

EL PENSAMIENTO ECONOMICO LATINOAMERICANO Y SU IMPORTANCIA
EN LA FORMACION DE LOS ESTUDIANTES DE ECONOMIA

FERNANDO ANTONIO ESMERAL DE LA PEÑA
CARLOS PRENS BOLIVAR

Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de Economista.

Director: IVAN VILLAMIZAR
Economista

BARRANQUILLA
CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON BOLIVAR
FACULTAD DE ECONOMIA

1989

Nota de Aceptación

Aprobada

IVAN VILLAMIZAR
Director de Tesis

E. Alfaro

EDELBERTO ALFARO

Jurado

C. Palacio

CARLOS PALACIO

Jurado

Barranquilla, noviembre de 1989

CUERPO DIRECTIVO

Rector:	DR. JORGE ARTEL
Vice-Rector Académico:	ARQ. IGNACIO CONSUEGRA
Secretario General:	DR. RAFAEL BOLAÑO M.
Decano Facultad de Economía:	DR. EUGENIO BOLIVAR
Secretaria Académica:	DRA. MARTA ARRIETA
Jurado:	DR. EDELBERTO ALFARO
Jurado:	DR. CARLOS PALACIO

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos:

A los doctores IVAN VILLAMIZAR, EDELBERTO ALFARO y CARLOS PALACIO, por su valiosa orientación para llevar a feliz término la presente investigación.

A la UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR, por habernos acogido en sus claústros

A los señores decanos de las facultades de Economía de las Universidades SIMON BOLIVAR, CORPORACION UNIVERSITARIA DE LA COSTA Y EL DIRECTOR DE LA ESCUELA DE ECONOMIA DE LA UNIVERSIDAD DEL ATLANTICO, quienes amablemente nos facilitaron su colaboración para llevar a cabo el presente trabajo.

A todos los compañeros estudiantes de las distintas facultades encuestadas, quienes colaboraron arduamente en la elaboración de las mismas.

DEDICATORIA

A mi DIOS Y SEÑOR, a quien alabaré eternamente y para siempre, por proporcionarme la fuerza y sabiduría necesaria, para lograr esta meta.

A MIS PADRES, por ser ellos mis primeros maestros, por su protección y amor a lo largo de mi vida, por su constante sacrificio y apoyo, por estar siempre a mi lado cada vez que los solicite, hoy mi triunfo les pertenece.

A MIS HERMANAS Y ABUELAS, quienes me acompañaron en los momentos de dificultad y hoy se alegran al verme realizar mis sueños.

Fernando

DEDICATORIA

A MIS PADRES, como recompensa perdurable de sus desvelos, esfuerzos y sacrificios que hicieron posible alcanzar mi meta más preciada.

A MIS HERMANOS Y AMIGOS, quienes con su apoyo me dieron fuerza para seguir adelante y triunfar en la lucha por sobrevivir en este mundo.

Carlos

TABLA DE CONTENIDO

	pág.
0.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	v
0.2 OBJETIVOS	vii
0.2.1 Objeto General	vii
0.2.2 Objetivos específicos	vii
0.3 JUSTIFICACIONES	viii
0.3.1 Teórica	viii
0.3.2 Práctica	viii
0.4 DELIMITACIONES	ix
0.4.1 De contenido	ix
0.4.2 De espacio	ix
0.4.3 De tiempo	x
0.5 MARCO DE REFERENCIA	x
0.5.1 Marco teórico	x
0.5.2 Marco histórico	xiii
0.5.3 Marco conceptual	xvii
0.5.4 Marco geográfico	xix
0.6 METODOLOGIA	xix
0.6.1 Tipo de estudio	xix
0.6.2 Método	xx

	pág.
0.6.3 Universo	xx
0.6.3.1 Tamaño de la muestra	xx
0.6.3.2 Justificación de la muestra	xx
0.6.4 Técnicas	xxii
0.6.4.1 Técnicas estadísticas	xxii
0.6.4.2 Técnicas documentales	xxii
0.6.4.3 Justificación de la técnica	xxii
0.6.5 Instrumentos de trabajo	xxii
0.6.5.1 De recopilación	xxii
0.6.5.2 De presentación	xxiii
1. ORIGENES DEL PENSAMIENTO ECONOMICO LATINOAMERICANO	1
1.1 EPOCA DEL DESCUBRIMIENTO	1
1.2 EPOCA DE LA CONQUISTA	4
1.2.1 Las primeras protestas contra la explotación de los indios	5
1.2.2 La escuela humanista cristiana latinoamericana	14
1.3 EPOCA DE LA COLONIA	17
1.3.1 Principales autores de la escuela escolástica hispanoamericana	17
1.3.2 La escuela escolástica hispanoamericana	21
1.3.3 La escuela de Chuquisaca	30
1.4 EPOCA DE LA INDEPENDENCIA	38
1.4.1 Los postulados independentistas en América	39
1.4.2 Bolívar y la integración latinoamericana	46
1.4.2.1 Bolívar y la planificación	47

	pág.
1.4.2.2 Bolívar y su teoría y política de comercio exterior	51
1.4.2.3 Bolívar y su ideología de integración latinoamericana	53
2. EL PENSAMIENTO ECONOMICO LATINOAMERICANO CONTEMPORANEO	63
2.1 LOS INICIOS DE LA LUCHA POR LA INDEPENDENCIA INTELLECTUAL DE LATINOAMERICA	66
2.2 LA CEPAL Y SUS CONTRIBUCIONES AL PENSAMIENTO ECONOMICO LATINOAMERICANO	68
2.3 PRINCIPALES APORTES DE LOS ECONOMOMISTAS CONTEMPORANEOS	70
2.3.1 Celso Furtado	70
2.3.2 Aníbal Pinto	71
2.3.3 Osvaldo Sunkel	73
2.3.4 Fernando Cardozo y Enzo Faletto	74
2.3.5 Kalmanovits	76
2.3.6 Antonio García	77
2.3.7 René Villarreal	78
2.4 Raul Presbisch	79
2.5 Tres grandes hombres y su vida por un ideal	80
2.5.1 Oreste Popescu	81
2.5.2 Salvador Osvaldo Brand	85
2.5.3 José Consuegra H.	90
3. LA IMPORTANCIA DEL PENSAMIENTO ECONOMICO LATINO AMERICANO EN LA ACTUALIDAD	97
3.1 PUNTO DE VISTA DE LAS UNIVERSIDADES DONDE EXISTEN FACULTADES DE ECONOMIA	97
3.1.1 Entrevista con el comité curricular de la universidad del Atlántico	98

	pág.
3.1.2 Entrevista con la directora del comité curricular de la C.U.C.	103
3.1.3 Entrevista con el señor decano de economía de la universidad Simón Bolívar	107
3.2 PUNTO DE VISTA DE LOS ESTUDIANTES DE LAS DIFERENTES UNIVERSIDADES DE BARRANQUILAL	113
3.2.1 Qué tanto conocen los estudiantes de economía del pensamiento económico latinoamericano ?	114
3.2.1.1 Universidad del Atlántico	114
3.2.1.2 C.U.C	115
3.2.1.3 Simón Bolívar	115
3.2.1.3.1 Análisis global de la autoevaluación en las tres universidades	115
3.2.2 Saben los estudiantes de economía cuál es el origen del pensamiento económico latinoamericano?	117
3.2.3 Conocen los estudiantes de economía la evolución del pensamiento económico latinoamericano?	119
3.2.4 Qué economistas son más familiares a los estudiantes de economía ?	120
3.2.5 Utilizan los estudiantes de economía textos de autores latinoamericanos ?	124
3.2.5.1 Utilizan los estudiantes de la C.U.C textos de autores latinoamericanos ?	125
3.2.5.2 Utilizan los estudiantes de la Universidad del Atlántico textos de autores latinoamericanos ?	125
3.2.5.3 Utilizan los estudiantes de la Universidad Simón Bolívar textos de autores latinoamericanos ?	125
3.2.5.4 Análisis global de las tres universidades	127
3.2.6 Cuáles son los autores latinoamericanos que más recuerdan los estudiantes de economía ?	128

	pág.
3.2.7 Los postulados y teorías del pensamiento económico son estudiadas en las facultades de economía ?	132
3.2.8 Qué teorías y postulados de economía latinoamericana concierne los estudiantes de economía ?	138
3.2.9 Están satisfechos los estudiantes de economía con el actual pensum de estudio que existe en su facultad ?	134
3.2.9.1 Están los estudiantes de la C.U.C satisfechos con su pensum académico ?	134
3.2.9.2 Están los estudiantes de la Universidad del Atlántico satisfechos con su pensum académico ?	134
3.2.9.3 Están satisfechos los estudiantes de la Universidad Simón Bolívar con su pensum académico ?	136
3.2.10 Desean los estudiantes de economía estudiar el pensamiento económico latinoamericano ?	136
4. PRESENTACION DE UN PROGRAMA DE ESTUDIO PARA LA CATEDRA DEL PENSAMIENTO ECONOMICO LATINOAMERICANO	140
4.1 ANALISIS DEL PENSUM ACADEMICO DE LA ESCUELA DE ECONOMIA DE LA UNIVERSIDAD DEL ATLANTICO ?	140
4.1.2 Análisis del pensum académico de la facultad de economía de la Universidad Simón Bolívar ?	152
4.1.3 Análisis del pensum de estudios de la facultad de economía de la C.U.C	169
4.2 EL ICFES Y SU INFLUENCIA EN LOS PENSUM DE ESTUDIOS DE LAS FACULTADES DE ECONOMIA	174
4.3 DESARROLLO DE UN PROGRAMA DE ESTUDIOS PARA LA CATEDRA DE PENSAMIENTO ECONOMICO LATINOAMERICANO	181
4.3.1 Justificación del programa	182
4.3.2 Objetivos del programa	182
4.3.3 Presentación del programa	183

	pág.
5. CONCLUSIONES	186
6. RECOMENDACIONES	191
BIBLIOGRAFIA	193
ANEXOS	196

0.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En Latinoamérica son muchas las contribuciones realizadas en el campo de las doctrinas económicas: Desde los inicios de la denominación española comenzaron a enunciarse postulados de tipo socio-económico; desde este momento surge una serie de estudios de los problemas y necesidades de estos pueblos, formulándose teorías tendientes a buscar las causas y posibles soluciones a dichos problemas; formándose así en el paso del tiempo un conjunto de postulados y teorías capaces de confortar lo que hoy se denomina Pensamiento Económico Latinoamericano. Pero en la actualidad, la falta de difusión e información ha sido factor que contribuye al desconocimiento de los orígenes de dicho pensamiento; es más, en la mayoría de las universidades donde existen escuelas de Economía no se dicta una cátedra donde se estudien los orígenes y aportes de este pensamiento, lo cual trae como consecuencia la ignorancia por parte de los estudiantes de Economía de estas teorías y de escuelas económicas oriundas en este Continente.

En el presente siglo un grupo de economistas Latinoamericana

nos se han propuesto la tarea de intentar formular una teoría del desarrollo para América Latina, la cual explique satisfactoriamente lo que sucede en nuestro subcontinente; ellos hacen énfasis en que el análisis de los problemas del desarrollo latinoamericano requiere de una teoría propia, que sin desechar los aportes constructivos que se recojan de otros continentes, surjan esencialmente de las observaciones y del análisis de nuestra estructura social y política. En torno a esta situación algunos pensadores vienen expresando sus puntos de vista sobre la problemática latinoamericana; sin embargo, a pesar de esta posición que refleja la evolución y madurez ideológica de las apreciaciones del Pensamiento Económico Latinoamericano, muchos economistas son ajenos a esta realidad.

También podríamos considerar que a pesar de los grandes esfuerzos de muchos autores por difundir sus ideas, las Universidades y Centros Superiores de Enseñanza, no le dan a estas teorías la importancia que merecen; es más, muchas instituciones en su pémsum de estudios, en especial las que poseen Escuelas de Economía desprecian los aportes de estos pensadores, limitando el estudiante en estas ciencias a memorizar las teorías de las economías dominantes, cuyos diagnósticos y soluciones a los problemas son fundamentados con base en las experiencias que han vivido sus respectivos países, los cuales poseen características y configura-

raciones especiales diferentes a la de nuestro continente en los aspectos histórico, geográfico, social, político y económico.

De lo anterior se desprende la necesidad de proponer un programa de estudio donde se analicen los planteamientos formulados por los pensadores Latinoamericanos a través de la historia de nuestro continente.

0.2 OBJETIVOS

0.2.1 Objetivo General. Estudiar y analizar las principales teorías del pensamiento Económico Latinoamericano para resaltar su importancia en la formación de los estudiantes de Economía.

0.2.2 Objetivos Específicos

0.2.2.1 Analizar los orígenes del Pensamiento Económico Latinoamericano para determinar la existencia de escuelas Económicas en dicho pensamiento.

0.2.2.2 Analizar los aportes de los principales autores Latinoamericanistas contemporáneos para examinar la evolución de dicho pensamiento económico.

0.2.2.3 Estudiar los pensum académico y programas de estudio para determinar si en las diferentes estructuras curriculares de cada universidad se realiza el pensamiento Económico Latinoamericano.

0.2.2.4 Establecer la importancia que tiene para los estudiantes de economía el dominio de las principales teorías planteadas por los pensadores latinoamericanistas.

0.2.2.5 Proponer un programa de estudio académico que relacione las principales teorías del pensamiento económico latinoamericano para desarrollar una cátedra donde se analicen estas teorías.

0.3 JUSTIFICACIONES

0.3.1 Teórica.. En América Latina donde la dependencia intelectual facilita la divulgación de las teorías enunciadas en los centros de dominio e influencia, el conocimiento de los aportes autóctonos resulta un tanto extraño, he aquí nuestra inquietud para que en la universidad se reconozca la magnitud de los aportes de los investigadores latinoamericanos. Este reconocimiento debe iniciarse en nosotros, colaborando en la tarea de colocar al científico de nuestro continente en el lugar que se merece dentro del vasto campo de las investigaciones económicas.

0.3.2 Práctica. La importancia del presente estudio radica en que nos permitirá conocer el por qué es beneficioso instruir y difundir en los estudiantes de economía los planteamientos y teorías formuladas por los autores latinoamericanistas; además, pretendemos demostrar el alcance que tienen estas teorías en la solución de los diferentes problemas de tipo socio-económico que agobian esta región dando una nueva visión a los estudiantes en el diagnóstico y posible solución de estos problemas.

Este trabajo va dirigido a los profesores, estudiantes de economía y demás investigadores sociales que se preocupan por el estudio y difusión de un pensamiento autóctono.

0.4 DELIMITACIONES

0.4.1 De contenido: El presente estudio comprenderá un análisis de las principales teorías del pensamiento económico latinoamericano, como también la determinación de la importancia de dichas teorías en la formación de los estudiantes de economía.

0.4.2 De espacio: El estudio comprenderá en su primera parte, todas aquellas teorías económicas que fueron formuladas, originadas o creadas en relación con nuestra América Latina.

En la segunda parte nos limitaremos a estudiar los pensum académicos de las tres facultades de economía existentes en nuestra ciudad, igual que unas entrevistas realizadas a los Decanos y estudiantes de dichos centros superiores de estudio.

0.4.3 De tiempo: Esta investigación comprenderá las principales teorías y postulados de tipo socio-económico formulados por los pensadores Latinoamericanistas, desde los inicios de la conquista hasta nuestros días.

0.5 MARCO DE REFERENCIA

0.5.1 Marco teórico. "No solo entre el tumulto penetra fácilmente el legado deformador de manifestaciones artísticas decadentes de ideologías ajenas a nuestras conveniencias sino también en los mismos centros de actividad intelectual. Las universidades por ejemplo, son claros muestrarios de ausencia de compromiso con la autenticidad, de carencia de respeto por lo nativo, de poca valoración de las raíces de desconocimiento del aporte científico de sus propios investigadores.

En todas partes, como consecuencia de esa dependencia, se da una especie de desprecio por lo nuestro, mientras de manera cándida se acepta todo lo extraño. Tal vez la mejor

manifestación de ese fenómeno se puede apreciar en la alienación: los jóvenes estudiantes se organizan en líneas o grupos, dizque revolucionarios, que pretenden inspirarse en las experiencias de lejanos países.

Es difícil encontrar profesores para las cátedras de economía o sociología nacional, historia económica o social de América Latina, pensamiento económico o social de América Latina, etc., mientras abundan los profesores de economía general, sociología general y doctrinas económicas o sociales extranjeras. Este hecho responde a una formación dependiente en el campo de la ciencia social: educadores que solo han conocido los textos elaborados por otros continentes, tienen que limitarse a divulgar esos conocimientos con la ayuda del adecuado y simplista instrumento de los manuales.

Se cuenta que un admirador de Samuelson le decía entusiasmado que en América Latina los profesores utilizaban como texto guía su famoso libro y él respondió "qué extraño, por qué mi libro recoge la teoría para la política de un país desarrollado como Estados Unidos, que debe ser tan distinta de los países subdesarrollados".

Más aún, en el concepto tradicional de la universidad de la ciencia social se ha entrado a diferenciar lo abstrac-

to de lo correcto. De esta manera, aunque se considere que la ciencia en su conjunto constituye un patrimonio de la humanidad se clarifica que la ciencia social se entrelaza al momento histórico, al espacio geográfico y a la conducta política, para determinar una estrategia y un expresar teórico. De ahí que se hable de una teoría económica, sociológica o política de América Latina.

Cierto es que la cultura, en su aceptación universal, constituye un patrimonio del mundo. Pero el deber y la misión de cada pueblo en particular, especialmente en las etapas de liberación, es aportar y valerse en su ciencia, su arte y su técnica, para participar con su cuota en el enriquecimiento de esa cultura"¹

En la actualidad son muchos los pensadores económicos latinoamericanistas cuyas teorías constituyen una lucha por la originalidad e independencia intelectual de nuestra cultura; de donde en las últimas décadas sobresalen: Raul Prebisch, Josué de Castro, Celso Furtado, Antonio García, Alonso Aguilar, Maza Zabala, Manuel Aguirre, Isidro Parra Peña Osvaldo Sunkel, Eduardo Galeano, Salvador Osvaldo Brand, Oreste Popescu y José Consuegra Higgins; quedándonos cor-

¹CONSUEGRA H, José. Prólogo al libro Mensajes. Bogotá, Plaza y Janes, 1983, p.16

tos en una lista casi interminable. Por ende: "Ya podemos hablar de un pensamiento económico latinoamericano que se ha liberado del chaleco de fuerza que le imponían las doctrinas anglosajonas, gracias a lo cual se ha logrado un adelanto considerable en los estudios sobre economía de nuestra región"²

0.5.2 Marco histórico. Al llegar los Españoles a América el doce (12) de octubre de 1492, no encontraron grupos de indígenas dispersos por todo el continente, al contrario a éstos, viviendo en organizaciones sociales complejas, que habían evolucionado de la forma más primitiva de organización como lo fue la tribu, hasta los llamados imperios como por ejemplo: Los Incas y Aztecas. Estas formas de organización indígena facilitó en parte el proceso de conquista y colonización.

Los españoles llegaron a este continente no por una casualidad, sino por una necesidad del capitalismo naciente, el cual necesita para su desarrollo de una inyección revitalizadora, la cual fue el oro encontrado en nuestro continente, el objetivo primordial de los conquistadores consistió en la búsqueda de dicho metal que originó el proceso de

² BRAND, Salvador Osvaldo. El pensamiento económico latinoamericano. Bogotá, Plaza y Janes, 1984, p.7

La explotación más cruel de toda la humanidad que casi termina con la población indígena de Latinoamérica.

Ante el cruel trato a los indígenas por parte de los conquistadores surge las primeras voces de protesta por tan cruel injusticia y es así como el año de 1511 el sacerdote Dominicano Fray Antonio de Montesinos, pronuncia un célebre sermón en el cual trata a los españoles de inhumanos y despiadados diciendo: "Con qué derecho teneis tan oprimidos y fatigados a los indios, sin darles de comer ni curarlos en sus enfermedades que de los excesivos trabajos que les dais incurren y se os mueren y por mejor dicho los matais por sacar y adquirir oro cada día"³

Al lado de Montesinos surge el paladín de la cuestión social en las Indias: Fray Bartolomé de las Casas, el cual propone una tesis con proyecciones de tipo social y de características religiosas. Plantando de manera directa un rechazo al sistema de encomiendas, ya que este se había transformado en un instrumento de explotación esclavista produciendo la muerte inmisericorde de los indios; Bartolomé De Las Casas propone un nuevo sistema de comunidades, donde evangelizarán pacíficamente a los indígenas.

³PROPESCU, Oreste. Estudio en la historia del pensamiento Económico latinoamericano. Bogotá, Plaza y Janes, 1986 libro 3 p.21-22

Entre los siglos XVI y XVIII son muchos los aportes realizados al pensamiento económico latinoamericano en relación con los problemas sociales, económicos y políticos de esta época. Como ejemplo, podemos destacar los aportes de don Juan de Mantienzo, el cual a mediados del siglo XVI a raíz de los problemas existentes en el antiguo Virreinato del Perú por causa de la gran cantidad de oro en circulación, planteó lo que el profesor Oreste Popescu denomina; las bases de la teoría cuántica monetaria, antecediendo así, al francés Jean Bodin considerado como el padre de esta teoría.

Durante las primeras décadas del siglo XIX surge una serie de pensadores que sugieren la teoría de lograr la independencia económica y política del continente latinoamericano es aquí en este momento cuando podemos trazar una frontera entre las doctrinas económicas coloniales y la independentista.

En esta época cuando surgen Simón Bolívar presentando unos postulados de carácter futurista, como cuando nos habla sobre la integración latinoamericana: "El día de América Latina sólo llegará cuando se integra en una sola nación, la América casi unida podrá llamarse la reina de las naciones y la madre de las repúblicas"⁴

⁴CONSUEGRA HIGGINS, José. Las ideas economistas de Simón Bolívar. Bogotá, Plaza y Janes, 1986, p.23

Si en nuestros días, ante los efectos de la dependencia cultural e ideológica, se clama por una teoría genuina que responda a nuestras necesidades e intereses, es necesario tener presente que Bolívar señaló el camino. En el discurso inaugural del Congreso de Angostura, dijo:

Las leyes deben ser relativas a lo físico del país al clima, a la calidad del terreno, a su situación a su extensión, al género de vida de los pueblos a sus inclinaciones, a sus riquezas (recursos), a su número (población) a su comercio a sus costumbres, a sus modales. He aquí el código que debíamos consultar, y no el Washington.⁵

En el presente siglo son muchos los economistas latinoamericanos que comenzaron a expresar sus puntos de vista sobre la problemática de nuestro continente, entre estos debemos destacar en primera medida al doctor Raul Prebisch, digno representante de la escuela estructuralista de la CEPAL.

Una fecha muy importante que no podemos dejar pasar por alto en esta reseña histórica es el año de 1965, fecha inolvidable para nuestro continente, ya que en esta fecha se reunieron en la ciudad de México gran número de economistas latinoamericanos, los cuales se fijan el objetivo de luchar por una independencia ideológica en nuestro conti-

⁵ Ibid., p.18

nente a favor de una teoría económica y social que interprete de manera correcta, las causas del subdesarrollo y la dependencia; teoría que servirá como fundamento a una política económica adecuada para lograr el desarrollo de estos pueblos. Desde entonces se ha venido tomando conciencia sobre la responsabilidad que recae sobre los hombros de los investigadores latinoamericanos en el compromiso de estudiar nuestra realidad para indagar y enunciar postulados.

0.5.3 Marco conceptual. La explicación de un problema de investigación, se hace necesaria la definición de ciertos conceptos básicos, los cuales facilitarán al lector la comprensión de los mismos. En el presente trabajo podemos reseñar los siguientes:

AUTORES ECONOMICOS LATINOAMERICANISTAS; El diccionario de la lengua española define el autor como: "El que es causa de alguna cosa; el cual la inventa, o la crea artísticamente" Nosotros definiremos a los autores latinoamericanos como aquellos investigadores de este continente interesados en crear y luchar por unas teorías económicas y sociales auténticas de América Latina, en favor de la liberación y desarrollo del subcontinente.

ESCUELA DE PENSAMIENTO ECONOMICO. En cualquier ramo de

las ciencias, la práctica nos enseña que las escuelas se crean alrededor de hombres que suelen destacar por su brillante intelectualidad, por lo que aglutinan en torno suyo gran número de discípulos, que desarrollan sus teorías y prosiguen sus trabajos. Pero debemos tener en cuenta que en el desarrollo de las investigaciones y trabajos, los discípulos y a veces el propio fundador de determinada corriente de pensamiento, evolucionan, ya que las ciencias son dinámicas por definición, de tal forma que al cabo de algún tiempo el calificativo dado a la escuela no solo resulta inexacto, sino en ocasiones desorientado. No obstante le resulta difícil a una escuela despojarse de la "etiqueta" con la que se definió"⁶

DOCTRINAS ECONOMICAS: Denominaremos doctrinas económicas al conjunto de teorías, postulados y opiniones pertenecientes a una escuela de economía.

DEPENDENCIA IDEOLOGICA: Usualmente se escucha hablar de dependencia económica, política, militar, pero además de estas también existen una dependencia intelectual o ideológica, la cual está constituida por el conjunto de ideas provenientes de los centros de dominio, que son en la mayoría de los casos aceptadas como verdades absolutas y di

⁶TEMAS CLAVES. Principales escuelas y autores. Madrid, Salvat, 1987

fundidas en nuestras universidades, desechando por ende los aportes de nuestros investigadores y teóricos.

PENSA MIENTO ECONOMICO LATINOAMERICANO: Son el conjunto de teorías económicas, sociales y políticas de América Latina, que corresponden al aporte de nuestros estrategas para conveniencia de nuestros intereses en el conjunto de la ciencia social universal"⁷

0.5.4 Marco geográfico. El marco geográfico de la presente investigación está conformado por los países de latinoamérica desde la parte sur del río grande (méxico) hasta la patagonia, considerada desde el punto de vista de los aportes hechos por los autores latinoamericanos.

0.6 METODOLOGIA

0.6.1 Tipo de estudio: Hemos decidido para el desarrollo de esta investigación realizar un estudio analítico-explcativo, el cual parte de recuentos sistemáticos e interpretativos de los datos, y tiene por objeto la captación y verificación de los datos y tiene por objeto la captación y verificación de los datos hechos y perpectivas del pensamiento económico latinoamericano.

⁷Op. Cit., p.12

0.6.2 Método: Para realizar este estudio utilizaremos el método histórico estructural y así recopilar los datos obtenidos a través del análisis efectuado al pensamiento económico latinoamericano, para obtener una síntesis del mismo y concluir si es beneficioso para la formación de los estudiantes de economía.

0.6.3 Universo: El total de la población para nuestro estudio sobre el pensamiento económico latinoamericano y su importancia en la formación de los estudiantes de economía es de 612 estudiantes aproximadamente en las tres facultades de economía que tiene aprobación en la ciudad de Barranquilla.

0.6.3.1 Tamaño de la muestra. El tamaño de la muestra en nuestro estudio es de ochenta y seis (86) encuestas para los estudiantes.

0.6.3.2 Justificación de la muestra: Para tomar la muestra tomaremos como base el total de la población estudiantil que se encuentra entre el quinto y décimo semestre de cada facultad de economía de la ciudad de Barranquilla, a sí:

No. DE ESTUDIANTES

UNIATLANTICO	264
U. SIMON BOLIVAR	243
U. CUC.	<u>105</u>
TOTAL ESTUDIANTES	612

Para obtener la muestra hemos utilizado las siguientes fórmulas:

$$n = \frac{N}{1 + N.e^2}$$

Donde:

n = Al tamaño de la muestra

e = Márgen de error.

N = Es el universo de estudio

Aplicaremos un coeficiente de error e = 0.1 (10%)

Para los estudiantes la muestra será de:

$$n = \frac{612}{1 + 612(0.1)^2}$$

$$n = \frac{612}{7.12} = 86 \text{ aproximadamente}$$

0.6.4 Técnicas

0.6.4.1 Técnicas estadísticas. Este tipo de técnicas reviste importancia, ya que nos permite formular conceptos que tienen un índice de seguridad, tal que a la vez suministra material para elaborar proyecciones tendientes a conocer las diferentes opiniones que tienen los profesores y estudiantes sobre la importancia del pensamiento económico latinoamericano.

0.6.4.2 Técnicas documentales. El estudio se realizará fundamentalmente con base en libros, revistas, folletos, periódicos, entrevistas y encuestas que nos suministran información importante para nuestro estudio.

0.6.4.3 Justificación de la técnica. La técnica seleccionada es más ventajosa para la culminación de nuestra investigación, dada la exactitud de ellas, las cuales permiten un trabajo objetivo y acorde con la realidad existente.

0.6.5 Instrumentos de trabajo.

0.6.5.1 De recopilación. Se realizarán encuestas y entrevistas.

0.6.5.2 De Presentación. Utilizaremos para la presentación de los datos en el trabajo, los cuadros y gráficos estadísticos.

1. ORIGENES DEL PENSAMIENTO ECONOMICOS LATINOAMERICANO

Contrario a lo que la gran mayoría de personas piensa, el estudio de la problemática económica y social del continente latinoamericano no pertenece exclusivamente a las últimas décadas, sino que por el contrario se remonta a los principios del siglo XVI, es decir al período de la conquista.

La historia de América Latina está por escribir¹, se nos ha hecho conocer en la mayoría de los casos, tras un velo, el cual no deja de ver con nitidez y exactitud nuestra verdad. Es ahora en estos momentos de dificultad por los cuales atraviesa el continente cuando tenemos la obligación de efectuar un estudio serio y profundo de los hechos pasados y presentes por los cuales atraviesa nuestra América.

1.1. EPOCA DEL DESCUBRIMIENTO

El descubrimiento de América puede considerarse como el más grande acontecimiento de los tiempos modernos; en el trans-

¹ACOSTA, Joaquín. Historia de la Nueva Granada. Bogotá: Bedut, 1971. p. 9.

curso de los últimos siglos mucho se ha dicho sobre las causas de este descubrimiento, pero a nivel general podemos concluir que los españoles llegaron al nuevo continente no por una casualidad, sino por una necesidad del capitalismo naciente, el cual necesitaba para su desarrollo de una inyección revitalizadora la cual fue el oro encontrado en América,

Los españoles se encontraron con un continente densamente poblado por indígenas, los cuales fueron casi exterminados totalmente en los primeros años de conquista, a los pocos días de llegar al continente, el oro se constituyó en el primer objetivo y había que obtenerlo a cualquier precio, aún a costa de la muerte de los indígenas. Claro está que no podemos demeritar las intenciones que en el plano científico e investigativo llevaron a Cristobal Colón y algunos miembros de su comitiva a descubrir este continente; podemos entonces decir que Colón fue no más que un instrumento útil a los intereses de una clase naciente.

Los pormenores de los primeros viajes de Colón llegan a nosotros a través de los diarios manuscritos de sus navegaciones los cuales fueron conservados en un principio por su hijo, Don Fernando Colón el cual basado en estos escribió la biografía de su padre.

No es nuestro deseo hacer un recuento histórico del descubrimiento de América, pero por razones que interesan a nuestro trabajo, pasaremos a describir algunas de las situaciones ocurridas en el último viaje que realiza Colón en el año de 1502, en las cuales se verá con suma claridad el objetivo primordial de los tripulantes europeos y en contraste la ingenuidad y riqueza de nuestros antepasados.

El 25 de septiembre de 1502 fondeó la expedición en cierta lista que los indígenas llamaban Quiriviri... Acudieron en gran número los naturales a la curiosidad de los forasteros. Venían armados de arcos, flechas y dardos, todos andaban desnudos, excepto hasta la cintura que llevaban envuelta en telas de algodón blancas y encarnadas... Algunos traían planchas de oro y otros joyuelas del mismo metal colgadas.

En uno de los puertos de aquellas islas (archipiélagos de las Bocas del Toro o Bahía del Almirante) estaban surtas veinte canoas, y los indígenas andaban desnudos y pintados de colores con ciertas planchas de oro fino colgadas del cuello. Estas fueron las primeras muestras de oro puro que los españoles vieron en aquellas costas, y que hicieron también cometer la injusticia de prender a dos naturales que se rehusaban trocar sus adornos de oro por cosas de Castilla.

Todos los habitantes, así de las islas como de tierra firme aseguraba sin discrepancia que aquel metal se sacaba de algunos sitios al Poniente, a uno de los cuales llamaban Veragua, y tan grabado quedó aquel nombre en la mente de los descubridores, que prevaleció sobre el recuerdo de las horribles penalidades que sufrieron en el viaje, y por lo que se llamó entonces aquella costa Costa de los Contrastes y luego Costa Rica².

²Ibid., p.p. 30-31.

El anterior relato es una diminuta muestra, que nos enseña las riquezas encontradas por los españoles, pero también nos prueba que la pretensión de traficar por la fuerza tiene precedentes bien antiguos en la historia de América. El objetivo principal de los primeros viajes no fue el de fundar poblaciones, sino el obtener la mayor cantidad de oro posible; en un principio los españoles cambiaron los abalorios, cascabeles, campanitas y otras cosas a que tanta afición habían mostrado los indígenas del Nuevo Mundo, por oro y perlas preciosas, pero cuando los indígenas se oponían, cosa que pasó con mucha frecuencia, se recurría a la fuerza.

1.2. EPOCA DE LA CONQUISTA

Durante las primeras décadas del descubrimiento de América, fueron explorados las costas y se establecieron colonias en las islas de las Antillas especialmente en Santo Domingo, Cuba y Puerto Rico. El oro encontrado por los españoles en abundancia cambió el objetivo del descubrimiento, pues ya no hubo interés por bases ni rutas comerciales sino por hallar el precioso metal.

"ORO, ORO, ORO, se gritó en América y su eco repercutió en España y Europa"³. La mayoría de los españoles escucharon

³CONRADO, Gonzalo y ARROYADE, Luis. Breve historia de la humanidad. Editorial Bedut. p. 30.

Las fantásticas narraciones sobre la abundancia de oro en el interior del continente y se propusieron la meta de encontrarlo, entonces prepararon expediciones y surgieron varones temerarios y valientes que sin miedo a los peligros, buscaron el oro y exploraron regiones que sin ese factor no hubieran sido exploradas en mucho tiempo.

"Oro fue la palabra mágica que estimuló todas las aventuras y eliminó los principios morales; había que quitárselo a los indios; había que matar; engañar o esclavizar, pero había que conseguirlo, esta fue la doctrina que primó en la mente de los conquistadores"⁴.

