

Educación, cultura y sociedad: oportunidades para la investigación

Editores

Andrea Johana Aguilar-Barreto

Valmore Bermúdez-Pirela

Yurley Karime Hernández Peña



 UNIVERSIDAD
SIMÓN BOLÍVAR

BARRANQUILLA Y CÚCUTA - COLOMBIA | VIGILADA MINEDUCACIÓN



Res. 23095, del MEN

Educación, cultura y sociedad: oportunidades para la investigación

Editores

Andrea Johana Aguilar-Barreto

Valmore Bermúdez-Pirela

Yurley Karime Hernández Peña

Educación, cultura y sociedad: oportunidades para la investigación

Editores

Andrea Johana Aguilar-Barreto
Valmore Bermúdez-Pirela
Yurley Karime Hernández Peña

Autores

Andrea Johana Aguilar-Barreto
Valmore Bermúdez-Pirela
Yurley Karime Hernández Peña
Alba Patricia Guerrero Cárdenas
Andrea Suárez
Angélica Durley Hernández Gamboa
Camilo Contreras Velásquez
Carlos Fernando Hernández Morantes
Clara Paola Aguilar-Barreto
Claudia Esperanza Valdeleón Blanco
Claudia Eufemia Parra Meaury
Cristian A. Toloza-Sierra
Edgar Arturo Gutiérrez Limas
Edgar Beltrán Bermúdez
Edward Fabián LaTorre
Elizabeth Contreras Contreras
Fabián Enrique Cubillos Álvarez
Jhenifer Paola Gutiérrez Barrera
Johan Andrés Estupiñán Silva
Jovany Gómez Vahos
Julio Cesar Contreras
Karen Shirley Martínez Grass
Laura Vianey Barrera Rodríguez
Leonardo Yotuhel Díaz Guecha
Leydy Yasmín Carrillo Granados
Liesel Katiuska Acevedo Gelves
Lilian Rivas
Liliana Orbegoso Reyes
Luisa Fabiola Jaimes Gamboa
Magda Cecilia Pérez Arenas
Manuel Ernesto Riaño Garzón
María Susana Marlés Herrera
María Teresa Carrillo Vera
Mariana Peñaloza Tarazona
Marlly Karina Arenas Torrado
Mauricio Sotelo Barrios
Mireyda Navarro Arévalo
Nayibis Rincón
Neida Coromoto Albornoz Arias
Omar Roza Pérez
Ramón Elías Ortega
Sandra Bonnie Flórez Hernández
Stephanie Polo
Wilkar Simón Mendoza Chacón



Editores

©Andrea Johana Aguilar-Barreto
©Valmore Bermúdez-Pirela
©Yurley Karime Hernández Peña

Autores

©Andrea Johana Aguilar-Barreto
©Valmore Bermúdez-Pirela
©Yurley Karime Hernández Peña
©Alba Patricia Guerrero Cárdenas
©Andrea Suárez
©Angélica Durley Hernández Gamboa
©Camilo Contreras Velásquez
©Carlos Fernando Hernández Morantes
©Clara Paola Aguilar-Barreto
©Claudia Esperanza Valdeleón Blanco
©Claudia Eufemia Parra Meaury
©Cristian A. Toloza-Sierra
©Edgar Arturo Gutiérrez Limas
©Edgar Beltrán Bermúdez
©Edward Fabián La Torre
©Elizabeth Contreras Contreras
©Fabián Enrique Cubillos Álvarez
©Jhenifer Paola Gutiérrez Barrera
©Johan Andrés Estupiñán Silva
©Jovany Gómez Vahos
©Julio Cesar Contreras
©Karen Shirley Martínez Grass
©Laura Vianey Barrera Rodríguez
©Leonardo Yotuhel Díaz Guecha
©Leydy Yasmin Carrillo Granados
©Liesel Katuska Acevedo Gelves
©Liliana Rivas
©Liliana Orbegoso Reyes
©Luisa Fabiola Jaimes Gamboa
©Magda Cecilia Pérez Arenas
©Manuel Ernesto Riaño Garzón
©María Susana Marlés Herrera
©María Teresa Carrillo Vera
©Mariana Peñaloza Tarazona
©Marlly Karina Arenas Torrado
©Mauricio Sotelo Barrios
©Mireyda Navarro Arévalo
©Nayibis Rincón
©Neida Coromoto Albormoz Arias
©Omar Roza Pérez
©Ramón Elías Ortega
©Sandra Bonnie Flórez Hernández
©Stephanie Polo
©Wilkar Simón Mendoza Chacón

Grupos de investigación

Altos Estudios de Frontera (ALEF), Universidad Simón Bolívar, Colombia.
Rina Mazuera Arias
Democracia y Modernización del Estado Colombiano, Universidad Simón Bolívar, Colombia.
Florentino Antonio Rico Calvano
Modelamiento Científico e Innovación Empresarial GIMCINE
Miguel Ángel Vera

ISBN: 978-958-5533-39-4

Impreso en Barranquilla, Colombia. Depósito legal según el Decreto 460 de 1995. El Fondo Editorial Ediciones Universidad Simón Bolívar se adhiere a la filosofía del acceso abierto y permite libremente la consulta, descarga, reproducción o enlace para uso de sus contenidos, bajo una licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional. <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



© Ediciones Universidad Simón Bolívar

Carrera 54 No. 59-102

<http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/edicionesUSB/dptopublicaciones@unisimonbolivar.edu.co>

Barranquilla y Cúcuta

Producción Editorial

Conocimiento Digital Accesible. Mary Barroso, Lisa Escobar

Urb. San Benito vereda 19 casa 5. Municipio Santa Rita del Estado Zulia- Venezuela. Apartado postal 4020. Teléfono: +582645589485, +584246361167. Correo electrónico: marybarroso27@gmail.com, conocimiento.digital.a@gmail.com

Diciembre del 2018

Barranquilla

Made in Colombia

Educación, cultura y sociedad: oportunidades para la investigación / editores Andrea Johana Aguilar-Barreto, Valmore Bermúdez-Pirela, Yurley Karime Hernández Peña; Alba Patricia Guerrero Cárdenas [y otros 43] -- Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar, 2018.

