

FICHERO TEMATICO DE TRABAJO SOCIAL EN EL AREA DE LA EDUCACION

INTEGRANTES

FAYDA GARCES

NUBIA MAESTRE

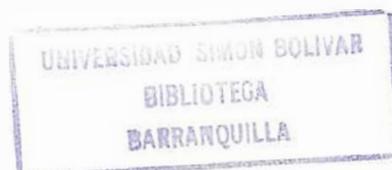
Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar el título de Trabajadora Social.

Asesor: INMACULADA GUARDIOLA

CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON BOLIVAR

Facultad de Trabajo Social

Barranquilla, 1987



INFORME SOBRE EL FICHERO TEMATICO DE TRABAJO SOCIAL
EN LA EDUCACION

INTEGRANTES:

GARCES FAYDA

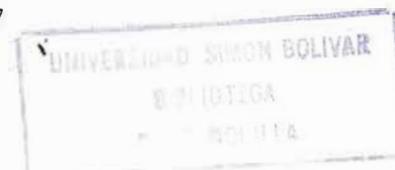
MAESTRE NUBIA

Asesora: INMACULADA GUARDIOLA

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR

Facultad de Trabajo Social

Barranquilla, 3 de junio de 1987



HOJA DE PRESENTACION

Rector	Doctor JOSE CONSUEGRA H.
Vicerector	Doctor LEONELO MARTHEZ
Secretario General	Doctor RAFAEL BOLAÑOS
Decano	Doctor JORGE TORRES DIAZ
Vicedecano	Doctor CARLOS OSORIO TORRES
Secretaria Académica	Doctor NOHEMI RAMOS

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
Facultad de Trabajo Social
Barranquilla, 1987

Nota de aceptación:

PRESIDENTE DEL JURADO

JURADO

JURADO

Barranquilla, 1987

DEDICATORIA

A mis padres Luis Garcés y Elena Beleño y a mis hermanos Luis Alfonso, Emilio, Hugo, Maritza y Leyda, quienes me dieron todo su apoyo para el logro de una etapa más en la vida.

Agradezco en especial a Saúl Beleño y su señora Isabel Rada, quienes me ofrecieron apoyo en la búsqueda de un mejor porvenir.

En mí prevalecerá el concepto materialista de saber que el hombre es lo que se propone hacer y de la voluntad de ningún ser sobrenatural. Que después de haber luchado tanto para obtener el título de Trabajador Social. Como profesional en el ramo de las ciencias sociales no contribuiré a los intereses vulgares y corrompidos de la clase social y política dominante; apoyará a las masas oprimidas para que obtengan un desarrollo y mejoramiento en la vida social.

FAYDA

DEDICATORIA

A Dios, a mis padres, quienes con sus esfuerzos y esmero lograron la meta deseada.

A mi novio Alvaro Martínez y a mis hermanos, quienes con su continuo apoyo contribuyeron a la culminación de mis esfuerzos.

NUBIA

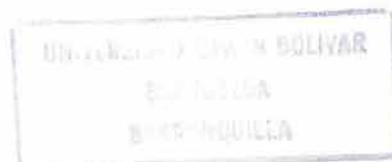


TABLA DE CONTENIDO

Pág.

INTRODUCCION

- 1 NOMBRE DEL PROYECTO REALIZADO
- 2 OBJETIVOS LOGRADOS
- 3 CONFRONTACION DE LOS OBJETIVOS LOGRADOS CON LAS
PROPUESTAS EN EL PROYECTO
- 4 DESCRIPCION Y ANALISIS DEL PROCESO
- 5 DESCRIPCION Y ANALISIS DE LAS DIFERENTES ACTIVIDADES
- 6 CONTENIDO DE LA ESTRUCTURA Y FUNCIONALIDAD DEL PROYECTO
REALIZADO
- 7 GARANTIA DE LOS RESULTADOS
- 8 BENEFICIARIOS DEL PROYECTO REALIZADO
- 9 COBERTURA INSTITUCIONAL O COMUNITARIA
- 10 DINAMICA QUE GARANTIZA LA EXISTENCIA DE LOS RESULTADOS
DEL PROYECTO
- 11 PROCESO METODOLOGICO EMPLEADO
- 12 RECURSOS QUE SE IMPLEMENTARAN
- 13 RECURSOS HUMANOS E INSTITUCIONALES EMPLEADOS
- 14 MECANISMO DE EVALUACION DEL PROCESO
- 15 ANALISIS DE LA EXPERIENCIA DEL EQUIPO DE TRABAJO
- 16 CONCLUSIONES
- 17 RECOMENDACIONES
- 18 BIBLIOGRAFIA



INTRODUCCION

El presente proyecto dirigido del Fichero Temático de Trabajo Social en la Educación, surgió de una inquietud presentada por la Decanatura de la Facultad de Trabajo Social puesto que adolecía de un sistema de referencia bibliográfica donde la población estudiantil dispusiera de una guía accesible a la investigación para así tener una recuperación de la información bibliográfica sobre un campo específico del Trabajo Social como es la educación.

Esta propuesta fue planteada por el Decano Jorge Torres Díaz a las egresadas quienes la acogimos, teniendo en cuenta que va a contribuir en beneficio de la comunidad universitaria, proporcionándole la mayor información posible actualizada y de fácil acceso en sus estudios e investigaciones según sus necesidades y requerimientos.

Por esta razón nos propusimos mediante este proyecto, adoptar este sistema de clasificación de la documentación del contenido teórico de Trabajo Social en la Educación.

Para dar cumplimiento a nuestros objetivos trazados en la elaboración

del Fichero Temático de Trabajo Social en la Educación, utilizamos el proceso metodológico que corresponde a la etapa de inducción-investigación-ejecución.

Otros de los elementos que contiene el presente trabajo son los siguientes:

Descripción y análisis del proceso y de las diferentes actividades que hicieron posible la ejecución del mismo; garantía de los resultados, cobertura institucional; dinámica que garantiza la existencia de los resultados del proyecto, estructura y funcionalidad del proyecto realizado. Finalmente estos aspectos nos permitieron darle un cuerpo teórico fundamental en el tema objeto de estudio como requisito para optar el título de Trabajadoras Sociales.



1 NOMBRE DEL PROYECTO REALIZADO

Fichero Temático de Trabajo Social en el Area de la Educación.

2 OBJETIVOS LOGRADOS

- Identificamos todo el material bibliográfico que existe en Trabajo Social en el Area de la Educación.

- Sistematizados los contenidos teóricos y la documentación que existe de Trabajo Social en el Area de la Educación, en la Biblioteca José Martí de la Universidad Simón Bolívar a través de un análisis del contenido de los mismos, suministrando a los investigadores de las Ciencias Sociales una rápida información teórica hacia nuevos conocimientos.

3 CONFRONTACION DE LOS OBJETIVOS LOGRADOS

CON LOS PROPUESTOS EN EL PROYECTO

- Elaborar un fichero sistematizado de la documentación existente de Trabajo Social en el Area de la Educación en la Biblioteca José Martí de la Universidad Simón Bolívar a través de un análisis del

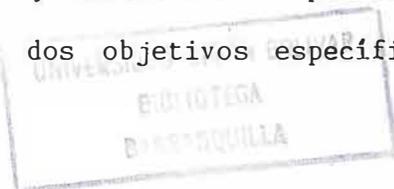
contenido de los mismos, suministrando a los investigadores de las Ciencias Sociales una rápida información hacia nuevos conocimientos.

- Identificar el material bibliográfico que existe de Trabajo Social en el Area de la Educación.

- Demostrar qué, aplicando las nuevas técnicas existentes en la biblioteca especializada se le pueden dar herramientas a los estudiantes de Trabajo Social en el Area de la Educación.

- Facilitar al usuario de Trabajo Social una rápida información hacia nuevos conocimientos.

Con respecto a los objetivos logrados y a las propuestas inicialmente en el anteproyecto, alcanzamos las metas trazadas como ha sido la de identificar el material bibliográfico que se encuentra en la biblioteca y hemeroteca de la Universidad Simón Bolívar para lo cual nos comprometimos, las personas encargadas de estudiar e implementar estrategias que a la vez que identificamos y clasificamos la documentación en forma más efectiva nos proporcionarán las medidas para la sistematización y análisis en conjunto y en un momento dado podemos entregar una información importante y actualizada aplicando las nuevas técnicas en la biblioteca, se le pueda dar herramientas a los estudiantes de Trabajo Social en el Area de la Educación y en la medida que se le dé funcionalidad se podrán alcanzar los dos objetivos específicos enunciados anteriormente.



4 DESCRIPCION Y ANALISIS DEL PROCESO

DEMOSTRACION GRAFICA

El proyecto dirigido, realizado en la biblioteca y hemeroteca de la Universidad Simón Bolívar es importante debido a que no existe un sistema de referencia bibliográfica de Trabajo Social en el Area de la Educación, donde se le garantice a los usuarios la información posible que existe de tesis, textos y revistas, estableciendo así una fuente de referencia bibliográfica de acceso a la información, para su realización, ha sido motivo de adoptar un sistema de guía que nos permitió la clasificación de tesis de Trabajo Social en la Educación, posteriormente obtuvimos el ingreso a la colección de textos ubicados en la Biblioteca Central José Martí de la Universidad Simón Bolívar y realizar una selección de los textos, documentos y elaborar una referencia bibliográfica de los mismos y analizarlos, sistematizar el contenido teórico; igualmente proseguimos con el proceso de clasificación de referencias bibliográficas en la hemeroteca de la Universidad Simón Bolívar acerca de las revistas que encuentran del tema objeto de estudio para dinamizar el trabajo a ejecutar en forma organizada y objetiva que nos facilitara un mejor accionar y manejo de toda la documentación que permita el proceso de identificación y actualización que se van produciendo sobre la temática en estudio; para la sistematización del material bibliográfico elaboramos una papeleta de trabajo para la cual tuvimos en cuenta los siguientes elementos:

- Zona de autor: Nombre del autor, la persona o entidad que es responsable de las ideas o conceptos en un escrito.

- Título: Corresponde al nombre del libro.

- Edición: Se coloca a partir de la segunda.

- Zona de pie de imprenta: Lugar de publicación y la casa editora.

- Zona de colación: El número total, página y las ilustraciones si la obra incluye mapas, fotos y gráficas que contribuyan a su valor y especialmente si representa una parte importante del trabajo.

- Zona de serie: Publicaciones seriadas por lo general son de carácter monográfico.

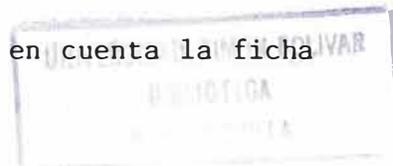
- Zona de notas bibliográfica: Para señalar las páginas tomadas.

- ISBN: El número internacionalizado del libro.

- Ficha de análisis documental: Esta ficha se le elabora para sistematizar el contenido teórico del libro, tesis y revistas, está compuestas por los siguientes pasos:

- Número de control: para llevar un orden en la numeración de la cantidad de material.

- Descripción bibliográfica: Se realiza acerca de los datos tomados del autor que se encuentra en la papeleta de trabajo.
- Resumen: Se realiza un miniresumen sintetizado del contenido teórico que guie al lector de lo que trata el libro.
- Descriptores: No se llena.
- Fuente: Lugar si es la biblioteca o hemeroteca.
- Tipo: Si es revista, libro, tesis, documento o monografía.
- Fecha, año, día: Significa el día que se realizó.
- Analista: Los responsables de la elaboración de la ficha.
- Ficha de ampliación temática: Esta ficha se realizó para ampliar la temática que se encuentra en el resumen para que el usuario tenga mayor información del tema, esto se toma textualmente y entre comillas, colocando en la parte final de a que página se transcribió, comprende:
- Tema: Fichero Temático de Trabajo Social en la Educación.
- Subtema: El nombre del capítulo en relación con el tema.
- Descripción bibliográfica: Tomando los datos del autor y del libro que se encuentren en la papeleta de trabajo.
- Para elaborar la ficha en la revista tuvimos en cuenta la ficha analítica que contenía:



Apellidos, autor del artículo, título del artículo, nombre revista, lugar, edición, volumen, número, página del artículo, mes, año.

