parientes o familia extensa, ampliar las relaciones familiares y modificar las que se habían tenido hasta ese momento.

El crecimiento de una familia se produce por la relación de sus miembros entre sí y con otros sistemas ajenos a ella, en una cadena sin fin de informaciones y retroalimentaciones.

El concepto de Estructura describe la totalidad de las relaciones existentes entre los elementos de un sistema dinámico. La estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. 0 dicho de otro modo: el conjunto de demandas funcionales que indica a los miembros como deben funcional. Así pues, una familia posee una estructura que puede ser vista en movimiento.

3.1.2.2. Tipologías.

Para esta investigación se ha considerado la clasificación realizada por Patricia Villa de Pineda (1994)[11]. que plantea cinco tipologías:

- Familia Nuclear: Es la compuesta por Padre, Madre e Hijos. Es el modelo bajo el cual se establecen las leyes. Es la unidad mínima a la cual un individuo hace referencia, es también una unidad económica, modelo establecido y la que Cultura y Sociedad aprecian como lo "que debe ser".

- Familia Extensa: Este tipo de Familias, es la compuesta por tres generaciones, quienes comparten vivienda y economía. Es una forma de organización común en áreas rurales. Debido a los cambios dados en el país es día a día menos frecuente encontrarla y se ve claramente un deterioro en sus funciones de autoridad y control.

- Familia Ampliada: Modalidad derivada de la anterior. Permite la presencia de miembros no consanguíneos, tales como vecinos, paisanos, compadres, ahijados, que comparten la vivienda y otras funciones en forma temporal o definitiva.

- Familias Monoparentales: Se ve en los casos de Separación, Abandono, Divorcio, Muerte o Ausencia por motivos forzosos (trabajo, cárcel, etc) de uno de los padres. En ese caso el otro se hace cargo de los hijos y conviven juntos; la

11. VILLA DE P, Patricia. (1994). Tendencias de la Familia Hacia el S. XXI. Tomo II. Pág. 59. Consejería Presidencial Para La Política social. I. C. B. F.

relación de pareja que esto supone varía desde la cohabitación en fluctuaciones temporales, hasta vínculos volátiles.

- Familia Superpuesta de Nupcialidad Reincidente: También se le conoce como Familia Recompuesta. Son las conformadas por personas que han tenido uniones previas que han concluido en ruptura. A estas familias ambos o uno de los cónyuges aportan hijos de la unión anterior.

Los investigadores que se han acercado al tema de la Familia han planteado diversas clasificaciones de sus etapas evolutivas. Para la presente investigación se ha retomado la realizada por Quintero (1994).[12]

Formación de Pareja – Etapa Pre – filial: Noviazgo, Cortejo, Compromiso. Es el punto de partida de la formación de un nuevo sistema familiar, cuando dos personas (generalmente de sexo diferente) provenientes de núcleos familiares distintos, establecen una relación afectiva sólida con perspectivas reales y concientes de consolidarse y crecer hacia el futuro.

Matrimonio o Unión de la Pareja: Los dos sistemas individuales se unen, no importando el tipo de vínculo, Ceremonia Civil, Religiosa, Unión Libre u otros ritos. Presupone el interés en constituir la familia con los parámetros universales de pareja con hijos.

---

12. QUINTERO V. Ángela María. Trabajadora Social. Magister en Orientación y Consejería. Universidad de Antioquia. Docente Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y humanas. La Familia en Colombia. Pág. 66. Departamento de Trabajo Social. Universidad de Antioquia, Medellín. 1994.

Nacimiento o Llegada de los Hijos – Etapa Filial: Cubre desde el primogénito hasta el menor y finaliza al ingresar este al sistema educativo formal. La pareja o Díada se convierte en tríada que, que de acuerdo con las influencias culturales puede generar interacciones particulares. Las mayores dificultades tienen que ver con crear espacios erótico – afectivos de intimidad y desarrollo de la pareja, que al mismo tiempo recibe al nuevo hijo, sin descuidar las otras áreas: Laboral, Filial, Social, Personal, Doméstica.

Ingreso de la Familia a la Escuela: Coincide con todo el proceso de socialización secundaria, implica cambios en las relaciones familiares en tanto las normas y reglas ya no provienen solo del sistema familiar. Coincide con replanteamientos en la vida de la pareja acerca de la necesidad de compartir el tiempo que dejan libre los hijos que ya empiezan a independizarse y a definir los intereses recíprocos.

Familia con Hijos Adolescentes: Es frecuente el replanteamiento de la pareja como tal y de cada uno de sus miembros, en la recuperación de sus espacios psico –afectivos y en asumir los cambios de la edad madura. Es el momento de los cambios en el ejercicio de la autoridad por parte de los padres y la asunción de la autonomía en los hijos.

Familia Plataforma de Lanzamiento – Egreso de los Hijos: Los hijos abandonan el hogar se independizan afectiva y/o económicamente y buscan la creación de nuevos sistemas familiares. Dicha partida debe ser facilitada por los padres los cuales deben redefinir sus funciones.

Familia que Envejece o en Edad Media (Nido Vacío): El Sistema se abre a otros miembros Nueras, Yernos, Nietos, Sobrinos. Lo que amplia la red relacional. La pareja busca alternativas de convivencia, donde existan otras ocupaciones extra familiares e intereses para compartir en el uso del tiempo libre.

Familia Anciana (Período Terminal de la Familia): La proyección multi generacional cumple su ciclo: los padres, creadores de la familia se vuelven dependientes y generalmente un miembro de la pareja ya ha muerto, y en ese sentido, cambia la estructura familiar.

Es importante tener en cuenta que la etapa del ciclo vital de la familia incide en la relación de la pareja, que se ve afectada por las demandas propias de cada momento vital. Por esta razón sería importante que los programas orientados a las parejas estén dirigidos a dar respuesta a los problemas particulares que surgen de cada etapa.

3.1.2.3 Comunicación.

Según Agudelo (1994) la Comunicación es considerada uno de los aspectos vitales del funcionamiento familiar: es indispensable para su estructuración, su organización y la de cada uno de quienes la conforman de la misma forma es un proceso inherente a la condición humana y permite la reproducción social al transmitir valores, conceptos, actividades, hábitos y habilidades que validan la

participación de los sujetos en la vida común".[13]

Los Diálogos funcionales hacen referencia a la educación, el trabajo y el funcionamiento doméstico y familiar: son las coordenadas de encuentro entre los miembros de la familia, a fin de lograr el máximo de rendimiento. Visto desde esta perspectiva, el diálogo se presenta como el mediador del encuentro práctico que garantiza la utilidad y el beneficio de las acciones, es decir, necesario para mejorar la calidad de vida y la constitución conjunta de un proyecto vital que incorpore todos los requerimientos esenciales de un desarrollo integral, desde las necesidades básicas hasta los deseos, las expectativas, los sueños y las fantasías de los miembros de la Familia.

Un aspecto importante de la relación de pareja es el que se refiere a la comunicación. Knox (1971).[14] Afirma que el déficit de habilidades de comunicación adaptativa es el mayor problema de un matrimonio infeliz. Stuart (1980).[15] propone como metas de comunicación de la pareja: a) poder expresar adecuadamente los propios deseos; b) entender los requerimientos del otro. De igual forma señala un valor a la comunicación como medio eficaz para lograr el cambio en el comportamiento de los individuos.

La comunicación se distorsiona porque generalmente se dificulta aceptar que otra

13. AGUDELO B, María Eugenia (1994) Estudio Sobre la Violencia Familiar a Través de los Casos Atendidos en las Comisarías de Familia de Medellín. Tesis Especialización en Familia. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín.
14. KNOX, J.Y. Prince, D. (1995) The Changing American Military Family. Opportunities for Social Work.
15. STUART, R. B. (1980) Los Días de Interés: Una Técnica Para Construir un Compromiso en los Matrimonios Perturbados. New York

persona vea el mundo en forma diferente a la propia. Se da por hecho que una persona, a la que uno quiere, creerá e interpretará el medio de la misma forma que uno y se sorprende y en ocasiones incluso se ofende si esto no es así. Para entender realmente a una persona se debe entender como interpreta y percibe los eventos. Imponer las percepciones y significados propios en alguien es bloquear el camino para una comunicación afectiva honesta (Arias – 1989).[16]

Gottman cols (1976) Señala que una comunicación deficiente afecta las Relaciones Sexuales dentro de la pareja.[17]

Alzate (1979) Afirma que la Sexualidad, al igual que cualquier otra función del ser humano, es el resultado de la evolución biológica y del medio ambiente socio – cultural (que influye poderosamente sobre el funcionamiento psicológico). Las interacciones en pareja insatisfactorias inciden en las relaciones sociales.[18]

En vista de la importancia de la comunicación como aspecto estructurante de la vida familiar, se indagó sobre algunos aspectos de la vida comunicacional de las familias de los Suboficiales.

---

16. ARIAS GALICIA, F. (1989) Una Investigación Sobre la Escala de Satisfacción Marital. Revista de Sicología Latinoamericana
17. GOTTMAN, J. Notarius. E. Ganso. J. S. Marknan (1976) La Comunicación. Research Prees.
18. GOTTMAN, J. Notarius. E. Ganso. J. S. Marknan (1976) Ibid.

3.1.2.4. Socialización.

La socialización es una de las funciones básicas de la familia y tiene como propósito preparar a sus miembros para que interactúen socialmente de acuerdo con las pautas culturales prescritas por el grupo social. A través de este proceso los agentes socializadores transmiten a las nuevas generaciones valores, creencias, actitudes e ideologías que componen el legado básico que cada individuo recibe para desenvolverse como ser social. Socializarse significa aprender a participar de la sociedad, de su dinámica, características y condiciones específicas en un momento histórico determinado.

La tarea de Socialización de la familia es apenas una parte del total del proceso socializador, cuya duración va a depender del tipo de familia y de la estructura de cada sociedad. La Familia, inmersa en condiciones sociales, económicas y culturales concretas, contiene su propia dinámica: cambia al ser influenciada por los procesos históricos propios de las demás instituciones sociales y al mismo tiempo juega un papel conservador al producir valores ancestrales durante el proceso de socialización. Este proceso de moldeamiento se realiza fundamentalmente durante la infancia, conociéndose como "Socialización Primaria", para cumplir esta función la Familia se apoya en otras instituciones o grupos, tomando cada vez más importancia en la actualidad el socializador de la escuela y los medios de comunicación.

3.1.3. Función Paterna y Materna.

Anna Freud (psicoanalista, hija de Sigmund Freud), subraya que cuando el padre está ausente, cuando no hay interacción padre-niño, suceden dificultades de identificación masculina en los chicos. Tanto en niños de cuatro-cinco años como en adolescentes varones se origina inseguridad y angustia. Pero las consecuencias de la carencia de la figura paterna no se limitan sólo a los hijos varones, también alcanza a las chicas. Tanto chicos como chicas van a sufrir una posible carencia de la función paterna. El padre es el punto de referencia de la realidad, más allá de la relación madre-hijo. Al principio el bebé forma una especie de burbuja con la madre, el bebé quiere sólo a la madre, la madre es la única que lo entiende perfectamente o, al menos, eso cree.

El padre es el encargado de romper ese mundo de dos (madre e hijo) que los psicoanalistas llaman 'célula narcisista'. Es el punto de referencia del exterior, a través de la función paterna el niño se va a socializar, va a desplazar su interés desde la madre hacia el exterior. Evidentemente existen casos en los que es imposible poder mantener un padre, padres que se desentienden totalmente de la educación de los hijos originan situaciones complicadas. En estos casos, es beneficioso que la madre pueda buscar figuras de referencia masculinas para los hijos, puede ser un abuelo, un tío o simplemente un amigo.

Es así como muchos padres varones, tienden a considerar que la educación es una tarea de la madre, que a fin de cuenta es quien se queda con ellos. También muchas mujeres no son conscientes de la importancia de la función paterna, y

tienden a hacerse cargo de todos los aspectos educativos de los hijos.

La ausencia del padre es entonces un factor de riesgo en lo que hace al proceso de transición que comienza en la adolescencia y termina en una inserción exitosa en la comunidad, lo que podríamos llamar proceso de emancipación. En un seguimiento de más de 17.000 menores de 17 años que realizó en Estados Unidos el National Center for Health Statistics (1988 National Health Interview Survey of Child Health): el riesgo de disfunción psicológica (problemas emocionales y/o de conducta) es significativamente más alto para niños que han crecido sin padre (entre 2 y 3 veces más alto) (Dawson, 1991). Ronald y Jacqueline Angel, investigadores de la Universidad de Texas, publicaron un trabajo en 1993 en el que evalúan los resultados de todos los estudios cuantitativos que analizaron los efectos de la ausencia paterna. Dicen: "El niño que crece sin padre presenta un riesgo mayor de enfermedad mental, de tener dificultades para controlar sus impulsos, de ser más vulnerable a la presión de sus pares y de tener problemas con la ley. La falta de padre constituye un factor de riesgo para la salud mental del niño" (Angel & Angel, 1993).

La capacidad de controlar impulsos es necesaria para que una persona pueda funcionar dentro de la ley. Es imprescindible tener incorporada la capacidad de postergar en el tiempo la gratificación, de resistir el impulso a actuar para gratificarse en un momento determinado. Es un componente crítico de la conducta responsable del individuo en sociedad, pero no el único, es también necesaria la capacidad de registrar y tener en cuenta los sentimientos de otras personas, es decir tener capacidad de empatía. Un trabajo de investigación basado en un seguimiento de niños y jóvenes durante 26 años reveló que el mejor

predictor de empatía en el adulto es haber tenido un padre involucrado. Es decir, mas que cualquier variable asociada a la conducta de la madre, la empatía, que dá la posibilidad de tener un buen registro del sufrimiento del otro, y así inhibir la agresión, es nuevamente un tema de función paterna (Koestner, Franz & Weinberger, 1990) Otros estudios confirman esta conexión entre función paterna y empatía (Sagi, 1982; Biller, 1993; Biller & Trotter, 1994).

Los trabajos de investigación citados fueron realizados por psicólogos, sociólogos, criminólogos, antropólogos y economistas, y no por psicoanalistas. Sin embargo las conclusiones de estos estudios son consistentes con formulaciones psicoanalíticas. Para Freud la idea de la paternidad constituye un salto cultural histórico de enorme importancia, ya que establece una relación directa entre función paterna y la prohibición del incesto como fundante de la cultura. Desde este punto de vista la función paterna haría posible la estructuración de lo intrapsiquico, estructuras que a su vez hacen posible la autoregulación y el acceso a lo simbólico.

En esta formulación la función paterna aparece como el articulador del tabú del incesto en la dinámica familiar. En este sentido cabe destacar el aporte de una investigación grupal acerca del lugar del padre realizado por analistas del Departamento de Familia de la Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de Grupo (<biblio>). Es estos trabajos se reafirma la necesidad, no solo de la función paterna en su dimensión simbólica, sino también de que su operador estructural sea un hombre. La función paterna organiza la cadena significante inconsciente, hace surgir la dimensión temporal y marca los tiempos en la familia. Se produce una inscripción del símbolo paterno que marca al hijo como varón y

a la hija como mujer, seres sexuados. Desde esta perspectiva la función paterna asigna lugares y roles en la familia, discrimina la relación de alianza de las relaciones con la familia materna y por lo tanto protege el cuadro familiar. Promueve la salida de los hijos de la familia y les permite emanciparse y generar un proyecto de vida propio, es decir asegura la apertura de la familia al entorno social. Este proceso no se da solamente en la infancia sino que es continuo a lo largo de la vida del hijo. El padre tiene un rol crítico en los procesos de iniciación y en los rituales en los que estos se apoyan para materializarse. A mayor déficit de función paterna, mayor perturbación del proceso de emancipación.

En 1989 la Asamblea General de las Naciones Unidas presentó a sus países miembros una Declaración de los Derechos del Niño. Tomó más de diez años su formulación y preparación, y otros seis años más transcurrieron hasta que fuera ratificada por 167 países. Los países que firmaron y ratificaron este documento se comprometen a hacer informes periódicos a un comité internacional de expertos que tienen a su cargo el monitoreo de la protección de los derechos del niño. También se comprometen a denunciar violaciones de estos derechos en un foro creado con ese propósito (United Nations Committee on the Rights of the Child).

La declaración pone especial énfasis en el derecho del niño a tener una familia, y alienta a promover y proteger a la familia. Expresa específicamente que el niño "tiene el derecho de ser cuidado por sus padres" (artículo 7) y "tiene el derecho de tener una relación personal y contacto directo con ambos padres" (artículos 9, 10 y 18) Esta es una mención del derecho de tener un vínculo con su padre. Los numerosos trabajos de investigación realizados hasta el momento, que han

intentado evaluar el daño que produce la falta de padre, avalan y confirman la importancia de este documento de las Naciones Unidas, y la necesidad de proteger uno de los derechos humanos básicos del niño: el de tener un padre. Los profesionales que intervienen en temas de familia tienen la responsabilidad de tener en cuenta esta declaración de los derechos del niño, y los trabajos de investigación que la respaldan.

Un sujeto psíquico no nace, se hace. Al nacer es primordial la presencia de un "otro" auxiliar que asista al niño, asistencia que va más allá de cubrir las necesidades biológicas. El Otro se constituirá como un sostén físico y psíquico; la función más elemental de ese Otro es la de sostener al bebé que librado a su sola dotación biológica cae.

Hablamos de sostén en un doble sentido: desde el físico más concreto hasta la idea psíquica de sostén. Este sostén es indispensable para que un sujeto se constituya como tal; es necesario y alguien debe encarnarlo.

Sin embargo, no podemos concebir la función materna aisladamente, la función paterna debe ser su soporte. Tampoco podemos pensar que la función materna se constituye a partir del embarazo o del parto. Desde mucho antes que el niño advenga la madre ya lo ha adoptado en su subjetividad; constituyendo lo que Piera Aulagnier denomina como cuerpo imaginado, cuerpo que resulta ser una representación del hijo como ser unificado, sexuado y autónomo, convirtiéndose en el primer don libidinal; narcisismo materno que ubica al niño como objeto de su deseo. Es sólo a través de ese deseo que el bebé accede a la humanización.
Podemos afirmar que con el nacimiento el niño no se separa del cuerpo materno;

la vivencia que tiene de su cuerpo cualquier niño (aun si tiene déficit mental) se relaciona directamente con la presentación que de ese cuerpo haya hecho la función materna; tanto es así que la madre inscribe en el cuerpo del niño hasta los ritmos biológicos; ella descifrará si el llanto de su bebé se debe a hambre, susto, dolor y en correlación con ello dará al niño la respuesta que considere apropiada. De esta manera comienza a desplegarse un proceso fundamental de interpretación que en caso de fracasar tendrá gravísimas consecuencias en el psiquismo del niño.

Podemos ubicar aquí por ejemplo el comienzo de la historia de la sexualidad; como la función materna tiene un papel fundamental en la estructura psíquica del sujeto. La sexualidad está relacionada con el placer. Este placer se gesta con una madre gozosa de tener su hijo y con un padre que le abre al niño promesas de realización sexual futura fuera del estrecho vínculo familiar. En relación al tema que nos ocupa nos interroga como aparece la función materna con aquellos hijos con deficiencias mentales. Algunas de las respuestas posibles son: la aparición de este hijo "diferente" aparece como inquietante, amenazante para la madre de modo tal que su deseo hacia el niño queda perturbado o suspendido; el vínculo madre-hijo deja de ser placentero debido a la depresión materna y al dolor familiar motivados por la sensación de intrusión que causa este recién nacido que no concuerda con el niño esperado; las promesas de una realización sexual por-venir quedan anuladas.

3.1.4. Desajuste Intra Familiar.

Se puede definir como el desajuste de una estructura cuando uno o varios de sus miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus responsabilidades y obligaciones. Frente a tal planteamiento se analizan las características de la época y las causas que motivan las discordancias que actualmente viven padres e hijos.

Además, se tiene en cuenta la función de los padres como modelos para sus hijos, y el delicado equilibrio que se da entre control o permisividad en una época en que la autoridad de los padres se ve menguada por el cambio en la escala de valores.

Vivimos una época en que los movimientos y cambios de fondo son innumerables. Todo cambia de alguna manera, tanto es así, que ciertos equilibrios lentamente establecidos a través de los siglos y asentados en una experiencia acumulada por varias generaciones se han visto súbitamente modificados. Esto ha ocurrido también en el ámbito de la educación, entre la libertad o la autoridad. Antes se buscaba la libertad a la sombra de una autoridad omnipresente. Al niño se le mantenía sujeto a una serie de reglas, mismas que poco a poco se iban dejando a medida que éste llegaba a la adolescencia, pero prevaleciendo muchas de ellas para limitar al adolescente en su libertad. La libertad se daba a cuenta gotas, poco a poco y en forma bien graduada. Difícilmente el adolescente usaba su libre albedrío para decidir por sí mismo. Usualmente lo que se pretendía era hacerlos responsables, imponiéndoles obligaciones y con frecuencia restricciones a lo que deseaban hacer. Si no cumplían, se aplicaban castigos por su rebeldía.

Cada cual conocía sus derechos y obligaciones, los padres tenían la autoridad, que manipulaban de acuerdo con sus criterios: los hijos practicaban la obediencia aunque no siempre de buena gana, una sumisión que en conjunto se aceptaba como una forma natural que terminaba en la recompensa o el castigo, según fuera el caso. Jóvenes y adultos sabían a qué atenerse. De repente, se cambian los patrones de relación, y nos encontramos que los jóvenes de la actual generación pretenden, ante el asombro de los adultos, tomar las riendas de su propia vida a una edad en que antes sólo se esperaba que obedecieran. La autoridad paterna es cuestionada y los padres se sienten confundidos al apreciar que sus hijos le dan un valor muy especial a la palabra "permitir".

Entre algunos jóvenes esta permisividad de parte de los padres cae en el extremo y, a consecuencia de ella, se da el libertinaje. Los padres tienen, entonces, que reflexionar sobre el grado de libertad que pueden otorgar a sus hijos para que ambos encuentren el equilibrio. Los valores han cambiado y los límites han sido traspasados, la libertad en algunos casos lleva por caminos que no siempre está definido hacia donde van. Es como si un dique fuera desbordado por las aguas impetuosas de la libertad. Nos preguntamos ¿favorece esta situación el desarrollo y la evolución del adolescente hacia la madurez, o bien, es un riesgo para el joven hacer uso de su libertad para llegar a ser él mismo?. Hoy en día, se observa que los padres han perdido cierto control en la educación de los hijos y, en medio de su total confusión, han preferido acordar con ellos una tregua que les permita relacionarse con más tranquilidad cediendo parte de su autoridad para tener paz en el hogar. Pero la tranquilidad de los adultos es sólo una imagen aparente tras la que se oculta una inquietud que a menudo degenera en tortura interior.

Los padres que ven menguada su autoridad no pasan de ser meros espectadores de los posibles peligros por los cuales atraviesan sus hijos en su camino hacia la vida adulta, por lo que no pueden menos que preguntarse sobre lo que aún pueden hacer para mejorar la relación con sus hijos y orientarlos hacia el éxito en su vida personal. Es lamentable que debido a las características autoritarias de relación entre padres e hijos, se desarrolle un mecanismo que es de los más difíciles de superar, el de la dependencia. Este mecanismo de defensa lleva al adolescente a esperar siempre que le digan qué debe hacer y esto hace que se limite en su ansia de libertad. Tanto padres como hijos desean encontrar el equilibrio y buscan con ansiedad definir parámetros sobre qué es libertad y qué permisividad, pero la comunicación se rompe y se presenta el conflicto sin hallar solución a esta definición tan necesaria. La libertad es un don preciado que permite al ser humano realizarse plenamente; pero los padres se preguntan una y otra vez hasta dónde debe llegar la libertad del adolescente.

Las características de la época han modificado la relación familiar. En estos tiempos en que múltiples paradigmas se encuentran en crisis nadie cuestiona con seriedad que los medios de comunicación tengan actualmente un fuerte peso en las sociedades contemporáneas y que provocan cambios de diferente índole en todas las esferas de la experiencia humana.

Los medios de difusión se han convertido en una verdadera escuela en el cambio del proceso psicosocial, con una incidencia muy particular en la familia y, si bien esto requiere de una investigación, no puede negarse su incidencia y vinculación con la educación de los padres. Cuando se plantea el problema de la educación familiar con relación a la adolescencia, se percibe la necesidad de educar a los

padres. Entre todas las actividades del hombre y la mujer está la de ser padres, y es esta actividad la más olvidada en la educación del ser humano. Difícilmente se piensa estudiar previamente para ejercer las funciones de padre, entre otras cosas para conocer, por lo menos, las diversas etapas evolutivas por las que atraviesa su hijo y sus características predominantes. Hoy en día es una necesidad apremiante el organiza escuelas para padres.

Un adolescente necesita aprender de sus padres a tener control de sí mismo, paciencia, aceptación de los demás como son, sin sentirse inadecuados; a distinguir entre acontecimientos que son simplemente desagradables y enojosos, de los que tienen trascendencia. Si los padres practican el sentido de las proporciones al educar a sus hijos, éstos apreciarán que un pequeño error no tiene por qué ser una catástrofe.

CAPÍTULO IV.
ASPECTOS METODOLÓGICOS.

4.1.1. Diseño.

Se realizó un estudio descriptivo analítico dentro del enfoque etnográfico, esta metodología es la apropiada para este estudio por tratarse de aspectos muy humanos que ilustra la caracterización, identificando los aspectos en torno a la estructura, dinámica e indicadores de desajustes familiar de los Suboficiales de la Base Naval de la ciudad de Barranquilla con su correspondiente documentación teórica. En el presente estudio se actuó como un observador encuestando a las familias en su medio natural; por esta razón, el presente estudio es una investigación no experimental de clase correlacional descriptiva.[19]

El propósito del estudio descriptivo es observar, describir y documentar diversos aspectos de una situación.[20]

El aspecto correlacional pretende describir la relación entre variables, además de delinear la ocurrencia de los fenómenos en términos de frecuencia de eventos.

---

19. POLIJ DANSE, F & HUNGLER BERNARDETTE, P. Investi9gación Científica en Ciencias de la Salud. Pág.162
20. Ibidem. Pág. 182.

Para cumplir con los Objetivos propuestos y alcanzar los aspectos correlacionales, se utilizó el método del Ítem Global. Este método establece que la encuesta debe tener un ítem que recoja la valoración del sujeto acerca del objetivo general del estudio. Para esto se definió: Estructura Familiar, Dinámica Familiar e Indicadores de Desajuste.[21]

Estas asociaciones o relaciones entre descripciones es lo que se conoce como análisis de correspondencia. Para realizar este análisis, se utilizó el paquete estadístico Epiinfo versión 2002. Epiinfo, es un paquete estadístico de dominio público y es desarrollado por el centro para el control y prevención de enfermedades – CDC – por sus siglas en Inglés (Center for Disear Control and Prevention).

Epiinfo utiliza métodos estadísticos para determinar si una variable (variable de exposición) provoca un resultado adecuado o no en otra variable. Las variables de exposición son indicadores y el resultado indicaría el desajuste o no de la relación intra familiar.

4.1.2. Población.

Las familias del cuerpo de Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla son la

21. DAHNERS HANSW & MELO G. Feliz Eduardo. Encuesta: La Auto evaluación Institucional. Método del Ítem Global. Universidad del Valle. 1999.

razón del presente estudio. Estas constituyen un grupo que forma parte del conjunto de la familia colombiana, que posee formas particulares de vida y de relación con el medio.

Los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla son una población total de 100 Suboficiales que corresponden a 100 familias con residencias en casas fiscales ubicadas en el conjuntos residenciales el Guardelillo y los Mangos.

4.1.3. Muestra.

La investigación desarrolló un muestreo intencional al azar escogiendo el 30% de la población de Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla correspondientes a 33 sujetos, incluyendo a 33 esposas y un hijo por cada familia entre las edades de 8 a 18 años puesto que constituyen los valores promedio de edades.

Cómo característica de la muestra para ser elegida se tomó en cuenta:
Suboficiales casados en edades de 32 a 50 años.

Hijos entre 8 y 18 años de edad, en condiciones de responder la encuesta.
Esposas e hijos que desearon colaborar con el estudio.

Suboficiales que estén ubicados en la Base Naval de la Ciudad de Barranquilla.

4.1.4. Fuente de Información.

Las Fuentes utilizadas fueron de tipo primario puesto que se trabajó directamente con los sujetos del estudio (Padre, Madre e Hijos) a través de la aplicación de una encuesta. Además se utilizaron fuentes secundarias como fueron directivos del Departamento de Bienestar y Vivienda de la E. N. S. B.; Documentos de Internet y Textos Bibliográficos especializados referentes al tema

4.1.5. Instrumentos de Recolección de la Información.

Se realizaron reuniones con funcionarios de la Institución, con profesionales al frente del Departamento de Bienestar y Vivienda de la Escuela Naval de Barranquilla, con el fin de recabar información que posibilitara conocer acerca de la Institución, sus políticas, servicios en relación con la familia y su dinámica y estructura.

4.1.6. Encuestas. (Ver Anexos)

El Instrumento diseñado por los investigadores consta de un cuestionario con un total de 76 interrogantes distribuidos en las encuestas diseñadas para Padres, Madres e Hijos; enmarcados los tres Ítems globales así: "Estructura Familiar.,Dinámica Familiar.,Indicadores de Desajustes.

4.1.6.1. Encuesta a los Madres.

A través de este instrumento se recolectó información para identificar con amplitud la percepción de las esposas de los Suboficiales sobre la estructura y dinámica e indicadores de desajustes en su hogar.

4.1.6.2. Encuesta a Padres de Familia.

Se creó un canal de comunicación con el padre – Suboficial – para conocer su opinión con relación a su situación real frente a la familia.

4.1.6.3. Encuesta a los Hijos.

Se contrastó la información a través de la percepción que los hijos presentan de sus Padres.

Los resultados obtenidos fueron contrastados con la comunidad.

CAPÍTULO V

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS E IDENTIFICACIÓN DE LA REALIDAD FAMILIAR DE LOS SUBOFICIALES.

TABLA # 1.

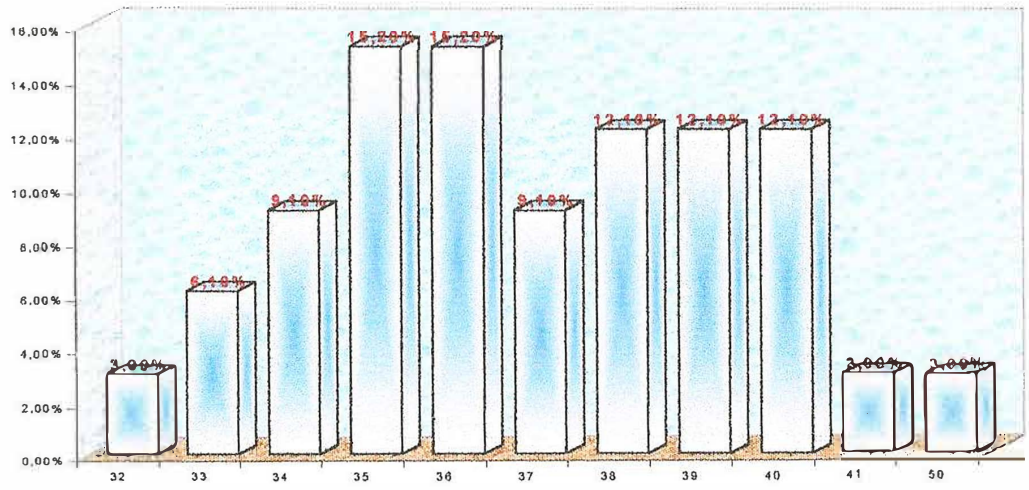
Caracterización de las relaciones intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según Edad de los Padres.

Edad	Frecuencia Sujetos	Porcentaje
32	1	3,0%
33	2	6,1%
34	3	9,1%
35	5	15,2%
36	5	15,2%
37	3	9,1%
38	4	12,1%
39	4	12,1%
40	4	12,1%
41	1	3,0%
50	1	3,0%
Total	33	100,0%

Fuente: Padres del estudio.

GRÁFICA # 1



Fuente: Tabla 1.

TABLA # 2.

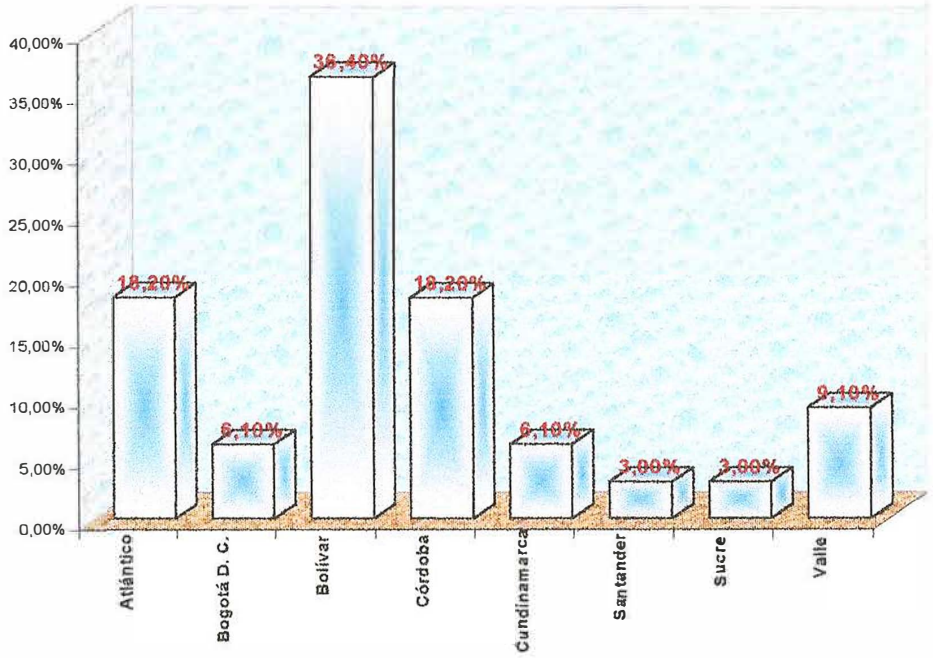
Caracterización de las relaciones intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según Procedencia de los Padres.

Procedencia	Frecuencia Sujetos	Porcentaje
Atlántico	6	18,2%
Bogotá D. C.	2	6,1%
Bolívar	12	36,4%
Córdoba	6	18,2%
Cundinamarca	2	6,1%
Santander	1	3,0%
Sucre	1	3,0%
Valle	3	9,1%
Total	33	100,0%

Fuente: Padres del estudio.

GRÁFICA # 2



Fuente: Tabla 2.

TABLA # 3.

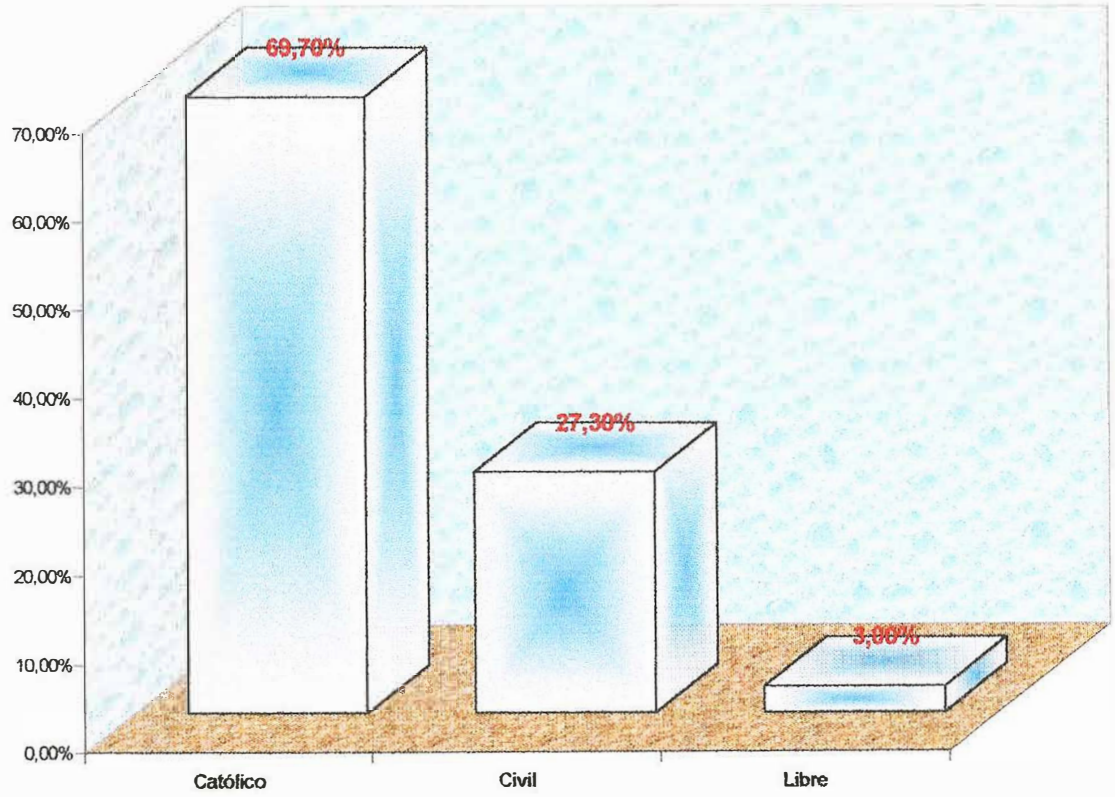
Caracterización de las relaciones intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según el Tipo de Unión de los Padres.

Tipo de Unión	Frecuencia Sujetos	Porcentaje
Católico	23	69,7%
Civil	9	27,3%
Libre	1	3,0%
Total	33	100,0%

Fuente: Padres del estudio.

GRÁFICA # 3



Fuente: Tabla 3.

TABLA # 4.

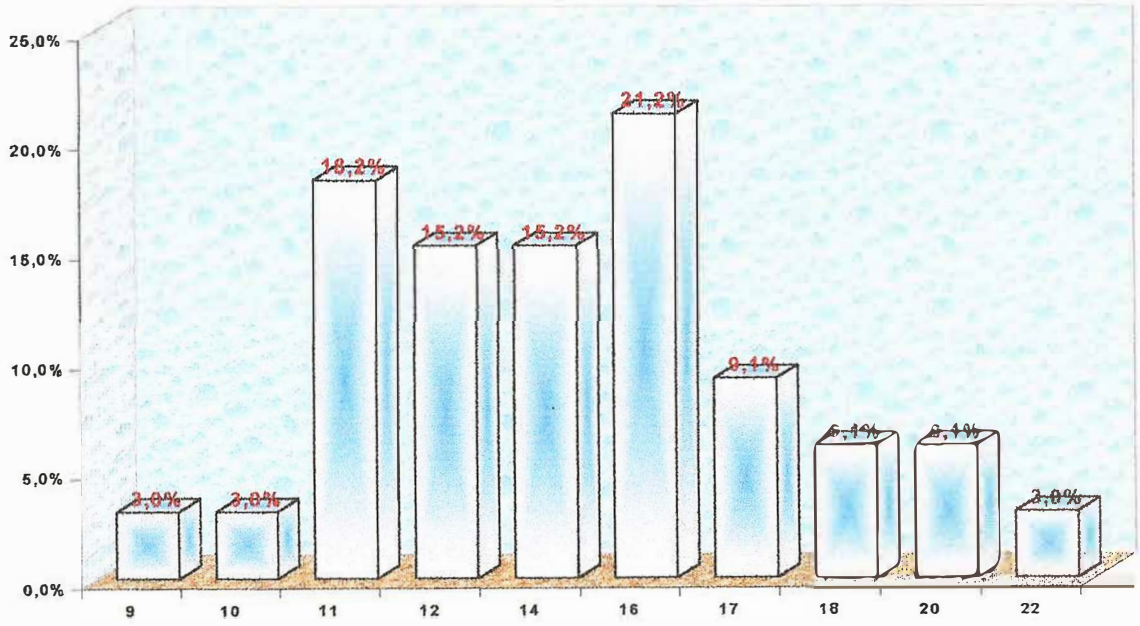
Caracterización de las relaciones intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según el Tiempo de Casados.

