INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIO – ECONOMICOS Y EDUCATIVOS DE LAS FAMILIAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES QUE ASISTEN AL AULA DE APOYO DEL CEB #100 DEL DISTRITO DE BARRANQUILLA

VALBUENA ZUÑIGA JESSIKA
MESINO MESINO MAYRLEN
POLANCO SOCARRAS MAIYIN

INFORME FINAL DE INVESTIGACION

TUTORA: ELIZABETH CARABALLO
TRABAJADORA SOCIAL.

CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO
SIMON BOLÍVAR
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
VIII SEMESTRE DIURNO
BARRANQUILLA
2005

NOTA DE ACEPTACION

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Barranquilla de 2005

Dedicatoria

A Dios todopoderoso, mi fuerza espiritual
A Lucy y Pablo Mesino, mis padres quienes me brindaron su apoyo incondicional.
A mi hermanito Yesid Mesino, mi inspiración para lograr el éxito.
A mis compañeras y amigas que acompañaron en mi proceso de formación profesional.
A mi familia extensa en general que me aportaron cada uno con su granito de arena.
Mayrlen Milena Mesino Mesino.

Dedico este trabajo a mi madre, hermanas y a mi tía que son las personas que han estado conmigo en todo el proceso de mi aprendizaje. A Dios por brindarme la oportunidad de ser quien soy al ofrecerme el regalo de la vida. A los profesores y a la universidad Simón Bolívar que ha sido mi segunda casa durante todo este tiempo. Le doy gracias a todos por compartir conmigo este gran momento que culmina una etapa importante de mi vida. Jessica Valbuena

Dedico este trabajo a mis padres y hermanos. A Dios por estar siempre conmigo. A mis compañeras y profesores que han sido la base fundamental de mi aprendizaje, a todas las personas que confiaron en mí y me apoyaron les doy gracias por todo. Maiyin Polanco

Agradecimientos

Las autoras expresamos los más sinceros agradecimientos a:
Nubia Moreno, Trabajadora Social, investigadora
Amalia Soto, Trabajadora Social, investigadora
Elizabeth Caraballo Trabajadora Social
Por sus valiosos aportes que contribuyeron a la realización del presente trabajo.
A los profesores que nos aportaron sus conocimientos en el transcurso de la carrera en especial Luisa Vargas, Ligia Muñoz, Dennys Troncoso
Decana Ligia Camacho de San Juan
Secretaria y T. Social Rosalba.
A todas aquellas personas que de una u otra forma colaboraron en la culminación de esta investigación.

TABLA DE CONTENIDO

0. TITULO

0.1 INTRODUCCION

1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA

2. JUSTIFICACION

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

4. MARCO TEORICO

5. MARCO CONCEPTUAL

6. MARCO LEGAL

6.1 DELIMITACION ESPACIAL

7. DISEÑO METODOLOGICO

7.1 PARADIGMA

7.2 ENFOQUE

7.3 TIPO DE INVESTIGACION

8. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION Y PROCEDIMIENTO.

9. ANALISIS DE RESULTADOS

10. PROPUESTA

10.1. INTRODUCCION

10.2. JUSTIFICACION

10.3. OBJETIVOS

10.3.1 OBJETIVO GENERAL

10.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

10.4. DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

10.5. ESTRATEGIAS

10.6. PROPUESTA DE CONTENIDO TEMATICO

11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

11.1. CONCLUSIONES

11.2. RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA.

LISTA ESPECIAL

GRAFICAS DE RESULTADOS:

ASPECTO EDUCATIVO

Grafica # 1. Actividades realizadas en tiempo libre.

Grafica # 11. Método de estudio.

ASPECTO FAMILIAR

Grafica # 2. Relaciones familiares

Grafica #2. 1. apoyo en actividades escolares.

ASPECTO SOCIAL

Grafica # 3. Tu barrio

Gráfica #3.1 condiciones generales de la vivienda

Grafica #3.1 hacinamiento

Grafica #3.3 servicios básicos

ANEXOS

Anexo #1 ficha socio económica

Anexo # 2 formato de remisión de aula de apoyo

Anexo # 3 lista de estudiantes del aula de apoyo

Anexo # 4 formato de estadística

0. TITULO

INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIO-ECONOMICOS Y EDUCATIVOS DE LAS FAMILIAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES QUE ASISTEN AL AULA DE APOYO DEL CEB # 100 DEL DISTRITO DE BARRANQUILLA.

0.1 INTRODUCCIÓN

La educación ha tenido una historia importante en el transcurrir de la humanidad desde la época de los griegos para quienes " el que es instruido tiene que instruir", lo cual significa que la formación académica de la sociedad es un proceso cultural verbal. Dentro de este proceso están inmersos los niños que asisten Al aula de apoyo del CEB # 100, quienes necesitan una atención especial y profesional, ya que presentan dificultades en el desarrollo de las actividades y en las relaciones reciprocas con los demás, teniendo en cuenta los planteamientos realizados por el psicólogo y educador Samuel Mc. quien afirma "que el desarrollo de la necesidad de logros se ve influido por cierto números de factores, entre estos, los valores culturales, sociales, éticos y educativos".

Todo esto se hizo necesario estudiarlo con el fin de plantear con exactitud una propuesta donde se lleve a cabo una serie de mecanismos que den paso a un proceso de recuperación académico y social, vinculando al núcleo familiar como parte fundamental del

proceso de enseñanza. El bajo rendimiento académico a sido tema de estudio de muchos profesionales, entre estos: trabajadores sociales, psicólogos, educadores, psicopedagogos, entre otros. Cada uno dentro de unas situaciones especificas, ya que todos somos diferentes.

En el caso especial del CEB # 100, nos sentimos motivadas a realizar este trabajo por la importancia que tiene la educación dentro del desarrollo social.

Es importante señalar los criterios que plantea la constitución política de 1991 que conforma un marco legal, por el sistema nacional de educación, la cual establece en su artículo 1° "que la educación es un proceso de formación permanente, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana y de dignidad.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de la enseñanza es el aprendizaje que lo constituye el rendimiento académico del alumno, cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y como mejorarlo, se analizan un mayor numero de factores que pueden influir en él, generalmente se considera en la amplitud de

los programas educativos los factores socioeconómico, familiar y cultural.