DEMOSTRACION GRAFICA

PAPELETA DE TRABAJO

PAPELETA DE TRABAJO

ZONA DE AUTOR	
TITULO-SUBTITULO	
EDICION	
ZONA PIE DE IMPRENTA	
ZONA DE COLACION	
ZONA DE SERIE	
ZONA DE NOTAS BIBLIOGRAFICAS	
ISBN:	

FICHA ANALISIS DOCUMENTAL

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL		NUMERO DE CONTROL:
DESCRIPCION		
BIBLIOGRAFICA:		
RESUMEN:		
DESCRIPTORES:		
FUENTE:		
TIPO:	FECHA	ANALISTA

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
FACULTAD TRABAJO SOCIAL

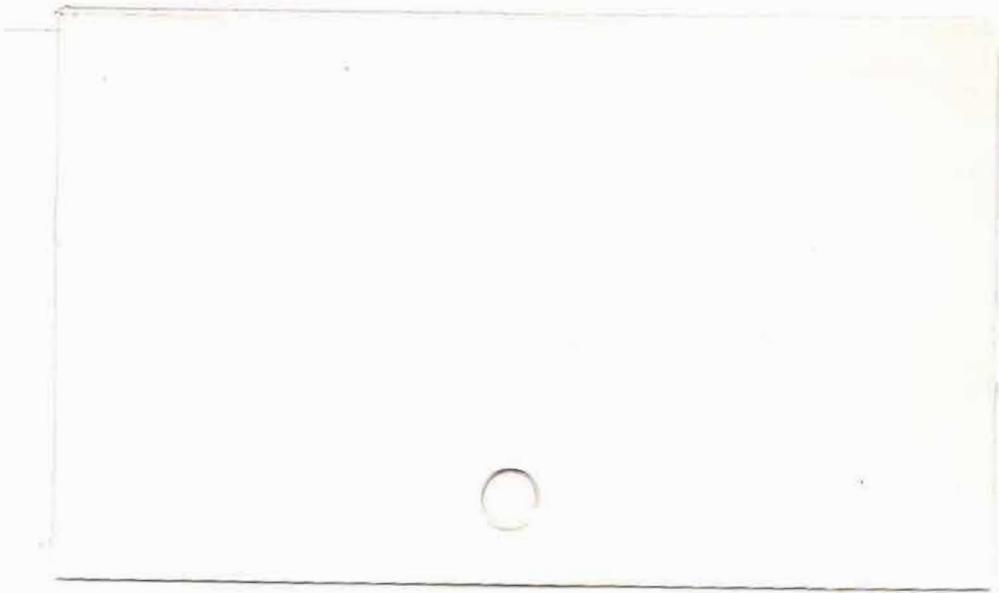
TEMA:

DESCRIPCION BIBLIOGRAFICA:

SUBTEMA:

FICHA DE AMPLIACION TEMATICA

FICHA ANALITICA PARA REVISTA

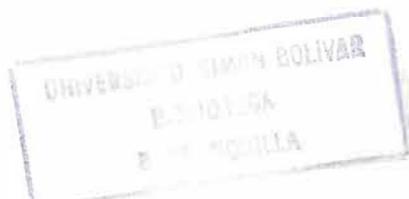


5 DESCRIPCION Y ANALISIS

DE LAS DIFERENTES ACTIVIDADES

Mediante el proceso metodológico utilizado como herramienta para la elaboración del fichero temático de Trabajo Social en el Area de la Educación, se realizarán las diferentes actividades que dieron viabilidad al proyecto dirigido, tema objeto de nuestro estudio.

Lo fundamental para su iniciación nos correspondió obtener una información y reconocimiento del sitio de la realización del proyecto dirigido, para esto fue posible obtener una serie de conocimientos tanto teóricos como técnicos impartidos en nuestra carrera y por implementar por medio de un curso de capacitación técnica que nos facilitó el manejo de todos los elementos que constituyen una referencia bibliográfica con el objeto de ofrecer máxima facilidad en la consecución de una consulta de las investigaciones consignadas en tesis, revistas, libros, todo este material teórico es una documentación que se ocupa de la recuperación, análisis y difusión selectiva de la información especializada para responder a necesidades planteadas por los mismos investigadores en relación con las acciones que se hagan para descubrir algo en un campo de la especialización en este caso en el área de la educación.



Estos conocimientos adquiridos nos permitieron desarrollar eficazmente las diferentes actividades a realizar.

- Para identificar el número de volúmenes y título del material bibliográfico en Trabajo Social en el Area de la Educación, buscamos conseguir el mayor número de información posible de libros, revistas, tesis, mediante una investigación exhaustiva por la cual obtuvimos un total de 106 tesis, un total de 56 libros y 44 revistas, logrando canalizar esta documentación subutilizada por falta de guía de fácil acceso a la comunidad universitaria.

Otra de las actividades desarrolladas en el proyecto fue la sistematización y análisis teórico de los contenidos existentes en tesis, revistas y textos, se constituye en la aplicación de la metodología utilizada en el campo de la educación en Trabajo Social; por esto consideramos importante recopilar en la biblioteca y hemeroteca todo el material documental para hacer un análisis sistemático de los contenidos teóricos proporcionándole una información actualizada y de fácil acceso al investigador a través de la organización del material existente, teniendo en cuenta el arduo problema planteado en los centros de investigación para la recuperación de la información que llega sobre una área específica, por esto ha sido motivo suficiente para controlar la documentación de Trabajo Social en la Educación por medio de la elaboración de proyecto dirigido.

- Finalmente se elaborará un informe general que contempla el proceso llevado a cabo para la realización de presente proyecto dirigido Fiche-

ro Temático de Trabajo Social en la Educación.

6 CONTENIDO DE LA ESTRUCTURA Y FUNCIONALIDAD DEL PROYECTO REALIZADO

Los temas que en mayor frecuencia e interés se presentaron en la investigación con relación a la temática objeto de estudio fueron la deserción escolar en los sectores marginados en tesis; la educación especial que se imparte en los centros de rehabilitación en Colombia. Presentándose con mayor número en libros y la crisis que afronta la educación formal en Colombia en lo referente a revistas.

El fenómeno de la deserción escolar en los sectores marginados, es una característica de los países dependientes, teniendo en cuenta que una de sus manifestaciones es el atraso estructural problema éste proveniente del medio familiar, social y cultural.

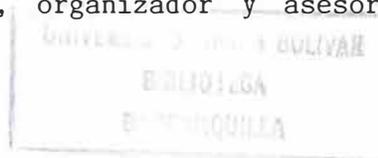
La historia política y educativa que ha experimentado el país, a través de las diferentes reformas, ha permitido implantar cambios en la educación, sin haber hecho un estudio y diagnóstico de la situación de cada región en el sector educativo específicamente en las comunidades marginadas, originando este fenómeno privatización en la educación, encontramos en Colombia el cierre de establecimientos y así como el no acondicionamiento de los centros educativos oficiales, eso determina que el proletariado, sumido en la miseria y con un alto porcentaje del mismo desempleo, no tenga dinero ni comodidades para educar a sus hijos.

Este aspecto de la educación se puede analizar en forma más crítica si tenemos en cuenta que de un total de la población de 542 personas, solo alcanzan en ellas un nivel educacional bastante bajo porque se observa que un 19% son bachilleres, siendo el grado más alto el de primaria y el resto se cataloga como analfabeta.

Las causas predominantes en la deserción en los tres niveles de la educación primaria, son límites de cupo, las deficiencias de nutrición, las necesidades económicas familiares en cada uno se presenta una actividad discriminatoria que excluye forzosamente a un grupo mayoritario de la educación.

A partir del año 1977 que fue el año crítico en cuanto a la deserción escolar, sobre un total de 657 estudiantes matriculados de un colegio de Baranoa, Santa Anta, se retiraron 111 con índice de deserción de 16.9% reflejando esta situación las condiciones imperantes en nuestro país que ha venido sufriendo un proceso de manipulación y sujeción por los partidos políticos que lo han convertido en un objeto de clientelismo, afectando el estímulo de la población estudiantil menos desfavorecida, ya que el gobierno no se ha interesado que logren tener conocimientos porque el Estado piensa que si el pueblo se educa, no se podrán seguir explotando.

En esta problemática educativa donde el Trabajador Social tiene una mayor amplitud en su accionar. Este profesional realiza funciones de concientizador, orientador, movilizador, organizador y asesor con



las personas con las cuales trabaja, para que un proceso de promoción de autodesarrollo, participen activamente en la realización de un proyecto político que signifique el tránsito de una situación de dominación y marginalidad a otra de plena participación del pueblo en la vida político-económico, educativa y social de la nación que crea condiciones necesarias para un nuevo modo de ser del hombre reflexionando acerca de su situación y tome una actitud crítica frente a la problemática que lo afecta.

- El otro tema de especial interés para el Trabajador Social en su intervención profesional y con respecto al tema objeto de estudio, es el de la educación especial que se imparte en los centros de rehabilitación en Colombia ha sido producto de una necesidad sentida y sus problemas los han desarrollado instituciones privadas especialmente religiosas, organizaciones voluntarias e instituciones de voluntad común, desde el punto de vista educativo los grupos a que se les presta atención en principio fueron ciegos y los sordos aunque los retardados mentales han sido siempre una de las deficiencias del país, dada la actitud de las familias pudientes ante los prejuicios de la sociedad.

En diciembre de 1968, se crearon en Colombia los organismos estatales quien le compete la educación especial y rehabilitación.

La educación especial se ocupa no solamente de ofrecer a los niños deficientes la mejor educación correctiva en la escuela, proporcionán-

dole una educación adecuada a su tipo de deficiencia, sino también ofrecerles oportunidades de integración en la sociedad especialmente en la vida profesional.

La educación especial se imparte en centros de rehabilitación o instituciones especializada destinadas a la rehabilitación de los niños que sufren retardo en el desarrollo biofísico-social por lo cual se desarrollan programas de aprendizaje académico con un amplio requerimiento de aprendizaje de conducta los niños escolares con problemas de deficiencias mentales clasificados en niveles inferior, medio, superior, representan el grado inferior de la normalidad, de ahí la necesidad de una atención especial, a cargo de un equipo multiprofesional que no podría fallar entre ellos el trabajador social en estas instituciones, se busca la integración del individuo a la vida social, según sus posibilidades, el trabajador social es quien puede atender el aspecto socio-familiar de los niños con problemas normales, con problemas sociales y excepcionales, niños sordos por medio de orientación al limitado, a su familia, a la comunidad para la cual realiza sus funciones en el contexto individuo-familia-institución, lo que permite que el trabajo en equipo multiprofesional sea más objetivo y eficaz.

La crisis que afronta la educación formal en Colombia ha sido una de las políticas de las clases dirigentes del país el cual ha tratado de crear ilusiones en las masas populares en que la enseñanza a nivel primario es gratuita, sin embargo la realidad nos indica que tales

formulaciones no se han llevado a la práctica, de lo contrario no se explicaría el índice de analfabetismo en el país producto de la dominación y el saqueo que en todo los órdenes impusieron el colonialismo. Considerada la educación como una dimensión que sirve para evaluar el rango de un país ya sea a nivel primario, medio o universitario y más aún en países en vía de desarrollo. La educación universitaria es prácticamente inaccesible, constituyéndose esta como una jerarquía de status que actúa como canal de ascenso para ciertos grupos sociales.

En los últimos años los diferentes gobiernos han realizado notables esfuerzos para mejorar la calidad de la educación mediante acciones orientadas a elevar la formación de los docentes y adecuar la dotación escolar y los instrumentos para la enseñanza, asimismo se han orientado los programas educativos a los requerimientos de cada región.

La situación de la crisis de la educación formal en Colombia no es sólo el analfabetismo y las bajas fosas de escolarización sino la carencia de recursos humanos y materiales, la falta de maestros, de escuelas y de medios de enseñanza y recursos financieros para solucionar este problema social.

Por medio del sistema de televisión educativa a partir del año 1968, el gobierno lo ha utilizado como mecanismo para impartir educación primaria en aquellas zonas apartadas y a los campesinos adultos que se les imposibilita la asistencia para recibir educación, para lo

cual se ha preocupado de rediseñar todos los programas que tradicionalmente ha venido presentando, adecuándolos a los lineamientos del nuevo currículo del Ministerio de Educación y a las modernas formas de presentación y producción audiovisual con esto ha pretendido disminuir el índice de analfabetismo en Colombia.

Para organizar a Colombia en torno a un propósito nacional central la educación partirá de la base de que la educación es un proceso que opera en las personas desde que nacen hasta que mueren, y que ese proceso se cumple aún fuera de las instituciones formales de educación, las universidades serán centros de investigación, enseñanza, el punto de cristalización de la cultura irá allí solamente a aprender y no para entregar diploma estos los otorga el Estado, el propósito nacional educativo se vierte en dos conceptos: la sociedad entera tiene poder educativo ; quien en Colombia sepa algo lo puede acreditar ante el Estado por medio de exámenes y recibir el diploma correspondiente no importa como aprendió, dónde y con quién.

7 GARANTIA DE LOS RESULTADOS

A través de la realización del Fichero Temático de Trabajo Social en el Area de la Educación en la Universidad Simón Bolívar, contribuimos a aunar y completar los servicios que tradicionalmente se le presta a los usuarios en la biblioteca sin una guía que les permitiera tener fácil acceso a la información, mediante la adopción de un área específica como es la educación en Trabajo Social, que coadyuvan hacia la

hacia la recuperación y deseminación selectiva de la información.

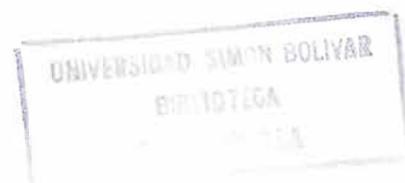
Con esta nueva modalidad de la creación del Fichero Temático de Trabajo Social en la Educación, se pretende responder a la organización y manejo del sistema de información especializada de esta manera la educación universitaria, va a facilitar más eficazmente el desarrollo y mejoramiento de la vida social y cultural del estudiante.

