EVALUACION DEL CONOCIMIENTO SOBRE PROMOCION DE LA SALUD Y PREVENCION DE LA ENFERMEDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA PRIMARIA. CORREGIMIENTO DE ISABEL LOPEZ. 2002.

BETINA GUTIERREZ RODRIGUEZ

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
HEMEROTECA
BARRANQUILLA

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR

FACULTAD DE ENFERMERIA

BARRANQUILLA

2002

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA
No INVENTARIO L.o.-4031109
PRECIO
FECHA 01-15-2008
CANJE
CANJE

4031109

EP
#001-

SISTEMATIZADO
HEMEROTECA

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
HEMEROTECA
BARRANQUILLA

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Barranquilla, Julio de 2002

Dedico a Dios Todopoderoso que nos ha creado con amor y nos proporciona la armonía de vivir.

A mi familia que me apoya y me ha brindado la oportunidad para superarme y actualizarme y me acompaña en mi caminar y realización de mis proyectos.

A mi esposo Sigifredo De la Cruz, que siempre ha estado conmigo animándome y ayudándome en todos los momentos

A mis hijos,Silfredo, Kevin y Laura con quienes he compartido la vida y quienes son el motivo de este triunfo.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
2. JUSTIFICACION	7
3. OBJETIVO GENERAL	11
3.1. OBJETIVO GENERAL	11
3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	11
4. MARCO TEORICO	13
5. DISEÑO METODOLOGICO	18
5.1. TIPO DE INVESTIGACION	18
5.2. METODO DE ESTUDIO	18
5.3. DELIMITACION	18
5.4. POBLACION Y MUESTRA	19
5.4.1. Población	19
5.4.2. Muestra	19
5.5. TECNICAS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION	19
6. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	22
7. PRESUPUESTO	32
8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	33
CONCLUSIONES	34
RECOMENDACIONES	36
BIBLIOGRAFIA	37
ANEXOS	38

RESUMEN

Uno de los principales problemas de la población es la falta de educación en lo relacionado con hábitos higiénicos y el no comtemplar entre la educación impartida en las aulas de las escuelas estos temas. Por tal razón la Organización Panamericana de la Salud y el Ministerio de Salud han iniciado la implementación de la estrategia de escuelas saludables.

Teniendo como base la normatividad vigente en educación y salud, se propone realizar la evaluación del conocimiento que poseen los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Ana Bolívar del corregimiento de Isabel López Atlántico.

Para lo cual se realizó un estudio de tipo descriptivo inductivo en la mencionada escuela, se escogió una muestra de 65 estudiantes, los cuales se seleccionaron de manera aleatoria. Se obtuvo como resultado que un gran porcentaje de estudiantes conocen los hábitos de lavado de dientes, manos, aseo personal, pero existe un gran desconocimiento de los valores nutricionales de los alimentos y del cuidado de animales, así como también la inadecuada disposición de excretas.

PALABRAS CLAVES: Escuelas saludables, hábitos higiénicos.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
HEMEROTECA
BARRANQUILLA

INTRODUCCIÓN

La sociedad actual sobre todo en la Colombiana del presente milenio, ha propiciado un clima de intolerancia y violencia; generando una gran cantidad de factores de riesgo biológicos, sociales y psicológicos que tienen su punto de partida en el núcleo familiar y siendo los más afectados los niños dada su condición de vulnerabilidad.

Es necesario crear políticas, planes y programas orientados a la protección de la niñez. Este es un proyecto que pretende integrar y generar acciones de promoción y prevención para contribuir a la implementación y puesta en marcha de la escuela primaria de Isabel López como centro pionero capaz de generar estrategias que contemplen acciones de coordinación y capacitación de acuerdo con los lineamientos dados por el Ministerio de Salud y Educación en el Departamento del Atlántico.

El presente proyecto se considera como un requisito básico para aprobar las asignaturas del área técnico-científica en la Facultad de Enfermería, este comprende dos aspectos:

Aplicar la metodología en la realización de trabajos de investigación y Realizar proyectos sociales dentro del área asignada.

Mediante este proyecto se evaluó cada uno de los componentes de la estrategia de escuelas saludables como: Educación en salud, Acciones de salud y nutrición, ambientes y entornos saludables; que en últimas se constituirán en elementos que ayuden a que la escuela primaria de Isabel López se convierta en un centro piloto a nivel departamental reconocido por los entes gubernamentales como "Escuela Saludable".

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La edad escolar es la etapa en que las personas gozan del mejor estado de salud física[1], sin embargo es la edad en que se generan las diversas formas de violencia que afectan a los niños y niñas, tanto en el ambiente familiar como en el escolar. En Colombia las pobres condiciones sociales y económicas en que viven grandes grupos de población de escolares hacen que ellos tengan que afrontar un sinnúmero de problemas y carencias que afectan su salud integral.