Con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial, la complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento académico, pero generalmente las diferencias de conceptos solo se explican por su semántica ya que se utiliza como sinónimo, la cual refiere al rendimiento académico como una medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación.

Al hacer mención a la educación necesariamente hay que referirse a la entidad educativa, familia y sociedad, ya que estos elementos están involucrados en el proceso de enseñanza.

Es por ello que las referencia teóricas que sustentan este tema plasmado en la realidad del "aula de apoyo del CEB # 100" y como estudiantes en practica se hizo necesario implementar nuevas

estrategias desde la intervención profesional de trabajo social, creando espacios donde se brinde un apoyo socio- familiar integral a los estudiantes y padres de familia, para construir al mejoramiento de la estructura social.

violentos con sus compañeros y docentes, manejan un vocabulario soez , su presentación personal es desorganizada, también se le suma a esto que pertenecen a familias extensas

donde viven varias familias en una sola casa los matrimonios fracasados con nuevas parejas e hijos de la otra pareja , donde la comunicación entre padre e hijo es muy escasa ya que sus padres pasan todo el tiempo en la calle ganándose de cualquier manera el sustento diario los cuales lo consiguen prostituyéndose, vendiendo droga, reciclando cartón, como vendedores ambulantes y hasta robando , teniendo en cuenta este panorama , podemos constatar que no es fácil para estos niños manejar esta situación, que de una u otra manera no les brinda los más mínimos requisitos para rendir adecuadamente en la escuela y tener una conducta adecuada.

Después de conocer cual es la situación se ha establecido dentro del aula de apoyo el seguimiento de estos casos , refuerzos diarios con los niños que están mal académicamente, desarrollando reuniones periódicas con los padres de familias que en su mayoría nunca asisten a estas convocatorias, por la falta de interés, se propone dentro del aula de apoyo reorganizar la escuela de padres para que de esta manera se

les brinde una atención integral a la problemática que enmarca tanto lo educativo como lo familiar.

Las anteriores consideraciones llevaron a los investigadores a plantear la necesidad de realizar un estudio basado en el siguiente planteamiento:

¿Cómo influyen los factores socioeconómicos y culturales en el bajo rendimiento académico de los estudiantes que asisten al aula de apoyo del C.E.B. No. 100?

2. JUSTIFICACIÓN.

La dura realidad de la educación Primaria en el departamento del Atlántico no propicia condiciones favorables para el rendimiento académico de la población infantil, por esta razón nuestra atención se ha centrado en los factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los niños que asisten al aula de apoyo del CEB # 100 , quienes necesitan una atención especial, ya que presentan deficiencias en el momento de realizar sus labores escolares, estos niños poseen unas características especiales que identificamos y analizamos en el desarrollo de este trabajo. Teniendo en cuenta el planteamiento realizado por el psicólogo y educador Samuel Mc Cleian[1] quien afirma que el desarrollo de logros se ve influido por cierto número de factores entre estos , los valores culturales, los papeles sociales, los procesos educacionales, las interacciones interpersonales.

De hecho para plantear con exactitud la respuesta sobre los factores socio-económicos y culturales que influyen en el bajo rendimiento académico, dependen de una serie de mecanismos y métodos de

[1] Samuel Mc. Educar. 1997. P. 11.

investigación que den paso a un proceso de recuperación académica y social, vinculando al núcleo

familiar para que hagan parte de este proceso y no se rompa ese ciclo al llegar los niños a sus hogares.

En cuanto a la parte legal de esta investigación es importante citar los criterios señalados en la Constitución Política de 1991, que conforman un marco legal al cual aspiramos a llegar algún día, reglamentado por la ley 115 de 1994, por el sistema nacional de educación, la cual afirma en su articulo **Nº** 1 que "la educación es un proceso de formación permanente, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona y su dignidad."

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia de los factores socio - económicos y educativos de las familias en el proceso de aprendizaje de los niños que asisten al aula de apoyo del CEB # 100.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

• Caracterizar las familias de los niños que asisten al aula de apoyo del CEB # 100 del distrito de Barranquilla.

• Analizar los factores socio-económicos y educativos que inciden en el proceso de aprendizaje de los niños que asisten al aula de apoyo del CEB # 100 del distrito de Barranquilla.

• Plantear una propuesta donde los padres de familia contribuyan al fortalecimiento del aula de apoyo del CEB # 100 del distrito de Barranquilla.

4. MARCO TEÓRICO

La educación en el sentido amplio del término, se define como la socialización y transmisión de valores, normas, creencias y comportamientos, pero generalmente se sostiene que la educación es una parte del proceso de socialización. Y actualmente se considera como la acción sobre una persona o un grupo para proporcionarle conocimiento y actitudes.

La educación no consiste tanto en transmitir a un individuo el acervo cultural e intelectual de otros, es como hacer posible que el educando sea el artificio de su propio desarrollo. Por otra parte se concibe como una idea continua y constante a lo largo de toda la vida, lo que supone, además, que la escuela ya no puede ser entendida como el único medio posible de acción educativa[2]

La ley 115 señala las normas generales para regular el servicio educativo, ya que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas incluyendo familia, sociedad y

[2] ANDER-EGG, Ezequiel. Diccionario del Trabajo Social. P. 103.

comunidad educativa, que esta conformada por estudiantes, profesores y familia[3].

"La familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de sus hijos".

Considerando el bajo rendimiento como el desenvolvimiento del estudiante en sus actividades escolares, la cual es un indicador para determinar el éxito o el bajo rendimiento académico, entendido como la asimilación que el estudiante recibe en el aula de clases y el déficit que presentan en los ejercicios, trabajos y tareas que se ven reflejadas en las calificaciones.

Los factores socio familiares que influyen en el bajo rendimiento académico son los que se refieren a las relaciones reciprocas de los seres humanos y sus interacciones, asociando el factor económico como un medio efectivo y como criterio de bienestar del individuo y su familia.

[3] Ley 115. Artículo 1. Ley General de la Educación.

Mediante las experiencias el hombre adquiere un tipo de conducta, ya sea por medio de símbolos, arte, moral, religión, tradiciones, costumbres, ideas, creencias y normas que establece la sociedad en general.