8 BENEFICIARIO DEL PROYECTO REALIZADO

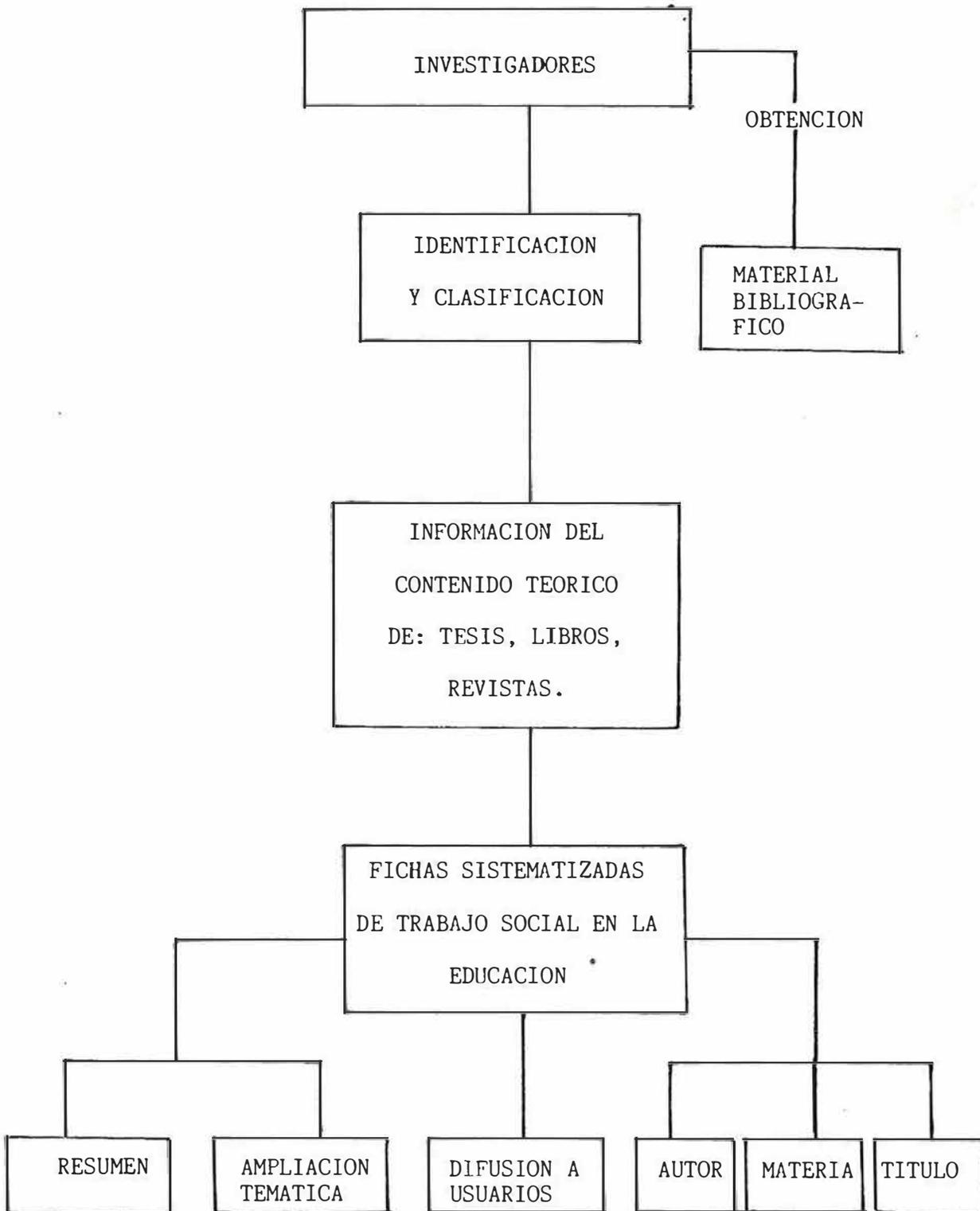
En el proyecto dirigido Fichero Temático de Trabajo Social en el Area de la Educación, realizado en la biblioteca y hemeroteca de la Universidad Simón Bolívar, va a ofrecer funcionalidad a los estudiantes investigadores y para los egresados se constituye como un trabajo como requisito parcial para optar el título de Trabajadora Social.

9 COBERTURA INSTITUCIONAL COMUNITARIA

El proyecto dirigido del fichero temático, va a ampliar la cobertura de investigación a todos los estudiantes de Trabajo Social mejorando la calidad de atención de servicios, ofreciendo funcionalidad y dando respuesta al problema de la no existencia de referencia bibliográfica, estructurando los servicios de la documentación y tratando de resolver los problemas de información planteadas por los usuarios.



10 . DINAMICA QUE GARANTIZA LA EXISTENCIA DE LOS RESULTADOS
DEL PROYECTO



El presente esquema trata de explicar la manera que nos hemos ideado para una realización eficiente en el fichero temático, que va a ofrecer funcionalidad en la biblioteca y hemeroteca de la Universidad Simón Bolívar, por las dificultades que se les presentan a los usuarios en su proceso de auto-aprendizaje debido a la falta de guía de referencia bibliográfica que lo conlleve hacia la investigación. Por esto las personas que realizamos este proyecto dirigido nos preocupamos por ofrecer un trabajo valiosísimo en su contenido teórico que permita aumentar o por lo menos llenar espacios en aquellos temas que fueron tratados a un nivel general y que el estudiante no logró asimilar a cabalidad. Por lo cual escogimos este tema objeto de estudio, en un área específica, donde le hemos proporcionado toda la documentación teórica de tesis, revistas de fácil acceso, por medio de la ficha de análisis documental y/o de aplicación temática; se clasificó por materia, títulos y autor, esto tomó el nombre de signatura topográfica y se colocará en el catálogo fichero, este debe ubicarse en un lugar estratégico de la biblioteca, de tal manera que el usuario al entrar se encuentre con ellos.

11 PROCESO METODOLOGICO EMPLEADO

- El proceso metodológico llevado a cabo para la realización del proyecto dirigido tenemos a la Etapa de Inducción, Etapa de la Investigación, la Etapa de la Ejecución.



ETAPA DE INDUCCION

Considerando la etapa de la inducción como una guía metodológica que nos ha permitido llevar a cabo la realización del fichero temático de Trabajo Social en el Area de la Educación siendo éste un proyecto novedoso en la Universidad Simón Bolívar para lo cual fue fundamental obtener una serie de conocimientos del sitio donde realizamos dicho proyecto, mediante el cual se hizo imprescindible una serie de orientaciones impartidas por el Decano de la Facultad de Trabajo Social doctor Jorge Torres Díaz, a pesar de haber obtenido en el transcurso de la carrera un bagaje teórico y suficiente para nuestra formación profesional, se hizo necesario adquirir una capacitación técnica acerca de la metodología empleada en bibliotecología.

ETAPA DE LA INVESTIGACION

La investigación puede considerarse como la aplicación de los métodos y técnicas de la investigación social científica y a los fines de la intervención del profesional.

La etapa de la investigación nos ha permitido llevar a cabo una revisión general de la documentación bibliográfica que existe en la biblioteca y hemeroteca de la Universidad Simón Bolívar en Trabajo Social en la Educación, para identificar el número de títulos volúmenes del material que se encuentra compilado en la biblioteca José Martí, así este trabajo tenga un carácter objetivo, nos propusimos hacer una

revisión amplia del material bibliográfico que no es utilizado por los usuarios por falta de guía de referencia bibliográfica en Trabajo Social en la Educación.

ETAPA DE LA EJECUCION

La ejecución se identifica como la etapa metodológica en que se lleva a la práctica las actividades programadas en el proyecto en la medida que se desarrollan las actividades en las etapas de la inducción, investigación, en el proyecto dirigido fichero temático de Trabajo Social, nos facilitarán para iniciar la etapa de la ejecución y sus respectivas actividades la cual correspondió a la sistematización y análisis teórico de los contenidos existentes en los textos, tesis, revistas de trabajo social en el área de la educación, con la finalidad de proporcionarle una información especializada a los estudiantes de Trabajo Social, investigadores y consultantes en general.

12 RECURSOS QUE SE IMPLEMENTARAN

En la elaboración del Fichero Temático de Trabajo Social en el Area de la Educación, es indispensable la utilización de unos medios disponibles para que los objetivos esperados se puedan alcanzar.

Financieros: Transporte	17.000
Costo general del proyecto	
Anteproyecto	1.500

Informe final del proyecto	39.900
Costo del material	5.300
Fotocopias	2.500
Block	400
Lápiz	120
Borrador	80
Lapicero	80
Ficha	<u>2.120</u>
	69.000

13 RECURSOS HUMANOS E INSTITUCIONALES

Son los diferentes tipos de mano de obra que nos facilitaron desarrollar el presente proyecto.

Humano: Bibliotecólogo
Director: Manuel Cabrera
Subdirector: Alvaro Acosta
Auxiliar Bibliotecólogo:
Juana Dávila
Orlando Cold Terán
Equipo evaluador del proyecto:
Egresadas que realizamos el proyecto dirigido:
Asesora: Inmaculada Guardiola

Institucionales: Universidad Simón Bolívar, Universidad del Atlántico



14 MECANISMO DE EVALUACION DEL PROCESO

La evaluación es el proceso de medición del grado de éxito o fracaso en el logro de los objetivos. En el proyecto dirigido sobre la evaluación en la elaboración del fichero temático, se evaluó de acuerdo a las actividades correspondientes al desarrollo de cada etapa, teniendo en cuenta la parte cuantitativa y cualitativa, lo cualitativo fue evaluado por la asesora encargada de la parte del contenido teórico y por las responsables de la realización del proyecto la cual tuvieron en cuenta hacer un análisis objetivo, crítico que respondiera al tema objeto de estudio y así suplir las necesidades y requerimientos que exige la organización que se llevarán a cabo las funciones de selección, adquisición y recuperación de la documentación y dar respuesta a las solicitudes de los usuarios. En cuanto a lo cuantitativo correspondió a todo el material bibliográfico de tesis, revista, texto que existe en la biblioteca y hemeroteca de la Universidad Simón Bolívar.

Nuestros objetivos propuestos en el proyecto fueron alcanzados en la medida que se lograron suplir las dificultades en cuanto al manejo técnico por medio del recurso humano que nos dieron las pautas necesarias y eficaces en el proceso a seguir.

15 ANALISIS DE LA EXPERIENCIA DEL EQUIPO DE TRABAJO

Mediante la realización del proyecto dirigido fichero temático hemos adquirido una serie de conocimientos teóricos que nos han permitido

ampliar y profundizar sobre algunos aspectos básicos de Trabajo Social en la Educación y poder intervenir abordando la problemática educativa formal y no formal para un mejor accionar profesional.

El trabajo en equipo sobre la temática educativa se hizo importante en la medida que compartimos experiencia acerca de un tema determinado puesto que el grupo es pequeño y se facilitaba la comunicación continua que fue indispensable para el manejo y desarrollo del tema objeto de estudio.

16 CONCLUSIONES

El proyecto dirigido fichero temático de Trabajo Social en el Area de la Educación realizado en la biblioteca y hemeroteca de la Universidad Simón Bolívar, teniendo en cuenta la necesidad apremiante que existe en este centro universitario por la subutilización del material bibliográfico de tesis, textos, revistas en Trabajo Social en la Educación, dificultando al investigador y usuarios una investigación objetiva y de fácil acceso a la información y funcionalidad atendiendo los requerimientos que el usuario e investigador exige de la prestación de servicio y la demanda del medio del desarrollo científico y tecnológico.

A través de la sistematización de los contenidos teóricos se obtuvo una amplia recuperación de la información en forma efectiva a través de un volumen de 206 fichas que permitan ampliar el radio de informa-

ción en la investigación en nuestro claustro universitario.

Consideramos que este proyecto dirigido va a contribuir al desarrollo y organización de la Universidad Simón Bolívar permitiendo que el investigador identifique toda la documentación en esta área del Trabajo Social.

17 RECOMENDACIONES

QUE PERMITAN LA DINAMIZACION DE LA LABOR REALIZADA

- Esperamos que por medio de los directivos de la biblioteca utilicen estrategias adecuadas para que la población estudiantil hagan buen uso de este material a través de unas orientaciones generales que permitan que el fichero temático de Trabajo Social en el Area de la Educación permanezca en buen estado.
- Se le sugiere al personal administrativo de la Universidad Simón Bolívar que establezcan durante las semanas un día determinado para consultar al personal público que no está vinculado a la Universidad.
- Por medio de la investigación realizada en la Universidad Simón Bolívar de todo el material bibliográfico existente en cuanto a libros y revistas de Trabajo Social en el Area de la Educación es indispensable aumentar el número de volúmenes necesarios para completar los servicios que se le ofrece a los estamentos básicos de dicho plantel universitario.

BIBLIOGRAFIA

- ACOSTA AYALA, Inés y RODRIGUEZ VILLAMIZAR, Alvaro. La supervisión en educación a distancia. Bogotá. 1985
- ACOSTA MONTERO, Cristina(et-al)...Estudio de la comunidad del municipio de Salamina (Magdalena) y la intervención del Trabajador Social en el problema agrario de este municipio. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar. 1985.
- ADMADE GONZALEZ, Carmen. et-al. Incidencia del medio familiar y escolar en el nivel académico del menor del Albergue Infantil del Club de Leones Monarca de Barranquilla, alternativas de intervención del trabajador social. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social) Universidad Simón Bolívar.
- AGUILERA, Francisco Vicente. Bohemia. Bogotá 1977.
- AGUALIMPIA BENITEZ, Lucita. et-al... Estudio de algunos aspectos culturales y familiares de los asentamientos negros en el área metropolitana de Barranquilla. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social) Universidad Simón Bolívar. 1985.
- AHUMADA, Leonor. et-al... Florecimiento del ganunismo en la ciudad de Santa Marta. Barranquilla. Tesis Universidad Simón Bolívar. 1983.
- ALAYON, Norberto Las escuelas de Trabajo Social en América Latina. Argentina. Humanitas. 1982.
- ALEAN MARTELO, Gloria y PINEDA, Ana María. Estudio de factibilidad para la apertura de un centro de atención al pre-escolar en Barranquilla.

