

**CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS
PROFESIONALES EN LA FORMACIÓN DE PSICÓLOGOS: NORTE DE
SANTANDER, EN EL PERÍODO 2010-2014 A TRAVÉS DE LOS PROYECTOS DE
PRÁCTICA.**

KARINA YURLEY MORA WILCHES

**UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
BARRANQUILLA
2016**



ME0174
2016
Ej. 1

132399J
2

**CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS
PROFESIONALES EN LA FORMACIÓN DE PSICÓLOGOS: NORTE DE
SANTANDER, EN EL PERÍODO 2010-2014 A TRAVÉS DE LOS PROYECTOS DE
PRÁCTICA.**

KARINA YURLEY MORA WILCHES

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de Magíster
en Educación**

**Director
EDGAR ALEXIS DÍAZ CAMARGO
Magíster en Neuropsicología Clínica**

**UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
BARRANQUILLA
2016**

Contenido

	Pág.
Introducción	8
Problema	10
Planteamiento del problema	10
Caracterización del problema	12
Justificación	13
Objetivos	15
Objetivo general	15
Objetivos específicos	16
Estado del Arte	16
Marco referencial	32
Diseño Metodológico	48
Fundamentación Metodológica	48
Paradigma	48
Tipo de investigación	49
Población	49
Muestra	50
Instrumentos y técnica de recolección de información	50
Procedimiento	51

	4
Resultados	52
Resultados Cuantitativos	52
Resultados análisis Cualitativos	72
Categorización y triangulación grupo focal Docentes	73
Categorización y triangulación grupo focal Egresados	79
Triangulación para la complementariedad	84
Discusión	88
Conclusiones	99
Recomendaciones	102
Referencias Bibliográficas	104
Anexos	115

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Porcentaje proyectos de practica según la universidad	53
Figura 2. Porcentaje de Proyectos según sector educativo	54
Figura 3. Proyectos de Práctica en Psicología por Periodos Académicos	54
Figura 4. Proyectos de Práctica en Psicología por Semestre Académico	55
Figura 5. Distribución Proyectos de Práctica en Psicología por Área de Desempeño	58
Figura 6. Distribución Proyectos de Práctica en Psicología por Enfoque Psicológico	59
Figura 7. Presencia de Diagnóstico Inicial en los Proyectos de Práctica	60
Figura 8. Proceso de contextualización del escenario de práctica	61
Figura 9. Cronograma de Actividades	62
Figura 10. Cumplimiento del Cronograma de Actividades	63
Figura 11. Tipo de Intervenciones	63
Figura 12. Población Beneficiaria por Género	65
Figura 13. Tipo de Población Beneficiaria por Ciclo evolutivo	66
Figura 14. Continuidad en Los Proyectos	67
Figura 15. Tipo de Escenario de Práctica	67
Figura 16. Tiempo de Prácticas en Meses	68
Figura 17. Distribución de Integrantes por Proyecto de Práctica	68
Figura 18. Distribución de integrantes por sexo	69
Figura 19. Intervalo de Referencias Utilizadas	70
Figura 20. Uso de Referencias según Norma APA	70
Figura 21. Uso de Referencias en otro Idioma	71

Figura 22. Proceso de triangulación manual para la complementariedad de los resultados cuantitativos	72
Figura 23. Interacción de Categorías Grupo Focal Docentes	78
Figura 24. Interacción de Categorías Grupo Focal Egresados	83
Figura 25. Análisis Complementario de las Características del Desarrollo de las Prácticas Profesionales.	87

Introducción

El trabajo investigativo realizado y expuesto en este documento es producto del interés en la descripción de las características del desarrollo de las prácticas profesionales en la formación de psicólogos en las universidades con registro calificado de Norte de Santander, en el periodo 2010-2014 a través de los proyectos de práctica realizados por los estudiantes, teniendo en cuenta las necesidades de calidad que requiere el ejercicio de la formación de profesionales en el área de la psicología.

El propósito mencionado se enmarco bajo las conceptualizaciones del modelo pedagógico socio critico de Habermas contextualizada en el análisis realizado por autores como Pasin (2006); De Sousa Santos (2006); Flórez Ochoa (1998), De Zubiria (2006) y López (2013) basados en aspectos de este modelo se realizó el análisis de los resultados obtenidos, permitiendo valorar aspectos reflexivos para la mejora continua de los currículos en las Instituciones de Educación Superior que participaron voluntariamente de la investigación.

Además, se tomó en consideración aspectos propios de los perfiles que cada psicólogo (a) ha de desarrollar en su ejercicio profesional desde los planteamientos definidos por el Colegio Colombiano de Psicólogos y la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología, con el objeto de articular los componentes específicos de la psicología con la fundamentación pedagógica para la enseñanza profesional.

En consecuencia a lo anterior, la investigación metodológicamente se basó principalmente en un estudio cuantitativo de tipo descriptivo comparativo retrospectivo, además para dar profundidad a los datos obtenidos, se realizó un ejercicio complementario

con una técnica de carácter cualitativa, teniendo en cuenta los postulados de Murcia y Jaramillo (2008), esto sin que afecte la naturaleza del estudio.

De acuerdo a esto, y basados en los resultados obtenidos se concluye que si bien el ejercicio de la práctica profesional en las Instituciones de Educación Superior (IES) participantes no responden exclusivamente a un modelo socio crítico, en la incidencia evidenciada si se determinaron que los ejercicios de práctica profesional pueden responden a una reflexión crítica del contexto, y que los resultados pueden ser de utilidad en la medida que las IES la adopten para la identificación de componentes a mejorar en el currículo del programa de psicología en cada una de ellas.

Es importante mencionar que los elementos pedagógicos y curriculares fueron importantes en el análisis de los resultados obtenidos, permitiendo realizar una reflexión del estado actual de las prácticas profesionales como estructura que permite la interacción del proceso de enseñanza aprendizaje; es decir, se estructuró una descripción analítica orientada bajo los criterios socio críticos, determinando así los criterios que muestran la pertinencia que tiene realizar ejercicios de práctica profesional en la formación de los psicólogos en la región.

Problema

Planteamiento Del Problema

A partir de las necesidades sociales, económicas, culturales y políticas de la región evidenciado en los estudios de impacto y pertinencia surge la demanda de programas de Psicología y por medio de estos generar una oferta de servicios de prevención, promoción, atención, investigación e intervención que por medio de las prácticas profesionales, permitan satisfacer esas necesidades que han causado vulnerabilidad, exclusión, enfermedades mentales y violencia.

Por tal motivo los psicólogos en formación se preparan y deben dar respuesta a los diferentes sucesos que el contexto regional exige, a saber por algunas estadísticas donde reflejan al conflicto armado interno y desplazamiento con 14.463 personas víctimas (Unidad de Víctimas de la Presidencia de la República, 2015) en cuanto a salud mental con 18,5% casos de Depresión con diagnóstico psiquiátrico como la mayor psicopatología registrada, contrabando, deserción escolar tasa de deserción acumulada por cohorte nivel universitario según departamento se encuentra en un 51,6% y desempleo en un 15% (Instituto Departamental de Salud, 2003).

En la actualidad en el Departamento de Norte de Santander, las prácticas profesionales de Psicología se desarrollan en los cuatro programas con registro calificado aprobados por el Ministerio de Educación Nacional, los cuales se ofrecen en las universidades de: Universidad Pamplona (UP), Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta (USB), con modalidad presencial, Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) sede Cúcuta y Universidad Antonio Nariño sede Cúcuta (UAN), con modalidad a distancia,

el primer Programa de Psicología ofrecido en la región es el de la Universidad de Pamplona y el más reciente en aprobarse fue el Programa de Psicología de la Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta.

De esta forma cada Programa de Psicología tiene un énfasis diferente teniendo en cuenta que el Programa de Psicología de la UP, enfoca su formación en el área de salud, el de la UNAD se enfoca en Psicología social comunitaria, en cambio el de la USB enfoca su formación profesional en el desarrollo humano y el modelo cognitivo social; a diferencia de la UAN que no refiere un enfoque específico en su formación como psicólogo.

Es relevante mencionar que las misiones de estos programas en formar buenos profesionales que den respuesta a las diferentes problemáticas de la región desde los diferentes modelos y/o enfoques que hacen particular cada universidad, haciendo extensivo y evidente su formación en los diferentes campos de práctica, donde se converge el aprendizaje académico y personal en el proceso formativo de la psicología.

Aunque las universidades traten de responder a las problemáticas sociales, se observa que en Colombia se encuentran pocos estudios frente a la Responsabilidad Social Universitaria en lo referente al desarrollo de las prácticas profesionales, y las características que estas deben tener para generar un adecuado proceso educativo, y el impacto que las universidades por medio de los programas de Psicología y sus prácticas profesionales, generan a unas poblaciones.

Ahora bien, es de destacar la importancia de caracterizar las prácticas y observar si han surgido cambios en el desarrollo de las prácticas profesionales, a través de las evidencias físicas por medio de los informes que se desarrollaron en cada área y sitio de profesionales, permitiendo realizar una caracterización del desarrollo de éstas, en las

competencias adquiridas por el psicólogo en formación y el proceso formativo, el alcance de impacto social.

Así, los planes de estudio de los programas de Psicología de la región están estructurados a partir de las áreas de formación profesional de los psicólogos, de manera que a partir de estas áreas cada una de ellas, cuenta con unas competencias que le permite a los estudiantes en prácticas profesionales desarrollarlas evidenciando a través de estas la forma en que el discurso de cada una de las áreas de formación profesional se lleva a la práctica y de esta manera identificar las falencias en la formación de cada uno de los planes de estudios de los programas con el fin de contextualizar social y culturalmente el conocimiento, siendo esto útil para retroalimentar los currículos y lograr un proceso de excelencia en la formación de psicólogos.

Por consiguiente se suscita la pregunta de investigación:

¿Cuáles son las características del desarrollo de las prácticas profesionales en la formación de psicólogos en Norte de Santander, en el período 2010-2014?

Caracterización Del Problema

La presente investigación se enmarca en el estudio de los documentos académicos de los informes de práctica desde el periodo comprendido entre el año 2010-2014, de las prácticas profesionales realizadas en las universidades: USB, UP, UNAD y UAN que ofertan el programa profesional de psicología, en el departamento del Norte de Santander.

Comprende el análisis específico y comparado de las siguientes variables: número de estudiantes por proyecto, temática del proyecto, área de desempeño del proyecto, enfoque psicológico del proyecto, diagnóstico inicial, problemáticas atendidas, claridad en

la contextualización, cronograma de actividades, instrumentos de evaluación, técnicas de intervención, referencias bibliográficas, tipo de citación de referencias, uso de referencias en otro idioma, identificar población de alcances, continuidad de proyectos, tipo de escenarios para las prácticas, cantidad de proyectos realizados por periodo académico; la información obtenida, posibilita la caracterización de la formación profesional desde el desarrollo de las prácticas profesionales por cada universidad. Comparación de los indicadores entre las diferentes universidades en cuanto a las prácticas profesionales evidenciadas entre los programas de Psicología.

Justificación

Las prácticas profesionales como un componente fundamental en la formación profesional de los psicólogos, son un espacio de construcción de conocimiento desde el discurso y acciones como la atención, intervención, promoción, asesoría e investigación contextualizadas socialmente, a partir de las competencias profesionales desarrolladas por los estudiantes de los Programas de Psicología, planteadas de acuerdo y desde el perfil de formación profesional de la psicología.

Por tal motivo es fundamental conocer las estrategias de evaluación e intervención desde cualquiera de las cinco áreas de la Psicología a saber, las cuales son: clínica, social, organizacional, jurídica y educativa; con el enfoque de la formación profesional que caracteriza a los programas académicos de Psicología de cada Universidad de la región, derivándose de ahí las técnicas de intervención correspondientes.

Ahora bien, desde la perspectiva del modelo de calidad para la Educación Superior del Ministerio de Educación Nacional, el componente de la pertinencia desde el Consejo Nacional de Acreditación (CNA, 2010) de los programas académicos se puede desarrollar

desde las prácticas profesionales, en las que se refleja la satisfacción de las necesidades de la región y las demandas del mercado laboral desde los programas de psicología a través de la formación integral como está contemplado en la Ley 115 de 1994.

En consecuencia se ha evidenciado que en la región de Norte de Santander, no se encuentran estudios o investigaciones científicas previas acerca del desarrollo histórico y las prácticas profesionales en los programas de Psicología en ninguna de las universidades, esto implica que no hay una investigación que sistematice esta información, de la misma manera, la relevancia social se expresaría en el aporte a la vinculación laboral de los egresados de acuerdo a la demanda del mercado regional, en la cual a partir de la solicitud de empleo por parte de las empresas públicas, privadas y ONG'S.

De acuerdo al decreto 1527 de 2002 y el decreto 1295 de 2010, los programas de Psicología deben cumplir unos estándares de calidad desde 15 criterios para la creación, funcionamiento y mejoramiento del mismo basado en las dimensiones misionales de las universidades: investigación, extensión, docentes, estudiantes, infraestructura, egresados, bienestar institucional, internacionalización y medios educativos. En el estudio se analiza el período histórico comprendido de 2010-I a 2014-II de las prácticas profesionales en cada institución que oferta el programa de psicología en la región. Con el propósito a largo plazo del fortalecimiento del impacto social en futuras investigaciones en el contexto local y regional en empresas públicas como la Gobernación de Norte de Santander, Alcaldía Municipal de San José de Cúcuta, UP y privadas como las USB sede Cúcuta, UAN sede Cúcuta y UNAD Sede Cúcuta, a partir de uno de los principios de calidad del CNA basado en la responsabilidad, transparencia y pertinencia de las prácticas profesionales en el mejoramiento de la salud mental de la sociedad Norte santandereana.

Objetivos específicos

Establecer los indicadores de tipo metodológico, temporales, sociodemográficos y bibliográficos, relacionados con las prácticas profesionales de los psicólogos en formación a través de los proyectos de práctica en los periodos 2010-2014.

Comparar indicadores de proyectos de prácticas como enfoques, áreas, ejes temáticos entre otros realizados en los periodos 2010-2014 en las universidades con registro calificado.

Contrastar los indicadores con la concepción institucional y de los egresados relacionados con las prácticas profesionales de los psicólogos en formación a través de los proyectos de práctica en los periodos 2010-2014 y grupo focal.

Estado Del Arte

El siguiente apartado trata de exponer el ejercicio acerca de la recopilación de diversas fuentes de información e investigación de nivel internacional, nacional y regional cercanas o propias del contexto temático y metodológico a la investigación desarrollada, esto ha permitido la elaboración de puntos de conocimientos que servirán para contrastar el conocimiento previo con el obtenido en los resultados de la misma; de este modo, poder diferenciar o consensuar aspectos de las características del desarrollo de las prácticas profesionales en la formación del psicólogo(a).

Por tanto, en primer lugar la revisión se plantea desde los antecedentes sobre el aspecto formativo del psicólogo(a), ahora bien, de manera particular la formación del psicólogo(a) representa una complejidad al momento de observar como se ha dado la

adquisición de las competencias del ser, saber y saber hacer; de este modo, es primordial enmarcar que la American Psychological Association (2005; 2007) publicó las áreas de contenido básicas a enseñar en psicología de acuerdo al nivel de formación, de este modo a nivel de la educación en los colegios de educación secundaria organizó contenidos jerarquizados por niveles específicos, dominios, áreas, contenidos, desempeños, e indicadores de desempeño, las temáticas planteadas se pueden encontrar en el documento desarrollado por Freeman y Cols. (2005) acerca de los currículos en psicología un trabajo realizado con la APA; ahora bien, en el campo de los programas de pregrado la APA (2007) establece fundamentalmente que los programas han de formar a los estudiantes en desarrollar un pensamiento científico acerca del comportamiento, desarrollar habilidades de investigación en conjunto con un accionar conforme a los valores profesionales.

Lo anterior, brevemente muestra una formación progresiva que conlleve a los psicólogos(as) en formación desde la interiorización de contenidos a aspectos críticos basados en la investigación científica; por otra parte, desde la visión internacional la European Certificate in Psychology con su sigla Europsy (2008) proponen tres fases de formación profesional en la que definen tres niveles de aplicación que van desde un nivel individual, un nivel grupal y un nivel social, sintetizando este esquema formativo, la primera fase consta de tres a 5 años de formación orientada en las diferentes sub especialidades de la psicología, es un tipo de estudio básicos en cuestiones como investigación, teorías, técnicas y habilidades propias de la profesión, la segunda fase representa una preparación orientada para la práctica profesional independiente, y la tercera fase se da la realización de una práctica supervisada que los forme para la realización de un practica independiente.

habilidad de identificar los comportamientos y funciones pertinentes a aprender en un ambiente o situación a la que se confronte, desde esta perspectiva la formación por competencias requiere un cuerpo de conocimiento específico que clarifique el mismo perfil del psicólogo (a). En esta misma línea ya Bernal (2007) fundamenta descriptivamente los elementos básicos de una metodología para la planeación de currículos basados en competencias desde una perspectiva de la psicología interconductual, destacando que el perfil de competencias profesionales debe responder a la generación de un impacto real de la práctica profesional sobre las necesidades de la sociedad; ya Bernal (2007) e Iñesta (2006), definen estos componentes desde la base epistemológica de la psicología conductual donde se busque un abordaje objetivo desde los comportamientos más simples a los más complejos, brindando un modo de observancia y seguimiento de aspectos relativos a innumerables comportamientos humanos.

Otro punto de vista, es el presentado por el enfoque sociocultural descrita por Erausquin, y Cols. (2008) para la formación de profesionales en psicología, su estudio sobre la evaluación e investigación de modelos mentales de intervención de docentes de psicología en situaciones problema, es relevante enmarcar la conclusión de los autores; los cuales exponen que aún es necesario la construcción de perfiles de competencias de profesores de psicología en relación al ámbito de la enseñanza diferenciándolo de este modo con las funciones propias de un psicólogo (a) educativo, desde el aspecto sociocultural resalta la formación basada en la didáctica de situaciones-problemas ya que permite un contexto de práctica, de descubrimiento y de crítica tal como lo propone el modelo sociocultural del aprendizaje, desde la articulación de protagonismo de cada uno de los actores.

Por tanto, la formación por competencias ha sido un punto de interés en la adecuación de currículos y de prácticas de enseñanza, Figueiras (2004), retomando aspectos investigativos en el contexto mexicano, resalta que la formación se ha estancado en aspectos de contenidos teóricos de la psicología, y no se ha expresado en prácticas formativas que entrelacen los conocimientos teóricos con el ejercicio práctico, de este modo enfatiza en que el desarrollo de competencias profesionales no están siendo apoyadas por el ejercicio en escenarios reales que propicien este tipo de aprendizaje, en síntesis un sistema de reproducción de conocimiento que de acción y resolución de problemas como concluye Erausquin y Cols (2008). Es claro que para la investigación aquí planteada es importante referenciar aspectos formativos que enmarquen la visualización del profesional en psicología, es decir que se espera de él en un escenario práctico y como se ha reflejado en la realidad social del nororiente Colombiano.

En concordancia a lo anterior, De la Fuente Arias (2003) en principio plantea la dificultad que tienen los centros académicos por lograr disminuir la desconexión entre el aspecto académico y la práctica, desde el punto de vista del autor, la formación de los psicólogos aún no logra equilibrar estos fundamentos que se deben expresar durante el proceso formativo, dejando atrás visiones egocéntricas del conocimiento, y la ausencia de diseño y desarrollo coordinado de estrategias formativas.

Del mismo modo, Prada y Barragán (2013) hacen énfasis en el saber práctico que no es igual al ejercicio práctico propiamente técnico de una disciplina, la diferencia radica en que un saber técnico solo posibilita una reflexión e interpretación de lo teórico, pero sin la profundidad de la interpretación significativa del ser humano en un espacio de aplicación práctica con carácter socio-cultural y de ampliación de horizontes colectivos, de allí que

ejerce su disertación sobre los componentes que puede aportar la hermenéutica pedagógica como un mecanismo alternativo y que se relaciona en alguna medida a componentes socio-críticos inmersos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En otro sentido, referir la formación de psicólogos implica una complejidad desde la variedad de especialidades y de enfoques epistemológicos vinculados a la psicología como ciencia, si bien como ya se ha mencionado la APA y la EUROPSY, han establecido parámetros en este sentido, estudios como los de Ferrero y Andrade (2007), muestran las propuestas vigentes para la formación ético-deontológica en carreras de Psicología en el contexto del Mercosur, así mismo se centra en el ámbito Argentino, es importante resaltar que este estudio muestra el objetivo que tiene el comité coordinador de psicólogos del Mercosur y países asociados para consensuar estándares comunes respecto de la formación de grado y marco ético de la profesión, de este trabajo es bueno resaltar como el comité mencionado define no solo el estudio de la profesión sino que resalta la práctica en áreas como intervenciones de promoción y recuperación de la salud, prevención y provisión de cuidados paliativos, además la práctica orientada al psico diagnóstico y la psicoterapia y abarca además abordajes institucionales, organizativas y de la comunidad entre otros que se pueden observar en el estudio de Ferrero y Andrade (2007).

Por tanto, la definición de parámetros para la formación de profesionales en psicología según Santángelo (2000) permite la elaboración de los perfiles tanto educativos como laborales, definidos desde los criterios de las asociaciones internacionales como los organismos nacionales de cada país, al respecto Benatuil, y Laurito (2013) analizaron la inserción ocupacional de los jóvenes egresados en psicología, desde un estudio descriptivo sobre una universidad privada en Argentina, teniendo como resultado relevante, que a nivel

de inserción profesional las áreas más representativas son la clínica, laboral y educativa, de este modo concluyen que en este aspecto la inserción laboral está orientada principalmente a la clínica en casi toda Latinoamérica, seguido de la laboral y educativa, que a la fecha el área forense aún es un ámbito poco explorado por los recién egresados.

Desde otra perspectiva, Moya, Di Doménico, y Castañeiras (2009) describen aspecto de opinión de estudiantes de psicología respecto a contenidos formativos, con muestras no probabilísticas, concluyen que un valor formativo importante es el dado por la epistemología general en 1 año y epistemología de la psicología en 4 años, enmarca que no es claro el contenido acerca de la estadística descriptiva e inferencial, sin embargo aunque se da valor a los componentes formativos de los enfoques, presentan diferencias significativas de concordancia con los ámbitos de aplicación de la misma, lo que deja algo de incertidumbre en cuanto a estos aspectos.

Ahora bien, desde el ámbito nacional Colombiano la calidad de los docentes universitarios es un fundamento que constantemente busca ser evaluado, esto es importante al momento de dirigir la observación a la producción de los estudiantes, por tanto se resalta de Camargo-Escobar, y Pardo-Adames (2008) el diseño y validación de un instrumento de evaluación de competencias docentes de pregrado se resalta aquí que fue construido basado en siete aspectos generales o genéricos tales como planificación curricular, utilización adecuada del diseño metodológico y organización de actividades de enseñanza, competencia científica tecnológica, interacción adecuada con estudiantes, competencias para evaluar, competencias para realizar tutorías y auto reflexión sobre la práctica docente.

De acuerdo a Camargo-Escobar, y Pardo-Adames (2008), resaltan estas competencias como básicas para la función de docente en ambientes universitarios de

pregrado desde la exploración del enfoque por competencias. Lo anterior se tiene como referente, del proceso pedagógico; sin embargo como antecedente principal se expone las conclusiones de Jaraba-Barrios, Guerrero-Castro, Gómez-Morales, y López-López (2011), en las que se destacan que es notorio la tendencia ascendente de modo general de producción y de iniciativas editoriales, es así que la bibliometría realizada basada en la historicidad de las prácticas académicas locales desde la psicología, muestra una búsqueda hacia la especialización y la investigación, y que principalmente se ha notado en la expansión socio demográfica de los programas de psicología en Colombia desde instituciones públicas y privadas, esto observado desde el crecimiento en la producción escrita reflejadas en las revistas científicas. Además con el crecimiento de los programas de psicología se ha especializado la producción en las diferentes áreas, como denotan Jaraba-Barrios y Cols. (2011), en las que para la década de los 80 y 90 comienzan a estructurarse publicaciones especializadas como psicología educativa, avances en psicología clínica latinoamericana, revista de psicología ocupacional, son algunas de las que describen los autores.

En este sentido, ante el crecimiento de los programas de psicología la bibliometría como ejercicio de seguimiento de las tendencias, cantidad y calidad de la producción está fundamentada en la descripción de un levantamiento longitudinal de información, en este aspecto es fundamental la investigación de Jaraba-Barrios y Cols. (2011) ya que se trata de generar descripciones progresivas y secuenciales de la revisión editorial, tal como se plantea en esta investigación.

Profundizando, las conclusiones del estudio de Jaraba-Barrios y Cols. (2011) es bueno retomar las primeras investigaciones realizadas por la psicología en este aspecto

Ardila (2010), expone criterios de la psicología profesional en Colombia, si bien resalta que las primeras investigaciones sobre temas de psicología las llevaron a cabo médicos, educadores y filósofos durante los siglos XIX Y XX, fue en 1939 cuando llegó a Colombia la psicóloga española Mercedes Rodrigo (1891-1982) invitada por la Universidad Nacional de Colombia, se conjugo la creación de la Sección de Psicotecnia en 1939 y el Instituto de Psicología Aplicada en 1947, Instituto en el cual se formaron los primeros psicólogos colombianos y sobre el cual se inició el desarrollo y crecimiento de la psicología como profesión en Colombia. De este modo y como dato anecdótico se considera el 20 de noviembre de 1947 fecha de creación del Instituto de Psicología Aplicada de la Universidad Nacional de Colombia-como el comienzo formal de la carrera de psicólogo en el país, como también expone Peña (2007).

En el contexto nacional, Ardila (2010) en su recopilación concluye que a partir de entonces se han organizado muchos otros programas de entrenamiento profesional de psicólogos (56 programas, en su mayoría Facultades de Psicología). En este momento hay 12.000 psicólogos graduados y aproximadamente 20.000 estudiantes de psicología en el país, lo que resalta la preponderancia por observar cómo se está formando el psicólogo actualmente y aún más que caracteriza a la práctica profesional como punto de calidad formativa en relación a su significancia social y cultural.

De este modo, si bien la APA (2005) y la Europsy (1992) citada por Ferrero y Andrade (2007) allí se definen criterios en relación a la formación de psicólogos (as) como guía de calidad internacional, para Colombia la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (ASCOFAPSI), enmarca esta función, Montoya (2011) realizó un estudio donde caracteriza los programas de formación en psicología desde esta asociación, a su vez

Robledo (2008) en su documento muestra el análisis descriptivo de variables institucionales como origen (oficial o privado), carácter académico (universidad, institución universitaria) y variables de los programas propiamente dichos como estado del registro en el SNIES (activo o inactivo), distribución geográfica, metodología (presencial o a distancia), jornada, duración (semestres), créditos académicos, valor de la matrícula y características asociadas a la calidad. Para ello realizó la acogida de información a través de tres fuentes: del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES); de las páginas Web de las universidades y de los datos enviados por los diferentes programas como respuesta a la solicitud de información realizada por Asociación Colombiana de Facultades de Psicología.

Los resultados obtenidos ofrecen un panorama del estado de los programas de psicología en el país y permiten vislumbrar los resultados de las políticas y lineamientos en materia de educación de los últimos años, así como los desafíos a los que se enfrenta la disciplina, relacionados particularmente con el aseguramiento de la calidad de los programas de formación.

Es de resaltar, que las principales fuentes de información acerca de los procesos formativos están fundamentadas en ASCOFAPSI, con la colaboración de diversos profesionales, al respecto Puche Navarro (2003) abarcó un estudio acerca de los elementos relevantes para pensar un ‘estado del arte de la psicología académica’ en Colombia, la base del informe son los datos recopilados y sistematizados en el formato de caracterización de los Programas de Pregrado de Psicología Ascofapsi-Icfes, que completaron 33 planes de estudio de psicología. Esa información, en lo posible, ha sido complementada con datos más generales, tomados de los registros del ICFES y del SNIES (Sistema Nacional de Información de la Educación Superior).

Para ello Puche (2003) realizó en primer lugar una caracterización de los programas de psicología basados en puntos como número, nacimiento y cronología, geografía, y tipo si es presencial o a distancia, carácter diurno o nocturno y carácter público, de allí se procedió a la identificación de los aspectos académicos propiamente dichos: orientación de los programas versus áreas de desempeños de sus egresados, estado de la acreditación, estructura del currículum, áreas y asignaturas, enfoques pedagógicos, procesos evaluativos y procesos de selección de los estudiantes, de esta forma concluye la autora que en Colombia se ha presentado una estructura que contemplan un ciclo básico (teórico-generalista) y luego uno aplicado (práctico).

En este sentido, desde la producción investigativa sobre las características de la práctica profesional, al respecto Cabezas, Álvarez, Rodríguez, y Lesmes (2009), describen las competencias académicas y profesionales del psicólogo de una muestra estratificada, como resultado principal describen que los niveles de auto percepción en las competencias de estudiantes y egresados a partir de los campos de acción como Clínica, Educativa, Organizacional, Investigación, Evaluación Psicológica y otras áreas. Se concluyó que la competencia de mayor relevancia tanto en estudiantes como egresados está en el área Organizacional, por la elección del campo de formación y el área de desempeño actual.

De la misma forma en la investigación acerca del contexto y formación de psicólogos: referentes para una formación contextualizada en versión disciplinar de Londoño y Tamayo (2013), esta investigación contiene algunos de los análisis e interpretaciones sobre el contexto y la formación de psicólogos hoy, vislumbrando comprensiones en torno a los sentidos y significados que configuran dicha formación y los campos fenoménicos que debe investigar, interpretar e impactar el psicólogo.

La investigación fue realizada bajo una metodología hermenéutica y buscó comprender las concepciones que algunos de los formadores de psicólogos del país tienen sobre la formación en la disciplina psicológica. Es así que, pensar la formación de psicólogos contiene una gran cantidad de implicaciones y connotaciones, así que se propone, a partir de un enfoque culturalista en psicología, comprender al sujeto humano como ser socio-cultural y a la formación como su pregunta rectora, lo que propicia un horizonte en perspectiva de transformación.

En este sentido, Ruiz, Jaraba, y Romero Santiago (2011) en su investigación la formación en psicología y las nuevas exigencias del mundo laboral: Competencias laborales exigidas a los psicólogos, basados así en los resultados de 60 egresados de psicología exponen que la formación de los psicólogos (as) basados en el modelo de competencias, implica el conocimiento de principios psicológicos fundamentales y herramientas tecnológicas son habilidades obligatorias para el trabajo, otro aspecto es la competencia basada en la solución de problemas.

Otro aspecto a resaltar fue la regulación normativa que inicialmente se presentó a través del consenso del Ministerio de Educación Nacional, inicialmente en la Resolución 3461 del 2003 y posterior se instauró la Ley 1090 del 2006 del Congreso de la República, el cual ha permitido que se iniciase a plantear una regulación curricular en todo el país, así ambos acuerdos regulan algunos núcleos claves en la formación del psicólogo en Colombia, los cuales deben ser tenidos en cuenta en las estructuras curriculares, que, además de la regulación, proponen un marco de flexibilidad.

Tales núcleos se definen en dos áreas una disciplinar y una profesional. La disciplinar comprende unos núcleos formativos mínimos en historia de la psicología, su epistemología y sus modelos teóricos y metodológicos; bases psicobiológicas del comportamiento; procesos psicológicos básicos y del comportamiento; bases socioculturales del comportamiento humano; problemas fundamentales de la psicología individual; problemas fundamentales de la psicología social; psicología evolutiva; formación en procesos investigativos para la producción de conocimiento disciplinario; medición y evaluación en psicología. Por otro lado, la regulación de lo profesional de la psicología en el país se centra en clínica y de la salud, educativo, organizacional, social y jurídico (González *et al.*, 2007).

Otra perspectiva, es la descrita por Carrasco (2009) en su investigación plantea la revisión de los currículos de los diferentes grupos de trabajo en el país en torno a los programas académicos de psicología, y en general de las demás carreras, partiendo de la realidad social colombiana —caracterizada por pobreza, exclusión, desempleo, invisibilidad y violencia para muchos, y, al mismo tiempo, las condiciones de abundancia,

oportunidad, inclusión y riqueza para otros—, no son solo un dato estadístico, pues revelan circunstancias que no son ajenas al contexto internacional. Por otro lado, la tendencia legislativa a la cobertura y el incremento de programas de formación superior, y la tendencia subyacente a regular y cualificar dicho crecimiento, sumada a la deserción en el país del 50% de los estudiantes de educación superior, van apuntalando por una parte la calidad académica en Colombia, específicamente en el pregrado de psicología y, por otra parte, la profesionalización misma de esta (Botero, 2012; Ramírez y Osorio, 2007).

En Colombia se puede observar una realidad contextual de los currículos de psicología (Botero, 2012), definida por Puche como una tendencia bipolar en la construcción de los currículos, que oscila entre la profesionalización y direcciona las competencias de trabajo que cada centro docente adjudicara a la formación de los psicólogos, en las cuales, por un lado, los programas direccionan sus competencias hacia la formación dentro de los parámetros de la psicología como disciplina científica; la generación o producción de conocimientos y la capacidad investigativa y crítica; y, por otro lado, a enfatizar en aspectos como la formación profesional para los campos social, educativo, y clínico, que contribuyan al mejoramiento de las relaciones sociales y personales, y al mejoramiento en pro del bienestar humano, con conciencia social y teniendo en cuenta las condiciones socioeconómicas (Puche, 2005).

Otro aspecto a tener en cuenta, son los estudios basados en los perfiles profesionales de las siguientes áreas de la psicología, tales como la clínica, organizacional, educativa, forense y social, de este modo para la psicología social Díaz, (2001) se presentan tres tendencias: aquellas que se ubican como parte de la psicología en relación con la cultura, las que se asumen como psicología social y las que se deslindan en psicología comunitaria

propiamente dicha, entre tanto la psicología comunitaria en cuanto área, no se encuentra unificada ni en lo práctico ni en lo teórico, como consecuencia de igual situación en la psicología como disciplina. Pero muestra una tendencia de desarrollo que viabiliza su tematización, periodización y avances conceptuales.

