

**SISTEMA DE CREENCIAS DE LOS PADRES Y MADRES CON
HIJOS ADOLESCENTES ENTRE 13 Y 18 AÑOS, QUE CURSAN DE 6º
A 8º GRADO EN EL COLEGIO SAN CARLOS BORROMEO DE LA
CIUDAD DE BARRANQUILLA, AL BRINDAR EDUCACIÓN
SEXUAL A SUS HIJOS**

**CLAUDIA GUEVARA PUELLO
ISOLIS PEREZ BECERRA
ANGELICA SÁNCHEZ MARTINEZ**

CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO

SIMON BOLIVAR

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

BARRANQUILLA

2000

UNIV	CON BOLI
	FECA
	ALA
No INVENTARIO	4030718
PRECIO	
FECHA	01-10-2008
CANJE	

**SISTEMA DE CREENCIAS DE LOS PADRES Y MADRES CON
HIJOS ADOLESCENTES ENTRE 13 Y 18 AÑOS, QUE CURSAN DE 6º
A 8º GRADO EN EL COLEGIO SAN CARLOS BORROMEO DE LA
CIUDAD DE BARRANQUILLA, AL BRINDAR EDUCACIÓN
SEXUAL A SUS HIJOS**

**CLAUDIA GUEVARA PUELLO
ISOLIS PEREZ BECERRA
ANGELICA SÁNCHEZ MARTINEZ**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION
PRESENTADO AL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN
DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**Director(a)
ADRIANA ALTAMAR CORDOBA**

**CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON
BOLIVAR**

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

BARRANQUILLA

2000



**Corporación Educativa Mayor del Desarrollo
Simón Bolívar**

Carrera 59 N°. 59-92
Tels.: 3444333 - 3441265
3686918 • Fax: 3682892

Apartado Aéreo: 50595
Barranquilla • Colombia

Barranquilla 17 de Agosto del 2.000

Señores:

COMITÉ DE INVESTIGACION DE
LA FACULTAD DE PSICOLOGIA

Ciudad

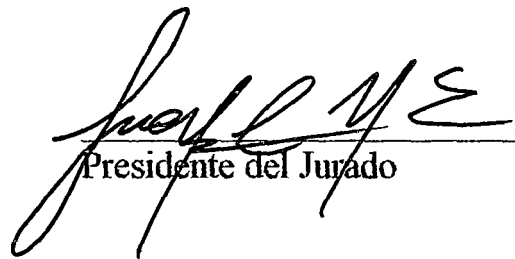
Yo Adriana Altamar, por medio de la presente manifiesto que soy la Directora del proyecto de investigación titulado "Sistemas de Creencias de los padres y madres con hijos adolescentes entre 13 y 18 años, que cursan de 6° a 8° grado en el colegio San Carlos Borromeo al brindar educación sexual a sus hijos" de las estudiantes Claudia Guevara, Isolís Pérez y Angélica Sánchez.

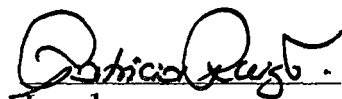
Cordialmente

Adriana E. Altamar C.
ADRIANA ALTAMAR

Nota de aceptación

3.9 Tres Punto Nueve


Presidente del Jurado


Jurado

Jurado

Agosto /2.000

DEDICATORIA

A Dios, por ser luz en mi camino,
A mi Familia por su apoyo
y comprensión, a mi osito, por
su amor y tolerancia,
a mis grandes amigos, Martita y Migue
y en especial a Iso, angie y Shirley
por su comprensión y paciencia.
Y a todas las personas interesadas en
realizar investigaciones similares

CLAUDIA GUEVARA PUELLO

DEDICATORIA

A mi Señor Jesucristo y Dios
Todo poderoso por su amor,
a mi misma por la tolerancia
y dedicación, a mis padres
Jairo Pérez y Alicia Becerra
por su amor, confianza y
paciencia, a Shirley Cano, mi
Mejor y más especial amiga
por su entrega incondicional y
a mis amigos.

ISOLIS PEREZ BECERRA

DEDICATORIA

A Dios, mi guía y protector
A mí misma por mi empeño y entrega
A mis padres por su paciencia y
comprensión.
A mis amigos por su colaboración.

ANGELICA SÁNCHEZ MARTINEZ

AGRADECIMIENTO

Los autores expresan sus agradecimientos a:

DIOS y a nuestras familias, por su incondicional amor y apoyo.

Los padres y madres, que contribuyeron con su valioso aporte a la realización y culminación de esta investigación.

Adriana Altamar, Psicóloga con enfoque Sistémico, Directora de la investigación, por sus valiosas orientaciones, perseverancia y entrega.

Miguel Ángel y Farley, por abrirnos las puertas de la institución y guiarnos en el camino.

La familia Cano, especialmente a Shirley por su valiosa colaboración y tolerancia.

Miguel y Martha, nuestros grandes amigos y facilitadores en el proceso.

Al Profesor e Investigador Víctor Ovalle por sus recomendaciones y por ser facilitador del proceso.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	14
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	21
2. JUSTIFICACIÓN	25
3. OBJETIVOS	33
3.1. OBJETIVO GENERAL	33
3.2. OBJETIVO ESPECIFICOS	33
4. MARCO TEORICO	35
4.1. EDUCACIÓN SEXUAL	35
4.1.1 Sexualidad	37
4.1.2 Sexo	37
4.1.2.1 El sexo de asignación	39
4.1.3 La Evolución de la Sexología	40
4.1.4 Historia de la Educación Sexual	42
4.1.5 Modelos pedagógicos de Educación Sexual	44
4.1.5.1 Modelo de educación personalizada de Amparo Mantilla de Ardila	44
4.1.5.2 El modelo educativo de CRESALC (comité regional para la educación sexual en America latina y el Caribe)	48
4.1.5.3 Modelo de reeducación sexual de Jorge Enrique Guzmán:	53

	Pag.
4.1.6 Proyecto Nacional de Educación Sexual	53
4.1.6.1 Objetivos del proyecto nacional de educación sexual	57
4.1.6.2 Proyecto pedagógico institucional de educación sexual	59
4.1.6.3 Lineamientos para el currículo de educación básica secundaria en los grados 6º, 7º y 8º	60
4.1.7 Dimensiones de la Sexualidad en el Desarrollo del Adolescente	64
4.1.7.1 Dimensión biológica	64
4.1.7.2 Dimensión intelectual	67
4.1.7.3 Dimensión emocional	71
4.1.7.4 Dimensión – valores	73
4.1.7.5 Dimensión educativa	76
4.1.7.6 Dimensión social	79
4.1.8 Factores y Conductas de Riesgo que Pueden Afectar la Salud Sexual y Reproductiva de los Adolescentes	84
4.1.9 Promoción de la Salud Sexual y Prevención de las Enfermedades de Transmisión Sexual	90
4.1.10 El Valor de la Educación Sexual	93
4.1.11 La Educación Sexual y la Iniciación de Relaciones Genitales Tempranas	94
4.12 Perspectiva de la Población Sobre Sexualidad	96
4.2 PERSPECTIVA SISTEMICA DE LA FAMILIA Y EL ADOLESCENTE	98
4.2.1 Enfoque Sistémico y Elementos Básicos	98
4.2.1.1 Estructura familiar	103

	Pag.
4.2.2 La Familia con Hijos Adolescentes y su Aporte en la Formación de Estos	103
4.2.3 Sistemas de Creencias y su Relación con la Educación Sexual que los Padres y Madres Brindan al Adolescente	107
4.2.4 La Familia Como Formadora de Valores	109
4.2.5 El sistema familiar y educativo como entes Formadores en Educación Sexual	110
4.2.6 Padres, Adolescentes y Sexualidad	111
4.2.7 La Familia; Confianza y Autonomía en el Manejo de Educación Sexual	112
5. DEFINICIÓN DE VARIABLES	116
5.1 VARIABLE CONCEPTUAL	116
5.2 VARIABLE OPERACIONAL	118
6. METODO	121
6.1 DISEÑO	121
6.2 POBLACIÓN	121
6.3 MUESTRA	122
6.4 TECNICAS E INSTRUMENTOS	122
6.5 PROCEDIMIENTO	124
7. RESULTADOS	131
7.1 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	142
7.2 TRIANGULACION	148
8. CONCLUSIONES	151
9. DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES	154
BIBLIOGRAFÍA	161
ANEXOS	164

LISTA DE TABLAS

	Pag.
Tabla 1. Sistema de creencias de padres y madres respecto a la educación sexual. Grupo 1 de padres y madres (Grado 6º)	133
Tabla 2. Grupo 2 de padres y madres (Grado 7º)	135
Tabla 3. Grupo 3 de padres y madres (Grado 8º)	137
Tabla 4. Integración de las perspectivas de padres y madres de los grupo 1(Grado 6º), grupo 2 (Grado 7º) y grupo 3 (Grado 8º)	139

LISTA DE ANEXOS

	Pag.
Anexo 1. Formato Para identificar los sujetos de estudio y delimitar la muestra.	164
Anexo 2. Procedimiento de la convocatoria a los grupos.	165
Anexo 3. Proceso de Categorización.	167
Anexo 4. Guía de Auto-observación para el entrevistado.	185
Anexo 5. Guía de observación para el observador.	186
Anexo 6. Guía de entrevistas para padres y madres.	188

INTRODUCCION

A lo largo de la humanidad el tema de la sexualidad ha sido objeto de controversia, pues este varía de acuerdo al contexto social, cultural, económico y político en que se desarrolle el ser humano. Desde la niñez se brinda información directa o indirectamente sobre la sexualidad, pero es la adolescencia, un momento crucial en el ser humano en que la confusión e incertidumbre sobre el tema se intensifica.

La adolescencia es una etapa que ocupa el lapso de tiempo transcurrido desde el momento en que el niño deja de serlo corporalmente, hasta el momento en que psicológicamente ha logrado la definición de una personalidad propia y adulta. Y se caracteriza por la falta de madurez, de experiencias y por la manifestaciones de cambios relacionados con las dimensiones del ser humano como son; la biológica, psicológica, social y aún espiritual.

Es en esta etapa que se busca dar respuestas a interrogantes antes no realizados, como por ejemplo ¿quien soy yo? ¿cómo debo comportarme?;

Estas preguntas son propias en esta edad para el desarrollo y consolidación de su identidad. Este proceso de búsqueda de identidad es el esfuerzo por lograr el sentido de sí mismo y del mundo, lo cual es un proceso saludable y vital que contribuye al fortalecimiento del ego en el futuro adulto”¹.

Es en esta búsqueda de identidad donde se minimiza la dependencia hacia los padres (como suministro de información) y se busca en su grupo de iguales ayuda para clarificar los interrogantes presentes, pero estos a su vez tal vez se encuentren en la misma situación de ignorancia o de confusión.

Partiendo de esto, surge la necesidad en la comunidad educativa y aun la población en general, que se genere un compromiso mayor en los padres y madres, para que se conviertan en entes formadores más que informadores y le permitan al adolescente acudir libremente a ellos y conocer sobre la sexualidad.

La sexualidad hace parte inherente de la existencia y los conceptos que se forman en torno a ella son diversos; en su mayoría reduccionista, como por ejemplo: “Interpretar la sexualidad como actos genitales” o como “fuente

¹ PAPALIA, Diane E. Psicología del desarrollo. Mc. Grawhill. Última Edición. P 601

reproductiva". Esto es acertado pero incompleto, "la sexualidad no solo incluye aspectos biológicos, sino psicológicos, sociales, culturales y espirituales, cuya finalidad es producir placer, comunicación y reproducción. Placer, al sentir y experimentar el ser sexuados. Comunicación, pues se establecen relaciones con la familia, amistades, escuela u otros sistemas sociales en el cual se desarrolla. Y reproducción para perpetuar la especie"².

Por lo anteriormente descrito, es necesario que se brinde una reeducación sobre sexualidad, que sea un proceso continuo en el que se valore, respete, aprenda y maneje la vida en esta área. Ya que siempre se brinda y se recibe información sobre la sexualidad y esta influye en la concepción y comportamiento frente a esta, teniendo gran influencia los padres y madres en las concepciones y comportamientos de los hijos.

Estas creencias también se encuentran determinadas por el nivel socioeconómico al que pertenecen los padres y madres. Por esto, un aparte del libro "Pobreza, Salud Sexual y desarrollo" señala que en la población pobre existe una profunda carencia de información en diversas áreas de la sexualidad como: la reproductividad (cómo se produce la fecundación, cómo regular la

² GONZALES José Manuel. Educación Sexual en Colombia. Barranquilla 1997. p.4

fertilidad), deberes, obligaciones de los padres con sus hijos y los derechos de sus hijos, placer sexual (creencias erradas como: "que es algo malo", "denigrante"), adicción al alcohol y a las drogas (no conocen los síntomas, consecuencias, como afecta a la familia), relación de géneros: masculinidad y la feminidad (con una visión del hombre como "macho", "valiente", "poderoso", "libre", y de la mujer: "sumisa", "tierna", "sufrida!", entre otros.), falta de apropiación de valores y transmisión de los mismos (crisis de valores: falta de responsabilidad, diálogo, solidaridad, etc).

Concluye diciendo que: “por lo general los colombianos de estrato 1 y 2 llegan a un hogar que no está preparado para darles una adecuada educación para la vida, la convivencia y el amor, que les permita lograr una vida sexual sana, responsable, gratificante y constructiva”.³

Desde hace algún tiempo la Corporación educativa de Desarrollo Mayor Simón Bolívar, estableció un convenio con la Fundación San Carlos Borromeo, ya que en su papel como transformadora de realidades sociales, le llevo a interesarse por la población menos favorecida y dirige sus esfuerzos

para obtener niveles sanos de convivencia y al mejoramiento de la calidad de vida. Todo lo anterior llevó a generar un interés marcado en las investigadoras en realizar un estudio sobre los sistemas de creencias presentes en los padres y madres frente a la educación de la sexualidad en hijos adolescentes entre 13 y 18 años, que además cursen de 6° a 8° grado, pertenecientes al colegio San Carlos Borromeo. Los sistemas de creencias hacen referencia a los conceptos formados en padres y madres a lo largo de toda su vida, influyendo estos en la forma como transmiten esos conocimientos y aún los comportamientos que asumen sus hijos.

Los padres y madres, reconociendo además que en esta etapa se intensifican los deseos sexuales, asumen el cuidado y orientación de sus hijos de acuerdo a sus creencias relacionadas a la sexualidad, las cuales influyen de manera directa en el adolescente, sirviendo como pauta para su formación sexual y en el comportamiento asumido por él.

Es bueno aclarar que el diseño de esta investigación es descriptivo, cuyo objetivo es describir la realidad implícita en el contexto a estudiar y este se relaciona con los padres y madres involucrados en la formación del

³ GONZALEZ, José Manuel. Pobreza, salud Sexual y Desarrollo. Plaza y Ganes Editores. Bogotá. P. 229-236.

adolescente, que sean representativos y permitan obtener los resultados propuestos en la investigación, la muestra estuvo conformada por 15 padres y 15 madres, conformando un total de 30 actores sociales, estos cumplieron ciertas características como: ser padres biológicos de adolescentes entre 13 y 18 años de edad y que se encuentren estudiando en el colegio San Carlos Borromeo de la Ciudad de Barranquilla en los grados 6º, 7º y 8º y finalmente que conforme familias nucleares (Conviva solo con sus hijos).

Los instrumentos utilizados para la investigación fueron creados por el equipo investigativo, junto con la asesoría de Adriana Altamar (Directora de la Investigación) estos constan de una guía de entrevista, basada en la técnica a grupos focales, Guía de auto-observación para el entrevistador, Guía de observación para el observador y la utilización de la grabadora en la entrevista.

Se tuvo además como modelo guía el enfoque sistémico, enunciando este que la naturaleza puede ser contemplada como un continuo, ordenado de manera jerárquica, en el que las unidades más grandes y complejas dominan a las unidades más pequeñas y menos complejas.

Cada nivel se debe de considerar como un todo organizado, una familia es mas que la suma de las personas que la componen.

En esta investigación se tendrá en cuenta el enfoque que presenta el subsistema parental, sin desconocer los otros subsistemas que participan en la educación sexual de los adolescentes como son: el subsistema educativo institucional, el subsistema social y aún las creencias del adolescente mismo. Exploración que se hace necesario desarrollar a través de otras investigaciones.

La exploración de los sistemas de creencias de las personas pertenecientes a estos subsistemas, en los grupos de docentes y alumnos, se está realizando por otro equipo investigativo del programa de psicología.

Los resultados obtenidos en esta investigación muestran que los padres y madres tienen una información limitada en cuanto a la Educación Sexual, por lo tanto su forma de impartirla carece de elementos básicos para que sea adecuada, esto se encuentra asociado a su bajo nivel educativo y a la poca información o nula suministrada por la familia de origen de los padres y madres.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En nuestro país la educación sexual ha sido origen de expectativas diversas, como ¿qué es?, ¿El por que de brindarla? ¿Qué se enseña allí? ¿Cómo debe impartirse?, ¿Quién es la persona idónea para brindarla?, ¿Cómo es la forma adecuada de brindarla?, etc. Con la manifestación del Plan Nacional de Educación Sexual, que propone que en los planteles educativos se tenga como objetivo crear una educación consciente, intencionada y formal, explorando factores biológicos, emocionales, sociales, espirituales e intelectuales que comprometan a la persona en su totalidad”, inicialmente hubo resistencia hacia el impartir esta educación en los colegios, pero luego la resignación ante el hecho, pero no la aceptación fue predominante por la distorsión del concepto de Educación sexual que se vio en los inicios de este planteamiento.

Esto fue notorio a través de un caso en el que la docente Lucila Díaz Díaz impuso un acción de tutela, por ser destituida de su cargo al tratar un tema de sexualidad en clase de tercero de primaria, en un colegio de Ventaquemada, Boyacá. Con este acontecimiento se le solicitó al Ministro de Educación

adelantar la Educación Sexual y preparar a los educandos para esto. No solo a los que pertenecen al sector privado sino también al público.

Lo anteriormente descrito muestra como muchos son influenciados por las diferentes creencias adquiridas, en su mayoría por sus antepasados. Con el Plan Nacional de Educación Sexual se han producido cambios relacionados a la forma de ver la educación sexual, planteando una E.S. abierta, seria e integral para los estudiantes tanto de primaria como de secundaria.

La población infantil y de adolescentes, representa el futuro de nuestro país, es importante velar por que se brinde una adecuada orientación y formación de estos. Según datos estadísticos del Ministerio de Educación Nacional (M.E.N.)⁴ y Distrisalud los jóvenes y adolescentes en nuestro país representan casi una cuarta parte de la población total, pero solo hasta hace poco tiempo los gobiernos han reconocido a esta población como grupo prioritario dentro de las políticas y programas de desarrollo y bienestar social.⁵

⁴ PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA LA VIDA Y EL AMOR. Resolución N° 03353 del 2 de julio de 1993, M.E.N.

⁵ COLEY Vera, GARCIA Roberto. TESIS DE ESTUDIO DE LOS FACTORES Y ELEMENTOS QUE RESPONDAN A LAS NECESIDADES Y EXPECTATIVAS EN LA EDUCACION SEXUAL. Barranquilla 2.000.

Por lo anterior, el problema de desinformación sexual es marcado sobre todo en poblaciones donde el nivel educativo y cultural es bajo. Como el caso del Colegio San Carlos Borromeo, donde se ha observado que los estudiantes en edad adolescentes, por sus experiencias sexuales tempranas, se ven enfrentados a: embarazos no deseados, enfermedades transmitidas sexualmente, abortos y otros problemas que se dan por una falta de información y de responsabilidad (Según la información suministrada por la Doctora Farley Duran).

Adquiriendo patrones de conducta, que se convierte en una cadena, pues muchos de los adolescentes buscan información en sus compañeros, se valen de revistas no formativas, aun la información que reciben a través de los medios de comunicación, los cuales en algunos casos distorsionan la información, en otros es superficial, teniendo ellos una interpretación distorsionada de la sexualidad.

Es de allí que surge la necesidad de involucrar al subsistema familiar específicamente a los padres y madres; pues son los más interesados en el óptimo desarrollo de sus hijos. Que roles desempeñan cada uno de ellos en la formación, en que se basan, que constituye prioridad para ellos y que no,

como ven la sexualidad y su respectiva educación, como ven al adolescente en sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales y espirituales. Esto visto desde un paradigma sistémico, que permita interpretar de mejor manera la problemática en estudio.

Los padres y madres como formadores de sus hijos, le imparten educación que lleva implícitas creencias, las cuales han sido interiorizadas por los padres, aunque en la actualidad hallan surgido cambios en la forma de ver la sexualidad, que modifica la concepción tradicional, estos pueden seguir vigentes, por esto surge nuestra investigación a partir del siguiente interrogante ¿cuáles son los sistemas de creencias de los padres y madres del colegio San Carlos Borromeo al brindar educación sexual a sus hijos adolescentes?

2. JUSTIFICACIÓN

Colombia es uno de los países suramericanos donde además de sufrir problemas económicos y de violencia se le agrega el incremento de la tasa de natalidad, problemática que se presenta en poblaciones de escasos recursos, más específicamente en la población adolescente (la tasa de natalidad adolescente se ha incrementado en los últimos años significativamente: en 1987, el 7,5 % de los nacimientos en Colombia fueron productos de embarazos en la adolescencia y para 1997 este porcentaje es del 17 % correspondiendo en su mayoría a las clases menos favorecidas donde el nivel de educación, al igual que las redes de apoyo socio-económico son precarias⁶) los cuales vivencian además, embarazos no deseados, abortos, enfermedades de transmisión sexual, entre otros.

Es un hecho el manifestar que este tipo de problemas está relacionado específicamente a la falta de información adecuada sobre aspectos relacionados con la sexualidad; la cual se constituye en una parte esencial del

⁶ MEMORIA DEL Congreso DE Sexología y Educación Sexual. Octubre 1999. Sexualidad en la adolescencia Lucía CASTRO CABRERA. Psicóloga-Educación Sexual.

ser humano, que en su desarrollo y formación permite la adquisición de una estabilidad sexual, siendo una fuente transmisora de equilibrio emocional, físico y social.

Por esto en la década de los 70, Luis Carlos Galán Sarmiento, Ministro de Educación, planteó como opción el Plan de Educación Sexual en colegios, donde serviría como ayuda a los estudiantes para tener los conocimientos e información adecuada sobre el área de sexualidad. Pero es solo en 1991, que la Presidencia de la Republica a través de la consejería de la juventud, la mujer y la familia, inicia la elaboración del Plan Nacional de Educación Sexual, y es el 2 de junio de 1993 que el ministerio de Educación Nacional expide la resolución N° 03353, estableciendo el desarrollo de programas y proyectos institucionales de Educación Sexual en el país.

Este Proyecto Nacional de Educación Sexual abarca a estudiantes en edad preescolar y aquellos que cursan de 1° hasta 11° grado, comprendiendo las diferentes etapas por las que atraviesa el ser humano en edad escolar. La adolescencia es una etapa de transición de la niñez a la vida adulta, por ello necesita de bases sólidas dadas con anterioridad, que le permitan al adolescente vivir con libertad y responsabilidad su sexualidad.

Si el adolescente carece de la información necesaria para su adecuada formación y desarrollo sexual, esto se puede reflejar en los resultados arrojados en los estudios antes mencionados como : embarazos no deseados, abortos, enfermedades de transmisión sexual, entre otros problemas que se pueden originar de la carencia de elementos básicos para la formación del adolescente.

Es una realidad el manifestar que el 54%⁷ de las adolescentes que tienen relaciones sexuales, han quedado embarazadas, y su incidencia de abortos es bastante difícil de calcular dada las condiciones de ilegalidad con que se practica, considerando que aproximadamente de 1000 embarazos 443 son abortados.

Un estudio realizado por el ISS y PROFAMILIA sobre conocimientos actitudes y creencias relacionados con enfermedades de transmisión sexual, muestra que el 38% de los adolescentes no saben que son las ETS y como se transmiten, siendo este uno de los grupos de mayor vulnerabilidad al riesgo de infección, incluido el VIH SIDA⁸.

⁷ COLEY Vera, GARCIA Roberto. TESIS DE ESTUDIO DE LOS FACTORES Y ELEMENTOS QUE RESPONDAN A LAS NECESIDADES Y EXPECTATIVAS EN LA EDUCACION SEXUAL. Barranquilla 2.000

⁸ Ibid.

En esta problemática está involucrada la familia por que es el primer sistema en cual el ser humano se desenvuelve. Los padres y madres de familia cumplen un papel importante en el desarrollo de los hijos, especialmente en la etapa de la adolescencia, son estos sus principales formadores y guías (influyen en las concepciones que posee el adolescente frente a su sexualidad, participan en la manera en que los adolescentes conciben el mundo y por tanto en la manera en que lo asumen).

Teniendo en cuenta que en esta etapa es propio ver enfrentamientos, desafíos, ante la autoridad e inquietudes por descubrir otros mundos. A sí mismo la Institución, se convierte en el segundo hogar del adolescente, el cual se ocupará de transmitir la información oportuna que servirá para su vida futura.

Por todo lo anteriormente planteado basamos la importancia de la investigación realizada, en el interés de las investigadoras de tener conocimientos sobre los Sistemas de creencias que tienen los padres de familia al brindar Educación Sexual a sus hijos adolescentes, ya que por lo expuesto con anterioridad, no se hace mención alguna de un programa que involucre los diferentes grupos sociales con los que interactúa el adolescente en esta etapa (familia, colegio, y sociedad en general). Con excepción de una

reciente investigación que involucra a los padres, docentes y estudiantes de 10°. Dirigida por José Manuel González y realizada por estudiantes del postgrado en Desarrollo Humano y Educación Sexual, Vera Judith Coley y Roberto García, incluyendo los factores y elementos que responden a las necesidades y expectativas en la Educación Sexual de las comunidades educativas.