1.2.1. Las primeras protesta contra la explotación de los indios. El siglo XVI significó para todos los indígenas habitantes del continente americano el comienzo de su fin. Cayeron bajo las armas de los conquistadores los Aztecas; los Incas y los Mayas, la avasalladora España redujo a ruinas las comunidades indígenas en vía de formación e impuso a los pueblos americanos una nueva cultura, un nuevo idioma y otra religión.

Para la mayoría de las civilizaciones indígenas esta fue una época cruenta que los lleva a la muerte étnica: desaparecieron su lengua, sus costum-

⁴Ibid., p. 31

bres, su cultura y el mismo pueblo fue transformada por el mestizaje en otro estamento racial bajo la dirección cultural de los españoles, los cuales con la espada y la cruz (especialmente con la primera) le dieron su nuevo idioma y su nueva religión⁵.

En estos primeros años de conquista se presentó una verdadera hecatombe demográfica casi sin paralelo en la historia humana, son estas las palabras con las cuales el profesor Celso Furtado se atreve a designar lo que sucedió en los primeros años del descubrimiento. Es que la impresión de los que fueron esos primeros años quedó plasmado en los testimonios que se recogieron de algunos sobrevivientes de aquellos días, como es el caso de los Tenochitlan* los cuales llamaban a los españoles "Los POPOLOCAS"⁶ traduciendo dicha palabra, nos encontramos que en el lenguaje Azteca significaba "Los Bárbaros", para nuestros indígenas los españoles eran unos bárbaros, esa es la imagen que dejaron, imagen de espanto y de horror que sembraron a lo largo del continente americano.

Pero no todas las personas llegadas de Europa vinieron a destruir y arrazar a nuestras tribus indígenas, no podemos

⁵ROSSO, José. Ensayos marxistas sobre la sociedad Chibcha. Ediciones Los Comuneros. p. 72.

*Tribu Azteca, los cuales poblaban el territorio mejicano a la llegada de los españoles.

⁶RETAMAR, Rober Fernando. Nuestra América y Occidente. Editorial El Buho, 1981. p. 15.

generalizar, ya que no seríamos del todo objetivos; es así como ante el cruel trato dado por parte de los españoles a los indígenas surgen unas voces de protesta, que en un principio son insignificantes pero con el paso del tiempo estas voces se reproducen y llegan hacer eco en toda una sociedad.

Entre las primeras personas que protestaron cabe destacar al Frayle Dominico Antonio de Montesinos, los postulados de tipo humanista de Montesino por poco se pierden en la bruma de la leyenda, por lo general la mayoría de los textos de historias que relatan los primeros años de conquista en nuestro continente omiten sin razón justificable lo hecho por este hombre, sus palabras y pensamientos llegan hasta nosotros gracias a Fray Bartolomé de las Casas el cual lo reproduce en su gran obra: "Historia de las Indias" el cual se encontraba entre los asistentes a la catedral de Santo Domingo cuando Montesinos pronunció su célebre sermón el cual reproducimos a continuación, conservando la ortografía de la época; decía montesinos:

Para os lo dar a conocer me he subido aquí, yo que soy voz de Cristo en el desierto de esta isla, y por tanto conviene que con atención no cualquiera, sino con todo vuestro corazón y con todo vuestro sentido, la oigáis; la cual voz os será la más nueva que nunca oísteis, la más áspera y dura y más espantable y peligrosa que jamás no pensasteis oír...Esta voz, dijo él, que todos estáis en pecado mortal y en él vivís y morís, **POR LA CRUELDAD Y TIRANIA QUE USAIS CON ESTAS INOCENTES GENTES.** Decid, con qué derecho y con qué justicia teneís en

tan cruel y horrible servidumbre a estos indios? con qué autoridad habéis hecho tan detestable guerras a estas gentes que estaban en sus tierras mansas y pacíficas, donde tan infinitas dellas, con muertes y estragos nunca oídos, habéis consumido? COMO LOS TENEIS TAN OPRESOS Y FATIGADOS, SIN DALLER DE COMER NI CURARLOS EN SUS ENFERMEDADES, QUE DE LOS EXCESIVOS TRABAJOS QUE LES DAIS INCURREN Y SE OS MUEREN, Y POR MEJOR DECER LOS MATAIS, POR SACAR Y ADQUIRIR ORO CADA DIA? y cuidado teneis de quién los doctrine, y conozca a su Dios y criador sean bautizados, oigan misa, guarden las fiestas y domingos. Estos ¿NO SON HOMBRES? no tienen ánimas racionales? no sois obligados a ellos como a vosotras mismos? Esto no entendéis, esto no sentís...⁷.

Montesinos nos describe la manera inhumana y cruel como eran explotados los indígenas a los cuales en la mayoría de los casos no les proveían de lo necesario para su subsistencia ni tampoco eran curados en sus enfermedades, ya que solamente estos españoles se preocupaban por sacar y adquirir más oro cada día, Montesinos llega inclusive a llamar de una manera directa homicidas a los señores encomenderos, debemos tener en cuenta la gravedad de esta acusación, ya que no se le hace a cualquiera, sino a la clase más poderosa de la isla la Española que como era su costumbre se reunían todos los domingos en la catedral. Poco después de este sermón comienzan los problemas para Montesinos como era de esperarse los habitantes de la isla se mostraron en contra de sus plantamientos, el fraile es llamado a España para que ante la Corte sean debatidos dichos problemas, en la Corte Montesinos tuvo que enfrentarse a la

⁷POPESCUS, Orestes. Sistema económico en las misiones jesuitas. Barcelona-España: Ariel, 1967. p. 51.

junta de teólogos, funcionarios reales, y a las opiniones de los predicadores reales, los cuales presentando los argumentos elaborados por Aristóteles en la antigua Grecia esclavista (los esclavos son unos animales parlantes desprovistos de almas, y lo son así por naturaleza, etc.) daban la razón a los encomenderos.

Como resultado de estas controversias el monarca español decreta el veintisiete (27) de diciembre de mil quinientos doce (1512) las famosas leyes de Burgos, leyes en las cuales la corona prohíbe el maltrato a los indios por parte de los encomenderos, en el sentido de evitar que sean golpeados, insultados y aún encarcelados, obligando a los encomenderos a dar condiciones humanas de trabajo a los indígenas.

Pero dicha ley aceptaba como principio básico que los indios por su naturaleza son inclinados a la ociosidad y a los malos vicios, también reconoce a la institución de la encomienda como la más apropiada para aplicar en estos territorios.

Al estudiar la tesis propuesta por Montesinos notamos su preocupación por renovar ese pensamiento propio de la edad media, propone una nueva visión de un humanismo cristiano, el cual fue en sus inicios un motor que impulsó el espíritu del renacimiento que trataba de imponerse en Europa.

Al lado de Montesinos, surge "el paladín de la cuestión social en las Indias": Fray Bartolomé de las Casas, el cual propone en su libro titulado: "El único modo de traer a todos los pueblos a la religión" unas tesis con proyecciones de tipo social y de características religiosas, Bartolomé plantea de una manera directa el rechazo al sistema de encomienda, nos dice que dicho sistema lo que provoca es la muerte sistemática de los indígenas del nuevo continente, él propone un nuevo modelo de comunidades religiosas donde se evangelizará pacíficamente a los indios.

El padre de Las Casas utilizando métodos de argumentación escolásticos trata de demostrar que la evangelización pacífica tiene la prioridad ante los demás objetos políticos y que su éxito depende de la fortaleza espiritual de los misioneros, si bien recalca la importancia de contar con áreas reservadas aisladas totalmente del tráfico de los conquistadores para que los misioneros se puedan dedicar con tranquilidad a la reducción de los indios al cristianismo, para probar lo anterior Bartolomé de Las Casas efectúa un experimento con una tribu de indígenas feroces y crueles, tan es así que los conquistadores llamaban a dicho territorio la "tierra de la guerra". En un término de dos años, de Las Casas logró lo que los conquistadores con sus espadas no pudieron y obtuvo la participación de los indígenas en el cultivo de ciertos productos. El éxi-

to del padre produjo un ruidoso impacto no sólo ante los conquistadores, sino ante la corona española y entre sus efectos inmediatos podemos encontrar la promulgación de las leyes nuevas de 1542 las cuales aunque de tan breve vigencia marcan el punto culminante en la lucha contra las encomiendas.

Fray Bartolomé de las Casas defiende con ahinco su tesis, ante la corte española cosa que se le facilita ya que fue licenciado en leyes por la Universidad de Salamanca. Las tesis de De las Casas no difieren en esencia de las presentadas por Montesinos, ya que éste fue su maestro en la lucha por defender los derechos de los indios.

Entre los españoles que se preocuparon por el desolador cuadro causado por el enfrentamiento entre los crueles conquistadores españoles sedientos de oro y la indefensa sociedad indígena, encontramos a Don Vasco De Quiroga en el territorio que hoy llamamos México, el cual propugna al igual que los dos anteriores frayles por un humanismo cristiano. En Quiroga aunque es muy difícil creerlo para algunos en el año de 1531, encontramos al primer teórico hispanoamericano que propende por un modelo de desarrollo auténtico de éste continente, él desconfía de los modelos ofrecidos por el viejo mundo cuya cultura tilda de envejecida y sacudida por los males característicos de una sociedad en decadencia.

Don Vasco de Quiroga, es influenciado por la famosa UTOPIA de Tomás Moro y plantea que esa ciudad perfecta de la cual habla MORO en su obra es una quimera para los pueblos europeos pero no lo es para las sociedades bondadosas, inocentes y humildes como los habitantes del nuevo continente QUIROGA en un manuscrito titulado: "De la información en derecho" que se conserva en la Biblioteca Nacional de Madrid, bajo el número 736, en la colección de documentos inéditos del archivo de las Indias, nos dice haciendo relevancia a la situación en la cual se encuentra el nuevo continente: "En tanta quiebra y desconcierto, un solo remedio veo, QUE ES DEJAR DE REMEDAR y de andar por mendicata sufragia a mendigar en ello y comenzar, vía regia y elevado vello a fundir la cosa de nuevo; pues, por la providencia divina, hay tanto y tan buen metal de gentes en esta tierra, y tan blanda cera, y tan rasa la tabla, y tan nueva la vasija, en que nada hasta ahora se ha impreso, dibujado ni infundido"⁸. Aquí vemos como QUIROGA nos propone como solución dejar de remedar al continente europeo, es una solución planteada hace cuatro siglos, proposición muy similar a la que plantean hoy en día gran parte de los pensadores económicos latinoamericanistas. QUIROGA hace una bella referencia cuando nos dice: "hay tanto y tan buen metal de gentes en esta tierra" vemos aquí que el objetivo de QUIROGA

⁸ Ibid., p. 67

es diferente al común de los españoles, su mira no es el metal oro sino el ser humano, es un español que se hizo latinoamericano, es un español que cree en los indígenas, es así como plantea la creación de los HOSPITALES-PUEBLOS.

Dichos hospitales-pueblos son organizados bajo su propia supervisión e invirtiendo toda su riqueza, ya que la Corona le negó todo tipo de ayuda, en estos modelos de organización indígena la esclavitud está totalmente abolida, y el supremo objetivo de dichos pueblos es la evangelización política ésta será dada a los indígenas, pero bajo la tutela de su benefactor.

La experiencia social de Don Vasco de Quiroga ha sido mucho más exitosa que la de De Las Casas, después de cerca de treinta años de celosa supervisión, QUIROGA manifiesta en su testamento la satisfacción del fruto cosechado, y parece que los hospitales-pueblos sobrevivieron a su fundador, estos perdurarán hasta el siglo XVIII. Pero una mayor veneración logra Don Vasco de Quiroga en los círculos culturales de México. Ensalzando el acierto extraordinario del celoso apóstol, Lombardo Toledano sugiere que este modelo de organización social debería constituirse en el plan piloto para el desarrollo cultural mexicano contemporáneo, antes de acudir a doctrinas y experiencias foráneas⁹.

1.2.2. La escuela humanista cristiana latinoamericana. Estudiando con detenimiento los planteamientos formulados por

⁹Ibid. p. 70.

los tres hispanoamericanos que hemos tratado, encontramos que poseen muchas cosas en común. En primer lugar concuerdan en el tiempo o época de presentar sus ideas, todos ellos formulan sus teorías entre los años de 1510-1550. También se dedican a defender los derechos de los indios ante el cruel trato dado por los españoles, pero lo digno de admirar es que esta defensa tiene netamente un carácter universalista, al defender los derechos de los indios, ellos plantean que por el solo hecho de ser seres humanos tienen derecho a una vida de bienestar social, donde no exista en ningún momento la esclavitud.

Los postulados de estos tres hispanoamericanos se asimilan un poco a los presentados en Europa en la época prerrenacentista, pero con algunos puntos de diferencia bien definidos. El humanismo europeo como nosotros sabemos abre las puertas al renacimiento, es el despertar de la edad media oscurantista, que niega al hombre como un ente social y sociable y la transforma en un siervo de la gleba cuyo único amo es el señor feudal.

La época del descubrimiento, es un período de transición, América contribuye al ser descubierta, a ampliar el campo de la visión filosófica y económica del mundo existente hasta ese entonces; cabe destacar como las tesis humanistas cristianas planteadas por Fray Antonio de Montesino,

Fray Bartolomé de Las Casas y Don Vasco de Quiroga, contribuyen al desarrollo de la búsqueda de la justicia y equidad que en esa época se iniciaban en Europa hasta culminar con la revolución francesa.

El humanismo es un conjunto de ideas que expresan respeto hacia la dignidad humana, una preocupación por el bien de los hombres, por su desarrollo multilateral, por crear condiciones de vida favorables para el hombre"¹⁰. Estas ideas se dieron en el continente americano pocos años después del descubrimiento y fueron debatidas y transportadas al continente europeo, de aquí que nos atrevamos a proponer que en este continente se dio una escuela humanista cristiana, con planteamiento e ideas propias, pero la visión humanística que se da en Latinoamérica propende por una igualdad social, diferenciándose así de la mayoría de autores humanistas europeos. "Los grandes humanistas del renacimiento como Petrarca, Dante, Bocaccio, Leonardo da Vinci, Erasmo de Rotterdam, Bruno, Rabelais, Montaigne, Copérnico, Shakespeare, Francisco Bacón, etc...contribuyeron en gran medida a que se tomara una concepción no religiosa del mundo, pero se encontraban lejos del pueblo, de los trabajadores, eran hostiles a los movimientos revolucionarios de los oprimidos,

¹⁰Diccionario de filosofía. Editorial Bedut, 1987.

con unas pocas excepciones como la de Tommaso Campanella y Tomás Moro", he aquí la fundamental diferencia entre ésta y el humanismo cristiano que se dio en el nuevo continente, el cual se halla unido del pueblo, con los indígenas explotados y oprimidos.

1.3. EPOCA DE LA COLONIA

1.3.1. La escuela económica escolástica hispanoamericana. Antes de entrar a demostrar del por qué nuestro atrevimiento de insinuar la existencia de una escuela económica-escolástica hispanoamericana y de presentar algunos de sus fundadores hemos considerado necesario analizar ciertos planteamientos que situén a nuestros lectores en la época de la escolástica tardía que se da en Europa en los años del descubrimiento, para esto estudiaremos algunas definiciones de la que fue la escolástica en el viejo mundo como también las diferentes etapas por los cuales atravesó'

La escolástica nace en la época medieval, en la cual llamaban escolásticos a los maestros que enseñaban en los conventos, instruyendo a los futuros sacerdotes. Con el tiempo, la materia de enseñanza va tomando el cuerpo de un sistema filosófico. La filosofía así formada se llama escolástica, y la época durante la cual predomina es la que va del siglo IX al XV¹¹.

¹¹KROPP, Gerhard. De Lao-Tse a Sartre. Buenos Aires: Compañía fabril financiera. p. 63.

Los representantes de esta escuela filosófica procuraron fundamentar teóricamente la concepción religiosa del mundo. Servían de base filosófica a la escolástica las ideas de los filósofos clásicos, en especial las concepciones de Platón y sobre todo Aristóteles, las cuales eran adaptadas por los escolásticos para sus fines.

Históricamente la escolástica se divide en tres períodos: El primero que va del siglo IX al XIII, es el momento histórico de la edad media propiamente dicha; en ella se toman los conceptos de la filosofía griega platónica para explicar la obligación que tiene el hombre de acatar las leyes de Dios.

En el segundo período nos encontramos ya con la escolástica clásica entre los siglos XIV y XV donde dominó el aristotelismo cristiano, como principales expositores de esta época encontramos a Alberto Magno y Tomás de Aquino. Por último tenemos el período de la escolástica tardía que presenta en los siglos XV y XVI, es en este período cuando se da una transición a la época renacentista.

En los primeros años del descubrimiento España se encontraba en pleno tránsito del período de la escolástica tardía, la gran mayoría de tratadistas y economistas europeos nunca pensó que en los escritos y ensayos de los hispanoamerica-

nos moralistas de la época colonial se encontrara rasgo alguno de reflexiones de tipo económico sobre los problemas del Nuevo Continente, esta concepción se mantuvo por muchos años, hasta que en estos días el profesor Oreste Popescu, junto con un grupo de investigadores se dio a la tarea de descubrir y probar que en aquellos escritos de los escolásticos hispanoamericanos se encontraban tesis tendientes a explicar los problemas económicos existentes en la época de la Colonia.

Son muchos los teóricos hispanoamericanos que en la época de la Colonia formulan planteamientos relativos a los problemas sociales y económicos, pero entre estos destacaremos a los que se sitúan geográficamente en el Virreinato de Nueva España (México) y el virreinato de Nueva Castilla (Perú) ya que en estos territorios se encontraban los polos de desarrollo minero que sirvieron de base a la colonización española. Entre estos autores cabe destacar a: Bartolomé de Albornoz y Tomás de Mercado en México (Virreinato de la Nueva España) Luis López en Guatemala, Juan de Matienzo en Chuquisaca (antiguo virreinato de la Nueva Castilla); Pedro de Oñate y Domingo Muriel en Córdoba.

El economista Austriaco Joseph Schumpeter en su obra cumbre: "Historia del análisis económico" publicada después de su muerte en el año de 1954, ensalsa las contribuciones reali-

zadas por la escolástica hispanoamericana. SCHUMPETER nos dice en su texto de historia económica lo siguiente:

En los sistemas de teología moral de estos escolásticos tardíos la economía conquistó definitivamente si no su existencia autónoma, así al menos una existencia bien determinada; éstos son los autores de los que con menor incongruencia se puede decir que han sido los fundadores de la economía científica. Aún más: las bases que pusieron para un cuerpo útil y bien integrado de instrumentos y propósitos del análisis fueron más sólidas que gran parte del trabajo posterior, en el sentido de que una parte considerable de la economía de finales del siglo XIX se habría podido desarrollar partiendo de aquellas bases con más facilidad y menos esfuerzo que el que realmente costó desarrollarla, y de que, por lo tanto parte del trabajo situado entre esas dos fases ha tenido algo de rodeo derrochador de tiempo y esfuerzo¹².

SHUMPETER clasifica a los escolásticos hispanoamericanos como fundadores de la economía científica y luego agrega que si las bases económicas planteadas por estos señores hubiesen sido utilizadas por los economistas del siglo XIX, se habría desarrollado una economía con mayor facilidad y menos esfuerzos que lo que realmente costo desarrollarla.

La economía escolástica hispanoamericana surge de la economía escolástica española; es de tener en cuenta que durante los siglos XVI y XVII se crearon en el continente la-

¹²Revista desarrollo indoamericano. Año XX número 85. Barranquilla-Colombia. p. 10.

tinoamericano 21 universidades indianas, estas universidades fueron fundadas y alimentadas por personal docente proveniente de los centros de cultura escolástica en España, en especial de la Universidad de Salamanca de donde pertenecían y emanaban los escolásticos más destacados de esa época, entre esos hombres tenemos a Francisco de Vitoria y Juan de Lugo los cuales se radicaron en las Indias y desempeñaron el papel de forjadores de maestros.

1.3.2. Principales autores de la escuela escolástica hispanoamericana. Hemos seleccionado para el presente trabajo el estudio de las tesis propuestas por los tres pensadores más destacados de este período, uno de los cuales será estudiado en el capítulo siguiente (Juan de Matienzo).

- TOMAS DE MERCADO

Empezaremos por analizar las tesis propuestas por Don Tomás de Mercado (1535-1575), se presume nacido en México, se acepte o no, lo importante es que pasó gran parte de su vida como estudiante y profesor de teología en la Universidad de México, donde logró identificarse por completo con los problemas y el ser de este país. Tomás de Mercado tomó como punto de partida para su análisis económico el problema del justo precio, tema al cual le dedica todo un libro titulado Summa:

Sus fuentes de inspiración son la experiencia indiana y sevillana y la profunda lectura de los escolásticos clásicos y tardíos, en este último caso llegando hasta la obra "De justia et jure" (la justicia y el derecho) del teólogo Domingo de Soto. A estos agregan un impresionante caudal de lectura de los escritos griegos desde Hesiodo hasta Platón y Aristóteles. La referencia a los escritos de Santo Tomás de Aquino es muy frecuente. El texto está redactado en castellano, pero aún hoy es de fácil lectura...En Summa diríamos hoy, se trata de un primer escrito de teoría microeconómica escolástica, y probablemente una de las mejores introducciones para los estudiantes deseosos de conocer el desarrollo de la teoría económica en la América Hispana¹³.

Don Tomás de Mercado, con relación a la teoría del justo precio como instrumento de ordenamiento del mercado, la vincula con la teoría de la alternativa entre el precio legal y el precio natural, al respecto Mercado nos dice:

Que el deseo de todo mercader es comprar barato y vender caro, pero el intento y deseo del estado es al contrario, que se venda lo más barato que se pudiere, porque le pertenece promover toda la utilidad y provecho de los ciudadanos. De aquí que el Estado tenga autoridad para tres cosas: "La primera para expeler y quitar de la ciudad los mercaderes, especialmente extranjeros y poner de su mano tres, o trece, que lo sean, dándoles para ello caudal bastante, con que traigan todo lo necesario, y tasando todas las mercancías. Lo segundo tiene autoridad, ya que admita mercaderes, reservar para sí la traída, entrada y venta de algunas mercaderías o bastimentos por diversas causas. Lo tercero tiene facultad para establecer y promulgar leyes, que se guarden en los contratos, y tasar y poner los precios, en la ropa por el que estén to-

¹³Ibid., p. 11

dos obligados a vender en conciencia. Porque es su oficio apreciar y dar valor a todas las cosas que sirven a la vida humana¹⁴.

En el párrafo anterior, del libro II capítulo VI de la Summa de Tomás de Mercado, vemos con claridad las medidas que propone a la corona española para mantener el precio legal de las mercancías, ya que es oficio de toda república dar valor a todas las cosas que sirven a la vida humana, llama poderosamente la atención la manera como nos describe que la corona tiene la autoridad para poder promulgar leyes, en las cuales fije el precio de las mercancías, incluso que dicho precio se fije en los mismos artículos, para que estos sean vendidos a conciencia. Vemos como hoy en día casi cuatro siglos después de los planteamientos de mercado, en algunos países latinoamericanos, tomando como ejemplo Colombia, los obreros asalariados le exigen al gobierno una medida similar a la pedida por este economista escolástica a la corona española, con el objetivo de mantener unos precios que sean legales y justos para todos los ciudadanos.

Según Mercado el Estado también tiene la autoridad de reservarse para sí la traída, entrada y ventas de algunas mercaderías o bastimento por diversas causas, esta es una fun-

¹⁴POPESCU, Orestes. Estudios en la historia del pensamiento económico latinoamericano. Bogotá-Colombia: Plaza & Janes, 1986. p. 83.

ción muy común en los Estados de hoy en día, los cuales se reservan el control de las actividades de mercadeo de productos en especial aquellos de suma necesidad para los ciudadanos. Por último cuando Mercado se refiere a la primera autoridad del Estado como es la de expeler y quitar de la ciudad los mercaderes, especialmente los extranjeros, hace énfasis en las medidas que debería tomar la corona española para evitar el contrabando, muy común por aquella época.

En cuanto a la teoría del valor, las reflexiones de Mercado se agrupan alrededor de dos temas: la teoría del valor fundamentada en los costos de producción y la teoría de los precios fundamentada en la estimación subjetiva. Para Mercado una de los mayores errores de los comerciantes radica en tomar el costo y las costas que tienen las mercancías para calcular el valor de venta de las cosas, sin querer entender que "el justo precio es el que está puesto por la república, o el que corre el día de hoy en el pueblo y que es variable: hoy vale mucho, mañana vale poco"¹⁵. La actitud que toma Mercado con relación a la teoría del valor no hace más que ratificar su posición ya vista, relativa a la teoría del justo precio cuando afirma, que éste debe ser el precio legal, es decir el decretado por la república.

¹⁵Ibid., p. 87

(Corona); para él el arte del comerciante está sujeto en vender al precio prefijado por el Estado sin tener en cuenta los costos de las mercancías.

Para Mercado la teoría del valor no tiene un fundamento objetivo, las cosas en sí no tiene un valor objetivo, para probar esto cita en sus textos los planteamientos de Aristóteles y en especial el de San Agustín de Hipona, citando en sus escritos los argumentos de este último relativos al valor de las cosas tomados del libro La ciudad de Dios (Civitas Dei). Según San Agustín " existe una profunda diferencia entre nuestro antojo y el pensamiento de la naturaleza que, valiendo un ratón lo suyo por ser animal y viviente, mucho más que mucho trigo, no hay quien ni quiera más un poco de trigo en su troja que muchos ratones".

Don Pedro de Mercado llega a la conclusión que las cosas tienen un valor no por su naturaleza sino por su necesidad y uso, la teoría subjetiva del valor es ilustrada en toda su obra con amplios ejemplos tomados de las Indias, todo lo anterior lo resume en la siguiente sentencia: "No valen las cosas entre los hombres, lo que vale su naturaleza, sino lo que nuestra voluntad y necesidad, es la que les da estima y valor".

- PEDRO DE OÑATE

Otro de los grandes representantes de la escolástica económica hispanoamericana es Pedro de Oñate, quien como la gran mayoría de los escritores escolásticos de esta época quedó olvidado en los estantes de las bibliotecas de la época de la colonia, pero gracias a las investigaciones del profesor Popescu y la academia Española encargada de resaltar el pensamiento Iberoamericano, fue posible rescatar su obra titulada "De Contractibus", dicha obra consta de tres volúmenes con un total de 3586 páginas. En el tercer tomo de esta obra Don Pedro de Oñate redacta toda una obra de economía; centró sus estudios en tres grandes tópicos: el primer tópico la trata en el título XXI de su obra, en el cual expone todo lo relativo a los conceptos escolásticos de la compra y venta de mercancías, explicando con un lenguaje metódico la teoría del justo precio.

El segundo tópico tratado lo hace bajo el título de los tratados de cambio, en el cual analiza todo lo relacionado con el precio de las mercancías paralelamente con la teoría del justo precio. A estos dos tópicos agrega un tercer estudio al cual denomina tratado de la usura. Con referencia a lo anterior, el profesor Popescu se atreve a decir: "La ciencia económica de Oñate se está acercando a la dimensión en la introducción de Paul Samuelson. Por cierto se trata de enfoques distintos y de len-

guajes distintos, pero no se puede negar que se trata de la obra más extensa y profunda dedicada a la ciencia económica de la escolástica hispanoamericana"¹⁶.

En cuanto a la teoría del justo precio, Pedro de Oñate es partidario del precio legal, el cual define como el que es tasado por el Estado; porque es difícil medir el precio de las cosas, este debe ser fijado por la ley para que no haya fraude entre compradores y vendedores, según Oñate, éste es el precio más justo de todos. Luego presenta otras dos clases de precios, el precio natural y el convencional los cuales son típicos del mercado libre; pero más adelante en su tratado al efectuar una comparación entre los tres tipos de precio sorprende a los lectores de su libro con una abierta simpatía por los precios de mercado libre (natural y convencional) y llega a afirmar que el precio legal puede llegar a no ser justo.

Dignos de tener en cuentas son los aportes de Don Pedro de Oñate con relación a la teoría del valor, al presentar su tesis a este respecto, deja plena constancia que está al tanto de toda la producción bibliográfica existente en Europa para esos días. Su estudio con relación a la teoría

¹⁶ Ibid., p. 77.

del valor parte de la distinción entre el valor objetivo y el valor subjetivo de las cosas, entre las dos, se muestra partidario de la teoría subjetiva, ya que según él la estimación y el juicio humano es el que da valor a las cosas, ya que dicho valor no depende de un orden divino, ni a la razón objetivas de las mismas cosas.

Pedro de Oñate ya incluye la definición del precio, cosa que no hace ninguno de los escolásticos de su época para él: "El precio es la justa medida del valor vendible expresado en dinero" (De contractibus, Trat, 21, Dispo. 63). Definición muy similar a la que posteriormente en 1890 diera Alfredo Marshall: "El precio es el valor de cada cosa expresado en dinero".

En los conceptos que hemos presentado con relación a estos dos autores de la época de la economía escolástica hispanoamericana, nos quedamos cortos, ya que hacer un análisis completo de sus obras se nos hace muy difícil, ya que en primer lugar sería muy extenso (incluso se podría dedicar una tesis entera a estudiarlo) y en segundo lugar no contamos en nuestro país con los originales de dichas obras ya que estas se encuentran algunas en el museo hispanoamericano de México, y la biblioteca central de Madrid en España.

De todo lo anterior nos atrevemos a proponer la existencia

de una escuela económica hispanoamericana por las siguientes razones: Autores como: Tomás de Mercado, Pedro de Oñate a la cabeza, seguidos por Bartolomé de Albornoz, Juan de Matienzo, Luis López, Muriel, Vicente Cutolo, coinciden en un mismo período histórico (época de la colonia). La metodología empleada en sus escritas se basan en los principios de la escolástica tardía que en dicha época imperaban en España y otros países del viejo continente; todos enfocan la doctrina del justo precio desde tres puntos de vistas: Como filosofía económica; como instrumento analítico de la teoría del valor y como instrumento de ordenamiento del mercado.

También se apoyan en argumentos presentados por la escolástica clásica, como por ejemplo los postulados presentados por San Agustín y Santo Tomás de Aquino; igualmente tomen del derecho Romano las bases de tipo jurídico-político para fundamentar la teoría del precio justo legal. Estas tesis romanas las toman de las "institutas y las famosas Digestas del código juriconsulto Justiniano. La teoría del valor para la mayoría de los escolásticos hispanoamericanos es agrupada en dos tópicos: la teoría del valor fundada en los costos de producción y la teoría del valor fundada en los costos de producción y la teoría del valor fundada en la estimación subjetiva. Por todo lo anterior consideramos que si le podemos dar a estos autores la denominación

de escuela económica, ya que desde nuestro punto de vista reúnen todas estas condiciones, tanto es así que el economista austriaco Schumpeter se atreve en su magna obra "Historia del análisis económico", a considerarlos como los que con menos incongruencia se puede decir que han sido las fundadoras de la economía científica".

1.3.3. La escuela de Chuquisaca. La idea de la existencia de una escuela denominada escuela de Chuquisaca, no es nuestra, dicha idea parte de los conceptos e investigaciones realizadas por el antes citado, economista latinoamericanista Orete Popescu, idea que sirvió de base al salvadoreño Salvador Osvaldo Brand, para escribir su texto: "El origen latinoamericano de las teorías de la moneda y de la inflación". También economistas colombianos de la talla de Isidro Parra Peña y José Consuegra Higgins, comparten la tesis de la existencia de dicha escuela económica.

Se le atribuye a esta escuela el mérito de explicar por primera vez, ordenada y orgánicamente, la teoría cuantitativa de la moneda, la cual expresa de manera simple, que el poder adquisitivo de la moneda, o el precio de la mercancías, depende de la cantidad de dinero en circulación. Dicha escuela estaba constituida por un grupo de cronistas y magistrados hispanoamericanos, se que hallaban en el territorio del antiguo Virreinato del Perú, audiencias de Charcas en

Chuquisaca¹⁷, territorio hoy en día hace parte de la herma República de Bolivia.

Entre los miembros de la audiencia de Charcas sobresale el licenciado Juan de Matienzo, el cual señalaremos como el padre de dicha escuela, junto con él hallamos a los siguientes magistrados: licenciado Pedro Ramírez de Quiñones, Licenciado Martín Pérez de Reclade, Licenciado Antonio López de Haro.

"La audiencia de charcas fue creada por la Real Cédula del 18 de Septiembre de 1559 dada en Valladolid (España) en la cual se designaba como presidente al licenciado Pedro Ramírez de Quiñonez, y como oidores a los licenciados Juan de Matienzo, Pedro Antonio López de Haro, Martín Pérez de Reclade y como fiscal al licenciado Ravanal"¹⁸. La historia de la escuela de Chuquisaca se inicia con una carta que los magistrados de la Audiencia de Charcas envían a su real Majestad Católica en esta carta observamos como se enuncia la esencia de la teoría cuantitativa de la moneda, poniendo en conocimiento del rey a cualquier conocedor de la pro-

¹⁷Chuquisaca: Hoy Sucre, antes Charcas. Chuquisaca y La Plata, la ciudad fue fundada en 1536, con el nombre de Charcas, sobre las ruinas de la ciudad India de Choquechaca o Puente de Oro por Pedro Ansuarez, famosa en aquella época por sus minas de plata, catedral y universidad. Diccionario enciclopédico Salvat Básico. Tomo 4.

¹⁸Revista Desarrollo Indoamericano. Número 84. p. 24.

vincia de las Charcas no se le podía pasar inadvertido, a saber, el fuerte desnivel de los precios entre Lima y Potosí, ya que en Potosí donde se encontraban las famosas minas de plata de la época colonial valen las cosas cuatro veces más que en Lima.

Los miembros de la audiencia de Charcas le señalaban a su majestad como causa de esa gran disparidad de los precios entre el Potosí y Lima dos tesis: La primera se refería al factor distancia y transporte de las mercancías que procedían de España; y en segundo término señalan el factor esencial de la teoría cuantitavista al manifestar que donde hay más dinero, las cosas valen más caras (a do ay más dineros, valen siempre las cosas más caras). Esta tesis será reforzada y pulida un año más tarde por don Juan de Matienzo, tesis que según el criterio del profesor Popescu es mucho más clara y precisa que la de Jean Bodin, quien "descubriera" como así lo creen la mayoría de economistas, los nexos que existen entre el nivel de los precios y el volumen de los metales preciosos en Francia, tesis que ya había sido propuesta por los magistrado de Charcas.