Desde el aspecto de la psicología clínica Figueroa y Uribe (2012), se puede indicar que aún queda un largo camino por recorrer en relación a la dinámica que tiene la labor clínica dentro de la psicología. Este camino, comenzado a través de la reflexión acerca del tema, no debe limitarse a la sola preocupación sino que debe trascender el pensamiento y convertirse en acciones que se reflejen en el bienestar social. Tal como lo expone Serrano-García y Varas-Díaz (2005) “se debe cumplir con nuestro compromiso y con nuestra responsabilidad social como profesionales proveyéndole al País el conocimiento y las destrezas que nuestra disciplina ofrece para cambiar las relaciones que ahora nos oprimen, en búsqueda de nuevas oportunidades, igualdades y sueños” (p. 157). De manera similar, Soto (2009), sostiene que “el reto de la comunidad de doctores en Colombia es el lograr, inicialmente, la transformación de la universidad pero desde los valores de la solidaridad y cooperación frente a la sociedad de la individualidad y la falta de tolerancia” (pp. 190-191), reto que también podría aplicarse al caso de Puerto Rico.

Entre tanto, la psicología organizacional de acuerdo al Rodríguez, Motta, Henao, y Lesmes (2009), al respecto de las competencias de los psicólogos(as) del área organizacional fundamentadas desde la exigencia del mercado laboral son adaptabilidad, generación de confianza, trabajo en equipo, visión global, innovación, análisis-evaluación de problemas, conocimientos técnico-profesionales, energía, logro del compromiso, planificación, organización, toma de decisiones, tolerancia al estrés, delegación de

responsabilidades, desarrollo de alianzas y diseño estratégico de los puestos, coincidiendo así con Álvarez, Gómez y Ratto (2004).

En relación a la psicología educativa, si bien las investigaciones no precisan aspectos propios del perfil profesional, de acuerdo al Colegio Colombiano de Psicólogos (COLPSIC) (2013) el psicólogo educativo se encuentra inmerso en una multiplicidad de funciones, que fundamentan temáticas como la inclusión escolar, el mejoramiento del clima escolar y la convivencia, la orientación vocacional, profesional y laboral, mejoramiento del acto educativo, que incluye las relaciones pedagógico-curriculares, lo que implica apoyo en la orientación escolar y acciones de asesoría, tutoría y consultoría a la comunidad educativa sobre problemáticas educacionales y psicoeducativas.

Por último, el área de la psicología jurídica, el Colegio Colombiano de Psicólogos COLPSIC (2013) describe lo siguiente *“El psicólogo jurídico es capaz de sustentar teórica, conceptual y prácticamente su quehacer en los diferentes sub campos y soportar sus habilidades y acciones en conocimiento científico surgido de investigaciones y resultados rigurosos, que contribuya a la administración de justicia y eventos relacionados con la misma.”* Pág. 44, esta definición encierra aspectos éticos, epistemológicos, investigativos y de acción práctica propias de la psicología jurídica, comprendiendo además que la misma sostiene sub campos que abarcan la gama de competencias que contribuyan a la administración de justicia y eventos relacionados.

Finalmente, en referencia a la temática a investigar a nivel regional los componentes aunados a la práctica profesional en la formación de los psicólogos, está siendo explorada sin embargo, no se han accedido a los trabajos que pueden estar relacionados, por esto, la

invitación es a seguir y buscar el camino, reconstruir las huellas de lo que ha sido, es y podrá ser la psicología en el contexto Colombiano.

Marco referencial

Desarrollado componentes contextuales empíricos que han permitido la identificación de características que permitieron la orientación de los aspectos de conocimiento y metodológico para la investigación realizada, es momento de la contextualización propiamente teórica que fundamenta la posición crítica, reflexiva y científica sobre la cual se buscó aportar a la ciencia de la educación en específico desde los aspectos disciplinares de la psicología.

Fundamentación Teórica

La investigación aquí contenida acerca de las características del desarrollo de las prácticas profesionales de los programas de psicología y la formación del psicólogo en Norte de Santander, como fundamentación teórica se estructura bajo dos componentes principales, el primero desde el punto de vista pedagógico sobre el cual se basará el análisis y como segundo el punto de conceptualización epistemológica de la psicología teniendo en cuenta que se argumenta la formación educativa de esta ciencia; se fundamenta en este sentido ya que al ser un proyecto de carácter cuasiexperimental y descriptivo basado en el paradigma empírico-analítico, al cual se hará referencia más adelante en la metodología

En principio, el fundamento teórico para esta investigación se basa en los componentes que definen la labor pedagógica para la formación de estudiantes, por tanto es necesario hacer referencia a aspectos de los procesos de enseñanza a través de la pedagogía

y la educación, en este sentido, brevemente se ha de fundamentar conceptos referenciales para la formación de educadores o maestros, se habla entonces de teoría pedagógica, teoría de la educación, ciencias de la educación y ciencias pedagógicas, hay que enfatizar sobre el lenguaje educativo en el sentido que este no establece una diferenciación estricta entre paradigmas, enfoques, modelos, corrientes y tendencias pedagógicas, usados indistintamente para hacer referencia a teorías, métodos, concepciones y escuelas de pensamiento relacionados con la educación en general y estrechamente ligados a la evolución de la Psicología como ciencia en diferentes ramas. Existe sin embargo un uso más riguroso de la terminología en aquellos educadores e investigadores más familiarizados con la filosofía de la educación y la epistemología de la pedagogía

Sobre lo que se ha denominado teoría pedagógica siendo lo que le permite al docente la comprensión para dirigir, repensar y transformar las acciones que ayuden a los seres humanos a elevar sus niveles intelectivos y adquieran las herramientas que les permitan asumir la vida de forma consciente, en términos de Lakatos (1983) la teoría pedagógica están dadas por estructuras de pensamiento constituidos por valores, creencias y supuestos que le permiten al docente la capacidad de interpretar situaciones, dar un concepto a la experiencia sistematizarla, investigarla, transformarla y construir la praxis pedagógica, contribuyendo a enriquecer la teoría y el discurso pedagógico, se habla entonces del paradigma.

Entre tanto, López (2013), al referirse de educación y pedagogía establece que basados en la epistemología de las ciencias sociales, se enmarca la teorías de la educación, de la cual se establece lo que se ha denominado como teorías pedagógicas y del cual se desprenden lo que se ha denominado como corriente o modelo pedagógico, de igual forma

López (2013), clasifica en Colombia las siguientes corrientes o modelos pedagógicos planteando así; en primer lugar las corrientes pedagógicas en el siglo XX en Colombia, las cuales son representativas de la pedagogía católica (1900-1927), la pedagogía activa (1927-1952) y la pedagogía técnica o tecnología educativa (1952-1988), responden a modelos tradicionales y conservadores influenciados por los aspectos socioculturales de la misma.

Como segundo, expone los modelos pedagógicos de Julián de Zubiria, quien plantea la pedagogía tradicional y los modelos instruccionales, la nueva escuela y el modelo activista para llegar a los modelos pedagógicos contemporáneos y la pedagogía conceptual De Zubiria, (1994 y 2006), inicialmente se plantean como un esquema o patrón representativo que deriva de una teoría psicológica o educativa, se establecen desde un aspecto histórico y cultural, y es la expresión práctica de las corrientes o teorías de la educación, la complejidad de los modelos interpretando al autor está en el hermetismo que dan las bases teóricas de las cuales se basan cada uno de los modelos, además los modelos están centrado a los aspectos curriculares respondientes a las demandas sociales, culturales y temporales.

De este modo, la importancia de la definición del modelo pedagógico como punto o eje de interpretación para esta investigación está sustentada en poder responder a los resultados a obtener desde una visión curricular y expresiva de una teoría psicológica o educativa, por tanto López (2013) y De Zubiria (2006) identifican la evaluación pedagógica y cognitiva de Rafael Flórez, este incluye modelos pedagógicos como el tradicional, de transmisión o conductista, modelo romántico, cognitivo y social, cada uno de ellos responde a lo que De Zubiria define como la expresión práctica pedagógica de una teoría

psicológica o educativa aplicada, centrando procesos de enseñanza a través de los currículos educativos.

Sin entrar a exponer cada uno de los diversos modelos pedagógicos debido a la extensión de cada uno de ellos, se optó como modelo pedagógico base, el modelo crítico que responde en la praxis a la perspectiva de Habermas (1986) quien plantea una Teoría Crítica de la Sociedad tiene que tener en cuenta este desacoplamiento de sistema y mundo de la vida para entender el mundo moderno y para ver los fenómenos de alienación como deformaciones sistemáticamente inducidas en el mundo de la vida.

Esto indica, según Pasín (2006) que desde Habermas se busca la reconstrucción de la razón moderna desde la cual pueda seguir siendo viable el anhelo emancipador tan genuinamente característico del espíritu ilustrado. Esta propuesta está en la línea de P. Freire, (1970) quien dice que la educación ha de proporcionar al hombre medios para lograr una conciencia crítica y que para ello es necesario un método activo y dialogal. El diálogo es, para Freire (1970), una relación horizontal que "se nutre del amor, de la humildad, de la esperanza, de la fe, de la confianza. Por eso el dialogo comunica y cuando los polos del diálogo se ligan, con amor, esperanza y fe uno en el otro, se hacen críticos en la búsqueda de algo. Se crea, entonces, una relación de simpatía entre ambos."(Vygotsky, 1987). Por tanto se ha demostrado también la importancia de las relaciones de cooperación en el proceso de aprendizaje con la zona de desarrollo próximo como la plantea Vygotsky.

Así pues, epistemológicamente la teoría crítica resulta conveniente para el análisis de la construcción de conocimiento, al respecto De Sousa Santos (2006) propone a los científicos sociales, la visualización y el reconocimiento de los actores ignorados y los saberes no convencionales, enmarca la noción de renovar aspectos epistemológicos que en

arte obstaculizan la visión creativa del conocimiento, comprende de este modo que ha de presentarse un dialogo científico que conlleve a incorporar aspectos nuevos que cooperen con nuevos esquemas de conocimiento, por tanto toma relevancia la acción de todo tipo de actor que al ser orientado puede desarrollar desde su esquema de construcción de conocimiento nuevos saberes y experimentar un proceso de aprendizaje con relevancia social.

Lo anterior enmarca la línea de base que plantea el modelo pedagógico critico que se utilizó para el análisis de la información de este proyecto, teniendo en cuenta que se busca analizar el desarrollo de las características de las prácticas profesionales y la formación de los psicólogos, de esta manera este modelo aborda la educación desde los procesos psicológicos superiores como aprendizaje, lenguaje y pensamiento desde un contexto social, este proceso de aprendizaje hace parte del proceso de formación de los estudiantes de psicología dentro del proceso de práctica profesional, los cuales interactúan con el contexto social y cultural en el que se desempeñan que para efectos de la práctica este contexto se refiere principalmente a las instituciones que tienen convenio con los diferentes programas de psicología de la región.

De este modo, el modelo pedagógico critico autores como Flórez Ochoa (1998), De Zubiria (2006) y López (2013), describen que es un modelo propositivo que establece metas para el desarrollo del individuo en su contexto socio cultural, por tanto la significancia radica en la relación docente-estudiante, la cual está mediada por interacciones en las que los estudiantes aprenden de ellos mismos, esto se da de acuerdo a sus propias potencialidades y de la orientación de personas más expertas, en este sentido sostiene un aspecto constructivista ya que el desarrollo de aprendizaje resulta progresivo,

secuencial y dialógico, otro aspecto a resaltar es que este aprendizaje vincula lo colectivo desde la focalización de problemáticas de la comunidad.

Tal como fundamentan, Flórez (1998), De Zubiria (2006) y López (2013) los elementos que caracterizan a este modelo pedagógico son, el afecto que hace referencia a la motivación, interés, empatía y buena disposición, responde a tener una pedagogía que despierte el equilibrio de la razón y lo afectivo de la emoción, otra característica es la que se orienta a un maestro que no inhibe sino que estimula nuevas experiencias en el estudiante, se tiene como insumo principal el trabajo escolar orientado a las necesidades del estudiante y de la comunidad, de este modo se logra la progresividad constructiva del modelo, ahora bien, en el enfoque de la pedagogía crítica el maestro es una persona crítico reflexiva que cumple un rol político en y con su comunidad. Así pues, la Pedagogía Crítico-radical presenta no solamente un lenguaje de crítica, sino también un lenguaje de posibilidades. Los profesores que aplican los enfoques de la pedagogía crítica participan en conjunto con sus estudiantes en la reflexión crítica de sus propias creencias y juicios (cultura).

Los aspectos anteriores reflejan las características básicas del modelo pedagógico sobre el cual se basa la direccionalidad conceptual que se contrastará con los resultados, esto dará la fundamentación desde la perspectiva que tiene un psicólogo como docente, brindando de este modo esa habilidad y competencia pedagógica que enriquece el perfil profesional del mismo, además comprendiendo que más allá del conocimiento propio de la psicología como ciencia, es fundamental la formación para la praxis pedagógica.

Ahora bien, desde los aspectos propios del saber de la psicología como ciencia es primordial escenificar las facultades teórico prácticas propias de la psicología, es

importante ya que es necesario propender por comprender la diversidad de enfoques y ámbitos aplicativos de la misma, sin embargo en esta investigación se tomarán 3 enfoques que articulan la psicología con la educación como lo son el constructivismo, el conductismo y la perspectiva humanista que está relacionada con la socio crítica, teniendo en cuenta que de los aspectos teóricos surgen los modelos pedagógicos.

En cuanto al enfoque del conductismo es la ciencia que estudia los organismos en función del ambiente, según Pozo (1989) las principales características: el reduccionismo ambientalista, teoría E-R, ambientalismo y carácter pasivo de los organismos, con más claridad lo menciona Iñesta (2006) y Hurtado (2006), concuerdan que el conductismo sostiene un conjunto de tradiciones de pensamiento en la psicología que determina nociones conceptuales donde prima el análisis del comportamiento y la elaboración de estrategias que propendan al aprendizaje desde la operacionalización de nuevos comportamientos.

Ahora bien, respecto al constructivismo Phye y Andre (1986) señalan algunas implicaciones de la psicología constructivista en la educación: El aprendizaje se facilita a través de cambios en las habilidades de pensamiento de los estudiantes, importancia de la interacción de las variables del sujeto y las variables de la tarea o situación ambiental, el estudiante es activo y trata de entender al medio ambiente, el conocimiento consiste en un conjunto de estructuras mentales organizadas, importancia del conocimiento anterior para la comprensión de situaciones nuevas, así como en el cambio de estructuras del conocimiento anterior para tratar con nuevas situaciones.

Ahora bien, el enfoque de la psicología humanista es considerada principalmente por las nociones prácticas expuestas por Carl Rogers, tal como lo menciona López (2013) entre tanto es considerada como una escuela que estudia la personalidad resaltando los

aspectos más característicamente humanos. Algunos de los teóricos más importantes de este enfoque son Rogers, Maslow y Neill. Esta aproximación hace hincapié en el concepto del “yo”, y tiene como objetivo la conservación de los valores personales. Son varias las corrientes humanistas que se han desarrollado y también diversas las fuentes de este desarrollo con un fundamento en la fenomenología y el existencialismo.

Es preciso fundamentar que para esta investigación el análisis pedagógico se aborda principalmente de los componentes teóricos del modelo pedagógico socio crítico de Habermas retomado desde los elementos desarrollados por Pasin (2006), Flórez (1998), De Zubiria (2006) y López (2013) quienes han aportado las significaciones que tiene el modelo socio- crítico para la educación y como este es un marco que permite elaborar un marco de aprendizaje que no se reduce solo a la enseñanza clásica de conceptos, sino que amplía su marco de acción a la reflexión de los aspectos socio culturales en los que se desarrolla un proceso formativo.

En lo referente a la pertinencia del modelo pedagógico, es elemental tomar en consideración los mecanismos garantes de la calidad educativa, de allí que los lineamientos para la Alta Acreditación de Calidad de los Programas académicos en Colombia, se establecen bajo el consejo Nacional de acreditación, el CNA en 2006, expuso lo siguiente “Es la capacidad de la institución y su programa para responder a necesidades del medio. Necesidades a las que la institución o programa no responde de manera pasiva, sino proactiva; ésta entendida como la preocupación por transformar el contexto en que se opera, en el marco de los valores que inspiran a la institución y la definen” (CNA; 2006; pág. 14).

Por otra parte, el Ministerio de Educación expone según el Decreto 1527 de Julio 24 de 2002 los estándares de calidad en programas profesionales de pregrado en Psicología, define que es necesario reglamentar los estándares para la creación y funcionamiento de los programas profesionales de pregrado en Psicología, como instrumento que permita garantizar niveles básicos de calidad de la oferta educativa.

De este modo, en lo concerniente a las áreas de formación profesional en el art. 3 inciso 2 del mismo decreto se afirma que: Área de formación Profesional; equivale a la fundamentación y formación en herramientas de práctica profesional, y a la formación en estrategias y técnicas de intervención. Incluye, entre otros, los siguientes componentes: clínica y de la salud, educativo, organizacional, social y jurídico, que como requisitos de formación, deben ofrecerle al estudiante experiencias integrales y representativas del ejercicio profesional.

En ese orden de ideas según, la Red Nacional de Prácticas en Psicología según Gómez, (2005) “Reppsi nació como respuesta a las diversas problemáticas que tenían los estudiantes en práctica y las facultades que enviaban sus estudiantes a los sitios de práctica en ese momento, como el abismo entre la academia y el sector empresarial con el que existía muy poca comunicación, los frecuentes casos de estudiantes que no cumplían roles afines a su profesión y el hecho de que las prácticas profesionales en psicología no eran parte de las políticas públicas.”

En el proceso de formación de los psicólogos las prácticas profesionales permiten desarrollar competencias genéricas, disciplinares y de las áreas profesionales para el adecuado desempeño de los estudiantes en práctica como componente conceptual, para la presente investigación se tomará la definición de competencia de Montoya Diana (2011) tal



se expresa como una sinonimia con conceptos como capacidades, habilidades, destrezas y diversas maneras de ejercer un rol específico.

Desde la propuesta de ASCOFAPSI, Ballesteros, González, y Peña, (2010) proponen las competencias específicas por área de desempeño, que son 4 esencialmente el área clínica, educativa, social y organizacional. En primer lugar el área correspondiente al área clínica, se describen competencias orientadas a los métodos de evaluación, formulación de cada caso este orientado coherentemente con un enfoque psicológico propio del marco de lo clínico o de la psicología de la salud, además el psicólogo clínico debe establecer los objetivos y parámetros de la intervención, mostrando características éticas en la interacción con el consultante, teniendo claridad en el uso de los sistemas internacionales de clasificación diagnóstica como lo son el DSM-V y el CIE-10, con el propósito de argumentar los diagnósticos y en conjunto definir los esquemas para el cambio terapéutico desde la metas en el proceso clínico.

Por otra parte Martínez, (2000) señala que la Psicología llamada tradicionalmente clínica, que se nutría básicamente en su formación de conocimientos que pudieran explicar la conducta humana, debe plantearse seriamente una ampliación importante de conocimientos, desde el momento en que pretende asumir un rol importante en el complejo equipo interdisciplinar que atiende a la salud humana como un estado de bienestar. Porque los psicólogos pueden y deben implicarse en los programas de prevención que atienden a la población en su salud física y en su desarrollo global como personas, además de seguir atendiendo a los afectados específicamente por enfermedades mentales. Así mismo Martínez (2000) explica que debe el psicólogo clínico implicarse en el acompañamiento

de procesos individuales con afectación de origen de tipo físico que altera la interacción de las personas consigo mismas y con su entorno.

En cuanto al área educativa Ballesteros, y Cols (2010) establecen como competencias específicas como el establecimiento de objetivos para procesos propios de la psicología educativa, la interacción disciplinar orientada al dialogo con los actores educativos, implementar acciones orientadas a los procesos de enseñanza aprendizaje, detectar de manera temprana trastornos del aprendizaje. Así mismo, identificar su etiología en el caso particular, y diferenciarlos conceptualmente de acuerdo a algún sistema internacional de clasificación diagnóstica como DSM-IV o CIE-10, Ballesteros, y Cols (2010) y finalmente hacer uso apropiado de la información obtenida en su proceso de evaluación para formular metas de mejoramiento institucional en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como para formular metas de mejoría en el ajuste escolar de estudiantes que hayan requerido atención particular.

De la misma forma en la psicología educativa, “Los psicólogos de la educación, tienen que asumir que la educación es una práctica social, lo que implica comportamientos ideológicos y morales, y no pretender refugiarse en un enfoque neutral, científico y disciplinado”, por tanto la psicología de la educación se enfoca en el estudio de procesos de cambio que se producen en las personas, el estudio de sus procesos psicológicos; por lo que su relación con la educación es fundamental y en la participación de las personas en actividades educativas” menciona Coll (2006).

En cuanto a las competencias profesionales del área de trabajo u organizacional Ballesteros, y Cols (2010) describen específicamente que el psicólogo en formación debe adquirir la capacidad de utilizar métodos de evaluación y formulación de caso

coherentes con desarrollos de la psicología organizacional y del trabajo, a nivel de la interacción con el medio organizacional debe definir objetivos y prioridades de evaluación desde el dialogo abierto con los actores organizacionales y del trabajo y debe expresar adecuadamente la aplicación de los diversos métodos de diagnóstico organizacional, por último Ballesteros, y Cols (2010) definen que el psicólogo en formación desde el área organizacional ha de formular metas de ajuste laboral y mejoramiento organizacional que son específicas, verificables y coherentes con otras políticas institucionales, así como con criterios de bienestar laboral, laboral (en el ámbito individual) abierto con trabajadores, directivas, y otras instancias de la organización involucradas.

Entonces la psicología organizacional en la cual, el psicólogo organizacional, asume un rol más “protagónico” como socio estratégico de las organizaciones que quieren lograr mayores niveles de competitividad. Su función es engranar el trabajo de los empleados con las estrategias productivas y las propuestas por la organización.

Ya no se habla de una administración de Recursos humanos, sino de una gestión del talento humano, en la que se da una Descentralización de la gestión humana; y la principal actividad se centra en la consultoría tendiente a apoyar a los gerentes de área en lo referente a la gestión humana, la cultura, del conocimiento y del cambio.

En lo que respecta a las competencias del área social Ballesteros, y Cols (2010) clasifican las competencia específicas de esta área en el uso pertinente de métodos de evaluación y comprensión de fenómenos sociales propios de la psicología social, Establecer objetivos y prioridades de evaluación a partir de un diálogo abierto con todos los actores relevantes involucrados en el grupo social de interés, Formular metas

de cambio social/comunitario específicas, verificables y coherentes con la información obtenida en su proceso de evaluación.

Otra concepción sobre la psicología social la plantea Krech (2006) allí el contempla la Psicología Social como una nueva Psicología general puesto que se halla muy cercana a la vida de cada día, tiene ramificaciones que alcanzan a otros ámbitos parciales psicológicos; al igual que, Newcomb (1964) afirma que se ocupa de las formas de comportamientos diversos de uno o varios individuos y en la medida en que éstos tienen su origen en entornos sociales diversos; en este mismo sentido, Hartley y Hartley (1955) citado por Rodríguez Suárez y Agulló Tomás (2002) coinciden en definir la psicología social como una rama de las ciencias sociales que se ocupa del comportamiento individual dentro del marco del acontecer social.

Por último, una de las áreas recientes para la formación de profesionales de Psicología en nuestro país es la Psicología Jurídica, a través de sus conceptos expertos, orienta decisiones de autoridades judiciales da la orientación psicológica rigurosa, científica y pertinente a funcionarios y usuarios de las ramas legislativa y judicial. Propone programas de prevención de la victimización y la conducta antisocial a instituciones, profesionales y grupos relacionados con estas problemáticas.

Además COLPSIC (2103) menciona que el psicólogo jurídico está en capacidad de asesorar la construcción de proyectos de ley y de evaluar los resultados sociales de una norma jurídica y además planifica intervenciones psicojurídicas acorde con el diagnóstico de necesidades individuales, grupales y sociales, propone y orienta una intervención, basándose en un diagnóstico, coopera en la construcción de la justicia fundamentado en los derechos humanos, demuestra habilidades para la mediación y resolución de conflictos

humanos y judiciales, es competente para proponer programas de prevención en asuntos relativos a la victimización, criminalidad, conflicto familiar y social, implementa intervenciones coherentes con la misión judicial e institucional y con responsabilidad social, identifica la pertinencia y contraste de sus actuaciones con otras áreas de la psicología, como la clínica y la social, es competente para proponer programas de tratamiento penitenciario (Colpsic 2013).

En cuanto a las competencias genéricas del psicólogo en Colombia, se enmarca en la dinámica de formación internacional y una adaptación de dicho modelo, atendiendo la contextualización de la problemática en el ámbito colombiano, con base en la revisión de los documentos curriculares de los 10 programas que respondieron a la invitación enviada por ASCOFAPSI. La principal modificación establecida, consiste en plantear una delimitación de las competencias principales con base en el hallazgo de posibles de factores comunes entre las competencias propuestas por Bartram y Roe (2005) y recogidas por EUROPsy, y planteando la competencia investigativa, presente en varias propuestas curriculares, tanto en Colombia, como en otros países.

A su vez, Bartram y Roe (2005) en su percepción precisa un análisis interpretativo, de los procesos educativos, poniendo en evidencia los sentidos ocultos de lo que se muestra en los currículos declarados. Parte del convencimiento de que todo discurso educativo se basa en supuestos implícitos que a menudo el propio discurso ignora. Por ello el currículo oculto se revela sobre todo en las ausencias, las omisiones, las jerarquizaciones, las contradicciones y los desconocimientos que presenta el mismo currículo oficial y la práctica diaria docente.

Entre tanto, a la par del currículo oficial se establece lo que se denomina currículo oculto, por tanto se puede entender que el currículo oculto es el análisis que mide la diferencia entre el currículo intencional (tal como lo proclaman la institución y el docente) y el currículo realmente aprendido por el estudiante (tal como egresa de la institución), diferencia que resulta de los aprendizajes no intencionales en la institución (lo que se transmite sin saberlo) tal como puede interpretarse de Vallaes,(2006).

Desde la perspectiva socio crítica el currículo es aquel que lanza su perspectiva más allá de las aulas y estudiando las influencias mutuas entre sociedad y escuelas, este se percibe como una herramienta para la transformación y mejora de la sociedad. De este modo se destacará el papel de cambio y la innovación en el currículo dedicando especial atención a la evaluación tanto del aprendizaje como la actividad del docente. Al respecto López (2013) desde su análisis del modelo socio crítico focaliza la intención del mismo en lograr impregnar el proceso de la enseñanza y el aprendizaje de valores socio culturales con el deseable fin de construir una sociedad más justa y solidaria.

Ahora bien, según lo planteado por Mora (2013) La formación es un producto social y cultural en el cual los procesos curriculares son transformados en la medida en que una institución educativa logre desde su actuar impactar, socioafectiva y cognitivamente, la educabilidad del ser humano, lo que significa formar para enriquecer las estructuras académicas y organizativas. Este proceso incluye un doble proceso curricular, la estructuración del currículo teniendo como premisa el concepto de formación en relación con el sujeto que forma y diseño de estrategias pedagógicas que forma y estrategias didácticas para el sujeto formado.

En lo que respecta a la formación profesional del Psicólogo, equivale a la fundamentación y formación en herramientas de práctica profesional, y a la formación en estrategias y técnicas de intervención, las cuales Incluye, entre otros, los componentes clínica y de la salud, educativo, organizacional, social y jurídico, que como requisitos de formación, deben ofrecerle al estudiante experiencias integrales y representativas del ejercicio profesional.

En continuación con aspectos referenciales del trabajo investigativo acerca de las características de las prácticas profesionales de los programas de psicología en la región el concepto de programas académicos, se basa su contexto normativo desde la Ley 30, Art. 9. Los programas de pregrado preparan para el desempeño de ocupaciones, para el ejercicio de una profesión o disciplina determinada, de naturaleza tecnológica o científica o en el área de las humanidades, las artes y la filosofía. También son programas de pregrado aquellos de naturaleza multidisciplinaria conocidos también como estudios de artes liberales, entendiéndose como los estudios generales en ciencias, artes o humanidades, con énfasis en algunas de las disciplinas que hacen parte de dichos campos.

A partir de las prácticas profesionales de la Psicología como proceso de formación profesional, el Consejo Nacional de Acreditación CNA (2013) específicamente en lo relacionado con el ejercicio de práctica profesional plantea la evaluación en cuanto el factor de estudiantes que los programas de salud y afines contengan escenarios de práctica requerido para cumplir con los objetivos que define cada programa, asimismo resalta la ejecución de convenios y relaciones de cooperación con instituciones de educación media y superior y con el sector laboral, para asegurar el tránsito y continuidad de los estudiantes en

el sistema educativo y su inserción en el sistema productivo, de acuerdo con el tipo y modalidad del programa.

Son los criterios mencionados en este capítulo los que forman y hacen parte de la fundamentación teórica considerada de manera pertinente para el análisis de los aspectos relevantes que se pueden asociar al ejercicio de práctica profesional en la formación de psicólogos (as), teniendo en cuenta que en sí mismo cada propuesta ejecutada en este ejercicio, responde a necesidades diferentes y con bases de conocimiento diversos, es decir cada propuesta de práctica puede ser concebida bajo diversos criterios epistemológicos que denotan el análisis y ejercicio desde un enfoque diferencial en la psicología.

Diseño Metodológico

Fundamentación Metodológica

Paradigma

La presente investigación se desarrolló basada en una metodología orientada desde el paradigma empírico-analítico que se define por el interés práctico de predicción y control producido por las ciencias naturales, empírico-analíticas. Este interés técnico-instrumental, en el sentido de que provee las tecnologías aplicables para adaptar la naturaleza a las necesidades vitales y dominarlas, es un interés esencialmente práctico -en el sentido usual-, y está directamente ligado con el trabajo humano, en cuanto suministra los recursos para satisfacer las necesidades materiales, y buscar siempre un mayor rendimiento y productividad (Habermas, 1970).

Tipo De Investigación

Así mismo, la investigación es de tipo cuantitativo debido a que se profundizará en la medición de las variables que se ha tenido en cuenta en las prácticas profesionales en los programas de psicología desde las diferentes universidades evidenciados en sus proyectos de práctica desde la perspectiva de Hernández, Fernández y Baptista (2010), ya que se usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías, para obtener tales resultados el investigador recolecta datos numéricos de los objetos, fenómenos y participantes, que estudia y analiza mediante procedimientos estadísticos. De igual forma, si bien este estudio responde a un carácter cuantitativo, se utilizó una técnica de grupo focal para complementar la recolección y el análisis de datos cuantitativos, esto responde a la inclusión del paradigma complementario desde lo cualitativo como lo plantea Murcia y Jaramillo (2008), la complementariedad como aspecto metodológico permite a los investigadores incluir elementos propios de otros diseños y en llegado caso enfoques con el objetivo de aportar profundidad o componentes explicativos que permitan una mejor claridad, al momento de dar respuesta a un fenómeno u objeto de estudio.

De este modo, este estudio fue de tipo descriptivo comparativo retrospectivo ya que se buscó como elemento principal la descripción de los aspectos relevantes identificados en los proyectos de prácticas realizados en el periodo 2010-2014.

Población

La población en términos de Hernández y Cols (2010) responde al universo que representa el objeto de estudio para este caso particular son las Universidades que actualmente estén ofertando el programa de psicología en Norte de Santander, ya que de

allí se extraen los elementos investigados que responden a la pertinencia de la descripción realizada basados en la producción a través de los informes de prácticas profesionales en cada una de ellas.

Muestra

La muestra de acuerdo a Hernández y Cols (2010) es una muestra no probabilística fundamentada en criterios de conveniencia y oportunidad, por tanto estuvo conformada inicialmente por cuatro universidades con registro calificado por el Ministerio de Educación Nacional, distribuidas por tres universidades privadas una de ellas a distancia y la última universidad de carácter pública; en el proceso de revisión documental se definió que fueran tres universidades las que conformarían la muestra definitiva las cuales fueron UP, USB y UAN; dado que en la UNAD se presentó dificultad de acceder a los proyectos de práctica; por tanto, se descartó para integrar el grupo de muestra, de allí que se sustenta la conveniencia y oportunidad propia de la selección de la muestra de estudio.

En este sentido, los elementos estudiados de cada una de las IES que se registraron como muestra, determinó la revisión de un total de 248 informes, y su distribución se puede observar en la figura 1 del capítulo de resultados.

Instrumento y Técnica de recolección de la información

Teniendo por sentado el paradigma de investigación empírico analítico, se optó por un instrumento diseñado cuantitativamente y complementó con la ejecución de grupos focales como aspecto complementario de recolección de información de tipo cualitativo, lo cual permitió establecer una mejor dinámica con los objetivos planteados, de allí que se expliquen a continuación los instrumentos y las técnicas utilizadas en este proyecto.

De igual forma teniendo en cuenta las nuevas tendencias metodológicas, se establecieron como argumento del análisis de la información basada en la recolección de la información de la técnica propia del enfoque cualitativo, la triangulación de la información de los grupos focales, los cuales permitieron apoyar el análisis propuesto en la categorización de las prácticas profesionales. Esto es lo que refleja el aspecto complementario que sin embargo no debe priorizarse como el elemento global, ya que se dio mayor peso a los elementos descriptivos propios del componente cuantitativo.

Entonces para el componente cuantitativo se diseñó un instrumento basado en una check list (ver anexo 9), que integró el conjunto de variables a describir que posteriormente permitieron el registro y análisis desde el aplicativo SPSS V.21. Por otra parte como técnica de recolección se estableció el protocolo de grupo focal (ver anexos 4 y 5) que a través de elementos audiovisuales permitieron el posterior análisis de triangulación de información de forma manual como lo plantea Valencia (2000).