Tiempo de Casados Años	Frecuencia Familia	Porcentaje
9	1	3,0%
10	1	3,0%
11	6	18,2%
12	5	15,2%
14	5	15,2%
16	7	21,2%
17	3	9,1%
18	2	6,1%
20	2	6,1%
22	1	3,0%
Total	33	100%

Fuente: Padres del estudio.

GRÁFICA # 4



Fuente: Tabla 4.

TABLA # 5.

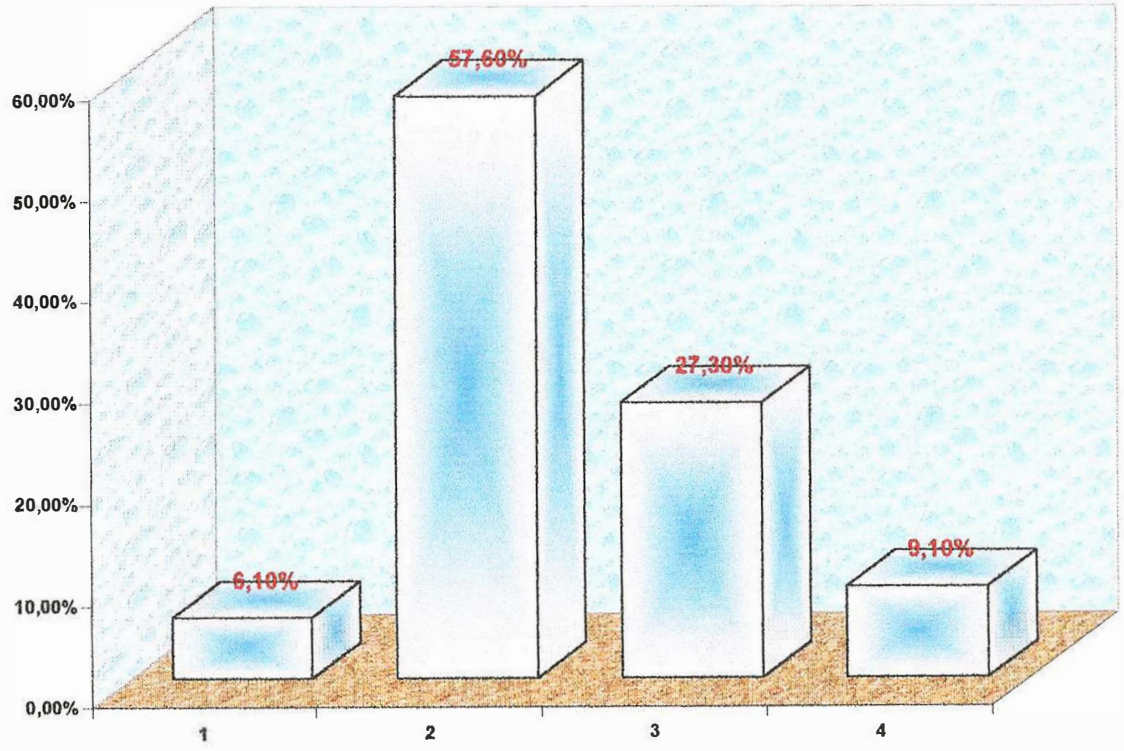
Caracterización de las relaciones intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según el Número de Hijos.

Número de Hijos	Frecuencia Familia	Porcentaje
1	2	6,1%
2	19	57,6%
3	9	27,3%
4	3	9,1%
Total	33	100,0%

Fuente: Padres del estudio.

GRÁFICA # 5



Fuente: Tabla 5.

TABLA # 6.

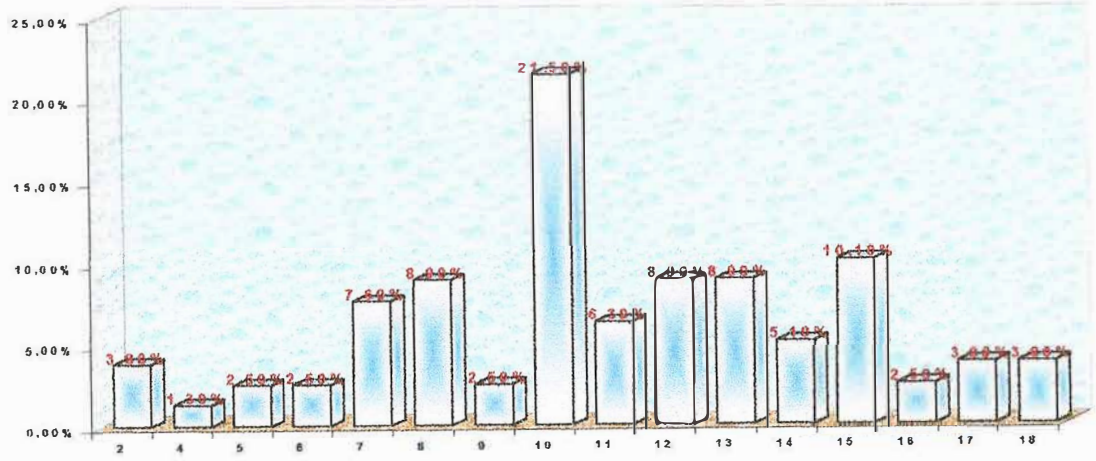
Caracterización de las relaciones intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según la Edad de los hijos.

Edad	Frecuencia Familia	Porcentaje
2	3	3,8%
4	1	1,3%
5	2	2,5%
6	2	2,5%
7	6	7,6%
8	7	8,9%
9	2	2,5%
10	17	21,5%
11	5	6,3%
12	7	8,9%
13	7	8,9%
14	4	5,1%
15	8	10,1%
16	2	2,5%
17	3	3,8%
18	3	3,8%
Total	79	100,0%

Fuente: Padres del estudio.

GRAFICA # 6



Fuente: Tabla 6.

TABLA # 7.

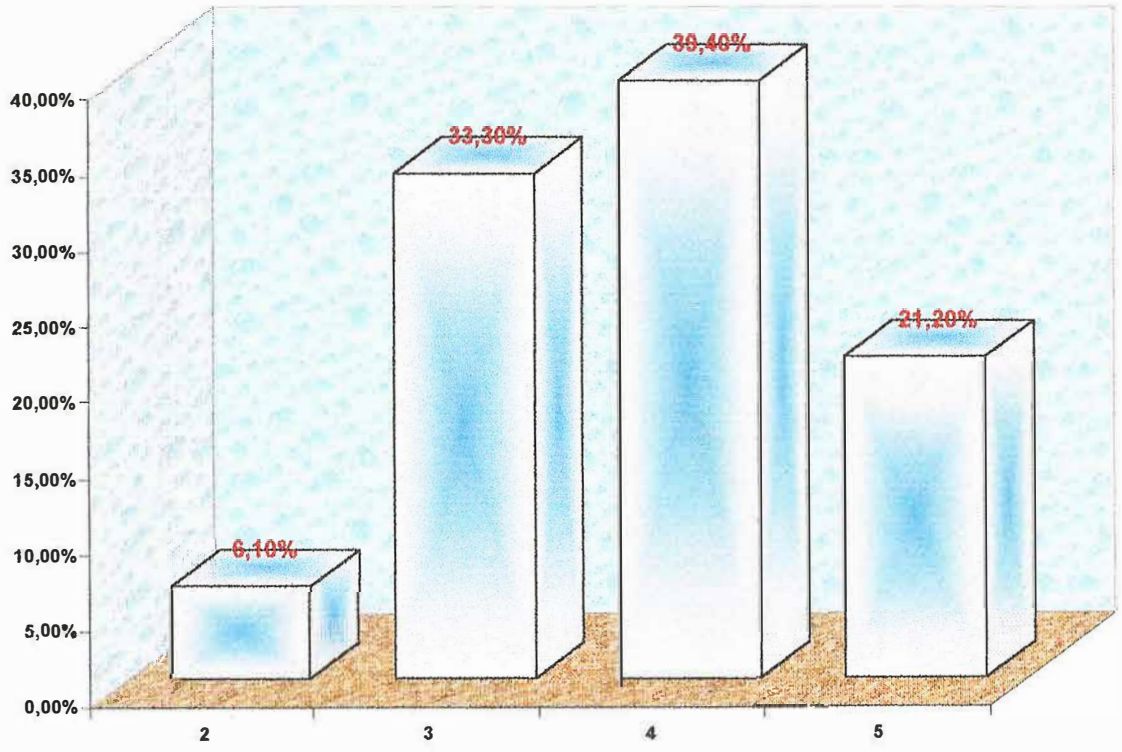
Caracterización de las relaciones intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según las Personas a Cargo.

Personas a Cargo	Frecuencia Familia	Porcentaje
2	2	6,1%
3	11	33,3%
4	13	39,4%
5	7	21,2%
Total	33	100,0%

Fuente: Padres del estudio.

GRÁFICA # 7



Fuente: Tabla 7.

TABLA # 8.

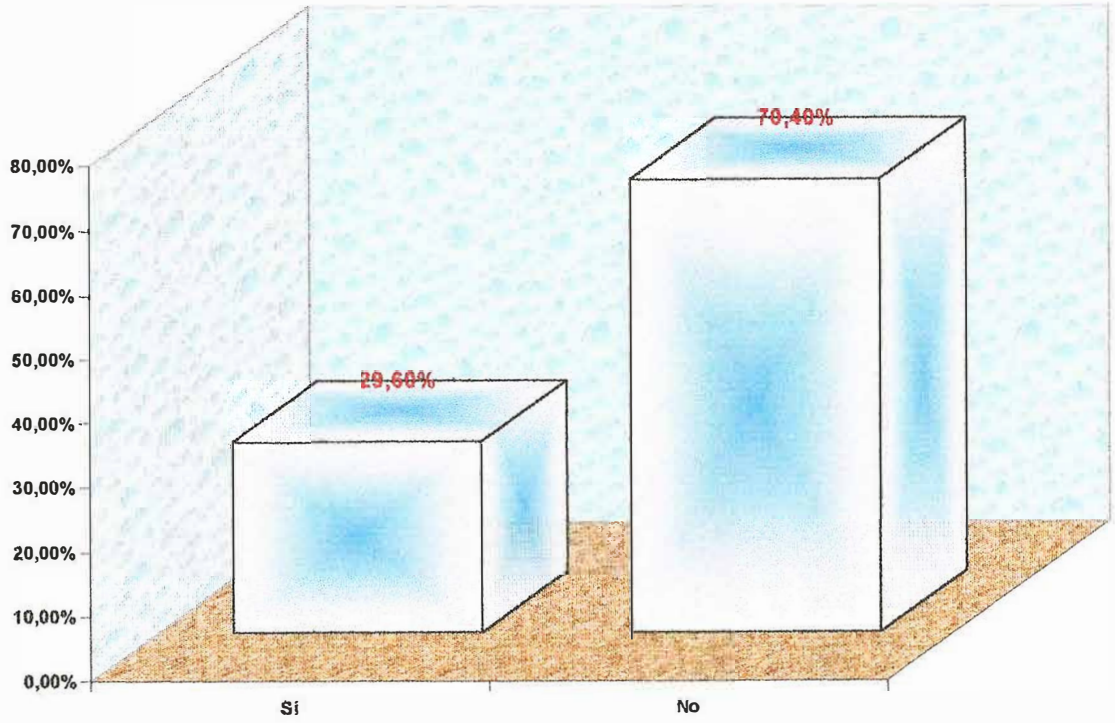
Caracterización de las relaciones intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según la Tenencia de la Vivienda.

Vivienda Propia	Frecuencia Familia	Porcentaje
Sí	8	29,6%
No	25	70,4%
Total	33	100,0%

Fuente: Padres del estudio.

GRÁFICA # 8



Fuente: Tabla 8.

TABLA # 9.

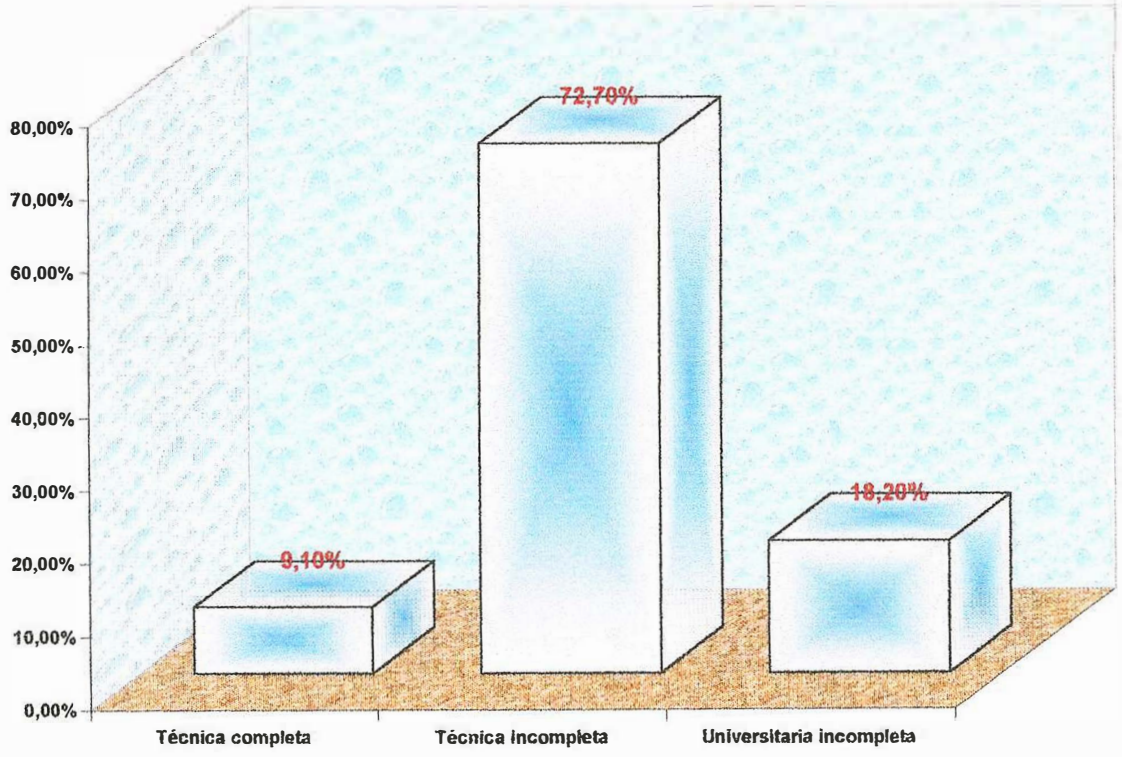
Caracterización de las relaciones Intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según el Nivel Educativo.

Nivel Educativo	Frecuencia Sujetos	Porcentaje
Técnica completa	3	9,1%
Técnica incompleta	24	72,7%
Universitaria incompleta	6	18,2%
Total	33	100,0%

Fuente: Padres del estudio.

GRÁFICA # 9



Fuente: Tabla 9.

TABLA # 10.

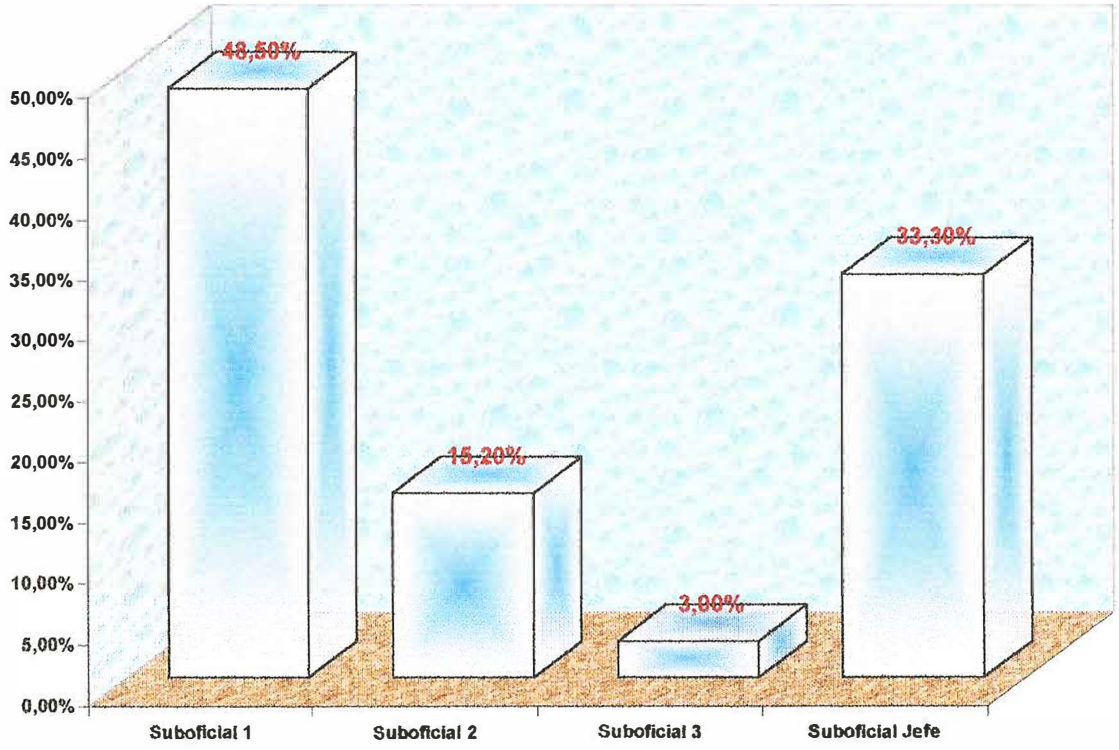
Caracterización de las relaciones intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según el Grado Militar.

Grado Militar	Frecuencia Sujetos	Porcentaje
Suboficial 1	16	48,5%
Suboficial 2	5	15,2%
Suboficial 3	1	3,0%
Suboficial Jefe	11	33,3%
Total	33	100,0%

Fuente: Padres del estudio.

GRÁFICA # 10



Fuente: Tabla 10.

TABLA # 11.

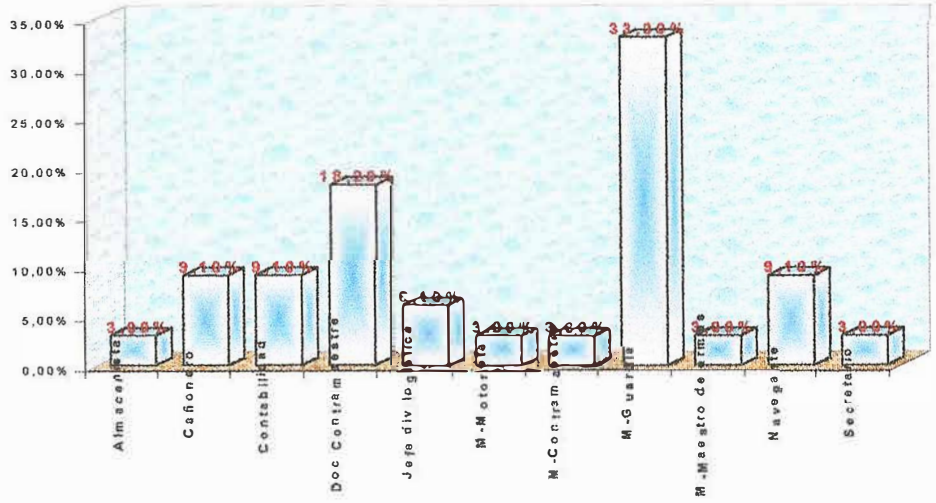
Caracterización de las relaciones intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según el Cargo en la Institución.

Cargo	Frecuencia Sujetos	Porcentaje
Almacenista	1	3,0%
Cañonero	3	9,1%
Contabilidad	3	9,1%
Docente Contramaestre	6	18,2%
Jefe de división logística	2	6,1%
Motorista	1	3,0%
Músico – Contramaestre	1	3,0%
Músico – Guardia	11	33,3%
Músico - Maestro de armas	1	3,0%
Navegante	3	9,1%
Secretario, Cámara suboficiales	1	3,0%
Total	33	100,0%

Fuente: Padres del estudio.

GRÁFICA # 11



Fuente: Tabla 11.

TABLA # 13.

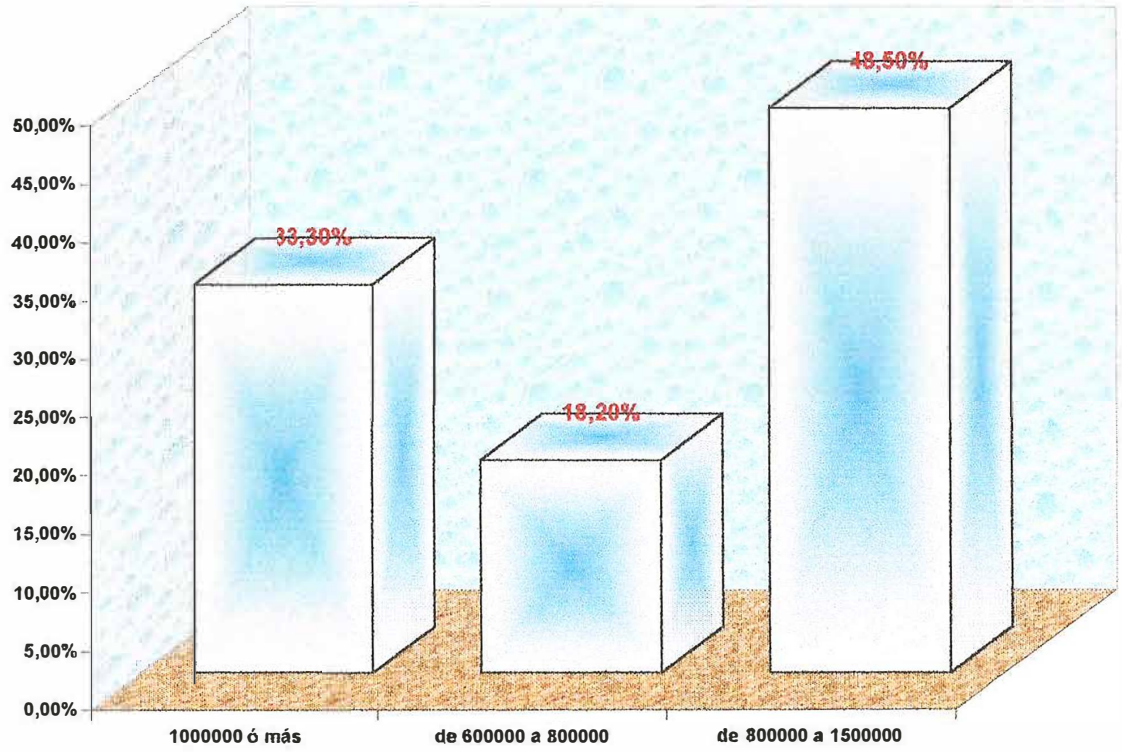
Caracterización de las relaciones intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según Ingreso Salarial Aproximado.

Salario	Frecuencia Sujetos	Porcentaje
1000000 ó más	11	33,3%
de 600000 a 800000	6	18,2%
de 800000 a 1500000	16	48,5%
Total	33	100,0%

Fuente: Padres del estudio.

GRÁFICA # 13.



Fuente: Tabla 13.

TABLA # 12.

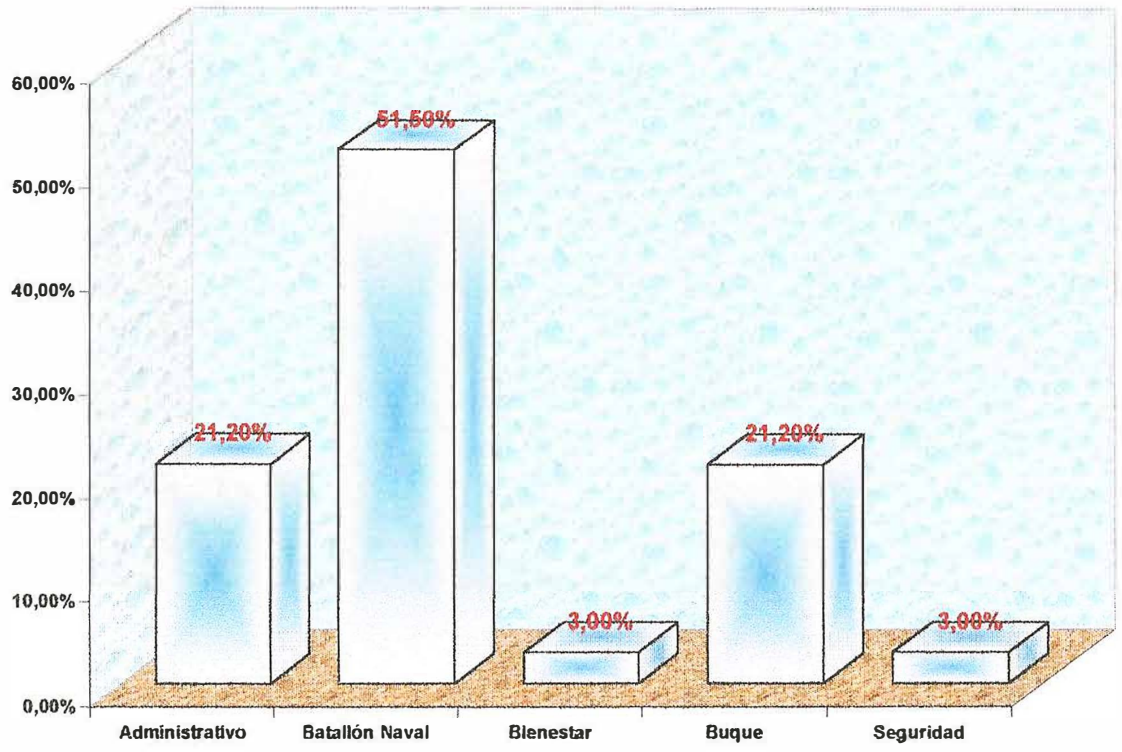
Caracterización de las relaciones intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según el Departamento en el que labora en la Institución.

Departamento	Frecuencia Sujetos	Porcentaje
Administrativo	7	21,2%
Batallón Naval	17	51,5%
Bienestar	1	3,0%
Buque	7	21,2%
Seguridad	1	3,0%
Total	33	100,0%

Fuente: Padres del estudio.

GRÁFICA # 12



Fuente: Tabla 12.

TABLA # 14.

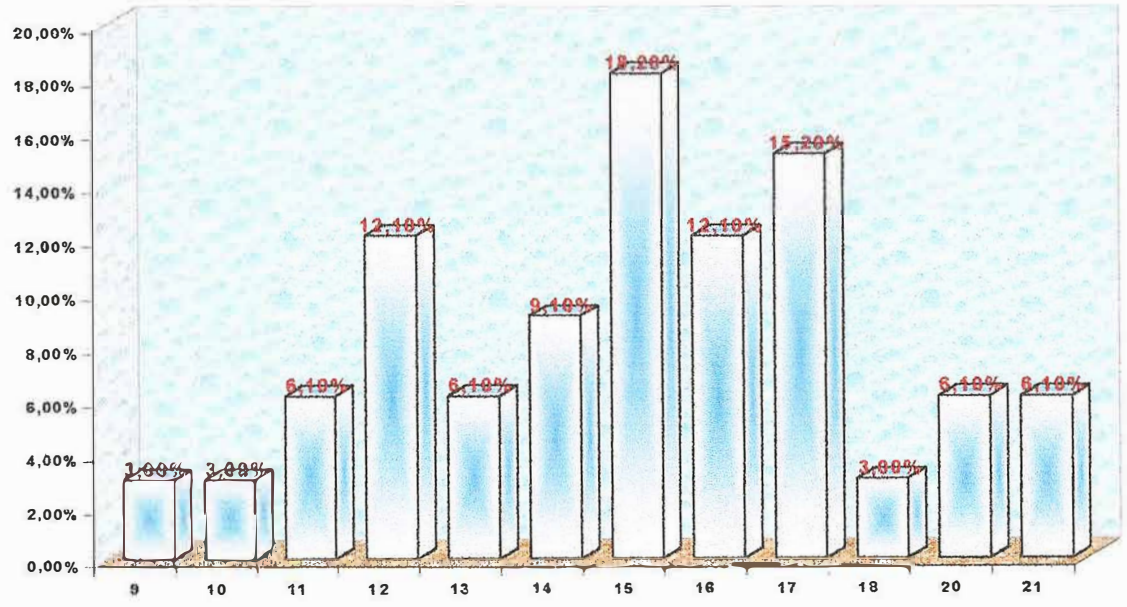
Caracterización de las relaciones Intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según el Tiempo de Servicio en años en la Institución.

Tiempo de Servicio en años	Frecuencia Sujetos	Porcentaje
9	1	3,0%
10	1	3,0%
11	2	6,1%
12	4	12,1%
13	2	6,1%
14	3	9,1%
15	6	18,2%
16	4	12,1%
17	5	15,2%
18	1	3,0%
20	2	6,1%
21	2	6,1%
Total	33	100,0%

Fuente: Padres del estudio.

GRÁFICA # 14



Fuente: Tabla 14.

TABLA # 15.

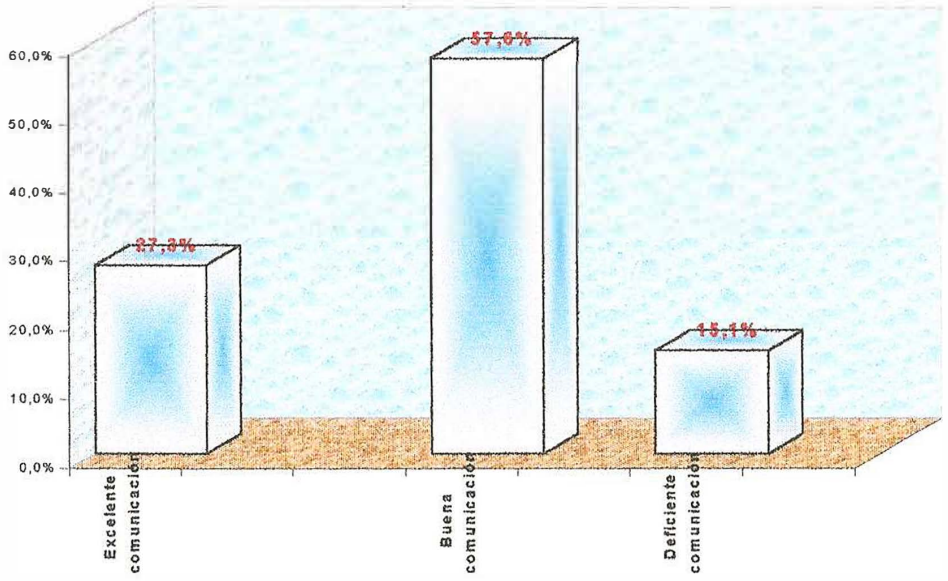
Caracterización de las relaciones intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según Características de la Comunicación en Pareja.

Comunicación en Pareja	Frecuencia Sujetos	Porcentaje	Porqué	Frecuencia	Porcentaje
Excelente comunicación	9	27.3%	Buen trato	3	9.1%
			Dialogamos	4	12.1%
			Me reúno en familia	2	6.1%
Buena comunicación	19	57.6%	Dedico tiempo	4	12.1%
			Dialogamos	15	45.5%
Deficiente comunicación	5	15.1%	Poco compartimos	2	6.1%
			Poco diálogo	3	9%
Total	33	100,0%		33	100%

Fuente: Padres del estudio.

GRÁFICA # 15.



Fuente: Tabla 15.

TABLA # 16.

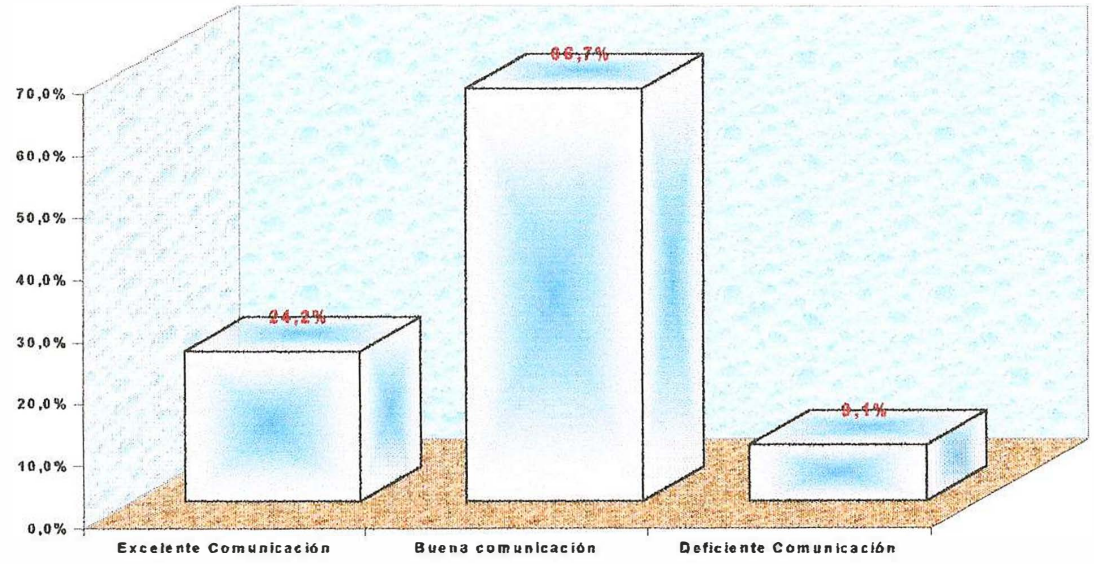
Caracterización de las relaciones intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según Características de la Comunicación con los hijos.

Comunicación con los Hijos	Frecuencia Sujetos	Porcentaje	Porqué	Frecuencia	Porcentaje
Excelente Comunicación	8	24.2%	Dialogo en familia	5	15,2%
			Dialogo y juego	3	9.1%
Buena comunicación	22	66.7%	Dialogamos	12	36,4%
			Dialogamos y Jugamos	8	10,1%
			Son Rebeldes	2	612%
Deficiente Comunicación	3	9.1%	Poco Compartimos	3	9.1%
Total	33	100,0%		33	100%

Fuente: Padres del estudio.

GRÁFICA # 16.



Fuente: Tabla 16

TABLA # 17.

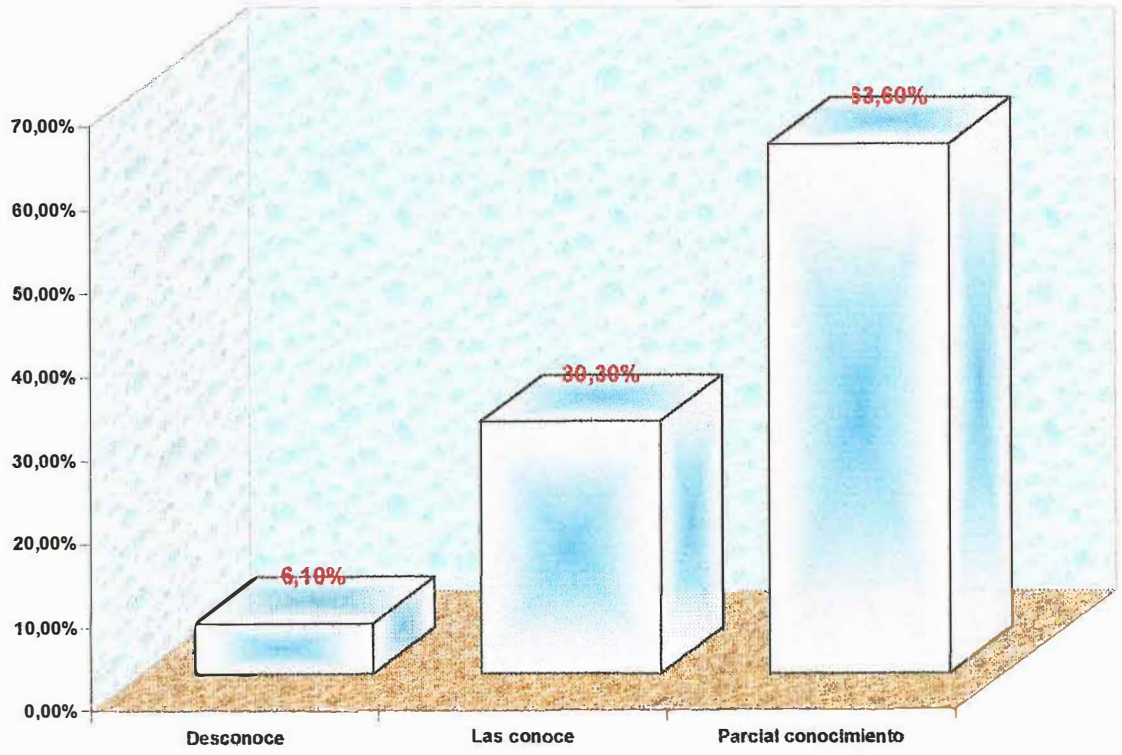
Caracterización de las relaciones intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según Conocimiento de la esposa de las condiciones de trabajo del esposo.

Conocimiento de las Condiciones de Trabajo	Frecuencia Sujetos	Porcentaje
Desconoce	2	6,1%
Las conoce	10	30,3%
Parcial conocimiento	21	63,6%
Total	33	100,0%

Fuente: Padres del estudio.

GRÁFICA # 17.



Fuente: Tabla 17.

TABLA # 18.

