

Mps 0014  
2017  
ej. 1

1324007



PROGRAMA DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA  
Formato Proyecto de investigación

**FUNCIONAMIENTO DE FAMILIAS DESPLAZADAS POR LA  
VIOLENCIA CON HIJOS MENORES DE 5 AÑOS QUE PERTENECEN A LA  
ASOCIACIÓN HOGARES COMUNITARIOS FAMI PAILITAS**

**Investigador Principal:**

LIZETH REYES RUÍZ, PH, D.

**Co-investigadores:**

MARTHA LUZ GÓMEZ CAMPUZANO

NATALI GAVIRIA ARRIETA

MÓNICA MARCELA PÉREZ GÓMEZ

**UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
BARRANQUILLA  
MARZO 10 DE 2017**





PROGRAMA DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA  
Formato Proyecto de investigación

**Dedicatorias:**

*“A Dios, quién nos brindó la oportunidad de cumplir una meta más de nuestra vida”*

*“A nuestros padres, por su amor y enseñanzas”*



PROGRAMA DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA  
Formato Proyecto de investigación

**Agradecimientos:**

Agradecemos a Dios nuestro padre celestial, creador de todas las cosas que guían nuestra vida y permite que todos nuestros proyectos se hagan realidad; a la Universidad Simón Bolívar por habernos otorgado la oportunidad de estudiar la maestría, especialmente a nuestra familia por el apoyo incondicional que nos brindaron, así como a todos los doctores que estuvieron acompañándonos en nuestro proceso de formación personal y profesional, así mismo a la doctora Lizeth Reyes Ruiz quien con toda la paciencia nos guio y lidero llevándonos por el camino de la investigación y ayudando que esta se fuese dando manera grata tomando significado en cada uno de las etapas.



PROGRAMA DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA  
Formato Proyecto de investigación

**TABLA DE CONTENIDOS**

RESUMEN .....	5
ABSTRAC .....	6
INTRODUCCIÓN .....	7
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	9
Objetivos.....	12
Objetivo General .....	12
Objetivos específicos .....	12
Variables de estudio .....	13
JUSTIFICACIÓN .....	14
CAPITULO 1: REVISIÓN TEÓRICA .....	16
Estado del arte .....	16
Marco Teórico.....	30
Familia .....	30
Funcionamiento familiar .....	32
Familias Desplazadas por violencia .....	34
Primera Infancia (niños de 0 a 5 años) .....	36
CAPITULO 2: MÉTODO.....	39
CAPÍTULO 3: RESULTADOS .....	43
CAPÍTULO 4: DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	49
Conclusiones .....	52
Recomendaciones .....	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	55



**PROGRAMA DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA  
Formato Proyecto de investigación**

**RESUMEN**

Esta investigación presenta un estudio con 226 familias víctimas del conflicto armado y desplazadas en dos municipios del sur y centro del Cesar se pretende determinar el funcionamiento en los grupos de familias que han sido víctimas de desplazamiento por la violencia con miembros menores de 5 años para obtener un diagnóstico de la población.

La investigación se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, mediante un tipo de investigación descriptiva y cuenta con un diseño no experimental; El instrumento para la recolección de la información es el Cuestionario para la Evaluación del Estilo de Funcionamiento Familiar de David Olson (FACES III), que tiene como propósito la evaluación de la adaptabilidad y cohesión familiar. El resultado obtenido fue: el 36.28% de las familias tienen una Adaptabilidad de tipo Caótica, y la Cohesión el 32.30% son Semirelacionada; en cuanto a la adaptabilidad social y cultural les cuesta mucho interactuar en los contextos que por causas ajenas a su voluntad les toca vivir por lo que su funcionamiento es de tipo caóticas.

Palabras claves: familia, funcionamiento, desplazamiento, conflicto armado, niñez.



PROGRAMA DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA  
Formato Proyecto de investigación

**ABSTRAC**

This investigation presents a study with 226 families victims of the conflict armed and displaced in two municipalities of the south and center of the Cesar one tries to determine the functioning in the groups of families that have been victims of displacement for the violence with 5-year-old minor members to obtain a diagnosis of the population.

The investigation develops under a quantitative approach, by means of a type of descriptive investigation and possesses a not experimental design; The instrument for the compilation of the information is the Questionnaire for the Evaluation of the Style of David Olson's Familiar Functioning (ASPECTS the III), that takes as an intention the evaluation of the adaptability and familiar cohesion. The obtained result was: 36.28 % of the families has a Chaotic Adaptability of type, and the Cohesion 32.30 % is Semirelated; as for the social and cultural adjustment it is difficult to them to interact very much in the contexts that for reasons foreign to his will they have to live for what his functioning is of type chaotic.

**Key words:** family, functioning, displacement, armed conflict, childhood.



## INTRODUCCIÓN

Colombia, lleva más de cinco décadas de estar siendo afectada por la violencia interna, la cual deja como resultado muchas familias desarraigadas de sus lugares de origen y conocidas como desplazadas, etiqueta que pesa y genera secuelas imborrables, más aun cuando se asocia a la desintegración que sufren las familias por los múltiples factores a los que se exponen; culturales, económico, emocionales, entre otros pero esto no es todo, los más afectados en este proceso son los niños y las niñas, bien sea que nacen accidentalmente en medio del conflicto, son víctimas del conflicto, fueron engendrado de manera violenta, o su madre es una menor que ha perdido la estructura de su familia, y no cuenta con las herramientas emocionales para llevar un funcionamiento adecuado a causa del conflicto.

La entidad conocida con el nombre de ACNUR Agencia de la ONU para los Refugiados, 2006, que ha sido una de las más abanderadas en el acompañamiento de las familias víctima de la violencia en Colombia, especialmente desplazadas. reporta en su página, una descripción breve de lo que ha sido el conflicto en Colombia, donde se puede identificar múltiples factores que lo han ocasionado, conflicto armado interno y violencia debido a la presencia de grupos armados ilegales, tráfico de droga, minas antipersonal y disputas por el control del territorio. Esta violencia ha dejado como resultado, que la población civil se enfrenta al reclutamiento forzado de niños, familias desintegradas, control de comunidades, amenazas y asesinatos selectivos al igual que violencia sexual y basada en género (SGBV). La inseguridad, sobre todo, continúa siendo una realidad dentro del territorio colombiano.

Teniendo presente que todos los reportes e investigaciones sitúan en primer plano del conflicto a las familias como victimas directa, según (Gallego, 2011 citando a Minuchin, 1982) “la familia es un sistema que se transforma a partir de la influencia de los elementos externos que la circundan los cuales modifican su dinámica interna”.



## PROGRAMA DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA Formato Proyecto de investigación

Sin embargo otra definición integradora de familia es: "la familia es un conjunto organizado e interdependiente de unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción entre sí y en intercambio permanente con el exterior" (Espinal, Gimeno & González 2013).

De acuerdo con estudios anteriores, datos estadísticos recientes, de la revista paz y conflicto citado por (González & Bedmar 2012), confirman una vez más que el problema del desplazamiento forzado vincula directamente a la población infantil y juvenil, desestabiliza la unidad familiar, genera desarraigo, traumas, deterioro de la identidad y bajo sentido de pertenencia. El silencio aparece como la primera manifestación de ciudadanía. Este silencio como ausencia de la palabra o como expresión de miedo, reina en los menores víctimas.

En la presente investigación con familias víctimas del conflicto armado en dos municipios del sur y centro del Cesar se identificó el funcionamiento familiar junto con sus pautas de interacción de la población desplazada conformada en grupos familiares que tenga niños menores de 5 años y pertenezcan al programa de primera infancia, en la estrategia de cero a siempre modalidad familiar desarrollada por la Asociación Hogares Comunitarios Fami Pailitas.

Para tal efecto se usó como instrumento el Cuestionario para la Evaluación del Estilo de Funcionamiento Familiar de David Olson (FACES III), que tiene como propósito la evaluación de la adaptabilidad y cohesión familiar. La investigación, está organizada por capítulos que van guiando los procesos: Capítulo 1 de Revisión Teórica, Capítulo 2 de Métodos, Capítulo 3 Resultado, Capítulo 4 Discusión de Resultado.

En estos se encuentra detalladamente todo el contenido del trabajo.



## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para el planteamiento del problema que atañe la presente investigación se requiere identificar desde un postulado teórico que significa Funcionamiento familiar: Camacho, León, y Silva (2009, p. 81), en su artículo "Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes" definen "Se trata de una dinámica relacional interactiva y sistémica que se da entre los miembros de una familia y mide el grado de satisfacción de las funciones básicas del sistema familiar, mediante las dimensiones de cohesión, armónica, rol, permeabilidad, participación y adaptabilidad; que son importantes para las relaciones interpersonales entre ellos y favorecen el mantenimiento de la salud".

Teniendo presente que el funcionamiento familiar encierra todo el núcleo y en la investigación una de las condiciones es que exista niños menores de 5 años se requiere tener presente el apartado que se menciona a continuación: "La primera infancia es la etapa del ciclo vital en las que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero a los seis años de edad". (Código de la infancia y adolescencia. Art. 29 Ley 1098 del 2006). Partiendo desde el concepto de primera infancia mencionado anterior se puede inferir como se puede ver afectado los sistemas, si se llega a dar un inadecuado desarrollo en esta etapa.

Siguiendo un orden de ideas dentro de lo que concierne la investigación: Se hace necesario conocer un flagelo llamado Desplazamiento por violencia, que en el presente trabajo se ha tomado como condición para la muestra a atender. Definido según CICR el Comité Internacional de la Cruz Roja 2009, de la siguiente manera "personas o grupos de personas que han sido forzadas u obligadas a huir de sus hogares o lugares de residencia habitual, o a abandonarlos, en particular a causa de un conflicto armado, de situaciones de violencia generalizada, de violaciones de los derechos humanos o de desastres naturales o causados por el hombre".



PROGRAMA DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA  
Formato Proyecto de investigación

Continuando con las afectaciones a causa del conflicto armado en los niños se encontró una definición del Comité Internacional de la Cruz Roja (noviembre de 2011), que resume; los conflictos armados y la violencia afectan gravemente las vidas de los niños en muchas partes del mundo. Además de padecer las consecuencias directas de la guerra y la violencia armada, también se ven indirectamente afectados por el desplazamiento, la pérdida de familiares y los traumas causados por los actos de violencia de que son testigos.

Teniendo de antemano conocimiento que Colombia es uno de los países más afectados se observa la tendencia que se ha estado presentando según ACNUR Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados desde 1997 al 1 de diciembre de 2013, han sido registradas oficialmente 5.185.406 personas desplazadas internas con un impacto desproporcionado en la población afrocolombiana y las comunidades indígenas. De estas declaraciones, 99.150 personas han sido víctimas de desplazamiento en 2012. Entre el año 2007 y el 2013 ha aumentado la concentración de la tasa de expulsión en el país. Mientras que en el 2007 el 25% de las tasas de expulsión se concentraba en 17 municipios, en el 2013 sólo 10 municipios (Buenaventura, Medellín, Tierralta, Suárez, Ricaurte, Riosucio, López de Micay y Puerto Asís) concentraron el 50%. Los 3 departamentos con la concentración más alta de eventos de desplazamientos masivos (más de 500 personas) durante el 2013 son Nariño, Antioquia y Chocó (Costa Pacífica). Sólo entre enero y noviembre de 2013, el ACNUR registró un total de noventa eventos de desplazamiento masivo, afectando a cerca de 6.881 familias. La mayoría de los desplazados internos, son desplazados de zonas rurales a centros urbanos, aunque los desplazamientos intra-urbanos también están en aumento ya que el 51% los desplazados internos residen en las 25 ciudades principales de Colombia.