251 páginas; figuras y tablas a blanco y negro

ISBN: 978-958-5533-39-4 (Versión electrónica)

1. Ciencias Sociales – Investigaciones 2. Investigación acción 3. Existencialismo 4. Islamismo y política 5. Oriente y Occidente– Aspectos políticos 6. Participación política 7. Colombia – Política Social I. Aguilar-Barreto, Andrea Johana, editor-autor II. Bermúdez-Pirela, Valmore, editor-autor III. Hernández Peña, YurleyKarime, editor-autor IV. Guerrero Cárdenas, Alba Patricia V. Suárez, Andrea VI. Hernández Gamboa, Angélica Durley VII. Contreras Velásquez, Camilo VIII. Hernández Morantes, Carlos Fernando IX. Aguilar Barreto, Clara Paola X. Valdeleón Blanco, Claudia Esperanza XI. Parra Meaury, Claudia Eufemia XII. Toloza-Sierra, Cristian A. XIII. Gutiérrez Limas, Edgar Arturo XIV. Beltrán Bermúdez, Edgar XV. La Torre, Edward Fabián XVI. Contreras Contreras, Elizabeth XVII. Cubillos Álvarez, Fabián Enrique XVIII. Gutiérrez Barrera, Jhenifer Paola XIX. Estupiñán Silva, Johan Andrés XX. Gómez Vahos, Jovany XXI. Contreras, Julio Cesar XXII. Martínez Grass, Karen Shirley XXIII. Barrera Rodríguez, Laura Vianey XXIV. Díaz Guecha, Leonardo Yotuhel XXV. Carrillo Granados, Leydy Yasmin XXVI. Acevedo Gelves, Liesel Katuska XXVII. Rivas, Lilian XXVIII. Orbegoso Reyes, Liliana XXIX. Jaimes Gamboa, Luisa Fabiola XXX. Pérez Arenas, Magda Cecilia XXXI. Riaño Garzón, Manuel Ernesto XXXII. Marlés Herrera, María Susana XXXIII. Carrillo Vera, María Teresa XXXIV. Peñaloza Tarazona, Mariana XXV. Arenas Torrado, Marlly Karina XXXVI. Sotelo Barrios, Mauricio XXXVII. Navarro Arévalo, Mireyda XXXVIII. Rincón, Nayibis XXXIX. Albormoz Arias, Neida Coromoto XL. Roza Pérez, Omar XLI. Ortega, Ramón Elías XLII. Flórez Hernández, Sandra Bonnie XLIII. Polo, Stephanie XLIV. Mendoza Chacón, Wilkar Simón XLV. Tit.

370.72E24 2018 Sistema de Clasificación Decimal Dewey 21ª edición

Universidad Simón Bolívar – Sistema de Bibliotecas

Como citar este libro

Aguilar-Barreto, A.J., Bermúdez-Pirela, V. y Hernández Peña, Y.K. (Ed.) (2018). *Educación, cultura y sociedad: oportunidades para la investigación*. Cúcuta, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar.

DOI:

DIDÁCTICA Y CONVIVENCIA ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD¹

María Teresa Carrillo Vera

Maestría en Educación, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad Simón Bolívar, Cúcuta, Colombia

Leydy Yazmín Carrillo Granados

Magister en Educación, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad Simón Bolívar, Cúcuta, Colombia.

Neida Albornoz-Arias

Grupo de investigación Altos estudios de Frontera (ALEF), Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad Simón Bolívar, Cúcuta, Colombia. ORCID: <http://0000-0001-7851-5985>.

*Correspondencia: n.albornoz@unisimonbolivar.edu.co

Manuel E. Riaño-Garzón

Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Doctorado en Psicología, Universidad Simón Bolívar, Colombia. ORCID: <http://0000-0002-4476-9538>. Correo electrónico: m.riano@unisimonbolivar.edu.co

Resumen

El estudio tuvo como propósito analizar posibles estrategias didácticas para la convivencia escolar en niños y niñas con discapacidad en educación primaria de una institución educativa pública de Cúcuta-Colombia, desde el enfoque de las competencias ciudadanas. El trabajo se desarrolló bajo un paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo y diseño etnográfico realizándose un ejercicio de comprensión y análisis de la cultura educativa, por medio de la aplicación de entrevistas a profundidad y observación participante, desde la mirada de los docentes y los estudiantes. Una vez recogida la información, se procedió a realizar un análisis de contenidos, que permitió conocer las estrategias didácticas y de convivencia escolar. Se encontró que los maestros priorizan estrategias dirigidas al reconocimiento, el trato equitativo, colaborativo y el respeto a la diversidad, basados en comportamientos de interacción con fines de adaptación, equidad y respeto. Desde la convivencia escolar, se han fundamentado las estrategias en principios de inclusión, paz y democracia, que involucran adaptación a las normas establecidas, equidad, respeto y atención a situaciones adversas.

Palabras clave: Estrategia didáctica, convivencia escolar, niñez, discapacidad, inclusión educativa.