Tomando como base el censo de 1993, la población Colombiana asciende a 40.214.723 millones de habitantes de los cuales el 22,47% del total de la población corresponde al grupo de 5-14 años, y se estima que el 34% se encuentran en situación de pobreza[2]. La situación socio-económica de la población que vive en la pobreza hace que aproximadamente el 20% de la población infantil no alcance a cubrir las necesidades básicas de calorías y

---

[1] Organización Panamericana de la Salud. Población y Salud en América Latina. Colombia, Mayo de 1.993.

[2] DANE. Dirección Técnica del Censo 1.993.

nutrientes, lo cual ocasiona serios problemas en el estado físico y en el aprendizaje de niños y niñas[3].

En cuanto a la educación de cobertura en básica primaria alcanza el 85% pero se observan altas tasas de repitencia y abandono escolar.

En los niños escolares de primaria básica el perfil epidemiológico muestra que la violencia, representada en accidentes y las alteraciones de la salud mental. Se generan en estas edades conductas de riesgo y estilos de vida poco saludables lo que implica que gran parte de dicha morbilidad y mortalidad sea previsible[4].

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR HEMEROTECA BARRANQUILLA

El Departamento del Atlántico se encuentra localizado en la zona norte de Colombia, cuenta con una población de 850.683 habitantes sin incluir su capital que cuenta con 1.175.333 habitantes. Existen 232 escuelas oficiales con 62.484 alumnos. En los municipios del Atlántico la división porcentual por edades nos indica que el 18.22% se encuentra en rangos de los 0-7 años de edad y un 25.27% están entre los 8-18 años[5]. El escaso conocimiento sobre la problemática de salud del grupo de 0-7 años y el enfoque centrado

---

[3] República de Colombia. Departamento Nacional de Planeación. Plan Nacional de Alimentación y Nutrición 1.996 – 2.005. Bogotá, 1.996

[4] OPS/OMS. Cumbre Mundial en Favor de la Infancia. Washington, 1.995.

[5] Boletín Epidemiológico No.8. Secretaría de Salud del Atlántico. Año 2.001.

únicamente en el comportamiento de la enfermedad ha retardado la intensificación de las alternativas de atención en salud para mejorar las condiciones de vida y de su entorno familiar.

El corregimiento de Isabel López se constituye en el centro del presente trabajo, lugar donde se encuentra la escuela Ana de Bolívar, construida y sostenida por la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar. La comunidad mantiene una cultura con rasgos de ruralidad que le crea un ambiente propicio para el no cumplimiento de las políticas gubernamentales y locales en cuanto al desarrollo de estrategias de escuelas saludables ya sea por su lejanía o por el escaso conocimiento de la comunidad en su aplicación. Las características físicas y ambientales muestran la común existencia de aguas negras, fugas y arroyos como también basureros públicos que generan una degradación del medio ambiente y factores de riesgo que crean una situación propicia para el aumento creciente de niños en edad escolar primaria propensos a enfermarse demostrado estadísticamente por la más alta incidencia de infecciones respiratorias (2.352 casos en el año 2.000 en todo el Municipio de Sabanalarga incluyendo el corregimiento de Isabel López). Igualmente una alta incidencia en enfermedades diarreicas (1.050 casos en el año 2.000)[6]. Estas consideraciones llevan al investigador a presentar las escuelas de Isabel López como el lugar propicio para generar

---

[6] Boletín Informativo Secretaría de Salud del Atlántico. Año 2.000.

políticas de implementación de estrategias de escuelas saludables por la paz; con un fuerte componente de acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, lo cual incluye difusión sobre los derechos y deberes de los escolares a través de la educación utilizando para ello los entornos familiares y escolares.

De acuerdo con lo anterior se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Será que los estudiantes del Centro de Educación Básica Ana Bolívar de Isabel López tienen conocimiento sobre promoción de la salud y prevención de la enfermedad?

2. JUSTIFICACIÓN

El gobierno Colombiano ha formulado políticas, planes y programas de corte social que buscan beneficiar en especial a la población infantil. Por tal motivo la Ley 100 de 1.993 y 115 de 1.994[7], el decreto 1860 de 1.994 que reglamenta el proyecto educativo institucional PEI y la estrategia de municipios saludables por la paz, se constituyen en el marco legal y político para trabajar en favor de la salud y bienestar de los escolares.

La resolución 4288 del Ministerio de Salud de 1.996 menciona a las acciones de promoción del PAB (Plan de Atención Básica) a nivel municipal y distrital la salud integral de los niños, niñas y adolescentes.