## PROGRAMA DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA Formato Proyecto de investigación

Pese a que en el anterior reporte oficializado por ACNUR no se menciona el departamento del Cesar entre los más afectados por el desplazamiento, si ha sido afectado por grupos al margen de la ley durante varios años, y esto, ha dejado como consecuencia que en muchos de sus municipios las familias hayan sido víctimas del desplazamiento.

Según las unidades de victimas ubicada en cada municipio en el 2015 reportan que los municipios de La Gloria, Pelaya, Pailitas y Curumaní en un periodo prolongado de diez años comprendido entre el 1998 y 2008 fueron víctimas directas y les tocó presenciar muchas escenas violentas que dejaron secuelas imborrables en las familias.

Luego de haber definido el funcionamiento familiar y observar estadísticamente como se ha dado el desplazamiento en Colombia; condición requerida para ser parte de la población en la presente investigación y en aras de tener un punto de partida para investigar la adaptabilidad, el funcionamiento y la cohesión familiar, se buscaron estudios científicos que hubiesen analizado las anteriores variables en Colombia, encontrándose que son muy pocas las investigaciones que han trabajado el funcionamiento y la adaptación teniendo como instrumento el FACES III, por ende solo se obtuvieron dos investigaciones, una realizada en la ciudad de Cali por (Mora y Rojas 2005) donde uno de los instrumentos utilizados fue el FACES III y otra realizada en Bucaramanga por (García y Martínez, 2009) donde el instrumento utilizado fue el ASF-E; también se hizo la búsqueda en otros países consiguiendo una investigación realizada en Ecuador por (Sigüenza, 2015) donde aplicaron el instrumento FACES III de Olson. Teniendo en cuenta los estudios antes mencionados, iniciando con el de Suramérica el cual fue desarrollado usando el instrumento FACES III, que estudio variables similares a las de la presente investigación e identificando todo lo que ha sido la violencia en el mundo, Colombia que tiene más de medio siglo de estar sumergido en la violencia registra poco interés en observar las afectaciones de esta a la familia de manera directa por lo que solo se identificaron dos investigaciones que



PROGRAMA DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA  
Formato Proyecto de investigación

trabajaron algunas de las variable a investigar mas no con población desplazada, por tanto para la presente investigación tendrá en cuenta dos municipio que han sido víctima del conflicto y que han vivenciado de manera directa el desplazamiento con todas las consecuencias que lleva consigo en toda las esferas de una sociedad, especialmente en las familias, se crea la necesidad de investigar como es el funcionamiento familiar en grupos de familias que tengan miembros menores de 5 años y hayan sido víctimas del conflicto armado.

### FORMULACIÓN

¿Cómo es el funcionamiento en los grupos de familias que han sido víctimas de desplazamiento por la violencia con miembros menores de 5 años?

#### Objetivos

##### Objetivo General

Determinar el funcionamiento en los grupos de familias que han sido víctimas de desplazamiento por la violencia con miembros menores de 5 años para obtener un diagnóstico de la población.

##### Objetivos específicos

Identificar las familias victimas de desplazamiento por la violencia que pertenezcan a la Asociación Hogares Comunitarios Fami Pailitas que tengan niños menores de 5 años.

Seleccionar las familias victimas de desplazamiento por la violencia que pertenezcan a la Asociación Hogares Comunitarios Fami Pailitas que tengan niños menores de 5 años.



**PROGRAMA DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA**  
**Formato Proyecto de investigación**

Valorar la adaptabilidad y cohesión familiar de la población objeto para obtener una caracterización que a futuro permita la elaboración de un instrumento de atención.

**Variables de estudio**

- \* Funcionamiento Familiar
- \* Adaptación
- \* Cohesión



PROGRAMA DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA  
Formato Proyecto de investigación

### JUSTIFICACIÓN

Desde una perspectiva sistémica como el enfoque de la maestría en Psicología lo plantea, se puede identificar que el funcionamiento es el eje central de las familias y se reconoce con la descripción del mismo realizada en el Modelo Circumplejo de Sistemas Maritales y Familiares de Olson, descrito por Ferrer, Miscán, Pino, y Pérez. (2013). El funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad).

Siguiendo con la defición del modelo de Olson y las variables que este estudia (Ferrer, et al 2013 citando a Olson y colaboradores, 1979, 1983, 1991), explica que la familia según su funcionalidad se clasifica en: caótica, flexible, estructurada, rígida, disgregada, separada, relacionada y aglutinada.

Continuando con el análisis del funcionamiento se observa que luego de haber sufrido las familias un evento violento queda lugar a desplazamiento forzado definido por (González, & Bedmar, 2012 citando a ACNUR y ICBF, 2010). el desplazamiento forzado trastorna el desarrollo de los niños, niñas y jóvenes porque la mayoría de ellos han vivenciado experiencias de homicidios, delitos, despojos, violaciones que generan traumas psicológicos y físicos, han vivido situaciones de miedo, rabia, rechazo, desarraigo, hostilidad y su consecuente pérdida de la confianza, cambios drásticos en su estructura familiar, pérdida del entorno cotidiano, deterioro de las condiciones económicas, culturales y sociales y finalmente agudización de la marginación y la pobreza.

Después de revisar algunos estudios (Cifuentes, 2009; ACNUR, 2006), se puede decir que la familia se ve obligada a reorganizarse para enfrentar las nuevas situaciones, ofrecer protección a sus miembros y encontrar estrategias de subsistencia que le permitan conservarse a pesar de los embates del conflicto armado, secuestros, amenazas, asesinatos selectivos, masacres, desplazamiento, vinculación de sus



PROGRAMA DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA  
Formato Proyecto de investigación

miembros a los grupos irregulares, despojo de bienes, enfrentamientos en el territorio habitado por la familia o muy cerca de este.

Como consecuencia de lo anterior, sobre todo en los casos de desplazamiento individual, por razones económicas o del conflicto armado, se registran cambios en las tipologías familiares. Estas se transforman desde las tradicionales formas extensas y nucleares a la proliferación de tipos compuestas y mixtas de organización familiar.

Frente a las categorías anteriormente descritas se hace necesario este estudio, **para identificar como es el funcionamiento** de las familias que han sido víctimas de desplazamiento forzado y tienen hijos menores de 5 años y pertenecen a la Asociación Hogares Comunitarios Fami Pailitas.



## CAPITULO 1: REVISIÓN TEÓRICA

### Estado del arte

Al realizar una búsqueda sobre estudios que den referencia a todas las características, se encontró como primera medida una investigación titulada funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson de la universidad cuenca de Ecuador realizada por (Sigüenza, 2015); en la cual se observa que la familia se ha convertido en objeto de estudio de los enfoques más diversos de la psicología actual, ya sea por su complejidad de entendimiento o por su influencia a nivel social. En este sentido, ésta investigación tuvo como propósito u objetivo general: “Determinar el funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson a través de los componentes de cohesión y adaptabilidad que existe en niños”, la población de estudio fue de: 153 padres de familia y 24 estudiantes, del primero al séptimo año de básica, quienes cumplieron con los criterios de inclusión establecidos.

Obteniendo los siguientes resultados que el 52.3% de las familias presentan una Adaptabilidad alta, lo que significa una tipología familiar Caótica, y una Cohesión media del 40.5% considerada como familias Unidas. Desde un análisis cualitativo obtenido de los grupos focales, los resultados coinciden pues las familias presentan una adaptabilidad alta, siendo los padres quienes ejercen las relaciones de poder, imponiendo y estableciendo las reglas familiares, y una cohesión media, pues los lazos emocionales entre sus integrantes se ven reflejados en la preocupación constante de los padres por los conflictos de sus hijos, compartiendo el tiempo libre entre ellos. Finalmente el tipo de familia común entre los evaluados (153 padres de familia) es la “Caótica- Unida” con el 26%.

En ese mismo orden de ideas el siguiente estudio encontrado es titulado “Estilo de funcionamiento familiar, pautas de crianza y su relación con el desarrollo evolutivo en niños con bajo peso al nacer” Mora y Rojas (2005) realizada en Cali – Colombia, dio cuenta de la relación entre el estilo de funcionamiento familiar, los patrones de crianza y las edades de desarrollo evolutivo en niños, nacidos con bajo peso. El estudio descriptivo correlacional se realizó con 41 niños y sus madres,



## PROGRAMA DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA Formato Proyecto de investigación

aplicándose cuestionarios sobre funcionamiento familiar, prácticas de crianza y desarrollo infantil. Los resultados señalaron la existencia de un funcionamiento familiar caracterizado por una cohesión amalgamada y una adaptabilidad caótica, una disciplina complaciente, falta de control y de límites claros en la díada madre-hijo. Se trataba de familias monoparentales, donde la temprana edad de concepción, el madresolterismo y el apoyo de la familia extensa eran constantes. Las edades evolutivas registradas indicaron un desarrollo inferior a la edad cronológica, en la mayor parte de los casos; sin embargo, éstas tendieron a ser superiores al compararlas con las edades reales de los infantes. No se encontró una correlación estadísticamente significativa entre la edad de desarrollo y los diferentes factores del funcionamiento familiar para algunos de los rangos de edad considerados; sin embargo, no se lo descartó por completo, especialmente en lo referente al optimismo familiar.

Seguido encontramos la investigación titulada “Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. (Ferrer, et al 2013). Esta investigación tuvo como objetivo conocer el funcionamiento familiar en familias que tienen un niño con retardo mental, según la teoría de David Olson, a través de la dimensión de adaptabilidad y cohesión, el tipo de funcionamiento familiar, entre las cuales están el balanceado, medio y externo. Material y métodos: tipo descriptivo – transversal con una población total de 42 cuidadores de niños con diagnóstico médico de retardo mental, que estudian en la Institución educativa especial Divina Misericordia en el distrito de Villa El Salvador, en el año escolar 2010. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario para obtener las características socioeconómicas familiares, compuesto por 7 preguntas, y la escala de evaluación familiar FACES III, diseñado y aplicado por David Olson, compuesto por 20 preguntas, 10 de las cuales pertenecen a la dimensión de cohesión y las 10 restantes pertenecen a la dimensión de adaptabilidad. Los cuestionarios fueron respondidos por las madres de los niños con retardo mental. El programa escogido para el procedimiento de datos del estudio fue Excel V.2007 de Windows Vista. Los resultados obtenidos indican que casi la mitad de la población estudiada



PROGRAMA DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA  
Formato Proyecto de investigación

(48%), muestra un funcionamiento familiar de rango medio. Según cohesión se observó que el mayor porcentaje de las familias pertenecía a cohesión media, siendo familias semirrelacionada en un total de 38%. Según adaptabilidad se obtuvo que el 42.9% de las familias son altamente caóticas. Conclusiones: El funcionamiento familiar en familias que tienen un niño con retardo mental es de rango medio. Con respecto al funcionamiento familiar según la cohesión la población presentó un nivel medio A, la cual representa a familias tipo semirrelacionadas. Según adaptabilidad se observó que el mayor porcentaje de las familias resultaron caóticas.