Barranquilla. Tesis (Trabajo Social) Universidad Simón Bolívar. 1981.

ALI IBAÑEZ, Janeth y MUÑOZ STEEL, Nora. Problemática socioeconómica y cultural de la mujer en la cárcel El Buen Pastor de Barranquilla y la acción del Trabajador Social. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social) Universidad Simón Bolívar. 1980.

ALMARIO AGUERO, María y CAMACHO GALEANO, Análisis de las relaciones interpersonales de los educandos en la escuela del Terminal Marítimo y Fluvial de Barranquilla y la intervención del Trabajador Social en esta problemática. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar. 1981.

ALVARADO A., Delys. et-al. El estado, la niñez y las políticas de seguridad y Bienestar Social en Colombia. Estudio exploratorio en Barranquilla sobre la intervención del estado colombiano frente al problema del desamparo de la niñez. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar. 1981.

ALVAREZ ALVAREZ, Ernesto. et-al... Educación liberadora. Dimensión sociológica. Buenos Aires. 1973.

ANDRADE CERA, Mariana. et-al... Alternativas de Trabajo Social en los programas de Bienestar Social en el INEM de Santa Marta. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar. 1984.

ANDRADE, Carmen. et-al... Planificación familiar en algunos barrios del sur de Barranquilla y la participación del Trabajador Social. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar. 1982.

ANDER-EGG, Ezequiel. Autoconstrucción y ayuda mutua. Buenos Aires. Humanitas. 1985.

ANGARITA, Marbel. et-al... Aspectos socio-jurídicos del menor de conducta irregular de la Escuela Técnica Especial de Barranquilla. Barranquilla Tesis (Trabajo Social) Universidad Simón Bolívar. 1984.

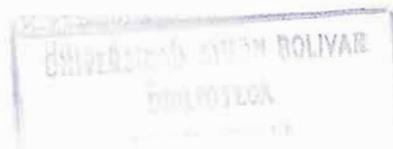
UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
BIBLIOTECA

- ARAUJO NUÑEZ, Luis María. et-al. Transculturización en la organización social indígena del municipio de Manaure e intervención del Trabajador Social. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar. 1986.
- ARIAS MARTINEZ, Arismelis. et-al...El Trabajador Social frente a los conflictos familiares en la clase baja "Barrio Abajo". Barranquilla. Tesis (Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar. 1985.
- ARONVICIS, Carol. La construcción de la comunidad. Buenos Aires. 1965.
- ARGOTE MARQUINEZ, German y ALVAREZ GONZALEZ, Luis José. et.al. Educación y cultura popular Latinoamericana. Bogotá. Nueva América. 1979.
- BARRAZA R., Ana R. et-al. Expectativas de la población de Pasacaballos con relación a las políticas sociales del complejo industrial de Manomonal. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar. 1986.
- BARREIRO, Julio. Educación popular y proceso de concientización. México. Cerro del Agua. 1969.
- BARROS CARMONA, Leonor Esther. et-al. Intervención del Trabajador Social en la industria hotelera. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social) Universidad Simón Bolívar. 1983.
- BARROS M., Nelsy Patricia y BONIFACIO, Nubia Esther. Importancia de los padres de familia en la educación preescolar y la intervención del Trabajador Social. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar. 1986.
- BELL LARA, José y PEÑA NAZARIO, Elsa. Revista Ocloe. La Habana. 1985.
- BENAVIDES, Nelsy. et-al. Diagnóstico de la problemática del núcleo fami-

- liar del menor y su comportamiento y rendimiento académico en el colegio Seminario Menor de Barranquilla. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar. 1981
- BENITEZ, Nasly. et-al. Evaluación de factores socio-culturales de la educación secundaria en la ciudad de Barranquilla. Tesis (Trabajo Social) Universidad Simón Bolívar. 1982
- BETANCURT, Belisario. Revista Escuela Superior de Administración Pública. Bogotá. 1983.
- BOSSING, Nelson L. Principios de Educación Secundaria. Buenos Aires. Eudeba. 1965.
- BRANDT, Gustav. Psicología y Trabajo Social. Barcelona. IX Herder. 1983.
- BRAUN, Juan. Comunicación, Educación no formal y Desarrollo Nacional: Las radio escuelas colombianas. Bogotá. 1969.
- BRAVO GARZON, Roberto. Revista del Centro de estudios económicos y sociales. México. 1973.
- BETANCURT CESPEDES, Mery y CAMPO ORTIZ, Elvira. Incidencias del alcoholismo en el abandono familiar de los trabajadores portuarios de la ciudad de Barranquilla. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar. 1983.
- BETTELHEIM, Bruno. Educación y vida moderna: Un enfoque psicoanalítico. España. Grijalbo. 1982.
- BLANCO ALVAREZ, Josefina y BLANCO WILCHES, Nelsy. Estudio de la comunidad del municipio de San Onofre (Sucre). Barranquilla. Tesis (Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar. 1982

- BOCCA ARIZA, Carmelina.et-al. La tuberculosis en Barranquilla estudio sobre los pacientes afectados por la tuberculosis pulmonar, atendidos por el Instituto de Seguridad Social Seccional Atlántico. Evaluación de la intervención institucional del Trabajador Social.Barranquilla. Tesis (Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar. 1981.
- BOCCA BARCELO, Elie Cecilia. et-al. Escuela para sordos del Club de Leones Monarca de Barranquilla y la intervención del Trabajador Social en la rehabilitación del limitado por la sordera. Tesis (Trabajo Social) Universidad Simón Bolívar. 1981.
- CABALLERO, Nery. et-al. Trabajo Social y la problemática de la mujer barranquillera que labora en el mercado público. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar. 1986.
- CABALLERO BOLAÑO, Cianeris Esther. et-al. Intervención del Trabajador Social ante el bajo rendimiento académico de los bachilleres de la ciudad de Barranquilla. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social).Universidad Simón Bolívar. 1983.
- CAEZ CHIROLA, Yolanda Del Socorro. Alternativa de superación de la marginalidad psico-social de los afectados por el bacilo de Hansen. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar.1985.
- CALVIN , Ralph y ZAFFEIRO, Esther M. Educación preescolar. Manual para la preparación de educadores de niños en edad preescolar. México.1982
- CAMPO MORALES, Priscila y SOLANO DIAZ, Evelyn. Diagnóstico psico-social que presentan los educandos de los grados 4º y 5º elemental en la Escuela N.º.48 para niñas de la ciudad de Barranquilla. Intervención del Trabajador Social. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social).Universidad Simón Bolívar. 1985
- CAÑIZARES, Evelina.et-al. Factores que niegan la rehabilitación social del interno carcelario en la ciudad de Barranquilla.Barranquilla.Tesis (Trabajo Social).Universidad Simón Boívar. 1984

- CASTELLANOS VIDAL, Cecilia.et-al. Diseño de un programa de Trabajo Social educativo en una institución de educación superior abierto y a distancia en la ciudad de Barranquilla.Barranquilla.Tesis(Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar. 1986.
- CASTRO ESCANDON, Martha. Importancia de Trabajo Social en las relaciones laborales de los empleados de la Gobernación del Atlántico. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar. 1986.
- CARRICANDO, Julio. Revista Hoyen de Trabajo Social. Buenos Aires. 1974.
- CARRILLO DEWAR, Ivonne. et-al. Revista del Centro de Estudios Económicos y sociales del Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores.México.
- CARRILLO ROA, Leonor y BECERRA GOMEZ, Gloria. Trabajo Social y el concepto burgués de la seguridad social en Colombia. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar. 1983.
- CASSINERING, Ethel. Revista Hoy en el Trabajo Social. Buenos Aires.1972.
- CAVIEDES, Sergio. Tecnología Educativa y Satélite Educativo. Bogotá.Colombia. 1975.
- CELATS. Trabajo Social en la Política Social del Estado. Lima. 1979.
- CENTRO LATINOAMERICANO DE TRABAJO SOCIAL. Revista Acción Crítica. Perú. 1984.
- CIPOLLA, Carlo. Educación y Desarrollo en Occidente. Madrid. 1970.
- CIRIGLIANO, Gustavo y VILLAVERDE, Anibal. Dinámica de grupo y educación. Buenos Aires. Humanitas. 1966.



- COLOMBIA. Colciencia. Tecnología apropiada en educación. Bogotá. Guadalupe. 1979.
- CORCHO BERDUGO, Mercy Esther. et-al. Formación y función laboral del Trabajador Social en la ciudad de Barranquilla. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar. 1983.
- CORDOVI, Carlos y ALVAREZ, Carlos. Revista Cubana de Educación Superior. Habana. 1983.
- CUELLO REMON, Janeth. et-al. Factores que inciden en el alcoholismo en el sector popular de la ciudad de Barranquilla. Acción Profesional del Trabajador Social. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social) Universidad Simón Bolívar. 1985.
- CHING T., Luz Marina. et-al. Intervención del Trabajador Social en el Instituto de Educación Especializada Mary Poppins. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar. 1983.
- DAZA, Alicia Isabel. Análisis de los programas agrarios en el corregimiento de Bonda (Magdalena) como contribución del Trabajo Social. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar. 1982.
- DE LA HOZ, Sheila. et-al. El desempeño ocupacional de la mujer en el barrio Las Malvinas de la ciudad de Barranquilla. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar. 1985.
- DE LA TORRE AHUMADA, Atala. et-al. Ubicación laboral de las egresadas de Trabajo Social de la Universidad Simón Bolívar en Barranquilla. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar. 1982.
- DE LEON, Elizabeth. et-al. Creación de talleres protegidos para la rehabilitación ocupacional y social de personas especiales en el Centro de estimulación del Aprendizaje. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social) Universidad Simón Bolívar. 1986

DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACION. Plan de Integración Nacional.1979-1982.

DIAZ DIAZ, Carmen y NAVARRO GARCIA, Ligia. La desintegración familiar y su incidencia en la educación y formación del individuo en los barrios marginados de la ciudad de Barranquilla. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar. 1984.

ESCOBAR MORA, Edith Sofía.et-al. Factores que inciden en la deserción escolar en la comunidad de Palermo. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social) Universidad Simón Bolívar. 1984.

ESCORCIA, Germán. Revista Colombiana Ciencia y Tecnología. Bogotá.1984.

ESCUELA DE ASISTENTES SOCIALES. Escuela de Asistentes Sociales Programas de Trabajo Social en la Medicina Hospitalaria. Pamplona. Navarra. 1973.

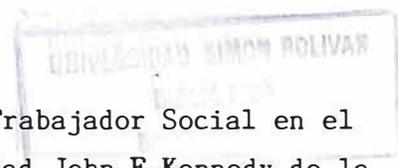
EVERTS OSORIO, Diana.et-al. Crisis del Estado Colombiano y sus repercusiones sobre la niñez desamparada. Barranquilla.Tesis (Trabajo Social).Universidad Simón Bolívar. 1980.

FAURE, Edgard y HERRERA, Felipe. et-al.Aprender a Ser. Madrid. Alianza. 1980.

FERRER P., Ayda Marina. et-al. Incidencia de las relaciones conflictivas de la pareja en el comportamiento del menor atendido en el Hospital Departamental y la intervención del Trabajador Social. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social).Universidad Simón Bolívar. 1984.

FERRY Gilhes. El trabajo en grupo hacia la autogestión educativa. Fontanella. 1971.

FLOREZ ALVAREZ, Martha. et-al. Intervención del Trabajador Social en el desarrollo del Bienestar Social de la comunidad John F.Kennedy de la ciudad de Barranquilla. Barranquilla.Tesis(Trabajo Social).Universi-



dad Simón Bolívar. 1986.

FLOREZ DE PARRA, Evidalia Astrid. Acción de Trabajo Social en la orientación y asesoría escolar en el nivel básica primaria en los sectores oficial y privado. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social).Universidad Simón Bolívar. 1986.

FLOREZ, Vianey. et-al. El Trabajo Social frente a la problemática de la educación básica primaria en la comunidad Rosario de Chengue (Magdalena). Barranquilla. Tesis (Trabajo Social).Universidad Simón Bolívar. 1986.

FORERO ROMERO, Eneida.et-al. Labor del Trabajador Social en el proceso de orientación vocacional y profesional de los estudiantes de 6º de bachillerato de Barranquilla. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social) Universidad Simón Bolívar. 1983.

FREINET C. Educación por el trabajo. México. Olimpia. 1974.

FREIRE, Paulo. La educación como práctica de la libertad. México. 1979.

GARCIA IBAÑEZ, José.et-al. Marginalidad del físico en el campo laboral y el papel del Trabajador Social. Barranquilla. Tesis. (Trabajo Social).Universidad Simón Bolívar. 1982.

GALEANO, Camila.et-al. Intervención y papel del Trabajador Social con la familia de escolares de bajo rendimiento académico. Barranquilla.Tesis (Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar. 1982.

GARAY PUELLO, Ana del Socorro. et-al. Diagnóstico de las necesidades educativas y diseños de un proyecto educacional para el municipio de Puerto Colombia. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social).Universidad Simón Bolívar. 1984.