La OPS en 1994 planteó "el carácter multisectorial y el compromiso que tiene la sociedad como conjunto para lograr la salud y el bienestar, requieren del establecimiento de políticas públicas saludables que sustenten el quehacer individual y colectivo y le den sostenibilidad a los programas más allá de los cambios político-administrativos; propone impulsar una estrategia de escuelas saludables para fortalecer la promoción y la educación en salud".

---

[7] Colombia. Congreso de la República. Ley 100 de 1.993 y Ley 115 de 1.994. Bogotá.

Dentro de este marco conceptual la educación para la salud en el ámbito escolar cobra gran importancia como lo define la OPS[8] ya que tienen su utilidad en primer lugar para promover conductas y estilos de vida saludables y en segundo lugar para prevenir y tratar las conductas de riesgo para la salud.

La importancia de trabajar en acciones de promoción y prevención con la población infantil, radica en que permite formar niños y niñas saludables quienes serán los padres del mañana generadores de amor y por tanto de la paz y la convivencia que el país necesita.

En el Departamento del Atlántico la implementación de la estrategia de escuelas saludables se viene realizando a nivel del casco urbano de los municipios, y se realiza mediante la escogencia de centros educativos donde exista disponibilidad y voluntad por parte de su recurso humano para trabajar en ésta, se espera que esta se siga expandiendo hacia los otros centros hasta llegar a una cobertura del 100%.

En el municipio de Sabanalarga del cual es corregimiento Isabel López, presenta entre las principales causas de morbilidad la enfermedad diarreica

---

[8] OPS/OMS. Promoción y educación de la salud escolar. Una propuesta integral. Washington, 1.995.

aguda (1.050 casos en el año 2000), infección respiratoria aguda (2352 casos en el año 2000) y hepatitis A; se observa que estos eventos están muy relacionados con los estilos de vida y las condiciones sanitarias y ambientales.

Partiendo de la base que es la escuela una de las principales fuentes de socialización del ser humano, encargada de aportar los elementos básicos para el desarrollo integral del mismo; y son los niños y los jóvenes los encargados de prolongar la vida y sostener una cultura que así mismo dará nuevas generaciones por tanto hacen pensar en la inminente necesidad de aprovechar la escuela como una fortaleza para implementar las políticas y proyectos educativos aquí planteados.

Por tanto es conveniente realizar un estudio que permita evaluar que tanto conocimiento tiene el estudiante de la Escuela Ana Bolívar de Isabel López con respecto a las acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad en esta población.

Haciéndose necesario que la Universidad Simón Bolívar a través de la Facultad de Enfermería logre estar a tono en el conocimiento y aplicabilidad de las acciones a desarrollar en cuanto a la educación impartida en la escuela y lograr como parte fundamental, fortalecer la promoción de la salud,

prevención de la enfermedad, la afectividad y el respeto para la convivencia pacífica en las escuelas, en la familia y en la comunidad en general.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
HEMEROTECA
BARRANQUILLA

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Evaluar el nivel de conocimiento sobre promoción de la salud y prevención de la enfermedad en los estudiantes del Centro de Educación Básica Ana Bolívar del corregimiento de Isabel López.

3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Establecer si los docentes del centro de educación básica Ana Bolívar de Isabel López imparten información sobre promoción de la salud y prevención de la enfermedad a sus alumnos.
- Determinar si los niños tienen conocimiento sobre el lavado de manos y alimentos.
- Determinar que conocimiento tienen los niños sobre el valor nutritivo de los alimentos.
- Describir si los niños conocen la importancia de la higiene personal.
- Establecer si tienen conocimiento sobre el cuidado de sus dientes.
- Establecer cuantos conocen la importancia del consumo de agua potable y como tratarla.

- Establecer que tanto conocen la forma adecuada de disposición de excretas y basuras.
- Determinar si conocen la importancia de las vacunas.
- Establecer cuántos tienen esquema completo de vacunación de acuerdo con su edad.
- Determinar si los niños tienen conocimiento sobre el cuidado de sus mascotas.
- Establecer cuántos ha recibido fluorización y detartraje.
- Establecer si les han realizado prueba de tamizaje visual.

4. MARCO TEORICO

La Constitución Política de Colombia en el Título XIII Capítulo VI, dice que al niño por su falta de madurez física y mental necesita protección y cuidado especial incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento.

En el Capítulo VII de la Constitución dice que el niño tiene derecho a recibir educación que será gratuita y obligatorio por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita condiciones de igualdad de oportunidades, de desarrollar sus opiniones en su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social, tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud, con este fin se deberá proporcionar tanto a él como a su madre cuidados especiales incluido atención personal y post – natal. El niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación, merienda, recreo y servicios médicos adecuados.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
HEMEROTECA
BARRANQUILLA

La Ley general de la educación (Ley 115 de 1994), fundamentó aún más la implementación de programas de salud escolar: como elemento esencial para el funcionamiento de las escuelas, esta ley en su artículo 1º establece que la educación es un proceso permanente, personal, cultural y sexual que se fundamentan en su concepción íntegra de las personas de su dignidad, de sus derechos y sus deberes.

