INCIDENCIA DE LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE FAMILIAS TRANSNACIONALES DE LA I.E. LA FRONTERA DEL MUNICIPIO DE VILLA DEL ROSARIO

Autores

KAREN MARBENY DIAZ GARCIA

CATALINA MARÍA MONCADA BAUTISTA

CARLOS ANDRES SALINAS MEDINA

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES

MAESTRÍA EN FAMILIA

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

INCIDENCIA DE LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE FAMILIAS TRANSNACIONALES DE LA I.E. LA FRONTERA DEL MUNICIPIO DE VILLA DEL ROSARIO

Autores

KAREN MARBENY DIAZ GARCIA

CATALINA MARÍA MONCADA BAUTISTA

CARLOS ANDRES SALINAS MEDINA

Trabajo de investigación para optar título de Magister en Educación

Tutor:

Mg. JOVANY GÓMEZ VAHOS

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES

MAESTRÍA EN FAMILIA

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

DEDICATORIA

A mi esposo José Guillermo quien con su apoyo incondicional motivo cada momento para continuar en este camino y alcanzar este logro con paciencia, sacrificio y amor hacia mi hizo que encontrara la fortaleza que en ocasiones solía desfallecer, a mis hijos Andrés y Mateo quienes son el motor que nos mueve a culminar cada cosa que emprendemos y que con orgullo les pueda decir que vale la pena cada esfuerzo por nuestras metas y por supuesto a mi querida madre quien se hincha de felicidad con cada logro que obtengo… gracias infinitas son mi razón de ser

Karen Marbeny Diaz García

Con profundo amor dedicamos este triunfo a Dios Todopoderoso por el impulso que ha brindado a nuestras almas para seguir avanzando en la construcción del conocimiento, enfocándonos en fortalecer sus propósitos siempre.

A nuestras familias: su amor y constante apoyo nos permitieron nutrir la experiencia enriquecedora de aprender diariamente.

Catalina Moncada y Carlos Salinas.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Universidad Simón Bolívar, por su compromiso con la educación y formación pertinente, de calidad que ofrece a través de sus programas especialmente nuestra Maestría en Familias que fue una experiencia enriquecedora para el futuro de la región teniendo las bases en conocimientos e investigación propios para generar nuevas propuestas en beneficio social y familiar en el departamento.

A nuestra directora de programa la doctora Carolina Ramírez, quien siempre estuvo pendiente para cada uno de nosotros y apoyo incansablemente todo el proceso de formación, su apoyo estuvo marcado por esa calidad humana que nos permitió encontrar un apoyo a todas nuestras necesidades y requerimientos.

Así como a la Institución Educativa La Frontera, su cuerpo directivo, docentes, además de las familias que se involucraron amablemente en el proceso de investigación, sin ninguno de estos actores el estudio no sería posible. Muchas gracias.

Contenido

RESUMEN 10
ABSTRACT 11
TÍTULO 12
INTRODUCCIÓN 13
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA 15
Planteamiento del Problema 15
Formulación del Problema 24
Sistematización del problema 24
Objetivos 25
Objetivo General 25
Objetivos Específicos 25
Justificación 25
CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL 30
Antecedentes 30
Bases Teóricas 37
Migración y sus consecuencias en el desarrollo educativo 37
Trabajo de roles socializadores en la Educación Familiar 40
Importancia de la relación familia-escuela para el desarrollo educativo de los niños y niñas de familias transnacionales 43
Nexos existentes entre la escuela y familia en la formación integral de los niños y niñas de familias transnacionales 48
Marco Conceptual 51
Familia 51
Familia transnacional 52
Género y Cambio de Roles 54
Prácticas educativas 59
La Comunicación Familia y Escuela 60
Marco Contextual 62
Marco Legal 64
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO 71
Paradigma 71
Enfoque 72
Diseño 72

Metodología o fases del Diseño 73
Planeación del Trabajo de campo 82
Categorías de Estudio 84
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN 86
Conocimiento sobre cómo la familia transnacional se ajusta a un nuevo contexto, formas de educación y cuidado de sus hijos. 90
Reconocimiento de los problemas educativos que enfrentan las niñas, niños conforme los cambios que generan las familias transnacionales en sus miembros. 111
Comprensión del impacto de la relación familia escuela en el desarrollo de los niños. 132
CONCLUSIONES 156
RECOMENDACIONES 164
REFERENCIAS 167
APÉNDICES 173

Lista de Tablas

Tabla		p.
1	Informantes Clave, asignación codificación.	75
2	Causas del Desplazamiento o Movimiento del Grupo Familiar	90
3	Proceso migratorio	92
4	Cambios trascendentales derivados del desplazamiento	95
5	Valoración de la oportunidad educativa	98
6	Relaciones interpersonales de los hijos y comportamiento ante la migración.	102
7	Relación interpersonal de los hijos en el ámbito migrante.	105
8	Condiciones de la residencia	109
9	Recuerdos y vivencias pasadas	113
10	Trabajo y cuidado de los niños	116
11	Ausencia de los padres	119
12	Aportes para la identificación familiar	122
13	Actividades de interacción	125
14	Relación docente-estudiante	129
15	*Apropiación del espacio escolar*	131
16	Significatividad de los aprendizajes	133
17	Actividades organizadas para integración familiar	136
18	Cambios en creencias y costumbres	138
19	Influencia de la ayuda de los padres	141
20	Opiniones sobre estilos de enseñanza	143
21	Conflictos internos	144
22	Visualización futura de los padres	146
23	Valores promovidos por los padres	148

Lista de figuras

Figura		p.
1	Modelo comprensivo de Adams y Ryan	48
2	Etapas y pasos a seguir del método fenomenológico	72
3	Localización y ubicación de la I.E. La Frontera	74

Lista de Apéndice

Apéndice		p.
1	Mapeo de Actores	168
2	Ruta metodológica	169
3	Cuadro de Validación	170
4	Carta de Solicitud de Validación	173
5	Validación	181
6	Consentimiento informado	183
7	Diario de Campo	194
8	Entrevistas sistematizadas	196
9	Red Semántica	266

RESUMEN

El principal objeto de la investigación fue analizar la incidencia de la relación familia-escuela en el desarrollo educativo de los niños y niñas de familias transnacionales, para ello se propuso conocer cómo la familia transnacional se ajusta a un nuevo contexto, formas de educación y cuidado de sus hijos, reconocer los problemas educativos que enfrentan las niñas, niños conforme los cambios que generan las familias transnacionales y comprender el impacto de la relación familia escuela en el desarrollo de los niños. La investigación parte del paradigma interpretativo-hermenéutico bajo el enfoque cualitativo de diseño fenomenológico, se desarrolló en la I.E. La Frontera del Municipio de Villa del Rosario, ubicada en el sector La Parada, asumiendo como informantes clave: cinco estudiantes, cinco padres y/o representantes, cinco docentes. Para la recolección de información se diseñó como instrumento un guion de entrevista semiestructurada fundamentado en las categorías del estudio, aunado a la aplicación de la técnica observación directa mediante el instrumento diario de campo para la fase de descripción de los resultados. Se concluye: las familias transnacionales tuvieron como principal causa para migrar los problemas económicos, políticos y sociales de su país de origen, denotan complejidad en el proceso migratorio asumiendo como puntos críticos: la separación del núcleo familiar, los amigos y vecinos, las características precarias del viaje y el proceso de adaptación en el lugar de destino. En relación al desarrollo educativo de los niños, se concluye que la relación familia escuela es determinante para que adquiera adaptación escolar pertinente que le contribuya a apropiarse del escenario, consolidar relaciones interpersonales favorables y establecer un rendimiento acorde a su edad y nivel académico. Se recomienda incentivar promoción de apoyo a familias transnacionales.

Palabras clave: Relación familia-escuela, desarrollo educativo, familias transnacionales, migración.