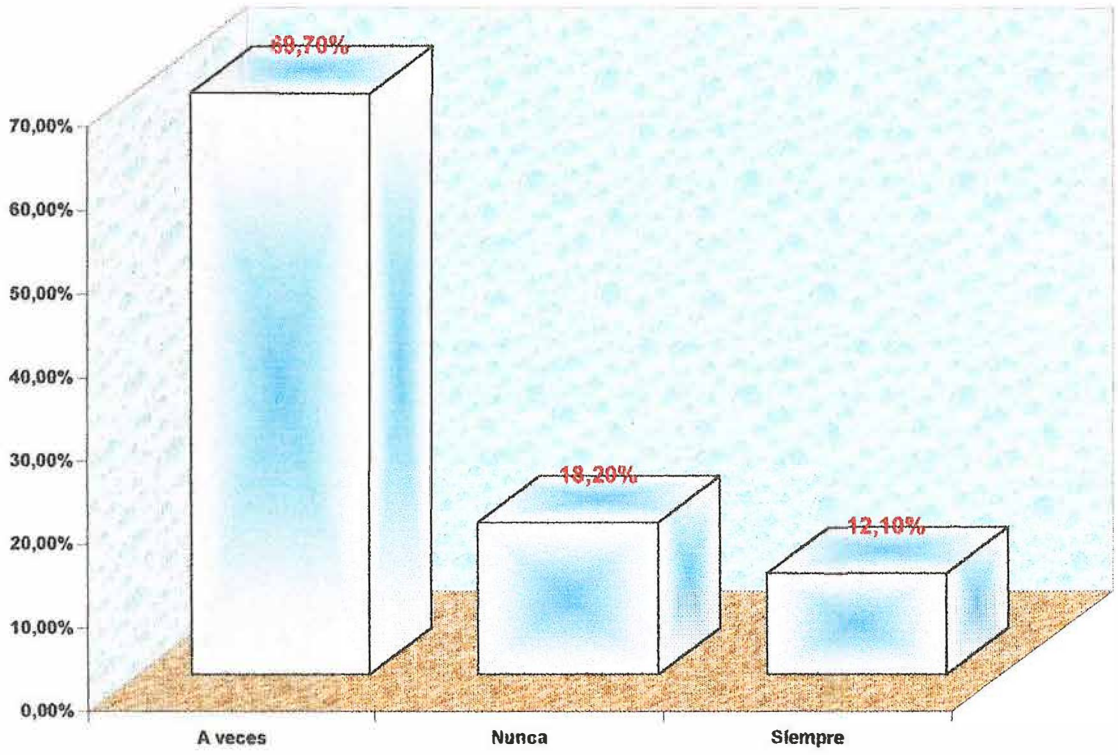
Caracterización de las relaciones intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según Comunicación Verbal Agresiva.

Comunicación Verbal Agresiva	Frecuencia Sujetos	Porcentaje
A veces	23	69,7%
Nunca	6	18,2%
Siempre	4	12,1%
Total	33	100,0%

Fuente: Padres del estudio.

GRÁFICA # 18.



Fuente: Tabla 18.

TABLA # 19.

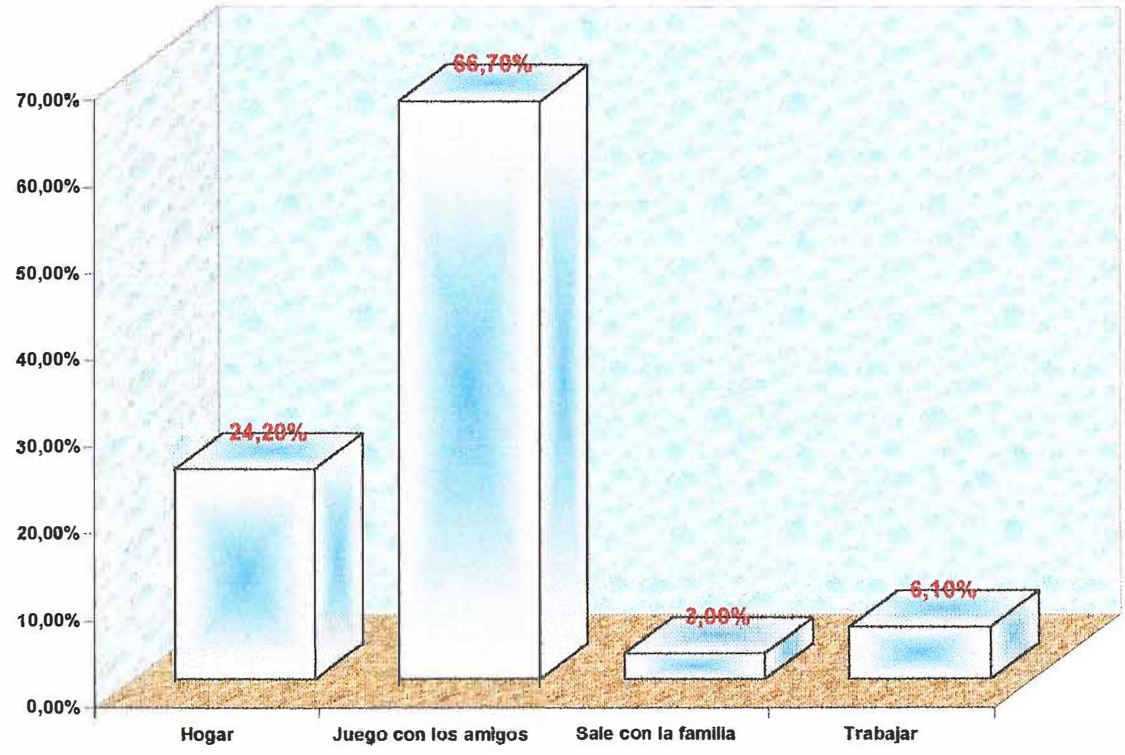
Caracterización de las relaciones intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según Utilización del tiempo libre los Fines de Semana.

Actividades los Fines de Semana	Frecuencia Sujetos	Porcentaje
Hogar	8	24,2%
Juego con los amigos	22	66,7%
Sale con la familia	1	3,0%
Trabajar	2	6,1%
Total	33	100,0%

Fuente: Padres del estudio.

GRÁFICA # 19.



Fuente: Tabla 19.

TABLA # 20.

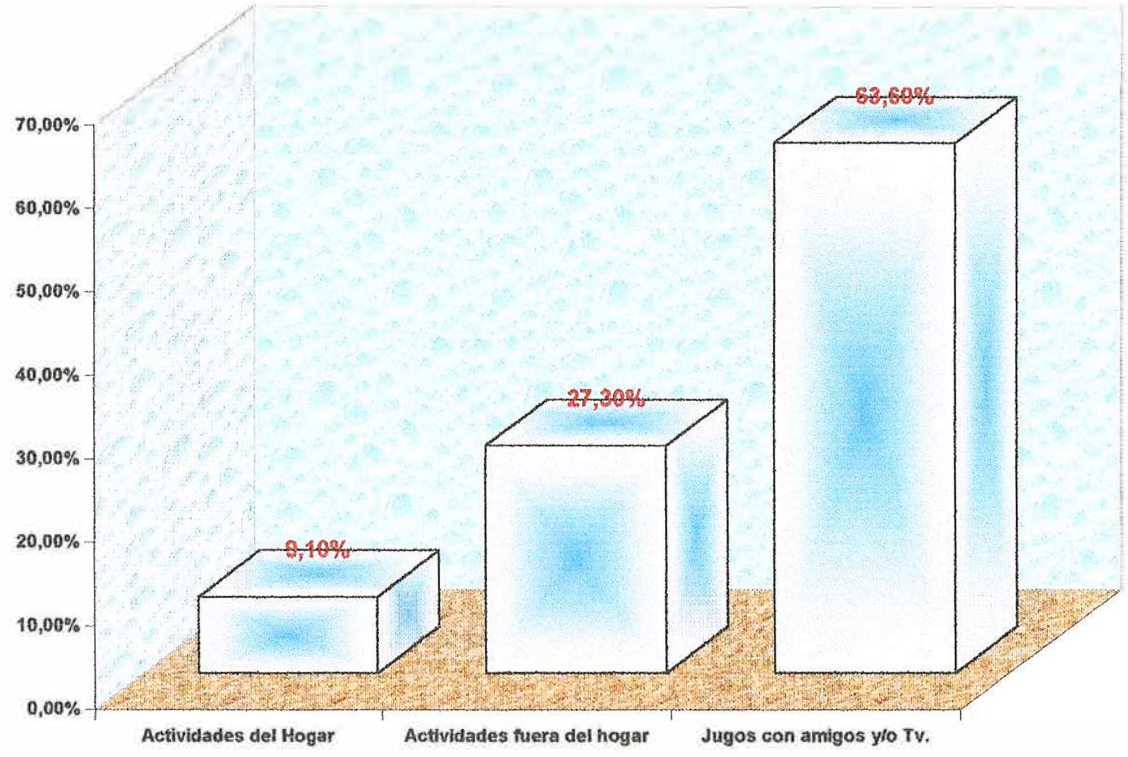
Caracterización de las relaciones Intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según Utilización del Tiempo Libre.

Utilización del Tiempo Libre	Frecuencia Sujetos	Porcentaje
Actividades del Hogar	3	9,1%
Actividades fuera del hogar	9	27,3%
Jugos con amigos y/o Ver Tv.	21	63,6%
Total	33	100,0%

Fuente: Padres del estudio.

GRÁFICA # 20.



Fuente: Tabla 20.

TABLA # 21.

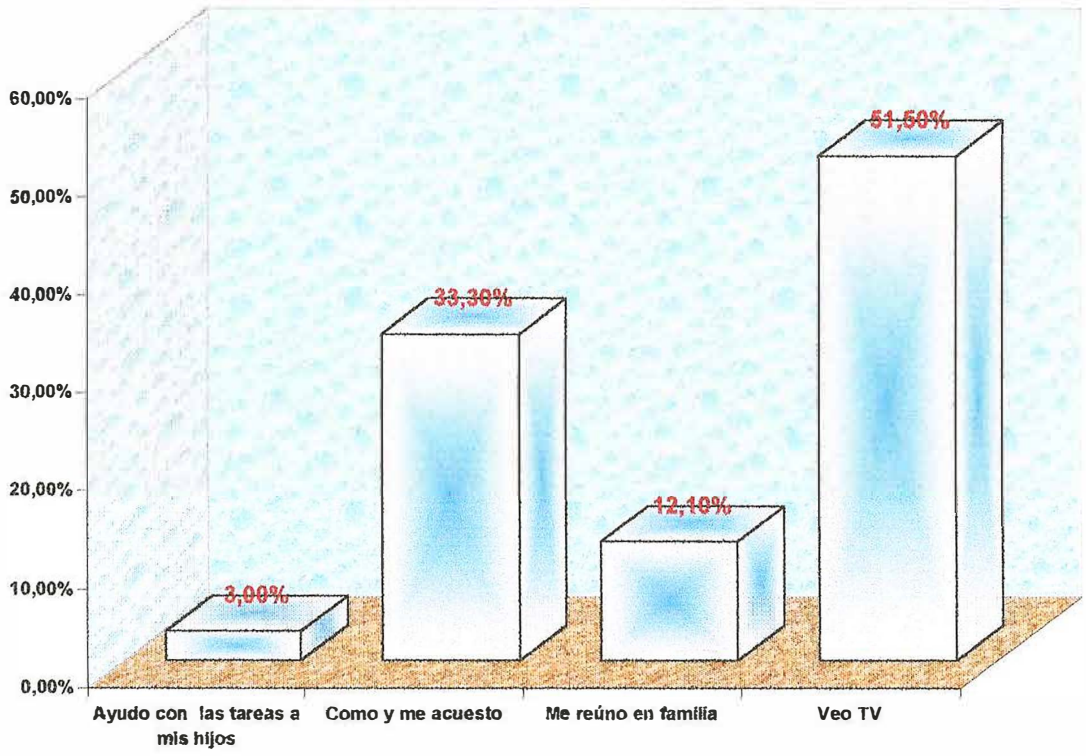
Caracterización de las relaciones intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según Actividades de los Padres en Casa.

Actividades del Padre en Casa	Frecuencia Sujetos	Porcentaje
Ayudo con las tareas a mis hijos	1	3,0%
Como y me acuesto	11	33,3%
Me reúno en familia	4	12,1%
Veo TV	17	51,5%
Total	33	100,0%

Fuente: Padres del estudio.

GRÁFICA # 21.



Fuente: Tabla 21.

TABLA # 22.

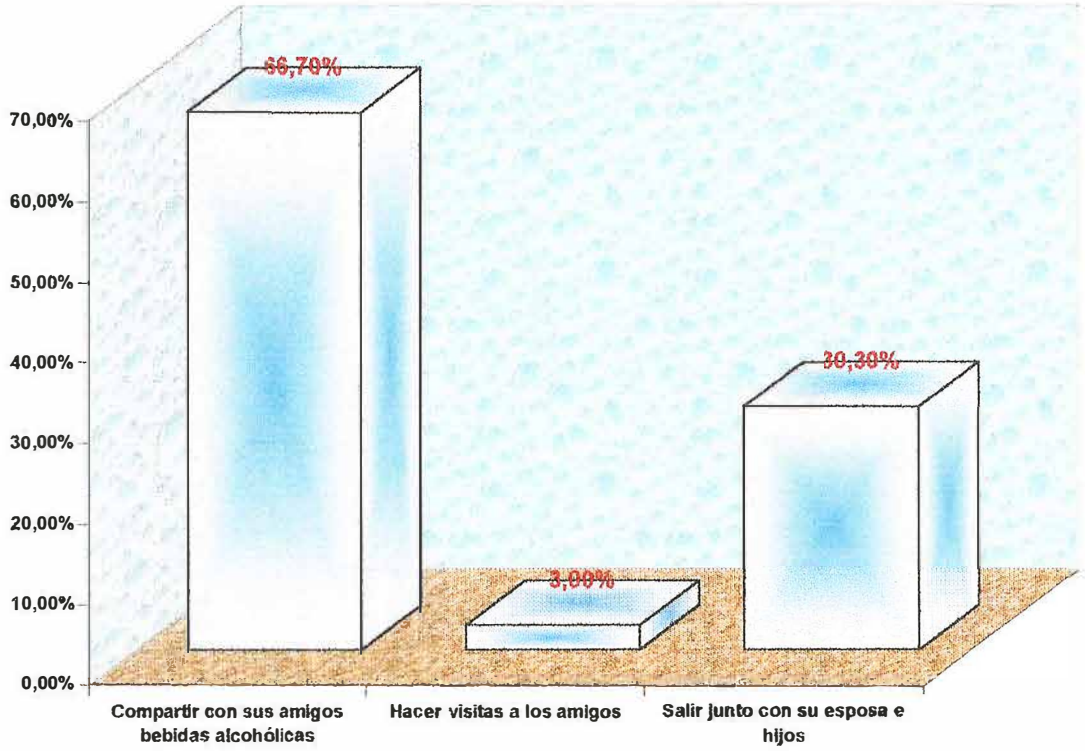
Caracterización de las relaciones intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según Utilización del Tiempo Libre los Viernes.

Actividades del Viernes	Frecuencia Sujetos	Porcentaje
Compartir con sus amigos bebidas alcohólicas	22	66,7%
Hacer visitas a los amigos	1	3,0%
Salir junto con su esposa e hijos	10	30,3%
Total	33	100,0%

Fuente: Padres del estudio.

GRÁFICA # 22.



Fuente: Tabla 22.

TABLA # 23.

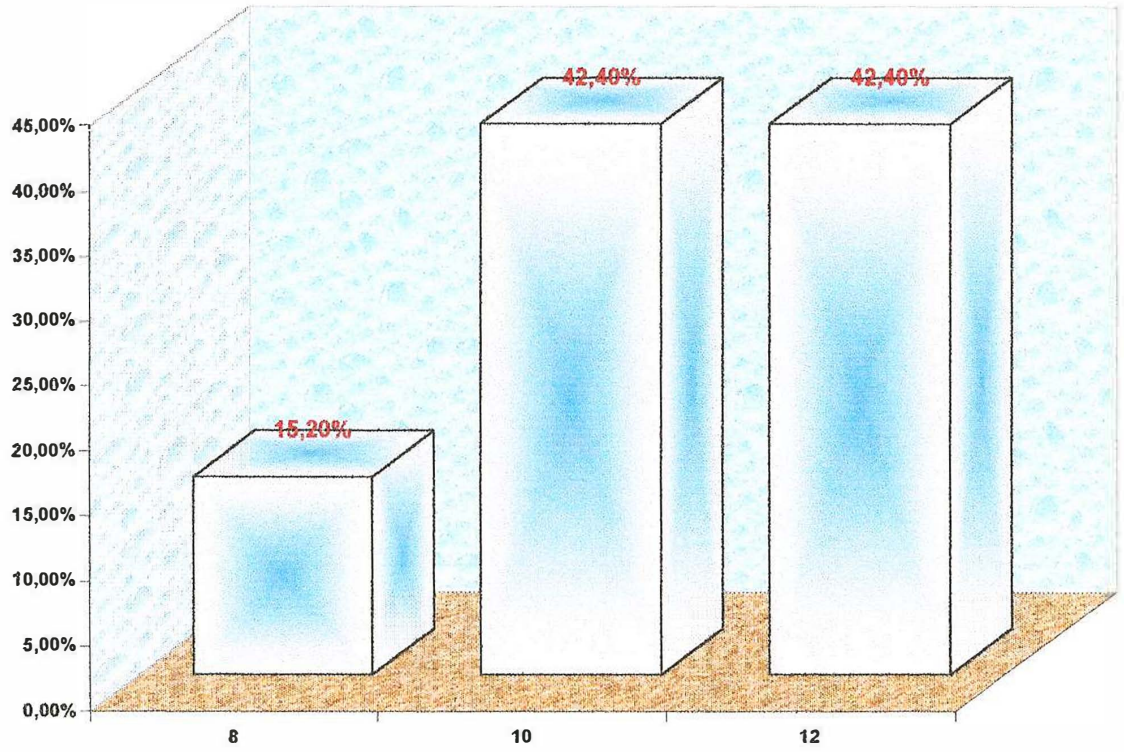
Caracterización de las relaciones intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según Realización de Horas Laborales.

Horas Laborales Diarias	Frecuencia Sujetos	Porcentaje
8	5	15,2%
10	14	42,4%
12	14	42,4%
Total	33	100,0%

Fuente: Padres del estudio.

GRÁFICA # 23.



Fuente: Tabla 23.

TABLA # 24.

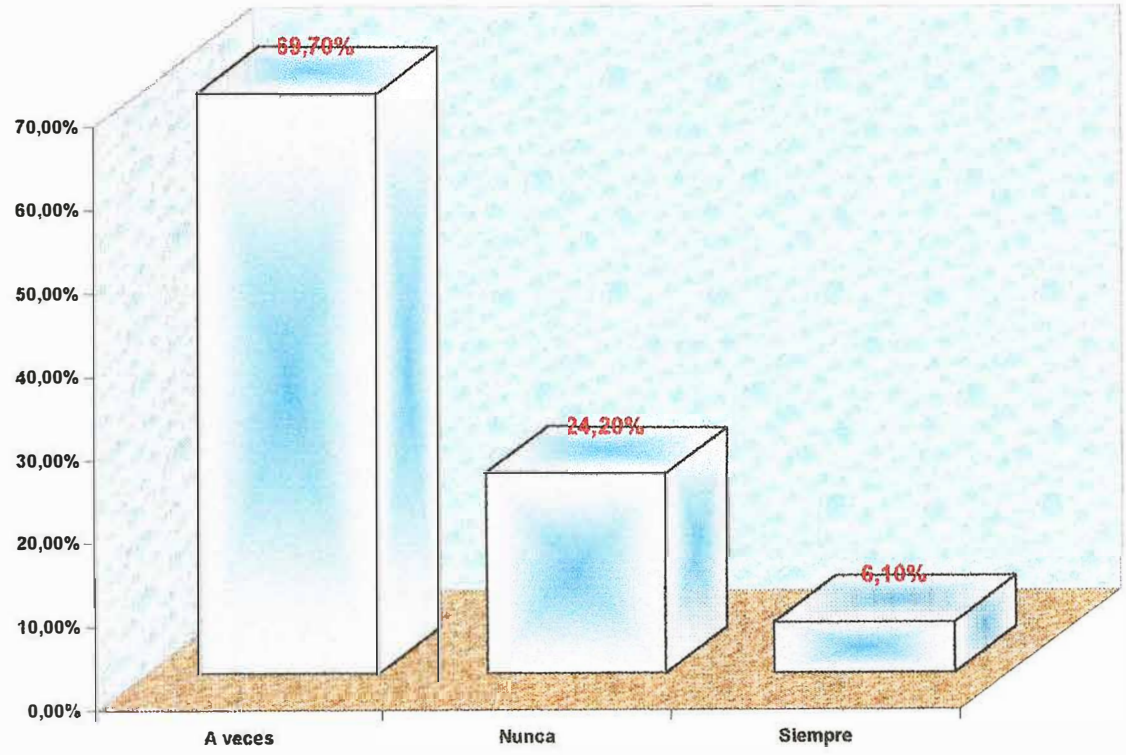
Caracterización de las relaciones Intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según Intervención de los Padres en las Actividades Escolares de los hijos.

Participación de los Padres en las Actividades Escolares de los Hijos	Frecuencia Sujetos	Porcentaje
A veces	23	69,7%
Nunca	8	24,2%
Siempre	2	6,1%
Total	33	100,0%

Fuente: Padres del estudio.

GRÁFICA # 24



Fuente: Tabla 24.

TABLA # 25.

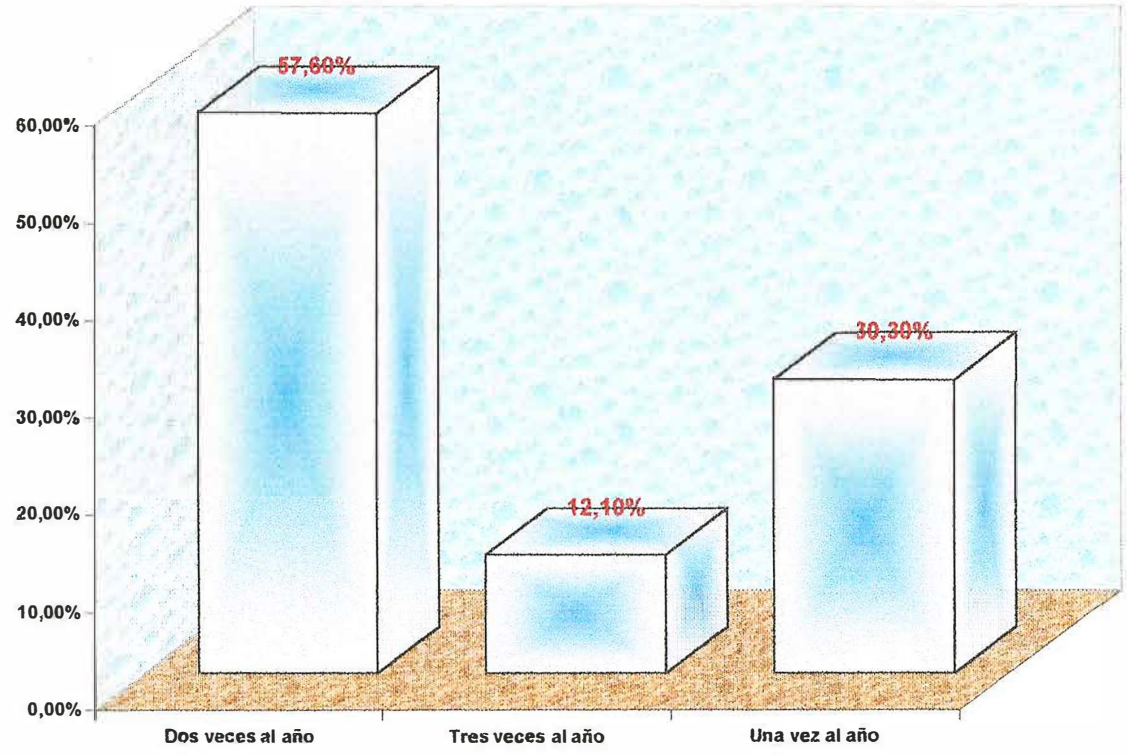
Caracterización de las relaciones intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según la Ausencia del Padre del hogar por Necesidad del Servicio.

Frecuencia de la Ausencia al año del Padre del Hogar	Frecuencia Sujetos	Porcentaje
Dos veces al año	19	57,6%
Tres veces al año	4	12,1%
Una vez al año	10	30,3%
Total	33	100,0%

Fuente: Padres del estudio.

GRÁFICA # 25.



Fuente: Tabla 25.

TABLA # 26.

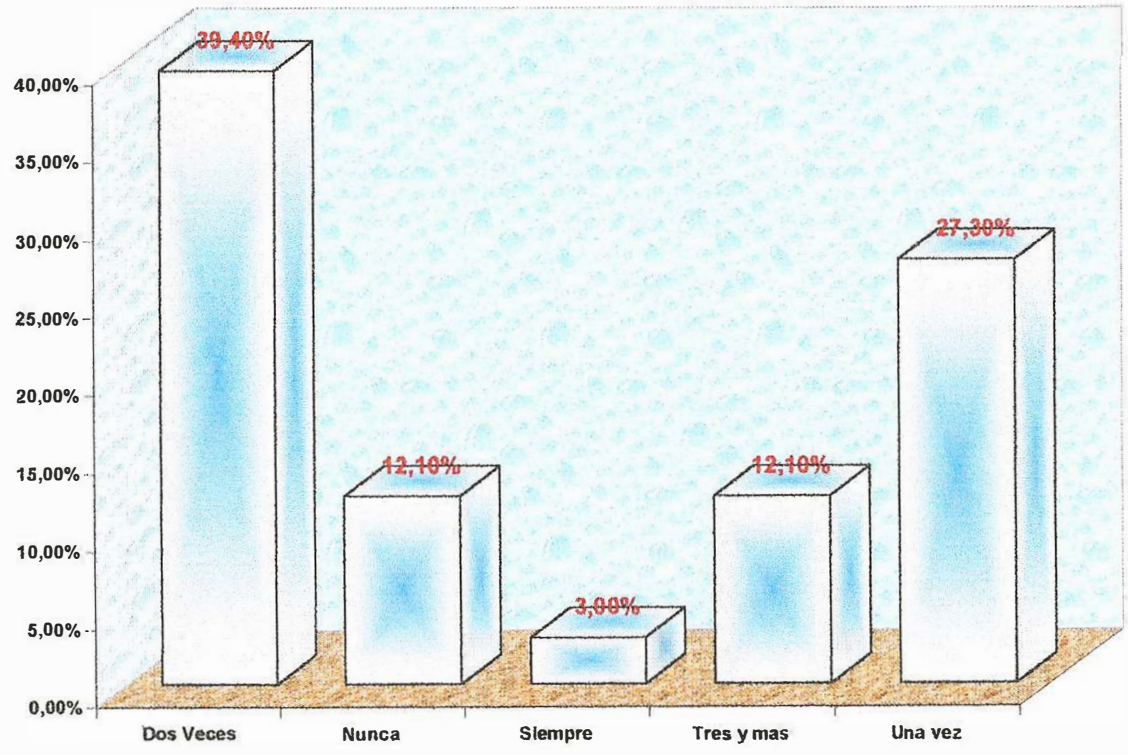
Caracterización de las relaciones intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según los Traslados Laborales con la Familia en todo su tiempo de servicio.

Traslados Laborales con la Familia	Frecuencia Familia	Porcentaje
Dos Veces	13	39,4%
Nunca	4	12,1%
Siempre	3	3,0%
Tres y mas	4	12,1%
Una vez	9	27,3%
Total	33	100,0%

Fuente: Padres del estudio.

GRÁFICA # 26.



Fuente: Tabla 26.

TABLA # 27.

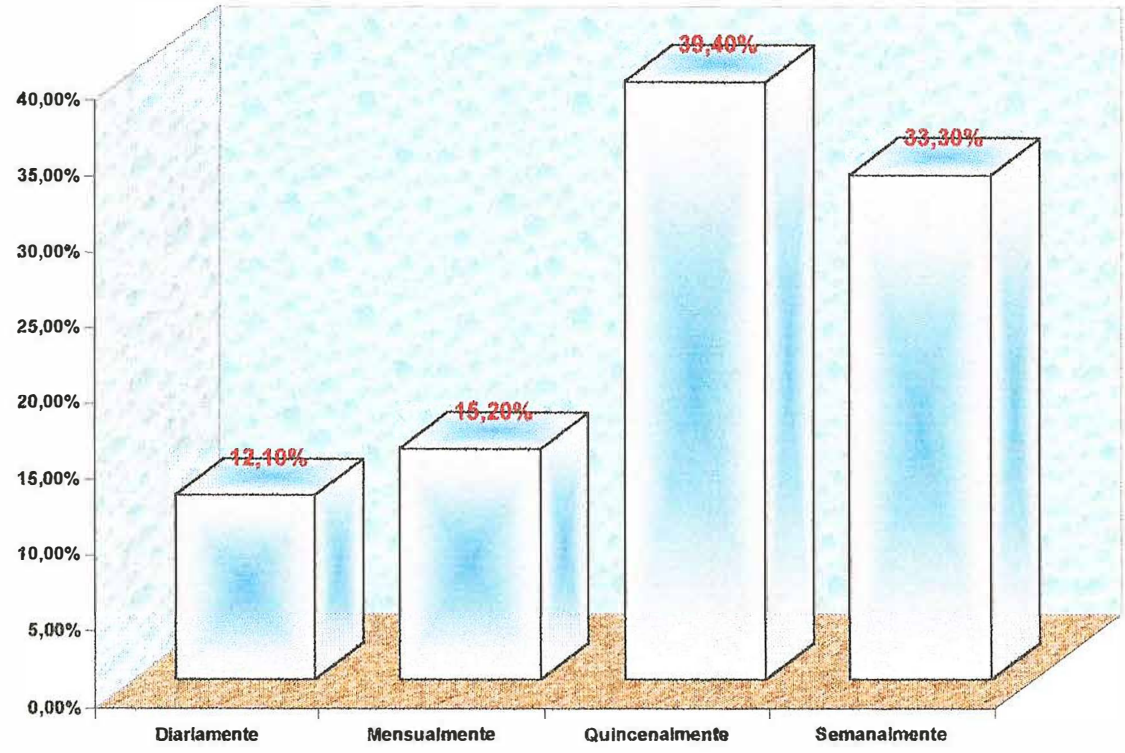
Caracterización de las relaciones intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según Frecuencia de Comunicación cuando el Padres está Trasladado.

Comunicación del Padre cuando está de Traslado	Frecuencia Sujetos	Porcentaje
Diariamente	4	12,1%
Mensualmente	5	15,2%
Quincenalmente	13	39,4%
Semanalmente	11	33,3%
Total	33	100,0%

Fuente: Padres del estudio.

GRÁFICA # 27.



Fuente: Tabla 27.

TABLA # 28.

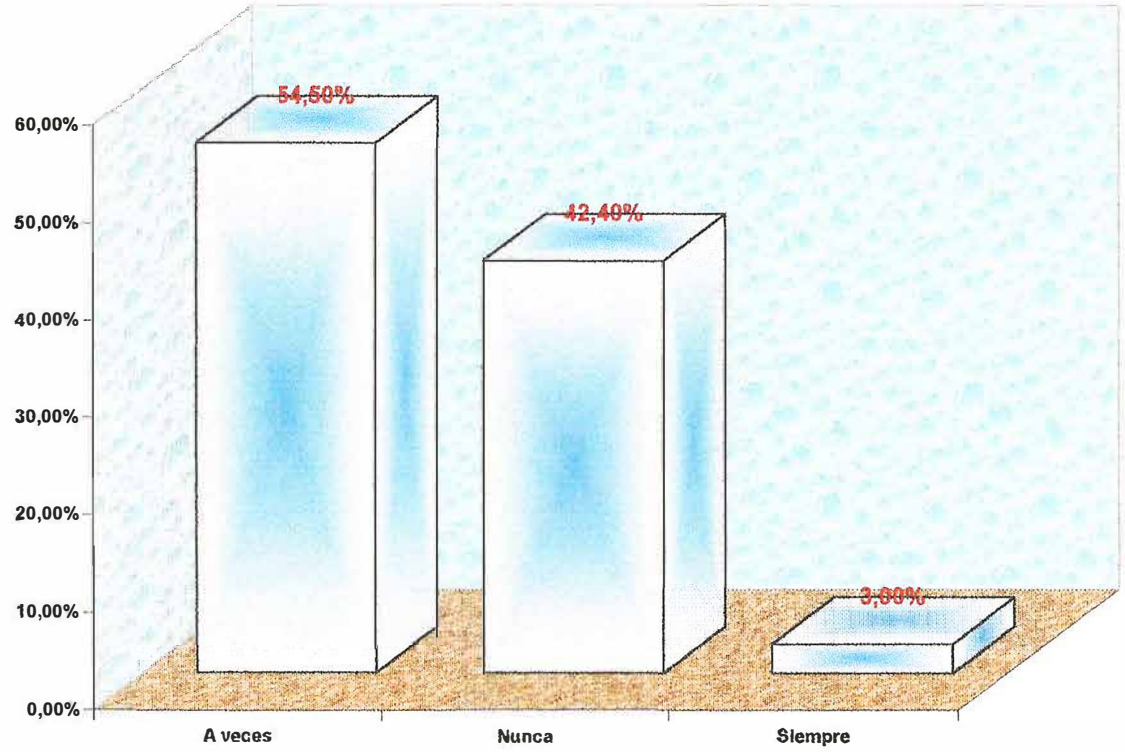
Caracterización de las relaciones intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según Participación de los Padres en la toma de los Alimentos a la mesa en Familia.

Toma de Alimentos por lo menos Una vez al día	Frecuencia Sujetos	Porcentaje
A veces	18	54,5%
Nunca	14	42,4%
Siempre	1	3,0%
Total	33	100,0%

Fuente: Padres del estudio.

GRÁFICA # 28.



Fuente: Tabla 28.

TABLA # 29.

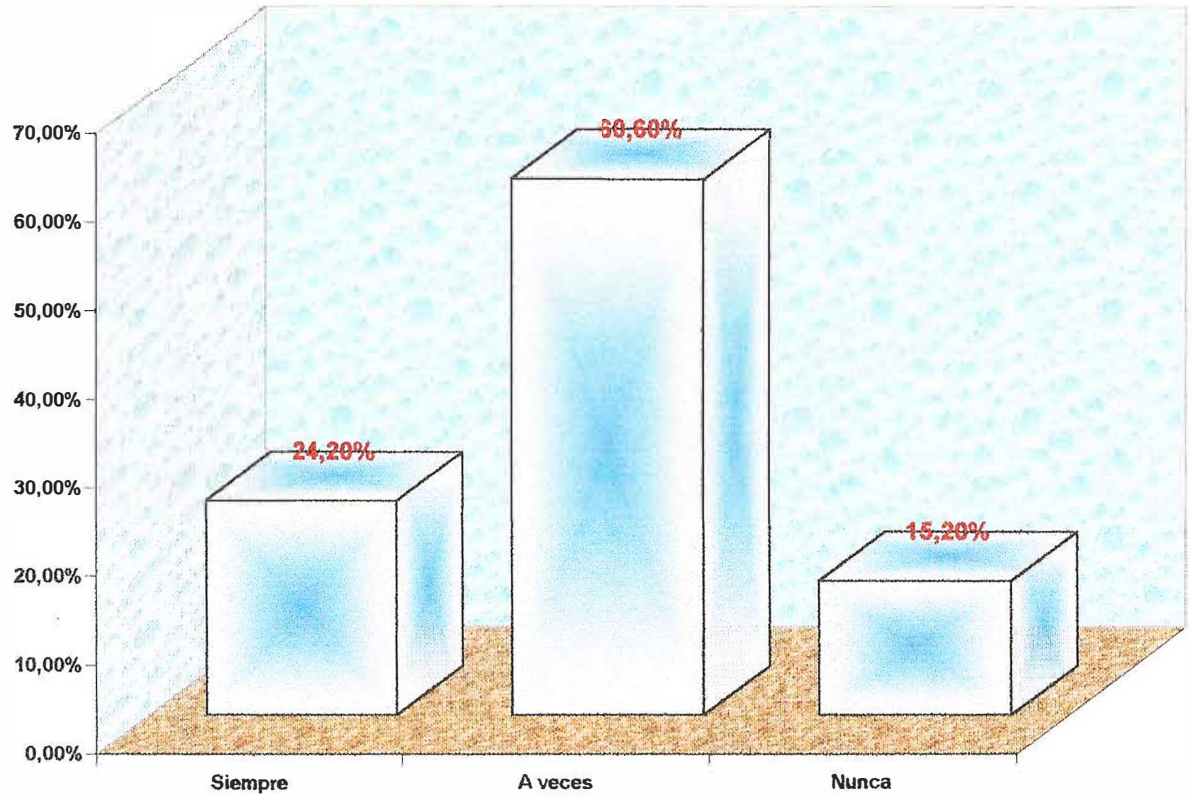
Caracterización de las relaciones Intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según la Frecuencia del Padre de Almorzar fuera del Hogar.

Almorzar Fuera del Hogar	Frecuencia Sujetos	Porcentaje
Siempre	8	24,2%
A veces	20	60,6%
Nunca	5	15,2%
Total	33	100,0%

Fuente: Padres del estudio.

GRÁFICA # 29.



Fuente: Tabla 29.

TABLA # 30.

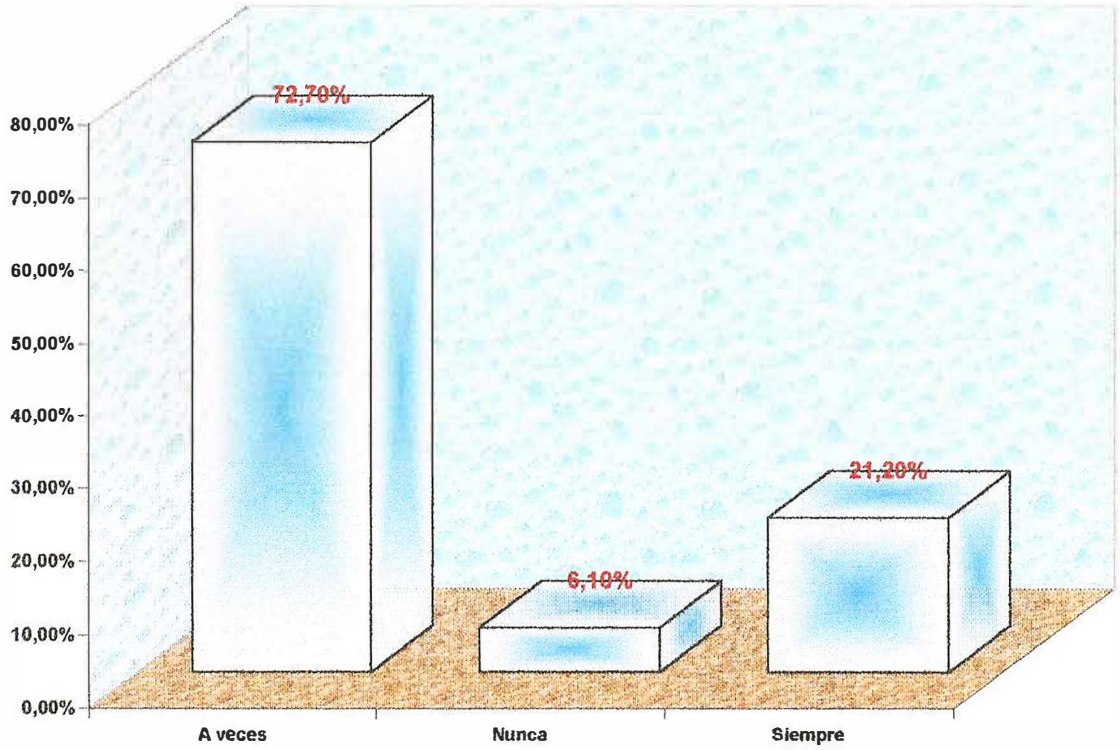
Caracterización de las relaciones intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según Paseos en Familia.

Paseos en Familia	Frecuencia Familia	Porcentaje
A veces	24	72,7%
Nunca	2	6,1%
Siempre	7	21,2%
Total	33	100,0%

Fuente: Padres del estudio.

