

4031300

EF #0208

5



MONOGRAFIA
ESTRATEGIA DE ESCUELAS SALUDABLES

CHAMORRO PEREZ EVELIN PAOLA

PROYECTO II
GLORIA LASTRE

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLIVAR
VII SEMESTRE DE ENFERMERIA
2007

INTRODUCCION

La escuela saludable constituye un programa de educación para la salud propuesta por el Ministerio de Salud, a través de la Dirección General de promoción y prevención, así como por el grupo PEI del Ministerio de Educación y por la subdirección de prevención del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. El documento-propuesto constituye un esbozo global de la estrategia que la vincula con otras estrategias como la de Municipios saludables por la paz y con las propuestas de promoción de la salud que se consideran relevantes para el grupo etéreo de los alumnos en edad escolar. En esencia, el enfoque de escuelas saludables es una estrategia de promoción de la salud en el ámbito escolar, conceptualmente derivada del planteamiento de promoción de la salud al que se llegó durante la conferencia Internacional realizada en 1986 en Ottawa, Canadá, cuando se declaró que “La salud se crea y se vive en el marco de la vida cotidiana; en los centros de enseñanza de trabajo y de recreo. La salud es el resultado de los cuidados que uno se dispensa a sí mismo y a los demás, de la capacidad de tomar decisiones y controlar la vida propia, y de asegurar que la sociedad en que uno vive ofrece a todos sus miembros la posibilidad de gozar de un buen estado de salud”. Las escuelas constituyen un entorno propicio para el mejoramiento de las condiciones de la salud de sus alumnos, su familia y miembros de la comunidad; es un escenario importante para el ejercicio de derechos fundamentales como el de la educación y la salud; facilita la adquisición y el reforzamiento de hábitos sanos en el ámbito de la salud preventiva, que los educandos pueden aplicar fuera de la escuela; además, ofrece oportunidades para el desarrollo comprometido a favor de la equidad de género.

El concepto de Escuela Saludable no se refiere a un estado final “Ideal” en el que todas las cosas son casi perfectas y no existen problemas ni enfermedades. Una escuela comienza a ser saludable en el momento en que los miembros de la comunidad educativa se comprometen a mejorar las condiciones de salud, bienestar y desarrollo integral de todas las personas involucradas.

JUSTIFICACIÓN

La iniciativa para hacer frente a la crisis mundial que afecta la salud de niños y niñas, liderada por la organización Mundial de la Salud, OMS. Desde la cumbre mundial sobre el desarrollo sostenible, ha puesto desde entonces en alerta al mundo sobre la necesidad de trabajar en la prevención y atención de los peligros ambientales que asechan a poblaciones particularmente vulnerables como son los niños y niñas. Además han respaldado la necesidad que tienen todos los países de plantear como prioritario para los gobiernos el procurar cada vez más entornos insaludables para estos grupos de población.

Los datos más recientes de la OMS, revelan que, “al menos una tercera parte de los 13.000 de funciones infantiles que se registran cada día, se debe a los peligros que están presentes en los entornos en que viven, juegan y aprenden los demás pequeños”. Cada 45 minutos a un número de niños y niñas en el informe HECHOS Y CIFRAS – registraron 1.8 millones de personas que mueren cada año debido a enfermedades diarreicas. Un 90% de estas personas son menores de cinco años, principalmente de países en desarrollo.

Debido a la importancia que tiene la formación de nuestros niños en la etapa escolar, además en el desarrollo como seres humanos integrales, los cuales ayudan en el mejoramiento de nuestro país para formar personas creativas seguras de sí mismas, críticas e innovadoras; crea valores de auto estima, autovaloración, asertividad, expresión de sentimientos que les permitan enfrentar con seguridad la problemática de desplazamiento forzado, la violencia intrafamiliar y otros conflictos propios de su realidad, social.

La baja repercusión que atenido los habitantes de salud establecida en las escuelas de formación escolar, se decidió realizar este estudio sobre estrategias de escuelas saludables para apoyar el sector educativo en la función teórica de los temas de salud y proponer metodologías afectivas de trabajo o con población escolar que articule los procesos educativos para que así se logre el mayor impacto en cuanto al mejoramiento de la calidad de vida a través de habilidades que permiten cambiar sus hábitos de vida in saludable

1. Ambientes Saludables: niños saludables, un movimiento para lograr ambientes saludables para los niños de

Las América. Organización Panamericana de la Salud Washington, D.C., Agosto de 2003