Es preciso aclarar que el instrumento y los protocolos de grupo focal se validaron por medio de juicio de expertos, de acuerdo a los criterios de la Maestría en Educación de la Universidad Simón Bolívar Barranquilla, para detallar este proceso se invita a ver los anexos (4 y 5).

Procedimiento

De acuerdo a los criterios de organización de fases investigativas de Hernández y Cols (2010) se realizó consentimientos con las instituciones y la revisión documental a partir de los informes de prácticas profesionales de los Programas de Psicología de la región de 2010 a 2014 respectivamente, previa autorización de las Universidades.

A partir de la información obtenida de los informes de práctica de los Programas de psicología se procederá a desarrollar el análisis estadístico por medio de frecuencias y comparación de grupos de las prácticas profesionales por período académico y universidades.

Una vez se comparó la información de cada proceso de prácticas profesionales, se procedió a interpretar este análisis por medio de los conceptos desarrollados en el marco conceptual, que conducen a relacionar las prácticas profesionales de la psicología con el proceso de formación profesional en cada una de las Universidades de la región, generando las tendencias de formación de la psicología por universidad a partir del proceso de prácticas profesionales.

Resultados

A continuación se detallan los resultados de corte cuantitativo y posterior los resultados de corte cualitativo propio de la complementariedad que se requirió para una mejor comprensión de los resultados cuantitativos que enmarcan el aspecto más relevante de la investigación, por eso en primer lugar se describen los resultados obtenidos del conjunto de variables revisados en los Ítems de la lista de chequeo y luego se describen los resultados cualitativos, para finalmente establecer una descripción que articule estos dos procesos.

Resultados Cuantitativos

Luego de realizado el proceso de aplicación de instrumento y recolección de información, los resultados de la investigación sobre las características del desarrollo de las

prácticas profesionales en la formación de psicólogos en Norte de Santander, durante período 2010-2014 desde la revisión de los proyectos de práctica. Consistió en la realización de un análisis documental cuantitativo de 248 proyectos de práctica y complementando estos resultados con la ejecución de dos grupos focales; encontrándose y evidenciando diferentes aspectos descriptivos concernientes al estado actual de las prácticas en psicología en las IES de la región.

Como primer aspecto descriptivo, se tomó 248 informes de prácticas profesionales de 3 programas de Psicología de Norte de Santander con registro calificado aprobado según información del Ministerio de Educación y de ASCOFAPSI de acuerdo al Observatorio de la Calidad de la Educación Superior en Psicología en Colombia, en el período comprendido de 2010 a 2014.

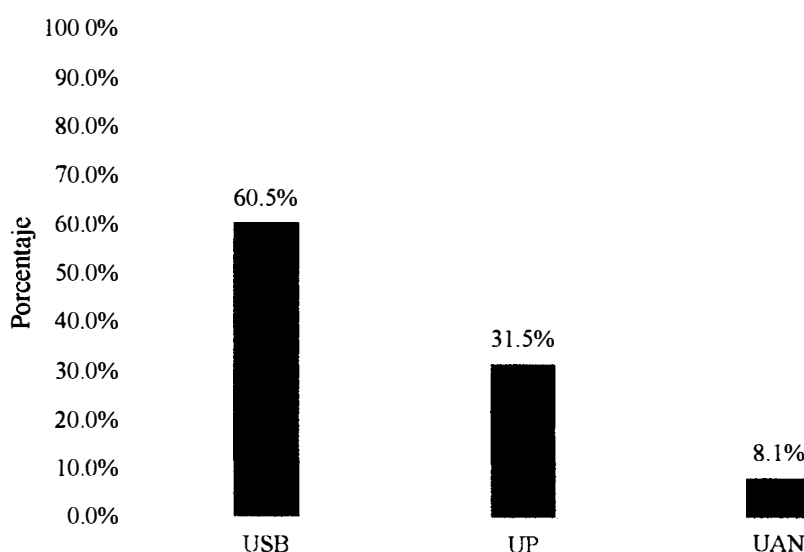


Figura 1: Porcentaje proyectos de practica según la universidad

De este modo, el porcentaje de los proyectos de práctica pueden variar en las diferentes universidades como se evidencia en la Figura 1, en la cual se describe que la

Universidad con mayor número de informes de prácticas en la información recolectada es la Universidad Simón Bolívar con un total de 150 informes que equivale a un 60,5% del total y la Universidad con menor cantidad de informes fue la Universidad Antonio Nariño con 20 para un 8,1%.

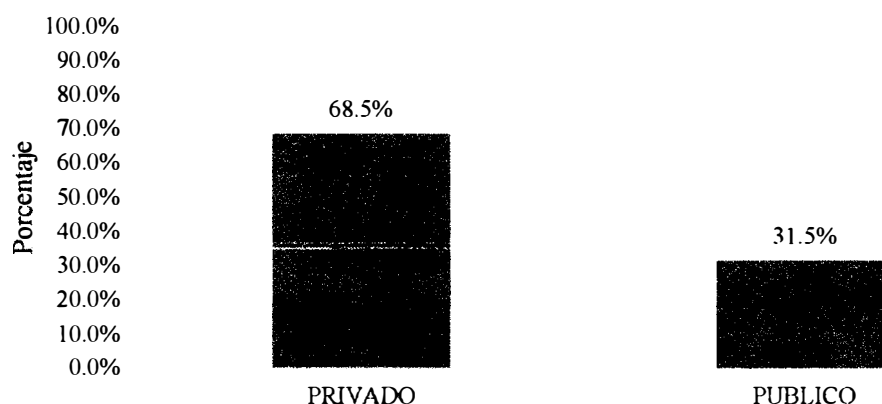


Figura 2 Porcentaje de Proyectos según sector educativo

Ahora bien, dadas las características de las IES estudiadas los proyectos de práctica descritos en la figura 2 denota que las universidades privadas presentaron mayor número de informes de práctica de 2010 a 2014 con 68,5% que equivale a 170 informes en total, mientras que las Universidades Públicas presentaron solo 31.5%.

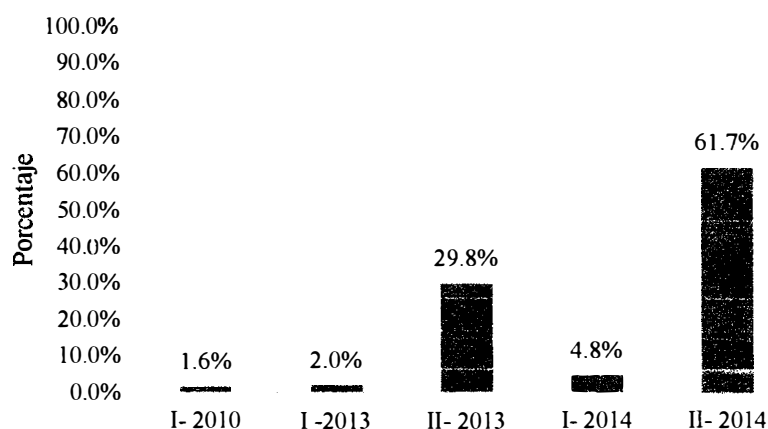


Figura 3 Proyectos de Práctica en Psicología por Periodos Académicos

Ahora bien, la descripción de los periodos académicos observados en la Figura 3 evidenció que el período académico que mayor número de informes de prácticas fue el segundo período académico de 2013 con un total de 74 para un 30% esto se debe al inicio de las prácticas profesionales en el Programa de Psicología en la Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta esto permitió ampliar la oferta de practicantes en Psicología en la región aportando al desarrollo regional, finalmente el mayor porcentaje de informes de prácticas profesionales se presentó en el segundo período académico de 2014 con total del 61,5% con 153 informes de práctica profesional .

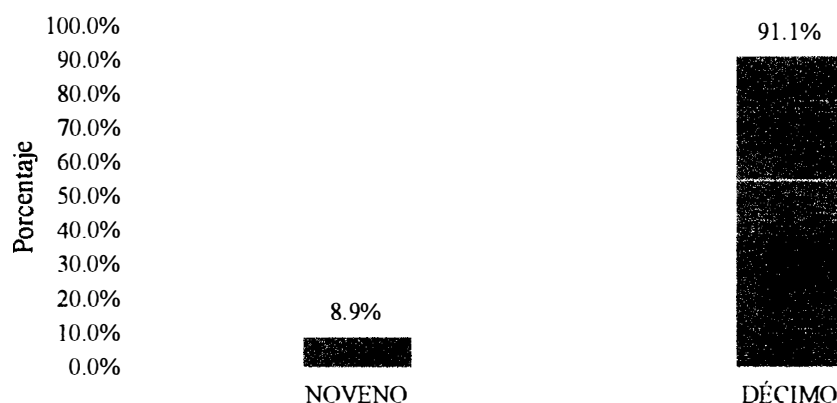


Figura 4 Proyectos de Práctica en Psicología por Semestre Académico

Por otra parte, la descripción de proyectos de práctica en psicología por semestre académico de la Figura 4, se obtuvo que el 91,1 % de los informes de práctica de las 3 Universidades de la muestra corresponden a 10 semestre, y el 8,9% corresponden a informes de 9 semestre, se toma en cuenta que la Universidades Antonio Nariño y la Universidad de Pamplona en su plan de estudio las prácticas profesionales se desarrollan en IX y X semestre respectivamente, mientras en la Universidad Simón Bolívar solo des desarrollan el X semestre respectivamente.

Tabla 1.Ejes Temáticos.

Tema	Porcentaje
COMPORTAMIENTO,CULTURA, CLIMA ORGANIZACIONAL Y PROCESOS ORGANIZACIONALES	16.9%
RENDIMIENTO ACADEMICO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	11.3%
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA SALUD/ MITIGACION SPA	6.9%
INTELIGENCIA EMOCIONAL	6.9%
CRECIMIENTO PERSONAL/PROYECTO DE VIDA	6.5%
INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL - COMUNITARIA	4.8%
ESTILO DE VIDA SALUDABLE/CALIDAD DE VIDA	4.0%
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	4.0%
POBLACIÓN VULNERABLE	4.0%
PSICOTERAPIA	4.0%
HABILIDADES SOCIALES	3.6%
TICS	2.4%
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	2.4%
PAUTAS DE CRIANZA	2.0%
INFANCIA Y ADOLESCENCIA	2.0%
SISTEMA DE CALIDAD Y TALENTO HUMANO	1.6%
RESILIENCIA	1.6%
RELACIONES INTERPERSONALES	1.6%
CONVIVENCIA ESCOLAR	1.6%
PREVENCAON ABUSO SEXUAL	1.6%
DUELO	1.6%
RECONOCIMIENTO DE SUS DERECHOS	1.2%
AGRESIVIDAD	1.2%
INTERVENCION EN CRISIS	0.8%
PACIENTE ONCOLOGICO	0.8%
ORENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL	0.8%
PLAN DE ACCIÓN SITIO DE PRACTICA	0.8%
DESARROLLO FRONTERIZO	0.8%
ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	0.8%
VIOLENCIA ESCOLAR	0.4%
IDEACIÓN SUICIDA	0.4%
COMPETENCIAS DEL SER Y SABER HACER	0.4%

Para la descripción de los ejes temáticos la tabla 1, describe a partir de la revisión documental realizada en los informes de práctica profesional de las 3 universidades se encontró que el tema con mayor frecuencia con 42 informes de práctica corresponde al área organizacional de las áreas de desempeño de la Psicología y estas corresponden al comportamiento y cultura organizacional, clima organizacional y procesos organizacionales respectivamente en un 17%, seguido del área educativa con rendimiento académico y dificultades de aprendizaje en un 11% respectivamente y los temas menos desarrollados en los informes de práctica corresponde a competencias del ser y el hacer, ideación suicida y violencia escolar en un 0,4%, con base en lo anterior es relevante tener en cuenta que 2 de estos temas hacen parte de las problemáticas fundamentales en salud mental en la región lo cual corresponde a ideación suicida y violencia escolar en especial el fenómeno del acoso escolar respectivamente, en ese sentido es necesario que las universidades enfoquen el proceso de formación en las prácticas profesionales en los Programas de Psicología para abordar estos 2 temas como factores de riesgo para los adolescentes, ya que corresponden a necesidades regionales en el aspecto de la salud mental.

Tabla 2. Área de Desempeño

	JURIDICO	CLINICO	SOCIAL	ORGANIZACIONAL	EDUCATIVO	OTRO	Total
UNIVERSIDAD							
SB	17	26	31	27	47	2	150
P	0	20	15	22	20	1	78
AN	1	6	5	2	4	2	20
Total	18	52	51	51	71	5	248

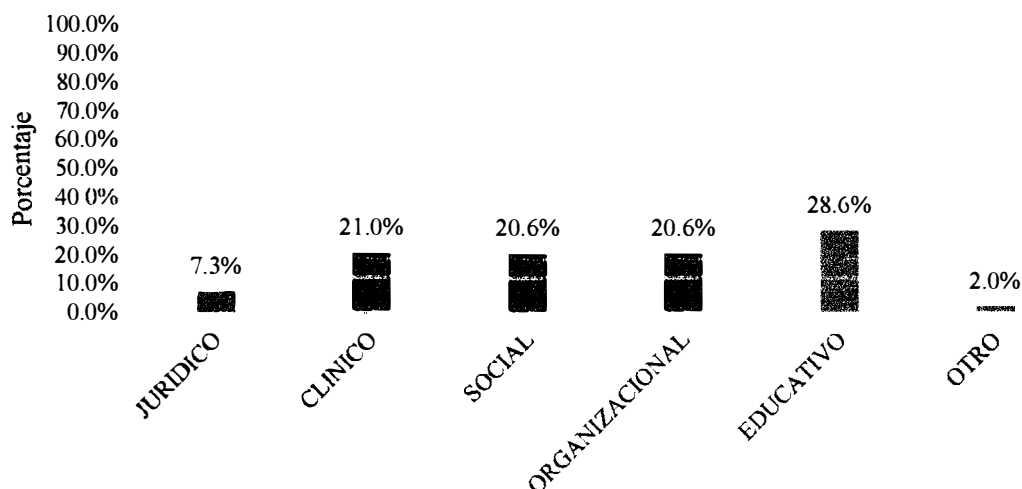


Figura 5 Distribución Proyectos de Práctica en Psicología por Área de Desempeño

En la tabla 2 y la Figura 5 el área de desempeño profesional en la formación de los psicólogos en la región, de acuerdo a la recolección de los informes de práctica de las 3 universidades está enfocado a la Psicología educativa con 28% del total de informes y el área menos abordada en la formación profesional de psicólogos es el área jurídica que corresponde a un 7,3% teniendo en cuenta que según el análisis realizado a los planes de estudio a los Programas de Psicología de la región sólo el Programa de la Universidad Simón Bolívar incluyó el área jurídica dentro de su proceso de prácticas como área de desempeño profesional correspondiente al 7,3% del total. Mientras la Universidades de Pamplona y Antonio Nariño dentro de las prácticas profesionales se encuentran las 4 tradicionales Clínica, educativa, social y organizacional.

Tabla 3. Enfoque Psicológico

		PSICOANALISIS	COGNITIVO CONDUCTUAL	HUMANISMO	SISTEMICO	OTRO	Total
UNIVERSIDAD	SB	3	5	5	1	136	150
	P	0	53	5	1	19	78
	AN	0	12	6	1	1	20
Total		3	70	16	3	156	248

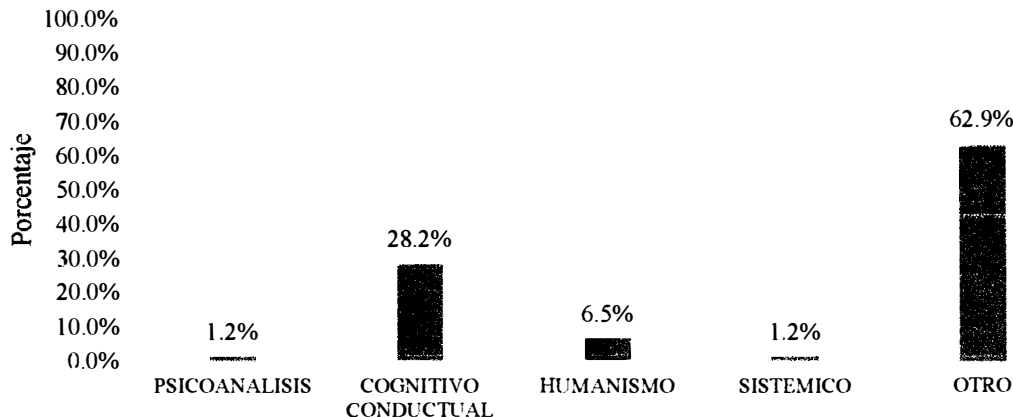


Figura 6 Distribución Proyectos de Práctica en Psicología por Enfoque Psicológico

Se registra en la tabla 3, El enfoque psicológico por conteo y en la figura 6 Distribución Proyectos de Práctica en Psicología por Enfoque Psicológico se estableció a que porcentaje corresponde la distribución de conteo de la tabla 3. Es así que se encontró una mayor frecuencia en los informes de práctica correspondiente al enfoque cognitivo-conductual en un 28% del total de informes y con una frecuencia de 70, teniendo en cuenta que en la revisión documental de los registros calificados de los 3 programas de Psicología difería en el enfoque de formación profesional, de manera que en la Universidad de Pamplona el enfoque psicológico de ese programa académico es el cognitivo-conductual, coherente con los resultados encontrados en la investigación.

En el Programa de psicología de la Universidad Antonio Nariño es el humanista y por último el enfoque del Programa de psicología de la Universidad Simón Bolívar corresponde al enfoque de la cognición social o socio construccionismo, sin embargo los resultados muestran respectivamente que el enfoque desarrollado en los informes de práctica es el cognitivo-conductual. Lo anterior, permitió inferir que la relevancia que los Programas de Psicología de la UAN y la UNISIMÓN sean coherentes en

la formación de practicantes de Psicología a partir de cada enfoque de los registros calificados, ya que este proceso de formación en prácticas se está enfocando en una perspectiva distinta a la de cada programa académico.

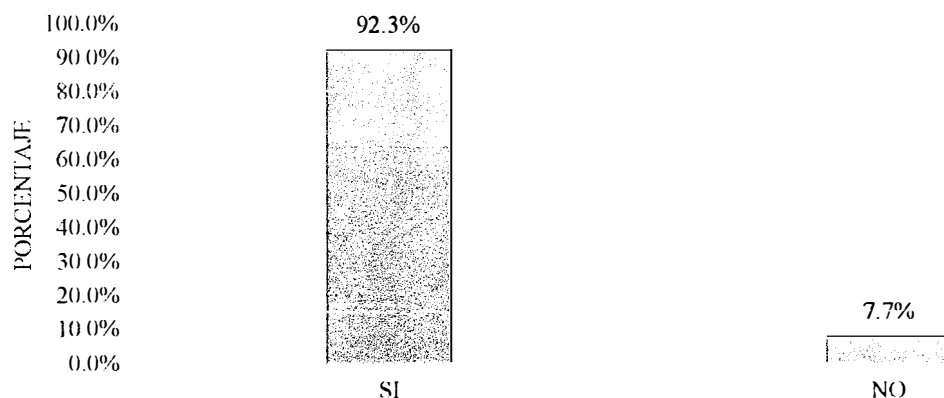


Figura 7 Presencia de Diagnóstico Inicial en los Proyectos de Práctica

La descripción de la Figura 7, muestra que del 100%(248) informes de práctica profesional revisados de los 3 programas de Psicología se encontró que en el 91% de los casos se realiza diagnóstico inicial del escenario de práctica con una frecuencia de 228 respectivamente, esto permite el desarrollo de una propuesta de un plan de trabajo coherente y acorde a las necesidades del escenario de práctica donde ejecutan las acciones del mismo plan, esto fortalece la formación de profesionales en Psicología a partir de la identificación de las necesidades institucionales en términos del área de intervención del psicólogo en cada escenario.

Tabla 4. Instrumento de Evaluación

Instrumento Aplicado	Porcentaje
DOFA	57.3%
OBSERVACIÓN / ENTREVISTA	7.7%
OBSERVACION/ ENTREVISTA / ENCUESTA	5.6%
OBSERVACION / DOFA	5.2%
ENTREVISTA	5.2%
OBSERVACION/ DOFA / ENTREVISTA	4.4%
CUESTIONARIO	4.0%

OBSERVACIÓN	2.8%
COEVALUACION	1.6%
NS/ OTROS	1.6%
DIARIO DE CAMPO/ OBSERVACION / ENTREVISTA	1.2%
ASIGNADO POR EL SITIO DE PRÁCTICAS	1.2%
APLICACIÓN DE BATERIAS PSICOLÓGICAS	0.8%
TALLERES	0.8%
PROGRAMAS INSTITUCIONALES	0.4%

En la tabla 4 instrumentos de evaluación, del 100%(248)informes de práctica profesional revisados durante la investigación el instrumento de evaluación con una frecuencia de 142 aplicado es el DOFA en un 57% con el mayor porcentaje, este instrumento de evaluación ha permitido hacer una análisis profundo de las condiciones de cada escenario y proceso de práctica con el fin de disminuir las amenazas y debilidades e incrementar las fortalezas y las oportunidades, éstas últimas como forma incrementar el mejoramiento de los procesos de práctica, en este aspecto los 3 programas de Psicología tomados como muestra coinciden en la aplicación de este instrumento de evaluación para incorporarlo a los procesos de práctica profesional, de esta forma los 150 informes revisados del Programa de Psicología de la Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta contienen el DOFA como instrumento de evaluación.

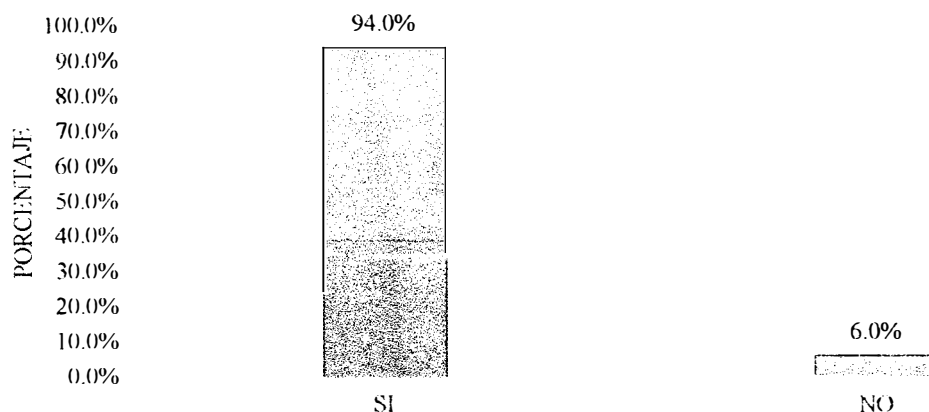


Figura 8. Proceso de contextualización del escenario de práctica

Entre tanto, los procesos de contextualización del escenario de práctica descritos en la figura 8, mostró que del 100% (248) informes de práctica revisados se encontró que en el 94% los practicantes desarrollan un proceso de contextualización del escenario de práctica en los Programas de psicología de las 3 universidades de la región, la contextualización permite identificar las problemáticas sociales, organizacionales, políticas y económicas en cuanto a las necesidades de los escenarios de práctica para que la propuesta del plan de trabajo sea coherente y logre enfocarse en las necesidades de las instituciones y no en los intereses teóricos, particulares y epistemológicos de los practicantes de cada Programa académico.

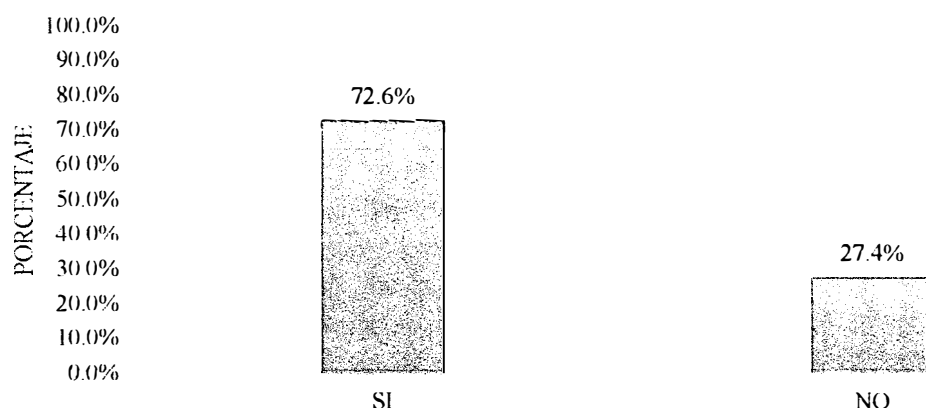


Figura 9. Cronograma de Actividades

Acerca de los cronogramas de actividades del 100% (248) de los informes de prácticas revisados de los 3 programas de Psicología se encontró que 180 que corresponden a un 72% dentro del informe y plan de trabajo desarrollaron un cronograma de actividades, esto permite generar un proceso de planeación enfocado al logro de las metas propuestas para cada plan de trabajo en los escenarios de práctica y en pro de los convenios acordados entre las universidades y las entidades públicas, privadas e internacionales.

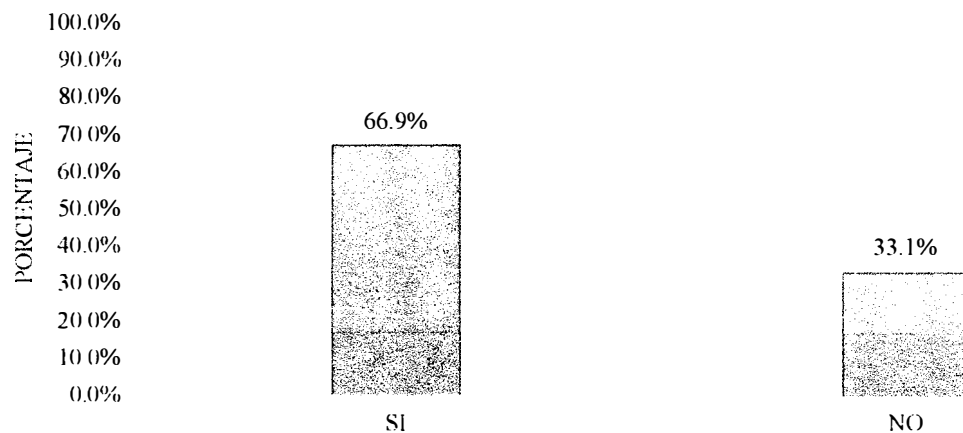


Figura 10. Cumplimiento del Cronograma de Actividades

Ahora bien, sobre el cumplimiento del cronograma de actividades; del 100% (248) de los informes de práctica profesional de los 3 programas académicos realizados 166 que corresponden al 67% cumplieron con el cronograma propuesto y con las metas propuestas, esto implica que dentro del proceso de formación profesional de los psicólogos de las 3 universidades en su mayoría cumplen con demostrar la ejecución de las actividades planeadas durante el proceso de diagnóstico y diseño del plan de trabajo de las prácticas profesionales.

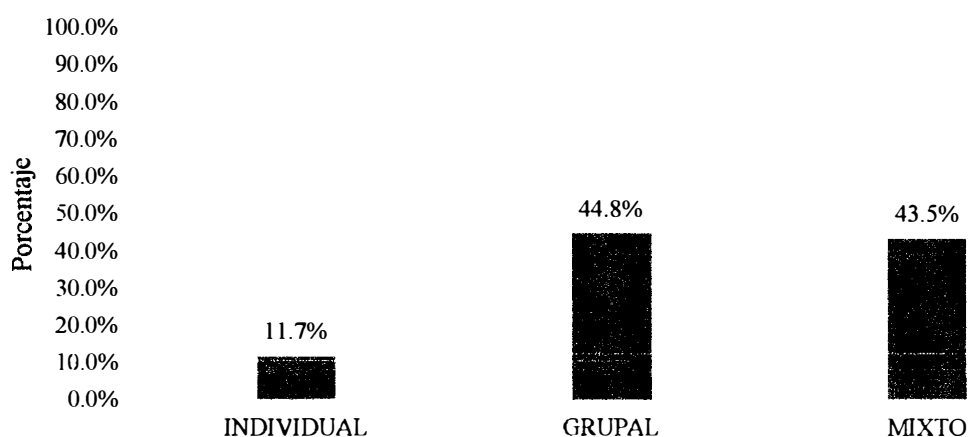


Figura 11. Tipo de Intervenciones

También se estableció el tipo de intervenciones en la revisión de los informes de prácticas de los 3 programas de Psicología, obteniendo que del 100% (248) informes se encontró que el 45% (111) proyectos realizaron intervenciones grupales como tipo de intervención en la población beneficiaria en los escenarios de práctica profesional, estos resultados son coherentes con el área de la Psicología, debido a que el mayor porcentaje del área desempeño en la práctica profesional es el área de la psicología educativa.

Tabla 5. Técnica de Intervención

Técnica Aplicada	Porcentaje
TALLERES PSICOEDUCATIVOS Y FOROS	13.3%
TALLERES/SALIDAS DE CAMPO	12.9%
ATENCIÓN INDIVIDUAL/TALLERES GRUPALES/CINE FORO	10.1%
TALLERES/ATENCIÓN INDIVIDUAL	10.1%
OTROS/NO TIENE	9.3%
TALLERES/CAPACITACIONES	7.7%
TALLERES/ENCUENTROS EDUCATIVOS/CAMPAÑAS EDUCATIVAS/CONSEJERÍA INDIVIDUAL	6.9%
ENTREVISTAS/ENCUESTAS/ENCUENTROS PSICOEDUCATIVOS/CAPACITACIONES	4.8%
TALLERES/ INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL/ENCUESTA/VISITAS DOMICILIARIAS/ENCUENTROS PSICOEDUCATIVOS	4.8%
TÉCNICAS PSICOACTIVAS/TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN, REFLEXIÓN Y ORIENTACIÓN	3.6%
VALORACIÓN/DX PSICOLÓGICO/TALLERES/ENTREVISTAS/TÉCNICAS DE ESTUDIO	3.2%
CAPACITACIONES Y ENTREVISTAS	2.4%
HISTORIA CLÍNICA/CAPACITACIONES/APLICACIÓN DE PRUEBAS	2.4%
TALLERES/CONVERSATORIOS/VIDEO FORO/RALLY/JUEGOS COOPERATIVOS	2.0%
ENCUENTROS PSICOEDUCATIVOS	1.60%
PREVENCIÓN	1.2%
ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS	0.8%
INTERVENCIÓN	0.8%
CRECIMIENTO Y DESARROLLO	0.8%
TALLERES/ PSICODRAMA	0.4%
PROCESOS DE SELECCIÓN/CAPACITACIONES	0.4%
GESTIÓN HUMANA	0.4%

Así mismo, se revisó las técnicas de intervención utilizada por los practicantes, por tanto, en la tabla 5 Técnica de intervención de 248 proyectos de prácticas profesional de los programas de Psicología la Universidad de Pamplona, Universidad Antonio Nariño y Universidad Simón Bolívar revisados se encontró que 33 proyectos que corresponden al 13,3% se aplica la técnica de intervención talleres psicoeducativos y foros teniendo en cuenta que la mayor área de desempeño de los practicantes es la Psicología Educativa y salidas de campo en un 12,9%.

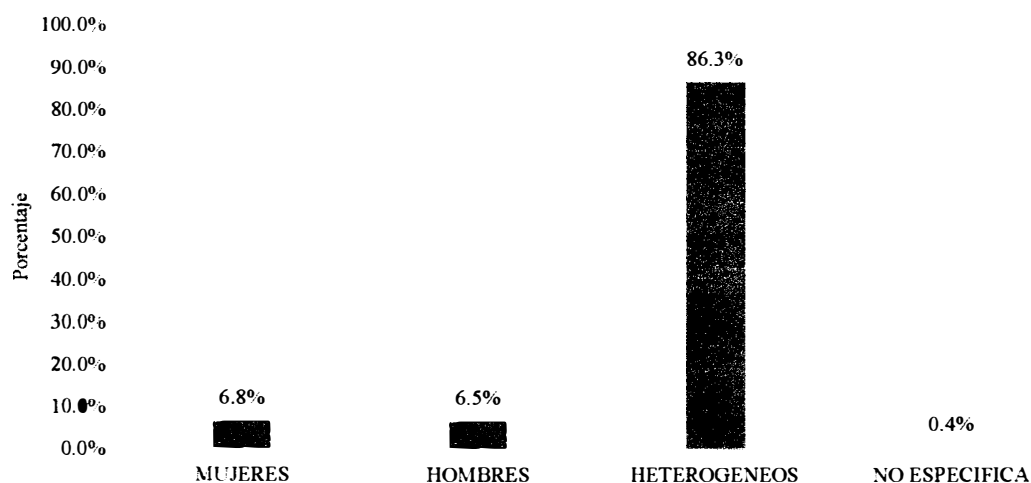


Figura 12 Población Beneficiaria por Género

Entre tanto, sobre la población beneficiaria por género del 100% (248) informes de práctica profesional revisados de los 3 programas de Psicología, 214 que corresponde al 86.3% se la población beneficiara es en hombres y mujeres por lo tanto una población heterogénea sin ningún tipo de tendencia de algún género, esto implica que la población beneficiaria de los proyectos de prácticas de las universidades de Pamplona, Antonio Nariño y Simón Bolívar ha beneficiado a los 2 géneros en sus acciones de atención e intervención desde las diferentes áreas de la Psicología.

