

IMPACTO DE LA PANDEMIA COVID 19 EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Lilibeth Sofía Beleño Amesquita

CC 1047216009,

Código estudiantil: 201911612855

Correo institucional: lilibeth.beleno@unisimon.edu.co

Daniela Paola Pertuz Vizcaino

CC 1002133641,

Código estudiantil: 20191910967

Correo institucional: daniela.pertuz@unisimon.edu.co

Trabajo de Investigación del Programa de Psicología

Tutor:

Lizeth Reyes-Ruiz

RESUMEN

Antecedentes

Durante la pandemia por COVID 19, ha sido muy notorio el deterioro en la salud mental de los estudiantes universitarios (Velázquez 2020), si bien es cierto, este inconveniente ha existido desde antes del confinamiento, sin embargo, cabe resaltar que esta situación fue el plus que desbordó la falta de motivación, estrés, depresión, ansiedad (entre otros) que se venía presentando en la población estudiantil para recibir sus clases, todos estos problemas se vieron rebozados no únicamente a raíz de situaciones familiares o personales (Fernández 2020), Si no también, por el ámbito educativo ya que para muchos la necesidad de la tecnología y conectividad que a raíz de la pandemia actualmente se ha vuelto una necesidad básica de la que no todos gozan, convirtiéndose en aspectos asociados a los trastornos anteriormente mencionados, además de contribuir con la presentación de problemas de aprendizaje (Barzola, Suarez 2020). De ahí la importancia de abordar esta temática desde la psicología, lo cual ha motivado a conocer el impacto del COVID 19 en estudiantes universitarios a partir de los autores Restrepo, Ascue (2021), Fernández, Valero (2020), entre otros.

Objetivos

Objetivo General

- Analizar de qué manera interfirió la modalidad virtual en el rendimiento educativo de los educandos en la universidad simón bolívar, sede barranquilla, desde el contexto del COVID-19.

Objetivos Específicos

- Identificar cuáles fueron los principales factores que inhibieron la adecuada concentración a la hora de ejercer la modalidad virtual por COVID-19.
- Precisar a través de recursos como el auto reporte los efectos positivos y negativos en cuanto al desempeño estudiantil, y el de sus allegados, en el

contexto de la modalidad de virtual por COVID-19 a los estudiantes de la universidad Simón Bolívar sede Barranquilla.

- Señalar aparte del área estudiantil, que otros aspectos resultaron con bajo rendimiento por causa de la virtualidad. Esto a través de auto reportes.

Materiales y Métodos

El presente artículo describe desde el enfoque metodológico Analítico – Descriptivo con método cualitativo, como estudiantes y familiares se vieron afectados por la pandemia desencadenada a inicios del año 2020 (COVID 19) en distintos ámbitos tales como: social, personal, familiar y académico/laboral. La información se obtuvo mediante el auto reporte a seis (6) personas de diferentes edades y contextos pertenecientes a la región Caribe.

Resultados

Con respecto a los resultados se encontró que además del ámbito académico, hubo otras áreas en la vida de las personas entrevistadas que se vieron afectadas, tales como, el ámbito personal, social, académico/laboral y el área emocional. En forma general y con el fin de resumir hallamos que la llegada del COVID 19 a la vida de los estudiantes fue significativa desde un punto de vista negativo y positivo. En los auto reportes podemos evidenciar esto ya que narran como algunos perdieron trabajos, disminuyeron su rendimiento académico también donde el área emocional se vio afectada por estrés, ansiedad y que además, el área social se vio disminuida por la falta de comunicación personal y aquel contacto físico que nos destaca, sin embargo también se logra percibir que esta pandemia contribuyó a la concientización por parte de muchos a valorar la vida, a las personas cercanas, los seres queridos y a comprender que debemos ser más humanos en cuanto a las relaciones con otros.

Conclusiones

A manera de concluir, se puede decir que la psicología juega un papel muy importante en el proceso de sanación respecto a las secuelas después del Covid-19, por lo cual en nuestra investigación mencionamos temas puntuales a tratar y medidas a través de

las cuales se implementarán estos procesos con el fin de ayudar en el manejo de emociones, ansiedad, estrés y demás factores que quedaron como secuelas de la pandemia. Asimismo, esto se llevará a cabo mediante la implementación de actividades que promuevan nuevos estilos de aprendizaje y la comunicación asertiva, todo bajo la modalidad presencial.

Palabras clave: COVID 19, emociones, estudiantes, impacto, pandemia, presencialidad, salud mental, universitarios, virtualidad.

ABSTRACT

Background

During the COVID 19 pandemic, the deterioration in the mental health of university students has been very noticeable (Velázquez 2020), although it is true that this inconvenience has existed since before confinement, however, it should be noted that this situation was the plus that overwhelmed the lack of motivation, stress, depression, anxiety (among others) that had been presenting in the student population to receive their classes, all these problems were covered not only as a result of family or personal situations (Fernández 2020), If not also, for the educational field since for many the need for technology and connectivity that as a result of the pandemic has now become a basic need that not everyone enjoys, becoming aspects associated with the aforementioned disorders, in addition to contribute to the presentation of learning problems (Barzola, Suarez 2020). Hence the importance of addressing this issue from psychology, which has led to knowing the impact of COVID 19 on university students based on the authors Restrepo, Ascue (2021), Fernández, Valero (2020), among others.