Además, apoya la formación integral de los niños, niñas y jóvenes involucrando el mantenimiento de la salud y la prevención de enfermedades como componentes esenciales de los procesos curriculares dentro de los proyectos educativos institucionales.

En el interior de este proceso de formación permanente e integral, se contempla que la educación y la comunicación en salud juegan un papel importante y es por medio de ella que se debe formar en promoción de la salud y la prevención integral de los problemas socialmente relevantes. (Artículo 5 numeral 12).

La Ley 10 en su artículo 1º, establece que los servicios de salud se prestarán en los municipios del país, de conformidad con el artículo 6 de la 10 de 1990, comprenderán acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

La promoción de la salud y la prevención de la enfermedad se convierten en el eje fundamental, cuya filosofía está orientada a proporcionar a los municipios los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma. Para que un individuo o grupo pueda alcanzar un estado adecuado de bienestar físico, mental y social, es capaz de identificar y realizar sus aspiraciones, satisfacer sus necesidades y todas sus potencialidades en las dimensiones psicológicas, biológicas, sociales y espirituales, así la salud se percibe no como objeto sino como la fuente de riqueza de la vida cotidiana.

La salud integral es el producto de las relaciones armónicas internas y externas que cada persona logra mantener consigo mismo y con los demás, primordialmente con las personas más cercanas en el ámbito familiar, escolar, laboral y social y con el medio ambiente.

Tomando este concepto como referencia, la integridad en el abordaje de la temática salud en los escolares significa:

- Apoyar el desempeño de habilidades para la convivencia en grupos, reforzando los espacios y oportunidades para dialogar, concertar y decidir entre los escolares y los adultos.

- Facilitar la participación de la niñez y la juventud en el diseño de sus propias experiencias educativas y propiciar mediante la reflexión la concientización y la toma de decisiones, la construcción de la ciudadanía y de una democracia participativa.

- La educación para la salud permite una visión histórica multidisciplinaria del ser humano y su salud.

- Promover la formación de principios y valores que conduzcan a estilos de vida saludables.

La estrategia de escuelas saludables consecuente con el concepto de integridad permite entonces formar niños y niñas saludables, quienes serán los padres del mañana, generadores de amor y por lo tanto generadores de la paz y convivencia pacífica.

Las escuelas saludables al buscar el desarrollo del ser humano, ofrece la oportunidad de aprender a disfrutar de una vida productiva y saludable.

Esta estrategia permite promover hábitos alimentarios de acuerdo y contribuir a mejorar el estado nutricional de los escolares, se sugieren las siguientes actividades:

Trabajar con los escolares siguiendo la misma metodología para el mejoramiento de hábitos higiénicos, incluyendo talleres de capacitación para los maestros y padres de familia sobre el tema.

5. DISEÑO METODOLOGICO

5.1. TIPO DE INVESTIGACION

En el presente proyecto se desarrolló un estudio descriptivo evaluativo, debido a que utilizando un proceso evaluativo se pretende describir el conocimiento que sobre promoción de la salud y prevención de la enfermedad tienen los estudiantes.

5.2. METODO DE ESTUDIO

Durante el desarrollo del proyecto, se utilizó el método inductivo ya que se partirá de consideraciones particulares para generar conclusiones generales.

5.3. DELIMITACION

5.3.1. Delimitación temporal. Se desarrolló en el período de tiempo comprendido entre el año 2001 y julio de 2002.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
HEMEROTECA
BARRANQUILLA

5.3.2. Delimitación espacial. El lugar donde se desarrolló el proyecto es el Centro Educativo Ana Bolívar ubicado en Isabel López corregimiento de Sabanalarga, Atlántico.

5.4. POBLACION Y MUESTRA

5.4.1. Población. La constituyen todos los docentes y estudiantes de primer grado hasta quinto grado del Centro Educativo Ana Bolívar de Isabel López.

5.4.2. Muestra. Se utilizó un muestreo probabilístico estratificado. Para la aplicación del instrumento a los escolares se escogió una muestra de 65 estudiantes, teniendo en cuenta el número de estudiantes de cada curso así: 8 de primero, 16 de segundo, 13 de tercero, 14 de cuarto y 14 de quinto. Los cuales fueron seleccionados al azar y se les aplicó el instrumento. También se le aplicó la encuesta a seis (6) docentes.

5.5. TECNICAS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION

Se obtuvo como fuente de información primaria la aplicación del instrumento a los escolares que hacen parte de la muestra y de la aplicada a los docentes.