GRÁFICA # 30.



Fuente: Tabla 30.

TABLA # 31.

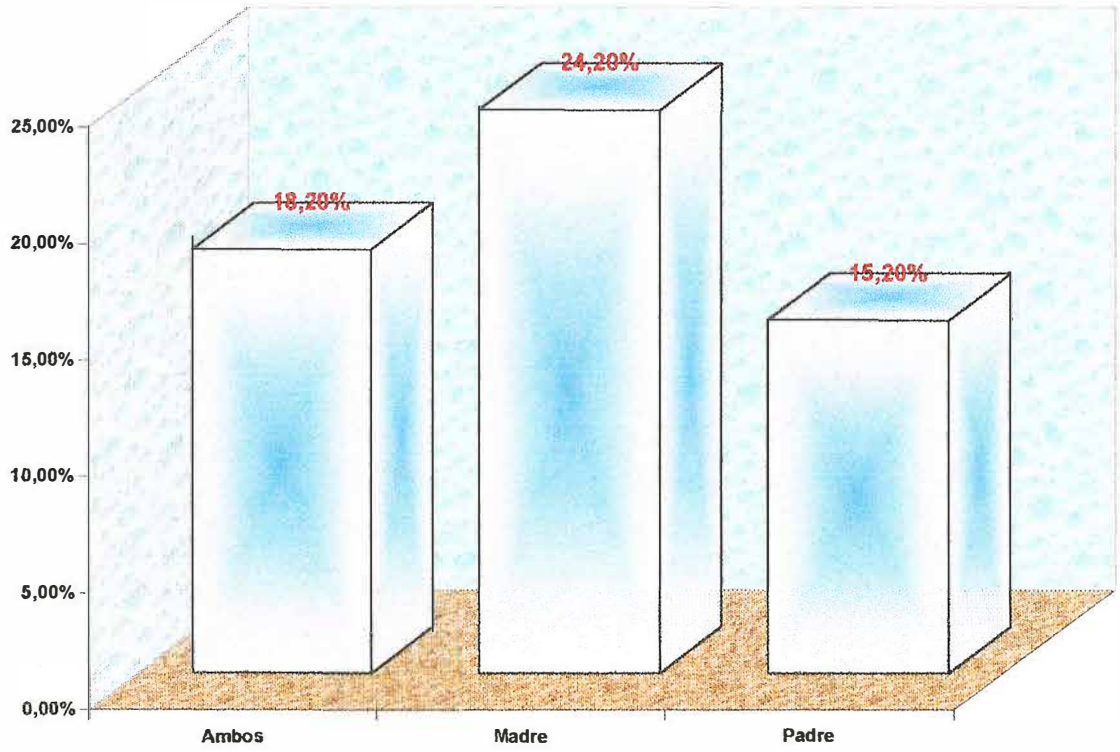
Caracterización de las relaciones intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según quién ejerce la Función de Amonestación con los Hijos.

Amonestación de los Hijos	Frecuencia Familia	Porcentaje
Ambos	20	18,2%
Madre	8	24,2%
Padre	5	15,2%
Total	33	100,0%

Fuente: Padres del estudio.

GRÁFICA # 31.



Fuente: Tabla 31.

TABLA # 32.

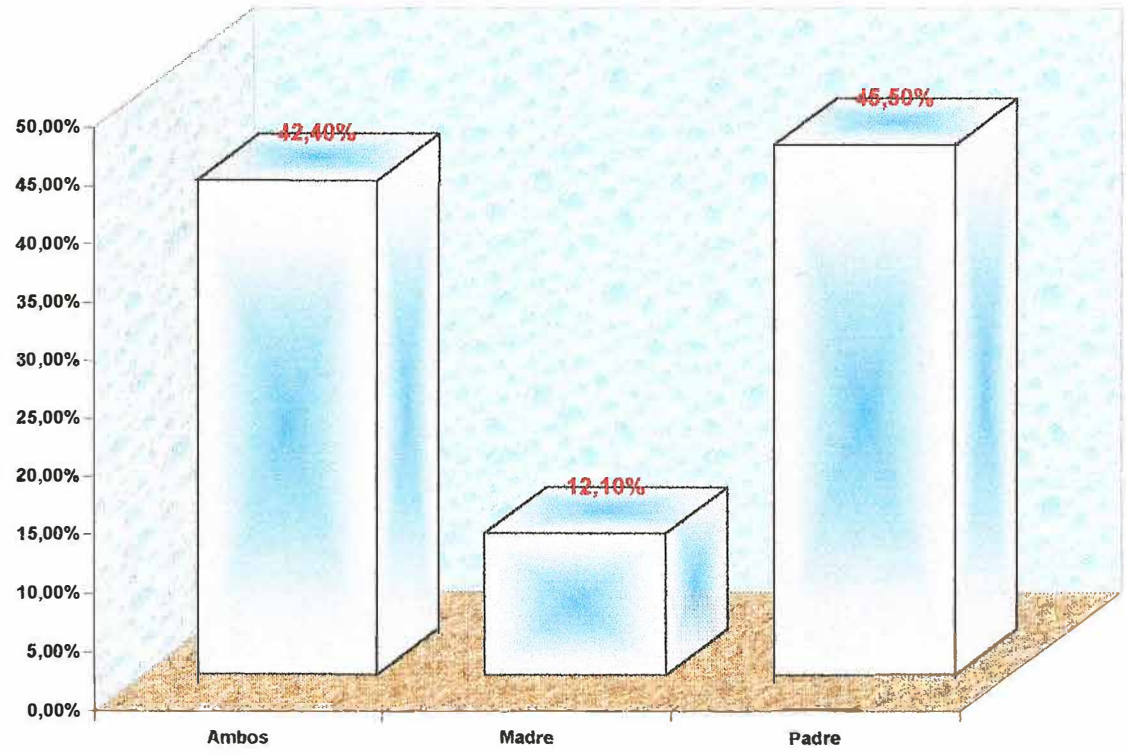
Caracterización de las relaciones intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según Toma de Decisiones en el Hogar.

Toma de Decisiones en el Hogar	Frecuencia Familia	Porcentaje
Ambos	14	42,4%
Madre	4	12,1%
Padre	15	45,5%
Total	33	100,0%

Fuente: Padres del estudio.

GRÁFICA # 32.



Fuente: Tabla 32.

TABLA # 33.

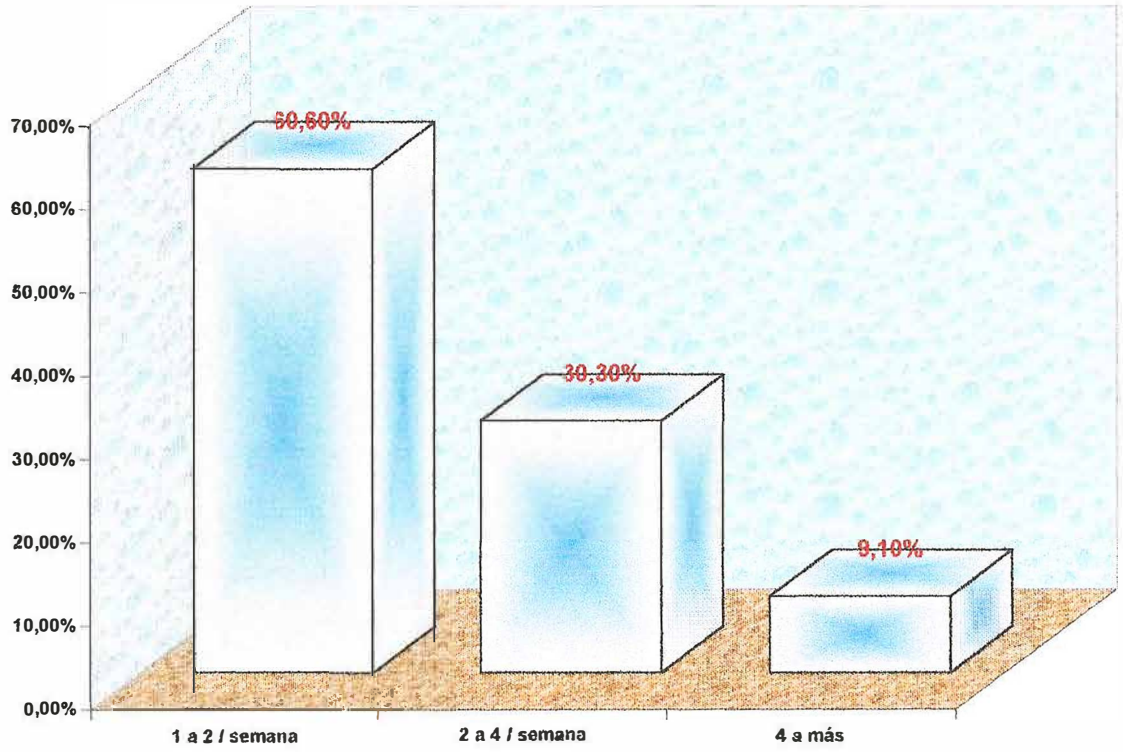
Caracterización de las relaciones intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según Frecuencia de las Relaciones Sexuales.

Frecuencia de las Relaciones Sexuales	Frecuencia Sujetos	Porcentaje
1 a 2 veces / semana	20	60,6%
2 a 4 veces / semana	10	30,3%
4 a más veces / semana	3	9,1%
Total	33	100,0%

Fuente: Padres del estudio.

GRÁFICA # 33.



Fuente: Tabla 33.

TABLA # 34.

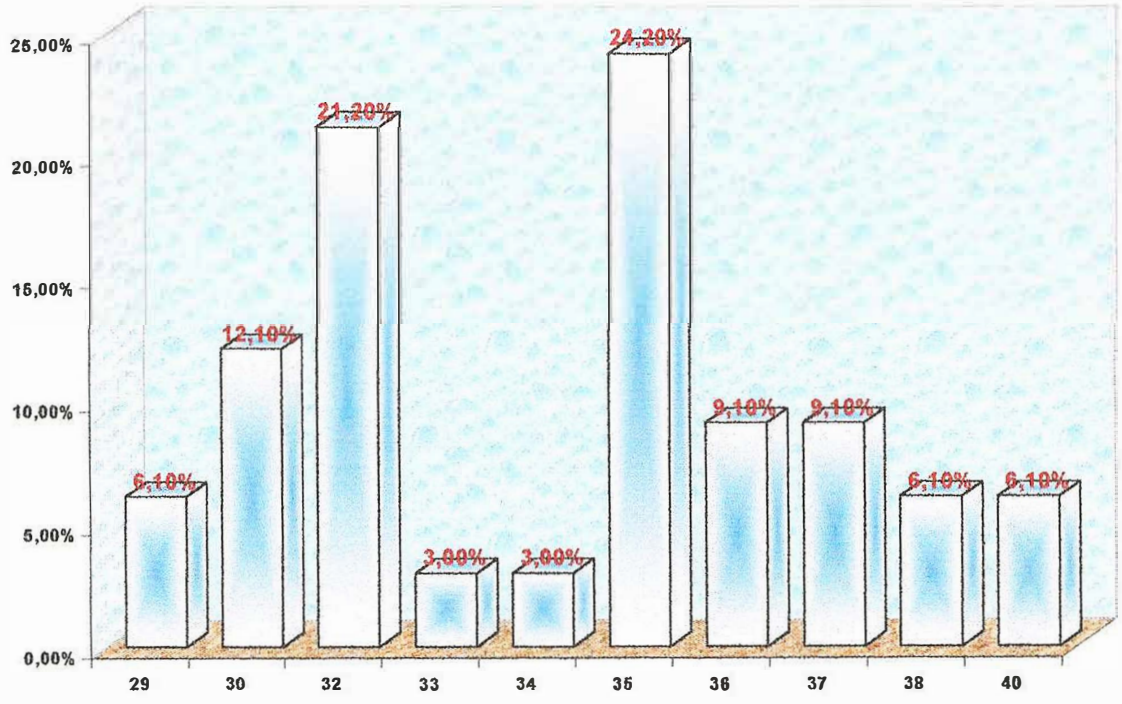
Caracterización de las relaciones Intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según Edad de la Madre.

Edad	Frecuencia Sujetos	Porcentaje
29	2	6,1%
30	4	12,1%
32	7	21,2%
33	1	3,0%
34	1	3,0%
35	8	24,2%
36	3	9,1%
37	3	9,1%
38	2	6,1%
40	2	6,1%
Total	33	100,0%

Fuente: Madres del estudio.

GRÁFICA # 34.



Fuente: Tabla 34.

TABLA # 35.

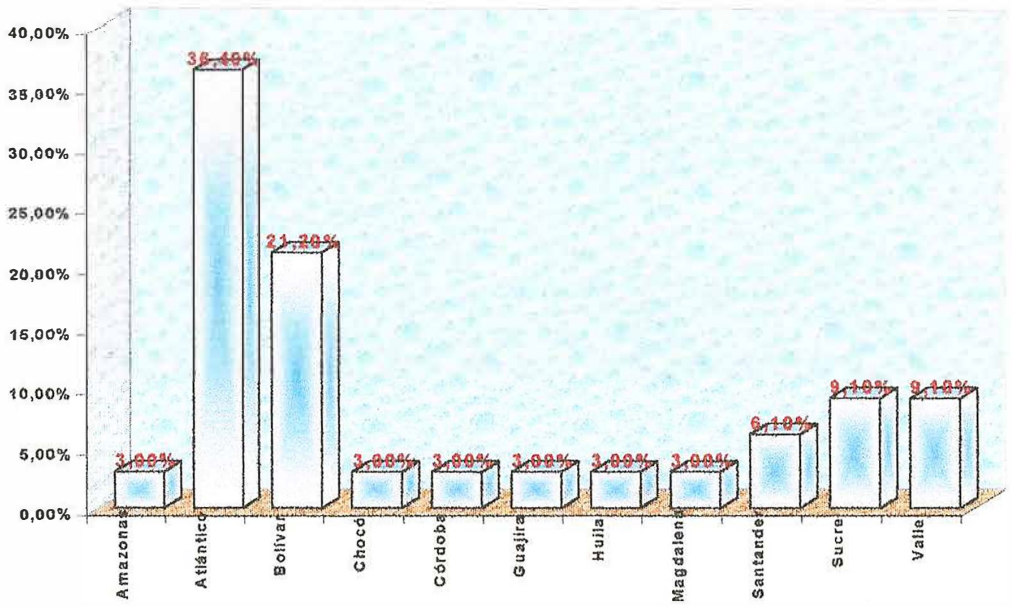
Caracterización de las relaciones Intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según Procedencia de las Madres.

Procedencia	Frecuencia Sujetos	Porcentaje
Amazonas	1	3,0%
Atlántico	12	36,4%
Bolívar	7	21,2%
Chocó	1	3,0%
Córdoba	1	3,0%
Guajira	1	3,0%
Huila	1	3,0%
Magdalena	1	3,0%
Santander	2	6,1%
Sucre	3	9,1%
Valle	3	9,1%
Total	33	100,0%

Fuente: Madres del estudio.

GRÁFICA # 35.



Fuente: Tabla 35.

TABLA # 36.

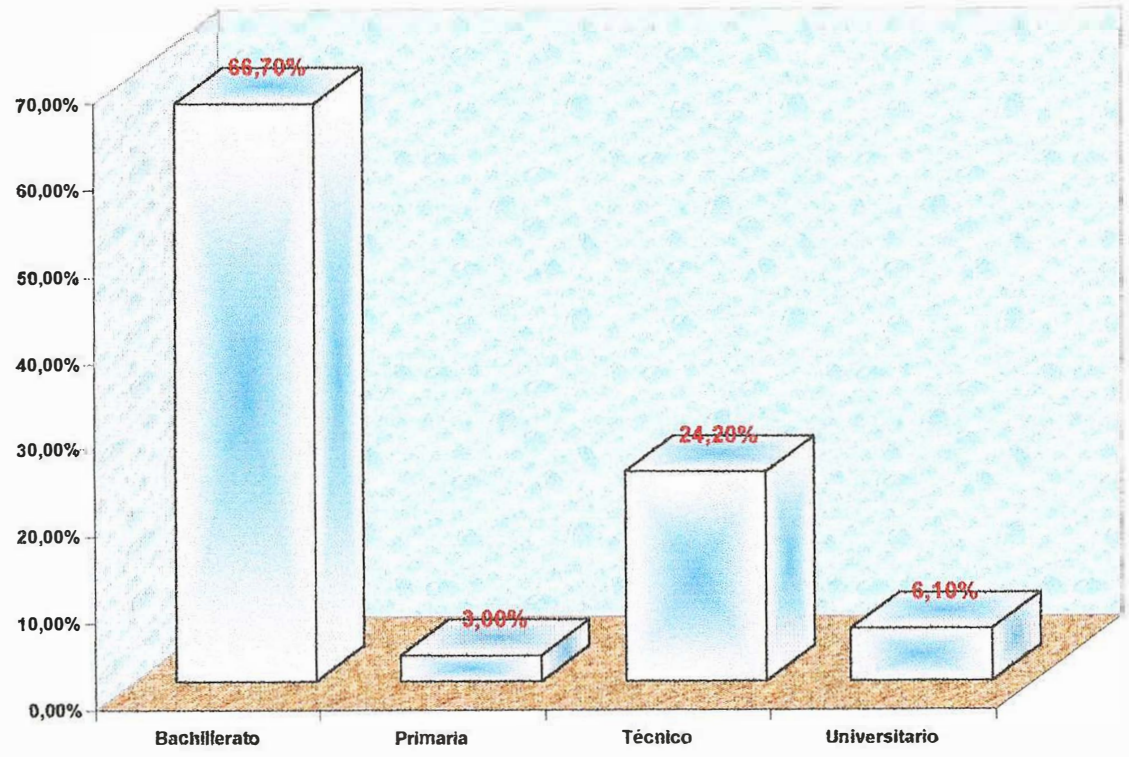
Caracterización de las relaciones Intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según Nivel Educativo de las Madres.

Nivel Educativo	Frecuencia Sujetos	Porcentaje
Bachillerato	22	66,7%
Primaria	1	3,0%
Técnico	8	24,2%
Universitario	2	6,1%
Total	33	100,0%

Fuente: Madres del estudio.

GRÁFICA # 36.



Fuente: Tabla 36.

TABLA # 37.

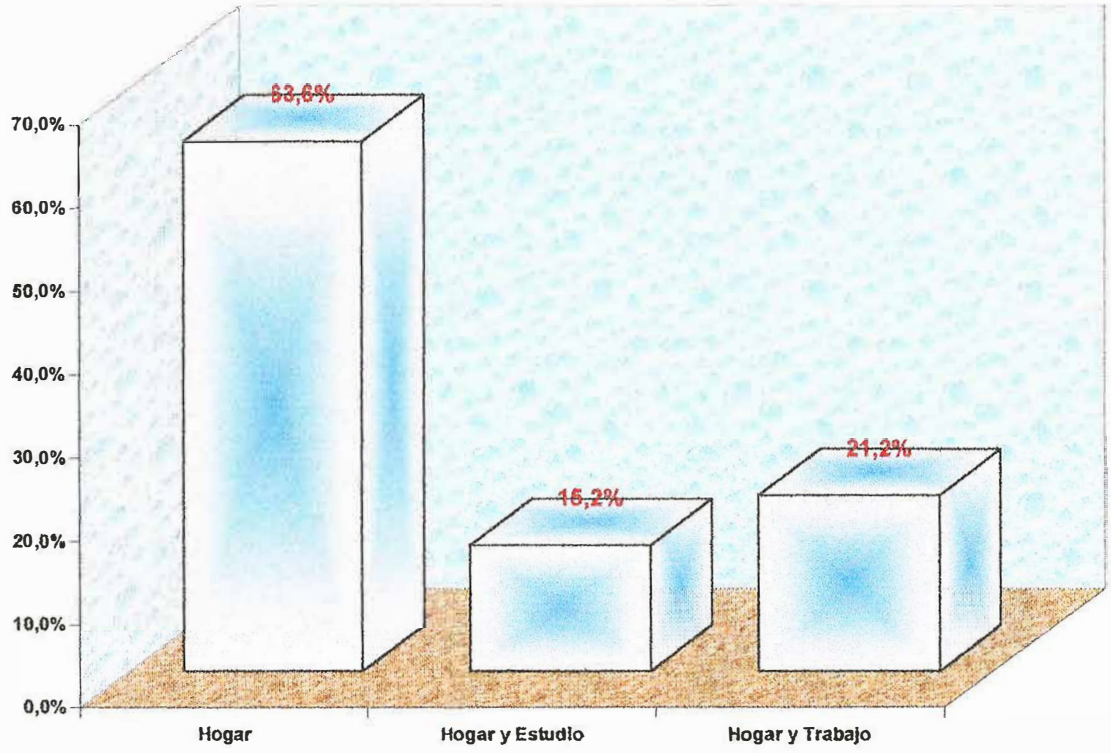
Caracterización de las relaciones Intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según Ocupación de las Madres.

Ocupación Madres	Frecuencia Sujetos	Porcentaje
Hogar	21	63,6%
Hogar y Estudio	5	15,2%
Hogar y Trabajo	7	21,2%
Total	33	100,0%

Fuente: Madres del estudio.

GRÁFICA # 37.



Fuente: Tabla 37.

TABLA # 38.

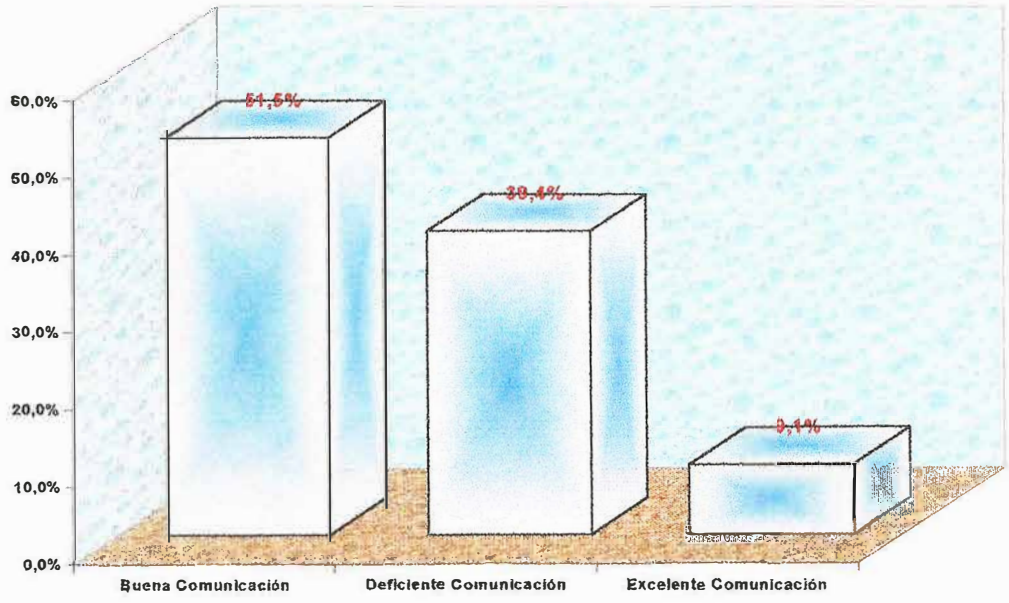
Caracterización de las relaciones intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según Características de la Comunicación en Pareja.

Comunicación con la Pareja	Frecuencia Sujetos	Porcentaje	Porqué	Frecuencia	Porcentaje
Buena Comunicación	17	51.5%	Nos entendemos	5	15.2%
			A veces hablamos	5	15.2%
			a veces hay problemas	7	21.2%
Deficiente Comunicación	13	39.4%	no hablamos	8	24.2%
			no hay confianza	2	6.0%
			nos gritamos	3	9.1%
Excelente Comunicación	3	9.1%	hablamos y nos amamos	3	9.1%
Total	33	100%		33	100%

Fuente: Madres del estudio.

GRÁFICA # 38.



Fuente: Tabla 38.

TABLA # 39.

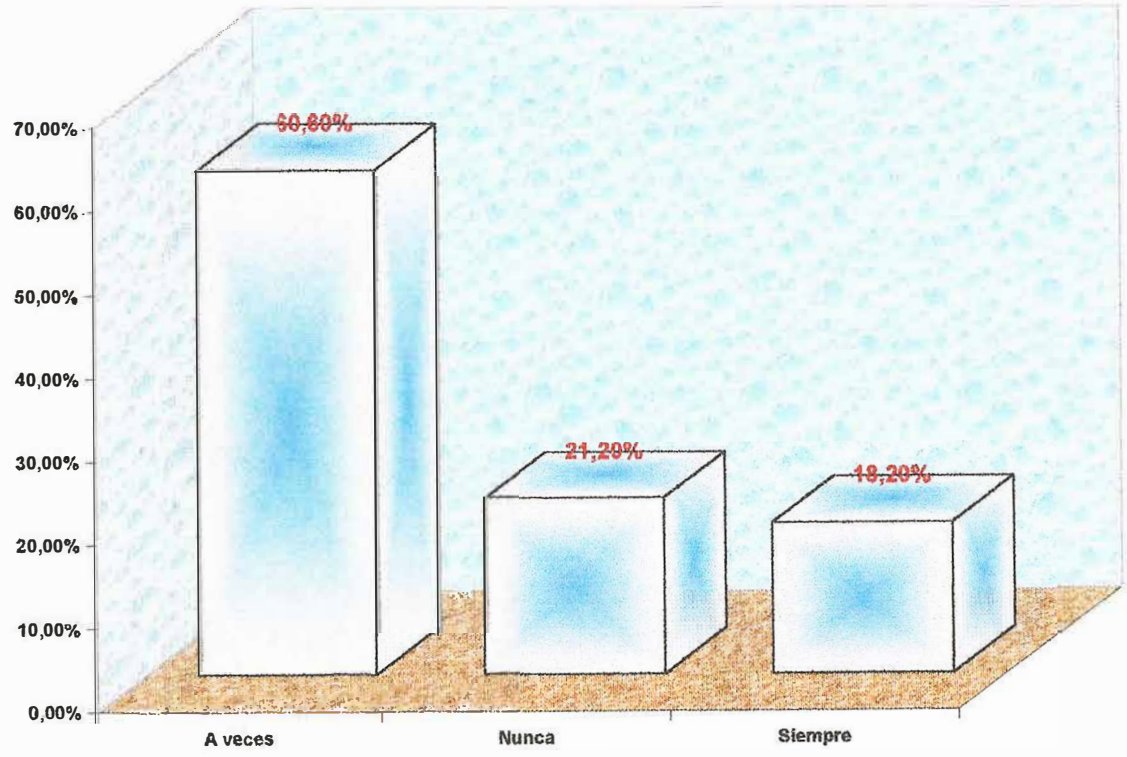
Caracterización de las relaciones Intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según Diálogo con el Cónyuge.

Diálogo Cónyuge	Frecuencia Sujetos	Porcentaje
A veces	20	60,6%
Nunca	7	21,2%
Siempre	6	18,2%
Total	33	100,0%

Fuente: Madres del estudio.

GRÁFICA # 39.



Fuente: Tabla 39.

TABLA # 40.

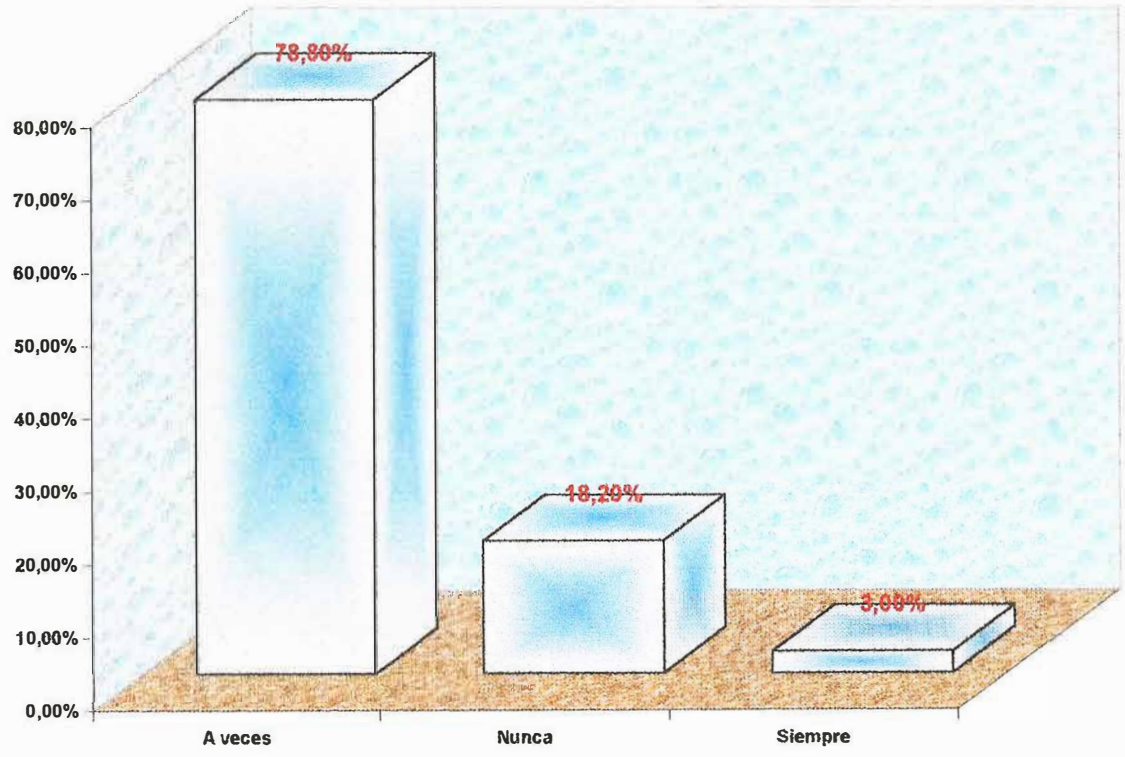
Caracterización de las relaciones Intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según Comunicación Verbal Agresiva con su Cónyuge.

Comunicación Verbal Agresiva	Frecuencia Sujetos	Porcentaje
A veces	26	78,8%
Nunca	6	18,2%
Siempre	1	3,0%
Total	33	100,0%

Fuente: Madres del estudio.

GRÁFICA # 40.



Fuente: Tabla 40.

TABLA # 41.

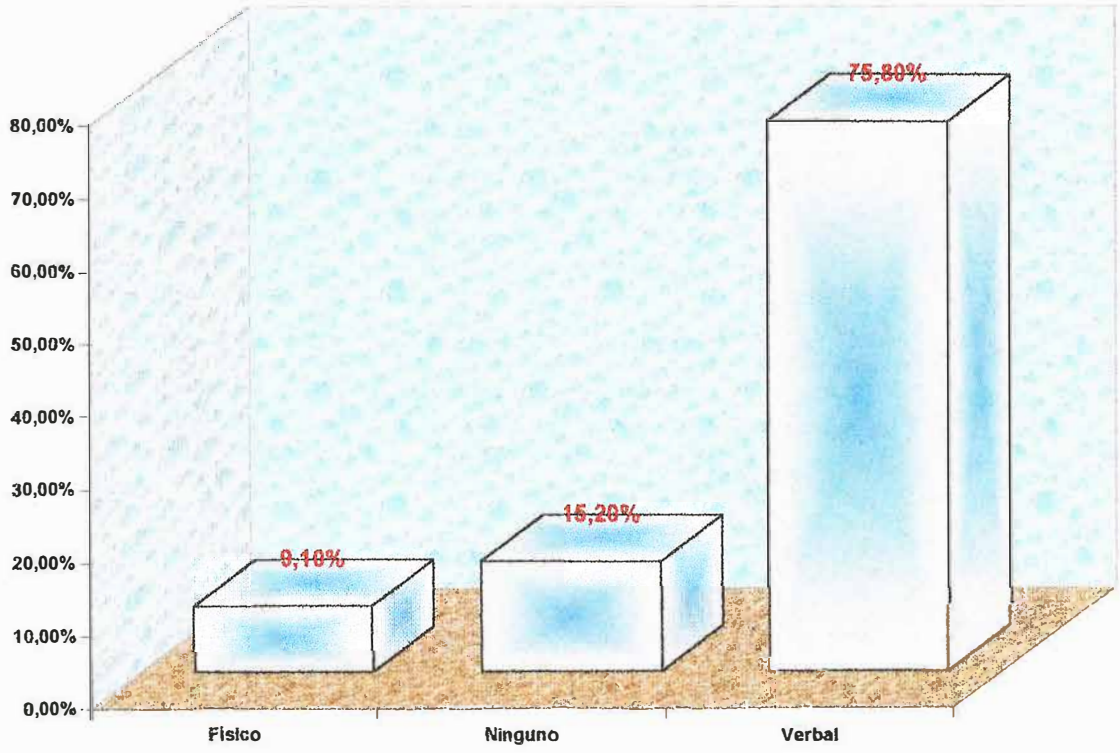
Caracterización de las relaciones Intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según Maltrato recibido por el Cónyuge.

Maltrato Recibido por el Cónyuge	Frecuencia Sujetos	Porcentaje
Físico	3	9,1%
Ninguno	5	15,2%
Verbal	25	75,8%
Total	33	100,0%

Fuente: Madres del estudio.

GRÁFICA # 41.



Fuente: Tabla 41.

TABLA # 42.

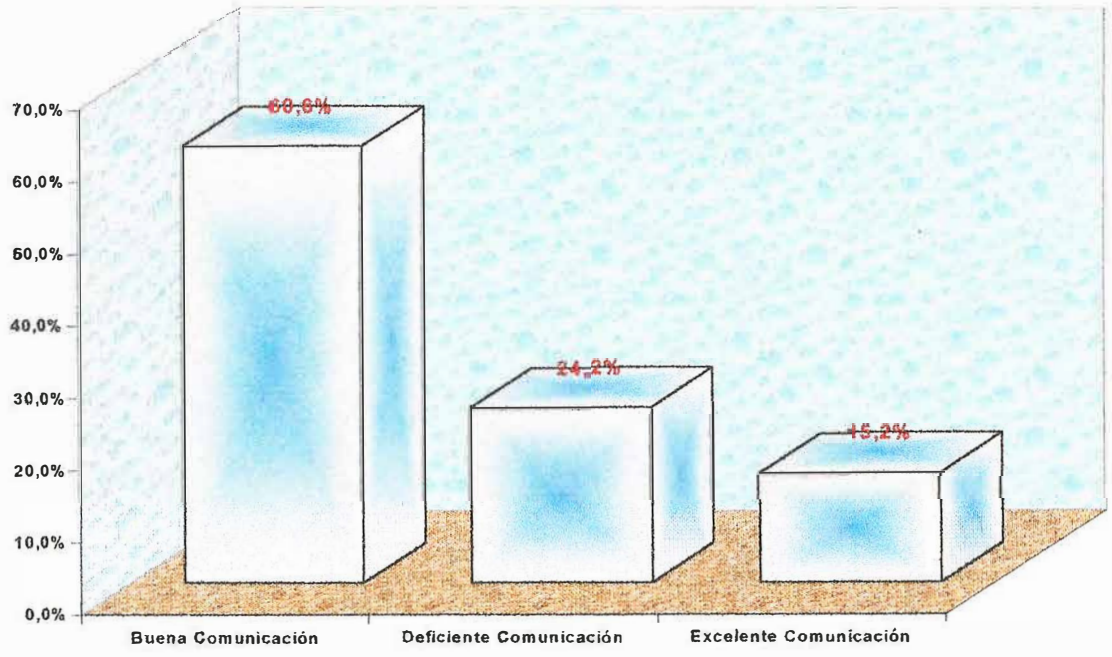
Caracterización de las relaciones intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según Características de la Comunicación con los hijos.

Comunicación con los Hijos	Frecuencia Sujetos	Porcentaje	Porqué	Frecuencia	Porcentaje
			Son rebeldes	8	24.2%
Buena Comunicación	20	60.6%	Hablamos	9	27.3%
			Discutimos	3	9.1%
Deficiente Comunicación	8	24.2%	Son desobedientes	5	15.2%
			No quiere hablar	3	9.1%
Excelente Comunicación	5	15.2%	Son afectuosos	3	9.1%
			Nos respetamos	2	6.0%
Total	33	100%		33	100%

Fuente: Madres del estudio.

GRÁFICA # 42.



Fuente: Tabla 42.

TABLA # 43.

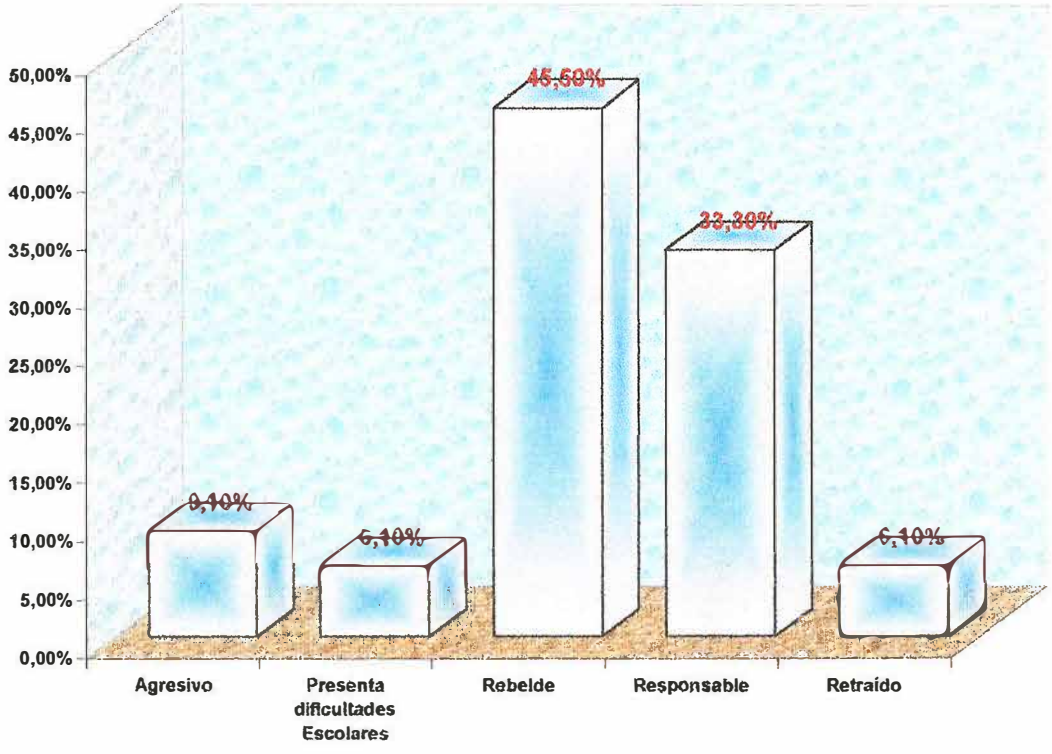
Caracterización de las relaciones Intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según Comportamiento de los Hijos.

Comportamiento de los Hijos	Frecuencia Sujetos	Porcentaje
Agresivo	3	9,1%
Presenta dificultades Escolares	2	6,1%
Rebelde	15	45,5%
Responsable	11	33,3%
Retraído	2	6,1%
Total	33	100,0%

Fuente: Madres del estudio.

GRÁFICA # 43.



Fuente: Tabla 43.

TABLA # 44.