Continuando con investigaciones relacionadas con el funcionamiento familiar se encontró la investigación titulada “Efectividad de la funcionalidad familiar en familias con adolescentes gestantes y adolescentes no gestantes”. Avances en Enfermería, (García, Martínez, 2009). Esta investigación tuvo como objetivo *comparar la evaluación de la efectividad de la funcionalidad familiar de familias con adolescentes gestantes, y no gestantes, atendidas en la Empresa Social del Estado, Instituto de Salud de Bucaramanga (ESE Isabu), durante el primer semestre de 2009. Es un estudio comparativo, transversal, cuantitativo, realizado con la participación de 77 familias con adolescentes gestantes y 104 familias con adolescentes no gestantes, en las cuales los informantes fueron de cada familia: la adolescente gestante o no gestante, y un familiar que viviera en el mismo hogar de la adolescente participante en el estudio. En los resultados se encontró que las familias con adolescentes gestantes presentan un nivel alto de efectividad de la funcionalidad familiar, referido por las adolescentes gestantes (49,4%) y sus familiares (54,5%); mientras que las familias con adolescentes no gestantes presentan un nivel intermedio de efectividad, referido tanto por adolescentes no gestantes como por sus familiares, con igual porcentaje: 57,7.*

Seguido encontramos la investigación titulada Representaciones sociales de interrelaciones familiares de escolares: factores generadores de violencia. Hernández, Peña, Rubiano (2006). El estudio describe las características de estructura familiar, ciclo vital familiar y tipología familiar, de familias de escolares en edades de 10-12



## PROGRAMA DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA Formato Proyecto de investigación

años, de clase social media baja y las interrelaciones familiares al interior de sus hogares, desde la interpretación de las “representaciones sociales” que tienen los escolares de su vida familiar. El objetivo final, fue evidenciar factores generadores de violencia que repercuten en comportamientos agresivos en contra de compañeros y profesores en el colegio Manuela Beltrán de la ciudad de Villavicencio. Los resultados, permiten abordar la problemática desde el conocimiento objetivado de la realidad social familiar, realizando un análisis de las circunstancias particulares de las familias de los escolares. La metodología utilizada para la recolección de la información combinó estrategias de estudio con enfoque cuantitativo y cualitativo, que de manera conjunta dan cuenta de la realidad, pudiendo profundizar en la compleja realidad de las interacciones familiares para luego develar factores generadores de violencia. El grupo de estudio, estuvo constituido por escolares de ambos sexos, de 10 a 12 años, de sexto grado y sus familias (44 en total), que voluntariamente aceptaron participar en el estudio.

Según (Hernández, Peña y Rubiano, 2006 citando a Bandura, 1977), El análisis de la información, los resultados y las recomendaciones, están basados en la revisión teórica presentada como marco general que centra las temáticas de: construcción de la representación social, el modelo social de aprendizaje la familia como sistema social, determinantes de la violencia, estructura familiar y crisis normativas del escolar adolescente. Las categorías de análisis definidas desde el discurso de los escolares sobre las interrelaciones familiares de cada una de sus familias fueron: comunicación familiar, roles familiares y afecto en la familia. Se evidencia la existencia de factores generadores de violencia y factores protectores al interior de las familias de los escolares.

Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. (Agudelo, 2005). El estudio efectuado por el Grupo de Investigaciones en Familia de la U.P.B., caracteriza la dinámica interna de las diferentes tipologías familiares en las Comunas 1, 2, 3, 8 y 9



## PROGRAMA DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA Formato Proyecto de investigación

del Municipio de Medellín que participaron en el proyecto de “Prevención Temprana de la Violencia, Pautas de Educación y Crianza” que se desarrolló entre enero de 2001 y septiembre de 2002, contando con la financiación del Municipio de Medellín y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Se analiza la dinámica interna de 536 familias distribuidas por tipología de la siguiente manera: 204 Monoparentales Femeninas; 11 Monoparentales Masculinas; 173 Extendidas; 109 Simultáneas y 39 Compuestas. La información se tomó de los registros de visita domiciliaria y entrevistas aplicados directa y personalmente por el grupo de asesores que tuvo a su cargo el proceso formativo y de orientación con las familias de niños y niñas de las instituciones educativas participantes. Es importante anotar que el modelo de intervención incluye la aplicación del cuestionario para evaluación de conductas en niños/niñas entre 3 y 11 años de edad (COPRAG), que permite identificar si están en riesgo de asumir conductas agresivas. Según el puntaje que obtienen en dicha prueba, se clasifican en 2 categorías: en la de “Índice” los niños y las niñas que aparecen en mayor riesgo y en la de “no Índice” quienes aparecen en menor riesgo. Por esto, el análisis de la información se hace diferenciando un grupo de otro. Las variables de la dinámica interna que se tuvieron en cuenta fueron: autoridad, comunicación, afectividad y pautas de crianza. Además se indagó sobre la percepción que las familias tienen de la salud física y emocional de estos niños y niñas.

Siguiendo en las búsquedas se encontró la investigación titulada “Influencia de la estructura familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de novenos años a y b de educación general básica del colegio universitario” (Leiton, 2014). La Estructura Familiar ayuda a tener una idea clara de los tipos de las familias existentes, en el tipo de cómo se conforma una familia y cuáles son sus principales características y cuál es su influencia en el rendimiento académico ya que se está convirtiendo en una tarea prioritaria para los centros educativos, en la medida que observa continuamente los problemas sociales de conducta y bajo rendimiento académico en las aulas, El efecto encontrado fue el bajo rendimiento académico, malas relaciones humanas con las personas que los rodean, ruptura de las relaciones



## PROGRAMA DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA Formato Proyecto de investigación

entre padres e hijos y problemas producidas por la falta de interés por parte de sus familias En el presente trabajo de investigación titulado la INFLUENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE NOVENOS AÑOS A Y B DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO y ante los cuales el colegio no pone en marcha ninguna medida de atención. Se realizó una investigación de tipo exploratorio, descriptivo y propositivo, ya que es una investigación factible, se encuestó a 170 estudiantes, 170 Padres de Familia y; según la interpretación de resultados se concluyó que la familia incide en el rendimiento académico por una inadecuado comunicación, poca motivación y afecto por parte de los padres de familia. Posteriormente se elaboró una guía de estrategias activas que tratara de fomentar el afecto, la comunicación y el afecto u concientizar la importancia de las mismas dentro de una familia comprende la aplicación de 5 talleres que utiliza métodos, técnicas y procedimientos fáciles y novedosos para practicar en la familia. La meta de la guía es dar a conocer los principales problemas de problemas posteriores que deterioran las relaciones familiares, analizar y reflexionar. La Institución Educativa tendrá mayor unión entre todos los actores, teniendo estudiantes activo y capaz de obtener buenos resultados en su rendimiento académico, factores que se necesitan para ofrecer una Educación de Calidad.

Seguido encontramos la investigación “Las Afectación de la familia a causa del conflicto armado interno”, (Guerrero, 2011). Este estudio se dividió en tres partes primero se levantó una descripción sumaria del problema del conflicto armado interno colombiano, haciendo hincapié en origen, causas y dinámicas. En segundo lugar se ordenó, de manera concisa, la acción del Estado y sus instituciones para atender a la familia víctima del conflicto. Finalmente, se analizó la transformación de la dinámica familiar como resultado de la afectación de sus derechos fundamentales. El enfoque general de la indagación fue histórico.

Esta investigación se acentuó en los derechos fundamentales de miles de familias campesinas obligadas a abandonar su terruño desplazándose a zonas



## PROGRAMA DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA Formato Proyecto de investigación

suburbanas que rodean ciudades como: Barranquilla, Bogotá y Medellín; incrementando así el número de personas que viven en situación de extrema pobreza. En el artículo se presentan hallazgos del proyecto sobre fragilidad de la familia en contextos de conflicto armado interno, adelantado desde un enfoque histórico con respaldo en investigación documental: estudios académicos, instrumentos de política, legislación, jurisprudencia, programas e informes de seguimiento a los programas de atención a la familia desplazada a causa del conflicto. Se encontró que no es la familia la destinataria directa de los beneficios contemplados en los programas implementados durante la última década. La acción del Estado está dirigida a la persona desplazada, quien debe estar inscrita en los registros públicos para acceder al apoyo. En cambio, el hogar desplazado, caracterizado como el grupo de personas que habita bajo el mismo techo compartiendo presupuesto y comidas, es destinatario de varias acciones de asistencia. Se encontró que dentro de los derechos fundamentales para los cuales se adoptaron indicadores de goce efectivo, solo el de reunificación tiene como titular a la familia.

Las ideas principales que resalta el documento escrito por (Guerrero, 2011), especifica que en Colombia durante más de medio siglo de conflicto armado se afectó el goce efectivo de derechos fundamentales de miles de personas sin discriminación de edad, género, raza, credo político o nacionalidad. Aprovechando la incapacidad del Estado para garantizar, en todo el territorio, la efectividad de los derechos, grupos armados forzaron el desplazamiento de pequeños productores del campo y de campesinos, afectando con esto, el mínimo vital de miles de familias.

Continuando con la revisión teórica se identificó una investigación titulada los niños afectados por los conflictos armados y otras situaciones de violencia es el título usado por Comité Internacional de la Cruz Roja (noviembre de 2011). El cual resume, que los conflictos armados y la violencia afectan gravemente las vidas de los niños en muchas partes del mundo. Además de padecer las consecuencias directas de la guerra y la violencia armada (reclutamiento en las fuerzas armadas o en grupos armados, lesiones físicas, muerte), también se ven indirectamente afectados por el



## PROGRAMA DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA Formato Proyecto de investigación

desplazamiento, la pérdida de familiares y los traumas causados por los actos de violencia de que son testigos. Reconociendo la importancia de este problema cada vez más extendido en el mundo, el Movimiento, en su Conferencia Internacional en 2007, resolvió

“trabajar juntos para trazar, a todos los niveles, programas integrales de prevención y reducción de la violencia, a fin de forjar comunidades más seguras mediante medidas prácticas en las que se tengan en cuenta objetivos de desarrollo social y económico, y facilitar la rehabilitación de los jóvenes afectados por la violencia” (p. 7)

Las ideas principales del documento denotan: los niños son un grupo de población particularmente vulnerable, ya que dependen de otros para su supervivencia y, al ir creciendo, para que los cuiden y alimenten. Por su tamaño físico y su posición social comparativamente débil están especialmente en riesgo de ser objeto de explotación y abusos, y tienen derecho a ser protegidos contra ellos.

Los conflictos armados u otras situaciones de violencia pueden perturbar o incluso destruir totalmente las condiciones que se han descrito arriba como esenciales para el sano desarrollo y el bienestar psicosocial de los niños. La exposición a la violencia, sea directa o indirecta (reclutamiento en las fuerzas armadas o en grupos armados, pérdida de familiares, desplazamiento, presenciar actos de violencia, etc.), junto con la perturbación de las rutinas habituales y el colapso de los mecanismos de protección de la sociedad, aumentan considerablemente el riesgo de que se produzcan reacciones adversas.

Al analizar este documento se observa que durante un conflicto armado los sentimientos y emociones de los niños se ven profundamente afectados. El trauma resultante exacerba su sensación de aislamiento.

Durante los conflictos armados y otras situaciones de violencia, a menudo se interrumpe el sistema educativo, impidiendo el desarrollo de los niños. Las actividades de apoyo académico, instrucción básica y formación profesional ayudan a construir un futuro más prometedor para esos niños.

La aceptación mutua en el seno de la familia y de la comunidad es esencial para que se produzca una auténtica reinserción. Muchos de los niños que participan



## PROGRAMA DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA Formato Proyecto de investigación

en los programas de reinserción viven al margen de su comunidad porque se les teme y rechaza. Para lograr que sean aceptados es necesario restablecer los lazos con su familia y su comunidad que fueron destruidos por el conflicto. Es un proceso recíproco que tiene por finalidad cambiar no sólo la manera en que la comunidad percibe a los niños, sino también el comportamiento de los niños y la manera en que éstos ven a su comunidad.