Los integrantes de la escuela de Chuquisaca fueron muy metódicos al formular su tesis, además de esto tenían conciencia que sus planteamientos no serían aceptados por los miembros de la Real Corte, para contrarrestar tal posibilidad

resolvieron juntar testimonios de personas entendidas en asuntos de comercios entre Las Indias (en especial la región de las minas del Potosí) y la Metrópolis, dichos testimonios fueron enviados al rey junto con la carta de la cual se hizo mención anteriormente.

Entre los miembros de esta escuela vale la pena hacer un estudio a fondo a los planteamientos de Juan de Matienzo, los cuales brillan con luz propia, Matienzo escribió unos seis textos entre los cuales se destacan: "El gobierno del Perú" escrito en 1567 en Chuquisaca y "Los Commentariun", publicados en 1580 pocos días después de su muerte. Matienzo nos comenta en su texto El Gobierno del Perú: "Donde hay más dinero se encarecen más todas las cosas, como se ve a cada paso en las Indias, y habiendo menos plas, está claro que bajarían todas las cosas"¹⁹. También en algunos párrafos de su obra culminante a la cual llamamos "Commentariun"²⁰, nos plantea que "Los precios suben y bajan con la abundancia o escasez del dinero, y el dinero manteniéndose en el mismo peso y la misma materia, aumenta o disminuye extrínsecamente en cuanto al precio o la estimación"...."El pan es de la misma naturaleza en España y en las Indias. Pero aquí se

¹⁹DE MATIENZO, Juan. El Gobierno del Perú, cap. 29 parte primera En: POPESCU. Op Cit. p. 178.

²⁰COMMENTARIUM. Título Original: Comentarios al libro quinto de la Recopilación de las leyes de España.

vende más caro que en España, porque por un lado es más escaso este producto, pero por el otro, hay abundancia de oro y plata, que son las causas de que suba el precio"²¹.

En estos párrafos extraídos de las dos obras más importantes de Matienzo, a pesar de su brevedad, vemos como de una manera clara y sencilla, se refleja la esencia de la teoría clásica cuantitativa, algo sorprendente y desconocido por la mayoría de los economistas de estos días; Matienzo expone la doctrina del justo precio y la teoría del valor, aunque esta última desde el punto de vista subjetivo en su libro "Comentarios" el cual terminó de escribir en 1572, pero fue publicado por el imprenta de Francisco Sánchez, en Madrid de 1580, en latín. Dicha obra está constituida por veinte y cinco (25) capítulos o títulos, en los cuales el primer tercio de la obra está dedicado a tratar aspectos de índole jurídica relacionados con la familia en sus múltiples facetas: "en los dos tercios restantes abarca temas que si bien respetan el enfoque jurídico, pertenecen desde el punto de vista empírico a cuestiones relacionadas con el mundo de los negocios. Pero es el último tercio de los "comentarios" donde toca problemas más directamente relacionados con los temas tradicionales de la ciencia económica de

²¹Ibid., p. 178

su respectiva época, como por ejemplo: "El título 11 trata de aspectos de compra y venta; el título 14, sobre los regatones el 18 sobre los cambiadores y la contabilidad bancaria, el 19, sobre los robadores públicos y la quiebra, los títulos 20 al 24, sobre: las Casas Monedas, el sistema monetario y las clases de dinero y el título 25 sobre la tasa del pan"²².

Matienzo al igual que los demás hispanoamericanos de la época colonial utiliza en sus análisis los fundamentos de la escolástica tardía y toma como base a las reflexiones económicas de la doctrina del Justo Precio, a la cual aborda desde tres puntos de vista: como una filosofía económica, como instrumento de ordenamiento del mercado, como fundamentos analíticos de la teoría del valor, de la teoría de los precios y del valor del dinero.

Con respecto a que fue Juan de Matienzo el primer hispanoamericano en formular el germen de la teoría cuantitativa de la moneda, nos advierte Popescu y el profesor Salvador Osvaldo Brands, fieles al honor de investigadores honestos que debemos evitar el peligro de formular la afirmación que Matienzo fue el primero en formular dicha teoría, ya que se sabe que por lo menor tres autores cuyos escritos fueron

²²BRANDS, Salvador Osvaldo. El origen latinoamericano de las teorías de la moneda y de la inflación. p. 43.

realizados con anterioridad a los de Matienzo, sostuvieron una noción igual o semejante. "Aproximadamente en 1557 el cronista español Francisco López de Gamora (1511-1543) escribía en "Los Anales del Emperador Carlos V" que el nivel de los precios había subido "a causa de la mucha plata y oro que de las Indias han venido". Unos treinta (30 años antes Nicolás Copérnico (1473-1543) había señalado en su escrito "Monetae Cundae Ratio" elaborado en 1526 a la sugerencia del rey Segismundo de Polonia, que "El dinero se deprecia normalmente cuando se hace más abundante"...Casi una centuria antes San Antonio de Florencia (1389-1459), afirmaba con mayor vigor, que una de las causas de que las cosas valgan más o menos es la escasez o abundancia de dinero entre los ciudadanos"²³.

Del párrafo anterior podemos deducir que si bien Juan de Matienzo no fue el primero en expresar planteamientos relativos a la teoría cuantitativa de la moneda, si fue el primero en presentarlo de una manera metódica acorde con los fenómenos económicos de su época, tanto así que es considerado él y la escuela de Chuquisaca como la que originó la tesis de la teoría cuantitativa con fundamentos de tipo económicos en el mundo, tesis que fue transportada al antiguo continente y posteriormente reformulada con muy pequeñas va-

²³ Ibid., p. 44.

riaciones.

Por lo tanto el origen empírico de la teoría cuantitativa de la moneda, es en última instancia americano, esto nos lo dice el profesor Popescu y agrega: "En el Perú la historia de la teoría cuantitativa crece parejamente con la historia de la revolución de los precios ocasionados por la explotación de las minas de Potosi. Además tanto Matienzo como sus antecesores aplican las deducciones americanas para el caso de Europa, al suponer las alzas de los precios de las mercancías en España como fruto del flujo de metales-dineros, oriundo del nuevo continente, como así lo expresa Matienzo en sus "Comentarios". Porque cuanto más plata se lleve a Castilla, y más mercadería se saquen para esta tierra, más valdrá todo en España".

Para terminar con el estudio de algunos de los aportes efectuados por Matienzo, entraremos a considerar lo relativo a la teoría del Justo Precio, en la cual Matienzo al igual que la mayoría de autores escolásticos de la época, plantea la existencia de una diferencia entre el precio justo y el precio legal, para inclinarse a favor de la intervención estatal en el aspecto del control de los intereses y de los precios de las mercancías; para él los precios deben ser fijados por el Estado y si esto no se pudiese para todos los artículos, al menos debe tasarse los que puedan hacerse con

mayor comodidad, pero Matienzo reconoce que esta política de precios, no se puede aplicar en gran parte del Nuevo continente, ya que las Indias se carece de víveres y demás mercancías de consumo y como tal deben ser importadas de España o de otras partes de Europa. En tales circunstancias una política de fijación de precios provocaría una caída de las importaciones, con sus conocidos efectos, fue por este hecho que el oidor de la audiencia de Charcas nunca permitió a los oficiales de aquella región que impusieran precios o tasas a las mercancías distribuidas por los comerciantes de aquella ciudad.

1.4. EPOCA DE LA INDEPENDENCIA

El final de la era de la América colonial española se inicia con la desorganización de los imperios español y portugués, dichos hechos ocurren en parte como producto de las guerras suscitadas por el imperio napoleónico. España se ve frenada en las tentativas de diversificar las economías de las colonias por dos obstáculos: el primero de ellos lo eran las barreras proteccionistas creadas en los principales mercados europeos por el mercantilismo y en segundo lugar tenemos la incapacidad de la propia España para abastecer a las colonias del nuevo continente de productos manufacturados, como es bien sabido España durante los períodos de conquista y colonia no fue más que un intermediario de

la abundancia de metales preciosos que partían de América, ya que producto de una coyuntura económica que no entraremos a detallar, ya que no es materia del presente trabajo, los españoles se olvidaron de la producción manufacturera cegados por los destellos de los preciosos metales importados del nuevo continente, dichos metales poco tiempo permanecieron en España y pasaron de una manera fantasmal a engrosar las arcas del capitalismo naciente en otros países europeos, en especial Inglaterra y Francia.

Iniciado el proceso en Europa de las guerras napoleónicas España se ve aislada de América Latina, inmediatamente los ingleses inician su penetración comercial, creando una situación de difícil reversibilidad. Las colonias movidas por una burguesía criolla en ascenso trata de buscar una salida a dicho problema, planteando la conquista directa de nuevos mercados cosa que realizarán a través del contrabando; también se plantea la producción interna de los artículos que se necesitaban, cualquiera de los dos caminos que tomara dicha burguesía criolla al conflicto directo con la Metrópolis.

1.4.1. Los postulados independientes en latinoamérica. En nuestra América a principios del siglo XIX, existían dos criterios diferentes sobre la legitimidad del gobierno colonial de la corona española. Unos pocos a los cuales

denominaremos españoles europeos, manifestaban que si existían en estos territorios un estado de derecho, y quienes intentaran desconocerlo, serían calificados de insurgentes. Mientras que otros la gran mayoría de los cuales denominaremos criollos eran partidarios de una revolución liberadora, la cual significaría la abolición de las injusticias y el rescate de la patria intervenida.

La primera mitad del siglo XIX se tornó en América Latina en un período de luchas por la independencia política y económica de la metrópolis, es en esta etapa cuando se presenta el fenómeno de la formación de los estados nacionales. En Latinoamérica los movimientos independentistas surgen de tres polos: en primer lugar tenemos a Caracas, patria del libertador Simón Bolívar, donde se formulan en un principio serios postulados de índole ideológico tendientes a lograr la libertad de todo el continente. En segundo y tercer lugar tenemos a México y Buenos Aires, es de destacar que la región de Buenos Aires había logrado un rápido desarrollo en el siglo XVIII; desarrollo en gran parte debido al reflejo del debilitamiento del poder naval español y de la penetración de los intereses ingleses: el proceso independentista de esta región busca al igual que en resto del continente el ascenso de una burguesía mercantil, partidaria de las ideas liberales, progresista en el sentido europeizante, pero prisionera de la ideología de *laissez-faire*.

Por último tenemos a la región de México, donde la situación era diversa, pues la producción de plata en la fase de prosperidad continuaba siendo la base de la economía regional, la población mexicana careció de manera vertiginosa durante el último siglo de dominación colonial, esta población comenzó a presionar a la estructura latifundista basada en la gran propiedad y en la explotación de las comunidades indígenas, es así como se introduce en las luchas de independencia que se dieron en el nuevo continente un elemento de tipo social.

Pero todo movimiento revolucionario tiene sus causas y junto con ellas también se crea una manera de pensar e identificación ideológica de dichos movimientos revolucionarios, en este sentido primaron en latinoamérica las coyunturas económicas de dicha era y junto con ellas repercuten en nuestra América los aportes ideológicos de la revolución francesa, como lo podemos observar con la famosa traducción de los derechos del hombre presentada por Antonio Nariño, en los inicios de la independencia de la Nueva Granada.

Es bueno dar un vistazo a los planteamientos propuestos por los líderes de dichos movimientos de emancipación de nuestra América, con el objetivo de entrar al análisis de sus formulaciones de tipo económicas relativos a como el Nuevo Continente podría llegar a un crecimiento o desarrollo en

el siglo XIX.

El primer movimiento independentista surge en Haití a finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX, movimiento al cual nuestros historiadores han negado su verdadera importancia y dedican pocas líneas en sus escritos históricos: "En realidad el movimiento revolucionario haitiano es el inicio de la independencia de nuestra América"²⁴. En Haití se dan situaciones extraordinarias, únicas; y que reaparecen en varias zonas del continente, e incluso se puede afirmar que idénticas situaciones aparecen en otras zonas coloniales del mundo.

Son dignos de resaltar en Haití los aportes de Toussaint L'Ouverture el cual esgrime las ideas más avanzadas y generosas relativas a las ideas igualitarias, anticolonialistas y antiesclavistas de la revolución francesa. Haití pasa a ser colonia Francesa en el año de 1763, mediante el tratado de paz de Ryswick; es en este período cuando la nueva colonia francesa llega a convertirse en la más próspera de las Antillas, donde se trabajan especialmente las plantaciones de caña y café, para la cual los franceses se ven obligados a traer gran cantidad de esclavos africanos;

²⁴FERNANDEZ RETAMAR, Roberto. Nuestra América y Occidente. Bogotá: El Buho, 1984. p. 20.

uno de estos antiguos esclavos que ganó el grado de general del ejército francés fue Toussaint L'Ouverture, quien posteriormente llegó a ser gobernador de Santo Domingo.

Toussaint, fue el primero en iniciar la lucha contra las tropas opresoras del representante y heredero directo de aquella revolución francesa, Napoleón; tropas que debían restablecer en Haití el colonialismo y la esclavitud, es así como en 1801 se convoca en dicha isla la primera asamblea dada en latinoamérica para dictar una constitución. " En 1803 Napoleón, envía a su cuñado el General Leclerc para someter a Toussaint, quien tras varias batallas, es derrotado, tomado prisionero y enviado a Francia, donde muere, Pero la lucha de Toussaint es seguida por dos fervientes haitianos los generales: Jean Jackues Desalines y Alexandre Petion, los cuales arrojan a los franceses y crean la república de Haití el primero de enero de 1804"²⁵.

El General Dessalines es nombrado presidente de la república de Haití, pero en el año de 1806 es asesinado y es sucedido por Henri Christophe, el cual se convierte en dictador y se apodera de la parte norte de la Isla. Mientras Christophe gobierna como dictador de la parte norte de la isla, en la parte sur el sobreviviente de las guerras de

²⁵Almanaque Mundial de 1985. Editorial América. p. 251.

independencias haitianas Alexander Petion, toma la presidencia de dicho sector, el régimen de Petion se destaca por el fomento de la agricultura, caminos y escuelas, y por su ayuda a la independencia de las naciones de Sur América, cabe destacar en estos momentos la gran ayuda prestada por Petión a nuestro libertador Simón Bolívar, el cual llega a Haití en busca de alientos, luego de su obligado exilio provocado por la llegada del pacificador Pablo Morillo.

Alexander Petion promulga en el año de 1816 una nueva constitución política para Haití, la cual constaba de más de 200 artículos, constitución que no tiene nada que envidiar a las promulgadas por esa época en Francia y los Estados Unidos, en ella se plantean el respecto por la dignidad humana, iniciando dichos respecto con la abolición de la esclavitud. Veamos a continuación algunos de los artículos de dicha constitución.

- Art. 1. No podrán existir esclavos en el territorio de la República. La esclavitud queda en él abolida para siempre.

- Art. 2. Toda deuda contraída para la adquisición de personas queda extinguida para siempre.

- Art. 3. En la República el Derecho de Asilo es sagrado

e inviolable.

- Art.4. Los derechos del hombre en sociedad son: la libertad, la igualdad, la seguridad y la propiedad.

- Art. 5. La libertad consiste en poder hacer lo que no dañe los derechos ajenos"²⁶.

En este pequeño fragmento de la constitución de 1816 de la República de Haití se repiten de manera casi fiel los principios ideológicos de la revolución francesa. Pero cabellamar la atención sobre el tercer artículo que establece el Derecho de Asilo, derecho que desempeña un papel muy importante con relación a la independencia del resto del continente latinoamericano, ya que Haití se convierte en un cuartel o refugio de los líderes del continente exiliados.

La revolución haitiana deja en nuestro libertador Simón Bolívar (el cual se encontraba en Haití en 1816) una postura de tipo anti-esclavista y anti-racista, posición que lo hace enfrentarse continuamente a algunos grupos de criollos que en los años de la independencia necesitaban de la servidumbre para sus propios intereses. No obstante Bolí-

²⁶Revista Desarrollo Indoamericano. Número 83 p, 55.

var se mostró en desacuerdo con estos planteamientos y esta fue desde el punto de vista social y humano su mayor hazaña: "Obligar a los criollos a que aceptasen la fusión racial y la igualdad entre los esclavos, los pardos y los blancos y, especialmente, hacerles perder a éstos últimos el temo casi histórico del trastorno socio-económico que produciría la abolición de la esclavitud.

1.4.2. Bolívar y la integración latinoamericana. Las historias de nuestro continente mucho nos dice sobre la vida de nuestro libertador Simón Bolívar, pero esa historia en la mayoría de los casos se ve eliminada por una visión heroica, que hace que Simón Bolívar el hombre, llegue a ser casi un Dios; pocos son los hombres que se atreven a mostrar a Bolívar tal y como es, entre estos hombre encontramos a nuestro premio Nobel de literatura Gabriel García Márquez que en su última novela: "El general en su Laberinto" nos trata de mostrar esa imagen desconocida de Bolívar, el hombre; obra que desató gran número de críticas, en especial por parte de los miembros de la academia colombiana de historia, que aún a pesar de los años se niegan a ver en Bolívar a un hombre trigueño, de baja estatura, con voz de mando y con una visión diferente del mundo colonial.

Estudiaremos en este subcapítulo al científico económico, formulador de varias tesis y postulados que aún hoy en

día tienen vigencia, ya que Bolívar se presenta como un visionario del futuro de América. El profesor Jose Consuegra al respecto de los planteamientos económicos de Bolívar nos dice: "Sin embargo poco se ha hablado de las concepciones económicas de Bolívar, tal vez porque sus críticos han sido hasta el momento historiadores puros, literatos o políticos. La economía es una ciencia social, y a veces, en el estudio de ciertos temas es difícil distinguir entre lo sociológico, político o económico"²⁷

1.4.2.1. Bolívar y la planificación. En los últimos años la planificación ha sido considerada como la nueva concepción que podrá dar impulso a la economía de una nación en forma ordenada, planteando así la combinación adecuada de los factores productivos, que participan en los distintos sectores del proceso de desarrollo económico. Este concepto de planificación a dado lugar en diferentes países a la organización de cuerpos o instituciones que toman a su cargo la elaboración de los planes de desarrollo.

Es verdaderamente extraordinario ver que Bolívar a principios del siglo XIX ya pensaba en este instrumento de ordenación de la economía y de impulso a su desarrollo que solo ha sido puesto en práctica en el siglo XX. Bolívar en un

²⁷ CONSUEGRA HIGGINS, José. Las ideas económicas de Simón Bolívar. Editorial Plaza y Janes, 1986. p. 17.

decreto del 21 de mayo de 1820, estando en la presidencia establece: "La agricultura, el comercio y la industria son el origen de la abundancia y prosperidad nacional y el verdadero y más inagotable manantial de las riquezas del estado"²⁸. El libertador tiene por lo tanto una idea de la actividad económica general y de su desarrollo en función de una petición armónica de los distintos sectores que la integra. Esta concepción difiere de las que en los últimos años se han puesto en práctica en algunos países de latinoamérica donde se ha querido impulsar el desarrollo a través del crecimiento acelerado de la industria sin tomar en cuenta la necesidad del crecimiento de los demás sectores, en especial el agrícola. Por lo tanto la visión de la planificación de Bolívar es mucho más moderna y conduce a resultados más eficientes y a logros más importantes.

La idea bolivariana que se desprende de su enfoque del desarrollo y de su concepción de la economía, es la del desarrollo equilibrado con la participación de todos los sectores, de tal modo que según Bolívar, si se va a impulsar la industrialización, es preciso desarrollar la agricultura para que supla a la industria de las materias primas necesarias para que ésta no tenga que depender grandemente de las

²⁸CARRILLO BATALLA, Enrique. Bolívar en la historia del pensamiento económico. En: Revista desarrollo indoamericano. No. 81. p. 52.

importaciones del exterior.

El libertador considera en el mismo decreto (21 de mayo de 1816) que es necesario la creación de corporaciones para que se preocupen por velar por el desarrollo equilibrado de los distintos sectores, por ello, decreta un sistema de planificación integrado por juntas provinciales de agricultura y comercio, precedidas por el gobernador político. Cada junta tendrá seis miembros a los cuales se les denominará cónsules y estará a la cabeza un procurador consular, los seis cónsules serán nombrados por los representantes de las actividades del cultivo y la distribución. Posteriormente define en el mismo decreto que se entiende por comerciante, por cultivador y por hacendado; también plantea el modo de elección, el escrutinio y el modo de suplir las faltas de los cónsules.

En el artículo octavo de dicho decreto señala: "El objeto de las juntas consulares es promover la agricultura en todos los ramos y procurar el aumento y mejoras de todas las crías de ganado caballar, vacuno, lanar; presentar al pueblo proyectos de mejoras y reformas, extendiendo de todos modos hasta hacer vulgar el conocimiento de los principios científicos de estas artes y facilitando la adquisición de libros y manuscritos que ilustren al pueblo en esta parte, animando a los propietarios y ricos hacendados a que em-

prendan el cultivo del añil, cacao, café, algodón y grana de olivo y de la vid, detallándole los terrenos que ofrezcan más ventajas para cada una de estas plantas; y premiando debidamente a los que aventajaron en cualquier genero de cultivo"²⁹.

Es digno de exaltar el presente párrafo, en el cual podemos observar a simple vista, la manera tan sencilla y clara como el libertador expone un pequeño modelo planificación para el crecimiento del sector agrario, modelo que dejó mucho que desear de las actuales leyes que los congresos de los países del continente latinoamericano expiden por estos días.

Pero Bolívar va más allá, nos habla también del fomento de la industria, proponiendo y concediendo premios a los que inventen, perfeccionen o introduzcan cualquier arte o género de industria útil, en especial a las que establezcan las que establezcan las fábricas de papel, paño u otras, a los que mejoren o faciliten la navegación de los ríos y hagan menos dispendiosas, fáciles y cómodos los transportes por tierra. Tampoco descuida Bolívar lo correspondiente al capital humano y al mejoramiento de su calidad y pone en práctica una serie de normas para propender por la educación gratuita de los pobres, como también la creación de profe-

²⁹ Desarrollo Indoamericano. Número 81. p. 52.

siones técnicas que son según él, los que darán un mayor impulso al desarrollo de una nación. Bolívar refiriéndose a la educación nos dice: "Siendo difícil apreciar donde termina el arte y principia la ciencia, si sus inclinaciones los deciden a aprender algún arte u oficio, yo lo celebraría, pues abundan entre nosotros médicos y abogados, pero nos faltan buenos mecánicos y agricultores que son los que el país necesita para adelantar en propiedad y bienestar".

1.4.2.2. Bolívar y su teoría y política del comercio exterior. Simón Bolívar en un artículo que publicó la Gaceta de Caracas en el año de 1814 nos decía lo siguiente:

Las bellas y ricas producciones de este continente, sus minas, sus tesoros. Serían más tiempo la exclusiva posesión de una potencia mezquina, que con sus leyes bárbaras ha hecho la infelicidad durante tres centurias de tantos miles de habitantes? No es posible, ni así conviene a las miras de las potencias comerciales, que hallarán en los pueblos de la América el cambio de sus manufacturas, la afección de sus habitantes y la riquezas inmensas que sus restricciones dictadas por las más estupidas avaricia harán la felicidad entre ambos continentes"³⁰.

Tal como puede verse en este sentido el libertador trata de establecer una relaciones entre los dos continentes sobre la base de una plataforma multilateral de Europa como un todo y de América como un todo.

³⁰PEREZ SILVA, Vicen. Bolívar habla de sí mismo. Tomo II. Bogotá-Colombia: Presencia, 1986.

Bolívar destaca en su orden de ideas las ventajas que tendrá para ambos continentes el intercambio comercial, lo cual conduciría a una mayor prosperidad y felicidad para la población de ambos continentes. También en la famosa carta de Jamaica El Libertador se refiere al comercio y dice aludiendo a España lo siguiente: "Podrá esta nación hacer el comercio exterior de la mitad del mundo, sin manufacturas, sin producciones territoriales, sin arte, sin ciencia, sin política? "...Europa misma por miras de sana política, debería haber preparado y ejecutado el proyecto de la independencia americana; no solo porque el equilibrio del mundo así lo exige, sino porque este es el medio legítimo y seguro de adquirirse establecimientos ultramarino de comercio"³¹

Pero debemos tener en cuenta que si por una parte Bolívar era partidario del intercambio comercial entre los pueblos. por la otra era muy cuidadoso de que si ese intercambio se producía se hiciera bajo condiciones de igual, para mantener esas condiciones de igualdad Bolívar sostenía que los países de la antigua América española, sabían unirse para en forma conjunta mantener relaciones con las grandes potencias. La concepción ricardiana de la teoría del comercio exterior fundada en las ventajas comparativas, indudablemente es válida para países que intercambian sus productos en condiciones de igualdad. No cabe duda que estas condiciones el sentido de las ventajas comparativas funcionan,

³¹ Ibid., p. 32

pero si se produce el ingrediente del intercambio entre desiguales, es decir, el intercambio comercial entre una gran potencia y un país muy débil perteneciente al grupo de los latinoamericanos, no hay duda que allí la situación cambia y esto explica porque los términos de intercambio han venido desde el siglo pasado hasta el presente, invariablemente en contra de los países subdesarrollados y en favor de los países industrializados y más evolucionado económicamente.

De lo anterior podemos deducir que tanto la teoría ricardiana, como la teoría del libre comercio y la teoría del libre intercambio internacional, no podemos aceptarla como una fórmula de desarrollo de los países pobres, débiles y atrasados, ya que estas fueron concebidas respecto a situaciones y ambientes geográficos y a relaciones de intercambios signados por una, por lo menos relativa igualdad. Desde este punto de vista todas las teorías que se fueron formulando durante la época clásica hay que reformularlas frente al nuevo cuadro del mundo actual.

1.4.2.3. Bolívar y su ideología de integración latinoamericana. Bolívar es considerado por la gran mayoría de autores latinoamericanista, como: "El padre de la integración latinoamericana".. La integración que propone Bolívar es una integración independiente, que sea capaz de robustecernos como un bloque y que nos permita negociar con las grandes

naciones del Norte de América y de Europa en condiciones mucho más favorables de aquellas que hasta ese entonces habían conducido a unos resultados negativos.

Pero, no podemos dejar pasar por alto, que antes que Bolívar otros héroes de nuestra independencia, como el General Francisco Miranda, pensaron en la necesidad de unir nuestros pueblos. Pero fue Bolívar quien expuso con claridad la esencia y validez de su contenido. Y más aún quien se esforzó en cristalizar la idea. El Libertador busca la unión de los países latinoamericanos no al estilo europeo, para sacar provechos contra terceros, sino con el objetivo de asegurar la independencia y al respecto nos comenta: "Yo deseo más que otro alguno ver formar en la América la más grande nación del mundo, menor por su extensión y riqueza que por su libertad y gloria"³².

Los planteamientos integracionistas de Bolívar perseguían la seguridad de un desarrollo autónomo del continente, la América que proponía Bolívar era una sociedad de naciones hermanas, separadas por el ejercicio de su soberanía por el curso de los acontecimientos humanos, pero unidas, fuertes y poderosas para sostenerse contra las agresiones del poder

³² PEREZ, Juan Luis. Carta de Jamaica. En: La historia de América. Editorial Bedut, 1978.

extranjero, en pocas palabras, El Libertador plantea un conjunto de naciones independientes, pero ligadas por una ley común que fijase sus relaciones exteriores; el orden interno se conservaría intacto entre los diferentes Estados, ninguno sería débil con respecto al otro y ninguno sería más fuerte que otro. Si esto ocurriera, un equilibrio perfecto se establecería en este nuevo modelo de integración, según Bolívar, la diferencia de colores y origen perdería su influencia y su poder y una verdadera reforma social se alcanzaría bajo los auspicios de la libertad y de la paz.

Son muchos los tópicos relacionados con la economía que nuestro libertador planteó en su época, sin embargo nos dedicamos a exponer brevemente los planteamientos que consideramos más importante; como son los relativos a la planeación, teoría y política del comercio exterior y la ideología bolivariana de integración. No quiere esto decir que deseamos que en estos días se retomen taxativamente estas tesis bolivarianas, pero en términos generales pensamos que su doctrina será siempre una fuente inagotable en toda inquietud de independencia y desarrollo propio. Sobre todo con una gran enseñanza de lo que es la autenticidad, de la búsqueda de nuestro camino, del aprovechamiento de los recursos que la naturaleza nos concedió y del poder creador del trabajo de nuestros pueblos.

1.2.4. Los jesuitas en la economía latinoamericana de la época colonial. El sistema económico aplicado por los misioneros jesuitas en América constituye un elemento esencial en la historia del desarrollo económico de este continente, según el profesor Indalecio Liévano Aguirre:

Los jesuitas lograron descubrir y aplicar en los siglos XVII y XVIII, los principios del desarrollo económico de los pueblos atrasados y en sus misiones en América consiguieron el resultado admirable de hacer coincidir la propagación de la fe con un sorprendente proceso de crecimiento, que permitía a los pueblos aborígenes superar los estadios de la pobreza y entrar de lleno en las etapas de la civilización y la independencia³³.

Lo planteado por el profesor Indalecio Liévano Aguirre nos sirve de base para ratificar nuestros esfuerzos para que en nuestras universidades se estudien de una manera más consistente los fenómenos socio-económicos sucedidos en el continente, ya que si uno de los esfuerzos de los economistas latinoamericano como se dijo en la III reunión de Facultades y Escuelas de Economía de América Latina es el de redoblar los esfuerzos para la elaboración de una teoría del desarrollo latinoamericano, ajustada a la realidad de estos países, con mayor razón los estudiantes latinoamericanos deberán co-

³³ LIEVANO AGUIRRE, Indalecio. Los grandes conflictos sociales y económicos de nuestra historia. Bogotá: Nueva Prensa, 1971. p. 56.

conocer los métodos de desarrollo aplicados a lo largo del tiempo no solo en el Viejo Continente, sino también en el Nuevo Mundo, nuestra América, de aquí que consideremos que el método de desarrollo jesuítas, con tanto éxito como lo veremos más adelante deben ser estudiado en nuestras universidades, más aún, si se tiene en cuenta que en nuestros días las comunidades indígenas americanas, a quienes iba dirigido, representan por lo menos 20.000.000 de habitantes.

Pero los resultados de los jesuítas no sólo son dignos de mirarse en el ámbito del desarrollo económico logrado sobre la población indígena en sus llamadas hacienda, desarrollo que se logra de una manera pacífica y armoniosa, contrastando ampliamente con los métodos destructores empleados por la gran mayoría de colonizadores que casi lleva a la extinción de los aborígenes. Los jesuítas fueron unos verdaderos pedagogos para la población indígena, es así como lo reconoce la misma UNESCO, la cual se atreve a afirmar que los misioneros jesuitas lograron operar un vasto experimento social, económico y pedagógico en algunas regiones de nuestro continente, aisladas de la administración civil colonial por la valla impenetrable de los bosques. Los principios y métodos de la pedagogía misional jesuita se anticiparon en tres siglos a la doctrina de la educación fundamental formulado por la UNESCO, y producen un resultado de

singular significación cultural y pedagógica; fueron capaces de obtener la efectiva promoción de los indígenas desde un estado de semi-barbarie hasta un nivel de habilitación humana que no ha sido igualado, en circunstancias equivalentes, por ninguna otra institución educativa del continente

Las misiones jesuitas se localizaron en el continente Suramericano, en la mayoría de los casos distantes de la administración civil española, por lo cual podríamos decir que funcionaban con cierta autonomía en su estructura política y económica. Pero a diferencia del sistema de la encomiendas que era similar o se aplicaba con igual uniformidad por todo el continente, no sucedió lo mismo con las misiones jesuitas, ya que en la fundación de las mismas participaron varias organizaciones religiosas, de aquí la diferencia en la estructura económica y social de cada grupo, diferencia que se acentuaba por las características geográficas y físicas de cada región.

Fueron varias las órdenes religiosas que llegaron a nuestro continente, entre ellas se destacan los Franciscanos, los Dominicos y los Jesuitas, "Estos últimos fueron los que más se destacaron por la penetración psicológica de los indios y lejos de adaptar a los indígenas a los métodos europeos, adoptaron los métodos que habían aprendido en el viejo mun-

do, a la idiosincracia del indio"³⁴.

Lo que sorprende de los jesuitas es su gran intuición con relación a la problemática económica de este continente. Ellos fueron partidarios de localizar sus haciendas o granjas en el corazón de los Llanos y no en la periferia del continente como se había estado haciendo, la decisión de localizar sus centros de acción en la zona de los Llanos suramericanos, se tomó debido a que según estos, esta zona corre como una espina dorsal de todos los puntos céntricos del espacio sudamericano, anticipándose con tres siglos, según Guillermo Furlong a los proyectos de la Carretera de la selva.

Anticipándose en siglos a la investigación social empírica, los jesuitas crearon verdaderas plantas piloto de experimentación y adiestramiento, para proceder luego en aplicaciones a gran escala, los logros de los jesuitas se deben sobre todo a su genio administrativo, los equipos de misioneros estaban conformados por hombres cuidadosamente seleccionados, bien preparados y adiestrados; tanto así que se convierten en verdaderos maestros de lo que hoy podemos llamar asistencia técnica para los pueblos subdesarrollados, ellos integraban sus equipos sobre una amplia base interdiscipli-

³⁴POPESCU. Sistemas económicos en las misiones jesuitas. Op. cit.p. 66.

naria tanto como intelectual.

Bajo el hábito de religiosos de la orden se ocultaban diestros técnicos en las más distintas disciplinas: Educadores y psicólogos, ingenieros y arquitectos, metalúrgicos y agricultores, artesanos de las más distintos oficios, médicos y farmacéuticos, hasta pintores, escultores. No menos balaceada era la composición por nacionalidades de los equipos misioneros de las indias, abundaban franceses, italianos e ingleses y sobre todo alemanes, al lado de los oriundos españoles y portugueses³⁵.

De este conjunto de hombres en su gran mayoría de gran cultura, egresados de las más importantes centros universitarios de Europa (elemento que los diferencia del común de los hombres del viejo continente llegados a nuestra América) surge una atracción por la exploración y el estudio de los fenómenos que se presentaban en esta tierra, surgen así centenares de manuscritos, la mayoría, aún hoy, cubiertos por el polvo de los archivos, si es que no se han perdido para siempre.