Entre los resultados obtenidos de la investigación es de resaltar que los adultos (padres y educadores) y los adolescentes creen conocer mucho de sexualidad, pero realmente lo que se detecta es una gran ignorancia acompañada de inseguridades y temores que les lleva a los adultos a evitar tocar esta temática con sus hijos y a estos a actuar a ciegas y asumir riesgos que repercuten en su vida sexual posteriormente.

En la actualidad los conceptos manejados sobre sexo, sexualidad y educación sexual están claramente definidos por algunos expositores, pero las creencias sobre sexualidad son diversas, pues estas han sido construidas por los padres y las transmiten a sus hijos.

Esta investigación se dirigió a la descripción de dichas creencias, (visualizándose un solo foco que son los padres y madres). Pero, conociendo una perspectiva circular de este fenómeno, sabiendo que el sistema parental no es el único que participa en la educación sexual de los adolescentes, sino también el sistema educativo y el sistema social, se hace necesario a través de otras investigaciones indagar los sistemas de creencias de estos últimos.

Es decir, se considera importante no solo abordar a padres y madres, sino a los adolescentes para identificar y describir sus creencias y a los docentes para ver la congruencia en la información y su contribución a la formación integral del adolescente.

La exploración de los sistemas de creencias sobre la educación sexual en los grupos de docentes y alumnos, se está realizando por otro equipo investigativo del programa de psicología.

Considerando además el papel de la Universidad Simón Bolívar, como ente formador y transformador de las realidades sociales y el convenio que tiene con la Fundación San Carlos Borromeo, creando programas en beneficio de la población, en el área de la salud, la educación, entre otras, las investigadoras

ubicándose en el contexto educativo vieron la necesidad de realizar una investigación que contribuya al mejoramiento en la calidad de la educación en esta población, seleccionando al colegio San Carlos Borromeo por su representatividad (mayor cobertura de estudiantes) en la población.

Además, con esta investigación se quiere demostrar cuan importante es que para una educación sexual integral se tenga en cuenta no solo la creación o construcción de un nuevo pensamiento hacia la misma, sino tener en cuenta las creencias ya establecidas en generaciones pasadas y potencializarlas, ya que de una u otra forma intervienen en la formación del adolescente.

Todo lo enunciado, muestra la importancia de la investigación en las sociedades pues a través de esta se detecta y se profundiza en un tema específico y relevante.

En el área de la psicología el estudio de la sexualidad ha sido una de las áreas que generan más inquietudes y la investigación en esta área se hace cada vez más necesaria. La sexualidad en el ser humano abarca todas sus dimensiones y el manejo inadecuado de esta trasciende más allá de los acontecimientos presentes, como estudiantes de psicología este proceso investigativo ha sido

constructivo y formador, enriqueciendo nuestros conocimientos acerca de las comunidades menos favorecidas y como contribuir al desarrollo de la sociedad.

La utilización del enfoque sistémico nos permite profundizar en la realidad manifiesta, sobre todo en este tema de investigación “sistemas de creencias de padres y madres, describiéndolas no solo en función de conocimientos, sino también los patrones de interacción entre padres y adolescentes con respecto a la educación sexual.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

- Describir los sistemas de creencias de los padres y madres con hijos adolescentes, que cursan entre 6º y 8º y cuyas edades comprenden entre los 13 y 18 años frente a la educación sexual de sus hijos pertenecientes al colegio San Carlos Borromeo de la ciudad de Barranquilla.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar los conceptos, comportamientos y valores relacionados a la educación sexual presentes en padres y madres.
- Identificar el concepto formado en los padres sobre sexualidad y su importancia en la Educación Sexual.

- Describir la Educación sexual brindada por los padres a sus hijos adolescentes dimensionándolos en las áreas biológicas, emocional, intelectual y social.
- Describir los diferentes aspectos relacionados con el área biológica en los adolescentes, partiendo de las vivencias de sus padres con sus hijos y de la suya propia en esta etapa.
- Identificar patrones de interacción de los padres con sus hijos, con relación al manejo de la sexualidad y de su educación, en el desarrollo del adolescente.

4. MARCO TEORICO

4.1 EDUCACION SEXUAL

La educación sexual es un proceso de formación permanente que comprende el desarrollo integral del individuo, en los aspectos biológicos, emocionales, sociales y espirituales que interrelacionados le permitirán el desarrollo de conocimientos, actitudes y valores adaptativos para un aprendizaje sano de la sexualidad.

La educación sexual busca llevar a la madurez e integración de la sexualidad, brindando información que estimule, facilite y permita el desarrollo integral del individuo y las personas más habilitadas para hacerlo son los padres y educadores, quienes a través de un proceso educativo ayuden eficazmente a la formación integral del adolescente.

Otros que intervienen en la educación sexual son los medios de comunicación, presentando un concepto limitado y deformado de la sexualidad, ya sea a

través de revistas, la televisión, el cine, la radio, etc. Y así mismo se podrían enunciar diferentes entes como círculo de amistades, conocidos, que de una u otra forma inciden en el adolescente y en la definición de sus creencias.

La propuesta de educación sexual en provecho de los avances en el área de la sexología quién es generadora de esta es: “que en los planteles educativos se tenga como objetivo crear una educación consciente, intencionada y formal, explorando factores biológicos, emocionales, sociales, espirituales e intelectuales que comprometan a la persona en su totalidad”⁹.

Antes profundizar en la Educación sexual es necesario dejar claridad de conceptos claves como sexualidad y sexo. Constituyendo la sexualidad parte esencial de la E.S. y el termino sexo ha sido distorsionado, dándole significación personal.

⁹ EDUCACIÓN, Ministerio de. _Proyecto de Educación Sexual. Santa Fe de Bogotá. 1993.

4.1.1 Sexualidad:

La sexualidad del ser humano es la unión de lo que es el sexo (biológico) el sexo de asignación y papel sexual (social) y la identidad sexo genética (psicológica) hablar de sexualidad es hablar integral y totalmente.¹⁰

4.1.2 Sexo:

Son las características físicas y biológicas que se heredan y que colocan al individuo en algún punto de un continuo, que tiene como extremos a individuo reproductivamente complementarios. El sexo tiene ocho dimensiones.

- **Dimensión cromosómica:** Esta se determina en el momento en que el espermatozoide y el óvulo comparten sus cromosomas durante la fecundación. La unión de cromosomas XX dará por resultados individuos cromosómicamente femenino y la unión de cromosomas XY, dará un individuo cromosómicamente masculino.

¹⁰ ALZATE; Heil. Sexualidad Humana. Ed. Temís. Bogota 1987 p 310.

- **Dimensión genética:** Se determina cuando el espermatozoide y el óvulo comparten la información genética que hay dentro de sus cromosomas y esto regula el crecimiento y el desarrollo del nuevo ser.
- **Dimensión gonadal:** Se determina cuando la gónada indiferenciada se diferencia en testículos, si es XY o en ovarios si es XX.
- **Dimensión morfológica de los órganos sexuales pélvicos internos:** Esto se determina cuando se es XY se estimula el desarrollo de las conductas de Wolf, a partir de la testosterona fetal y proteína citosolítica nuclear y se inhibe por medio de la sustancia de Jost, el desarrollo de las conductas de Muller o paramesonefricos.
- **Dimensión morfológica de los órganos sexuales pélvicos externos:** Se determina cuando es XY en el momento en el que la testosterona fetal, por medio de la alfa reductasa, la transforma en hidrottestosterona; esto estimula el desarrollo del tubérculo genital, los pliegues labioescrotales y los pliegues urogenitales al pene y el escroto. Y en XX al no existir andrógenos, se estimula el desarrollo del tubercillo genital, los pliegues

labio escrotal y los pliegues urogenitales al clítoris, los labios mayores y menores.

- **Dimensión cerebral:** Este se determina durante el periodo crítico perinatal, de sexualización neurofisiológica, donde el cerebro de un producto con complejo cromosómico XX se feminiza y el de XY se masculiniza.
- **Dimensión hormonal:** Este se cumple cuando funciona en nuestro organismo el eje hipotálamo – hipófisis – gónadas, empieza a incidir en nuestro cuerpo transformándolo, apareciendo los caracteres sexuales secundarios.

4.1.2.1 El sexo de asignación: Es aquel que se asigna al ser humano al nacer, por sus órganos sexuales pélvicos externos y lo condiciona a un lugar dentro de la sociedad y el papel sexual o identidad del rol, son comportamientos en una sociedad y una época determinada, que se le impone al individuo en función de su sexo. Estos dos conceptos son eminentemente sociales.

Mientras en el ámbito psicológico tenemos la identidad sexogenerica que es la identidad nuclear, que es la experiencia o vivencia psíquica y emocional de sentirse hombre o mujer. Según Jhon Money se establece a los 15 meses de edad.

4.1.3 La Evolución de la Sexología

El estudio de la sexología constituye el primer paso del surgimiento posterior de la Educación sexual, esta evolución de la sexología se da en tres periodos:

- **Precientífico:** Se ubica en la civilización occidental, con autores chinos, árabes e hindúes, quienes hacen descripciones sobre costumbres sexuales desde un punto de vista religioso, ético o erótico. Una muestra de ello es el Kama Sutra o manual hindú, realizado alrededor del siglo I de esta era.

Los primeros biólogos, se especializan en el estudio de la fecundación, realizando hipótesis como: El huevo contiene el embrión preformado. Así mismo que el germen macho o espermatozoide poseía todas las características del ser humano. Posteriormente en los siglos XVIII y

XIX gracias a investigaciones realizadas por Andry Barry, Bonnet, Leuvenhoech, Prevost, Russworm, etc. quienes dieron más claridad en lo concerniente a la procreación. Que hace parte de la sexualidad pero que en ese momento se veía como una totalidad.

- Científico Presexológico: Allí se integran ramas como la psicología y la biología, no diferenciándose de la sexología. Los trabajos relativos al sexo eran realizados por científicos, ginecólogos y patólogos como Lacuson, Tait Bantonk, Pfister, Kippler, etc. ellos intentaron definir las leyes fundamentales del apetito sexual. Al mismo tiempo que algunos médicos hicieron aportes valiosos como estudio de casos de patologías sexuales. Al igual que etnólogos y sociólogos, realizaron estudios sobre ritos y costumbres sexuales, los orígenes de la familia y las formas elementales de unión sexual.
- Científico sexológico: En este periodo los prejuicios relativos a la sexualidad disminuyeron, se pasa del plano científico netamente y del conocimiento de los hechos sexuales a tener en cuenta la parte intelectual y social. Quienes se destacan en este periodo como

aportantes son: Havelock Ellis, Sigmund Freud, Wilhelm Reich y Alfred Kinsey.

4.1.4 Historia de la Educación Sexual

La educación sexual tiene sus inicios en el siglo XIX hasta mediados del siglo XX utilizando métodos como: El silencio, la negación y la represión. En la segunda mitad del siglo XX se presentan una serie de fenómenos que afectan a la educación sexual en Latinoamérica como:

- La modernización, que lleva a la urbanización, se disminuye la población rural y la urbana aumenta, lo cual repercute en costumbres, hábitos y en la estructura familiar.
- La edad en que se inicia la pubertad es cada vez menor lo que conlleva a las relaciones cohitales prematuras y a la procreación.
- Inserción de la mujer en el ámbito laboral.

- El aumento de información desmesurada de los medios de comunicación, que motivan a las relaciones cohitales.

Por causa de esto se ve la necesidad de legitimizar la educación sexual, por la presencia de embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, aborto, prostitución, madres solteras, pornografía y la proliferación en los jóvenes de relaciones cohitales prematuras.

En torno a la educación sexual surgieron varios planteamientos entre los cuales se encuentran:

1. La educación moralizadora: Defensores de la tradición, quienes condenan y reprimen la sexualidad creando ligas pro defensivas de la moral, grupos de censura y de protestas de las juntas de padres de familia.
2. La relación científica: Ve la sexualidad como parte de la vida, objeto de estudio y conocimiento hace énfasis a la parte biológica de la salud y a temas específicos como la reproducción.

En 1993 en Colombia se implanta la obligatoriedad de la educación sexual en todos los niveles de educación formal con preparación de documentos o textos y especializaciones que entrenen y capaciten al personal para el manejo de la educación de la sexualidad en las instituciones educativas.

4.1.5 Modelos Pedagógicos en Educación Sexual

Los modelos creados por diversos autores en educación sexual son los siguientes:

4.1.5.1 Modelo de educación personalizada de Amparo Mantilla de Ardila

Su método es justificado por razones como:

- Desarrollo de los medios masivos de comunicación, el cual influye en varios aspectos como, la erotización ligada a productos o situaciones, el sexo y violencia, distorsión y descontextualización de la violencia, educación a través del cine adulto y pornografía en videos, presencia de pautas, principios y modelos de comportamiento extranjero fuera de contexto.

- Características de la educación sexual en la familia como; la participación silenciosa de padres, madres hacia sus hijos, información tardía y exclusivamente de aspectos reproductivos, educación con tabúes, negación o morbosidad, mantenimiento de doble moral para hombres y mujeres, mensajes implícitos en la cotidianidad diferentes a lo expresado y marcadamente prejuiciados.
- Características del intercambio de información entre partes; Con peso comparativo cada vez mayor frente a la familia, focalizando en temas por lo general vetados en la familia, interpretaciones parciales.
- Características de la educación sexual que actualmente se imparte en colegios:
 1. Tardía; solo en quinto grado se estudia biología y anatomía. En 10º se estudia comportamiento y salud.
 2. Bancaria; centrada en contenidos escogidos por el docente, presentados como información en cátedra magistral, donde el profesor impone sus puntos de vista en forma de un deber ser.

3. Centrada en contenidos escogidos por el docente, presentados como cátedra magistral (el docente impone sus puntos de vista en forma de un deber ser).
 4. Enfoque reproductivo moralista: donde se niega o se reprime el placer, la afectividad y se descalifica la vivencia del adolescente.
 5. Fraccionada: se presentan temas relacionados a la sexualidad desarticulados y desconceptualizados.
 6. Estática no evaluada: Sin posibilidad de reconstrucción.
 7. Baja calificación del docente. La enseñanza a cargo de profesores sin preparación profesional, generalmente con actitudes tradicionalistas y tabúes de los cuales no son conscientes.
- Características de una educación sexual personalizante:
 1. Proceso Gradual: debe ir desde antes del nacimiento del niño hasta la finalización de la secundaria. Debe comprender desde la permanente preparación y cotidiana reflexión de los padres hasta

la creación de ambientes propios para el desarrollo del nuevo ser en todos los aspectos.

2. Liberadora: Debe centrarse en problemas y no en temas, que tenga como base el diálogo entre el educador y educando. Tener el ser y no el deber ser como punto de partida que foméntela reflexión y el desarrollo mutuo de valores, principios y pautas, que respete la diferencia y tenga como base la libertad, la autonomía y la responsabilidad.
3. Integral: Debe considerarse lo reproductivo y lo placentero, pero como aspectos derivados de uno más amplio. Lo racional que hace referencia a la realidad de conformar parejas, buscando el enriquecimiento individual y mutuo, permitiendo el descubrimiento del otro, cuya totalidad nunca se alcanza, pero en la búsqueda se dinamiza la pareja. La base de está debe ser el amor. El enfoque integral significa una educación para la vida en sus dimensiones física, mental, afectiva, relacionada con lo sociocultural y la ética.

4. Integrada – integradora: Aquí se rompe los fraccionamientos tanto de dimensiones humanas, físicas, psicológicas, social, llevando a la arte interna y externa del individuo y sociedad, de temáticas. Que se hagan explícitas las separaciones metodológicas y las contradicciones sin negarlas.
5. Impartida por personal apto: que el personal encargado de impartir educación sexual este capacitado para esto y que sea idóneo, poseyendo de actitudes, comportamientos y conocimientos adecuados. Además que tenga claridad sobre el yo sexual, se auto revise y se cuestione.

4.1.5.2 El modelo educativo de CRESALC (Comité Regional para la educación sexual en America latina y el Caribe)

A partir de 1976 en Colombia las experiencias de este grupo han sido uno de los aportes más ricos, variados y constantes en la tarea de recuperara el valor integral de la sexualidad y la vida social. Preparando tanto a educadores sexuales como a la población brindando educación sexual.

La experiencia de CRESALC es múltiple, con numerosos escritos de talleres realizados. Su máxima exponente es Cecilia Cardinal de Martín.

Entre las principios que rigen la filosofía de CRESALC frente a la educación sexual son:

- La educación sexual debe considerarse como una manera de contribuir al desarrollo humano y social, está iría orientada hacia el cambio, hacia la sana aceptación de hombres y mujeres, de sus cuerpos y de sí mismos como base de un proceso en el que se formen seres autónomos y responsables.

Esta educación trae una moderna metodología, que abandona lo ortodoxo y persigue la participación activa de los individuos en su educación.

CRESALC propone una concepción integrada de la sexualidad, no separando lo biológico de lo erótico o social, sino integrándolo, y esta se da en todo ser humano desde el nacimiento hasta la muerte. Para el grupo la sexualidad es “ una realidad cotidiana como respirar o comer... es la forma de expresión de afecto, un medio de comunicar los sentimientos y deseos”.

Sexualidad es entendida como un elemento integrado a la totalidad del ser humano, la experiencia de ser seres sexuados es una constante en nuestra vida que se mantiene hasta el ultimo momento de nuestra experiencia de ser hombres, mujeres, con valores, actitudes, expectativas y comportamientos.

La educación sexual para CRESALC es entendida como una parte de la educación integral del ser humano. Esta incorpora conocimientos biológicos y psicosociales de la sexualidad, como parte de la formación integral de a persona.

Su objetivo es lograr la identificación social del individuo y capacitarlo para crear sus propios valores y actitudes que le permitan realizar su autodeterminación y vivir su sexualidad de una manera positiva, consciente y responsable, dentro de su época, cultura y sociedad.

La educación sexual debe ser humanista, vivida como un proceso orientado al cambio creador de sí mismo de la sociedad, por lo tanto racional que contribuya al desarrollo integral del individuo, propicie una convivencia armoniosa y positiva en comunidad e incentive a la libertad

y a la responsabilidad, con aceptación de su realidad presente y en busca del perfeccionamiento.

CRESACL propone una educación para la convivencia que pone en interacción al sujeto, la sociedad y a la naturaleza en un proceso de crítica, transformación y búsqueda de un mundo mejor.

Es por ello que se habla de una educación para la convivencia, poniendo de relieve que el tratamiento de la sexualidad humana no es problema zoológico, sino en relación y respeto consigo mismo, con los otros y con el mundo natural.

Un enfoque de educación pretende poner atención a cuatro ideas básicas:

1. Aceptar la existencia de aspectos controvertidos, ante los cuales no se puede guardar un silencio cómplice.
2. Buscar medios para enfrentar el tabú y los mitos, ponerlos en discusión, descubrir las raíces, valores y peligros. Es decir llevar

una forma de conciencia ante prácticas sociales aceptadas por muchos.

3. Reconocer el cambio de búsqueda del otro es un trayecto difícil y lento, que requiere de un aprendizaje mutuamente compartido.
4. Reconocer que solo se pueden expresar positivamente quienes son libres y responsables.

Desde estas concepciones de sexualidad y educación sexual se propone una educación liberadora con una metodología participativa, ideológica y democrática. Tomándose la educación como un proceso para el desarrollo integral del individuo y en respuesta a sus necesidades de autorrealización. Se aboga por una metodología participativa, donde su técnica sea el dialogo creativo, democrático, respetuoso, desprejuiciado y tolerante. Una educación liberadora en a que el educando es un sujeto activo del proceso de aprendizaje.

4.1.5.3 Modelo de reeducación sexual de Jorge Enrique Guzmán

Este modelo es presentado en 1991 en Santa Fe de Bogotá. En su propuesta introduce conceptos, conocimientos, pensamientos y construcción social, siendo los supuestos básicos de esta.

Reconoce la acción educativa como una intervención puntual pero con la intención de transformación. Por esto afirma que en cualquier sujeto o grupo existe un referente multifactorial que generalmente actúa en la vida diaria como impedimento para el aprendizaje, el camino personal y la transformación social.

4.1.6 Proyecto Nacional De Educación Sexual

El proyecto Nacional de Educación Sexual del Ministerio de Educación, se inicio en 1992, en contra de muchas personas. Desde 1971 se planteaba en Colombia la necesidad de este tipo de educación, cuando Luis Carlos Galán Ministro de Educación Nacional en ese momento, dio inicio a este proceso, obteniendo el apoyo de los tres Poderes del Estado Colombiano. El Poder Legislativo, a través del congreso de la Republica, colocó la Educación Sexual

en los artículos 13 y 14 de la Ley General de Educación (Ley 115 del 8 de febrero de 1994).

La corte constitucional, ordenó al Ministerio de Educación Nacional elabora un proyecto y poner en marcha la Educación Sexual. El poder ejecutivo, a través del ministerio de Educación, dictó la resolución 03353 de 1993 que obliga a los colegios a elaborar su propio a los colegios a elaborar su propio Proyecto de Educación Sexual.

En 1991 la Presidencia de la Republica de Colombia a través de la Consejería para la Juventud, la Mujer y la Familia inicia la elaboración del Plan Nacional de Educación sexual. El 2 de Junio de 1993 el Ministerio de Educación Nacional expide la resolución N° 03353 “ por la cual se establece el desarrollo de Programas y Proyectos Institucionales de Educación sexual en el país”.

El proyecto de Educación Sexual del Ministerio Nacional de Colombia, no beneficia a alguna religión en especial, de acuerdo a la Constitución Nacional Colombiana, este es un país pluralista (tiene muchas religiones), por lo que el Ministerio sólo puede dar lineamientos generales que actúa como sugerencias para que cada colegio elabore su propio Proyecto Pedagógico de Educación

Sexual Institucional. Esto es importante y cada colegio debe tener un grupo coordinador conformado por Padres De Familia, Educadores (debidamente capacitados), Personal Administrativo y Alumnos. Este grupo es el que elabora el Currículo, es decir el que decide Qué enseña, Cuando se Enseña, etc. en cada colegio.

La Ley 115 del 8 de Febrero de 1994, ó Ley General de Educación, implanta la autonomía escolar en nuestro país, es decir que cada colegio puede hacer su propio Currículo.

El Proyecto Nacional plantea que la Educación Sexual debe propiciar la formación de la persona en:

- El desarrollo de la AUTONOMÍA, que implica el ejercicio de la libertad, la preparación para la toma de decisiones y la responsabilidad en todos los actos de la vida.
- La AUTOESTIMA, que considera la consolidación del auto concepto, a autovaloración, la confianza, la seguridad, y el respeto por si mismo, a la vez que se constituye en la base para generar la relación con el otro.

- La CONVIVENCIA armónica, que comprende el respeto por los otros la reciprocidad, el dialogo, la participación y el amor.
- La SALUD, que considera el bienestar tanto físico como mental de la persona y de la sociedad.

Además este proyecto debe diseñarse, según lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, a través de cuatro ejes que articulen las diferentes temáticas y que se mantengan a lo largo de su ejecución. Estos ejes son:

- La PERSONA como ámbito de construcción de la identidad, la conciencia y la seguridad.
- La PAREJA como espacio privilegiado para la construcción y la vivencia de la sexualidad.
- La FAMILIA como núcleo socializador primario desde donde se construyen valores, actitudes y comportamientos sexuales.

- La SOCIEDAD como espacio socializador secundario desde donde se validan y realimentan la cultura y los valores.

En este proyecto se tiene en cuenta la pertinencia de los contenidos que se van a impartir, por esto es necesario considerar el momento evolutivo de los alumnos y sus necesidades e inquietudes.

Así mismo, cada grado tiene un énfasis que es la perspectiva desde la cual se determina lo que sería más adecuado trabajar en ese grado. En la estructura Curricular sugerida se presentan 12 énfasis: Identidad, Reconocimiento, tolerancia, reciprocidad, vida, ternura, diálogo, Amor-Sexo, Responsabilidad, Conciencia Crítica y Creatividad.

4.1.6.1 Objetivos del proyecto nacional de educación sexual:

1. Propiciar cambios en valores, conocimientos, actitudes y comportamiento relativos a la sexualidad de acuerdo con la ciencia y el humanismo, y fomentar la salud en general y la salud sexual en particular, guardando el debido respeto que merecen las creencias y los valores populares.

2. Replantear los roles tradicionales, buscando una mejor relación hombre mujer que permita la desaparición del sometimiento del uno por el otro, basados en los principios de igualdad social, jurídica y económica de ambos sexos.
3. Promover modificaciones de la vieja estructura familiar de corte patriarcal, con el fin de buscar una mayor equidad en las relaciones entre padres e hijos y entre la pareja conyugal, propiciando el amor, el respeto, el crecimiento y la autodeterminación de los miembros de la familia.
4. Lograr que de una manera consciente y responsable (no coercitiva) hombres y mujeres decidan cual es el momento en que pueden traer hijos al mundo, utilizando adecuadamente los diversos medios de regulación de la fertilidad.
5. Buscar la salud sexual de los educandos tanto física como mental. Como puede verse en ninguna parte se habla de estimular la promiscuidad sexual o acabar con el pudor y la castidad como piensan y dicen algunos. Si es claro que trata de cambiar la ancestral violencia familiar y eliminar nuestro tradicional machismo.

4.1.6.2 Proyecto pedagógico institucional de educación sexual

El Ministerio de Educación Nacional señala que la elaboración del Proyecto Pedagógico Institucional de Educación Sexual deben participar todos los miembros del colegio: Rector, Personal Administrativo, Docentes, Padres de Familia y Alumnos. Cada colegio deberá conformar un Grupo Coordinador que apoye, oriente y facilite la planeación y realización de la educación sexual.

La implementación del proyecto debe estar a cargo de docentes con las siguientes características:

“Persona estructurada, madura y responsable: equilibrio e integración de su propia sexualidad; claridad en sus valores y actitudes sexuales y conocimientos adecuados sobre sexualidad humana, con características de liderazgo, creatividad, iniciativa, sociabilidad, flexibilidad, auto aceptación y bienestar personal”.

4.1.6.3 Lineamientos para el Currículo de educación básica secundaria en los grados 6º, 7º Y 8º

- **Grado 6º**

Énfasis: **Diálogo:** Formación de la sexualidad desde el compartir afectos, ideas y conductas con el otro, basadas en el respeto y la comunicación.