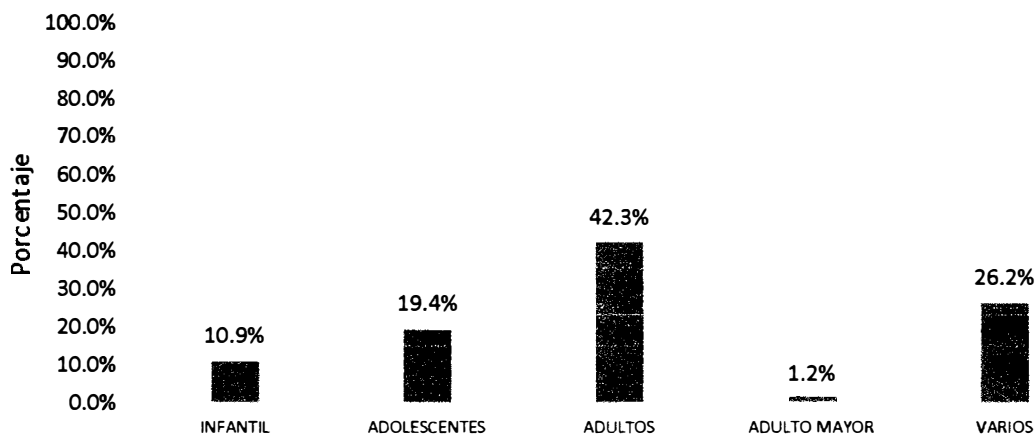


Figura 13. Tipo de Población Beneficiaria por Ciclo evolutivo

Determinado el género de la población beneficiada en los informes de práctica, se determinó la distribución por tipo de población beneficiaria por ciclo evolutivo; así se describe a partir de la revisión de los 248 proyectos de práctica de los 3 programas de Psicología de la muestra encontrándose que el tipo de población beneficiada son los adultos en un 42.3%, mientras que la población menos beneficiada son los adultos mayores en un 1.2% esto implica que los proyectos de prácticas desarrollados en los 3 programas de Psicología no se evidencia un beneficio para esta población, teniendo en cuenta que en la región se presentan unas necesidades humanas significativas y factores de riesgos en los adultos mayores, de esta forma los programas de Psicología no están generando un impacto significativo en esta población vulnerable de la región, de esta forma el componente de pertinencia en esta población vulnerable no es evidenciable en los 248 proyectos de prácticas revisados.



Figura 14. Continuidad en Los Proyectos

Fue importante la identificación acerca de la continuidad en los proyectos; de esta manera en la revisión el 100% (248) proyectos de práctica, se encontró que no se evidencia continuidad en los proyectos de un período académico al siguiente, por lo tanto las actividades y metas planteadas se establecen a corto plazo.

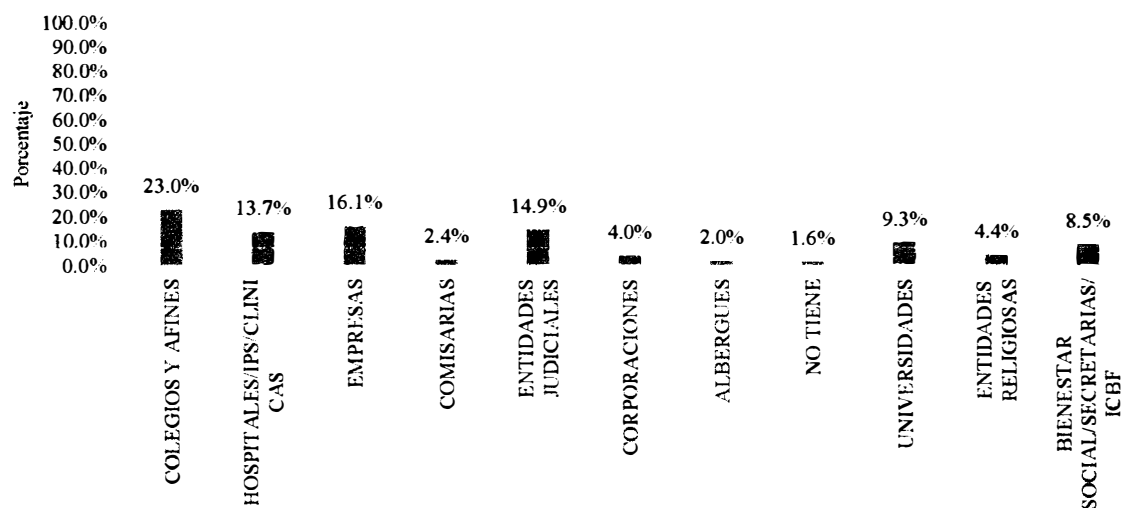


Figura 15 Tipo de Escenario de Práctica

Un elemento clave son los escenarios de Práctica; en este sentido la revisión de los 248 proyectos de práctica de los 3 programas de Psicología de la muestra evidenció que el escenario de práctica que se menciona con mayor frecuencia en los informes es el INPEC,

es relevante esta información, debido a que los 3 programas académicos enfocan su acción en ese contexto desde las diferentes áreas de la psicología.

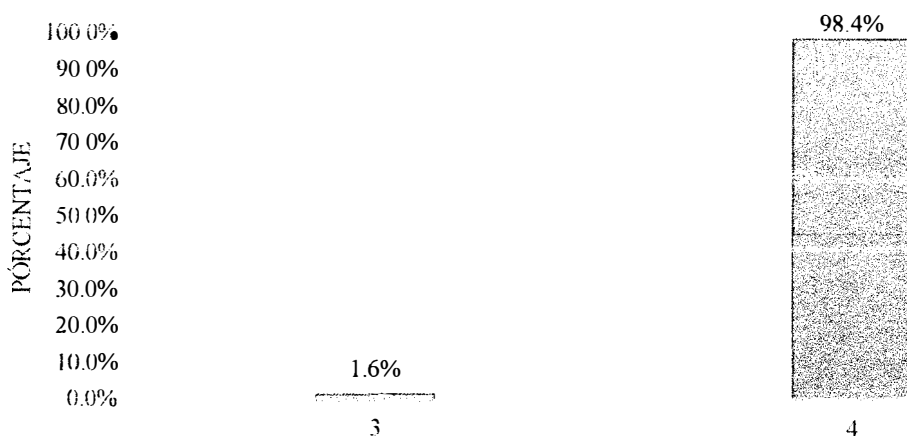


Figura 16 Tiempo de Prácticas en Meses

Otro aspecto a tener en cuenta en la formación es la variable del tiempo de prácticas esta duración se midió en Meses; entonces a partir de la revisión de los 248 proyectos de práctica de los 3 programas de Psicología de la muestra se encontró que en 244 informes que corresponde a un 98,4% los meses de práctica corresponden a 4 meses o 16 semanas respectivamente.

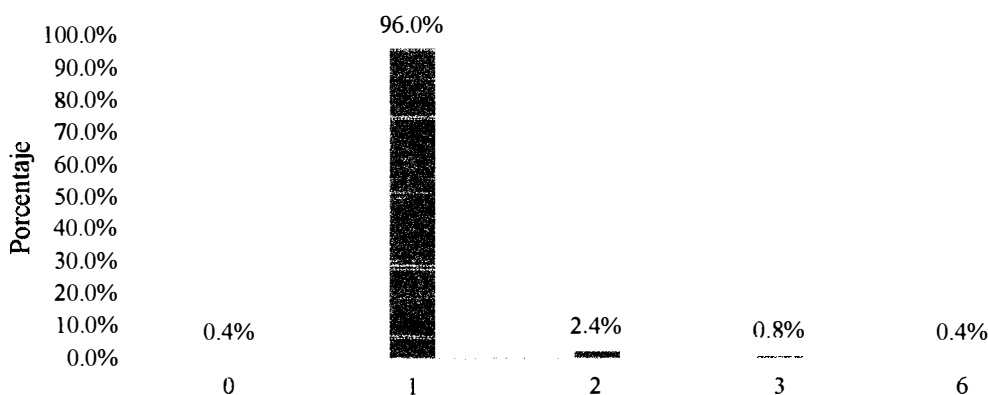


Figura 17. Distribución de Integrantes por Proyecto de Práctica

Así mismo, el número de integrantes por proyecto de práctica, de acuerdo a los resultados obtenidos se encontró que en los 248 proyectos de prácticas profesionales de los Programas de Psicología se encontró que 238, es decir un 96% cuentan sólo con 1 integrante por proyecto esto indica que la presentación y ejecución de estos proyectos son individuales, dejando de lado el trabajo en equipo que es fundamental para la formación profesional de los psicólogos, en ese sentido ninguno de los programas de Psicología ha desarrollado una estrategia de trabajo en equipo en las prácticas profesionales.

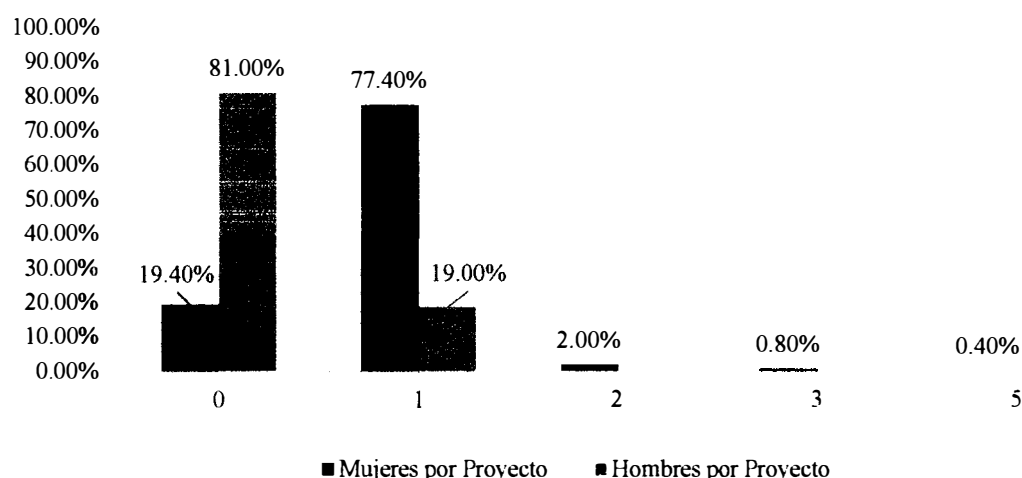


Figura 18. Distribución de integrantes por sexo.

Entre tanto, la distribución de integrantes según el sexo, describe que de 248 proyectos de práctica de los 3 programas de Psicología se determinó que según sexo femenino el 77,4% o 192 proyectos la participación femenina fue de 1, esto implica que no se promovió el trabajo en equipo y adicionalmente es un porcentaje significativo de gestión de proyectos por parte de las mujeres en los Programas de psicología y eso se ha mantenido como estereotipo a lo largo de la historia de Psicología, teniendo en cuenta que en términos de matrícula el número de estudiantes matriculadas es superior al número de matriculados

en los programas de Psicología de la región. Entre tanto según sexo masculino proyecto de Práctica, se evidenció que el porcentaje de hombres en los proyectos es solo del 19% que corresponden a 47 respecto del porcentaje de mujeres que corresponde al 81%.

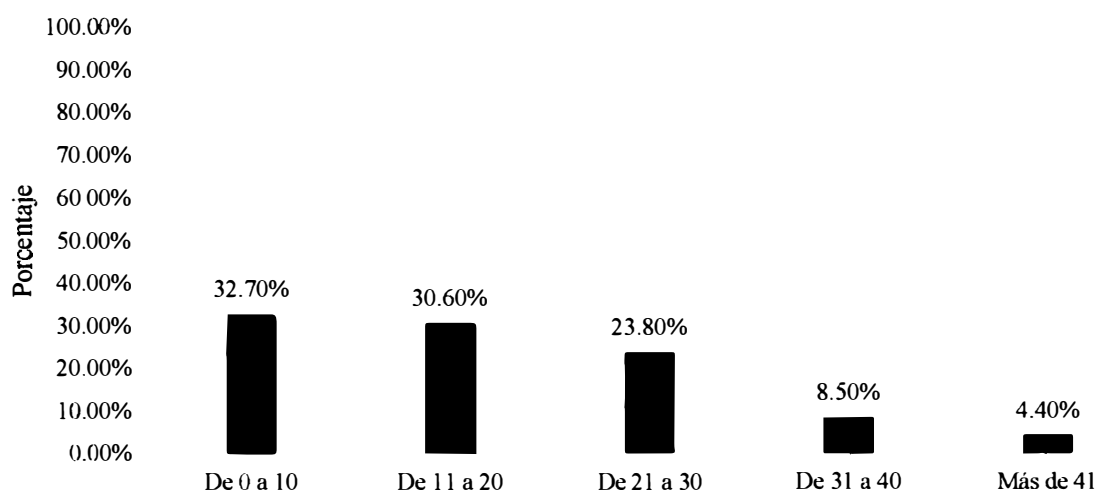


Figura 19 Intervalo de Referencias Utilizadas

Por otra parte, fue importante la identificación del intervalo de referencias utilizadas; así de acuerdo a los resultados obtenidos se encontró que en los 248 proyectos de prácticas profesionales de los Programas de Psicología se encontró que sólo 17 proyectos eso equivale al 7% tienen máximo 20 referencias bibliográficas lo que implica la necesidad de incrementar la consulta, el número de referencias bibliográficas en los proyectos.

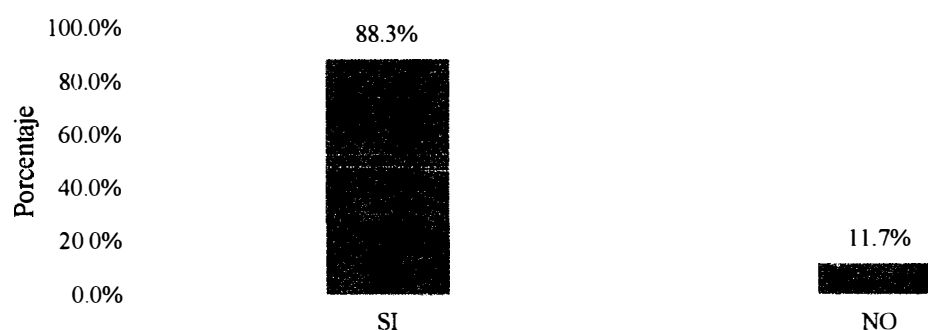


Figura 20 Uso de Referencias según Norma APA

También fue importante la revisión del uso de norma APA como parte del aprendizaje de los practicantes, en este sentido y en concordancia con los resultados obtenidos se encontró que en los 248 proyectos de prácticas profesionales de los 3 Programas de Psicología se encontró que 219 proyectos eso equivale al 88% utilizan las normas APA para realizar las referencias del proyecto, esto implica que hay un cumplimiento del 88% en la aplicación de estas normas y de esta forma se evidencia la formación de los estudiantes de psicología de los 3 programas en esta área.

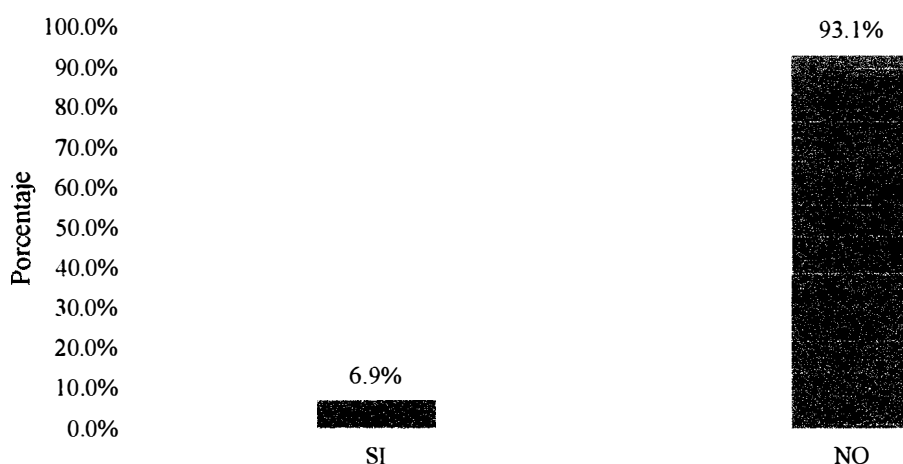


Figura 21 Uso de Referencias en otro Idioma

Así mismo un componente de calidad en estos procesos es el uso de referencias en otro idioma, de acuerdo a los resultados obtenidos se encontró que en los 248 proyectos de prácticas profesionales de los 3 Programas de Psicología se encontró que 231 proyectos eso equivale al 93,1% no realizan referencias bibliográficas en otro idioma, tan sólo 7% esto implica una deficiencia en la formación académica en educación bilingüe como estrategia del Ministerio de Educación Nacional en la formación de profesionales bilingües esto implica el aumento de la calidad en la formación profesional de los psicólogos, con el fin de internacionalizar su desempeño profesional.

Resultados Análisis Cualitativo

Como parte del análisis complementario en esta apartado se describen los resultados de las matrices cualitativas que se pueden observar en los anexos, las cuales indican el proceso de triangulación de datos y de métodos ya que se integran aspectos de los resultados estadísticos presentados anteriormente en conjunto con las dos técnicas cualitativas utilizadas (grupo focal docentes y grupo focal egresados), esto acorde a lo planteado por Valencia (2000), en donde la triangulación de datos permite establecer criterios de análisis de uno o varios métodos, permitiendo la síntesis de los resultados complementando así los resultados cuantitativos.

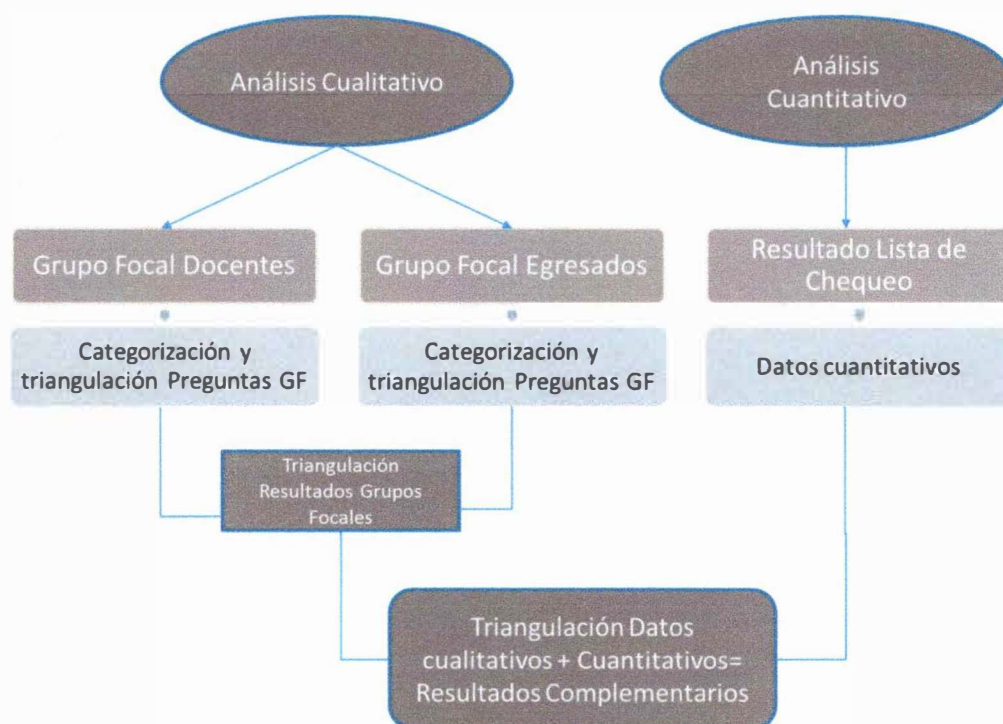


Figura 22 Proceso de triangulación manual para la complementariedad de los resultados cuantitativos

La figura 22 Proceso de triangulación manual para la complementariedad de los resultados cuantitativos, muestra cómo se realizó el análisis cualitativo que complementó los resultados cuantitativos, esto con la finalidad de dar mayor profundidad a la comprensión del proceso de formación de psicólogos evidenciado desde la práctica profesional, permitiendo estos resultados ser punto de partida para mejorar los procesos de formación y aprendizaje en los estudiantes de psicología de la región.

Categorización y Triangulación de grupo Focal Docentes

Los elementos vinculados al grupo focal orientado a los docentes fueron estructurados de la lista de chequeo cuantitativa con la finalidad de complementar información acerca de los mismos, en este sentido se realizó la sesión de grupo focal teniendo en cuenta la participación de docentes del área de prácticas de psicología de 3 claustros universitarios de la región (Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta, Universidad de Pamplona y Universidad Antonio Nariño). Las descripciones textuales se pueden observar en la matriz de análisis que se encuentra en el anexo (10) La matriz de análisis se construyó teniendo en cuenta la siguiente codificación.

Tabla. 6 Codificaciones Grupo Focal Docentes

Participantes	Universidad	Codificación
Docente 1	UAN	D1-UAN
Docente 2	USB	D2-USB
Docente 3	UP	D3-UP

La decodificación de la tabla 6. Permitió organizar la información de la matriz de categorización del grupo focal y así mismo la construcción de la matriz de distribución

interpretativa que permitió organizar las categorías inductivas resultantes y que se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 7. Distribución Interpretativa de Categorías Grupo Focal Docentes

Categoría Deductivas	Categorías Inductivas	Descripción Interpretativa
Tendencia	1. Área Clínica 2. Área Educativa 3. Área Organizacional	De acuerdo a la información referida por los docentes de cada universidad, se encontró qué la tendencia en cuanto el área práctica en psicología es el área clínica y se hizo poca mención a otras áreas como social, jurídica; Un ejemplo de ello es <i>"en cuanto a la tendencia ha sido más hacia el área clínica"</i> D1-UAN y <i>"la tendencia de la primera práctica es en el área Educativa y la segunda práctica la tendencia suele ser en las áreas Clínica y Organizacional"</i> D3-UP
Pertinencia de Trabajo en Equipo	1. Individualizado 2. Relativo 3. Trabajo en Equipo	Se resaltó que el trabajo en equipo es importante, sin embargo en el momento de la evaluación académica para los docentes es relevante que esta se realice de forma individual. Como ejemplo <i>"Yo considero que cuando se refiere en lo académico yo también estoy de acuerdo que sea muy individualizado"</i> D1-UAN y <i>"Yo considero que no es buena ni mala sino es relativa es que ya practicas sale del campo de universidad y se va a cubrir las exigencias del escenario de practica"</i> D2-USB
Ejes Temáticos Relevantes	1. Violencia Intrafamiliar 2. Bullying o Matoneo 3. Abuso Sexual 4. Problemas de Aprendizaje 5. Sustancias Psicoactivas 6. Proyecto de Vida 7. Cultura, clima organizacional y selección de personal.	Los ejes temáticos fueron identificados mediante las áreas: clínica, jurídica, social, educativa y organizacional, así mismo el auto daño "cuting" ha sorprendido como nuevos ejes temáticos. Ejemplo <i>"Todo lo que tiene que ver con la parte familiar con violencia, maltrato yo pienso que esa ha sido la constante, de un año para acá me a sorprendido mucho el tema del auto daño en población joven"</i> D1-UAN.
Características Área Profesional	1. Clínico 2. Social	Los docentes refieren que el área profesional se define de acuerdo a las necesidades de la

	comunitario	
	3. Educativa	región; resaltan que el área educativa permite que el estudiante desarrolle competencias asociadas a todas las áreas, dado que para los docentes participantes el área educativa permite trabajar aspectos de todas las demás áreas. Ejemplo <i>“hay una tendencia de los estudiantes por el área educativa pareciera que ellos se sienten como más seguros donde pareciera como que tiene mayor grado de conocimiento desde allí pero es muy completa esa área... desde la universidad desde acá la tendencia de los chicos es elegir el área de educativa de echo la mayoría de cantidad de estudiantes ahorita en su preinscripción fue educativa.”</i> D2-USB
Características Enfoques Psicológicos	1. Cognitivo Conductual 2. Humanista 3. Conductual 4. Sistémico	Desde la experiencia de las docentes de práctica el enfoque cognitivo conductual es el más predominante en los estudiantes, esto se evidencia en los informes y estructura de construcción de los talleres. <i>“Cálculo que un 90% de los estudiantes en relación a los enfoques de la psicología se inclinan por el Cognitivo Conductual y es el enfoque que escogen para el marco de sus prácticas formativa independientemente el área, porque es que el enfoque no siempre va asociado a el área clínica”</i> D3-UP
Planes de Acción	1. Diagnóstico de necesidades. 2. Impacto positivo	Los planes de acción se construyen basados en un diagnóstico inicial, el cual identifica las necesidades que según la percepción de los docentes finalmente los trabajos responden a dichas necesidades, generando un impacto positivo en los escenarios de práctica. Tal como se puede observar en lo siguiente. <i>“pues a la fecha han cubierto la necesidad de la empresa esa ha sido como la visión que yo tengo como de pronto nos lo hacen saber las empresas a través de una evaluación tanto cualitativa como cuantitativa”</i> D1-UAN.
Tipos o Técnicas de Intervención	1. Técnicas Cognitivas 2. Técnicas Humanísticas 3. Tipo Taller Reflexivo	Las participantes apuntan a que los practicantes tienden al uso de técnicas cognitivas y humanistas como preferencia, el tipo de aplicación se establece a través de estrategias grupales como los talleres. <i>“Dentro de los tipos están todo lo que tiene</i>

	4. Jornadas de Sensibilización	de	<i>que ver con lo conductual, con lo cognitivo lo que decía la profe hace un momento la economía de fichas tienden a utilizarse mucho, lo que tiene que ver con la reestructuración cognitiva, detención del pensamiento, los auto registros” D1-UAN</i>
	5. Charlas y Conferencias	y	
Uso de Segunda Lengua	1. Competencia a Reforzar		El uso de una segunda lengua, ha empezado a ser una necesidad en la formación de los psicólogos e incluso tener en cuenta otro tipo o forma de comunicación como puede ser el lenguaje de señas, braille. <i>“yo pienso que el dominio de una segunda lengua es muy importante no solo para la práctica sino en todo el proceso de formación de hecho es una competencia que se debe desarrollar que se debe adquirir...ahorita con lo de la modernización curricular hemos pensado en incorporarla al igual que el lenguaje Brailly por políticas de inclusión educativa” D3-UP</i>
Población Beneficiada	1. Población Infantil y adolescentes		Se incentiva en la formación de los practicantes que ellos cubran toda la población y especialmente que su proceso llegue a la población que no tiene recursos
	2. Adultos Mayores		para asistir a un psicólogo por medio de instituciones principalmente públicas. <i>“se abarca la población infantil, pero también a los docentes y padres de familia ósea a toda la comunidad los niños en condición en vulnerabilidad... a población penitenciaria nosotros en el INPEC tenemos las cinco áreas donde se desenvuelven los estudiantes, impactamos casi como a la población femenina como la población masculina...pensaría yo que la tendencia es la población infantil y adolescente, pero en términos generales adulto mayores, adultos jóvenes, tenemos variedad de población” D2-USB</i>
	3. Docentes y Padres de familia	y	
	4. Población penitenciaria		
	5. Población Vulnerable		
Escenarios de Prácticas	1. Públicos		La preferencia de los escenarios de prácticas son más representativos en el aspecto público que privado, ya que busca apuntar a una formación integral en cuanto a competencias del ser en los practicantes. <i>“Nosotros también tenemos aparte el de la Secretaria de Educación, el INPEC para nosotros es uno de los convenios que</i>
	2. Privados		

	<i>reconocemos desde la parte profesional que puede permitir el desarrollo de competencias y también el estudiante como dice la profesora es uno de los más apetecidos se termina convirtiendo pues en un reto, pasa como en los colegios sin querer comparar poblaciones pero son escenarios donde realmente los estudiantes pueden desarrollar competencias” D2-USB</i>
Continuidad de los proyectos	La mayoría de proyectos tienen continuidad, la idea es que los estudiantes que llegan revisen los proyectos que dejaron sus compañeros y fortalezcan las temáticas faltantes. <i>“Yo considero que en la universidad la mayoría de los proyectos tienen continuidad de por si las necesidades de las instituciones tienden a ser las mismas de pronto lo que hace el psicólogo cuando ingresa es replantear que tanto se realizó en la práctica anterior” D1-UAN</i>

Como se puede describir en la Tabla 7. Distribución Interpretativa de Categorías Grupo Focal Docentes, las categorías resultantes responden a elementos curriculares de la formación de psicólogos, esto en cuanto a la definición y articulación pertinente que los docentes expresan que deben realizarse para evidenciar las competencias teórico- prácticas de los psicólogos en formación, esta organización permitió construir una red interpretativa que buscó la descripción del proceso de prácticas desde el punto de vista de los docentes asignados en las 3 universidades de la región que participaron de esta investigación.



Figura 23. Interacción de Categorías Grupo Focal Docentes

Realizada la triangulación, la figura 23 establece la interacción de categorías permitiendo comprender como el proceso de formación en la práctica profesional en psicología es percibido por los docentes de cada institución de educación superior, en este sentido las categorías deductivas se identifican en los recuadros azules y las inductivas se identifican con los recuadros verdes.

De este modo, se establece que cada categoría deductiva está integrada por un grupo de categorías deductivas asociadas con la línea azul, la línea amarilla muestra una asociación bidireccional entre las categorías (se marca con las deductivas indicando que de igual forma se asocian las inductivas), la línea roja indica que hay una percepción negativa o un aspecto a mejorar, la línea azul fluorescente representa una asociación positiva, y finalmente la línea negra representa como el proceso apunta a una tendencia del proceso de práctica profesional en psicología.

Por tanto, la figura 23 muestra como es el proceso de formación en psicología a través de la práctica profesional, indica la tendencia y las temáticas que se trabajan y como estas se articulan para que sean expresadas en un informe que denota la adquisición del aprendizaje de los estudiantes, en líneas generales la percepción de los docentes frente al ejercicio de la práctica profesional es que el mismo permite que el estudiante genere una aplicación de los conocimientos adquiridos durante su proceso de formación.

Categorización y Triangulación de grupo Focal Egresados

Los elementos vinculados al grupo focal orientado a los egresados también fueron estructurados de la lista de chequeo cuantitativa con la finalidad de complementar información acerca de los mismos, en este sentido se realizó la sesión de grupo focal teniendo en cuenta la participación de egresados en psicología de los 3 claustros universitarios de la región que fueron integrados a esta investigación (Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta, Universidad de Pamplona y Universidad Antonio Nariño). Las descripciones textuales se pueden observar en la matriz de análisis que se encuentra en el anexo (11).

Tabla 8 Codificaciones Grupo Focal Egresados

Participantes	Universidad	Codificación
Egresado 1	UP	E1-UP
Egresado 2	UAN	E2-UAN
Egresado 3	UP	E3-UP
Egresado 4	USB	E4-USB
Egresado 5	USB	E5-USB

Tabla 9. Distribución Interpretativa de Categorías Grupo Focal Egresados

Categoría Deductivas	Categorías Inductivas	Descripción Interpretativa
1. Valores Agregados	1. Tiempo de Práctica 2. Formación en Investigación 3. Ética Profesional 4. Múltiples Escenarios 5. Perfilación desde campos de la Psicología	Los valores agregados son los aspectos de aprendizaje que percibieron los egresados durante el ejercicio de la práctica profesional, esto es importante porque permite conocer que aspectos formativos tiene la práctica profesional más allá de lo contemplado en el currículo del mismo, para visualizar algunos de los elementos vinculados a las categorías inductivas se describe lo siguiente. <i>“abrir dos espacios medio tiempo y tiempo completo, que yo creo que es un valor agregado muy importante. Por qué nos permite a los psicólogos en formación, medir nuestras capacidades y medir las alternativas de solución que somos capaces de dar ante diferentes escenarios que tiene la psicología”</i> E1-UP
2. Aspectos a Mejorar	1. Áreas Prácticas No Exploradas 2. Corto tiempo 3. Conocimientos sobre la vida laboral	Estas categorías responden a elementos que los egresados consideran que deben mejorar en la formación para el ejercicio de prácticas profesionales, es válido este ejercicio ya que permite a las instituciones agregar ciertas condiciones para una formación de calidad. <i>“Sí, me uno a las palabras de la colega, si bien es cierto la universidad trata de formar para lo profesional no se forma o no se le brinda al estudiante un conocimiento sobre la vida laboral entonces este se convierte en un valor agregado que no están teniendo en cuenta las universidades”</i> E5-USB
3. Herramientas Formativas	1. Acompañamiento Personalizado e Investigación 2. Conocimiento Teórico e Investigación 3. Formación vocacional con sentido social 4. Amplitud de Técnicas de Intervención	Otro aspecto fue explorar de los egresados el tipo de herramientas formativas que consideraron importantes durante el ejercicio de la práctica profesional, en este sentido se resaltó la formación en investigación articulada a otros aspectos formativos, así como la formación con sentido social. <i>“bien, pues yo rescato algo, y es amor por lo que se hace, el amor por la carrera la importancia del otro, las relaciones interpersonales e intra personales, cuando hablo del amor por lo</i>

4. Evaluación de la Práctica

1. Excelente
2. Bueno
3. Variada y Pertinente

que se hace me refiero a lo social que es un carácter de lo social que tiene la universidad Simón Bolívar” E4-USBy “La formación en términos de acompañamiento, también el desarrollo de un pensamiento crítico en la parte de la investigación nos da como muchas herramientas” E2-UAN

Los egresados valoran positivamente el esfuerzo de las universidades por permitir escenarios de desarrollo práctico, como antesala a la vida laboral, resaltan aspectos tanto positivos y negativos en el sentido de ayudar a la institución en la mejora de la formación de psicólogos, coinciden en que esto ayuda a posicionar la profesión en la región. *“Mi practica fue en psicologia educativa, en la universidad Simón Bolívar, bienestar universitario, no fue para nada consentida o privilegiada, fui considerada un practicante más igual de condiciones con los demás, algo que resalto de mi practica es la generación de los espacio y de autonomía para desarrollar, las propuestas pensada aunque tenía las orientaciones de mi jefe inmediato y de mis tutores.” E4-USB y “bueno mis escenarios de práctica, bueno nosotros tenemos dos momentos de practica las de 9no y las de 10cimo ., el área de la practica el primero fue educativo fue en un colegio y las segundas fueron en el ámbito organización en CEVICOL que es una empresa dedicada a la seguridad los escenarios fueron muy buenos , tanto el educativo como el organizacional, en 9no la intensidad de tiempo era medio tiempo durante 4 meses tiempo que duraba el semestre , este podría ser media mañana o media tarde , en 10cimo eran los mismo 4 meses pero ya era tiempo completo en un horario de oficina” E3-UP*

5. Plan de Estudio

1. Reestructuración del plan de Estudio
2. Ampliación del plan de estudios
3. Ampliación en las

Al mencionar reestructuración del plan de estudio como preámbulo de la práctica, se percibe por parte del egresado como aspecto a mejorar en cuanto a forma y contenido, tales como más tiempo de

asignaturas	dedicación del tutor en acompañamiento al lugar de práctica y actualización del plan de estudio. Además de que mencionan que existen asignaturas desde el plan de estudio que no tienen continuidad o línea y que su contenido no es suficiente para el desarrollo de una práctica profesional. “considero que existen líneas o campos de la disciplina claramente establecidos para el estudio de la psicología , pero es cierto también que existen asignaturas o líneas que no son lo suficientemente robustecidas” E5-USB y “bueno , dentro de esa reestructuración , agrego también el tiempo de dedicación del tutor r en el escenario de práctica , para el acompañamiento , es cual es súper importante también pues ampliar el tiempo de practica y en cuanto a las asignaturas del plan de estudio la actualización , porque la psicología es una disciplina que está en constante actualización entonces todavía si , las técnicas y los enfoques antiguos son importantes y son un referente , pero también nos estamos actualizado , eso también es importante no seguir de pronto trabajando con lo que se trabajaba hace 20 años si no también ir actualizando de pronto las técnicas de intervención , también pues , un incentivo debe ser que los estudiantes tengan autonomía , toma de decisiones también en el espacio de práctica , porque a veces los escenarios toman a los estudiantes para otras actividades que no son desde lo disciplinar.” E2-UAN
-------------	--

Ahora bien en la Tabla 9. Distribución Interpretativa de Categorías Grupo Focal Egresados; muestran criterios de percepción de los participantes acerca del proceso formativo de las prácticas profesionales, en general las valoraciones expresadas contienen elementos que muestran el avance en los procesos curriculares para el aprendizaje de las competencias teórico-prácticas, se resaltan aquí aspecto de investigación y de formación de competencias del ser, así mismo las categorías que responden como aspectos a mejorar son

importantes en cuanto permiten evaluar internamente algunos detalles de la malla curricular en psicología en las instituciones de educación superior de la región.

