**FUNDAMENTACION PARA UNA MAYOR PARTICIPACION DEMOCRATICA
EN LAS ESCUELAS MIXTA No. 1 DE PUERTO COLOMBIA
Y MIXTA No. 1 DE SALGAR**

**VIOLETA MARINA DE LA CRUZ VILORIA
MARIA JUSTA PALACIO CACERES
ENIS MARIA PEREZ DE VILLANUEVA**

**CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON BOLIVAR
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA PRIMARIA
BARRANQUILLA**

1997

FUNDAMENTACION PARA UNA MAYOR PARTICIPACION DEMOCRATICA
EN LAS ESCUELAS MIXTA No. 1 DE PUERTO COLOMBIA
Y MIXTA No. 1 DE SALGAR

VIOLETA MARINA DE LA CRUZ VILORIA
MARIA JUSTA PALACIO CACERES
ENIS MARIA PEREZ DE VILLANUEVA

Trabajo de grado presentado como requisito
parcial para optar al título de
Licenciada en Educación Básica Primaria.

Asesor: RUBEN FONTALVO PERALTA

CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON BOLIVAR
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA PRIMARIA
BARRANQUILLA

1997

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Barranquilla, junio de 1997

DEDICATORIA

Dedico el esfuerzo de esta investigación a las personas que son el sustento de mi existencia, a mi hijo Aldair Enrique quien soportó largas ausencias y distancias; a mi esposo Henry por apoyarme en mis momentos de angustias y a mis padres y hermanos quienes me apoyaron en todo momento para alcanzar mi ideal.

Ellos son la fuente de mi esperanza.

Violeta

DEDICATORIA

Sea el momento oportuno para dedicar el fruto de mi esfuerzo y superación en mi vida a mi hija Sindy Mary, mi esposo Nelson Antonio, a mi madre Berenice, mi hermana Amparo y a la memoria de mi padre. Ellos me apoyaron y me dieron estímulos a seguir.

María

DEDICATORIA

Con los esfuerzos míos y otros alcancé lo deseado en mi vida.

Dedico esto a mis hijos Yaleidys, Katty, Pedro y Kevin por soportar los momentos difíciles de separación. En memoria a mi padre que siempre me inspiró a seguir adelante y a mi madre por cooperarme, comprender mi desesperación y angustia.

Enis

AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan sus agradecimientos:

A la Universidad Simón Bolívar.

A la Dra. Lucía Gutiérrez Directora del Programa
Licenciatura en Educación Básica Primaria.

Al Dr. Rubén Fontalvo Peralta, director del presente
trabajo.

A todas las personas que de una u otra forma
intervinieron en la realización de la presente
investigación.

CONTENIDO

	pág.
1. PROBLEMA	1
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2. OBJETIVO	4
1.3. JUSTIFICACION	4
2. FUNDAMENTACION TEORICA	6
2.1. DEMOCRACIA EN LA ANTIGUEDAD Y DEMOCRACIA MODERNA	6
2.2.1. Antecedente histórico-cultural de Puerto Colombia	19
2.2.2. Contexto cultural de las Escuelas Mixta No. 1 de Puerto Colombia y No. 1 Mixta de Salgar	22
2.2.3. Comunidad educativa y democracia local	26
2.3. DEMOCRACIA, PEDAGOGIA Y DERECHOS HUMANOS	27
2.3.1. Esencia política de la pedagogía	27
2.3.2. Democracia y derechos humanos	33
2.3.3. Los derechos humanos de los niños	35
2.3.4. La enseñanza de los derechos humanos	36
2.4. ESCUELA Y FORMACION EN DEMOCRACIA	38
2.4.1. El P.E.I. y la Democracia Participativa	41
2.4.2. Democracia participativa en el contexto de la calidad de la educación	44
2.4.3. Democracia y diseño curricular	46
2.4.4. Cómo lograr la democracia en las instituciones	48

3. DISEÑO METODOLOGICO	55
3.1. TIPO DE METODO	55
4. CONCLUSION	56
5. RECOMENDACIONES	59
BIBLIOGRAFIA	60
ANEXOS	62

1. PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En Colombia con la Constitución Política de 1991 se abrió un espacio normativo, para que la sociedad avanzara en el ejercicio de una democracia participativa, frente a una democracia delegatoria o representativa, los cambios experimentados por la sociedad colombiana, manifiesta por un lado la crisis socio-política, económica y educativa, pero al mismo tiempo son expresiones de las necesidades y expectativas que la misma sociedad tiene a esa crisis, uno de los procesos que se ha visto cuestionado ha sido el de la calidad de la educación referida esto a los aspectos formativos de los distintos actores, alumnos, docentes, directores, docentes, familia, comunidad en general.

La comunidad educativa porteña no se ha escapado a esta situación ya que las instituciones educativas se han visto comprometidas por la poca participación de los actores en las decisiones institucionales.

La poca participación que tiene el educando en sus

actividades pedagógicas, la inexistencia de un ambiente escolar que fomente la autonomía, los valores, desarrollo de sus habilidades y destrezas, la falta de interés, la desmotivación, la no integración de los educadores en las actividades escolares, culturales, sociales, recreativas, la rigidez en los espacios de participación escolar para que los educandos ejerciten sus derechos que le corresponden con el estilo radicales que aún se conciben como trasmisor de conocimientos, no permiten que el educando genere actitudes críticas y construya conocimiento.

Los padres de familia y la comunidad aún no se integran plenamente a las actividades curriculares o extracurriculares, porque en la gestión de los mismos no se les tiene en cuenta, como una manifestación de las exigencias transformadoras, se identifican en un sector de los agentes educativos, un afán por implementar procesos que orienten el quehacer educativo desde una dinámica de cambio y ejercicio de la democracia.

El gobierno a través de las Secretarías de Educación abre un espacio de reflexión a los docentes para que se le dé mayor participación al educando por medio del gobierno escolar en él se establecen un espacio más amplio para proyectar su actuación e incorporarse a

procesos orientados al logro de ciudadanos educados para la democracia, es así como en las instituciones porteñas, se han establecido los gobiernos escolares, pero detectando la poca participación que se venía dando ya, que al niño o niña no se le motivaba acerca de su verdadera actitud que debían tomar; para integrarse a este cambio.

Y es así como en las elecciones de los primeros gobiernos escolares y en las actividades programadas siempre incursionaban los mismos alumnos, poco a poco los demás integrantes de la comunidad educativa se han ido incorporando a este cambio y surge la inquietud que todos los educandos deben participar en las actividades y promoverse a candidatos para ser elegidos en el gobierno escolar y el personero estudiantil.

Pero para lograrlo estamos utilizando estrategias y acciones pedagógicas que conlleven a mejorar los procesos y dinamizar actividades a desarrollar en las instituciones y es tarea que compete a todos los educadores, directores, docentes, padres de familia, es decir a la comunidad educativa, al conjunto.

1.2. OBJETIVO

Generar conocimientos, ampliar espacios, incorporar principios, valores, vivencias, para crear un ambiente democrático en las instituciones que ayuden directa e indirectamente a la formación integral del educando para lograr la autonomía y la transformación de las relaciones autoritarias en las escuelas por medio de la concertación consciente y responsable de toda la comunidad educativa.

1.3. JUSTIFICACION

Las razones que planteamos en este problema es implementar acciones que conlleven a mejorar los procesos pedagógicos y dinamizar actividades. Es tarea que compete a docentes, padres de familia, educandos y la comunidad en general.

En este problema influyen una serie de factores que hacen posible y deseable formular y resolver los inevitables conflictos que plantea la vida escolar para lograr y hacer de las instituciones, unas escuelas nuevas, activas que respondan a las expectativas de la comunidad, educar para la vida el saber, la sociedad, la política, la

cultural; son metas que nos proponemos en el quehacer pedagógico creándolas a los educandos un ambiente de libertad, autonomía, equidad, respeto de democracia participativa.

2. FUNDAMENTACION TEORICA

2.1. DEMOCRACIA EN LA ANTIGUEDAD Y DEMOCRACIA MODERNA

Desde la antigüedad, la democracia ha sido concebida como un camino largo, el ejercicio de los derechos fundamentales le ha permitido a las ciencias políticas crear esquemas y modelos jurídico-político, estatales, a partir del análisis hecho de la sociedad modelo para occidente: La sociedad griega y en especialmente la polis ateniense, desde esta visión histórica se han producido dos tipos de democracia:

- 1) Democracia directa o democracia como participación
- 2) Democracia representativa o democracia indirecta.

La democracia directa es un ejercicio propio directo del poder.

La segunda es un sistema de control y limitaciones del poder, en el primer caso el régimen democrático se funda sobre la participación de los ciudadanos u hombres libres en el gobierno de su ciudad, es la democracia de

la "polis". En el segundo caso un sistema democrático está configurado sobre los mecanismos representativos de transmisión del poder.

La participación parece más satisfactoria y aún también más segura que la representación, por lo tanto se puede deducir que es más auténtica la democracia directa "Pero es un hecho que la vida de la polis y los comunes medievales fue efímera y turbulenta y esto a pesar del hecho de que la vida de la ciudad griega fuese un laboratorio ideal para una experiencia confirmada en el ámbito de los puros y simples principios democrático, no sólo las dimensiones de esas ciudades antiguas eran pequeñísimas, sino que ciudadanos vivían en simbiosis con su ciudad, a la cual estaban atados por un destino común de vida y muerte. Sin embargo, la democracia como participación se reveló muy frágil"¹.

La polis antigua génesis de la democracia, no fue una ciudad-Estado como tradicionalmente se nos ha enseñado, fue una ciudad comunidad, una ciudad sin Estado.