Persona:

Cuerpo: ver y ser visto.

Autoerotismo: fenómeno bio-psicológico. Mitos y realidades.

Prevención de abuso sexual.

Pareja:

Primeros noviazgos, atracción, conquista, motes, ternura, coqueteo.

Familia:

Comunicación dentro de la familia.

Realidades y posibilidades.

Diálogos funcionales y diálogos lúdicos.

Sociedad:

Lenguaje sexual y contexto

El cuerpo en los medios de comunicación.

- **Grado 7º**

Énfasis: **Cambio:** Aceptación del crecimiento, desarrollo y transformación personal a partir de la vivencia consciente de tales procesos.

Persona:

Auto imagen.

Autoestima.

Pubertad (Cambio físico).

Menstruación.

Eyacuación.

Pubertad (cambios psicológicos).

Pareja:

Replanteamiento de roles, Vivencias, mitos y propuestas de noviazgos.

Familia:

Todos en la familia podemos cambiar y crecer.

Los conflictos también hacen crecer.

Sociedad:

Adolescencia: Contexto social e ideología.

Adolescencia en los medios de comunicación.

- **Grado 8º**

Énfasis: **Amor – Sexo**. Enriquecimiento de la sexualidad dentro de un contexto afectivo, creativo y humanista.

Persona:

Orientación sexual.

Deseo Sexual.

Sueños y fantasías.

Con el cuerpo expreso mis emociones y sentimientos.

El baile

¿Qué es el amor?

Pareja:

El sentido de la pareja: contexto y compromiso afectivo.

Dialogo y comunicación.

Expresión simbólica del amor.

Placer.

Sexualidad no coital: Caricias, besos, sentir y no solo tocar.

Sexualidad Coital; Procreación: Una opción.

Familia:

La relación coital puede ser:

1. Pro creativa: Concepción, embarazo, parto, post parto, aborto.
2. No procreativa: Regulación de la fertilidad. Métodos. Infertilidad.

Sociedad:

Ideología cultural sobre el amor y el sexo.

Distorsiones del amor – sexo: Prostitución, pornografía, acoso sexual, abuso sexual, violación.

Drogas, alcohol, sexo.¹¹

¹¹ EDUCACIÓN, Ministerio de. En: Proyecto de Educación Sexual. Santa Fe de Bogotá. 1993. 8 p.

4.1.7 Dimensiones de la Sexualidad en el Desarrollo del Adolescente

Estas dimensiones se ven involucradas de forma sistémica en el desarrollo del ser humano (en este caso del adolescente) las cuales son:

4.1.7.1 Dimensión biológica:

En la adolescencia por ser una etapa de transición entre la niñez y la adultez, se producen cambios biológicos también conocidos como cambios físicos, los cuales son producto de un proceso de maduración sexual; incluyen el crecimiento repentino, comienzo de la menstruación en las mujeres (producto de cambios dirigidos por estrógenos femeninos), la presencia del semen en la orina del hombre (producto de cambios dirigidos por andrógenos masculinos), maduración de los órganos sexuales primarios y el desarrollo de las características sexuales secundarias.

- **Características sexuales primarias:**

Hacen referencia a los órganos necesarios para la reproducción. En las mujeres son los ovarios, el útero y la vagina; en los hombres, los

testículos, la próstata y las vesículas seminales. Estos órganos crecen y se maduran en esta etapa de la vida¹².

- **Características sexuales secundarias:**

Son signos fisiológicos de la madurez sexual que no involucran directamente a los órganos reproductores, estos en las mujeres son:

1. El crecimiento de los senos; inicialmente crecen los pezones y se proyectan hacia fuera, ensanchándose la areola (área pigmentada que rodea los pezones), adquiriendo los senos inicialmente una forma cónica para luego redondearse.
2. El crecimiento del vello en diferentes zonas del cuerpo; el vello púbico se manifiesta, siendo en un principio liso y suave para luego colocarse grueso oscuro y rizado. El vello axilar también aparece.
3. Los cambios en la piel; esta se vuelve más gruesa y aceitosa, debido al aumento en la actividad de las glándulas sebáceas (que secretan una sustancia grasosa) lleva al surgimiento de espinillas y puntos negros o acné.

¹² PAPALIA, Diane E. Psicología del desarrollo. Mc. Grawhill. Última Edición.

4. Los cambios en la voz; esta se hace más profunda, producto del crecimiento de la laringe.
5. Ensanchamiento y aumento de la profundidad de la pelvis.

En los hombres son:

1. El crecimiento del vello púbico, axilar y facial.
2. Cambios en la voz; producto del crecimiento de la laringe y en respuesta a la producción de hormonas masculinas.
3. Cambios en la piel; esta se vuelve más gruesa y aceitosa.
4. Ensanchamiento de los hombros.

En general la adolescencia está asociada a cambios drásticos en la estatura y en los rasgos físicos. Es en estos momentos cuando la actividad de la hipófisis supone un incremento en la secreción de determinadas hormonas que producen un efecto fisiológico general. La hormona del crecimiento produce una aceleración, este es denominado estirón, que se inicia en las niñas desde los 8 o 9 años y en los niños entre los 10 y 11 años. Durante los siete años siguientes la mayoría de los adolescentes alcanzan el 98% de su estatura de adulto.

En ambos sexos este estirón produce un alargamiento del tronco; las piernas alcanzan su máximo crecimiento. El cuerpo de los niños comienza a hacerse más fuerte, con más musculatura en relación con las dimensiones del cuerpo. Además crece el corazón, la presión sistólica se eleva al igual que la capacidad de oxigenación de la sangre (Petersen y Taylor 1.980)¹³. En las niñas se empieza a acumular la mayor cantidad proporcional de grasa en brazos, pecho, caderas y piernas. Su aspecto empieza a ser el de una mujer joven adulta.

Los adolescentes están plenamente conscientes de la rápida transformación de sus cuerpos, lo más importante para ellos es tener la forma o dimensiones “adecuadas” y estar a la altura del adolescente ideal, por ende cuando se les pregunta a los jóvenes que les disgusta de su persona, lo que con más frecuencia mencionan es el aspecto físico (Conger y Petersen 1984).

4.1.7.2 Dimensión intelectual

En esta etapa se adquiere las características mentales principales que serán la base de todo el desarrollo intelectual en el futuro. A la edad de 12 años la

¹³ MORRIS, Charles G. Psicología. 1992 p. 390.

habilidad para pensar acerca de uno mismo y las relaciones sociales es muy elevada. Lo observado en etapas anteriores es:

- En el periodo de la infancia (hasta los 11 años); sus elecciones son estereotipadas e inestables.
- Posteriormente en el periodo de la intenció (de los 11 hasta 17 años); él conoce sus habilidades e incorpora valores personales.
- Pero en el periodo realista (de 18 años en adelante); ya explora diferentes campos y busca mayor información. También da valor a sus intereses y actitudes.

Los adolescentes entran al nivel más elevado del desarrollo cognoscitivo, pues su capacidad para entender problemas complejos se desarrolla. Según Jean Piaget, Psicólogo Francés, la adolescencia es el inicio de la etapa de **operaciones formales**¹⁴, en el cual se genera un pensamiento que implica una lógica deductiva, tiene una nueva forma de operar la información. En esta etapa ya puede manejar abstracciones, comprobar hipótesis y ver posibilidades

¹⁴ PAPALIA, Diane E. Psicología del desarrollo. Mc. Grawhill. Última Edición.

infinitas. “el adolescente ha desarrollado un nuevo modo de vida: lo posible y lo ideal cautivan la mente y el sentimiento”¹⁵.

En esta etapa se puede pensar en términos de probabilidad, y no solo en datos concretos, además se adquiere cierta flexibilidad que le permite integrar lo aprendido en el pasado con sus problemas del presente y su planeación del futuro. Estos procesos de pensamiento pueden ser aplicados a problemas o situaciones de la vida diaria y formular teorías filosóficas y políticas complejas.

La madurez cognoscitiva en el adolescente es producto de maduración del cerebro y del ambiente social en que este se desarrolle, por esto debe haber la presencia de estímulos culturales y educativos que lo perpetúen.

Otra de las teorías sobre el desarrollo intelectual del adolescente es la propuesta por el investigador Sternberg. El menciona la **Teoría Triárquica de la Inteligencia**; en la cual se describe tres tipos de inteligencia:

¹⁵ Ginsburg H. y Oppen, 1979. P. 201

- Elemento componente: consiste en la capacidad analítica de la persona, que le permite saber como abordar problemas, buscar soluciones, controlar y evaluar resultados.
- Elemento experiencial: es el aspecto perspicaz de la inteligencia, le permite a la persona comparar nueva información con la que ya conoce, además pensar de forma original. En general es como la persona enfoca las personas tareas novedosas y comunes.
- Elemento Contextual: es el aspecto práctico de la inteligencia. Incluye la capacidad para medir una situación y decidir que hacer; adaptarla, cambiarla o encontrar algo novedoso.

Durante la adolescencia no se producen cambios radicales en las funciones intelectuales, sino que la capacidad para entender problemas complejos se desarrolla gradualmente. Según los datos obtenidos de las investigaciones recientes muestra que la capacidad del adolescente para resolver problemas

complejos está en función de aprendizaje acumulado y de la educación recibida¹⁶.

4.1.7.3 Dimensión emocional

Cuando se pasa de la niñez a la adolescencia hay falta de equilibrio, inestabilidad y sus reacciones son impredecibles.

El adolescente posee conflictos internos y por su inadecuada preparación suele experimentar emociones desordenadas, cuanto mayor sea el numero de nuevas situaciones a las que tiene que adaptarse, mayor será el desequilibrio que le conduce a la sensación de angustia.

En esta etapa se pasa de la alegría a la tristeza y de la exaltación al abatimiento, aunque hay ciertas emociones que aparecen con más intensidad.

Inicialmente se decía que este desequilibrio era producto de las modificaciones glandulares y físicas, pero se ha descubierto que también influyen los factores sociales.

¹⁶ Enciclopedia Microsoft (R) Encarta (R) 98. (c) 1993 – 1997 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

“El psicólogo estadounidense G. Stanley Hall afirmó que la adolescencia es un periodo de estrés emocional producto de los cambios psicológicos importantes y rápidos que se producen en la pubertad. Sin embargo los estudios de la antropóloga estadounidense Margaret Mead mostraron que el estrés emocional es evitable, aunque esta determinado por motivos culturales.

Sus conclusiones se basan en la variación existente en distintas culturas respecto a las dificultades en la etapa de transición desde la niñez hasta la condición de adulto.

El psicólogo estadounidense de origen Alemán Eric Erikson entiende el desarrollo emocional como un proceso psicosocial que continua a lo largo de toda la vida.

El objetivo psicosocial del adolescente es la evolución desde una persona dependiente hasta otra independiente, cuya identidad le permita relacionarse con otros de un modo autónomo. La aparición de los problemas emocionales es muy frecuente entre los adolescentes.”¹⁷

¹⁷ IBID, p. 2.

4.1.7.4 Dimensión – valores

Los valores son criterios que guían al individuo respecto a como debe ser su comportamiento, justificar las acciones propias o ajenas y permiten elaborar juicios morales. Es decir, constituyen el faro orientador de nuestros deseos y de nuestra voluntad. Nos indican lo deseable, lo correcto, lo apropiado, lo verdadero, lo bueno, lo justo.

¿Cuales son estos valores?

Existen varios tipos de valores pero en general podemos clasificarlos como normativos, religiosos y morales.

Valores Normativos: Constituyen aquellas normas y leyes que permiten el mantenimiento de un orden social. Los valores normativos de nuestra vida en relación con los otros, desgraciadamente los valores no siempre benefician a todos los miembros de la sociedad. Tal es el caso de las normas conservadas por el machismo, feminismo, las cuales por ser extremas atentan contra los derechos del otro sexo.

- Valores religiosos: Son todos los preceptos que hacen parte de determinada religión. Por ejemplo, los diez mandamientos (para los católicos).
- Valores morales: Tienden a ser universales y están relacionados con las consecuencias de las propias acciones, para el bienestar nuestro y del ser humano en general. Entre estos valores están; el altruismo la vida, la tolerancia, la justicia, la honestidad, la libertad, la solidaridad y el respeto.

¿ De donde obtenemos esos valores?

Los valores se obtienen a largo de toda la vida, desde niños vamos tomando de los mensajes verbales y no verbales que nuestros seres queridos nos brindan, sobre lo que para ellos es correcto, incorrecto, bueno, malo, justo, injusto, apropiado, importante y valioso.

Nuestros valores los vamos desarrollando a partir de lo que vemos que hacen todas las personas que están a nuestro alrededor (padres, hermanos, amigos, parientes, profesores, igualmente la radio, televisión, prensa, revistas, libros).

Los valores sirven para contar con criterios propios y decidir lo que vamos a hacer, reconocer la mejor alternativa al tomar una decisión; evaluar y juzgar las normas sociales y sus consecuencias, no permite ver que es lo más importante para nosotros, a pesar de esto los valores no son estáticos, nacen y se desarrollan formando una escala de valores pues no todos tenemos los mismos valores, cada persona posee una escala de valores donde los organiza en orden de importancia.

¿ Cómo se constituye un valor?

Este debe ser producto de la libre elección, esta se debe realizar en presencia de otras alternativas y una vez realizada la elección hay satisfacción y se tiene disposición a comunicar, defender y responder por la elección.

La familia es una de las principales formadoras de valores, constituyéndose en la base fundamental para la construcción de los mismos pues ella está presente durante el crecimiento, desarrollo psicológico y afectivo del adolescente. De una u otra forma se convierten en entes educativos, que procuren brindar las herramientas necesarias que le permitan desenvolverse en la sociedad.

Esta educación debe constituir una fuente rica e inagotable para la comunicación real y temprana entre padres e hijos, conllevando a la mutua comprensión basada en la sinceridad, afecto y realidad humana.

Cuando se educa, dentro de la familia interactúan varios elementos; la formación, la experiencia, la tolerancia, el respeto y los valores en un espacio y situación propicios para que el individuo haga suyo aquello que resulte significativo y se apropie libremente de lo que considere relevante para su vida.

4.1.7.5 Dimensión educativa

En la formación del adolescente no solo interviene la familia (principalmente los padres), sino también la comunidad educativa a la cual pertenece. El proceso educativo (sobre todo en el área de la sexualidad) debe contribuir a la formación y promoción de estilos de vida sanos en el individuo, aunque esto no se asume de forma inmediata, se debe buscar a través de la utilización de la metodología participativa, favorecer la apropiación de nuevos conocimientos, que den la oportunidad de reflexionar con relación a lo que siente y vivencia en el proceso educativo.

Cuando se transmite educación actúan diversos elementos como son la información, la experiencia, los valores en un espacio propicio para que el individuo se apropie de lo que considere importante para su vida.

“El proceso educativo de la sexualidad ayuda a la promoción de una comunicación asertiva, la preservación y la protección de la intimidad, la promoción de estilos de vida sanos, la prevención de enfermedades de transmisión sexual y otras consecuencias no deseadas de las relaciones sexuales.” (Lic. Natividad Guerrero Borrego, Psicóloga).

El objetivo de la educación sexual es transmitir los valores asociados a la sexualidad abierta con una comunicación adecuada para facilitar la comprensión de lo que se desea transmitir.

Varios investigadores han manifestados que los jóvenes que reciben educación sexual en sus escuelas comienzan su vida sexual más tarde, tienen menos parejas y son más responsables con relación a la anticoncepción.

Dos estudios publicados en el ultimo numero del British Journal Médica, derrotan el mito que sostiene que la educación sexual conduce a tempranas experiencias sexuales, existiendo pruebas que en realidad sucede lo opuesto.

Si bien es costosa una educación sexual de alta calidad, los investigadores manifiestan que se ahorro dinero del presupuesto destinado a la salud, a la educación y a los servicios sociales, además de disminuir bastante la desdicha que produce los embarazos no deseados, los abortos y las enfermedades de transmisión sexual.

Las clases sobre sexualidad fueron impartidas por médicos, maestros y dirigentes escolares con 16 años de entrenamiento especial, a los alumnos de 13 y 14 años y luego nuevamente a los 14 y 15 años. Los alumnos recibieron 30 lecciones de una hora cada una. El programa fue evaluado cuando los alumnos tenían ya 16 años de edad, comparándose con grupos de estudiantes que no habían recibido formación.

Los médicos informaron que los alumnos que quedan fuera del programa tenían un 45% más de posibilidades de mantener relaciones sexuales con irresponsabilidad que aquellos que recibieron el curso. Aquellos que habían sido incluidos en el programa sabían más sobre anticonceptivos y era menos probable que tuvieran una información equivocada.

El informe señala que los problemas médicos asociados con la actividad sexual de los adolescentes constituyen el mayor problema para la salud con casos como mujeres embarazadas antes de los 20 años y abortos cotidianos efectuados por adolescentes.

4.1.7.6 Dimensión social

La familia constituye el primer agente de socialización con relación a la sexualidad. Y además es el grupo de referencia más estable a lo largo de la vida, permitiendo la formación de valores, convicciones, normas de comportamiento, concepciones y actitudes sexuales. En los vínculos intrafamiliares se potencian la comunicación humana y los lazos.¹⁸

Así mismo la sociedad en general es el más amplio contexto en el cual el individuo sexuado desempeña, interactúa y se comunica con las personas de ambos sexos a lo largo de su vida. La sociedad trasmite modelos, patrones y valores culturalmente predominantes, a partir de los cuales se conforma, educa y evalúa la sexualidad de la persona.

¹⁸ PAPALIA, Diane E. Psicología del desarrollo. Mc. Grawhill. Última Edición. P. 613-619.

En el desarrollo social del adolescente es importante describir como generalmente se dan las relaciones del adolescente con sus padres y compañeros (con su misma edad).

- **Relación con padres:**

En este tipo de relación se puede generar incompatibilidad entre padres e hijos adolescentes, lo cual puede verse como un paradigma según Freud causado por la necesidad que tiene el adolescente de escapar de la dependencia de sus padres sin embargo en otros estudios realizados en diversas culturas se ha concluido que no es usual la rebeldía del adolescente en culturas donde el cambio social es mínimo y que brindan una transición gradual de la niñez a la edad adulta. Actualmente las investigaciones realizadas conllevan a la ruptura de este paradigma indicando que no es necesario este síntoma (rebeldía) en la adolescencia y que si un joven es muy rebelde puede necesitar ayuda especial.

Además es bueno resaltar que los jóvenes en esta etapa se encuentran en una constante tensión por la dualidad de su necesidad de independizarse de sus padres y su dependencia de ellos, pero no solamente ellos sufren esta tensión sino también los padres, con su dualidad del deseo de que su hijo

sea independiente y el conservarlos dependientes, esto los lleva a dar a sus hijos mensajes dobles, es decir “ les dicen una cosa, pero con sus actos expresan otra”.

A partir de esto surgen conflictos entre padres e hijos siendo más probable entre el adolescente y la madre que con el padre, debido a que la mujer ha estado mucho más relacionada con sus hijos y le cuesta dejarlos solos. La presencia de estos conflictos no llevan a la ruptura de valores paternos o sociales, cuando esto sucede es probable que la familia tenga estos problemas antes de la etapa de la adolescencia.

El conflicto cotidiano es natural, la mayor parte de estos conflictos son sobre asuntos como trabajo escolar, quehaceres domésticos, amigos, horario y aspecto personal. A finales de la adolescencia el conflicto es más probable cuando se trata de resolver problemas más serios como actividad sexual y consumo de alcohol. A pesar de la presencia de estos conflictos el padre tiene una función formadora y debe llevar a adolescente a pasar por esta etapa.

Los padres tienen que ser cuidadosos en su forma de educar a sus hijos, ya sea en el otorgar a sus hijos suficiente independencia o protegerlos de vacíos e inmadurez en sus juicios. Si la separación o independencia emocional de la familia se presenta muy temprano puede traducirse en problemas para el joven, que pueden manifestarse en aislamiento, susceptibilidad a influencias negativas, comportamientos insanos, tanto física como socialmente, consumo de drogas o actividad sexual prematura. Los padres deben permitir a sus hijos asumir algunos riesgos, explorar, establecer nuevas relaciones, trazarse metas, esto lleva al crecimiento.

- **Relación con compañeros:**

A esta edad la relación con personas de su misma edad es estrecha, lo cual se ve reflejado en el hecho de permanecer el mayor tiempo en compañía de ellos y como los adolescentes están pasando por cambios físicos, buscan compañía en aquellos que están pasando por la misma situación, convirtiéndose estos en fuente de afecto, simpatía y entendimiento. Siendo una fuente de apoyo para lograr autonomía e independencia de los padres.

La intensidad de la amistad es mayor en la adolescencia que en cualquier otra época del ciclo vital, hay intimidad, apoyo y lealtad en la relación, se comparte menos y se comparte más. Esto se encuentra asociado al desarrollo

cognoscitivo pues pueden expresar mejor sus pensamientos, sentimientos y compartirlos, así mismo se le facilita el entender al otro.

En esta etapa también se tiende a escoger amigos con rasgos similares, pues en su lucha de diferenciarse de sus padres, les es necesario identificarse con su grupo de iguales, por esto imitan comportamientos y son influenciados por ellos. Aunque esto no es determinante en todos los casos pues algunos adolescentes mantienen una buena relación con sus padres y mantienen dos grupos de referencia; padres y compañeros.

Generalmente los padres tocan temas profundos como trasmisión de valores, orientación al futuro; que estudiar, en que trabajar, etc. Mientras que los compañeros tocan temas sociales cotidianos.

A medida que el adolescente adquiera seguridad de sí mismo, se genera autonomía y poco a poco se estructura la forma de pensar y de ajustarse a las decisiones frente al desacuerdo posible entre padres y compañeros.

- **Relación con la escuela:**

En la adolescencia la relación con la escuela secundaria es uno de los elementos importantes en el ambiente social del individuo, pues esta ofrece

oportunidades para aprender nueva información, dominar nuevas destrezas y perfeccionar la que se tienen. Así como también participar en deportes, compartir con personas de su misma edad para luego tener amigos.

4.1.8 Factores y Conductas de Riesgo que Pueden Afectar la Salud Sexual y Reproductiva de los Adolescentes

La salud sexual de los adolescentes debe ser prioridad para la comunidad pues constituyen el futuro de la sociedad, existen factores y conductas llamadas “de riesgo” que afectan la salud sexual y reproductora de los adolescentes, entre estas se encuentran:

- Disminución en la edad de la menorrea, y de la primera polución nocturna, la maduración de caracteres sexuales a muy temprana edad.
- Altos índices de embarazos tempranos, inoportunos y /o no deseados sin seguridad afectiva, psicológica, económica y social.
- Parto y aborto entre las primeras causas de morví-mortalidad en Colombia.

- Personas con enfermedad de transmisión sexual incluyendo el VIH-SIDA y con quienes adolescentes establecen relaciones sexuales.
- Habitación o convivencia en zonas y con personas que ejercen la prostitución
- Alternativas poco apropiadas, poco prácticas y poco sostenibles para la solución del embarazo temprano: matrimonio forzado, abandono de la menor, madre soltera socialmente reforzadas como madurez y fortaleza del adolescente. Maternidad dependiente: la joven debe guiarse absolutamente por todas las orientaciones de su espacio de socialización para criar a su hijo y para garantizar la aprobación y por ende la estadia de esta familia; aborto en condiciones insalubres y altamente riesgoso.
- Altos índices de abuso y explotación sexual.
- Adolescentes con antecedentes de aborto.
- Carencia de información sobre salud sexual y reproductora.
- Acoso sexual permitido o legitimado socialmente.

- Relaciones parentales sexualidades.
- Encuentros sexuales sin protección; por miedo, por sujeción exagerada a la norma, por desconocimiento o por el carácter imprevisto o esporádico de las relaciones sexuales.
- Sexualidad generalizada gracias a los modelos propuestos por el mercado de consumo y la sexualidad promovida por los estereotipos extranjeros.
- Doble moral, doble norma vivencia en la familia, la escuela y el entorno social.
- Iniquidad entre géneros: mayor valoración de lo masculino sobre lo femenino lo cual sustenta la subordinación, la capacidad de renuncia, sacrificio y negación de las mujeres por los hombres.
- Desencuentros existenciales, frustración y desarmonía en las relaciones de pareja.
- La propuesta de relación coital como único fin del encuentro sexual.

- La educación sexual inadecuada: mensajes provenientes de la familia, la escuela y el mundo social, que generan confusión ambigüedad, miedos y tabúes alrededor de la sexualidad.
- Relaciones familiares conflictivas, maltrato físico y psicológico, modelos de vida, riesgos, permisividad para algunas cosas, sanción para otras, ausencia de figuras de autoridad.
- Familias que no son soporte afectivo, ni fuentes de formación y orientación.
- Insatisfacciones ante las necesidades afectivas, necesidad de identidad y necesidades sexuales.
- Las demandas de información y aquiescencia de los adolescentes no son satisfechas por la sociedad adulta que no ha llegado ella misma una clara definición y asimilación de su propia sexualidad.
- Desescolaridad.

- Adolescentes trabajadores en un mundo adulto que les exige comportamientos similares a los que este espacio les propone.
- Las contradicciones, los miedos y las desigualdades no resueltas entre los sexos.
- Adolescentes con problemáticas ligadas a la salud mental: trastornos de la personalidad, problemas de adaptación, deprivación psicoafectiva, dependencia de drogas psicoactivas.

Existen además conductas de riesgos más frecuentes, entre estas tenemos:

- Precocidad en la iniciación sexual.
- Relaciones sexuales con compañeros no estables.
- No usar métodos anticonceptivos.

- Sexualidad generalizada gracias a los modelos propuestos por el mercado de consumo.
- Experiencia sexual forzada por la presión del grupo.
- Las relaciones fugaces y frágiles de los adolescentes.
- Falta de asertividad y autonomía en la toma de decisiones.
- Dificultad de establecer relaciones afectivas y sexuales saludables por disfunciones ligadas a la salud mental.
- Sexualidad unilateral, utilitaria y egoísta.
- Represión angustiosa del deseo sexual.
- Uso y abuso de sustancias psicoactivas y alcohólicas.
- Comportamiento y riesgos tales como la vida de la escuela y del hogar. Pertenencia a grupos delincuenciales, intentos o gestos suicidas,

trastornos de comportamiento, tales como personas difícil o cerradas a programas de rehabilitación.