Objective

General purpose

To analyze how the virtual modality interfered with the educational performance of students at the Simón Bolívar University, Barranquilla, from the context of COVID-19.

Specific objectives

Identify what were the main factors that inhibited adequate concentration when exercising the virtual modality due to COVID-19.

Specify through resources such as the self-report the positive and negative effects in terms of student performance, and that of their relatives, in the context of the virtual modality by COVID-19 to the students of the Simón Bolívar University, Barranquilla.

Apart from the student area, it should be noted that other aspects resulted in low performance due to virtuality. This through self-reports.

Materials and Methods:

This article describes from the Analytical - Descriptive methodological approach with a qualitative method, how students and family members were affected by the pandemic triggered at the beginning of the year 2020 (COVID 19) in different areas such as: social, personal, family and academic / work. The information was obtained through self-reporting to six (6) people of different ages and contexts belonging to the Caribbean region.

Results

Regarding the results, it was found that in addition to the academic sphere, there were other areas in the life of the interviewees that were affected, such as the personal, social, academic/work sphere, and the emotional area. In general and in order to summarize, we found that the arrival of COVID 19 in the lives of students was significant from a negative and positive point of view. In the self-reports we can evidence this since they narrate how some lost jobs, decreased their academic performance also where the

emotional area was affected by stress, anxiety and that, in addition, the social area was diminished by the lack of personal communication and that contact physical that stands out to us, however it is also possible to perceive that this pandemic contributed to the awareness on the part of many to value life, close people, loved ones and to understand that we must be more human in terms of relationships with others.

Conclusions

In conclusion, it can be said that psychology plays a very important role in the healing process regarding the consequences after Covid-19, which is why in our research we mention specific issues to be addressed and measures through which They will implement these processes in order to help manage emotions, anxiety, stress and other factors that were left as sequels of the pandemic. Likewise, this will be carried out through the implementation of activities that promote new learning styles and assertive communication, all under the face-to-face modality.

KeyWords: COVID 19, emotions, students, impact, pandemic, attendance, mental health, university students, virtuality.

REFERENCIAS

Avendaño, W. R. (2021). Educación virtual en tiempos de COVID-19: percepciones de estudiantes universitarios. Scielo.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-5006202100050011

9

Barzola, Suarez, Arcos, L. M. J. (2020, 4 octubre). La influencia de las TIC's en el desarrollo académico de los estudiantes universitarios en tiempos de pandemia por COVID-19. Dominio de las ciencias. <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/>

- Cárdenas, L. M. C. (2021, 18 noviembre). Estrategias para la Retención Estudiantil Implementadas Antes y Durante la Pandemia en la Universidad del Atlántico (Barranquilla, Colombia) | Congresos CLABES. UTP-Ridda2.
<https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/3423>
- Cobo-Rendón, R., Vega-Valenzuela, A., & García-Álvarez, D. (2020). Consideraciones institucionales sobre la Salud Mental en estudiantes universitarios durante la pandemia de Covid-19. *CienciAmérica*, 9(2), 277–284.
<https://doi.org/10.33210/ca.v9i2.322>
- Esteche Cabaña, Gerhard Wasmuth, E. Y. (2021). Factores que inciden en la educación virtual en tiempos de pandemia (COVID-19) de los estudiantes universitarios de una universidad privada. *Desafíos*. Recuperado 6 de marzo de 2022, de
<http://formacionib.org/desafios.pdf#page=27>
- Estrada Araoz, E. G., Gallegos Ramos, N. A., Mamani Uchasara, H. J., & Huaypar Loayza, K. H. (2020). Actitud de los estudiantes universitarios frente a la educación virtual en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Revista Brasileira de Educação do Campo*, 1–19. <https://doi.org/10.20873/uft.rbec.e10237>
- Estrés académico en los estudiantes de las universidades públicas de la Región. Apurímac en tiempos de pandemia Covid-19. (2021). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(1), 365–376. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i1.238

Fernández Poncela, A. M. (2020). 2020: Estudiantes, emociones, salud mental y pandemia.

Revista Andina de Educación, 4(1), 23–29.

<https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.1.3>

González Velázquez, L. (2012). ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES

UNIVERSITARIOS ASOCIADOS A LA PANDEMIA POR COVID-19. *Revista*

Espacio I+D Innovación más Desarrollo, 9(25), 158–179.

<https://doi.org/10.31644/imasd.25.2020.a10>

Impacto de la educación virtual bajo la pandemia de covid-19 en el proceso de

enseñanza-aprendizaje en unidades educativas interculturales bilingües del Ecuador.

(2022). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 4144–4155.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1790

Pérez López, E., Vázquez Atochero, A., & Cambero Rivero, S. (2020). Educación a

distancia en tiempos de COVID-19: Análisis desde la perspectiva de los estudiantes

universitarios. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1),

331. <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.27855>

Restrepo López, V. y Villa Porras, J. A. (2021). Relación entre la percepción de prosperidad,

satisfacción con la vida y resiliencia en tiempos de pandemia en estudiantes

universitarios [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio

Institucional UCC. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/34855>