ABSTRACT

The main object of the research was to analyze the incidence of the family-school relationship in the educational development of children from transnational families, for which it was proposed to know how the transnational family adjusts to a new context, forms of education and care of their children, recognize the educational problems faced by girls and boys according to the changes generated by transnational families and understand the impact of the family-school relationship on school and family development, taking into account the complexities that these contexts represent in their development integral. The research starts from the interpretive-hermeneutical paradigm under the qualitative approach of phenomenological design, it was developed in the I.E. The Border of the Municipality of Villa del Rosario, located in the La Parada sector, recognizing the confluence of transnational families due to their location on the Colombian-Venezuelan border, assuming as key informants: five students, five parents and / or representatives, four teachers. For the collection of information, a semi-structured interview script based on the study categories was designed as an instrument, together with the application of the direct observation technique through the daily field instrument for the phase of description of the results. It is concluded: transnational families had as their main cause to migrate the economic, political and social problems of their country of origin, they denote complexity in the migratory process assuming as critical points: the separation of the family nucleus, friends and neighbors, the precarious characteristics of the trip and the adaptation process at the destination. In relation to the educational development of children, it is concluded that the family-school relationship is decisive for them to acquire relevant school adaptation that helps them to appropriate the setting, consolidate favorable interpersonal relationships and establish performance according to their age and academic level. It is recommended to encourage promotion of support to transnational families.

Keywords: Family-school relationship, educational development, transnational families, migration**.**

TÍTULO

INCIDENCIA DE LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE FAMILIAS TRANSNACIONALES DE LA I.E. LA FRONTERA DEL MUNICIPIO DE VILLA DEL ROSARIO

INTRODUCCIÓN

Históricamente las familias han sido el objeto de estudio de muchas investigaciones en diversos escenarios cotidianos y bajo la premisa de atención a situaciones de vulnerabilidad que se pueden presentar en los contextos inmediatos de interacción y desarrollo. En este sentido, la investigación que a continuación se presenta representa la significación de un proceso de estudio que aborda la complejidad de una realidad latente en la actualidad que denota los cambios transcendentales suscitados en las familias producto de la migración y la manera en cómo puede repercutir en el desarrollo educativo de los niños y niñas provenientes bajo estas condiciones.

La migración puede resultar una alternativa de solución a problemáticas sociales, políticas, culturales, pero sobre todo económicas que enfrentan miles de familias provenientes de cualquier país (Obregón y Rivera, 2015). Sirviendo como un mecanismo de apoyo, la migración, encierra un conjunto de situaciones que aun sin ser generalizadas, transcienden en la esencia de la familia transnacional, instándola a cambios abruptos en los cuales los hijos siempre pueden resultar perjudicados por procesos de separación, cambio de contexto social y académico, entre otros.

Bajo esta premisa, la investigación permite desde la Maestría en Familia, reorientar un análisis que evoque la intención de apreciar el desarrollo educativo de los niños bajo estos panoramas de cambio, establecidos mediante el proceso migratorio, pero además valorar cómo la relación familia-escuela aporta para el adecuado aprendizaje social y educativo de los niños. En este sentido, fundamentados en una metodología enfocada en el paradigma interpretativo-hermenéutico, bajo el diseño fenomenológico, se promueve

en el estudio la significatividad de las interacciones sociales y familiares como medios para el alcance y consolidación del bienestar familiar.

De igual manera, se aporta en el estudio un transcendente análisis que procura comprender desde las posturas de los actores educativos: estudiantes, docentes y padres de familia, la configuración de un proceso migratorio, el sentido de agradecimiento que desde las familias se gesta por el apoyo institucional, y la promoción de la integración para consolidar la relación familia escuela, necesaria para el adecuado desarrollo estudiantil de los hijos. Partiendo de la necesidad del pertinente análisis del objeto de estudio, se desarrolla a continuación los siguientes apartados: planteamiento del problema, marco referencial, metodología, resultados y discusión, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La migración es un fenómeno que desde la antigüedad se ha producido como una constante búsqueda de bienestar y supervivencia del ser humano, en la cual se dan movimientos entre los países o fronteras, para la consecución de mejores condiciones de vida que les permita tener un desarrollo humano, en el cual se incluya oportunidades en lo biológico, económico, social y emocional, en este contraste se producen diversas expresiones de la situación en la cual se generan problemáticas micro y macro sociales, desde todos los ámbitos que además deja al descubierto las desigualdades sociales, brechas glocales y de injusticia social que fuerzan las migraciones haciéndolas cada vez más constantes..

Por lo tanto la migración conlleva unas lógicas que se extienden debido a las diferentes situaciones que los migrantes deben afrontar, en esto podemos encontrar ante las falencias y lo incipientes de la política migratoria que no se cumplen ni se dan a conocer, una amplia vulneración de derechos que se refleja en los abusos que se hacen a los migrantes y que hacen más complejo su proceso, teniendo en cuenta que ya trae consigo unos duelos ligados a la migración que está asumiendo, como parte de la dinámica que implica dejar parte de su historia, su contexto, sus costumbres y en muchas ocasiones dejar parte de su familia. Respecto a los duelos que han debido enfrentar las familias transnacionales emerge la necesidad de visualizar y mantener resiliencia mediante la red familiar y el apoyo del progenitor que se ha quedado para reflexionar y entender las razones de la migración del progenitor y no sentirse por ello

abandonados (Piras, 2016; p. 3), a fin de disminuir la tendencia nociva de vulneración de derechos del migrante.

Estas constantes en la vulneración de derechos a los migrante requiere del actuar del Estado a través de políticas migratorias que garanticen el trato y respeto de las personas migrantes como seres humanos inherentes de derechos, y que son víctimas de violaciones, explotación laboral, abusos, discriminación entre otros hechos que se producen por la condición de ser migrante y que les genera unas tensiones afectando o limitando todas las oportunidades y capacidades que puedan desarrollar para su bienestar y su adaptación a sus destinos.

A nivel mundial la migración según el informe sobre las migraciones en el mundo 2020 de las Naciones Unidas en el 2019 se alcanzó una cifra de 272 millones de migrantes, un número que está en tendencia ascendente, los migrantes internacionales comprenden un 3,5% de la población mundial, en Colombia el panorama no es diferente las cifras han ido en aumento a razón de las violencias estructurales en Venezuela lo que ha generado un flujo migratorio y que se considera según fuentes oficiales como Migración Colombia en su comunicado oficial del de abril 2020, sigue en aumento en 2018 se registraron 125.726 trámites de extranjería, de estos el 47.2% correspondieron a Cédulas de Extranjería, 31.8% a Permisos Temporales de Permanencia (PTP) y el 21% a Certificados de Movimientos Migratorios.

Esto refleja el aumento y el alto porcentajes de personas en condición migrante, lo que resalta la necesidad de condiciones dignas y la importancia del tema en relación a la inclusión de políticas públicas que así lo contemplen, de allí la inclusión en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), considerado un tema trasversal que afecta el

desarrollo, 11 de los 17 objetivos contienen objetivos e indicadores que son relevantes para la migración o la movilidad con el fin de para facilitar la migración ordenada, segura, regular y responsable y la movilidad de las personas, incluso mediante la aplicación de las políticas de migración bien gestionadas previstas evitando las desigualdades dentro y entre los países. (Organización Internacional Migraciones, 2020).

En este sentido, desde el plano axiológico se espera que las naciones analicen y apliquen políticas migratorias públicas, encaminadas a mejorar las condiciones de vida de los migrantes, propiciando cobertura en aspectos relacionados con la educación y la formación familiar. Sin embargo, en la actualidad no existe evidencia específica que permita establecer y seguir políticas encaminadas a estos fines, en contraste con esta afirmación Pincay (2016) considera que "Son ineficientes las políticas que facilitan la integración migratoria" (p.18). Por el contrario, los pasos fronterizos son permeados por la delincuencia, los abusos, trata de personas, ilegalidad, contrabando, grupos al margen de la ley, explotación entre muchos de las problemáticas sociales que afectan las zonas de frontera y que son una realidad en la gran mayoría de estos pasos y a los cuales deben exponerse las personas migrantes, sin tener ningún apoyo, protección o seguridad por parte de la institucionalidad de los Estados.

Atendiendo la afirmación de Cerda (2014) "Es importante recalcar que el transnacionalismo no se puede entender solamente como el reparto de los miembros de la comunidad familiar en, como mínimo dos países, sino también, como un flujo permanente de intercambios de todo tipo" (p.80). Por otra parte la persona que ha tomado la decisión de migrar de su territorio inicia una constante lucha con sus temores y todo lo que deja al emprender un nuevo destino, el significado de sí mismo y del otro y el valor que tienen para él, como se reconoce, si está dejando atrás la construcción de su

realidad, su propio ser y el de las personas que están a su alrededor, las relaciones y lo que lo identifica su totalidad y la de cada una de sus realidades, esto le genera una incertidumbre, que lo afronta desde su valentía, pero sin poder comprender su mismo ser y ante la necesidad que lo ata a cumplir con sus responsabilidades con los demás, más que consigo mismo. Esto no es más que la vulneración de su propio yo, que lo enfrenta y lo expone a situaciones muy complejas.