La alternativa ante el manejo de las consecuencias de una sexualidad mediada por los factores y conductas de riesgo, es la promoción de valores, actitudes y practicas sexuales que contribuyan al desarrollo humano, al mejoramiento de la calidad de vida y a la posibilidad de vivencias y disfrutar a plenitud de manera saludable la sexualidad.

4.1.9 Promoción de la Salud Sexual y Prevención de las Enfermedades de Transmisión Sexual

La promoción de la salud sexual y la prevención de la enfermedad es necesaria sobre todo en la etapa de la adolescencia por el despertar sexual del que son víctimas. La promoción de la salud es vista como la estrategia para proporcionar a las personas los medios necesarios para mejorar la salud y ejercer un mejor control sobre la misma.

Es necesario brindar programas para poder explicar los factores de riesgo de la comunidad, en nuestro caso las jóvenes estudiantes, con el fin de adelantarse a

las enfermedades y anticiparse a los riesgos; orientar sus relaciones consigo mismo, con los demás y con el entorno, determina y prolonga sus expectativas de vida y el disfrutarla.

La mayoría de las veces la promoción ha estado dentro del mismo esquema de trabajo, pero tienen sus diferencias, el objeto de la prevención es maximizar las condiciones de salud.

Aunque son diferentes, las une el hecho que, los programas de prevención son las puertas de entrada a la promoción.

La promoción de la salud integral de los adolescentes de ambos géneros se impone la necesidad de enfrentar y vencer a una serie de desafíos, como reducir la desigualdad de oportunidades en las esferas de la salud, educación, recreación promoción social, visión de futura calidad de vida, desarrollo social y espiritual, fortalecer la satisfacción de las necesidades de salud integral definidas con la participación del grupo adolescente.

En conclusión la promoción de la salud podría orientarse a crear conocimientos de riesgo, a favorecer la capacidad de valorar y evaluar el

riesgo, generar procesos educativos que lleven a la modificación o reforzamiento de cualquier comportamiento.

Según el capítulo 1 artículo 3 de la resolución 3997 del Sistema de Seguridad Social define la promoción como la integración de acciones que realiza la población, sector educativo, los servicios de salud, las autoridades sanitarias y los sectores sociales con el objeto de garantizar mas allá de la ausencia de la enfermedad, mejores condiciones de salud física, psíquica y sociales de los individuos y la colectividad.

En relación con la prevención, en el artículo 4 de la misma Resolución del Sistema de Seguridad Social, define la prevención como el conjunto de acciones que tiene como finalidad la identificación, control o reducción de los factores de riesgo biológico del ambiente y del comportamiento, para evitar que la enfermedad aparezca o se prolongue, ocasione daños mayores o generales sexuales evitables.

Lo cual es necesario visto los índices de jóvenes adolescentes con enfermedades sexuales, a causa de la falta de prevención.

4.1.10 El Valor de la Educación Sexual, por que su Importancia

El proceso educativo de la sexualidad debe contribuir a la formación y promoción de estilos de vida sanos en el individuo, en esto radica el valor de la Educación sexual. Hay que ser conscientes de que esto no se asume de forma inmediata, en este proceso la utilización la metodología participativa favorece al adolescente en la apropiación de nuevos conocimientos, teniendo la oportunidad de reflexionar con relación a lo que siente y vivencia en el proceso educativo.

Cuando se imparte educación sexual actúan diversos elementos como son la información, la experiencia y los valores. Además un espacio propicio para que el individuo se apropie de lo que considere importante para su vida.

“ El proceso educativo de la sexualidad ayuda a la promoción de una comunicación asertiva, la preservación y la protección de la intimidad, la promoción de estilos de vida sanos, la prevención de enfermedades de transmisión sexual y otras consecuencias no deseadas de las relaciones sexuales.(Lic. Natividad Borrego, Psicóloga)

El objetivo de la Educación Sexual es impartir valores asociados a la sexualidad abierta con una comunicación adecuada para facilitar la comprensión de lo que se desea transmitir.

4.1.11 La Educación Sexual y la Iniciación de Relaciones Genitales Tempranas

Los investigadores han manifestados que los jóvenes que reciben educación sexual en la institución educativa a la cual pertenece. Tienen su primera experiencia coital más tarde de los que no lo reciben, además poseen mayor estabilidad sentimental, teniendo una sola pareja y son responsables en relación con la anticoncepción. Dos últimos estudios publicados en el ultimo numero del British Journal Medica, derrotan el mito que sostiene que la Educación Sexual conduce a tempranas experiencias sexuales, existiendo pruebas que en realidad sucede lo opuesto. La Educación Sexual de alta calidad es costosa, pero con está se ahorra dinero en el presupuesto destinado a la salud, a la educación y a los servicios sociales además de disminuir los embarazos no deseados, los abortos y las enfermedades de transmisión sexual. En la investigación las clases sobre sexualidad fueron impartidas por médicos, maestros y dirigentes escolares con 16 años de entrenamiento especial, a los

alumnos de 13 y 14 años y nuevamente a los 15 años. Los alumnos recibieron 30 lecciones de una hora cada una. El programa fue evaluado cuando los alumnos ya tenían 16 años de edad, comparándose con grupos de estudiantes que no habían recibido información.

Los médicos informaron que los alumnos que quedaron fuera del programa tenían un 45 % más de posibilidades de mantener relaciones genitales que aquellos que recibieron el curso. Aquellos que habían sido incluidos en el programa sabían más sobre anticonceptivos y la información era correcta, mientras que los no recibieron el entrenamiento tenían información distorsionada.

El informe señala que los problemas asociados con la actividad sexual de los adolescentes constituyen el mayor problema para la salud con caso de un tercio de mujeres menores de 20 años que quedan embarazadas y unos 40.000 abortos efectuados por los adolescentes.

4.1.12 Perspectiva de la Población Pobre sobre Sexualidad

El Doctor José Manuel González (1998) realizó un estudio sobre las inquietudes, creencias, costumbres y valores con respecto a la sexualidad de personas pertenecientes a los estratos 1 y 2, se trata de personas que en su mayoría carecen de la satisfacción de sus necesidades básicas, con los ingresos más bajos. En esa investigación se analizó una muestra de cartas enviadas a la columna VENTANA DEL SEXO, publicada en el periódico El Espacio.

El análisis del contenido de las cartas muestra ignorancia acerca del tema y una serie de creencias, costumbres y valores que tienden a producir estilos de vida poco saludables y que interfiere con el desarrollo personal y social.

En la población pobre existe una profunda carencia de información en diversas áreas de la sexualidad como; la reproductividad (como se produce la fecundación, como regular la fertilidad), deberes, obligaciones de los padres con sus hijos y los derechos de sus hijos, placer sexual (creencias erradas como que es algo malo, denigrante), adicción al alcohol y a las drogas (no conocen los síntomas, consecuencias, como afecta a la familia), relación de géneros; masculinidad y la feminidad (con visión del hombre como macho, valiente, poderoso, libre. Y la mujer sumisa, tierna, sufrida), falta de

apropiación de valores y trasmisión de los mismos, crisis de valores. Falta de responsabilidad, diálogo, solidaridad, etc.

Concluye diciendo que “por lo general los colombianos de estrato 1 y 2 llegan a un hogar que no está preparado para darles una adecuada educación para la vida, la convivencia y el amor, que les permita lograr una vida sexual sana, responsable, gratificante y constructiva”.

El aborto es algo común, algunas veces por cuidar la apariencia, otras porque no hay los recursos económicos para criar otro hijo, como también la alta natalidad y los embarazos en menores de edad..

La creencia absurda de que la madre es la única que tiene la responsabilidad de los hijos, lleva frecuentemente a recargar a la mujer de obligaciones, generando el fenómeno de madre solterismo o la manifestación del padre ausente en la educación integral de sus hijos.

Para los padres es difícil aceptar la autonomía de la vida sexual de los hijos adultos. Muchos consideran que son los dueños de la vida sexual de sus hijos, aunque estos ya no sean unos niños pequeños.

Estas características son propias de la población pobre y se corroboran en la población perteneciente a la comunidad del colegio San Carlos Borromeo, según la información suministrada por la Doctora Farley Durán, psicóloga del plantel educativo. Las características de esta población son similares a las antes descritas, se observa: embarazos no deseados en las estudiantes, madre solterismo, padres ausentes. Además los padres de los alumnos poco se involucran en las actividades propuestas por el colegio, aún las relacionadas a la sexualidad, desconocen la importancia de esta y su papel en la vida y desarrollo de sus hijos.

4.2 PERSPECTIVA SISTEMICA SOBRE LA FAMILIA Y EL ADOLESCENTE

4.2.1 Enfoque Sistémico y Elementos Básicos

Este enfoque es el utilizado para nuestra investigación, el cual comenzó a desarrollarse en Estados Unidos, a partir de la década de los 50. Su aparición promovió una manera nueva y diferente de entender el comportamiento humano, tanto cuando está adaptado como cuando revela problemas de

adaptación: los terapeutas familiares proponían (y proponen) que los problemas psicológicos se desarrollan y se mantienen dentro del contexto social de la familia.

El Paradigma Sistémico, enuncia que la naturaleza puede ser contemplada como un continuo, ordenado de manera jerárquica, en el que las unidades más grandes y complejas dominan a las unidades más pequeñas y menos complejas.

Cada nivel se debe de considerar como un todo organizado, una familia es mas que la suma de las personas que la componen.

Desde los inicios en EEUU hasta ahora la historia de la Terapia Familiar se ha escrito en varios "capítulos", pasando de una fase fundacional a la diversificación de escuelas y enfoques. En España, el movimiento sistémico se inició en los años 70. Fue a partir de 1981 que se formalizaron los encuentros ocasionales de los fundadores españoles para constituir las Jornadas anuales de Terapia Familiar.

La concepción sistémica del desarrollo familiar normal, debe tomar en cuenta por igual la capacidad del sistema para transformarse, para alcanzar en sus estructuras estados nuevos de complejidad y de diferenciación adaptativa¹⁹.

Por lo anterior en esta investigación se vio la necesidad por parte de las investigadoras, de profundizar más en las estructuras, procesos y contenidos a los que hace referencia este enfoque, ya que en el desarrollo de la investigación, más específicamente en el análisis de los resultados, con la realización de categorías inductivas, se observa que la información extraída esta relacionada con la estructura, los procesos, la circularidad que se dan en la dinámica familiar, en este caso de los padres, madres e hijos frente a la sexualidad.

En la estructura se presentan las pautas de interacción duraderas que se dan en la familia. Son las estructuras de la familia que regula el flujo de información, esta estructura no es estática sino que se efectúan cambios de conducta con regularidad. Esto se relaciona con la manera típica de interactuar padres, madres e hijos, con respecto a temas de sexualidad. Los procesos hacen referencia a la secuencia de conductas que constituyen una transacción, en un

¹⁹ UMBAGER Carter C. TERAPIA FAMILIAR ESTRUCTURAL. Amorrostu editores. 1983 p. 39.

espacio determinado de tiempo, en esta investigación muestra como varía en cada etapa del individuo y aún más en la etapa de la adolescencia.

Otro factor relacionado con el enfoque es la circularidad, Según Betson es un fenómeno fundamental de todos los sistemas, cabe esperar que los sucesos situado en cualquier posición del circuito tengan efecto en todas las posiciones del circuito en momentos posteriores. La circularidad propone una recursividad en todos lo sistemas en que los sucesos ejercen una acción de retroalimentación sobre sí mismos.

Para la investigación este concepto es aplicable por que los sistemas de creencias que tienen los padres y madres sobre la educación sexual puede ser un sistema de creencias compartido con la institución educativa, de tal manera que la forma de educar sexualmente sea mantenida por las perspectivas igualitarias que tienen los diferentes sistemas de la sociedad, no solo las instituciones educativas, la familia sino otras instituciones sociales, fundaciones, aun la perspectivas que se manejan en el Proyecto Nacional de educación sexual, también refleja como se debe asumir la E.S. contribuyendo a esto.

Así mismo los roles y papeles constituyen una parte importante del funcionamiento real de la familia está basada en el hecho de que dentro del sistema familiar cada uno de sus miembros debe asumir, en cada interacción, un papel o rol psicosocial cuyas características están previamente determinadas. De esta manera, alguien debe desempeñarse como “padre” , “madre”, “hijo”, etc., teniendo en cuenta que la persona que ejerza cada uno de ellos debe hacer ciertas acciones para ser identificado con el rol determinado. Obviamente existe dentro del conglomerado familiar cierta jerarquización de la capacidad instrumental, así como de las demás características que definen los otros roles psicosociales.

La razón de ser de las funciones que caracterizan los roles dentro de la familia es de gran trascendencia: al fin y al cabo el ámbito familiar esta encargado de proveer al niño de todos los elementos que permitan el desarrollo normal, más allá de la simple supervivencia. Esta función satisface las necesidades tanto físicas como psicológicas y, en cierta manera, constituye la obligación parental más importante.

4.2.1.1 Estructura Familiar

La estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. Dentro del funcionamiento de la familia hay reglas universales o generales que gobiernan la organización familiar para cada miembro de la familia, también existe una complementariedad de funciones en que hay interdependencia y trabajo en equipo.

La estructura de una familia cambia cuando se pasa de una etapa del ciclo vital a otra, generalmente estas son situaciones de desequilibrio del sistema, pero esta debe ser capaz de adaptarse cuando las circunstancias cambian.

4.2.2 Familia con Hijos Adolescentes y su Aporte en la Formación de Estos

Una de las que intervienen mayormente en la transmisión de creencias es la familia, esta a partir de su formación atraviesa una serie de etapas, cuando su hijo mayor tiene entre los trece y dieciocho años podemos decir que es “ la

familia con hijos adolescentes”²⁰ esta es una etapa en la cual se da mayores ajustes por los continuos cambios que requieren una adecuada adaptabilidad que no se presenta en todos los casos.

El adolescente busca adquirir una identidad pues a través del proceso de maduración físico, psicológico y emocional, ya no es el niño que era antes, de esta forma busca en su grupo de iguales el apoyo requerido, concediéndole mayor importancia a estos que a los miembros de su familia, especialmente a los padres.

Los padres a lo largo de la crianza de sus hijos utilizan normas, valores moralistas y sobre todo su autoridad para mantener la estabilidad familiar, que no en todos los casos de adolescentes son acatadas, sino que promueven los conflictos incrementando de forma que realizan cuestionamientos de las normas, creencias, etc. llegando si es preciso a la manifestación de comportamientos rebeldes, que si no son manejados de forma asertiva pueden provocar problemas graves en su vida adulta como; desaptabilidad laboral, adicciones, trastornos, fracasos en la vida sexual, entre otros.

²⁰ HERNANDEZ, Angela. Familia Ciclo vital y Terapia Sist. Breve. S. F. Bogotá. 1995. p. 143-149.

Es importante conocer las etapas por las cuales el adolescente atraviesa en la búsqueda de autonomía y autosuficiencia tanto en su familia, grupo de iguales, escuela y el medio general que le rodea.

Inicialmente se dan los cambios en la autoimagen producto de la maduración sexual y manifestándose en cambios físicos, esto trae preocupación por aceptación de un grupo, el deseo de reconocimiento, temor de ser abochornado, etc.

Posteriormente se presenta el deseo de revisar, probar y aun ampliar la visión de la vida, valores, tornándose en cuestionadores, agilizando su capacidad de personamiento permitiendo que este se consolide.

En esta etapa se presentan eventos normativos y no normativos tales como:

- Bajo nivel de cohesión entre padres e hijos lo cual es normal y producto del deseo de tener privacidad y un espacio propio independiente al de sus padres.

1. Lo anormal sería que los padres en el afán de involucrarse más con sus hijos, irrumpen en su privacidad y en sus ganas de ejercer

autonomía, produzcan que los adolescentes se aíslen y tomen distancia.

2. Es normal y necesario que los padres establezcan normas, reglas y disciplinas pero ahora ya no son impuestas sino que deben ser compartidas, llegando a un mutuo acuerdo a través de la comunicación o el dialogo y no de imposiciones autoritarias.
- En cuanto al estilo de comunicación de la familia es normal que se de libertad para intercambiar ideas, con la comprensión y satisfacción de dicha conversación, con el debido respeto y un adecuado manejo de los mensajes verbales y no verbales.
1. Lo anormal es que las resistencias sean notorias, juzgan la opinión del otro negativamente, dobles mensajes, etc.
 2. El afrontamiento de situaciones problemas y conflictivas es propio de cada familia siendo normal que en la búsqueda de solución la familia valore la opinión de ellos buscando la solución a sus conflictos dentro de la familia.

3. Lo anormal es que den mayor importancia al medio externo, permitiendo que esto desequilibre el sistema familiar.

Es importante resaltar lo que se debe crear sino existe o mejorar si hay falencias dentro de la familia con hijos adolescentes:

- Una mejor comunicación del adolescente con sus padres.
- Buena comunicación de pareja.
- Mayor estructuración y organización.

4.2.3 Sistemas de Creencias y su Relación con la Educación Sexual que los Padres y Madres Brindan al Adolescente

Los sistemas de creencias constituyen un conjunto de principios que interrelacionados entre sí llevan implícitos conceptos, comportamientos y valores.

Estos sistemas de creencias llevan implícitos conceptos; en cuanto a las opiniones o juicios formados. Comportamientos; como la conducta o reacción manifiesta y Valores; que se desarrollan por transmisión o por la experiencia adquirida.

Las creencias el ser humano son parte de su razón de ser, pues se constituyen en parámetros que de una u otra forma rigen su vida y esto depende del marco cultural en el cual se desenvuelve.

Las creencias parten de los auto conceptos que se realizan, de esta forma se define las creencias como el hecho de tener por verdadero un enunciado que puede o no ser verificado o demostrado. Las creencias se fundamentan en el testimonio o la intuición personal.

Los sistemas de creencias de los padres y madres de esta investigación, son diversos, la gran mayoría de estos son adquiridas en el núcleo familiar brindando este conocimiento a sus generaciones, expresándonos gran preocupación para la formación integral y adecuada de tan controvertido tema como lo es la educación sexual.

En el proceso de medir estos sistemas de creencias, se tuvieron en cuenta tres áreas tales como: la biológica, emocional, social e intelectual. En estas áreas, los padres y madres, expusieron sus ideas, conceptos y experiencias aprendidas y vividas en el transcurso de sus vidas, en su infancia y en el proceso de crecimiento y desarrollo de sus hijos.

Estos son conscientes de la importancia de brindar a sus hijos una buena información y formación, no quieren que sus hijos pasen por lo que ellos pasaron, y tener unas bases optimas para la transmisión de estos conocimientos.

4.2.4 La Familia como Formadora de Valores

La familia constituye una base fundamental en la construcción de óptimos valores durante el desarrollo psicológico, afectivo y social del miembro de la familia, brindando las herramientas necesarias para manejar adecuadamente su sexualidad. Debe impartir educación sexual, constituyéndose esta en una fuente de comunicación real y temprana entre padres e hijos, permitiendo que se dé mutua comprensión.

Cuando se quiere educar, interactúan varios elementos dentro de la familia: la información, la experiencia, la tolerancia, el respeto y los valores. Que sean significativos para el educando y este pueda apropiarse de lo que considere relevante para su vida.

4.2.5 El Sistema Familiar y Educativo, como Entes Formadores en Educación Sexual:

Existen discrepancias en cuanto a quien es el ente responsable en la formación del adolescente, que debe enseñar y como.

Es de vital importancia para la formación integral del adolescente, que tanto la familia como la escuela compartan la labor de educar simultáneamente y con real conciencia de lo que esto significa.

Es probable que algunos padres no compartan la idea que sus hijos reciban educación sexual; sin embargo esto no se puede impedir pues está establecido por la ley. La intención de esto es brindar información valedera, concisa y eficaz para el desarrollo adecuado del niño.

Otros padres conscientes de esta necesidad, tal vez decidan enfrentar el reto, pero con frecuencia muestran desoségó; algunos no saben por donde empezar, ni que decir y sienten temor a esto dejando esta responsabilidad a los profesores y directivos de la institución educativa a la cual pertenecen.

Los padres y madres constituyen una fuente asertiva, pero la educación y debe ser una labor conjunta. Por la ausencia de esto muchas veces los adolescentes buscan otros medios para recibir información y es muy probable que esta sea equivocada y acarree confusión en el mismo.

4.2.6 Padres, Madres, Adolescentes y Sexualidad

El dialogo de los padres con sus hijos es indispensable, sobre todo en el ámbito de la sexualidad, muchos prejuicios y tabúes que acompañan a la sexualidad desde mucho tiempo atrás, impide que los padres brinden libre información a sus hijos, evadiendo su responsabilidad de brindar una información valedera y eficaz.

Por otra parte muchas veces se evita o se oculta el hablar de sexualidad. Y los adolescentes son formados por sus padres por observación, comentarios, castigos o modelos de ejemplos que le ofrecen.

¿Por qué es tan difícil hablar de sexualidad? Es difícil por la educación sexista recibida a lo largo de la vida, los padres son fundamentales pues a través de ellos se adquiere gran parte de la información que maneja el adolescente.

Esto es manifestado en la estigmatización al ser hombres o mujeres, de acuerdo a genero se escoge: el nombre, la ropa, los juguetes, la forma de comunicarse, la forma como se debe transmitir el afecto, como debe ser su comportamiento, sus responsabilidades entre otros.

4.2.7 La Familia; Confianza y Autonomía en el Manejo de Educación Sexual

- En Familia: En la adolescencia la familia es importante pues ningún evento del desarrollo humano sucede aisladamente. Nada en el cosmos sucede independientemente de otras cosas: el átomo hace parte de la molécula, ésta de la célula, la que con otras forma los tejidos que integran un órgano y estos un organismos. Los organismos se agrupan en familias y estas en sociedades, las que, en última instancia, son la especie humana. Cada una de esas condiciones, es un sistema que a su vez, hace parte cada vez de sistemas más complejos, y que esta formada de subsistemas menores.

La familia está integrada por grupos, como el de los padres o el de los

hijos, que a su vez están compuestos de individuos. La familia es uno de los elementos que integra la sociedad, es un subsistema del sistema social. Cada una de esas estructuras se comporta a la manera de un organismo que aparece y contribuye a la integración de sistemas más complejos y desaparece cuando su utilidad ya no existe.

Cada familia tiene su propia vida y, por tanto, hay una verdadera “historia natural” de la familia.

Dentro de la progresión de la familia se puede distinguir varios momentos, varios periodos característicos durante los cuales suceden eventos de extrema importancia, no sólo para la familia sino para los subsistemas de que esta formada y para aquellos de los que hace parte integral.

La familia se inicia con la formación de la pareja marital. Antes de ella no existe sino el individuo en preparación para el desempeño de los roles adultos, entre los que se destacan los propios de los padres, es decir, los roles parentales. De hecho, la pareja marital constituye el primer subsistema de la familia. Desde el momento de la integración de la pareja marital hasta el momento en que nace el primer hijo, la familia

es una familia exclusivamente marital, en el sentido de que su funcionamiento esta dirigido a satisfacer necesidades estrictamente maritales.

El nacimiento de los hijos la trasforma drásticamente, al igual de enriquecerla: la pareja materno- infantil, integrada inicialmente por el nuevo hijo y su madre. La nueva situación está ahora, básicamente constituida por el funcionamiento simultaneo de las dos parejas: la marital y la materno-infantil. La mujer quien en la situación anterior desempeñaba exclusivamente el papel de esposa, asume ahora el de madre, sirviendo de centro sobre el que gira simultáneamente el funcionamiento de las dos parejas.

Esta situación implica, con mucho, una mayor complejidad particularmente cuando se considera la aparición sucesiva de nuevas parejas materno-infantiles, específicamente cuando aparecen hijos de diferentes sexos, dándose la pareja parento-infantil ya que el padre participa activamente de la función del cuidado del menor.

Esta concepción sistémica, que constituye la psicología contemporánea de la familia, ofrece varios aspectos de extrema importancia para la comprensión justa de nuestros adolescentes; esto plasma de manera detallada las etapas de desarrollo del hijo desde su concepción hasta su etapa adulta.

De esta manera se observa como dentro de la familia existe una estructura y funcionamiento propio, estos deben proporcionar niveles sanos de convivencia que permitan al individuo (parte de este subsistema) desarrollarse.

En el manejo de la sexualidad es importante que cada miembro tenga claridad en su rol y conjuntamente construyan en beneficio de la sociedad.

5. DEFINICIÓN DE VARIABLES

5.1 VARIABLE CONCEPTUAL

- **EDUCACIÓN SEXUAL**

La educación sexual es un proceso de formación permanente que comprende el desarrollo integral del individuo, en los aspectos biológicos, emocionales, sociales y espirituales que interrelacionados le permitirán el desarrollo de conocimientos, actitudes y valores adaptativos para un aprendizaje sano de la sexualidad.

La educación sexual busca llevar a la madurez e integración de la sexualidad, brindando información que estimule, facilite y permita el desarrollo integral del individuo y las personas más habilitadas para hacerlo son los padres y educadores, quienes a través de un proceso educativo ayuden eficazmente a la formación integral del adolescente. No excluyendo otros elementos del sistema que se involucran en este proceso como medios de comunicación, círculo social y otros.

En esta investigación la variable Educación sexual hará referencia a el proceso de formación permanente, relacionado con el desarrollo integral del individuo (adolescente), abarcando varias de las dimensiones del ser humano, como es el área biológica, emocional, social-familiar y espiritual (valores). Siendo los padres y madres quienes brinden este tipo de E.S.

- **SISTEMAS DE CREENCIAS**

Los sistemas de creencias se componen de una combinación de actitudes, supuestos básicos, expectativas, prejuicios, combinaciones y creencias, aportados a la familia nuclear por cada progenitor, a partir de su familia de origen. Estas creencias individuales se entrelazan para formar premisas rectoras que gobiernan la familia.