¹ Artículo derivado de la investigación para Maestría “caracterización de las prácticas pedagógicas entorno a la formación por competencias en las diferentes áreas del conocimiento en educación básica secundaria y media de las instituciones educativas del Departamento Norte de Santander y el Municipio de San José de Cúcuta”.

Didactics and school coexistence of children with disabilities

Abstract

The purpose of the study was to provide didactic practices for school coexistence in children with disabilities in primary education at a public educational institution in Cúcuta-Colombia, based on the approach of citizenship competencies. The work is rounded off in an interpretive paradigm, a qualitative approach and an ethnographic design, an exercise in understanding and an analysis of the educational culture, the medium of the application of the interviews, the depth and the participation of the participants, from the perspective of teachers and students. Once the information, the procedure was carried out and the analysis of the contents, the didactic and school coexistence strategies were learned. It was found that teachers prioritized strategies aimed at recognition, equitable treatment, collaborative and respect for diversity, behaviors of interaction with the purposes of adaptation, equity and respect. From school coexistence, strategies have been based on the principles of inclusion, peace and democracy, which involves adapting to established norms, equity, respect and attention to adverse situations.

Keywords: Didactic strategy, school coexistence, childhood, disability, scholar inclusion.

Introducción

Actualmente, se ha evidenciado el deterioro del ambiente escolar dentro y fuera de las instituciones educativas advirtiendo reportes acerca de conductas de violencia e intolerancia en contextos escolares, consolidando un problema donde el trabajo de los docentes resulta relevante (Aznar, Cáceres, y Hinojo, 2007). Como es de suponer, los fenómenos de violencia en este contexto que impactan sobre la adaptación escolar y social, así como el rendimiento académico los estudiantes (Carrasco y Trianes, 2010) y de orden más psicológico han mostrado relación con el auto concepto (De la Torre, García, Carpio, y Casanova, 2008).

Diferentes estudios han atribuido este tipo de conductas a elementos de convivencia con los padres de familia (Pérez, Yuste, Lucas, y Fajardo, 2008) y otros miembros de las comunidades educativas, que se agreden tanto física como psicológicamente, situaciones que producen un ambiente inadecuado para la convivencia escolar; entendiéndose dicha convivencia como “conjunto de relaciones que ocurren entre las personas

que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral” (Ministerio de Educación Nacional - MEN, 2013, p. 25).

En este marco de la convivencia escolar, se han revisado diferentes estudios que abordan explicaciones sobre la violencia y estrategias dirigidas a la apropiada convivencia. Al respecto, Garretón (2013) analizó el estado de la convivencia escolar, conflictividad y su abordaje en centros escolares chilenos, encontrando una mayor frecuencia de enfrentamientos entre alumnado y profesorado. Además, demostró que la convivencia se favorece, cuando las normas son construidas por todos los integrantes de la comunidad escolar, ya que así responden al contexto de cada centro educativo.

Algunos autores han reportado que algunos problemas de convivencia corresponden al poco trabajo colaborativo entre los docentes, así como el uso inadecuado del espacio para las diversas actividades, elementos que son determinantes para la realización de ambientes de aprendizaje y una convivencia armónica (Ramírez, Ríos y Guevara, 2016). Mientras que Guzmán, Muñoz y Preciado (2012) concluyeron que las instituciones educativas donde se reconoce y respeta la diversidad, promueven la convivencia escolar, porque se convierten en espacios democráticos que generan nuevas formas de relacionarse sobre la base de la autonomía, el respeto, la solidaridad, la libertad y el diálogo.

Por su parte, López, Carvajal, Soto y Urrea (2013) analizaron 9 instituciones educativas públicas encontrando la influencia del contexto sobre la convivencia escolar, en especial la interacción familiar y con pares, dando prioridad a otros escenarios formativos distintos a la propia escuela. Bajo esta misma línea, León (2016) concluyó que los padres de familia estructuran las representaciones sociales sobre convivencia escolar alrededor de cuatro núcleos: la convivencia escolar como disciplina, la convivencia escolar como entramado de relaciones interpersonales, la convivencia escolar como consecuencia del contexto familiar de los estudiantes y la convivencia escolar como consecuencia del contexto social de los estudiantes.

Al entrar en detalles sobre el tipo de violencia encontrada, Gamboa, Ortiz y Muñoz (2016) en su trabajo investigativo sobre violencia en contextos escolares: encontraron un significativo porcentaje de violencia en los estudiantes tanto en lo físico como en lo verbal y los lugares donde más se presentan situaciones de violencia son la salida del colegio y el salón de clases; algunas veces se presentan amenazas de estudiantes hacia los docentes, observándose que los medios más utilizados son los escritos para amenazar a los profesores de género masculino y las redes sociales para amenazar a las mujeres; la agresión a los docentes se realiza mediante apodos, ofensas, agresiones físicas o daño a sus pertenencias.

En intención de abordaje de los problemas de convivencia, Gutiérrez-Méndez (2015) en México realizó una investigación documental, reconociendo acciones que permiten potencializar las competencias de la comunidad escolar basadas en una necesaria organización escolar que articule, favorezca, proporcione el tiempo, el espacio y que involucre a toda la comunidad escolar para que se generen cambios significativos.

Dados los antecedentes revisados, se es posible inferir una necesidad del docente a ser innovador en estrategias de intervención pedagógica para manejar las normas y ser orientador en la resolución de conflictos, formando hombres y mujeres basados en valores, competencias ciudadanas, como sujetos de deberes y derechos, para lograr la construcción de una sociedad tolerante, libre, justa y respetuosa, la anhelada convivencia social, postura coherente a la expuesta por Aguilar-Barreto (2017). Dentro de estas estrategias cabe mencionar las que se han llevado a cabo para atender la población con necesidades educativas especiales motivando acciones en los centros educativos para conocer y responder a las necesidades individuales de los alumnos (González, 2011).