Como fuente de información secundaria se tuvieron los documentos que soporten la ejecución de las diferentes actividades de promoción de la salud y prevención de la enfermedad por parte de los docentes.

OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

Variable	Definición	Dimensión	Indicadores
Edad	Tiempo cronológico transcurrido desde el nacimiento.	Cuantitativa	Años
Lavado de manos	Conocimiento que tiene el sobre la acción de bañarse las manos con agua y jabón.	Cualitativa	Lava las manos: -Antes de comer -Después de ir al baño
Lavado de frutas	Conocimiento que tiene el niño sobre la acción de lavar las frutas con agua limpia antes de comerlas.	Cualitativa	Lava antes de comer las frutas.
Importancia del Lavado de alimentos.	Consideración que hace el niño sobre el lavado de los alimentos antes de consumirlos y su beneficio para la salud.	Cualitativa	Si No
Valor nutritivo de alimentos	Conocimiento que tiene el niño sobre cuál es el valor nutritivo de los alimentos.	Cualitativa	Reconocimiento de: - Alimento protector - Alimento energético
Aseo personal	Conocimiento que tiene el niño sobre el aseo personal	Cualtitativa	Baño diario Uñas limpias y cortas
Cuidado de dientes	Conocimiento que tiene el niño sobre la importancia del lavado de dientes.	Cualitativa	Cepillado después de cada comida Cepillado antes de acostarse
Consumo de agua	Conocimiento acerca de cómo debe ser el agua para tomar.	Cualitativa	Consume agua hervida Consume agua sin tratar
Disposición adecuada de excretas	Conocimiento que tenga el niño sobre la adecuada disposición de materia fecal.	Cualitativa	Disposición de excretas en : Tasa sanitaria Inodoro
Importancia de las vacunas.	Conocimiento del niño sobre la actividad protectora de las vacunas.	Cualitativa	Si No
Cuidado de mascotas	Actitud del niño hacia el cuidado que debe darle a su mascota.	Cualitativa	Baño a mascotas Aplicación de vacunas

Definición	Definición	Dimensión	Indicadores
Educación sobre promoción de la salud	Inclusión y ejecución por parte de los docentes de temas relacionados con la promoción de la salud en el PEI.	Cualitativa	Si No Parcialmente
Prevención de la enfermedad	Inclusión y ejecución por parte de los docentes de temas relacionados con la prevención de enfermedades.	Cualitativa	Si No Parcialmente

6. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

De las encuestas aplicadas se obtuvo la información que se presentará en las Tablas siguientes:

Tabla 1. Distribución de estudiantes por Curso. Escuela Ana Bolívar. Isabel López, Atlántico. 2002.

Grado que curso	Cantidad	Porcentaje
Primero	8	12.3
Segundo	16	24.6
Tercero	13	20.0
Cuarto	14	21.5
Quinto	14	21.5
Total	65	100.0

La tabla 1 muestra la distribución de los estudiantes según el grado que esté cursando, se observa que el mayor número de encuestas fue aplicada en el segundo grado, debido a que este curso es el que tiene el mayor número de estudiantes. En la Tabla 2, se observa la distribución de las edades en el grupo estudiado presentando los mayores porcentajes el grupo de 8 a 10 años (41.5%) y le sigue el de 5 a 7 años con un 37%; siendo el promedio de edad de 8 años, en la distribución según sexo no se observa una diferencia marcada (Tabla 3).

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
HEMEROTECA
BARRANQUILLA

En cuanto a la pertenencia a grupos religiosos, el 80% de los estudiantes dijeron que son católicos y el 20% está comprendido entre cristianos y testigos de Jehová.

Tabla 2. Edad de los estudiantes. Escuela Ana Bolívar. Isabel López, Atlántico. 2002.

Grupo de edad	Cantidad	Porcentaje
5 a 7 años	24	37.0
8 a 10 años	27	41.5
11 y más	13	20.0
Sin información	1	1.5
Total	65	100.0

Tabla 3. Distribución según sexo de los estudiantes.. Escuela Ana Bolívar. Isabel López, Atlántico. 2002.

Sexo	Cantidad	Porcentaje
Masculino	35	53.7
Femenino	29	45.3
Total	64	100.0

En cuanto a los conocimientos del concepto de promoción y prevención, en el equipo contestado el 38.5% manifestó conocerlo y 27% conoce lo que es prevención de la enfermedad.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
HEMEROTECA
BARRANQUILLA

Tabla 4. Conocimientos de los estudiantes sobre promoción y prevención. Escuela Ana Bolívar. Isabel López, Atlántico. 2002.