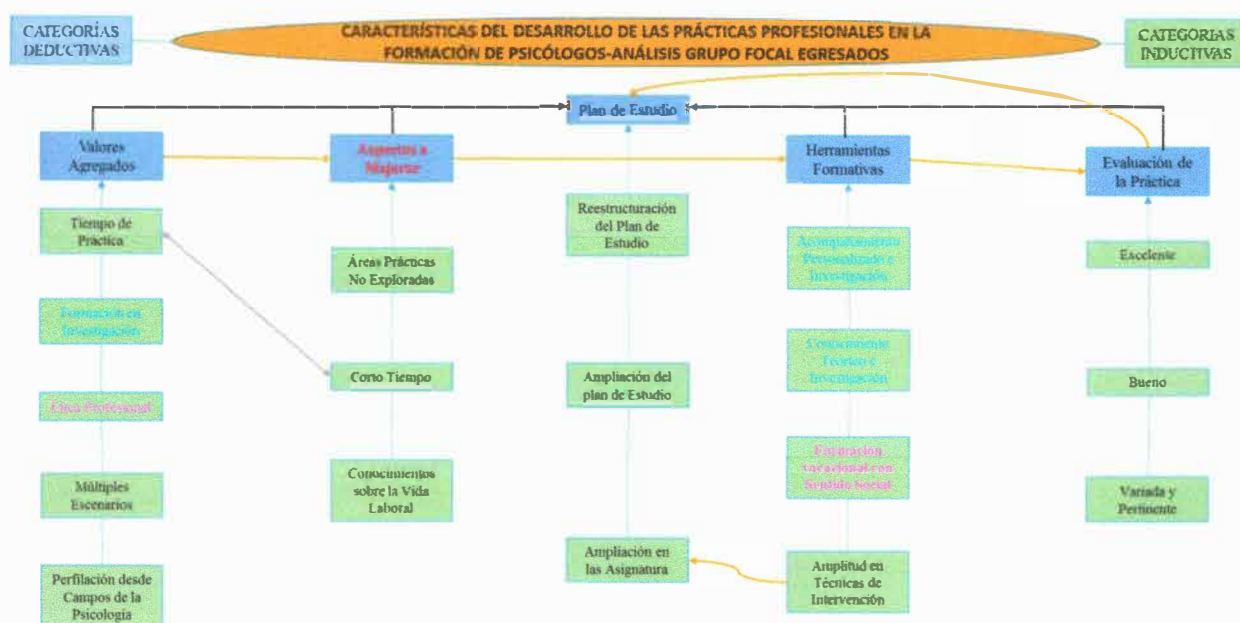


Figura 24. Interacción de Categorías Grupo Focal Egresados

Realizada la triangulación de la información del grupo focal con egresados, la figura 24 interacción de categorías grupo focal egresados, muestra que las categorías apuntan a considerar mejoras en el plan de estudio, a través del reconocimiento de herramientas formativas, valores agregados, de una evaluación positiva de la práctica y de los aspectos que los egresados manifiestan que deben mejorar, de allí que se agruparon las categorías inductivas (cuadros verdes) y se asociaron a través de la línea azul, la línea amarilla muestra cómo se articuló la información que apunta como resultado mecanismos de mejora del plan de estudio.

Ahora bien se resaltan categorías inductivas con fuente de color azul, las cuales permitieron determinar que la investigación como proceso formativo es un factor

representativo para el aprendizaje y puesta en práctica de las competencias que los psicólogos manifiestan al momento de desarrollar sus prácticas profesionales, esta percepción de los egresados muestra el compromiso que tienen las instituciones de educación superior que fueron muestra para este proyecto de investigación. Por otra parte, se resalta la formación orientada a la ética profesional, vocacional y de sentido social (categorías inductivas con fuente color rosa).

Triangulación para la Complementariedad

Luego del proceso descrito anteriormente se realizó la triangulación de categorías resultantes de los grupos focales y de la información cuantitativa descrita, con el fin de establecer una síntesis interpretativa acerca del desarrollo de las prácticas profesionales en la formación de psicólogos en Norte de Santander, esto permitió la profundidad de los resultados obtenidos visualizando las características del proceso mencionado, logrando así la descripción de aspectos relevantes en la formación de los psicólogos que ayuden a mejorar los procesos formativos.

Para ello, se establece la siguiente tabla en la que se articulan las categorías descritas y los datos obtenidos de algunos ítems de la lista de chequeo, lo que ayudó a explicar cómo es el proceso de formación a través de las prácticas profesionales a nivel general, esto también permitió un análisis acerca de la visualización del aprendizaje de los estudiantes en cuanto a los elementos pedagógicos propios de la psicología como profesión.

Tabla 10. Triangulación Global de Categorías Cualitativas y Datos Cuantitativos

Categorías Inductivas Resultantes Focal Docentes	Categorías Inductivas Resultantes Grupo Focal Egresados	Ítems Cuantitativos	Categorías Trianguladas
1. Área	1. Tiempo	-Enfoque	Diversidad en

Clinica	de Práctica	Psicológico	del	Población	de
2. Área	2. Formación en	Proyecto		Alcance	
Educativa	Investigación	-Técnicas	de	Pertinencia	en
3. Área	3. Ética	Intervención		Áreas de la	Psicología
Organizacional	Profesional				
4. Individualizado	4. Múltiples Escenarios	-Población Alcance	de	Criterios de Mejora en la Evaluación	
5. Relativo	5. Perfilación desde campos de la Psicología	-Continuidad Proyectos	de		
6. Trabajo en Equipo	6. Áreas Prácticas No Exploradas	-Referencias Bibliográficas		Ejes Temáticos para Profundización del contenido programático	
7. Violencia Intrafamiliar	7. Corto tiempo	-Estrategias para el Plan de Mejora		Tendencia de los Enfoques Psicológicos	
8. Bullying o Matoneo	8. Conocimientos sobre la vida laboral	-Área de desempeño del Proyecto			
9. Abuso Sexual	9. Acompañamiento Personalizado	Cumplimiento diagnóstico	del	Criterios para Mejoramiento del Plan de Estudios	
10. Problemas de Aprendizaje	10. Investigación	Técnicas Intervención	de	Formación en competencias del ser	
11. Sustancias Psicoactivas	11. Formación vocacional con sentido social			Relevancia del Diagnóstico Inicial	
12. Proyecto de Vida	12. Amplitud en Técnicas de Intervención			Técnicas de Intervención acordes a los enfoques	
13. Cultura, clima organizacional y selección de personal.	13. Excelente			Criterios de periodicidad de la práctica Profesional	
14. Clínico	14. Bueno				
15. Social comunitario	15. Variada y Pertinente				
16. Educativa	16. Reestructuración del plan de Estudio				
17. Cognitivo Conductual	17. Ampliación del plan de estudios				
18. Humanista	18. Ampliación en las asignaturas				
19. Conductual					
20. Sistémico					
21. Diagnóstico de necesidades.					
22. Impacto positivo					
23. Técnicas Cognitivas					
24. Técnicas Humanísticas					

-
- 25. Tipo
Taller Reflexivo
 - 26. Jornadas
de
Sensibilización
 - 27. Charlas
y Conferencias
 - 28. Compet
encia a Reforzar
 - 29. Població
n Infantil y
adolescentes
 - 30. Adultos
Mayores
 - 31. Docente
s y Padres de
familia
 - 32. Població
n penitenciaria
 - 33. Població
n Vulnerable
 - 34. Públicos
 - 35. Privados
-

La estructura de la Tabla 10. Triangulación Global de Categorías Cualitativas y Datos Cuantitativos, clarifica como se realizó el proceso de síntesis de categorías inductivas de los grupos focales y los ítems cuantitativos de la lista chequeo, se identificó la agrupación de las categorías a través del subrayado en color que se puede observar en el anexo (12) obteniéndose un grupo de categorías trianguladas que permitió la descripción del análisis complementario de los resultados cuantitativos, dando profundidad al alcance de la investigación; en este sentido, es válido aclarar que la identificación de los contenidos interpretados se pueden ver en los anexos (10;11) Por otra parte, la explicación del proceso complementario se muestra en la figura a continuación.

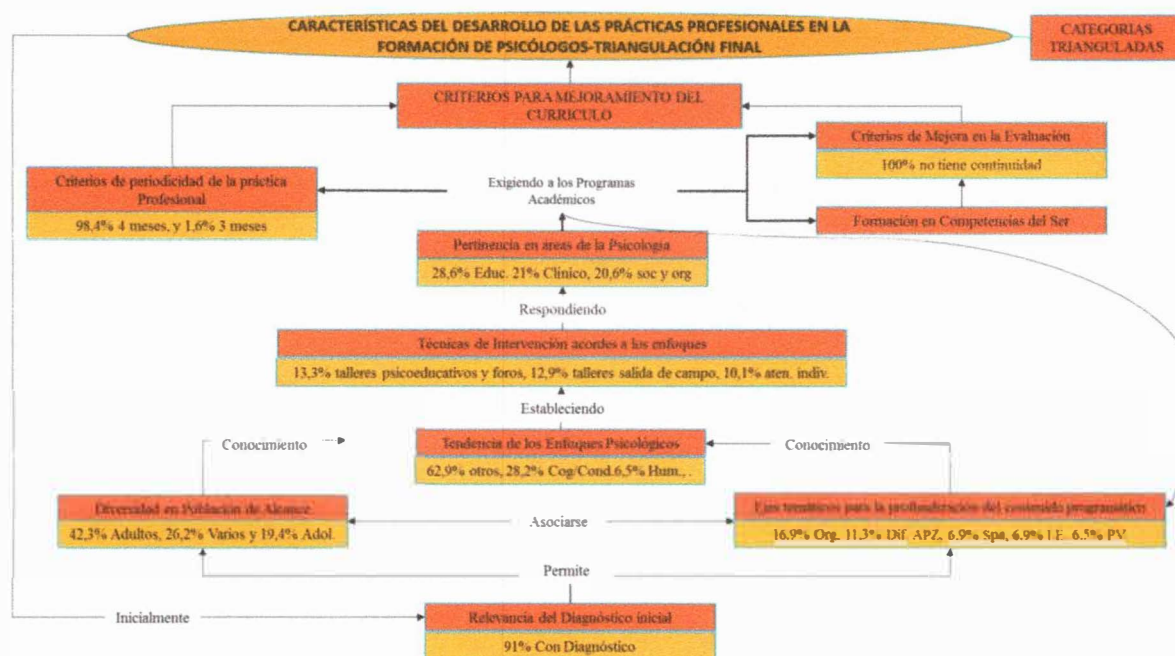


Figura 25. Análisis Complementario de las Características del Desarrollo de las Prácticas Profesionales.

El análisis propuesto en la Figura 25. Análisis Complementario de las Características del Desarrollo de las Prácticas Profesionales, responde a un ejercicio que complementa los resultados obtenidos de la revisión cuantitativa de la lista de chequeo, con la finalidad de argumentar los resultados cuantitativos descriptivos; de esta forma, en la figura 25, las categorías expuestas en color naranja son el resultado de la triangulación de la información recolectada del grupo focal y los cuadros amarillos los datos estadísticos descriptivos (porcentajes) de la lista de chequeo, esto para visualizar como se caracteriza el desarrollo de las prácticas profesionales en psicología en las instituciones de educación superior de la región, como aspecto a resaltar es que el esquema representa como la secuencia del desarrollo de la práctica profesional apunta no solo a la formación integral del

practicante, sino que a su vez manifiesta aspectos que pueden vincularse a los planes de mejoramiento del currículo de las áreas y asignaturas previas a la práctica profesional.

Discusión

Inicialmente, el desarrollo de las prácticas profesionales en la formación de psicólogos de la región, están orientadas a permitir que el practicante exprese el aprendizaje adquirido durante su proceso de formación llevando a la práctica sus competencias en escenarios de intervención basados en la realidad del contexto de la región. Teniendo en cuenta lo anterior, y basados en los resultados obtenidos, uno de los aspectos que muestran un criterio a mejorar en las IES es la capacidad de formar a los practicantes para que puedan ejercer sus competencias desde la continuidad de las propuestas generadas por practicantes anteriores o del mismo escenario de práctica, ya que desde la revisión en un 100% no se observó en los informes de un mismo escenario continuidad temática en los informes, más allá considerando que los docentes coordinadores de práctica manifestaron que la continuidad en los procesos es un factor que debe presentarse en cada cohorte ver cita D1-UAN (anexo 10), esto concuerda con las recomendaciones propuestas por Sierra Figueredo y Cols (2009) en donde recalca que en los procesos formativos debe existir una continuidad en referencia a los niveles de pregrado y posgrado; sin embargo esta concepción puede ser asumida en el nexo de la formación de las prácticas profesionales realizadas con los procesos nuevos, ya que esto permite establecer mejor las estrategias curriculares para un programa específico.

Sin embargo, al revisar los instrumentos de evaluación no hay un indicador que muestre que los practicantes realizan revisión de los proyectos anteriores, se limitan a

evaluar el contexto desde lo que pueden observar o conocer de los miembros que trabajan en el escenario determinando en un 57% el diseño de la matriz DOFA. De este modo, la formación en las IES revisadas, en su estructura para las prácticas profesionales sostiene elementos propios del modelo pedagógico socio-crítico en cuanto la interacción docente estudiante como se define por Florez Ochoa (1998), De Zubiria (2006) y Lopez (2013), pero en cuanto a los contenidos revisados de los informes no determina con claridad la significancia del aprendizaje formativo anterior a la práctica profesional, lo que puede explicar la no observancia de la continuidad de los ejes temáticos en los diferentes escenarios de práctica, esta desconexión permite indicar que hay que mejorar la interacción docente- estudiante desde el inicio de la formación universitaria, con el fin de lograr un aprendizaje progresivo, secuencial y dialógico, esto claramente es propuesto desde el modelo socio-crítico como fundamento para el aprendizaje tal como exponen Flórez (1998), De Zubiria (2006) y López (2013).

Lo anterior, es un elemento que responde a como se organizan las prácticas profesionales en las IES revisadas, ya que los Proyectos de Práctica en Psicología por Semestre Académico, en un 91,1% de los informes de práctica de las 3 Universidades de la muestra corresponden a 10 semestre, y el restante 8,1% responde a informes en 9 semestre, este tipo de organización refleja que la Universidades Antonio Nariño y la Universidad de Pamplona en su plan de estudio las prácticas profesionales se desarrollan en IX y X semestre respectivamente, mientras en la Universidad Simón Bolívar solo desarrollan la práctica en el X semestre; esto contrasta la insatisfacción percibida en los grupos focales acerca de la duración de los periodos de prácticas, en los que resaltan para el caso de las IES que realizan dos periodos de práctica como un valor agregado.

“abrir dos espacios medio tiempo y tiempo completo, que yo creo que es un valor agregado muy importante. Por qué nos permite a los psicólogos en formación, medir nuestras capacidades y medir las alternativas de solución que somos capaces de dar ante diferentes escenarios que tiene la psicología” E1-UP

Y es que en la revisión, la mayoría de informes responden en un 60,5% a informes de la USB, la cual solo realiza práctica en un solo periodo académico durante el X semestre, es así que el factor tiempo para los egresados resulta importante en relación a poder tener una experiencia significativa en la expresión y fortalecimiento de su formación y aprendizaje, que les permita tener un acercamiento al contexto permitiendo una experiencia de tipo socio-crítica, recordando que el modelo exige que haya un aprendizaje con relevancia social, de esta forma los tiempos de formación en escenarios prácticos pueden permitir a los estudiantes como plantea De Sousa (2006) la visibilización y el reconocimiento de los actores ignorados y los saberes no convencionales, que pueden enmarcar la noción de renovar aspectos epistemológicos que en arte obstaculizan la visión creativa del conocimiento.

Al determinarse que las sesiones de práctica profesional se manifiestan durante los últimos semestres o ciclos formativos de cada una de las IES de muestra, se establece entonces que la estructura sigue actualmente en la línea que describió Puche (2003), donde los programas académicos en psicología se basan en primer lugar de un ciclo básico que es teórico y generalista, para terminar el proceso formativo desde un ciclo corto aplicado que responde al componente práctico profesional.

Por otra parte, en referencia a los aspectos de conocimiento aprendido, la revisión permitió determinar de forma general que si se presenta una conectividad pertinente entre el enfoque psicológico, el área de desempeño y los ejes temáticos desarrollados durante el ejercicio de la práctica profesional, resaltándose que en cuanto el enfoque predominante desde lo psicológico fue el cognitivo conductual en un 28,2% el cual sigue una tendencia de estudios anteriores como los de Puche (2003) en cuanto al aspecto cognitivo conductual, aunque para ese estudio estaban divididos como cognitivo y conductual, esto muestra la dinámica de cambio en la concepción de los enfoques psicológicos que se orientan en las IES de la región.

Visto lo pertinente al enfoque, para el área de desempeño la tendencia dado el contexto fue educativo en un 28,6% y clínico en un 21%, y en una sumatoria en un 36,7% se agrupan ejes temáticos que son propios del enfoque descrito y de las áreas de desempeño, en este sentido se observó una tendencia algo diferenciada con los antecedentes de Puche (2003) en coordinación con ASCOPFASI, la cual determinó que había mayor grado de formación en áreas como clínica-salud, seguido de la organizacional y educativa. A su vez Puche (2003) identificó que la práctica en el área jurídica era la de menor presencia en los programas,

La descripción anterior, además es concordante con lo complementado en los grupos focales, ya que para los docentes el área clínica se percibe como una tendencia entre los estudiantes, mientras que los egresados valoraron la formación previa en investigación como un mecanismo de apoyo y profundización para la práctica profesional, permitiendo claridad en la elección de las temáticas según su diagnóstico; lo anterior, denota un cambio en la tendencia del área de preferencia con respecto a estudios anteriores como el de

Cabezas y Cols (2009), donde el área de la psicología Organizacional fue la tendencia que presentaba el estudio de los autores mencionados, es relevante resaltar esta diferencia dado que en principio se puede asumir la diferencia de contextos tanto espaciales como temporales entre el estudio en mención y el análisis obtenido en esta investigación, esto denota que la formación de psicólogos no puede ser estática, sino que se manifiesta como un reto dinámico para las IES, tal como plantea Marín Londoño y Tamayo Giraldo (2013).

Ahora bien, desde la revisión las áreas de desempeño corresponden a clínica, educativa, organizacional, jurídica y social comunitaria, sin embargo es preciso que se pueda identificar si las mismas corresponden en el ejercicio a las funciones o roles propios de cada uno de ellos, dado que para las agremiaciones de psicólogos en Colombia ASCOFAPSI y COLPSIC es importante la claridad de los roles y competencias de cada una de las áreas de desempeño.

La determinación de lo anterior, es lo que permite entablar criterios de evaluación donde se pueda observar si realmente hay una formación consecuente desde la expresión del conocimiento en los informes de práctica profesional basados en un modelo socio-critico, argumentando que la acción critica del aprendizaje desde un modelo de competencia que deben establecerse desde la base de los currículos tal como plantea Puche (2005).

De tal modo, es importante la claridad de los indicadores de tipo metodológico relacionados con las prácticas profesionales, como ya se mencionó el indicador metodológico de tiempo es un mecanismo a mejorar en las IES para el ejercicio de las prácticas profesionales, ahora bien en cuanto a las metodologías utilizadas para este ejercicio desde la expresión de los informes, la revisión mostró como otros indicadores

metodológicos la realización de un proceso secuencial que inicia con un diagnóstico del escenario, el cual permite que se establezca la línea temática sobre la que se constituye un cronograma de actividades que deben responder de forma pertinente a la necesidad encontrada, todo en un marco estructural bajo el modelo APA principalmente en la estructura y el uso correcto de referencias, actualmente este es un criterio importante en el aprendizaje de los psicólogos en formación, al respecto Ledesma-Ayora y Muñoz-Cajilima (2016) manifiestan esta tendencia en tres aspectos que complementan la formación a través del uso estandarizado y adecuado de las Normas APA, estas son aspectos de organización metodológica, la capacidad técnica y la noción investigativa.

Para representar estos indicadores metodológicos, se resalta que en un 92,3% si hay un diagnóstico inicial, y los ejes temáticos se encuentran alineados en la construcción del cronograma que en un 72,6% muestra que se presenta un cronograma de los cuales tienen un cumplimiento en su totalidad el 66,9%, estos porcentajes muestran que el proceso en su mayoría es secuencial; además, en un aproximado del 36,7% se determina el uso de referencias bibliográficas en el rango de 20 a más de 41 y de las cuales en un 88,3% son acordes a las normas APA.

Esta apropiación de la tecnificación metodológica apunta a lo que planteaba Puche (2003) cuando hacía referencia a que la dinámica de mejoramiento de los programas pueden alentar a que los estudiantes de psicología lleguen a manifestar apropiación en su aprendizaje, desde los aspectos de forma como es el uso adecuado de métodos y características formales del lenguaje científico hasta la formación en competencias del ser, elemento que fue percibido como un mecanismo de mejora y de valor agregado en el ejercicio de los grupos focales con egresados.

Desde, la complementariedad cualitativa la metodología fue percibida desde la construcción de los planes de acción, los cuales para los docentes enmarcan la realización del diagnóstico inicial y que finalmente hay un impacto positivo en el medio (escenario de práctica), ya que para ellos los planes de acción terminan respondiendo a las necesidades identificadas.

“pues a la fecha han cubierto la necesidad de la empresa esa ha sido como la visión que yo tengo como de pronto nos lo hacen saber las empresas a través de una evaluación tanto cualitativa como cuantitativa” D1-UAN

Esta percepción de alcance de los proyectos de práctica profesional muestra que las IES más allá de la transformación cotidiana que deben asumir, se esfuerzan cada día por mantener criterios y estándares de calidad en su estudiantes a través del ejercicio de la práctica profesional, cualitativamente este criterio de pertinencia es el que manifestaron los docentes cuando se refirieron a que son los sitios de práctica a los que van los estudiantes al final de cada proceso manifiestan que el ejercicio que se ha realizado ha cumplido con sus expectativas, este indicador hay que tenerlo en consideración para futuras investigaciones que puedan complementar esta investigación en relación a describir cual puede ser el impacto real y la calidad expresada en los practicantes, ya sea vinculando como muestra de estudio las instituciones y empresas que permiten la vinculación de practicantes.

Entre tanto, como resultados complementarios se encontró que los egresados manifiestan que el proceso formativo desde la malla curricular puede mejorarse, este indicador se puede observar en la figura 25, al mencionarse criterios de mejora, categoría

que recopiló aspectos cuantitativos y cualitativos que pueden tomarse en consideración para disminuir la desconexión entre el aspecto académico y lo práctico como ya lo manifestaba Fuente (2003) y que se ve reflejado en la estructura que tiene la formación en las IES como se ha mencionado desde Puche (2003), para ello como parámetros de análisis que pueden permitir esta disminución, se resalta el carácter investigativo durante la formación de psicólogos, aspecto que categorialmente se identificó en el grupo focal con egresados y en la intención de los practicantes cuando se mencionó otros enfoques en el aspecto cuantitativo con un alto porcentaje con un 62,9%.

Como aspecto a tomar en consideración para el mejoramiento de los procesos y que pueden aportar además a la formación desde un modelo socio crítico es la de exigir la inclusión de elementos transversales como el manejo fluido de una segunda lengua, esto ha sido uno de los componentes que las IES estudiadas muestran como un reto, y esto se expresa al describir que en un 92,1% los informes no muestran el uso de referencias o de revisión referencial de estudios o antecedentes estrictamente manejados con otro idioma diferente.

Es importante resaltar lo anterior, dado que bajo un modelo socio critico no solo se debe reducir un aprendizaje desde el contexto inmediato sino que en sí mismo debe permitir una visión global, por tanto al no observarse esta inclusión en los informes de práctica, permite ver este aspecto como un elemento a mejorar, esto en concordancia con lo que planteó Chavarría (2010) cuando expresa que la inclusión del aprendizaje y uso del ingles como segunda lengua en las mallas curriculares de los programas académicos universitarios y ha de ser concebida como parte de la formación integral de los estudiantes, la cual no solo tiene un valor desde la competencia lingüística y cultural sino que debe entenderse como un

elemento que permita también la realización de análisis socio- críticos, que permita la reflexión del contexto en la formación universitaria.

Entre tanto, de los aspectos socios demográficos es preciso aclarar que se argumentan estos factores en específico de la población beneficiada con el ejercicio de la práctica profesional y otro en cuanto la distribución por género de los practicantes, entonces con respecto a la población beneficiada se analizó por género y ciclo evolutivo, obteniéndose como resultados representativos que en un 86,3% los proyectos muestran una orientación en la que fueron beneficiados tanto hombres como mujeres, y para el ciclo evolutivo fue representativo con un 42,3% los adultos como población beneficiada, esta característica responde principalmente a los tipos de escenarios, así como a los diagnósticos realizados para la elaboración de los planes de acción como ya se ha planteado.

Esto contrastado con otras investigaciones como la de Velázquez y Ontiveros (2012) se coincide en que la etapa de la adultez (joven y maduro) son los núcleos poblacionales que se benefician del ejercicio de la práctica profesional, en el estudio realizado por Velázquez y Ontiveros (2012) esto tuvo una representatividad del 28,5% siendo el valor más alto, este tipo de análisis también aporta para el mejoramiento del currículo en relación a la formación concreta de habilidades para atender una población en específico según su etapa evolutiva, tal como lo proponen Velázquez y Ontiveros (2012).

Con respecto a los resultados por género en cuanto la distribución de la práctica profesional, se refleja que para las IES de la muestra hay mayor tendencia en que las mujeres estudien psicología ya que se determinó que en un 81% son mujeres las que han realizado procesos de prácticas profesionales con respecto a un 19% que representa a los hombres, esto permite visualizar que aún no hay una proporcionalidad en la tendencia de

género asociada a la formación como psicólogos, esto en concordancia con el estudio realizado por Ocampo, Suárez, Fonseca, y Aguirre. (2012), ellos determinaron que en su mayoría los profesionales en psicología son mujeres como representan las siguientes cifras tan solo el 21,4% son hombres y el restante 78,6% son mujeres, esto corresponde con la tendencia encontrada en la investigación realizada, esta característica particularmente se puede asociar a un componente socio-cultural que puede ser ampliado en otras investigaciones, ya que como se determinó se sigue manifestando la tendencia según el género.

Esto representa aún un reto para las IES en cuanto promocionar la psicología como profesión rompiendo la creencia que particularmente se percibe en relación a que la psicología es un campo de acción prioritariamente para el género femenino, sino que puede ser un campo de acción heterogéneo y que además puede ser importante para la complementariedad de la misma en los contextos de aplicación práctica.

Descrito lo anterior, la comparación de indicadores de proyectos de práctica realizados cuantitativamente y complementado desde argumentos cualitativos difiere en mínima medida con aspectos de tendencia nacional como pueden ser observados desde Puche (2003) cuando mencionaba que la formación no siempre garantiza que la práctica profesional e incluso la incursión laboral real responda a la formación generada desde la especificidad de la formación en psicología, sin embargo para el caso de las IES de muestra la formación claramente es generalizada como fundamento de una formación que permita a los psicólogos en formación acercarse teóricamente y en algunos aspectos prácticos a los diversos escenarios de acción profesional; esto en sí mismo arrojó otros aspectos a mejorar como es la profundización de ejercicio prácticos en aquellas asignaturas que requieren no

solo de la introyección teórica sino que pueden permitirse la formación y orientación práctica como mecanismo de enseñanza-aprendizaje.

Este elemento mencionado, permite anclar mecanismos propios de la formación basada en un modelo socio crítico, ya que la alternancia de la enseñanza teórico práctico, permite que haya una disposición de los estudiantes a desarrollar análisis auto constructivista donde se fundamenta un aprendizaje que valora la capacidad de los estudiantes como elemento de aprendizaje que permita la potencialización de sus capacidades, desde el acompañamiento orientador del docente, esto parte del principio de un aprendizaje contextualizado desde los componentes socio culturales como planteó Habermas retomado por Pasin (2006), de allí la importancia de fortalecer los componentes prácticos en una profesión como la psicología que requiere del estudiante la capacidad de establecer criterios analíticos de la realidad a la que se afronta. Florez Ochoa (1998), De Zubiria (2006) y Lopez (2013).

Entre tanto, si bien no se revisó el modelo pedagógico sobre el que se estructura la formación en cada una de las IES de muestra estudiada, determinar que durante 10 periodos académicos (periodos de práctica profesional) se pudieron describir elementos de 248 proyectos que responden a ejercicios donde los estudiantes se afrontan a desarrollar mecanismos para su auto aprendizaje, lo cual puede manifestar un componente propio de una pedagogía crítica, entendiendo además que al realizarse aspectos como diagnóstico y valoración del alcance de cada uno de los ejercicio realizados pasaron por un espacio de aprendizaje donde un factor fundamental fue el lograr desarrollar un análisis socio cultural para la elaboración y ejecución de los mismos.

Todos estos parámetros descritos desde los resultados y el análisis desde una visión sociocrítica de la pedagogía universitaria, aporta desde los hallazgos características a tener en cuenta para la vinculación de estrategias al currículo en psicología en cada una de las IES que participaron del estudio, el aporte radica en que se pueden especificar aspectos como competencias que deben expresarse durante el proceso de formación en los estudiantes, este tipo de propuesta ya se ha venido manifestando en Colombia en estudios como el Escobar y Andrés (2011), donde el modelo por competencias aparece como un factor central para el desarrollo de los currículos en psicología, ya que permite realizar periódicamente dinámicas de actualización de los estándares de competencias que se focalicen en los aspectos de crecimiento personal y profesional de los estudiantes, acorde a Londoño Vélez (2013).

Finalmente, en términos de los resultados obtenidos la socialización de los mismos permite iniciar un ejercicio en las IES participantes que conlleve al desarrollo de planes de mejoramiento continuo de los procesos curriculares, teniendo en cuenta las diversas variables que se analizaron desde la representatividad cuantitativa que da cuenta de espacios donde profundizar para potenciar la formación desde un componente socio-crítico.

Conclusiones

Descritas las características del desarrollo de las prácticas profesionales en la formación de psicólogos en las universidades con registro calificado de Norte de Santander, en el periodo 2010-2014 a través de los proyectos de práctica, se concluye desde un análisis basado en el modelo socio crítico que las IES permiten que se estructure un aprendizaje propio de este modelo pedagógico esto evidenciado en las características temáticas, de

incidencia poblacional y de la percepción complementaria de la experiencia de los docentes y egresados, si bien no se determinó una rigurosidad en cuanto la estructura propia de la formación bajo este modelo, se estimaron concepciones que pueden evidenciar que las IES permiten en los estudiantes desarrollar elementos socio críticos desde el ejercicio de la práctica profesional como elemento pedagógico apropiado para el modelo socio crítico.

Establecidos los indicadores de tipo metodológico, temporales, sociodemográficos y bibliográficos, relacionados con las prácticas profesionales de los psicólogos en formación, se concluye que las IES estudiadas propenden por fundamentar la calidad de la formación en psicología tomando en consideración que el ejercicio de las prácticas profesionales se organicen de forma que permitan responder a las necesidades reales que tiene el contexto social y de la región, para ello ha sido importante el haber establecido en la revisión y posterior complementariedad que se cumplen criterios metodológicos adecuados para el fomento de la calidad, esto sin embargo siempre deja la responsabilidad de dinamizar aún más estos procesos con el fin de que la calidad en la formación no se vuelva estática, de allí que el hecho reflexivo de los docentes y egresados participantes manifestaran aspectos a mejorar que se complementaron con los aspectos descritos que pueden mejorarse como lo fue el manejo y exigencia de vincular procesos basados en el manejo de una segunda lengua o idioma durante el proceso de la práctica profesional; otros elementos como el tiempo son mecanismos que aún resultan relativos para las IES y que responden a los ejercicios de evaluación curricular de cada programa académico.