El desafío educativo actual entonces, consiste en brindar respuestas que garanticen la atención a la diversidad de necesidades de aprendizajes (Montánchez, Jornet, Perales, Carrillo, y Wilches, 2016) manifestadas por los estudiantes; respuestas basadas en los principios de igualdad y de equidad en los que se reconoce que toda persona tiene derecho a

que se respeten sus características personales, asegurando igualdad de oportunidades en acceso y calidad de la educación (Blanco y Delpiano, 2005), entendiendo de la diversidad la aceptación y el respeto de las diferencias individuales como condición inherente a la naturaleza humana.

Al respecto, cabe citar el trabajo de Carrillo, Suescún y Leal (2014) en la propuesta Inclusión desde la escuela, donde evidencian la forma como cada día crece el número de maestros y maestras que entienden mejor qué es la educación inclusiva en el país. Y, a pesar, de la falta de recursos e infraestructura, las instituciones educativas abren sus puertas a niños, niñas y adolescentes con discapacidad. El estudio además revisó el esfuerzo de las escuelas y maestros que quieren garantizar el derecho que tiene toda persona a la educación. En dicho trabajo está reunida la información conceptual que permite una mejor comprensión acerca de la educación inclusiva. A la vez, contiene herramientas prácticas para poder trabajar teniendo en cuenta la diversidad de las aulas, garantizando los aprendizajes y facilitando que la escuela se convierta en un centro donde niños y niñas puedan crecer felices.

Con intención de responder a las necesidades de la diversidad, se han formulado de leyes, decretos y otras normas, mediante las cuales el Estado pretende la inclusión educativa de personas con discapacidad, no obstante, como señalan Hurtado y Agudelo (2014), aún existen limitaciones en infraestructura y preparación de los actores educativos.

De acuerdo a esta realidad, se puede decir que hablar de inclusión, no solo implica garantizar el acceso, sino que las instituciones educativas deben contar con los recursos pedagógicos, académicos, tecnológicos y de infraestructuras necesarias, que les permitan a los estudiantes, formarse en igualdad de condiciones (Montánchez et al., 2016).

En este orden de ideas, se hace necesario el abordaje de la convivencia escolar ya que en reportes de escuelas públicas de la ciudad de Cúcuta-Colombia por ejemplo, se ha reportado rechazo y segregación de los

niños con necesidades educativas especiales, especialmente por los niños y jóvenes presentan dificultades de índole familiar y social, registrado en el documento IPC (2017). En estos términos, se debe tener en cuenta que “la convivencia no implica ausencia de conflictos. En todo grupo social se presentan este tipo de situaciones debido a la presencia de diversos puntos de vista y múltiples intereses; diferencias que pueden convertirse en motores de transformación y cambio” (MEN, 2013, p. 25).

En este orden de ideas, el estudio tuvo como objetivo analizar las estrategias didácticas dirigidas a la convivencia escolar en niños y niñas con discapacidad cuya relevancia se evidencia en la contribución a la formación de niños y niñas, que por encima de sus discapacidades, se apeguen a los valores y buenas costumbres; como personas que aporten al desarrollo del departamento y el país. En este sentido, es de vital importancia fortalecer y fomentar estrategias didácticas para la convivencia en los niños involucrando a los demás integrantes de la comunidad educativa, ya que el acompañamiento y respaldo que les den a los niños, fortalecen y reafirman los procesos de aprendizaje, pues les brindan seguridad, independencia, confianza, estabilidad; todo esto con el fin de que en un futuro sean personas capaces de enfrentarse y transformar su medio desarrollando competencias ciudadanas (Maldonado, 2018; Castellanos y Rubio, 2015; Buitrago, 2016; Aguilar-Barreto y otros (2017)).

Metodología

La investigación se desarrolló bajo el paradigma interpretativo, con un enfoque de investigación cualitativa Vasilachis de Gialdino, (2006), con un diseño etnográfico (Salgado Lévano, 2007; Martínez, 2004), con el fin de interpretar la forma de vida modalidades de vida de grupos de personas que viven juntas (Murillo y Martínez, 2010), donde se utilizaron como instrumentos esenciales la observación participativa con diarios de campo y entrevistas a profundidad (Herrera, 2017), sobre siete docentes y nueve niños/niñas con discapacidad estudiados en su ambiente natural, en una institución educativa pública de Cúcuta-Colombia con el fin de comprender la convivencia escolar.

Para el análisis de información, se propusieron las categorías de: 1) Estrategias didácticas: autonomía, respeto, adaptación y trabajo colaborativo; y 2). Convivencia escolar: Inclusión, democracia y paz. Categorías a partir de las cuales fue posible una triangulación a partir de las narrativas resultado de los instrumentos utilizados.

Resultados y discusión

Según los datos obtenidos en las entrevistas y la sistematización de los diarios de campo, las categorías axiales que emergieron en este análisis se presentan en la figura 1.



Figura 1. Hallazgos de triangulación entre discursos sobre las estrategias didácticas dirigidas a niños con discapacidad.

Fuente: elaboración propia.

Frente a las estrategias didácticas propuestas, se destaca la propuesta de estrategias basadas en la interacción docente-estudiante

para el fortalecimiento de la autonomía, donde además se tomaron en cuenta otros aspectos mediados por el contexto como la motivación. Este hallazgo es coherente con los planteamientos de Esteves y Peña (2000), quienes sugieren didácticas basadas en motivación e incremento de la autoestima, basadas en actitudes positivas. En este sentido, al fortalecer la autoestima en los niños y niñas, se aporta en el manejo de situaciones críticas propias de la condición de discapacidad (Maiz Lozano y Güereca Lozano, 2006).