Estado viene de status y hasta el siglo XVI, no había

¹SARTOM, Giovani. Qué es la democracia. Santafé de Bogotá: Foto, 1997. p. 138.

entrado el lenguaje de la política, se utilizaba en la época medieval anterior a la centuria 16, para significar cualquier situación, como estado de cosas, también una condición como la expresión Estado social y específicamente una clase social.

Quien primero usa esta palabra con el sentido de precisión política es Nicolás de Maquiavelo, en el principio de su obra El Príncipe, anota "Todos los estados, todos los dominios que han tenido y tienen un imperio sobre los hombres, son república o principado".

La palabra Estado se convierte en importante y necesario solo cuando comienza a designar un dominio caracterizado por la presencia estructural impersonalidad y efectivo control territorial sobre todo el territorio en que se presume jurisdicción, para ello se debe arribar al siglo XIX y entonces el Estado que hoy conocemos como un conjunto complejo y vastísimo de estructuras demando de administración y de legislación, sostenido por una variedad de aparatos, es para occidente una entidad que comienza a transformarse en gigantesca a partir de la primera Guerra Mundial.

Para los griegos, democracia era aquel sistema de

gobierno en el que las decisiones son colectivas por tanto, la idea clásica de democracia permite que la comunidad no deje ningún margen de independencia y no conceda ninguna esfera de protección al individuo.

En palabras de Thomas Hobbe, el Leviatan "atenienses y romanos eran libres, vale decir, sus ciudades eran libres". Ciudad libre no era equivalencia de ciudadanos libres, en una asamblea al aire libre se reunían los ciudadanos y allí podían expresar sus opiniones alzando las manos.

La génesis más próxima a la democracia moderna o democracia liberales, está en el principio de que la diferenciación y no la uniformidad, constituyen el elemento esencial para la convivencia. Esta idea se ha bebido plasmando desde la reforma protestante de Martín Lutero hasta antes de ese histórico acontecimiento, se había considerado a la diversidad como causa principal de la ruina de los Estados, como fuente de discordia y de desorden y se pensaba que la unanimidad era el fundamento o soporte necesario de los gobiernos.

Momentos posteriores a la reforma se comenzó a pensar

diferente, a mirar de manera sospechosa a la uniformidad y a apreciar la desidencia, la autocracia, los despotismos, las viejas y nuevas dictaduras, hacen al mundo de un sólo color. La democracia es un mundo multicolor, pero no es la democracia antigua, que también fue monolítica. Es la liberal democracia la que se estructura sobre la diversidad, es la democracia moderna, la nuestra, la que descubre y crea un orden público a través de lo múltiplo y de la diversidad. Originándose así lo que conocemos como el pluralismo, que es uno de los pilares fundamentales de la democracia liberales actuales, más que pretender una definición de pluralismo, se pretende resaltar algunos de sus rasgos característicos.

Primero: El pluralismo debe ser concebido como el sistema o una creencia de valor (ideología política, religión, filosofía, ética).

Segundo: El pluralismo presupone e implica tolerancia, lo contrario es fedaismo o fanatismo.

Tolerancia es reconocer el derecho que otros tienen de creer algo diferente a lo que nosotros creemos.

Tercero: El pluralismo exige que la iglesia y el Estado estén separados y que a la vez la sociedad civil sea autónoma frente a las dos mencionadas institucionales.

Cuarto: Las acciones han de llevarse a cabo con transparencia, especialmente las de orden público.

La democracia además de la transparencia supone como sistema una regla de juego, las cuales atañen a las formas y a los modos como se toman las decisiones políticas y en la forma o modo como se concretan en unas normas o leyes que deben ser respetadas y son también parte insustituible de la democracia.

La democracia moderna es un sistema en el cual gobierna el criterio de la mayoría obtenido por medio de un consenso social o pacto entre los hombres aunque desde luego, el respeto por la minoría también es fundamental para un sistema democrático.

Este respeto se refiere no solo a la posibilidad moral o ideal de sus minorías que pueda llegar a convertirse en mayoría, sino aún en su condición de minoría merece garantía para su desarrollo y para su existencia. Se

refiere al derecho de intervención de la autoridad sobre los bienes en conflicto, esto es la posibilidad que las autoridades pueden intervenir en las confrontaciones sociales, políticas que se dan entre ciudadanos.

Estas reglas son las que permiten que se hablen de la intervención del Estado en la economía, en la política y en la sociedad. Es justamente renunciar a la violencia por vías no democráticas.

la violencia requiere ser desterrada como instrumento de la política mediante la negociación de los conflictos, mediante el desarrollo de principios básicos, de convivencia, el respeto por la opinión contraria, la no violencia.

Hace alusión al sentido de la responsabilidad individual y colectiva que deben tener los ciudadanos que son base del sistema democrático, ese sentido de la responsabilidad individual se relaciona con la existencia de un compromiso civil y democrático, la responsabilidad se refiere a los deberes del individuo para consigo mismo y para con la sociedad en la cual forma parte de la responsabilidad individual.

la toma de conciencia para contribuir al desarrollo de la autoestima en los niños y niñas es así como se debe transformar el sentido de la autoridad del docente que su contribución se orienta y garantizar el proceso de construcción de conocimientos, el diálogo en los saberes se coloque en igual condiciones ya que la autonomía en el educando implica reciprocidad el respeto mutuo, la confianza que sean capaces de pensar por sí mismo y con sentido crítico.

El nuevo orden de la constitución, la Ley 115, prevé la dimensión curricular del gobierno escolar de un marco sociopolítico más amplio para proyectar procesos orientados al logro de ciudadanos educando para la democracia, la participación y la tolerancia que permitan vivir en comunidad, los valores son indispensables para que cada uno de ellos sean protagonistas de la "democracia participativa que esté establecida en la nueva Ley General de Educación en el capítulo 11, artículo 142 a 145, esta habilidad de la participación de la comunidad educativa, fomenta acciones que reducen en la práctica de la participación democrática en la vida escolar, porque la democracia es algo indefinido que no solamente se reducen en los derechos humanos, los

derechos humanos son parte fundamental en la democracia y no tenemos participación en ellos en cuanto no tengamos esa posibilidad como se fundamenta en el derecho de elegir y ser elegido aunque seamos analfabetos o letrados de distintas condiciones social, ya que la democracia es más que eso.

Carlos Marx dice que uno de sus enunciados que la democracia encaminada en tres direcciones, la primera es la posibilidad, la segunda la igualdad, la tercera la nacionalidad.

La primera es la posibilidad que tenemos todos de pensar por sí mismo, pensar en el lugar del otro y ser consecuente a pensar de sí mismo, tiene su equivalente inmediato dejar que el otro piense por sí mismo.

La segunda es la igualdad y dice que hay que buscar, no se puede decretar porque la democracia no es una burla para la población debe ser un logro de todos.

La tercera es la racionalidad y Kant la definió diciendo que consistía en tres principios.

La primera la posibilidad que tenemos a todos de pensar por sí mismo.

El segundo principio es reconocer que el otro tiene razón o sea aprender a respetar sus puntos de vista.

El tercer principio ser consecuente para buscar la lógica.

Debemos abordarlos y buscar lógicas dándole participación al educando para que pueda opinar y pueda actuar en aquello que le interese en la escuela, en la comunidad, en su barrio para poder actuar en lo cultural, en lo material, lo social y a esto lo podemos llamar participación².

Actualmente es un tema central de nuestro tiempo porque existe participación obreras en las empresas, en los estudiantes, en el gobierno de las instituciones educativas.

²MARX, Carlos. Tomado de la Revista Foto Ideología. Sociedad de Estanislao Zuleta. p. 105.

Mijael Gorbachov³, en su famosa Perestroika afirmó de que debemos activar el factor humano para moldearlo socialmente, espiritualmente, ser justos, responsables un individuo debe saber y sentir que se necesita su contribución, que su dignidad no va a ser violada, que será con confianza y respeto; cuando una persona comprende todo esto es capaz de lograr mucho.

Según el profesor Jaime Velásquez⁴, que una institución democrática es óptima cuando plorisfera proceso de participación en todos los canales mecánicos que le permitan a todos los actores participar activamente pero que ellos están también dispuestos a participar. El propósito esencial del proyecto nacional de educación para la democracia en la formación de una cultura democrática en las diferentes comunidades educativas del país, a través de las generaciones en un conjunto de acciones y procesos que permitan la democratización de las prácticas educativas.

Una acción para transformar la escuela un fundamento de

³GORVACHOV, Mijael. Tomado de Ibid., . 105.

⁴VELASQUEZ, Jaime. Democracia participativa, educación y organización social. Luis Eduardo Agudelo.

la convivencia cotidiana, una reflexión permanente, activa para mantener y desarrollar los nuevos espacios e instrumentos de organización y participación en la vida escolar, generar una dinámica institucional en donde la reflexión, el análisis, el discurso de los fundamentos de las instituciones y de sus prácticas escolares constituyen un verdadero proceso de educación y por la democracia.

Son los valores conceptos y procesos como identidad, reconocimiento, tolerancia, reciprocidad, igualdad, pertenencia, solidaridad, respeto, ética ciudadana, responsabilidad, conciencia crítica, autonomía y participación. La base fundamental y esencial para edificar una cultura democrática, para construir una educación más acorde con los tiempos actuales que conlleven a generar la paz y la democracia.