Comparados los indicadores de proyectos de prácticas desde enfoques, áreas, ejes temáticos entre otros realizados en los periodos 2010-2014 entre en las universidades con registro calificado, se concluye que las IES manejan indicadores similares en cuanto

aspectos metodológicos pero también responden a contenidos temáticos similares lo que muestra que la formación en la región está orientada a responder por las necesidades de cada uno de los contextos socio culturales, es decir cada vez más los elementos pedagógicos se ven confrontados a desarrollar estrategias de tipo crítico para lograr tener un impacto en el medio social, las IES en este sentido pueden articularse con las exigencias de las instituciones y contextos de prácticas.

Finalmente, Contrastados los indicadores con la concepción institucional y de los egresados relacionados con las prácticas profesionales de los psicólogos en formación, se concluyó que la práctica profesional como elemento formativo es una necesidad que manifiestan los mismos estudiantes, se percibió como un mecanismo que incluso debe fortalecerse en las IES, pero no se desconoce el impacto que ha tenido en la formación de los que hoy ya son egresados, es importante resaltar en este sentido que un modelo socio crítico no depende solo del compromiso de las IES y de los docentes sino que el estudiante adquiere un rol equitativo para el desarrollo de un aprendizaje crítico.

En este orden de ideas es importante resaltar que dentro de las áreas psicológicas de mayor predilección por parte de los psicólogos en formación para el despliegue de sus prácticas profesionales es el enfoque Cognitivo-Conductual, los cuales estuvieron orientados en función de las problemáticas relacionadas las diversas poblaciones, encontrando que entre las dificultades manifiestan se, encuentran la falta de continuidad y trascendencia de las propuestas prácticas y la dificultad de realizar revisiones investigativas en otros idiomas. Es por esto que reforzar estos aspectos desde la pedagogía sociocritica promoverá un mejor desempeño práctico frente a las plazas de intervención psicológica contempladas por las universidades.

Recomendaciones

Para el ejercicio de las prácticas profesionales en psicología es importante que se puedan realizar estudios o investigaciones orientadas a describir el impacto real y la calidad de los estudiantes en el ejercicio de la práctica profesional, valorar la pertinencia y el desarrollo formativo integral que permite un espacio como la práctica profesional, esto desde diferentes perspectivas donde se identifique la percepción de cada uno de los actores que participan en el ejercicio de la práctica profesional.

Frente a esto, se sugiere que los planes de mejoramiento de los currículos en psicología y en específico para la práctica profesional en psicología se planteen desde el análisis del contexto en el que impactan las IES, es decir que para una formación socio crítica en psicología se han de vincular procesos formativos basados en el contexto, que tomen en cuenta los resultados ya obtenidos en los informes de prácticas e investigaciones en psicología que dan cuenta de la realidad social en Cúcuta y Norte de Santander.

Se recomienda además que los resultados de esta investigación sean socializados con las IES participantes con el objeto de impactar en términos de diagnóstico para que cada una de ellas pueda realizar ejercicios orientados al mejoramiento de sus respectivos currículos en psicología y en específico a los componentes que integran la estructura de las prácticas profesionales, este ejercicio se puede realizar a través de mesas de trabajo de socialización que permitan presentar objetivos de mejoramiento de las mallas curriculares en psicología en las IES participantes.

Además, es importante que se siga la sistematización actualizada de los informes que entregan los estudiantes donde documentan el trabajo realizado durante la práctica determinando las características de las distintas variables que se pueden analizar, para ello

se recomienda que se pueda hacer a través de la lista de chequeo diseñada para esta investigación ya que especifica puntos y elementos que son relevantes al momento de dar cuenta de la calidad en los trabajos realizados.

Referencias

- Álvarez, E., Gómez, J. & Ratto, P. (2004). Competencias requeridas por el mercado laboral chileno y competencias actuales de estudiantes de psicología con orientación laboral / organizacional, en una universidad privada. PHAROS Arte Ciencia y Tecnología, 11, 113-133
- APA guidelines for the undergraduate psychology major. (2007). Washington, DC: American Psychological Association. Texto recuperado de: <http://www.apa.org/ed/precollege/about/psymajor-guidelines.pdf>
- APA Task Force on the assessment of competence in professional psychology: Final Report. (2005). American Psychological Association. Texto recuperado de: <http://www.apa.org/ed/resources/competency-revised.pdf>
- Ardila, R. (2010). Orígenes de la psicología profesional en Colombia: la significación histórica del 20 de noviembre de 1947. Revista Colombiana de Psicología, (7), 227-231.
- Ballesteros, B., González, D., & Peña, T. (2010). Competencias disciplinares y profesionales del psicólogo en Colombia. *ASCOFAPSI. Colombia. Extraído de* http://www.ascofapsi.org.co/portal/archivos/Competencias_profesionales_psicologia.pdf.
- Bartram, D. & Roe, R. (2005). Definition and assessment of competences in the context of the European Diploma in Psychology. *European Psychologist*, 10(2), 93-102. Artículo recuperado de: <http://arno.unimaas.nl/show.cgi?fid=14679>

- Benatuil, D., & Laurito, J. (2013). El perfil laboral y educativo de los jóvenes psicólogos. *Summa Psicológica*, 6(2), 55-68.
- Benito, E. J. (2009). La formación en psicología: revisión y perspectivas. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 1(2). Recuperado de [<http://www.psiencia.org/index.php/psiencia/article/view/16/35>]
- Bernal, C. I. (2007). Diseño curricular basado en competencias profesionales: una propuesta desde la psicología interconductual. *Revista de Educación y Desarrollo*, 45-54.
- Botero Alvarez, J. (2012). Avances y retos en el sistema educativo colombiano. *Educación Superior y Sociedad*, 16(1), 79-90.
- Cabezas, A. H., Álvarez, M. F. R., Rodríguez, A. F. U., y Lesmes, C. N. L. (2009). Competencias académicas y profesionales del psicólogo. *Diversitas*, 5(2), 241-254. Revisado de [<http://revistas.usta.edu.co/index.php/diversitas/article/view/167>]
- Camargo Escobar I y Pardo-Adames, C. (2008). Competencias docentes de profesores de pregrado: diseño y validación de un instrumento de evaluación. *Universitas Psychologica*, 7(2), 441-457.
- Carrasco, Á. (2009). ¿Cómo evaluar la convivencia escolar?: la mirada desde los estudiantes. *RIEE. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*.
- Chavarría, C. E. (2010). El idioma inglés en el currículo universitario: importancia, retos y alcances. *Revista Electrónica Educare*, 14(2), 63-69.
- Coll. C. (2004) psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación, una mirada constructivista. Sinectica 25

Consejo Nacional de Acreditación CNA (2013) *Lineamientos Para La Acreditación De Programas De Pregrado*. Revisado y Recuperado de [http://www.cna.gov.co/1741/articles-186359_pregrado_2013.pdf]

Consejo Nacional de Acreditación (2010) *Lineamientos para la Acreditación de Alta Calidad de Programas de Maestría y Doctorado*. Revisado y recuperado de [http://es.slideshare.net/dokeosla/articles-186359-lineamientos-1]

De la Fuente Arias, J. (2003). ¿ Por qué los alumnos no construyen un conocimiento psicológico académico y profesional integrado?: reflexiones para una investigación necesaria. *Papeles del psicólogo*, (86), 5. [http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=1111]

De Sousa Santos, B. (2006). *Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social*. CLACSO. Revisado y recuperado de [http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/coediciones/20100825032342/critica.pdf]

De Zubiría Samper, J. (2006). Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante. COOP. EDITORIAL MAGISTERIO.

De Zubiría, J. (1994). Los modelos pedagógicos. FAMDI.

Decreto 1295 (2010). *Consulta de la Norma Registro Calificado de Programas Académicos de Educación Superior*. Revisado y Recuperado de [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-29430_archivo_pdf_decreto1295.pdf].

Decreto 1527 (2002). *Consulta de la Norma: estándares de calidad en programas profesionales de pregrado en Psicología*. Revisado Y recuperado de : [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86072_archivo_pdf.pdf]

- Díaz-Loving, R. (2002). Psicología social, sociológica y cultural en el contexto latinoamericano. C. Kimble, E. Hirt, R. Díaz-Loving, H. Hosch, G. Luker y M. Zárate (Comps). *Psicología social de la Américas. México: Pearson Educación.*
- Erausquin, C., Basualdo, M. E., García Labandal, L., González, D., Ortega, G., & Meschman, C. (2008). Revisitando la Pedagogía con la perspectiva sociocultural: artefactos para la práctica reflexiva en el oficio de enseñar Psicología. Profesores de Psicología en formación y formados en comunidades de aprendizaje de prácticas de enseñanza del Profesorado de Psicología. *Anuario de investigaciones*, 15, 0-0.
- Escobar, T., & Andrés, G. (2011). Las competencias de los psicólogos en Colombia y en el mundo: Revisión crítica de algunos modelos de formación por competencias. *Maestría en Pedagogía. Universidad de La Sabana* Disponible en [http://www.ascofapsi.org.co/documentos/2011/Tesis_German_Torres.pdf extraído el, 8(09), 2012.]
- Ferrero, A., & Andrade, E. (2007). Propuestas vigentes para la formación ético-deontológica en Carreras de Psicología en el contexto del Mercosur. El caso argentino. *Fundamentos en Humanidades*, (15), 163-178.
- Figueiras, S. C. (2004). Competencias del recién egresado de la licenciatura en Psicología. *Psicología desde el Caribe: revista del Programa de Psicología de la Universidad del Norte*, (14), 27-52.
- Figuroa Rodríguez, J., & Uribe Rodríguez, A. F. (2012). Reflexión en torno a la formación académico-profesional en Puerto Rico y Colombia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(36), 221-246.
- Flórez Ochoa, R. (1998) *Educación Pedagógica y Cognición*, McGraw-Hill, Bogotá.

- Freeman, J. E., Weaver, K. A., Halonen, J. S., Harrisonburg, V. A., McKeachie, W. J., & Reedy, M. M. J. (2005). *High School Psychology Standards Working Group for Revised Standards* Revisado y Recuperado el 15 de Junio de 2015 en [<https://www.apa.org/about/policy/high-school-standards.pdf>]
- Freire, P (1980). *La educación como práctica de libertad*, Siglo XXI, Madrid. 1980. págs 104. 39 (11) gie. Berlín: Rembrandt
- Freire, P. (1970) *Pedagogía del Oprimido*. Falta país y editorial
- Gómez., I (2005) Reppsi, trabajando en red para mejorar las condiciones de las prácticas profesionales en psicología. Revisado y Recuperado de [<http://www.konradlorenz.edu.co/es/noticias/noticias-generales-de-la-institucion/697-reppsi-trabajando-en-red-para-mejorar-las-condiciones-de-las-practicas-profesionales-en-psicologia.html>]
- González Bernal, M. R., Gómez Villegas, L. S., Espinosa Méndez, J. C., Cárdenas Díaz, D. C., Garzón Yepes II, Y., Montoya Rivas, E. M., ... & Tarquino Prieto, J. E. (2007). Evaluación por competencias de la dimensión ética en la formación de psicólogos en Colombia. *Diversitas*, 3(1), 11-24. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982007000100002]
- Habermas, J. (1986): *Teoría de la Acción Comunicativa*, vol. II, pgs. 10-12.
- Hartley, E.L.; Hartley, R. E. (1955). *Die Grundlagen der Sozialpsychology*
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación. México.*

Hurtado, P. (2006). El conductismo y algunas implicaciones de lo que significa ser conductista hoy. *Diversitas*, 2(2), 321-328.

Instituto Departamental de Salud (2003) Perfil epidemiológico Norte de Santander 2003.

Iñesta, E. R (2006) Competencias conductuales: Su pertinencia en la formación y práctica profesional del psicólogo. *Revista Mexicana de Psicología* [en línea] 2006, 23 (Junio-Sin mes) : [Fecha de consulta: 26 de julio de 2015] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243020646003>> ISSN 0185-6073.

Jaraba-Barrios, B., Guerrero-Castro, J., Gómez-Morales, Y., & López-López, W (2011). Bibliometría e historia de las prácticas académicas locales: un esbozo a partir del caso de la psicología en Colombia. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 19(2), 354-369.

Krech,D.-Crutchfield,R.S.-BALLACHEY,E.L.(2006): Individual in society. Edición actualizada de la primera edición de 1962

Lakatos, I. (1983) *La Metodología de la Investigación Científica*. Madrid, Alianza Editorial.

Ledesma-Ayora, M., & Muñoz-Cajilima, N. (2016). *Aplicaciones Normas APA y sus tendencias*. Revisado y Recuperado de []

Ley 1090 (2006) *de la Profesión de Psicología, Código Deontológico, Bioético y Otras Disposiciones*.

[http://www.colpsic.org.co/aym_image/files/LEY_1090_DE_2006_actualizada_junio_2015.pdf]

Ley 115 (1994) *Ley General de Educación*. Revisado y Recuperado de [<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292>]

- Londoño Vélez, A. F. (2013). *Riesgos y dilaciones críticas en la formación de psicólogos* (Doctoral dissertation).
- Londoño, B., & Tamayo Giraldo, G. (2013). Contexto y formación de psicólogos: referentes para una formación contextualizada en versión disciplinar.
- López, J. E. C. (2013). Las corrientes pedagógicas en la educación colombiana. *Revista Hechos y Proyecciones del Lenguaje*, (10).
- Martínez, V. (2000). Contribuciones de la Psicología social al estudio de las satisfacciones de los usuarios y consumidores. *Revista Psicología Social* V-15 (2). Fundación Infancia y Aprendizaje.
- Maura, V. G. (2006). La formación de competencias profesionales en la universidad: reflexiones y experiencias desde una perspectiva educativa. *XXI. Revista de educación*, (8), 175-188.
- Montoya, Diana (2011). *Caracterización de los Programas de formación en Psicología en Colombia*, ASCOFAPSI,
- Mora, R., (2013); prácticas curriculares: Cultura y procesos de formación, 2 edición, Ed Universidad Simón Bolívar. Barranquilla.
- Moya, L. A., Di Doménico, C., & Castañeiras, C. E. (2009). Opiniones de estudiantes de psicología respecto a contenidos formativos. In *II Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata" Psicología y Construcción de conocimiento en la época"*.
- Murcia, N. y Jaramillo, L. (2008). *La investigación cualitativa. La complementariedad*. Armenia: Kinesis.
- Newcomb, T. M. (1964). *Manual de psicología social* (No. 301.15 N4Y).

- Ocampo, M., Suárez, R., Fonseca, M. A., & Aguirre, D. C. (2012). Características Sociodemográficas del psicólogo colombiano. *Condiciones sociodemográficas, educativas, laborales y salariales del psicólogo colombiano*. Recuperado de http://www.colegiocolombianodepsicologos.org/documentos/condiciones_del_psicologo.pdf.
- Pasín, Á. E. C. (2006). Jürgen Habermas y la Primera Teoría Crítica: Encuentros y Desencuentros. *Cinta de Moebio: Revista Electrónica de Epistemología de Ciencias Sociales*, (27), 2.
- Peña, T. (2007) *Revista Latinoamericana de Psicología* 2007, volumen 39, No3, 675-676, 60 años de la Psicología en Colombia.
- Phye, G. D., & Andre, T. (1986). *Cognitive classroom learning: Understanding, thinking, and problem solving*. Academic Pr.
- Pozo, J. I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Ediciones Morata.
- Prada, M., & Barragán, D. (2013). Ensayos sobre hermenéutica y Educación. *Bogotá: Ediciones Universidad San Buenaventura*. Revisado y recuperado de [<https://es.scribd.com/document/237693713/PEDAGOGIA-HERMENUTICA-2011-Libro-Ensayos-Sobre-Hermeneutica-y-Educacion>]
- Puche Navarro, R. & Castillo E. (2001). Problemas centrales de la psicología académica en Colombia. En *Problemas centrales para la formación académica y el entrenamiento profesional del psicólogo en las Américas* (ed. JP.Toro y J.Villegas) Sociedad Interamericana de Psicología. Santiago de Chile
- Puche, R. (2003) Elementos relevantes para pensar un 'estado del arte de la psicología académica' en Colombia.

- Ramírez, J. C., & Osorio, H. (2007). *Escalafón de la competitividad de los departamentos en Colombia* (Vol. 16). United Nations Publications.
- Robledo, A.M. (2008). *La formación de Psicólogos y psicólogas en Colombia*, panel Universidad Nacional de Colombia.
- Rodríguez Suárez, J., y Agulló Tomás, E. (2002). Psicología social y ocio: Una articulación necesaria. *Psicothema*, 14 (1).
- Rodríguez, A. F. U., Motta, A. A., Henao, A. B., & Lesmes, C. N. L. (2009). Competencias laborales del psicólogo javeriano en diferentes áreas aplicativas: clínica, educativa, social y organizacional. *La simulación de disfunción neurocognitiva en el campo de la neuropsicología forense: aproximaciones teóricas*, (23), 21.
- Ruiz, M., Jaraba, B., & Romero Santiago, L. (2011). La formación en psicología y las nuevas exigencias del mundo laboral: Competencias laborales exigidas a los psicólogos. *Psicología desde el Caribe*.
- Santángelo, H. N. (2000). Modelos pedagógicos en los sistemas de enseñanza no presencial basados en nuevas tecnologías y redes de comunicación. *revista Iberoamericana de Educación*, (24), 135-162.
- Serrano-García, I. y Varas-Díaz, N., (2005). Psicología comunitaria: Reflexiones, implicaciones y nuevos rumbos.
- Sierra Figueredo, S., Fernández Sacasas, J. A., Miralles Aguilera, E., Pernas Gómez, M., & Diego Cobelo, J. M. (2009). Las estrategias curriculares en la Educación Superior: su proyección en la Educación Médica Superior de pregrado y posgrado. *Educación*

- Médica Superior*, 23(3), 0-0. Revisado y Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0864-21412009000300009]
- Soto, D. E. (2009). Los doctorados en Colombia. Un camino hacia la transformación universitaria. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 12, 152-195.
- Unidad para la Atención y Reparación Integral a Víctimas (2015). *Er Y Arauca Informes Regionales 2015 "Reparamos A Las Víctimas, Aquí Comienza La Paz"*. Revisado y Recuperado de: [http://www.unidadvictimas.gov.co/especiales/rendicion-cuentas-2015/html/pdf/Norte_de_Santander.pdf]
- Valencia, M. M. A. (2000). La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones. *Investigación y educación en enfermería*, 18(1), 13-26.
- Vallaes, F. (2006). El ethos oculto de la Universidad. CD: *Responsabilidad social universitaria, Red Universitaria de Ética y Desarrollo Social (RED), Iniciativa Interamericana de Capital Social, Ética y Desarrollo del BID*. Disponible en: <http://www.udlap.mx/rsu>.
- Velázquez, B. M. V., & Ontiveros, D. A. H. (2012). Estrategias Para Fortalecer La Competencia Del Psicólogo En La Practica Psicoterapéutica1. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 17(1), 101-116. [http://www.cneip.org/documentos/7.pdf]
- Vygotsky, L: *Pensamiento y Lenguaje*, La Pléyade, Buenos Aires. 19B7
- Yin, R. K. (1993). *Applications of case study research*. Newbury Park, CA: Sage Publications.
- Yin, R. K. (2002). *Case study research: Design and methods* (3rded.).Newbury Park, CA:

WebGrafia

[[http://www.uacj.mx/DINNOVA/Documents/SABERES_Verano2011/curso_ti/Teoria-Fundamentada_\(trabajo\).pdf](http://www.uacj.mx/DINNOVA/Documents/SABERES_Verano2011/curso_ti/Teoria-Fundamentada_(trabajo).pdf)]

[<http://www.europsy.cop.es/index.php?page=estandares>]

[http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86072_archivo_pdf.pdf]

[http://www.cna.gov.co/1741/articles-186359_Lin_Ins_2014.pdf]

[http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles228839_archivo_pdf_resolucion_psicologia.pdf]

[<http://conhisremi.iuttol.edu.ve/pdf/ARTI000158.pdf>]

[http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/rce26_06ensa.pdf]

[<http://www.oei.es/quipu/colombia/col02.pdf>]

Anexos

Anexo 1. Modelo Carta Invitación a Egresados

San José de Cúcuta, Noviembre 26 de 2015

Psicóloga:

Angie Melina Moncada Ortiz

Egresada

Universidad de Pamplona

Cordial saludo

Le doy las gracias por su participación en el grupo focal, el cual se llevara a cabo el Próximo martes 01 de Diciembre de 2015 a las 6:30pm en el Laboratorio de Psicofisiología, ubicado en la Avenida 3 con calle 14 # 13-34 sede A de la Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta.

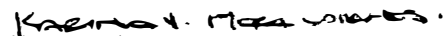
La reunión a la que asistirá, estará conformada por Egresados de los Programas de Psicología de las universidades: Universidad de Pamplona, Universidad Antonio Nariño y Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta, en dicha reunión se discutirá sobre las características del desarrollo de las prácticas profesionales en la formación de psicólogos y me gustaría conocer su opinión de tal manera que me permita caracterizar las prácticas profesionales.

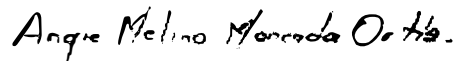
La presente invitación, corresponde a un proyecto de investigación de Maestría en Educación que estoy adelantando, es así que le garantizo la confidencialidad de sus opiniones. El informe final será totalmente anónimo, y sólo servirá para documentar las opiniones de los participantes sobre el tema.

Es importante mencionarle que el número de asistentes a la reunión es limitado, es por ello que el éxito y la calidad de la discusión, estará basado en la cooperación de las personas asistentes. Debido a que ha aceptado la invitación, se espera que asista y contribuya a que el proyecto de investigación sea un éxito. La reunión comenzará a las 6:30p.m. y concluirá con un refrigerio a las 7:30 p.m.

Si por alguna razón no puede participar, se le agradece llamar cuanto antes al Programa de psicología, así poder realizar las gestiones del caso. Nuestro teléfono es (5827070). Espero tener la oportunidad de saludarle personalmente el próximo martes 01 de Diciembre de 2015

Atentamente,


Karina Yurley Mora Wilches
Psicóloga-Maestrante en Educación


C.C. 1090953100
Cel 3158351008.

Anexo 2 Carta de Invitación a Docentes IES

San José de Cúcuta, Noviembre 20 de 2015.

Decente:

Dary Medina Duarte

Coordinadora Práctica Profesional

Universidad Antonio Nariño-sede Cúcuta.

Cordial saludo

Le doy las gracias por su participación en el grupo focal, el cual se llevara a cabo el Próximo miércoles 25 de Noviembre de 2015 a las 2:30pm en el centro de Investigación, ubicado en la Avenida 3 con calle 14 sede B de la Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta.

La reunión a la que asistirá, estará conformada por Docentes que coordinan las prácticas profesionales en los Programas de Psicología de las universidades: Universidad de Pamplona, Universidad Antonio Nariño y Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta, en dicha reunión se discutirá sobre las características del desarrollo de las prácticas profesionales en la formación de psicólogos y nos gustaría conocer su opinión de tal manera que nos permita caracterizar las prácticas profesionales.

La presente invitación, corresponde a un proyecto de investigación de Maestría en Educación que estoy adelantando, es así que le garantizo la confidencialidad de sus opiniones. El informe final será totalmente anónimo, y sólo servirá para documentar las opiniones de los participantes sobre el tema.

Es importante mencionarle que el número de asistentes a la reunión es limitado, es por ello que el éxito y la calidad de la discusión, estará basado en la cooperación de las personas asistentes. Debido a que ha aceptado la invitación, se espera que asista y contribuya a que el proyecto de investigación sea un éxito. La reunión comenzará a las 2:30p.m. y concluirá con un refrigerio a las 3:30 p.m.

Si por alguna razón no puede participar, se le agradece llamar cuanto antes al Programa de psicología, así poder realizar las gestiones del caso. Nuestro teléfono es (5827070) Esperamos tener la oportunidad de saludarle personalmente el próximo miércoles 25 de Noviembre de 2015.

Atentamente,


Karina Yurley Mora Wilches
Psicóloga-Maestrante en Educación.



Anexo 3 Carta de Validación Grupo Focal de Docentes

**ACTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**

El experto evaluador **JAVIER TORRADO RODRIGUEZ** del proyecto titulado: **CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO DE LAS PRACTICAS PROFESIONALES EN LA FORMACION DE PSICOLOGOS: NORTE DE SANTANDER, EN EL PERIODO 2010-2014 A TRAVES DE LOS PROYECTOS DE PRACTICA**, de la Maestrante en Educación: **KARINA YURLEY MORA WILCHES** de la Universidad Simón Bolívar se permite dejar constancia que una vez evaluado el instrumento, estos son pertinentes, válidos y suficientes para recolectar la información requerida en el desarrollo de los objetivos investigativos.

Se valida como instrumento de este proyecto:

1. Entrevista /Grupo focal

Se adjunta la evaluación del instrumento.

En constancia se firma a los 24 días del mes de Noviembre de 2015.



JAVIER TORRADO RODRIGUEZ
Experto Evaluador



EVALUACION DE INSTRUMENTOS

Instrumento: Entrevista x Encuesta: ___ Ficha de Observación: ___ Ficha de Análisis Documental ___

Criterios:

Pregunta	Categoría	Clase	Tipo	Pertinencia			Suficiencia			Redacción y Ortografía			Adecuación al diseño		
				DISCIPLINAR						METODOLOGICO					
				B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M
Generales															
1.Cuál ha sido la tendencia que usted logra evidenciar en prácticas profesionales realizadas por sus estudiantes en el periodo comprendido del 2010 al 2014.				x			x			x			x		
2. Considera pertinente la ejecución de la práctica profesional por equipos. (Sugiero cambiar la pregunta ya que esta para definir respuesta dicotómica, propuesta: Describa o cuál es la pertinencia del				x			x					x	x		



trabajo por equipos en la ejecución de la práctica profesional.															
3. Cuales han sido los ejes temáticos más relevantes abordados desde el desarrollo de la práctica profesional de los estudiantes en los periodos 2010 al 2014				x			x			x			x		
3.1 Cual ha sido el área profesional de mayor crecimiento e impacto en el periodo mencionado (sugiero ampliar a... de la práctica profesional de los estudiantes en los periodos 2010 al 2014.				x			x			x			x		
4. Determine cuáles son los ejes temáticos, los enfoques y las áreas de mayor desarrollo en el marco de las prácticas profesionales en el periodo comprendido				x			x			x			x		



de 2010 a 2014 (son tres preguntas en una, sugiero hacer una a la vez, además las áreas ya se preguntó en el ítem anterior)														
5. Considera usted que los planes de acción propuestos por los estudiantes responden coherentemente con las necesidades del contexto y el instrumento diagnóstico (cambiar de pregunta dicotómica a pregunta abierta)				x			x				x		x	
6. Mencione cuales son los tipos o técnicas de intervención más utilizados por los estudiantes durante el desarrollo de la práctica profesional en el periodo 2010 a 2014. Son los más pertinentes; a que se debe que los				x			x			x			x	

[illegible]



(modificar la redacción por alguna propuesta ... tuvo continuidad Si_ No_ Describa																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Observaciones y sugerencias: _____

Evaluadores

DISCIPLINAR	METODOLOGICO
Nombres y Apellidos Javier Leonardo torrado rodríguez	Nombres y Apellidos
Formación Académica Doctor en Neurociencias	Formación Académica
Cargo Director de programa de psicología	Cargo
Fecha y Hora 24 de noviembre de 2015	Fecha y Hora

Clase: A: Abierta C: Cerrada

Tipo: 1: Dicotómica 2: Selección Múltiple única Rta

3: Múltiple respuesta

4 de escala: 4.1. Escala de Likert 4.2 Escala numérica y de intervalo 4.3. Escala de valores 4.4. Escalas de importancia

Javier L. Torrado R. Ph.D
Director Programa Psicología
U. Simón Bolívar - Caracas



ACTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

La experta evaluadora **YURLEY KARIME HERNANDEZ** del proyecto titulado: **CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO DE LAS PRACTICAS PROFESIONALES EN LA FORMACION DE PSICOLOGOS: NORTE DE SANTANDER, EN EL PERIODO 2010-2014 A TRAVES DE LOS PROYECTOS DE PRACTICA**, de la Maestrante en Educación: **KARINA YURLEY MORA WILCHES** de la Universidad Simón Bolívar se permite dejar constancia que una vez evaluado el instrumento, estos son pertinentes, válidos y suficientes para recolectar la información requerida en el desarrollo de los objetivos investigativos.

Se valida como instrumento de este proyecto:

1. Entrevista /Grupo focal

Se adjunta la evaluación del instrumento.

En constancia se firma a los 10 días del mes de Febrero de 2016.



YURLEY KARIME HERNANDEZ
Experta Evaluadora



EVALUACION DE INSTRUMENTOS

Instrumento: Entrevista x Encuesta: ____ Ficha de Observación: ____ Ficha de Análisis Documental ____

Criterios:

Pregunta	Categoría	Clase	Tipo	Pertinencia			Suficiencia			Redacción y Ortografía			Adecuación al diseño		
				DISCIPLINAR						METODOLOGICO					
				B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M
Generales															
1 Mencione cuáles fueron los valores agregados recibidos durante su proceso de formación y cómo estos impactaron en su práctica profesional.				x			x			x			x		
2. Describa las herramientas formativas brindadas por la institución y cuál es su pertinencia en el desarrollo del ejercicio profesional				x			x			x			x		
3. Cómo evaluaría la práctica profesional en cuanto a escenarios, población y tiempo				x			x			x			x		



Observaciones y sugerencias: _____

Evaluadores

DISCIPLINAR	METODOLOGICO
Nombres y Apellidos Javier Leonardo Torrado Rodríguez	Nombres y Apellidos <i>Alfonso</i>
Formación Académica Doctor en Neurociencias	Formación Académica <i>Química y Física</i>
Cargo Director de Programa de Psicología USB	Cargo : <i>Supervisor Formación para la Investigación</i>
Fecha y Hora 30 de noviembre de 2015 4-30 pm	Fecha y Hora <i>20/02/2016</i>

Clase: A: Abierta C: Cerrada

Tipo 1: Dicotómica 2: Selección Múltiple única Rta 3: Múltiple respuesta

4 de escala: 4.1. Escala de Likert 4.2 Escala numérica y de intervalo 4.3. Escala de valores 4.4. Escalas de importancia

Anexo 7 carta de validación lista de chequeo

**ACTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**

El experto evaluador **JAVIER TORRADO RODRIGUEZ** del proyecto titulado: **CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO DE LAS PRACTICAS PROFESIONALES EN LA FORMACION DE PSICOLOGOS: NORTE DE SANTANDER, EN EL PERIODO 2010-2014 A TRAVES DE LOS PROYECTOS DE PRACTICA**, de la Maestrante en Educación: **KARINA YURLEY MORA WILCHES** de la Universidad Simón Bolívar se permite dejar constancia que una vez evaluado el instrumento, este es pertinente, válido y suficiente para recolectar la información requerida en el desarrollo de los objetivos investigativos.

Se valida como instrumento de este proyecto:

1. Ficha de análisis documental

Se adjunta la evaluación del instrumento.

En constancia se firma a los 05 días del mes de Marzo de 2015.