El profesor Pedro Calmo, en su libro: "Síntesis de la Historia de las comunidades religiosas en latinoamérica" nos dice:

Los jesuitas crearon un riquísimo caudal de voluminosas monografías en el campo geográfico, histórico, etnográfico y lingüístico y en el campo de la

³⁵ Ibid., p. 76.

flora, fauna y las riquezas minerales americanas, aportes éstos que vienen a ser un valioso testimonio, no solo del valor intrínseco de las contribuciones jesuítas en el terreno de la ciencia americana, sino al mismo tiempo una primera aproximación para un inventario de los recursos humanos y naturales de nuestro continente³⁶.

Los grandes esfuerzos de los jesuítas por la civilización pacífica de los indios culminaron con la fundación de un vasto cinturón de reducciones que se iniciaba en México y terminaba en las Pampas Argentinas, dichas reducciones indígenas lograron progresar lenta pero seguramente a lo largo de 160 años desde el estado de tribus recolectoras o de cazadores nómadas hasta alcanzar el nivel de comunidad rurales prósperas e instruidas o incluso próximos a alcanzar el nivel socioeconómico del artesano medieval europeo.

Las reducciones jesuítas de las que hemos estado mencionando, estaban formadas por una unidad económica independiente dirigida por un sacerdote jesuíta con el auxilio de un grupo de indios, entre cada reducción había un intenso tráfico comercial y cultural, de tal modo que el conjunto de las reducciones tomaban la fisonomía de una verdadera economía nacional, las estructuras económicas de las reducciones eran de carácter agrícola-ganadero, pero con una amplia

³⁶ Ibid., p. 77

base artesanal, cosa por la cual cada una contaba con un patio o talleres en los cuales los indios se ejercían en sus oficios especializados; aún los mismos padres jesuitas se quedaban sorprendidos de las habilidades artesanales de los indios.

Hacer un análisis a fondo desde el punto de vista de los aportes de las misiones jesuitas al desarrollo económico de las comunidades jesuitas sería demasiado dispendioso y se saldría del objeto del presente trabajo, ya que por lo pronto pretendemos darle una pequeña muestra de cada uno de los diferentes aportes que en la historia de nuestro continente se han hecho al pensamiento económico latinoamericano, por lo pronto dejamos allí esa mínima visión de los logros obtenidos por las jesuitas con la aplicación de sus métodos para lograr la civilización y desarrollo económico de ciertos grupos de aborígenes.

2. EL PENSAMIENTO ECONOMICO LATINOAMERICANO CONTEMPORANEO

A mediado del presente siglo, después de que el mundo había vivido el horror de la segunda guerra, los países pertenecientes al tercer mundo caracterizados por su pobreza y atraso, se ven comprendidos para mantener y atender sus necesidades y aspiraciones económicas, sociales, culturales y políticas.

Los países subdesarrollados comienzan a tomar conciencia de que el modelo de organización social y económico constituyen las bases de unas condiciones de producción y en un tipo de civilización y progreso, las cuales no alcanzan a satisfacer a un nivel aceptable sus demandas sociales de todo orden; y es más, esas demandas crecen en forma desproporcionadas, continúa y sostenida, ampliando la brecha de sus expectativas para cumplir con sus compromisos.

En un principio los estudiosos de los fenómenos sociales, presentan al subdesarrollo con la ordenación de una serie de variables socioeconómicas, las cuales se caracterizan por estudios o grados de diferenciación de un sistema pro-

ductivo, donde intervienen el ingreso por habitante, alfabetización, crecimiento demográfico, peso relativo del producto agrícola, etc. Después se vió que para explicar el grado de desarrollo (subdesarrollo) y su modo de transmisión a otro tipo de organización social que lo supere, no basta con conocer sus características económicas, sino también la comprensión de las interrelaciones de las clases que componen la sociedad en proceso de cambio, así como sus vínculos y relaciones de dependencia o de cooperación a nivel internacional.

De esta situación comienza a desprenderse una grande y revolucionaria agitación conceptual en torno a los problemas que viven los países de economía subdesarrollada hasta el punto de llegar a conformarse la primera Escuela de pensamiento económico autónoma y originaria de éstos países, basada en un arsenal Neoclásico y Keynesiano, la cual sentó las bases de concientización de las ventajas existentes en las relaciones con los otros centros dinámicos del sistema capitalista; la cual lleva el nombre de Comisión Económica para América Latina de las Naciones Unidas CEPAL, con Raul Presbich a la cabeza. Exponiendo claramente las características de vulnerabilidad de las economías condicionadas desde afuera, según acontezca en el centro dinámico del cual son dependientes. Identificando algunas tendencias claves que explican el devenir de la economía subdesarrollada, Pre

bish observa cómo sus exportaciones se abarataban relativamente en el crecimiento de sus importaciones, lo cual conforma el deterioro de las relaciones de intercambio, razón por la cual estos países presentan déficit en su balanza de pago, endeudándose para poder abastecerse en el exterior de los elementos que carecen domésticamente.

A lado de Presbish sobresalen Huan Noyola, Víctor Urquidi, Jorge Ahumada, Julio Melnick, Carlos Oyarsún y Pedro Vusovic; además Celso Furtado y José Ayorbe...etc.

En 1949 Presbish firma un documento titulado "El desarrollo económico de América Latina y algunos de sus principales problemas" el cual se conoce como Manifiesto de la Cepal. Allí convergen y terminan de articularse destacadamente las ideas que Presbish venía madurando. Es por ello el punto de partida de la concepción del desarrollo Presbish - CEPAL, cuyos diferentes aportes continúan avanzando y realizándose en un esfuerzo multidisciplinario y sostenido a lo largo y ancho de América Latina.

En los últimos años se está intensificando el anhelo de elaborar un sistema de planificación del desarrollo económico y social de América Latina en concordancia con su estructura específica.

2.1 LOS INICIOS DE LA LUCHA POR LA INDEPENDENCIA INTELECTUAL DEL LATINOAMERICANISMO

En el año de 1965 se reunieron en México los economistas de América Latina y firmaron un documento que enarboló las banderas del compromiso en la lucha de la independencia ideológica y social: es una célebre declaración se dejó constancia en que la teoría económica y social interpretativa del subdesarrollo y la dependencia de nuestros países no explica correspondientemente la causa de los problemas.

Desde entonces recae para el investigador latinoamericano, el compromiso de estudiar su realidad para indagar causas y enunciar postulados con diagnósticos acordes a los problemas que viven los países latinoamericanos.

El profesor José Consuegra es el abanderado de este compromiso, quien lucha por un pensamiento social latinoamericano autónomo el cual encuentre cabida fácil para expresarse y ampliar sus divulgaciones; de aquí nació su propósito de editar una revista que pudiese cumplir con el papel de servir de órgano expresivo a este pensamiento.

DESARROLLO INDOAMERICANO, presentó la característica de dedicar sus páginas exclusivamente al análisis de los problemas de América Latina, y de mostrarse como tribuna abierta a todas las corrientes, siempre y cuando el material de sus

colaboradores respondiese al estudio de nuestra realidad concreta y a la formulación de deducciones teóricas en favor de la liberación y el desarrollo de estas economías. Además de contar con la revista Desarrollo Indoamericano, el pensamiento económico latinoamericano también cuenta con la colección del libro Antología del pensamiento económico y social de América Latina. Donde se registran los trabajos de los economistas latinoamericanos.

Al respecto José Consuegra expresa:

Mi experiencia como rector de Universidades y Decano de facultades de ciencias económicas, ha sido testimonial: Es difícil encontrar profesores para las cátedras de economía o sociología nacional, historia económica o social de América Latina, mientras abundan los profesores de economía general, sociología general y doctrinas económicas o sociales extranjeras. Este hecho responde a una formación dependiente en el campo de las ciencias sociales: educadores que solo han conocido los textos elaborados en otros continentes, tienen que limitarse a divulgar esos conocimientos con la ayuda del adecuado y simplista instrumento de los manuales.³⁷

Este es el gran vacío que comienza a llenarse con la participación de los investigadores latinoamericanos que se han dado a la tarea de exponer sus pensamientos en cuanto los problemas que azotan a nuestra capa social.

³⁷ CASTRO, José. Mensaje. 3 ed. 1983, p.11

2.2 LA CEPAL Y SUS CONTRIBUCIONES AL PENSAMIENTO ECONOMICO LATINOAMERICANO

La teoría Cepalina destaca como contribución teórica fundamental el señalamiento y el análisis de algunos temas claves como: La concepción Centre-Periferia; la tendencia estructural o de largo plazo al deterioro del intercambio y los conjuntos de análisis parciales para interpretar el proceso de industrialización entre los que se pueden mencionar el estudio de la inflación como un caso particular permanente y persistente en la mayoría de los países latinoamericanos y el de algunos de los obstáculos estructurales al desarrollo. En su momento estos temas se ordenaron y articularon para explicar y racionalizar el proceso de industrialización por la vía de la sustitución de importaciones. El deterioro de los términos de intercambio, el desequilibrio externo y el desempleo estructural, se considera como tres tendencias inherente a dicho proceso, y que aún continúan actuando pese a los intentos de eliminarlas.

En cuanto al llamado "crecimiento hacia adentro", la Cepal estableció relaciones funcionales entre algunas variables económicas básicas para explicar el comportamiento de montos y tasas de crecimiento de la producción, el uso de los recursos productivos por sectores y las relaciones en el exterior.

La concepción Centro-Periferia se toma las economías centrales y las periféricas como interdependientes, pero dentro de unas relaciones asimétricas que causan en la periferia un crecimiento asociado a los centros, pero también dependiente de ellos. Lo que conduce a un desarrollo muy desigual de las fuerzas productivas. Claro que si en la periferia hay un crecimiento económico y mejoramiento en los niveles de vida, pero a la vez, con bastante intensidad se aumentan las brechas entre los países y el interior de ellos.

El deterioro de las relaciones de cambio entre los precios de las exportaciones de la periferia y aquellos de sus compras en los centros, la expresa la CEPAL como el crecimiento del sistema centro periferia el cual parte de condiciones dispares que permanecen ocurriendo una evolución desigual de los ritmos de incremento de la productividad y de los ingresos medios. En el análisis de esta teoría es fundamental para poner atención en descubrir sus consecuencias en los ingresos reales generados en la actividad económica de donde resultan unas relaciones de producción que no son arbitrarias ni fortuitas, sino que obedecen a sus efectos; existiendo así notorias diferencias en los ritmos de cambio de las variables económicas.

La CEPAL se constituyó en el eje de la escuela de pensamiento

to económico latinoamericana llamada Estructuralista. Este enfoque fué una contribución muy útil para explicar el subdesarrollo con sus características, pese a que sus formulaciones se restringió por largo tiempo al ámbito de la producción material y no se llegó hasta desentrañar las causas para lo que era necesario tomar en cuenta las relaciones sociales.

2.3 PRINCIPALES APORTES DE LOS ECONOMISTAS CONTEMPORANEOS

2.3.1 Celso Furtado. Su teoría se caracteriza por analizar al subdesarrollo como un fenómeno de dualismo; lo plantea como producto de los efectos ocurridos en estructuras sociales arcaicas que se incorporaron al mercado mundial a medida que se fué desarrollando en profundidad y extensión del sistema capitalista.

Desde este punto de vista se precisan las condiciones de vida dentro de un todo, de proporciones agudamente diferenciadas entre sí, con existencia independiente; y esas partes se relacionan con esquemas de organización y de operación correspondiente a distintos estudios o momentos, cada uno de los cuales representa la superación, transitoria o definitiva del anterior. Claro está que los dualismo se identifican mejor, sin incurrir en demasiada simplificación analítica, en las situaciones de mayor atraso relativo y que las sociedades algo más avanzada presentan en su compo

sición características híbridas, con mezclas de sectores y de gran diversidad en cuanto a la organización al funcionamiento dentro de los mismos y respecto al tamaño de las unidades productoras, a las características aplicadas y su desarrollo, a las distintas funciones de producción usada para el mismo producto, etc. O sea que en estas sociedades lo corriente es la heterogeneidad estructural, cuya característica es que en unos sectores encuentren el capital el progreso técnico y sus frutos y, en general, las ventajas de la modernización, desarriego o rechazo de los otros sectores que no evolucionan y que comúnmente comprenden a una gran parte de la población; por otra parte, la distancia entre ambos grupos de sectores aumentan con rapidez.

En estas circunstancias las actividades del sector capitalista con respecto al atraso se orientan por el principio de la extracción de un excedente, sea directamente en especie, en dinero o controlando la comercialización de sobrantes agrícolas que se destinan al mercado. El subdesarrollo entonces se manifiesta en la conformación de economías duales en que coexisten núcleos de organización y funcionamiento económico muy diferente; no es una etapa por la penetración de modos capitalistas modernos de producción en economías atrasadas y que muestran en variadas formas.³⁸

2.3.2 Aníbal Pinto, Sus tesis coinciden con quienes ven en la teoría dualista un enfoque externo y abstracto de eco

³⁸FURTADO, Celso. Teoría y política desenvolvimiento económico. San Pablo, Nacional, 1968

nomías pirmaria-exportadora de enclave; reconoce que en la región se estableció una contextura dualista refiriéndose básicamente a los desniveles de productividad y a la relación entre el sector exportador y el resto. A este fenómeno lo llaman heterogeneidad estructural; es más refiriéndose a la industrialización, se llama "la diversificación hacia adentro"³⁹, conlleva al fortalecimiento de un sector no exportador, modernizado y capitalístico, con niveles de productividad superiores al promedio del sistema.

A la luz de los cambios acarriados por la industrialización pueden descomponerse la estructura productiva de latinoamérica en tres grandes estratos para ciertos fines analíticos... por un lado el llamado Primitivo, cuyos niveles de productividad e ingresos por habitantes son semejantes a los que priman en la economía colonial y, en ciertos casos en la precolombina. En el otro extremo a un polo moderno compuestas por las actividades de la exportación, industriales y de servicio que funcionan a niveles de productividad semejantes a los promedios de las economías desarrolladas y finalmente el intermedio que en cierta manera corresponde más cercanamente a la productividad media del sistema nacional. Nótese bien el carácter multisectorial de cada uno

³⁹ PINTO, Anibal, Naturaleza e implicaciones de la heterogeneidad estructural en América Latina. Trimestre económico 145. México, 1970

de los estratos, como así mismo la diferencia con la dicotomía más corriente de mundo urbano y rural. Es difícil, pues, desconocer que existe realmente una discontinuidad, la cual sea el ángulo que se escoja para la comparación, la cual por otra parte contrasta con la apreciable homogeneidad de las economías industrializadas.

En cuanto a las relaciones entre los estratos en la dinámica del desarrollo señala que en primer lugar parece evidente la tendencia a largo plazo hacia la nombrada homogeneidad de los sistemas que se reproducen prácticamente en todos los planos. Además si bien es obvio que ese curso no significó un avance uniforme, sino que se manifestó por la aparición de sectores líderes, lo decisivo es que éstos arrastraron a los demás hacia niveles semejantes o cada vez más altos de productividad.

2.3.3 Oswaldo Sunkel. Explica que los países latinoamericanos se encuentran atrasados por la dependencia económica que existe gracias a rasgos estructurales de los países, tales como: un sector agrario que no se moderniza y tecnifica en circunstancia de aumento sostenido de la demanda por sus productos; una conformación especial del comercio exterior en que es frecuente la monoexportación de artículos con sobre producción mundial; una industrialización sustituyendo importaciones que no siempre redujo el coefi-

ciente de éstas y que alteró su composición elevando su esencialidad para sostener el nivel de actividad económica y echando encima pesadas cargas financieras externas y en caso, enajenado o cediendo el control de los recursos estratégicos; un sector público por lo común incapaz financiera y administrativamente para inferir en la libre acción de las fuerzas económicas corrigiendo los desequilibrios estructurales y de comportamiento.

La dependencia económica actúa y se agrava a través de mecanismos como el crédito internacional la ayuda condicionada las inversiones privadas foráneas. Lo que conllevan compromiso de manejo político interno y externo que no siempre serían los más acordes.

La dependencia externa se ramifica y se siente direcciones: económicas, políticas, culturales etc. Y según sea la intensidad de los atamientos así serán debilitados los intentos por afirmar una nación como autónoma y soberana para acelerar y moldear el desarrollo según su conveniencia y propósito.⁴⁰

2.3.4 Fernando Cardozo y Enzo Faletto. Su teoría la basan en lo que ellos llaman los "efectos de demostración", los cuales son como alteraciones en el comportamiento económi-

⁴⁰SUNKEL, Oswaldo. Política nacional de desarrollo y dependencia externa. Revista de estudios internacionales. Chile, 1967. v.1 p. 121-123

co, político y social de un país que acontece antes de haberse verificado la diferencia completa de sus sistemas productivos y cuyas manifestaciones y profundidad dependerán del modo de vinculación a los sistemas y bloques políticos-económicos internacionales y de las tensiones se pueden producir consecuencias dinámicas en la sociedad subdesarrollada. En cada caso, pues como importan las características históricas y sociales dentro de las cuales cada país se mueve hacia su modernización.

El efecto de demostración económico surge por la modernización que se consigue por la vía del consumo con anticipación al avance en la capacidad productiva. Obviamente habrá algunos estratos de ingreso con poder de compra como para cubrir todas sus necesidades y lujos, pero para los demás sus demandas crecen desproporcionadamente con sus capacidades, ya que la producción interna casi nunca puede abastecer; aparecen las presiones sobre las disponibilidades del cambio para adquirir fuera agravando la situación deficitaria de la balanza de pagos.

El subdesarrollo es una condición de un gran número de economías, con un significado histórico particular y no solo un modelo de ordenación de variables económicas y sociales lo que implica vinculaciones de mercados con los países desarrollados y aquellas sociedades que no muestran estas ca

racterísticas son simplemente sin desarrollo. En todo caso cada situación de subdesarrollo tienen una especificidad histórica y difiere respecto a las demás en sus funciones y posición en la estructura económica internacional de producción y distribución.

Cardozo y Faletto indican que para estudiar la dependencia son más apropiadas las nociones "centro" y "periferia" que la de "subdesarrollo", ya que son las primeras, es incorporable la distinción de posesiones y funciones dentro de una misma estructura global, en tanto que con la última se caracteriza un estado o grado de diferenciación de sistema productivo sin que necesariamente se aclare o se enfatice el patrón social del control de las decisiones de producción y consumo.

2.3.5 Kalmanovitz Salomón. Presenta un enfoque crítico de la teoría de la dependencia en que descalifica el desentusiasmo por olvidarse de relacionar el movimiento interno de las partes de un organismo nacional con sus propias interrelaciones y con el todo al cual pertenece. O sea que el analista de la dependencia tiende a sustituir el total por sus componentes aplicando el método del dualismo estructural que hay un juego de relación entre una estructura activa que arrastra a una pasiva conformándola y moldeándola para exportarla, de tal manera que la diferenciación entre di

chas estructuras asimétrica se aumenta con el tiempo generando brechas entre países, entre regiones, entre campo y ciudad, etc. Desde luego que hay que profundizar y precisar hasta evidenciar cuáles son las verdaderas relaciones entre las partes y esclareciendo sus efectos y connotaciones relevante lo que es diferente de las simple sumatoria de estas relaciones.

2.3.6 Antonio García. Se caracterizó porque con sus conceptos clarifica en términos conceptuales que debe entenderse por subdesarrollo descalificando las concepciones formalistas en boga que identificaban el desarrollo simplis- tamente con algunas mediciones estadísticas. Para él la teoría del desarrollo tienen que fundamentarse en los siguientes elementos que corresponde a una concepción totalista e histórica de cada sociedad.

Un cambio de estructura social, económica, cultural y política, en cuanto estas determinan no solo las relaciones de dependencia, sino las relaciones de dominación social.

Un desencadenamiento de fuerzas endógenas capaces de aumentar y acelerar el proceso histórico.

Un apoyo estratégico de ese esfuerzo interno como una ideología del desarrollo, o sea con un sistema valorativo, as-

piraciones y nuevas formas de conciencia social de las motoras y conductoras del proceso histórico.

Un eficiente y racional empleo de los recursos del país, dentro de la planificación.

"Una organización de la sociedad fundamentada en los principios de democratización sistemática del poder económico y político, así como en la activa participación popular en las conquistas económicas y culturales del desarrollo"⁴¹

2.3.7 René Villareal. En sus teorías propone continuar reorientar y llevar hasta sus últimas consecuencias la rebelión interrumpida del estructuralismo Gepalino aplicando un nuevo paradigma que denomina "la síntesis neoestructuralista post-Keynesiana de economía política"⁴²

Su análisis es economista y dice que se requiere de una teoría y política monetaria y financiera neoestructuralista al mismo tiempo que un nuevo estado que sea democrático en lo político y con una participación más racional en lo económico, en sus funciones de planificación, empresario,

⁴¹GARCIA, Antonio. Atraso y dependencia en América Latina Buenos Aires, El Ateneo, 1972, p.40-41

⁴²VILLARREAL, René. La contrarevolución monetaria: Teoría política, económica e ideológica del neoliberalismo. México, Océano, 1983.

inversionista, benefactor, social, promotor y banquero para asegurar el funcionamiento eficaz y eficiente de la economía mixta.

2.4 RAUL PRESBISCH

En sus últimos años desarrolló una teoría global y consistente que explica el inquietante funcionamiento del capitalismo periférico, caracterizado por desajuste, incoherencias, ineficiencia e iniquidad. Concluyendo que es un sistema que habrá que reformarse estructuralmente y alcanzar uno en que se intervenga, regule y oriente el mercado y se planifique el desarrollo, conservando los valores de: soberanía, nacionalidad, progreso, democracia, política y equidad del ingreso y de la propiedad.

Présbisch incluye en forma explícita temas como el progreso técnico, la dependencia, la distribución del ingreso y la represión política y la democratización.

Resalta la situación de desigualdad y desequilibrio e intenta descalificar sus causas para lo que se adentra en su contenido de clase de los conflictos y destaca los autores, sus papeles protagónicos, sus relaciones y el posible desenlace. Los planteamientos se basan en el reconocimiento de las características socio-económicas de los países latinoamericanos y del modo y las relaciones de producción vi-

gennte; destaca la correlación y función de las fuerzas productivas y las fuentes de sus contradicciones durante el proceso de acumulación y reproducción sin caer en el determinismo ni enclaustrarse en el economismo.

Analiza la producción y distribución sin limitarse a lo económico sino es de corte socio-político. Busca una relación adecuada en las relaciones productivas básicas que enmarca las que restablece en la distribución.

La teoría Presbich-CEPAL examinó la transformación de la estructura de la producción material en tanto que condicionada por los intercambios comerciales, el endeudamiento y los movimientos de capital entre el centro y la periferia, sin considerar las relaciones entre los grupos sociales, que son en última instancia el factor impulsor.

La nueva concepción en el interior de los países periféricos, del potencial acumulable a causa de la imitación y el consumismo y en las disparidades e inequidades de la distribución de la propiedad y el ingreso.

2.5 TRES GRANDES HOMBRES Y LA VIDA POR UN IDEAL

Hemos tomado la decisión de dedicar un subcapítulo en especial de nuestra tesis para presentar una síntesis de la vida y obra de tres economistas que han dedicado gran parte

de sus vidas a luchar por una independencia ideológica y cultural de nuestro continente, a luchar por la originalidad, la autenticidad y la verdadera valoración de lo nuestro.

Los economistas Oreste Popescu, Salvador Osval Brand y José Consuegra Higgins también han servido de fuente de inspiración para el presente trabajo, con el cual pretendemos hacer un llamado de atención a toda la comunidad universitaria, sobre las posibles consecuencias de seguir instruyendo a los estudiantes de economías en textos de autores foráneos ajenos a nuestros intereses y en detrimento de nuestros intelectuales. Debemos creer en lo nuestro y esto es lo que estos tres economistas nos han tratado de enseñar a través de sus textos y conferencias.

2.5.1 Oreste Popescu. El profesor Oreste Popescu está clasificado dentro del campo de los economistas latinoamericanistas, que son aquellos interesados en crear, luchar e investigar las teorías económicas y sociales auténticas de América Latina, en favor de la liberación y desarrollo de nuestros pueblos.

Oreste Popescu nació en Rumania pero se ha hecho latinoamericano por adopción incluso nos atreveríamos a afirmar que conoce nuestro continente más que cualquiera de nosotros,

ya que su obra ha sido escrita en varios países del continente entre los cuales tenemos: Argentina, Bolivia, Perú, Paraguay, y en este país donde trabajó por varios años en la Universidad de Santander. Popescu ha sido profesor de varias universidades de América Latina donde sobresalen por la lucha y defensa de los teóricos latinoamericanos.

Entrar a determinar la multitud de libros y ensayos que ha escrito Popescu sería muy complejo, ya que la creatividad y la pluma de los economistas en muy pocas ocasiones descansan, su espíritu investigativo no tiene límite, por eso solo entraremos a presentar una síntesis de los hallazgos e hipótesis plateadas en algunos de sus libros.

- Como fruto de las investigaciones de Popescu, hoy en día se puede saber que el famoso economista inglés John Maynard Keynes tuvo en el argentino Silvio Gessel su antecesor en las teorías subjetivas sobre el consumo, el ahorro y la inversión; punto que estudiaremos cuando estudiemos en una sección especial de los aportes de Silvio Gessel.

- Popescu también demuestra que un colombiano: Torres Narriño expuso una teoría de los juegos antes que Morgenstern y Neumann, a quienes los libros de las ciencias económicas presentan como los primeros analistas de esas tesis.

- También plantea que la teoría monetaria más conocida y

antigua, la cuantitativa, tuvo sus primeros proponentes en América, Popescu, no dice que el principal exponente de esta teoría monetaria antes que los europeos, fué Juan Matienzo, aunque otros autores y cronistas de la época de la colonia tratan también el tema de la descripción de los fenómenos propios de la época. Según Popescu las minas de Potosí fueron la fuente y el motivo del análisis de Juan de Atiezo, en dicho territorio existía una audiencia denominada Charcas, en la provincia de Chuquisaca, donde todos sus miembros siguieron y aportaron algo de la tesis de Matienzo, de ahí que según él, se pueda hablar de una escuela de Chiquisaca, promotora de la teoría cuantitativa.

El origen empírico de la teoría cuantitativa declara Popescu en sus estudios es, en última instancia, americano. En el Perú la historia de la teoría cuantitativa crece parejamente con la historia de la revolución de los precios ocasionada por la explotación de las minas del cerro de Potosí. Además, tanto Matienzo, como sus antecesores aplican sus deducciones americanas para el caso de Europa, al suponer las alzas de los precios de la mercancía en España como fruto del flujo de metales - dinero oriundo de estas tierras... "porque cuanto más plata se lleva a Catilla, y más mercadería que saquen para esta tierra, más valdrá todo en España"⁴³, afirmaba Matienzo en su célebre libro:

⁴³ CONSUEGRA HIGGINS, José. Prólogo al libro; Introducción a la ciencia económica contemporánea. Bogotá, Plaza,

Commentaria, del cual ya tuvimos oportunidad de estudiar en el primer capítulo de este trabajo.

- En cuanto a los libros escritos por Popescu tenemos que estos trajinan en las distintas áreas de las ciencias sociales. Su primer libro lo consagró al estudio del compromiso intelectual de un latinoamericano, lleva por título: El pensamiento social y económico de Esteban Echeverría donde se puede decir que aquí se inicia el propósito de Popescu de valorar la originalidad del pensador latinoamericano en el campo de la economía, este hecho es muy significativo, porque en verdad los divulgadores y catedráticos dedican todas sus inquietudes a comentar las ideas económicas europeas. Unos años más tarde publica su economía de la producción y el comercio, luego escribe sus ensayos de economía de empresa. En 1962 vuelve al estudio de las ideas económicas con sus textos; Tendencias actuales del pensamiento económico, posteriormente escribe los siguientes libros: Historia de las doctrinas económicas, antigüedad y mercantilismo, ensayo de doctrinas económicas a Argentina. El sistema económico de las misiones Jesuítas. Un tratado de economía política en Santa Fé de Bogotá. El enigma de Fray Diego Padilla, Desarrollo y planteamiento en el pensamiento económico colombiano, Introducción a las ciencias económicas contemporáneas y su último texto el más novedoso donde plantea su teoría del origen hispanoamericana

no de la teoría cuantitativa de la moneda: Estudio en la historia del pensamiento económico latinoamericano.

2.5.2 Salvador Osvaldo Brand. Eué el profesor Brand el en cargado de hacer llegar hasta por primera vez las inquietudes relativas a la existencia del pensamiento económico latinoamericano, en unas de sus conferencias dictadas en una de las aulas de la Universidad Simón Bolívar, fué allí donde adquirí el compromiso de profundizar en el estudio de dicho pensamiento, tanto así que nos llevó a presentar este trabajo grado.

El profesor Brand de nacionalidad Salvadoreña es uno de los pocos intelectuales latinoamericanos que se han preocupado por llenar el vacío existente en este continente con relación a la no existencia de diccionario para la ciencia económica administrativa y estadística elaborados por autores europeos o norteamericanos, es decir por los especialistas de las grandes potencias. Debemos tener en cuenta que las ciencias sociales son ante todo disciplinas especiales historias y políticas, como tal los conceptos teóricos por ejemplo, de un economista o sociólogo europeos, necesariamente no responde al juicio que al mismo tema le merece un profesional de otra región o subcontinente donde la realidad económica y social es totalmente diferente.

El profesor Brand entra a llenar el vacío que existe en las ciencias económicas, con la creación de dos magníficos diccionarios, el primero un diccionario de economía y el segundo un diccionario de estadística, los cuales han tenido buena acogida entre los estudiantes de las universidades del continente. El autor salvadoreño de manera modesta explica que escribió el primer diccionario por un impulso juvenil más bien que por la sabiduría de la madurez.

El diccionario de economía elaborado por Brand es una obra digna de admiración que permite entender de lo que es capaz de hacer el investigador latinoamericano; Brand lo que pretende en realidad al presentar estas dos obras es demostrar a la comunidad universitaria las verdaderas capacidades del economista en este continente. El nos plantea que no debemos aceptar las definiciones encontradas en los diccionarios escritos por autores norteamericanos europeos o soviéticos como verdades absolutas, ya que éstas en gran número de casos pecan de dogmático en las definiciones e ignoran de manera absurda los aportes del tercer mundo por considerarlo incapaces de producir aportes a la ciencia social.

Por la labor del profesor Brand no se queda allí, nos presenta una de las obras más importantes de los últimos tiempos para el pensamiento económico latinoamericano titulada

El origen latinoamericano de las teorías de la moneda y de la inflación obra en la cual no solo se propone señalar que la teoría cuantitativa tiene origen latinoamericano como ya lo demostró el profesor Oreste Popescu, sino también las otras explicaciones teóricas del fenómeno de inflación como son la teoría estructuralista de los precios.

El economista Raul Alamedo Ospina, secretario perpetuo de la Academia Colombiana de Ciencias Económicas, opina lo siguiente del último libro del profesor Brand:

He recibido una particular complacencia al leer los originales del libro del consagrado economista centroamericano, por varias razones: Primero por tratarse de un trabajo que involucran la capacidad de compilación analista y crítico del autor sobre un tema hasta el presente no discutido. Com bien lo recuerda el doctor Brand el oscuro velo de la dependencia intelectual nos impide conocernos y valorar el esfuerzo propio. Aunque estemos muy juntos siempre al efecto dominante de la dependencia solo se percibe lo foráneo o aquello que proviene de los centros de poder. Sin lugar a duda el hallazgo de Oreste Popescu y las hipótesis y razonamiento de los economistas latinoamericanos sobre la inflación forman parte del patrimonio del pensamiento social de nuestro subcontinente. Y, segundo debido a la feliz coincidencia de que la mayor parte de los sujetos estudiados por Salvador Osvlado Brand en dicho libro, como los casos de Oreste Popescu, José Consuegra Higgs Isidro Parra Peña y Julio Silva Colmenares, son miembros de la academias.⁴⁴

⁴⁴ BRAND, Salvador Osvlado. Los orígenes latinoamericanos de las teorías de la moneda y de la inflación. Plaza y Janes.

Bran, reafirma igual que Popescu que la teoría cuantitativa fué explicada por primer vez, ordenada y orgánicamente por un grupo de cronistas y magistrados hispanoamericanos, entre los cuales sobresalen Juan de Matienzo, el cual formula sus observaciones en compañía de sus colegas. Cronológicamente Matienzo antecedió al europeo Jean Bodin, reconocido por el mundo económico como el padre de la teoría cuantitativa.

En la segunda parte de su libro se estudia el enfoque estructural que corre a cargo de la escuela Cepalina como se sabe, la CEPAL es un organismo de las Naciones Unidas con sede en Santiago de Chile y de ella han formado parte importantes economistas entre los cuales se destacan: Raul Prebisch (fundador de dicha escuela), Anibal Pinto, Osvaldo Sunkel, Celso Furtado y Juan Noyola, el cual se considera como el promotor de dicha teoría que entra a criticar el monetarismo puro considerando como razones o causa de los fenómenos propios de la rigidez de la oferta, lo relacionado con la estructura económica de los países subdesarrollados y dependientes.

Con relación a la escuela Estructuralista, Brand destaca la teoría de Raul Prebisch la cual se constituye en la columna vertebral de dicho sistema, esta tesis contribuyeron a explicar las causas del subdesarrollo y analiza en el exámen

de las transformaciones de la estructura productiva de la periferia condicionándola a los vínculos de intercambio con el centro pero sin profundizar en las relaciones sociales que son en última instancia el elemento explicativo del sistema económico. Pero según Brand una de las debilidades de la escuela Cepalina está en señalar las causas de la desigualdad, pero sin involucrar la lucha de clase por lo cual su teoría no logró convertirse en un cuerpo analítico comprensivo de todos los aspectos fundamentales de la vida social latinoamericana.

Por último Brand hace relación en su texto al economista colombiano José Consuegra Higgins, quien en su obra publicada en 1970 bajo el título: Teoría de la inflación, el interés y los salarios. Expone su teoría de los precios la cual destaca a la moneda y a su cantidad como agente primario de la inflación y considera, por el contrario de dicha cantidad responde a las necesidades que tiene de ellas dado el nivel de los precios de la mercancía impuesta por los vendedores que poseen el dominio monopolista de la oferta que facilita la imposición unilateral de los precios. Esta teoría será estudiada más adelante con mayor profundidad.

Es lamentable que todas las contribuciones realizadas por el doctor Brand su nombre y sus obras sea desconocida al igual que la de Oreste Popescu, por el noventa por ciento

(90%) de los estudiantes de las facultades de Economía existentes en nuestra ciudad (Ver análisis presentado en el capítulo 2) de aquí parte nuestra inquietud de proponer el debate relativo al conocimiento de los aportes de nuestros intelectuales.