En el éxito o el fracaso escolar influyen una serie de factores estructurales como son entorno o medio donde se desarrollan, las costumbres, hábitos, etc.

Existen unas condiciones sociales que inciden en el rendimiento académico, dentro de estas se encuentran: La clase social: en el mismo momento de nacer el niño, entra a formar parte a una clase social, esta a su vez indica la situación económica y social de la persona con relación a otras, se determina de diferentes forma las que influyen por los ingresos que tiene la familia, la ocupación de los padres, condiciones de vida, tipo de vivienda, ubicación, valor, etc. Normalmente hablamos del nivel socioeconómico, del estatus social, el cual de una u otra manara esta relacionado con el tipo de asistencia y educación que reciben los niños.

Según Scout y Seifer en lo que respeta a la familia y su clase social, enfatizando en el desarrollo de estas, los ingresos bajos y las familias extensas van de la mano y en general la atención paternal y el dinero que recibe cada miembro son mucho menos en las familias numerosas y a su vez cada uno tiene mas obligaciones, prohibiciones y responsabilidades, siendo la consecuencia para recurrir desde temprana edad a trabajos eventuales para poder satisfacer las necesidades básicas y en especial dejando a un lado las actividades escolares .

En la labor educativa no solo el docente tiene la responsabilidad ya que está tiene muchos protagonistas como lo son los padres de familia y sociedad quienes precisamente deben involucrarse en el proceso educativo de los niños, después de todo los padres también son educadores y es en su campo de acción donde enseñan desde pequeños a sus hijos a colocarse los zapatos.

Según Betty Cole, los docentes también pueden compartir con los padres explicaciones, como ejemplos de principios de aprendizaje, consejos educativos y líneas de orientación que sirvan de apoyo para la

orientación de sus hijos, ya que las relaciones familiares están consideradas como un factor importante en la formación de la personalidad y actitudes del individuo, por tal razón la separación de los padres crea una carencia afectiva en el niño, donde se manifiestan situaciones frustrante para su desarrollo integral, por esto es importante mantener una comunicación adecuada entre padre e hijo[4].

Giraldo Mera, sostiene que al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje, tanto a los estudiantes, la familia y el medio social que lo rodea En su estudio el "clima social escolar" plantea que los padres cumplen un papel importante en el desarrollo de las competencias sociales ya que es la familia es la principal célula de la sociedad.

Brumer señala "como la vivencia de los niños esta impregnada de actos que regula sus interacciones con los demás, unos de los principales planteamiento de este autor es la necesidad que tiene el ser humano del dialogo, esto se hace necesario tanto en el aula de clases como en

[4] COLE, Betty. Educación entre docentes y padres. 1999.

las relaciones con sus familias, por lo tanto concluye que la importancia de la convivencia del niño y sus relaciones familiares son reflejadas en la escuela".

Burt, (1999) sostiene que "la perspectiva cultural de los padres, y la influencia diaria que ellos y sus amistades poseen sobre los niños, se ven reflejados en el rendimiento académico de estos, ya que la atención emocional registrada dentro del ambiente familiar y social, son desfavorables".

Montessori (1997) afirma que "el niño tiene el impulso natural de crecer, perfeccionarse por sí mismo, por lo tanto educar, es guiar el desarrollo de la vida del hombre y del medio ambiente que lo rodea". La familia es la institución natural insustituible, a través de la historia y es la primera escuela donde se desarrolla por excelencia los valores y la educación. En la sociedad actual, la familia está atravesando por una etapa de crisis de valores y compromiso, unos de los casos más comunes son las familias desintegradas, ya sea por conflictos entre cónyuges u otros y la consecuencia de está crisis ha traído con sigo una urgencia en la asistencia social.

5. MARCO CONCEPTUAL

Rendimiento Académico: Es la asimilación que el estudiante obtiene de las clases que recibe en el interior de la escuela. El rendimiento académico se refleja con el promedio de notas, calificaciones que son sometidas periódicamente, el rendimiento académico está determinado por factores internos y externas que inciden sobre el estudiante.

Bajo rendimiento académico: Es la deficiencia que presenta el niño en la realización de sus tareas académicas existen diversos criterios de evaluación de orden cognoscitivo y sicomotor.

Aula de Apoyo: Surge como una necesidad de la institución C.E.B No. 100 por la preocupante situación de los niños que presentan dificultad al realizar sus actividades escolares.

Factores: Son la causa determinante o condición necesaria de un acontecimiento o cambio.

Factor social: Es la condición determinante en lo que se refiere a las relaciones recíprocas de los seres humanos ya sea como un individuo o grupos.

Factor Económico: Es el que determina el bienestar o las condiciones económicas de un individuo o familia.

Factor Cultural: Son todos los tipos de conductas socialmente adquiridas que se transmiten con igual carácter por medio de símbolos, la cual es la característica distintiva y universal de las sociedades humanas.

Educación: Se identifica con la socialización, en el proceso de trasmisión de valores, normas, creencias y comportamientos, pero en general se sostiene que la educación es sólo una parte del proceso de socialización.

Intervención profesional del Trabajador Social: Es toda acción consciente y deliberada emprendida por el trabajador social, a través de un proceso metodológico; con el fin de lograr una transformación de los

elementos que propician un problema o situación dentro de una comunidad o grupo.

6. MARCO LEGAL

Según la Constitución Política Colombiana de 1991, en el Art. 67, plantea que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación forma al Colombiano en el respeto a los Derechos Humanos, a la democracia y a la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

La Ley 115 contempla que el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación.

6.1. DELIMITACION ESPACIAL

Nuestro trabajo de investigación se centra en el Area Urbana del Distrito de Barranquilla concretamente los factores que influyen en el Bajo Rendimiento académico de los niños que asisten al aula de Apoyo del C.E.B. # 100 ubicado en la Carrera 68 No. 71-41 Barrio San Francisco.

7. DISEÑO METODOLOGÍCO

7.1 PARADIGMA

El estudio realizado es de carácter cualitativo y cuantitativo ya que analiza cuales son los factores socio-económicos y culturales que influyen en el bajo rendimiento académico.