Los sistemas de creencias son vistos como un conjunto de principios interrelacionados entre sí, que llevan implícitos conceptos, comportamientos y valores.

Conceptos como las opiniones o juicios formados; comportamientos como la conducta o reacción manifiesta; valores los cuales son desarrollados por información transmitida o por la experiencia, todo en torno a la Educación Sexual.

5.2 VARIABLE OPERACIONAL

- **EDUCACIÓN SEXUAL**

La Educación Sexual comprende el desarrollo del individuo en diversas áreas como:

1. Área Biológica: esta variable se midió a través del conocimiento y patrones de interacción que construyen los padres y madres, referidos a las características sexuales primarias y secundarias.

Las características sexuales primarias hace referencia a los órganos sexuales como: ovarios, trompas de Falopio, útero, vagina, testículos, pené, escroto, vesícula seminal y próstata.

Las características sexuales secundarias hacen referencia a los senos, vello púbico, vello axilar, cambios en la voz, cambios en la piel, ensanchamiento de los hombros, caderas, entre otros.

2. Área Emocional: Esta variable se evaluó teniendo en cuenta los diferentes cambios a nivel emocional sufridos por los adolescentes en esta etapa, se indagó la forma en que tanto padres como las madres intervienen en este proceso, describiendo aspectos como: la autoimagen (concepto que desarrolla el adolescente de si mismo) y autoestima (Juicio que el adolescente hace de su propio valor, como: la imagen corporal y autoconfianza).

3. Área Social: En el desarrollo del adolescente el factor social cumple papel fundamental, en esta área se indagó aspectos como: la relación de los hijos con los padres y madres, y la relación con sus compañeros.

4. Área Espiritual: esta variable se midió a través del indagar sobre los valores presentes al brindar educación sexual.

• SISTEMAS DE CREENCIAS

Los sistemas de creencias se midieron en función de los siguientes aspectos:

1. Sexualidad: conjunto de elementos que posee el ser humano y comprenden lo biológico, emocional, social y espiritual, identificando los conceptos establecidos.
2. Roles Sexuales: Expectativas sociales que se desarrollan con relación al comportamiento adecuado de hombres y mujeres.
3. Valores: Su desarrollo y manejo de principios.

6. METODO

6.1 DISEÑO

El diseño empleado en esta investigación es de tipo descriptivo por que el interés primordial radica en describir cada uno de los sistemas de creencias de padres y madres de adolescentes que oscilen entre los 13 y 18 años que cursen de 6° a 8° del Colegio San Carlos Borromeo de la ciudad de Barranquilla al brindar educación sexual a sus hijos.

6.2 POBLACIÓN

El universo o población de este proyecto asciende a un total de 112 padres y madres del colegio San Carlos Borromeo del Barrio los Olivos de la ciudad de Barranquilla. Estos sujetos sometidos a estudio fueron los padres y madres biológicos (aquellos que son los padres y madres naturales de los hijos) con hijos adolescentes que cursa entre 6° y 8°, cuyas edades además comprenden entre los 13 y los 18 años y que conforman familias nucleares(que solo conviva el padre, la madre y los hijos.)

6.3 MUESTRA

La muestra escogida de los sujetos de investigación estuvo conformada por 15 madres y 15 padres, para un total de 30 actores sociales, correspondientes al 27% de la totalidad de la población. Esta muestra cumplió con las características mencionadas en los sujetos como son: Ser padres biológicos, tener hijos adolescentes, que cursen entre 6° y 8°, que tengan entre 13 y 18 años y que conformen familias nucleares.

La técnica utilizada para conformar la muestra fue el azar simple. Para escoger los sujetos, se indago a los estudiantes obteniendo así el grupo de padres con las características requeridas, para luego seleccionar de forma aleatoria a los sujetos que tenían la posibilidad de ser seleccionados para conformar dicha muestra.

6.4 TECNICAS E INSTRUMENTO

El instrumento utilizado para esta investigación fue realizado por el equipo investigativo, junto con la asesoría de Adriana Altamar Cordoba (Directora de

la Investigación) y está basado en la técnica de los grupos Focales; esta se ha convertido en uno de los principales instrumentos de los métodos de “indagación rápida”(Rapid Assessment Procedures), desarrollados para obtener información ágil que posibilite dar respuesta a corto plazo a las urgentes necesidades sociales que se investigan y, al mismo tiempo, responda de manera rigurosa a las exigencias del método científico²¹.

Siendo la Guía de entrevista el instrumento que nos orientó a la obtención de la información, esta constó de un total de 46 preguntas distribuidos de acuerdo con las variables. Las relacionadas a la Educación Sexual son 36; 8 relacionadas con el área biológica, 6 del área emocional, 22 del área social-familiar.

Las relacionadas con la otra variable, sistemas de creencias fueron 10 preguntas. Aclarando que aún en cada variable se exploraba la otra variables siendo un todo aclaratorio, viendo las creencias en lo indagado en la variable educación sexual transmitida y de igual forma en las creencias indagar la variable Educación Sexual. Además las preguntas se extendieron de acuerdo con la dinámica de la entrevista. El diseño de la guía de entrevista fue

²¹ BONILLA, Elsi. Material didáctico del seminario sobre métodos de evaluación cualitativa. Cede Universidad de los Andes. 1997. Pag. 102

elaborado por el equipo investigador, teniendo en cuenta lo que se quiso investigar.

Otro instrumento aplicado es la observación. Constituyendo los sistemas observantes tres personas, la tarea principal es tomar nota sobre el proceso de la entrevista y sobre aspectos pertinentes al sitio, al número de participantes, los nombres, las características de los entrevistados, etc. Los observadores poseían una guía, en la cual se enunció y especificó cual era su función, consta de 5 ítems, aclarando que el observador tomaría atenta nota de los acontecimientos significativos durante la entrevista.

Un medio utilizado para la recolección de la información y asegurar su confiabilidad fue la gravadora.

6.5 PROCEDIMIENTO

Esta investigación tuvo origen en una motivación dirigida al conocer la forma de pensar de los padres frente a la educación sexual que reciben sus hijos, inicialmente se realizó una revisión teórica para definir el tipo de

investigación, la temática a investigar y aun profundizar el propósito de la misma. Después se construyó la pregunta problema siendo esta “creencias y temores de los padres y madres frente a la educación sexual que reciben sus hijos en las instituciones educativas pertenecientes al núcleo 4 de la ciudad de Barranquilla” y se prosiguió a la conformación inicial del marco teórico.

Por el interés marcado de las investigadoras en trabajar con el sector educativo con el que la universidad Simón Bolívar realizó convenio, se escogió la Institución educativa más representativa de este núcleo, para esto fue necesario dirigirse a la secretaria de educación y se escogió el colegio San Carlos Borromeo, por mayor cobertura de estudiantes. Posteriormente se prosiguió a delimitar más la muestra, seleccionando a los adolescentes como factor importante en la investigación, por diversos motivos como la falta de investigaciones relacionadas a la Educación Sexual en esta edad y por la presencia de problemas asociados a la sexualidad en esta edad como: Embarazos, enfermedades venéreas, abortos, entre otras que se dan si no se es orientado adecuadamente.

Luego se redefinió el concepto de creencia, considerándose como un sistema y se modificó el título de la investigación “Sistema de creencias de los padres y

madres frente a la Educación Sexual que reciben sus hijos adolescentes en el colegio San Carlos Borromeo de la ciudad de Barranquilla”.

En la institución en estudio se estableció contacto con el Coordinador, quién nos informó que el colegio posee un Proyecto de Educación sexual y que a los estudiantes se les orienta mucho en esta área, de igual manera se consultó con la encargada del departamento de psicología en la institución quien además es docente de la Universidad Simón Bolívar. Ella nos informó que aunque existe un PES, este no se está llevando a cabo. Pero si se están desarrollando programas relacionados a la E.S. de forma aislada a este proyecto, de acuerdo con las necesidades observadas.

Lo anterior llevó a las investigadoras considerar la posibilidad de aportar a la institución, investigando sobre las creencias implícitas en la forma de educar a sus hijos en el área de sexualidad. Considerando valida la sugerencia la cual no es aislada a lo que se quería realizar. Fue de esta manera que poco a poco se fue dando forma y coherencia a la investigación.

Más adelante se obtuvo información sobre una investigación realizada bajo la dirección de José Manuel González, donde se abordaban las creencias de los

padres frente a la educación sexual con hijos adolescentes en los grados 9º, 10º y 11º. De esta manera surge la inclinación de abordar a los estudiantes de 6º, 7º y 8º grado, quienes además se encuentran iniciando esta etapa de la adolescencia y el identificar las creencias de los padres y madres son importantes para la continuación de su desarrollo sexual.

Así mismo de acuerdo con el enfoque de la investigación el cual es sistémico, llevó a considerar los sistemas involucrados en la educación sexual, no son únicamente los padres y madres, docentes, libros, televisión, etc. , constituyendo aislados en esta formación, sino parte activa de un proceso que es circular y considerar la posibilidad de continuar con esta investigación dando origen a otras, que involucren a otros entes que contribuyen con la educación sexual.

Además por tener como referencia bibliografica Ciclo Vital y Terapia Sistémica, cuya autora es Angela Hernández en donde las edades que comprende la adolescencia según la autora es de 13 al 18 años, tomamos esta edad como referencia en el curso de la investigación.

Quedando finalmente como tema de investigación “Sistema de Creencias de los padres y madres con hijos adolescentes entre 13 y 18 años, que cursan de

6° a 8° en el colegio San Carlos Borromeo, al brindar Educación Sexual a sus Hijos.

La construcción del marco teórico se fue dando en el transcurso de la investigación y la escogencia de la muestra fue de acuerdo con las inquietudes manifiestas, siendo poco a poco reducida y concreta llevando a la que hoy se tiene, la cual obedece a los siguientes criterios; Que los padres tengan hijos adolescentes que oscilen en las edades de 13 y 18 años y que cursen entre 6° y 8° grado. Además estos deben ser sus padres biológicos y vivir solo en compañía de sus hijos (Familia Nuclear).

Inicialmente se consideró la posibilidad de trabajar con la escuela de padres (llamada así por la institución) donde los padres terminan de realizar sus estudios primarios o secundarios. La totalidad de los padres de familia aproximadamente es de 200. Primero se aplicó una encuesta en la cual se sintetizaba la información a recolectar (Ver Anexo). Obteniendo que solo 50 padres aproximadamente cumplían con las características de la muestra. Claro está que no iban en compañía de su pareja por lo tanto se hacía difícil concertarlos por motivo del traslado del cónyuge al lugar (sea por trabajo, vivir lejos, etc.). Luego se prosiguió a identificar los padres y madres de 6° a

8° grado de la totalidad de la institución, que cumplieran con estas características para participar en la investigación, por medio también de una encuesta (ver anexo), en este caso aplicada a los estudiantes en donde los estudiantes suministraban la información requerida. Posteriormente se citó a los padres y madres para la convocatoria de los grupos y entre los asistentes se seleccionó aquellos que estaban dispuestos a participar en la investigación y se fijó la fecha de las entrevistas para cada grupo.

Para la recolección de información se aplicó dos instrumentos que son la guía de entrevista, basada en la técnica de entrevista a grupos focales y sistemas observantes. Para la realización de la entrevista fue necesario la participación de tres personas más que sirvieran de observadores; entre los cuales se encuentran dos psicólogos y otra persona que fue entrenada para hacer de observadora.

Una vez culminado la recolección por medio de la utilización de grabadora para captar toda la información suministrada se prosiguió a la transcripción de lo grabado y a la respectiva categorización inductiva de los resultados. Esta consto de dos pasos; Primero se realizó una categorización basándose en la transcripción, luego se procedió a agrupar las categorías afines. De esta manera

se describió los sistemas de creencias de cada uno de los padres y madres por grupo o grado. En este caso sería, grupo 1 de madres y grupo 1 de padres, y así posteriormente. Finalmente se hizo una integración de las descripciones de los grupos y se interpretó.

Para identificar los sistemas de creencias se indagó por medio de cuadros las dimensiones del ser humano, indagando cada área; como es la biológica social-emocional, intelectual y de valores. En la interpretación de los resultados se confrontó la teoría con la realidad y se condensó la información suministrada por los observadores en su dinámica dentro de la investigación, realizando un proceso de triangulación.

Seguidamente se prosiguió a concluir la investigación y a realizar las sugerencias pertinentes de los investigadores.

7. RESULTADOS

En esta investigación se describieron los sistemas de creencias de los padres al brindar Educación Sexual a sus hijos adolescentes, donde después de obtener la información brindada por los padres, se procedió a transcribir cada una de dichas informaciones para luego agruparlas en cuadros por Ítem realizados acorde a cada área como es la biológica social-emocional, intelectual, de valores y de grupos entrevistados realizando una descripción de lo obtenido por grupo. Categorizando de forma inductiva cada ítem y analizando las respuestas dadas por los padres y madres, explorando su sistema de creencias de acuerdo a cada interrogante planteado; este cuadro se realizó agrupando los padres y madres correspondientes a cada grado y extrayendo sus respuestas en común. El paso a seguir fue un cuadro donde se integraron las categorías inductivas correspondiente a cada área que tuvieron relación y abarcaran los conceptos dados por los padres dichos conceptos son ubicados en la parte izquierda de las categorías.

En un último cuadro realizado se describió de manera integral la problemática de los padres con respecto al tema, realizando una integración de los tres grupos en uno solo quedando el cuadro en la primera columna titulada como sistemas de creencias, mencionándose allí todos los sistemas de creencias encontrados en los padres respecto a los cuadros anteriores y al lado, otro cuadro donde se menciona la descripción de los grados 6º, 7º y 8º. Después de realizada la descripción de los datos obtenidos se procedió a la interpretación de los resultados donde se confronta la teoría con la realidad, que en este caso son los datos obtenidos en la descripción confrontando de esta manera los datos obtenidos con las teorías brindadas por los diferentes autores.

Así como también lo obtenido por parte de los observadores realizando el proceso de la triangulación.

Tabla 1
SISTEMA DE CREENCIAS DE PADRES Y MADRE RESPECTO A LA
EDUCACIÓN SEXUAL

GRUPO 1 DE PADRES Y MADRES
(Grado 6º)

SISTEMAS DE CREENCIAS	GRUPO 1 (GRADO 6º)
Presencia de cambios psicofísicos relacionados con el sexo.	Los padres expresan que sus hijos experimentan cambios a nivel psicofísicos tales como: - En los hombres se da cambios en la voz, desarrollo de los músculos, en el cutis; en el caso de las mujeres se presenta ensanchamiento de las caderas. También se presenta en ambos cambios en el temperamento y de pensamiento, siendo independientes. De igual forma los padres expresan que aquellos hijos que son menores se desarrollan más rápido que sus hermanos mayores.
Reacciones de padres e hijos ante la presencia de los cambios físicos y su preparación para hablar de estos cambios.	Ante la presencia de los diferentes cambios que el adolescente presenta los padres manifiestan que se inicia un distanciamiento hacia ellos, queriendo asumir un comportamiento de persona adulta. Ante lo cual los padres y madres reaccionan con angustia, temor y tristeza por que piensan que van a perder control sobre sus hijos; sin embargo la manifestación de estos sentimientos les lleva a tratar de acercarse más a ellos como amigos que como padres, para así poderlos guiar y aconsejar. Algunos padres y madres consideran que es importante estar preparados para el momento en que sus hijos manifiesten inquietudes relacionadas al área de la sexualidad, basándose en la lectura de libros especiales referentes al tema, ver programas de T.V., todo para estar más actualizado, además sugieren apoyarse mucho en la Biblia. Para otros padres no es necesario estar preparados pues afirman que ante este tipo de sucesos nunca se está preparado, que solo hay que adaptarse a los cambios y buscar ayuda cuando se requiera, estando siempre pendiente de ellos.
La experiencia propia de los padres durante la manifestación de cambios físicos durante la adolescencia.	Para la mayoría de los padres este período fue bastante difícil, mencionaron que jamás recibieron información alguna sobre lo que les acontecía y la poca información recibida se debe a comentarios de personas externas a su familia.
Importancia del aspecto físico del adolescente y su influencia en el rol como hijo.	Los padres observaron que sus hijos en esta edad se cuidan más de su apariencia física; se cuidan la cara, se peina cada rato... se observan más grandes y con capacidad para tomar decisiones por si solos, convirtiéndose en personas más exigentes con sus padres.
Temas tratados entre padres e hijos, de forma general sobre sexualidad.	Los padres y madres suelen hablar muy frecuentemente con sus hijos sobre temas relacionados con el colegio; su rendimiento académico y consejos acerca del medio que les rodea, las madres específicamente habla con sus hijos temas relacionados a la reproductividad, donde les da inducción al nivel de prevención. No se tocan temas de sexualidad en este grupo.

Motivos por los cuales los adolescentes no hablan de temas relacionados con la sexualidad	El padre juega un papel importante en la formación sexual del adolescente, muchas veces esta función no es asumida por ellos debido a diferentes razones como: - La falta de dialogo entre padres e hijos, por que los padres no se sienten preparados para hacerlo. La falta de confianza entre padres e hijos es otro de los impedimentos presentes para hablar de estos temas - Por ultimo los padres presumen que sus hijos ya saben de sexualidad y aún que tienen mayor conocimiento que los mismos padres.
Edades en que los hijos hablaron o preguntaron sobre sexualidad a sus padres y factores que intervienen en esto.	No es del total conocimiento para los padres la edad en que sus hijos comenzaron a indagar sobre sexualidad pues afirman que es solo del conocimiento de la madre, mientras que las madres afirman que sus hijos iniciaron sus inquietudes antes del desarrollo y otros apartir de los 11 años; para otras madres fue más fácil hacer caso omiso a las inquietudes del niño.
Conceptualización de sexualidad y Educación Sexual	Para la mayoría de los padres fue difícil emitir un concepto claro de lo que es E.S. ya que no manejan elementos, ni definiciones claras de sexualidad; emitiendo así un concepto relacionado con la parte reproductiva, describiendo algunos elementos como "tener intimidad con su pareja", "tener relaciones sexuales", y conceptual izando la Educación Sexual como el medio para la enseñanza de esto. Para otros padres fue mucho más cercano su concepto ya que lo relacionaban con todos los aspectos que rodean al hombre en relación con los demás.
Perfil de la persona que debe educar sexualmente.	Para padres y madres la educación sexual de sus hijos debe ser asumida por la madre que es quién pasa más tiempo con ellos, aunque manifestaron que deber ser un trabajo en equipo (padre- madre), apoyados por el colegio y personas especializadas en el área.
Personas con la que comparte mayor tiempo el adolescente	Los padres manifiestan que en la etapa de la adolescencia sus hijos manifiestan necesidades distintas a las que tenía cuando era niño, ahora comparte más tiempo con amigos de su misma edad, por las cosas afines que tienen por compartir.
El concepto de valor, cual puede mencionar y la importancia de estos.	Para los padres y madres la definición de valor difiere; para los padres hace referencia al costo o precio que se tiene de algo. Mientras que para las madres es concerniente a lo moral, lo que se trasmite a los hijos como respeto, sinceridad, amor. Las madres son las que tratan de infundirlo en sus hijos.

Tabla 2
GRUPO 2 DE PADRES Y MADRES
(GRADO 7º)

SISTEMAS DE CREENCIAS	GRUPO 2 (GRADO 7º)
Presencia de cambios psicofísicos relacionados con el sexo.	Estos cambios psicofísicos que se presentan en el adolescente de acuerdo con su sexo comprende el crecimiento de vellosidades, engrosamiento de la voz, ensanchamiento de los hombros y músculos más formados en los hombres. En las mujeres se presenta crecimiento de los senos, ensanchamiento de caderas y la menstruación (la mayoría de las características descritas hacen referencia a las Características sexuales secundarias, excepto la menstruación que es una característica propia del desarrollo). Así mismo la presencia de cambios en la personalidad y en el pensamiento actuando con mayor madurez, sugiriendo un cambio de actitud por parte de los demás como; respetar sus decisiones y permitir que ejerza autonomía; que vestir, como arreglarse, etc.
Reacciones de padres, madres e hijos ante la presencia de los cambios físicos y su preparación para hablar de estos cambios.	Las reacciones de los padres frente a los cambios físicos de sus hijos son fácilmente describibles pues siempre se manifiestan de una u otra forma, mientras algunos padres prevén que la adolescencia en sus hijos se dará con el paso del tiempo, consideran necesario anticiparse a los hechos y prepararse con lectura de libros o comentar dudas con la pareja. Otros esperan que se den los cambios y luego ven la forma de como adaptarse y orientarlos; sea yendo donde el psicólogo, docente, etc. Así mismo algunos manifiestan sentimientos diversos como temor, tristeza, alegría y deseo de protección. También están los que redefinen roles entre los padres, delegando el cuidado de la hija a la madre y del hijo varón al padre, como también el trabajo conjunto.
La experiencia propia de los padres y madres durante la manifestación de cambios físicos durante a adolescencia.	La experiencia de los padres y madres es muy similar, mientras se presentaban los cambios físicos, la ausencia de alguien que les orientará o aclarará fue notoria, por esto la preparación recibida con anterioridad fue fraccionada o nula; nadie informaba, o solo se escuchaba comentarios confusos. La experiencia de los padres difiere un poco de la de las madres, los padres por ser hombres eran más autónomos y menor informados por la figura paterna o materna. Las madres reciben un poco más de orientación por parte de ellos.
Importancia del aspecto físico de adolescente y su influencia en su rol como hijo.	Según los padres y madres a esta edad los hijos asumen comportamientos diferentes debido a que se presentan cambios en su apariencia y en su forma de pensar y ver las cosas, al verse mayor intenta imponer su punto de vista y decide por si mismo, como vestirse, peinarse, que hacer para cambiar de look.
Temas tratados entre padres, madres e hijos en general y sobre sexualidad.	Para los padres y madres el contacto con sus hijos es diario por lo tanto el tocar temas diversos en sus conversaciones es habitual, entre los más frecuentes se encuentra: el colegio, las amistades, cosas espirituales, valores, sexualidad. Los temas de sexualidad constituyen parte de estos temas tocados por las inquietudes presentes en los hijos como son; el evitar embarazos, enfermedades, masturbación y homosexualismo.

Motivos por los cuales los adolescentes hablan poco de temas relacionados con la sexualidad	Para los padres y madres el hablar de sexualidad es difícil, por lo tanto se toca poco estos temas. Las razones por que se evita hablar de esto es por: - Que se presume que los hijos ya saben de estos temas, sea por información recibida en el colegio, con los amigos, etc. - La falta de conocimiento, responde generalmente cuando ellos preguntan, y es por "salir del paso" y por "evitar que metan las patas".
Edades en que los hijos hablaron o preguntaron sobre sexualidad a sus padres y factores que intervienen en esto.	Las edades en que los hijos hablaron por primera vez de sexualidad con sus padres fueron diversas como; a los 10,-11 años, antes del desarrollo, e 7-8 años. Los padres consideran que es 'poco medible con la edad, el momento en que se debería hablar de educación sexual pues esta depende del desarrollo mental del individuo y de sus necesidades, pero si se unifica el criterio que debe ser antes de la adolescencia. Entre las inquietudes manifestadas se encuentra; como se hacen los bebés, como están en el estomago, averiguar el significado de palabras técnicas utilizadas en sexualidad como; Vulva, pené.
Conceptualización de sexualidad y Educación Sexual.	Para los padres y madres la sexualidad es definida como: -la pareja que se tiene, con quien se comparte la habitación, lo que se refiere al acto sexual. - Es saber de órganos genitales, para que sirven, consecuencias del mal uso, como usarse correctamente. Y para los padres y madres la E.S. es definida como: - Conocimiento del ser, saber como se debe llevar la sexualidad y debe incluir valores. - Dar conocimientos necesarios sobre sexualidad, que genere inquietudes en la persona. - Es un amplio conocimiento del sexo de la persona, con todas sus consecuencias y debe ser educativo. Estas definiciones esbozan el paradigma de los padres en cuanto a sexualidad y E. S. se refiere, pero algunos padres consideran que en algunas edades no es necesario brindarla por que ya los niños de 10 años en adelante saben mucho, lo que ven en la televisión, lo que oyen, etc.
Perfil de la persona encargada de brindar Educación Sexual.	Para los padres y madres la persona indicada para brindar educación sexual debe ser los padres por estar constantemente con ellos, lo docentes deben servir como apoyo y los especialistas que sepan de esto. Las características que debe cumplir es ser una persona recta, íntegra, sincera, colaboradora, responsable, cariñosa, de buena imagen y reputación.. Además debe poseer conocimientos sobre el área, con elementos que permitan educar, conocer de sexualidad y de sus ramas, ser profesional.
Personas con la que comparte mayor tiempo el adolescente.	Para padres y madres ellos pasan la mayoría del tiempo con sus padres y madres, su familia, por que ellos conviven y dependen del hogar, además también comparten mucho tiempo con los amigos, por la etapa en que están pasando, tienen las mismas ideas y sienten mayor libertad. El tiempo considerado para compartir con su familia es en las noches para dormir, espacios de tiempo en casa. Y con los amigos, generalmente los fines de semana, un rato en las noches.
El concepto de valor, cual puede mencionar y la importancia de estos	Para los padres y madres la definición de valor es similar, es considerado como una virtud que se tiene y se debe brindar. Entre estos se tiene amor, sinceridad, honestidad, responsabilidad, verdad. Todos son necesarios y deben ser inculcado por los padres y madres...