2.5.3 José Consuegra Higgins. El doctor Consuegra Higgins ha sido desde muchos años atrás un abanderado de la lucha por la independencia cultural e ideológica de América Latina, con sus tesis económicas han contribuido al enriquecimiento social de América Latina.

Se puede clasificar a José Consuegra como un defensor de la ideología económica bolivariana, en uno de sus textos titulados: "Las ideas económicas de Simón Bolívar", plantea la tesis de que Bolívar fué un clave exponente de la autenticidad y de la integración latinoamericana, y sus aportes entran a dividir la historia nacional, entre la época de la dependencia colonial y una posición independiente al servicio de los intereses de los pueblos liberados.

Según Consuegra, Bolívar en materia propia de la Economía de la integración, la planeación del desarrollo, la búsqueda de la industrialización, los salarios, los intereses el comercio y la desigualdad, dejó un legado doctrinario digno de ser estudiado permanentemente por parte de los ana-

listas empeñados en indagar la causa del subdesarrollo y la dependencia, y que pretenden formular las teorías apropiadas, para la estrategia del desarrollo"⁴⁵

Consuegra funda en el año de 1966 la revista Desarrollo Indoamericano, la cual tiene como propósito divulgar las doctrinas socio-económicas de los científicos sociales de América Latina, en cuyas páginas se ha publicado buena parte de las obras de los economistas latinoamericanistas. Para el profesor Oreste Popescu,

La revista Desarrollo Indoamericano presenta la característica de dedicar sus páginas exclusivamente al análisis de 106 problemas del subcontinente, y de mostrarse como tribuna abierta a todas las corrientes, siempre y cuando el material de sus colaboradores respondiese al estudio de nuestra realidad concreta y a la formulación de deducciones teóricas en favor de la liberación y desarrollo de nuestra América.⁴⁶

Es así como en la nómina de sus colaboradores han estado, los representantes de la Escuela Cepalina, del marxismo, del integracionismo etc. Lo importante es que en cada estudio presentado se denuncian los problemas del subdesarrollo y la dependencia, con el objeto de que los hombres com

⁴⁵ CEPEDA Y ROCA, Fernando. Presidente de la Sociedad Bolivarencense del Atlántico.

⁴⁶ DE CASTRO, Josue. Mensajes. Plaza y Janes.

prometidos con el destino de América Latina encuentren en sus páginas la información que contribuya a sus realizaciones.

Para Consuegra:

La meta de la revista Desarrollo Indoamericano es la de una formulación de una teoría para el desarrollo económico y social de nuestra América Latina. Claro está que para alcanzar esta meta, sus autores propugnan la intensificación de los estudios relacionados con la realidad latinoamericana en el espacio y en el tiempo, puesto que una adecuada planificación del desarrollo debe surgir esencialmente de la observación y el análisis sistemático de los problemas latinoamericanos.⁴⁷

Cuatro años después de la publicación del primer número de la revista Desarrollo, José Consuegra presenta su libro titulado: El control de la natalidad como arma del imperialismo, publicado en 1969, el título original de dicho texto fué: El Neomalthusianismo, doctrina del neoimperialismo.

Este libro por su sólida estructura dialéctica y su evidente profesionalismo fué uno de los libros más comentados en la década del setenta en los medios académicos, científicos y sociales del continente, consta ya con cinco ediciones,

47

REVISTA DESARROLLO INDOAMERICANO. ene, 1966, p.16

que han tenido gran acogida y se ha convertido en textos recomendados por los profesores de desarrollo económico y de teoría demográfica, en varias universidades latinoamericanas.

Este libro sale a la luz pública justamente cuando las tesis y exigencias antinatalísticas de los organismos internacionales se extendían por los territorios de América Latina. Y fué tan oportuna su aparición, que refutó de una manera clara y completa las tesis Neomalthusianas, que inmediatamente a su publicación muchos economistas e investigadores sociales iniciaron una fecunda actividad en el estudio concreto del fenómeno poblacionista en los países del tercer mundo, para dejar al descubierto las maniobras y los verdaderos objetivos que perseguían los voceros del antinatalismo. Consuegra, rebate una a una los argumentos de la nueva doctrina Neomalthusiana divulgador por los organismos internacionales de crédito internacional o de las organizaciones y centros de estudios sociales patrocinados por las grandes corporaciones financieras que operan en los territorios subdesarrollados, quienes en típica actitud de superioridad técnica pretendía ser los únicos capaces de darnos las soluciones para superar nuestro atraso, razones que consideran buenas y convenientes porque no se oponen a la expansión de sus intereses imperialistas.

Consuegra demuestra el fracaso de esos técnicos foráneos que analizan nuestra realidad socio-económica, aplicando tesis que difieren de la realidad que vive el continente, y que corresponde a otros espacios y tiempo.

Otro aporte de José Consuegra al pensamiento económico latinoamericano lo constituye su tesis relativa a la Teoría de los precios, presentado en su texto publicado en 1970, bajo el título: "Teoría de la inflación, en el interés y los salarios". El economista colombiano inicia sus planteamientos revisando y cuestionando las concepciones cuantitativas convencionales y Keynesianas que pretende identificar como agente de la inflación a la demanda efectiva y a los costos de los salarios, sin tomar en cuenta que los precios impuestos por los productores son los que realmente influyen en el fenómeno.

Para Consuegra los sostenedores de la teoría tradicional, tratan de ocultar las contradicciones de la organización social capitalista que engendra y alimenta los precios excesivos y benefician a los dueños de los medios de producción. Sobre esta base Consuegra construye su teoría criticando la posición monetaria marxista, teniendo en cuenta que algunos pasajes de la teoría marxista con relación al papel de la moneda han motivado que se incurra en algunas in correcciones posteriores en el análisis de la inflación.

El estudio y aclaración de estas confusiones son en Consuegra indispensable por las implicaciones que se desprenden de la definición que pueda dársele a la inflación, tanto para la teoría de la política monetaria como para sopesar el verdadero papel y responsabilidad que le corresponde al sistema capitalista.

Y para terminar no debemos dejar pasar por alto los aportes realizados por el doctor Consuegra como director de la Colección Antología del pensamiento económico y social de América Latina, la cual se inició con la publicación de la obra del brasilero Josue de Castro, titulada "Mensajes" luego se publicaron trabajos de: D.F. Maza Zabala ensayo sobre la dominación y la desigualdad. Obras escogidas de Raúl Presbish, base de la economía política de Antomio García, obras escogidas de Celso Furtado, orígenes del desarrollo por Alonso Aguilar, dependencia y subdesarrollo por varios autores. Introducción a la economía contemporánea y estudios en la historia del pensamiento económico latinoamericano por Oreste Popescu y el Diccionario de Economía por Salvador Wsvaldo Brand.

Pero estos aportes no solo se limitan a la colección de antologías del pensamiento económico y social de América Latina, sino que junto con la Universidad Simón Bolívar, de la cual es fundador y varias casas editoras de Colombia co

labora con varios economistas latinoamericanos en la publicación de sus obras.

3. LA IMPORTANCIA DEL PENSAMIENTO ECONOMICO LATINOAMERICANO EN LA ACTUALIDAD

3.1. PUNTO DE VISTA DE LAS TRES UNIVERSIDADES DONDE EXIS- TEN FACULTADES DE ECONOMIA

Parte importante del presente estudio es entrar a considerar los puntos de vista de los diferentes estamentos que hacen parte de tres facultades de economía que existen en nuestra ciudad. En primer lugar iniciaremos el capítulo con la opinión que tiene con relación al Pensamiento Económico latinoamericano las personas encargadas del manejo de pensum de estudios de cada facultad; en la Universidad del Atlántico, la entrevista se realizó al Comité Curricular, el cual está integrado por cinco (5) miembros, los cuales nos presentaron sus opiniones relacionadas con el manejo que se le da en dicho pensum de estudio al pensamiento económico latinoamericano. En segundo lugar entrevistas a los señores decanos de las facultades de economía de la Universidad Simón Bolívar y la Corporación Universitaria de la Costa.

3.1.1. Entrevista con el comité curricular de la Universidad del Atlántico. El Comité curricular de la Escuela de Economía de la Universidad del Atlántico está integrado por los siguientes profesores: Henser Torres, Luis Rosado, Germán Berdugo, Enesimo Pérez y Fabian Botero el cual es el presidente de dicho Comité y Director de la Escuela de Economía. En primer lugar el Comité se le presentó un esquema de los planteamientos teóricos que formulamos en el trabajo de grado. (Síntesis de los capítulos I y II) luego se procedió a formular las preguntas del cuestionario preelaborado:

PREGUNTAS

1)Cuál es la característica que debe reunir una asignatura para ser incluida en el pensum académico de la Escuela de Economía?

Responde el Comité: Las materias que se incluyen en el pensum de estudio son sugeridas por los miembros de comité, previo un estudio a fondo de los beneficios que han de recibir los estudiantes con dicha materia, nuestro pensum consta hoy de 64 materias, todas obligatorias las cuales se estudian en el transcurso de los diez semestres que cursan los estudiantes.

2) Existen materias optativas en el pensum de estudio de la escuela de economía?

Respónde el comité: Actualmente no, existen propuestas de crear una serie de materias optativas para que los estudiantes determinen su perfil como economistas, dedicando más tiempo al área o asignaturas que con mayor grado le llamen la atención, para lograr esto se piensa reducir el número de horas presenciales y el número de materias que se han estado estudiando por semestre, con el fin de que el estudiante tenga más tiempo para investigar, para leer, para aprender a aprender.

3)Cuál es la posición del ICFES con relación a las posibles modificaciones del pensum que ustedes plantean?

Respuesta del comité: Respecto a esto, el comité curricular es autónomo en ese sentido, el ICFES es un organismo estatal de regulación y no tendría porque oponerse a las modificaciones que establecen los comités curriculares de las diferentes universidades. Fuera de eso el ICFES en estos días se ha mantenido distante de las actividades académicas de la universidad, solo se limita a intervenir con relación a algunos problemas de índole administrativo.

4) Qué clase de economistas están egresando de la Universidad del Atlántico?

En realidad los economistas que están egresando de esta facultad no tienen una orientación especial, son economistas generales que tienen una visión global de la economía y sin poder entrar a determinar si están orientados al campo público o privado.

5) Para ustedes cuál es la función del economista en relación a la problemática latinoamericana?

Es una pregunta que cubre muchos aspectos, pero podemos decir que depende de la posición del economista, si trabaja para el sector público o privado, etc. El economista también puede aportar un pensamiento económico en el cual puede sugerir soluciones, pero estas sugerencias dependerán del elemento político y estructural que exista en un determinado país.

También debemos tener en cuenta que los aportes de los economistas dependerán de la ideología que profesen, de que sean cuantitavistas, ricardianos, neoliberales, latinoamericanistas, etc.

6) Piensan ustedes que en nuestro continente existen economistas capaces de formular teorías económicas tendientes a solucionar la problemática socio-económica del continente?

Respuesta del comité: Desde luego, pues ese es el propósito de nosotros los economistas y por eso prestamos los servicios de educadores a esta comunidad de estudiantes, con el objeto de que estos estudiantes de hoy, sean en un mañana los encargados de proponer las posibles soluciones a los problemas que actualmente se presentan.

7) Si esto es así, porque en el pensum de estudios no se estudia con detenimiento los postulados o teorías formuladas por los teóricos latinoamericanos.

Respuesta del comité: Bueno, no se puede afirmar eso, existen en el pensum materias como la historia económica de América Latina donde se estudian los planteamientos de Cardozo, Octavio Rodríguez, Celso Furtado, Raul Prebisch y lo más representativo de los autores contemporáneos en el enfoque estructuralista. Pero el problema de los economistas latinoamericanos es que han centrado toda su teoría en la problemática del desarrollo, de ahí que si necesitamos estudiar temas de micro o macroeconomía tenemos necesariamente que utilizar textos foráneos, ya que ningún economista latinoamericano se preocupa por tratar dichos temas.

Los pocos economistas cuyos textos hemos utilizado, en el fondo no están haciendo ningún aporte a la ciencia económica ya que ellos están repitiendo idénticamente lo mismo que plantearon los neoclásicos, ya que nosotros los economistas latinoamericanos no hemos formulado las leyes de la oferta y la demanda, ni hemos reformado las leyes de la utilidad marginal, en fin un sinnúmero de cosas de esa naturaleza.

8) El pénsum académico de esta escuela incluye una cátedra especial donde se estudie independientemente el pensamiento económico latinoamericano?

Respuesta del comité: En realidad no existe una cátedra que diga: economía latinoamericana, ella se estudia a través de las materias que se ven en determinado semestres, pero también tenemos que no existe dicha cátedra ya que no existe un objeto de estudio, ni una metodología latinoamericana, de igual manera no existen suficientes aportes relativos a dicha materia, es poco lo que en América Latina se ha aportado en relación con las teorías que emanan de las naciones desarrolladas.

9) Que piensan ustedes de la posibilidad de incluir en el pénsum una materia donde se estudien estas teorías latinoamericanas?

Respuesta del comité: Esa cátedra ya existe, esos postula-

dos se ven en la asignatura de Historia Económica Latinoamericana, donde seguramente no se van a encontrar planteamientos europeos, también cuando llegamos al curso de Desarrollo Económico encontramos con que existen dos versiones del desarrollo, la versión de los países desarrollados y la nuestra, aquí se estudian los grandes pensadores latinoamericanos del presente siglo. Lo ideal sería colocar esa materia como una electiva u optativa para aquellos estudiantes que quieren profundizar en el estudio del pensamiento económico latinoamericano, casualmente una de las propuestas que se presentará en el próximo congreso nacional de estudiantes de economía, es que se le permitan al estudiante conocer todas las corrientes del pensamiento económico, para que en el transcurso de su carrera él se identifique con alguna de ellas.

3.1.2. Entrevista con la directora del Comité curricular de la Corporación Universitaria de la Costa (CUC). De igual manera que en la Universidad del Atlántico a la señora Decana de la Facultad de Economía de la CUC se le formularon una serie de preguntas relacionadas con el pênsum de estudios de dicha facultad, preguntas que transcribimos a continuación con sus respectivas respuestas.

PREGUNTAS

1) Cuál es el perfil del economista egresado de esta universidad?

Decana: Podemos decir que los economistas egresados de esta facultad se dirigen en especial al área administrativa de cualquier sector de la economía, sobre todo el sector privado, ya que no podemos hablar de un economista especializado en el sector público, ni de un economista puro, sino más bien de un economista de empresa y esto se debe a que el medio no ofrece las condiciones suficientes de trabajo para los economistas puros o teóricos.

2) Con relación al pênsum académico cuáles son las características que debe reunir una asignatura para ser incluida como un programa de estudios?

Decana: Nosotros pensamos que la carrera tiene una columna vertebral, esta columna son las materias relacionadas con la teoría económica y el área de economía aplicada, las otras áreas que componen el pênsum son aquellas que han de servir como herramienta a los economistas, como por ejemplo el área de materias relacionadas con la administración y la contabilidad. Nuestro pênsum está dividido en siete áreas, las cuales son:

1. Area de teoría económica.
2. Area de economía aplicada
3. Area de economía colombiana
4. Area cuantitativa
5. Area administrativa, contable y financiera
6. Area investigativa
8. Area complementaria.

3) A qué se debió la última modificación del pênsum académico de su facultad?

En esa época la facultad presentaba una baja relativa en el número de estudiantes, nos vimos en la necesidad de efectuar una encuesta entre los estudiantes con el objetivo de determinar que era en realidad lo que ellos deseaban estudiar, el ochenta (80%) por ciento de los encuestados se manifestó a favor de modernizar la carrera incluyendo en el pênsum materias como la computación tan de moda en estos días, ellos querían aprender a manejar los computadores ya que el mercado de trabajo exige en mayoría de los casos personal capacitado en la programación y análisis de los datos a través de las computadores, de aquí que hoy día se les esté enseñando dicha asignatura. Claro está que para incluir dichas materias necesariamente se eliminaron o suprimieron del pênsum otras, entre ellas la cátedra de historia económica de América Latina.

4) Piensa usted, que en latinoamérica existen economistas capaces de formular teorías económicas tendientes a solucionar la problemática socio-económica del continente?

Decana: Pienso que sí existen estudiosos que a nivel local han formulado sus planteamientos, casos muy difícil de ver a nivel regional. También tenemos el problema de que gran parte de nuestros economistas por lo general han recibido postgrado o estudios en el exterior y parte de los programas que tratan de implantar en latinoamérica por lo general tendrán que contener teorías o doctrinas foráneas.

5) En el pênsum de esta facultad existe una materia donde se estudie el pensamiento económico latinoamericano?

Actualmente no, pero existió en el antiguo pênsum una materia cuya denominación era: Historia Económica Latinoamericana, donde creo que se estudiaban algunos planteamientos relativos al pensamiento económico latinoamericano, pero como ya lo vimos la modificación del pênsum trajo como consecuencia la eliminación de ciertas materias, entre las cuales se encontraba la materia ya mencionado y en esa época el comité curricular la consideró como una asignatura no indispensable en dicho pênsum.

6) Que piensa usted de la posibilidad de incluir en el p ́sum una materia donde se estudien las teor ́as y postulados del pensamiento econ ́mico latinoamericano?

Decana: En el corto plazo, incluir esa c ́tedra de manera especial en el p ́sum de estudios es imposible, ya que habr ́a que realizar un nuevo estudio general a dicho p ́sum, pero a ra ́z de sus inquietudes se podr ́a pensar en la posibilidad de estudiar el pensamiento econ ́mico a manera de seminarios o cursos extraordinarios.

3.1.3. Entrevista con el Se ́or Decano de la facultad de econom ́a de la Universidad Simon Bolivar. De igual manera al Decano de la facultad de Econ ́m ́a de la Universidad Simon Bolivar. (Dr. Eugerio Bolivar) se le presento un cuestionario similar al efectuado a los miembros del Comit ́ Curricular de la Universidad del Atlantico y a la Decana de la CUC. Las preguntas con sus respectivas respuestas fueron las siguientes :

PREGUNTAS

1- Cual es el perfil del economista egresado de la Universidad Simon Bolivar ?

Decano: Se puede decir que el economista egresado de la Universidad Simón Bolívar, es un economista social, el cual está capacitado para entender y resolver los problemas macroeconómicos de Colombia, también está capacitado para trabajar en estamentos de índole regional y departamental, como en los casos del Conpes e instituciones similares trabajando especialmente en el campo de la planificación del bienestar social de la comunidad.

2- Con relación al pensum académico, cuáles son los requisitos que debe reunir una asignatura para ser incluida en dicho pensum ?

Decano: El primer requisito que debe reunir es estar de acuerdo con el perfil de la facultad el cual en esencia consiste en que la cátedra contribuya a la formación de un economista que se interese por la multitud de problemas que afectan a la sociedad colombiana.

3- ¿Cuál es la intervención del ICFES con relación a las actividades académicas de la facultad y a la actualización del pensum y programas de estudio ?

Decano: La última visita que el ICFES realizó a la facultad la efectuó en el año de 1987, visita en la cual se

concedio una aprobación por cinco (5) años más a la facultad, caso que no se observo en las demas Universidades.

En algunos casos el ICFES emite sugerencias, en aquella visita propuso la inclusión de la asignatura de Etica Profesional, materia que no figuraba en el pènsum, dicha sugerencia fue accgida de manera inmediata, por lo demas la intervención del ICFES a sido minima.

4- Para usted cual debe ser la función del economista con relación a la problematica latinoamericana ?

Decano: La función del economista social de la Universidad Simon Bolivar con relación a la América Latina será la de participar en la elaboración de planes de desarrollo social, pero la función del economista no se queda aquí, el puede elaborar planes para la solución de los diferentes problemas de cada sector de la economía, prestando su ayuda de esta manera a su país.

5- En el pèsum academico de su facultad existe una catedra especial donde se estudie el pensamiento economico latinoamericano ?

Decano: Bueno, una catedra especial no, pero si existen un conjunto de materias dedicadas especialmente al

estudio de la economía latinoamericana, materias que no existen en los demás pensunes de la facultades de economía de Barranquilla.

6- Que piensa usted de la posibilidad de incluir en el pensum académico de su facultad, una cátedra donde se estudien los principales postulados del pensamiento económico Latinoamericano ?

Decano: En realidad me parece magnífico, pero se presenta el fenómeno de la no existencia de un profesorado especializado en el estudio de dichas teorías. Se puede pensar más bien en la realización de seminarios, pero por razones de costos en ocasiones se hace difícil, de aquí mi conclusión de que el pensamiento económico latinoamericano no es muy difundido entre los estudiantes y no se le da la valoración que merece debido a los problemas de la dependencia ideológica, ya sea capitalista o socialista.

3.1.4. Análisis de los entrevistados con las directivas de las tres facultades de economía. Los cuestionarios planteados a los directivos de cada facultad como usted lo a podido notar, varían un poco en cuanto a determinadas preguntas, este fenómeno se debió a que pretendíamos realizar un análisis particular y objetivos a las estructuras, pensunes y programas de estudio de cada facultad.

Pero fuera de lo anterior, la esencia de las preguntas se conservaron y las relativas al pensamiento económico latinoamericano se presentaron en forma idéntica en las tres universidades .

Las conclusiones a las que llegamos fueron las siguientes:

1- En ninguno de los pesunes académicos de las tres facultades no existe una materia o cátedra dedicada de manera especial al estudio del pensamiento económico latinoamericano, caso que analiza con mayor profundidad en el siguiente capítulo donde se efectúa un estudio profundo a los pesunes y programas de cada facultad de Economía.

2- Existen cátedras donde se hace una breve mención algunas teorías o postulados latinoamericanistas, con la excepción de la Universidad Simón Bolívar donde existe cuatro cátedras donde se estudia varios tópicos de economía latinoamericana.

3- En cuanto a la posible inclusión de una cátedra en especial para el estudio del pensamiento económico latinoamericano, existen los siguientes puntos de vistas:

a- Universidad del Atlántico: El Comité Curricular de es-

ta Universidad pierda que no es necesario, ya que existe una cátedra como historia económica de América Latina donde se encuentran planteamientos latinoamericanista, también existe la cátedra de Desarrollo Económico en la cual se estudiar las dos versiones relativas al desarrollo.

b. Corporación Universitaria de la Costa: La inclusión de ésta cátedra en el Corte plazo en el Pesum de estudio de esta facultad no es posible, ya que realizar un nuevo estudio al pesum, cosa que sería complicada por estos días, según la Decada de la Facultad.

c- Universidad Simón Bolívar: El decano de la facultad de economía de dicha universidad le parece magnifico esta posibilidad pero se presentan varios problemas como lo es la no existencia de un profesorado especializado en el estudio del pensamiento económico latinoamericano.

4- Los directivos de las tres facultades se mostraron de acuerdo en la posibilidad de profundizar en el estudio de dicho pensamiento, pero no como una cátedra obligatoria, sino como seminarios realizados de manera periódica para los alumnos interesados en estos temas. Se debatió también posibilidad de la existencia para un futuro de cátedras opcionales de diversos tópicos de la economía, entre las cuales se podría incluir la cátedra de pensamiento económico

latinoamericano.

3.2. PUNTO DE VISTA DE LOS ESTUDIANTES DE LAS DIFERENTES UNIVERSIDADES DE BARRANQUILLA

Parte importante de nuestro trabajo consiste en presentar una visión objetiva de lo que en realidad piensan y conocer los estudiantes de economía sobre el pensamiento económico latinoamericano, por esto nos vimos en la tarea de realizar una serie de encuestas a los estudiantes de las tres universidades que poseen facultades o escuelas de economía en la ciudad de Barranquilla.

La realización de esta encuesta no fue cosa fácil, interrogar a casi cien estudiantes de las tres universidades con facultades de economía que existen en la ciudad de Barranquilla es bastante dispendioso sobre todo, por las razones de horario.

La encuesta ha sido realizada entre los estudiantes que se encuentran en el V semestre de Economía hacia adelante, teniendo en cuenta una proporcionalidad adecuada para encuestar a los estudiantes de cada semestre. La colaboración de los cuerpos directivos de cada facultad de economía de la ciudad, fue muy importantísima así cc-

mo también de los estudiantes. Pero gracias a la colaboración de algunos profesores y de los encuestados se logró el objetivo.

Para la presentación y análisis de los datos recolectados utilizaremos el siguiente método de presentación: En la mayoría de los casos se efectuará un análisis de los datos de cada universidad en particular y al final se hará una presentación global de los datos, cuando lo anterior no sea posible por razones metodológicas, se efectuará una síntesis de los datos recolectados en las tres universidades, para su posterior estudio.

3.2.1. Qué tanto conocen los estudiantes de economía del pensamiento económico latinoamericano. Con el objeto de determinar cuáles son los conocimientos de los estudiantes con relación al pensamiento económico latinoamericano, hicimos que el estudiante se autoevaluara y que fuera él, quien tomará la decisión de decirnos si sus conocimientos con relación a dicho pensamiento son buenos, malos o regulares, las siguientes fueron los resultados obtenidos:

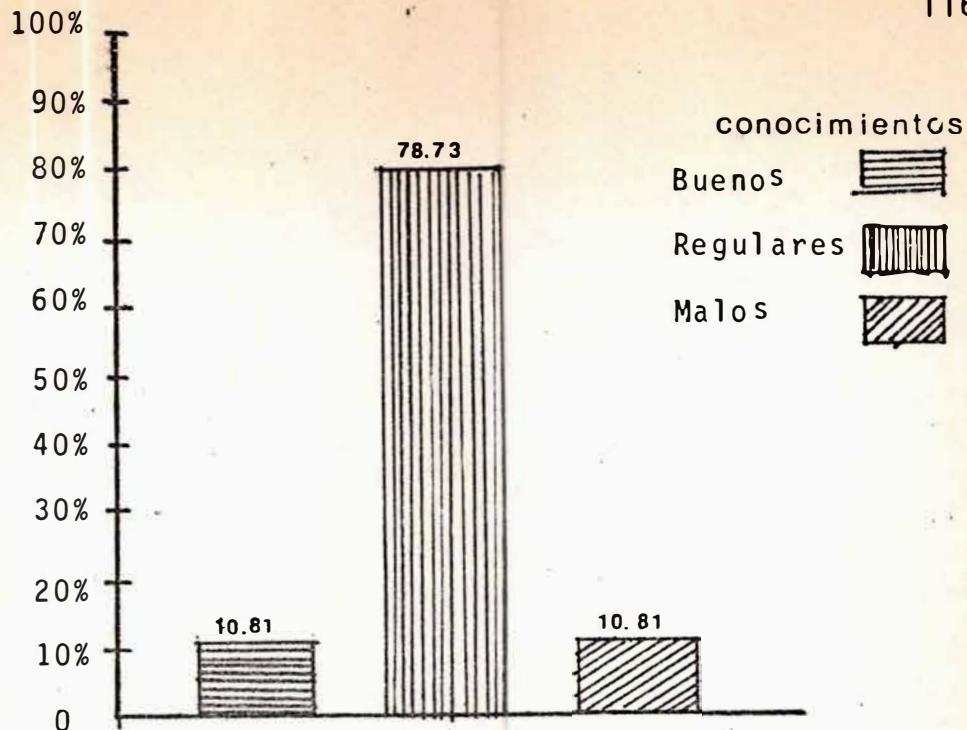
3.2.1.1. Universidad del Atlántico. En la universidad del Atlántico el 78,73 por ciento de los estudiantes encuestados piensan que sus conocimientos en relación a dicha materia son regulares, mientras que el 10,81 por ciento piensan

que son malos, y el restante 10,81 por ciento opina que son buenos o aceptables. (Ver Gráfica 1).

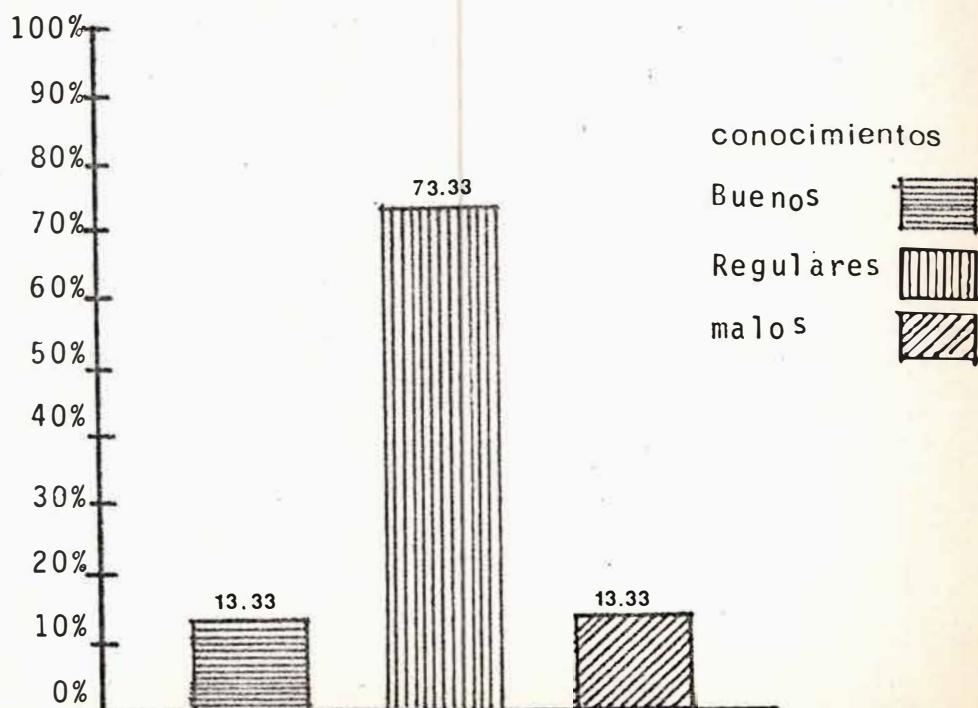
3.2.1.2. Corporación Universitaria de la Costa (CUC). En la CUC, el 73,33% de los estudiantes consideran que sus conocimientos con relación al pensamiento económico latinoamericano son regulares, el 13,33 los cree malos y el restante 13,33% buenos, aquí se presenta una similitud en cuanto a la autoevaluación realizada en la universidad del Atlántico. (Ver Gráfica 2).

3.2.1.3. Universidad Simón Bolívar. En la universidad Simón Bolívar sufre una variación en cuanto al número de estudiantes que considera que sus conocimientos con relación al pensamiento económico latinoamericano, ya que el 38,23% de los encuestados los consideramos buenos, mientras que en la Uniatlántico y la CUC solo lo reconocían así el 10.81% y 13,33% respectivamente, tal vez este fenómeno se deba, como ya lo analizaremos más adelante, a que el pênsum académico de la facultad de economía de la U.S.B. cuenta con mayor número de materias dedicadas a estudiar la economía latinoamericana, el restante 50% de los estudiantes consideran sus conocimientos como regulares y el 11,76% como malos. (Ver Gráfico 3).

3.2.1.3.4. Análisis global de la autoevaluación en las 3 universidades. Al tomar en conjunto a las tres universida-



GRAFICA 1. Autoevaluación de los estudiantes de Uniatlántico.



GRAFICA 2. Autoevaluación de los estudiantes de la C.U.C.

des notamos que a nivel general sucede lo siguiente:

1. El 67,44% de los estudiantes piensa que sus conocimientos relativos al conocimiento del pensamiento económico latinoamericano son deficientes o regulares.
2. El 20,93% piensa que son buenos.
3. Y el restante 11,62% opina que son malos. (Ver Gráfica 4).

En síntesis podemos observar que la gran mayoría de los estudiantes de las facultades de economía de Barranquilla piensan que sus conocimientos relativos al pensamiento económico latinoamericano es regular o mejor diríamos deficiente cosa que observamos en los análisis que más adelante se realizaron a las demás preguntas. Pero debe quedar en claro que a nivel individual la Universidad Simón Bolívar presenta el mayor número de estudiantes con un mejor conocimiento sobre dicho pensamiento.

3.2.2. Saben los estudiantes de economía cuál es el origen del pensamiento económico latinoamericano. La segunda pregunta que se le formula a los estudiantes tiene como objetivo conocer si los estudiantes de economía conocen cuál es el origen del pensamiento económico latinoamericano.