Realizando una búsqueda exhaustiva para identificar como ha sido el conflicto armado en el mundo y especialmente, los desplazamiento que se han presentado a nivel de países, se encontró un documento que publico la CICR (Comité Internacional de la Cruz Roja), 2009, con el título de: Desplazamientos Internos en Conflictos Armados: Responder a los Desafíos. Inicia el documento con este apartado, “No se sabe con certeza cuántos hay, pues muchos pasan inadvertidos, sin que se los tenga en cuenta, sin que se los asista. Algunos gobiernos incluso niegan su existencia. Pero se estima que en el mundo hay cerca de 26 millones de personas desplazadas en el interior de su propio país. En países como Afganistán, Colombia, la República Democrática del Congo, Georgia, Kenia, Liberia, Pakistán, Filipinas, Somalia y Sudán, estas personas, denominadas desplazados internos, han debido abandonar sus hogares y carecen de seguridad, techo, alimento, agua, medios de subsistencia y apoyo de la comunidad. Muchas veces, las condiciones extremas que deben soportar hacen peligrar su supervivencia” este devela cifras y algunos lugares en los que el conflicto armado ha estado presente dejando como consecuencia familias desplazadas.

Continuando con este tema que atañe en el presente estudio: el desplazamiento y en el documento que se está analizando de la CICR específicamente interno o en el mismo país, cabe anotar es la preocupación que representa la comunidad internacional en los últimos tiempo.

El desplazamiento de personas en el interior de sus propios países como consecuencia de la guerra es motivo de creciente preocupación en todos los continentes. Como afirma el presidente del (CICR, 2009),



## PROGRAMA DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA Formato Proyecto de investigación

“los desplazamientos internos son uno de los problemas más graves en los que interviene la acción humanitaria. Su impacto en los varios millones de desplazados y en el sinnúmero de familias y comunidades de acogida es difícil de evaluar, si no imposible”.

Los ataques directos y los malos tratos, la pérdida de bienes, el riesgo de que las familias queden separadas y los niños alejados de sus familiares, el mayor peligro de la violencia sexual para las mujeres y las niñas, los mayores riesgos sanitarios, y la restricción del acceso a la atención médica y a otros servicios esenciales son algunas de las amenazas con las que se enfrentan los desplazados internos. En sus intentos por procurarse lo necesario para sobrevivir, estas personas corren aún más riesgos, debido a las tensiones con las comunidades de acogida, el reclutamiento forzoso, los asentamientos en lugares peligrosos o inadecuados y el retorno obligado a zonas inseguras. En algunas ocasiones, el acceso a los desplazados es un problema sumamente complicado. Los campamentos oficiales donde viven poblaciones enormes son sólo la punta del iceberg. Las necesidades suelen ser mayores fuera de esos campamentos, particularmente en las comunidades donde los residentes, que a menudo luchan por su propia subsistencia, proporcionan vivienda y alimento a los desplazados. Fuera de los campamentos de desplazados, donde hay servicios médicos y se distribuyen alimentos y agua en un entorno seguro y fuera del alcance de la mayoría de las organizaciones humanitarias, los más vulnerables deben valerse por sí mismos. Entre los más desprotegidos se encuentran quienes deciden permanecer en su lugar de residencia para cuidar sus escasos pero valiosos recursos o para ocuparse de los enfermos, los discapacitados y los ancianos, que no pueden huir. Cuando se obstaculiza el acceso a estas personas, como suele ocurrir en las situaciones de conflicto, nadie se entera de las dificultades que atraviesan y la ayuda no les llega.

Es merecedor en esta búsqueda especificar de lo que se está hablando el “desplazamiento” y lo define la (CICR, 2009) de la siguiente manera:

“... personas o grupos de personas que han sido forzadas u obligadas a huir de sus hogares o lugares de residencia habitual, o a abandonarlos, en particular, a causa de un conflicto armado, de situaciones de violencia generalizada, de violaciones de los derechos humanos o de desastres naturales



## PROGRAMA DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA Formato Proyecto de investigación

o causados por el hombre, y que aún no han cruzado una frontera entre Estados reconocida internacionalmente...”.

Continuando la historia del desplazamiento en América Latina se encontró que Aguilera, (2003), en su un artículo titulado: Las secuelas emocionales del conflicto armado para una política pública de paz, hacen una reflexión desde la psicología política donde abarcan dos interrogantes ¿cuáles son las secuelas y costos emocionales de los hechos de violencia política tanto en las víctimas directas del conflicto armado como en las familias, la población civil en general y el tejido social? y 2) ¿cómo deben ser abordadas estas secuelas emocionales en una futura propuesta de paz y convivencia? A manera de dar respuestas a estas preguntas se encuentra en el documento una cita textual con palabras sencillas: El no poder efectuar rituales funerarios es otra situación que complica el proceso normal de duelo.

“En términos psicológicos, para poder elaborar el duelo se hace necesaria la evidencia material del muerto: “el cadáver”, ya que es en el ritual de velación e inhumación donde las personas elaboran el mismo y hacen el despegue simbólico de expectativas y afectos que los unían al ser querido”. (Galíndez, & Quintero, 1999).

Mediante el análisis del documento se identifican las secuelas que causa el conflicto; las secuelas emocionales dejadas por el conflicto armado (asesinato, amenazas, tortura, secuestro, desaparición forzada y desplazamiento interno), rompen la homeóstasis o equilibrio requerido para el mantenimiento de la salud mental.

La imposibilidad de afrontar de manera eficaz la crisis emocional generada por el conflicto armado hace que las víctimas permanezcan en una situación muy tensionante aumentando su desorganización emocional y utilizando como estrategia psicológica para la cura de sus males el olvido.

Luego del recorrido se sitúa a Colombia que ocupa el segundo lugar según las organizaciones internacionales como el segundo país con más víctimas de desplazamiento forzado, mediante un artículo que lleva por título Reparación Psicosocial.

Sánchez, Londoño, Mahecha, Gómez, Samudio, Montoya, Gallego, Tcjada, Betancourt (2011), en el estudio realizado sobre Reparación psicosocial fundamento



## PROGRAMA DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA Formato Proyecto de investigación

para la reparación integral de personas víctimas del conflicto armado de Colombia, muestran como los contextos sobre los que se basa esta primera exploración, esencialmente se caracterizan por ser epicentro de diversos tipos de conflictos sociales y políticos, con altos índices de pobreza y marginalidad, donde se han instalado corredores estratégicos de control territorial por parte de grupos insurgentes, paramilitares y del narcotráfico y con grandes violaciones a los DH y DIH por distintos actores, incluyendo los cometidos por la fuerza pública. Las y los participantes provenientes de estas regiones, son personas y representantes de organizaciones sociales y de víctimas, que en diferentes momentos históricos de las realidades regionales han constituido organizaciones para a la defensa de los derechos humanos y la configuración de propuestas colectivas y alternativas para el desarrollo integral para sus comunidades y sectores sociales. Para efectos del estudio, se conformaron cuatro grupos focales en los que participaron 53 representantes de las organizaciones de base/víctimas y participantes de los Grupos de Apoyo 2 Mutuo, implementados en el Marco del Proyecto CINEP/PPP en tres regiones del país.

Continuando con otro estudio titulado, el rostro de los invisibles víctimas y su derecho a la verdad, justicia, reparación y no repetición, Díaz (2009). Se muestra la situación, concepción y tratamiento que se les da a las víctimas del conflicto armado interno en Colombia. Primero se inicia realizando una contextualización de las víctimas y en particular de su situación en el Sur Occidente del país, analiza el lugar de las víctimas en la normatividad internacional y nacional, con un interés especial en la definición que se hace desde la victimología y en la ley 975 de 2005 Por la cual se dictan las disposiciones para la reincorporación de miembros de grupos armados organizados al margen de la ley. En la segunda parte, se presenta un panorama general sobre la justicia transicional como un ámbito de aplicación de la justicia, que pone su acento en la recuperación y reconstrucción de los países en etapa posconflicto. Aquí se realiza énfasis en el derecho de las víctimas a la verdad, justicia, reparación y no repetición. Por otro lado, se establece un nexo entre justicia



## PROGRAMA DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA Formato Proyecto de investigación

transicional y justicia restaurativa, ya que esta última es un nuevo paradigma de justicia. La tercera parte trata sobre algunas consideraciones de la justicia restaurativa, es un proceso por medio del cual la víctima, el victimario y la comunidad se reúnen en un lugar seguro y supervisado para compartir sus verdades opiniones y sentimientos, así como para resolver juntos la mejor manera de responder a los daños causados.

La siguiente investigación titulada: *Afectaciones psicológicas de niños y adolescentes expuestos al conflicto armado en una zona rural de Colombia*. Hewitt, Gantiva, Vera, Cuervo, Hernández, Juárez & Parada (2014). Se determinaron las afectaciones psicológicas de 284 niños y adolescentes expuestos al conflicto armado en una zona rural colombiana, seleccionados mediante un muestreo aleatorio por afijación proporcional. Los instrumentos aplicados fueron: la Lista de chequeo de comportamiento infantil, el Auto-reporte de comportamientos de jóvenes, la Lista de síntomas postraumáticos, la Escala de estrategias de afrontamiento para adolescentes y la Escala de resiliencia para escolares. El 72% de la población presentó afectaciones psicológicas: el 64.4%, conductas internalizadas, el 47%, conductas externalizadas en rango clínico. El 32%, problemas somáticos; el 56%, se encontraba en riesgo de estrés postraumático, y el 93% consumía alcohol en grado moderado. La estrategia de afrontamiento más utilizada era dejar que las cosas se arreglaran solas. Se encontró una alta necesidad de atención en salud. Ser hombre constituyó un factor de riesgo de depresión, agresión y problemas sociales en los niños. A su vez, tener hasta doce años y estar cursando un grado escolar bajo, lo fue para los síntomas somáticos en adolescentes. Los resultados evidenciaron la afectación en la salud mental de los participantes.

La investigación titulada *Atención en salud de familias desplazadas por la violencia: reflexiones desde la experiencia docente-asistencial*. Bernal (2009) aporta que:



PROGRAMA DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA  
Formato Proyecto de investigación

“El fenómeno del desplazamiento forzado por la violencia en Colombia, cursa con complejas problemáticas que demandan acciones en materia de la protección social de las víctimas. La sociedad y los gobiernos de turno han enfrentado esta situación en medio de limitaciones de recursos, de la crisis de valores y del conflicto armado persistente, sin poderse encontrar soluciones eficaces de atención y de restablecimiento de las condiciones de vida de dichas poblaciones. La asistencia sanitaria tampoco ha dado respuesta efectiva a las necesidades a este respecto. Se requiere, entonces, reconsiderar la situación actual de salud de los desplazados, partiendo del reconocimiento de los valores humanos, para fundamentar y propiciar un sistema y un modelo de atención diferencial, de fácil acceso y que brinde servicios de salud dignos, eficientes y oportunos, desde una perspectiva holística de las dinámicas salud-enfermedad inherentes a estas poblaciones”.

Según Bello, M. (2000). LAS FAMILIAS DESPLAZADAS POR LA VIOLENCIA: UN TRÁNSITO ABRUPTO DEL CAMPO A LA CIUDAD. Analiza los impactos que sufren las familias desplazadas por la violencia política y los cambios que tienen que adoptar al trasladarse del campo a la ciudad. Se estudian las condiciones de los contextos urbanos a los cuales hacen su ingreso, los cambios de roles que la nueva situación impone para cada uno de los miembros del grupo familiar; la manera como se conjugan las carencias materiales de los lugares de llegada con los impactos emocionales del desplazamiento y de los eventos que dieron lugar al mismo.



## Marco Teórico

### Familia

Al iniciar una descripción teórica se parte del modelo estructural en la cual Minuchin define la familia como un sistema abierto en permanente cambio e interrelación, que cumple con un objetivo interno y externo, que imprime un sentido de identidad o pertenencia y de separación o individuación a cada uno de sus miembros. (Citado por Caamaño, 2016).