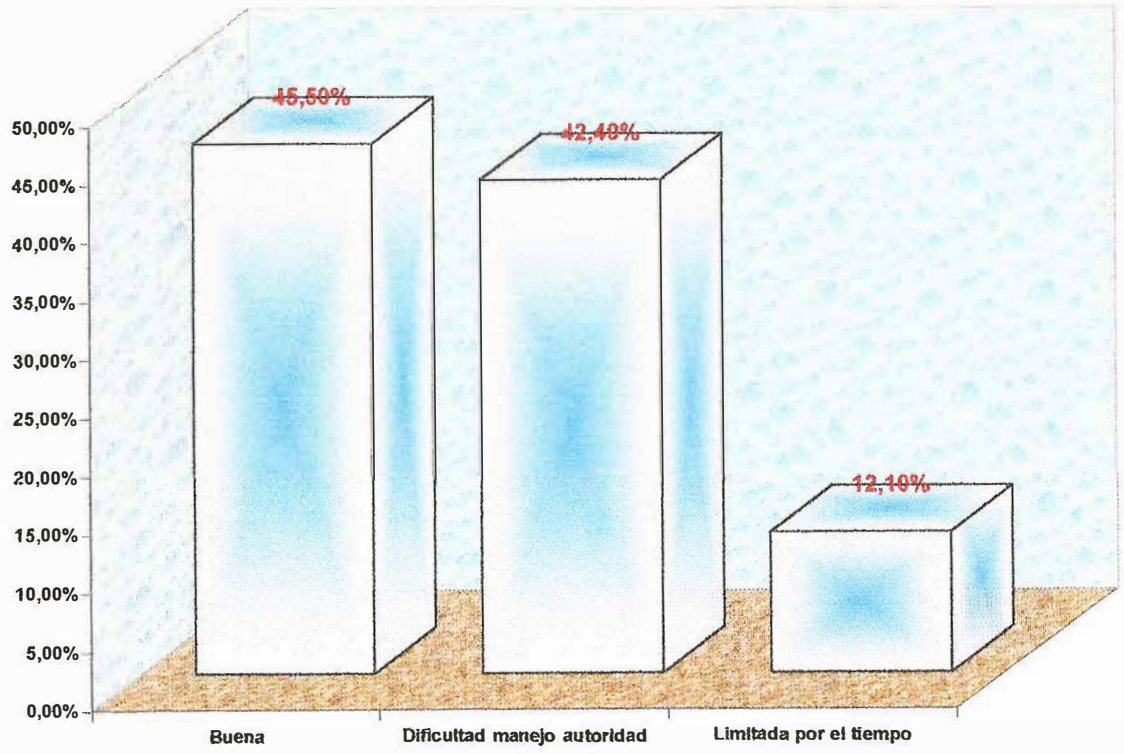
Caracterización de las relaciones Intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según Relación con los Hijos.

Relación con los Hijos	Frecuencia Sujetos	Porcentaje
Buena	15	45,5%
Dificultad manejo autoridad	14	42,4%
Limitada por el tiempo	4	12,1%
Total	33	100,0%

Fuente: Madres del estudio.

GRÁFICA # 44.



Fuente: Tabla 44.

TABLA # 45.

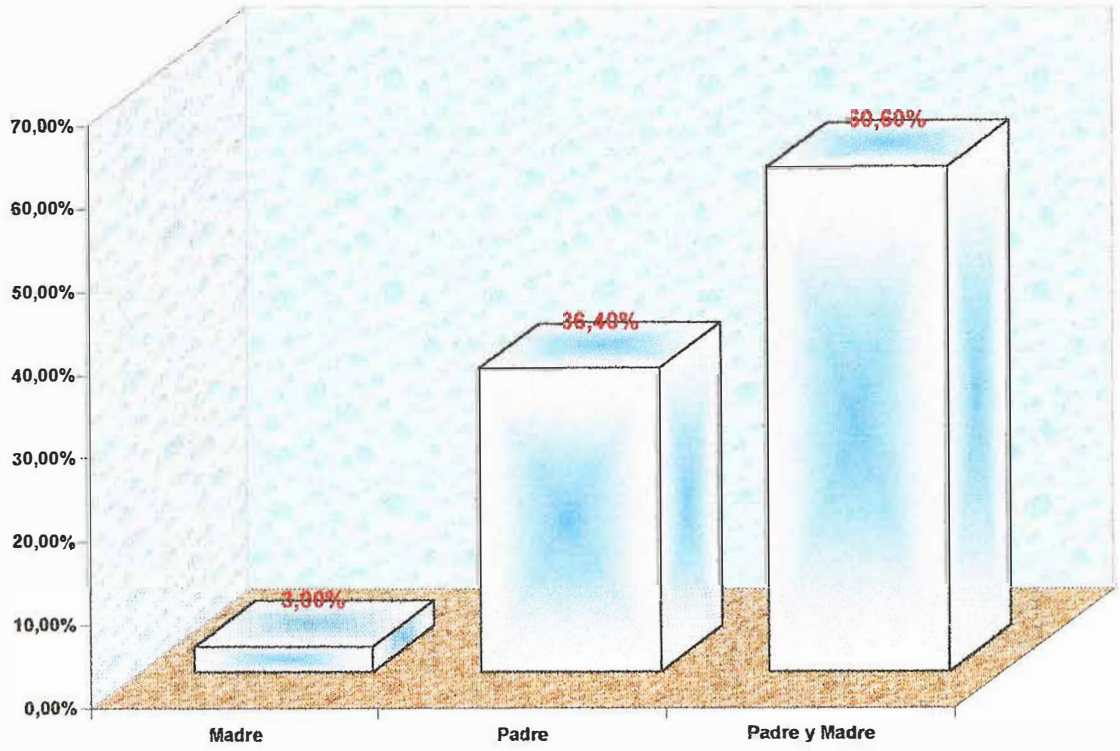
Caracterización de las relaciones Intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según la Toma de Decisiones en el Hogar.

Toma de Decisiones en el Hogar	Frecuencia Sujetos	Porcentaje
Madre	1	3,0%
Padre	12	36,4%
Padre y Madre	20	60,6%
Total	33	100,0%

Fuente: Madres del estudio.

GRÁFICA # 45.



Fuente: Tabla45.

TABLA # 46.

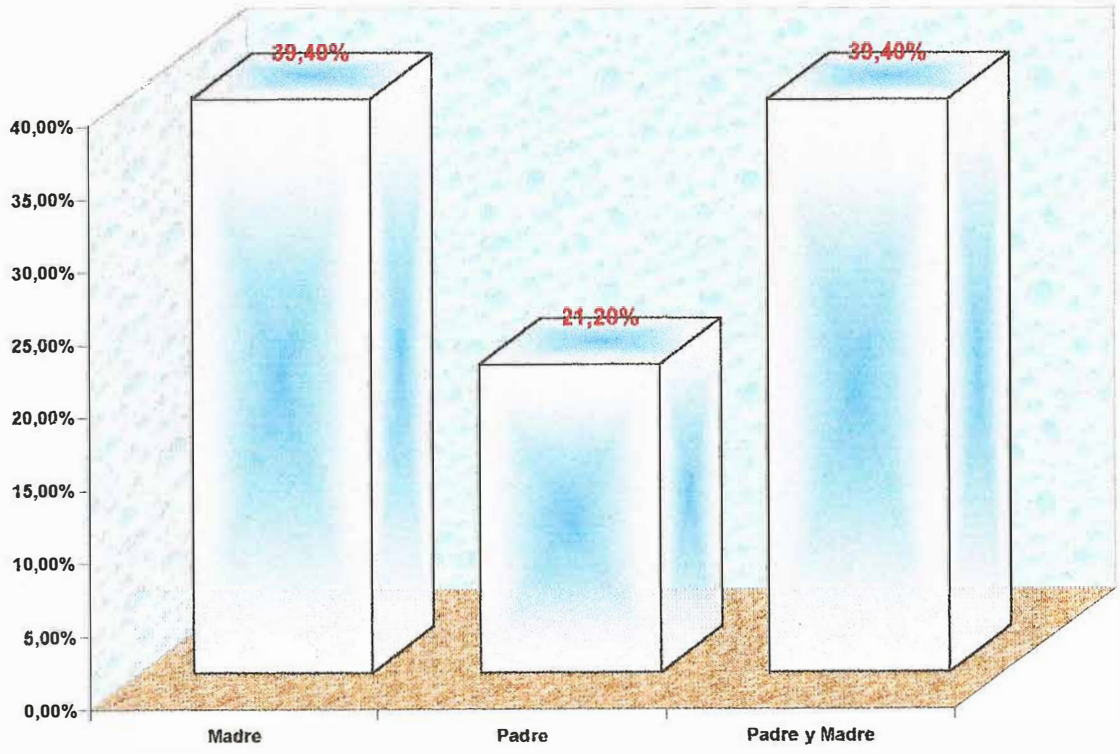
Caracterización de las relaciones Intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según quién Ejecuta la Función de Amonestación con los Hijos.

Amonestación de los Hijos	Frecuencia Sujetos	Porcentaje
Madre	13	39,4%
Padre	7	21,2%
Padre y Madre	13	39,4%
Total	33	100,0%

Fuente: Madres del estudio.

GRÁFICA # 46.



Fuente: Tabla 46.

TABLA # 47.

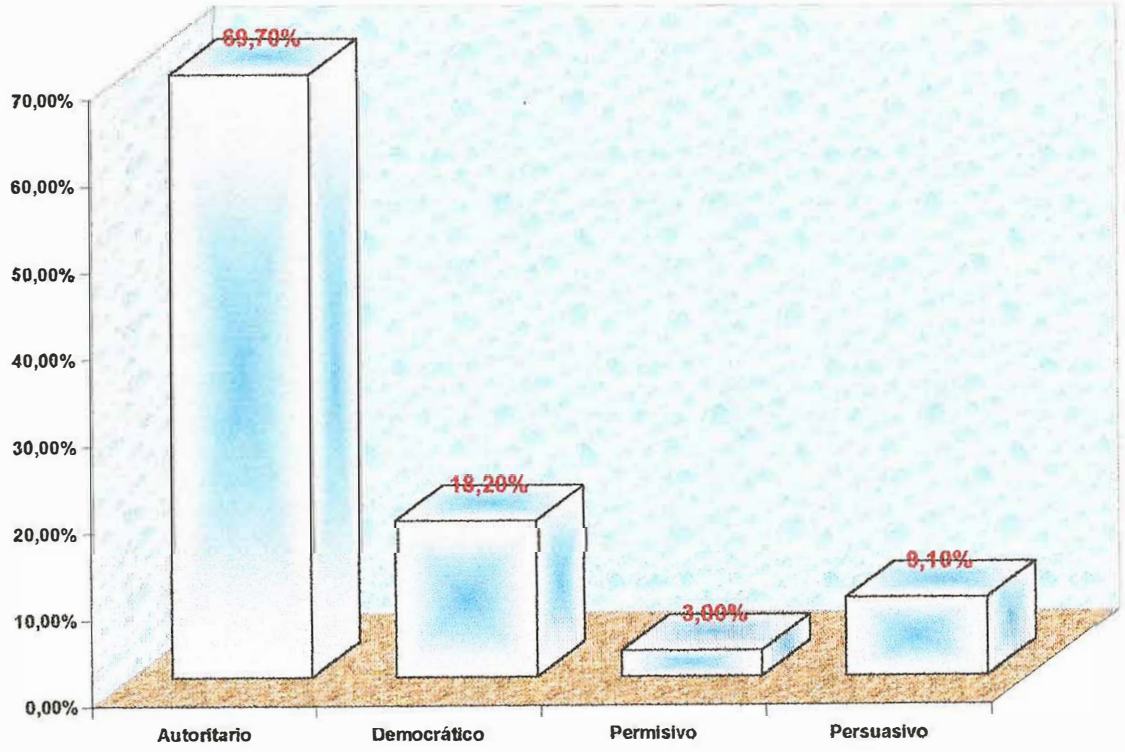
Caracterización de las relaciones Intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según la Opinión de la Madre de la Autoridad del Padre en el Hogar.

Opinión de la Madre de la Autoridad del Padre	Frecuencia Sujetos	Porcentaje
Autoritario	23	69,7%
Democrático	6	18,2%
Permisivo	1	3,0%
Persuasivo	3	9,1%
Total	33	100,0%

Fuente: Madres del estudio.

GRÁFICA # 47.



Fuente: Tabla 47.

TABLA # 48.

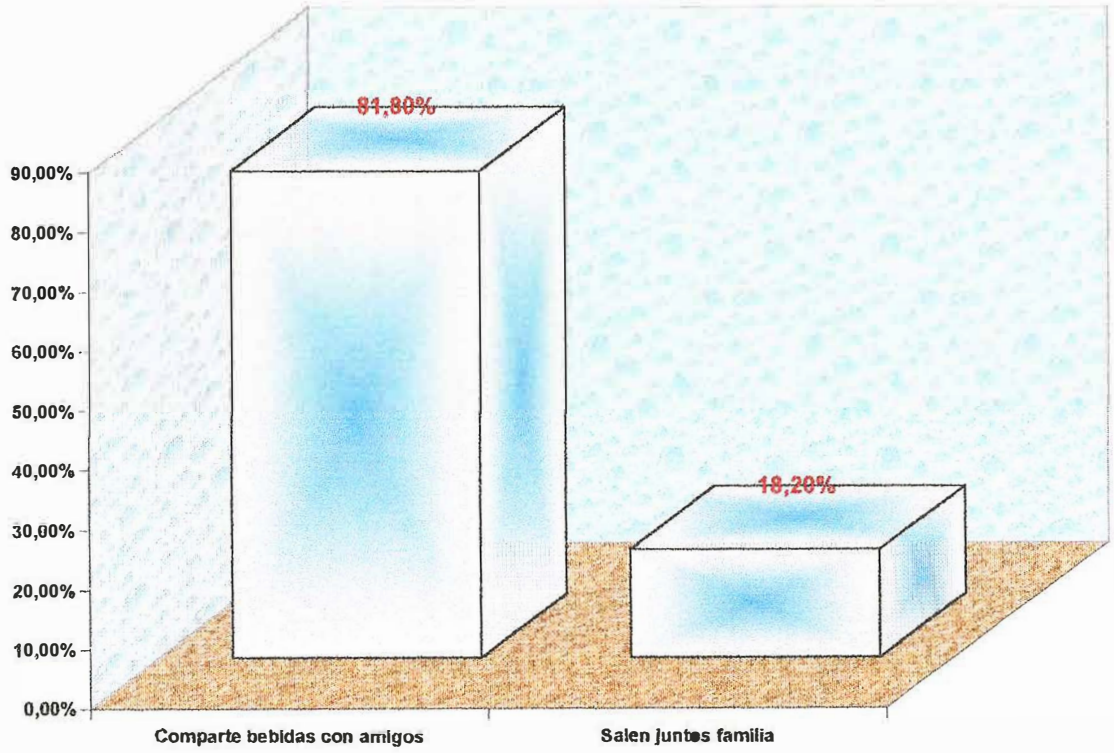
Caracterización de las relaciones Intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según Utilización del Tiempo Libre el esposo los Viernes

Actividades del Viernes	Frecuencia Sujetos	Porcentaje
Comparte bebidas alcohólicas con amigos	27	81,8%
Salen juntos familia	6	18,2%
Total	33	100,0%

Fuente: Madres del estudio.

GRÁFICA # 48.



Fuente: Tabla 48.

TABLA # 49.

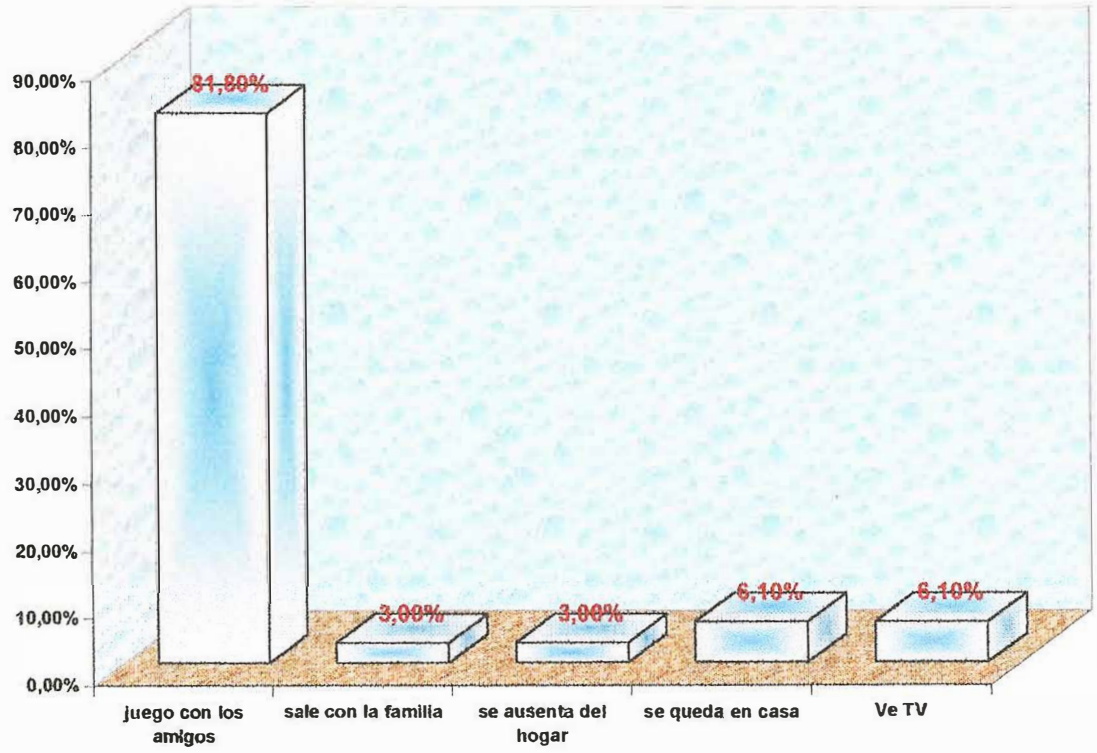
Caracterización de las relaciones Intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según Utilización del tiempo libre el Esposo los Fines de Semana.

Actividades los Fines de Semana	Frecuencia Sujetos	Porcentaje
juego con los amigos	27	81,8%
sale con la familia	1	3,0%
se ausenta del hogar	1	3,0%
se queda en casa	2	6,1%
Ve TV	2	6,1%
Total	33	100,0%

Fuente: Madres del estudio.

GRÁFICA # 49



Fuente: Tabla 49.

TABLA # 50.

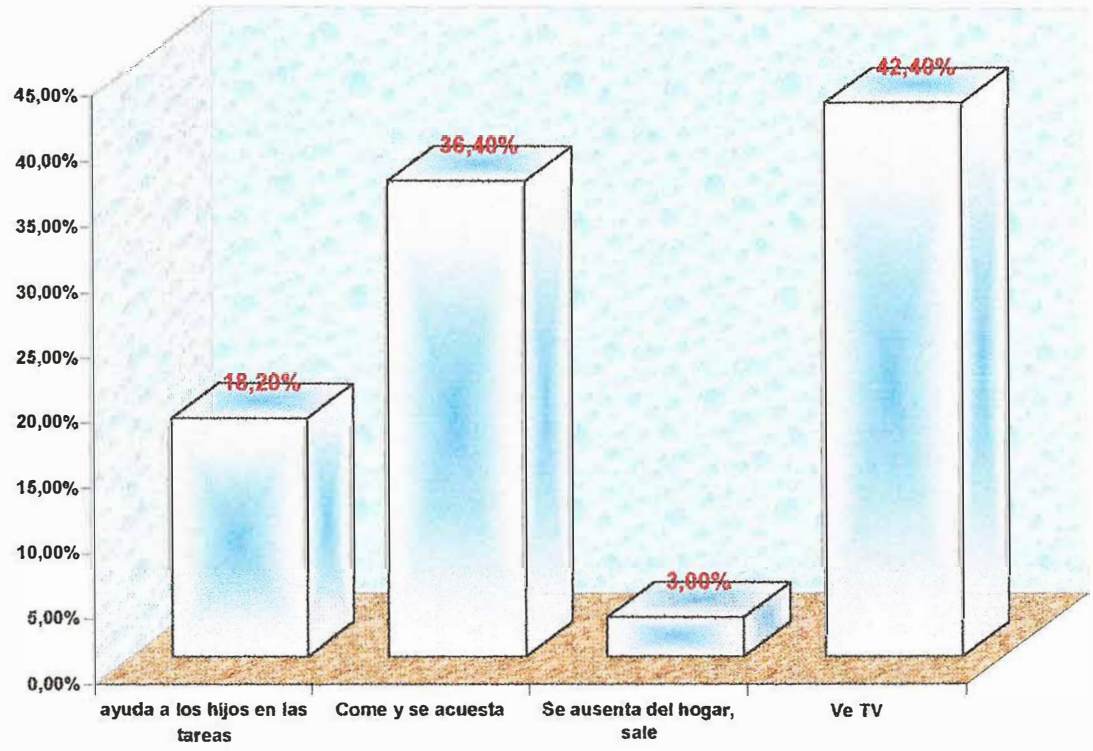
Caracterización de las relaciones Intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según Actividades de los Padres en Casa.

Actividades de los Padres en Casa	Frecuencia Sujetos	Porcentaje
ayuda a los hijos en las tareas	6	18,2%
Come y se acuesta	12	36,4%
Se ausenta del hogar, sale	1	3,0%
Ve TV	14	42,4%
Total	33	100,0%

Fuente: Madres del estudio.

GRÁFICA # 50.



Fuente: Tabla 50.

TABLA # 51.

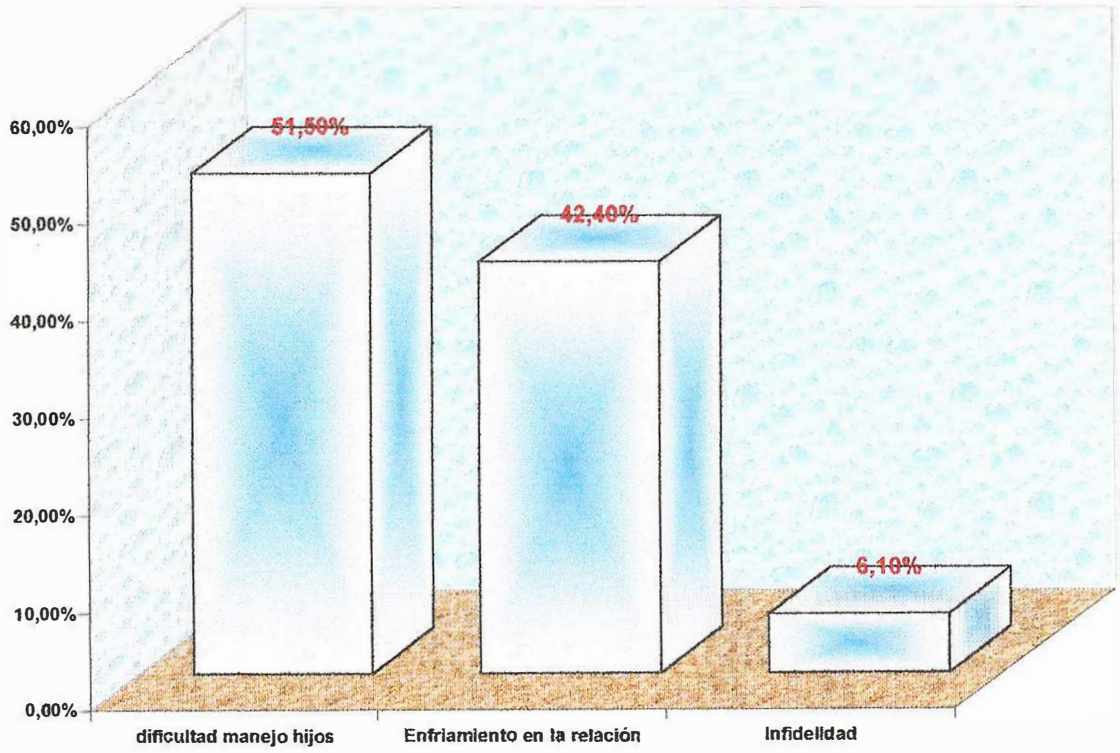
Caracterización de las relaciones Intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según Afectación de la Ausencia del Padre del Hogar.

Afectación de la Ausencia del Padre	Frecuencia Sujetos	Porcentaje
dificultad manejo hijos	17	51,5%
Enfriamiento en la relación	14	42,4%
Infidelidad	2	6,1%
Total	33	100,0%

Fuente: Madres del estudio.

GRÁFICA # 51.



Fuente: Tabla 51.

TABLA # 52.

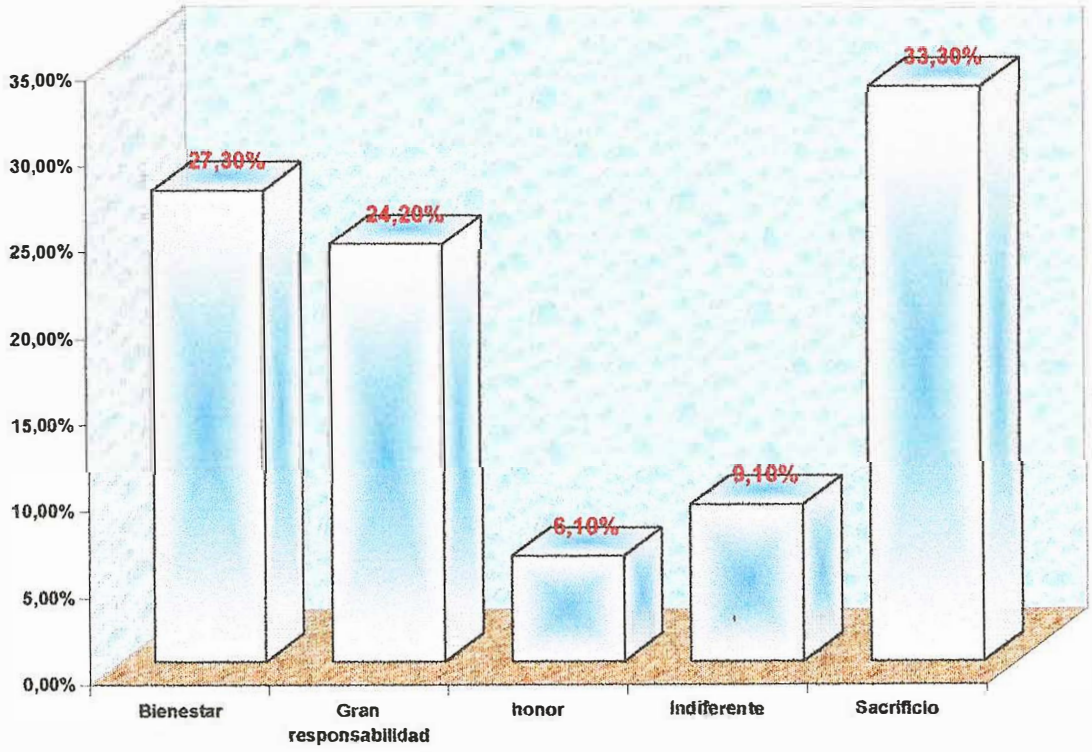
Caracterización de las relaciones Intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según Significación de ser esposa de un Suboficial.

Significación de ser esposa de un Suboficial	Frecuencia Sujetos	Porcentaje
Bienestar	9	27,3%
Gran responsabilidad	8	24,2%
honor	2	6,1%
Indiferente	3	9,1%
Sacrificio	11	33,3%
Total	33	100,0%

Fuente: Madres del estudio.

GRÁFICA # 52.



Fuente: Tabla 52.

TABLA # 53.

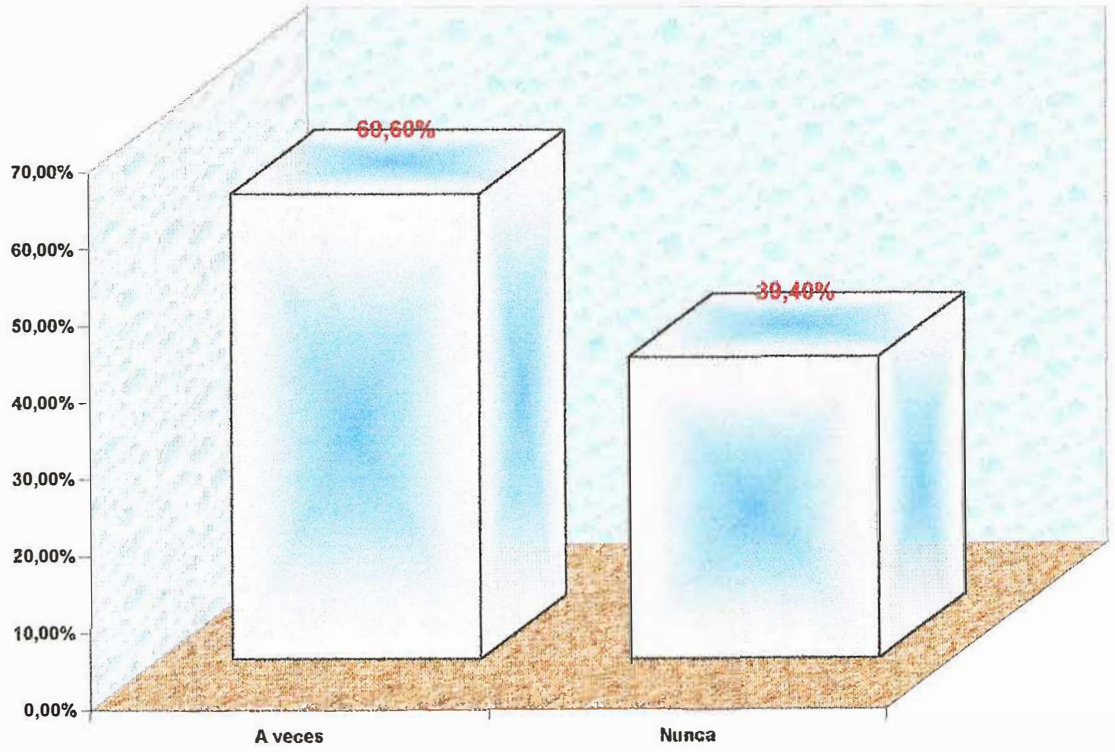
Caracterización de las relaciones Intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según Participación de los Padres en la toma de los Alimentos a la mesa en Familia.

Toma de Alimentos por lo menos Una vez al día	Frecuencia Sujetos	Porcentaje
A veces	20	60,6%
Nunca	13	39,4%
Total	33	100,0%

Fuente: Madres del estudio.

GRÁFICA # 53.



Fuente: Tabla 53.

TABLA # 54.

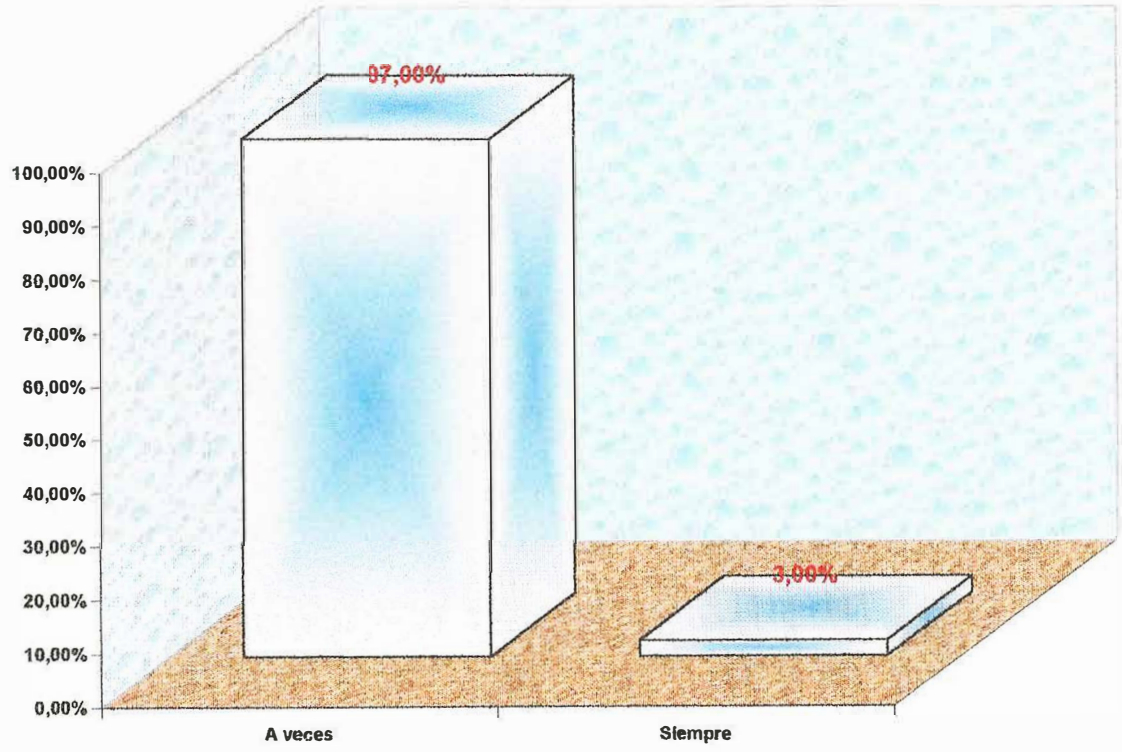
Caracterización de las relaciones Intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según Paseos en Familia.

Paseos en Familia	Frecuencia Familia	Porcentaje
A veces	32	97,0%
Siempre	1	3,0%
Total	33	100,0%

Fuente: Madres del estudio.

GRÁFICA # 54.



Fuente: Tabla 54.

TABLA # 55.

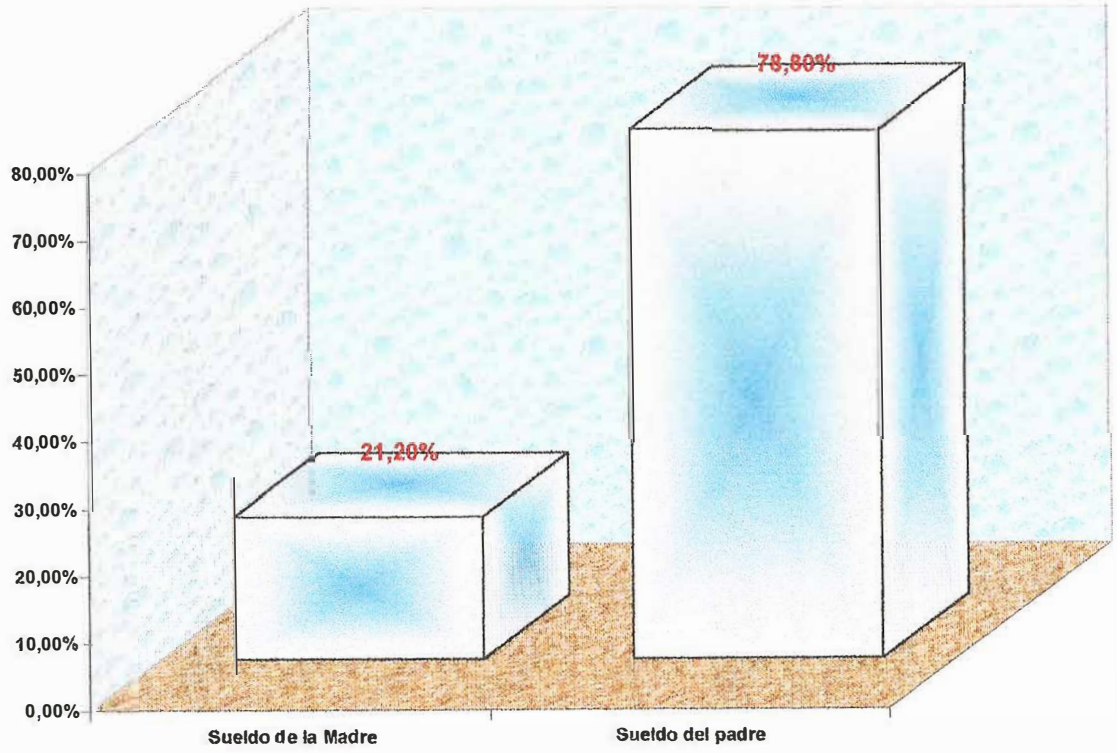
Caracterización de las relaciones Intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según Fuente de ingreso.

Fuente de Ingreso	Frecuencia Sujetos	Porcentaje
Sueldo de la Madre y del Psdre	7	21,2%
Sueldo del padre	26	78,8%
Total	33	100,0%

Fuente: Madres del estudio.

GRÁFICA # 55.



Fuente: Tabla 55.

TABLA # 56.

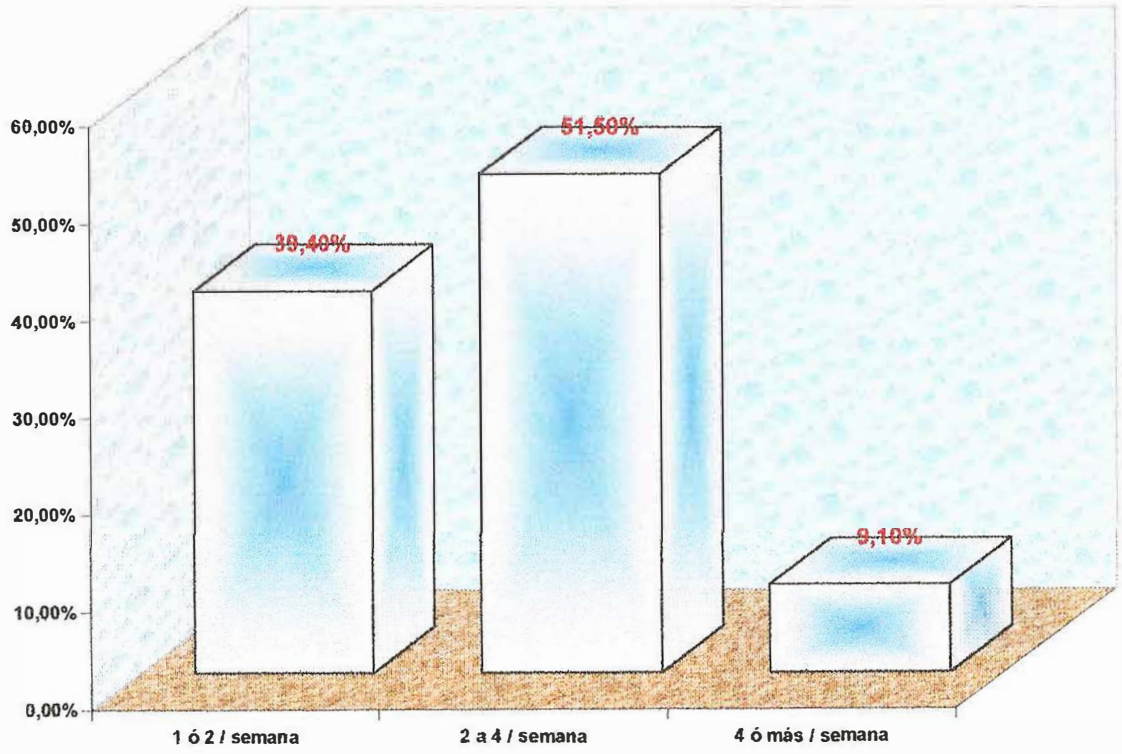
Caracterización de las relaciones Intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según Frecuencia de las Relaciones Sexuales.