En las investigaciones cualitativas se ha seguido un rumbo que toma como soporte al hombre en sus distintas dimensiones, desde el Acto de la comprensión en el proceso comunicativo hasta la forma de manifestar su afirmación en lo que hace y en la forma como lo hace, por eso es factible su aplicación en esta investigación en el cual se recurre al instrumento de investigación que es la aplicación de fichas y entrevistas que nos permiten establecer algunas cifras específicas para interpretar como influyen estos factores en el proceso de aprendizaje de los niños y de esta manera comprender la realidad de este problema.

7.2 ENFOQUE

El enfoque de esta investigación parte de unas etapas cualitativas y cuantitativas las cuales nos permiten indagar en la población objeto de estudio, 41 niños que asisten al aula de Apoyo del C. E. B. 100 que nos sirvieron de muestra, y a los cuales se les aplicaron las técnicas e instrumentos utilizados (observación directa, ficha socio-económica, entrevista), en base a las etapas de preparación, de motivación, diagnóstico, programación, conclusiones y propuestas que tuvimos en cuenta para desarrollar esta investigación.

7.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio realizado se ajusta claramente, al tipo de investigación definida como descriptiva-explicativa, en tanto recoge variadas características de un conjunto de actores en relación a un área de interés. Esto es lo educativo, más específicamente: los factores socio-económicos, culturales y educativos de las familias en el proceso de

8. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION Y PROCEDIMIENTO

Para comprender de manera mas acertada la problemática existente, y buscando las alternativas que sean factibles para solucionarla, se utilizaron para la recolección de información: la observación directa y la aplicación de fichas socio económicas.

Observación directa: es el registro visual de lo que ocurre en cada escenario de la institución como: el aula de clase, el aula de apoyo entre otros. En el cual se requiere de habilidad para establecer la condiciones de manera tal que los hechos observables se realicen en la forma más natural posible y sin influencia del investigador u otros factores.

En el desarrollo de la investigación se realizaron varias observaciones: una de estas fue a los padres de familia en una reunión con una psicopedagoga de la escuela, con el objetivo de constatar cual es la participación de los padres de familia en las reuniones y sus reacciones ante las situaciones planteadas, y como es la relación con los docentes, además de observar la asistencia de los padres a la reunión; y las otras observaciones se realizaron a los niños en el aula de clase y

el aula de apoyo para confirmar sus actitudes y aptitudes dentro del proceso de enseñanza y en sus interacciones con sus compañeros.

Ficha Socio – Económica tipo entrevista: este método consiste en obtener información del objeto de estudio, proporcionada por ellos mismos. Convirtiéndose de esta manera en una comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuesta a interrogantes planteados sobre el problema propuesto.

En esta ficha se trabajo con tres variables: el aspecto educativo, familiar y socio - económico de la cual se pudo obtener información de fácil tabulacion e interpretación que analizamos a continuación

9. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados obtenidos en la aplicación de las ficha socio – económicas y familiares de los niños que asisten al aula de apoyo del CEB No. 100.

Los siguientes cuadros y gráficos muestran los resultados de las encuestas aplicadas a los 41 niños que asisten al aula de apoyo del CEB No. 100.

ASPECTO EDUCATIVO

1. Actividades realizadas en tiempo libre?

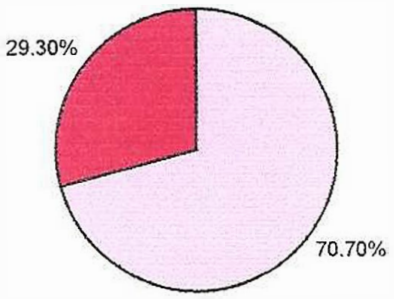
A	Estudia	17%
B	Jugar	48.7%
C	Ver Televisión	24.3%
D	Oír Música	9.7%
Total		**100%**

La gráfica (1) corresponde al aspecto educativo, los resultados nos muestran que los niños que asisten al aula de apoyo, en un 48% se dedican a jugar en sus tiempos libres, en un 24.3% a ver televisión, en un 17% a estudiar y en un 9.7% a escuchar música. Lo cual nos permite afirmar que solo un porcentaje del 17% le dedica su tiempo libre a reforzar o realizar sus labores escolares.

2.) Cuál es su método de estudio?

A	Memorístico	70.70%
B	Analítico	29.30%
Total		100%

GRAFICA # 1.1

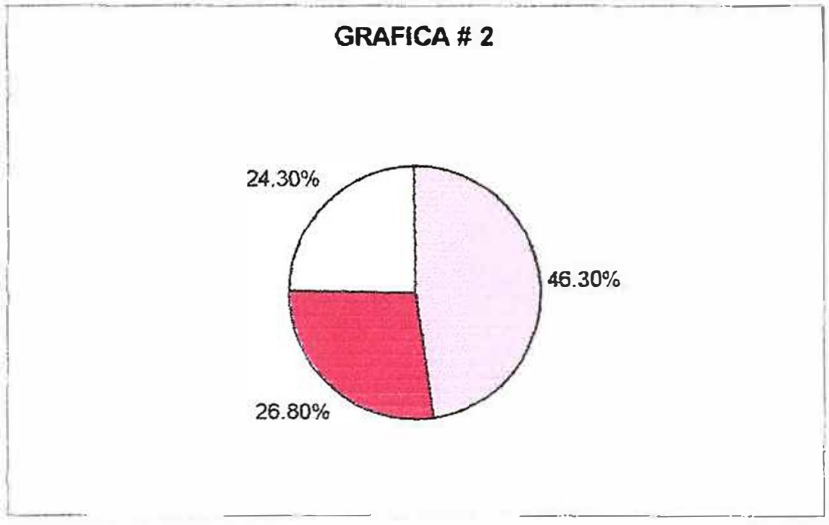


La gráfica (1.1.) nos muestra que en un 70.7% de los niños que asisten al aula de apoyo del CEB No. 100 utilizan un método de estudio memorístico y en un 29.3%& analítico. De lo anterior podemos concluir que el método utilizado no les permite analizar ni explicar los temas desarrollados en el aula de clase, ya que no desarrollan las habilidades analíticas para comprender mejor el texto al estudiar.

ASPECTO FAMILIAR

Cómo son las relaciones familiares?