En miras del trato equitativo, se proponen estrategias basadas en el respeto, acompañamiento y enseñanza de valores, a lo cual Fierro y Carbajal (2003) destacan en tanto se hace necesario que el estudiante se sienta valorado, con igualdad de condiciones frente a sus pares. Así mismo, cabe destacar que las vivencias de interacción con el docente facilitan el desarrollo de respeto y justicia en el aula de clase (Fierro, 2016).

Frente a la aceptación de la discapacidad, se hacen necesarias prácticas en atención a la diferencia, donde se consideren de manera adecuada las necesidades de los niños y niñas con discapacidad. En relación a éste punto Fierro et al. (2013) agrega que las actividades que el docente propone para enseñar, deben tomar en con “los docentes tomamos en consideración las necesidades y diferencias individuales.

En coherencia, también los maestros reportaron acciones compensatorias para atender necesidades provenientes de la diversidad. Al respecto, manifiestan deseo de mayor compromiso institucional en el buen trato, apoyo y valoración de los estudiantes con discapacidad, donde se realicen planificaciones y actividades de acuerdo con las necesidades y capacidades de los niños y niñas. En tal sentido Dabdub y Pineda (2016) destacan la importancia del aprendizaje significativo resultado de la planeación ajustada a necesidades de los estudiantes.

Por último, frente a la didáctica, el trabajo colaborativo es promovido por los docentes mediante la pertenencia a diferentes equipos que propician momentos y experiencias para que los niños y niñas se

integren a diferentes grupos de trabajo para lograr cohesión grupal. Aquí se denota un gran punto de convergencia con las observaciones realizadas en las aulas, donde se puede inferir que un dialogo enriquecido, favorece el apropiado diseño de actividades pedagógicas colaborativas (Fierro et al., 2013).

Por otro lado, frente a la convivencia escolar, Fierro y Tapia (2013) la definen como conjunto de prácticas que permiten la relación al interior de la institución educativa. Sumado a lo anterior, Mockus (2002) la toma como “ideal de una vida en común entre grupos culturales, sociales o políticamente muy diversos; una vida en común viable; un vivir juntos estable” (p. 19).

Puede observarse que la convivencia se ha establecido como una obra que es responsabilidad de todos los actores del ámbito escolar, motivo por el cual repercute considerablemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el desarrollo de los educandos, de las instituciones y de la sociedad.

En el análisis de la categoría axial *percepción sobre la convivencia escolar*, se tomaron tres ejes a saber: inclusión, paz y democracia (figura 2) donde Chaparro, Caso, Fierro y Díaz (2015) se remiten a estos ejes a saber: 1). La convivencia inclusiva que identifica la dignidad de las personas dándole valor a su género, capacidades, identidad, habilidades, diferencias, capacidades, etnia, cultura, grupo social y pluralidad. 2). La convivencia democrática hace referencia a la participación y corresponsabilidad para la vida en común y la construcción colectiva de normas. Y 3). La convivencia pacífica se refiere a las interacciones humanas basadas en el respeto y la tolerancia.

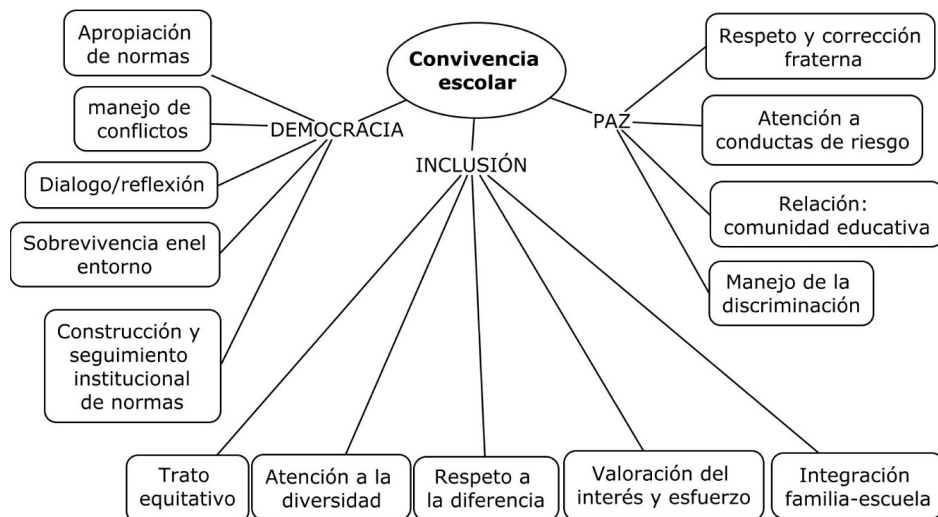


Figura 2. Hallazgos de triangulación entre discursos sobre convivencia escolar. Fuente: elaboración propia.

En general se encontraron categorías inductivas como la *relación de personas*, *relación empática comunidad educativa*, *capacidad de compartir con otras personas*, *respeto y tolerancia*. Con estas consideraciones se hace necesario que la institución educativa inicie proyectos educativos orientados a la formación en la igualdad, la convivencia escolar y el ejercicio de la democracia, a fin de reducir los niveles de conflictos y exclusión. A pesar que la convivencia significa más que la ausencia de conflictos, la calidad de la convivencia de una institución educativa también se mide por la forma de afrontar dichos conflictos y darles soluciones pertinentes, lo anterior advirtiéndole que la convivencia es más que más que la ausencia de conflictos e implica relaciones y participación entre docentes y alumnos (Martín, Rodríguez y Marchesi, 2005). El eje educativo, como propiciador del mejoramiento en la calidad de vida, ha demostrado tener repercusiones positivas en metodologías investigativas basadas en la experiencia (Gil, 2013; Flórez Romero, 2016).