En Colombia ha cobrado fuerzas y la manifestación democrática evidente la encontramos en el nuevo orden jurídico institucional edificado a partir de la Constitución, estamos abocados a fortalecer y consolidar una democracia participativa que refleje las realidades sociales particulares, pero esta tarea se debe ir

desarrollando, ya que se violan continuamente los derechos humanos por lo tanto, las escuelas deben ser el espacio indagador abierto y participativo. Los educadores debemos fortalecer la democracia hacia la comunidad educativa que están al contorno de la institución, a los padres de familia dejando que ellos expresen sus opiniones, problemas y vivencias. Proyectamos con la sociedad política una labor de responsabilidad entre la sociedad, realizando acciones en una forma colectiva, construir un saber que nos permita ser consciente de nuestra labor cotidiana.

Por orientación en una forma mundial colectiva e individual teniendo en cuenta su estatus social y comparar nuestra constitución con países.

La democracia se basa fundamentalmente en los valores, identidad, responsabilidad, conciencia crítica, participación.

Teniendo en cuenta estos puntos anteriores que se han mencionado podemos concluir que en la identidad el educando realiza sus gustos, intereses, necesidades y de respetar en sus opiniones a los miembros de la comunidad.

Son tolerante saber relacionarse con los demás, brindar una amistad en los grupos que se encuentran comprendiendo y respetando que cada miembro es importante para la comunidad.

Que la escuela gire en torno a las necesidades e intereses y el alto estima en ellos se valore ya como personas y seres importantes en la sociedad.

Jean Piaget en sus teorías sostiene que un niño es autónomo cuando encuentra sus propias respuestas y que tengan sentido y que se le respete y el deseo que siente que se le tolere como desearía ser tratado y así el tratar a los demás. El desea esa democracia autónoma que sea independiente y sus ideas sean respetadas⁹.

2.2.1. Antecedentes histórico-cultural de Puerto Colombia. Puerto Colombia formado por familias de Tubará, San Antonio de Salgar que en 1850 levantaron sus viviendas al pie de un cerro llamado Cupino por lo cual se le dio el nombre de Cerro Cupino.

⁹PIAGET, Jean. Tomado textualmente Autonomía como finalidad de la educación.

Puerto Colombia se formó a partir de la agrupación humana que conformaron un caserío perteneciente jurídicamente a Tubará. Población de descendencia indígena de la cultura Mocaná. Partiendo de la base jurídica de la administración política que en ese entonces se le dio a la futura región de nuestro departamento en 1852 provincia de Barranquilla a la cual perteneció el municipio de Tubará y con él todas sus agrupaciones y caseríos incluyendo a Puerto Colombia, siendo el perfecto gobernador Don José B. Mogollón desde la fecha hasta 1888 año en que el ingeniero cubano Francisco Javier Cisneros decidió darle el nombre de Puerto Colombia el 31 de diciembre, para la fecha del 23 de febrero de 1849 en pleno gobierno de Tomás Cipriano de Mosquera quien lo elevó a categoría de Puerto Nacional habilitado para el comercio y exportación, en donde atracaban bergantines y goletas de diversas banderas extranjeras.

Por necesidad se construye el Puerto de Sabanilla con Barranquilla, por medio del ferrocarril, obra que se inició por la Ley Constituyente la fecha 14 de mayo de 1865, la obra estuvo a cargo de una compañía alemana desarrollándose el comercio en Barranquilla.

Toma auge san Antonio de Salgar lugar donde se extendió las redes del ferrocarril, allí se fundó la Aduana hasta el año de 1876 cuando un mar de leva barrió de la superficie la vía férrea. Fue cuando surgió la iniciativa de llevar el tren hasta Puerto Colombia y emprender la construcción del muelle de acero y concreto. Este muelle trajo consigo el desarrollo de una cultura diversificada ya que por aquí entraron numerosos emigrantes de oriente, árabes, alemanes, ingleses, suecos, turcos del cual existen raíces de estas familias que se fueron ubicando en diferentes puntos del departamento del Atlántico y del resto del país.

En el municipio de Puerto Colombia quedaron muchos de ellos, del cual todavía existen numerosas familias que sus antepasados le legaron sus apellidos y creencias como los Euffantes, los Campbell, los Capell, los Kandlar y muchos otros.

Así fue como se mezclaron con los habitantes que se encontraban ubicados aquí y se han ido formando los habitantes del municipio de Puerto Colombia⁴.

⁴Tomado de los archivos de la Casa Cultural de Puerto Colombia.

2.2.2. Contexto cultural de las Escuelas Mixta No. 1 de Puerto Colombia y No. 1 Mixta de Salgar. La Escuela Mixta No. 1 de Puerto Colombia se encuentra localizada en el barrio Centro al noreste del municipio de Puerto Colombia en la calle 7 No. 74-64 cuenta con acceso pavimentada que es la vía del recorrido del transporte intermunicipal.

La escuela Mixta No. 1 de Salgar se encuentra localizada en el suroriente del Barrio Arriba de esta localidad, con una población de 300 estudiantes. El transporte es muy difícil llegar hasta el propio corregimiento.

DESCRIPCION DE LA POBLACION

Los alumnos de la Educación Básica No. 1 de Puerto Colombia en su mayoría son nacidos en el municipio y algunos que otros foráneos. Sus edades cronológicas coinciden con el grado que cursan.

Los padres de familia son personas de un nivel de superación media, la cual provienen del municipio y de otros lugares.

El factor económico de estas familias es medio bajo,

algunas de estas familias están formadas por madres que son jefes del hogar. sus viviendas algunas son con espacios y otras no para la cantidad de miembros que viven. Sus costumbres higiénicas son saludables ya que se le observa con su buena presentación personal. Los padres de familia se dedican a diferentes labores. Los docentes de la Escuela Mixta No. 1 en su gran mayoría son estudiantes en Licenciatura de Básica Primaria. La Directora Licenciada en Sociales, la mayoría vive en la localidad y tres docentes que viven en Barranquilla.

La Escuela Mixta No. 1 de Salgar los alumnos son nacidos en el corregimiento de Salgar y viven en la misma población. La edad de los niños concuerda con el grado que cursan.

Los padres de familia son personas de un bajo nivel educativo y proviene en su mayoría del corregimiento del municipio de Puerto Colombia.

El nivel económico de estas familias es medio bajo nivel educativo y provienen en su mayoría del corregimiento o del municipio de Puerto Colombia.

El factor económico de estas familia es medio bajo con algunas excepciones de familia que gana lo suficiente para vivir en buenas condiciones. Las familias están formadas por el padre o madre con un promedio de 305 niños por familia.

Sus viviendas la mayoría tiene suficiente espacio para la familia que convive, sus costumbres higiénicas sanas, los padres de familia se dedican a la pesca en su gran mayoría los sábados y domingos atienden en la orilla de la playa.

Los docentes de la institución en su mayoría son licenciados y estudiantes de básica primaria, la directora licenciada en sociales.

MEDIO AMBIENTE

La Escuela Mixta No. 1 de Puerto Colombia el medio ambiente es sano rodeado de arbustos que refrescan el ambiente. Se han hecho campañas de conservación y rescate del medio ambiente arborizando y reciclando los desechos de los alumnos que dejan en horas de merienda.

El medio ambiente de la Escuela Mixta No. 1 de Salgar el área antes mencionada es conformada por los arroyos, basureros y todo tipo de desechos, ocasionando así el deteriorado de nuestro entorno, como criadero de insectos, moscas, mosquito y a pesar de las campañas comprendidas en la escuela con la colaboración de alumnos y maestros.

Debido a la insistencia de arroyo de basura se justifica emprender una gran campaña de conservación del rescate del medio ambiente y promoción humana que conlleva a radicar el alto índice de contaminación ambiental que se percibe y se integra la escuela con la comunidad en general.

El entorno sociocultural en el cual se desenvuelve el niño de la Escuela Mixta No. 1 de Puerto Colombia se adecúa teniendo en cuenta las relaciones maestro alumnos y padres de familia, el ambiente escolar es sano, dependiendo de costumbres, de valores y de una formación integral que contribuye al buen desarrollo del educando; el motivo por el cual se le inculcan esta formación, ya que son niños de estratos social medio bajo y sus condiciones sociales son regulares.

El entorno sociocultural en el cual se desenvuelve el niño de la Escuela No. 1 Mixta de Salgar está adecuado de acuerdo a las necesidades del niño y teniendo en cuenta las relaciones maestro-alumnos y comunidad en general, el ambiente escolar es normal, sano, pero a los niños les hace falta mucha formación integral de costumbres, valores, como la ética, la tolerancia, la equidad y la participación para que así nos ayuden al buen desarrollo del educando en todos sus aspectos y a una buena formación integral del padre, maestro, alumnos, padres, esta formación no se lleva a cabo.

2.2.3. Comunidad educativa y democracia local. En la comunidad porteña históricamente se han venido presentando un serie de conflictos de tipo sociopolítico, socioeconómico, sociocultural, los cuales han marcado negativamente en gran parte a la comunidad educativa en general.

Se ha observado que con el transcurrir del tiempo con el ejercicio de la democracia la comunidad participa activamente en busca de unas posibles soluciones, para mejorar el perfil social comunitario y definir la problemática presentada. En los momentos actuales se

observa cómo el porteño ha iniciado un proceso socio-político de transformación, manifestado en un rechazo o en acciones de los grupos políticos tradicionales, para asumir sus propios espacios de participación ciudadana, creando así las juntas de acción comunal, grupo Mujeres Democráticas del 26 de febrero

Todos estos procesos organizacionales de la comunidad porteña que pretenden obtener beneficios sociales, culturales, políticos y económicos son una manifestación de los avances que en el ejercicio de los derechos sociales vienen asumiendo la comunidad, para satisfacer los principales necesidades en progreso y bienestar de sus habitantes.