Tabla 3
GRUPO 3 DE PADRES Y MADRES
(GRADO 8º)

SISTEMAS DE CREENCIAS	GRUPO 3
Presencia de cambios físicos relacionados con el sexo.	Los padres reconocen cambios físicos en sus hijos de tipo secundarios acorde al sexo: Manifiestan que en los hombres se dan cambios en la voz, se producen vellosidades; y en las mujeres se hace presentes el crecimiento de los senos, les llega el periodo menstrual, toman cuerpo de mujer y hay presencia de vellosidades.
Reacciones de padres ante la presencia de los cambios físicos y su preparación para hablar de estos cambios.	Para los padres el desarrollo y crecimiento de sus hijos se convierte en un periodo de desasosiego donde comienzan una lucha entre saber si su hijo es todavía un niño o por el contrario es un adulto, elaborándose en ellos un duelo ante la pérdida del niño y la llegada de un nuevo miembro adulto a la familia, creándose una angustia al saber que algún día se irán, miedo por los peligros que los asechan y hasta resignación por los cambios presentes. Sin embargo ante esta situación es importante para los padres estar preparados para el momento en que sus hijos inicien la etapa del despertar hacia inquietudes relacionadas con la sexualidad, apoyándose en lecturas de libros especializados, programas de televisión, videos; para otros padres es importante vivir el momento junto a sus hijos y buscar información en el momento que sea necesario, ya sea en el colegio, de personas especializadas o que ya hallan pasado por esta experiencia.
La experiencia propia de los padres y madres durante la manifestación de cambios físicos en su adolescencia.	La experiencia de los padres y madres vividas en esta etapa fue de incertidumbre, no sabían lo que les pasaba y nadie les decía nada, la poca información que obtuvieron era por que la escuchaban de conversaciones realizadas por los adultos y personas externas a su hogar.
Importancia del aspecto físico del adolescente su influencia en su rol como hijo.	Los padres manifiestan que sus hijos durante esta etapa se comportan como si fueran adultos ya que se creen muy maduros para tomar decisiones, suelen ser más exigentes con sus padres o madres y quieren estar bien arreglados para que las demás personas lo tengan en cuenta.
Temas tratados entre padres, madres e hijos en general y sobre sexualidad.	Los padres acostumbran a hablar con sus hijos de temas relacionados con el colegio, las tareas, su rendimiento académico y cosas que suelen pasar a su alrededor. Acerca del tema de sexualidad muchos de los padres no hablan de estos ya que presumen que sus hijos tienen conocimientos acerca de estos, otros evitan el tema por que no se sienten preparados para responder y algunas madres hablan a sus hijos de temas relacionados con su desarrollo y contestan a sus inquietudes solo cuando los jóvenes preguntan.
Motivos por los cuales los adolescentes hablan poco de temas relacionados con la sexualidad.	Los temas de sexualidad hablados entre padres e hijos son tocados en forma muy ocasional, y esto sucede cada vez que los jóvenes tienen preguntas que hacer referente al tema, adoptando los padres un comportamiento de explicarles lo

	que saben o buscar ayuda de terceros para la solución del interrogante; otros padres prefieren evadir el tema ya que no se encuentran preparados para afrontar la situación, mientras que otros prefieren no tocar este tipo de conversaciones ya que aluden que sus hijos saben más que ellos.
Conceptualización de sexualidad y Educación sexual por los padres.	Este tipo de definición dada por los padres y madres expresa un gran desconocimiento acerca de la sexualidad ya que lo ven relacionado con el área de reproducción sexual sin hacer ningún hincapié en otras áreas relacionadas con el tema. Muchos de ellos manifestaron que la sexualidad estaba relacionado con la parte íntima hombre-mujer, "hacer el amor" y acariciarse relacionando la Educación sexual con el aprendizaje de esto.
Edades en que los hijos hablaron o preguntaron sobre sexualidad a sus padres y madres, y factores que intervienen en esto.	Ante esta descripción los padres expresaron que la única persona indicada para dar este tipo de información era la madre ya que ella es la persona que comparte más tiempo con ellos, las madres por su parte manifestaron que sus hijos mostraron inquietudes alrededor de los 11 años y en otros niños lo hicieron mucho antes.
Perfil de la persona encargada de brindar Educación Sexual.	Los padres y madres sugieren que la persona indicada para el manejo de este tipo de temas son los padres de familia ya que son los más interesados en el desarrollo y educación de sus hijos, siendo apoyados por los maestros del plantel educativo y por personas especializadas en la materia, que estén actualizados y que sean muy claras y sinceras al hablar del tema.
Personas con quien comparte la mayor parte del tiempo el adolescente.	Las personas con quien pasa mayor tiempo los adolescentes además de sus padres y madres, son sus amigos ya que son las personas con las que comparten cosas identificándose en gustos y otras cosas a demás hablan de cosas que solo ellos saben y que uno se imagina como los novios, de musical, el colegio y otros temas más.
El concepto de valor, cual puede mencionar y la importancia de estos	Para los padres y madres es algo que se enseña en la casa y es lo mejor que se puede brindar.. Además lo relacionaron también con el dinero. Entre los valores enunciado se tiene respeto, disciplina, bondad, amor.

Tabla 4
INTEGRACIÓN DE LAS PERSPECTIVAS DE PADRES Y MADRES
DE LOS TRES GRUPOS

SISTEMAS DE CREENCIAS	INTEGRACIÓN: Grupo 1, Grupo 2 y Grupo 3.
Presencia de cambios físicos relacionados con el sexo.	Los padres y madres en los tres grupos identifican los cambios físicos externos que se dan en el adolescente, reconociendo que más que cambios físicos se dan cambios psicofísicos (excepto el grupo 3 que se limitó a describir solo cambios físicos). Entre los cambios físicos se manifiesta la diferencia entre hombres y mujeres. En los hombres los cambios físicos manifiestos son; el engrosamiento de la voz, desarrollo de músculos, ensanchamiento de hombros, crecimiento de vellosidades, cambios en la piel. Mientras que en las mujeres se da el crecimiento de los senos, vellosidades, ensanchamiento de caderas, la menstruación y cambio en la figura corporal (la mayoría de lo descrito hace referencia a las características sexuales secundarias, excepto la menstruación que es una característica propia del desarrollo), de igual forma los padres y madres de los grupos 1 y 2 enuncian la presencia de cambios en la personalidad, en el temperamento y en el pensamiento; actuando con mayor madurez, siendo más independientes y autónomos, demandando respeto por sus decisiones.
Reacciones de padres y madres ante la presencia de los cambios físicos y su preparación para hablar de estos cambios.	Las reacciones de los padres y madres de los grupos 1, 2 y 3 son similares y pueden ser agrupables de la siguiente manera: - Ante la presencia de los cambios físicos de los hijos, en los padres y madres se genera una serie de sentimientos y emociones, entre las más frecuentes se encuentra; angustia, temor, desosiego, tristeza, alegría y deseo de protección. Algunos sienten esto por la pérdida del niño y la llegada de un miembro adulto a la familia, otros por que piensan que van a perder el control sobre sus hijos, o por que están creciendo y se van. - Se presenta cambios de actitud o de comportamiento hacia sus hijos como; acercarse más a ellos, no como figura de autoridad solamente sino como amigos, para así poder guiar y aconsejarles. Así mismo redefinir roles donde los padres se encargan de los hijos y las madres de las hijas, o también el trabajo en conjunto (padre- madre). - Otros padres reaccionan antes de la presencia de los cambios físicos, preparándose de tal forma que cuando los hijos manifiesten inquietudes referentes a la sexualidad sepan como abordar estos temas. Los padres y madres se preparan leyendo libros relacionados con la sexualidad, comentar dudas con la pareja, viendo programas de T.V. y algunos se apoyan en el estudio de la Biblia. - Otros consideran importante la ayuda brindada por los docentes y especialistas. - Finalmente están los padres y madres que poseen una actitud reactiva, es decir que esperan que se presenten los

	cambios y luego se adaptan a ellos, buscando ayuda cuando se requiera.
La experiencia propia de los padres y madres durante la manifestación de cambios físicos en su adolescencia.	La experiencia vivida por los padres y madres de los tres grupos fue similar. En sus respuestas manifiestan que no recibieron información directa sobre los cambios físicos que estaban sucediendo, mucho menos información previa. La poca información recibida era suministrada por personas diferentes a padres y madres.
Importancia del aspecto físico del adolescente su influencia en su rol.	Para los padres y madres de los grupos en estudio, sus hijos durante esta etapa manifiestan conjuntamente con los cambios físicos cambios en su manera de comportarse. Entre los comportamientos asumidos se encuentra el tener mayor cuidado de su apariencia física (cuidarse la cara, peinarse a cada rato, como vestirse), ya toman sus propias decisiones y demandan respeto por ellas y se vuelven más exigentes. En esta etapa según los padres y madres ocurre un cambio en la forma de pensar y de ver las cosas, esto influye en su comportamiento.
Temas tratados entre padres, madres e hijos en general y sobre sexualidad.	Entre los temas en general tratados por padres y madres de los tres grupos se encuentra los relacionados con el colegio, específicamente sobre su comportamiento y rendimiento académico y las actividades a realizar como las tareas. Otro tema tratado es sobre sus amistades, medio que les rodea, valores, sexualidad. De estos temas los asociados con la sexualidad son en el área de la reproductividad; como evitar embarazos, enfermedades. Sobre masturbación, homosexualismo y respecto a su desarrollo. Pero estos temas son tocados superficialmente, sobre todo cuando los hijos preguntan. Algunos padres y madres no hablan según ellos de sexualidad y otros evitan tocar el tema.
Motivos por los cuales los adolescentes hablan poco de temas relacionados con la sexualidad.	Los motivos por los cuales padres y madres del grupo 1, 2 y 3 hablan poco temas relacionados con la sexualidad es por que; se presumen que sus hijos ya saben de estos temas, incluso que saben más que ellos, por la información recibida en el colegio, las amistades, etc. Por la falta de dialogo y confianza a causa del desconocimiento que tienen sobre la sexualidad, manifestando no estar preparados para hablar de esto. Otros padres hablan de esto cuando sus hijos les pregunta por "salir del paso" y por "evitar que metan las patas". Finalmente están los padres y madres que consideran que hay otros mejor preparados y buscan ayuda en terceros para poder abordar algunos temas relacionados con la sexualidad.
Conceptualización de sexualidad y Educación sexual por los padres y madres.	Los conceptos dados por los padres y madres de estos grupos son limitados y otros muy generales, que carecen de profundidad. Con respecto a la sexualidad, la mayoría lo relacionó con la parte reproductiva; específicamente sobre relaciones íntimas con la pareja; caricias y "acto sexual". Otros padres que constituyen minoría, lo relacionan con los órganos genitales; para que sirven, consecuencias del mal uso, como hacerlo correctamente. Con respecto a la

	Educación Sexual los padres y madres le definieron como el aprendizaje de lo que es sexualidad. Así mismo aclaran manifestando que la E. S. reúne aspectos del hombre de forma individual y en su trato con los demás. Así como también dar conocimientos sobre sexualidad, que muestre como llevarla incluyendo valores y generando inquietudes en el individuo. Sobre todo que sea educativa.
Edades en que los hijos hablaron o preguntaron sobre sexualidad a sus padres y factores que intervienen en esto.	Los padres y madres de los grupos estudiados manifiestan que las edades en que sus hijos preguntaron temas relacionados con la sexualidad es variable pero comprende las siguiente edades; 7, 8, 10, 11 años. La mayoría de los padres expresaban que la persona indicada para dar este tipo de información era la madre ya que ella es la persona que comparte más tiempo con ellos, así mismo las madres por su parte manifestaron que sus hijos mostraron inquietudes a esas edades, pero otras no tienen la edad específica por que evadían el tema. Para los padres y madres los factores que intervienen en esto es el desarrollo mental del individuo.
Perfil de la persona encargada de brindar Educación Sexual.	Para los padres y madres del grupo 1, 2 y 3 la persona encargada para brindar E. S. deben ser los padres por que son los más interesados en el desarrollo de sus hijos y educación, además por que permanecen constantemente en contacto. Algunos padres sugieren que debería ser la madre por que "está constantemente en la casa y pasa mas tiempo con ellos". Consideran que los docentes y especialistas deben servir de apoyo en la E.S. Las características que debe poseer la persona que la brinde son; ser recta, íntegra, sincera, claros al responder, colaboradora, responsable, cariñosa, de buena imagen y reputación, que conozca del tema y que sepa educar.
Personas con quien comparte la mayor parte del tiempo el adolescente y por que causa.	Las personas con quien pasa mayor tiempo los adolescentes para los padres y madres de los grupo en estudio son los padres, madres, hermanos, es decir la familia, por que conviven juntos en la misma casa Y con los amigos por que comparten los mismos gustos; la música, hablar de novios, el colegio.
El concepto de valor, cual puede mencionar y la importancia de estos	Para los padres y madres de los grupos el concepto de valor no es muy claro, lo definen como; algo que se enseña en la casa y es lo mejor que se puede brindar, concierne a lo moral y es una virtud que se tiene y que se debe brindar. Entre los valores enunciado se tiene respeto, disciplina, bondad, amor, sinceridad, honestidad, responsabilidad. Son importantes transmitirlos y necesario para los hijos.

7.1 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los sistemas de creencias presentes en padres y madres relacionadas a la educación sexual, abarca varias áreas como; la biológica, social-familiar, emocional y valores. Cada área se midió en función de conocimientos y patrones de interacción entre padres, madres y adolescentes. Al analizar los resultados, se observó que para los padres y madres los cambios psicofísicos son manifestaciones del paso de la niñez a la adolescencia. Los cambios físicos identificados por los padres y madres, están relacionados solamente con la apariencia física externa (características sexuales secundarias), desconociendo las características sexuales primarias, que hacen referencia a los órganos internos necesarios para la reproducción. La identificación de estos cambios físicos externos, se encuentra asociada a dos posibles factores:

- El primer factor se debe al bajo nivel de escolaridad que poseen en su mayoría los padres y madres, debido a que muchos de ellos no culminaron la primaria, ni la secundaria, por sus bajos ingresos económicos.
- El segundo factor se refiere a la poca información recibida por los padres y madres durante su crecimiento y desarrollo, teniendo estos

deficiencias al brindar una adecuada información y formación a sus hijos.

Las reacciones de los padres y madres ante la presencia de estos cambios psicofísicos, se encuentra relacionado con lo afirmado por Ángela Hernández, (en su libro Familia Ciclo Vital, terapia Sistémica Breve) que "La familia, es un sistema evolutivo en constante modificación, llevando a que su estructura y funcionamiento se determinen de acuerdo a las interacciones entre los componentes del sistema".

Por esto cuando la familia en su ciclo vital pasa a la etapa de familias con hijos adolescentes, trae consigo cambios en su estructura y la manifestación estas de reacciones ante los cambios físicos de sus hijos adolescentes. Iniciando los adolescentes la renovación de su papel como personas adultas y los padres como el de amigo, cambiando su rol.

Otro aspecto de la realidad observada en los padres y madres es la falta de información obtenida por los padres acerca de temas relacionados con la sexualidad, esto es causa de diversas creencias que se ha venido desarrollando desde generaciones atrás, las cuales han dado un significado "errado" y

"pecaminoso" a la sexualidad, convirtiéndola en un mito. Esto se refleja por ende en los diferentes roles y comportamientos asumidos por la familia frente la educación sexual.

Entre los resultados de la investigación, se hace referencia a la imagen corporal de los adolescentes, la cual se forma culturalmente por las expectativas y valoraciones de las personas que rodean al joven, ésta imagen corporal se vuelve su eje central, teniendo cuidados excesivos, para llamar la atención del sexo opuesto o sencillamente para verse atractivos ante la sociedad siendo reconocidos como personas adultas, capaces de responder por sí solos.

La concepción que se tiene de sexualidad y educación sexual ocupa lugar relevante dentro de los resultados obtenidos de esta investigación. Tomando como marco de referencia el significado dado por Alzate Heil. En el libro de sexualidad Humana: La sexualidad del ser humano es la unión entre lo que es el sexo, la reproductividad que comprende el área biológica, el sexo de asignación y papel sexual que comprende el área social, la identidad sexo genético, que comprende el área psicológica y el área espiritual.

Por lo anterior hablar de sexualidad es hablar integral y totalmente. Los padres y madres tienen un concepto limitado y otros muy generales sobre sexualidad, esto se debe al desconocimiento de lo que comprende la sexualidad y a su poco acceso a un conocimiento adecuado y completo sobre el tema. O también puede estar asociado a la poca importancia brindada a lo concerniente a la sexualidad que permita generar inquietudes y les lleve a indagar y a participar en actividades sobre la sexualidad.

Esta situación conlleva a que la educación sexual que trasmitan sea de igual manera fraccionada y generalizada, lo que repercute en su comportamiento y en los valores otorgados a la sexualidad, llevando a tener creencias como las antes descritas.

Se identificó además que los padres y madres se asignan roles en la formación de sus hijos, más que todo al tocar temas de sexualidad. Es sabido que la familia se encuentra en constante modificación de su estructura de acuerdo con los acontecimientos que surjan (como lo expone Angela Hernández). Y la asignación de roles que establecen cada uno de los padres entrevistados con respecto a su función en la Educación sexual que brindan a sus hijos, lleva a que uno de los padres o madres desconozca el proceso de desarrollo de su

hijo, ocasionando posteriores consecuencias, como el hecho de que la mujer no tenga claridad del desarrollo sexual del hombre, en el caso de que sea orientada solo por su madre.. De igual manera la información que reciba el adolescente no sea del todo satisfactoria (en el caso que se brinde) esto lleva a que busque otras fuentes de información, que en ocasiones no son las mas adecuadas.

Se observó al indagar las investigadoras sobre la edad en que sus hijos preguntaron por primera vez sobre sexualidad, muchos padres y madres se escudaban en que era función del padre que tenía el mismo sexo del hijo, pero a su vez este afirmaba que generalmente evadía las preguntas realizada por ellos.

También se obtuvo que los padres y madres consideran que la persona adecuada para brindar Educación Sexual a sus hijos son ellos, siendo los mayormente interesados en el “desarrollo y educación de sus hijos”. Existe discrepancias entre lo que ellos afirman y los comportamientos que asumen. Como anteriormente se había mencionado en su mayoría los padres y madres evaden dar cumplimiento al papel que tienen como formadores sexuales de sus hijos.

Estos definen ciertas características que debe poseer la persona que brinda este tipo de educación, coincidiendo con algunas características descritas en el Plan Nacional de Educación Sexual como: que sean personas capacitadas para brindarla, a través del estudio de la sexualidad humana y que sepan transmitir estos conocimientos de forma clara. Así mismo los padres y madres consideran que los especialistas en el área y docentes sirven de apoyo en este proceso, pero en su mayoría dejan esta labor a la institución educativa por temor a no asumir correctamente sus funciones ya que desconocen los elementos básicos de la educación sexual.

Refiriéndonos a otro aspecto relacionado con la investigación, en la etapa de la adolescencia el joven concede más valor a la compañía del grupo de pares que a las de sus padres y madres (Según Papalia en su libro de Psicología del Desarrollo). Se identifica que existe una negación de esta realidad por parte de los padres y madres, ellos afirmaron que sus hijos compartían mayor tiempo con ellos y luego con sus amigos, pero en el resto del discurso manifestaban el desplazamiento realizado. Por lo anterior se manifiesta su deseo de no perder el status de la etapa anterior del ciclo vital.

Por ultimo, existen falencias en cuanto a los valores de la educación sexual, pues aun los padres y madres desconocen el significado de la palabra valores, pero al enunciarlos coinciden con algunos valores planteados en el Plan Nacional de Educación Sexual; como el respeto y el amor. También los padres y madres desconocen la importancia que estos valores tienen en el desarrollo de la sexualidad de sus hijos.

7.2 TRIANGULACION

El proceso de triangulación dado entre el entrevistado, el observador y el entrevistador se dio durante la interacción realizada en la entrevista, donde el observador registró los detalles minuciosos presentes entre el grupo de entrevistados y el entrevistador. Por esto, dentro de lo observado se da en primer lugar el tipo de comunicación entre el entrevistador y el entrevistado, manifestándose en algunos de los entrevistados la falta de concordancia entre el lenguaje verbal y el lenguaje no verbal, especialmente el grupo de algunos padres donde daban respuestas que consideraban adecuadas a la pregunta pero asumían una actitud completamente contraria, esto en casos por ejemplo ¿Quiénes eran los responsables de la educación sexual? ¿Qué personas deberían pasar mas tiempo con los jóvenes? ¿Qué tiempo se dedican entre padres e hijos?. Muy diferente al grupo de las madres quienes por el contrario

expresaban y gesticulaban de forma coherente.

Aclarando que los entrevistadores tuvieron un completo dominio sobre su comunicación, y un manejo sobre los temas contenidos para abordar la temática, apoyados por las sugerencias suministradas por el observador en el receso reglamentario, mejorando o manteniendo a cabalidad el proceso de la entrevista.

En el rol que cumplió el entrevistador hay que destacar aspectos importantes como la de explicar y desarrollar la guía de entrevista aclarando dudas a los entrevistados. Sin embargo cabe anotar que en aspectos donde el entrevistado arrojaba datos que eran importantes y que no eran indagados, algunos no eran tratados a profundidad debido a factores que intervinieron como la falta de conceptos y conocimientos adecuados, el tipo de voz de algunos de los integrantes de los entrevistados ya que su pronunciación no era clara (uno de los entrevistados manifestó acerca de las relaciones que sostienen los chicos con las burras y no fue captado por que no se le entendió.)

Así mismo el entrevistado siempre dirigió sus respuestas al entrevistador, teniendo clara la función del observador, sus respuestas fueron amplias, en su

mayoría las de las madres, dando respuestas a preguntas que se realizarían posteriormente y aún a preguntas que no se efectuarían, siendo activos, y atentos ante las respuestas de sus compañeros.

8. CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos y a su respectivo análisis, como primera conclusión del equipo investigativo se obtuvo que los miembros de las comunidades de escasos recursos en su mayoría carecen de formación educativa y de una adecuada orientación familiar, por esto la información suministrada es limitada y distorsionada en la mayoría de los casos, viéndose en el concepto de los cambios biológicos que se presentan en el adolescente.

La segunda conclusión se relaciona con las reacciones asumidas por los padres y madres ante los cambios físicos de sus hijos, las cuales son manifestaciones típicas de toda estructura familiar al atravesar por diversas etapas del ciclo vital, en este caso con hijos adolescentes. En la mayoría de los padres y madres estos cambios no son asumidos de forma adecuada.

Como tercera conclusión se tiene que los padres y madres no obtuvieron una formación sobre sexualidad en su adolescencia, considerándose está un tabú para ellos, en la actualidad esta concepción aun se maneja, irrumpiendo en el

nuevo concepto que se está manejando sobre la sexualidad. Lo cual se refleja en un manejo de doble información, ocasionando confusión en el adolescente con respecto a la toma de decisiones sobre su sexualidad, así mismo una distorsión de la información recibida de la institución educativa.

Por lo anterior descrito se concluye que las creencias y mitos que acompañan a la sexualidad, desde hace mucho tiempo, impiden que los padres y madres brinden libre información a sus hijos, evadiendo su verdadera responsabilidad.

El concepto fraccionado de sexualidad y de educación sexual en los padres y madres, es otra de las conclusiones determinantes en la investigación. Este concepto influye en el rol que asumen los padres y madres al hablar de sexualidad a sus hijos y de igual manera influye en la concepción, el comportamiento y el valor dado por el hijo a la sexualidad; Permaneciendo las mismas creencias de generación en generación. Es probable que esto se modifique por el manejo que se le da a la educación sexual en la institución educativa a la que pertenecen y en sí a todos los sistemas sociales que rodea al individuo.

✧ Los sistemas de creencias de los padres sobre cómo deben brindar educación sexual a sus hijos, influye en la asignación de roles que establecen los padres, lo cual a su vez puede reflejarse en una falta de compromiso de padres y madres en la educación sexual de sus hijos. Esto lleva a que la persona que no asuma el rol se aíse y desconozca del proceso evolutivo del hijo.

Los padres y madres poseen claridad en su rol ante la formación sexual e integral de sus hijos, pero la falta de apropiación de ello, lleva a que sus apreciaciones carezcan de realidad.

✧ También se concluye que los padres y madres no reconocen abiertamente que han sido desplazados por las amistades, con esto demuestran que no quieren perder su status en la vida de los hijos.

Por último se concluye que los valores de la Educación sexual no son transmitidos de forma adecuada a pesar del conocimiento de algunos de ellos.

comisarias de familia y las comunidades educativas para en conjunto organizar seminarios, congresos, foros sobre familia y educación sexual.

Entre los objetivos orientados al desarrollo de la comunidad se encuentran:

1. Orientar a las familias para el manejo de habilidades comunicativas para la educación sexual de sus hijos.
2. Brindar elementos conceptuales claros que permitan darle una adecuada orientación e importancia a la educación sexual de sus hijos.

Se sugiere que para el desarrollo de la familia, en este caso de los padres y madres del colegio San Carlos Borromeo se promueva la capacitación y el entrenamiento ocupacional como la realización de cursos micro-empresariales (modistería, ebanistería, culinaria, pintura, belleza, etc) para de esta manera contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la familia y generar habilidades o recursos en los padres y madres para la formación de sus hijos.

- Para los padres y madres es muy difícil su aceptación ante los cambios psicofísicos de sus hijos adolescentes por ende la importancia de

9. DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos de la investigación realizada, se considera pertinente:

- Teniendo conocimiento del bajo nivel socio-económico de la población en estudio acerca de la educación sexual, se hace manifiesta la necesidad de que esta población reciba orientación en esta área, por medio de programas guiados por el Ministerio de Educación Nacional y de Instituciones con objetivos orientados hacia el desarrollo de la comunidad, el cual contribuirán al desarrollo integral del adolescente. Entre estas instituciones se encuentra el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, encargado de orientar y proteger a la familia a través de programas de formación para la comunidad. El ICBF debe intensificar los programas dirigidos a la educación sexual como es el caso de capacitar a las madres comunitarias. Así mismo las comisarias de familia, en sus programas de protección a la familia incluya la prevención de abuso sexual, promover la comunicación entre padres e hijos, entre otros. En general llegar a un acuerdo entre el ICBF, las

implementar un programa dentro de la institución educativa de escuela de padres con el objetivo de concientizarlos de la importancia en el proceso de enseñanza integral de sus hijos, estos programas pueden ser “los padres como formadores sexuales de sus hijos en pro del bienestar familiar y social”. Su objetivo debe ser orientar a los padres y madres de los estudiantes del colegio San Carlos Borromeo con un nivel socio-económico bajo en temas como: sexualidad, manejo y educación adecuada, siendo estos sensibilizados y concientizados de la realidad que vive el adolescente y contribuir a su formación integral.