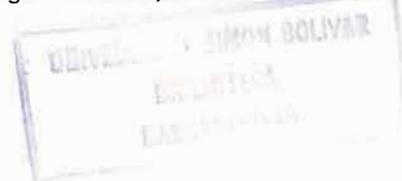
- GIBB-JACK, R. Manual de dinámica de grupo. Buenos Aires. Humanitas. 1982.
- GOMEZ BOLIVAR, Miriam. et-al. Intervención del Trabajador Social en los programas y servicios de educación especial en Barranquilla. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar. 1983.
- GOMEZ GOMEZ, Ana. et-al. Trabajo Social en instituciones de educación especial que atienden retardo mental y sordera (APANEXDA) y la escuela para niños para sordos. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social). 1984.
- GOMEZ, Juan Antonio. Desarrollo Mental y Educación. Bogotá. Tercer Mundo. 1968.
- GUTIERREZ BARBOSA, Arsenio. Didáctica General para la Educación Superior. Barranquilla. Grafitalia. 1982.
- GUZMAN R., Orieth. et-al. Análisis de la estructura de servicios colectivos en Barranquilla. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar. 1982.
- HERNANDEZ FUENTES, Maritza. et-al. Las causas sociales de la deserción escolar en el Instituto Pedagógico Santa Ana de Baranoa. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar. 1982.
- HOUGHTON, Vincent y RICHARDSON, Ken. Educación recurrente. Madrid. Narcea. 1976.
- ISAACS, David. Cómo mejorar la dirección de los centros educativa. Pamplona. 1973.
- JIMENEZ, Teresa. et-al. Situación actual del indígena en la zona de Urrá y la intervención del Trabajador Social. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar. 1986.

- JIMENEZ CASTRO, Blanca Cecilia. Estudio socioeconómico y planteamientos generales sobre las políticas y planes de desarrollo para el municipio del Cerro de San Antonio. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar. 1984.
- KONIKOVA, T.E. Metodología de la labor educativa. México. Grijalbo.1964.
- LOPEZ, Miguel; RAMIREZ PONCE, Shirley. Problemática generada por el tipo de formación familiar brindada al menor de cinco años en las comunidades de El Carmen y San Felipe en la ciudad de Barranquilla. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social).Universidad Simón Bolívar.1986.
- LOPEZ CAMPO, Javier. Educación, humanismo y ciencia, historia de las ideas fundamentales en el desarrollo de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Tunja. 1985.
- LOZANO, Alma. et-al. Pautas socio-culturales que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje en el precolar hogar infnatil "El Recreo". Barranquilla. Tesis (Trabajo Social).Universidad Simón Bolívar.1985
- LOZANO HOYOS, Nelly. et-al. Problemática de la edad avanzada en Barranquilla. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social).Universidad Simón Bolívar. 1981.
- MALASIS, Louis. Ruralidad. Educación y desarrollo. Buenos Aires. 1975.
- MALDONADO FONSECA, Josefa. et-al. Estudio de factibilidad Social para la Creación de un Centro Preescolar con el objeto de atender los Hijos de los maestros oficiales de la ciudad de Barranquilla. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar. 1980.
- MANOTAS, Maribel. et-al. Intervención de Trabajo Social en la problemática social generada por la alineación cultural de la juventud en la ciudad de Barranquilla. Barranquilla. Tesis(Trabajo Social).Universidad Simón Bolívar. 1981.

- MANRIQUE, Antonieta. Revista Acción Crítica. Brasil. 1984.
- MARTINEZ, María Eugenia. et-al. Historia del Trabajo Social en Colombia 1900-1975. Bogotá. 1981.
- MARTINEZ M., Elosa Judith. et-al. Evaluación de la seguridad social del magisterio del Departamento del Atlántico. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar. 1983.
- MARQUEZ N., Ana Mercedes. et-al. El Trabajador Social en el campo educativo, servicio de orientación y asesoría escolar. Barranquilla, Tesis (Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar. 1982.
- MALOS M., Rosa y ZAMARA M., Nicolasa. Diagnóstico de las condiciones actuales de la adjudicación del programa de vivienda sin cuota inicial de Barranquilla Urbanización Castro & Tcherassi. Segunda y Tercera Etapa. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar. 1985.
- MAURY, Raquel. et-al. Participación del Trabajador Social en el equipo multidisciplinario del Departamento de Bienestar Estudiantil del Instituto Técnico Industrial. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar. 1986.
- MAZA, Digna. et-al. Departamento de Bienestar Universitario en la Corporación Mayor del Desarrollo Simón Bolívar. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar. 1986.
- MEDINA ECHAVARRIA, José. Filosofía, educación y desarrollo. México. 1975.
- MEJIA GARCIA, Luis. El arte en la educación infantil. Bogotá. 1965.
- MENDOZA, Alberto. Universidad y el sistema social. Bucaramanga. 1971.

- MENDOZA, Ramón y VEGA, Armando. El papel del educador ante el problema de las drogas. Monterreina. 1980.
- MENQUEZ RIESGO, Luis. Revista Año Internacional del Niño. Cali.1979.
- MORENO AVENDAÑO, José. Cooperativa de Educación: Colegios cooperativos. Bogotá. Tercer Mundo. 1973.
- MULLER DE CEBALLOS, Ingrid. Revista Documentación Educativa. Bogotá.1983.
- MUSGRAVE, Piw. Sociología de la Educación. Madrid. 1972.
- MUSTAKAS, Clark. Auto realización del profesor a través de la enseñanza. Madrid. Narcea.1978.
- NAVARRO PACHECO, Alicia. et-al. Intervención del Trabajador Social en los Hogares de Amparo para Madres Solteras en Colombia. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar. 1986.
- NIÑO MARITANO, Roland. Revista Económica Política. México. 1976.
- NUÑEZ EUGENES, Micaela Susana y OROZCO DE VEGA, Bertha María. El maltrato físico de los niños por parte de la familia en la comunidad 7 de Abril de la ciudad de Barranquilla como expresión de la crisis actual de la familia colombiana. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar. 1984.
- OJEMAN, Ralph. et-al. La educación de los alumnos excepcionales. Buenos Aires. 1971.
- OLASCOAGA PEREZ, Estela De Luz. Importancia del Trabajo Social en el campo escolar en particular en la escuela de la ciudadanía de Barranquilla. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar. 1979.

- OLIVEIRA LIMA, Laura de. Educación por la inteligencia. Buenos Aires. Humanitas. 1979.
- OLIVEIRA LIMA, Laura de. Educar para la comunidad. Buenos Aires. Humanitas. 1975.
- ORDOÑEZ, Carlos. Mundo estudiantil. Checoslovaquia. 1974.
- ORTIZ MENDOZA, María. et-al. Sistematización de una experiencia de Trabajo Social en problemas del rendimiento escolar en tres escuelas del municipio de Baranoa. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar. 1983.
- OSPINO L., Brunilda. et-al. Estudio social de la comunidad de Calamar (Bolívar). Barranquilla. Tesis (Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar. 1985.
- OTERO ALBOR, Lida y RUBIO PALMERA, Amparo. Problemática sico-social del diabético en la Asociación Colombiana de Diabetes. Seccional Barranquilla. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar. 1989.
- PACHON DE VEGAS, Luz. Papel del Trabajador Social en la Unidad Familiar. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar. 1978.
- PADILLA MERCADO, Yaneth Isabel. et-al. Intervención del Trabajador Social en la Escuela N° 51 para Varones Granja Infantil Juan XXIII en la ciudad de Barranquilla frente a la problemática de la inestabilidad familiar del estudiante semi-interno. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar. 1985.
- PAEZ ECHEVERRI, Linda. et-al. Intervención del Trabajador Social ante la problemática que afrontan los habitantes del corregimiento de Tasajera (Magdalena). Barranquilla. Tesis (Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar. 1984.



PARRA, Hugo; PEREZ, Antonio. Revista Sic. Venezuela. 1986.

PASSANANTE, María Inés. Política social para la Tercera Edad. Buenos Aires. Humanitas. 1983.

PEDROZO, Denys. et-al. Alternativas y participación del Trabajo Social en los programas de Formación a Distancia en el Instituto Nacional de Aprendizaje. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar. 1983.

PEÑA, María del Socorro. El Mural. Cali. 1978.

ROITMAN DE MALDA, Clara y SARAGOSSI, Catalina D. Revista Argentina de Psicología. Buenos Aires. 1969.

PEREZ RODRIGUEZ, Magda. et-al. El recluso en la Cárcel Nacional Modelo de Barranquilla su problemática y sus relaciones con el medio social externo e interno y la intervención del Trabajador Social. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar. 1981.

PERALTA HERNANDEZ, Nelia et-al. Posibilidad de vinculación que ofrece al Trabajador Social la implementación del programa mapa educativo. IX. Tesis (Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar. 1983.

PROGRAMA DE EDUCACION CONTINUADA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS. Revista de Trabajo Social Procesos y Políticas Sociales. Bogotá. 1984.

PUERTA JIMENEZ, Nelly. Revista Proyección Educativa. Medellín. 1985.

QUINTERO VALENCIA, Enrique. La educación de la juventud como factor de alienación. Manizales. 1974.

QUIROZ LINERO, Elsy Amparo. El Trabajador Social ante la privatización de la educación primaria en la ciudad de Barranquilla. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar. 1981.

- RAMIREZ, Ignacio y VITIER, Griela. Revista Cubana de Educación Superior. Habana. 1984.
- RAMIREZ FLOREZ, Antonio. et-al. Intervención del Trabajador Social en la educación permanente para adulto en la Caja de Compensación Familiar (Comfamiliar). Barranquilla. Tesis (Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar. 1983.
- RAMOS TOLOZA, Ana. et-al. La problemática que vive el estudiante foráneo de las universidades de Barranquilla. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar. 1985.
- REDONDO REDONDO, Carmen. et-al. Incidencia de los factores socio-económicos y jurídicos en la problemática de las madres solteras en el Hogar Infantil Cevillar de la ciudad de Barranquilla. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar. 1983.
- REDONDO ZARCO, Magaly. et-al. Trabajo Social ante la función del ICETEX en las universidades de Barranquilla. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar. 1985.
- RODRIGUEZ, E. Revista de Educación Punto 21. Montevideo. 1979.
- RODRIGUEZ TROUT, Eloisa Mercedes y VARGAS, María del Socorro. Alternativas de acción del Trabajador Social ante la problemática de la desintegración familiar. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar. 1985.
- ROGER, Carl R. Libertad y creatividad en la educación. Buenos Aires. 1978
- ROJAS ACOSTA, Doris Elena. et-al. Participación del Trabajador Social en los programas de Bienestar Social de la Escuela N° 25 para Niñas. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar. 1982.

- REYES QUINTERO, Esther. et-al. Análisis de los programas de bienestar social en el sector campesino en la zona sur del departamento del Atlántico en los municipios de Suán, Santa Lucía y Candelaria. Barranquilla Tesis (Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar. 1984.
- RODELO, Teresa. et-al. Estudio realizado en el Barrio Hospital y Hospital Regional de Sabanalarga como respuesta a la problemática de la desnutrición. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar. 1981.
- RUIZ PERNET, Delcy y VARCELA, Zamira. Estudio básico de la comunidad de Isabel López y propuesta de programas de Trabajo Social. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar. 1983.
- SANCHEZ PEREZ, Marbel. et-al. Influencia del capitalismo en el fenómeno de la delincuencia. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar. 1979.
- SALCEDO ARIZA, Ana del Socorro. et-al. Incidencia de los factores sociales y de la desintegración familiar en el abandono del menor ubicado en el Hogar del Niño de Malambo. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar. 1982.
- SANABRIA, José María. La educación en la sociedad industrial. Pamplona Universidad de Navarra. 1969.
- SANTANA RODRIGUEZ, Cielo Zenith y ZAMARA BARRIOS, Nidia Isabel. Análisis de la participación del Trabajador Social en los programas de rehabilitación social para menores en las instituciones de educación especial en la ciudad de Barranquilla. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar. 1984.
- SANTANDER, Martha. et-al. Repercusiones psico-educativas de la separación de los padres de la clase media en Barranquilla: Intervención del Trabajador Social. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar. 1986.

SARMIENTO, Lázaro. Revista Oclar. La Habana. 1980.

SHIELDS, James J. La educación en el desarrollo de la comunidad: Su función en la asistencia técnicas. Buenos Aires. 1969.

SIMANCA ORTA, Tulia Cecilia. Papel del Trabajador Social en la alfabetización de adultos en el barrio Las Malvinas de Barranquilla. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar. 1985.

SITO, Nilda. Revista Paraguaya de Sociología. Paraguay. 1970.

STANDING, E.M. La revolución Montessori en la educación. México. 1976.

SUAREZ ROA, Hernando. Colombia dependiente y no participante. Bogotá. Tercer Mundo. 1973.

SUSA, Clara Inés y ROJAS, Magdalena. Revista Publicación especializada en el estudio de procesos políticos sociales. Bogotá. 1982.

TIMANA VELASQUEZ, Queipo Franco y CALLE PATIÑO, Víctor Manuel. La política educativa oficial. La reforma post-secundaria. Medellín. Gráficas Profesionales. 1980.

TORRENEGRA, Nelsy y YANEZ, Gladys. Tratamiento de la problemática del menor de conducta irregular en Barranquilla. Barranquilla. Tesis (Trabajo Social). Universidad Simón Bolívar. 1981.

TRAVERS, Robert W. Psicología educativa. México. Manual Moderno. 1978.