También debe tenerse en cuenta que los problemas de las instituciones educativas no se resuelven sólo mejorando las relaciones entre docentes

y estudiantes, los padres de familia ocupan un papel relevante, por el seguimiento educativo que le hagan a sus hijos y el clima de convivencia que se viva al interior de sus hogares, que también influye en el comportamiento que sus hijos manifiesten en las aulas de clase y en el colegio. Con base a la misma categoría axial: percepción sobre la convivencia escolar, al analizar los aspectos más relevantes de la misma, puede considerarse el aporte de Ianni y Pérez (1999), quienes afirman que “construir la convivencia exige, por sobre todo, querer comunicarse y querer dar lugar a la participación y por ende crear espacios para la comunicación y ámbitos para la participación concretos” (p. 16).

En otro grupo de categorías inductivas se mencionaron: *respeto, solidaridad, relación armoniosa, responsabilidad, disciplina, puntualidad*. La mayor parte de las docentes entrevistadas están de acuerdo que un aspecto relevante de la convivencia escolar es el respeto, seguido de la solidaridad y las relaciones armoniosas. Otros valores para asumir son la responsabilidad, la disciplina, la puntualidad, la empatía, la inteligencia y la comunicación.

A partir de estos conceptos, podemos ver que las instituciones educativas se transforman en productoras de ambientes que posibilitan las vivencias de valores como el respeto, la aceptación de la diversidad, la amabilidad. En razón a esto Arias y López (2015) atribuyen a la escuela un especial papel en el fortalecimiento de la convivencia intercultural y respeto a la diversidad.

En este orden de ideas, se encontró una recurrencia en la categoría axial denominada *apropiación de normas y manejo de conflictos*, en donde se destaca la importancia de la reflexión acerca de las normas de convivencia establecidas y una orientación de prevención de conflictos. La categoría *convivencia escolar* en coincidencia con los diarios de campo, se encuentra sustentada bajo nueve categorías axiales, resaltando una mayor recurrencia en la atención a la diversidad de comportamientos y manera de convivir del cuerpo estudiantil. Si bien es cierto que, en cuanto a la realidad estudiantil no se evidencia la categoría inductiva designada una

práctica de la convivencia en todos los espacios, la cual hace referencia a *espacios de aprendizaje, competencias para la convivencia y la defensa de los derechos humanos*.

Con relación a la categoría *Respeto a la diferencia*, existe una ausencia de categorías inductivas lo que significa que las instituciones educativas no poseen la suficiente identidad y valoración de las diferencias de los niños discapacitados el hacer pedagógico únicamente como desarrollo de procesos sino que pretende que el educando sea un agente activo de su propio aprendizaje.

En los diarios de campo se encuentra que hay ausencia en el *fortalecimiento al trabajo cooperativo y el trabajo en equipo*, lo que quiere decir que se debe fortalecer ya que el trabajo en colaboración permite fortalecer los conocimientos del menor, no solamente en la escuela y la familia, también cabe decir que este capta todo tipo de información observada en la calle o los medios de comunicación lo cual permite formar para la ciudadanía.

Conclusiones

Se observa que en la Institución Educativa existen avances en estrategias para la convivencia, desde las mismas políticas públicas como lo describen Aguilar-Barreto, Rodríguez y Jaimes (2017); sin embargo, es evidente que el apoyo profesional de las instituciones como mecanismo es insuficiente por lo cual se hacen necesarias estrategias para el mejoramiento de la convivencia de la población discapacitada.

Desde la perspectiva de los procesos de enseñanza de los docentes en torno a la convivencia escolar en niños y niñas con discapacidad, se reconoce que hay docentes con la experiencia en el campo de la diversidad, en coherencia a lo expuesto por Aguilar-Barreto, Jaimes y Rodríguez (2017). A pesar del esfuerzo de las docentes por mejorar la convivencia escolar y promover adecuadamente la atención y respeto a la diversidad, existen conflictos entre pares como acoso escolar, baja aceptación entre pares, agresiones físicas y verbales.

En cuanto a la forma de relacionarse con los niños, las docentes manifiestan interacción basada en la confianza, que prepondera la comprensión y en oportunidades, el sentido del humor. De sus opiniones en las entrevistas y en las observaciones en el aula, se les valora la simpatía, la preocupación hacia sus estudiantes, el espíritu de escucha, la demostración de un trato similar para todos, sin tener en cuenta diferencias o discapacidades. Y aspectos que no son valorables está el ausentarse ocasionalmente de los salones, tratos injustos hacia los niños, llamados de atención erróneos, deficiencias en algunos aspectos de la enseñanza.

Frente a las estrategias didácticas, se evidenció una tendencia al reconocimiento, el trato equitativo, colaborativo y el respeto a la diversidad, donde se abordan comportamientos de interacción con fines adaptativos bajo principios de equidad y respeto. Finalmente, frente a la convivencia escolar, se han fundamentado las estrategias en principios de inclusión, paz y democracia, que involucran adaptación a las normas establecidas, equidad, respeto y atención a situaciones adversas.