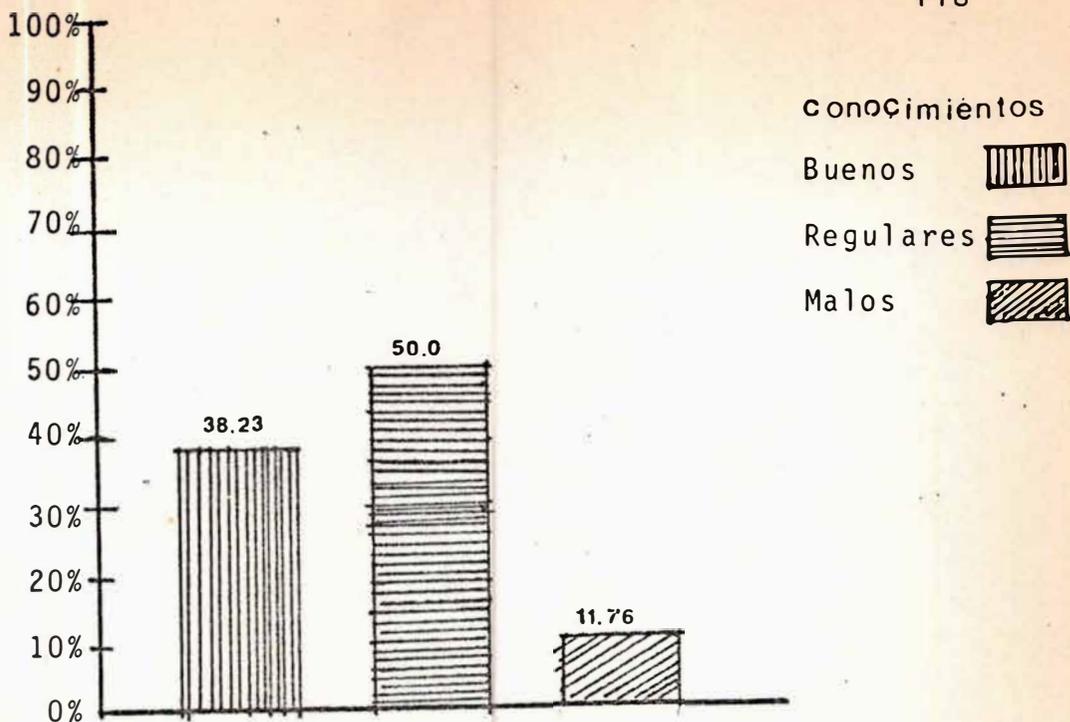
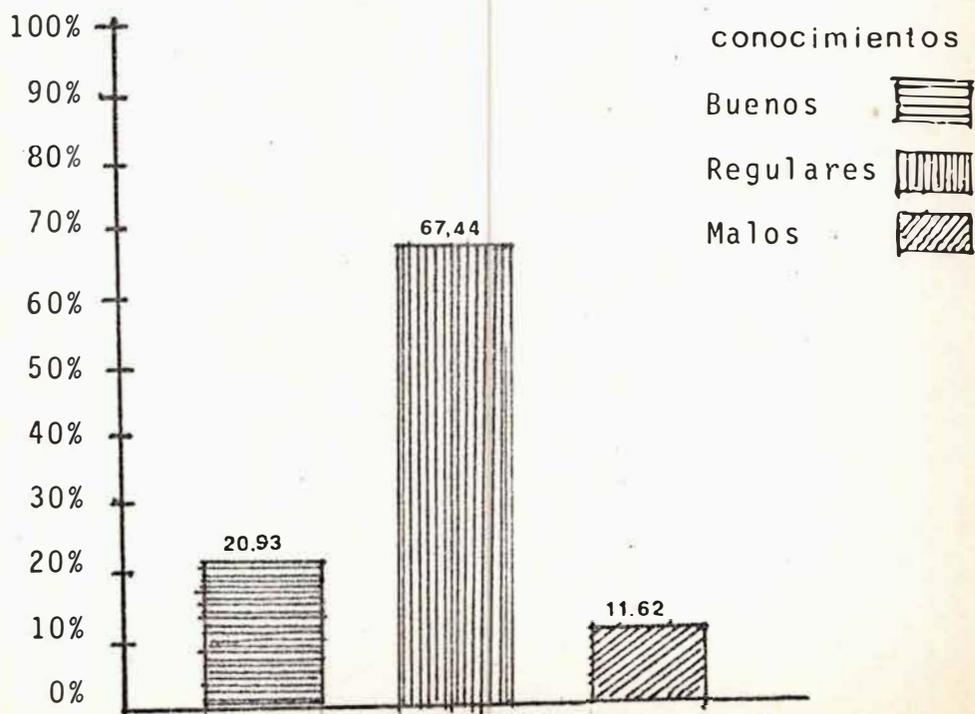


GRAFICO 3. Autoevaluación de los estudiantes de la U.S.B.



GRAFICA 4. Análisis global de las autoevaluaciones de las tres universidades

En el análisis de esta pregunta presentaremos un solo diagrama de barras ya que consideramos innecesario realizar una presentación detallada de cada universidad.

Al preguntarle a los estudiantes: Conoces cuál es el origen del pensamiento económico latinoamericano? ellos respondieron:

1. El 15,11% no conoce cuál es el origen del pensamiento económico latinoamericano.
2. El 46,51% cree conocer muy poco sobre el origen del pensamiento económico latinoamericano, y
3. El 38,37% dice que sí conoce dicho origen. (Ver Gráfica 5).

3.2.3. Conocen los estudiantes de economía la evolución del pensamiento económico latinoamericano. En cuanto al tema del conocimiento de la evolución que ha tenido dicho pensamiento, la gran mayoría de los encuestados no conoce o conoce muy poco de dicha evolución, conformado así un 74,41% de los encuestados, mientras que el 25,28% afirma que sabe cuál es la evolución de dicho pensamiento.

Este fenómeno del desconocimiento casi que total de la evo-

lución del pensamiento económico latinoamericano en el estudiantado tiene sus causas en la no existencia de una coordinación entre los diferentes profesores que por algún motivo en sus cátedras tiene que utilizar uno que otro postulado o teoría de economistas latinoamericanistas, como también de la falta de una materia especial donde se estudie dicho pensamiento y además la falta de lectura e investigación por parte del estudiantado, el cual sólo se limita solamente a estudiar lo planteado dentro del aula de clases, con carencia casi total del espíritu investigativo.

Presentamos a continuación la gráfica relativa a qué porcentaje de estudiantes conoce la evolución del pensamiento económico latinoamericano. (Gráfica 6).

3.2.4. Qué economistas son más familiares a los estudiantes de economía, los extranjeros o los latinoamericanistas. Este punto de la encuesta tenía como objetivo entrar a determinar que tanto conocer los estudiantes a los economistas latinoamericanistas. Para lograr esto le presentamos a cada uno de los encuestados una lista de nombres de economistas entre los cuales se mezclaron extranjeros y economistas entre los cuales se mezclaron extranjeros y economista de este continente, los nombres que se presentaron a los estudiantes fueron los siguientes:

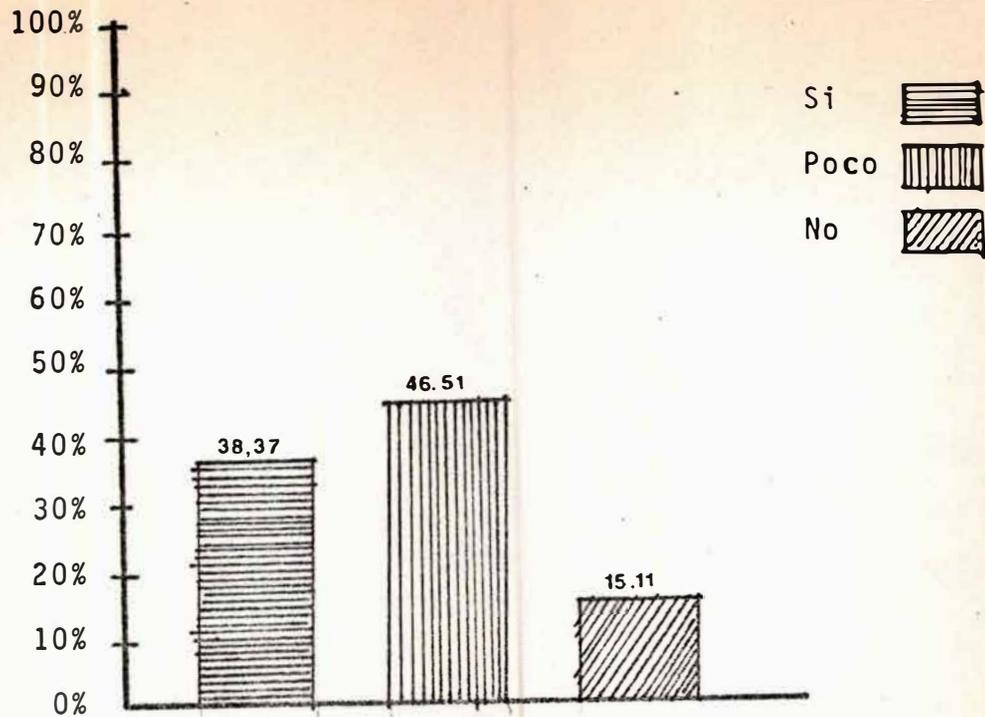
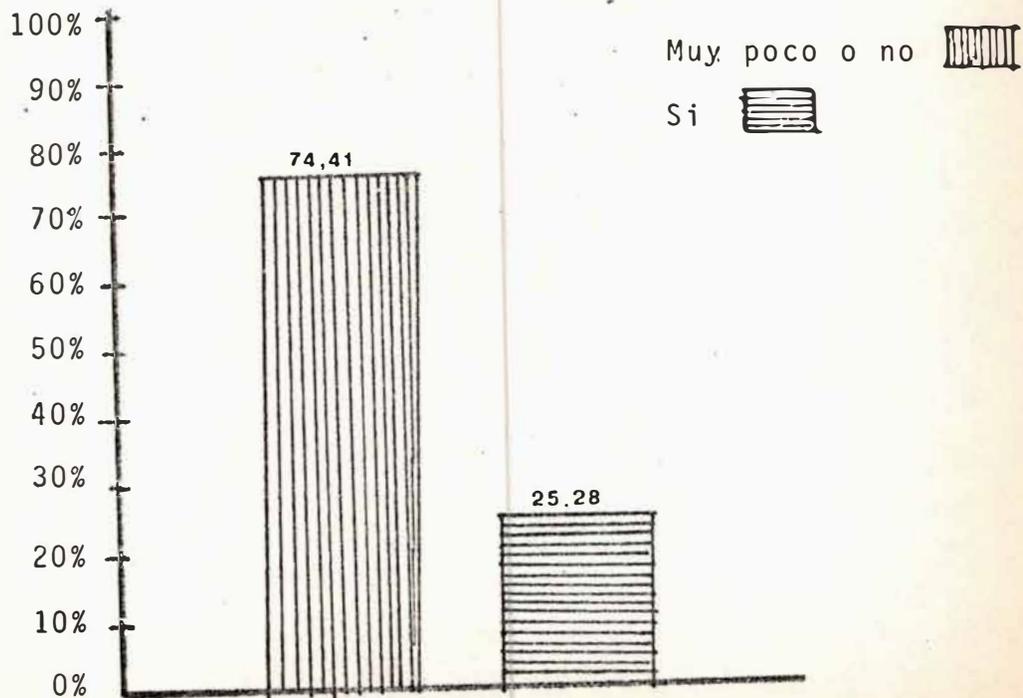


GRAFICO 5. Se conoce el origen del pensamiento económico latinoamericano



GRAFICA 6. Se conoce la evolución del pensamiento económico latinoamericano.

1. John Maynar Keynes
2. David Ricardo
3. Orestes Popescu
4. Isidro Parra Peña
5. Adan Smith
6. Juan de Matienzo
7. Anibal Pinto

El estudiante de estos siete nombre debía seleccionar cuáles les parecían conocidos por haber leído sus libros o estudiado alguna vez sus teorías o postulados. El resultado obtenido fue el siguiente: el 100% de los estudiantes señaló que durante su carrera ha leído libros o estudiado las teorías de los siguientes economistas: John Maynar Keynes, David Ricardo, y Adan Smith, todos foráneos. Autores como Anibal Pinto, Orestes Popescu, Isidro Parra Peña, son desconocidos por casi el 70% de los encuestados y el último Juan de Mantienzo, reconocido como el padre de la teoría cuántica latinoamericana es desconocido por el 99% del estudiantado, lo que hace presumible que aproximadamente el mismo porcentaje de estudiantes desconoce que en América Latina como hasta el momento las investigaciones lo demuestra, tuvo origen el estudio casi que científico a los fenómenos monetarios.

A continuación presentamos una tabla donde se podrá observar con mayor detenimiento los resultados obtenidos:

TABLA 1: Economistas conocidos y desconocidos para los estudiantes de economía

NOMBRE DEL ECONOMISTA	CONOCIDO	DESCONOCIDO	TOTAL
John Maynar Keynes	100%	----	100%
David Ricardo	100%	----	100%
Oreste Popescu	24%	76%	100%
Isidro Parra Peña	39%	61%	100%
Adan Smith	100%	----	100%
Juan de Matienzo	1%	99%	100%
Anibal Pinto	5%	95%	100%

Entre los economistas latinoamericanistas presentados, el más conocido y tratado por estudiantes resultó ser el profesor: Isidro Parra Peña con 39% del total de estudiantes, seguido por Orestes Popescu con un 24%, pero si el 70% restante de los estudiantes restante desconoce a estos dos pensadores, es de esperarse también su desconocimiento de las teorías relativas al pensamiento económico latinoamericanos, ya que son estos dos autores quienes con más ahinco han contribuido en los últimos tiempos a la difusión de dicho pensamiento. Cabe destacar también que el porcentaje latinoamericanistas conocidos por los estudiantes de la Universidad Simón Bolívar, es mayor que en el resto de uni-

versidades, contrasta en especial con el de la CUC, en donde el desconocimiento de los economistas latinoamericanos fue casi total.

3.2.5. Utilizan los estudiantes de economía textos de autores latinoamericanos. Quien más que los mismos estudiantes, para responder esta pregunta, ya que en muchas ocasiones en las bibliografías que presentan a los profesores encargados de dictar una cátedra, aparece una determinada lista de libros cuando en realidad los textos utilizados en la cátedra no pasa de ser muy pocos, por esto he aquí nuestra inquietud de investigar si en realidad en las diferentes facultades de economía que existen en Barranquilla se utilizan textos de autores latinoamericanistas.

Este análisis lo efectuaremos primer a cada universidad en particular y posteriormente se hará un estudio global.

3.2.5.1. Utilizan los estudiantes de la CUC textos de autores latinoamericanos. La pregunta que se les hizo a los estudiantes fue: en el transcurso de tu carrera has utilizado algún texto o libro de ciencias económicas cuyo autor sea latinoamericano. al estudiante se le presentaban tres opciones: nunca, pocas veces y muchas, el 66.66% respondió que durante sus estudios pocas veces había utilizado dichos textos, mientras que el restante 33,33% respondió que muchas

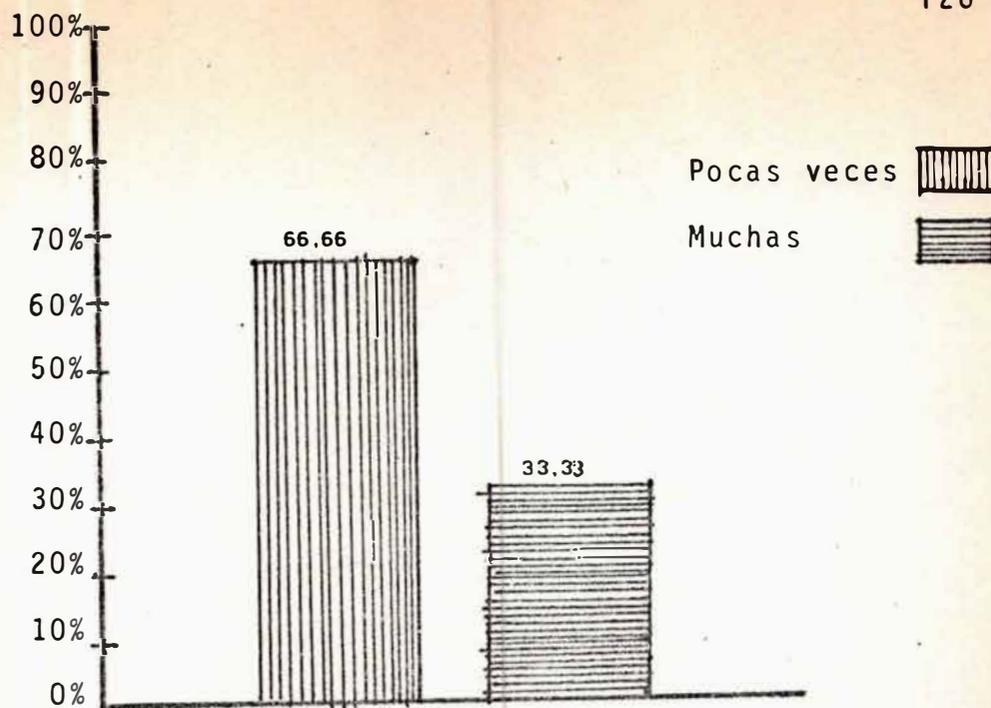
veces. (Ver Gráfica 7).

3.2.5.2. Utilizan los estudiantes de la universidad del Atlántico textos de autores latinoamericanos. Igual pregunta se efectuó a los estudiantes de la Universidad del Atlántico obteniendo los siguientes resultados:

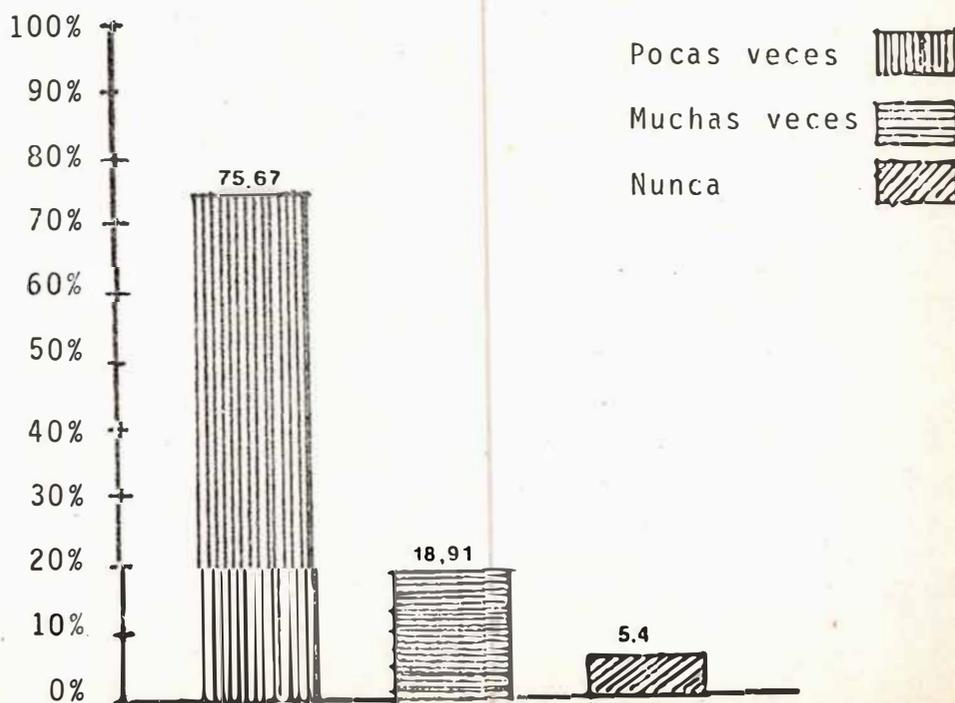
- 1) El 75,67 % de los encuestados afirmó haber utilizado en pocas ocasiones dichos textos.
- 2) El 18,91% nos dijo que utiliza con mucha frecuencia textos de autores latinoamericanos y,
- 3) El 5,4% nunca los ha utilizado.

Notamos que al igual que la CUC la utilización de dichos textos según los estudiantes es muy poca, presentamos estos datos en la siguiente gráfica. (Ver Gráfica 8).

3.2.5.3. Utilizan los estudiantes de la universidad Simón Bolívar textos de economía de autores latinoamericanos. Los resultados obtenidos en relación con esta pregunta en la Universidad Simón Bolívar difirieron un poco de los de las dos Universidades restantes, ya que aquí, la gran mayoría de estudiantes encuestados (el 64,7%) afirma que se utilizan con mucha frecuencia textos de autores latinoame-



GRAFICA 7. La utilización de textos de autores latinoamericanos en la C.U.C.



GRAFICA 8. La utilización de textos de autores latinoamericanos en la Uniatlántico

ricanos y el restante 35,12% afirmó que los utilizaban muy poco. (Ver Gráfica 9).

La mayor utilización de estos textos tal vez se debe como lo veremos más adelante al analizar los pênsum de cada facultad, a que el pênsum académico de la Universidad Simón Bolívar, contiene un área que hemos clasificado como economía latinoamericana, compuesta por por cuatro mateias, área que ninguna de las otras dos universidades estudiadas posee.

3.2.5.4. Análisis global de las tres universidades. En síntesis, analizando las tres universidades en su conjunto hemos llegado a las siguientes conclusiones con referencia a que si los estudiantes de economía utilizan o no textos escritos por autores latinoamericanos.

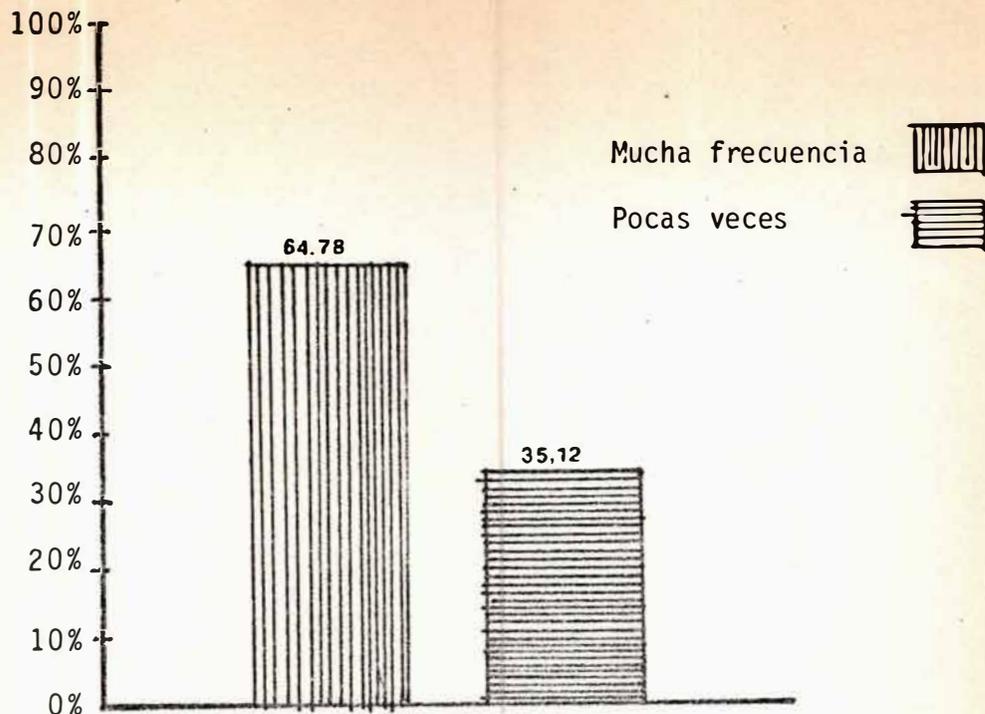
1. La gran mayoría de estudiantes (58,13%) afirmó que en muy pocas ocasiones utilizó textos de autores latinoamericanistas.
2. El 39,53% de los estudiantes encuestados dijo haber utilizados en muchas ocasiones dichos textos, sobresalen en este punto los estudiantes de la Universidad Simón Bolívar.
3. El 2,32% afirmó que nunca utilizó textos de autores latinoamericanos, porcentaje insignificante con relación a los

dos anteriores que tal vez se originó en la respuesta de estudiantes totalmente desatentos a la bibliografía que han utilizado en el transcurso de su carrera.

Observamos a continuación la gráfica donde se refleja la anterior situación. (Ver Gráfica 10).

3.2.6. Cuáles son los autores latinoamericanos que más recuerdan los estudiantes de economía. Con esta pregunta tratamos de determinar si los estudiantes de economía conocen a los principales economistas latinoamericanos y además entrar a determinar cuáles son los más conocidos con relación a sus teorías formuladas. Aquí encontramos que los estudiantes de la CUC son los que menos autores latinoamericanos conocen, fenómeno que es reafirmado por la anterior pregunta donde más del 75% de dichos estudiantes afirmaba haber utilizado en pocas ocasiones dichos textos. Es de notar también que la gran mayoría de autores latinoamericanistas mencionados por los estudiantes de la Universidad del Atlántico, son en su mayoría de tendencia socialista, fenómeno que no se presenta en la universidad Simón Bolívar, donde los autores recordados por los estudiantes son aquellos que pertenecen a la escuela teoría encargada de estudiar las causas de la dependencia del continente.

Presentamos a continuación una lista de dichos autores, se-



GRAFICA 9. La utilización de textos de autores latinoamericanos en la U.S.B.

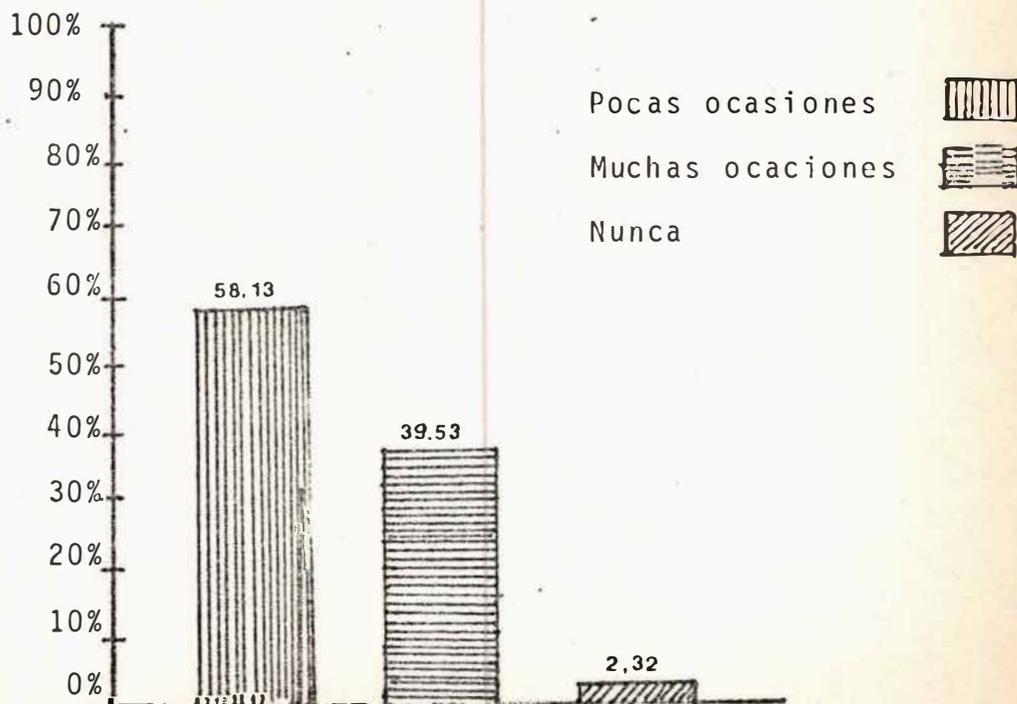


GRAFICO 10. Análisis global de las tres universidades

gún el orden de los más recordados hasta los más desconocidos:

AUTORES	NUMERO DE VOTOS
1. Raul Prebisch	25
2. Salomón Kalmanovitz	20
3. Celso Furtado	14
4. Maza Zavala	12
5. Alonso Aguilar	12
6. Jesús Antonio Bejarano	10
7. Torres Gaitán	9
8. José Consuegra Higgs	8
9. Alvaro Tirado Mejía	7
10. Samir Amín	6
11. Osvaldo Sunkel	5
12. Antonio García	3
13. Salvador Osvaldo Brand	3
14. Eduardo Galeana	3
15. Orestes Popescu	2
16. Isidro Parra Peña	2
17. Julio Silva Colmenares	1
18. Cardozo Fernando	1

De la anterior pregunta se desprende que el economista latinoamericano que mayor renombre tiene entre los estudiantes es el argentino Raul Prebis, hecho que corrobora que

Las teorías de la escuela estructuralista cepalina son las más conocidas, sino las únicas conocidas entre los estudiantes, pero solo Prebis cuenta con el 30% de votos del total del estudiantado a pesar de ser el primero.

En segundo lugar tenemos al Colombiano Salomón Kalmanovitz, escritor con tendencias socialistas, que goza con gran renombre en especial entre los estudiantes de la Universidad del Atlántico, tiene un total del 23,25% de votos con relación al 100% de votos posibles. Luego encontramos a Celso Furtado, Maza Zavala y Alonso García, los cuales son recordados por sus estudios relativos a buscar las causas del subdesarrollo y el estudio de la dependencia.

En un tercer grupo encontramos autores de la talla de Jesús Antonio Bejarano, Torres Gaitán y José Consuegra Higgins los cuales tan solo son reconocidos por un 10% del total de votos posibles.

Pero si los anteriores autores tienen un promedio de votación muy bajo, que se dirá de economistas de la talla de Antonio García, Salvador Osva Brand, Eduardo Galeano, Orestes Popescus, Isidro Parra Peña, Fernando Cardozo, principales promotores de un pensamiento económico autóctono de latinoamérica, los cuales solo obtuvieron una votación del 3% de un 100% de votos disponibles. De lo anterior se

desprende el desconocimiento casi que total del pensamiento económico latinoamericano, ya que si la gran mayoría de los estudiantes desconocen a los principales exponentes de dicho pensamiento, postuladores de nuevas teorías y tendencias económicas, como la tesis propuesta por el profesor Orestes Popescus y Salvador Osvaldo Brand relativa a que el origen latinoamericano de las teorías de la moneda y de la inflación, con mucha más razón desconocerán estas teorías como lo veremos más adelante en el análisis de la pregunta sobre las teorías y postulados hechas por autores latinoamericanos.

3.2.7. Los postulados y teorías enunciadas por autores latinoamericanistas son estudiadas en las facultades de economía. A los estudiantes encuestados se le formuló la siguiente pregunta: Has estudiado en el transcurso de tus estudios algunos postulados o teorías enunciadas por autores latinoamericanistas. Un 46,51 % de los estudiantes afirma haberlos estudiados, pero relacionado esta respuesta con las dos anteriores obtenemos la presunción de que por lo general los postulados y teorías que dicen conocer los estudiantes hace relación casi que exclusivamente a la escuela estructuralista encabezada por Raul Prebisch. El restante 26,74 afirmó no haber estudiado dichas teorías e igual porcentaje dijo que en pocas oportunidades las estudiaron.

Cabe hacer notar que en la Corporación Universitaria de la Costa (C.U.C.) el 54% de los encuestados contestaron que nunca o muy contados casos sus profesores hicieron mención de dichas teorías.

Análises de la situación global de las tres universidades en el siguiente gráfico. (Ver Gráfico 11).

3.2.8. Que teorías o postulados de economistas latinoamericanos conocen los estudiantes de economía. Esta pregunta es complementaria de la anterior, y nos confirma lo ya afirmado; al preguntarles a los estudiantes qué postulados o teorías de economistas latinoamericanos recordaban, la gran mayoría guardó silencio, solo un 27% del total de encuestados mencionó la teoría estructurales o la cepalina, el 95% de los estudiantes de la CUC guardó absolutó silencio, mientras que los estudiantes de la Universidad Simón Bolívar fueron los que mencionaron mayor número de teorías, en especial la teoría estructuralista y la teoría de la inflación de José Consuegra Higgins.

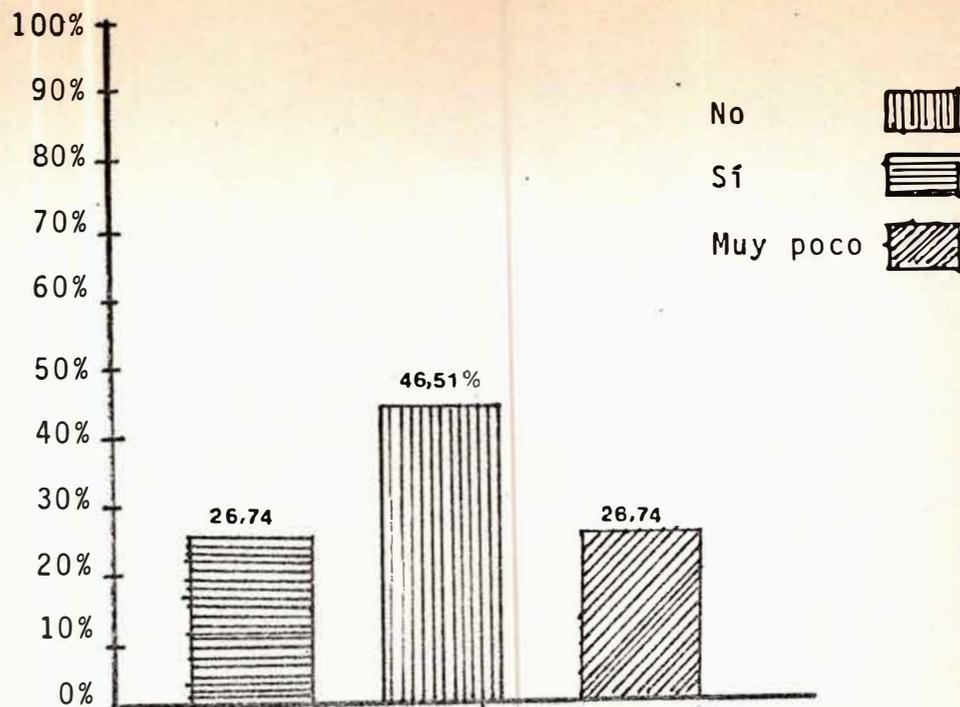
En conclusión solo el 30% del estudiantado fue capaz de nombrar vagamente alguna teoría o postulado de autores latinoamericanos.

3.2.9. Están satisfechos los estidiantes de economía con su actual pênsum de estudios que existe en su facultad. Decidimos preguntar a los encuestados si estaban satisfechos con su pênsum de estudios, sin entrar a considerar las causas o motivos de esa satisfacci3n o no, ya que dicha respuesta nos ser3 de mucha utilidad en el capítulo siguiente cuando entremos al análisis de los pênsum de cada facultad,

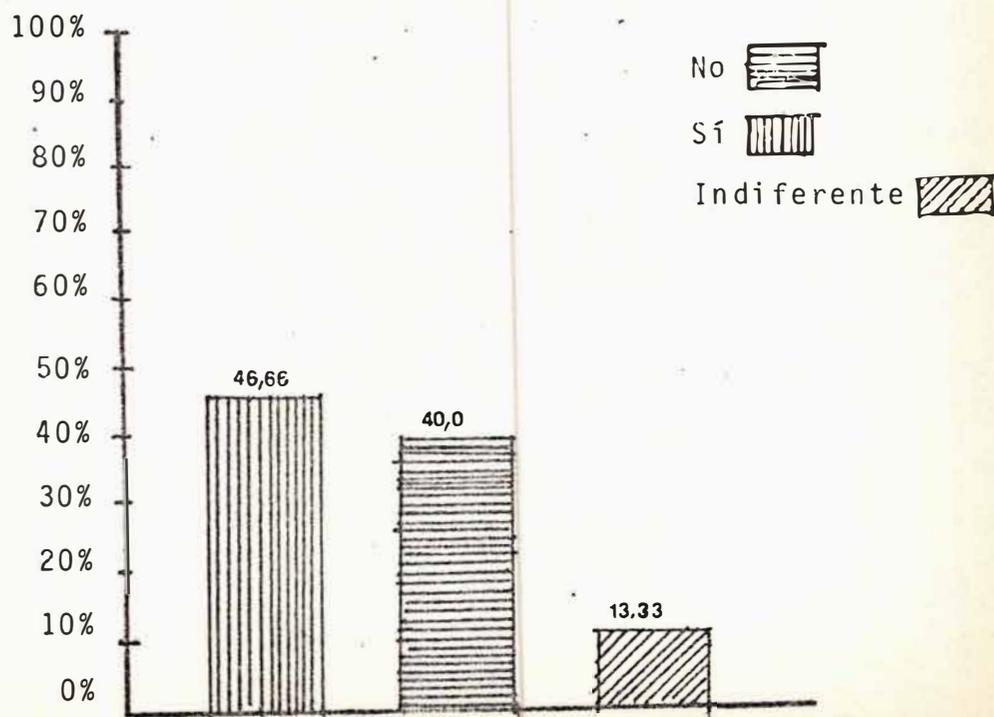
Los resultados obtenidos por universidades fueron los siguientes:

3.2.9.1. Están los estudiantes de economía de la CUC satisfechos con su pênsum académico. En la C.U.C. el 46,66% de los estudiantes encuestados afirmó estar de acuerdo con su actual pênsum de estudios, mientras que el 40% estaba en contra y el restante 13,33% les era indiferente, (Ver Gráfica 12).