Componente	Cantidad	Porcentaje
Conoce que es promoción	25	38.5
Conoce que es prevención	27	41.5

En la tabla siguiente se observa, cual fueron los resultados obtenidos para la frecuencia del lavado de manos y que percepción tienen los estudiantes de esta actividad para su salud, resaltando el hecho que consideran esta actividad como una forma de protección de su salud.

Tabla 5. Lavado de manos de los estudiantes. Escuela Ana Bolívar. Isabel López, Atlántico. 2002.

Lavado de manos	Cantidad	Porcentaje
Antes de comer	63	96.9
Después de ir al baño	57	89.1
Considera actividad de protección	62	96.9%

En la Tabla 6 se muestran los valores obtenidos sobre la conepción del aseo personal en los estudiantes, una gran cantidad de ellos contestaron que era bueno para la salud (92.3%) y sólo dos (3.1%) respondieron que no era bueno; similar comportamiento presenta la respuesta al estado de las uñas,

teniendo que el 90.8% contestó que deben mantenerse en buen estado (limpias y cortas) y un pequeño porcentaje contestó que largas y sucias.

Tabla 6. Conceptos de los estudiantes sobre la higiene personal. Escuela Ana Bolívar. Isabel López, Atlántico. 2002.

Conceptos	Cantidad	Porcentaje
El aseo es bueno para la salud	60	92.3
No es bueno para la salud	2	3.1
Sin información	3	4.6
Total	65	100.0

Tabla 7. Estado de las uñas según los estudiantes. Escuela Ana Bolívar. Isabel López, Atlántico. 2002.

Estado de las uñas	Cantidad	Porcentaje
Limpias y Cortas	59	90.8
Largas y sucias	3	4.6
No sabe	1	1.5
Sin información	2	3.1
Total	65	100.0

Con respecto al concepto que tienen los estudiantes sobre el cepillado de los dientes un gran número contestó después de cada comida (55.4%) y una vez al día el 40%, sin embargo un bajo porcentaje desconoce la frecuencia de lavada de sus dientes. Con respecto a la costumbre de lavarse los dientes antes de acostarse se observa que el 87.7% manifestaron poseer esta costumbre.

En la tabla 9, muestra la aptitud de los estudiantes ante el baño, el 93.8% dijeron bañarse a diario, sin embargo el resto manifestó que lo realiza cada dos días y semanal.

Tabla 8. Frecuencia e importancia del lavado de dientes. Escuela Ana Bolívar. Isabel López, Atlántico. 2002.

Lavado de dientes	Cantidad	Porcentaje
Después de cada comida	36	55.4
Una vez al día	26	40.0
No saben con que frecuencia	3	4.6
Antes de acostarse	57	87.7

Tabla 9. Frecuencia del baño según estudiantes. Escuela Ana Bolívar. Isabel López, Atlántico. 2002.

Componente	Cantidad	Porcentaje
Diariamente	61	93.8
Cada dos días	2	3.1
No saben	2	3.1
Total	65	100.0

En la Tabla 10, se observa las respuestas obtenidas al preguntar sobre el lavado de frutas y consumo de agua; presentando un resultado importante en cuanto el consumo de agua ya que un alto porcentaje consume sin hervir y en algunos casos contestaron que consumían el líquido tanto hervido como sin hervir.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
HEMEROTECA
BARRANQUILLA

Tabla 10. Lavado y tratamiento del agua de consumo según opinión de los estudiantes. Escuela Ana Bolívar. Isabel López, Atlántico. 2002.

Componente	Cantidad	Porcentaje
Lavado de frutas antes de comer	65	100.0
Consumo de agua hervida	55	85.9%
Consumo de agua sin hervir	43	66.1

Los resultados de la Tabla 11 muestra que los estudiantes tienen poco conocimiento sobre la clasificación de los alimentos y su importancia en la nutrición.

Con respecto a las actividades de prevención que tradicionalmente se desarrollan, se observa que en un alto porcentaje de ellos consideran y realizan estas actividades. Tabla 12.

Tabla 11. Conocimientos sobre la importancia de los alimentos. Escuela Ana Bolívar. Isabel López, Atlántico. 2002.

Componente	Cantidad	Porcentaje
Identifica los alimentos protectores	8	12.3
Identifica los alimentos energéticos	4	6.15

Tabla 12. Actividades de prevención desarrolladas por los estudiantes. Escuela Ana Bolívar. Isabel López, Atlántico. 2002.

Componente	Cantidad	Porcentaje
Las vacunas protegen contra enfermedades	61	93.8
Estado vacunal	57	87.7
Vacunación de mascotas	48	73.8
Baño de mascotas	50	76.9

En la Tabla 13 se muestra cual es el sistema de disposición de excretas utilizado por los estudiantes, llama la atención que el 15.3% de éstos manifestaron que el sistema utilizado por ellos es a campo abierto o letrina, considerados estos como no adecuados y que favorecen la transmisión de enfermedades.