Como citar este capítulo:

Carrillo, M., Carrillo, L., Albornoz, N. y Riaño, M. (2018). Didáctica y convivencia escolar de niños y niñas en condición de discapacidad. En A.J. Aguilar-Barreto; V. Bermúdez-Pirela y Y.K. Hernández Peña. (Ed.), *Educación, cultura y sociedad: oportunidades para la investigación*. (pp. 234-251). Cúcuta, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar

Referencias bibliográficas

Aguilar-Barreto, A.J. (2017). La Educación en Colombia: Históricamente elemento jurídico político para el desarrollo social. En M. Graterol

- Rivas., M. Mendoza Bernal., J. Contreras Velásquez., R. Graterol Silva., y J. Espinosa Castro (Ed.), *Derechos humanos desde una perspectiva socio-jurídica*. (pp. 650-680) Publicaciones Universidad del Zulia, Maracaibo, estado Zulia, República Bolivariana de Venezuela.
- Aguilar-Barreto, A.J., Camargo, D., Combariza, N. y Torrado, L. (2017) Ley antibullying: pertinencia y aplicabilidad en la realidad educativa colombiana. En M. Graterol Rivas., M. Mendoza Bernal., J. Contreras Velásquez., R. Graterol Silva., yJ. Espinosa Castro (Ed.), *Derechos humanos desde una perspectiva socio-jurídica*. (pp. 509-529) Publicaciones Universidad del Zulia, Maracaibo, estado Zulia, República Bolivariana de Venezuela. Recuperado en: <http://bonga.unisimon.edu.co/handle/123456789/2097>
- Aguilar-Barreto, A.J., Jaimes D. y Rodríguez, T. (2017) Educar: en el límite de la indiferencia y la desigualdad para humanizar. En M. Graterol Rivas., M. Mendoza Bernal., J. Contreras Velásquez., R. Graterol Silva., y J. Espinosa Castro (Ed.), *La Base de la Pirámide y la innovación frugal en América Latina*. (pp. 245-270). Publicaciones Universidad del Zulia, Maracaibo, estado Zulia, República Bolivariana de Venezuela. Recuperado en: <http://bonga.unisimon.edu.co/handle/123456789/2103>
- Aguilar-Barreto, A.J., Rodríguez, T., Jaimes, D. (2017) Política Publica Educativa: Alcances y limitaciones en la transformación económica, social y política. En M. Graterol Rivas., M. Mendoza Bernal., R. Graterol Silva., J. Contreras Velásquez., yJ. Espinosa Castro (Ed.), *Políticas públicas: desafíos en Colombia y Venezuela*. (pp 81-100) Publicaciones Universidad del Zulia, Maracaibo, estado Zulia, República Bolivariana de Venezuela.
- Arias, D. y López, R. (2015). *Virtudes de la escuela. Reflexiones prácticas y discursos*. Bogotá, Colombia: Kimp
- Aznar, I., Cáceres, M. P., y Hinojo, F. J. (2007). Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* (5). Recuperado de <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/10108>
- Blanco G., M. R. y Delpiano, E. (2005). La educación de calidad para todos comienza en la primera infancia. Consideraciones para el desarrollo de políticas educativas. *Enfoques*

educacionales, 7(1), 11-33

- Buitrago A., M. T. (2016). *Desarrollo de las Competencias Ciudadanas a través de la lúdica para mejorar la convivencia en el aula: el caso del grado 303 de la jornada tarde, del Colegio Saludcoop Sur I.E.D.* (Tesis de Maestría). Universidad Libre, Bogotá, Colombia.
- Carrasco, C., y Trianes, M. V. (2010). Clima social, prosocialidad y violencia como predictores de inadaptación escolar en primaria. *European Journal of Education and Psychology*, 3(2), 229. <https://doi.org/10.30552/ejep.v3i2.54>
- Carrillo, N., Suescún, L. y Leal, M. (2014). *Inclusión desde la escuela... Cómo hacerla realidad*. Pamplona: D Alejandro Morales.
- Castellanos B., S. y Rubio R., J. (2015). *Competencias ciudadanas y conflictos escolares de los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Inmaculada Concepción*. (Tesis de Maestría). Universidad Católica de Manizales, Manizales, Colombia.
- Chaparro C., A. A., Caso N., J., Fierro E., M. E. y Díaz L., C. (2015). Desarrollo de un instrumento de evaluación basado en indicadores de convivencia escolar democrática, inclusiva y pacífica. *Perfiles educativos*, 37(149), 20-41.
- Dabdub, M. y Pineda, A. (2016). La atención de las necesidades educativas especiales y la labor docente en la escuela primaria. *Revista Costarricense de Psicología*, XXXIV(1), 41- 55.
- De la Torre, M. J., García, M. C., Carpio, M. de la V., y Casanova, P. F. (2008). Relaciones entre violencia escolar y autoconcepto multidimensional en adolescentes de Educación Secundaria Obligatoria. *European Journal of Education and Psychology*, 1(2), 57. Recuperado de <https://doi.org/10.30552/ejep.v1i2.9>
- Estévez, M. y Peña, A. (2000). Arriba ese ánimo: cómo fomentar la autoestima en alumnos de ELE. *Nuevas perspectivas en la enseñanza del español como lengua extranjera: actas del X Congreso Internacional de ASELE* (Cádiz, 22-25 de septiembre de 1999) (pp. 235-244). Servicio de Publicaciones.
- Fierro, C. y Carbajal, P. (2003). El docente y los valores desde su práctica. *Revista Electrónica Sinéctica*, (22).
- Fierro, C. y Tapia, G. (2013). Hacia un concepto de convivencia escolar.

Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas, 71-86.