Al comprender estos procesos de migración y las diversas formas que surgen en la multiplicidad de estas, se da inicio al paradigma de trasnacionalidad, que nos confronta como sociedad global frente a la realidad que se estudia y promueve su análisis desde la situación que representa una parte de las complejidades de la migración, reconociendo el concepto de "lo transnacional pone atención especial ya no en las sociedades de destino únicamente, sino también en la forma en que los(as) migrantes entablan diferentes vínculos con sus lugares de origen". (Camacho, 2010) de esta forma se entiende la necesidad de estos vínculos, para hacer más cercana su relación con su ser y la construcción que ha hecho del otro, de su territorio, en su identidad y los demás factores que le permiten alcanzar la alteridad.

La perspectiva transnacional centra su análisis en la forma en que los migrantes crean, fortalecen y renuevan vínculos sociales, económicos, políticos y culturales con sus países o lugares de origen. "Las comunidades, formalmente fijadas en localidades, se vuelven cada vez más des-localizadas, lanzadas al cyber-espacio y/o ligadas a redes de gran alcance que se extienden entre continentes" (De la Rúa, 2004:2). La actualidad permite que la transnacionalidad se desarrolle dentro de la inmediatez, teniendo en cuenta que el mundo ha evolucionado y las nuevas tecnologías facilitan el intercambio

social desde cualquier lugar haciendo más cerca las distancias, los medios cibernéticos permiten la comunicación instantánea, creando un vínculo fuerte desde el apoyo mutuo emocional y social que fortalece al ser humano y lo complementa.

Esta teoría permite que las relaciones con su lugar de origen se fortalezcan y no se vean interrumpidas por la distancia, creando lazos de afectividad, económicos, en especial con su familia que ha sido dividida espacialmente, pero que continúa construyendo nuevas formas de relaciones, dando origen así al concepto de familias transnacionales,

> El concepto permite entender nuevas formas de relaciones y vínculos y va a cuestionar dos factores o elementos, a saber, los tópicos de la co-residencia y la presencialidad, ya que las relaciones que se construyen entre sus miembros trascienden la espacialidad y las fronteras físicas, generando nuevas modalidades de cuidado y diferentes formas de entender la maternidad y la paternidad (Hondagneu -Sotelo & Ávila 1997; Pribilsky, 2004). (Cerda, 2014)

La fragmentación familiar producto de la migración, obliga a las familias a crear espacios que les permitan continuar su estructura y permanecer vinculados entre sus miembros para así desarrollar las dinámicas que los confronte y que a pesar de la distancia puedan continuar su unidad y estabilidad en los procesos familiares a través de la comunicación, el intercambio afectivo, social y económico que les ayude a mantener además las funciones activas o las responsabilidades que se han tejido en cada una de ellas.

Por consiguiente, comprender la familia transnacional como una ruptura familiar nos lleva a reflexionar sobre “el hecho migratorio en sí mismo fragmenta a la familia en el tiempo y en el espacio, mientras que la desintegración familiar es la ruptura definitiva

de los vínculos familiares generada por algún tipo de conflicto" (Pedone, 2007: 14). (Cerda, 2014), por lo tanto, hablar de este término no es adecuado teniendo en cuenta la creación de estrategias al interior de la familia con el fin de seguir las relaciones entre sus miembros y los acompañamientos que se requieren en los procesos de la familia.

La familia transnacional da origen a un "nuevo espacio social se reconfiguran modelos de familias, formas de maternidad y paternidad, nuevas formas de vivir los afectos, redefinición de roles y construcción de vínculos a través de la distancia, entre otros. (Cerda, 2014) estas familias buscan la manera de mantener la presencia de los miembros de su familia dentro de los espacios, reorganizándose para continuar con la concepción de la familia como institución social, educadora, proveedora, entre otros, permitiendo así que los roles persistan.

La fragmentación familiar y la dispersión de los espacios residenciales constituyen una de las consecuencias de los procesos de globalización y transnacionalidad sobre la estructura familiar (Guarnizo, 1997). Ante esta realidad, las familias desarrollan estrategias para mantener y preservar los vínculos familiares a través de las fronteras, y esto configura lo que algunos autores y autoras han denominado "trabajo de parentesco", en el que padres y madres migrantes a través de la construcción de redes familiares y la creación de nuevas actividades, aseguran el cuidado (físico, psicológico y emocional) de los hijos e hijas (Cerda, 2014; p.81) permitiendo insertar de esta manera el rol de cuidador. Es así como la función de la educación dentro de las familias transnacionales se transforma, este es uno de los factores a los que se le da gran importancia, toda vez que es uno de los medios que la familia (cuidadores) determina es vital para el alcance del desarrollo del ser humano, la

obtención de la auto-realización y mejorar sus condiciones de vida, que es lo que siempre se espera entre una y otra generación es la educación de los hijos.

La familia sea cual sea su perspectiva según los ámbitos, tipos y relaciones, permite la reflexión de un concepto desde una perspectiva social en donde se define "La familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior", (Minuchín, 1986, Andolfi, 1993; Musitu et al., 1994, Rodrigo y Palacios, 1998). Por ende, al interior de la familia surgen unas dinámicas que a su vez se relacionan con el modo de interactuar fuera de ella, en espacios sociales a los cuales deben incluirse todos sus miembros.

De ahí que la familia como sistema está relacionada entre sí y se espera que exista una armonía en sus relaciones, funciones y dinámicas, que permita una estabilidad de sus miembros al interior de ella como al exterior, teniendo en cuenta que la familia cumple un rol socializador, donde se aprende a relacionarse con los demás escenarios a los cuales están vinculados. Por lo cual es necesario que dentro de los espacios sociales se dinamice la institución educación como parte activa dentro de la familia asumiendo la importancia e influencia que tiene en ellas para su desarrollo integral familiar.

De este modo familia como primer escenario de aprendizaje social de niños niñas y adolescente, se convierte en apoyo necesario y primordial en el proceso escolar, Castillo, R. Aurelia M. (2009). esta perspectiva se considera como un campo de estudio que merece ser analizado desde las diversidades y tipologías que presenta y que a su vez influyen en el desarrollo de estos roles adscritos socialmente, que se componen de complejidades, violencias y limitaciones que generan dificultades en las dinámicas familiares, así mismo interrumpen su funcionamiento, por esta razón en muchos de los

casos la relación de escuela-familia como acompañamiento a la educación de los NNA se ve afectada.

> La relación positiva entre familia y escuela podría contribuir de un modo decisivo al desarrollo de un apego escolar de los estudiantes por sus colegios, y si además la escuela crea un clima positivo para acoger a las familias y estructuras que puedan involucrarlas, se forma una afectiva relación familia-escuela (Alcalay, Milicic y Torreti, 2005) (Pizarro, 2013)

La búsqueda de armonía en la relación familia escuela permite una articulación que beneficie a niños, niñas y adolescentes en los procesos escolares, que requieren acompañamiento de padres o cuidadores para así fortalecerse mutuamente permitiendo una educación más eficaz y oportuna que permita el mejoramiento de actitudes en el desempeño escolar, reduciendo así los índices de repitencia, calidad y deserción escolar.

La educación de niños, niñas y adolescentes más que una necesidad se estipula como un derecho y "en Colombia la educación se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes" (Ministerio de Educación Nacional, 2015). Por ende, es una corresponsabilidad de la familia, el Estado y la Sociedad por que se logre brindar educación a todos los NNA sin ninguna distinción, brindándole las garantías y estrategias necesarias para su cumplimiento.

De este modo se observa la importancia que tiene el tema educativo en las familias transnacionales, toda vez que se les debe garantizar su derecho y permitirle el acceso, permanencia y asegurar las condiciones necesarias para que su desarrollo se adecuado, sin importar las condiciones migratorias, de igual manera se establece la necesidad de la vinculación de la familia como predominante para el desarrollo óptimo

del proceso, así mismo se considera el alcance de la institución para el fortalecimiento de las familias, asumiendo los criterios de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019):

> La migración internacional afecta sobre todo a los países de altos ingresos, donde los inmigrantes constituyen el 15% o más de la población estudiantil en la mitad de las escuelas. Sus efectos se hacen igualmente sentir en los países de origen: en más de uno de cada cuatro de estos, el 20% o más de sus nacionales cualificados emigran. El desplazamiento afecta mayormente a los países de bajos ingresos; en estos vive el 10% de la población mundial, pero albergan el 20% de la población mundial de refugiados, a menudo en zonas de muy bajo nivel educativo. Más de la mitad de los desplazados forzosos tienen menos de 18 años.
> (p.17).