Tabla 13. Sistema de disposición de excretas utilizados por los estudiantes. Escuela Ana Bolívar. Isabel López, Atlántico. 2002.

Sistema utilizado	Cantidad	Porcentaje
Inodoro	47	72.3
Campo abierto	9	13.8
Letrina	1	1.5
Sin información	8	12.4
Total	65	100.0

De la información obtenida del cuerpo docente se tiene que sólo dos(2) de seis (6) manifestaron tener incluido en el PEI actividades de promoción y prevención.

Tabla 14. Actividades de Promoción y Prevención incluidas en el PEI según los docentes. Escuela Ana Bolívar. Isabel López, Atlántico. 2002.

Componente	Cantidad	Porcentaje
Incluyeron actividades de promoción y Prevención en el PEI	2	0.3
No incluyeron actividades de Promoción y Prevención	4	0.7
Total	**6**	**100.0**
Enseñanza sobre el lavado de manos	6	100.0
Enseñanza sobre el valor nutritivo de los alimentos	6	100.0
Enseñanza sobre la higiene personal	6	100.0
Enseñanza sobre cuidado de los dientes	6	100.0
Enseñanza sobre disposición adecuada de excretas y basuras	6	100.0
Información sobre el cuidado de mascotas	3	50.0
No informan sobre el cuidado de mascotas	3	50.0
Información a los padres sobre fluorización	2	30.0
No informan a los padres sobre la fluorización	4	70.0

Todos dijeron que enseñaban a los estudiantes sobre el lavado de manos y alimentos, el valor nutritivo de los alimentos, la importancia de la higiene personal, el cuidado de los dientes, el tratamiento del agua para consumo humano, el adecuado sistema de disposición de excretas y basuras y la importancia de las vacunas.

Sin embargo el colegio no exige a los padres la presentación del carnet de vacunación para su ingreso a éste. El 50% de los docentes contestó que le informaba a los niños sobre el cuidado de sus mascotas y el 30% que informaba a los padres sobre la importancia de la fluorización y detartraje, manifestaron no haberle realizado a los niños la prueba de tamizaje visual.

7. PRESUPUESTO

	VALOR
COSTOS DIRECTOS	**- 0 –**
COSTOS INDIRECTOS:	
❖ FOTOCOPIADO DE DOCUMENTOS	$ 150.000
❖ CONSULTA DE BIBLIOGRAFÍA	$ 60.000
❖ DIGITACIÓN DEL ANTEPROYECTO E INFORME FINAL	$150.000
❖ TRANSPORTE	$300.000
TOTAL	**$660.000**

8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FASE / ACTIVIDADES	PERIODO
1. ANTEPROYECTO: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS	JULIO A DICIEMBRE DE 2000
INFORME DE AVANCE I: TÍTULO, INTRODUCCIÓN, JUSTIFICACIÓN, PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS	FEBRERO A JUNIO DE 2001
INFORME DE AVANCE II: PRESENTACIÓN DEL INFORME DE LA FASE I, INCLUYENDO EL MARCO TEÓRICO, DISEÑO METODOLÓGICO.	JULIO A DICIEMBRE DE 2001.
RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN Y PRESENTACIÓN DE INFORME FINAL	FEBRERO A JUNIO DE 2002.

CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados encontrados en el proceso de investigación se sacan las siguientes conclusiones:

- Entre los estudiantes objeto de investigación, no se tiene claro el concepto de promoción la salud y prevención de la enfermedad, ya que el 61.5% de los estudiantes respondieron que no sabían que era promoción y prevención.

- En la institución donde se realizó el estudio, la gran mayoría de los profesores excluyen la enseñanza de actividades relacionadas con la promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

- La gran mayoría manifiesta tener hábitos adecuados de lavado de dientes, alimentos e higiene.

- Existe una porción mínima pero que no deja de ser importante de niños que no poseen hábitos de higiene, como lo muestran los resultados.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
HEMEROTECA
BARRANQUILLA

- Existe un desconocimiento casi generalizado en los estudiantes sobre el valor nutricional de los alimentos.

- En el Colegio no se está reforzando la vacunación a los niños, ya que no se les exige el carnet de vacunación para su ingreso.

- Muchos identifican la importancia de las vacunas y están vacunados.

- Se observa que el cuerpo docente no está comunicando a padres y alumnos la importancia de la fluorización y detrartraje.

- A pesar que muchos niños manifestaron realizar su disposición de excretas, no es despreciable la cifra de quienes la realizan a campo abierto y en letrina.