2.3. DEMOCRACIA, PEDAGOGIA Y DERECHOS HUMANOS

2.3.1. Esencia política de la pedagogía. El hombre desde su origen ha sido y será un ser político, ya que jamás ha vivido aislado e independiente de grupo o comunidad. Es así como no ha desaparecido de la faz de la tierra ya que él agrupado en sociedad se impuso a sí mismo códigos para convivir andré y extragrupalmente y les transmitió por el proceso de educación colectiva de esas sociedades

a sus descendientes.

El sentido espontáneo de la educación en las comunidades primitivas orientados hacia la supervivencia de las personas va evolucionando a medida que el hombre decide cambiar radicalmente y en ese transcurrir cronológico va haciendo su aparición ese grupo especialmente de personas acumulando conocimiento del saber.

Ese depositario del saber específico se convierte en un orientador de las principales actividades de la sociedad. En sentido estricto entendemos a la pedagogía como guía, orientaciones, enseñanza de los niños, con la aparición de los depositario del saber, en la desgregada comunidad primitiva, los conocimientos de los grupos dominantes que se va conformando como clase social determinada, con sus propios intereses necesita que se reproduzcan en sus miembros principales y actúan como personas dominantes en dicha sociedad, desde ese momento la pedagogía o la educación tiene un epicentro que está orientado a reproducir los usos, costumbres, ideas, apreciaciones y valores de la clase dirigente, caballaresca, y en los casos de acompañamiento nobles y caballeros lo hacían como peones, la iglesia continuó con la división social

educativa y sus sistemas de escuela de trivium y cuadrivium, conocidos también como escuelas Gathedraticios y escuelas de seculares, son muestra de esa división, los conventos y abadías fueron los centros depositarios del saber y los sacerdotes la suprema autoridad educativa se enseñaba los conocimientos que el estado religioso, estaba interesado en propagar y sólo era aceptada como ciencia y verdad suprema los postulados impuestos por las autoridades eclesiásticas.

La educación de ese momento histórico tuvo una dirección espiritual dirigida en la óptica de la teocracia dominante en Europa.

La misma metodología expuesta por Juan Amos Comenius sintetizaba en su dialéctica magna, es una prueba fehaciente de las orientaciones clásicas de la pedagogía, Comenius concedió su didáctica como el método de aprender más en menos tiempo, esto se dirigía a lograr una preparación más rápida de los aprendices que necesitaba el naciente capitalismo.

La propagada igualdad del hombre que hizo la revaluación francesa quedó en el plano de lo teórico, la burguesía

francesa y algunos nobles descontentos con la monarquía autoritaria. Desde esa época existen escuelas, colegios y universidades para la clase media y para la población marginada escuelas y colegios para pobres recursos económicos, didácticos y pedagógicos, y es más se da una total marginalidad educativa en amplios sectores de las capas populares de la población.

Los planes de desarrollo de los últimos gobiernos nacionales a pesar de la retórica social no han podido integrar un sistema educativo que beneficie a la población colombiana, en las últimas décadas el abismo educativo entre los estratos sociales se ha agrandado utilizando la educación superior, a la cual difícilmente acceder los de menos recursos.

En alto porcentaje los maestros practicamos una pedagogía para la desigualdad y nuestra praxis social educativa, consciente o inconsciente, se reduce a la representación de las ideas imperantes en el Estado, que no en la nación defendemos a ultranza el estatus social.

Debemos repensar nuestro quehacer pedagógico no descontextualizándolo, por el contrario hagamos pedagogía

desde lo cotidiano, no desde lo rutinario con lo primero aprendemos conocimientos de la realidad.

La práctica docente carece de derroteros claros, que nos indiquen hacia donde vamos en nuestra noble profesión. La pedagogía tiene que ser concebida y conceptualizada como mecanismo político en el más amplio sentido de la palabra, la política no tiene por qué entenderse como la defensa de mezquinos intereses personales y grupales, conceptualizar la pedagogía desde la dinámica política implica para el maestro, adquirir un serio compromiso con su comunidad, compromiso que tendrá siempre a lograr una mejoría de sus integrantes, para ello debe reevaluar metodología y didáctica, una pedagogía con orientaciones políticas tiene la imperiosa necesidad de preparar al educando para el liderazgo social científico, cultural, técnico, ético y moral en su ámbito, debe prepararlo para el ejercicio de la democracia, la tolerancia y el respeto a los derechos humanos, la práctica democrática tiene que comenzar en la escuela de la edad preescolar, para que el niño vaya aprendiendo la valoración del sentido de la vida democrática, los derechos desde un horizonte jurídico-político, más que filosófico: lo que de verdad importa no es la fundamentación o justificación de los

derechos humanos, sino su puesta en práctica, es decir, la creación de los mecanismos para su implementación.

Esta recomendación podría parecer aún más razonable y pertinente en nuestro medio, puesto que cuando se trata de defender a diario el derecho a la vida, lo más razonable y apropiado parecería dedicarse a defenderla, dejando para tiempos mejores los asuntos metafísicos relativos a su justificación. Sin embargo esta postura aparentemente antimetafísica y realista deja de lado u olvida que un asunto muy concreto como el de la jerarquización de los derechos y de la solución de los conflicto entre derechos antagónicos remite inevitablemente a la problemática de la justificación racional y que la perspectiva asumida para sustentar el valor de estas reivindicaciones (religiosa, ética, histórica, etc.) incide sustancialmente en la manera concreta de llevarlas a la práctica.

Alguien podría sostener que resulta a la larga indiferente y contingente la manera con que una sociedad o una época determinada sustenten sus certezas más profundas. Sin embargo para tomar el ejemplo del derecho a la vida no es indiferente plantear la legitimidad de la

eutanasia.

2.3.2. Democracia y derechos humanos. La reflexión de los derechos humanos no ha sido solamente de los filósofos, algunos autores han realizado apuestas con la filosofía, haciendo sus aportes significativos.

Comenta el filósofo italiano si estos derechos están reconocidos de acuerdo a la comunidad internacional. Es tarea inútil que sigan los filósofos esta investigación de los derechos humanos.

La filosofía no ha subsistido de investigar sobre los Derechos Humanos, es inútil porque existe un reconocimiento universal.

Los derechos de la persona humana se deben respetar, aplicarlo a la vida diaria, no plantear la legitimidad del aborto, de la eutanasia o de la guerra.

El respeto por los derechos humanos significa garantizar en todos los seres humanos sin distinción de raza, color, religión, sexo, edad o convicciones políticas, las condiciones necesarias para poder desarrollar todas sus

potencialidades y tener una vida digna.

La conquista de los derechos humanos no ha sido el camino fácil; la lucha por la democracia y por el establecimiento del Estado de Derecho convertirlo en una realidad para todos los seres humanos continúa siendo una lucha diaria⁷.

En 1946 las Naciones Unidas crearon la comisión de Derechos Humanos, compuestos por políticos, filósofos e intelectuales de diferentes nacionalidades, convicciones políticas y religiosas. Los intensos trabajos de esta comisión se extendió hasta 1948 cuando el 10 de diciembre en París se aprobó por parte de las Naciones Unidas las que hoy conocemos como declaración de los derechos humanos. Es la primera vez en la historia que la comunidad de naciones Unidad elaboraba una declaración de Derechos Humanos y de los libertados fundamentales en la lucha y por su vigencia sin hacer distinción por razones de raza, sexo, religión o idioma⁸.

⁷DERECHO CONSTITUCIONAL GENERAL Y COLOMBIANO. Editorial Leyer. p. 26-27.

⁸VELASQUEZ TORO, Magola; REYES CARDENAS, Catalina. Libro para construir la paz, conozcamos y vivamos los derechos humanos. Editorial Susaeta. p. 12-17.

2.3.3. Los derechos humanos de los niños. Lo cierto es que desde 1959 fecha en que se proclamó la Declaración de los Derechos del Niño, estos han sido violados en numerosas ocasiones.

Los gobiernos en numerosas ocasiones olvidan con frecuencia sus responsabilidades y obligaciones con respecto a la niñez y a la juventud. Millones de niños y jóvenes del mundo viven situaciones de injusticia e infelicidad.

Para tratar de remediar esta situación la UNICEF presentó a la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1989, un proyecto de convención para que se convierta en un Código Internacional de los Derechos de la Niñez y la Juventud. Este proyecto fue aprobado y se conoce como convención de los Derechos del Niño.

Colombia votó afirmativamente la aprobación de la Convención y luego el Congreso Nacional la ratificó al aprobar la ley 12 de 1991. Por lo tanto esta convención es un compromiso del gobierno y de toda la sociedad colombiana. Además la Nueva Constitución Colombiana incluye la mayoría de las normas estipuladas en la

Convención.

En la convención se hacen evidentes las ideas modernas sobre la niñez y la juventud de considerarles como seres humanos integrales con autonomía y capacidad para expresarse en cada etapa de su crecimiento[¶].

2.3.4. La enseñanza de los derechos humanos. Los medios de comunicación pueden ayudar a que el aprendizaje sea divertido. para enseñarle a los niños lo que son los derechos humanos no es conveniente hablarles teóricamente, lo mejor es llevarlo a la práctica y saber identificar los valores y los principios.

Para los niños es muy divertido que en un tema los inviten a ver una película, al museo, a visualizar las cosas por medio de láminas, porque ellos así captan más el mensaje y no se pierden de nada, en todo momento están atentos, ellos admiten que al ver una película aunque dure muy poco tiempo la comunicación es mayor y el mensaje de lo que se quiere explicar es más amplio entendible y de mucho enriquecimiento para todos.

[¶]DERECHO CONSTITUCIONAL. Op cit... p. 119.