UNICEFF. Situación de la infancia en América Latina y el Caribe. Chile. 1979.

UNESCO. La integración de la enseñanza técnica y profesional en la educación especial. Unesco. 1977.

UNESCO. Monografía sobre educación especial. Paris. 1974.

UNESCO. Revista Educadores del Mundo. Japón. 1986.

VALCARCEL, Daniel. Historia de la Educación Colonial. Lima. Universo.1968.

VELASQUEZ DE ROJAS, Nancy. Revista de Ciencias Sociales. Venezuela. 1966.

WALZ-H., Thomas.et-al. Servicio Social del Año 2000.Buenos Aires. Humanitas. 1978.

YARCE, Jorge. Arco. Bogotá. 1980.



ANEXOS

nalmente correccionales. Este tipo de evitar a toda costa.

Tanto el niño desadaptado social como emocional deben ser ubicados en un servicio psiquiátrico.

d. Preparación de Maestros

Existe la posibilidad de cursar estudios de nivel de experto en la Universidad de la duración de 2 años.

quienes ayudan y orientan al maestro en el diagnóstico del problema y en la elaboración de un plan correctivo.

c. Organización de Servicios Educativos

- Servicios terapéuticos en la escuela regular o en los Hospitales.
- Instituciones especiales de Terapia del Lenguaje.

d. Preparación de Maestros

Existen en Colombia dos Universidades: La Nacional y el Rosario que preparan personal en este campo a nivel de Licenciatura, en la carrera de Terapia del Lenguaje y Fonoaudiología respectivamente.

8. *Alteraciones serias de la Personalidad y la Conducta (Perturbados emocionales, inadaptados sociales)*

a. Definición y Clasificación

Los niños social y emocionalmente perturbados tienen dificultad en la interacción social.

- *Perturbados Emocionales*: Son aquellos niños que tienen serios problemas de personalidad y carácter que les incapacita para convivir con los demás.
- *Inadaptados Sociales*: Son todos aquellos individuos que por haber sufrido abandono, vagancia y explotación presentan trastornos en su personalidad y comportamiento.

b. Objetivos Educativos

- Dar al niño la habilidad de conocer la causa de su problemática y hacerlo consciente que sólo con su colaboración se puede solucionar su problema.
- Lograr habilidades de interacción social.
- Desarrollar experiencias que le permitan crear hábitos y normas sociales y de conducta para convivir en la comunidad.

Estos niños necesitan oportunidades educativas especiales a más de una terapia psicológica intensiva afecto y comprensión.

c. Organización de Servicios Educativos

- La tendencia general con los niños desadaptados sociales es la de institucionarlos en las escuelas llamadas tradicio-

I. BASE LEGAL Y ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA DE LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y EDUCACIÓN ESPECIAL

La División de Educación Especial fue creada por el Decreto 3157 de 1968, reorgánico del Ministerio de Educación Nacional. En la actualidad se rige por la Ley 43 de 1975 y el Decreto Reglamentario No. 088 del 22 de enero de 1975, por el cual se reestructura el sistema educativo y se reorganiza al Ministerio de Educación.

El Decreto No. 088 reza textualmente en su artículo 1º que el sistema educativo comprenderá la educación formal y la educación no formal.

- Educación formal es la que se imparte dentro de una institución regular de periodos lectivos, con progresión establecida de contenidos graduados de unos periodos a otros (grados y años).
- Educación No-formal es la que se imparte sin sujeción a una programación de secuencia regulada. La Educación No-formal no confiere grados ni a títulos. La Educación No-formal podrá ser utilizada como complemento de la Educación Formal y será fomentada por el Estado.

Artículo 5º. "Se llamará Educación Especial la que se imparte a los sobresalientes y a quienes presentan deficiencias físicas, mentales, emocionales, sociales o tengan dificultades especiales en el aprendizaje.

Parágrafo. La Educación Especial estará integrada a la Educación Formal o No-Formal. El gobierno establecerá programas para estimular la iniciativa privada y promoverá la formación de docentes en este ramo y la investigación en la Educación Especial.

Artículo 6º. "Se llamará Educación Pre-Escolar la que se imparte a los niños menores de 6 años. Tendrá como objetivos promover y estimular el desarrollo físico, afectivo y espiritual del niño, su integración social, su percepción sensible y el aprendizaje para las actividades escolares, en acción coordinada con los padres de familia y la comunidad.

II. INSTITUCIONES A QUE COMPETE LA EDUCACION ESPECIAL

- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (I.C.B.F.) creado por la Ley 45 de 1968. División de atención al menor excepcional.
- Consejo Nacional de Rehabilitación, creado por la Ley 3132 de 1968.
- Instituto Nacional para Ciegos (I.N.C.I) Decreto 1823 de 1972 por el cual se le incorpora al Sector Educativo.
- Instituto Nacional para Sordos (INSOR) Decreto 2156 de 1972. Secretarías de Educación, Distrital, Departamental, Intendenciales y municipales.

SINTESIS LEGISLACION EN EDUCACION ESPECIAL*

DECRETO	RESOLUCIONES
No. 1543 Julio 27/78	5419 julio 26/74
"Sobre requisitos para obtener la Licencia de Iniciación de Labores, la aprobación de estudios, se ordena la inscripción de los establecimientos de educación formal que operan en el territorio Nacional y se dictan normas sobre la expedición de Certificados".	Reglamenta el funcionamiento de las escuelas de Educación Especial para Sordos.
	5797 agosto 6/74
	Reglamenta el funcionamiento de establecimientos de Educación Especial para Retardados Mentales.
	5815 agosto 6/74
	Reglamenta el funcionamiento de establecimientos de Educación Especial para Limitados visuales.
	5646 agosto 5/74
	Reglamenta el funcionamiento de establecimientos de Educación Especial para desadaptados sociales.

Normas para el funcionamiento de servicios.

nes o características especiales de sus órganos de articulación y/o respiración.*

CLASES DE LIMITACIONES

PROBLEMAS	ALTERACION
Problema de la voz	. Disfon . Afonia
Problema de ritmo	. Taquile . Tartam . Bradila
Problema de articulación.	. Dislalia . Dicción . Disartri
Síndromes especiales (con alteraciones del lenguaje oral)	. Parálisis cerebral . Afasia . Paladar hendido y/o lab . Laringectomia . Hipoacusia y sordera . Retardo mental

b. Objetivos Educativos

Desarrollar en el niño las habilidades que le permitan una articulación aceptable por medio de la enseñanza de patrones correctos del habla.

- Lograr que el niño desarrolle habilidad para manejar el problema del habla.
- Corregir los malos hábitos de dicción, despertar en el niño interés por la corrección de su problema.

El maestro que tiene en su grupo un niño con dificultades de habla debe: evitar hacer una corrección permanente en público, marginar al niño por su problema o repetir lo que el niño comete para que él los corrija.

El tratamiento de los problemas del lenguaje oral en general necesitan la utilización de los servicios de especialización.

* Estas alteraciones pueden ser debidas a causas orgánicas, funcionales o emocionales. Se enumeran aquí las más comunes.

- Darle capacidad de lucha que le permita sobreponerse a la situación y adaptarse en forma competitiva al ambiente.
- Desarrollar seguridad en sí mismo dar una estabilidad emocional.

En cuanto a currículo educativo, los objetivos y contenidos son los mismos que para el niño sano; si no existe disminución en la capacidad intelectual ni ningún otro problema asociado. Las modificaciones que hay que introducir se refieren a la dosificación del tiempo.

- La educación debe ser graduada, sistematizada y secuenciada de acuerdo a las características de cada uno de los niños que presentan incapacidades musculares y de salud crónica.

c. Organización de Servicios Educativos

- Un profesor itinerante especializado o debidamente orientado desarrolla el currículo en la casa del niño, en la Institución o en el Hospital, durante el tiempo que no pueda asistir a la escuela dándole así la oportunidad de mantenerse al día en el trabajo escolar.
- Aulas educativas organizadas en los Hospitales o Centros Asistenciales.
- Aulas complementarias en la escuela regular, donde el niño recibe asistencia pedagógica, para ponerse al día en el desarrollo del currículo que ha dejado de cubrir por su ausencia a la escuela.
- Cursos por correspondencia, radio o televisión.

d. Preparación de Maestros

En la actualidad no hay especialización para profesores en esta rama. Estos niños son tratados por Terapistas: Físicas, ocupacionales y del lenguaje, por psicopedagogos, psicólogos y maestros orientados.

7. Limitados del Habla

a. Definición y Clasificación

Desde el punto de vista educativo los niños limitados del habla son aquellos que nos llaman la atención más por la forma como hablan que por lo que dicen, debido a alteracio-

475 enero 31/74

Se adopta el programa especiales en la escuela re

5647 agosto 5/74

Por la cual se extiende el de Aulas especiales de Especial, para niños mentales y con problemas de aprendizaje a nivel de p

III. FUNCIONES DE LA DIVISION DE EDUCACION ESPECIAL

De acuerdo al Decreto No. 088 en su artículo 31o. "La de Educación Básica Primaria, Educación Básica Secundaria, E Media Vocacional; Educación Intermedia Profesional; E Pre-escolar y Educación Especial; Promoción y fomento de Cooperativos; Educación No-Formal y Educación de Adultos. División Especial de Enseñanza Media Diversificada, cumpliendo respectivos niveles y modalidades, las siguientes funciones:

- a) Programar las visitas de inspección y ordenar las comisiones de inspección en los Establecimientos Docentes, Oficiales y Privados estudiar las actas y protocolos de los inspectores y preparar resoluciones correspondientes para la firma del Ministro de Educación e informes periódicos al Despacho del Ministro y formular recomendaciones pertinentes.
- b) Asesorar a las Secretarías de Educación para la mejor realización de los programas de Inspección Escolar Seccional de Educación Formal; ejercer en cooperación con las Secretarías de Educación la Inspección de los Institutos Docentes oficiales y privados efectos de concesión de licencias de funcionamiento de los programas de estudios a los planteles que cumplen los requisitos legales establecidos.
- c) Inspeccionar los Institutos Docentes de Educación Especial y los Programas de Educación No-Formal, especialmente de Educación para Adultos.
- d) Asesorar a las Secretarías de Educación en el cumplimiento de funciones de administración y supervisión de programas de Educación Pre-escolar, Educación Especial y de Educación Formal.

e) Promover la creación y ayudar a la organización de Planteles Cooperativos de Educación, asesorarlos e inspeccionarlos.

f) Cooperar con los programas del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (I.C.B.F.) e inspeccionar la educación pre-escolar.

Artículo 33o. Inciso e) "Diseñar y programar el currículo para la capacitación y el perfeccionamiento del personal docente de educación especial y de las colonias escolares.

IV. NECESIDADES EN EL CAMPO DE LA EDUCACION ESPECIAL

Las necesidades primordiales son falta de:

- Conciencia de la importancia y beneficios de la Educación Especial.
- Estadística en cada uno de los campos de excepcionalidad.
- Servicios oficiales y privados a diferentes niveles académicos.
- Personal especializado en el campo profesional y técnico entrenado en el trabajo.
- Financiación para el desarrollo de los programas y organización de los servicios.
- Canalización de recursos internos (Ministerios e Institutos) y externos (UNESCO-UNICEF-FUNDACIONES FILANTROPICAS)
- Difusión tanto de programas preventivos como de la realidad del programa y sus posibles soluciones.

V. QUIENES NECESITAN EDUCACION ESPECIAL

Necesitan de educación especial los individuos que presentan alguna de las siguientes excepcionalidades:

1. Capacidad intelectual superior (Sobresalientes).
2. Capacidad intelectual disminuida.
3. Pérdida total, o parcial de la audición (Sordos e hipoacúsicos).
4. Pérdida total o parcial de la visión (Ciegos y limitados visuales).
5. Alteraciones mínimas en el sistema nervioso central (Difunción cerebral mínima).
6. Limitaciones neuromusculares y ortopédicas y casos especiales de salud.

de 6. La agrupación se hace de acuerdo por pruebas específicas y al puntaje o de ellas.

El niño con problemas de aprendizaje un promedio de dos veces a la semana, minutos durante 2, 3 o más meses a grado de dificultad. El resto de tiempo en aula regular.

- Clases alternas en la jornada de la mañana en aula regular y en la jornada de la tarde.

d. Preparación de Maestros

En Colombia hasta el momento no hay especialización en esta área y los profesionales que atienden este tipo de problemas son: Los psicopedagogos, terapeutas especialmente las del lenguaje.

6. Limitados Neuromusculares y Ortopédicos y Casos Especiales de Salud.

a. Definición

- *Limitados neuromusculares:*

Son individuos que presentan deformidades y limitaciones en sus movimientos por lesiones de la motriz del Sistema nervioso central, sufridas después del nacimiento o por secuelas de enfermedades.

- *Limitados ortopédicos:*

Son aquellas personas que presentan amputaciones de miembros superiores y/o inferiores por alteraciones congénitas producidas por infecciones por parte de la madre durante el embarazo que impiden el desarrollo normal de las extremidades del feto (Ej: Talidomida), también se pueden presentar lesiones por traumas en el momento del nacimiento.