Frecuencia de las Relaciones Sexuales.	Frecuencia Sujetos	Porcentaje
1 ó 2 veces / semana	13	39,4%
2 a 4 veces / semana	17	51,5%
4 ó más veces / semana	3	9,1%
Total	33	100,0%

Fuente: Madres del estudio.

GRÁFICA # 56.



Fuente: Tabla 56.

TABLA # 57.

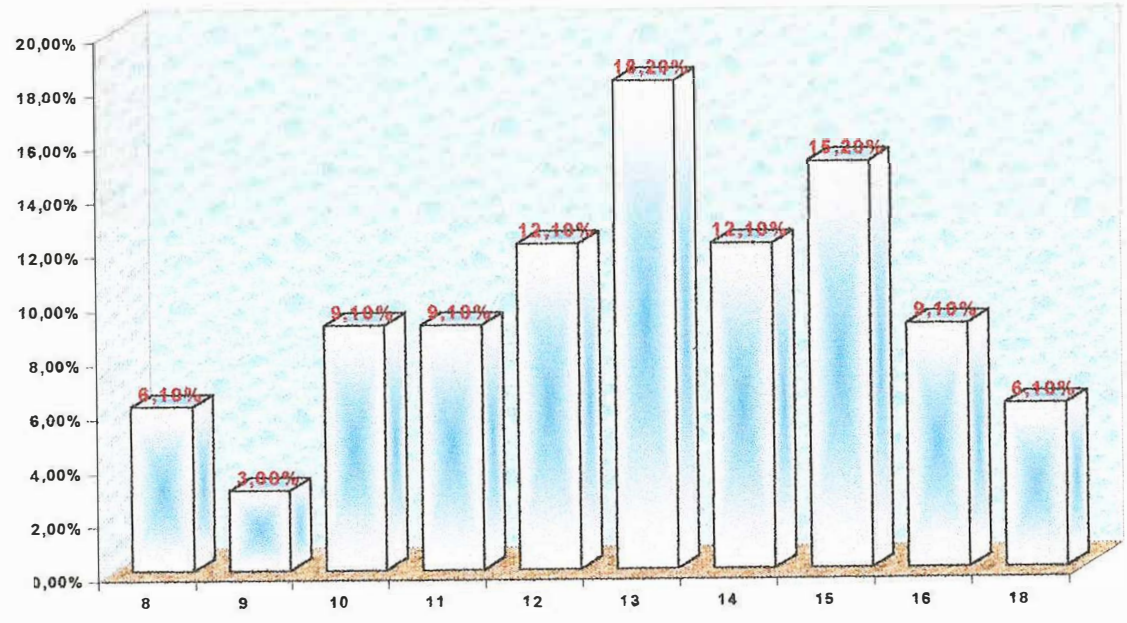
Caracterización de las relaciones Intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según Edad de los hijos.

Edad	Frecuencia Sujetos	Porcentaje
8	2	6,1%
9	1	3,0%
10	3	9,1%
11	3	9,1%
12	4	12,1%
13	6	18,2%
14	4	12,1%
15	5	15,2%
16	3	9,1%
18	2	6,1%
Total	33	100,0%

Fuente: Hijos del estudio.

GRÁFICA # 57.



Fuente: Tabla 57.

TABLA # 58.

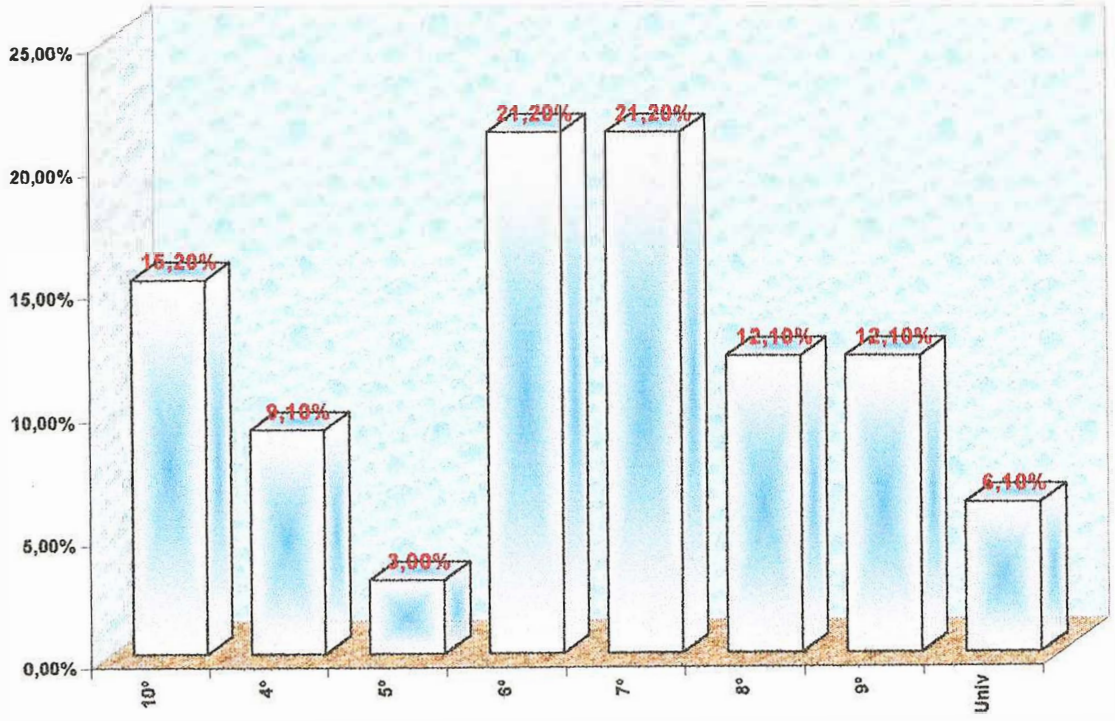
Caracterización de las relaciones Intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según Grado Escolar.

Grado Escolar	Frecuencia Sujetos	Porcentaje
10°	5	15,2%
4°	3	9,1%
5°	1	3,0%
6°	7	21,2%
7°	7	21,2%
8°	4	12,1%
9°	4	12,1%
Universitario	2	6,1%
Total	33	100,0%

Fuente: Hijos del estudio.

GRÁFICA # 58.



Fuente: Tabla 58.

TABLA # 59.

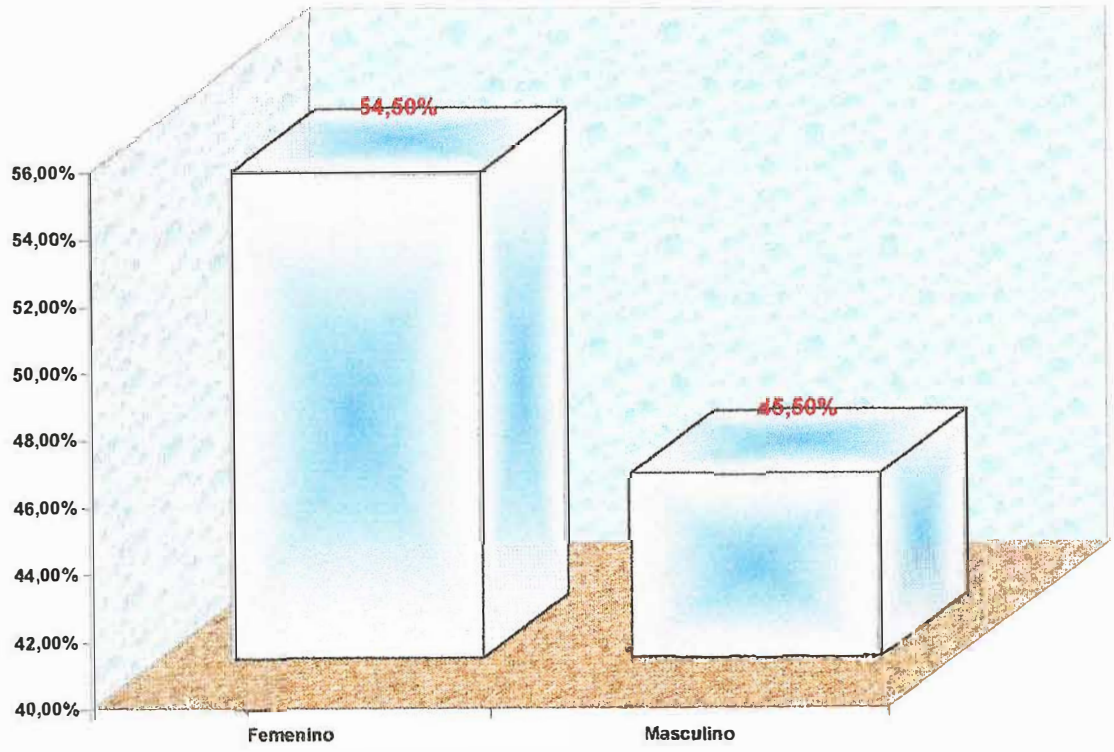
Caracterización de las relaciones Intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según Sexo de los Hijos.

Sexo de los Hijos	Frecuencia Sujetos	Porcentaje
Femenino	18	54,5%
Masculino	15	45,5%
Total	33	100,0%

Fuente: Hijos del estudio.

GRÁFICA # 59.



Fuente: Tabla 59.

TABLA # 60.

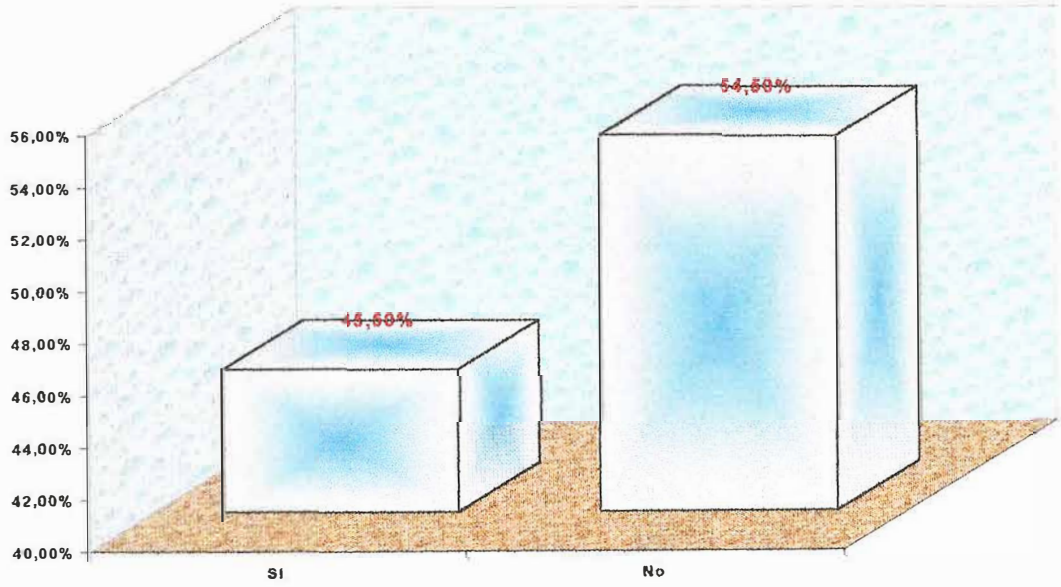
Caracterización de las relaciones Intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según Identidad de los Hijos en relación al Rol del Padre.

Identidad Rol del Padre	Frecuencia Sujetos	Porcentaje	Porqué	Frecuencia	Porcentaje
Sí	15	45,5%	Me da Seguridad y Buen Futuro	5	15.2%
			Es Militar	8	24.2%
			Trabaja por un país	2	6.1%
No	18	54,5%	No me Gusta	10	30.3%
			Se requiere de mucho tiempo y mis hijos van a necesitarme	5	15.2%
			Por la Inseguridad	3	9.1%
Total	33	100,0%		33	100%

Fuente: Hijos del estudio.

GRÁFICA # 60.



Fuente: Tabla 60.

TABLA # 61.

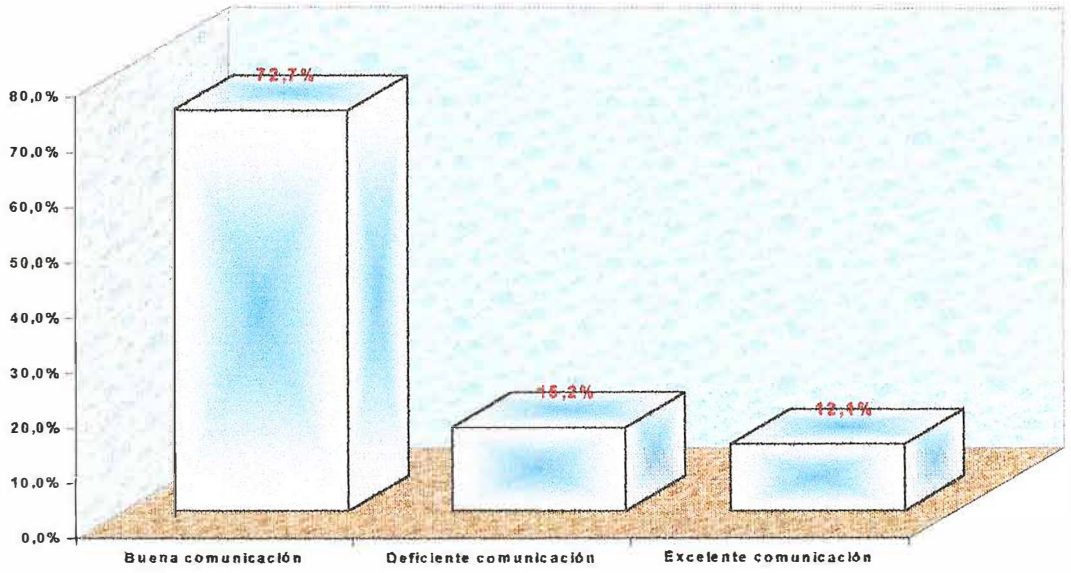
Caracterización de las relaciones Intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según Características de la Comunicación con la Madre.

Comunicación con la Madre	Frecuencia Sujetos	Porcentaje	Porqué	Frecuencia	Porcentaje
Buena comunicación	24	72.7%	**a veces hablamos**	5	15.1%
			dialogamos	9	27.3%
			nos llevamos bien	10	30.3%
Deficiente comunicación	5	15.2%	**me maltrata**	2	6.1%
			no nos entendemos	3	9.1%
Excelente comunicación	4	12.1%	**Se preocupa por mí**	3	9.1%
			Ella es chévere	1	3.0%
Total	33	100%		33	100%

Fuente: Hijos del estudio.

GRÁFICA # 61.



Fuente: Tabla 61.

TABLA # 62.

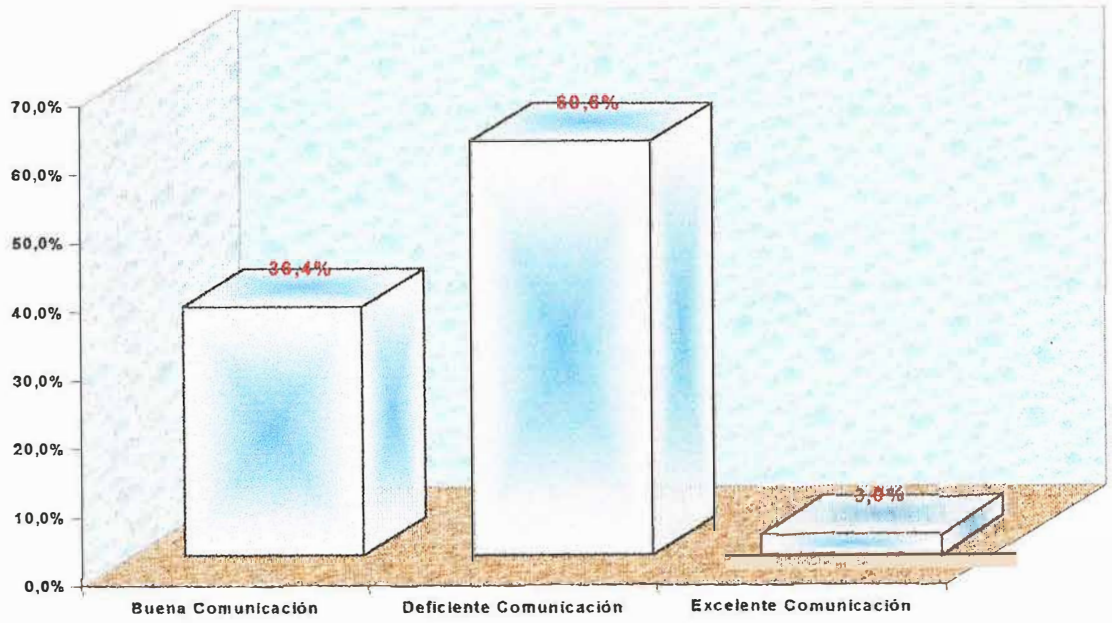
Caracterización de las relaciones Intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según Características de la Comunicación con el Padre.

Comunicación con el Padre	Frecuencia Sujeto	Porcentaje	Porqué	Frecuencia	Porcentaje
Buena Comunicación	12	36.4%	**Dialogamos**	7	21.2%
			Me llevo bien con él	5	15.2%
Deficiente Comunicación	20	60.6%	hablamos poco	14	42.4%
			no hablamos	3	9.1%
			no le tengo confianza	3	9.1%
Excelente Comunicación	1	3.0%	hablamos mucho	1	3.0%
Total	33	100%		33	100%

Fuente: Hijos del estudio.

GRÁFICA # 62.



Fuente: Tabla 62.

TABLA # 63.

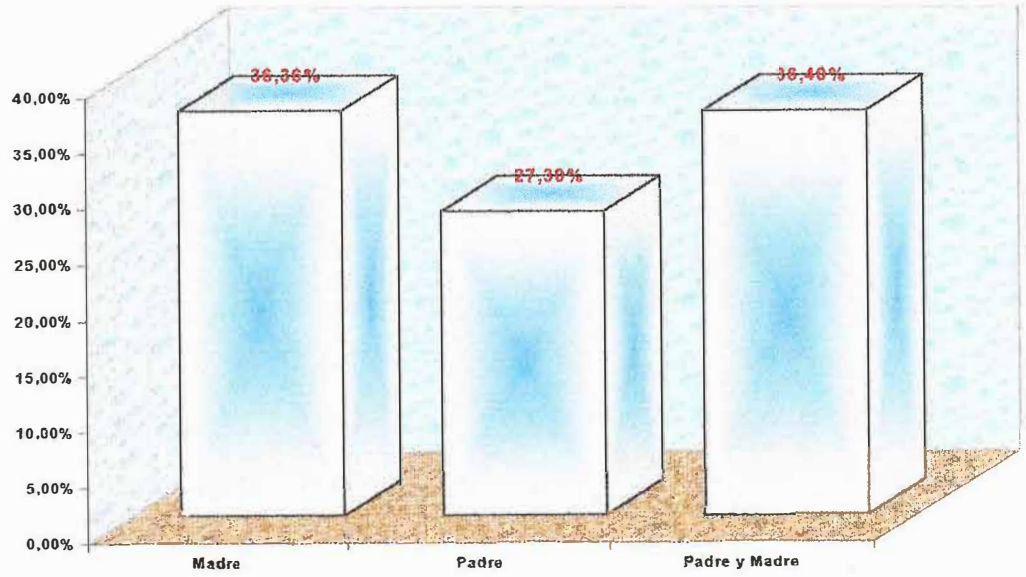
Caracterización de las relaciones Intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según Autoridad en el Hogar.

Autoridad en el Hogar	Frecuencia Sujeto	Porcentaje	Por qué	Frecuencia	Porcentaje
Madre	12	36,4%	Es más allegada a mí	4	12.1%
			Pasa tiempo conmigo	6	18.2%
			Es Cariñosa	2	6.1%
Padre	9	27,3%	Es muy Imponente	2	6.1%
			Es más Teso	2	6.1%
			Es especial para mí	4	12.1%
			Si no me pega	1	3.0%
Padre y Madre	12	36,4%	Son mis padres	4	12.1%
			Son importantes para mí	2	6.1%
			Me pegan o me regañan	6	18.2%
Total	33	100,0%		33	100%

Fuente: Hijos del estudio.

GRÁFICA # 63.



Fuente: Tabla 63.

TABLA # 64.

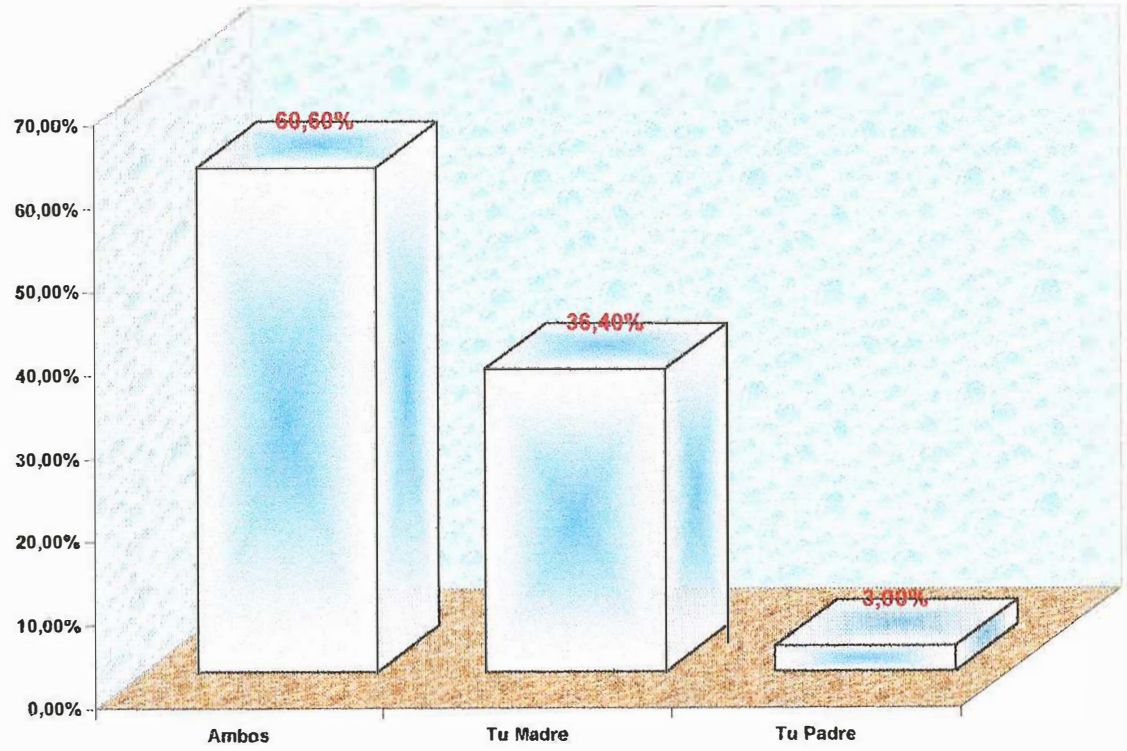
Caracterización de las relaciones Intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según quién Ejecuta la Función de Amonestación con los Hijos.

Amonestación de los Hijos	Frecuencia Sujeto	Porcentaje
Ambos	20	60,6%
Madre	12	36,4%
Padre	1	3,0%
Total	33	100,0%

Fuente: Hijos del estudio.

GRÁFICA # 64.



Fuente: Tabla 64.

TABLA # 65.

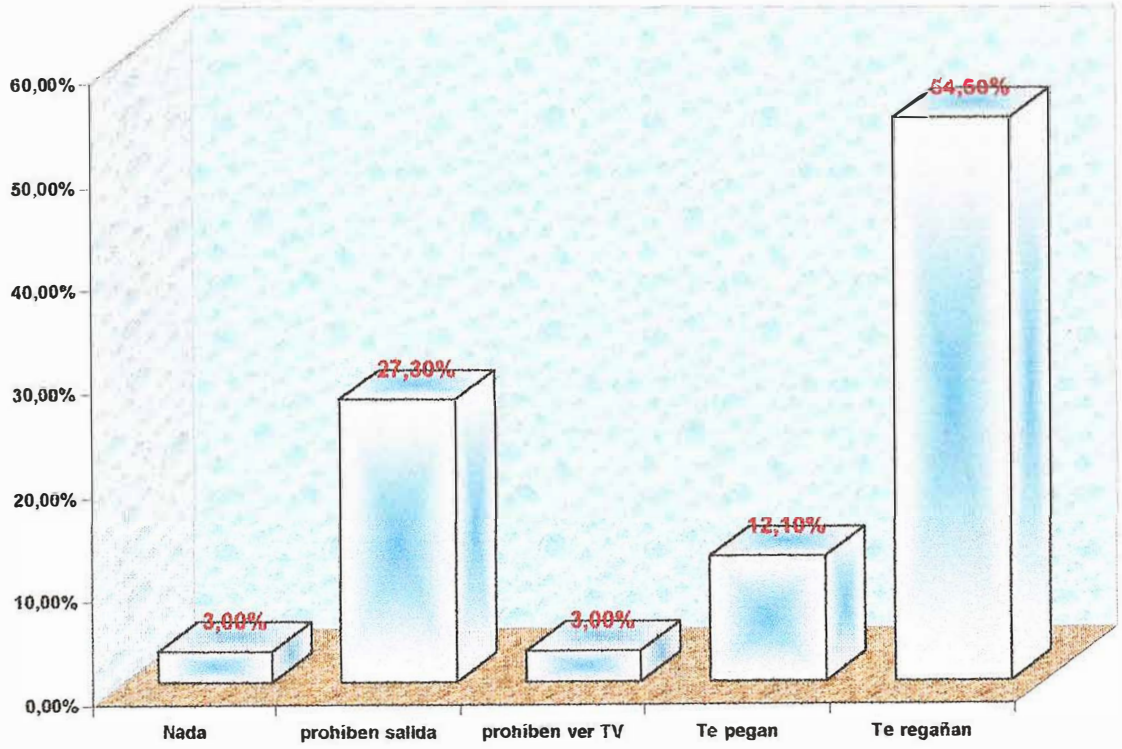
Caracterización de las relaciones Intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según la Decisión de los Padres cuando no Obedecen los Hijos.

Que hacen los Padres cuando no Obedecen los Hijos	Frecuencia Sujeto	Porcentaje
Nada	1	3,0%
prohíben salida	9	27,3%
prohíben ver TV	1	3,0%
Te pegan	4	12,1%
Te regañan	18	54,5%
Total	33	100,0%

Fuente: Hijos del estudio.

GRÁFICA # 65.



Fuente: Tabla 65.

TABLA # 66.

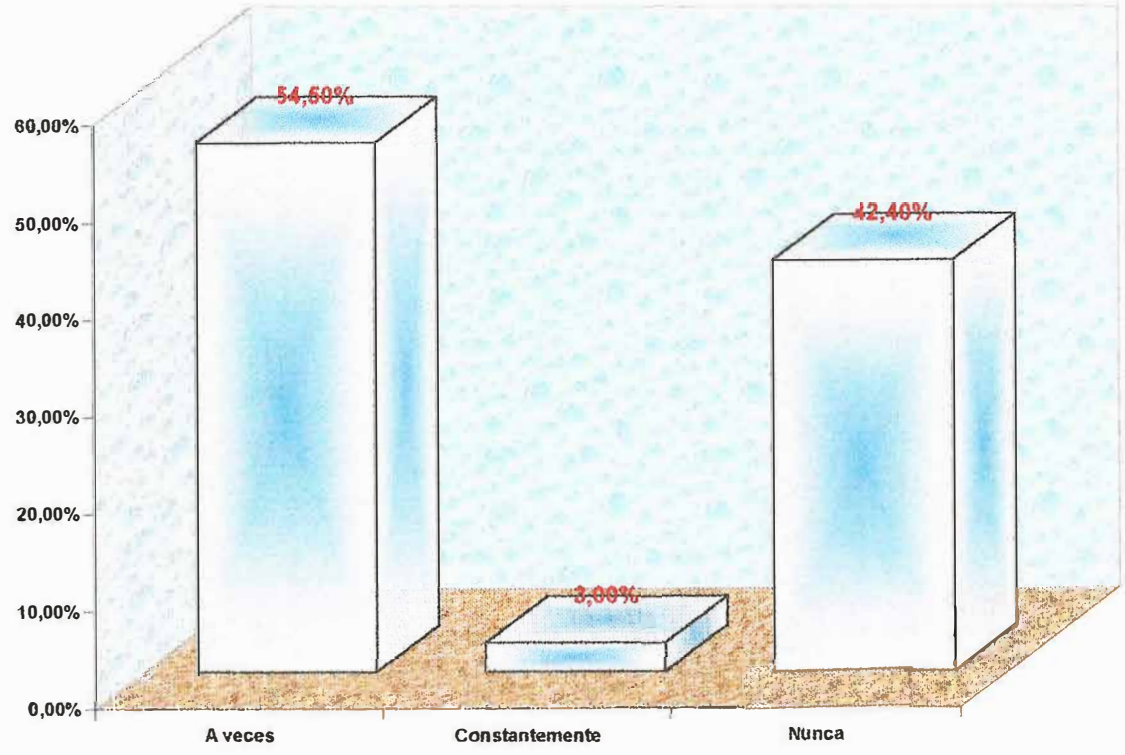
Caracterización de las relaciones Intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según Intervención de los Padres en las Actividades Escolares de los Hijos.

Participación del Padre en las Actividades Escolares de los Hijos	Frecuencia Sujeto	Porcentaje
A veces	18	54,5%
Constantemente	1	3,0%
Nunca	14	42,4%
Total	33	100,0%

Fuente: Hijos del estudio.

GRÁFICA # 66.



Fuente: Tabla 66.

TABLA # 67.

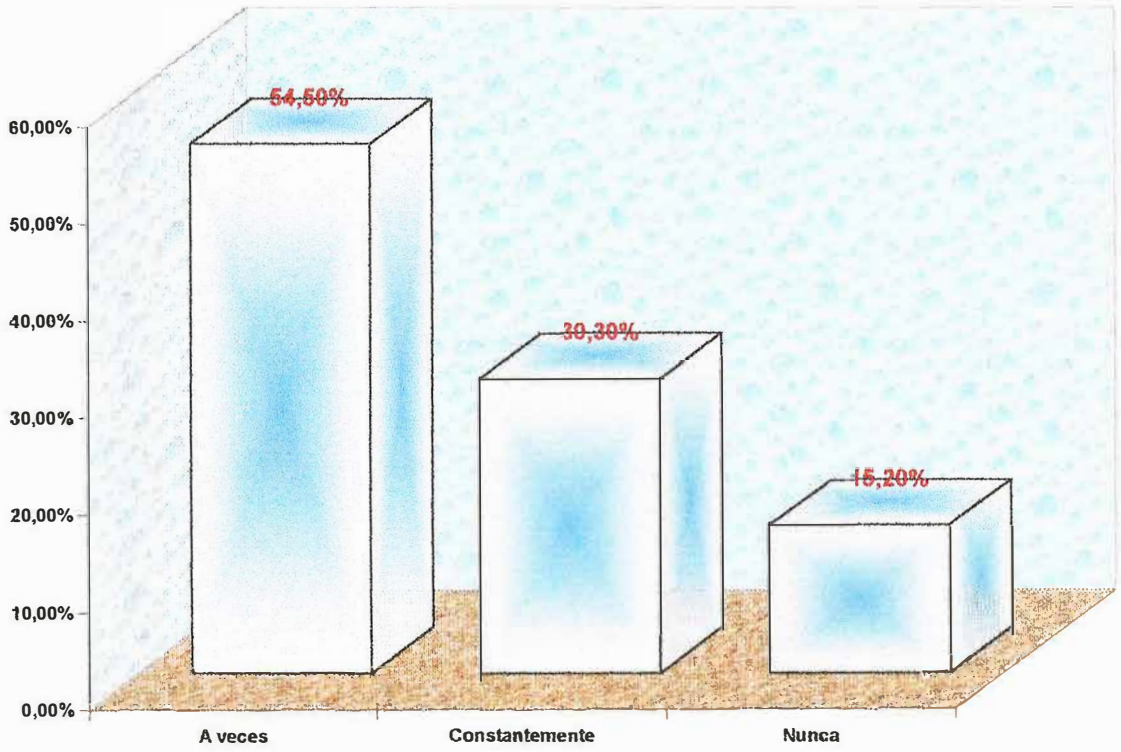
Caracterización de las relaciones Intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según Intervención de las Madres en las Actividades Escolares de los Hijos.

Participación de la Madre en las Actividades Escolares de los Hijos	Frecuencia Sujeto	Porcentaje
A veces	18	54,5%
Constantemente	10	30,3%
Nunca	5	15,2%
Total	33	100,0%

Fuente: Hijos del estudio.

GRÁFICA # 67.



Fuente: Tabla 67.

TABLA # 68.

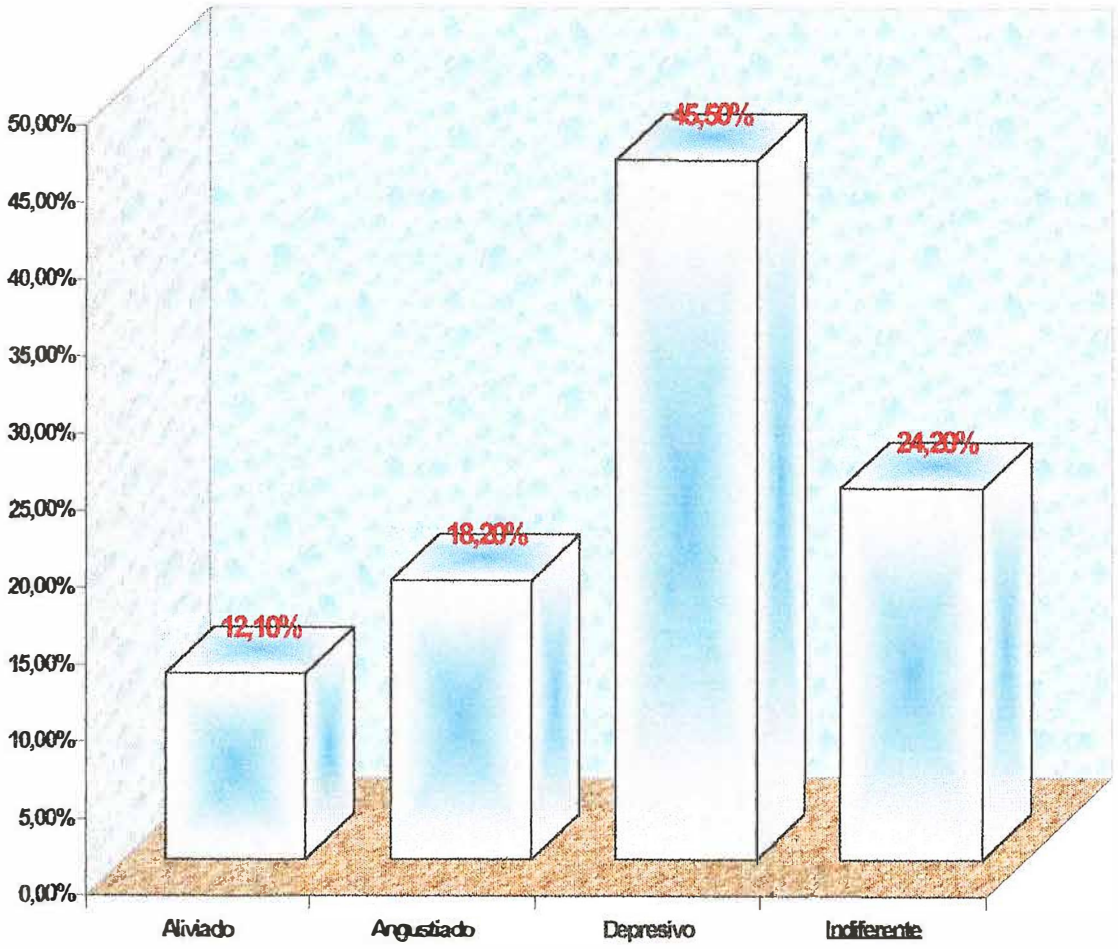
Caracterización de las relaciones Intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según el Estado de Ánimo del Hijo en ausencia del padre.

Estado de Ánimo del Hijo en Ausencia del Padre	Frecuencia Sujetos	Porcentaje	Porqué	Frecuencia	Porcentaje
Aliviado	4	12,1%	Mi mamá maneja el hogar	2	6.1%
			No quiero hablar de eso	2	6.1%
Angustiado	6	18,2%	Casi nunca está conmigo	2	6.1%
			Me hace falta	3	9.1%
			Pasa Trabajando	1	3.0%
Depresivo	15	45,5%	No siento su apoyo	5	15.2%
			Pasa Viajando	2	6.1%
			Hablo poco con él	8	24.2%
Indiferente	8	24,2%	Mi madre maneja el hogar	2	6.1%
			Encontré una forma de recrearme y sentirme bien	2	6.1%
			Es el trabajo de papá	4	12.2%
Total	33	100,0%		33	100%

Fuente: Hijos del estudio.

GRÁFICA # 68.



Fuente: Tabla 68.

TABLA # 69.

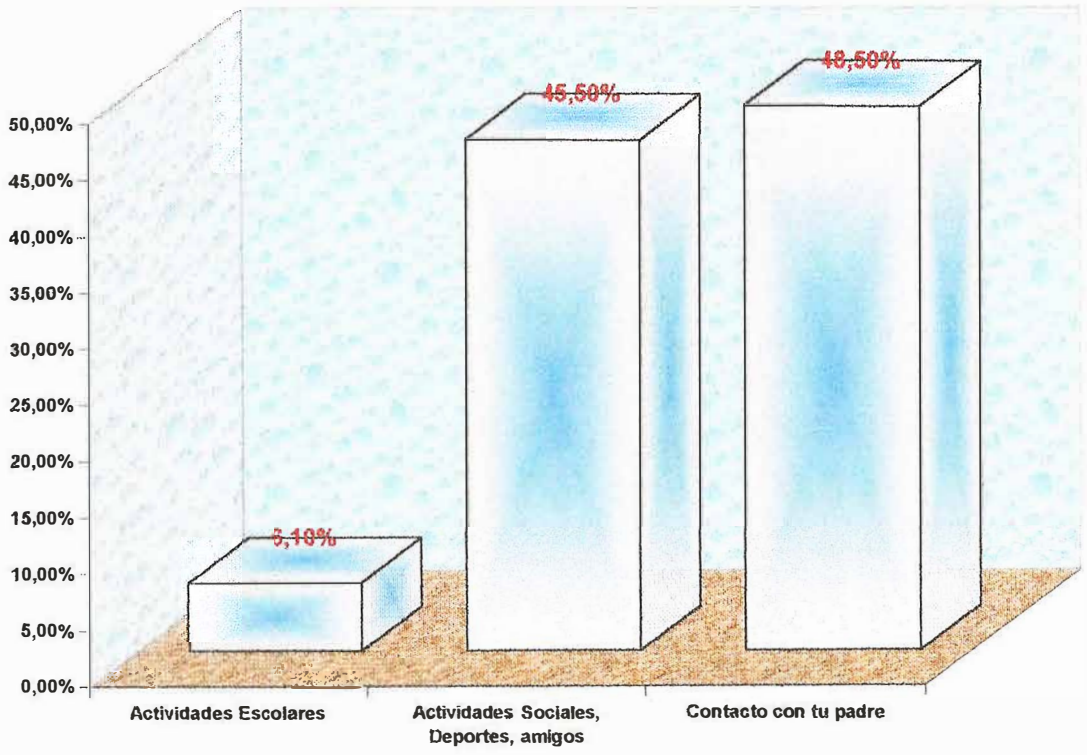
Caracterización de las relaciones Intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según Motivación de los Hijos.