JAVIER TORRADO RODRIGUEZ
Experto Evaluador



EVALUACION DE INSTRUMENTOS

Instrumento: Entrevista x Encuesta: ___ Ficha de Observación: _____ Ficha de Análisis Documental _____

Criterios:

Pregunta	Categoría	Clase	Tipo	Pertinencia			Suficiencia			Redacción y Ortografía			Adecuación al diseño		
				DISCIPLINAR						METODOLOGICO					
				B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M
Generales															
1.Cuál ha sido la tendencia que usted logra evidenciar en prácticas profesionales realizadas por sus estudiantes en el periodo comprendido del 2010 al 2014.				x			x			x			x		
2. Considera pertinente la ejecución de la práctica profesional por equipos. (Sugiero cambiar la pregunta ya que esta para definir respuesta dicotómica, propuesta: Describa o cuál es la pertinencia del				x				x				x	x		



trabajo por equipos en la ejecución de la práctica profesional.															
3. Cuales han sido los ejes temáticos más relevantes abordados desde el desarrollo de la práctica profesional de los estudiantes en los periodos 2010 al 2014				x			x			x			x		
3.1 Cual ha sido el área profesional de mayor crecimiento e impacto en el periodo mencionado (sugiero ampliar a... de la práctica profesional de los estudiantes en los periodos 2010 al 2014.				x			x				x		x		
4. Determine cuáles son los ejes temáticos, los enfoques y las áreas de mayor desarrollo en el marco de las prácticas profesionales en el periodo comprendido				x				x			x		x		



de 2010 a 2014 (son tres preguntas en una, sugiero hacer una a la vez, además las áreas ya se preguntó en el ítem anterior)															
5. Considera usted que los planes de acción propuestos por los estudiantes responden coherentemente con las necesidades del contexto y el instrumento diagnóstico (cambiar de pregunta dicotómica a pregunta abierta)				x			x				x		x		
6. Mencione cuales son los tipos o técnicas de intervención más utilizados por los estudiantes durante el desarrollo de la práctica profesional en el periodo 2010 a 2014. Son los más pertinentes; a que se debe que los				x			x			x			x		



considere pertinentes.															
7. Considera pertinente la referencia teórica en segunda lengua en el desarrollo de las prácticas profesionales. Porqué				x			x			x			x		
8. Especifique la población beneficiada y los beneficios a través de las prácticas profesionales en el periodo 2010 a 2014				x			x			x			x		
9. cuáles son los escenarios de práctica más representativos en el desarrollo de las prácticas profesionales en el periodo 2010 a 2014				x			x			x			x		
9.1 Mencione si alguna de las propuestas desarrolladas por los estudiantes tuvo continuidad en los escenarios y porqué				x			x				x		x		



(modificar la redacción por alguna propuesta ... tuvo continuidad Si_ No_ Describa																
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Observaciones y sugerencias: _____

Evaluadores

DISCIPLINAR	METODOLOGICO
Nombres y Apellidos Javier Leonardo torrado rodriguez	Nombres y Apellidos
Formación Académica Doctor en Neurociencias	Formación Académica
Cargo Director de programa de psicología	Cargo
Fecha y Hora 24 de noviembre de 2015	Fecha y Hora

Clase: A: Abierta C: Cerrada

Tipo: 1: Dicotómica 2: Selección Múltiple única Rta

3: Múltiple respuesta

4 de escala: 4.1. Escala de Likert 4.2 Escala numérica y de intervalo 4.3. Escala de valores 4.4. Escalas de importancia

Javier L. Torrado R., Ph.D
Director Programa Psicología
U. Simón Bolívar - Caracas



EVALUACION DE INSTRUMENTOS

Instrumento: Entrevista___ Encuesta: ___ Ficha de Observación: ____ Ficha de Análisis Documental_X__

Criterios:

Pregunta	Categoría	Clase	Tipo	Pertinencia			Suficiencia			Redacción y Ortografía			Adecuación al diseño		
				DISCIPLINAR						METODOLOGICO					
				B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M
Generales															
1. Universidad				x			x			x			x		
2. Nombre del Proyecto				x			x			x			x		
3. Año de realización				x			x			x			x		
4. Periodo Académico				x			x			x			x		
5. Semestre Académico				x			x			x			x		
6. Tiempo de dedicación a la Práctica				x			x			x			x		
7. Número de estudiantes por Proyecto: Hombres - Mujeres				x			x			x			x		
8. Eje temático				x			x			x			x		
9. Áreas de desempeño del proyecto				x			x			x			x		



10. Enfoque psicológico del proyecto				x			x			x			x		
11. Diagnóstico Inicial: Cumple - No cumple				x			x			x			x		
12. Instrumentos de evaluación				x			x			x			x		
13. Claridad en la contextualización: Cumple - No cumple				x			x			x			x		
14. Cronograma de actividades: si - No Cumple - No cumple				x			x			x			x		
15. Técnicas de Intervención: Individuales - Grupales - cuales				x			x			x			x		
16. Referencias Bibliográficas: Si - No - Total				x			x			x			x		
17. Tipo de citación de referencias.				x			x			x			x		
18. Uso de referencias en otro idioma: Si - No - Total				x			x			x			x		
19. Población de alcance: Sexo Masculino - Femenino.				x			x			x			x		



20. Estrato socioeconómico.				x			x			x			x		
21. Tipo de población: infantil – adolescentes – adultos – adultos mayores				x			x			x			x		
22. Continuidad de proyectos: si – no-				x			x			x			x		
23. Tipo y/o denominación de escenarios de práctica.				x			x			x			x		
24. Número de proyectos realizados semestralmente.				x			x			x			x		

Observaciones y sugerencias: Se corrigió ortografía en algunos ítems

Evaluadores

DISCIPLINAR	METODOLOGICO
Nombres y Apellidos : Manuel Ernesto Riaño Garzón	Nombres y Apellidos:
Formación Académica: Magister en Psicología Clínica	Formación Académica:
Cargo: Docente-Investigador	Cargo:
Fecha y Hora: 05 de Marzo 2015	Fecha y Hora:

Clase: A: Abierta C: Cerrada

Tipo: 1: Dicotómica 2: Selección Múltiple Única Rta

3: Múltiple respuesta

4 de escala: 4.1. Escala de Likert

4.2 Escala numérica y de intervalo 4.3. Escala de valores 4.4. Escalas de importancia

Anexo 9 Lista de Chequeo

CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES EN LA FORMACIÓN DE PSICÓLOGOS: NORTE DE SANTANDER, EN EL PERÍODO 2010-2014 A TRAVÉS DE LOS PROYECTOS DE PRÁCTICA.			
Con el objetivo de analizar las características del desarrollo de las prácticas profesionales en la formación de psicólogos en las Universidades con registro calificado de Norte de Santander, en el periodo 2010-2014 a través de los proyectos de práctica.			
Universidad: _____			
Nombre del Proyecto: _____			
Año de realización:	2010 2011 2012 2013 2014	Periodo Académico:	I II
Semestre Académico:	IX X		
Tiempo de Dedicación a la Práctica: _____			
Número de Estudiantes por Proyecto	Mujeres	Hombres	Total
Eje Temático: _____			
Área de Desempeño del Proyecto:	Jurídica Clínico Social Organizacional Educativa		
Enfoque Psicológico del Proyecto:	Psicoanálisis Cognitivo conductual Humanista Sistemico		
Diagnostico Inicial:	Cumple	No cumple	
Instrumentos de evaluación: _____			
Claridad en la Contextualización:	Cumple	No cumple	
Gronograma de Actividades:	Si	No	
	Cumple	No cumple	
Técnicas de Intervención:	Individuales Grupales Cuales _____		
Estrategias para el Plan de Mejora: _____			
Referencias Bibliográficas:	Si	No	Total
Tipo de Citación de Referencias: _____			
Uso de Referencias en otro Idioma:	Si	No	Total
Población de Alcance:	Sexo: Femenino Masculino		
Estrato Socioeconómico	_____		
Tipo de población:	Infantil Adolescentes Adultos Adultos Mayores Total:		
Continuidad de Proyectos:	Si	No	
Tipo y/o Denominación de Escenarios de Práctica: _____			
Número de Proyectos Realizados Semestralmente: _____			

Anexo 10 Tabla de transcripción y categorización grupo focal docentes

CATEGORIA	CLINICO Y SOCIAL COMUNITARIO
OBSERVACIONES	De acuerdo a las necesidades de la región.
D2	por lo menos aquí en la universidad he sentido yo que como esa tendencia del estudiante viene acompañada de todo el proceso académico como de toda esa formación y pues como de las materias teórico practicas yo he visto como por ejemplo los chicos quedan como muy marcados en las materias teórico prácticas de acuerdo a lo que hicieron fuera de los espacios universitarios, nosotros en este momento estamos en el proceso de selección y el semestre pasado ocurría lo mismo la tendencia de los chicos es el área educativa, de pronto yo lo explicaba el semestre pasado porque aquí en la universidad hubo como un semestre donde como que todo el programa permeo y acogió todo lo que fue el congreso de Psicología Educativa y yo decía bueno tal vez fue por ese lado pero realmente si hay una tendencia de los estudiantes por el área educativa pareciera que ellos se sienten como más seguros donde pareciera como que tiene mayor grado de conocimiento desde allí pero es muy completa esa área, entonces y de echo esa es una de las áreas que yo más promociono los colegios cuando estamos socializando el colegio es el resumen de la sociedad y ahí encuentra uno todas las áreas pero desde la universidad desde acá la tendencia de los chicos es elegir el área de educativa de echo la mayoría de cantidad de estudiantes ahorita en su preinscripción fue educativa.
CATEGORIA	EDUCATIVA
OBSERVACIONES	Una de las mas completas y donde se trabajan todas las áreas.
	Sujetos
Presentación	Nombres, Nivel educativo, actividad laboral actual y Empresa donde labora.
Pregunta 3.2	Determine cuáles son los enfoques psicológicos de mayor desarrollo en el marco de las prácticas profesionales en el periodo comprendido de 201 a 2014.
D1	Bueno el enfoque cognitivo, el enfoque cognitivo conductual también, eso son como los de tendencia en este momento y pues yo diría que de ultimo es humanismo pero esos son los enfoques que más se resaltan de pronto en los talleres, cuando hacen los informes de las intervenciones, y pues las técnicas siempre van enfocadas a ellos.
CATEGORIA	COGNITIVO, COGNITIVO CONDUCTUAL Y HUMANISMO
OBSERVACIONES	Son los más vistos en los informes y talleres.

D2	pues como la formación del estudiante le permite como tener la posibilidad de ir eligiendo de acuerdo a su tendencia, por ejemplo lo que se ve en los trabajos que sustentan los estudiantes es el enfoque sistémico es uno de los fuertes donde como que es el que más logran comprender el comportamiento del ser humano, el enfoque humanista también es otro a diferencia de pronto, aquí los estudiantes si como que tienen esa visión del humanismo a la hora de explicar el comportamiento y por ejemplo en los clínicos sobre todo hay una tendencia al cognitivo conductual, entonces la aplicación de técnicas, el manejo, la destreza a la hora de interpretar resultados, está más desde el cognitivo conductual la mayoría o cognitivo conductual, sistémico o humanista sería los que más predominan en el grupo de estudiantes.
CATEGORIA	SISTEMICO, HUMANISTA Y COGNITIVO CONDUCTUAL
OBSERVACIONES	Es lo más predominante en el grupo de estudiantes
D3	Cálculo que un 90% de los estudiantes en relación a los enfoques de la psicología se inclinan por el Cognitivo Conductual y es el enfoque que escogen para el marco de sus prácticas formativa independientemente el área, porque es que el enfoque no siempre va asociado a el área clínica, también el enfoque puede ir respaldando muchas de las acciones y desde la intervenciones de las otras áreas, en segundo lugar el enfoque Conductual, porque las prácticas educativas y las prácticas organizacionales también exigen el enfoque conductual como marco de pronto por la dinámica de las instituciones y en tercer lugar el enfoque sistémico.
CATEGORIA	COGNITIVO CONDUCTUAL Y CONDUCTUAL
OBSERVACIONES	Es el de mayor preferencia de los estudiantes.
	Sujetos
Presentación	Nombres, Nivel educativo, actividad laboral actual y Empresa donde labora.
Pregunta 4	Considera usted que los planes de acción propuestos por los estudiantes responden coherentemente con las necesidades del contexto y el instrumento diagnóstico si/no describa

D1	La experiencia que tenemos pues ellos elaboran un proyecto de práctica después de dos semanas de inicio en el lugar ya esas dos semanas son sus semanas de diagnóstico, elaboran el proyecto y el proyecto se les socializa en este caso al sitio de prácticas por si de pronto ellos tiene alguna sugerencia, recomendación y para que ellos definan también junto con nosotros que es lo que específicamente se va a realizar, porque si no le enmarcamos entonces de pronto el psicólogo termina desarrollando actividades que no le competen pero que por un favor o por conveniencia lo hacen de pronto por eso se les socializa pero a la fecha y al igual se hace también una socialización de los resultados en algunas ocasiones nos acompaña un miembro de la institución donde estuvieron los jóvenesy pues a la fecha han cubierto la necesidad de la empresa esa ha sido como la visión que yo tengo como de pronto nos lo hacen saber las empresas a traves de una evaluación tanto cualitativa como cuantitativa, lo que dice la profe es muy cierto las instituciones solicitan mucho la continuidad ósea que no dejemos la población abandonada y muchas veces nos pasa eso, en estos tiempos donde no tenemos porque ya los jóvenes ya están en vacaciones, nosotros también muchas instituciones dicen pero que hacemos nosotros la sensación de ellos es esa pero si realmente si se cubre la necesidad.
CATEGORIA	DIAGNOSTICO, SE CUBREN LAS NECESIDADES ASI LO HACEN SABER LAS EMPRESAS.
OBSERVACIONES	Ellos realizan un diagnostico inicial para elaborar el proyecto y este es socializado en el sitio de práctica para conocer recomendaciones. Las instituciones piden mucho que alla continuidad.
D2	por lo menos nosotros y las profes procuramos que esos planes de acción respondan a las necesidades y que vallan conectados sobre todo con el quehacer de los estudiantes en los escenarios, la mayoría de ellos es coincidente durante el semestre se va transformando como por ejemplo la redacción del título redacción de los objetivos pero la esencia de las problemáticas tiende a mantenerse de echo cuando ya a la hora de rendir cuentas nosotros procuramos invitar a los tutores empresariales como para que ellos tengan la oportunidad de ver que se hizo y también nosotros como universidad de escucharlos a ellos y la mayoría por no decir que todos los tutores coinciden en que lo que se trabajo era o es lo que se necesita de pronto a esos planes de acción lo que se quisiera es que se genere continuidad y no que se quede ahí y valla otro estudiante y pues nosotros le estamos apostando a que esos procesos sean continuos, no es sencillo pero la mayoría de los planes de acción tiende a responder y se mantienen en su esencia hasta el final.
CATEGORIA	PLANES DE ACCION RESPONDEN A LAS NECESIDADES. O IMPACTO POSITIVO
OBSERVACIONES	Los planes de acciones responden a las necesidades y se espera que en los planes de acción alla continuidad.

D3	Yo considero que si, nosotros nunca llegamos a imponer un plan de trabajo a ningún escenario, los estudiantes tienen alrededor de tres semanas iniciales del calendario académico, realizando evaluación de necesidades de la institución, no solo de los que ellos observan o perciben sino también lo que los jefes inmediatos o funcionarios le pueden informar hacia donde pueden apuntar sus propuestas, entonces yo creeria que si responden a las necesidades de esos contextos porque se hace una evaluación de necesidades
CATEGORIA	SI RESPONDEN A LAS NECESIDADES O IMPACTO POSITIVO
OBSERVACIONES	Nunca imponemos un plan de trabajo, se realiza una evaluación de necesidades.
	Sujetos
Presentación	Nombres, Nivel educativo, actividad laboral actual y Empresa donde labora.
Pregunta 5	Mencione cuáles son los tipos o técnicas de intervención mas utilizados por los estudiantes durante el desarrollo de la práctica profesional en el periodo 2010 a 2014. son los mas pertinentes; a que se debe que los considere pertinentes.
D1	Dentro de los tipos están todo lo que tiene que ver con lo conductual, con lo cognitivo lo que decía la profe hace un momento la economía de fichas tienden a utilizarse mucho, lo que tiene que ver con la reestructuración cognitiva, detención del pensamiento, los auto registros pues esos son como de pronto más veo en los informes y veo la coherencia que hay cuando los estudiantes las escogen de acuerdo a las situaciones que se les presenta, ellos tienden a manejar sus técnicas pero esas son así como las mas muy del corte cognitivo conductual esas son las que más utilizan por ejemplo en los auto registros están nos están sirviendo mucho y en la parte infantil todo lo que tenga que ver con los reforzadores muchas veces también brindarle la información a los docentes de cómo utilizar esas técnicas porque mucho de ellos las utilizan no saben el nombre pero a veces de pronto no hacen un adecuada utilización de las técnicas y entonces es como entrarles a decir no esto tiene una funcionalidad, esto tiene un objetivo entonces consideraría yo que estas son las que más de pronto se resaltan.
CATEGORIA	ECONOMIA DE FICHAS, RESTRUCTURACIÓN COGNITIVA, DETENCIÓN DEL PENSAMIENTO Y LOS AUTOS REGISTROS.
OBSERVACIONES	Todas estas técnicas de intervención tienen que ver con lo conductual y lo cognitivo.

D2	nosotros por ejemplo desde y van muy conectadas con el enfoque que el estudiante se sienta más cómodo lógicamente el enfoque ira conectado con las necesidades y la problemática específica no es lo mismo dar por ejemplo a las personas desde una valoración netamente clínica donde se hace el proceso de intervención y todas sus sesiones a trabajarlo desde por ejemplo la psicología jurídica que tiene un componente total mente distinto lo que nosotros hemos visto es desde las técnicas propias los estudiantes tienden a asociar mucho las técnicas del cognitivo conductual también algunas del enfoque sistémico por ejemplo cuando se trabaja con victimas los estudiantes reconocen mucho la Gestalt todo lo que tenga que ver con las presión emocional, la silla vacía como todo estos espacios, los mismo rituales que tiene la Gestalt les permite a ellos como tener esos espacios de encuentro que son muy bien recibidos por la comunidad pero pues depende mucho como de ese enfoque en el que el estudiante se movilice, cuando el estudiante por ejemplo cuando el enfoque cognitivo conductual decide que debe valorar a un niño con alguna técnica proyectiva o con algún instrumento proyectivo dentro de la parte académica deberá justificarlo y no solamente justificarlo sino que nosotros procuramos como que éticamente de razón del porque está utilizando una técnica que no corresponde a su enfoque, la percepción o más bien como el mensaje que nosotros la enseñanza, es que ser ecléctico a veces no es tan favorable por ejemplo sino que uno debe terne definido una forma de entender y comprender , ahora que no todos los enfoques sirven para todo eso también lo vamos a comprender pero desde las técnicas cognitivo conductuales que son muy útiles los estudiantes logran como diferenciar que sirve para que y pues ajustarlas a las problemáticas, las necesidades por ejemplo hay unas técnicas que de pronto son bastantes nuevas para nosotros que tiene que ver la musicoterapia ellos hacen programaciones pues muy interesantes donde nosotros les decimos que si la van a utilizar tiene que conocer la tiene que leer, son como esas tendencias esas técnicas alternativas que los estudiantes también visionan que son recibidas por la misma población pues es como de acuerdo a ese enfoque donde se movilizan.
CATEGORIA	LA SILLA VACIA Y LA MUSICOTERAPIA
OBSERVACIONES	Las técnicas corresponden a su enfoque.
D3	Esas técnicas de intervención dependen mucho con la población que los estudiantes esten trabajando no es lo mismo llegarle a un niño que a un adulto mayor, las intervenciones son intervenciones psicoeducativas que constan de talleres reflexivos, charlas, conferencias, jornadas de sensibilización y depende tambien del área porque muchas de las estrategias de intervención pues van orientadas a la recolección de la información, en organizacional muchas veces aplican encuestas de opinión o tienen que hacer intervenciones directamente en los puestos de trabajo, porque hay escenarios donde es imposible reunir a la población entonces los estudiantes deben llegar y trabajar a través de talleres reflexivos. Desde el punto de vista clínico ahi se depende del enfoque que el estudiante haya adoptado y la mayoría se inclina a la parte cognitivo conductual y utilizan técnicas de acuerdo a este enfoque y al diagnostico del paciente
CATEGORIA	TALLERES REFLEXIVOS, CHARLAS, CONFERENCIAS Y JORNADAS DE SENSIBILIZACIÓN.
OBSERVACIONES	Las técnicas de intervención dependen mucho con la población que los estudiantes esten trabajando.

	Sujetos
Presentación	Nombres, Nivel educativo, actividad laboral actual y Empresa donde labora.
Pregunta 6	Considera pertinente la referencia teórica en segunda lengua en el desarrollo de la práctica profesional. Porqué
D1	Si es muy importante ,si ,realmente todos los programas por lineamientos tiene el inglés de manera transversal ósea desde primer semestre y tengo entendido que todas las universidades tiene sus evaluaciones para determinar en qué nivel se encuentran el estudiante y para graduarse deben presentar un examen donde realmente demuestre por lo menos un nivel mínimo en el caso de nosotros más porque muchas lecturas a veces son traducidas por personas que de pronto no manejan la parte de psicología queda uno como ahí, entonces si es supremamente fundamental e inclusive no sé si de pronto a ustedes les ha pasado pero nosotros ahorita tenemos un joven que ya ingresa a cuarto semestre y él es sordo mudo, trae a su interprete gracias al interprete dos o tres estudiante ya más o menos dominan el lenguaje de señas y yo le decía él se llama Luis Enrique usted mejor dicho va a ser pero súper apetecido en el gremio de los psicólogos porque que psicólogo maneja lenguaje de señas yo creo que son muy muy pocos realmente él nos contaba una experiencia él estudiaba en el Alba Luz vega y él decía que muchos de sus compañeros no les gustaba ir al psicólogo porque tenían que ir con el intérprete entonces era que supiera el intérprete y supiera el psicólogo, entonces mire que no es una sola lengua como un inglés como un francés sino algo que no es muy sencillo pero que si es algo que lo podemos manejar y es muy práctico
CATEGORIA	IMPORTANTE
OBSERVACIONES	Si es muy importante el dominio de el inglés; ademas que el lenguaje de señaz es otro lenguaje que deben dominar.
D2	yo pienso y creo que en eso coincidimos como profesionales que la segunda lengua pasa a ser y no debería ser obligatorio, si es importante porque de hecho nosotros tenemos experiencia que algunos estudiantes que se han ido están haciendo prácticas en otros países por ejemplo tenemos algunos chicos en México otros chicos están en Ecuador y ellos nos cuentan su experiencia como y eso sí que es como la cultura no es que sea el estudiante Simón Bolívar ni Antonio Nariño ,no, eso tiene que ver más con la cultura, es una problemática que viene de bachillerato, el ministerio de educación hace esfuerzos grandísimos como de vendernos a nosotros la idea pero hay un nivel de resistencia altos, si lo es, mucho material de lectura viene en inglés es tanto para los estudiantes como para los docentes pero está muy conectado como con la cultura, tendrá que pasar algo para que nosotros realmente interioricemos la importancia de hablar otro idioma no necesariamente tiene que ser el inglés pero sí que tengamos esa segunda lengua.
CATEGORIA	IMPORTANTE
OBSERVACIONES	Siempre hay una resistencia por parte de los estudiantes frente a la segunda lengua.

D3	Yo pienso que el dominio de una segunda lengua es muy importante no solo para la práctica sino en todo el proceso de formación de hecho es una competencia que se debe desarrollar que se debe adquirir, nosotros manejamos ya como una orientación metodologica para los docentes que tenemos que necesariamente incorporar un documento o algún libro, algún texto o artículo en segunda lengua que llamamos inglés para que a ellos les permita tener un amplio horizonte teórico y no se queden solo con lo escrito en español y vayan desarrollando esa competencia de la segunda lengua, hemos visto la necesidad en algunos escenarios de la importancia de que los alumnos conozcan por ejemplo el lenguaje de señas, no se si se considere una segunda lengua, pero hemos visto esa necesidad y no la tenemos en el plan de estudio ni dentro de las electivas de la universidad; pero ahorita con lo de la modernización curricular hemos pensado en incorporarla al igual que el lenguaje Brailly por politicas de inclusión educativa; pero si definitivamente en este mundo globalizado el estudiante debe desarrollar esta competencia y ya estaria orientado un poco mas a la revisión teórica que respalde los intructivos de las prácticas.
CATEGORIA	IMPORTANTE
OBSERVACIONES	Es una competencia que se debe desarrollar y adquirir al igual que el lenguaje de señas y Brailly.
	Sujetos
Presentación	Nombres, Nivel educativo, actividad laboral actual y Empresa donde labora.
Pregunta 7	Especifique la población beneficiada y los beneficios a través de las prácticas profesionales en el periodo 2010 a 2014

D1	Ya para la asignación de sitios de prácticas hemos coincidido con los tutores en que le demos prioridad a las instituciones que no cuenta con un recurso ni económico ni tampoco un recurso de pronto de contar con un profesional como un psicólogo entonces de pronto le damos más prioridad a lo público que a lo privado, el jefe dice que a veces le podemos estar quitando el puesto a un psicólogo si se lo empleamos a una empresa privada un psicólogo en formación porque cuenta con el recurso económico para contratarlo entonces yo pienso que la población que más se ha podido beneficiar tiene que ver con la población vulnerable a nivel socio económico y en lo que más se han beneficiado considero que es en recibir una atención de muy buena calidad muchas veces hasta sin ningún costo porque muchos de ellos no pagan por el servicio y si lo pagan por ejemplo en los hospitales pagan cuotas moderadora pero muy bajas y están recibiendo un servicio de psicología que no podrían recibir de manera particular porque no pueden acceder de manera particular o no tiene una institución de salud que de pronto les ofrezca el servicio entonces yo considero que esa ha sido como el beneficio y a eso se le une el hecho en que hayan podido participar en un taller que eso también me parece muy interesante, se trata y se está logrando que el estudiante de formación trabaje mucho con la comunidad a nivel grupal entonces no pudieron ir todos al hospital o puesto de salud pues hombre el psicólogo se desplaza una tarde en el salón comunal reúnen a cuarenta mamás y les hablan de la importancia del afecto hacia los niños cuando están en formación y entonces yo pienso que todo ese beneficio, pueda ser que no cambie sus modelos de crianza, no, es con eso se logró mucho pero si deja sembradito como ciertas invitaciones que se generen en el hogar, con respecto a edades hay si es como muy variable porque yo pienso que accedemos a toda la población tanto como niños, adolescentes, adultos y el adulto tardío yo pienso que la población si la cubrimos toda, de pronto la proporción mayor creo que son los niños cuando se está en la parte escolar pero yo pienso que la población es toda pero pienso que los beneficios sí, yo considero que las prácticas de psicología favorecen mucho a la comunidad en ese sentido y muchas de las instituciones donde han estado los psicólogos en formación dan las gracias es por eso, dicen cómo que huy nunca ha venido un psicólogo yo pienso que esa ganancia es fundamental.
CATEGORIA	POBLACIÓN VULNERABLE, NIÑOS, ADOLESCENTES, ADULTOS Y ADULTO TARDÍO
OBSERVACIONES	Se cubre toda la población y especialmente se llega a la población que no tiene recursos para asistir a un psicologo.

D2	nosotros pues siendo coherentes con el área donde más los estudiantes se postulan y también siendo coherentes con la cantidad de escenarios la mayoría de nuestros escenarios son contextos educativos y pues desde ahí se abarca la población infantil, pero también a los docentes y padres de familia ósea a toda la comunidad los niños en condición en vulnerabilidad por ejemplo los niños que están en algún tipo de situación legal de adopción, de alimentos que se encuentran en el ICBF la población infantil pensaría yo que es la que más se beneficia de manera directa pero pues esto tiene una implicación también indirecta, tenemos nosotros también un impacto particular sobre la población penitenciaria nosotros en el INPEC tenemos las cinco áreas donde se desenvuelven los estudiantes, impactamos casi como a la población femenina como la población masculina, aquí en la universidad hay un programa que lo manejamos desde la universidad pero también lo tenemos en otros escenarios las víctimas de desplazamiento forzado producto del conflicto armado es una población a la que la universidad está procurando atender de manera prioritaria, igual a las madres comunitarias entonces como dice la profesora pensaría yo que la tendencia es la población infantil y adolescente, pero en términos generales adulto mayores, adultos jóvenes, tenemos variedad de población que pues precisamente la mayoría de escenarios son de carácter público de pronto los organizacionales tienden a ser más del sector privado y muchas algunas organizaciones les dan aportes a los estudiantes como auxilio de transporte y otros beneficios.
CATEGORIA	POBLACIÓN INFANTIL, DOCENTES, PADRES DE FAMILIA, POBLACIÓN PENITENCIARIA, ADOLESCENTES, ADULTOS MAYORES, ADULTOS JOVENES.
OBSERVACIONES	Variedad de población, la mayoría de escenarios son de carácter público.
D3	A nosotros nos llegan cualquier cantidad de solicitudes todos los semestres de psicólogos practicantes, la universidad tiene sus políticas y no enviamos estudiantes a lugares donde no exista convenio, obviamente los convenios se pueden establecer; pero por ejemplo nosotros no enviamos estudiantes a escenarios donde de las actividades de los practicantes los escenarios se vayan a lucrar, por ejemplo las bolsas de empleo que solicitan practicantes de psicología para que apliquen pruebas y todo lo demás eso le va a generar un lucro a la institución, se le da prioridad a los lugares que requieran de nuestro apoyo. El lugar San José de Pamplona que trabaja con el adulto mayor en prevención de abandono y es un lugar que vive de la caridad de las personas y es un escenario que sabemos que no podemos dejar sin estudiantes de práctica, la población se beneficia mucho con la labor del psicólogo, le damos prioridad también a las instituciones públicas que sabemos que manejan un número alto de estudiantes y no todo el recurso humano que este requiere en comparación de las instituciones educativas de tipo privado, el Inpec es otro escenario con el que tenemos historias y son escenarios que no condicionan a que no los dejemos solos por la cantidad de población que manejan.
CATEGORIA	ADULTO MAYOR, ESTUDIANTES Y POBLACIÓN PENITENCIARIA.
OBSERVACIONES	Se le da prioridad a los lugares que de verdad requieran el apoyo e instituciones públicas.

	Sujetos
Presentación	Nombres, Nivel educativo, actividad laboral actual y Empresa donde labora.
Pregunta 8	Cuáles son los escenarios de prácticas más representativos en el desarrollo de las prácticas profesionales en el periodo 2010 a 2014
D1	El convenio como que más se mueve es con la Secretaría de Educación para el municipio con ellos constantemente tenemos jóvenes en la UAI de Atalaya, la UAI de los Patios en las instituciones educativas, el hospital Jorge Cristo Sahiúm que tenemos allá bastante ratico en prácticas también ese convenio siempre permanentemente se está actualizando y tenemos el consultorio dentro de la universidad que se llama el CAP centro de atención psicológica que es nuestro servicio de proyección a la comunidad y allí hemos contado con el beneficio llamémoslo así de las instituciones que de pronto no cuentan con el espacio físico para tener el consultorio porque hay muchos colegios , escuelitas que el director no tiene ni donde sentarse porque el director está en el mismo espacio de la secretaria pero corra para acá que esta el coordinador entonces el consultorio del CAP nos ha servido de puente para poder remitir a las personas allí para ser remitidas, el de Secretaria de Educación y el del Hospital de villa del Rosario son los que más de mueven.
CATEGORIA	SECRETARIA DE EDUCACIÓN DL MUNICIPIO, HOSPITAL JORGE CRISTO SAHIÚM Y EL CAP UAN
OBSERVACIONES	Estos son los convenios que mas se mueven.
D2	Nosotros también tenemos aparte el de la Secretaría de Educación, el INPEC para nosotros es uno de los convenios que reconocemos desde la parte profesional que puede permitir el desarrollo de competencias y también el estudiante como dice la profesora es uno de los más apetecidos se termina convirtiendo pues en un reto, pasa como en los colegios sin querer comparar poblaciones pero son escenarios donde realmente los estudiantes pueden desarrollar competencias desde cualquiera de las áreas, desde los colegios hay convenios que nosotros tenemos por ejemplo con la comunidad Escalabrini, el colegio camilo daza ,es uno de los colegios donde más reconoce el trabajo de los estudiantes de la proyección que se tiene, son colegios que realmente tiene una población con unas necesidades impresionantes donde nosotros hemos logrado llegar a las sedes más apartadas pues como del área metropolitana y el colegio ha reconocido como todo ese trabajo, lo mismo el Julio Pérez es uno de nuestros colegios que también de alguna manera tiene una alta población pero pues también reconoce y valora el trabajo que se hace desde la práctica profesional serian como esos espacios hay muchos otros valiosos.
CATEGORIA	SECRETARIA DE EDUCACIÓN, INPEC, COMUNIDAD ESCALABRINI, COLEGIO CAMILO DAZA Y COLEGIO JULIO PEREZ.
OBSERVACIONES	Son las entidades donde mas reconocen el trabajo.

D3	Los escenarios representativos son porque a veces estos son muy versátiles para los estudiantes en el sentido que le ofrecen la posibilidad de hacer prácticas en diferentes áreas, nosotros asignamos las prácticas por áreas, pero así asignemos por área en particular sabemos que va a realizar en otras áreas dentro de la institución porque así lo exige la dinámica, por ejemplo los batallones lo asignamos a práctica social y ellos en un momento dado hacen clínica, educativa, organizacional, es una práctica integral, otros escenarios como los colegios es un escenario completamente integral hay otros escenarios también representativos como la fiscalía en cúcuta, centrales eléctricas de norte de santander, Sevicol Ltda, Servicios y asesorías, la cámara de comercio, el ventura plaza es un lugar donde el rol del psicólogo lo hemos superposicionado, el reconocimiento que tienen nuestros estudiantes es grandísimo.
CATEGORIA	BATALLONES, LOS COLEGIOS, LA FISCALIA, CENTRALES ELECTRICAS, SERVICOL LTDA, SERVICIOS Y ASESORIAS, LA CAMARA DE COMERCIO Y EL VENTURA PLAZA.
OBSERVACIONES	Los escenarios son muy versátiles, le permiten a los estudiantes hacer prácticas en todas las áreas.
	Sujetos
Presentación	Nombres, Nivel educativo, actividad laboral actual y Empresa donde labora.
Pregunta 8.1	Algunas de las propuestas desarrolladas por los estudiantes tuvo continuidad en los escenarios si/no describa.
D1	Yo considero que en la universidad la mayoría de los proyectos tienen continuidad de por sí las necesidades de las instituciones tienden a ser las mismas de pronto lo que hace el psicólogo cuando ingresa es replantear que tanto se realizó en la práctica anterior para cubrir esas necesidades y de pronto modificarlo en relación a ella, pero las necesidades vienen siendo las mismas aun así, si viene a dar continuidad a un proyecto de práctica debe elaborar un proyecto, lo ideal es que tome resultados del proyecto anterior, pero vamos a suponer si está en una institución educativa donde el psicólogo anterior dejó montado un encuentro con padres y trabajo tales y tales temas en el primer semestre del 2015, pues sería ilógico repetir los mismos temas con los mismos padres en el segundo semestre del 2015, entonces la idea es, que si ya institucionalizo, vamos a suponer que los papás se reúnan todos los miércoles a las siete de la noche ya quedo institucionalizado entonces ahora sería que temáticas se van a fortalecer que no se hallan tratado en el semestre anterior pero la mayoría de los proyectos tienden a repetirse de pronto de las experiencias es que yo resalto son los grupos educativos que se han fortalecido en el hospital Jorge Cristo Sahium en Villa del Rosario, se han fortalecido propuestas educativas allá que de pronto ante de los grupos educativos los lideraban otros profesionales y de pronto la parte de psicología ha venido apoyando el liderazgo de este grupo, se trabajó con pacientes con cáncer, la lepra eso no se había trabajado antes y realmente el hospital estaba bastante sorprendido con el proyecto que se desarrolló con ellos y los proyectos con los abuelitos mayores, con los niños, entonces de pronto eso ha sido como lo que de pronto se ha podido resaltar más las actividades educativas que hacen los jóvenes en las instituciones, el apoyo a los docentes, de pronto muchas veces el docente pide a gritos que se le sea atendido y el psicólogo entra a trabajar a nivel grupal en ellos se trabaja mucho la parte grupal, se busca sacarlos del colegio, llevarlos de pronto a un espacio abierto, tener una mañana donde el psicólogo este con ellos de

pronto ese trabajo también ha tenido bastante impacto en el docente miren que no solamente el estudiante, los papás ustedes saben que nosotros los docentes tenemos unos niveles de estrés bastante altos, ese ha sido como que uno de los proyectos que me ha gustado mucho el trabajo con el docente

CONTINUIDAD

La mayoría de proyectos tienen continuidad, la idea es que los estudiantes que llegan revisen los proyectos que dejaron sus compañeros y fortalezcan las temáticas faltantes.