- *Casos especiales de Salud.*

Son aquellos niños que padecen enfermedades crónicas que por sus síntomas y evolución exigen tratamientos largos. Ej: Epilepsia, Diabetes, cardiaca, asma y desnutrición.

b. Objetivos educativos

- Desarrollar en el niño habilidades que le permitan superar su limitación.

visuales) retardo mental, perturbaciones emocionales severas o privación ambiental (educativa o cultural).

b. Objetivos educativos

Brindar al niño la oportunidad de desarrollar habilidades en las siguientes áreas:

- Perceptual motora: Experiencias que le permitan al niño explorar su ambiente para obtener información.
- Perceptual, propiamente dicha: Experiencias que capaciten al niño para integrar una variada información sensorial.
- Asociativo Conceptual: Experiencias que le permitan al niño relacionar sus percepciones significativamente de manera que pueda funcionar a nivel de abstracción más que a nivel concreto.

Los problemas de aprendizaje pueden estar latentes antes de que el niño inicie su escolaridad pero solo se hacen evidentes en el momento en que el niño tiene que hacer frente a las exigencias académicas y competir con sus compañeros. La escuela debe poner especial atención a los niños que inician la primaria, a fin de detectar las dificultades y ayudar al educando a superarlas para la formación, de un agregado emocional por el fracaso escolar que a la postre conlleva a la repitencia y el peor de los casos a la deserción escolar. La escuela regular debe retener al niño en cuanto sea posible y solo se logra con maestros conscientes de las necesidades individuales de sus alumnos y los métodos y procedimientos existentes para solucionar los problemas de

c. Organización de servicios educativos

- Centros de diagnóstico integral.
- Grupos pequeños (20 niños) en la escuela regular donde el profesor puede brindar la atención individualizada al niño para atender a sus dificultades.
- Aulas remediales en la escuela regular; estas aulas están atendidas por un profesor especialista en problemas de aprendizaje y en ausencia de éste por un profesor que ha sido entrenado en servicio, quien ha recibido la orientación especial (situación actual colombiana). Los niños reciben atención en el aula remedial en grupos no mayores

7. Limitados del habla.
8. Alteraciones serias de la personalidad y la conducta (emocionales e inadaptados sociales).

VI. PROGRAMAS BASICOS DE LA DIVISION DE EDUCACION ESPECIAL

Los programas básicos que constituyen el núcleo de la División son:

- Programa 1. Integración del niño retardado en la escuela regular.
- Programa 2. Integración del niño con problemas de aprendizaje en la escuela regular.
- Programa 3. Asesoría y supervisión a Centros de Educación Especial en el país.
- Programa 4. Cursos y Seminarios sobre educación especial.
- Programa 5. Divulgación y Estadística.
- Programa 6. Creación de Secciones de Educación Especial en las Secretarías de Educación Departamentales.

En la actualidad existen 69 escuelas especiales de aprendizaje dentro de la escuela regular, las cuales se encuentran en los Departamentos (Tolima, Risaralda, Meta, Guajira, y Norte de Santander).

Estos programas se han venido desarrollando desde la División en 1968, programas que en su mayoría se han extendido. Además de estos programas la División opera permanente a través de los diferentes medios para que el Gobierno como la comunidad tome conciencia de la Educación Especial en su aspecto preventivo y terapéutico.

VII. IDENTIFICACION DE LOS NIÑOS EXCEPCIONALES

1. Capacidad Intelectual Superior (Sobresalientes)

a. Definición y Clasificación

El niño sobresaliente en términos de capacidad intelectual (C.I.) es aquel que tiene un puntaje de 130 o más en la prueba de inteligencia de Weschler.

Otras definiciones se basan en la observación del comportamiento superior notorio

alto nivel de pensamiento productivo y crítico; generalmente cuando afirmamos que un niño es sobresaliente queremos decir que su habilidad social, su habilidad verbal, desarrollo físico y pensamiento creativo son superiores en comparación con el niño promedio normal.

Clasificación de Rendimiento (Tablas de Weschler)

C. I.**	CLASIFICACION	
130	Muy Superior	Genio*
129 a 120	Superior	Superdotado*
119 a 110	Brillante	Sobresaliente*
109 a 90	Promedio	Normal*

b. Objetivos Educativos

Los objetivos básicos en la educación del niño sobresaliente son en general los mismos fijados para los demás alumnos pero difieren en el énfasis que se hace para el desarrollo de las aptitudes creativas, pensamiento crítico y formación integral.

Los programas actuales de nuestro sistema educativo hacen hincapié en el aprendizaje de datos asilados y concretos que no permiten al niño experimentar por sí solo, comprender, aplicar, analizar, sintetizar, formular conclusiones y elaborar conceptos.

Esta situación inadecuada hace que los niños pierdan interés, presenten conductas inadecuadas y deserten de la escuela perdiéndose así una valiosa fuerza humana para el país.

Si un estudiante sobresaliente carece de incentivos se inclinará a rendir a nivel del niño promedio normal y no de acuerdo a su capacidad.

* Clasificación de otros autores.

** El C.I como cifra estimativa está afectado por diversos factores contingentes que lo hacen engañoso, no siempre refleja la capacidad real del niño, constituye un índice estimativo indirecto de rendimiento, obtenido en un momento determinado, en una o varias pruebas específicas por comparación con otros sujetos en la misma situación. En ningún caso puede ser tomado como factor determinante único de un diagnóstico intelectual (Bravo, 1969).

El currículo educativo para el niño ciego y semividente que para el niño normal pero incluye aspectos de entrenamiento en actividades de la vida diaria, escritura y matemáticas por el método Braille, manejo de las claves y las adaptaciones especiales de material didáctico regular.

c. Organización de Servicios Educativos

La educación del niño ciego, se puede dar en:

- Escuelas segregadas, especiales ya sean mixtas, semi-internado o externado.
- Integración al aula regular pero con el servicio complementario.
- Educación en el hogar por medio de la orientación de padres de familia o de una profesora itinerante.
- Programas de tutoría que brindan ayuda al niño después de terminada la jornada escolar.

d. Preparación de Maestros

En la actualidad (1976), el Instituto Nacional de Ciegos (INCI), en colaboración con el Ministerio de Educación Nacional, la Universidad Pedagógica y la Fundación de Ciegos del Exterior, ofrece cursos con una duración de un año a nivel Perito y de dos (2) años a nivel de experto.

5. Alteraciones mínimas del sistema nervioso central (Cerebral Mínima)

a. Definición y Clasificación

Varios son los términos que se utilizan para denominar alteraciones mínimas del sistema nervioso central, podemos mencionar: la disfunción cerebral mínima, la dislexia, la afasia infantil, la disgrafía, la hiperkinesia, etc. Desde el punto de vista educativo se agrupan bajo el nombre de problemas específicos de aprendizaje. Estos niños con problemas de aprendizaje se pueden definir como: Educativos que presentan alteración en uno o más de los procesos psicológicos que intervienen en la comprensión y utilización de la lectura, la escritura y las matemáticas.

Estas alteraciones se manifiestan en desórdenes de percepción, la visualización, el pensamiento, el lenguaje escrito y leído y la motricidad. Estos problemas de aprendizaje *no son debidos* a pérdidas sensoriales (audi-

videntes son personas con una agudeza visual 20/200 y 2/70 (6/60 y 6/20 test de Snellen).

nto de vista educativo son ciegos aquellos que sistema Braille o libros hablados, como medio adquisición de conocimientos y semividentes los o utilizar la letra en tinta, requieren que ésta naño mayor para lograr fluidez en la adquisición entos.

pedimento visual*

LIMITACION	PERDIDA VISUAL
vidente	Visión corregida del mejor ojo: 20/200 o menos
o ciego	Visión corregida del mejor ojo: 20/70 a 20/200

ucativos

niño ciego y semividente la oportunidad de r su potencial intelectual al máximo.

l niño para que llegue a integrarse totalmente a la a la comunidad.

r las habilidades que le permitan aprovechar sus uales por limitados que éstos sean.

a con la carta de Snellen, conocida carta mural con una superior, y un número creciente de letras más pequeñas en subsiguiente. La carta se coloca a 6 metros del niño. El es el más conocido y económico, existen muchas otras an aparatos mecánicos, lo que ocasiona gastos adicionales de equipo y requiere la capacitación cuidadosa del exami- e que toda prueba de agudeza visual sirve para medir el tiene el niño, pero de ninguna manera indica si el rendi- no.

c. Organización de servicios educativos

La Educación del niño sobresaliente se puede organizar en varios tipos de servicios que toman características especiales de acuerdo a sus objetivos y estructuras:

- Escuelas especiales segregadas que requieren una programación muy cuidadosa, un profesorado altamente calificado y equipos de trabajo especializados. Los niños son educados separados de sus compañeros de la comunidad lo que tiene el peligro de formar personalidades que más tarde presentan problemas serios de adaptación. En países de alto desarrollo cultural existe un contado número de escuelas de este tipo, donde se educan los niños dotados con fines específicos de trabajar en programas de investigación científica.
- Clases que siguen un currículo diseñado especialmente para los niños sobresalientes que cursan sus estudios en escuelas regulares y que pueden ser de dos tipos:
 - Currículo acelerado que prevé el mejor aprovechamiento tanto del tiempo del año escolar como el de vacaciones y tiempo libre del niño para desarrollar programas intensivos y terminar la primaria y la secundaria en menos tiempo.
 - Currículo enriquecido que sigue las mismas pautas del diseñado para niños normales, pero hace énfasis en la profundización de conceptos y desarrollo de un mayor número de experimentos y actividades.
- Organización de clubes por áreas de habilidad: artísticos, científicos o literarios. Los cuales funcionan después de las horas de escuela; allí asisten los niños que muestran dotes especiales para una área del saber. Estos clubes pueden ser organizados por la escuela o por la comunidad.
- Servicio de estudio dirigido por un consejero altamente calificado para orientar los proyectos presentados por los alumnos sobresalientes de cada nivel escolar.

d. Preparación de maestros

En la actualidad no existen en Colombia programas especiales para capacitar maestros de niños sobresalientes.

2. Capacidad Intelectual Disminuida

a. Definición y clasificación

La Asociación Americana de la Deficiencia Mental ha definido el Retardo Mental como "un funcionamiento intelectual

nal, que se origina durante el período del asociado con deficiencia en uno o más de los tos: maduración, aprendizaje y adaptación.

de Rendimiento (Tablas de Weschler)**

CLASIFICACION

Promedio	Normal*
Normal lento	Lento de Aprendizaje
Limítrofe o Deficiencia leve	Fronterizo*
Deficiencia Moderada	Educable*
Deficiencia severa	Entrenable*
Deficiencia Profunda	Profundo*

anotar que la falta de estimulación a edad ambientes carentes de estímulos, la desnutri-afecto y el desequilibrio emocional de algunos ausantes de Retardo Mental en niños con nal, si las secuelas por la incidencia de uno o factores son severas, estaremos frente a un ardo mental que al igual que el congénito, es

aprendizaje

te presentan las mismas características de los es, únicamente se diferencian en que su ritmo e es lento y elaborado. Estos niños necesitan ación que se les brinde la oportunidad de lases con pocos alumnos (20 niños) para que ueda darles la atención individualizada y el tante que requieren.

ores

Documento de Estudio No. 13. Temas de LUIS BRAVO VALDIVIESO Prog. Educación.

de comunicación en el cual se hace hincapié en la utilización de todos los canales de recepción para desarrollar lenguaje. Este método norteamericano es conocido con el nombre de total comunicación o método de comunicación total, este comprende tanto el lenguaje oral como el manual y las ayudas visuales de cualquier clase.

c. Organización de servicios educativos

La educación del niño sordo se puede dar en las siguientes formas:

- Escuela especializada segregada con seminario e internado, mixto o no.
- Aulas especiales en la escuela regular
- Integración al aula regular pero con ayuda complementaria o tutoría a cargo de una Terapeuta del lenguaje, especialmente para el niño hipoacúsico.

El niño sordo que inicia su educación a edad temprana y ha desarrollado un lenguaje normal, puede realizar con éxito su primaria en la escuela regular y luego cursar su bachillerato con niños oyentes y según sus capacidades e inclinaciones escoger la profesión que desee.

El niño sordo y el niño hipoacúsico con pocas habilidades académicas debe disfrutar de servicios de orientación profesional para prepararse en un arte u oficio.

d. Preparación de Maestros

La preparación de maestros en la actualidad no está incluida dentro de la rama educativa sino médica y es por lo tanto considerada como una carrera paramédica, tanto en la Universidad Nacional como en la Universidad del Rosario, donde gradúan un promedio anual de 50 Terapeutas del Lenguaje y Fonoaudiólogos a nivel de licenciadas.

4. Pérdida total o parcial de la visión (ciego o limitado visual)

a. Definición y Clasificación

Los limitados visuales se dividen en ciegos y semividentes.

- Los ciegos son individuos que, o carecen totalmente de visión o tienen una agudeza visual inferior a 20/200 (6/60 metros test de Snellen) o 10% en el mejor ojo después de corrección o campo visual de 20% o menos.

70 a 90 dbs. Puede comprender el lenguaje únicamente con amplificación.

90 dbs o más Generalmente no puede entender el lenguaje ni con amplificación.

Ordo de nacimiento no es mudo, el mecanismo de comprensión del lenguaje es normal pero el niño no se expresará oralmente hasta que se le enseñe a hablar a través de una educación especial.

Objetivos educativos

Principales habilidades para:

1. Escuchar los restos auditivos al máximo.

2. Interpretar las claves visuales del discurso oral o convertirlos en movimientos labiales como la expresión oral.

3. Coordinar y controlar los movimientos correspondientes al fonador (articulación).

Los objetivos educativos son los mismos tanto para el niño con pérdida auditiva como para el hipoacúsico, pero varía la metodología.