3.2.9.2. Están los estudiantes de la uniatlántico satisfecho con su pênsum de estudios. La gran mayoría de los estudiantes de la Uniaflántico manifestaron estar satisfechos con su actual pênsum (63%), mientras que el restante 37% manifestó su desacuerdo, más que todo los estudiantes insatisfechos, protestaron por la forma indiscriminada como poco a poco se fueron agregando materias a dicho pênsum



GRAFICA 11. Se estudian las teorías de los economistas latinoamericanos.



GRAFICA 12. Están los estudiantes de la C.U.C. satisfechos con su pênsum de estudio

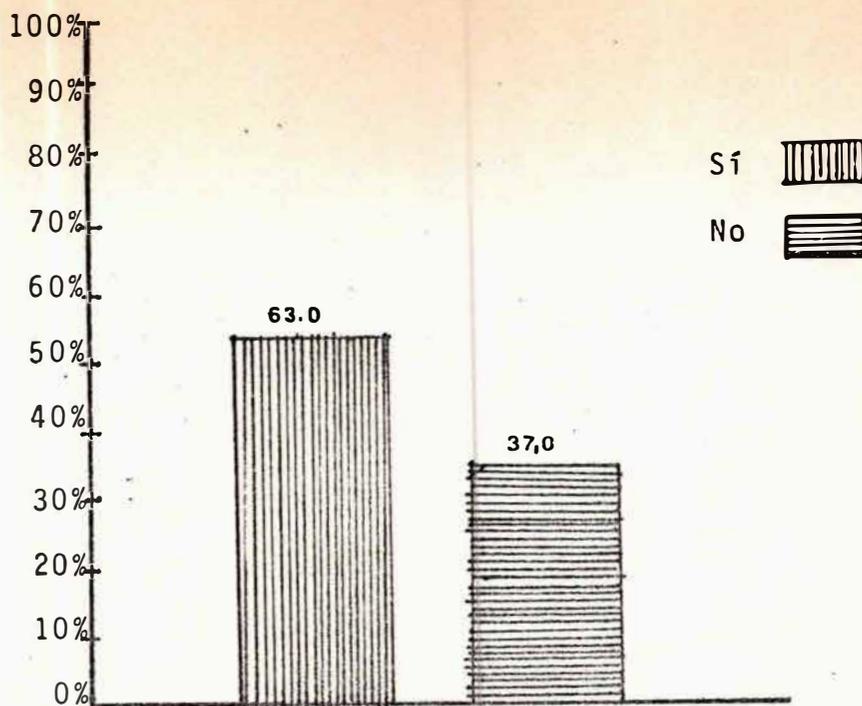
hasta llegar hasta el número de 64 materias, todas de carácter obligatorio, es de notar que éste pênsum es el que mayor número de materias posee en comparación con el de las dos universidades restantes.

Observamos a continuación, el diagrama de barras donde se describe dicha situación. (Ver Gráfica 13).

3.2.9.3. Están los estudiantes de la universidad Simón Bolívar satisfechos con su actual pênsum de estudios. Con relación a este tópico, los resultados obtenidos en esta universidad difieren de las dos restantes en el sentido de que esta universidad el 76,47% de los estudiantes encuestados se manifestó en contra de dicho pênsum, tan sólo el 5,88% de los estudiantes se mostró satisfecho, esta es una situación que merece un estudio más detallado, por parte de los directivos de dicha facultad, el restante 17,64% la situación le es indiferente.

Analizemos esta situación en la siguiente gráfica. (Ver Gráfica 14).

3.2.10. Desean los estudiantes de economía estudiar el pensamiento económica latinoamericano. Es una tesis titulada: "El pensamiento económica latinoamericano y su importancia en la formación de los estudiantes de economía" resulta e-



GRAFICA 13. Están los estudiantes de la Uniatlántico satisfechos con su pênsum académico

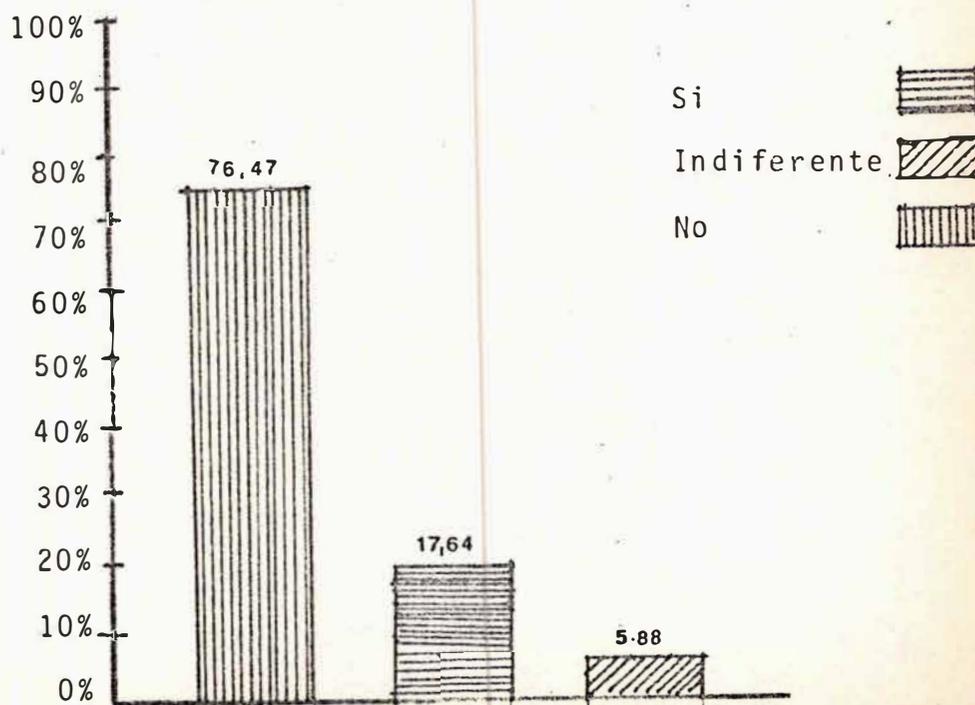


GRAFICO 14. Están los estudiantes de la U.S.B. satisfechos con su pênsum de académico

sencial conocer la opinión de los estudiantes con relación a dicho pensamiento, indagarles para conocer sus deseos de estudiar dicho pensamiento, nos dará una visión de lo que en realidad ellos desean que les sea transmitido o enseñado en sus facultades.

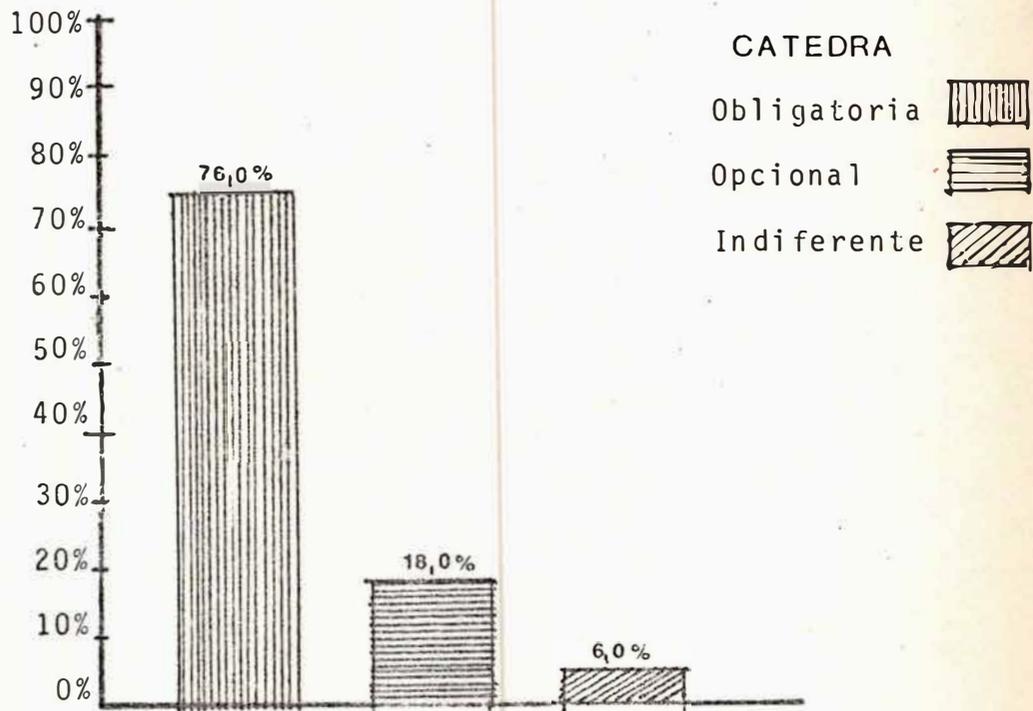
Con tal objetivo se les formula la siguiente pregunta: qué prefiere usted:

1. Estudiar el pensamiento económico latinoamericano como una materia optativa en el pênsum académico.
2. Estudiar dicho pensamiento como una cátedra obligatoria con igual valor que las demás materias que existen en el pênsum.
3. Estudiar dicho pensamiento a través de seminarios o cursos extraordinarios.

Con relación a esta pregunta el 76% del estudiantado manifestó que deseaba estudiar dicho pensamiento como una cátedra independiente y obligatoria en el pênsum con igual valor que las demás materias, un restante 18% opinó que se podría estudiar en seminarios o cursos extraordinarios, hemos de destacar que este gran porcentaje que se mostró desacuerdo con la segunda opción, manifestó su deseo de profundizar en los

conocimientos del pensamiento económica latinoamericano, ya que hasta el momento lo estudiado era demasiado escaso y muy superficial.

Veamos a continuación el diagrama de barras, donde presentamos los resultados de dichas preguntas. (Ver Gráfico 15).



GRAFICA 15. Desean los estudiantes de economía estudiar el pensamiento económico latinoamericano

4. PRESENTACION DE UN PROGRAMA DE ESTUDIOS PARA EL DESARROLLO DE LA CATEDRA DE PENSAMIENTO ECONOMICA LATINOAMERICANO

4.1. ANALISIS DE LOS PENSUM ACADEMICOS DE LAS FACULTADES DE ECONOMIA DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA

En este último capítulo nos dedicaremos en primer lugar a efectuar un estudio detallado a los pensum académicos de las tres facultades de economía que existen en Barranquilla, haremos especial énfasis en relacionar las materias que en una u otra medida con el pensamiento económico latinoamericano tienen un vínculo.

Es estudio se efectuará presentando los pensum vigentes en cada una de las escuelas de economía, subrayando las cátedras a las cuales se hará un análisis al programa que se sigue por los profesores de dichas materias.

4.1.1. Análisis del pensum académico de la escuela de Economía de la universidad del Atlántico. El siguiente es el pensum vigente en dicha escuela:

PRIMER SEMESTRE

CONTABILIDAD I

FILOSOFIA

ECONOMIA POLITICA I

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

SOCIOLOGIA ECONOMICA

MATEMATICAS I

ESPAÑOL

SEGUNDO SEMESTRE

CONTABILIDAD II

HISTORIA ECONOMICA GENERAL

ECONOMIA POLITICA II

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION II

GEOGRAFIA ECONOMICA

MATEMATICAS II

TERCER SEMESTRE

COSTOS I

DOCTRINAS ECONOMICAS

MICROECONOMIA I

MATEMATICAS FINANCIERA

ESTADISTICA I

MATEMATICAS III

CUARTO SEMESTRE

COSTOS II

HISTORIA ECONOMICA LATINOAMERICANA

MICROECONOMIA II

DEMOGRAFIA

ESTADISTICA II

MATEMATICAS IV

QUINTO SEMESTRE

ANALISIS FINANCIERO

MACROECONOMIA I

COMPUTACION ELECTRONICA

ESTADISTICA III

ADMINISTRACION DE EMPRESAS

INTRODUCCION AL DERECHO CONSTITUCIONAL

SEXTO SEMESTRE

MACROECONOMIA II

ECONOMIA AGRARIA I

COMPUTACION ELECTRONICA II

INVESTIGACION OPERATIVA

ESTADISTICA IV

MERCADO I

DERECHO LABORAL

SEPTIMO SEMESTRE

FINANZAS DE EMPRESAS I

TEORIA MONETARIA

ECONOMIA INTERNACIONAL

ECONOMIA AGRARIA II

MERCADO II

DERECHO COMERCIAL

OCTAVO SEMESTRE

FINANZAS DE EMPRESAS II

CONTABILIDAD SOCIAL

FINANZAS INTERNACIONALES

ECONOMIA MONETARIA COLOMBIANA

HISTORIA ECONOMICA DE COLOMBIA I

DERECHO TRIBUTARIO

NOVENO SEMESTRE

PROYECTOS I

DESARROLLO ECONOMIA

ECONOMIA POLITICA SOCIALISTA

COMERCIO INTERNACIONAL

SEMINARIO DE TESIS
HISTORIA ECONOMICA DE COLOMBIA II
FINANZAS PUBLICAS

DECIMO SEMESTRE

PROYECTOS II
ETICA PROFESIONAL
PLANIFICACION DEL DESARROLLO
POLITICA COLOMBIANA DE COMERCIO EXTERIOR
ECONOMETRIA
POLITICA ECONOMIA COLOMBIANA
ADMINISTRACION PUBLICA

El pensum que acabamos de presentar consta de un total de sesenta y cuatro (64) materias que es estudiante de economía encuentra repartida en los diez (10) semestres que dura su carrera, cabe destacar el fenómeno de la gran cantidad de materias que posee dicho pensum en relación con los pensum de las facultades de economía de la Universidad Simón Bolívar, y la Corporación Universitaria de la Costa (CUC) las cuales constan con 51 y 58 materias respectivamente.

En cuanto a las materias objetos de nuestro estudio, encontramos que hace relación a las doctrinas económicas una ca-

dena que se extiende del primer hasta el cuarto semestre, las cuales son:

- Primer semestre: Filosofía
- Segundo semestre: Historia economía general
- Tercer semestre: Doctrinas económicas
- Cuarto semestre: Historia económica Latinoamericana.

Estas cuatro materias constituyen el 7.8% del total de materias que comprenden dicho pensum, pero de las cuatros una sólo historia economía latinoamericano (el 1.5%) se dedica al estudio de la historiográfica del continente latinoamericano, que como analizaremos más adelante, en los programas desarrollados por los profesores de dicha materia, no se estudian allí los postulados o teorías de pensadores latinoamericanos, sino solo es un relato de las historias de nuestro continente.

Entraremos a analizar los programas de dichas materias antes presenciadas, en grandes rasgos en el programa de filosofía general que se estudia en el primer semestre y es requisito para poder cursar un segundo semestre la catedra de historia económica general, se inicia con el estudio a la teoría del conocimiento, donde se estudia a filosofos como Kant, Hegel, Carlos Marx, Federico Engel. Luego se estudia la Epistemología y las concepciones de Aristoteles, Socra-

tes y Platón al respecto, terminando con la Epistemología Económica.

En el segundo semestre tenemos la catedra de: Historia Económica General, la cual es prerequisite para la materia de Doctrinas Económicas. Dicho programa se inicia con el estudio del idealismo y el materialismo, en el segundo capítulo se estudia la historia económica de la prehistoria, como surge la propiedad privada, como se perfeccionan los instrumentos de trabajo. En el capítulo tercero se estudia el régimen o modo de producción esclavista, desde su nacimiento hasta su desintegración, para pasar el capítulo cuarto donde se verá el modo de producción Feudalismo Imperante en la era medieval con todas sus características y el desarrollo de las fuerzas productivas.

En los últimos capítulos se estudia el proceso de transición entre el feudalismo y el capitalismo, aquí analizaran las premisas históricas del nacimiento del capitalismo, y de la acumulación originaria del capital, la etapa final del feudalismo y el concepto de capitalismo, terminado con el desarrollo del capital industrial y salario; en el capítulo seis se estudiara el proceso de industrialización, el papel de Inglaterra en el proceso de industrialización de la sociedad capitalista, la revolución industrial, la industrialización y crecimiento de Francia, Alemania y Estados Unidos

de America. Por último el programa incluye el análisis al capitalista monopolista, la estructura del comercio mundial las fluctuaciones y crisis del período de Pleguerra y gran depresión de 1929.

Como podemos observar en la descripción hecha de los dos programas que son prerequisites para estudiar la Historia Económica Latinoamericana, no se hace gran mención de nuestro continente, ni en el Campo Filosófica, y mucho menos en el campo de la Historia económica, en la cual solo se preocupan por analizar los diferentes modos de producción por los cuales atravesó el continente europeo.

En el tercer semestre se estudia la materia: Doctrina Económica la cual se prerequisite para ver la cátedra de Historia Económica Latinoamericana, en ella se estudian en primer lugar las doctrinas económicas precapitalistas, la configuración social y económica durante el feudalismo, el mercantilismo y los ficiocratas, las teorías económicas durante el mercantilismo.

En la unidad tres de dicho programa se inicia el estudio de los economistas clásicos, comenzando por Adan Smith, David Ricardo; luego vienen los economistas dependientes de los vlásicos antecedentes históricos del marxismo. Economía Neo clásica donde se ven la Escuela Alemana, la escuela Austria-

ca, la teoría del equilibrio, la teoría del valor de Alfred Marshal, Joseht Shumpeter, la teoría Keinnesiana, fundamentos del esquema Keinnesiano, el pensamiento Poskeinnesiano.

Como vemos la cátedra de doctrinas económicas se dedica enteramente al análisis de los diferentes planteamientos de tipo económico expuestos por los economistas europeos y anglosajones a través de la historia, es un recorrido que se hace desde al primer economista clásico hasta los planteamientos postkeinnesianos. En dicho programa no se incluye el estudio de ningún planteamiento de autor latinoamericano y relativo a nuestro continente.

Por último en cuarto semestre los estudiantes de economía se encuentran con la cátedra de historia económica latinoamericana, cátedra que según el comité curricular de la universidad del Atlántico incluye todos los planteamientos de tipo socio-económicos oriundos de nuestro continente, para realizar este análisis presentaremos con detalles el programa de estudios de dicha materia:

HISTORIA ECONOMICA LATINOAMERICANA: PROGRAMA

Unidad I INTRODUCCIÓN

1.1. La histografía económica

1.2 La economía precolombina.

1.3 Ubicación histórica del descubrimiento de América y la conquista .

1.4 Efectos económicos y demográficos de la conquista .

UNIDAD II . Carácter del régimen socioeconómico de América Latina Colonial.

2.1 Estructuras feudalista y esclavista .

2.2 Formación de los sistemas agrarios.

2.3 Funcionamiento del sistema colonial.

2.4 Crisis y cambios estructurales e institucionales.

UNIDAD III. Del Régimen colonial a los orígenes del capitalismo moderno .

3.1 Bases de la transición .

3.2 La inserción en el sistema de división internacional del trabajo .

3.3 Situación de mediados de siglo.

3.4 Evolución de la estructura agraria .

UNIDAD IV. Características del proceso de industrialización .

4.1 Funcionamiento del modelo del crecimiento hacia afuera.

4.2 Algunos casos de crecimiento hacia afuera .

4.3 La transición hacia la economía industrial.

4.4 La crisis de los años treinta y sus efectos en la industrialización .

4.5 La industrialización por el sistema de sustitución de importaciones.

UNIDAD V. Subdesarrollo y atraso en América Latina.

5.1 El binomio desarrollo - subdesarrollo.

5.2 Las relaciones centro-periferia.

5.3 Las barreras estructuralistas y el estancamiento .

UNIDAD VI . Los procesos revolucionarios y el socialismo en América Latina.

6.1 El ocaso de la revolución democrática y burguesa .

6.2 La era del populismo .

6.3 El socialismo cubano y nicaraguense .

En este programa como lo acabamos de observar, se estudia la historia económica de latinoamérica desde la conquista hasta la época del socialismo cubano y nicaraguense, pero este estudio es netamente histórico, ya que presenta a los estudiantes la verdad de los hechos ocurridos en nuestro pasado, pero dicho programa no entra a detachar nombres de economistas ni mucho menos sus postulados y teorías de una manera detallada y sistemática , a diferencia, como se hizo la cátedra de doctrinas economistas, donde se estudian los postulados y teorías de economistas foráneos, de aquí que

nos manifestemos contra la afirmación del presidente del Comité Curricular de la Universidad del Atlántico, el cual plantea que en dicha materia se hacía un estudio sistemático de los diferentes planteamientos hechos por economistas latinoamericanos, cuando en realidad, lo que se hace es un estudio histórico a los hechos ocurridos en nuestro continente.

Hasta el momento, en los cuatro programas que hemos analizado, ninguno toca de manera directa con el campo del pensamiento económico latinoamericano, rara vez en la materia de historia económica latinoamericana se hace mención de manera directa los nombres de autores latinoamericanos, lo que se hace allí es una descripción de lo que sucedió en nuestro continente en determinada época histórica.

Hemos de destacar también, que en dicho pensum existen otras materias tales como: Matemáticas, Estadísticas, Derecho y Contabilidad, las cuales tienen un lugar importante en el pensum ya que se estudian durante casi el 60% de toda la carrera y ocupan el 30% del total de las materias, mientras que la materia, la cual es nuestro objeto de estudio, sólo se estudia vagamente durante un sólo semestre.

4.1.2 Análisis del pensum académico de la facultad de economía de la Universidad Simón Bolívar. A continuación pre-

sentamos el pensum vigente en dicha facultad :

PRIMER SEMESTRE .

DOCTRINAS ECONOMICAS

MATEMATICAS I

ECONOMIA POLITICA I.

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

SOCIOLOGIA GENERAL.

SEGUNDO SEMESTRE .

ECONOMIA POLITICA II

MATEMATICA II

DOCTRINAS ECONOMICAS II

GEOGRAFIA ECONOMICA DE AMERICA LATINA

SOCIOLOGIA ECONOMICA .

TERCER SEMESTRE

ECONOMIA GENERAL I (MICROECONOMIA)

HISTORIA ECONOMICA DE AMERICA LATINA.

TEMAS GENERALES DE DERECHO

CONTABILIDAD I

MATEMATICAS III

CUARTO SEMESTRE .

ECONOMIA GENERAL II (MACROECONOMIA)
ESTADISTICAS I
CONTABILIDAD II
ADMINISTRACION GENERAL
GEOGRAFIA ECONMICA DE COLOMBIA .

QUINTO SEMESTRE .

ECONOMIA MONETARIA Y CAMBIARIA
ESTADISTICAS II
COSTOS
ECONOMIA COLOMBIANA I
MATEMATICAS FINANCIERAS.

SEXTO SEMESTRE .

COMERCIO INTERNACIONAL
ECONOMIA COLOMBIANA II
ESTADISTICAS III
ANALISIS FINANCIERO
DERECHO COMERCIAL.
SEMINARIO .

SEPTIMO SEMESTRE .

FINANZAS INTERNACIONALES

DERECHO LABORAL

FINANZAS PUBLICAS

COMERCIO INTERNACIONAL LATINOAMERICANO .

ECONOMIA AGRICOLA LATINOAMERICANA .

OCTAVO SEMESTRE

POLITICA ECONOMICA COLOMBIANA

ECONOMIA MONETTARIA Y CAMBIARIA COLOMBIANA

HACIENDA PUBLICA COLOMBIANA

INGRESO NACIONAL

DERECHO TRIBUTARIO .

NOVENO SEMESTRE .

DESARROLLO

PLANEACION

COMERCIO INTERNACIONAL

ECONOMIA AGRICOLA COLOMBIANA

PROYECTOS

DECIMO SEMESTRE

SEMINARIO DE TESIS

MERCADO

COMPUTACION

DESARROLLO REGIONAL

CATEDRA BOLIVARIANA .

Para realizar el análisis al pensum de estudio de la Facultad de economía de la Universidad Simón Bolívar, hemos decidido dividirlo en ocho (8) áreas, entre las cuales se destacan las áreas denominadas economía latinoamericana, siendo la única universidad de las tres estudiadas que tiene materias capaces de configurar un área como ésta , veamos estas divisiones :

AREA DE TEORIA ECONOMIA I .

ECONOMIA POLITICA I

ECONOMIA POLITICA II

ECONOMIA GENERAL I (MICROECONOMIA)

ECONOMIA GENERAL II (MACROECONOMIA)

ECONOMIA MONETARIA Y CAMBIARIA .

AREA DE ECONOMIA APLICADA II

DOCTRINA ECONOMIA I
DOCTRINAS ECONOMICAS II
DESARROLLO REGIONAL
DESARROLLO
PLANIFICACION
COMERCIO INTERNACIONAL
PROYECTOS
INGRESO NACIONAL.

AREA DE ECONOMIA COLOMBIANA III

GEOGRAFIA ECONOMICA COLOMBIANA
ECONOMIA COLOMBIANA I
ECONOMIA COLOMBIANA II
POLITIA ECONOMICA COLOMBIANA
HACIENDA PUBLICA COLOMBIANA
ECONOMIA AGRICOLA COLOMBIANA
ECONOMIA MONETARIA Y CAMBIARIA COLOMBIANA

AREA CUANTITATIVA IV

MATEMATICA I
MATEMATICAS II
MATEMATICAS IIII
ESTADISTICAS I

ESTADÍSTICAS II

ESTADÍSTICAS III

AREA ADMINISTRATIVA CONTABLE Y FINANCIERA - V -

CONTABILIDAD I

CONTABILIDAD II

COSTOS

ANALISIS FINANCIERO

MATEMATICAS FINANCIERAS

FINANZAS INTERNACIONALES

FINANZAS PUBLICAS

ADMINISTRACION GENERAL

MERCADO

AREA INVESTIGATIVA VI

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

SEMINARIO DE TESIS .

AREA DE MATERIAS COMPLEMENTARIAS VIII

SOCIOLOGIA GENERAL

SOCIOLOGIA ECONOMICA

TEMAS GENERALES DE DERECHO

DERECHO COMERCIAL

DERECHO LABQRAL
 DERECHO TRIBUTARIO
 CATEDRA BOLIYARIANA
 ETICA PROFESIONAL
 COMPUTACION

AREA DE ECONOMIA LATINOAMERICANA .

GEOGRAFIA ECONOMICA DE AMERICA LATINA.
 HISTORIA ECONOMICA DE AMERICA LATINA .
 COMERCIO INTERNACIONAL LATINOAMERICANO
 ECONOMIA AGRICOLA LATINOAMERICANA .

Teniendo en cuenta la anterior distribución de las materias por áreas, presentamos a continuación el porcentaje de cada área con el total de materias .

AREA	MATERIA	%
TEORIA ECONOMICA	5	9.80
ECONOMIA APLICADA	8	15.60
ECONOMIA COLOMBIANA	7	13.72
CUANTITATIVA	6	11.76
ADMINISTRATIVA, CONTABLE, Y FINANCIERA	9	17.64
INVESTIGATIVA	2	3.92
MATERIA COMPLEMENTARIA	9	17.64
ECONOMIA LATINOAMERICANA	<u>4</u>	<u>7.84</u>
	51	100.00

En el pensum académico de la Universidad Simón Bolívar , se destaca la importancia que se les da a las áreas de economía colombiana y economía latinoamericana, las cuales componen el 21.56% del total del pensum, porcentaje relativamente grande si lo comparamos con la Universidad del Atlántico y la Corporación Universtiaría de la Costa.

En cuanto a las materias objeto de nuestro estudio , encontramos que hacen relación a las doctrinas económicas las siguientes materias :

- Primer semestre : Doctrinas económicas I
- Segundo semestre: Doctrinas económicas II
- Tercer semestre : Historia económica de América-Latina.
- Séptimo semestre : Comercio Internacional Latinoamericano.
- Séptimo Semestre: Economía agrícola latinoamericana.
- Segundo semestre : Geografía Económica de América Latina.

En cuanto a las doctrinas económicas I , este es un curso eminentemente teórico , que tiene como objetivo lograr que los estudiantes tengan una visión global de las principales escuelas de pensamiento económico, al igual que de los postulados de dichas escuelas. El programa comienza , con el estudio de las estructuras y las superestructuras en el proceso del estudio del fenómeno económico, luego se define que es la economía y cuáles son las funciones de

los economistas. La unidad II, se realiza la introducción al estudio de la economía clásica, iniciando por el período mercantilista y las concepciones de William Petty, el proceso de acumulación originaria del capitalismo en Europa, los inicios del liberalismo económico. En la Unidad III se estudia el liberalismo económico en Francia y los fisiócratas junto con el cuadro económico de Quesney.

En las unidades siguientes se estudiarán autores como Adam Smith, Tomas Robert Maltus, Jean Batista Say y David Ricardo y se termina el programa con el estudio del socialismo utópico de Sain Simons y Robert Owen.

Las doctrinas económicas II se inician con el estudio del Socialismo Científico, en el cual se analizan todos los conceptos científicos del Marxismo, la aparición del Marxismo, los conceptos filosóficos de Marx y Hegel. Las visiones de la sociedad, la familia y la propiedad privada según el marxismo. En la Universidad dos, se estudiarán las clases de capital y las clases de capitalistas el tiempo de rotación del capital, el capital fijo y el capital circulante, las rotaciones del capital variable.

En la Unidad III se estudian la historia de la renta del suelo, la comparación de las rentas del suelo en el sistema feudalista y el capitalista, las formas de explotación de

la tierra, intensiva y extensiva . En la Unidad IV se estudiará la reproducción del capital social, donde se plantean mediante modelos matemáticos los dos sectores de la reproducción social. Por último , se estudian los mercados, la oferta y el imperialismo capitalista con todas sus características como son : La concentración de la producción, y los monopolios, el capital financiero, el imperialismo como fase superior del capitalismo .

Hasta el momento al analizar, los dos programas de doctrinas económicas notamos que estos hacen referencia a las diferentes teorías o planteamientos económicos que se han dado a través de la historia hasta desembocar en el imperialismo como una fase superior del capitalismo , no se hace mención en ningún momento dentro de dichos programas a teorías de postulados latinoamericanos , al igual, como sucede en las otras universidades donde existen dicha cátedra , con la diferencia que en la Universidad Simón Bolívar, las doctrinas económicas se estudian en dos semestres mientras que en las demás en uno (1) .

Pero, a partir del tercer semestre se inicia el estudio de la economía latinoamericana, con una materia denominada Geografía Económica Latinoamericana., materia esta que no existe en el pensum académico de las demás Universidades estudiadas. El programa de geografía económica latinoame-

ricana , tiene como objetivo dar al estudiante la suficiente claridad sobre las diferentes áreas geográficas y económicas de América Latina, desde su etapa precolombina hasta nuestros días, se determinará también a nivel de áreas geográficas los diferentes recursos económicos y se hace énfasis sobre lo que ha representado para América Latina estos recursos analizando si los mecanismos de defensa de dichos recursos son suficientes.

En el programa de geografía económica de América Latina , se estudiarán las generalidades de la geografía latinoamericana las América Precolombina, América y sus recursos durante el período colonial, fase social jurídica y económica de la ocupación por parte de España del territorio latinoamericano , las zonas productoras de metales preciosos zonas ganaderas y las zonas de plantaciones. En las últimas unidades se estudia la transformación del comercio mundial, y América Latina. Las economías exportadoras de productos mineros, el proceso de industrialización en América Latina , la fase de expansión de las exportaciones , las estructuras económicas recientes en América Latina, se termina el programa con el estudio de los organismos de financiamiento internacional (FMI, BIRD, Banco Mundial , etc...), los organismo de integración latinoamericana , (La ALIADI , Pacto Andino, CELA , ALAC, etc...) y las principales reformas agrarias latinoamericanas, las

serán estudiadas con detenimiento, en septimo semestre, en una materia que tiene como título Economía Agrícola Latinoamericana .

El contenido del programa de geografía económica latinoamericana acabado de presentar, resulta esencial para los estudiantes de economía ya que lleva al futuro economista a identificarse con la realidad económica y geográfica existentes en nuestro continente, lamentablemente, las demás facultades de economía existentes en nuestra ciudad no presentan en su pensum de estudio una materia capaz de identificarse con ésta . Es digno de apreciar también , que la bibliografía del presente curso , esta integrada , en un cien por ciento por autores latinoamericanos, caso que llama la atención por presentarse excepciones.

En el cuarto semestre se entra al estudio de la Historia Económica Latinoamericana , el cual consiste en un programa netamente teórico, en donde se estudia la evolución económica de la formación social latinoamericana y los diversos enfoques al rededor de las mismas, tienen como objetivo , que los estudiantes tengan una concepción global sobre la historeografía y sus principales problemas, ubicar el proceso de colonización latinoamericana conociendo sus principales características y por último conocer el proceso de industrialización en América y la relación desarrollo - subdesarrollo.

En el Capítulo I, se analizan las principales corrientes historeográficas, para que el alumno tenga una visión en conjunto de la economía precolombina y del descubrimiento de América con relación a la situación en Europa, se presentan los siguientes subtemas: La historeografía económica, sus problemas, y sus principales corrientes; Ubicación histórica del descubrimiento de América y la conquista; efectos económicos y demográficos de la conquista. En la unidad II se estudiará todo lo relativo al régimen colonial, su estructura económica e instituciones, que se presentaron durante el modelo colonial. Luego se estudiará el fenómeno de la transición del régimen colonial al capitalismo moderno, la independencia, la inserción en el sistema de división internacional del trabajo.

Se finaliza dicho programa con el análisis del proceso de industrialización en Latinoamérica y los modelos de crecimiento hacia afuera, los elementos condicionantes de las capacidades de diversificación del crecimiento hacia afuera, la crisis de dicho modelo; la industrialización por el modelo de sustitución de importaciones, las condiciones internas y la crisis de los años 30, límites del modelo de industrialización por sustitución de importaciones. Por último, se estudian en el capítulo V las condiciones de subdesarrollo, los temas que se analizan son: El binomio desarrollo - subdesarrollo, las relaciones centro-perife-

ria, el capitalismo periférico , las barreras estructurales y el estancamiento , tendencias actuales de las economías latinoamericanas, el socialismo en América Latina, el neoliberalismo y el modelo de apertura en América Latina.