- Fierro, C. E. (2016). Los valores en la práctica docente y las preguntas por la calidad y la equidad en la institución escolar. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2).
- Fierro, C., Tapia, G., Fortoul, B., Martínez, R., Macouzet, M., y Jiménez, M. (2013). Conversando sobre la convivencia en la escuela: Una Guía para el auto-diagnóstico de la convivencia escolar desde las perspectivas docentes. *RIEE. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*.
- Flórez Romero, M. (2016). Calidad de vida en la educación. Investigación formativa y su influencia en el desarrollo humano, 1, En R. Gil Otaiza, (Edit. Académico). Gerencia para el desarrollo humano. Unidad en la diversidad. 1 Mérida: Sello Editorial Publicaciones del Vicerrectorado Académico – ULA. (pp. 270-292). Recuperado de <http://www.serbi.ula.ve/serbiula/librose/pva/Libros%20de%20PVA%20para%20libro%20digital/LibroGerenciaparaeldesarrollohumanoVoll.pdf>
- Gamboa , A. A., Ortiz, J. A. y Muñoz, P. A. (2016). Violencia en contextos escolares: percepción de docentes sobre manifestaciones de violencia en instituciones educativas en Cúcuta-Norte de Santander. *Psicogente*, 20(37)
- Garretón V.P. (2013). *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la Provincia de Concepción, Chile*". (Tesis Doctoral). Universidad de Córdoba, Córdoba, Chile
- Gil, R. (2013). La Gerencia para el Desarrollo Humano. 1ras Jornadas de Reflexión del Programa Post-Doctoral Gerencia para el Desarrollo Humano.
- González G., F. (2011). Inclusión y atención al alumnado con necesidades educativas especiales en España. *Participación educativa*, (18), 60-78.
- Gutiérrez-Méndez, D., y Pérez-Archundia, E. (2015). Estrategias para generar la convivencia escolar. *Ra Ximhai*, 11(1), 63-81.
- Guzmán M., E., Muñoz, J. y Preciado E., A. (2012). *La Convivencia Escolar: Una mirada desde la Diversidad Cultural*. (Tesis de Maestría). Universidad de Manizales, Manizales, Colombia.
- Herrera, J. (2017). La investigación cualitativa. Recuperado el 12 de diciembre

- de 2018, en <http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/1167>
- Hurtado L., L.T. y Agudelo M., M.A. (2014). Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia. (Educational inclusion for the disabled in Colombia). *CES movimiento y salud*, 2(1), 45-55.
- Ianni, N. D., y Pérez, E. (1999). *La convivencia en la escuela: un hecho, una construcción*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- IPC (2017). Registro Anecdótico de Aula (autopublicado) Los Patios, Colombia.
- León L., S.C. (2016). *Representaciones sociales sobre convivencia escolar de los padres de familia del Colegio Villa Elisa I.E.D.* (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia
- López., C., Carvajal, C. A., Soto, M. F. y Urrea, P. N. (2013). Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes. *Educación y educadores*, 16(3), 383-410.
- Maiz, B., y Güereca, A. (2006). *Discapacidad y autoestima: actividades para el desarrollo emocional de niños con discapacidad física*. Recuperado de <http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=SUV.xisymethod=postyformato=2ycantidad=1yexpresion=mfn=011684>
- Maldonado, M. E. (2018). El aula, espacio propicio para el fortalecimiento de competencias ciudadanas y tecnológicas / The classroom, a favorable space for the strengthening of citizen and technological competences. *Sophia*, 14(1), 39-50. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.1i.822>
- Martín, E., Rodríguez, V. y Marchesi, A. (2005). *La opinión de los profesores sobre la convivencia en los centros*. Madrid: Fundación Hogar del Empleado-IDEA.
- Martínez M., M. (2004). El método etnográfico de investigación. (online) Obtenido de <http://prof.usb.ve/miguelm/metodoetnografico.html>.
- Ministerio de Educación Nacional - MEN (2013). Colombia. Guía No. 49. *Guía Pedagógica para la Convivencia Escolar*. Bogotá: MEN.
- Mockus, A. (2002). Convivencia como armonización de ley, moral y cultura. *Perspectivas*, 32(1), 19-37.

- Montánchez, M. L., Jornet, J., Perales, M., Carrillo, S., y Wilches, S. (2016). *Educación Inclusiva*. (Ediciones ASTRODATA, Ed.). Recuperado de http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/123456789/2104/Educación_inclusiva.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Murillo, J., y Martínez, C. (2010). Investigación etnográfica. Recuperado de http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/I_Etnografica_Trabajo.pdf
- Pérez, M., Yuste, N., Lucas, F., y Fajardo, M. I. (2008). Los padres frente al fenómeno de la violencia escolar. *European Journal of Education and Psychology*, 1(3), 39. <https://doi.org/10.30552/ejep.v1i3.15>
- Ramírez, L. A., Ríos, V. L. y Guevara, A. (2016). Desafíos Educativos para la Convivencia Escolar. *Ra Ximhai*, 12(6), 51-69
- Salgado Lévano, A. C. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit. Revista de Psicología*, 13, 71-78. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601309>
- Vasilachis de Gialdino, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.



Las nuevas formas de percepción del mundo, como se concibe la sociedad, la esfera política y los variables elementos culturales, promueven cambios en las formas de enseñanza y aprendizaje de los sujetos impulsando la necesidad de moverse de autárquicos modelos y dinamizar la educación a través de la experiencia investigativa en un mundo globalizado e interconectado, y qué mejor campo de estudio que los fenómenos sociales y culturales tan convulsionados y cambiantes, que precisan no sólo describir y estudiar dichos fenómenos, sino en la contribución, generación y circulación de nuevo conocimiento para la mejora de la práctica pedagógica y formulación de políticas con impacto social. Precisamente este libro ofrece ésta alternativa, la aproximación desde la investigación en diferentes campos de la educación y la sociedad, evidenciando la gama de oportunidades que la sociedad ofrece como objeto de estudio.