El niño con pérdida auditiva, tiene las mismas necesidades de aprendizaje que el niño oyente pero para satisfacer esas necesidades es indispensable una instrucción intensiva y para adquirir habilidades para la recepción, procesamiento y producción del lenguaje.

El niño hipoacúsico que no presente ningún problema (por ejemplo retardo mental) y que posee una capacidad normal y ha desarrollado un lenguaje normal, puede seguir un programa regular.

Existen tres corrientes filosóficas en cuanto a la educación del niño sordo; una de ellas afirma que el niño se debe educar en el lenguaje de individuos sordos con mímica y alfabeto manual como medio de comunicación.

La segunda corriente filosófica hace énfasis en la enseñanza de la lectura y escritura por medio de un sistema puro de lenguaje oral, sin alfabeto ni mímica. Una tercera corriente afirma que el niño sordo sea educado con un sistema mixto

- *Niño fronterizo*

Son niños que en su desarrollo no presentan características especiales y pasan desapercibidos tanto por el grupo familiar como por el escolar, mientras no tengan que competir en el área académica. Su capacidad mental como su nombre lo indica está dentro del límite de lo normal pero un poco disminuido lo cual le impide adquirir los procesos elevados de abstracción. Estos niños pueden ser educados en la escuela regular, siempre y cuando se reúnan las siguientes condiciones:

- Clases con grupos pequeños (20 alumnos).
- Atención individualizada por parte del maestro.
- Currículo que brinde experiencias enriquecidas para darle la oportunidad de repetición de actividades que le permitan ir profundizando conceptos y dándole la habilidad de aplicarlos con facilidad a la vida diaria. (énfasis del desarrollo mental en base a la utilización de todos los sentidos para el aprendizaje).

- *Niños Educables*

Los niños educables en la mayoría de las ocasiones presentan retraso físico y fallas serias en la coordinación motora. La capacidad de abstracción es limitada, el pensamiento es concreto y las respuestas son lentas. Estos niños pueden llegar a adquirir los mecanismos de la lectura, la escritura y los conceptos básicos matemáticos por medio de una pedagogía especializada y un currículo diseñado específicamente para ellos. Las clases no deben sobrepasar un número de 12 a 15 alumnos. En ocasiones su escolaridad se prolonga en comparación con la del niño normal, pero con una estimulación oportuna y una educación adecuada, pueden ser preparados en oficios de acuerdo a sus aptitudes y llegar así a ser independientes económicamente.

- *Niños entrenables*

Son niños que presentan un marcado retraso en su desarrollo físico y déficit visuales y/o auditivos y una salud muy precaria.

Su pensamiento es concreto lo cual le limita notablemente el aprendizaje. Su capacidad de atención y de percepción están muy disminuidas, y el desarrollo del lenguaje alcanza niveles muy elementales. Estos niños deben ser educados

en grupos no superiores a 10-12 con profesores especializados que se caracterizan por su creatividad, comprensión y amor hacia la niñez. El currículo para estos niños hace énfasis en el desarrollo de hábitos y habilidades de cuidado personal, ajuste social y comunicación dando especial importancia al vocabulario básico de interrelación social y seguridad personal; los niños entrenables pueden ser capacitados para desarrollar tareas específicas elementales. Necesitan siempre de supervisión y no llegarán a ser independientes ni en el trabajo ni personalmente.

Los Profundos

La educación no pertenece al sistema formal dadas sus características de limitación profunda, que solo les permite aprendizajes reflejos a través de condicionamiento. Estos niños deben ser educados en guarderías especiales donde se hace énfasis en la adquisición de habilidades básicas de supervivencia. Necesitan cuidado de por vida.

Objetivos Educativos

Desarrollar al máximo por medio de la estimulación todos los canales sensoriales.

Desarrollar el mayor número de habilidades manuales, sociales e intelectuales.

Darle una educación integral que de acuerdo a su limitación le permita desarrollar conceptos básicos para convivir en sociedad.

Darle las habilidades, conocimientos y destrezas necesarias para lograr una independencia económica, en la medida de sus posibilidades.

Organización de servicios educativos

Escuelas segregadas de internado o semi-internado, mixtas o no.

Servicios educativos en los hospitales como complemento a los servicios de rehabilitación.

Aulas especiales en la escuela regular.

Preparación de maestros

En la Universidad Pedagógica existe un curso de preparación en este campo. Los alumnos hacen dos años de especialización a nivel universitario, reciben el título de expertos en la educación del niño retardado mental.

3. Pérdida total o parcial de la Audición (Sordo e Hipoacúsico)

a. Definición y clasificación

De acuerdo al grado de pérdida auditiva se pueden considerar:

- Sordos o anacúsicos (Pérdida de más de 82 dbs)
- Hipoacúsicos (Pérdida de menos de 82 dbs)

Desde el punto de vista educativo se considera a un niño *sordo* a aquel que nació sin audición o que perdió antes de los tres años su capacidad auditiva y cuyos restos no le permiten desarrollar lenguaje en forma espontánea para comunicarse.

Hipoacúsico es aquel niño que tiene disminuida su capacidad de recepción y necesita de amplificación para poder desarrollar lenguaje normal. Estos niños presentan marcadas dificultades de articulación.

Clases de Impedimento Auditivo. I.S.C. 1964*

GRADO DE IMPEDIMENTO	PERDIDA EN DBS**	HABILIDAD PARA COMPRENSION DEL LENGUAJE ORAL
No es significativo	0-25 dbs.	No experimenta dificultad significativa con el lenguaje suave (Vol. bajo)
Impedimento mínimo	25 a 40 dbs	Dificultad únicamente con el lenguaje suave (volumen bajo)
Impedimento leve	40 a 55 dbs.	Dificultad frecuente con el lenguaje normal.
Impedimento marcado	55 a 70 dbs.	Dificultad frecuente con el lenguaje fuerte (volumen alto)

* Tomando de Hearing and Deafness Silverman. 1958, pág. 10.

** El Decibel (DB) es una unidad que se emplea para medir la intensidad del sonido. Los niveles de umbral auditivo en decibeles se obtienen con un audiómetro cuyo registro se llama audiograma y en el cual se observa gráficamente la pérdida o normalidad del oído izquierdo o derecho.

BIBLIOGRAFIA

EL NIÑO RETARDADO MENTAL. Ministerio de Educación Nacional. División de Educación Especial. 1a. Edición 1966.

EDUCACIÓN ESPECIAL I. Congreso Pedagógico Nacional. Helena Manrique Pinto 1966.

CONFERENCE. Silverman. U.S.A. 1958.

EL NIÑO EXCEPCIONAL Y SUS POSIBILIDADES EDUCATIVAS. Ministerio de Educación Nacional. División de Educación Especial. 1a. Edición 1970.

PSICOPATOLOGIA INFANTIL. Luis Bravo Valdivieso. Editorial del Pacífico de Chile. 1972.

EL NIÑO EXCEPCIONAL. Walter B. Barbe 2a. Edición. Troquel. Buenos Aires 1963.

PRESENTACION

Este folleto ha sido elaborado con el ánimo de mostrar a los estudiantes de las Escuelas Normales y de las Facultades de Educación una visión general de quienes son los niños excepcionales y sus posibilidades educativas.

La idea básica que debe tener todo educador, acerca de los niños excepcionales, es que éste es un niño que siente puede y desea como sus compañeros de infancia que tienen la dicha de no adolecer de ninguna limitación; estos niños pasan por las mismas etapas evolutivas que por las que pasan los niños normales y por lo tanto tienen las mismas características.

Estos niños no podrán educarse, realizarse y cumplir las tareas exigidas en cada etapa si no cuentan con programas oportunos de educación dirigidos por maestros preparados, ansiosos de ayudarlos, que tengan fe en ellos y que los ayuden a vencer con el desarrollo de habilidades, las dificultades que los ponen en situaciones desventajosas para competir en la comunidad en la cual les toca actuar.

En Colombia hay aproximadamente unos 500.000 niños en edad escolar que necesitan servicios y sólo un 20% están recibiendo servicios.

Es por esto que nos dirigimos a los maestros y futuros profesionales de la educación para que piensen en ellos y los incluyan en su plan de acción en el futuro ya sea que trabajen en una escuela regular o una escuela especial.

HELENA MANRIQUE P.
Jefe División Educación Especial
y Preescolar

nalmente correccionales. Este tipo de instituciones se debe evitar a toda costa.

Tanto el niño desadaptado social como el niño perturbado emocional deben ser ubicados en una Escuela Especial con servicio psiquiátrico.

d. Preparación de Maestros

Existe la posibilidad de cursar estudios de especialización a nivel de experto en la Universidad Pedagógica con una duración de 2 años.

total o parcial de la Audición (Sordo e ico)	17
Definición y Clasificación	17
Objetivos educativos	18
Organización de servicios educativos	19
Preparación de maestros	19
total o parcial de la visión (Ciego o limitado	19
Definición y Clasificación	19
Objetivos educativos	20
Organización de servicios educativos	21
Preparación de maestros	21
Lesiones mínimas del sistema nervioso central (Lesión Cerebral Mínima)	21
Definición y Clasificación	21
Objetivos educativos	22
Organización de servicios educativos	22
Preparación de Maestros	23
Lesiones Neuromusculares y Ortopédicas y Casos de Salud	23
Definición	23
Objetivos Educativos	23
Organización de Servicios Educativos	24
Preparación de Maestros	24
Lesiones del Habla	24
Definición y Clasificación	24
Objetivos Educativos	25
Organización de Servicios Educativos	26
Preparación de Maestros	26
Lesiones de la Personalidad y la Conducta (Per- sonales, inadaptados sociales)	26
Definición y Clasificación	26
Objetivos Educativos	26
Organización de Servicios Educativos	26
Preparación de Maestros	27
.	29

SE TERMINO DE IMPRIMIR ESTA
OBRA EL MES DE ABRIL DE 1979,
EN LA EDITORIAL DEL MINISTERIO
DE EDUCACION NACIONAL,
BOGOTA, D.E.

REPUBLICA DE COLOMBIA
Departamento del Atlántico
Secretaría de Educación
Jefe de Educación Especial

BIBLIOGRAFIA

- DEL NIÑO RETARDADO MENTAL. Ministerio de Educación Nacional. División de Educación Especial. 1a. Edición
- EDUCACION ESPECIAL I. Congreso Pedagógico Nacional. Helena Manrique Pinto 1966.
- CAFNESS. Silverman. U.S.A. 1958.
- ACIONAL Y SUS POSIBILIDADES EDUCATIVAS. Educación Nacional. División de Educación Especial. Edición 1970.
- PATOLOGIA INFANTIL. Luis Bravo Valdivieso. Editorial de Chile. 1972.
- DEL NIÑO EXCEPCIONAL. Walter B. Barbe 2a. Editorial Troquel. Buenos Aires 1963.

INDICE

	Página
Presentación	5
I. BASE LEGAL Y ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA DE LA DIVISION DE EDUCACION PREESCOLAR Y EDUCACION ESPECIAL	7
II. INSTITUCIONES A QUE COMPETE LA EDUCACION ESPECIAL	8
— Síntesis Legislación en educación especial	8
III. FUNCIONES DE LA DIVISION DE EDUCACION ESPECIAL	9
IV. NECESIDADES EN EL CAMPO DE LA EDUCACION ESPECIAL ..	10
V. QUIENES NECESITAN EDUCACION ESPECIAL	10
VI. PROGRAMAS BASICOS DE LA DIVISION DE EDUCACION ESPECIAL	11
VII. IDENTIFICACION DE LOS NIÑOS EXCEPCIONALES Y SU EDUCACION	11
1. Capacidad Intelectual Superior (Sobresalientes)	11
a. Definición y Clasificación	11
b. Objetivos Educativos	12
c. Organización de servicios educativos	13
d. Preparación de maestros	13
2. Capacidad Intelectual Disminuída	13
a. Definición y Clasificación	13
b. Objetivos Educativos	16
c. Organización de servicios educativos	16
d. Preparación de maestros	16

REPUBLICA DE COLOMBIA
 Estado del Atlántico
 Secretaría de Educación
 Jefe de Educación Especial

total o parcial de la Audición (Sordo e sico)	17
Definición y Clasificación	17
Objetivos educativos	18
Organización de servicios educativos	19
Preparación de maestros	19
total o parcial de la visión (Ciego o limitado)	19
Definición y Clasificación	19
Objetivos educativos	20
Organización de servicios educativos	21
Preparación de maestros	21
Lesiones mínimas del sistema nervioso central (Lesión Cerebral Mínima)	21
Definición y Clasificación	21
Objetivos educativos	22
Organización de servicios educativos	22
Preparación de Maestros	23
Lesiones Neuromusculares y Ortopédicas y Casos de Salud	23
Definición	23
Objetivos Educativos	23
Organización de Servicios Educativos	24
Preparación de Maestros	24
Lesiones del Habla	24
Definición y Clasificación	24
Objetivos Educativos	25
Organización de Servicios Educativos	26
Preparación de Maestros	26
Lesiones de la Personalidad y la Conducta (Personales, inadaptados sociales)	26
Definición y Clasificación	26
Objetivos Educativos	26
Organización de Servicios Educativos	26
Preparación de Mestros	27
.....	29

REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL

LOS NIÑOS
 EXCEPCIONALES Y
 SUS POSIBILIDADES
 EDUCATIVAS