"Con el video de Libertad e igualdad", acerca de 100 mil pequeños de Costa Rica han aprendido que los niños son diferentes pero iguales, han conocido y entendido lo que en gran sentido es la tolerancia y la existencia de la multiplicidad de razas y de cultura, aquí se explica cómo es posible educar en derechos humanos sin necesidad de "echar carreta" en las aulas de clase y sin que ese tipo de enseñanza se restrinja al escenario escolar. Es que la educación en derechos humanos es para todo el mundo.

JUGANDO A LOS DERECHOS

La UNESCO, UNICEF y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) han elaborado un video juego para niños entre 8 y 12 años. Este consiste en que los pequeños contesten acertadamente una pregunta relacionada con los derechos humanos y después armen un rompecabezas en un tiempo libre.

Si el niño escoge la respuesta correcta, en la pantalla del computador aparecen piezas desordenadas de una figura relacionada con los derechos humanos, puede ser la balanza de la justicia o incluso de la paloma de la paz: Con todo esto llegamos a la conclusión que la idea no es

aburrir al niño con teoría, convenios y declaraciones sobre derechos humanos que no memoricen conceptos sino que pongan en práctica los principios de convivencia.

2.4. ESCUELA Y FORMACION EN DEMOCRACIA

La educación para la democracia se suma el movimiento de la pedagogía y la práctica crítica que intenta en última instancia buscar mecanismo de erradicar las desigualdades sociales, culturales y generar una práctica docente democrático y participativo capaz de formar sujetos autónomos y transformadores de la realidad personal y social.

La educación para la democracia se pronuncia por valores como, el respeto irrestricto a la vida y a la dignidad humana por la tolerancia y la no discriminación por la valoración del pluralismo conflictos, buscar el diálogo, la comunicación ya que la educación para la democracia es crear una sociedad más justa, equitativa y solidaria.

Los países de América Latina han visto la necesidad de actualizar la educación en los cambios que se están dando y que hay que hacer transformaciones profundas que

respondan a los desafíos económicos, científicos, tecnológicos, a las exigencias sociales, culturales, al rescate de la identidad, a la democratización política, participación ciudadana y reforzamiento en la sociedad civil.

La propuesta curricular que se está haciendo es una concepción integral del concepto de calidad de la educación, buscamos eficiencia de logros en los objetivos y en el uso de los recursos para rescatar el currículo, la identidad cultural de los países, pero, abrir el diálogo sin perjuicio y de la desconfianza, coidentidad e idiosincrasias diferente de las propias formamos una educación de calidad conceptualización al sujeto educativo, como sujeto social que se incorpore a ser crítico, activo, que construya proceso, de cambios o económicos, sociales, políticos y culturales.

En la educación el sujeto es el eje central y ese actor tiene derecho a construirse a medida que la escuela transforma sus modales de transmisión de conocimientos, es aquí donde juega papel importante el maestro, alumnos y crear sujetos autocráticos, que se desarrollen en el conocimiento, enfrentando críticamente sus experiencias o

sea plantear una cultura escolar, una epistemología diferente a la ya manejada, que el conocimiento no quede resumido en textos sino llevar las experiencias que el niño trae de su vida diaria.

Sujeto que aprende deja de ser neófilo y se convierte en actor de conocimiento y poseedor de una identidad que lo define como persona. La respuesta que al respecto se hace a la educación para la democracia está en proceso de negación y homogenización cultural que persisten en el currículo en ocasiones se agudiza.

La educación para la democracia tiene el poder de reinvertir para reforzar la pertinencia curricular, la propuesta curricular se integra conceptual y operativamente a la educación multicultural. La educación para la democracia no se agota sino que se debe aspirar a un conjunto cultural, social y de procesos que en las instituciones se debe intensificar.

la propuesta curricular está sujeta a una serie de componentes que tienen relación como los fines de la educación para la democracia en los diferentes niveles del sistema formal de educación, organizar los contenidos

de enseñanza, con la metodología de enseñanza y aprendizaje que se eligen para esta propuesta y lograr la formación de sujeto democrático.

Esta propuesta tiene sugerencias que son de mucha importancia y crea condiciones adecuadas para avanzar en la educación para la democracia.

2.4.1. El P.E.I. y la Democracia Participativa. La Ley general de la educación ha establecido el Proyecto Educativo Institucional como el instrumento por excelencia para cualificar la educación y los procesos pedagógicos organizacionales y administrativo, como organización del trabajo en el aula, las relaciones pedagógicas con la comunidad y el entorno para transformar la educación, la cultura y así una nueva sociedad.

Es importante el compromiso que se asume con la construcción del Proyecto Educativo Institucional de él depende la transformación social, cultural y educativa del país, éste compromete al Estado, a la sociedad y a la familia. Por esto el P.E.I. es responsabilidad de la comunidad educativa y es el instrumento que posibilida la

autonomía institucional y social para el desarrollo de la autonomía.

Existen diferentes teorías psicológicas y sociales que presentan distintas rutas para obtener una meta. Esta indica que el logro de la economía no es un problema eventual ni de las normas, ya que ella guarda relación con su construcción y que constituye el producto de un trabajo consciente, planificado, orientado a este propósito por ello es necesario hacer hincapié en la autenticidad del proyecto, para lograr la autonomía es importante tener principios básicos o valores como la claridad, la calidad y la honestidad en la responsabilidad individual y colectiva y así será fácil obtener unas relaciones armoniosas entre los miembros de una comunidad y unas bases claras para generar compromisos y responsabilidades.

Para Piaget; La autonomía es un procedimiento de la educación social que tiende como todos los demás enseñar a los individuos a salir de su egocentrismo para colaborar entre sí y someterse a las reglas comunes.

Si desconocemos los intereses de los individuos o de la

comunidad no se está contribuyendo al desarrollo de la autonomía, es por esto que Piaget expresa lo anterior y en ella refleja lo que observamos en las instituciones ya que hay que lograr que se contribuya a salir de ese egocentrismo y ubicarlo en un sistema de relaciones recíprocas de beneficio, el respeto mutuo, la ética, la solidaridad, la honestidad así se está logrando la autonomía.

Una visión integradora de la democracia que se incorpora como parte constitutiva que se está en vigencia. Los derechos humanos, tanto los derechos políticos y civiles como los económicos, sociales, culturales. Estos buscan la solidaridad entre los pueblos.

La democracia emerge fundamentalmente cuando se forma conciencia de los conflictos que se generan como resultados de las contradicciones y hacen que entre juego, intereses sociales como el aprendizaje que deben estar presente en una educación para la democracia.

El conocimiento de la democracia posee una dimensión universal y una cultura arraigada en la historia, las tradiciones y en la cotidianidad de la existencia. Se

está afirmando que el conocimiento de la democracia se objetiviza en la significación y representaciones que las personas le otorgan a sus vivencias democráticas en sus medios cotidianos.

2.4.2. Democracia participativa en el contexto de la calidad de la educación. Para que se logre una democracia moderna debe existir una igualdad en lo económico, en la cultura, la sociedad, ya que si somos iguales ante la ley también lo vamos a hacer ante la vida, por lo tanto es fundamental esta dirección.

La igualdad es necesaria conseguirla como una búsqueda constante.

La apertura democrática es la búsqueda de una democracia que no sea una caricatura para la población, necesitándose como actividad central la participación.

La democracia no se decreta se busca si una comunidad está organizada la conquista.

La democracia y el pueblo de esta manera puede producir cultura no solo recibirla, pero es esencial que tenga una

vida común.

La democracia participativa es la búsqueda de una nueva comunidad de un pueblo que produzca es la libertad, vuelve a la gente verdadera porque los obliga a discutir a ser tolerantes. Ser tolerante es la condición fundamental del hombre contemporáneo. Si nos toleramos se puede lograr una democracia verdadera.

Ser tolerante es tomar los problemas de la sociedad por su raíz y esa raíz la da el mismo hombre.

La tolerancia es el único medio de comunicación entre los hombres y se estima como la condición de posibilidades de la eliminación de la violencia, provocada por la actitud intolerante del ser humano.

Es necesario que la tolerancia reine en las instituciones como paso necesario a una destrucción de todas las opiniones falsas, con el fin de instaurar el ideal de justicia universal para la adquisición de una libertad verdadera.

La tolerancia es necesaria en el quehacer diario para

poder profundizar en la crítica con buenos argumentos en bien de las instituciones, Hay que impulsar la tolerancia en las instituciones pues ellos engendran un equilibrio dinámico que impulsará el progreso y evitará el estancamiento el cual es propio de las sociedades regidas por un principio absoluto.

La tolerancia debe estar encaminada a una concepción libre y democrática defendiendo nuestros derechos fundamentales.

2.4.3. Democracia y diseño curricular. El currículum de una educación para la democracia propone que el educando actúe con sentido de justicia conforme a la verdad y con claros ideales de solidaridad, generosidad y afecto por el prójimo. El respeto por las diversidades étnicas, religiosas y la diferencia de género, el tolerar ideas y creencias distintas de las propias, buscar en el diálogo racional el punto de consenso y de superación, de diferenciar, promover y desarrollar recursos económicos y culturales protegen los bienes comunes y así formar una integridad de los objetivos que nos proponemos para lograr la democracia.

Desarrollar en los educandos la capacidad de crítica entendida que supone emplear la autonomía de juicio, la capacidad para participar activamente en la vida política y ciudadana y en la sociedad.

Comprender, aplicar y apreciar el valor de las normas básicas que regulan y orientan la convivencia social, la capacidad para participar en un mundo.

La democracia depende potencialmente de los sujetos capaces de impulsarla de la democratización se constituye, entonces resulta central ese constructor y capaz de ese orden.