Estas cifras porcentuales permiten comprender que la dinámica migratoria de población estudiantil es amplia, además de la necesidad de reforzar mecanismos de integración que permitan dar cobertura a las necesidades y alcance a los derechos humanos. En el caso de Colombia, la capital ha desarrollado el Plan Distrital de Desarrollo "Bogotá Mejor para Todos 2016 – 2020", la Secretaría de Educación del Distrito está comprometida con la implementación de acciones afirmativas y de atención diferencial que permitan a la población que se encuentra en mayores condiciones de vulnerabilidad y que aún no acceden al sistema educativo, posibilitar su acceso y permanencia y su trayectoria educativa completa, permitiendo el acceso de 22.743 estudiantes provenientes de familias migrantes en mayo de 2019, según reseña el Boletín Técnico sobre atención educativa a población migrante. Sin embargo, frente al apoyo prestado en la capital del país, queda en la zona de frontera colombo-venezolana un vacío por analizar, lo cual permite guiar la intencionalidad del proceso de investigación.

Para el caso de la Zona Fronteriza entre Colombia y Venezuela, es fundamental reconocer que los municipios Nortesantandereanos han tenido que enfrentar el impacto

del proceso migratorio venezolano. En este sentido la escuela se ha convertido en la institución social que ha tenido que asumir retos y compromisos con la población de menores migrantes que solicitan el acceso a su derecho a la educación. Es en este que municipios como Villa del Rosario ha debido asumir compromisos en lo que respecta a facilitar el acceso de población migrante al derecho a la educación.

En el marco de las situaciones a las que se ven enfrentadas las familias transnacionales presentes en el municipio de Villa del Rosario, esta investigación centra su interés en reconocer las formas en que las familias generan formas de educación y cuidado para los niños y niñas, así como resulta crucial reconocer los problemas que deben afrontar niños y niñas en un nuevo contexto educativo. Al mismo tiempo resulta fundamental estudiar la influencia que puede tener la relación familia y escuela en el desarrollo educativo de los niños y niñas venezolanos.

Formulación del Problema

¿Qué incidencia tiene la relación familia-escuela en el desarrollo educativo de los niños y niñas de familias transnacionales de la I.E La Frontera del municipio de Villa del Rosario?

Sistematización del problema

¿Cuáles son las formas de educación y cuidado que asumen las familias transnacionales en los niños y niñas estudiantes en la institución educativa la frontera?

¿Qué problemas educativos que enfrentan los niños, niñas y comunidad escolar, tras el afrontamiento de los cambios que generan las familias transnacionales en sus miembros?

¿Qué aportes al desarrollo de los niños y niñas de familias transnacionales se generan tras el fortalecimiento de las relaciones entre cuidadores familiares y comunidad escolar?

Objetivos

Objetivo General

Analizar la incidencia de la relación familia-escuela en el desarrollo educativo de los niños y niñas de familias transnacionales de la I.E. La Frontera del municipio de Villa del Rosario

Objetivos Específicos

- Conocer como la familia transnacional se ajusta a un nuevo contexto, formas de educación y cuidado de sus hijos.
- Reconocer los problemas educativos que enfrentan las niñas, niños conforme los cambios que generan las familias transnacionales en sus miembros.
- Comprender como la relación familia escuela contribuye al desarrollo educativo de los niños.

Justificación

En los entornos escolares es fundamental analizar que incidencia de la relación familia-escuela en el desarrollo educativo de los niños y niñas de familias transnacionales. En primer lugar, es necesario mantener una visión definida, por lo cual es importante partir de los planteamientos de Cerda (2014) quien considera que: “La transnacionalización es uno de los efectos que la globalización genera y que influye directamente en todos los Estados del mundo” (p.78). Desde particular concepción, se interpreta la transnacionalización como un elemento derivado de la globalización, lo

cual alude a la necesidad de abarcar nuevos escenarios que permitan subsistir frente a esquemas económicos dominantes. En consecuencia, el fenómeno surge como complemento a la necesidad de emprender una búsqueda encaminada a la mejora significativa de oportunidades.

Frente a este fenómeno, la familia como estructura social tiene una repercusión inmediata, apuntando a la controversia que puede configurar asumir nuevos horizontes, pero que en su esencia se mantiene. La afirmación anterior contrasta con los planteamientos de Gonzálvez (2016) quien alude: "Familia transnacional es un concepto cuya novedad refiere principalmente a su forma familiar, pero no tanto a su contenido, el cuál es similar a cualquier definición de familia". (P.2). Implica entonces a la familia, mantener el contenido o configuración esencial de los miembros, sistema de valores, cultura, pero asumir un desafío superior: el permanecer unidos en la distancia. Frente a esta dinámica de integración familiar se deduce la importancia de abarcar una investigación que desde el marco de la cientificidad permita la incidencia de la interacción y la influencia de la relación familia escuela dentro de núcleos familiares con tendencia transnacional. Para Bryceson y Vuorela (2002) la familia transnacional es:

> Aquella familia cuyos miembros viven una parte o la mayor parte del tiempo separados los unos de los otros y que son capaces de crear vínculos que permiten que sus miembros se sientan parte de una unidad y perciban su bienestar desde una dimensión colectiva, a pesar de la distancia física. (p.2).

En la familia transnacional influyen una serie de elementos que permiten configurar la esencia de los nexos filiales prevalecientes con los cuales se acortan distancias y se estrechan oportunidades para armonizar el crecimiento económico, así como el bienestar de las familias, aunque eso implique la ruptura de lo presencial y el

uso de cuidadores que realicen el trabajo de parentesco (Di Leonardo, 1992; p.248). Frente a este escenario, los núcleos familiares transnacionales, constituyen grupos familiares en los que, a pesar de la distancia geográfica entre el migrante y su familia, las relaciones no se fracturan. (Cerda, 2014; p.79).

La importancia de la investigación parte del interés teórico de reseñar una serie de planteamientos bibliográficos que permiten por una parte definir la familia transnacional, pero además favorece el indagar consecuencias que desde el orden emocional, económico y cultural influyen en la puesta de la migración y el trabajo de parentesco que pueden llegar a desarrollar tantos familiares y/o cuidadores en pro de la educación familiar. En este sentido, la investigación mantiene un interés profesional representado en la capacidad de abordar los nexos existentes entre la escuela y la familia, además de reconocer la importancia de dicha relación en el desarrollo familiar, permitiendo de esta manera gestar oportunidades para mejorar la interpretación de la familia, la conciencia de la interacción y los aportes de las instituciones a la esencia de la educación familiar.

Por otra parte, la investigación se centra en abarcar reflexiones en el marco de la cotidianidad de las expresiones de las familias transnacionales en los contextos fronterizos, que pueden ser variadas en su constitución y forma de vida, a diferencia de otras familias que se encuentran en otras latitudes. Aunado a la preocupación por comprender la educación como una fuente viva que presta apoyo en la construcción de ideales y fortalecimiento de los hogares (Paredes, 2016; p.23). Desde esta perspectiva, la investigación puede considerarse pertinente en la búsqueda de oportunidades que faciliten la interpretación de los cambios bruscos que deben sobrellevar los niños y niñas

en los contextos de desarrollo, configurando desde la escuela la oportunidad para crecer y afrontar oportunamente algunas disparidades asociadas a la migración y al conjunto de cambios asociados a la conformación familiar y formas de sobrevivencia.

Así mismo, el carácter innovador de la investigación está centrado en apreciar la influencia de las tendencias migratorias de las familias transnacionales en la frontera, asumiendo el carácter integral que debe poseer la educación familiar en el desarrollo tanto escolar como el sentido de la familiaridad de los niños y niñas, permitiendo establecer incluso algunas reflexiones conducentes a elevar el sentido de compenetración de los docentes, padres y/o cuidadores para acentuar el trabajo de parentesco, motivando de esta manera a mejorar significativamente el carácter del niño y niña frente a la situación particular en la cual debe desarrollarse.