- La falta de información se convierte en un factor negativo en el desarrollo de los adolescentes dentro de su núcleo familiar, haciendo necesario incluir a *toda* la familia (padres, hermanos, abuelos, tíos, entre otros.) que conviven o que tienen una relación significativa con el adolescente, a través de programas que involucren el crecimiento y desarrollo de la familia, abriendo espacios en la escuela de padres para la educación de la familia extensa, como por ejemplo “Programas de crecimiento personal para padres, adolescentes y familia extensa.”

Así mismo se sugiere realizar otras investigaciones que permitan identificar la estructura y el funcionamiento de manera profunda de las familias a las que pertenecen los estudiantes adolescentes del colegio San Carlos Borromeo, cual predomina y su contribución a la creación de ambientes propicios para el desarrollo de sus hijos. Una vez identificados se sugiere realizar talleres centrados en las problemáticas manifiestas y así involucrar a todo el núcleo familiar de los estudiantes, fomentando la reflexión, el desarrollo mutuo de valores como la libertad, la autonomía, la responsabilidad y el respeto.

- La adolescencia es la otra de las etapas en que los padres y madres ante los cambios se ven obligados a redefinir entre otros roles con sus hijos, por lo tanto, se sugiere que tanto la familia como la institución educativa implementen espacios de diálogo, y también lúdicos para su mejor asimilación y comprensión de los cambios normales tanto del individuo como de la familia. Para esto se sugiere crear actividades como el día de la familia donde se realicen conversatorios con el apoyo del personal capacitado, que trabaje con el adolescentes mismo y propicie el acercamiento de los hijos con sus padres y también el dialogo para una convivencia armoniosa y positiva en familia, además

que incentive a la libertad y a la responsabilidad con aceptación de su realidad presente en busca de crecimiento. En estas actividades se debe buscar que se desarrolle y se discutan temas relacionados con las inquietudes tanto de los padres como de los hijos y crear espacios de entretenimiento en que intervengan los padres y los hijos (partidos de fútbol, etc.)

- Una vez identificada la manera como definen la sexualidad los padres y madres, es necesario identificar las creencias manifiestas en otros sistemas sobre esta misma, considerando como prioridad la institución educativa a la cual pertenecen los adolescentes; por esto, se recomienda realizar otras investigaciones que permitan completar y ampliar este tema muy importante para el desarrollo humano como: “sistemas de creencias de docentes sobre educación sexual al brindarla a los estudiantes adolescentes”, “Sistemas de creencias de los adolescentes sobre educación sexual”, “cuales son los sistemas de creencias de padres, madres, docentes y adolescentes sobre la educación sexual y su contribución al mejoramiento de la calidad de vida” y un tema muy interesante para profundizar son “los mitos y tabúes presentes en padres y madres de la ciudad de Barranquilla, sus raíces, valores y

peligros". Algunos investigadores del programa de psicología se están inclinando, hacia la continuidad en la investigación sobre la educación sexual. Se recomienda además fomentar la investigación de los sistemas de creencias de otros entes sociales.

- Los padres y madres no se encuentran preparados para asumir la educación sexual de sus hijos, por esto se observa la necesidad de capacitarlos y entrenarlos en esta área. Para esto es necesario que los diferentes grupos de la comunidad unan sus esfuerzos para construir un concepto unificado sobre la educación sexual, como es el caso de los colegios, comunidad religiosa, grupos políticos, la comuna, etc. Identificando inicialmente como es vista la educación sexual por estos entes a través de investigaciones como: "Paradigma de la E.S. en la comunidad religiosa prevaleciente entre los padres y madres de familia de colegio San Carlos Borromeo", "Paradigma de la E.S. en la comunidad educativa del colegio San Carlos Borromeo", "Paradigma de la E.S. en los estamentos gubernamentales de la ciudad de Barranquilla", entre otras. Luego se promueve la solidaridad y cooperación de estos entes para en conjunto realizar programas específicos que capaciten y entrenen los padres en Educación Sexual.

- Teniendo en cuenta que en esta etapa a los adolescentes les gusta estar en compañía de otros adolescentes, se recomienda fomentar la creación de grupos comunitarios juveniles conformados por ellos en beneficio de toda la comunidad, y si ya existen implementarlos y fortaleciendo estos grupos. El objetivo de la conformación de estos grupos es ayudar a su formación manejando un enfoque integral, una educación practica para su vida que comprenda sus dimensiones fisica, mental, afectiva, sin perder de vista su marco socio-cultural y ético. Entre los temas a desarrollar se encuentra proyecto de vida, importancia de la adolescencia, fortalecimiento del vinculo familiar, crecimiento personal y valores.

Teniendo presente los temas y las sugerencias anteriores se hace necesario crear una línea de investigación en Educación Sexual en la Corporación educativa mayor de desarrollo Simón Bolívar.

BIBLIOGRAFÍA

- CENESEX. El valor de la educación sexual. Rev. Sexológica y sociedad N° 2 de 1995. Pag. 14-15
- ALZATE, Heil. Sexualidad Humana. Editorial Temis. Bogotá 1987 P. 310
- LONDOÑO, María L. Sexualidad y placer de la mujer en: la realidad colombiana: Debate sobre la mujeres América Latina. Editorial presencia Ltda.. Bogotá 1982 Pag. 152-154.
- Proyecto Nacional de Educación Nacional.
- Planned Daren Thood. Como hablar a su hijo acerca de sexualidad. Guía para los padres.
- FLEISACHER Esther. Los tabúes de la sexualidad en la adolescencia en: persona y familia. Tabúes sexuales, persona y familia.
- CENESEX sexualidad en la adolescencia, Rev. Sexología y sociedad N° 4, 1996 Pag. 30.

- GONZALES Alicia y CASTELLANOS Beatriz. Sexualidad y genero. Una reconceptualización educativa en los umbrales del tercer milenio tomo 1. y tomo 2.
- EDOSEX; Voluntad. Guía para padres y educadores Tomo 1.
- Mc. CARY, James Lelei y Mc. Estephen; ALVAREZ; Jean Luis 5ª edición. Manual Moderno.
- BOIX Fredery. Pero que sabemos que es la educación sexual. Pag. 65
- Madeleine, Jacques y Natanson, Sexualidad y educación Pag. 29-30
- ACUÑA Cañas Alonso, Enciclopedia del sexo y de la educación sexual.
- Zamora Editores Ltda.. 1996 tomo 5 Pag. 761-772
- Enciclopedia Microsoft (R) Encarta (R) 98. (c) 1993 – 1997 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
- PAPALIA, Diane E. Psicología del desarrollo. Mc. Grawhill. Ultima Edición.
- HERNANDEZ, Angela. Familia Ciclo vital y Terapia Sist. Breve. S. F. Bogotá. 1995. p. 143-149.
- MEMORIA DEL Congreso DE Sexología y Educación Sexual. Octubre 1999. Sexualidad en la adolescencia Lucía CASTRO CABRERA. Psicóloga-Educación Sexual.
- MORRIS, Charles G. Psicología. 1992 p. 390.
- proyecto de educación sexual para la vida y el amor. Resolución N° 03353 del 2 de julio de 1993, M.E.N.

- COLEY Vera, GARCIA Roberto. Tesis de estudio de los factores y elementos que respondan a las necesidades y expectativas en la educación sexual. Barranquilla 2.000.
- GONZALEZ, José Manuel. Pobreza, salud sexual y desarrollo. Plaza y Ganes Editores. Bogotá. P. 229-236.

ANEXO 2.

PROCEDIMIENTO DE LA CONVOCATORIA A LOS GRUPOS

La convocatoria a los grupos se realizó a las personas que cumplieron con los requerimientos de la investigación; los cuales se encuentran definidos de acuerdo a los siguientes parámetros:

- Que las personas pertenezcan a la comunidad educativa del colegio San Carlos Borromeo, específicamente, padres y madres.
- Los padres y madres escogidos sean los que tengan hijos en edad adolescente y convivan solo con sus hijos(familia nuclear), además estos hijos deben estar cursando entre 6º y 8º y sus edades deben oscilar ente los 13 y los 18 años.

Los informantes potenciales de esta investigación fueron aquellas personas que hacen parte de la muestra, seleccionando 5 alumnos por grado que equivalen a 30 padres.

Una vez identificadas las personas que harán parte de los grupos focales, se procederán a citarlos a una convocatoria donde se le brindó información sobre la importancia de su participación en la investigación y esta fue de la siguiente forma:

“Les hemos hecho venir hasta aquí para hacerles partícipes de una investigación que se está llevando a cabo, la cual es de mucha importancia para la institución a la cual ustedes pertenecen, para nosotras como profesionales en el estudio del comportamiento humano y aún para ustedes mismos como padres de familia.

Está consiste en describir aquellas creencias presentes en padres y madres sobre la educación sexual, el objetivo es identificarlas para así contribuir a partir de su experiencia al mejoramiento en la calidad de la educación sexual de su hijo.

Se requiere de la participación de los padres y madres por que son las personas más interesadas en el desarrollo óptimo de los adolescentes. Y los datos suministrados por ustedes serán valiosos y necesarios para el desarrollo de sus hijos y de la comunidad educativa, por esto queremos saber ¿cuáles son los padres de familia interesados en el desarrollo de sus hijos que desean participar en esta nueva experiencia?

Posteriormente se procedió a acordar el sitio del encuentro, la hora, la duración, y quién integrará los grupos.

ANEXO 3. PROCESO DE CATEGORIZACIÓN

GRUPO 1 DE PADRES

CATEGORIAS	PROPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS	CATEGORIAS INDUCTIVAS
Cambios físicos observados por los padres en sus hijos	-Los adolescentes presentan cambios físicos tales como: cambios en la voz, en el cutis, manifiestan cambios en su temperamento. -Las niñas necesitan cosas de mujeres.	Presencia de cambios psico-físicos
Reacción adquirida por los padres frente a los cambios físicos de sus hijos	-Celos, ya no me besa como antes. -Ahora me trata mejor, me atiende.	Reacción de los hijos frente a los padres debido a sus cambios físicos.
	-Su mamá le llamó la atención para que cambiara su comportamiento. -Cambio el trato, ahora es como un amigo, ahora uno trata de dar consejos, antes lo regañaba.	Reacción de los padres frente a sus hijos.
Preparación de los padres para hablar de estos cambios a sus hijos	-Uno debe estar bien evolucionada	Preparación acorde a los hechos.
	-El padre nunca está preparado. -Uno debe estar pendiente.	No es necesaria la preparación.
Experiencia de los padres cuando se le presentaron cambios físicos durante la adolescencia	-Nadie me dijo nada, las cosas se daban pero uno no se daba cuenta o no le ponía importancia. -Yo no tengo madre desde los dos años me toco solo.	Falta de preparación para afrontar la experiencia
	-Mis padres me tenían muy teso, mi hermano mayor me ayudaba, aunque los consejos de mi padre me sirvieron.	Información suministrada por personas diferentes a los padres.
Modificación de la percepción de sí mismo por parte del adolescente	-Quiere llamar la atención es más exigente, quiere la mejor ropa.	El adolescente intenta sumir un rol de autoridad
Temas hablado por los padres con sus hijos	-Hablamos sobre el estudio. -Le doy consejos para que se cuiden de las personas que le rodean.	Temas mas frecuentemente tratados.
	- Sobre inquietudes que tengan sobre un tema.	Temas no frecuentes, dados por circunstancias específicas
Temas relacionados con la sexualidad que se hablan entre padres e hijos	- No trato temas de sexualidad, me da vergüenza.	Temas no tocados por padres debido a la falta de preparación
	- No hablo con él de eso, ellos saben más que uno.	Temas no tocados por la presunción de que sus hijos ya lo saben

Según los padres. la edad que tenía su hijo cuando empezó a hablar de sexualidad fue	-Eso lo debe saber mejor la mamá, quien pasa mayor tiempo con los hijos -No se.	La edad en que hablo su hijo de sexualidad es un dato que suministra la pareja sumiendo este rol
	-Cuando comenzó a cambiar su cuerpo.	La edad en que los hijos hablan de sexualidad varía y es por la curiosidad presente
Inquietudes más comunes de los adolescentes	-Eso lo sabe la mamá, con nigo casi no habla.	Dato suministrado por la pareja.
Significado de Educación Sexual	-Información que en la adolescencia de uno no se encontraba. -Información que se debe dar lento sobre su crecimiento. -Educar sobre las relaciones intimas con cualquier persona.	Carencia de elementos suficientes para definir E.S.
Persona indicada para brindar E.S.	-Los padres ya capacitados y apoyados por los docentes que conocen sobre el tema.	Trabajo realizado en equipo.
	- Especialistas como psicólogos.	La E.S. debe ser dada por expertos, diferente a los padres
Temas a tratar sobre sexualidad según los padres	-Sobre crecimiento del ser humano. -Enfermedades que se dan por las relaciones sexuales.	
Conocimientos de la persona que brinda E.S.	-Una persona especialista. -Que sepa de todo eso ,para poder enseñar.	Perfil del orientador.
Características de personalidad de quien brinda E.S.	-Una persona profesional especializada en la materia, educada.	
Con quien debe pasar la mayor parte del tiempo el adolescente	-Con la familia y con sus padres.	
Con quien pasa más tiempo el adolescente.	-Con los amigos y con la mamá.	
Que tiempo le dedican los hijos a los amigos.	-En la escuela, toda la semana, a veces los fines de semana.	
Cuales son las causas de que esto ocurra	-Comparten mas tiempo con ellos, ya que hablan de sus cosas, hablan de temas que solo ellos saben y se sienten más apoyados.	Las causas difieren de sus necesidades y las circunstancias
Que hablan entre ellos	-No se por que siempre andan en grupo. -Cuando le pregunto dice que son cosas de ellos	Los temas son muy confidenciales
Que tiempo deben compartir los hijos con los padres.	-Los fines de semana, por son los días que estoy en casa y esta la familia reunida.	

GRUPO 1 MADRES

CATEGORÍAS	PROPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS	CATEGORÍAS INDUCTIVAS
Cambios físicos observados por las madres en sus hijos	-hay cambios en la voz, en los sentimientos, en los pensamientos, quieren tomar decisiones, hacer lo que ellos quieren.	Presencia de cambios psico-físicos
	- En la mujer se ensanchan las caderas, en el varón los músculos se desarrollan.	Cambios relacionados con el sexo
	- Al hijo menor, le sale barba, mientras que al mayor años aún no le sale, el desarrollo del menor también ha sido más rápido, ahora todo avanza más rápidamente.	Diferencias en el desarrollo físico de los hijos en edad adolescente.
	- Antes estaban apegados a la madre ahora se aparta y le da pena que lo ven mucho con la madre. - Ya no se dejan ver desnudos, ni de los padres, ni de los hermanos, les da pena y rabia.	El cambio físico lleva consigo un cambio de actitud.
Reacción adquirida por los padres frente a los cambios físicos de sus hijos	-Distanciamiento, ya no es igual, se muestra con madurez.	Reacción de los hijos frente a los padres debido a sus cambios físicos.
	-Angustia, pues se van a salir de las manos, ya están creciendo. - Tristeza al ver que ya creció y alegría al saber que se ha cumplido. - Temor o miedo al sentir que se está perdiendo.	Reacción de los padres frente a sus hijos.
Preparación de los padres para hablar de estos cambios a sus hijos	-Leer libros, hablar con el esposo, estudiar la Biblia, ir a la iglesia allá enseñan, ver programas de televisión.	Preparación acorde a los hechos.
	-Toco adaptarse a los cambios por que nunca se está preparado, a medida que pasaban las cosas, iba buscando ayuda.	No hubo preparación anticipada.
Experiencia de los padres cuando se le presentaron cambios físicos durante la adolescencia	-Nadie explicó lo que iba a suceder o lo que estaba sucediendo.	Falta de preparación para afrontar la experiencia
	-Lo que se sabía era por escuchar comentarios.	Información adquirida de forma indirecta.
	- Susto, sorpresa, asombro sobre todo cuando vino la menstruación.	Emociones asociadas a la falta de información.
Modificación de la percepción de sí mismo por parte del	-Como se ven mas grandes quieren tomar decisiones, tener	El adolescente intenta sumir un rol de autoridad

adolescente	cosas igual a las de los demás y ser igual a ellos.	
Importancia de la apariencia física de los hijos, para las madres	- Ahora se cuidan más la cara, se hacen mascarillas para espinillas y barros. - Las mujeres se la pasan en el espejo, peinándose.	Importancia de la apariencia física para los hijos
Temas hablado por las madres con sus hijos	- Del colegio, novelas, de lo que quiera hablar. - Del cuidado que debe tener como mujer, de su rendimiento y de las amistades.	
Temas relacionados con la sexualidad que se hablan entre padres e hijos	- De la experiencia de otras personas con embarazos no deseados, de no meter las patas, de no tener relaciones para no tener enfermedades.	
	- No pregunta por pena.	Temas no tocados por padres debido a la falta de confianza
	- Como que ya sabe por que no pregunta.	Temas no tocados por la presunción de que sus hijos ya lo saben
Según los padres la edad que tenía su hijo cuando empezó a hablar de sexualidad fue	- Desde niños. - Cuando tenía 11 años. - Cuando comenzó a tener uso de razón.	
	- Cuando tienen uso de razón comienzan a preguntar y siempre hay una forma de evadir.	Actitud de evasión de la madre frente a las preguntas relacionadas a la sexualidad formuladas por sus hijos.
Inquietudes más comunes de los adolescentes	- Como vinimos al mundo. - De los cambios de su cuerpo.	
Significado de Educación Sexual	- Hablar con propiedad de la sexualidad, saber cosas que sirvan para los demás. - Enseñanza de sexualidad.	Definición generalizada y superficial.
Hacia quién debe ir dirigida la Educación Sexual.	- Hacia los padres para ayudar a sus hijos y a los hijos también.	
Persona indicada para brindar E.S.	- Los padres y las madres, pero más las madres por que pasan mayor tiempo con sus hijos.	
	- Especialistas que sepan del tema.	La E.S. debe ser dada por expertos, diferente a los padres
Temas a tratar sobre sexualidad según los padres	- Sobre comportamientos que deben tener con respecto a la sexualidad, de evitar embarazos, abortos, otros temas relacionados.	
Conocimientos de la persona que brinda E.S.	- Que sepa de sexualidad, sobre relaciones sexuales, aborto, enfermedades, etc.	Perfil del orientador.
Características de personalidad de quien brinda E.S.	- Una persona con buena reputación, con educación y moral, alguien realmente preparado.	Características externas.

Con quien debe pasar la mayor parte del tiempo el adolescente	-Con los papas y los hermanos.	
Con quien pasa más tiempo el adolescente.	- Con los amigos, llega del colegio se cambian para la calle.	
Que tiempo le dedican los hijos a los amigos.	-Un rato en las tardes, los fines de semana.	Tiempo considerado por los padres como justo
	-El mayor tiempo que puedan invertir. - Cada vez que se puedan escapar.	Tiempo que el hijo escoge
Cuales son las causas de que esto ocurra	- Por la etapa que pasan, por la edad, por que se compinchan.	
Que hablan entre ellos	-Me imagino que de cosas de jóvenes, novios, música, fiestas.	Los temas son ideales, poco concreto, las madres suponen.
	-no saben pues los adolescentes se disgustan cuando les preguntan.	Desconocimiento de esto.
Que tiempo deben compartir los hijos con los padres.	-Los fines de semana, el tiempo que tenga desocupado, para ir a fiestas.	

GRUPO 2 PADRES

CATEGORÍAS	PROPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS	CATEGORÍAS INDUCTIVAS
Cambios físicos observados por los padres en sus hijos	-Cambios físicos externos como vellosidades, cambios en la voz, en el modo de ser. quiere ser tratado como persona mayor. - Cambios en el temperamento, ya eligen el modo de vestirse.	Presencia de cambios psico-físicos
	- En los varones los cambios observados son el engrosamiento de la voz, la salida de vellosidades, músculos más formados. - En las mujeres los cambios presentes son el crecimiento de los senos, vellosidades, ensanchamiento de caderas.	Cambios físicos de acuerdo con el sexo.
	- Buscan información en compañeros con experiencia, para saber cosas que los padres no les informan. - Se debe saber cuales son la compañías para saber que dicen y si es algo que no debe ser.	Los cambios físicos generan inquietudes en los adolescentes.
Reacción adquirida por los padres frente a los cambios físicos de sus hijos	- Desde pequeño se acostumbró a hablar de los cambios de una persona cuando va creciendo.	Reacción anticipada a los hechos
	- Por la experiencia propia del padre en su desarrollo, deja que estos cambios se den y que el adolescente lo asimile. - De acuerdo con estos cambios, se presentan inquietudes y hay que aclararlas como normalidad.	Reacción reactiva, actúa de acuerdo con los que se presenta
Reacción de los padres frente a los cambios físicos de sus hijos con diferente sexo	- Temor en ambos, la mujer por su desarrollo y hay que cuidarla del varón y en el varón por las amistades malas. - evitar que se pierdan o se salgan de la línea..	La reacción es la misma
	- la reacción es distinta en la hembra y en el varón, por lo tanto la hembra le pertenece a la madre y el varón al padre. - Cuando la hembra se desarrolla lo sabe la mamá. Y el varón le cuenta cosas de mujeres al papá. - El hijo sea varón o hembra debe confiar en ambos padres, por eso hay que depositarle confianza.	Definición de los roles paternos y maternos en cuanto a la educación sexual
Preparación de los padres para	- Lectura de libros que permitan	Preparación anticipada a los hechos

hablar de estos cambios a sus hijos	saber cosas.	
	- Cuando se presentan percance ir donde un especialista el psicólogo. - Pedir orientación a alguien que sepa.	Preparación posterior a los hechos
Experiencia de los padres cuando se le presentaron cambios físicos durante la adolescencia	- En el desarrollo estuve solo, nadie me informó, sentí susto - Información superficial dada por familiares, antes de presentarse los cambios. - Facilitación de libros que aclaren dudas mientras se dan los cambios.	Preparación dada a ellos con anterioridad: fraccionada, no preparación, dada posteriormente, dada anticipada.
	- Lo que supe fue por la vivencia personal nadie dijo nada. - Con el tiempo se supo lo que pasaba.	El tiempo es el mejor maestro
Modificación de la percepción de sí mismo por parte del adolescente	- Por el desarrollo físico del adolescente, se ve mayor e intenta imponer su punto de vista. - Decide por sí mismo, el modo de vestirse, peinarse, se pinta el cabello.	El adolescente intenta sumir un rol de autoridad
Temas hablados por los padres con sus hijos	- Del colegio de su comportamiento. - De sus amistades y situaciones vividas. - De valores que hay que infundirle de sexualidad.	Temas mas frecuentemente tratados.
	- De sexualidad, de deportes. - De nada, cuando ellos quieren hablan, no se les niega nada.	Temas no frecuentes, dados por circunstancias específicas
Temas relacionados con la sexualidad que se hablan entre padres e hijos	-Como evitar embarazos, enfermedades, sobre masturbación, homosexualismo.	Temas tocados por padres e hijos, debido a inquietudes presentes.
	- En el colegio reciben clases sobre eso, además como anda con los amigos y tiene novia. - Ahora los peaos saben más que los adultos.	Temas no tocados por la presunción de que sus hijos ya lo saben
	- Ocasionalmente se toca esos temas, solo cuando se ve que algo malo puede pasar.	Temas utilizados como información superficial para evitar futuros problemas.
	- No se habla acerca de esto con sus hijos, se habla de todo un poco pero de esto no.	Los temas de sexualidad no son tocados entre padres e hijos.
	- La persona que habla con los	El tocar los temas de sexualidad es

	hijos de estos temas es la madre. El padre cumple con otras cosas.	un rol atribuido a la pareja.
Según los padres la edad que tenía su hijo cuando empezó a hablar de sexualidad fue	De siete u ocho años, cuando observó el cuerpo desarrollado del padre y preguntó por que.	
	- La hija realiza estas preguntas a la madre, no dirigiéndose al padre, pues ella es más abierta.	El conocimiento de la edad en que habla el hijo de sexualidad es un rol asumido por el padre del mismo sexo.
Según los padres la edad que debe tener su hijo para hablar de sexualidad es	- Como a los 10 años. - A los 5 o 7 años.	
	- Esta depende del desarrollo mental del niño. -Depende del crecimiento.	La edad en que los hijos deben hablar de educación sexual no se puede predecir
Inquietudes más comunes de los adolescentes	-Como se hacen los bebés, como están en el estomago.	
Significado de Educación Sexual	-Dar conocimientos necesarios sobre sexualidad, que genere inquietudes. - Amplio conocimiento del sexo de la persona, con toda sus consecuencias, debe ser educativo.	
	-Para los niños de 10 años en adelante no es necesario brindar E. S., a esa edad ya están instruidos, lo que ven en la T.V.	La E. S. No es necesario brindarla en algunas edades
	- La educación sexual aclara dudas, es normal que se de la curiosidad en niños y niñas, por esto debe darse.	Significados dados por especialistas asumidos como propios.
Hacia quienes debe ir dirigida la E.S.	- hacia todos. - hacia personas diferentes a los padres pues ya saben.	
Persona indicada para brindar E.S.	-Los padres, por mayor contacto con sus hijos. Loas padres siempre que tengan una enseñanza sexual abierta y los conocimientos. - El colegio, un Psicólogo.	
Temas a tratar sobre sexualidad según los padres	-Temas distorsionados por los adolescentes.	
Conocimientos de la persona que brinda E.S.	-Estar instruida sobre el tema, conocer la sexualidad y todas sus ramas.	
Características de personalidad de quien brinda E.S.	-Ser recta, integra, sincera, colaboradora.	Características internas
	- Buena imagen y reputación.	- Características externas

Con quien debe pasar la mayor parte del tiempo el adolescente	-Con los padres de familia.	
Con quien pasa más tiempo el adolescente.	-Con la familia	
Que tiempo le dedican los hijos a los amigos.	-Fines de semana, y durante la semana para hacer tareas.	
Cuales son las causas de que esto ocurra	-Cambio de etapa, desean personas que compartan sus ideas.	
Que hablan entre ellos	-De música, tareas de colegio, fiestas.	
Que tiempo deben compartir los hijos con los padres.	-El tiempo que sobra dejando de lado el del colegio y el de los padres. - Este tiempo debe ganarse de acuerdo con los resultados de sus estudios y de su comportamiento en general.	Tiempo considerado por los padres.
	- ellos saben que tiempo disponen para sus amigos.	El tiempo que los hijos consideren.
Significado que tiene para los padres sexualidad.	- La sexualidad es la pareja con la que se vive y comparte habitación. Lo que puede ser el acto sexual.	Concepto limitado
	- S. Es saber de los órganos genitales, para que sirven, consecuencias del mal uso, como usarse correctamente.	Concepto generalizado.
Comportamiento que debe asumir el padre al hablar de sexualidad	- Explicar con normalidad, sin pena. - Con disposición para aclarar inquietudes.	
La edad adecuada para tener relaciones sexuales	- Cuando tengan responsabilidad.	
Que es un valor	- Virtud que se tiene; amor, sinceridad, honestidad.	