Los contenidos curriculares deben quedar ligados tanto al conocimiento de lo largo y aún no concluido la historia de la lucha democrática a sus bases filosóficas, religiosas, éticas, culturales y sociales como el conocimiento que surge desde la vida cotidiana de los educandos y sus contextos.

En los años de la básica primaria los temas deben ser integrados al medio cultural, social, religioso para formas hábitos y valores que sean pilares para el

desarrollo del sujeto.

Las relaciones afectivas, el contexto emocional, las relaciones interpersonales estrechas favorecen el desarrollo de actitudes favorables hacia el respeto de la dignidad humana, por consiguiente el educando debe realizar acciones democráticas ligadas a su cotidianidad; ya que es de suma importancia para la transformación del niño en la dirección de actitudes y valores democráticas, las áreas y contenidos que favorezcan las relaciones más directas con la democracia.

No existe una metodología de enseñanza universal que sea aplicada ya que sugerimos que la metodología sea adaptada de acuerdo al desarrollo biosicológico de los educandos y basada en la realidad social y cultural en que se desenvuelven.

La metodología activa participativa democráticamente y ésta nos permite acciones concretas y las vivencias de muchos principios.

2.4.4. Cómo lograr la democracia en las instituciones.

En las instituciones trabajamos con un modelo integrado

que nos ha conducido una metodología participativa, activa y unas explicaciones teórico-prácticas con bases sólidas, precisas, introducidas y analizadas en el Proyecto Educativo Institucional para lograr el perfil moral de los educandos y el desarrollo profesional del educador, facilitando innovaciones para llegar al cambio y lograr una transformación.

Como posibles alternativas confrontamos entre la teoría y la práctica en las instituciones, estos valores en el quehacer diario.

Desde el punto de vista metodológico los valores se han considerado más amplio, desprovisto, extenso.

Los valores han sido interpretado como lo esencial reflexionándose en un mundo interno, de las personas y se manifiesta a través de la conducta.

En lo sociológico los valores nos describen lo que se debe hacer y lo que no se debe hacer.

Los valores son importante en la vida de los educandos, se está llevando a la práctica: la autonomía, la equidad,

la creatividad, la responsabilidad, el valor democrático para desenvolverse en su medio, para obtener dignidad y justicia.

Los valores parten de los principios morales universales y han percibido importancia entre los juicios o razonamientos morales existentes entre las diferencias y realidades.

Los valores se han concebido como resultados positivos entre las instituciones y se desarrollan a través de las acciones del educando y el medio, manifestándose en proceso de cambio, es por eso que en las instituciones uno de los valores es el respeto mutuo entre ellos mismos, con sus compañeros, con sus profesores hacia la comunidad, respeto a sus padres a sí mismo y a las creencias de los otros.

Se ha logrado a través de charlas, conferencias, diálogos entre ellos mismos un ambiente agradable.

Para que el desarrollo de la conciencia se interpreta a través de valores positivos, no negativos y fomentar la evolución de un pensamiento crítico, para evaluar

razonamientos morales de dilemas de conciencia, castigo, autoridad, no solo debe hacer descripciones como crece una persona psicológicamente, superando en los educandos unas buenas relaciones con los demás, en el hogar, en la comunidad y en la institución, ya que esto influye en la vida de él, porque desde el punto de vista epistemológico Piaget sostiene que todos estos aspectos afectan el respeto necesario de las personas como fines y medios; ya que el concepto cognitivo significa cambio y estructura del conocimiento.¹⁰.

Kohlberg, lo define como el lenguaje condicional ya que ellos interpretan la no existencia de valores positivos y negativos según la evolución de pensamiento lógico¹¹.

Debemos concientizar a través de la participación democrática en conjunto de todos los miembros de las instituciones que influyen en la comunidad educativa ya que el niño trabaja con situaciones reales para darle solución a todos estos valores importantes en la sociedad.

¹⁰PIAGET, Jean. Op cit.

¹¹Ibid.

Se han creado espacios a los padres de familia, comunidad educativa al desarrollo e interpretación de los valores realizando una labor importante con el propósito e interés de rescatar lo que se está perdiendo en la decadencia de los valores y la poca participación que se le da esta palabra "valores".

En las instituciones estamos preparando al individuo plenamente para construir una sociedad auténtica que sustente valores.

En nuestra labor cotidiana nos hemos renunciado a ninguna concepción sobre la moral, es por eso que buscamos la igualdad, la democracia, la equidad, la democracia, la equidad, el emigramiento de la vida cultural y el desarrollo del ser humano.

A través de esta investigación los objetivos que nos propusimos para esta democratización construir una política cultural democrática participativa, establecer acciones que conlleven al educando a la libre expresión y al desarrollo de todas sus habilidades para formar nuevos ciudadanos con propósitos de principios para una democracia participativa, donde el educando se sienta con

libertad de actuar libremente y se le respeten sus derechos en sus intervenciones, su cooperación, puedan compartir, solidarizarse, ser tolerantes, consecuentes de pensar en lugar del otro y dejar que piense por sí mismo, que aprenda a respetar su punto de vista, idea, opiniones y así pueda recuperar su identidad como individuo y el respeto por los procesos de interacción. los educadores hemos sido unos orientadores inculcando a los educandos la oportunidad de expresar sus inquietudes, sus saberes, inculcándoles a los padres de familia que sean ellos los iniciadores de fortalecer en la vida cotidiana la forma de relacionarse democráticamente con sus hijos.

En la vida escolar se ha tenido en cuenta la autonomía, la forma de pensar de cada uno y su entorno,

El educando ha tenido la oportunidad de elegir el personero estudiantil haciendo cumplir sus derechos y su participación democrática en el gobierno escolar consagrado en la Constitución en el artículo 67, que dice: "La educación forma a los colombianos en el respeto a la paz y a la democracia". A través de esta transformación que nos ha exigido la Constitución y la Ley General de Educación.

En las instituciones el autoritarismo existente ha

cambiado las relaciones de poder, las interacciones verbales que anteriormente no se deban ya que el docente no le permitía al educando expresar opinar o construir sus propios saberes solo era el educando el transmisor de ese saber. Actualmente ha ejercido un cambio que nos ha llevado a la transformación del saber, ahora existe dentro del diario cotidiano la libre expresión de lo que el desea y realiza y tenga la libertad de expresar sus saberes.

No violando sus derechos de estudiantes que se puedan definir sus propias opiniones, en la toma de decisiones, para esto se ha buscado punto de apoyo.

Situaciones escolares, familiares, los dilemas de valores cognitivos, las interacciones interpersonales entre educador y educando cuando el niño es trabajador y no se le reconoce su labor, la violencia que viven en sus hogares, los conflictos que tienen sus padres, las discriminaciones, las injusticias que tienen algunos.

Todos estos problemas nos han conducido a fundamentar la verdadera participación democrática

3. DISEÑO METODOLOGICO

El diseño metodológico de esta investigación ha sido por medio de acciones participativas, realizado mediante encuestas, entrevistas, diálogos, informaciones recogidas entre los distintos estamentos educativos, docentes, educandos, padres de familia y comunidad en general y las observaciones directa de los sujetos en investigación.

Esta metodología nos ha llevado a confrontar ideas y buscar correctivos y ajustes para emplear nuevas estrategias en nuestro quehacer diario y darle la oportunidad para una mejor acción y participación.

3.1. TIPO DE METODO

El método en esta investigación es el cualitativo, acción, participación y etnográfico debido a que nuestra investigación se realiza en un grupo humano como es la comunidad escolar de la Escuela Mixta No. 1 de Puerto Colombia y la Mixta No. 1 de Salgar.

4. CONCLUSION

Hablar en las instituciones sobre la acción-participación del educando, creaba conflictos porque existían docentes autoritarios, radicalistas, que no confiaban en el cambio y la crisis social educativa del país no nos permitía reconocer la importancia en los derechos de los niños y los derechos humanos.

Con el orden institucional, la ley general de educación sufren cambios fundamentales.

El pueblo colombiano a través del tiempo ha vivido una crisis educativa que no se ha sabido solucionar por parte de los funcionarios encargados de ellos y que se ha basado a través de varias décadas en planes traídos del exterior que no son adecuados para la forma debida de este pueblo y que por consiguiente no tiene en cuenta las necesidades básicas del mismo.

Desde la antigüedad ha existido la democracia ya que en Grecia, en Atenas, se les permitía participar alzando la

mano para tomar las decisiones del Estado.

A través de nuestros tiempos la Democracia ha influido en lugares y momentos de poder que han generado actitudes de cambio, transformación con las instituciones en la comunidad, en el pueblo y en los diferentes estamentos en la búsqueda de soluciones de conflictos.

La democracia se hace efectiva a medida que va surgiendo el cambio y toma activa participación en las acciones de estos.

En las instituciones educativas la participación del educando manifiesta el desarrollo de sus habilidades y destrezas, es por eso que en esta investigación podemos concluir que buscando alternativas de solución, logramos superar barreras para una mayor participación, para nuevas estrategias pedagógicas, que dinamicen procesos que contribuyan a una formación integral.

Que desarrollen el espíritu democrático, que respondan a las expectativas de la comunidad, ya que educamos para la vida, para el saber, para la transformación social, política, económica y cultural y debe ser meta de todos

para transformar la vieja cultura escolar y el autoritarismo existente, cambiando las relaciones de poderes, interacciones verbales entre educador y educandos, el currículo, las actividades extracurriculares, las actividades hacia los grupos y las normas institucionales, los juicios y los valores, las estructuras sociales; lograremos adoptar un programa de adaptación, las instituciones como comunidad educativa requieren la participación del educando, de los padres de familia, la comunidad educativa, los docentes y deben ser unos orientadores, donde todos tengan la oportunidad de expresar sus inquietudes y saberes, inculcarles a los padres de familia que sean ellos los iniciadores de fortalecer en la vida cotidiana la forma de relacionarse democráticamente con sus hijos.