A	Bueno	46.30%
B	Regular	26.80%
C	Malo	24.30%
Total		**100%**

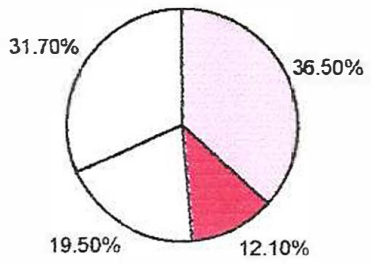


La gráfica 2 corresponde al aspecto familiar y nos indica que las relaciones de los niños con sus familias aparentemente son buenas pero en el interior de los hogares estas cifras no es real ya que los padres de familia no le dedican el tiempo necesario a sus hijos.

2. Quién te apoya en las actividades escolares?

A	Mamá	36.50%
B	Papá	12.10%
C	Hermanos	19.50%
D	Otros	31.70%
Total		100%

GRAFICA # 2.1

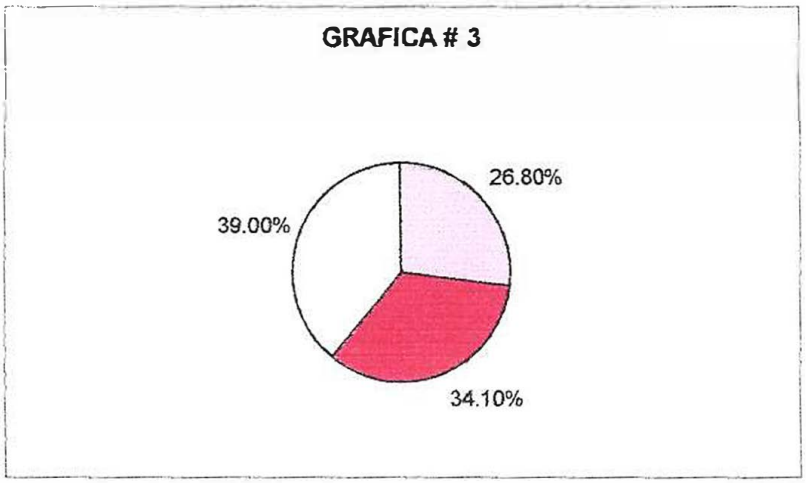


La gráfica 2.1. nos muestra que en un 36.5 las madres de los niños que asisten al CEB No. 100 son quienes los guían a realizar las actividades escolares, y en un 12.1% son los padres, en un 19.5% los hermanos y en un 31.7% otras personas en este caso se refiere a los vecinos.

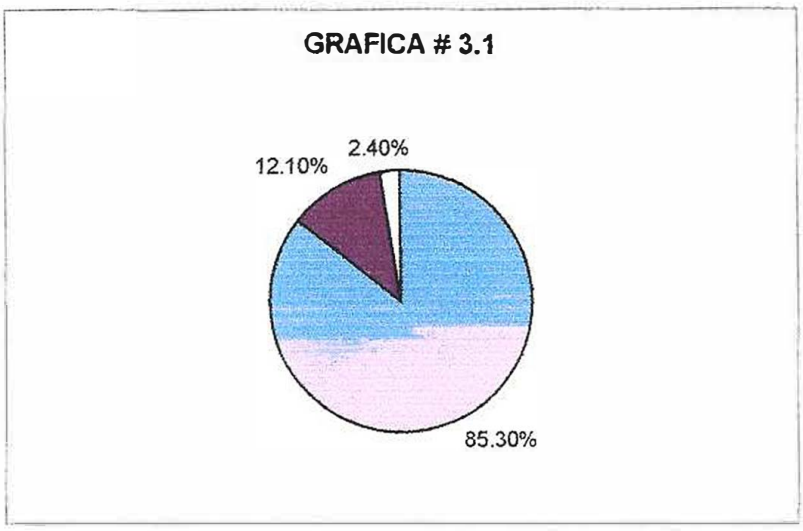
ASPECTO SOCIAL

1) Cómo consideras tu barrio?

A	Bueno	26.80%
B	Malo	34.10%
C	Regular	39.00%
Total		**100%**



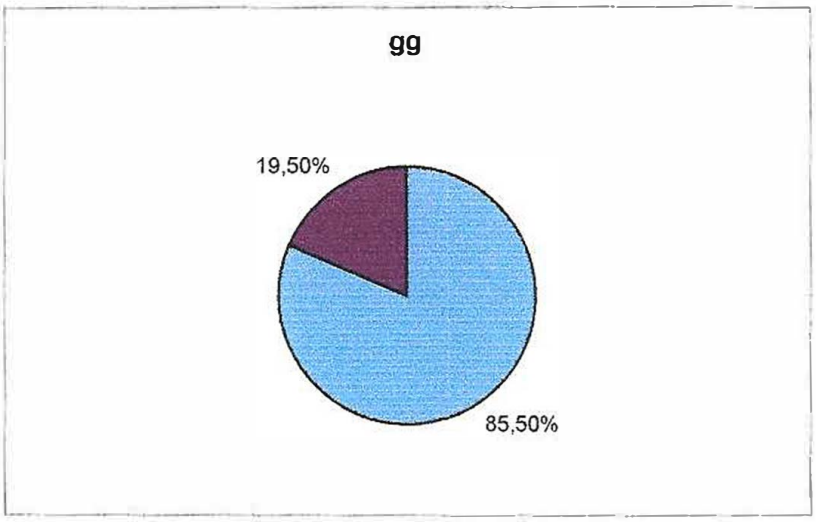
La gráfica 3 corresponde al aspecto social, nos muestra que en un 26.80% los niños consideran que su barrio es bueno, en un 34.10% es malo y en un 39.00% es regular con estos resultados afirman la



La gráfica No. 3.1. nos muestra las condiciones generales de la vivienda, en un 85.3% son de ladrillos, en un 12.1% de tabla y en un 2.4% de otros materiales tales como: de barrio, de cartón, de latas, entre otros, las cuales se encuentra en obra negra.