La familia es uno de los aspectos fundamentales de nuestra vida, es el sistema donde el individuo nace, crece, se desarrolla y se adapta a través de su ambiente más inmediato que es el entorno familiar y también influyen en él los ambientes más distantes que son la escuela, la comunidad o la sociedad. Según (Leiton, 2014)

Seguido a la idea anterior se puede sustentar por medio del modelo ecológico Bronfenbrenner 1987, (citado por Frías, 2006), propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Bronfenbrenner denomina a esos niveles el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente la familia); el mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente; al exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo; finalmente, al macrosistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad.

Finalmente según (Zuluaga, 2007) define la familia teniendo en cuenta el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) como su nombre lo indica debe



PROGRAMA DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA  
Formato Proyecto de investigación

velar por el bienestar de la familia en su totalidad y no solamente de uno de sus miembros, pues entre ellos existen un sin número de relaciones y vínculos que son los que en definitiva hacen que aparezcan las conductas, motivo de consulta en nuestros servicios. La familia es pues un sistema inmerso en un sistema social y sus orígenes y pautas de relación, están interrelacionados con los cambios de esa sociedad a la que pertenece.

La familia hasta la fecha es la encargada de suplir la satisfacción de necesidades biológicas y afectivas de los individuos; responde por el desarrollo integral de sus miembros y por la inserción de estos en la cultura, la transmisión de valores para que se comporten como la sociedad espera de ellos. De ahí que la pertenencia a una familia constituye la matriz de la identidad individual, de donde aprende por lo que llamamos “el proceso de socialización”, las pautas transaccionales que le permitirán funcionar a lo largo de su existencia y evolución individual.



### **Funcionamiento familiar**

Al hablar de funcionamiento familiar se debe hacer la aclaración que es un tema amplio y complejo de abordar partiendo en los sistemas existen pautas transaccionales y de interacción que generan reacciones o rupturas de dichas pautas; por tanto el funcionamiento varia por múltiples factores entre ellos los agentes externos e internos de la familia, por lo que en éste apartado no se pretende descubrir las características del funcionamiento familiar universal, sino brindar una aproximación al funcionamiento de las familias en general.

Para (Ortiz, 2013, pág. 9, Citado por Sigüenza, 2015), el funcionamiento familiar es: “la relación entre los elementos estructurales con algunos componentes más “intangibles” que caracterizan a todos los sistemas.

Según Camacho, León, & Silva (2009, p. 81), en su artículo

“Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes” incluye otros aspectos mencionados a continuación: se trata de una dinámica relacional interactiva y sistémica que se da entre los miembros de una familia y mide el grado de satisfacción de las funciones básicas del sistema familiar, mediante las dimensiones de cohesión, armónica, rol, permeabilidad, participación y adaptabilidad; que son importantes para las relaciones interpersonales entre ellos y favorecen el mantenimiento de la salud.

(Ferrer, et al 2013 citando a Olson y colaboradores, 1979, 1983, 1991), explica que la familia según su funcionalidad se clasifica en: caótica, flexible, estructurada, rígida, disgregada, separada, relacionada y aglutinada. Para el estudio se trabajó con el Modelo Circumplejo de Olson; se observaron dos tipos de niveles



## PROGRAMA DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA Formato Proyecto de investigación

que son cohesión y adaptabilidad. Dentro del Modelo Circumplejo los conceptos específicos para medir y diagnosticar la dimensión de cohesión son: vinculación emocional, límites, coalición, tiempo y espacio, amigos, toma de decisiones, Intereses y recreación y los conceptos específicos para diagnosticar y medir la dimensión de adaptabilidad son: estilo de negociación, poder en la familia (asertividad, control, disciplina), relaciones de roles, reglas de las relaciones.

El Modelo Circumplejo de Sistemas Maritales y Familiares (Ferrer, et al 2013 citando a Olson y colaboradores, 1979, 1983, 1991), es un intento de integración entre la teoría, la investigación y la práctica clínica en familia; que ha sido utilizado muy ampliamente en investigaciones publicadas y ha dado origen a los instrumentos de evaluación familiar más conocidos.

Este modelo se basa en tres dimensiones centrales de la vida familiar: Cohesión, Adaptabilidad y Comunicación.

La cohesión familiar se define como el lazo emocional que une a los miembros de la familia, incluyendo cercanía, compromiso familiar, individualidad y tiempo compartido. El modelo postula cuatro niveles de cohesión, que van desde extremadamente bajo (familias desapegadas), a moderada (separadas, conectadas) a extremadamente alto (familias aglutinadas).

La adaptabilidad familiar se define cómo la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, relaciones de rol, normas y reglas de relación en función de las demandas situacionales o del desarrollo. Se identifican cuatro niveles diferentes de adaptabilidad, que van desde extremadamente bajo (rígido), moderado (estructurado, flexible) que corresponde a los niveles óptimos de adaptabilidad, a extremadamente alto (caótico).

La comunicación es la tercera dimensión del modelo circumflejo. Facilita el movimiento en las otras dos dimensiones, postula que las familias que se encuentran en el área balanceada del modelo circumflejo tienen mejores destrezas de



**PROGRAMA DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA**  
**Formato Proyecto de investigación**

comunicación que las que se encuentran en los tipos extremos. Esto implica destrezas para escuchar, empatía, capacidad para hablar de sí mismo y de otros, apertura y asertividad.

Otro estudio llevado a cabo por (Agudelo, 2005), plantea que la dinámica familiar son las diversas situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social que están presentes en las relaciones que se dan entre los miembros que conforman la familia y que les posibilita el ejercicio de la cotidianidad en todo lo relacionado con la comunicación, afectividad, autoridad y crianza de los miembros y subsistemas de la familia, los cuales se requieren para alcanzar el objetivo fundamental de este grupo básico de la sociedad: lograr el crecimiento de los hijos y permitir la continuidad de las familias en una sociedad que está en constante transformación.

### **Familias Desplazadas por violencia**

La entidad conocida con el nombre de (ACNUR, 2015) que ha sido una de las más abanderadas en el acompañamiento de las familias víctima de la violencia en Colombia, especialmente desplazadas variables a trabajar en la presente investigación, reporta en su página, una descripción breve de lo que ha sido el conflicto en Colombia. En la cual se puede identificar múltiples factores que lo han ocasionado, conflicto armado interno y violencia debido a la presencia de grupos armados ilegales, tráfico de droga, minas antipersonal y disputas por el control del territorio. Esta violencia ha dejado como resultado, la población civil se enfrenta al reclutamiento forzado de niños, familias desintegradas, control de comunidades, amenazas y asesinatos selectivos al igual que violencia sexual y basada en género (SGBV). La inseguridad, sobre todo, continúa siendo una realidad dentro del territorio colombiano.



PROGRAMA DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA  
Formato Proyecto de investigación

De acuerdo con estudios anteriores, datos estadísticos recientes y el presente estudio, se confirma una vez más que el problema del desplazamiento forzado vincula directamente a la población infantil y juvenil, desestabiliza la unidad familiar, genera desarraigo, traumas, deterioro de la identidad y bajo sentido de pertenencia. El silencio aparece como la primera manifestación de ciudadanía, que en este estudio hemos llamado ciudadanía deficitaria. Este silencio como ausencia de la palabra o como expresión de miedo es el primer obstáculo que encuentra el investigador al iniciar sus interacciones con la población infantil desplazada. (González, & Bedmar, 2012).

Siguiendo en la búsqueda de estudios realizados sobre las familias desplazadas, se encontró que Bernal (2009) aporta que:

“El fenómeno del desplazamiento forzado por la violencia en Colombia, cursa con complejas problemáticas que demandan acciones en materia de la protección social de las víctimas. La sociedad y los gobiernos de turno han enfrentado esta situación en medio de limitaciones de recursos, de la crisis de valores y del conflicto armado persistente, sin poderse encontrar soluciones eficaces de atención y de restablecimiento de las condiciones de vida de dichas poblaciones. La asistencia sanitaria tampoco ha dado respuesta efectiva a las necesidades a este respecto. Se requiere, entonces, reconsiderar la situación actual de salud de los desplazados, partiendo del reconocimiento de los valores humanos, para fundamentar y propiciar un sistema y un modelo de atención diferencial, de fácil acceso y que brinde servicios de salud dignos, eficientes y oportunos, desde una perspectiva holística de las dinámicas salud-enfermedad inherentes a estas poblaciones”.

Según Bello, M. (2000). LAS FAMILIAS DESPLAZADAS POR LA VIOLENCIA: UN TRÁNSITO ABRUPTO DEL CAMPO A LA CIUDAD. analiza los impactos que sufren las familias desplazadas por la violencia política y los



PROGRAMA DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA  
Formato Proyecto de investigación

cambios que tienen que adoptar al trasladarse del campo a la ciudad. Se estudian las condiciones de los contextos urbanos a los cuales hacen su ingreso, los cambios de roles que la nueva situación impone para cada uno de los miembros del grupo familiar; la manera como se conjugan las carencias materiales de los lugares de llegada con los impactos emocionales del desplazamiento y de los eventos que dieron lugar al mismo.

**Primera Infancia (niños de 0 a 5 años)**

Los niños y niñas menores de cinco años pertenecientes de la población objeto del estudio en la presente investigación, hacen parte de un sistema denominado núcleo familiar motivo por el cual se crea la pertinencia de traer en este apartado la teoría general de los sistemas creada por Ludwig von Bertalanffy (citado por Espinosa, 2009, julio 21). La teoría general de sistemas afirma que las propiedades de los sistemas no pueden describirse significativamente en términos de sus elementos separados. La comprensión de los sistemas sólo ocurre cuando se estudian globalmente, involucrando todas las interdependencias de sus partes.

Teniendo en cuenta lo anterior descrito cabe inferir que los niños y niñas están inmersos dentro de sus sistemas familiares el cual es de vital importancia para el desarrollo de estos, por tal motivo no se puede mirar como elementos separados sino como miembros activos dentro de su grupo, el cual le proporciona todo lo requerido. Ahora al hablar de los niños y las niñas como parte del sistema se hace necesario definir la etapa en la que se encuentran.

“La primera infancia es la etapa del ciclo vital en las que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero a los seis años de edad” (Código de la infancia y adolescencia. Art. 29 Ley 1098 del 2006). Partiendo desde el concepto de primera



PROGRAMA DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA  
Formato Proyecto de investigación

infancia mencionado anterior se puede inferir como se puede ver afectado los sistemas, si se llega a dar un inadecuado desarrollo en esta etapa.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015) dice que la primera infancia se define como: “el periodo que va del nacimiento hasta los ocho años de edad. Etapa de extraordinario desarrollo del cerebro, esta fase sienta las bases del aprendizaje posterior”.

Además según la (UNICEF, 2005), considera que:

“La infancia, que significa mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta, se refiere al estado y la condición de la vida de un niño: a la calidad de esos años. Un niño secuestrado por un grupo paramilitar y obligado a portar armas o a someterse a la esclavitud sexual no puede disfrutar de su infancia, ni tampoco un niño que tiene que trabajar duramente en un taller de costura de la capital, lejos de su familia y de su comunidad natal. Tampoco disfrutaban de la infancia los niños y las niñas que viven en la mayor miseria, sin alimentos adecuados, sin acceso a la educación, al agua potable, a instalaciones de saneamiento y a un lugar donde vivir”.

De todo lo anterior podemos observar la importancia de garantizar los derechos y deberes de cada niño y niñas, conociendo la importancia y fundamental que son los primeros años de vida para su bienestar inmediato como para su futuro; debido a que si el niño o la niña recibe una buena enseñanza, estimulación y un desarrollo adecuado existirá más probabilidad de crecer sano, desarrollar capacidades verbales y de aprendizaje, asistir a la escuela y llevar una vida productiva y gratificante.