En cuanto al programa de Historia Económica Latinoamericana, encontramos cierta similitud con el programa de la misma cátedra existentes en la Universidad del Atlántico, pero siendo más completo en su contenido y formas el de Universidad Simón Bolívar, ya que este programa se profundiza especialmente en los temas relativos al período colonial y las diferentes características propias de los países subdesarrollados. Dicha cátedra no existe en la Corporación Universitaria de la Costa, ya que como lo hemos visto, ella existía pero según las consideraciones del comité curricular fue necesario suprimirla para darle más énfasis a una economía computarizada , donde el estudiante egresara conociendo el manejo y análisis de los datos económicos a través de los computadores

Para terminar con el análisis del pensum de la facultad de economía de la Universidad Simón Bolívar , llama la atención la existencia de dos materias que solamente se estudian en esta Universidad dichas materias son : Comercio Internacional Latinoamericano y Economía Agrícola Latinoamericana , estos son estudiantes en séptimo se-

mestre. La primera trata de la presentación de las estructuras económicas de América Latina a través del curso no sólo al conocimiento pleno de la Economía Latinoamericana sino de la Economía Internacional, en el programa se estudiarán temas como : El fin de la era colonial, análisis de la crisis económica española, los intereses de independencia por parte de los países europeos interesados en el mercado latinoamericano , análisis económico de la situación latinoamericana postindependientes, la división internacional del trabajo , la reorientación de las economías en el siglo XX, indicadores del grado de desarrollo alcanzado por Latinoamérica, evolución del producto interno bruto de América latina, indicadores de las condiciones económicas , sociales , salud y educación .

Tema importante dentro de dicho programa es el estudio de las relaciones interrregionales en Latinoamérica, donde se conoceran las causas de la integración latinoamericana y las metas alcanzadas en dichos procesos de integración como lo son : El Pacto Andino , el Mercado Común Centroamericano , El Mercado Común del Caribe , la ALADI , EL CELA . Al igual, cátedra de geografía económica latinoamericana la bibliografía del presente programa está integrada por texto de autores latinoamericanos.

En cuanto a la cátedra de económica agrícola latinoameri-

cana, programa , en el cual se trata de familiarizar al estudiante con las peculiaridades de la producción agropecuaria enfatizando en el estudiante la importancia del sector primario en los países latinoamericanos, al igual , que el análisis de algunos modelos de reforma agraria objetivos, presentados en el continente.

Entre los principales temas tratamos en este programa tenemos : El desarrollo de la agricultura en la economía latinoamericana, la agricultura tradicional y la moderna, las diferentes fases de la agricultura , la agricultura y el resto de la economía, la agricultura en México , la agricultura en Centro América y el Caribe; la agricultura y el Pacto Andino ; la agricultura en Brasil; la agricultura en Chile, y la agricultura en los países del Río de la Plata ; las reformas agrarias en Latinoamericana ; donde se estudiarán con juicio crítico las diferentes reformas agrarias que se han presentado en los diferentes países del continente.

Entre las materias del área de complementarias, existe una denominada cátedra bolivariana, materia que llama poderosamente la atención ya que no existen en los demás pensum de las otras universidades, su inclusión en el pensum se debió a la sugerencia realizada por el Gobierno Nacional durante la celebración del centenario de la muerte del li-

bertador Simón Bolívar. En dicha cátedra se realiza un estudio biográfico a nuestro libertador, haciendo especial énfasis en sus planteamientos de tipo socio-económico , pero lamentablemente, algunos de los profesores encargados de dictar la cátedra hacen omisión del verdadero objetivo del programa y se limitan solamente a hacer breves charlas sobre la vida del libertador olvidándose de estudiar con seriedad las tesis de tipo económico formulados por el libertador de América .

4.1.3 Análisis del pensum de estudios de la facultad de economía de la Corporación Universitaria de la Costa . (C.U.C.).

A continuación , como lo hemos hecho por razones de tipo metodológico, presentamos el pensum completo de la Facultad de Economía de la C.U.C.

PRIMER SEMESTRE .

INTRODUCCION A LA ECONOMIA I

MATEMATICA I.

CONTABILIDAD I

SOCIOLOGIA I

METODOLOGIA I

ESPAÑOL.

SEGUNDO SEMESTRE .

INTRODUCCION A LA ECONOMIA II

MATEMATICAS II

CONTABILIDAD II

ESTADISTICAS I

METODOLOGIA I

COMPUTO I.

TERCER SEMESTRE

MICROECONOMIA I

MATEMATICAS III

CONTABILIDAD DE COSTAS I

ESTADISTICAS II

HISTORIA ECONOMIA GENERAL

COMPUTO II .

CUARTO SEMESTRE .

MICROECONOMIA II

MATEMATICAS IV

ESTADISTICAS III

HISTORIA ECONOMICA DE COLOMBIA

GEOGRAFIA ECONOMICA

COMPUTO III

DOCTRINAS ECONOMICAS .

QUINTO SEMESTRE .

MACROECONOMIA I
ESTADISTICAS IV
ADMINISTRACION GENERAL
DERECHO COMERCIAL
COMPUTO IV
ETICA PROFESIONAL

SEXTO SEMESTRE .

MACROECONOMIA II
TEORIA MONETARIA
ADMINISTRACION PUBLICA
DERECHO TRIBUTARIO .
ECONOMETRIA
MERCADO I

SEPTIMO SEMESTRE .

TEORIA DEL COMERCIO INTERNACIONAL I
CONTABILIDAD SOCIAL
DEMOGRAFIA
MERCADO II
MATEMATICAS FINANCIERAS

OCTAVO SEMESTRE .

TEORIA DEL COMERCIO INTERNACIONAL II
ADMINISTRACION FINANCIERA
INVESTIGACION OPERATIVA
PROYECTO
ECONOMIA COLOMBIANA .

NOVENO SEMESTRE .

FINANZAS PUBLICAS
DESARROLLO I
ADMINISTRACION FINANCIERA II
TECNICAS DE COMERCIO INTERNACIONAL
ELABORACION DE TESIS
ECONOMIA PLANIFICADA .

DECIMO SEMESTRE

POLITICA ECONOMIA
DESARROLLO II
ECONOMIA AGRARIA
DESARROLLO REGIONAL
SEMINARIO .

Estas cincuenta y ocho semestres los hemos dividido en siete áreas las cuales presentamos a continuación :

AREA I . TEORIA ECONOMICA .

INTRODUCCION A LA ECONOMIA I

INTRODUCCION A LA ECONOMIA II

MICROECONOMIA I

MICROECONOMIA II

MACROECONOMIA I

MACROECONOMIA II

TEORIA MONETARIA .

AREA 2. ECONOMIA APLICADA .

DOCTRINAS ECONOMICAS

TEORIA DEL COMERCIO INTERNACIONAL I

TEORIA DEL COMERCIO INTERNACIONAL II

DESARROLLO I

DESARROLLO II

DESARROLLO ECONOMICO REGIONAL

POLITICA ECONOMICA

TECNICAS DEL COMERCIO INTERNACIONAL

PROYECTOS

INVESTIGACION OPERATIVA

ECONOMIA AGRARIA

ECONOMIA PLANIFICADA .

AREA . ECONOMIA COLOMBIANA

GEOGRAFIA ECONOMICA

HISTORIA ECONOMICA GENERAL

HISTORIA ECONOMICA COLOMBIANA

ECONOMIA COLOMBIANA

AREA 4. CUANTITATIVA .

MATEMATICAS I

MATEMATICAS II

MATEMATICAS III

MATEMATICAS IV

ESTADISTICAS I

ESTADISTICAS II

ESTADISTICAS III

ESTADISTICAS IV

ECONOMETRIA .

AREA 5. ADMINISTRACION CONTABLE Y FINANCIERA .

CONTABILIDAD I

CONTABILIDAD II.

CONTABILIDAD DE COSTOS

ADMINISTRACION GENERAL

MERCADO I

MERCADO II

ADMINISTRACION PUBLICA

MATEMATICAS FINANCIERA

CONTABILIDAD SOCIAL

FINANZAS PUBLICAS .

ADMINISTRACION FINANCIERA I

ADMINISTRACION FINANCIERA II

AREA 6. INVESTIGATIVA

METODOLOGIA I.

METODOLOGIA II.

ELABORACION DE TESIS .

AREA 7. COMPLEMENTARIA .

SOCIOLOGIA

ESPAÑOL

DERECHO COMERCIAL

DERECHO LABORAL

DERECHO TRIBUTARIO

IDEAS POLITICAS

ETICA PROFESIONAL

COMPUTACION I

COMPUTACION II

COMPUTACION III

COMPUTACION IV

Teniendo en cuenta la anterior distribución de las materias por áreas presentaremos a continuación el porcentaje de cada área en relación con el total de materias.

AREA	MATERIA	%
TEORIA ECONOMICA	7	12.86
ECONOMIA APLICADA	12	20.68
ECONOMIA COLOMBIANA Y L.A.	4	6.89
CUANTITATIVA	10	17.24
ADMINISTRATIVA, CON , y FIN	12	20.86
INVESTIGATIVA	3	5.17.
COMPLEMENTARIA	<u>10</u>	<u>17.24</u>
	58	100.00

El pensum que acabamos de presentar consta en total de cincuenta y ocho (58) materias, que serán vistas por los estudiantes en un total de 10 semestre, el pensum académico de esta facultad se destaca con relación a las dos restantes en la gran importancia que se dedican a materias de tipo técnico, como es la computación, la cual se estudia durante cinco semestres,, mientras que en la Universidad Simón Bolívar y la Atlántico sólo se les dedica un semestre y dos respectivamente. La inclusión de estas materias en el pensum se debe en primera medida de la solicitud de los mismos estudiantes y a la demanda de economistas

con capacidad para manejar computadores, según los planteamientos de la decana de dicha facultad.

Con relación a las materias objeto de nuestro trabajo , encontramos que en dicho pensum no existe una materia en donde se estudie específicamente el pensamiento económico latinoamericano, tampoco existe la materia : HISTORIA ECONOMICA LATINOAMERICANA, como si la posee las dos universidades restantes. Dicha materia existió en el antiguo pensum de estudios pero fue suprimida para darle cupo a materias que según los miembros de comité curricular eran más necesarias e indispensables para los estudiantes de economía ; por lo anterior, sólo quedaron el pensum académico de dicha facultad dos (2) materias que estudian las doctrinas y el desarrollo de los planteamientos económicos, correspondientes a dicha materia sólo el 3,44% del total de materias, estas materias son : la historia económica general la cual se inicia con el estudio económico de la prehistoria , donde se analiza el nacimiento de la sociedad humana , el perfeccionamiento de los instrumentos de trabajo, la división natural del trabajo , etc. Luego se estudian en detalle los modos de producción esclavista, modo de producción feudalista , el proceso de descomposición del modo de producción feudalista hasta llegar al capitalismo y se termina con el desarrollo capitalista de Francia, Holanda, Inglaterra, y los Estados Unidos .

La materia DOCTRINA ECONOMICA , la cual se estudia en el IV Semestre, consiste en el análisis de los aportes de los diferentes economistas en el desarrollo de la teoría económica , dicha materia , se inicia con las doctrinas económicas precapitalistas, luego las de la sociedad esclavistas , los fisiócratas y las doctrinas económicas de la transición del feudalismo al capitalismo. En la segunda unidad se estudian a los autores clásicos como son Adam Smith y David Ricardo. La economía política vulgar Malthus, Say, Stuar Mill. Las doctrinas económicas del capitalismo industrial; para terminar con la unidad cuatro (4) con el estudio del Socialismo Científico de Carlos Marx y Engel , como se ve éste programa aún cuando es de doctrinas económicas , no incluye ninguna unidad ó subcapítulo relativo al pensamiento económico latinoamericano .

Con relación a las demás materias, con la excepción de la materia Desarrollo I que es estudiada en IX Semestre, donde se ven el pensamiento Cepalino , los problemas del desempleo , en los países en desarrollo, lo relativo a la inversión extranjera y la deuda externa, ninguno de los demás programas incluye el estudio de los aportes que han realizado los pensadores latinoamericanistas.

De todo lo anterior se desprende la conclusión que los egresados de esta facultad de economía , son los que tiene menos conocimiento con relación a los aportes de los

teóricos latinoamericanos si nos atenemos a los programas y el pensum estudiado , ya que dichos economistas son preparados para entrar a trabajar en las áreas administrativas de las empresas, especialmente de las privadas. La posible inclusión de una materia donde se estudie ese pensamiento en dicha facultad se ve todavía lejana .

4.2 EL ICFES Y SU INFLUENCIA EN LOS PENSUM DE ESTUDIOS DE LAS FACULTADES DE ECONOMIA .

Nos corresponde analizar en este subcapítulo la influencia del Instituto Colombiano de Fomento de la Educación Superior en las facultades de economía y su reto con relación al pensum académico de cada facultad.

Del análisis efectuado en tres universidades visitadas, hemos notado que el ICFES en los últimos tiempos se ha mantenido un poco distante de las actividades académicas, de estas tres facultades, la preocupación de este organismo estatal se dirige más que todo a la supervisión de los aspectos administrativos y financieros de las entidades de educación superior , debido a la multitud de problemas que en el último año se han presentado a el respecto .

En las últimas modificaciones, realizadas en los pensum académicos de la Corporación Universitaria de la Costa y en la Universidad del Atlántico, la intervención del ICFES

ha sido nula, cabe destacar que los comités curriculares de estas facultades de economía han tenido plena autonomía para realizar las modificaciones en su pensum académico que crean conveniente para los intereses de los estudiantes.

Podemos decir, que las visitas del ICFES para inspeccionar todo lo relativo a las calidades académicas de las facultades de economía se practican de manera esporádica, en la CUC la última visita de este organismo, estatal, a la Facultad de Economía la realizó hace cinco (5) años, y no se inspeccionó el pensum académico de dicha facultad, aunque la decanatura se había preocupado por actualizarlos según las últimas modificaciones establecidas relativas a las Ulas.

Sería aconsejable que el ICFES se preocupara por la revisión periódica de los pensums y programas de estudios de las diferentes materias, con el fin de mantener actualizados, ya que en muchas ocasiones, los programas de estudio, establecidos para cada materia, en las respectivas facultades, son modificados en su contenido por algunos catedráticos en detrimento, del estudiantado.

En cuanto a la supervisión de carácter administrativa y financiero que realiza el ICFES, tenemos muy poco que decir, ya que sólo analizamos lo relativo a los pensum y

programas de estudios, pero no está de más exaltar las nuevas medidas tomadas por el Ministerio de Educación, donde se le da amplia facultad a esta institución para intervenir directamente en aquellas instituciones universitarias donde se presenten tajantes irregularidades en el campo administrativo y financiero, iguales actitudes se deberían tomar con relacion a las calidades académicas existentes en estas instituciones.

4.3. DESARROLLO DE UN PROGRAMA DE ESTUDIOS PARA LA CATEDRA DE PENSAMIENTO ECONOMICO LATINOAMERICANO

Nos corresponde presentar en esta parte del trabajo a manera de guía, la estructura de un programa de estudio para el desarrollo de una cátedra de pensamiento económico latinoamericano. Deseamos que quede claro, que el programa de estudios que hemos de presentar no es una camisa de fuerza de obligatorio cumplimiento para el estudio de dicho pensamiento económico; más bien es un atrevimiento nuestro, un ensayo superficial y deficiente de un programa. Pero en fin, lo que importa es demostrarle a las personas que desprecian lo nuestro, entendiendo por nuestro lo originario del continente latinoamericano, que existe una posibilidad, un camino para dignificar las ideas que durante largo tiempo han sido despreciadas y desvalorizadas.

Mediante el presente programa pretendemos demostrar que exis-

te material suficiente, conformado por teorías, postulados, y autores oriundos de este continente capaces de conformar una asignatura que pueda ser estudiada dentro de los pênsum académicos de las diferentes facultades de economía. Entre los objetivos está el de capacitar a los estudiantes en la defensa de los intereses económicos y políticos de latinoamérica, como también estudiar las teorías económicas que respnsan a la verdadera realidad económico-social del continente.

4.3.1. Justificación del programa. Este programa para el estudio del pensamiento económico latinoamericano dará al estudiante la claridad sobre las diferentes teorías y postulados económicos formulados en el subcontinente, desde los inicios de la dominación española hasta nuestros días. También mostrará el alcance que tienen dichas teorías en la solución de los diferentes problemas de tipo económico y social que agobian a la América Latina, dando al estudiante una nueva visión en el diagnóstico y posibles soluciones ha dichos problemas.

4.3.2. Objetivos del programa. Entre los objetivos que pretendemos con la presentación del programa de estudios tenemos:

1. Que se reconozcan y valoren los juicios y formulaciones teóricas de los autores latinoamericanos en el diagnóstico

de los problemas económicos y sociales, de las diferentes etapas del desarrollo histórico del continente latinoamericano.

2. Contribuir a que los estudiantes de economía tengan conocimiento de las teorías que correspondan a la realidad de nuestro continente, la cual ha sido desfigurada por las visiones de los teóricos extranjeros, que en ningún momento han vivido o convivido con nuestra problemática.

3. Comprender toda la teoría económica básica oriunda del continente latinoamericano.

4.3.3. Presentación del programa. A continuación presentamos la estructura básica del programa de estudio para el desarrollo de la cátedra del pensamiento económico latinoamericano.

UNIDAD I.

1. INTRODUCCION

1.1. GENERALIDADES

1.2. DEFINICION DE PENSAMIENTO ECONOMICO LATINOAMERICANO

1.3. UBICACION HISTORICA DE LAS DIFERENTES ETAPAS DEL PENSAMIENTO ECONOMICO LATINOAMERICANO

1.4. PARALELO ENTRE LAS DOCTRINAS ECONOMICAS TRADICIONALMENTE ACEPTADAS Y EL PENSAMIENTO ECONOMICO LATINOAMERICANO

CAPITULO II

2. LOS ORIGENES DEL PENSAMIENTO ECONOMICO LATINOAMERICANO

- 2.1. EL DESCUBRIMIENTO DE AMERICA, SUS VERDADERAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS
- 2.2. LAS IDEAS ECONOMICAS FORMULADAS EN EL PERIODO DE LA CONQUISTA
- 2.3. PRESENTACION DE LA ESCUELA HUMANISTICA CRISTIANA LATINOAMERICANA
- 2.4. PRINCIPALES AUTORES Y POSTULADOS DE LA EPOCA

CAPITULO III

3. LAS IDEAS ECONOMICAS FORMULADAS EN EL PERIODO ACTUAL

- 3.1. LA ESCUELA ECONOMICA ESCOLÁSTICA LATINOAMERICANA
- 3.2. UBICACION HISTORICA Y GEOGRAFICA
- 3.3. PRINCIPALES AUTORES Y TEORIAS
- 3.4. LA ESCUELA DE CHUQUISACA
- 3.5. UBICACION HISTORICA Y GEOGRAFICA
- 3.6. PRINCIPALES AUTORES Y TEORIAS
- 3.7. LOS JESUITAS EN LA ECONOMIA LATINOAMERICANA DE LA EPOCA COLONIAL

CAPITULO IV

4. LAS IDEAS ECONOMICAS FORMULADAS EN LA EPOCA DE LA INDEPENDENCIA DE LATINOAMERICA

- 4.1. EL ORIGEN DE LA IDEOLOGIA INDEPENDENTISTA
- 4.2. LOS DIFERENTES POSTULADOS ECONOMICOS DE LA EPOCA
- 4.3. EL PENSAMIENTO ECONOMICO BOLIVARIANO
- 4.4. LA IDEOLOGIA ECONOMICA DE LOS LIDERES DE LA INDEPENDENCIA LATINOAMERICANA

- 4.5. PARALELO ENTRE LAS TEORIAS ECONOMICAS FORMULADAS EN LATINOAMERICA EN LA EPOCA DE LA INDEPENDENCIA Y LAS EXISTENTES EN EUROPA EN LA MISMA EPOCA

CAPITULO V

5. EL PENSAMIENTO ECONOMICO LATINOAMERICANO DURANTE LA CRISIS DE 1929 Y LAS DOS GUERRAS MUNDIALES
 - 5.1. EL PENSAMIENTO ECONOMICO LATINOAMERICANO DURANTE LA CRISIS DE 1929
 - 5.2. EL PENSAMIENTO ECONOMICO LATINOAMERICANO DURANTE LAS DOS GUERRAS MUNDIALES
 - 5.3. EL ORIGEN DE LA CEPAL
 - 5.4. LA ESCUELA ESTRUCTURALISTA CEPALINA
 - 5.5. PRINCIPALES PENSADORES Y APORTES TEORICOS DE LA CEPAL
 - 5.6. ANALISIS CRITICOS A LA TEORIA CEPALINA
 - 5.7. LAS IDEAS ECONOMICAS RELATIVAS A LA INDUSTRIALIZACION Y DESARROLLO LATINOAMERICANO DE LA EPOCA

UNIDAD VI

6. EL PENSAMIENTO ECONOMICO LATINOAMERICANO CONTEMPORANEO
 - 6.1. LOS INICIOS DE LA LUCHA POR LA INDEPENDENCIA IDEOLOGICA
 - 6.2. PRESENTACION DE LAS PRINCIPALES TEORIAS ECONOMICAS DEL PENSAMIENTO ECONOMICO CONTEMPORANEO
 - 6.3. LOS MODELOS DE DESARROLLO FORMULADOS POR LOS ECONOMISTAS CONTEMPORANEOS
 - 6.4. APORTES RECIENTES AL PENSAMIENTO ECONOMICO LATINOAMERICANO.

5. CONCLUSIONES

Con la terminación de nuestro trabajo de grado, hemos llegado a las siguientes conclusiones :

- Hemos demostrado la existencia de un pensamiento económico latinoamericano, probado y desarrollado en los dos primeros capítulos, y es que en el subcontinente americano, desde de los inicios de la Colonia hasta nuestros días, han existido multitud de autores que en sus ensayos, escritos y obras, han hecho referencia a los problemas de este continente, planteamientos que sólo hasta " hoy " comienzan a investigarse y a darseles la importancia que merecen, los cuales presentan soluciones a dichos problemas, de una manera original y autóctona .

- También concluimos , que contrariamente , a lo que muchos intelectuales piensan, en Latinoamérica se han formulado teorías o postulados de tipo económico con suficientes bases científicas y objetivas , iniciando desde la Colonia , con los planteamientos de Juan de Matienzo , relativo a la teoría cuantitativa de la moneda , de Silvio Gesell quien

antecedió a Keynes en las teorías subjetivas sobre el consumo , ahorro y la inversión; de Raul Prebisch con su teoría estructuralista con la cual comenzó a tener su conciencia sobre el estudio de nuestros problemas; de Oreste Popescu , con sus estudios a la ciencia económica contemporánea y al estudio del origen del pensamiento económico latinoamericano , y el profesor José Consuegra con la teoría de los precios, entre otros.

- Las escuelas se crean al rededor de hombres que suelen destacarse por su brillantés intelectual, por lo que aglutinan en torno suyo , una serie de discípulos, que desarrollan sus teorías y prosiguen sus trabajos; este fenómeno se ha dado en el Pensamiento Económico Latinoamericano, y por lo tanto , presentamos los planteamientos de las escuelas humanistas cristiana, encabezada por Fray Antonio de Montesino y Bartolomé de las Casas, que inician la lucha por los derechos humanos con dos siglos de antelación a la Revolución Francesa, la Escuela Estructuralista de Raul Prebisch, la escuela de Chuquisca con Don Juan de Matienzo, la cual es analizada por Oreste Popescu.

- En las universidades latinoamericanas existe el problema de la dependencia ideológica lo que trae como consecuencia el desconocimiento del aporte de nuestras estrategias favoreciendo de esta forma el capo de penetración de los paí-

ses de Centro. Esta situación la observamos en el estudio que hicimos a los programas de economía en la ciudad de Barranquilla, donde existen tres universidades que poseen escuelas de economía y sólo una de ellas difunde parte de este pensamiento, de una forma abierta para todas las tendencias ideológicas. El común denominador es que la mayoría de los textos utilizados por profesores en las cátedras son de autores foráneos, en la encuesta realizada el 66% de los estudiantes afirmaron que nunca o muy pocas veces estudiaron textos de autores latinoamericanos.

- En cuanto a los pensum y programas de estudios analizados en las 3 universidades tenemos: que tan sólo en una de ellos se presenta un conjunto de materias capaces de conformar un área de economía latinoamericana (esto sucede en la Universidad Simón Bolívar), mientras que en la Universidad del Atlántico sólo existe una asignatura denominada Historia Económica Latinoamericana y la Corporación Universitaria de la Costa no posee en su pensum ninguna materia especializada en el estudio del pensamiento económico latinoamericano. Además gran parte del estudiantado (70%) piensa que sus conocimientos sobre el pensamiento económico latinoamericano son regulares o deficientes, cosa que se corroboró en la encuesta realizada, donde tan sólo el 3% de los estudiantes conoce a los principales exponentes de dicho pensamiento, donde sobresalen Osvaldo Sunkel, Anto-

nió García, Salvador Brand, Oreste Popescu, Isidro Parra Peña, Julio Silva Colmenares y muchos otros. En cuanto a las teorías o postulados que conocen con relación a dicho pensamiento, las respuestas fueron en la mayoría de los casos negativas, el 73%. Cabe resaltar el caso de la CUC donde el 95% de los estudiantes encuestados reconoció no recordar ninguna teoría formulada por un economista latinoamericano.

- La intervención del ICFES, con relación al pensum y programas de estudio de cada cátedra, en los últimos años no se realiza con la eficiencia y prontitud señalada por los estatutos de dicha entidad estatal, manteniéndose alejada de la verdadera academia, sin preocuparse por la calidad de la educación que se imparte en los centros universitarios y limitándose a realizar esporádicas visitas para evaluar los aspectos relacionados con la administración. Y según las últimas disposiciones legales intervenir si es el caso.

- Los estudiantes de las tres facultades, se muestran inquietos y con deseos de profundizar sus conocimientos sobre el pensamiento económico latinoamericano, el 76% de ellos se manifiesta de acuerdo con estudiar dicho pensamiento como una cátedra independiente dentro de su pensum académico,

que posea igual valor que las demás materias. Mientras el 18% restante opinó que se podía estudiar en seminarios o cursos extraordinarios. Demostrándose así, el vacío existente en el estudio de los problemas económicos y sociales de los países que conforman el subcontinente americano .

6. RECOMENDACIONES .

- Consideramos como indispensable fomentar en las escuelas de economía la difusión del pensamiento económico latinoamericano a través de conferencias y seminarios, con el objeto que la comunidad estudiantil conozca las teorías y postulados formulados por autores latinoamericanistas que luchan por un verdadero bienestar político económico y social del continente; ya que hasta el momento la mayoría de teorías por ellos estudiada no corresponde a nuestra realidad, ni en el tiempo, ni el espacio. Facilitando así la penetración foránea.

- Sugerimos a los directivos de las instituciones de educación superior, objeto de nuestro estudio, promover y difundir con mayor ahínco el pensamiento económico latinoamericano. Debemos destacar en este aspecto la expansión de la Universidad Simón Bolívar, la cual desde sus inicios se ha preocupado por la difusión de dicho pensamiento; las otras dos universidades analizadas presentan una tendencia a despreciar lo nuestro, entendiendo como nuestros las teorías originadas en el continente latinoamericano.

- Debemos también hacer un llamado de atención a nuestros compañeros estudiantes en especial a los de las facultades para que retomen el espíritu investigativo, que por estos días se encuentran lejos de los claustros universitarios. Los estudiantes últimamente se limitan a investigar lo estrictamente necesario, a lo exigido por los profesores de cada materia. Además sugerimos a los profesores que tomen iniciativa en el campo de la actualización de conocimientos en el típico de la economía y pensadores latinoamericanos.

Que se tenga en cuenta petición realizada por la mayoría de los estudiantes encuestados (76%) con relación a estudiar dicho pensamiento como una cátedra independiente y obligatoria en el pensum de estudio.

Y para terminar, recomendamos a manera de guía, para seminario como cátedra independiente dentro de un pensum de estudio el programa que hemos desarrollado de manera metódica en el capítulo cuatro del presente trabajo.

BIBLIOGRAFIA

- AGUILAR Alonso. Origenes del subdesarrollo. Editorial Plaza y Janes & Janes primera edición, diciembre 1.983.
- BETANCUR CUARTAS Belisario y otros. Ensayos sobre teoría y política económicas. Editorial Plaza y Janes & Janes. primera edición, octubre 1985 Colombia.
- BOYCO P. América Latina; Expansión del Imperialismo y crisis de la vía capitalista de desarrollo. Editorial progreso. Moscú 1.977.
- BRAND Salvador Osvaldo. Diccionario de economía. Editorial Plaza y Janes & , primera edición. Bogotá, febrero 1.984.
- BRAND Salvador Osvaldo. El Origen Latinoamericano de las teorías de la moneda y de la inflación. Editorial Plaza & Janes. Bogotá. Colombia Primera edición. julio de 1987.
- CERVO A.L. y BERVIAN P.A. Metodología científica. Editorial Mcgraw-hill. México primera edición 1980!
- CONSUEGRA HIGGINS Jose. Teoría de la Inflación el interes y los salarios. Editorial Plaza & janes. Primera edición 1.984. Colombia.
- CONSUEGRA HIGGINS Jose. El pensamiento económico Colombiano Editorial Plaza & janes primera edición. Abril de 1.984
- CONSUEGRA HIGGINS Jose. El Control de la natalidad como arma del imperialismo. Editorial Plaza & Janes 4a edición 1.986. Colombia.
- CONSUEGRA HIGGINS Jose. Las ideas económicas de Simón Bolívar. Editorial Plaza & Janes tercera edición agosto de 1.986. Bogotá Colombia.
- DE CASTRO Josue. Mensajes. Editorial PLaza & Janes tercera edición Colombia 1.983.

- DE LA PLAZA Salvador, MIERES Francisco y otros. Dependencia y subdesarrollo. Editorial Plaza & Janes. Bogotá Colombia 1.983.
- ESCALANTE ANGULO Carlos, Metodología de la Investigación Editorial Tercer Mundo. cuarta Edición , Colombia. abril de 1.981.
- ECHEBERRIA Hernando. Problemas económicos a causa de la explotación demográfica. Editorial Stella. Bogotá Colombia.
- FERNANDEZ RETAMAR Roberto. Nuestra América Occidental. Editorial el Buho. Colombia. 2a edición 1.984.
- FURTADO Celso. La Economía Latinoamericana Formación Histórica y problemas contemporáneos. Editorial Siglo XXI 16a edición México.
- GARCIA Antonio. La crisis de la Universidad. Editorial Plaza & Janes la edición, febrero de 1.985. Colombia.
- GARCIA Antonio. Bases de Economía contemporánea. Editorial Plaza & Janes. Bogotá Septiembre de 1.984.
- KOVAR y Otros. Estructura Clasista de América Latina editorial Suramericana Ltda. Colombia 1.975.
- LOPEZ ARIAS Cesar agosto. Empresa Multinacionales. Editorial tercer Mundo primera edición. Bogotá Colombia. 1'977.
- MAZA ZAVALA D.F. Ensayos sobre la dominación y la desigualdad. Editorial Plaza & Janes 3a edición, mayo de 1.984.
- PARRA PEÑA Isidro. El pensamiento Económico Latinoamericano editorial Plaza & Janes . Colombia abril de 1.984.
- PREBISH Raul. Obras Escogidas. Editorial Plaza & Janes segunda edición. Colombia marzo de 1.983.
- POPESCU Oreste. Estudios de la Historia del pensamiento económico Latinoamericano. Editorial Plaza & janes Bogotá Colombia. 1986.
- POPESCU Oreste. Sistema económico en las misiones Jesuitas Editorial Ariel S.A. España de 1967.
- PEREZ SILVA Vicente. Bolivar habla de si mismo. Editorial Presencia Ltda. Bogotá Colombia julio de 1983.

PARRA PEÑA Isidro. El Subdesarrollo y la Crisis. Editorial Plaza & Janes primera edición Bogotá, Colombia, agosto de 1986.

POPESCU Oreste. Introducción a la ciencia económica contemporánea. Editorial Plaza & Janes primera edición en español. Bogotá Colombia.

ANEXOS

FORMULARIO DE ENCUESTA

NOMBRE _____ SEMESTRE _____

UNIVERSIDAD _____

1. En el transcurso de tu carrera universitaria piensas que tus conocimientos adquiridos sobre el pensamiento económico Latinoamericano son:

BUENOS () REGULARES () MALOS ()

2. Conoces cuál es el origen del pensamiento económico Latinoamericano:

Si () No () Muy poco ()

3. Sabes cómo y cuál fué la evolución de dicho pensamiento

Si () No () Muy poco ()

4. De los siguientes economistas, dinos cuáles te son familiares por haber leído sus libros o estudiado sus teorías:

John Maynard Keynes Si () No ()

David Ricardo Si () No ()

Oreste Popescu Si () No ()

Isidro Parra Peña Si () No ()

Adán Smith Si () No ()

Juán de Maeinzo Si () No ()

Anibal Pinto Si () No ()

5. En el transcurso de tu carrera has utilizado algún texto o libro de ciencias económicas cuyo autor sea latinoamericano:

NUNCA () POCAS VECES () MUCHAS VECES ()

6. RECUERDAS ALGUNO DE SUS TITULOS O AUTORES _____

7. Has estudiado en el transcurso de tus estudios algunos postulados o teorías enunciadas por autores Latinoamericanos ?

Si () No () MUY POCO ()

8. QUE TEORIAS O POSULADOS RECUERDAS: _____

9. Consideras que tus conocimientos son respecto a las teorías expuestas por los economistas latinoamericanos son BUENOS () REGULARES () MALOS ()

10. Estás satisfecho con el actual pénsum de estudios que existe en tu facultad ?

Si () NO () ME ES INDIFERENTE ()

11. Para usted qué sería mejor:

() estudiar el pensamiento económico latinoamericano como una materia optativa en el pénsum académico

() Estudiar el pensamiento económico Latinoamericana no como una cátedra obligatoria, con igual valor que las demás que existen en el pénsum

() Estudiar dicho pensamiento a través de seminarios o cursos extraordinarios.