D2

yo coincido que la continuidad no es hacer lo mismo sino procurar atender esas necesidades que son permanentes y permitirle al estudiante que revise lo que se hizo el semestre pasado como para que por ejemplo los chicos siempre dejen recomendaciones, clima organizacional, cultura que son temas tan amplios de eso mismo revisar en que se tiene que focalizar, esa continuidad depende en muchas oportunidades del diagnóstico que realiza el estudiante pero también de la consulta que se hace en el escenario que puede ocurrir en un escenario que el escenario le diga a uno profe mira el semestre pasado se trabajó esto pero necesitamos que apoyen, entonces a veces como que esa continuidad depende en algunas oportunidades de los requerimientos de los escenarios, claro que nosotros siempre le apostamos a que exista esa continuidad, hay escenarios que son más flexibles, yo les digo a los chicos hay escenarios donde uno llega y ya le tienen listo que tiene que hacer, por ejemplo desde el INPEC hay programas transversales todo estudiante que llegue allá si es desde el área clínica o social tiene que trabajar prevención del suicidio eso es continuidad pero dentro de prevención del suicidio revisemos a ver que se hizo el semestre pasado que se tiene que complementar que faltó entonces en esa dinámica el estudiante empieza a hacer su propuesta y su plan de acción, hay otros escenarios donde le dicen al estudiante sorpréndame que es aun todavía más un poco más el reto yo les digo a los estudiantes cuando les hago la inducción con esos dos nos vamos a encontrar por lo menos desde el área jurídica nosotros hemos procurado como focalizar el trabajo, es una de las áreas más nuevas y una de las que tiene menos reconocimiento, entonces como la apuesta es que la hagamos visible desde lo que hacemos y la única manera es desde la continuidad, la Policía Nacional a nosotros nos ha permitido acceder a información muy valiosa que de pronto en jurídica tiene un nivel de restricción por la legalidad que se tiene estamos como apuntándole al tema de la perfilación, si a eso te refieres con continuidad podría ser desde esa línea, este semestre nosotros le apostamos y nos despedimos como que continúen, que se hizo el semestre pasado por ejemplo en Alpos que es del consultorio jurídico es la conformación de un grupo de víctimas del desplazamiento el estudiante los convoco los llamo todo lo que se esperaría que el semestre entrante continúen y ya está el grupo focalizado, lo que se espera y se aspira es a eso pero las valoraciones psicológicas en el ámbito forense también es algo que por lo menos desde nuestra área queremos como formalizar y dar una continuidad o un grado de impacto pero se requerirá para que ese resultado se vea, no podrá ser suficiente un año pero sino que pasaran dos o tres años para que realmente si existe esa continuidad se haga visible como dice la profe es continuo pero también debemos permitirle al estudiante que piense también su trabajo y que ya no todo se lo den echo porque también no sería una práctica integral

CATEGORIA

CONTINUIDAD

OBSERVACIONES

No se trata de hacer lo mismo sino que los estudiantes revisen que se hizo que falta y que se debe fortalecer, existen lugares de práctica que ya tienen líneas de acción definidas.

D3	Si la mayoría de los planes de trabajos ejecutados por los estudiantes, finalmente son retomados tanto por funcionarios de la institución como por los estudiantes que se vinculan en semestre siguientes, generalmente si hay una continuidad y si hay un aporte, nosotros somos un poco reservados frente a la información, porque cuando nosotros dejamos en el escenario el informe final, pues esta el informe final pero sin la metodología explicita me explico no van los instructivos que es muchas veces lo que los escenarios quieren de nuestros estudiantes, pero generalmente si hay continuidad de los proyectos, eso depende mucho de los jefes inmediatos de las instituciones, depende tambien de los docentes, aunque la mayoría de nuestros docentes en práctica se han formado con nosotros en términos de la experiencia en práctica; docentes de 5, 7 y 8 años en prácticas que ya conocen a la perfección como es el manejo y la continuidad y como se debe rescatar todo lo que el anterior estudiante dejo y como el nuevo puede llegar a rescatar el trabajo con la institución.
CATEGORIA	CONTINUIDAD
OBSERVACIONES	Somos reservados frente a la información con las instituciones, la gran mayoría de trabajos son retomados por los estudiantes el siguiente semestre.

Anexo 11 Tabla de transcripción y categorización grupo focal egresados

	Sujetos
Presentación	Nombres, Nivel educativo, actividad laboral actual y Empresa donde labora.
Pregunta 1	Mencione cuáles fueron los valores agregados recibidos durante su proceso de formación y cómo estos impactaron en su práctica profesional.

S1	Sumando a todo lo anterior de los aspectos de la práctica, durante la mía yo resalto mucho la oportunidad que da la universidad que hacer dos periodos de práctica pues conozco los ejercicios de otras universidades y usualmente suele ser un solo periodo de práctica y ósea un solo escenario. Si entonces la universidad de pamplona permitía eso, abrir dos espacios medio tiempo y tiempo completo, que yo creo que es un valor agregado muy importante. Por qué nos permite a los psicólogos en formación , medir nuestras capacidades y medir las alternativas de solución que somos capaces de dar ante diferentes escenarios que tiene la psicología , es esto pues sumando a lo que ha dicho ya , la capacidad de uno desenvolverse en esos ámbitos considero que es un valor muy importante.
CATEGORIA	DOS PERIODOS DE PRÁCTICA
OBSERVACIONES	Realizan dos periodos de práctica uno medio tiempo y otro tiempo completo esto les permite medir las capacidades.
S2	En cuanto a los valores agradaos resalto el valor de la formación en investigación , si, esto pues al realizar mis prácticas profesionales lo involucre mucho en mi proceso antes de realizar cualquier tipo de intervención , proyecto o propuestas pues inicie con un diagnóstico para evaluar las necesidades que existían en ese lugar de prácticas pues lo que se buscaba también era generar un impacto positivo , ósea yo como profesional voy a satisfacer esas necesidades que se encontraban en ese contexto , entonces por eso resalto el valor agrado de la investigación algo pues que también me movilizo , es que también estuve muy interesada en los semilleros de investigación , eso de cómo saber cómo se realizaban las propuestas , como se realizaban los proyectos , los tipos de investigación , los programas estadísticos , pues esto también hacia parte de mi interés individual y aproveche pues toda esa formación que la universidad me brindo .
CATEGORIA	FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN
OBSERVACIONES	El interes individual por la investigación y la formación que la universidad me brindaron.

S3	Yo creo que algunos de los valores que nos brindaron en el procesos de formación de psicología, es la ética profesional, que tal vez uno como estudiante no tiene en cuenta pero como profesional si es necesario, de pronto algunos pilares de la psicología, como por ejemplo algunas herramientas como la intervención hacia un paciente dependiendo del enfoque que uno tenga y más en el mío que es clínico, que es mi enfoque, todo esos valores que nos dieron durante nuestra profesión que se han venido desarrollando durante la vida profesional, que hay que tener en cuenta que muchas de las cosa que nos dicen las olvidamos o las omitimos pero que en nuestra vida profesional nos encontramos con ella. entonces términos que son para nosotros tan comunes como lo es la empatía, de pronto el entendimiento el saber escuchar a los pacientes, yo creo que todas esas cosas se han venido desarrollando ya en la vida profesional y han venido generando más fortalezas en mí, como en la parte profesional y ahorita como plasmarlas a esos estudiantes que están iniciando y que uno pueda tener para que ellos entiendan como estos valores y estos pilares éticos que se van desarrollando en la formación son importantes para la vida profesional.
CATEGORIA	ETICA PROFESIONAL
OBSERVACIONES	Los valores dados durante la formación permiten desarrollar las actividades con responsabilidad.
S4	Bien, algo que hay que rescatar de la universidad de donde soy egresada, es el hecho de que existe una perfilación, desde cierto campo de la psicología, considero que ese fue el valor agregado, pues aunque uno tenga las competencias y las demás herramientas estas están mas inclinadas hacia un perfil, entonces esto permite que el desarrollo de las practicas se haga, con más fortalezas, sin embargo hay muchas cosas que resaltar el sentido de la responsabilidad, el establecimiento de un programa por fases, esa capacidad que es muy del psicólogo como lo es la observación, para poder como lo decía la compañera necesarias para establecer un diagnóstico, generando impacto pues el nombre la universidad y el poder representar a través de las acciones la responsabilidad y dejar en alto el nombre de la universidad, pues considero que eso es lo que cabe resaltar.
CATEGORIA	PERFILACIÓN DESDE CIERTO CAMPO DE LA PSICOLOGIA
OBSERVACIONES	El tener un perfil permite tener las herramientas para el desarrollo de las prácticas, además de la responsabilidad, los programas por fases.

S5	Como valor agregado a la universidad Simón Bolívar le rescato , la oferta de múltiples escenarios , dentro de los cuales se pueden materializar los conocimientos aprendidos en el aula o , en los ejercicios desarrollados en el aula durante el proceso formativo , el hecho de poder materializar estas prácticas en escenarios tanto públicos como privados , con diferentes tipos de población , ya sean desplazados, vulnerables etc , permiten de alguna manera enfrentarse a los múltiples contextos , que uno hace ya frente como profesional y considero que eso es un valor agregado significativo de rescatar del proceso de formación .
CATEGORIA	MULTIPLES ESCENARIOS
OBSERVACIONES	Escenarios tanto privados como publicos, diferente tipo de población que permite enfrentarse a multiples contextos.
	Sujetos
Presentación	Nombres, Nivel educativo, actividad laboral actual y Empresa donde labora.
Pregunta Agregada	¿Considera (an) que algo les hizo falta dentro de su formación , que ahora desde su ejercicio profesional , logra identificar que falto en mi formación o en ese valor agregado que la universidad me pudo haber brindado?
S1	bueno yo considero que dentro las falencias , el hecho de no estar en todos los campos limita la visión de la realidad laboral , yo creo que cuando uno sale a la vida laboral , todo lo que tiene que ver con la vida laboral , desconoce mucho la información salarial cuanto es lo que es lo que debe ganar un psicólogo que es lo justo , es algo que no se trata en la universidad , desconociendo el tema de la contratación y es una falencia muy grande creo que en todas las universidades hace falta profundizar más en la realidad laboral a la que se va a enfrentar uno como profesional en la vida real.
CATEGORIA	NO ESTAR EN TODOS LOS CAMPOS
OBSERVACIONES	No tener claridades frente a las realidades laborales y no pasar por todos los campos limita las realidades.

S2	en cuanto a lo que faltó , yo también hice practica en 2 semestres , considero que mayor tiempo de practica una la hice en organización otra la hice en clínica si me hubiese gustado explorar las otras áreas de la psicología , y también pues algo particular que se dio en el tiempo cuando estudie es que si tenía el acompañamiento de los tutores pero desde la institución , mas nunca visitaron el escenario donde desarrollo mi práctica , se hace necesario el acompañamiento en el escenario , en mi caso tienen presente mi desarrollo de la practica por que el jefe inmediato del contexto les informaba pero eso si faltó bastante el acompañamiento del tutor en el escenario de práctica.
CATEGORIA	EXPLORAR OTRAS AREAS DE LA PSICOLOGIA
OBSERVACIONES	Faltó mas acompañamiento de los tutores en visitas a los escenarios de práctica.
S3	Bueno , yo también pienso igual que la compañera , yo pienso que algo que uno ha podido identificar como estudiante , que de pronto haya sido como falencia o que de pronto se pudieron desarrollar como en su totalidad de pronto fue hacer mas practica como tal formativa en un campo de acción porque sabiendo que la psicología tiene diferentes enfoques y diferentes campos de acción , por ejemplo la universidad de pamplona solo nos limitamos a dos prácticas , es decir que si se hace una práctica educativa, social una medio tiempo y otra tiempo completo , una clínica y una organizacional pero nunca se ven en su totalidad entonces uno de pronto o algunos estudiantes cuando salen profesionales aún no han identificado cuál es su campo de acción o en cual área se quieren desarrollar , porque a pesar que en la teoría se pueden ver muchas cosas no se desarrollan todas las habilidades en las practicas yo creería alguna de las falencias faltan más desarrollo en prácticas del programa de psicología y sobre todo en la universidad de pamplona, para que uno vaya desarrollando todas las habilidades y conozca todos los campos de acción para poder identificar en que presenta mayores habilidades y cuál es el gusto que uno pueda desarrollar por eso.
CATEGORIA	TIEMPO PARA EL DESARROLLO DE LA PRACTICA
OBSERVACIONES	El poco tiempo no permite identificar el campo de acción de preferencia.

S4	Bien, yo considero que esto se presenta en todas las profesiones, yo pienso que cuando uno está en prácticas con su asesor es muy diferente al hecho de egresar y enfrentarse a un escenario de prácticas real, en el sentido que ya eres profesional y ya tiene la responsabilidad en tus manos, y enfrentar en ese mundo profesional. sin embargo yo , no sé si es por ser egresada de la jornada nocturna yo considero que si es precisamente eso haber realizado más prácticas , haber generado más espacio para la práctica, lo digo yo por el hecho también de haber estudiado en la jornada nocturna de más compañeros de la nocturna. Haber podido trabajar más con las diferentes poblaciones y desde los diferentes campos de la psicología.
CATEGORIA	TIEMPO PARA EL DESARROLLO DE LA PRACTICA.
OBSERVACIONES	Por ser estudiante de la noche faltó tiempo para la práctica poder trabajar con diferentes poblaciones y diferentes campos de la psicología.
S5	Sí, me uno a las palabras de la colega, si bien es cierto la universidad trata de formar para lo profesional no se forma o no se le brinda al estudiante un conocimiento sobre la vida laboral entonces este se convierte en un valor agregado que no están teniendo en cuenta las universidades. Considero que debe fortalecerse de alguna manera por que la vinculación de los profesionales o de los egresados no solamente termina en el momento de recibir un título un obtener una titulación, sino también en su desempeño en un escenario y eso también redunda de alguna manera, en la imagen institucional y del programa del cual se egresa.
CATEGORIA	CONOCIMIENTO SOBRE LA VIDA LABORAL
OBSERVACIONES	Es importante tener conocimiento en todo lo que concierne a la vida laboral/vinculación.
	Sujetos
Presentación	Nombres, Nivel educativo, actividad laboral actual y Empresa donde labora.
Pregunta 2	Describe las herramientas formativas brindadas por la institución y cuál es su pertinencia en el desarrollo del ejercicio profesional

S1	Yo considero que la mayor formación que se haya podido tener está ligada al acompañamiento, realmente cuando un estudiante no ve o no valora la importancia de ese asesor que le fue asignado y que llega cada 8 días al sitio de práctica. Pero si es muy importante y es muy valioso pues termina siendo la herramienta de formación esos encuentros para el proceso que uno está llevando pues hasta ahora se está incursionando en el campo laboral. El acompañamiento es entonces una de las herramientas más importantes, en segundo lugar la parte investigativa, que se hace vital para todo proceso de práctica, yo personalmente hice mi tesis en el mismo sitio de práctica donde estaba en ese momento. Considero también que todas las herramientas brindadas a nivel de investigación son valiosas... Y llegar a indagar en el espacio donde se va a hacer la práctica, todo lo que tiene que ver con el plan de acción, que se fundamentaba en las necesidades.
CATEGORIA	ACOMPANIAMIENTO Y LA PARTE INVESTIGATIVA
OBSERVACIONES	Aunque no se valore el acompañamiento del tutor es algo muy valioso.
S2	bueno, herramientas formativas no propiamente en las prácticas pero si en la formación profesional, pues en la institución donde egrese tiene una característica que son pocos estudiantes, entonces pues en cada aula de clase contábamos como con 10 estudiantes entonces es las clases eran casi que personalizadas, entonces eso lo resalta. La formación en términos de acompañamiento, también el desarrollo de un pensamiento crítico en la parte de la investigación nos da como muchas herramientas, para investigar cada quien debía llegar a una clase con un tema o una idea, incentivando la curiosidad. Eso lo rescato bastante de la institución.
CATEGORIA	CLASES PERSONALIZADAS Y DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN.
OBSERVACIONES	El ser pocos estudiantes les permitía un mayor acompañamiento.

S3	Bueno una herramienta que brindo mi programa, creo yo pienso la misma orientación de los docentes, a la hora de brindar su conocimientos a través de las practicas a si no necesariamente sea en las practicas que se realizan en los últimos semestres, si no en las clases como tal donde nos enseñaban la parte práctica de ese conocimiento de lo teoría. Creo y lo confirmo desde ahorita, que aquellas cosas que se hacen en la práctica quedan más en la memoria que de pronto aquellas herramientas que nos inundan de información, la habilidad de algunos docentes de poder llevar lo teórico a lo practico por medio de juegos de roles, cama de gesell, partes de intervención donde nosotros realizábamos y aplicábamos ese conocimiento. También ese proceso de meta cognición, donde los mismos docentes nos informaban que lo que ellos nos daban era una mínima parte, y que debíamos investigar por fuera, evaluado lo que yo sé, saber si tengo que poner más de mi arte porque yo soy el primar participante de ese aprendizaje donde yo soy o que quiera descubrir, porque obviamente el campo de la psicóloga es un campo muy extenso. El docente que tenía la cualidad de implementar en sus estudiantes la investigación.
CATEGORIA	CONOCIMIENTOS TEORICOS A LA PRACTICA Y LA INVESTIGACIÓN.
OBSERVACIONES	Lo que realmente queda es aquello que realizamos como actividades practicas en las asignaturas.
S4	bien , pues yo rescato algo, y es amor por lo que se hace , el amor por la carrera la importancia del otro, las relaciones interpersonales e intra personales, cuando hablo del amor por lo que se hace me refiero a lo social que es un carácter de lo social que tiene la universidad Simón Bolívar , que es algo digno de rescatar , como lo que hacemos y lo hacemos en pro de ese sentido del servicio del dar al otro de ayudar , de salir a trabajar con poblaciones que nos necesitan, es importante darle a las demás personas , inclusive considero que eso se debe a lo muy regionalista que es la universidad , donde prima la región.
CATEGORIA	AMOR POR LO QUE SE HACE , EL SENTIDO SOCIAL.
OBSERVACIONES	La parte social de la universidad y el regionalismo son muy rescatados en nuestra formación.

S5	Las herramientas que considero , logro rescatar , las técnicas de intervención tanto a nivel grupal como a nivel individual , el acompañamiento de los docentes que le brindan a uno el espacio para confrontar lo aprendido con lo desarrollado en los escenarios de práctica, el manejo de las competencias tanto comunicativas como personales , la relación con el otro , son valores que también de alguna manera los docentes logran materializar o imprimir de alguna manera en el proceso de formación . El formarse en una disciplina no se limita únicamente a lo conceptual a lo teórico, si no también, los valores agregados que como profesional hacen distintivo el ser egresado de un programa de psicología.
CATEGORIA	TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN GRUPAL E INDIVIDUAL, ACOMPAÑAMIENTO DE LOS DOCENTES.
OBSERVACIONES	El acompañamiento de los docentes permite llevar lo aprendido a la práctica profesional.
	Sujetos
Presentación	Nombres, Nivel educativo, actividad laboral actual y Empresa donde labora.
Pregunta 3	Cómo evaluaría la práctica profesional en cuanto a escenarios, población y tiempo
S1	Bueno yo hice mi practica de 9no y 10mo Semestre al igual que ya lo mencionaba aquí mi colega, igual en medio tiempo 4 meses y tiempo completo 4 meses. La primera de ellas la realice en un mega colegio en el área educativa, que es el colegio bicentenario y que es en Antonia Santos, desconozco, pues se hizo un proceso de selección y realmente no clarifica al estudiante porque ese escenario de práctica, porque ese ámbito de la psicología, y no otro. A pesar de eso termine haciendo clínica, educativa, social organizacional, porque finalmente uno termina trabajado con docentes, tenía adolescentes como población era comunidad, era población vulnerable campañas masivas. Entonces termina como ejecutando varias labores o funciones. Como la califico en lo personal como excelente, por que le permite a uno trabajar en conjunto con diferentes disciplinas, entonces termina uno trabajando interdisciplinariamente por eso me parece un escenario excelente. la otra practica la de tiempo completo, la desarrolle en la fiscalía en el CAVIF ,centro de atención a la violencia intrafamiliar , también 4 meses pues allí en ese escenario no existía un profesional de la psicología entonces nosotros éramos los que recibíamos los casos para conciliaciones, para atención , separaciones . Llegamos a ser allí la tesis, que iba directamente ligada a estrés laboral, las considero significativas y que realmente la aportaron a mi hoja de vida como profesional cuando salí de la universidad

	en el ámbito laboral.
	EXCELENTE
	Los escenarios de práctica permiten que se aborden todas las áreas de la psicología y de manera interdisciplinaria.
	Bueno yo realice mis prácticas en 2 semestres en un mismo escenario, pero tuve la oportunidad de realizar mi práctica en dos áreas, la organizacional y la clínica en la fundación la esperanza, es una empresa de servicio fúnebre. Entre en la parte organizacional, la evaluación como excelente muy buena, donde tuve la oportunidad de realizar selección de personal, manejar elementos como clima organizacional, capacitaciones, pues considero que tuve la oportunidad de ejercer lo que ejerce un psicólogo organizacional y en el otro semestre mi práctica clínica la realice en la UAPSI, que es la unidad apoyo psicológico, pues allí donde se apoyan los procesos donde los consultantes en su gran mayoría era familiares de las personas que habían fallecido, esa práctica pues, la evalué buena, porque también tuve la oportunidad de realizar intervención en duelo, digo buena, porque hubiese sido también muy importante abordar otros problemáticas solo se abordó el duelo, me hubiese gustado realizar una práctica en esta área donde se puede abordar más de las problemáticas que se abordan desde el enfoque clínico.
	EXCELENTE
	Se realiza práctica en dos momentos y son muy buenas permitiendo realizar funciones netamente de la psicología
	bueno mis escenarios de práctica, bueno nosotros tenemos dos momentos de práctica las de 9no y las de 10cimo., el área de la práctica el primero fue educativo fue en un colegio y las segundas fueron en el ámbito organización en CEVICOL que es una empresa dedicada a la seguridad los escenarios fueron muy buenos, tanto el educativo como el organizacional, en 9no la intensidad de tiempo era medio tiempo durante 4 meses tiempo que duraba el semestre, este podría ser media mañana o media tarde, en 10cimo eran los mismo 4 meses pero ya era tiempo completo en un horario de oficina. Las poblaciones comisionadas eran niños en el ámbito educativo y en la otra empresa eran ya personas mayores de edad que se dedicaba a labores de seguridad acá en la ciudad de Cúcuta, aunque fueron muy buenos los escenarios y la población, pienso que quede sin ver algunos otros escenarios y algunos otros campos que me hubiese gustado más. Una dificultad ya que se habla de eso, es que muchas veces no sé cómo se realiza el proceso de selección de los escenarios así como del área, porque muchos les paso que de pronto le asignaba un área donde de pronto uno no tenía la habilidad o la competencia o la pasión por esos escenarios.
	BUENO
	Dos prácticas medio tiempo y tiempo completo; pero con la duda de como realizan el proceso de selección.

	Bien, yo si tuve la fortuna de hacer la práctica y la hice en psicología educativa, como ya les había indicado soy docente licenciada en lengua castellana y comunicación y pues estudio psicología para profundizar. Mi practica fue en psicología educativa, en la universidad Simón Bolívar, bienestar universitario, no fue para nada consentida o privilegiada, fui considerada un practicante más igual de condiciones con los demás, algo que resalto de mi practica es la generación de los espacio y de autonomía para desarrollar, las propuestas pensada aunque tenía las orientaciones de mi jefe inmediato y de mis tutores. donde fui escuchada, y fue acompañada por mi tutora, algo que decía la colega, es muy cierto uno debe aprovechar las habilidades, así competencias conocimientos que poseen esos tutores y explotarlos al máximo, debo decir que me siento muy contenta con mi practica la cual realice en 10mo semestre medio tiempo en la jornada de la mañana pues trabajaba en la jornada de la tarde, este espacio me dio muchísimas mas habilidades y competencias para el área educativa, de hecho en mis posgrado estoy trabajando el tema que desarrolle en mi práctica profesional, que tiene que ver mucho con la deserción escolar, desarrollada por CAINTEs en la universidad Simón Bolívar, trabaje con todos los estudiantes, de los semestres principalmente en los de primeros semestres, trabaje con docentes, desarrollando taller individuales y grupales. Definitivamente la práctica es algo trascendental, considero que aunque la universidad lo forma a uno como psicólogo, no en un área específica, si la universidad me brindó la oportunidad de reforzar el área de psicología educativa.
	CONTENTA
	Una sola práctica que permitió desarrollar mas habilidades.
	en cuanto a escenarios, considero que la universidad Simón Bolívar cuneta con la suficiente variedad de escenarios dentro de los cuales se pueden materializar los ejercicios profundizados en el área, frente a la población considero que es variada y responde a las necesidades y los contextos reales mediatos de la disciplina en el contexto profesional, para el programa de psicología considero que las practicas se extendieran muchos más que no sean limitadas solo a 4 meses o 16 semanas de un periodo académico, si se conoce que hay necesidades formativas por parte de los estudiantes o psicólogos en formación y planes de acción que se diseñan para responder y fortalecer no solo desde lo disciplinar si no también desde el ser en una relación profesional, en un entorno profesional, con la presencia de equipos interdisciplinarios, pero que la práctica debería incrementar en entorno al tiempo.
	VARIADA Y RESPONDE A LAS NECESIDADES Y LOS CONTEXTOS.
	Sería bueno que la práctica incrementara entorno a el tiempo.
	Sujetos
	Nombres, Nivel educativo, actividad laboral actual y Empresa donde labora.

Pregunta 4	Desde su punto de vista considera que su plan de estudio es o fue pertinente ? que le agregaría a nivel disciplinar ?
S1	yo considero que dentro de la carrera si se deberían reestructurar , algunos aspectos o todo lo que tiene que ver con la línea de estadística , si bien no es suficiente ver estadística y medición , en el avanzar semestre a semestre se repetía y se repetía conocimientos, por ejemplo en el programa de psicología de pamplona me parece que esa línea se podría fortalecer más desde espacios para prácticas , y que las asignaturas que son teórico practicas realmente sean teórico prácticas , que se cumplan realmente las horas prácticas de la materia . Que se haga realmente un seguimiento a esas materias, la universidad tiene escenarios pero donde los docentes son fundamentales por que donde está el seguimiento al cumplimiento del docente en el desarrollo de las materias con esta naturaleza.
CATEGORIA	REESTRUCTURAR
OBSERVACIONES	Habian asignaturas donde se repetia semestre a semestre lo mismo considerando mas importante el seguimiento a las asignaturas prácticas.
S2	bueno , dentro de esa reestructuración , agrego también el tiempo de dedicación del tutor r en el escenario de práctica , para el acompañamiento , es cual es súper importante también pues ampliar el tiempo de practica y en cuanto a las asignaturas del plan de estudio la actualización , porque la psicología es una disciplina que está en constante actualización entonces todavía si , las técnicas y los enfoques antiguos son importantes y son un referente , pero también nos estamos actualizado , eso también es importante no seguir de pronto trabajando con lo que se trabajaba hace 20 años si no también ir actualizando de pronto las técnicas de intervención , también pues , un incentivo debe ser que los estudiantes tengan autonomía , toma de decisiones también en el espacio de práctica , porque a veces los escenarios toman a los estudiantes para otras actividades que no son desde lo disciplinar . Entonces que el estudiante sea autónomo para decir voy a hacer esto que es lo que logro identificar desde mi perfil y no que se desaproveche en otras cosas.
CATEGORIA	REESTRUCTURACIÓN
OBSERVACIONES	Más tiempo de dedicación del tutor en acompañamiento al lugar de práctica y actualización del plan de estudio.

S3	Bueno yo pienso que si habría que reestructurar algo, yo pienso que deberán ser las practicas, más tiempo de prácticas como tal, porque el plan de estudios de mi universidad me pareció muy bueno. Yo pienso que se vieron todos los enfoques de la psicología, todas las diferentes áreas de la psicología, obviamente uno tampoco puede pretender que siendo estudiante dure todo un a los dedicado a un solo modelo o a una sola área, pero si considero que si dieron si se conocieron los elementos opero si considero que la parte práctica si se debe mejorar, ya que con ellas se adquieren mayores habilidades. Las practicas desde el programa deberían desarrollarse como si se hace en la universidad como se hacen con otros programas si no estoy mal con pedagogía a infantil que desde 4to semestre están desarrollando prácticas que les permiten generar confianza en sí mismo, ya que cuando egresen van a tener una confianza profesional puesto que van a realizar muchas de las cosas que ejecutaron en su práctica pero ya desde lo profesional. A pesar que asistieran 2 prácticas son de lineamientos diferentes y pues en tiempo son solo 4 meses que no son suficientes, para el desarrollo de habilidades en términos de reestructuración debería darse en términos de duración y número de prácticas que se hacen dentro del proceso de formación.
CATEGORIA	REESTRUCTURAR
OBSERVACIONES	Buen plan de estudio; pero mayor tiempo para el desarrollo de las prácticas
S4	Bien como ya los he escuchado ustedes en su plan de estudios tienen 2 periodos de prácticas, en cuanto a nosotros solo tenemos uno, entonces definitivamente es ampliar más el tiempo de la practicas, conocer población, realizar prácticas con poblaciones desde las asignaturas. el temor es una realidad de muchos de los compañeros, que buscan limitaciones para el desarrollo de prácticas, lo conceptual lo teórico se aprende pero como lo hago , la información conceptual no lo es todo , el desarrollo de actividades , entonces las preguntas siempre giraban en torno al como lo hago , si me llega algún caso de este tipo o de este otro como lo abordo . Evidentemente la modificación sería más tiempo de práctica.
CATEGORIA	AMPLIAR
OBSERVACIONES	Más tiempo para la práctica y práctica desde desde las asignaturas que asi lo requieran.

S5	considero que existen líneas o campos de la disciplina claramente establecidos para el estudio de la psicología , pero es cierto también que existen asignaturas o líneas que no son lo suficientemente robustecidas , por ejemplo en la parte educativa del plan de estudios con el que egrese solo se limita a dos asignaturas donde se abordan en términos generales las problemáticas abordadas desde el área pero si se desconocen otros elementos como la pedagogía , elementos de análisis que esta aporta y que son parte del componente educativo, lo mismo ocurre para el área jurídica puesto que no hay una asignatura que preceda en el plan de estudios o que brinde luces de lo que es la psicología jurídica o forense, si no que se arranca desde un nivel muy básico como lo es instituciones jurídicas que es una formación muy general que realmente no antecede a lo que implica los componentes forenses o jurídicos necesarios para el desarrollo de las asignaturas posteriores y menos para el desarrollo de una practica desde esta área. Considero que de alguna manera esta formación redundante en el desempeño de los estudiantes en su práctica profesional, exploren no solo un único campo o área, si no que tengan la posibilidad de hacer prácticas en distintas áreas y escenarios.
CATEGORIA	ASIGNATURAS POCOS RUBOSTECIDAS
OBSERVACIONES	Existen asignaturas desde el plan de estudio que no tienen continuidad o línea y que su contenido no es suficiente para el desarrollo de una práctica profesional.

Anexo 12 Triangulación Global de Categorías Cualitativas y Datos Cuantitativos artesanal por color

Categorías Inductivas Resultantes Focal Docentes	Grupo	Categorías Inductivas Resultantes Focal Egresados	Ítems Cuantitativos	Categorías Trianguladas
36. Área Clínica		19. Tiempo de Práctica	-Enfoque Psicológico del Proyecto	Diversidad en Población de Alcance
37. Área Educativa		20. Formación en Investigación	-Técnicas de Intervención	Pertinencia en Áreas de la Psicología
38. Área Organizacional		21. Ética Profesional	-Población de Alcance	Criterios de Mejora en la Evaluación
39. Individualizado		22. Múltiples Escenarios	-Continuidad de Proyectos	Ejes Temáticos para Profundización del contenido programático
40. Relativo		23. Perfilación desde campos de la Psicología	-Referencias Bibliográficas	Tendencia de los Enfoques Psicológicos
41. Trabajo en Equipo		24. Áreas Prácticas No Exploradas	-Estrategias para el Plan de Mejora	Criterios para Mejoramiento del Plan de Estudios
42. Violencia Intrafamiliar		25. Corte tiempo	-Área de desempeño del Proyecto	Formación en competencias del ser
43. Bullying		26. Conocimientos sobre la vida laboral	Cumplimiento del diagnóstico	Relevancia del Diagnóstico Inicial
44. Abuso Sexual		27. Acompañamiento Personalizado	Técnicas de Intervención	
45. Problemas de Aprendizaje		28. Conocimiento Teórico e Investigación		
46. Sustancias Psicoactivas		29. Formación vocacional con sentido social		
47. Proyecto de Vida		30. Amplitud en Técnicas de Intervención		
48. Cultura, clima organizacional y selección de personal.		31. Excelente		
49. Clínico		32. Buena		
50. Social comunitario		33. Variada y Pertinente		
51. Educativa		34. Reestructuración		
52. Cognitivo o Conductual				
53. Humanista				
54. Conductual				
55. Sistémico				

56. Diagnóstico de necesidades	duración del plan de Estudio	Criterios de periodicidad de la práctica Profesional
57. Impacto positivo	35. Ampliación del plan de estudios	
58. Técnicas Cognitivas	36. Ampliación en las asignaturas	
59. Técnicas Humanísticas		
60. Tipo Taller Reflexivo		
61. Jornadas de Sensibilización		
62. Charlas y Conferencias		
63. Competencia a Reforzar		
64. Población Infantil y adolescentes		
65. Adultos Mayores		
66. Docentes y Padres de familia		
67. Población penitenciaria		
68. Población Vulnerable		
69. Públicos		
70. Privados		