3) Hacinamiento

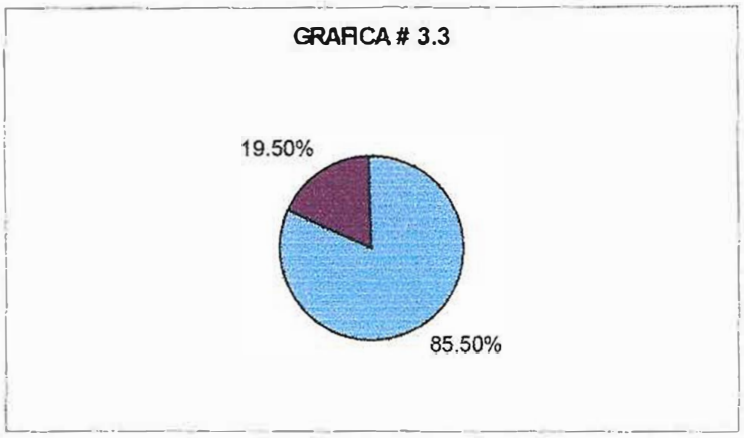
A	Si	85.50%
B	No	19.50%
Total		100%



La gráfica No. 3.2. nos muestra que en un 87.0% las familias de estos niños afirman que viven en hacinamiento y únicamente el 12.10% viven solamente una familia por cada casa, esto quiere decir que en su mayoría viven por cada casa más de dos o tres familias.

4) Cuentan con Servicios Básicos

A	Si	85.50%
B	No	19.50%
Total		100%



La gráfica No. 3.3. nos muestra que en un 85.50% las viviendas cuentan con los servicios públicos básicos como lo son: agua, luz y gas. En un 19.50% no cuentan con estos servicios.

inconformidad que sienten estos niños por vivir en barrios vulnerables tales como: la zona negra, la zona cachacal, entre otros barrios considerados de estratos y 1 bajos.

2) Condiciones generales de la vivienda

A	Ladrillo	85.30%
B	Tabla	12.10%
C	Otro	2.40%
Total		100%

10. PROPUESTA

Estrategias pedagógicas tendientes a fortalecer la vinculación de los padres de familia en el programa del aula de apoyo del CEB No. 100 del distrito de Barranquilla.

10.1 INTRODUCCIÓN

La educación se entiende como una de las partes mas importantes del proceso de socialización que todo individuo vive hasta integrarse activamente en su propio ambiente. y son precisamente la familia y la escuela quienes conocen al niño, siendo el fundamento de su existencia, el hecho de ser los agentes decisivos en el crecimiento social del educando.

La propuesta de estrategias tendientes a fortalecer la vinculación de los padres de familia en el aula de apoyo del CEB No. 100 del distrito de Barranquilla, se formula en virtud de promover la reorganización y transformación de la educación, que permita su cualificación, mediante

un cambio de actitud de los padres de familia, quienes deben tomar conciencia de la responsabilidad que les concierne en cuanto a la educación de los hijos.

El planteamiento central de la propuesta es fortalecer el grupo familiar, mediante capacitación, orientaciones progresiva y continua a los padres de familia, poniendo a su disposición los elementos necesario que le permitan realizar un trabajo mancomunado con los demás actores de la comunidad educativa y así contribuir al mejoramiento académico, relaciones interpersonales y desarrollo integral de los niños, dentro del programa del aula de apoyo, que busca brindarles una atención profesional a cada estudiante, de acuerdo a su situación específica.

Esta propuesta se constituye en un instrumento eficiente para fijar las estrategias que deben adelantarse en el CEB No. 100, convirtiéndose en un proyecto de acción social vivo, en constante construcción, que requiere ser evaluado y ajustado de acuerdo con las nuevas exigencias y retos del tiempo.

10.2 JUSTIFICACIÓN

El Ministerio de Educación Nacional mediante las diferentes reformas educativas, ha venido planteando el funcionamiento del programa escuela de padres, como una manera de vincular las familias a las instituciones educativas, al igual que señala la participación de la comunidad educativa en los procesos democrático que se desarrollen en las instituciones.

Es indudable que la familia es la primera fuerza que incide en la conducta y educación de los jóvenes, y el comportamiento que observamos en éstos se puede explicar por el tipo de relaciones familiares y que les ha tocado vivir. La mayoría de los padres de familia, no toman conciencia aun de su papel como educadores, y dejan la responsabilidad solamente a la escuela, quien debe responder por su educación.

Los padres de familia de los niños que asisten al aula de apoyo del CEB No. 100 del distrito de Barranquilla, se le invita periódicamente para mantenerlos informados del proceso de fortalecimiento académico e

integral de sus hijos, sin embargo son muy pocos los que asisten y los que se ven interesados en participar en este programa que les brinda el aula de apoyo, viéndose influidos por las condiciones socio-económicas que se describen en el desarrollo de ésta investigación.

Existe una gran necesidad de vincular a los padres de familia en el programa del aula de apoyo debido a que sus hijos presentan dificultades en su rendimiento académico y sus relaciones interpersonales, es por esto que se hace necesario crear estrategias pedagógicas conducentes a fortalecer la participación de los padres de familia en el aula de apoyo del CEB No. 100 para lograr la transformación e integración entre escuela – familia, que conlleve a su vez al mejoramiento de la calidad de la educación y calidad de vida de los integrantes .

10.3 OBJETIVOS

10.3.1 Objetivo General. Fortalecer la vinculación de los padres de familia en el programa del aula de apoyo del CEB No. 100 con el fin de mejorar el rendimiento académico de sus hijos y sus relaciones intrafamiliares.

10.3.2 Objetivos específicos.

- Mejorar los procesos educativos con la participación de los padres de familia en el desarrollo del programa del aula de apoyo, fundamentándose en el principio educarse para educar.

- Generar verdaderos espacios de participación de los padres en los procesos que se desarrollan en la institución, para lograr un cambio de actitud.

- Gestionar ante organismos gubernamentales y ONGs, la asesoría al menor y al padre de familia en cuanto al mejoramiento académico y las relaciones intrafamiliares.