OBJETIVOS

Mejorar los hábitos de vida insaludables por otros de tipo saludables, presentes en los estudiantes a través de charlas y campañas educativas con referencia a estrategias de escuelas saludables con el propósito de mejorar la calidad de vida de estos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar las estrategias y métodos de escuelas saludables utilizadas por los docentes de las Instituciones educativas.
- Determinar los hábitos insaludables presentes en el ámbito escolar.
- Promover ambientes escolares saludables mediante la identificación, control y/o eliminación de factores de riesgo físicos, psicológicos y sociales y la potencialización de los factores protectores.
- Desarrollar procesos pedagógicos conducentes a la formación de valores de conocimientos y comportamientos de convivencia ciudadana y de participación.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Debido al alto índice de hábitos insaludables presentes en nuestra comunidad educativa, con referencia a los esfuerzos para mejorar el rendimiento escolar que ignoran el estado de la salud de los niños, las relaciones intrafamiliares y extrafamiliares de este, lo cual produce una preocupación por la deficiencia en las estrategias educativas en estas instituciones, las cuales se han visto reflejadas en jóvenes y adolescentes, que adoptan conductas de riesgo para la salud tales con el hábito de fumar, el consumo de bebidas alcohólicas, el abuso de sustancias adictivas, las enfermedades de transmisión sexual y embarazo precoz. Fenómenos tales como la explotación del trabajo infantil (a la que quedan expuestas centenares de niños y niñas al abandonar la escuela por esta razón he decidido realizar una Monografía la cual sirva de guía o referencia donde se pueda dar a conocer estrategias (Métodos y técnicas) de cuidado de salud utilizada en las Instituciones con estudiantes de básica primaria, motivo por el cual ha realizado los siguientes planteamientos con el propósito de dar a conocer la problemática que presenta nuestro país.

¿COMO MEJORAR LOS HABITOS INSALUDABLES POR OTROS DE TIPO SALUDABLES, PRESENTES EN LOS ESTUDIANTES?

MARCO TEORICO

Escuelas Saludables; este concepto se genera a partir de la carta de Ottawa; reconoce en “La escuela” un espacio propicio para el fortalecimiento de las potencialidades y habilidades de niños y niñas, para el aprendizaje de nuevas formas de pensar, sentir y actuar frente a la vida y la salud; el lugar donde pueden converger las acciones intersectoriales para lograr una formación integral de nuevos hombres y mujeres que tendrán bajo su responsabilidad el desarrollo de la humanidad en el próximo milenio. Con esto se quiere promover la responsabilidad individual, familiar y comunitaria.

Ayuda a los jóvenes a lograr su potencial físico, psicológico y social y promueve su autoestima, define la promoción de la salud y la seguridad de toda la comunidad escolar.

La Sociedad Colombiana ha experimentado cambios profundos durante las últimas décadas dentro de los cuales tiene especial relevancia el esfuerzo gubernamental tendiente a incrementar la protección a la infancia y la mujer.

El proyecto educativo institucional, PEI, y la estrategia de municipios saludables por la paz; todas ellas configuran un marco de oportunidades desde el punto de vista legal y político para trabajar a favor de la salud y bienestar de los escolares.

Como ya se ha mencionado, es en la edad escolar y la adolescencia las etapas en que las personas gozan del mejor estado de salud física y la mortalidad es bajar comparada con las edades.

Sin embargo, a los problemas físicos generados por las diversas formas de violencia que afectan a los niños y niñas formas de violencia que afectan a los niños y niñas, se suman los efectos psicosociales ocasionados especialmente por la violencia domestica (abuso físico, sexual y emocional); estos son verdaderos atentados contra el crecimiento y desarrollo armónico de los niños y niñas.

Las escuelas saludables propician acciones integrales de promoción de la salud, prevención de la enfermedad entorno al centro educativo como una oportunidad para “La vida, el trabajo y el aprendizaje”, promoviendo el desarrollo humano sostenible de las niñas y los niños y los jóvenes a través del desarrollo de habilidades y destrezas para cuidar su salud, la de su familia y comunidad y apropiarse críticamente de los saberes, competencias, actitudes y destrezas necesarios para comprender y transformar la realidad.

Formar personas creativas, seguras de sí misma, críticas e innovadoras, crea valores de autoestima, autovaloración asertividad expresión de sentimientos que les permiten enfrentar con seguridad la problemática del desplazamiento forzado, la violencia intrafamiliar y otros conflictos propios de su realidad social; aumentar la capacidad productiva y el crecimiento espiritual, la capacidad de amar, jugar, gozar, relacionarse con los otros, integrarse, crecer colectivamente, contribuir ciudadanía y formar niños, niñas y jóvenes independientes y respetuosos de los derechos humanos.

MÉTODOS

- TIPO DE ESTUDIO: Se realizó un estudio evaluativo e investigativo con respecto a las estrategias utilizadas a partir del año 2003.
- POBLACION UNIVERSO: La población universo esta formada por los niños y niñas, docentes y padres de familia perteneciente a las Instituciones.
- MUESTRA: Utilizaremos los niños, niñas, padres de familia y docentes pertenecientes a las instituciones pero que se le presenten mas problemas de educación tomando del 100% de la población un 10% para sacar una muestra.



ANTECEDENTES

El fin de la iniciativa es el de fomentar futuras generaciones que dispongan del conocimiento, habilidades y destrezas necesarias para promover y cuidar su salud, la de su familia y comunidad, así como de crear y mantener ambientes de estudio, trabajo y convivencia saludables. El propósito de la iniciativa es el de fortalecer y actualizar la capacidad de los países para desarrollar y fortalecer escuelas promotoras de la salud.