Según la CICR (Comité Internacional de la Cruz Roja), 2011, Los niños sufren las consecuencias directas e indirectas de los conflictos y otras formas de violencia armada, que los afectan física y psíquicamente, y perturban su desarrollo educativo. En tales situaciones, el CICR interviene ejecutando o apoyando programas



PROGRAMA DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA  
Formato Proyecto de investigación

a nivel comunitario en cooperación con otros componentes del Movimiento y con organizaciones locales.

Finalmente (González, & Bedmar, 2012 citando a ACNUR y ICBF, 2010). Dicen que: el desplazamiento forzado trastorna el desarrollo de los niños, niñas y jóvenes porque la mayoría de ellos han vivenciado experiencias de homicidios, delitos, despojos, violaciones que generan traumas psicológicos y físicos, han vivido situaciones de miedo, rabia, rechazo, desarraigo, hostilidad y su consecuente pérdida de la confianza, cambios drásticos en su estructura familiar, pérdida del entorno cotidiano, deterioro de las condiciones económicas, culturales y sociales y finalmente agudización de la marginación y la pobreza.



## **CAPITULO 2: MÉTODO**

### **1. Contextualización.**

Esta investigación nació de la necesidad observada durante el desarrollo del trabajo como psicólogas del programa de primera infancia mediante el entorno familiar ubicado en el Centro y sur del Departamento del Cesar. Durante el quehacer diario en el desarrollo de las labores con la población atendida se observaron varias situaciones con las familias que generaron interrogante y despertaron interés para investigar el porqué de esas variables tan repetidas en la comunidad.

### **2. Tipo de Investigación**

#### **2.1. Enfoque.**

Este estudio se realiza desde un enfoque cuantitativo, Según Hernández, Fernández & Baptista (2014) Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías.

#### **2.2. Tipo de investigación**

Según Tamayo y Tamayo M. (2003, Pág. 35), en su libro Proceso de Investigación Científica, la investigación descriptiva “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente”.



### **2.3. Diseño de Investigación**

El diseño de investigación utilizado es el no experimental, se centra en la observación de fenómenos tal como se presentan en su contexto natural, para después analizarlos (Hernández, et al., 2014, p. 185). Pretendiendo dar un acercamiento riguroso en la descripción de características objetivas del funcionamiento familiar que presentan los integrantes de la población seleccionada, mediante un proceso de selección en el que se permitió la participación de todos los que tienen condiciones de desplazamiento forzado y pertenecen a la Asociación de Hogares Comunitarios Fami Pailitas.

### **2.4. Participantes**

De las 680 familias inscritas a la modalidad familiar de la Asociación Hogares Comunitarios Fami Pailitas en el periodo 2015, se trabajó con aquellas familias que cumplieron con los siguientes criterios de selección:

Ser desplazados por la violencia.

Tener un niño o niña menor de 5 años en su hogar.

Teniendo en cuenta estas consideraciones, para el municipio de Pailitas de 100 familias fueron seleccionadas 60, en el municipio de la Gloria y sus corregimientos de 300 familias fueron escogidas 166 que cumplieran con los criterios establecidos.

La muestra en general estuvo conformada por 226 familias que han sido víctimas de desplazamiento por violencia, en donde por cada familia participó un miembro de ella, donde todas fueron las madres de los menores inscritos a la asociación.



PROGRAMA DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA  
Formato Proyecto de investigación

**Instrumento de Recolección**

El cuestionario para la Evaluación del Estilo de Funcionamiento Familiar de David Olson (FACES III), es un instrumento para la recolección de la información que tiene como propósito la evaluación de la Adaptabilidad y Cohesión familiar.

La escala FACES III en su versión al español, contiene 20 preguntas (ver anexo): las 10 impares evalúan la cohesión familiar y las 10 pares, la adaptabilidad familiar. Las preguntas están planteadas como actitudes con una escala de puntuación tipo Likert del 1 al 5 (1 nunca, 2 rara vez, 3 pocas veces, 4 con mucha frecuencia, 5 casi siempre) de tal manera que la puntuación posible para cohesión y la adaptabilidad es de 10 a 50.

Después de aplicar la encuesta, se deben sumar las preguntas impares para conocer la cohesión familiar, teniendo en cuenta el número ubicado en cada casilla de respuesta, esta suma debe darle mínimo 10 y máximo 50, lo mismo debe hacer con las preguntas pares para conocer la adaptabilidad familiar. Con los puntajes debe ubicar en la siguiente tabla el tipo de familia y la funcionalidad. Este procedimiento se realizó de manera sistemática.

Fichas de caracterización familiar diseñadas por el ICBF y modificadas por el mismo (ICBF 2014) (ver anexo). La ficha de caracterización es un instrumento para la recolección de la información de los beneficiarios de las diferentes modalidades de atención en primera infancia del ICBF que tiene como propósito identificar las condiciones materiales de vida, las experiencias y relaciones sociales en las cuales viven los niños y las niñas, de las cuales depende su desarrollo integral, tiene la intención de promover entre los adultos a través del autodiagnóstico el conocimiento sobre la situación en general; de las áreas de desarrollo de las niñas y los niños y la comprensión de la multicausalidad del desarrollo integral.



PROGRAMA DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA  
Formato Proyecto de investigación

Se utilizó para conocer la adaptabilidad social y cultural de las familias en este caso en condición de desplazamiento, además conocer el entorno en el que conviven y se relacionan.

**Procedimiento**

Se solicita permiso a la Asociación de Hogares Comunitarios Fami Pailitas para seleccionar de los archivos virtuales de la asociación la base de datos de las familias inscritas para el año 2015, luego se filtran las que están caracterizadas como víctimas de desplazamiento forzado y tienen niños menores de cinco años, posterior se reúne a la población que cumple con los criterios seleccionados y se les pide si quieren hacer parte de la investigación definiéndoles el objetivo de la investigación y cuáles serán los pasos a seguir tomando nota enseguida de quienes aceptan participar. Con la población seleccionada se va a los archivos en medio físico a seleccionar las fichas de caracterización de la población ya identificada; definida desde ese momento como población objeto de estudio, esa información es sistematizada y analizada teniendo en cuenta el propósito de las fichas, según cada módulo que la compone: familia y comunidad, niños y niñas de 0 a 5 años.

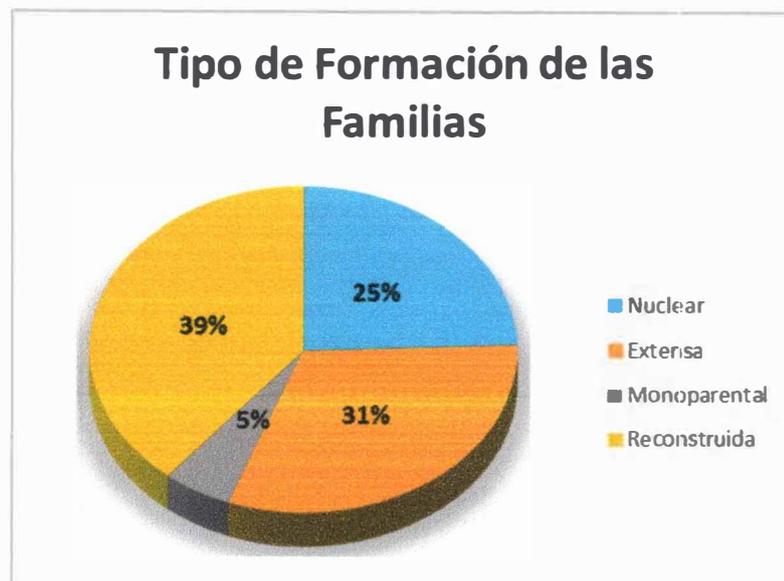
Se reunió a la población seleccionada y se le explicó la escala FACES III, contiene 20 preguntas con 5 opciones de respuesta del 1 al 5 (1 nunca, 2 rara vez, 3 pocas veces, 4 con mucha frecuencia, 5 casi siempre).



### CAPÍTULO 3: RESULTADOS

Para el objetivo que buscaba identificar las familias víctimas de desplazamiento por la violencia que pertenezcan a la Asociación Hogares Comunitarios Fami Pailitas que tengan niños menores de 5 años, se contó con la base de datos suministrada por la asociación la cual permitió realizar un filtro de las familias desplazadas, obteniendo un resultado de 226 familias víctimas de desplazamiento forzado. Para el segundo objetivo que busca seleccionar las familias víctimas de desplazamiento por la violencia que pertenezcan a la Asociación Hogares Comunitarios Fami Pailitas que tengan niños menores de 5 años, se encontró que de los 680 beneficiarios atendidos en la asociación en el año 2015 mediante su programa de modalidad familiar en la estrategia de cero a siempre, en la gráfica N° 1. Observamos que 226 familias se encuentra en condición de desplazamiento por violencia de las cuales el 39% son familias reconstruidas, seguida del 31% que equivale a la familia extensa, el 25% son familias nucleares y el 5% monoparental.

**Gráfica N°1.** Tipo de formación de las familias





**Gráfica N°2.** El núcleo familiar se apoya de sus vecinos cuando



Se analizó la gráfica N° 2 teniendo como instrumento la ficha de caracterización sociofamiliar estipulada por el ICBF que el 31% de las familias en su proceso de adaptabilidad social se apoyan con los vecinos cuando tienen algunas dificultades, el 24% no se apoya en sus vecinos ni familiares, el 17% se apoyan cuando hay actividades cívicas y comunitarias, el 15% en actividades deportivas/lúdicas y por último el 13 % respondió que se apoyan en festejos comunitarios; en la gráfica N° 3 podemos observar en cuanto a la adaptabilidad cultural de las familias, el análisis denota que el 35% de la población objeto de estudio se apoya cuando existe emergencias naturales, 30% del total de la población se integra cuando hay actividades deportivas/lúdicas, 22% de la población en mención cuando hacen actividades Cívicas/Comunitarias, y 13% de la población estudiada se apoyan cuando hay Fiestas Familiares.



**Gráfica N° 3.** El núcleo familiar comparte actividades con los vecinos



Se puede incluir que en cuanto a la adaptabilidad social y cultural, a las familias les cuesta mucho interactuar en los contextos que por causas ajenas a su voluntad les toca vivir, por tal razón las relaciones con sus vecinos solo se demuestran en mayor cantidad cuando se trata de emergencias naturales y seguida de actividades deportivas/lúdicas.

Para el Objetivo que buscaba valorar la adaptabilidad y cohesión familiar de la población objeto para obtener una caracterización que a futuro permita la elaboración de un instrumento de atención, se encontró:

**Tabla 1.** Funcionamiento de las familias en condición de desplazamientos que pertenezcan al programa de cero a siempre modalidad familiar: Cohesión

DIMENSION	TIPO DE FAMILIA	TOTAL	%
COHESION	No relacionada	69	30.53
	Semirelacionada	73	32.30
	Relacionada	68	30.09
	Aglutinada	16	7.08



PROGRAMA DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA  
Formato Proyecto de investigación

En relación con la Cohesión el 30.53% de las familias son de tipo No relacionada, el 32.30% son Semirelacionada, el 30.09% Relacionada, el 6.9% aglutinada. Como puede apreciarse, el mayor porcentaje de las familias son de tipo Semirelacionada, pese a que este es el porcentaje mayor y se refrendará mediante postulados teóricos, la diferencias significativas en cuanto a cohesión solo se obtuvieron en familias aglutinadas con un 7.08%, debido a que familias no relacionadas y familias relacionadas tienen una diferencia en menos de 1% y el porcentaje mayor que es la cohesión Semirelacionadas con un 2% de diferencias antes las dos anteriores, razón por la cual se toma como porcentaje mayoritario o significativo; ahora según el Modelo Circumplejo de Sistemas Maritales y Familiares (Olson y colaboradores, 1979, 1983, 1991), las familias semirelacionadas presentan unos lazos emocionales que une a los miembros de la familia, incluyendo cercanía, compromiso familiar, individualidad y tiempo compartido, sus límites internos y externos son semiabiertos, los límites generacionales son claros, en las decisiones priman las individuales sobre las familiares aunque a veces tengan la capacidad de tomar decisiones familiares si se requiere.