GRUPO 2 MADRES

CATEGORÍAS	PROPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS	CATEGORÍAS INDUCTIVAS
Cambios físicos observados por los padres en sus hijos	-Ensanchamiento de los hombros, aparece bello pubico y en las axilas, sale bozo. -Brotan los senitos, llega la menstruación.	Presencia de cambios psico-físicos
Reacción adquirida por los padres frente a los cambios físicos de sus hijos	-Ya van a llegar los muchachitos a la puerta de la casa	Expectativas de los padres ante los cambios físicos.
	-Tristeza, preocupación por los peligros. _Satisfacción del cambio.	Manifestación de sentimientos.
	-Saco más tiempo para hablar con ellos y aconsejarlos.	Nuevas funciones
Preparación de los padres para hablar de estos cambios a sus hijos	-Hablar con el esposo, ponerse de acuerdo con la Educación Sexual.	Prever la Educación Sexual.
	-Las cosas llegan y uno mejor los prepara a ellos, siendo claros y sinceros al responder.	Manejo de los padres ante la Educación Sexual.
Experiencia de los padres cuando se le presentaron cambios físicos durante la adolescencia	-Fue normal, mi mamá me enseñó como era todo, me cuidaban mucho.	
	-Ahora las cosas son distintas, mi primer novio lo tuve a los 22 años, ahora los tienen más temprano.	Comparaciones entre generación y generación.
Modificación de la percepción de sí mismo por parte del adolescente	-Las niñas se arreglan y se peinan más. Quieren que les compre las cosas que estan de moda y tener las mismas cosas que sus amigos.	Nuevos comportamientos percibidos en el adolescente.
Temas hablado por los padres con sus hijos	-De todo lo que quiera hablar. - Sobre cosas espirituales, Dios, la Iglesia. -Sobre temas de sexualidad amistades.	Temas mas frecuentemente tratados.
Temas relacionados con la sexualidad que se hablan entre padres e hijos	- Cuando se presenta la oportunidad de tocar estos temas, siente la madre vergüenza por desconocimiento de algunos términos.	Temas no tocados por padres debido a la falta de conocimiento.
	- Con los hijos se habla poco de esos temas por que ellos saben mucho, en el colegio les enseñan.	Temas no tocados por la presunción de que sus hijos ya lo saben
Según los padres la edad que tenía su hijo cuando empezó a hablar de	- 10 -11 años - Antes del desarrollo	

sexualidad fue		
	- La edad depende del momento en que empiezan a surgir inquietudes y preguntas.	La edad depende de la curiosidad hacia lo desconocido.
Según los padres la edad que debe tener su hijo para hablar de sexualidad es	-Desde antes de la adolescencia.	Preparación Continua
	-Los hijos saben mucho y preguntan lo necesario.	Todo se basa en las necesidades.
Inquietudes más comunes de los adolescentes	-Buscan el significado de palabras técnicas, como; que es pene, Vulva, como nacen los bebés, entre otros.	Manejo de información técnica.
Significado de Educación Sexual	-Conocimiento del ser, como se lleva la sexualidad, lleva valores.	Definición integral pero con poco fundamento.
	- Aquello que se trasmite a otra persona sobre sexo.	Conceptualización limitada.
Hacia quienes debe ir dirigida la Educación Sexual.	- A padres e hijos.	Dirigida exclusivamente al núcleo familiar
	- De forma integral, a toda la comunidad. Así como se ofrecen cursos de modistería, belleza y otros debe haber uno de E.S. para enseñar a los hijos.	De que forma debe dirigirse.
Persona indicada para brindar E.S.	-Los padres ya capacitados y apoyados por los docentes que conocen sobre el tema.	Trabajo realizado en equipo.
	- Persona que sepa todo de sexualidad, que maneje bien los temas y los explique bien a los niños y a los padres para saber más de sexualidad.	La E.S. debe ser dada por personal profesional
Temas a tratar sobre sexualidad según los padres	-Métodos anticonceptivos, forma de evitar embarazo y enfermedades.	Temas de prevención
	Conocimiento sobre el sexo, respeto hacia él.	Información sobre valores
Conocimientos de la persona que brinda E.S.	-que sea profesional, tenga los elementos para dar esta materia.	
Características de personalidad de quien brinda E.S.	-Sería, culta, responsable, querida y cariñosa.	
Con quien debe pasar la mayor parte del tiempo el adolescente	-Mamá, papá y amigos.	
Con quien pasa más tiempo el adolescente.	-Con los amigos, sus padres y sus hermanos.	
Que tiempo le dedican los hijos a los amigos.	-Los fines de semana o un rato en las noches.	

Cuales son las causas de que esto ocurra	Por que se sienten libres, quieren los mismo y están viviendo lo mismo.	
Que hablan entre ellos	-Cosas de pelaos, de temas importante para ellos.	Los temas son muy confidenciales
Que tiempo deben compartir los hijos con los padres.	-en las noches para dormir, espacios de tiempo en casa.	El tiempo depende de la disponibilidad del padre.

GRUPO 3 PADRES

CATEGORÍAS	PROPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS	CATEGORÍAS INDUCTIVAS
Cambios físicos observados por los padres en sus hijos	- En los hombres la voz se vuelve ronca, aparecen los bellos en la cara y en las partes íntimas. - En las mujeres salen bellos y los senos.	Cambios físicos de acuerdo con el sexo.
Reacción adquirida por los padres frente a los cambios físicos de sus hijos	- Hubo resignación, pues el niño ya había crecido.	Reacción de pasividad y aceptación.
	- La forma de tratarlo tuvo que ser diferente, por haber crecido.	Reacción de cambio.
Reacción de los padres frente a los cambios físicos de sus hijos con diferente sexo	- Las jovencitas hay que cuidarla más por que los pelaos solo quieren aprovecharse de ellas y más cuando la ven simpática, mientras que los pelaos no tienen tanto problema, pues el embarazo lo carga la mujer.	La reacción frente a los cambios de los hijos con diferente sexo es diferente.
	- Se reacciona de la misma forma por que de todos modos son hijos y hay que cuidarlos. Todos esta expuestos a peligros; sea de embarazo en mujeres, drogas y pandillas en los varones, etc.	La reacción debe ser la misma.
Preparación de los padres para hablar de estos cambios a sus hijos	- Ver programas de televisión donde orienten sobre como hablar de esto a los hijos. Y cuando se pueda leer libros que enseñen esto.	Preparación anticipada a los hechos
	- Cuando sea necesario acudir a otros miembros de la familia que hallan vivido esto, buscando ayuda.	Preparación posterior a los hechos
	- No hubo con que prepararse las cosas se dan así nada más, por lo vivido se aprende a responder.	Falta de preparación.
Experiencia de los padres cuando se le presentaron cambios físicos durante la adolescencia	- No sabía lo que estaba pasando, nadie dijo nada y sentía incertidumbre. - Lo que se supo fue información no brindada directamente sino cosas que se escuchaba de las conversaciones de adultos o de amigos.	La experiencia vivida manifiesta ausencia de preparación dada a ellos con anterioridad: fraccionada, no preparación, dada posteriormente, dada anticipada, esto generaba algunos sentimientos.
	- Primero hubo sorpresa, pero con el tiempo se termina por acostumbrarse.	El tiempo es el mejor maestro
Modificación de la percepción de sí mismo por parte del adolescente	- Se creen adultos y maduros Como se ven grandes quieren tomar decisiones, que no están preparados aún.	El adolescente intenta sumir un rol de autoridad, que aun no saben manejar.
Temas hablado por los	-Del colegio; de tareas que necesite. de	Temas mas frecuentemente tratados.

padres con sus hijos	su rendimiento, deportes, lo que el necesite	
	- De política, de cosas intimas de ellos son reservados.	Temas no dados frecuentemente
Temas relacionados con la sexualidad que se hablan entre padres e hijos	- Se habla de temas de sexualidad a veces cuando ellos preguntan. - Cuando tiene dudas preguntan sobre masturbación, si es buena o mal, relaciones sexuales y otras cosas	Temas tocados ocasionalmente por padres, debido a inquietudes presentes en los hijos.
	- En el colegio reciben clases sobre eso, además como anda con los amigos y tiene novia. - Ahora los peaos saben más que los adultos.	Temas no tocados por la presunción de que sus hijos ya lo saben
	- se cree que la madre por ser mujer le explica mejor a la hija y lo mismo en caso del padre, que le explica mejor al hijo.	El tocar los temas de sexualidad es un rol atribuido el padre del mismo sexo de su hijo.
	- El trabajo no permite hablar mucho con los hijos y cuando se puede se tocan otros temas.	Las ocupaciones no permiten el tocar estos temas.
Según los padres la edad que tenía su hijo cuando empezó a hablar de sexualidad fue	- A los 11 años cuando apareció los bellos.	
	- La madre es quien está más tiempo con ellos, por eso es la que sabe.	El conocimiento de la edad en que habla el hijo de sexualidad es un rol asumido por la madre.
Según los padres la edad que debe tener su hijo para hablar de sexualidad es	- Desde niños, no esperar a ser grandes. - a los 11 años.	
	- Depende del niño hay uno más avisados que otros.	La edad en que los hijos deben hablar de educación sexual, no se puede predecir
Inquietudes más comunes de los adolescentes	- Sobre relaciones sexuales y de cosas que ven en la televisión.	
	- Con el padre muy poco habla, más bien con la madre por que pasa más tiempo con ellos.	Desconocimiento de estas inquietudes, por ser rol de la madre.
Significado de Educación Sexual	- Es hablar de sexo, órganos sexuales y relaciones.	Concepto fraccionado de la Educación sexual.
	- Una materia más que se está dando.	Concepto distorsionado y simplista
Hacia quienes debe ir dirigida la E.S.	- hacia todos. - hacia los adolescentes por la edad en que están pasando.	
Persona indicada para brindar E.S.	- Los padres, por tener interés en el desarrollo de su hijo. - Los profesores en el colegio y especialistas.	
Temas a tratar sobre sexualidad según los	- Como protegerse en las relaciones sexuales, para evitar enfermedades.	

padres		
Conocimientos de la persona que brinda E.S.	-Que sepa de biología, sexualidad, maneje temas de reproducción.	
Características de personalidad de quien brinda E.S.	-Persona con principios, bien preparada.	Características internas
	- De buena familia, con conocimientos.	- Características externas
Con quien debe pasar la mayor parte del tiempo el adolescente	-Con la mamá y los hermanos, en la casa.	
Con quien pasa más tiempo el adolescente.	-Con los padres -Con los amigos y compañeros de clase.	
Que tiempo le dedican los hijos a los amigos.	-Fines de semana, durante clases en el colegio y en las noches un rato.	
Cuales son las causas de que esto ocurra	-por tener la misma edad, no tener quién los regañe y por compartir los mismos gustos.	
Que hablan entre ellos	-De música, fiestas, colegio - De lo que se les ocurra para pasar el tiempo.	
	- Ellos hablan en secreto cuando hay adultos cerca.	Desconocimiento de lo que hablan sus hijos con amigos.
Que tiempo deben compartir los hijos con los padres.	-En las noches cuando se llega de trabajar. - La mayor parte del tiempo.	
Significado que tiene para los padres sexualidad.	- Es lo relacionado a las relaciones intimas, hacer el amor, caricias. - tiene que ver con el sexo, ser hombre o mujer, aparatos genitales, etc.	Concepto limitado
Comportamiento que debe asumir el padre al hablar de sexualidad	-Cuando no hay escapatoria y toca hay que hacerlo con tranquilidad.	Comportamiento asumido por el padre como obligatorio.
La edad adecuada para tener relaciones sexuales	- Cuando tomen conciencia de lo que van hacer. - Después de los 18 años.	
Que es un valor	- Lo que se enseña en la casa. -Lo relacionado al dinero, comprar algo.	

GRUPO 3 MADRES

CATEGORÍAS	PROPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS	CATEGORÍAS INDUCTIVAS
Cambios físicos observados por las madres en sus hijos	- En los hombres se producen cambios en la voz, salen bellos, la manzana de Adán, mal olor. -A las mujeres les llega la regla, crecen los senos, toman cuerpo de mujer y también les da mal olor.	Cambios físicos de acuerdo con el sexo.
Reacción adquirida por los padres frente a los cambios físicos de sus hijos	- Angustia, desespero por cada vez va creciendo más y algún día se van. - miedo por los peligros a los que se pueda enfrentar.	Reacción manifiesta por negación al futuro.
	- Tristeza por que ya no son los mismos de antes.	Reacción de duelo por pérdida del niño.
Reacción de las madres frente a los cambios físicos de sus hijos con diferente sexo	- Los sentimientos que se tienen hacia hijos e hijas son los mismos, pues ambos se enfrentan a peligros y hay que ayudarles a evitarlos, por que uno ya pasó esto.	La reacción frente a los cambios de los hijos son similares
Preparación de las madres para hablar de estos cambios a sus hijos	- Leer revistas, libros que enseñen de esto.	Preparación anticipada a los hechos
	- Consultar con alguien que sepa. -Pedir ayuda en el colegio.	Preparación posterior a los hechos
Experiencia de las madres cuando se le presentaron cambios físicos durante la adolescencia	-Nadie dijo nada. - Cuando preguntaba regañaban por que eso no lo debía saber.	La experiencia vivida manifiesta ausencia de preparación dada a ellos
	- Lo que enseñaban era labores de la casa y entre menos saliera mejor y no se sabía por que.	La experiencia vivida refleja una negación de los padres ante el cambio físico de sus hijos
Modificación de la percepción de sí mismo por parte del adolescente	- Quieren que le compren de todo, para verse mejor.	El adolescente se vuelve exigente e intenta asumir rol de autoridad.
Importancia de la apariencia física de los hijos, para las madres	- Para los hijos es importante verse bien, entre mejor se vean, más importantes se creen.	Importancia de la apariencia física para los hijos
	- Lo realmente importante no es la belleza sino lo interno.	La apariencia física no es importante
Temas hablados por las madres con sus hijos	-Del colegio, de televisión, más bien novelas y de cosas que suceden.	Temas tratados con frecuencia
Temas relacionados con la sexualidad que se hablan entre padres e hijos	-Los temas los ponen ellos cuando hacen preguntas, si no se sabe lo que están preguntando entonces se pregunta a otra persona y se le explica. - Se habla de su desarrollo, su crecimiento.	Temas tocados ocasionalmente por padres, debido a inquietudes presentes en los hijos.

	- Se evita el hablar de temas de sexualidad por no saber que contestar	Temas evadidos por desconocimiento.
Según los padres la edad que tenía su hijo cuando empezó a hablar de sexualidad fue	- Desde muy niño. - Desde que comenzó en la etapa de desarrollo a la adolescencia.	
Según los padres la edad que debe tener su hijo para hablar de sexualidad es	- A medida que se van dando las cosas se debe ir explicando.	El hablar de sexualidad es iniciativa de la madre
	- Cuando ellos ya entiendan, hay unos que se les puede explicar desde muy pequeños, otros no..	La edad en que los hijos deben hablar de educación sexual no se puede predecir
Inquietudes más comunes de los adolescentes	- Por que los niños no tienen lo mismo de las niñas. - Significado de palabras desconocidas relacionadas al sexo.	
Significado de Educación Sexual	- Educar sobre la parte de relaciones íntimas, como cuidarse.	Concepto fraccionado de la Educación sexual.
	-Formar a los demás en cosas relacionadas a lo sexual.	Definición integral pero con poco fundamento
Hacia quienes debe ir dirigida la E.S.	- Hacia los padres y madres que ya siendo viejos no saben de sexualidad. - A los hijos también y a todo el que lo necesite en general.	
Persona indicada para brindar E.S.	-La familia y el colegio y en otros casos los profesionales que manejan esto.	
Temas a tratar sobre sexualidad según los padres	-De procrear, de no embarazarse temprano.	
Conocimientos de la persona que brinda E.S.	-Que sepa enseñarle a todos, a los niños, jóvenes, a adultos. - Que este actualizado e indague.	La persona debe tener conocimiento integral y buscar saber más.
Características de personalidad de quien brinda E.S.	-Sincera, sencilla, que ame lo que hace. respetuosa y amable.	Características internas
Con quien debe pasar la mayor parte del tiempo el adolescente	Con la familia.	
	- En lo del colegio, el estudio.	En los que debe pasar más tiempo es en sus labores.
Con quien pasa más tiempo el adolescente.	-Con los padres -Con los amigos de la cuadra.	
Que tiempo le dedican los hijos a los amigos.	-Sábados y domingos, después de hacer tareas un rato.	
Cuales son las causas de que esto ocurra	-Por pasar el rato, estar con personas de la misma edad y divertirse entre ellos.	
Que hablan entre ellos	-De amigas o novias, de grupos	

	musicales y de situaciones chistosas.	
Que tiempo deben compartir los hijos con los padres.	-el mayor tiempo que se pueda, sobre todo en las noches, cuando el padre llega del trabajo.	El tiempo no se debe calcular el mayor posible.
	- Para ir a la iglesia.	Debe haber tiempo para Dios.
Significado que tiene para los padres sexualidad.	- Es lo que encierra la parte del placer del hombre y la mujer, acto sexual.	Concepto limitado
	- Abarca más que eso es de si vida con el otro sexo.	Concepto generalizado y sin fundamento.
Comportamiento que debe asumir el padre al hablar de sexualidad	-Cuando hay que hacerlo, se evita el miedo y se trata de responder lo mejor.	Comportamiento asumido por el padre como obligatorio.
	- Como el padre es hombre el puede explicar mejor las cosas.	Evasión, rol asignado al padre del mismo sexo.
La edad adecuada para tener relaciones sexuales	- 18 años cuando sea mayor de edad y sepa valerse por si mismo. - Cuando sea responsable.	
Que es un valor	- Es dar ejemplo y enseñarle eso a los hijos, dando lo mejor.	Concepto poco elaborado y concreto.

ANEXO 4

Guía de autoobservación para el entrevistador

INSTRUMENTO

1.COMUNICACIÓN.

1.1. Coherencia entre la comunicación verbal y la no verbal.

- a) Entre el entrevistador y el entrevistado

2. EMPATIA

- a) Claridad de la explicación de los objetivos de la explicación.
- b) Lenguaje accesible al entrevistado.
- c) Seguridad y dominio de los contenidos tratados.
- d) Expresión espontánea de las emociones y sentimientos que aseguran un ambiente adecuado para el desarrollo de la entrevista.

3. UBICACIÓN ESPACIAL

4. ESTRUCTURA INTERACCIONAL

4.1 Jerarquía y roles.

- a) ¿El entrevistador ha cumplido los roles?.
- b) ¿El entrevistador mantuvo su posición jerárquica?

4.2 Normas y límites

- a) El entrevistador cumple con los acuerdos establecidos.
- b) El entrevistador cumple con los acuerdos preestablecidos con el observador para la entrevista.

4.3 Alianzas y coaliciones

4.3.1. Alianzas

- a) Entre quiénes
- b) Alrededor de qué contenidos

4.3.2 Coaliciones

ANEXO 5

Guía de observación para el observador

INSTRUMENTO

La participación del observador dentro de la entrevista debe ser netamente pasiva, es decir no debe involucrarse de forma activa en ésta, evitando expresiones de forma verbal o no verbal.

1. COMUNICACIÓN.

1.1. Coherencia entre la comunicación verbal y la no verbal.

- a) Entre el entrevistado y la familia
- b) Entre el entrevistador y el entrevistado

2. EMPATIA

- a) Seguridad y dominio de los contenidos tratados.
- b) Expresión espontánea de las emociones y sentimientos que aseguran un ambiente adecuado para el desarrollo de la entrevista.

3. UBICACIÓN ESPACIAL

4. ESTRUCTURA INTERACCIONAL

4.1 Jerarquía y roles.

- a) El entrevistador ha cumplido los roles.
 - Explicar claramente el motivo de la entrevista.
 - Desarrollar guía de entrevista.
 - Controlar las interferencias imprevistas que surjan durante la entrevista.
 - No involucrar al observador para la resolución de las interferencias.
 - Aclarar dudas al entrevistado.

b) ¿El entrevistador mantuvo su posición jerárquica?

4.2 Normas y límites

- a) El entrevistador cumple con los acuerdos establecidos.
- b) El entrevistador cumple con los acuerdos preestablecidos con el observador para la entrevista.

4.4 Alianza y coaliciones

4.4.1 Alianzas

- c) Entre quiénes

d) Alrededor de qué contenido

4.4.2 Coaliciones

c) Entre quiénes

d) Alrededor de qué contenido

5. OBSERVACIONES

ANEXO 6

GUIA DE ENTREVISTA PARA PADRES Y MADRES

EDUCACIÓN SEXUAL

1. Área Biológica:

a) Cambios Físicos:

La adolescencia es una etapa por la cual atraviesan los jóvenes entre 11 y 20 años, que comienzan con la manifestación de cambios físicos:

- ¿Saben ustedes, cuales son estos cambios físicos?
- ¿Cuáles de esos cambios físicos han observado en sus hijos adolescentes?
- ¿Cómo reaccionaron ustedes y sus hijos frente a esos cambios?
- ¿Cómo se debe preparar un padre para informar a sus hijos adolescentes sobre estos cambios físicos?
- ¿Qué hicieron ustedes para afrontar esos cambios físicos en sus hijos?
- ¿Qué me pueden contar sobre su experiencia como adolescentes cuando tuvieron esos cambios?
- ¿Saben ustedes cuales son las inquietudes que tienen los adolescentes sobre estos cambios físicos?
- ¿Cuáles son las inquietudes que han observado en sus hijos?

2. Área Emocional:

a) Autoestima:

La manera en que enfrentamos estos cambios físicos se reflejan en la seguridad o confianza que tengamos hacia nuestros hijos incluso hacia nosotros mismos...

- Cuando sus hijos experimentaron esos cambios, ¿cómo afectó la manera de percibirse?
- ¿Qué cambios en el comportamiento se dieron en los adolescentes?
- ¿Cómo afectan estos cambios la percepción que tienen ustedes de sus hijos?
- ¿Para ustedes qué importancia tiene la apariencia física en los adolescentes?
- ¿cómo deben participar los padres en los cambios del cuerpo de los adolescentes?

- ¿Cuáles aspectos de su cuerpo creen ustedes que debe cuidar los adolescentes?

3. Area Social:

- ¿Sobre que temas generalmente hablan los padres con sus hijos adolescentes?
- ¿En esos temas se incluyen temas de sexualidad?
- ¿Sobre que temas de sexualidad, no hablan ustedes con sus hijos?
- ¿Cuáles han tratado ustedes con sus hijos?
- ¿qué edad tenían sus hijos cuando comenzaron a hablar sobre esos temas?
- ¿Para ustedes que edad deben los hijos para hablar de estos temas con sus padres?
- ¿Cuáles son las inquietudes más comunes que tienen los adolescentes sobre sexualidad?
- ¿Desde su punto de vista que significa educación sexual?
- ¿Hacia quién debe ir dirigida la educación sexual?
- ¿ Quiénes son los más indicados para impartir esta educación sexual?
- ¿Qué temas deben tratar con los adolescentes?
- ¿Qué tipos de estrategias deben utilizar para educar sexualmente a los adolescentes?
- ¿De que debe estar informado, o que conocimientos de debe tener, esa persona que brinda educación sexual?
- ¿Cuáles son las características de personalidad que debe tener o cumplir esta persona?
- ¿Con quien debe pasar más tiempo el adolescente?
- ¿Con quién pasa el adolescente más tiempo?
- ¿Cuáles son las cosas que acercan al adolescente a estas personas?
- ¿Cuál es la orientación que dan estas personas al adolescente?
- ¿Cuál es su experiencia como padres al respecto?
- ¿Cuál es el tiempo que debe compartir con sus padres?
- ¿Cuan es el tiempo que debe compartir con sus amigos?
- ¿Qué piensan entre las conversaciones de padres e hijos sobre temas de sexualidad?

- ¿Cuáles son los mejores espacios o momentos para hablar de sexualidad con los adolescentes?

SISTEMA DE CREENCIAS

- ¿Que significado tiene para ustedes la sexualidad?
- ¿Qué comportamiento debe asumir el padre cuando el adolescente le hace preguntas de sexualidad?
- ¿Qué comportamiento asume cuando el adolescente le hace preguntas sobre sexualidad?
- Según su criterio, ¿Cuál es la edad adecuada en que sus hijos deben iniciar sus relaciones sexuales?
- ¿Cuáles son los conocimientos sobre educación sexual que deben tener los adolescentes para tener relaciones sexuales?
- En que condiciones físicas y emocionales debe estar el adolescente para tener relaciones sexuales?
- ¿Para ustedes que es un valor?
- ¿Cuáles son los valores que los padres deben inculcar a los adolescentes para el desarrollo de su sexualidad?
- ¿Cuáles de estos imparten ustedes a sus hijos?
- ¿Por qué considera importante impartir esos valores?