Motivación de los Hijos	Frecuencia Sujeto	Porcentaje
Actividades Escolares	2	6,1%
Actividades Sociales, Deportes, amigos	15	45,5%
Contacto con tu padre	16	48,5%
Total	33	100,0%

Fuente: Hijos del estudio.

GRÁFICA # 69.



Fuente: Tabla 69.

TABLA # 70.

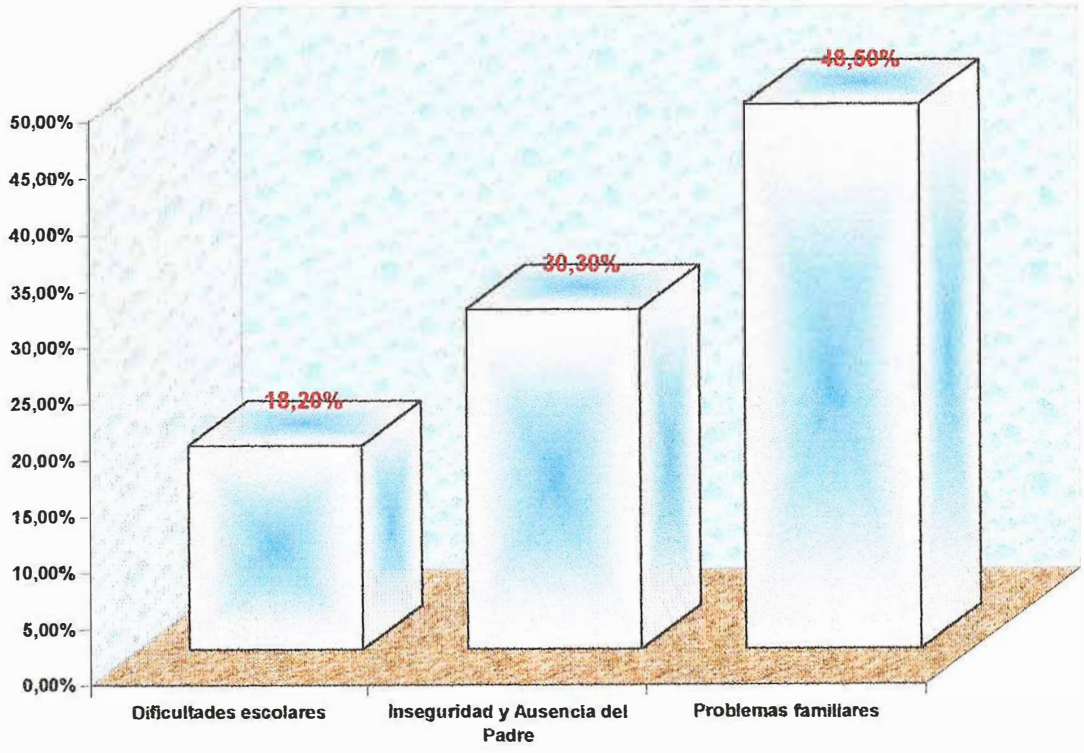
Caracterización de las relaciones Intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según Preocupación de los Hijos.

Preocupación de los Hijos	Frecuencia Sujeto	Porcentaje
Dificultades escolares	6	18,2%
Inseguridad y Ausencia del Padre	11	30,3%
Problemas familiares	16	48,5%
Total	33	100,0%

Fuente: Hijos del estudio.

GRÁFICA # 70.



Fuente: Tabla 70.

TABLA # 71.

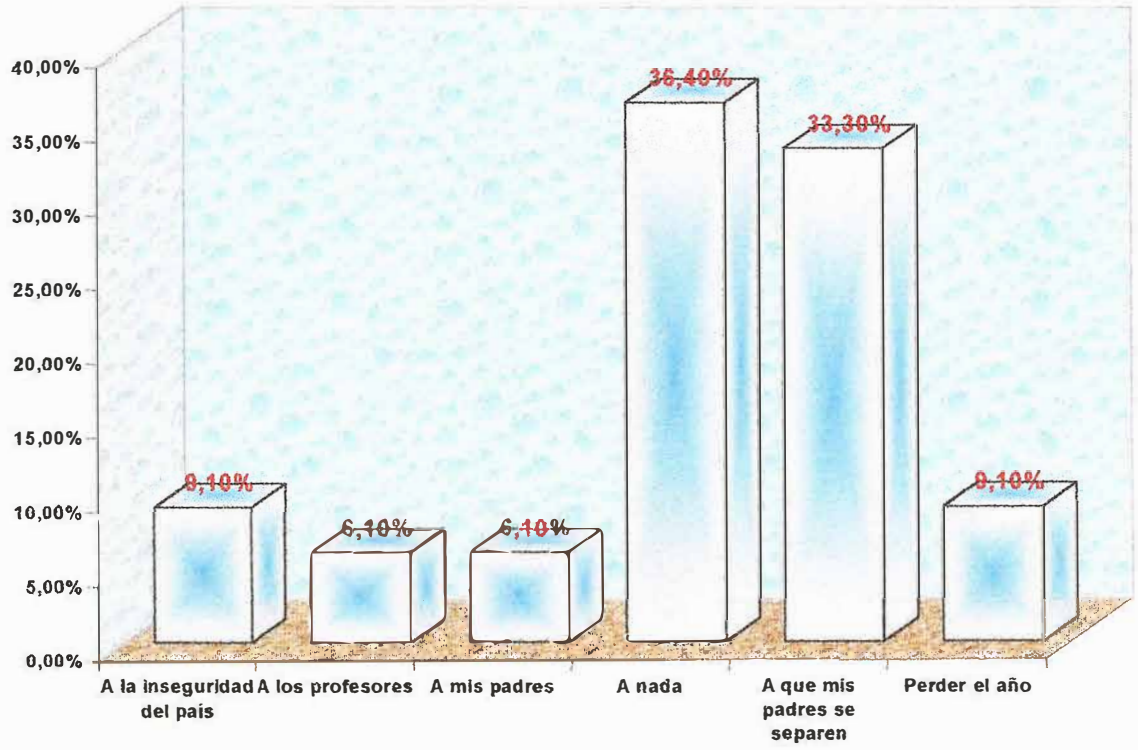
Caracterización de las relaciones Intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según el Temor de los Hijos.

A lo que más le temes	Frecuencia Sujeto	Porcentaje
A la inseguridad del país	3	9,1%
A los profesores	2	6,1%
A mis padres	2	6,1%
A nada	12	36,4%
A que mis padres se separen	11	33,3%
Perder el año	3	9,1%
Total	33	100,0%

Fuente: Hijos del estudio.

GRÁFICA # 71.



Fuente: Tabla 71.

TABLA # 72.

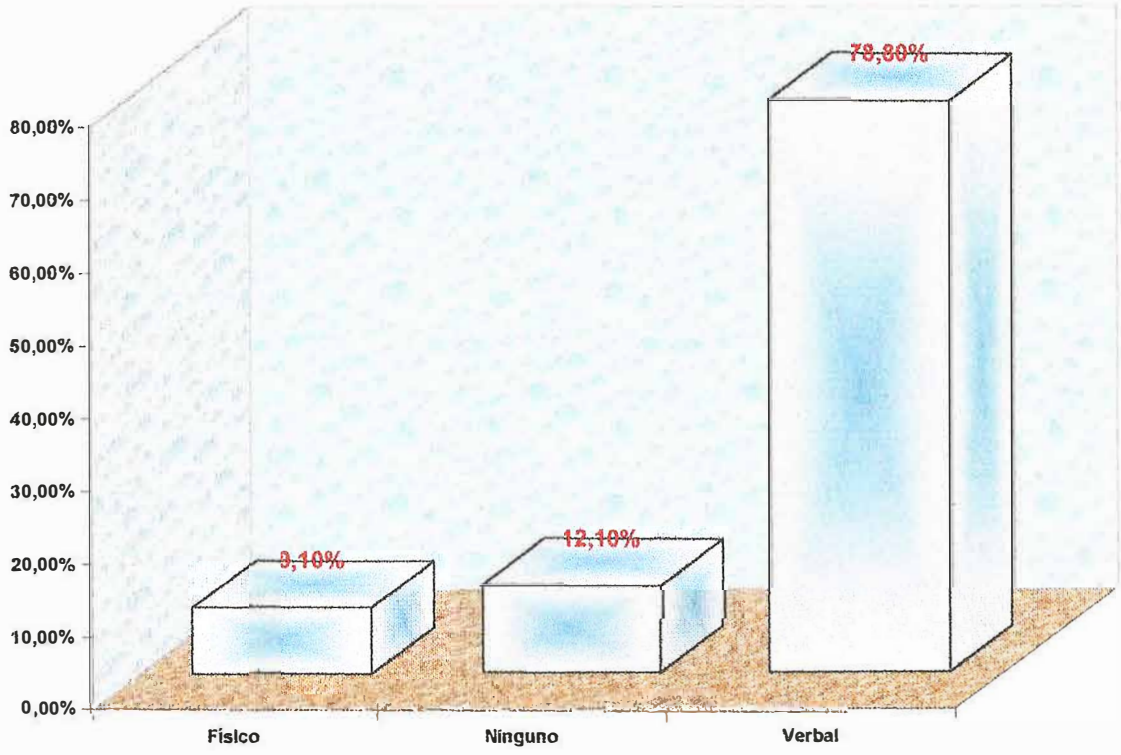
Caracterización de las relaciones Intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según Opinión de los Hijos del Maltrato entre los Padres.

Los Padres se han Maltratado	Frecuencia Sujeto	Porcentaje
Físico	3	9,1%
Ninguno	4	12,1%
Verbal	26	78,8%
Total	33	100,0%

Fuente: Hijos del estudio.

GRÁFICA # 72.



Fuente: Tabla 72.

TABLA # 73.

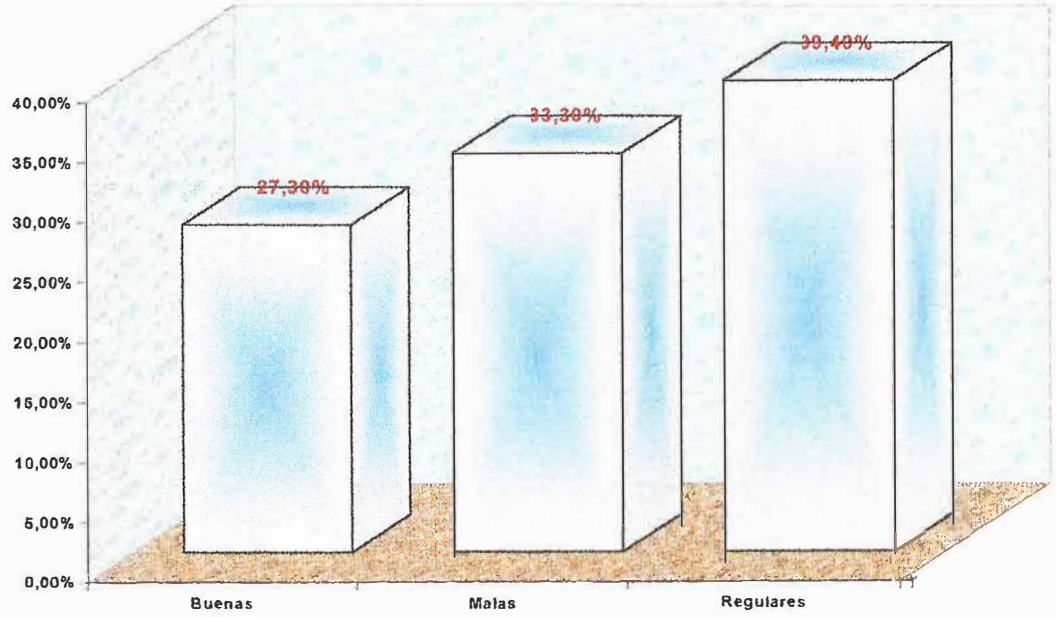
Caracterización de las relaciones Intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según Opinión de los Hijos de las Relaciones de los Padres.

Relación de los Padres	Frecuencia Sujeto	Porcentaje	Porqué	Frecuencia	Porcentaje
Buenas	9	27,3%	Han mejorado mucho, ya dialogan	6	18.2%
			Son unidos y amorosos	3	9.1%
Malas	11	33,3%	Pasan peleando y discutiendo	4	12.1%
			No quiero hablar de eso	5	15.2%
			Hay malos momentos entre ellos	2	6.1%
Regulares	13	39,4%	A veces pelean	11	33.3%
			Andan pendientes de muchas cosas	2	6.1%
Total	33	100,0%		33	100%

Fuente: Hijos del estudio.

GRÁFICA # 73.



Fuente: Tabla 73.

TABLA # 74.

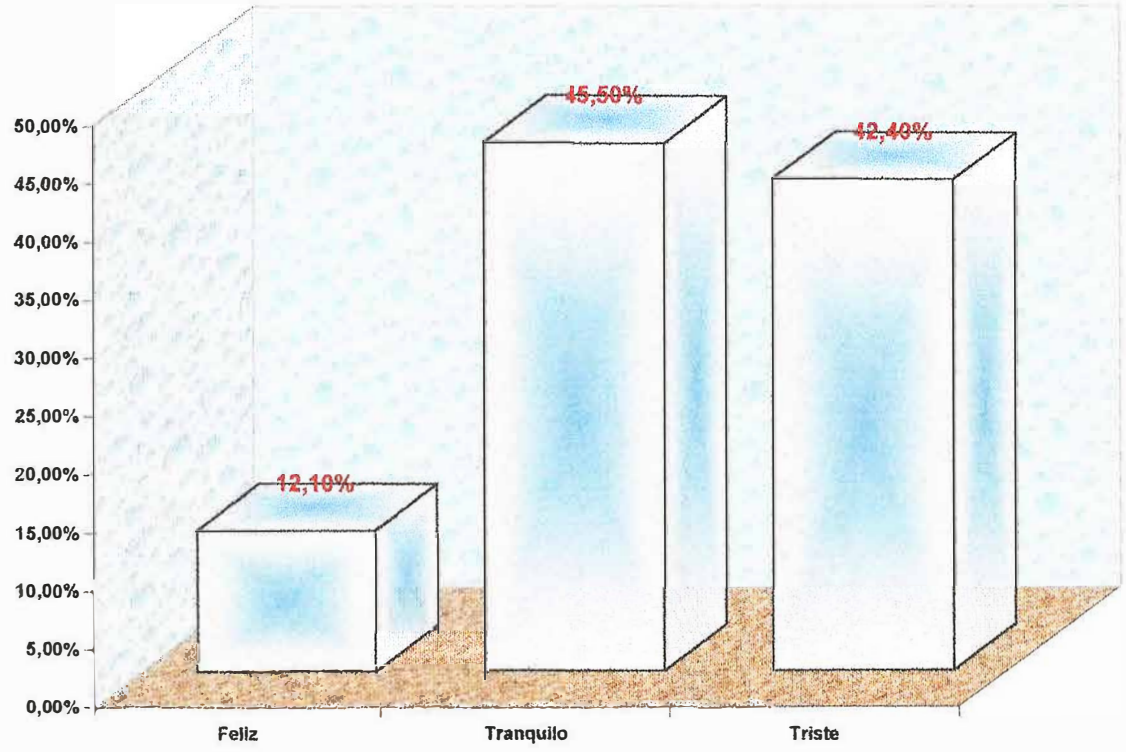
Caracterización de las relaciones Intra familiares de la conformación familiar de los Suboficiales de la Base Naval de Barranquilla.

Distribución de la Muestra según Sentir de los Hijos en la Familia.

Sentir en la Familia	Frecuencia Sujeto	Porcentaje
Feliz	4	12,1%
Tranquilo	15	45,5%
Triste	14	42,4%
Total	33	100,0%

Fuente: Hijos del estudio.

GRÁFICA # 74.



Fuente: Tabla 74.

CAPÍTULO VI
ESTUDIO ANALÍTICO DE LAS RELACIONES INTRA FAMILIARES DE LA CONFORMACIÓN FAMILIAR DE LOS SUBOFICIALES.

Las parejas del estudio se encuentran en mayor promedio dentro del período correspondiente al adulto maduro, lo que determina sus tendencias hacia la actividad laboral y la conformación y consolidación familiar, sin embargo sus hogares están constituidos dentro de la tipología como familias nucleares cuya evolución se ubica en el estándar de familias con hijos en edad escolar. Esto implica que la unión de la pareja, que en el caso concreto es de mayor porcentaje católico, se haya constituido en períodos de adolescencia de cada uno de los miembros, donde el número de hijos con mayor frecuencia se encontró de 2 por familia.

Como aspecto significativo se presentó que los padres del estudio en un 82% no son de origen del Departamento del Atlántico, lo que lleva inmerso traslados de su hogar de origen y por consiguiente encontrarse expuestos a situaciones de abandono de sus familias originarias como también de las tradiciones y costumbres de sus regiones, hecho que probablemente se puede repetir como patrón en sus actuales familias. Por el lado de las madres el 64% no son del Departamento del Atlántico.

En cuanto a la tenencia de vivienda en uniones de más de 16 años, donde presentan gastos mínimos de arrendamientos, pagos de servicios, con salarios aproximados a 4 veces el mínimo legal establecido por el Gobierno, lo cuál da cuenta que los ingresos por actividad laboral no son destinados a la tenencia de vivienda propia.

El grado de instrucción se ubica en el nivel técnico incompleto lo que implica no tener un título que lo avale en un hacer específico, dependiendo exclusivamente en la vejez de la pensión a partir de los 20 años de servicio.

Las actividades en el Batallón Naval están repartidas en unos ordenes Académicos y Militares con promedio de 10 a 12 horas diarias, traducido en que los padres al momento de regresar a la casa probablemente presentan un gasto tanto físico como intelectual que resta la predisposición suficiente para cumplir las funciones de padre y esposo, sumado a esto está la utilización particular del tiempo libre diario y del fin de semana, distribuido entre la diversión con los amigos, tomando bebidas alcohólicas o en su estancia en la casa viendo televisión. Es interesante como se evidencia el poco tiempo invertido en el hogar lo que disminuye momentos y oportunidades significativo para una adecuada dinámica intra familiar.

De acuerdo con la opinión de los padres la comunicación en pareja es buena porque dialogan y se dedican tiempo; sin embargo en el análisis de la distribución del tiempo entre trabajo, diversión y familia se encontró el espacio de tiempo real dedicado a la pareja y a los hijos, observando que este es casi nulo sino imperceptible. Sumado a esto, la comunicación existente entre el vínculo

conyugal presenta una comunicación verbal agresiva, que afecta no solamente a los miembros de la pareja, que la han asumido como un modelo de relación, sino que también afecta significativamente a los hijos y sus relaciones socio – afectivas. Solo un porcentaje bajo dedica tiempo a la familia y a las actividades del hogar, demostrando una posibilidad de igualdad de condición de dedicación a su hogar que tienen todos los Suboficiales, sin embargo la prioridad no es la familia para todos los sujetos.

La participación del padre como modelo educador en el hogar se ve limitada, puesto que no es una norma o principio de su función el ser Guía – Ayuda en las actividades educativas de los hijos. Solamente en ocasiones aisladas el padre interviene en ellas en el campo de ayudar a sus hijos en las tareas o enterarse a través de la esposa de la regularidad de lo que hacen los hijos en el colegio.

Una de las características esenciales de estos padres es que con frecuencia tienen que ausentarse de su entorno familiar por motivos laborales; si esto lo sumamos a lo que se ha venido diciendo del ausentismo parental de sus funciones familiares, se agrava más esta ausencia física y probablemente funcional del actuar paterno, que si bien la madre es quién hace cumplir la ley del padre, es muy difícil hacerlo de una manera adecuada cuando la ley es ausentista y no toma como modelo de diversión y descanso a las actividades en el hogar. Esto se corrobora ante la solicitud de los hijos de una mayor presencia y permanencia del padre en sus actividades. La Función Paterna tiene dos vertientes, las cuales se presentan en un Inter juego donde cada una no es más importante que la otra. Una, se refiere a la prohibición y castigo como regulación de los instintos y organizador de los valores en la cultura. La otra, se refiere a la permisividad que da lugar en

los hijos a la construcción de los ideales y la posibilidad de satisfacción dentro de la norma. En este caso en particular, la función de amonestación con los hijos es compartida entre los padres; si el padre permanece poco tiempo en el hogar y él es quién amonesta, quiere decir que la función paterna de prohibición es la que más se ejerce como un ente autoritario trayendo como consecuencia que el padre en su mayor porcentaje es quién toma las decisiones en el hogar, es decir lo que se hace, quien debe cumplir las ordenes de un modelo que aparece muy poco y posiblemente produzca comportamientos de rebeldía por parte de sus hijos.

Es de anotar que el instrumento fue aplicado con ítems similares a los tres integrantes de la familia – padres, madres, hijos – donde las respuestas a temas específicos no concordaron entre los miembros de la familia. La actividad sexual se mantiene regular entre los miembros de la pareja, parece ser que es la norma si se repite.

Las madres del estudio son en su mayoría bachilleres que se dedican con mucha frecuencia a las actividades del hogar, solamente 5 madres del estudio se encuentran en actividades de educación superior, este aspecto es de resaltar puesto que es un nivel de superación para las madres, pero el ausentismo del padre es tan significativo, la soledad de los hijos es mayor cuando las madres se están preparando académicamente. Además en un alto porcentaje la dependencia es total por parte de las mujeres lo que refuerza los vínculos autoritarios, sin embargo, para algunas de ellas la comunicación con su pareja es buena puesto que hay entendimiento y diálogo. Es posible que para entenderse con alguien autoritario la armonía se logre a través de la sumisión y esto sea considerado como una buena comunicación.

La relación madre – hijo se muestra a través de la asociación como estable, puesto que las actividades del hogar se distribuyen con mayor interacción entre estos dos miembros. Es frecuente que la madre ante la ausencia del padre se repliegue en los hijos y viceversa, donde la función principal es dada desde el orden de la madre nutricia, es decir, madres que se dedican exclusivamente a las actividades del hogar donde se privilegian las funciones de proveedoras de alimento y aseo en hogar, protección de los hijos y guía en las actividades escolares. Sin embargo, se presentan incoherencias, puesto que como es posible una buena o excelente comunicación, cuando los hijos en un alto porcentaje son rebeldes, retraídos o con dificultades escolares, además presentan desajustes en el manejo de la autoridad.

Para las madres del estudio, sus esposos son autoritarios, dedicados a divertirse con bebidas alcohólicas o en actividades lúdicas con sus amigos, o cuando están en la casa su actividad ausentista permanece, según ellas esto les dificulta el manejo de la autoridad con los hijos y fortalece la infidelidad de ellos. Por otra parte, su Rol es identificado como el de Sacrificio, es decir, "Tener que o dejar de hacer cosas para someterse".

Para los hijos en un gran porcentaje, la función o el Rol del padre como Suboficial no es de Militar, puesto que no le permite su rol, satisfacer las necesidades de los hijos. En cuanto a las madres también los aprecian ausentes de las ayudas escolares donde la característica principal del estado de ánimo de los hijos es depresiva en ausencia del padre.

Los tres ítems del estudio se constituyen en: Estructura, Dinámica y Desajuste

Intra Familiar asociados a variables sociodemográficas, que arrojan resultados que se pueden englobar de la siguiente manera:

El Desajuste intra Familiar se puntúa específicamente por la ausencia del padre.

La Dinámica Familiar se centra en la función materna quien sostiene la responsabilidad del cuidado del hogar.

El Rol del Suboficial que tiene un salario adecuado no vela por el desarrollo familiar de dichos sujetos, es decir, servir a la patria en detrimento al servicio familiar.

Los datos anteriores se corroboran con el análisis de los cuadros estadísticos así:

Según la Tabla # 1, el mayor porcentaje corresponde al 15.2% representando en Padres con edades de 35 a 36 años, siendo el porcentaje más bajo el 3.0% correspondiente a las edades de 32, 41 y 50 años.

Según la Tabla # 2, el mayor porcentaje corresponde al 36.4% representando al Departamento de Bolívar como lugar de procedencia de los padres y el porcentaje más bajo el 3.0% correspondiente a los Departamentos de Santander y Sucre.

Según la Tabla # 3, el mayor porcentaje corresponde al 69.7% representando el Tipo de Unión Católico de los padres y el porcentaje más bajo el 3.0% correspondiente a la Unión Libre.

Según la Tabla # 4, el mayor porcentaje corresponde al 21.2% representando el Tiempo de Casados de los padres en 16 años, siendo el porcentaje más bajo el 3.0% correspondiente a 9, 10 y 22 años de casados.

Según la Tabla # 5, el mayor porcentaje corresponde al 57.6% el cuál representa 2 Hijos por familia, siendo el porcentaje más bajo el 6.1% correspondiente a1 hijo por familia.

Según la Tabla # 6, el mayor porcentaje corresponde al 21.5% representando a Hijos con edad de 10 años, siendo el porcentaje más bajo el 1.3% correspondiente a la edad de 4 años.

Según la Tabla # 7, el mayor porcentaje corresponde al 39.4% representando el Número de 4 personas a cargo por el padre, siendo el porcentaje más bajo el 6.1% correspondiente a 2 personas a su cargo.

Según la Tabla # 8, el mayor porcentaje corresponde al 70.4% representando a los padres que no tienen vivienda propia, siendo el porcentaje más bajo el 29.6% correspondiente a los padres que poseen vivienda propia.

Según la Tabla # 9, el mayor porcentaje corresponde al 72.7% representando la Técnica Incompleta como Nivel Educativo de los padres, siendo el porcentaje más bajo el 9.1% correspondiente a la Técnica Completa.

Según la Tabla # 10, el mayor porcentaje corresponde al 48.5% representando a los Padres con el Cargo de Suboficial Primero, siendo el porcentaje más bajo el

3.0% correspondiente al grado militar de Suboficial Tercero.

Según la Tabla # 11, el mayor porcentaje corresponde al 18.2% representando a los padres con el Cargo de Docente Contramaestre dentro de la institución, siendo el porcentaje más bajo el 3.0% correspondiente a los padres que tienen el cargo de Almacenista, Motorista, Músico contramaestre, Músico maestro de armas y Secretario.

Según la Tabla # 12, el mayor porcentaje corresponde al 51.5% representando el Número de padres que laboran en el Batallón Naval, siendo el porcentaje más bajo el 3.0% correspondiente a los padres que laboran en el Departamento de Bienestar y de Seguridad.

Según la Tabla # 13, el mayor porcentaje corresponde al 48.5% representando a los padres con un Salario Mensual aproximado de $800.000 a $1'500.000, siendo el porcentaje más bajo el 18.2% correspondiente a los padres con un salario de $600.000 a $800.000.

Según la Tabla # 14, el mayor porcentaje corresponde al 18.2% representando a los padres con un tiempo de servicio en la institución de 15 años, siendo el porcentaje más bajo el 3.0% correspondiente a 9, 10 y 18 años.

Según la Tabla # 15, el mayor porcentaje corresponde al 57.6% representando a los padres que consideran tener una buena comunicación con su pareja dando los siguientes preceptos de su afirmación como Dedicación, Diálogo con su pareja, siendo el porcentaje más bajo el 15.1% correspondiente a los padres que

consideran tener una deficiente comunicación en 5 sujetos con su pareja reafirmando la posición porque hay poco tiempo para compartir diálogo y pocas actividades para compartir en pareja.

Según la Tabla # 16, el mayor porcentaje corresponde al 66.7% correspondiente a los padres que consideran tener una buena comunicación con sus hijos representada en 22 sujetos enunciando afirmaciones como Dialogo y Jugamos, y porque los Hijos son Rebeldes, el 9.1% representa el porcentaje más bajo exponiendo una comunicación deficiente entre sujetos fundamentando porque hay pocas actividades para compartir con los hijos.

Según la Tabla # 17, el mayor porcentaje corresponde al 63.6% representando al parcial conocimiento que tienen las esposas de las condiciones de trabajo de su esposo, siendo el porcentaje más bajo el 6.1% correspondiente a el desconocimiento total de las condiciones de trabajo de su esposo.

Según la Tabla # 18, el mayor porcentaje corresponde al 69.7% representando una Comunicación Verbal Agresiva a veces con su pareja, siendo el porcentaje más bajo el 12.1% correspondiente a una Comunicación Verbal Agresiva siempre con su pareja.

Según la Tabla # 19, el mayor porcentaje corresponde al 66.7% representando 22 sujetos que utilizan el tiempo libre los fines de semana para jugar con los amigos, siendo el porcentaje más bajo el 3.0% correspondiente a 1 sujeto que utiliza el tiempo libre los fines de semana para salir con la familia.

Según la Tabla # 20, el mayor porcentaje corresponde al 63.6% representando a 21 padres que utilizan el tiempo libre para jugar con los amigos o ver televisión, siendo el porcentaje más bajo el 9.1% representando a 3 padres que utilizan el tiempo libre para dedicarlo en actividades del hogar.

Según la Tabla # 21, el mayor porcentaje corresponde al 51.5% representado en padres que ven televisión como la actividad que realiza cuando esta en casa, siendo el porcentaje más bajo el 3.0% que representa a un padre que ayuda a sus hijos en las actividades escolares cuando está en casa.

Según la Tabla # 22, el mayor porcentaje corresponde al 66.7% que respondiendo a 22 sujetos que utilizan el tiempo libre de los viernes después del trabajo para compartir con sus amigos bebidas alcohólicas, siendo el porcentaje más bajo el 3.0% correspondiente al sujeto que utiliza este tiempo para visitar a los amigos.

Según la Tabla # 23, el mayor porcentaje corresponde al 42.4% representando de 10 a 12 las horas diarias laborales de los padres, siendo el porcentaje más bajo el 15.2% correspondiente a 8 horas diarias laborales.

Según la Tabla # 24, el mayor porcentaje corresponde al 69.7% que corresponde a 23 padres que a veces intervienen en las actividades escolares de sus hijos, siendo el porcentaje más bajo el 6.1% correspondiente a 2 padres que siempre participan en las actividades escolares de sus hijos.

Según la Tabla # 25, el mayor porcentaje corresponde al 57.6% representando a

19 sujetos que dos veces al año se ausentan del hogar por necesidad del servicio, siendo el porcentaje más bajo el 12.1% correspondiente a 4 sujetos que tres veces al año se ausentan del. Hogar por necesidad del servicio.

Según la Tabla # 26, el mayor porcentaje corresponde al 39.4% representando a 13 sujetos que han sido trasladados dos veces con su familia, siendo el porcentaje más bajo el 3.0% correspondiendo a 3 sujetos que siempre han sido trasladados con su familia.

Según la Tabla # 27, el mayor porcentaje corresponde al 39.4% representado en 13 sujetos que quincenalmente se comunican con su familia cuando se encuentran de traslado, siendo el porcentaje más bajo el 12.1% que correspondiente a 4 sujetos los cuales se comunican diariamente con su familia cuando están de traslado por necesidad de servicio.

Según la Tabla # 28, el mayor porcentaje corresponde al 54.5% representando a 18 padres que a veces participan en la toma de los alimentos por lo menos una vez al día en familia, siendo el porcentaje más bajo el 3.0% representando a 1 padre que siempre participan en la toma de los alimentos por lo menos una vez al día en familia.

Según la Tabla # 29, el mayor porcentaje corresponde al 60.6% representando a 20 sujetos que a veces almuerza fuerza del hogar, siendo el porcentaje más bajo el 15.2% representando a 15 sujetos que nunca almuerza fuera del hogar.

Según la Tabla # 30, el mayor porcentaje corresponde al 72.7% representando a

24 familias que a veces salen de paseo, siendo el porcentaje más bajo el 6.1% correspondiente a 2 familias que nunca salen de paseo.

Según la Tabla # 31, el mayor porcentaje corresponde al 18.2% representa al padre y la madre como figuras que ejercen la función de amonestación en los hijos, siendo el porcentaje más bajo el 15.2% correspondiente al padre como la figura que ejerce la función de amonestación en los hijos.

Según la Tabla # 32, el mayor porcentaje corresponde al 45.5% representando 15 padres atribuyéndose la toma de decisiones en el hogar, siendo el porcentaje más bajo el 12.1% representando a 4 madres como la figura que toma las decisiones en el hogar.

Según la Tabla # 33, el mayor porcentaje corresponde al 60.6% indicando 1 a 2 veces por semanas la frecuencia de relaciones sexuales del padre con su cónyuge, siendo el porcentaje más bajo el 9.1% indicando a 4 o más veces por semana la frecuencia con que el padre y su pareja realizan relaciones sexuales.

Según la Tabla # 34, el mayor porcentaje corresponde al 24.2% representado en madres con edad de 35 años, siendo el porcentaje más bajo el 3.0% corresponde a las edades de 33 a 34 años.

Según la Tabla # 35, el mayor porcentaje corresponde al 36.4% representando a las madres con procedencia del Departamento del Atlántico, siendo el porcentaje más bajo el 3.0% correspondiente a las madres con procedencia de los departamentos de Amazonas, Chocó, Córdoba, Guajira, Huila. y Magdalena.

Según la Tabla # 36, el mayor porcentaje corresponde al 66.7% corresponde a 22 sujetos que tienen un Nivel Educativo de Bachiller, siendo el porcentaje más bajo el 3.0% correspondiente a 1 sujeto con Nivel Educativo de Primaria.

Según la Tabla # 37, el mayor porcentaje corresponde al 63.6% representando a 21 madres cuya ocupación son las actividades del hogar, siendo el porcentaje más bajo el 15.2% corresponde a 5 madres cuya ocupación son los estudios y el hogar.

Según la Tabla # 38, el mayor porcentaje corresponde al 51.5% de las madres consideran una buena comunicación con su pareja representada en 17 sujetos dando los siguientes preceptos de su afirmación como: Nos entendemos, A veces Hablamos, A veces hay problemas, siendo el porcentaje más bajo el 9.1% representando una comunicación excelente en 3 sujetos reafirmando la posición afirmando que Hablamos y nos amamos.

Según la Tabla # 39, el mayor porcentaje corresponde al 60.6% que representa a 20 madres que a veces dialoga con su cónyuge, siendo el porcentaje más bajo el 18.2%, correspondiente a 6 madres que siempre dialogan con su cónyuge.

Según la Tabla # 40, el mayor porcentaje corresponde a 78.8% que representa a 26 madres que consideran tener con su cónyuge a veces una comunicación verbal agresiva, siendo el porcentaje más bajo el 3.0%, que representa a 1 madre que siempre establece una comunicación verbal agresiva con su cónyuge.

Según la Tabla # 41, el mayor porcentaje corresponde a 75.8% que representando a 25 sujetos que reciben de su cónyuge maltrato verbal siendo el porcentaje más bajo el 9.1%, correspondiente a 3 sujetos que reciben de su cónyuge maltrato físico.

Según la Tabla # 42, el mayor porcentaje corresponde a 60.6% de las madres consideran tener una comunicación buena con sus hijos representada en 20 sujetos exponiendo afirmaciones como: Son Rebeldes, Hablamos, Discutimos, siendo el porcentaje más bajo el 15.2%, representa una comunicación excelente en 5 sujetos reafirmando la posición con preceptos como: Son Afectuosos y Nos Respetamos.

Según la Tabla # 43, el mayor porcentaje corresponde a 45.5% que representa a 15 madres que consideran que los hijos presentan un comportamiento Rebelde, siendo el porcentaje más bajo el 6.1%, corresponde a 2 madres con hijos que presentan comportamientos Retraídos y otros que presentan Dificultades Escolares.

Según la Tabla # 44, el mayor porcentaje corresponde a 45.5% que representa a 15 madres que consideran tener con sus hijos una buena relación; un 42.4% representa a 14 madres manifestando una relación con sus hijos presentando Dificultad en el manejo de la autoridad, siendo el porcentaje más bajo el 12.1% correspondiendo a 4 madres con una relación con los hijos limitada por el tiempo.

Según la Tabla # 45, el mayor porcentaje corresponde a 60.6% que representa a 20 padres y madres como las figuras que toman las decisiones en el hogar, siendo el porcentaje más bajo el 3.0%, representa a 1 madre como las figuras que toman las decisiones en el hogar.

Según la Tabla # 46, el mayor porcentaje corresponde a 39.4% que representando a 13 madres que ejecutan la función de amonestación con los hijos, siendo el porcentaje más bajo el 21.2%, representa a 7 padres que ejecutan la función de amonestación.

Según la Tabla # 47, el mayor porcentaje corresponde a 69.7% representa a 23 madres cuya opinión cataloga la autoridad del padre como autoritario en el hogar, siendo el porcentaje más bajo el 3.0%, representa a 1 padre permisivo en el hogar.

Según la Tabla # 48, el mayor porcentaje corresponde a 81.8% que representa a 27 padres que utilizan el tiempo libre los días viernes para compartir bebidas alcohólicas con amigos, siendo el porcentaje más bajo el 18.2%, representan a 6 padres que utilizan el tiempo libre los viernes para salir juntos en familia, afirman las madres.

Según la Tabla # 49, el mayor porcentaje corresponde a 81.8% que representa a 27 padres que utilizan el tiempo libre de los fines de semana para jugar con los amigos, siendo el porcentaje más bajo el 3.0%, representa a 1 padre que utiliza el tiempo libre los fines de semana ausentándose del hogar, afirmación de las madres.

Según la Tabla # 50, el mayor porcentaje corresponde al 42.4% que representa a 14 padres que cuando están en casa la actividad que realizan es ver Televisión, siendo el porcentaje más bajo el 3.0%, representa a 1 padre que se ausentan del hogar, salen, afirmación de las madres.

Según la Tabla # 51, el mayor porcentaje corresponde al 51.5% que representa a 17 madres consideran que la ausencia del padre en el hogar dificulta el manejo a los hijos, siendo el porcentaje más bajo el 6.1%, representa a 2 madres que consideran que la ausencia del padre del hogar como afectación para que se de la infidelidad.

Según la Tabla # 52, el mayor porcentaje corresponde al 33.3% que representa a 11 sujetos que consideran que ser esposa de un Suboficial significa sacrificio, siendo el porcentaje más bajo el 6.1%, representa a 2 sujetos que consideran que significa un gran honor.

Según la Tabla # 53, el mayor porcentaje corresponde al 60.6% que representa a 20 madres que afirman sobre la participación de los padres en la toma de los alimentos a la mesa por lo menos una vez al día en familia es a veces, siendo el porcentaje más bajo el 39.4%, representa a 13 madres afirmando que nunca participa el padre en la toma de los alimentos a la mesa por lo menos una vez al día en familia.

Según la Tabla # 54, el mayor porcentaje corresponde al 97.0% corresponde a 32 familias familia que a veces salen de paseo, siendo el porcentaje más bajo el 3.0%,

representa a 1 familia que siempre sale de paseo.

Según la Tabla # 55, el mayor porcentaje corresponde al 78.8% representa a 26 familias que tienen como fuente de ingreso el sueldo del padre, siendo el porcentaje más bajo el 21.2%, representa a 7 familias que tienen como fuente de ingreso el sueldo del padre y la madre.