**Tabla 2.** Funcionamiento de las familias en condición de desplazamientos que pertenezcan al programa de cero a siempre modalidad familiar: Adaptabilidad

DIMENSION	FUNCIONALIDAD	TOTAL	%
ADAPTABILIDAD	Rígida	37	16.37
	Estructurada	56	24.78
	Flexible	51	22.57
	Caótica	82	36.28

En relación con la Adaptabilidad, el 16.37% de las familias son de tipo Rígida, el 24.78% son Estructurada, el 22.57% Flexible, el 36.28% Caótica. Se puede apreciar que el mayor porcentaje de familias tienen un funcionamiento de tipo



**PROGRAMA DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA**  
**Formato Proyecto de investigación**

Caótica; de acuerdo con el Modelo Circumplejo de Sistemas Maritales y Familiares (Olson y colaboradores, 1979, 1983, 1991), estas familias mantienen un funcionamiento en donde existe falta de responsabilidad y de límites familiares, además no hay normas y las reglas cambian constantemente.

**Tabla 3.** Funcionamiento de las familias en condición de desplazamientos que pertenezcan al programa de cero a siempre modalidad familiar: Cohesión vs Adaptabilidad

		Adaptabilidad				Total
		Rígida	Estructurada	Flexible	Caótica	
Cohesión	No relacionada	16 (7.2%)	19 (8.5%)	22 (9.8%)	12 (5.4%)	69 (30.7%)
	Semirelacionada	9 (4%)	21 (9.4%)	17 (7.6%)	26 (11.6%)	73 (32.5%)
	Relacionada	11 (4.9%)	12 (5.4%)	11 (4.9%)	34 (15.2%)	68 (30.3%)
	Aglutinada	1 (0.5%)	4 (1.8%)	1 (0.5%)	10 (4.5%)	16 (7.2%)
Total		37 (16.5%)	56 (25%)	51 (22.7%)	82 (36.5%)	226 (100%)

Al analizar la Cohesión frente a la Adaptabilidad de las 226 familias, se encontró que 9.8% de las familias que son de Cohesión No relacionada poseen una funcionalidad Flexible, 8.5% son de tipo no relacionada-estructurada, 7.2% que son no relacionada / Rígida, y 5.4% no relacionada con funcionalidad Caótica; las familias de tipo Semirelacionadas 11.6% tienen una funcionalidad Caótica, 9.4% familias que son de tipo estructuradas, 9.6% de las familia Semirelacionadas - Flexible y 4% de ellas mantienen una funcionalidad Rígida.



PROGRAMA DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA  
Formato Proyecto de investigación

Siguiendo con el análisis de las familias se encontró que 15.2% de las familias tienen una Cohesión relacionada y poseen una funcionalidad Caótica, 5.4% que son de tipo relacionada es estructurada, 4.9% que son de tipo relacionada - Rígida, y las otras 4.9% son relacionada - Flexible; por último se encontró que de las familias de tipo Aglutinada, 4.5% tiene una funcionalidad Caótica, 1.8% de las familia son Aglutinadas - Estructurada, 0.5% aglutinadas mantienen una funcionalidad Rígida, y 0.5% son de tipo Aglutinada - Flexible. Los resultados denotan que la tipología de familia más predominante de la población objeto de estudio según la variable adaptabilidad su funcionalidad es Caótica, se trata de un tipo de familia caracteriza por la ausencia de liderazgo, cambio de roles, disciplina muy cambiante o ausente según Olson, y colaboradores (1979, 1983); dicha definición coincide no solo con el resultado obtenido en la aplicación del instrumento, sino también, con lo que se observa en las diferentes familias que han sido víctimas de desplazamiento forzado y son atendidas en el programa de Modalidad Familias de la Asociación Hogares Comunitarios Fami Pailitas.



## CAPÍTULO 4: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados de esta investigación cuantitativa, muestran que las familias evaluadas presentan una adaptabilidad de tipo Caótica (Tabla 2) dato importante que indica un funcionamiento familiar Caótico; según (Ferrer, et al 2013 citando a Olson y colaboradores, 1979, 1983, 1991) La adaptabilidad familiar se define como la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, relaciones de rol, normas y reglas de relación en función de las demandas situacionales o del desarrollo. Se identifican cuatro niveles diferentes de adaptabilidad, que van desde extremadamente bajo (rígido), moderado (estructurado, flexible) que corresponde a los niveles óptimos de adaptabilidad, a extremadamente alto (caótico). De los cuatro niveles antes mencionada en adaptabilidad el caótico es el que presenta un mayor nivel porcentual equivalente 36,28%.

En la dimensión de la cohesión se encontró que el 32.30% (Tabla 1) presentó una cohesión Semirelacionada; la cohesión familiar se define como el lazo emocional que une a los miembros de la familia, incluyendo cercanía, compromiso familiar, individualidad y tiempo compartido. El modelo postula cuatro niveles de cohesión, que van desde extremadamente bajo (familias desapegadas), a moderada (separadas, conectadas) a extremadamente alto (familias aglutinadas). (Ferrer, et al 2013 citando a Olson y colaboradores, 1979, 1983, 1991).

Para la presente investigación la tipología familiar que obtuvo el porcentaje más alto fue la semirelacionada con un 32.30%, no obstante se tiene que tener en cuenta las familias no relacionadas las cuales poseen una cohesión del 30.53% y la relacionadas que dicha cohesión es del 30.09%, por lo anterior observado las diferencias entre las tipologías familiares es mínimo no supera el 2%. Ahora según el Modelo Circumplejo de Sistemas Maritales y Familiares (Olson y colaboradores, 1979, 1983, 1991), las familias con cohesión semirelacionadas presentan unos lazos



## PROGRAMA DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA Formato Proyecto de investigación

emocionales que une a los miembros de la familia, incluyendo cercanía, compromiso familiar, individualidad y tiempo compartido, sus límites internos y externos son semiabiertos, los límites generacionales son claros, en las decisiones priman las individuales sobre las familiares aunque a veces tengan la capacidad de tomar decisiones familiares si se requiere.

Siguiendo con el análisis se puede observar que en la (Tabla 3). Titulada Funcionamiento de las familias en condición de desplazamientos que pertenezcan al programa de Cero a Siempre Modalidad Familiar: Cohesión vs Adaptabilidad, encontramos que: el porcentaje mayor al sumar la variable Cohesión es de 32.5% para la semirelacionadas que pertenece a 73 familias evaluadas, y para la variable Adaptación los resultados demuestran que 82 de las familias evaluadas equivalente a un 36.5% son de tipo caótica, razón por la cual se argumenta que los resultados encontrados son familias Semirelacionadas/Caóticas.

Se puede identificar que a nivel de cohesión la relaciones son semiestructuradas, lo que significa que las familias pese a su situación se mantienen desde un vínculo emocional que les permite establecer lazos afectivos cercanos de los padres hacia los hijos, mientras que en la adaptabilidad, las familias no logran asimilar la nueva cultura en las que se encuentran inmersos y terminan presentando una adaptabilidad de tipo caótico.

Luego de analizar los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento y refrendados teóricamente se hace pertinente continuar el análisis viendo lo que pasa en familias que poseen el elemento fundamental de esta investigación para hacer parte de la muestra y ese es el desplazamiento forzado por la violencia. Según González, & Bedmar (2012), el desplazamiento forzado desestabiliza la unidad familiar especialmente la que posee miembro en etapa infantil y juvenil, genera desarraigo, traumas, deterioro de la identidad y bajo sentido de pertenencia.



**PROGRAMA DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA**  
**Formato Proyecto de investigación**

Como se puede observar en los resultados las familias que han sido víctimas de desplazamiento tienen una alta tendencia a desintegrarse bien sea porque algunos de los miembros fallece a causa del flagelo vivido, o porque por razones de supervivencia se tienen que separar e irse a lugares distintos, afectando de esta manera su composición familiar y estructura emocional, es la información obtenida mediante el relato que expresan las familias cuando manifiesta que les toco crear nuevos núcleos o reconstruir nuevas familias.



PROGRAMA DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA  
Formato Proyecto de investigación

### Conclusiones

Se concluye la presente investigación identificando que las familias víctimas del desplazamiento forzado con niños menores de 5 años perteneciente al programa de modalidad familiar del ICBF, en cuanto al análisis de las fichas de caracterización que fue un elemento tenido en cuenta para la recolección de la información y usado como punto de partida para estudiar las variables de Cohesión y Adaptación se pudo observar en el diagnóstico arrojado luego de tabularlas que las familias les cuesta mucho interactuar en los contextos que por causas ajenas a su voluntad les toca vivir, lo que tiene que ver con la adaptabilidad social y cultural por tal razón las relaciones con sus vecinos solo se demuestran en mayor cantidad cuando se trata de emergencias naturales; también se identificó que el 36.5% tienen un funcionamiento de tipo caótico, estas familias mantienen un funcionamiento en donde existe falta de responsabilidad y de límites familiares, además no hay normas y las reglas cambian constantemente.

En relación con la cohesión el 32.5% las familias son semirelacionada, estas familias presentan unos lazos emocionales que une a los miembros de la familia, incluyendo cercanía, compromiso familiar, individualidad y tiempo compartido, sus límites internos y externos son semiabiertos, los límites generacionales son claros, en las decisiones priman las individuales sobre las familiares, aunque a veces tengan la capacidad de tomar decisiones familiares si se requiere.

Se logró observar en las familias que han sido víctimas de desplazamiento que tienen una alta tendencia a desintegrarse, bien sea, porque algunos de los miembros fallecen a causa del flagelo vivido, o porque por razones de supervivencia se tienen que separar e irse a lugares distintos, afectando de esta manera su composición familiar y estructura emocional.

Desde una perspectiva psicológica se puede expresar que las familias víctima del desplazamiento forzado tienden a presentarse una cohesión semirelacionada con



## PROGRAMA DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA Formato Proyecto de investigación

una adaptabilidad de tipo caótica, la primera se debe a que las familias para proteger su sistema, crea como mecanismo un sistema cerrado con lazos emocionales que unen a los miembros de la familia; pero a su vez, se crean límites tanto internos como externo semiabiertos, permitiendo de esta manera la individualidad y el desarrollo del sistema individual. Por su parte, la adaptabilidad es compleja debido a que por la tipología del sistema cerrado, los miembros no logran adaptarse a nuevas culturas, tampoco asimilan las estructuras, las normas y las reglas de función de los sistemas en los que se encuentran inmerso por circunstancias ajenas a su voluntad, que entre otras cosas le han generado situaciones que desequilibran su bienestar emocional.

Es fundamental trabajar desde una perspectiva sistémica con el núcleo familiar, las diferentes emociones que se presentan en cada uno de los miembros con el fin de identificar las fortalezas, debilidades y redes de interacción que permitan a estas crear sus propios mecanismos, para asimilar los diferentes eventos traumáticos vivenciados, sanar las heridas que estos han generado y que se empoderen para continuar su ciclo de tal forma que puedan ser parte de la sociedad, sin etiquetas de ellos mismos, ni de la sociedad hacia ellos.