Ahora bien, aunado a la importancia denotada en los párrafos anteriores, la investigación se justifica en los planos: social, educativo y metodológico. En el plano social, la investigación permite configurar los criterios asociados al fenómeno migratorio y la repercusiones que pueden sumarse al hecho recurrente de la transnacionalidad, asumiendo características particulares de las familias en los contextos donde se han radicado, de esta manera, de apertura la posibilidad de gestionar en instituciones o por lo menos esclarecer los aportes principales que han mantenido frente al fenómeno, en el contexto fronterizo, pero además se puntualiza el hecho de la significatividad que puedan aportar los niños y niñas a esta participación frente a su adecuación familiar y la incidencia en su educación.

Desde el plano educativo, la investigación genera aportes que enriquecen la esencia de “formar” por parte de los docentes, facilitando indicios de las prevalencias de

necesidades y carencias emotivas de los estudiantes, en las cuales pueden afianzar reflexiones, planeaciones, entre otras, según los criterios pedagógicos predominantes por los mismos. Pero mayor que este aporte, se encuentra la esencia de definir y entrelazar la convivencia y participación de los niños y niñas en la construcción de una educación familiar potencial que eleve su sentido de pertenencia en el nuevo contexto, conllevando de esta manera a definir los sesgos que produce enfrentar visiones particulares, culturales e incluso financieras que difieren a sus lugares de origen.

En el plano metodológico, se insta a la configuración de la cientificidad como criterios específicos que facilita la intervención tanto en los ámbitos familiares, sociales y educativos que configuran la esencia de la investigación y con los cuales se amplía la visión de la relación familia-escuela en el desarrollo educativo de los niños y niñas de familias transnacionales. En consecuencia, se asume enfoque, tipo y paradigma conducente a elevar el sentido científico de la investigación, permitiendo establecerse como base para posteriores estudios.

CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL

Antecedentes

Asumiendo la importancia de las investigaciones previas para tomar un rumbo funcional en la elaboración y diseño del estudio en curso, se hace fundamental apreciar los trabajos realizados por distintas personas, en contextos internacionales, nacionales y locales, asumiendo el compromiso de una búsqueda congruente sobre temáticas que se relacionen con la incidencia de la relación familia-escuela en el desarrollo educativo de los niños y niñas de familias transnacionales, los cuales sin duda alguna permitirán dar una visión estructurada y coherente de la investigación.

En el ámbito internacional, Vargas y Camacho (2015), realizaron un artículo científico denominado: ¿Cambiarse de escuela? Inasistencia y rezago escolar de los niños de migración reciente de Estados Unidos a México, el mismo fue realizado Con base en el Censo de Población 2010, en este artículo se analizan las relaciones entre la migración reciente de niños a Estados Unidos a México con la inasistencia escolar y el rezado en grado en el nivel básico de educación. Además, se examinan las diferencias en estas relaciones según el contexto rural-urbano de residencia y el país de nacimiento. Los resultados muestran, después de tomar en cuenta el capital cultural, social y económico de sus hogares, que estos niños inmigrantes tienen riesgos más altos de inasistencia y rezago en grados escolares, especialmente si viven en áreas muy urbanas o nacieron en México.

La investigación permite comprender algunas consecuencias inmediatas gestadas en el marco del proceso migratorio y la repercusión que incluso tiene este fenómeno en el desarrollo educativo de los niños, considerando además el valor que ofrece la familia

en cuanto a la complementariedad cultural, social y económica. En tal sentido, se asume como antecedente considerando el papel transcendental de la familia dentro de la consolidación de los aprendizajes, a su vez de considerar su rol motivador en el proceso formativo, lo cual permite apropiarse de las nociones básicas de algunas condicionantes del desarrollo escolar como es la inasistencia y el rezago.

Por otra parte, Moscoso (2015) realizó en España un artículo científico titulado: Amor y Control: notas etnográficas sobre migración, crianza y generación. El objetivo del artículo es llevar a cabo, a partir de un estudio de caso, un análisis de los discursos sobre las relaciones entre padres, madres e hijos en un contexto migratorio. En concreto, el interés del artículo consiste en analizar de qué manera la experiencia migratoria de un grupo de familias ecuatorianas que se trasladan a España y Alemania modifica las relaciones de generación en su interior y, en general, entre estas con distintas instituciones sociales y con la sociedad en general, desde la perspectiva de los padres y las madres.

El artículo que se presenta tiene como fin analizar estas relaciones y, de modo más concreto, los discursos de un grupo de padres y madres ecuatorianos y residentes en España y Alemania sobre los vínculos que se establecen entre ellos y sus hijos después del viaje de los niños. Esto implica examinar, en primer lugar, cuáles son los discursos elaborados por las madres y los padres sobre la crianza en un medio social distinto al de origen (Ecuador) y, en segundo lugar, analizar los temas centrales a través de los cuales elaboran los discursos sobre las relaciones que tienen lugar entre ellos y sus hijos en contextos migratorios. Este trabajo se inscribe en este enfoque en la medida en que la idea de regeneración permite comprender que los niños también contribuyen

activamente a la producción cultural y al cambio social. Los niños y sus infancias resultan influidos por la sociedad y cultura de la que son miembros a la vez que actúan sobre ellas.

En concordancia con los planteamientos de la investigación se asume como relevancia la intencionalidad de apreciar las relaciones de las familias y sus miembros además de la influencia del entorno en la formación de los niños migrantes. Desde esta perspectiva, se analizan aspectos clave que podrían ser abordados dentro del proceso de investigación, como son las incidencias en el plano emocional, el reconocimiento de las figuras familiares, las formas de crianza y las faltas de respeto que pueden gestarse en los niños y/o adolescentes luego de atravesar la migración.

Otra investigación de corte internacional fue realizada por Franco y Barojas (2012), titulada: El riesgo en la formación de niñas y niñas centroamericanos migrantes. Este artículo se enfoca a la migración infantil centroamericana no acompañada que se desplaza por el municipio de Tenosique, Tabasco, en México. Se partió del supuesto que estas niñas, niños y adolescentes se insertan en los procesos migratorios precedidos por los adultos, aprendiendo en condiciones de riesgo e incertidumbre a vivir en la informalidad. El propósito de este estudio, es identificar la relación entre formación y riesgo. Para ello, se realizó un estudio de tipo cualitativo, bajo el diseño de un plan de trabajo en el Módulo de Atención a menores en tránsito sin acompañamiento del municipio de Tenosique.

Se concluye que estas niñas, niños y adolescentes migrantes, desde sus lugares de origen, han carecido de los derechos humanos fundamentales que les garanticen bienestar y permanencia en la escuela. De tal manera, cuando migran aprenden en la

informalidad y el riesgo, sin que los gobiernos de los países regionales (tanto de origen, como de tránsito y destino) creen las condiciones necesarias para garantizarles el derecho a la reunificación familiar, a la educación y a la protección.

Desde la investigación presentada, se formulan concepciones encaminadas a comprender la dinámica o procesos que guían la migración, pero sobre todo se mencionan las consecuencias que orientan el accionar desde los niños y niñas, las condiciones de riesgo y vulnerabilidad a la que son sometidos. En tal sentido, la investigación permite adelantar la reflexión sobre las implicaciones de la migración para el desarrollo cognoscitivo y afectivo de los niños y niñas, además de apreciar las repercusiones en el plano formativo.

A nivel nacional, Rodríguez (2011) presentó el artículo científico denominado: La interactividad en una práctica educativa familiar (estudio de caso en la familia en situación de transnacionalidad). En el campo de la educación familiar, el estudio de las prácticas educativas familiares ha sido generalmente analizado a partir de una concepción tradicional y funcional de familia y educación, centrado, principalmente, hacia el conocimiento del papel educador de los padres y de las madres, olvidando con ello que las familias se configuran a partir de relaciones parentales y construcciones vinculantes, que existen diversidad de tipologías, como las hoy típicas familias en situación de transnacionalidad, y que en su condición de escenarios de aprendizaje promueven prácticas educativas atribuidas de sentido. En la cotidianidad de las familias en situación de transnacionalidad, caracterizadas porque uno o algunos de sus miembros se encuentra en el país de origen y otro u otros en el país de destino y mantienen a pesar de la distancia vínculos productivos y reproductivos, la vivencia de las prácticas

educativas se hace posible a través de procesos de comunicación en contextos presenciales como virtuales.