RECOMENDACIONES

De acuerdo con las conclusiones enunciadas y teniendo en cuenta los beneficios de la estrategia de escuelas saludables como el introducir en el que hacer diario de la escuela actividades que sean beneficiosas a la salud de los padres, niños y maestros, y que además se vuelva un estilo de vida en esta población; se considera conveniente recomendar que la Escuela Ana Bolívar de Isabel López, inicie el proceso para la implementación de la estrategia de escuelas saludables en ella.

BIBLIOGRAFIA

Constitución Política de Colombia, 1991.

DANE. Dirección técnica del Censo de 1993.

ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. Población y Salud en América Latina. Colombia, mayo de 1993.

OPS/OMS. Cumbre Mundial a favor de la Infancia. Washington. 1995.

REPUBLICA DE COLOMBIA. Ley general de la educación. Ley 115 de 1994, artículo 1º y 5.

------. Departamento Nacional de Planeación. Plan Nacional de Alimentación y Nutrición. 1996 – 2005. Bogotá, 1996.

SECRETARIA DE SALUD DEL ATLANTICO. Boletín Epidemiológica No. 8. Año 2001.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
HEMEROTECA
BARRANQUILLA

ANEXO No. 1

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO ANA BOLIVAR DE ISABEL LOPEZ

Grado : _____ Fecha : _____

I. DATOS PERSONALES

Edad : _____ Sexo : _____ Religión : _____
Procedencia : _____ Qué lugar ocupas : _____
Número de Hermanos : _____ Qué curso haces: _____
Ocupación : _____
Cuántos años tienes : _____

1. Sabes que es promoción de la salud SI___ NO ___

2. Sabes que es prevención de enfermedades SI___ NO ___

3. Te lavas las manos SI___ NO___
A. Antes de Comer SI___ NO___
B. Después de ir al baño SI___ NO___

4. Considera que el lavado de manos protege tu salud SI___NO___

5. El aseo personal es bueno para tu salud. SI___NO___

6. Marca con una X la respuesta:
   a. Cómo debes mantener las uñas:
      Limpias y cortas_____ Sucias _____ Largas_____
   b. Cuántas veces te cepillas los dientes:
      Una vez al día_____ Después de cada comida____
   c. Te cepillas antes de acostarte
      Si_____ No _____
   d. Cuántas veces debes bañarte
      A diario_____ Cada dos días_____ Semanal_____ No sabe_____

7. Lavas las frutas antes de comerlas SI____NO____

8. En tu casa hierven o tratan el agua SI____NO____

9. Tomas agua directa de la pluma o alberca SI____NO____

10. Marca con una X el alimento que no es protector

Carne de res____ Carne de Pollo ____ Pescado____ La Papa ___ No sabe___

11. Marca con una X el alimento que no es energético.
Naranja_____ Ñame_____ Plátano_____ Yuca_____No sabe_____

12. Las vacunas te protegen de enfermedades SI_____ NO_____

13. Estas vacunado SI_____ NO____ NO SABE_____

14. Vacunas tus mascotas SI_____ NO_____

15. Bañas tus mascotas SI_____ NO_____

16. Dispone tu materia fecal en:
Inodoro_____ Letrina_____Tasa sanitaria_____En el campo_____

ANEXO No.2

ENCUESTA PARA DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO

ANA BOLIVAR DE ISABEL LOPEZ

I. DATOS PERSONALES

Edad _____Preparación : _____Religión_____

Procedencia _____ Estado civil_____ Sexo _____

II. DATOS EDUCACIONALES

a. Nivel de escolaridad

Primaria_____ Bachillerato _____ Secundaria _____

Otros _____

Favor escribir el grado máximo alcanzado

b. Qué asignatura tiene a cargo _____

c. A Qué grado da clases _____

1. Tiene incluido dentro del PEI actividades de :

Promoción de la salud : Si ___No___

Prevención de la enfermedad: Si ___No___

2. Imparten a los niños instrucciones sobre el lavado de manos y alimentos Si ___No___
3. Enseñan a los niños sobre el valor nutritivo de los alimentos : Si ___No___
4. Se les enseña a los niños la importancia de la higiene personal Si ___No___
5. Les instruye sobre el cuidado de sus dientes Si ___No___
6. Se enseña a los niños sobre como tratar el agua para consumo y su importancia Si __No___
7. Se les instruye sobre la adecuada disposición de excretas y basuras Si ___No___
8. Se les instruye sobre la importancia de las vacunas: Si ___No___
9. Se exige a los niños para ingresar la presentación del carnet de vacunación con su esquema de acuerdo a la edad Si ___No___
10. Se le informa a los niños sobre el cuidado de sus mascotas Si ___No___
11. Se informa a los padres sobre la importancia de la fluorización y detartraje : Si ___No___
12. Se les ha realizado a los niños prueba de tamizaje visual: Si ___No___

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
HEMEROTECA
BARRANQUILLA

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
HEMEROTECA
BARRANQUILLA