Según la Tabla # 56, el mayor porcentaje corresponde al 51.5% que representa a 17 parejas cuya frecuencia es de 2 a 4 veces por semana tener relaciones sexuales, siendo el porcentaje más bajo el 9.1%, representa a 3 parejas que tienen 4 o más veces por semana relaciones sexuales.

Según la Tabla # 57, el mayor porcentaje corresponde al 18.2% representa a los hijos con edad de 13 años, siendo el porcentaje más bajo el 3.0%, corresponde a la edad de 9 años.

Según la Tabla # 58, el mayor porcentaje corresponde al 21.2% representa a niños que cursan el Sexto grado y otros el séptimo grado escolar, siendo el porcentaje más bajo el 3.0%, representa a 1 niño que se encuentra en el grado Quinto.

Según la Tabla # 59, el mayor porcentaje corresponde al 54.5% representa al sexo femenino de los hijos, siendo el porcentaje más bajo el 45.5%, representa al sexo masculino.

Según la Tabla # 60, el mayor porcentaje corresponde al 54.5% corresponde a 18

hijos que afirman no identificarse con el rol del padre justificando No me gusta, Se requiere de mucho tiempo y mis hijos van a necesitarme, Por la inseguridad; siendo el porcentaje más bajo el 45.5%, representa a 15 hijos que si se identifican con el rol del padre militar afirmando porque Me da seguridad y un buen futuro, Mi papá es militar, Trabaja por un País.

Según la Tabla # 61, el mayor porcentaje corresponde al 72.7% de los hijos consideran una comunicación buena con la madre representada en 24 hijos dando los siguientes preceptos de su afirmación como: A veces hablamos, Dialogamos, Nos llevamos bien; siendo el porcentaje más bajo el 12.1%, representa una comunicación excelente en 4 hijos reafirmando la posición porque: Ella es chévere, Se preocupa por mí.

Según la Tabla # 62, el mayor porcentaje corresponde al 60.6% representa a 20 hijos que considera tener con su padre una deficiente comunicación afirmando: Por que hablamos poco, No hablamos y No le tengo confianza; siendo el porcentaje más bajo el 3.0%, representa a una comunicación excelente en 1 hijo manifestando porque hablamos mucho.

Según la Tabla # 63 el mayor porcentaje corresponde al 36.4% representa a 12 hijos que consideran que la figura materna ejerce la autoridad en el hogar, afirmando los siguientes preceptos: Es más allegada a mí, Pasa tiempo conmigo, Es cariñosa; otros 12 hijos mencionan al padre y a la madre como quienes ejercen la autoridad en el hogar aludiendo como: Son mis padres, Son importantes para mí, Me pegan y me regañan; siendo el porcentaje más bajo el 27.3%, representa a 9 hijos que consideran al padre como el que ejerce la

autoridad del hogar, reafirmando: es muy imponente, es más teso, Es especial para mí.

Según la Tabla # 64, el mayor porcentaje corresponde al 60.6% representa a 20 hijos que consideran al padre y a la madre como los que ejecutan la función de amonestación con los hijos; siendo el porcentaje más bajo el 3.0%, representa a 1 hijo que considera al padre como el que ejerce la amonestación en el hogar.

Según la Tabla # 65, el mayor porcentaje corresponde al 54.5% representa a 18 hijos que regañan sus padres cuando no obedecen; siendo el porcentaje más bajo el 3.0%, representa a 1 hijo que no sucede nada cuando no obedece a sus padres, otro hijo manifiesta que cuando no le obedece a sus padres le prohíben ver televisión.

Según la Tabla # 66, el mayor porcentaje corresponde al 54.5% representa a 18 hijos que consideran poco frecuente la participación del padre en las actividades escolares; siendo el porcentaje más bajo el 3.0%, representa a 1 hijo que considera constantemente la participación del padre en las actividades escolares.

Según la Tabla # 67, el mayor porcentaje corresponde al 54.5% representa a 18 hijos afirmando que la participación de la madre en las actividades escolares es poco frecuente; siendo el porcentaje más bajo el 15.2%, representa a 5 hijos notificando que la madre nunca participa en las actividades escolares de los hijos.

Según la Tabla # 68, el mayor porcentaje corresponde al 45.0% correspondiendo a 15 hijos que manifiestan un estado de ánimo depresivo en ausencia del padre

reafirmado en las siguientes posiciones: No siento su apoyo, Pasa viajando, Hablo poco con él; siendo el porcentaje más bajo el 12.1%, representa a 4 hijos con un estado de ánimo aliviado en ausencia del padre, dando los siguientes preceptos: Mi mamá maneja el hogar, No quiero hablar de eso.

Según la Tabla # 69, el mayor porcentaje corresponde al 48.5% representa a 16 hijos manifestando que lo que más le motiva es el contacto con su padre; siendo el porcentaje más bajo el 6.1%, representa a 2 hijos que consideran a las actividades escolares, los amigos y el deporte como lo que más les motiva.

Según la Tabla # 70, el mayor porcentaje corresponde al 48.5% representa a 16 hijos afirmando que los problemas familiares es lo que más le preocupa; siendo el porcentaje más bajo el 18.2%, representa a 6 hijos manifestando que las dificultades escolares es su mayor preocupación.

Según la Tabla # 71, el mayor porcentaje corresponde al 36.4% equivalentes a 12 hijos que consideran no temerle a nada; 33.3%, representa a 11 hijos consideran su temor a que sus padres se separen; siendo el porcentaje más bajo el 6.1% representa a 2 hijos que le temen a sus padres y otros dos les temen a los profesores.

Según la Tabla # 72, el mayor porcentaje corresponde al 78.0% representa a 26 hijos que opinan que existe maltrato verbal entre sus padres; siendo el porcentaje más bajo el 9.1%, representa a 3 hijos que afirman que sus padres se maltratan físicamente.

Según la Tabla # 73, el mayor porcentaje corresponde al 39.4% representa a 13 hijos catalogando las relaciones de sus padres como regular, acogiéndose a las afirmaciones como: A veces pelean, Andan pendientes de muchas cosas; siendo el porcentaje más bajo el 27.3%, representa a 9 hijos que definen la relación de sus padres como buena porque: Han mejorado mucho, ya dialogan, Son unidos y amorosos.

Según la Tabla # 74, el mayor porcentaje corresponde al 45.5% representa a 15 hijos que manifiestan sentirse tranquilos en familia; el 42.4%, equivalente a 14 hijos dicen sentirse en familia tristes; siendo el porcentaje más bajo el 12.1% que señala a 4 hijos expresando sentirse feliz con su familia.

7. PROPUESTAS.

La Familia Militar tiene unas características que deben ser atendidas de manera directa y eficaz por cada una de las personas que a nivel profesional tienen algo que ver con los diferentes subsistemas de una familia, en especial con el subsistema de los hijos.

De acuerdo con la realidad identificada en el presente estudio, se establecen las siguientes recomendaciones que se ofrecen como parte de la solución para algunas de las situaciones planteadas y que serían enriquecidas por el aporte que cada persona y/o profesional que reflexione sobre este trabajo, considere a bien hacer desde su experiencia y su particular punto de vista en orientación al bienestar de las familias.

En la Escuela Naval de la Ciudad de Barranquilla dentro de la formación del Militar, crear una cátedra en el área de la familia con el propósito de brindarle elementos para la prevención y solución de desajustes Intra Familiares, como mecanismo directo de apoyo al Suboficial en su familia.

Crear los espacios paras promover la reflexión y participación del personal casado en encuentros, talleres, convivencia de vida familiar y de pareja, para realizar un seguimiento de apoyo durante su carrera, en consideración a que

mientras más estabilidad haya en la familia, el Suboficial tendrá mayor estabilidad emocional y por ende mejores resultados en su trabajo.

En la Escuela Naval, crear una oficina especial dotada adecuadamente y bien atendida para facilitar la comunicación del Suboficial con su familia, cuando este se encuentre trasladado sin su familia, de esta manera se brindara tranquilidad y se favorecerá la seguridad.

Diseñar programas de apoyo directo para atender las necesidades de las familias de los Suboficiales que por necesidad del Servicio se encuentran lejos de su hogar.

Promover encuentros familiares que faciliten un clima armónico en el hogar y favorezcan el crecimiento de cada uno de los integrantes de la familia.

En los programas de formación y prevención familiar orientar y reforzar el sentido de la educación en la afectividad como base fundamental para responder con mayor acierto a los requerimientos del ambiente, contribuyen do a la adaptación de la familia al medio militar y formar conciencia sobre la necesidad de involucrar más directamente al padre en el proceso de la formación de sus hijos.

En el Departamento de Bienestar de la Escuela Naval, generar contextos de apoyo brindando orientación familiar contando con un grupo de profesionales frente a los desajustes Intra Familiares ya que la integración entre los diferentes profesionales resulta posible, provechosa y complementaria creando un cambio de actitudes y comportamientos en los integrantes de la familia.

A las madres se les recomienda promocionarse intelectualmente, ampliar su participación en cursos de capacitación, incluso en programas académicos formales favoreciendo esto su crecimiento personal, su autoestima y el aporte que puede darle a sus hijos.

Proporcionar como madre de familia un clima familiar más armonioso que permita la expresión amplia de pensamientos y sentimientos, respetando las individualidades y educando a los hijos más por persuasión que por la fuerza.

Estar atenta y dispuesta para incrementar en cantidad, pero aún más en calidad el tiempo dedicado no tanto a las responsabilidades del hogar como al diálogo con su pareja e hijos.

Tener en cuenta que las emociones como la Ira, la Zozobra, la Rebeldía, las Frustraciones, se van regulando a medida que transcurre el desarrollo evolutivo del niño y del adolescente y adquiere nuevas experiencias en su entorno social y no exigir a los niños y jóvenes comportamientos adultos a los cuales no pueden responder en el momento.

Compartir más espacios de recreación con los hijos realizando actividades lúdicas que favorezcan el desarrollo físico, mental y psicológico de los mismos cerrando puertas a los sentimientos Depresivos y a la Ansiedad.

Mantener la prudencia respecto a su vida familiar como un derecho de su intimidad, cuando lo considere oportuno; Acudir a profesionales que puedan guiarla adecuadamente frente a las dificultades en las relaciones familiares.
Se le recomienda a l padre de familia sobre su Rol de Padre asumiendo más conscientemente su responsabilidad frente a los hijos, como modelo que estos necesitan para lograr su identificación y del cual aprender actitudes y comportamientos.

Brindar seguridad afectiva a sus hijos a través de un manejo acertado del diálogo, escuchándoles atentamente y expresando con amplitud su afectividad cada vez que lo pueda hacer.

Proporcionar una buena relación a su pareja evitando lo que pueda lastimarla al respecto tomar muy en serio la formación de sus valores como la Fidelidad, Respeto, Solidaridad y cuestionarse sobre esto.

Establecer un mayor reconocimiento y consideración para su esposa, evitando exigencias exageradas, buscar unificar criterios sobre la educación y manejo de la autoridad para lograr un equilibrio y evitar que uno de los padres sea catalogado como el más TESO.

Aprovechar al máximo el tiempo para compartir dialogar y recrearse con su familia.

Comprometerse con su esposa e incluso con sus hijos en la búsqueda de mejores alternativas buscando el apoyo de profesionales e instituciones especializadas en la atención de desajustes Intra Familiares.

Establecer la diferencia entre el Medio Militar, jerárquico por naturaleza y la Vida Familiar, donde debe existir igualdad en las relaciones y derecho s para todos los miembros de la familia.

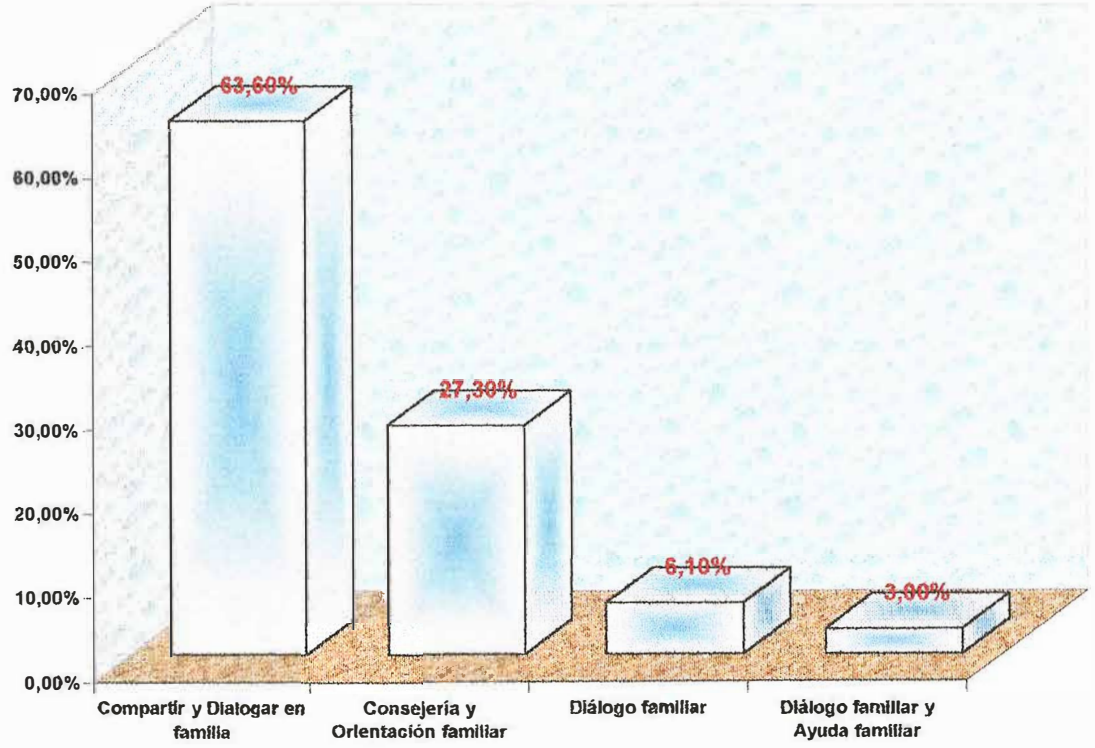
Se recomienda privilegiar a la familia en su función reguladora de la sociedad, como modelo de salud siempre y cuando se controlen los factores de riesgo en el seno de la misma. Estos factores de riesgo podrían ser los siguientes: Comunicación conyugal agresiva; Figura Paterna ausente; Mínima actividad de socialización entre los miembros de la familia; Actividad de tipo rutinario que estanca la dinámica familiar; Poca motivación para la educación continuada; Poco interés de la Institución en aportar a la dinámica familiar.

Lo anterior se corrobora con lo expuesto por los examinados a través de las siguientes Tablas y Gráficas; donde los padres y las madres manifestaron la necesidad de mejorar o fortalecer las relaciones intra familiares proponiendo: Diálogo familiar, recreación en familia, orientación y consejería familiar, para superar desajustes en las relaciones intra familiares. Se identificó claramente en este estudio los lineamientos que se deben seguir y que correspondan con el análisis planteado en la investigación.

Dos inquietudes o propuestas para mejorar o fortalecer las relaciones familiares

Manifieste 2 inquietudes	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Compartir y Dialogar en familia	21	63,6%	63,6%
Consejería y Orientación familiar	9	27,3%	90,9%
Diálogo familiar	2	6,1%	97,0%
Diálogo familiar y Ayuda familiar	1	3,0%	100,0%
Total	33	100,0%	100,0%

Fuente: Padres del estudio.

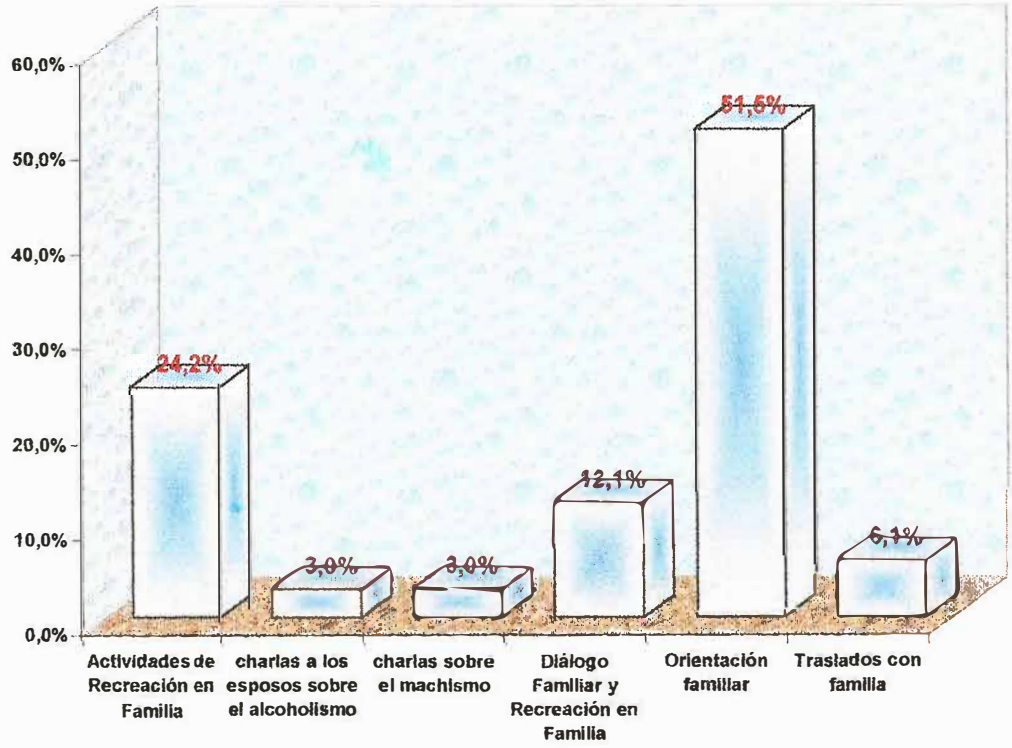


Fuente: Tabla de Recomendaciones (padres)

Dos inquietudes o propuestas para mejorar o fortalecer las relaciones

Manifiesta Dos inquietudes	Frecuencia	Porcentaje
Actividades de Recreación en Familia	8	24,2%
charlas a los esposos sobre el alcoholismo	1	3,0%
charlas sobre el machismo	1	3,0%
Diálogo Familiar y Recreación en Familia	4	12,1%
Orientación familiar	17	51,5%
Traslados con familia	2	6,1%
Total	33	100,0%

Fuente: Madres del estudio.



Fuente: Tabla de Recomendaciones (madres)

GLOSARIO.

A. R. C.: Sigla que designa Armada de la República de Colombia.

AMBIENTE FAMILIAR: Son las condiciones que surgen de las relaciones Familia – Sociedad – Trabajo, en donde el escenario conecta directamente los demás sistemas interrelacionados que le fortalecen mutuamente y ejercen efectos determinantes en la socialización de los seres humanos.

ÁMBITO: Contorno de un espacio o lugar.

ASESORÍA: Dar Consejo o Dictamen.

AUTORIDAD: Poder legítimo que ejerce una persona.

COAR: Comandante de la Armada Nacional.

COMUNICACIÓN: Mediante el diálogo fomenta el entendimiento y el intercambio de inquietudes personales o culturales con el fin de reforzar y dar significado a la convivencia familiar.

CONFLICTO: confrontación, Contradicción de Intereses. Choque en nuestro interior de dos fuerzas emotivas antagónicas.

CONTRAINTELIGENCIA: Servicio se seguridad encargado de descubrir la actividad de los agentes de información enemigos.

CORBETA: Barco de guerra ligero, mas pequeño que la fragata.

DISCERNIMIENTO: Juicio recto, que discierne o purifica.

E. N. S. B.: Escuela Naval de Suboficiales de Barranquilla.

EMIGRACIÓN: salida de habitantes de un país hasta establecerse en otros.

FAMILIA: Núcleo fundamental de la Sociedad. Sistema Racional, por estar integrado por personas que están en interacción recíproca entre sí y el medio ambiente, son de diferentes sexos y están en distintas etapas de maduración física y mental formando un todo.

FRAGATA: Barco de tres palos con cofas y vergas en los tres.

GRUMETE: Aprendiz de marinero o marinero de clase inferior.

HIJO – A: Persona o animal respecto de su madre o de su padre.
I. C. F. E. S.: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior.

MADRE: Hembra que ha parido. Hembra respecto a su hij@.

MALTRATAR: Tratar mal a alguien de palabra u obra.

MARITIMO: Relativo al mar, que esta a orillas del mar.

MATRIMONIO: Es la empresa más antigua instituida por Dios, con el primer matrimonio entre Adán y Eva. En el Código Civil Colombiano consiste en la Unión de un Hombre y una Mujer, para vivir juntos bajo el mismo techo, en la misma cama, sin avergonzarse, a fin de proteger y criar hijos para perpetuarse; guardarse fidelidad, socorrerse, ayudarse y respetarse mutuamente. Brindarse compañía en todas las circunstancias de la vida. El Socorro debe ser en el apoyo monetario, alimentario, moral y afectivo, para el normal desenvolvimiento de la vida familiar llamada a proporcionar un clima apto para el fortalecimiento de valores espirituales y morales entre todos los que la integran.

NAVAL: Relativo a las naves y a la navegación.

NAVÍO: Hoy buque grande de guerra. Barco de alta mar.

NECESIDAD: Falta de las cosas que son menester para la conservación de la vida.

ORIENTAR: Informar a uno de lo que ignora y desea saber acerca del Estado de un asunto para que sepa manejarse en él.

PADRE: El que tiene uno o varios hijos. Cabeza de una estirpe o familia.

RELACIONES INTRAFAMILIARES: Es la interacción existente entre los miembros de la familia dentro del marco de ciertos valores compartidos.

SCADTA: Sigla que significa Sociedad Colombo – Alemana de Transporte aéreo.
SUBMARINO: Debajo de la superficie del mar. Embarcación capaz de navegar bajo el agua.

SUBOFICIAL: Categoría militar por debajo del oficial, subordinado al oficial.

VERANILLO: Nombre del coliseo o Hangar de la Escuela Naval de Barranquilla.

VÍNCULO: Relación que desarrollan dos individuos mediante la cual cada uno es distinto y específicamente significativo para el otro.

VOCACIÓN: Inclinación, tendencia que se siente por cierta clase de vida, por una profesión.

BIBLIOGRAFÍA.

AGUDELO B, María Eugenia (1994) Estudio Sobre la Violencia Familiar a Través de los Casos Atendidos en las Comisarías de Familia de Medellín. Tesis Especialización en Familia. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín.

ARIAS GALICIA, F. (1989) Una Investigación Sobre la Escala de Satisfacción Marital. Revista de Sicología Latinoamericana.

BILLER, H. B. & TROTTER (1994). The father factor.New York: Simon & Schuster. GASPARI, R. (1985). Función paterna, familia, cultura. Revista de la A.A.P.P.G. Tomo VIII, nro. 2.

CABALLERO DE ARAGÓN, Nora. El Ciclo Vital Familiar. Barrio el Diamante. Convenio Colciencias-Univalle. Cali, 1992.

CHARBONNEAU, Paul Eugene 1979. Educar, problemas de la juventud. Barcelona, Ed. Herder

Cartilla "Funciones Personal Militar". E. S. N. B. Año 2000.

Cartilla "Plan Estratégico E. N. S. B". Barranquilla. Año 2000.

Constitución Política de Colombia

ENGELS, Friederich. El Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado. Ediciones Universales. 1996.

ESTRADA, Piedad y HERNÁNDEZ, Nora. Aproximación a una caracterización del Ciclo Vital familiar. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín, 1991

FERREIRA "MITOS FAMILIARES" (en "INTERACCIÓN FAMILIAR"; - Edit. Buenos Aires.

FLLIU, Maria Helena. GÜELL, Antonio (1992). Técnicas para la Convivencia. Barcelona. E. Martínez Roca.

GARCÍA PELAYO, Ramón. "Hacia la Calidad Naval Total". Ediciones Larousse. París. 1999.

GASPARI, R. & GUTMAN, J. (1984). Función paterna y estructura familiar inconsciente. Conferencia presentada en la A.A.P.P.G.

GASPARI, R. & GUTMAN, J.(1987). Función paterna: Distintos registros de deuda con el origen. Actas del Primer Congreso Argentino de Psicoanálisis de Familia y Pareja. Tomo II.

GOTTMAN, J. Notarius, E; Ganso, J. S; Marknan, (1976) La Comunicación. Research Press.

HALEY, Jay. El Ciclo Vital de la Familia. En: ERICKSON, Milton H. Terapia no convencional: las técnicas psiquiátricas. Buenos Aires: Amorrortu editores, 1980

HOFFMAN, M. L. (1981). The role of the father in moral internalization. In M.Lamb (ed) The role of the father in child development. New York: Wiley.

KELLAM, S. G., ENSMINGER, M. E. & Turner, J (1977). Family structure and the mental health of children. Archives of General Psychiatry, 94.

KNOX, J.Y. Prince, D. (1995) The Changing American Military Family. Opportunities for Social Work.

LISAK, D. (1991). Sexual aggression, masculinity and the father. Signs: Journal of Women in Culture and Society, 16.

MINUCHIN S, Fishman H. (1985) Técnica de Terapia Familiar. Ed. Paidos. Barcelona.

MOLINA, Beatriz María. Familia. En: Fundamentos de Medicina. Psiquiatría. Medellín. CIB: 1987.

ORTEGA, A & OYARZABAL, Cristina Prof. de Ciegos. Lic. En Ciencias de la Educación. "Problemática del amor. Inicio de las relaciones sexuales" Clínica psicoanalítica con adolescentes, Homo Sapiens, Rosario, 2000.

PAPALIA, Diane E & ENDKOSOLAS, Sanlly. Desarrollo Humano. Sexta

Edición. Mc Graw – Hill. Satafe de Bogota. 1997.

QUINTERO V, Ángela María (1997). Trabajo Social Y Procesos Familiares. Ed. Lumen Humanitas. Buenos Aires. Argentina.

QUINTERO V. Ángela María. Trabajadora Social. Magister en Orientación y Consejería. Universidad de Antioquia. Docente Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y humanas. La Familia en Colombia. Departamento de Trabajo Social. Universidad de Antioquia, Medellín. 1994.UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA. Centro de Familia. Familia y Ecología humana. Una invitación a mirar la familia con nuevos ojos. Medellín, 1994. Fecha de recepción agosto de 1995.

R. GARBERÍ y E. CAOMPAÑ -"EVOLUCIÓN SISTEMAS Y TERAPIA FAMILIAR". Edit. Servicios Psiquiátricos Provinciales- Diputación de Alicante.

RADIN, N.(1986) The influence of fathers on their sons and daughters and the implications for social work. Social Work in Education, 8.

REVOLLO BRAVO, Mario. Cdnal. "Directorio de la Pastoral del Matrimonio" Ediciones Paulinas. Santa fe de Bogotá. 1989.

STUART, R. B. (1980) Los Días de Interés: Una Técnica Para Construir un Compromiso en los Matrimonios Perturbados. New York.

VALENCIA ZEA & ORTIZ MONSALVE. Derecho Civil. V. Derecho de

Familia. Editorial Temis, Séptima Edición. 1995.

VILLA DE P, Patricia. (1994). Tendencias de la Familia Hacia el S. XXI. Tomo II. Consejería Presidencial Para La Política social. I. C. B. F.

WEST, M. W. & KONNER, M. S. (1976) The role of the father: An anthropological perspective. In M. Lamb (ed):The role of the father in child development; New York, John Wiley.

ANEXOS.

S E Ñ A L

(A)

DE: JBVENS
ACCION: DENSB
INFO: SDENS

BT.- CON TODA ATENCION ME PERMITO SOLICITAR APROBACION DE LA PROPUESTA ANEXA Y ACORDE CON LOS PLANES DE BIENESTAR INSTITUCIONAL PROYECCION 2002 X BT. 201545R

AUTORIZA	ORIGINA	FECHA	HORA
TNTE. C.A.	JBVENS	NOVIEMBRE/01	2015445R

ESPECIALIZACION EN FAMILIA
UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR

PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO TRANSDICIPLINARIO

EQUIPO: ROSARIO GARCIA (Trabajadora Social)

YANETH BLANCO (Abogada)

RODRIGO GARCIA (Capellan)

TEMA:

Unidad familiar del personal de la ENSB residentes en los conjuntos residenciales el Cuartelillo y los Mangos.

OBJETIVO:

Conocer y detectar los factores que inciden positiva y negativamente en el bienestar de las familias de los suboficiales que integran los conjuntos residenciales de las viviendas fiscales

JUSTIFICACION:

El área de desarrollo humano del departamento de Bienestar Institucional identifica como uno de los factores fundamentales dentro del proceso de desarrollo integral de la comunidad Militar y Civil de la ENSB, el promover en sus familias como punto de referencia el crecimiento integral de las mismas y por ende como comunidad social fomentar hábitos saludables que repercutan en su núcleo familiar. Para lograr dicho cometido consideramos fundamental y necesario aprovechar esta oportunidad dónde se investigará y estudiará como se vive y como se puede mejorar las condiciones de vida en la familia, para que ella sea base y germen de personas con valores y principios que forman parte de la sociedad.

(B)

S E Ñ A L

DE: DENSB
ACCION: JEFES DE DEPTO
INFO: SDENS

BT. AUTORIZASE EJECUCION DE LA PROPUESTA DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR X ACORDE CON LOS PLANES DE BIENESTAR INSTITUCIONAL PROYECCION 2002 X BT. 131400R

AUTORIZA	ORIGINA	FECHA	HORA
CN. G.A.B	JBVENS	DICIEMBRE/01	131400R

ANEXO # 1.

ESCUELA NAVAL DE SUBOFICIALES A. R. C. DE BARRANQUILLA
ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Identificar la Caracterización de las Relaciones Intra Familiares de los Suboficiales.

1. Edad _ _ _ 2. Procedencia_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
3. Tipo de Unión: Católico _ _ _ Civil _ _ _ Libre _ _ _
4. Número de Hijos _ _ _ 5. Edades _ _ _
6. Personas a su cargo _ _ _
7. Tiene vivienda propia: Sí _ _ _No _ _ _
8. Tiempo de Casados: _ _ _ _ _ años.
9. Nivel Educativo
Primaria _ _ _ Secundaria _ _ _ Técnico _ _ _ Universitario _ _ _ Otro _ _
10. Grado Militar _
11. Cargo _
12. Departamento donde labora _
13. Tiempo de servicio _ _ _ _ _ _ _ _
14. Cuantas horas labora al día _ _ _ _ _
15. Cuanto es su ingreso mensual aproximado
600000 – 800000 _ _ _ 800000 – 1000000 _ _ _ 1000000 o más _ _ _
16. Con que frecuencia se ha ausentado del hogar por necesidad del trabajo
_ _
17. En cuantas ocasiones de traslado ha estado con su familia
_ _
18. Cuando ha estado de traslado, con que frecuencia se comunica con su familia
Diariamente _ _ Semanalmente _ _ Quincenalmente _ _ Mensualmente _
19. Como es la comunicación con su pareja:
Excelente: Sí _ _ _ No _ _ _
Porque: _
Buena: Sí _ _ _ No _ _ _
Porque: _
Deficiente: Sí _ _ _ No _ _ _
Porque: _
20. Cómo es la comunicación con sus hijos:
Excelente: Sí _ _ _ No _ _ _
Porque: _

Buena: Sí ___ No ___
Porque: _____________________________________
Deficiente: Sí ___ No ___
21. Que actividad realiza los fines de semana:
____
Porque: _____________________________________
22. Que actividades realiza cuando tiene tiempo libre:
Juego con amigos ___ Actividades académicas ___ Hogar ___
Fuera del hogar ___
23. Que hace Usted cuando llega del trabajo a casa:
Come y se acuesta ___ Lee ___ Ve Tv ___
Ayuda a sus hijos en las tareas ___ Se reúne en familia ___
24. Que actividad realiza Usted el viernes después del trabajo:
Visitar a los amigos ___ Compartir bebidas alcohólicas con sus amigos __
Salir con la familia ___
25. Usted interviene en las actividades escolares de sus hijos
Siempre ___ A veces ___ Nunca ___
26. Su cónyuge le grita:
Siempre ___ A veces ___ Nunca ___
27. Quién reprende más a los hijos en el hogar
Padre ___ Madre ___ Ambos ___
28. Quién toma las decisiones en el hogar
Padre ___ Madre ___ Ambos ___
29. Su esposa tiene conocimiento de las condiciones del servicio de trabajo
Desconocimiento ___ Lo conoce ___ Parcial conocimiento ___
30. Acostumbra tomar los alimentos toda la familia por lo menos una vez al día en la mesa:
Siempre ___ A veces ___ Nunca ___
31. Con que Frecuencia Almuerza Fuera del hogar:
Siempre ___ A veces ___ Nunca ___
32. Acostumbra salir de paseo toda la familia
Siempre ___ A veces ___ Nunca ___
33. Con que frecuencia tiene relaciones sexuales con su cónyuge
1/2 semanas ___ 2/4 semanas ___ 4 / mas semanas ___
34. Manifieste dos inquietudes o propuestas para mejorar las relaciones familiares
____
____

ANEXO # 2.

ESCUELA NAVAL DE SUBOFICIALES A. R. C. DE BARRANQUILLA
ENCUESTA A LAS MADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Identificar la Caracterización de las Relaciones Intra Familiares de los Suboficiales.

1. Edad _ _ _ 2. Procedencia _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
3. Nivel Educativo:
Primaria _ _ _ Secundaria _ _ _ Otro _ _ _ _ _ _ _
4. Ocupación
Hogar _ _ _ Estudio _ _ _ Trabajo _ _ _
5. Fuente de ingreso
Sueldo del padre _ _ _ Sueldo de la pareja _ _ _ Otras entradas _ _ _
6. Cómo es la comunicación con su pareja
Excelente: Sí _ _ _ No _ _ _
Porque: _
Buena: Sí _ _ _ No _ _ _
Porque: _
Deficiente: Sí _ _ _ No _ _ _
Porque: _
7. Como es la comunicación con sus hijos
Excelente: Sí _ _ _ No _ _ _
Porque: _
Buena: Sí _ _ _ No _ _ _
Porque: _
Deficiente: Sí _ _ _ No _ _ _
Porque: _
8. Usted sostiene con sus hijos una relación
Buena _ _ _ Dificultad para el manejo _ _ _ Limitada por el tiempo _ _ _
9. Cómo es el comportamiento de su hijo
Agresivo _ _ _ Rebelde _ _ _ Retraído _ _ _ Responsable _ _ _
Presenta dificultades académicas _ _ _
10.Quién toma las decisiones en el hogar
Padre _ _ _ Madre _ _ _ Ambos _ _ _
11. Quién reprende más a los hijos en el hogar
Padre _ _ _ Madre _ _ _ Ambos _ _ _
12. Cómo cree Usted que su esposo maneja la autoridad en el hogar

Autoritario _ _ _ Persuasivo _ _ _ Permisivo _ _ _ Democrático _ _ _

13. Que hace su esposo los fines de semana

_ _

14. Cuando su Cónyuge llega del trabajo a casa

Come y se acuesta _ _ _ Lee _ _ _ Ve Tv. _ _ _

Ayuda en las tareas de los hijos _ _ _ Se reúne en familia _ _ _ Otras _ _ _ _

15. Que actividad realiza su Cónyuge los viernes después del trabajo

Visitar a los amigos _ _ _ Compartir bebidas alcohólicas con sus amigos _ _

Salir con la familia _ _ _

16. La ausencia de su esposo ha afectado las relaciones familiares en cuanto a:

Enfriamiento en la Relación _ _ _ Infidelidad _ _ _

Opción de Separación _ _ _ Dificultad en el manejo de los hijos_

17. Su Cónyuge y Usted dialogan

Siempre _ _ _ A veces _ _ _ Nunca _ _ _

18. Su Cónyuge le grita

Siempre _ _ _ A veces _ _ _ Nunca _ _ _

19. Alguna vez ha recibido maltrato de su Cónyuge:

Físico _ _ _ Verbal _ _ _ Ninguno _ _ _

20. Acostumbra tomar los alimentos toda la familia por lo menos una vez al día en la mesa

Siempre _ _ _ A veces _ _ _ Nunca _ _ _

21. Acostumbra salir de paseo toda la familia

Siempre _ _ _ A veces _ _ _ Nunca _ _ _

22. Que significa para Usted ser la esposa de un Suboficial

Honor _ _ _ Sacrificio _ _ _ Beneficio _ _ _ Responsabilidad _ _ _

23. Con que frecuencia tiene relaciones sexuales con su Cónyuge

1/2 semanas _ _ _ 2/4 semanas _ _ _ 4 / mas semanas _ _ _

24. Manifieste dos inquietudes o propuestas para mejorar las relaciones familiares:

_ _

_ _

ANEXO # 3.

ESCUELA NAVAL DE SUBOFICIALES A. R. C. DE BARRANQUILLA
ENCUESTA A LOS HIJOS.

OBJETIVO: Identificar la Caracterización de las Relaciones Intra Familiares de los Suboficiales.

1. Edad _ _ _ 2. Sexo _ _ _ _ _ _ 3. Grado Escolar _ _ _ _
4. Cómo es la comunicación con tu madre
Excelente: Sí _ _ _ No _ _ _
Porque: _
Buena: Sí _ _ _ No _ _ _
Porque: _
Deficiente: Sí _ _ _ No _ _ _
Porque: _
5. Cómo es la comunicación con tu padre
Excelente: Sí _ _ _ No _ _ _
Porque: _
Buena: Sí _ _ _ No _ _ _
Porque: _
Deficiente: Sí _ _ _ No _ _ _
Porque: _
6. Tu mamá interviene en tus actividades escolares
Constantemente _ _ _ A veces _ _ _ Nunca _ _ _
7. Tu papá interviene en tus actividades escolares
Constantemente _ _ _ A veces _ _ _ Nunca _ _ _
8. Quién te corrige más en el hogar
Padre _ _ _ Madre _ _ _ Ambos _ _ _
9. A quién obedeces más: Padre _ _ _ Madre _ _ _ Ambos _ _ _
Porqué: _
10. Cuando no obedeces o tienes mal comportamiento, tus padres
Te pegan _ _ _ Te regañan _ _ _ Prohíben salidas _ _ _ Prohíben ver Tv _ _

11.Cómo es tu estado de ánimo en ausencia de tu padre
Angustiado _ _ _ Depresivo _ _ _ Aliviado _ _ _ Indiferente _ _ _
Porqué:_ _
12. Qué es lo que más te motiva
Contacto con tu padre _ _ _ Actividades sociales, deportivas _ _ _
Amigos _ _ _ Actividades escolares _ _ _ Otros _ _ _
13. Que es lo que más te preocupa
Inseguridad y ausencia de tu padre _ _ _ Dificultades escolares _ _ _
Problemas familiares _ _ _ Otras _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
14. A que le temes _
15. Quieres ser militar como tu padre Sí _ _ _ No _ _ _
Porqué:_ _
16. Cómo crees que están las relaciones entre tus padres
Buenas _ _ _ Regulares _ _ _ Malas _ _ _
Porqué:_ _
17. Tus padres se han maltratado:
Verbal _ _ _ Física _ _ _ Ninguna _ _ _
18. Cómo te sientes en tu familia
Feliz _ _ _ Tranquilo _ _ _ Triste _ _ _