El artículo citado presta aportes funcionales para comprender el papel educador de la familia, así como de los padres y madres en el proceso formativo de los hijos, aun cuando las condiciones de distancia no sean las óptimas. Desde esta investigación se presta significatividad al valor de las relaciones parentales y las construcciones vinculantes, elemento que debe ser analizado desde la perspectiva de los investigadores para favorecer la comprensión del fenómeno de estudio, a fin de destacar la influencia que poseen dichas relaciones en el desarrollo cognoscitivo y afectivo de los niños y niñas de familias transnacionales.

Por otra parte, Pizarro, Santana y Vial (2013) en Bogotá desarrollaron la investigación titulada: La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. En dicho artículo se reflexionan que los nuevos escenarios educativos demandantes de calidad y equidad ubican la vinculación familia-escuela en un sitial clave, pues si se da positivamente, tendrá potencialidades de colaboración mutua, favoreciendo aprendizajes significativos en los estudiantes. Esta vinculación es analizada desde una mirada eco sistemática, en la que se van articulando en los distintos ámbitos ecológicos las dimensiones de la escuela, la familia y los aprendizajes.

A partir de este análisis, se relevan los procesos de participación parental como instancia estratégica para mejorar los aprendizajes, el clima escolar y contribuir a la formación educativa. Finalmente, se presentan algunas estrategias enfocadas en favorecer diversas instancias de participación y se desarrollan algunas consideraciones al

momento de diseñar e implementar las estrategias de participación parental en la escuela.

Partiendo de los aportes del artículo anterior, se tiene en primer lugar la aplicabilidad y connotada necesidad de insertar a los padres de familia en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas, sirviendo como un marco conceptual en el cual se aprecia el constructivismo como una interpretación del contexto que permite la fijación de aprendizajes significativos. Esta investigación previa tiene relación directa con el objeto de estudio, porque advierte de la necesidad de acentuar el contexto de aprendizaje para fomentar mejores oportunidades formativas en los estudiantes.

Asumiendo el aporte de las familias en el proceso formativo, Ospina y Montoya (2017) en la Universidad del Norte de Barranquilla desarrollaron el artículo titulado: Las prácticas educativas con familia desde la escuela, el cual muestra los resultados de la investigación sobre las prácticas educativas implementadas en 4 instituciones educativas para promover el desarrollo Familiar; en él se muestran los propósitos o fines que han orientado dicho proceso educativo, alrededor de tres categorías emergentes en sus resultados: Condiciones y Calidad de Vida, Proyecto de Vida Familiar y Mejoramiento de Relaciones Familiares. En cada una de ellas se pone en evidencia la manera como los propósitos de las prácticas educativas, han respondido a intereses alrededor de asuntos como: capacitación para el trabajo, desarrollo humano y familiar, formación para la crianza e integración familiar.

En concordancia con los resultados obtenidos en la investigación se logra visualizar la importancia del trabajo mancomunado entre familia e institución educativa para alcanzar mejores oportunidades en la formación. En consecuencia, se asume la

investigación para determinar la influencia de las prácticas educativas guiadas por los padres en apoyo del contexto escolar, lo cual conduce a elevar el desarrollo humano y familiar, contribuyendo a exaltar el sentido de la integración familiar, elementos fundamentales a ser fortalecidos por parte de las familias transnacionales.

Otro estudio a tener en cuenta fue el desarrollado por Rodríguez (2018) en Manizales, el cual lleva por título: Qué y Cómo se enseña y aprende en la familia, un asunto de interés para la escuela. El artículo presenta parte de los resultados de la investigación terminada "Prácticas educativas familiares, una comprensión desde la interacción", realizada con 15 familias de la ciudad de Manizales. Su objetivo, develar el sentido asignado por las familias a las prácticas educativas que se despliegan y vivencian en su vida cotidiana. La fenomenología fue el método que permitió acercarse al fenómeno narrado por los actores. Los resultados enuncian que las familias, desde lo cotidiano, son entornos educativos que aportan a la constitución de sus integrantes. Los aprendizajes se agrupan en contenidos nocionales, prácticos y axiológicos logrados a través de mediaciones como el consejo, el ejemplo y la explicación.

La investigación en curso tiene relación con el antecedente mencionado considerando la importancia de establecer el aprendizaje como un medio para contribuir en la constitución de las familias, lo cual implica establecer las distintas realidades contextuales que engloban parte del proceso educativo centrado en la participación de la familia, así como la influencia que puede tener frente al desarrollo integral de los estudiantes, implicando con ello la acentuación del ejemplo como un recurso fundamental en la construcción de los aprendizajes.

Bases Teóricas

Las bases teóricas formuladas a continuación persiguen establecer criterios reflexivos con valor teórico y sustento bibliográfico que permiten comprender la relación familia-escuela en el desarrollo educativo de niños y niñas de familias transnacionales. En tal sentido, se estructura en las siguientes categorías de análisis macro: migración y sus consecuencias en el desarrollo educativo, trabajo de roles socializadores en la Educación Familiar, Importancia de la relación familia-escuela para el desarrollo educativo y por último nexos existentes entre la escuela y familia en la formación integral de los niños y niñas de familias transnacionales.

Migración y sus consecuencias en el desarrollo educativo

La complejidad de las interacciones del ser humano en confluencia con la cobertura de necesidades básicas y el alcance de metas establecidas, hace que las estructuras familiares sean sometidas a cambios bruscos que pueden condicionar incluso la conformación de estas, una intempestiva variación está dada por la migración. En efecto, Franco y Barojas (2019) señalan: "La migración marca el rumbo de las sociedades mediante desplazamientos, diáspora, asentamientos, disputa territorial, expulsiones, etcétera. Sin embargo, la migración no es la causa, sino el resultado de las estructuras socioeconómicas que expulsan o atraen a las personas" (p.154).

Desde esta perspectiva, el proceso de migración implica el desplazamiento o movimiento del grupo familiar o de alguno de sus miembros, quienes considerando algunas características socioeconómicas deciden partir a nuevas tierras en las cuales buscan evolucionar. Desde el plano geográfico, Piscay (2016) considera que: "La Migración es el traslado o desplazamiento de la población de una región a otra o de un

país a otro, con el consiguiente cambio de residencia; dicho movimiento constituye un fenómeno geográfico de relevante importancia en el mundo" (p.354). Esto implica un desplazamiento asociado a la búsqueda de mejores oportunidades.

La migración es un fenómeno mundial que se ha presentado desde mucho tiempo atrás. Está motivada por muchos aspectos, de los que sobresale el factor económico, en el que la falta de empleo, o los empleos con salarios precarios, aunados a la expectativa de una mejor calidad de vida, resaltan como los principales motivadores para migrar a otros países (Moctezuma, 2011; p.15). Sin duda, las razones que conllevan a una persona a emprender la búsqueda de mejores oportunidades son múltiples, diariamente existe un éxodo en ciudades y países cuyas condiciones no son las adecuadas para vivir, lo cual insta a tomar decisiones encaminadas a fortalecer los niveles económicos de la familia y sus miembros.

Al respecto, Hernández (2014) señala: "Desde siempre, numerosas familias han abandonado sus países de origen con la esperanza de conseguir una mejor calidad de vida. Las condiciones económicas son las causas más generalizadas a la hora de emigrar a otro país" (p.34). La principal causa que lidera el motivo de la migración está relacionada con el tema económico, también confluyen aspectos de interés particular de los miembros de la familia por la búsqueda de estabilidad e incluso seguridad integral. En algunos países pueden presentarse situaciones que generan vulnerabilidad en los entornos familiares y no son necesariamente de orden económico, puede darse el caso de familias perseguidas por causas como diferencias ideológicas y culturales.

Sin extender el análisis de las causas del fenómeno migratorio, es importante evaluar los efectos particulares asociados a la migración para el desarrollo educativo de los niños y niñas. En correspondencia con esta intención, Vázquez (2010) analiza:

> Con la migración de los padres de familia los estudiantes se comportan fuera de toda norma, olvida sus responsabilidades y salen de la casa en cualquier momento, lo más importante para ellos, según narra los que están a cargo, es la diversión que muchas veces no es tan sana, los amigos y las cosas triviales (p.28).

Consecuencias asociadas a la migración de los padres son puntualizadas por el autor, en las cuales es necesario reflexionar. La indisciplina y rebeldía surge posterior a la partida de los padres, son actitudes que ocasionan perturbación en la estabilidad familiar, por cuanto incide no solo en la forma de controlar la situación por parte de los familiares que están a cargo de los niños y niñas, sino además en la sensación de incomodidad que puede generar en los padres al enterarse de los comportamientos de los hijos. Estas dos consecuencias, se encuentran vinculadas en el niño con la: "Sensación de desprotección y abandono que los padres han generado tras la partida" (Martínez, 2013; p.45).