La educación para la salud en las escuelas tiene una larga y variada trayectoria en todos los países de la región. Así también lo tienen las actividades asistenciales como los exámenes médicos, dentales y de aspectos visuales y auditivos. Sin embargo, en diversas reuniones sobre el tema se ha enfatizado la necesidad de un enfoque integral y estrategias más innovadoras, que respondan a las nuevas dinámicas sociales, políticas y económicas e incluyan: capacitación y actualización a los maestros; participación de los alumnos, los padres y la comunidad; servicios de salud y acordes a las necesidades, redes de la población escolar, promoción de hábitos saludables, alimentación nutritiva en los comedores escolares; y el uso de metodologías educativas formales y no-formales dirigidas a formar nuevas habilidades y destrezas, haciendo de la vida escolar una oportunidad para el desarrollo humano, la paz y la equidad.

La promoción de la salud en el ámbito escolar es una prioridad impostergable. Asegurar el derecho a la salud y la educación de la infancia es responsabilidad de todos y es la inversión que cada sociedad debe hacer para generar a través de la capacidad creadora y productiva de los jóvenes, un futuro social y humano sostenible.

RECOMENDACIONES

- Promover la investigación y el estudio permanente de los problemas de educación y de salud de los escolares.
- Realizar más investigaciones desde diferentes enfoques epistemológicos y metodológicos y de promoción de la salud escolar cuyos resultados contribuyan a transformar la realidad o reorientarla.
- Construir técnicas e instrumentos que permitan evaluar las acciones desarrolladas y de las estrategias en general.

RECURSOS

HUMANOS:

Tendrá la participación de una estudiante de 7 semestre de enfermería de la U.S.B. y un docente.

MATERIALES:

Detalles financieros.

DETALLE	CANTIDAD	PRECIO	TOTAL
Fotocopias	26	\$70	\$1820
Block	1	\$2400	\$2400
Internet	8hras	\$1200	\$9600
Pasajes		\$1300	\$15000
Esfero	1	\$1300	\$1300
Impresión	17	\$500	\$8500
Empaste	1	\$6500	\$6500
			\$38000

PROPOSITO

La finalidad de presentar este monográfico es de divulgar estrategias que, contribuyan al mejoramiento de problemas de educación y de salud de los escolares; ofreciendo al lector habilidades estrategias y conocimientos adecuados sobre la manera apropiada de formación de salud en la escuelas a través de nuevas formas de pensar, sentir y actuar frente la vida y la salud; para lograr una formación integral de nuevos hombres y mujeres que tendrán bajo su responsabilidad el desarrollo de la humanidad en el próximo milenio con esto quiere promover la responsabilidad individual, familiar y comunitaria.

Espero que por medio de esta monografía puedan obtener nuevos conocimientos de todo lo que pongo a disposición y que así lo puedan llevar a práctica en el vivir cotidiano.

RESUMEN

Este monográfico contiene información relacionada con las estrategias de escuelas saludables empleadas en los niños de preescolar y básica primaria.

También en este trabajo investigativo se presentarán habilidades, métodos, técnicas...para trabajar con escolares los cuales permitan mejorar la calidad de vida y aumentar el nivel de salud escolar.

La educación a que hoy aspiramos, en nuestros niños y niñas esta dirigida a fomentar el desarrollo humano, de forma tal que se pueda lograr la transformación de las potencialidades de las personas y que estas puedan desarrollar la capacidad de comprenderse a sí mismo y de resolver sus problemas de modo suficiente para lograr la satisfacción y eficiencia necesaria con vista a un despliegue futuro de profesionales, cultural, familiar, social y humano.

CONCLUSION

En conclusión, parece necesario mejorar el diseño evaluativo de las intercesiones de promoción de la salud dirigida a jóvenes en nuestro país y aumentar la difusión de las mismas mediante su publicación.

BIBLIOGRAFIA

- Estrategias de Escuelas Saludables. Martha Campo de Arboleda. Jefe de Atención al Escolar 2001.
- www.monografias.com.
- Ley 100 de 1993.
- Puentes Alba María. La orientación en la actividad pedagógica; Editorial pueblo y Educación 1992.
- Revista Cultural Ideología y Sociedad. Temas No 31 Octubre –Diciembre 2002. Pag. 19. Callazo Delgado Basilia.
- URL: [http:// www.unirioja.es/diciembre](http://www.unirioja.es/diciembre) 2004 necesidades educativas.
- Nuñez de Villavicencio. Psicología y salud. Editorial Felix Varela, La Habana 2003.
- Gonzáles Rey Fernando. Apuntes sobre la comunicación personalidad educación y desarrollo. Editorial pueblo y educación 1995.
- Jiménez Rivero E. el significado oculto del termino necesidades educativas. Editorial Felix 1999.
- URL:<http://www.tecnotarea/galeon.com> diciembre 2004 la estrategia de educación.