Se debe ejercer la autonomía en las instituciones, tener en cuenta la forma de pensar de cada educando.

"Si educamos en Democracia construiremos un país libre de violencia logrando los anhelos que todos deseamos y así alcanzamos el pensamiento de Luis Antonio Galán Sarmiento."

5. RECOMENDACIONES

El Grupo Investigador después de haber puesto en marcha el Proyecto del desarrollo de la vida democrática en las Escuelas Mixta No. 1 de Puerto Colombia y Mixta No. 1 de Salgar, proponemos las siguientes recomendaciones:

- Al señor Secretario de Educación Municipal, el Jefe de Núcleo y demás autoridades de Puerto Colombia, asistan más de cerca en los procesos de Democratización en las escuelas brindando el apoyo logístico necesario para la capacitación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa.

- A los docentes de las escuelas donde se desarrolle el proyecto, anudar esfuerzos y dedicación para lograr la generalización del proyecto.

- A los padres de familia que se interesen con sus hijos, a los docentes y directivos en la construcción de un P.E.I. democrático.

- A los niños que sigan ejerciendo los principios democráticos que los ayuden a ser hombres líder del mañana

BIBLIOGRAFIA

AGUDELO RAMIREZ, Luis Eduardo. Seminario Transformación Socioeducativa. Democracia Participativa. Educación y Organización Social. Departamento de Postgrado de la U.P.N.

DERECHO CONSTITUCIONAL GENERAL Y COLOMBIANO. Editorial Leyer, p. 26-27-424.

ESTRADA, Angela María. Educación y Cultura No. 34. Escuela Democrática y vida cotidiana. Proyecto de Autonomía y Gobierno Escolar. Facultad de Psicología. Universidad Javeriana.

GOBIERNO ESCOLAR. Ley General de Educación. Art. 142 a 145. Autonomía Escolar. Ley General de Educación, artículo 77 de 1993. Ediciones Fecode.

KANT, Enmanuel. Tomado de la Revista Foro Ideología y Sociedad de Estanislao Zuleta. p. 103.

LA AUTONOMIA COMO FINALIDAD DE LA EDUCACION. Constancia Kami. Departamento de Antioquia. Secretaría de Educación Y Cultura. División de Educación Formal.

MARX, Carlos. Tomado de la Revista Foto Ideología y Sociedad de Estanislao Zuleta. p. 105.

PROYECTO NACIONAL DE EDUCACION PARA LA DEMOCRACIA. Ministerio de Educación Nacional. Santafé de Bogotá D.C. julio de 1994.

SARTOM, Giovani. Democracia Foro. Santafé de Bogotá, 1997. p. 138.

VELASQUEZ, Fabio. Democracia Participativa. Educación y Organización Social. Luis Eduardo Agudelo Ramírez. p. 4.

VELASQUEZ TORO, Magdala; REYES CARDENAS, Catalina. Libro para construir la paz. Conozcamos y vivamos los derechos humanos.

ZULETA, Estanislao. Revista Foro. Ideología y sociedad. Democracia y Participación en Colombia.

ANEXOS

Encuesta

Apreciados compañeros y directora de la Escuela No. 1 Mixta de Salgar.

Contando con su gran espíritu de colaboración le agradecemos nos regale un minuto de su valioso tiempo, respondiéndonos la siguiente encuesta.

OBJETIVO: Contribuir a una mayor información integral del educando para una mejor Participación Democrática y Autónoma.

Preguntas

1. Para usted qué es democracia?
2. Para usted qué es participación?
3. Para usted qué es autonomía?
4. Existe en la Escuela Democracia, Participación y Autonomía? Explica.
5. Participa autónomamente el educando en las diferentes actividades escolares?

6. Se fomentan los valores como Democracia, Participación y Autonomía en la Escuela y de qué forma? Explica.
7. El docente contribuye en la formación de valores?
8. En tu quehacer, nuestro quehacer diario, educamos bajo las barreras de la democracia, participación y autonomía? Explica.
9. Qué valores se reflejan en la Escuela?
10. Para usted qué significa la palabra valores y desde qué punto de vista lo enfocas?

Gracias por la colaboración.

Encuesta

Escuelas No. 1 de Salgar y No. 1 de Puerto Colombia.

RESPONDE CON MUCHA SINCERIDAD

1. Estas o no de acuerdo que sigamos trabajando con el proyecto Gobierno Escolar?
2. Consideras que las actividades del proyecto limitan el desarrollo de los programas de estudio?
3. Anota una sugerencia o estrategia además del proyecto para mejorar el rendimiento en los alumnos?
4. A que le atribuye usted la apatía que demuestran los alumnos para desarrollar sus actividades escolares?

RECUERDA: Tus opiniones personales y sinceras son importantes para el buen funcionamiento de la Institución y lograr una verdadera integración entre docentes, alumnos y padres de familia.

Encuesta

Apreciados compañeros y directora de la Escuela Mixta No.

1. Contando con su gran espíritu de colaboración, le agradecemos nos regales un minuto de su valioso tiempo respondiendo a la siguiente encuesta:

OBJETIVOS: Contribución a una mayor formación integral del educando para una mayor participación democrática y autónoma.

PREGUNTAS

1. Existe en la escuela democracia y participación autónoma? Explica.
2. Participa autónomamente el educando en las diferentes actividades escolares?
3. Se fomentan los valores como democracia, participación, autonomía en tu escuela y de qué forma?
4. El docente contribuye a la formación de valores.
5. Para usted que es democracia?

6. Para usted qué es participación?

7. Para usted qué es autonomía?

TALLER DE FORMACION EN VALORES

El sentimiento general del grupo del primer taller, en Formación de Valores en las instituciones a los docentes, algunos fue de nerviosismo ya que al ir expresando sus confusiones acerca de los valores y a medida que se fueron integrando entre los compañeros, aceptaron que se necesitaba corrección, sin tener en cuenta la diferencia que existían entre ellos, que lo importante era ir inculcando los valores de solidaridad, cooperación, respeto, para lograr que el educando participe en forma democrática en las actividades que se realizan tanto en el aula de clase como en la institución.

Una compañera docente se expresó que el verdadero educador es aquel que se identifica con su comunidad educativa y los hace participe de la Construcción del saber. La gran mayoría se motivó para que mensualmente en la institución se hicieran estas charlas o talleres de formación y reflexión.

Realizado en las Instituciones Mixta No. 1 de Puerto Colombia y Mixta No. 1 de Salgar.

RESUMEN

De acuerdo con las encuestas realizadas en las diferentes escuelas hemos llegado a la siguiente conclusión:

EN LA ESCUELA No. 1 MIXTA DE PUERTO COLOMBIA

Si existe democracia y participación dirigida, la cual se desarrolla por medio del proyecto, la autonomía no se lleva a cabo, apenas está en un proceso de construcción.

EN LA ESCUELA No. 1 MIXTA DE SALGAR

Para que estos escolares se puedan desarrollar bien hay que educar, fomentar y concientizar al educando y a la comunidad en general para poder obtener buenos resultados, ya se han puesto en práctica por medio de conferencias, charlas que se realizan en cada acto y parece que es un proceso luego de esperar.

El educando sí participan activamente en todas las actividades escolares, pero no es una participación autónoma, ni espontánea, sino dirigida y obligada, siempre se tiene que escoger para que pueda participar de lo contrario no.

En las dos escuelas sí se fomentan los valores como democracia, participación y autonomía, a través de todas las actividades realizadas durante todo el año escolar, actos cívicos, actos culturales, actos sociales, charlas, conferencias. Se contribuye muchísimo al docente en la formación de valores para formarlo como un ente útil para la sociedad.

Siempre el docente tiene que contribuir a la formación de valores, no siempre se debe educar académicamente sino también integralmente recogida todos los aspectos de su vida. Para los docentes democracia ya que cuando yo respeto al otro, le doy siempre la oportunidad de participar espontáneamente.

Autonomía es hacer siempre lo que yo creo que debo hacer sin molestar al otro y darse uno mismo la oportunidad es dejar que las personas actúen de acuerdo a su existencia.

De las siguientes conclusiones antes mencionadas durante las encuestas realizadas, el grupo de encuestadores hemos concluido que estos valores sí se reflejan en las distintas escuelas, pero que con ciertas limitaciones que no se llevan a cabo como deben llevarse, es por estos motivos que se les deben formar e inculcar todos los valores desde el preescolar para que sea la base de su

integridad.

Y nosotros a través de nuestro proyecto al final recogeremos buenos frutos y estos valores estarán por encima de todos.

PROPUESTA

Se hace evidentemente esta propuesta con el fin de trabajar acerca de la Democracia Participativa en busca de un proceso cultural, social que permita persistir en el currículo de nuestras instituciones

Se estima que es indispensable darle una oportunidad a los educadores para la transformación y cambios de actividades cotidianas, a la búsqueda y construcción de senderos que conduzcan a desarrollar en el alumno valores de identidad, reconocimiento, reciprocidad, igualdad de pertenencia, solidaridad democrática, participación, convertir la estructuración de esta propuesta como la oportunidad propicia de asumir la acción participación como un proyecto cultural que genere la posibilidad del educando para que pueda ser, pensar, sentir, crear, hacer transformador de su propias acciones dentro de su diario vivir.