10.4 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

El proceso de construcción de la propuesta se da a partir del análisis de los resultados de la investigación, los cuales proporcionaron los elementos fundamentales para la estructuración de ésta, siendo valorados y jerarquizados para ser puestos en común, permitiendo a todos los actores involucrados en el proceso el planteamiento de alternativas que se concretizarán en una estrategia de acción que condujo a la elaboración de su diseño. Conscientes de que la formación y educación compartida entre la familia y la institución educativa deben conllevar al desarrollo humano, teniendo en cuenta las características de cada individuo, la escuela debe propiciar estrategias que conduzcan a la consecución de la calidad total (mejoramiento del rendimiento académico, relaciones interpersonales y desarrollo integral), en el sentido que responda a las exigencias actuales de la construcción social.

Para lograrlo, se propone en primera instancia fortalecer la participación de los padres de familia en el programa del aula de apoyo del CEB No. 100 mediante la utilización de estrategias que permitan hacer un

análisis reflexivo de los resultados que hasta el momento ha teniendo el programa, para luego reestructurar y organizar el aula de apoyo con la ayuda de organismos gubernamentales y ONGs que brinden asesoría al menor y al padre de familia, teniendo en cuenta las necesidades planteadas por los resultados de la investigación, se ponga en marcha un plan de capacitación a los padres de familia que los motive, concientice y despierte su interés para tomar parte del programa, del aula de apoyo y se eduquen con proyección a su familia.

10.5 ESTRATEGIAS

Para el fortalecimiento de la vinculación de los padres de familia e el aula de apoyo, este grupo de investigadores propone las siguientes estrategias:

- Sensibilización de los padres de familia mediante un seminario de capacitación inicial, y una jornada de trabajo en la cual se dictarán conferencias y talleres.
- Taller de inducción donde los padres tengan la oportunidad de expresar sus opiniones acerca del programa.

- Seleccionar contenidos temáticos que aborden áreas de psicología familiar, derechos de familia, comunicación, refuerzo académico.

- Acordar horarios de trabajo con los padres de familia.

- Evaluar permanentemente las acciones desarrolladas.

- Organización de un comité que se encargue de recaudar fondos para el sostenimiento del aula de apoyo.

10.6 PROPUESTA DE CONTENIDO TEMÁTICO

- Vínculos familiares.

- El respeto de sí mismo.

- Beneficios de la comunicación adecuada.

- Cómo escuchar.

- Estructura de la familia en peligro (desintegración familiar)

- La formación del carácter de los hijos

- Como tratar el comportamiento negativo

- Relación padre-hijo

- Como estudiar en casa

- Madres que trabajan

- La responsabilidad paterna

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Desarrollada la investigación, y después de aplicar las técnicas seleccionadas para ello, se logro evidenciar la real situación del aula de apoyo del C.E.B. No 100, lo cual permite formular conclusiones y recomendaciones de acuerdo a la formación del problema, a los objetivos propuestos para orientar todo el proceso, y a los resultados que reflejan la situación actual.

CONCLUSIONES

Aunque el aula de apoyo fue creada con el fin de brindar una atención especializada a los niños que presentan bajo rendimiento académico problemas de conducta, no ha sido suficiente el apoyo personalizado de cada caso, y gracias al desarrollo de esta investigación llegamos a concluir que es necesaria la participación de los padres de familia en este proceso, para que no se interrumpa al llegar los niños a sus hogares, sino que por el contrario se fortalezca y se cree un vinculo familia-institución que contribuya a lograr el desarrollo integral de los

estudiantes que asisten al aula de apoyo del C.E.B No. 100 del Distrito de Barranquilla.

Contrastando lo que afirman los autores con la realidad del aula de apoyo, nos damos cuenta que en realidad la familia es el principal espacio, donde los niños aprenden los primeros hábitos, costumbres y valores, además es en la escuela donde estructuran aún mas su personalidad. Es por esto que se hace necesario que la familia y la institución se integren para entrar a participar conjuntamente en la formación de lo niños, y con mucha mas razón si tenemos en cuenta las condiciones socio-económicas, culturales y familiares que arrojaron los resultados de esta investigación (pobreza, desintegración familiar, violencia malos hábitos de estudio, etc.)

RECOMENDACIONES

Tomando como referencia los resultados arrojados frente a la información obtenida durante el proceso de investigación, y con el objetivo de conseguir cambios significativos que permitan superar las dificultades detectadas, se proponen las siguientes recomendaciones:

- Obtener ante la gestión de organismos gubernamentales y ONGs un proceso de acompañamiento permanente en todas las actividades que vinculen a la familia con la institución educativa.

- Trabajar con los padre de familia procesos de formación en lo que se refiere a la orientación de sus hijos.

- Propiciar encuentro con los padres de familia de otras instituciones educativas, en donde se utilicen metodologías participativas que permitan un compartir de experiencias, con el propósito de hallar solución a las problemáticas planteadas en la investigación.

- Reestructurar el programa del aula de apoyo, teniendo en cuenta los intereses de los padres de familia de la institución.

- Elaboración de un manual de orientación para la ejecución del programa, que sirva de guía, donde encuentren los padres de familia elementos teóricos para su formación.

- Capacitar y entrenar a los padres de familia que se conviertan en multiplicadores del aula de apoyo, y se cumpla de esta manera el principio "educarse para educar", permitiendo esto la realización exitosa del proyecto.

- Realización, en coordinación con los padres de familia. De programas sobre métodos de estudio, motivación personal y relaciones intrafamiliares.

BIBLIOGRAFÍA

Cinemacnoticias. com./ violencia verbal genera bajo rendimiento escolar. autor: Lucia Roman Sánchez (2003)

http/www.redcientifica.com.doc.doc/200306230601.html

Rendimiento académico, Benites, Jiménez, (2002)

Análisis de las calificaciones como criterio del rendimiento, Cascon (2002)

Scouty y Seifer, Reseña algunos factores del bajo rendimiento (1997)

Clima social escolar, De Giraldo Mera, (2002)

El papel de los padres en el desarrollo académico , Moore (1997)* Pizarro , Rasgos y actitudes del rendimiento, (2002) * Ley general de educacion " 15".

DELGADO F. GARCÍA J. ¿Que factores la determina.

EZEQUIEL ANDER-EGG (DICCIONARIO DE TRABAJO SOCIAL) .

WWW. MINEDUCACION .GOV.CO.

Betty Cole, Educación para padres, 1999.

Ley General de la educación (Ley 115)

Constitución Política de Colombia 1991.