En complemento con lo anterior, Obregón y Rivera (2015) estiman: "Esa ausencia física con frecuencia va acompañada de distanciamiento emocional, que puede acrecentarse al paso del tiempo, y que en muchos de los casos puede ser percibida por los miembros de la familia como abandono (p.3). En efecto, los hijos pueden sentirse vulnerables ante la ausencia de los padres, aun cuando cuenten con adultos que puedan contribuir en su desarrollo integral, sean familiares o amigos.

Sin embargo, una realidad posible tiene que ver con el caso que se produce cuando los padres puedan confiar plenamente en sus familiares, pero al pasar los días puedan tener reacciones adversas a las idealizadas, encontraste con estos planteamientos Vázquez (2010) considera: "Con la migración de los padres de familia, cuando dejan a los hijos con algún apoderado (abuelos, tíos, primos, hermanos, amigos), donde los hijos pueden sufrir todo tipo de maltratos, ya sea físico o psicológico" (p.67). Esta representa

otra consecuencia del proceso migratorio, el abuso o maltrato al menor por parte de los cuidadores o apoderados. Ante esta situación, la migración repercute en la estabilidad emocional e incluso física de los niños y niñas dificultando su adecuado desarrollo educativo.

Trabajo de roles socializadores en la Educación Familiar

Luego de establecer el proceso migratorio, la necesidad de reorganizar los vínculos familiares y establecer nuevos patrones culturales, formas de vida e incluso de sobrevivencia, es evidente, por lo cual se requiere asumir el trabajo de parentesco. Al respecto, Gonzalvez (2016) señala:

> Las familias, a través del 'trabajo de parentesco', reaccionan frente al entorno y no lo hacen de forma única ni lineal, sino que sus maneras de reaccionar repercuten en diversos campos, como la organización del espacio (residencia) y del tiempo (las memorias), las representaciones de género, el mantenimiento de los vínculos familiares y de parentesco, la forma de nombrar a los parientes y la manera de definir las reciprocidades entre ellos. Además, esos cambios pueden ser más o menos duraderos y pueden representar innovaciones o regresiones (crisis, rupturas, etc.). Esto es así, porque las familias son, por un lado, procesos dinámicos, de creación, mantenimiento y actualización de vínculos familiares y de parentesco, pero, por otro lado, son un trabajo, en tanto requieren un esfuerzo constante por mantener unidas, conectadas a las personas que se consideran parte de la relación. (p.154).

En virtud de los planteamientos anteriores, el trabajo de parentesco se relaciona directamente con las acciones que emprenden las familias para reorganizar el sentido común de su núcleo, por esta razón se menciona la intervención de la familia en lo referente al espacio, considerando que parte de sus miembros deben someterse a nuevos horarios, formas de vida y costumbres, lo cual conlleva a definir los vínculos familiares y la necesidad de mantenerse unidos aún en la distancia. De tal manera, la protección

que brinda la familia varía según cómo resuelva las tareas de la crianza y educación (Duque, 2002; p.31).

Para Obrego y Rivera (2015) “Migrar no implica necesariamente la intención de abandonar a la familia. Sin embargo, la ausencia del padre está presente en las y los jóvenes participantes, quienes atribuyen a esta experiencia el significado de abandono” (p.15). Frente al significado que suelen atribuirle a la migración, los miembros de la familia, se debe establecer el trabajo de parentesco, en el cual se vincula la atención y cuidado de los padres que posteriormente trataran de reunir a la familia en un núcleo estable. Adicionalmente, esta experiencia se agrava cuando el padre se incomunica, dejando de proveer afecto a sus hijos, hasta llegar a la situación extrema de dejar de proveer apoyo económico, que fue la razón inicial para su migración (Obrego y Rivera, 2015; p.15).

Sin embargo, el trabajo de parentesco no siempre suele ser efectivo, en ocasiones los jóvenes, niños o niñas tienden a sentirse desvalorizados por sus cuidadores, lo cual genera inestabilidad en su desarrollo armónico y en la estabilidad escolar. Así mismo, como consecuencia de un negativo trabajo de parentesco, Vázquez (2010) comenta: “Los niños y jóvenes a merced de sus apoderados, manifiestan que no se entiende con los adultos. Los consideran muy tradicionales y anticuados, regañones, impertinentes” (p.28), frente a la sensación de soledad que ha sido impuesta a los niños frente la migración de los padres, suelen aparecer los vacíos en la atención y capacidad comunicativa con los cuidadores o familiares que están a su cargo, en diversas ocasiones esta falta de comunicación efectiva conlleva a elevar los indicios de rebeldía y desobediencia, los cuales pueden condicionar su libre desarrollo educativo.

Frente a la necesidad de apreciar el trabajo de parentesco como un medio para fortalecer la educación familiar, Falicov (2007) reflexiona:

> La ausencia de los que se van impulsa nuevas formas de organización familiar, que van acompañadas de diversas dinámicas, caracterizadas sobre todo por una constante tensión, debido a los continuos cambios vividos; mismas que conducen a la par, a la experimentación de altos niveles de estrés, que a su vez son alimentados por lo incierto del futuro del miembro ausente, quien por lo general, es uno de los mayores proveedores del sustento familiar, lo cual hace más probable que se presenten problemas de salud en la familia (p.24).

En tal sentido, allí se fundamenta la intervención de los roles socializadores que impulsan y prescribe una forma de establecer la educación familiar desde el momento en que surge el fenómeno migratorio. En tal sentido, los cuidadores siempre podrán generar aportes positivos o negativos al proceso formativo de los niños y niñas, lo cual conduce a disminuir el desarrollo educativo eficiente, producto de las situaciones vinculantes que pueden gestarse en el seno de la aplicabilidad del trabajo de parentesco asociado.

Por otra parte, Obregón y Rivera (2015) consideran: “La migración acentúa la disgregación familiar, el establecimiento de nuevos vínculos filiales y la circulación de los niños y niñas por la red familiar (p.3). Esta afirmación permite entrever el trabajo de los roles socializadores dentro de la construcción de una identidad familiar y la interacción que desde el momento de la migración se gesta en el seno de la familia, así como la nueva adopción de las formas de vida, el asumir las condiciones de vida del núcleo socializador.

En efecto, Meneses, Arena y Pinto (2013, p.3) apuntan que roles socializadores están vinculados con el trabajo de parentesco que puedan ejercer los niños y niñas respecto a los sujetos que representan las figuras parentales las cuales pueden ser sus

abuelos, madrastra o padrastro, puesto que en sus casas, su padre y en ocasiones también su madre, viven fuera del nicho familiar en otra ciudad, debido a la difícil situación económica que le ha hecho migrar en busca de nuevas oportunidades laborales. Por tanto, los roles socializadores han de impulsarse mediante la dinámica familiar y las características preliminares del entorno que conllevaran a los niños y niñas a situarse en patrones culturales-familiares desconocidos.

Por otra parte, aparece la crianza y los modelos a los que los niños y niñas han sido sometidos durante su crecimiento y desarrollo, en oposición a los modelos que son impuestos frente a la migración, cuando la socialización esta frente a la divergencia de criterios familiares y formas de constitución diferentes a las que han mantenido en los primeros años de vida. En tal sentido, la conciencia de una crianza armoniosa permite gestar en los infantes un bienestar representado en la emotividad y desempeño personal (González, 2016; p.23). Desde esta perspectiva, la crianza sostenida en el seno de una familia permite generar el contraste que idealiza la adecuada socialización frente a los escenarios cotidianos como el caso de la migración.

Importancia de la relación familia-escuela para el desarrollo educativo de los niños y niñas de familias transnacionales

El desarrollo educativo de los niños y niñas de familias trasnacionales se encuentra condicionado por la relación familia-escuela que logre consolidarse desde la práctica formativa y la idealización de un proceso formativo vinculante. En tal sentido, la relación positiva entre familia y escuela podría contribuir de un modo decisivo al desarrollo de un apego escolar de los estudiantes por sus colegios (Alcalay, Milicic y Torreti, 2005). Desde esta perspectiva, un logro evidente de la adecuada relación está

vinculado con el apego escolar, lo cual se traduce en la concreción y valoración escolar, fundamentada en la apreciación de las experiencias significativas del aprendizaje.