CARACTERÍSTICAS DE LA ACCION PARTICIPATIVA EN EL AULA DE CLASES

APLICACION DE LA DIALOGICA

Los estudiantes mediante la lectura, la discusión y el análisis de temas nacionales, departamentales y regionales de actividades sobre la problemática que vive nuestro pueblo, se iniciará en diálogo lógico sobre cada una de las temáticas guiado por los educadores de la Escuela Mixta No. 1 de Puerto Colombia y Mixta No. 1 de Salgar.

INICIAR EL PROCESO DE LOS NIÑOS EN EL ARTE DE NEGOCIAR

Las temáticas importantes en las escuelas serán debidas por los niños en grupos, sus conclusiones llevadas a niveles superiores de tomar decisiones importantes.

Llevar a la práctica la democracia en las escuelas mediante el proceso de electoral estudiantil

Los niños se iniciarán en la democracia con la participación en la elección del personero, consejo

directivo, consejo estudiantil y elegido libremente sin imposiciones internas y ser ellos los mismos fiscalizadores del proceso electoral.

Exigir respeto por nuestros derechos, por los demás y cumplir con los deberes que nos corresponden.

La puesta en práctica de este proyecto conlleva a formar a los niños en el conocimiento de los derechos que tienen las personas y en especial en el de los niños.

Sentir la necesidad de abrazar los deberes que le correspondan tales como: Respetar las ideas expuestas en las intervenciones. Exaltar el sentido de la cooperación. Desarrollar el sentido humano compartiendo con sus padres. Desarrollar trabajos solidarios con los niños para afianzar el sentido de la solidaridad y la tolerancia.

Acompañar a los niños en las investigaciones de su contexto buscando que produzca su propio conocimiento de acuerdo a la realidad social del momento.

JUSTIFICACION

La transformación cultural de las instituciones y el rol social que deseamos para crear una comunidad educativa, participe democrática, más justa, más solidaria y más respetuosa en la dignidad humana. La calidad de aprendizaje es transformar un modelo de transmisión de conocimientos para construir el conocimiento.

Es así como nuestra propuesta tanto educadores como educandos se reencuentran en el diálogo con sus experiencias históricas y del saber el por qué, la poca participación para así poder saber y enfrentar críticamente sus experiencias y planeamos unas acciones conjuntas, una cultura educativa distinta a la ya mencionada. Que el conocimiento no quede remitido exclusivamente cosificado en libros, tratados de textos de estudio, es de vital importancia las experiencias de los educandos que traen de su vida cotidiana y así convertir al niño en un sujeto participe de sus ideas, crítico, solidario, reflexivo, poseedor de una identidad que la defina como persona en cada etapa de su vida diaria.

Que el educando sea un humano tolerante, solidario que se respete a sí mismo y a los demás, que valore su entorno, que asuma una visión integrada de la democracia en la igualdad de los derechos humanos, para que sea el futuro de una comunidad donde se le tenga en cuenta sus decisiones, se le respete, se le tolere y así pueda reinar la paz que deseamos todos.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Dinamizar conocimientos que permitan alumnos críticos con claros ideales para crear un ambiente democrático, para que genere situaciones que los conlleve a crear un ambiente de armonía, respeto, tolerancia en nuestras instituciones.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Favorecer las relaciones alumnos, maestros, maestros alumnos, comunidad, alumno-comunidad, maestros, alumnos.
- Darle la oportunidad que ellos participen y tomen sus propias decisiones.

CONTENIDOS

En esta propuesta a realizar hemos considerado que en todos los niveles se dan ciertos temas a tratar pero no estarán sujetos a programas sino más bien es lograr una interacción que deseamos lograr en las instituciones ya que los contenidos no se refieren a conocimientos o información sino a valores, actividades, acciones, habilidades.

TEMAS:

Estos temas se darán en todos los niveles de acuerdo al grado, así el docente lo adoptará para lograr así los objetivos que deseamos alcanzar en esta propuesta.

- IDENTIDAD

Que el educando se identifique con sus valores, actitudes, con sus gustos, intereses y necesidades.

- RECONOCIMIENTO

Reconocer que él es igual a los demás donde puede actuar

y se relaciona con los otros.

- TOLERANCIA

Buscar las relaciones igualmente respetuosas, solidarias entre las personas que sea capaz de sustentar sus principios.

- RECIPROCIDAD

Que sus relaciones con los otros se entiendan, que exista la mutua correspondencia entre las demás personas.

- IGUALDAD

Que todos tenemos los mismos derechos sin importar la raza, el credo, clase social, el sexo, la igualdad nos permite reconocernos como miembros de equilibrio en el dar y recibir.

- PERTENENCIA

Que tenga el sentido de pertenencia para la participación, de ahí que sea fundamental el desarrollo como parte de una formación.

- SOLIDARIDAD

Debe tenderse a la conformación de un nosotros y bases consolidadas en la defensa de sus derechos y de otros y los principios democráticos.

- RESPETO

El respeto es fundamental en la adaptación de una convivencia democrática y en la construcción del concepto y significado de la autoridad, la formación de una ética ciudadana es en última instancia la concreción de los valores para crear unos conceptos básicos de una cultura democrática en la vida cotidiana cada uno de los individuos éticamente por sus actos.

- RESPONSABILIDAD

Es prepararlos para la toma de decisiones libres, conscientes y ética en la vida en comunidad con este valor el niño aprenderá a responder a su conciencia éticamente de sus actos.

- CONCIENCIA CRITICA

Que construya juicios valorativos frente a hechos,

actitudes y comportamiento propios o ajenos.

- PARTICIPACION

Desarrollar la capacidad de intervención en las decisiones y acciones que afectan a un individuo y a la comunidad o grupo.

- IMPORTANCIA DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS

La importancia de los derechos de los niños es que reciban y tengan acceso y servicios para su desarrollo físico, psicológico o intelectual.

- IMPORTANCIA DE LOS DERECHOS HUMANOS

La importancia de los derechos humanos es respetar a todos los seres humanos sin distinción de raza, color, religión, sexo, color o convicciones políticas y las condiciones necesarias para sus potencialidades para tener una vida digna.

ACTIVIDAD No. 1
EDUCAR EN VALORES

OBJETIVOS:

Generar en el educando procesos sobre adquisición de valores para un mejor desenvolverse en su entorno.

ACCIONES:

Las acciones realizadas con los niños nos conllevan a que ellos afiancen más los conocimientos sobre sus valores como talleres, puesta en común.

METODOLOGIA:

La metodología utilizada en esta actividad con los educandos es la acción-participación, para así poder llegar bien al tema y todos se relacionen.

ESTRATEGIAS:

Para una mayor interacción de los procesos sobre la educación en valores se logró con unas charlas, mesas redondas, talleres, para así brindarle una mayor participación a los niños.

ACTIVIDAD No. 2
COMO EDUCAR BAJO LAS BARRERAS DE LA
DEMOCRACIA

OBJETIVOS

Afianzar en el niño los conocimientos en el ejercicio democrático para su formación en su vida diaria como ciudadanos.

ACCIONES

Por medio de ejemplos cotidianos que se nos presentan a diario, proyectamos a los niños este tema una buena charla. Logramos que se hiciera ameno y entendible.

METODOLOGIA

Con estos temas la metodología precisa a utilizar es la acción-participación, para que ellos se involucren en el tema.

ESTRATEGIAS

Por medio de charlas, encuestas, talleres, puestas en común, fogueos. Se lograron los objetivos propuestos.

ACTIVIDAD No. 3
JUGANDO CON LOS DERECHOS

OBJETIVOS

Dinamizar en los niños los conceptos sobre derechos, para que ellos generen confianza, mutua convivencia entre sí mismos.

ACCIONES

Por medio de un juego ellos contestarán una pregunta relacionada con los derechos humanos y después armaron rompecabezas en un tiempo libre.

METODOLOGIA

Metodología utilizada, libre expresión, mucha participación y acción motivación para que adquieran más experiencias.

ESTRATEGIAS

Juegos, material didáctico, material humano, taller sobre los derechos.

METODOLOGIA

La metodología implementada en la propuesta es la acción participación que induce que los educandos construyan el conocimiento, que generen valores y tengan la oportunidad de intercambiar ideas que ponga en práctica para lograr una base fuerte democrática.

Los educandos serán motivados a participar, a actuar e ir aplicando estos valores para que sean críticos, reflexivos, autónomos, democráticos.

EVALUACION

La evaluación es un proceso sistemático que da cuenta del proceso educativo en su conjunto como tal implica a los estudiantes, docentes al programa y a las condiciones que se llevó a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En esta evaluación nos vamos a permitir reseñar tanto los conocimientos y experiencias previas que poseía el alumno.

La evaluación nos va a posibilitar una revisión de la naturaleza y desarrollo de este programa sus objetivos planteados, los contenidos, las actividades que se realizan y así lograr los progresos que se están haciendo en el cambio de actividades en la interiorización de los valores y el despliegue de sus comportamientos para una mejor participación democrática.

TABLA DE CONTENIDO

PROPUESTA

CARACTERISTICAS

JUSTIFICACION

OBJETIVOS

- OBJETIVO GENERAL
- OBJETIVOS ESPECIFICOS

CONTENIDOS

TEMAS

- IDENTIDAD
- RECONOCIMIENTO
- TOLERANCIA
- RECIPROCIDAD
- IGUALDAD
- PERTENENCIA
- SOLIDARIDAD
- CONCIENCIA CRITICA
- PARTICIPACION
- RECURSOS
- DEMOCRACIA
- IMPORTANCIA DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS

- IMPORTANCIA DE LOS DERECHOS HUMANOS

ACTIVIDADES

METODOLOGIA

EVALUACION

TALLERES