La investigación que hoy se presenta puede aportar a la ciencia, que las familias pese a las dificultades que se encuentre mantienen su estructura emocional, protegiéndola mediante las diferentes pautas de interacción que le permiten sostener su funcionalidad, manteniéndose en una cohesión adecuada para la preservación del sistema familiar, y se le dificulta la adaptabilidad a otros sistemas debido a que ellos no han escogido pertenecer a este y temen moldear su estructura lo que hace que el funcionamiento se dificulte en ese macrosistema.

Luego de haber identificado en las familias víctimas de desplazamiento forzado, que la adaptabilidad resulta de tipo caótica, se requiere desde una perspectiva psicológica realizar investigaciones que den luz al porqué de dicha problemática y al mismo tiempo presenten alternativas de cómo fortalecer a esta población para que pueda interactuar de manera más asertiva con los diferentes sistemas.



PROGRAMA DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA  
Formato Proyecto de investigación

**Recomendaciones**

Teniendo en cuenta los hallazgos de la investigación se recomienda: que en futuras investigaciones se diseñe un instrumento que permita la intervención de las variables del funcionamiento familiar especialmente las más sobresalientes identificadas en los resultados de esta investigación, para así dar ayuda a la población víctima de desplazamiento forzado.

Realizar otras investigaciones comparativas, en diferentes ciudades o municipios con personas que han sido víctimas de conflicto armado teniendo como instrumento de evaluación el FACES III y todas las herramientas que permita el análisis detallado del funcionamiento familiar, para observar comparar resultados según las poblaciones atendidas.

Que se tengan en cuenta las afectaciones a nivel de funcionamiento familiar a la hora de diseñar estrategias de restitución de derechos en el marco del conflicto armado colombiano.



### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo, M (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v3n1/v3n1a07.pdf>
- Aguilera, A. (2003). Las secuelas emocionales del conflicto armado para una política pública de paz. Convergencia. Revista de Ciencias Sociales, enero-abril <http://www.redalyc.org/pdf/105/10503102.pdf>
- Bello, M. (2000). LAS FAMILIAS DESPLAZADAS POR LA VIOLENCIA: UN TRÁNSITO ABRUPTO DEL CAMPO A LA CIUDAD. Revista Universidad nacional de Colombia. <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/32863/32883>
- Bernal, L. (2009). Atención en salud de familias desplazadas por la violencia: reflexiones desde la experiencia docente-asistencial. ARTÍCULOS DE REFLEXIÓN. Univ. Med. Bogotá (Colombia). <http://med.javeriana.edu.co/publi/vniversitas/serial/v50n2/3-ATENCION.pdf>
- Caamaño, R. (2016). Artículo sobre el Modelo Estructural de la Familia. Diversidad Inclusiva. <http://www.diversidadinclusiva.com/articulo-sobre-el-modelo-estructural-de-la-familia/>
- Camacho, J.M. (2006). Panorámica de la Terapia Sistémica. Descargado el 16 de junio del 2012 de: <http://www.fundacionforo.com/pdfs/archivo33.pdf>
- Camacho, P., León, C & Silva, I. (2009). Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en Adolescentes. Rev. enferm. hereditaria, 2(2), 80-85. <http://bases.bireme.br/cgi->



PROGRAMA DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA  
Formato Proyecto de investigación

[bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&src=google&base=LILACS&lang=p&nextAction=lnk&exprSearch=559036&indexSearch=ID](http://bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&src=google&base=LILACS&lang=p&nextAction=lnk&exprSearch=559036&indexSearch=ID)

Cifuentes, R. (2009). Aportes para la reconfiguración de la intervención profesional en Trabajo Social. *Revista Tendencias & Retos* N.º 14: 191-220.  
<http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/te/article/viewFile/1290/1179>

Código de la infancia y adolescencia. Art. 29 Ley 1098 del 2006.  
<http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/CODIGO%20DE%20LA%20INFANCIA%20Y%20LA%20ADOLESCENCIA.php>

Comité Internacional de la Cruz Roja, (2009). Desplazamientos internos en conflictos armados: responder a los desafíos.  
[https://www.icrc.org/spa/assets/files/other/icrc\\_003\\_1014.pdf](https://www.icrc.org/spa/assets/files/other/icrc_003_1014.pdf)

Comité Internacional de la Cruz Roja, (2011). Los niños afectados por los conflictos armados y otras situaciones de violencia Ginebra,  
<https://www.icrc.org/spa/assets/files/publications/icrc-003-4082.pdf>

Díaz, I. (2009). El rostro de los invisibles víctimas y su derecho a la verdad, justicia, reparación y no repetición.  
[http://w1.cejamericas.org/index.php/biblioteca/biblioteca-virtual/doc\\_view/7083-el-rostro-de-los-invisibles-victimas-y-su-derecho-a-la-verdad,-justicia,-reparaci%C3%B3n-y-no-repetici%C3%B3n.html](http://w1.cejamericas.org/index.php/biblioteca/biblioteca-virtual/doc_view/7083-el-rostro-de-los-invisibles-victimas-y-su-derecho-a-la-verdad,-justicia,-reparaci%C3%B3n-y-no-repetici%C3%B3n.html)

Espinal, I., Gimeno, A., y González, F. (2013). El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia.  
[http://www.gaiasconsultores.com/manuales/2013\\_11\\_22\\_18\\_50\\_06.pdf](http://www.gaiasconsultores.com/manuales/2013_11_22_18_50_06.pdf)

Ferrer, P, Miscán, A, Pino, J & Pérez, V. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo



PROGRAMA DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA  
Formato Proyecto de investigación

mental.

<http://www.upch.edu.pe/faenf/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamientofamiliarsegunelmodelocircumplejodeolson.pdf>

Frías, M. 2006. Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico. Brasil: Red Estudios de Psicología, Pp 16 – 17.  
<https://almazcruz.wordpress.com/teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/>

Gallego, A (2011). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. “Revista Virtual Universidad Católica del Norte.  
<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/364/679>

Galíndez, H, Quintero, Y (1999: 15). La desaparición Forzada en Colombia... Un Crimen Sin Castigo, Bogotá: ASFADES. <http://www.ens.org.co/index-en.shtml?apc=dc--;90;-;-;&x=20161889>

García, A & Martínez, C . (2009). Efectividad de la funcionalidad familiar en familias con adolescentes gestantes y adolescentes no gestantes. Revista Universidad nacional.  
<http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/35856/3706>  
5

González, L., & Bedmar, M. (2012). Población infantil en situación de desplazamiento forzado en Colombia y sus manifestaciones de ciudadanía. Revista paz y conflicto.  
[http://www.ugr.es/~revpaz/articulos/rpc\\_n5\\_2012\\_art6.pdf](http://www.ugr.es/~revpaz/articulos/rpc_n5_2012_art6.pdf)



PROGRAMA DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA  
Formato Proyecto de investigación

Guerrero, M (2011). Afectación de la familia a causa del conflicto armado interno. revista dialnet Vol. 6, N°. 1, págs. 73-84, <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4459872>

Henao, J. (2005). La prevención temprana de la violencia: una revisión de programas y modalidades de intervención. Pontificia universidad javeriana – universidad de los andes"

Hernández, Fernandez y Baptista. (2014). Metodología de la Investigación. Impreso en México: McGrawHill 6ta Edición.

Hernández, Peña y Rubiano. (2006), Representaciones sociales de interrelaciones familiares de escolares: factores generadores de violencia *Social*.  
<http://orinoquia.unillanos.edu.co/index.php/orinoquia/article/view/230/646>

Hewitt, N., Gantiva, C.A., Vera, A., Cuervo, M.P., Hernández, N.L., Juárez, F. & Parada, A. J. (2014). Afectaciones psicológicas de niños y adolescentes expuestos al conflicto armado en una zona rural de Colombia. Acta Colombiana de Psicología, 17(1), 79-89.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-91552014000100009](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552014000100009)

La Agencia de la ONU para los Refugiados: ACNUR. (2006). <http://www.acnur.org/>

La Agencia de la ONU para los Refugiados: ACNUR. (2015). <http://www.acnur.org/>

Leiton, L. (2014). Influencia de la estructura familiar en el rendimiento académico general de los estudiantes de novenos años a y b de educación general



PROGRAMA DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA  
Formato Proyecto de investigación

básica del colegio universitario. IBARRA, ECUADOR.  
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2750/1/05%20FECYT%201806.pdf>

Mora, A y Rojas, A (2005). Estilo de funcionamiento familiar, pautas de crianza y su relación con el desarrollo evolutivo en niños con bajo peso al nacer. Revista latinoamericana de ciencias sociales niños y juventud, 3(1), 181-212  
[www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2005000100008&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2005000100008&script=sci_arttext&tlng=pt)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2015). Atención y Educación de la Primera Infancia  
<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education-systems/early-childhood/>

García, A; Martínez, C. (2012). Efectividad de la funcionalidad familiar en familias con adolescentes gestantes y adolescentes no gestantes. Avances en Enfermería, 29(1), 75-86.  
<http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/35856>

Sánchez, N; Londoño, N; Mahecha, R; Gómez, T; Samudio, V; Montoya, A; Gallego, M; Tejada, C; Betancourt, D (2011) Reparación psicosocial fundamento para la reparación integral de personas víctimas del conflicto armado de Colombia.  
[http://issuu.com/cinepppp/docs/libro\\_final\\_reparacion\\_psicosocial](http://issuu.com/cinepppp/docs/libro_final_reparacion_psicosocial)

Sigüenza, W (2015). Funcionamiento familiar según el modelo circuplejo de Olson. Universidad De Cuenca  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>

Tamayo y Tamayo M. (2003, Pág. 35). El Proceso de Investigación Científica. Editorial Ilmusa, s.a. dec.v grupo noriega editores balde ras 95, México, d.f.



PROGRAMA DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA  
Formato Proyecto de investigación

<https://clea.edu.mx/biblioteca/Tamayo%20Mario%20-%20El%20Proceso%20De%20La%20Investigacion%20Cientifica.pdf>

UNICEF, (2005). Derechos de la infancia.

<http://www.amnistiacatalunya.org/edu/2/nin/inf-unicef.html>

Zuluaga, B. (2007). UNA MIRADA DE LA FAMILIA DESDE EL ENFOQUE SISTÉMICO.

<https://beatrizzuluaga.wordpress.com/2007/02/09/las-relaciones-de-pareja-y-su-influencia-en-los-hijos/>



PROGRAMA DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA  
Formato Proyecto de investigación

Anexo

**TEST FACES III.**  
**David H. Olson**

A continuación encontrará Ud.: una serie de situaciones propias de las familias, entre cada una de ella deberá marcar de la siguiente manera:

- 1: Si casi nunca esto sucede en su familia.
- 2: Si muy rara vez esto sucede en su familia.
- 3: Si está indecisa (o) o si son pocas las veces que esto sucede en su familia.
- 4: Si esto sucede con mucha frecuencia en su familia.
- 5: Si esto sucede casi siempre en su familia.

DESCRIBA COMO ES EN LA ACTUALIDAD SU FAMILIA.

1	Los miembros de mi familia nos pedimos ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes miembros de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de mi familia les agrada pasar el tiempo junto.					
10	Padres e hijos discuten juntos las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros.					
12	Los hijos toman las decisiones en familia.					
13	En nuestra familia todos estamos presentes cuando compartimos actividades.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus					



PROGRAMA DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA  
Formato Proyecto de investigación

	decisiones.						
18	Es difícil identificar los líderes de mi familia.						
19	La unión familia es muy importante.						
20	Es difícil decir quién se encarga de cuáles labores del hogar.						

Adaptado de Family Inventories, David H. Olson

Cohesión \_\_\_\_\_ + Adaptabilidad \_\_\_\_\_ =

Tipo de familia \_\_\_\_\_ + Funcionalidad \_\_\_\_\_

Aplicado  
por \_\_\_\_\_