ANEXOS

CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO
SIMÚN BOLÍVAR.

ESTUDIO SOCIO- ECONÓMICO Y FAMILIAR.

FECHA DÍA_____ MES _____ AÑO_____

1- NOMBRES_____ APELLIDOS_____

2-CURSO_____

3- DIRECCIÓN _____BARRIO_____TEL._____

4- ACUDIENTE : _____OCUPACIÓN _____

5- NOMBRE DEL PADRE _____ OCUPACIÓN _____

6- NOMBRE DE LA MADRE _____OCUPACION_____

7- QUE ACTIVIDADES REALIZA EN EL TIEMPO LIBRE :

ESTUDIO_____ JUEGO _____ VER T.V. _____ ESCUCHAR MÚSICA_____

8- COMO SON LAS RELACIONES FAMILIARES

BUENAS_____ REGULARES_____ MALAS_____

9- QUIEN TE AYUDA A REALIZAR TUS LABORES ESCOLARES.

MAMA_____ PAPA_____ HERMANOS _____ OTROS _____

10- CUAL ES TU MATERIA FAVORITA : _____

11- CUAL ES LA MATERIA QUE MENOS TE GUSTA _____

12- CUAL ES TU MÉTODO DE ESTUDIO

MEMORISTICO _____ ANALÍTICO _____

13- QUE QUIRES SER CUANDO SEAS GRANDE _____

14- COMO CONSIDERAS TU BARRIO . ESTRATO _____

BUENO _____ REGULAR _____ MALO _____

15- COMPOSICIÓN FAMILIAR

NOMBRE	PARENTESCO	EDAD	NIVEL EDUC..	OCUPACIÓN

16- QUIEN HACE EL APORTE ECONÓMICO EN TU CASA._____

OCUPACIÓN_____ PARENTESCO_____

17- CONDICIONES GENERALES DE LA VIVIENDA

MATERIAL _____ TABLA_____ OTROS _____

PROPIA _____ ARRENDADA _____

NUMERO DE CUARTOS _____

HACINAMIENTO SI _____ NO _____

18- SERVICIOS PÚBLICOS

LUZ	AGUA	GAS	TELÉFONO	TRANSA.	ALCANTARILLA	BASURA

19- OBSERVACIONES GENERALES:_____

_____

_____

INVESTIGADORA:_____

AULA DE APOYO ESPECIALIZADA

FORMATO DE REMISION

Nombres y Apellidos _____

Edad _____

Grado _____

Descripción del Problema

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Firma del Docente

AULA DE APOYO ESPECIALIZADA C.E.B. No 100 NUCLEO 16
DOCENTE DE APOYO: AELA RODRIGUEZ M.
ESTADÍSTICAS 2.003

Nombre del niño	N.E.E.	Grado	Sexo	Edad	No
Antoni Renon C	Hiper-Actividad	Transición	M	8	1
Abel Mayorga Reales	P.A	Transicion	M	4 5	2
Yean franco Londoño	P.A	Jardin	M	←	3
Rosa Ortiz Miranda	P.A	Primero	F	6	4
Gissela caro Gutierrez	P.A	Primero	F	8	5
Yorely Perez	P.A	Primero	F	6	6
Edilse pacia acosta	P.A	Primero	F	7	7
Isabel Cristina Escorcia	P.A	Primero	F	6	8
Zadan Polania Contreras	P.A	Primero	F	6	9
Maria Teresa diago	P.A	Primero	F	6	10
Karina Miranda	P.A	Primero	F	7	11
Kelly Jimenez	P.A	Primero	F	8	12
Carlos Eduardo B	P.A – P.C	Primero	M	8	13
Israel ferrer M	P.A-P.C	Primero	M	10	14
Jesus Enrique Escorcia	P.A	Segaun do	M	8	15
Hugues Brito	P.A	Segundo	M	9	16
Noemi gra.	P.A	Segundo	F	7	17
Esteban Barrios	P.A-P.C	Segundo	F	9	18
Jacqueline Garrington	P.A	Segundo	F	8	19
Brayan Hernández	P.A-Hiper Actividad	Segundo	M	8	20
Jorge Luis Montero V.	P.A-P.C	Segundo	M	11	21
Heidi Milena Martinez	P.A	Segundo	F	8	22
Jenca Avila Ortega	P.A	Segundo	F		23
Indira Vanesa Verbel	P.A	Segundo	F	7	24
Mercedes Umaña	P.A	Segundo	F	11	25
Yurleidis Sanjuán	P.A	Segundo	F	10	26
Yenifer Pacia garcia	P.A	Segundo	F	8	27
Yulieth Polo	P.A	Segundo	F	10	28
Bradimir Ariza	P.A-P.C	Tercero	F	11	29
Yolanda Uyoque Pla	P.A	Tercero	F	10	30
Leonela Padilla F	D.C	Tercero	F	15	31
Lorena Ferrer M	P.A	Tercero	F	11	32
Sheila Avila	P.A	Tercero	F	13	33
Merilley Camero	P.A	Cuarto	F	10	34
Manuel Bolaños	P.A	Cuarto	M		35
Wendy Doria M	P.C	Cuarto	F	11	36
Kelly Almariza	P.C	Cuarto	F		37
Aaron Sebastian Vilona	P.C	Segundo	M	10	38
Fran Cabrera	Rasgos Autistas	Quinto	M	15	39
Samuel Mendoza	P.C	Cuarto	M	11	40
Rafael Eduardo Tapias	Hiper-Actividad	Transición	M	5	41

Estadísticas 2.001

No.	Estudiante	Grado	Necesidades Educativas Especiales														Edad				Sexo		Estrato
			LV		LA		LF	SD	AU	DM			P.C	PA	C.E								
			BV	C	H	S				L	M	S			J	T	R_1	R_2	R_3	R_4	F	M	

LV = Limitación Visual
LA = Limitación Auditiva
L.F = Limitación Física
SD = Síndrome de Down

AU = Autista
DM = Déficit Mental
P.C = Problemas de Conducta
PA = Problemas de Aprendizaje

C.E = Capacidades Excepcionales
S S S = Sistema de Seguridad Social
RC = Régimen Contributivo
RS = Régimen Subsidiado