En efecto, Piscay (2016) señala: “Las familias son la primera institución vinculada de forma directa en el desarrollo de la niñez y adolescencia, llevando consigo un proceso donde los padres son los encargados de proporcionarle al adolescente, amor, protección, educación, bienestar, salud, entre otras” (p.357). Los vínculos establecidos mediante la convivencia familiar aportan para la vida del individuo una serie de valores entre los cuales destaca la capacidad de aproximarse y construirse bajo los ideales morales y éticos que le permitan adquirir patrones socialmente aceptables para el posterior engranaje en el sistema social. Por esta razón, desde el plano familiar se construyen las bases de la armonización del individuo frente a una sociedad en constante evolución.

En el caso de las familias transnacionales, la realidad no discrepa, supone los lazos establecidos entre los miembros la constante de apreciar los cambios en la estructura familiar frente a la migración como un hecho que puede ser momentáneo, pero no perdurable, y que concebirla como una realidad cambiante de su dinámica familiar pero no transcendental para su vida. Sin embargo, el papel de la familia desde la formación implica comprender la necesidad de instaurar en los hijos complementos que faciliten la integración tanto en la sociedad como en la institución educativa para consolidar los aprendizajes e incluso construirlos.

Esto también transciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el adolescente comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

(Hernández, 2014). En consecuencia, el afán de los padres por centrarse en la búsqueda y consolidación del bienestar económico, hace que en ocasiones se pierda el interés por ofrecer oportunidades de calidad para la vida y en pro del desarrollo oportuno conforme a la edad de los hijos.

Desde esta perspectiva, la educación debería significar para las familias una oportunidad para alcanzar los fines e ideales formativos que se han empezado a gestar desde su hogar (Martínez, 2013; p.56). Pero pese a la influencia de las valoraciones inestables y equivocas de los padres, se gestan criterios deficientes que disminuyen el valor potencial de la capacidad de la educación desde su influencia en el aprendizaje social.

En contraste con lo anterior, Lev Vygotsky y sus colaboradores más cercanos (Luria y Leontiev), basándose en las premisas fundamentales de la filosofía materialista dialéctica, propusieron una nueva forma de concebir los procesos psicológicos postulándolos como el resultado de la interacción del individuo con su medio social y cultural en un momento histórico determinado (Martínez, 1999; p.19). Entonces en la relación familia-escuela subyace la noción de un aprendizaje social compartido que moldea la conciencia del individuo en la construcción del conocimiento. Desde el aprendizaje social del ser humano, la noción de las interacciones que desde temprana edad son propiciadas en contextos familiares en primera instancia y la escuela, permite forjar dinámicas de interpretación del medio que se traduce en la conciencia social y la capacidad de comprender las distintas situaciones vinculantes conforme a un determinado tiempo.

Ahora bien, el constructivismo como enfoque pedagógico puede surgir de la relación familia-escuela, mediante la potenciación de las experiencias y la mediación oportuna de los agentes vinculantes: familia y educadores. El constructivismo, una línea de acción pedagógica reciente en educación, ha encontrado un fuerte respaldo en los fundamentos teóricos y metodológicos de este enfoque por su énfasis en la noción de apropiación y el carácter social, activo y comunicativo de los sujetos implicados en la construcción de conocimientos que ocurren al interior del salón de clases (Coll, 1990).

Entonces, desde el enfoque sociocultural podría asumirse que el enfoque migratorio, y los establecimientos oportunos de la relación familia-escuela para la apropiación de los escenarios educativos en pro del desarrollo educativo de los niños y niñas, debe estar concebido desde la interacción mutua entre el individuo y la Cultura (Martínez, 1999; p.20). En este proceso de desarrollo la clave del funcionamiento psicológico de los niños y niñas sometidos al proceso migratorio de sus familias, se concentra en la construcción de significados que pueden atribuirle a la migración de los padres, a las nuevas formas de constitución familiar, a las relaciones que se han gestado con los cuidadores, entre otros. También se considera que la elaboración individual de los significados por parte de los hijos de familias transnacionales parte de una construcción activa y social del conocimiento compartido con los demás miembros del contexto social y cultural en el que se desenvuelve.

En la concepción del constructivismo y abarcando la influencia para el tema de estudio, es necesario vincular axiológicamente con las nociones de la educación popular establecidas por Freire. En tal sentido, se trata de crear posibilidades para la construcción del conocimiento (Obregón y Rivera, 2015; p.45), esto supone

contextualizar la enseñanza plenamente no solo mediante las dinámicas en el aula sino trasladando al alumno al medio que lo rodea, con lo cual descubre por él mismo cuál es la realidad exterior y su contexto social, para comprender abiertamente el fenómeno migratorio al que ha sido expuesto y las diversas realidades que engloban y forman de su desarrollo.

En tal sentido, Pizarro, Santana y Vial (2013) considera que: “La valoración dada al vínculo familia-escuela, da cuenta de principios orientadores, presenta distintos tipos de participación familiar y ofrece alternativas de fortalecimiento a las organizaciones formales de padres”. (p.272) En esta dinámica la capacidad constructiva de la familia y la escuela condiciona la adecuada consideración que pueda ofrecer el estudiante a las realidades a las que ha sido expuesto mediante la migración.

Aunado a la construcción oportuna de los aprendizajes en los escenarios social, educativo y familiar, también surge un condicionante adicional, el cual según Piscay (2016) parte de valorar que: “La educación de los niños inmigrantes se ve afectada por las influencias que sobre ellos ejercen los países de origen, los países huéspedes y las comunidades inmigrantes a las que pertenecen (p.357). Desde esta perspectiva, no solo se marca la influencia de las nociones familiares y educativas sino la condición que puede establecer en el cambio de creencias, costumbres y cultura del nuevo país de origen al que sin duda deben exponerse los niños y niñas de las familias transnacionales como complemento de su dinámica interactiva.

Por su parte, Pizarro, Santana y Vial (2013; p.274) conciben tres perspectivas analíticas que permiten comprender la relación familia-escuela en contextos vulnerables como es el caso de las familias transnacionales: la primera es la efectividad escolar, la

cual al ser positivo se integra al sistema formativo, pero al ser negativo se excluye y su ponderación es compensada por la escuela; la segunda se denomina sociedad del conocimiento en contexto de cambio educativo, la cual concibe la relación como un espacio para transacciones mercantiles al servicio educativo donde la familia opera desde un rol de consumidor; y la tercera es la perspectiva sociocultural, en la cual la relación tiende a ser discontinua y desconectada.

Nexos existentes entre la escuela y familia en la formación integral de los niños y niñas de familias transnacionales

A la escuela le corresponde un rol complementario de la familia, y no sustitutivo, los representantes, como primeros educadores de los niños y adolescentes, son válidamente acompañados, asistidos y complementados por la escuela y por la formación que ella pueda brindar. Conviene que los representantes participen activamente en cursos y/o talleres organizados por las instituciones educativas que les ayuden a transmitir a los hijos una madura educación (Vázquez, 2010; p.39).

Para comprender los nexos condicionantes existentes, es fundamental asumir el modelo comprensivo de Adams y Ryan (2005) en el cual se destaca el niño como centro junto con los logros académicos alcanzados, los cuales se encontrarán influenciados por las características personales, considerando que las mismas actúan como mediadoras de todo efecto que pueda ejercer el medio sobre los niños. Posteriormente se sitúan las interacciones escolares que se dan entre padres e hijos, en ello influye como los padres ayudan en las tareas escolares y en la motivación que ofrecen a sus hijos. Un tercer nexo está representado por las interacciones generales que se dan entre padres e hijos y la influencia que ejercen sobre las conductas y actitudes del niño hacia la escuela y su

aprendizaje, el cuarto nexo condicionante se representa por las características personales de los padres. El último nexo se corresponde con las variables exógenas/sociales y biológicas, que tienen relación con las variables sociales y culturales asociadas al nivel socioeconómico, características del entorno, estructura familiar, características heredadas entre otros. La descripción grafica para mayor comprensión se representa en la Figura 1.

Figura 1: Modelo comprensivo
Fuente: Adams y Ryan (2005)

El niño o niña que proviene de una familia transnacional, ha debido avanzar en un proceso de transición que implica ocupar nuevos patrones culturales e incluso familiares, sin embargo, previo a este proceso, el proceso de desarrollo debe vincularse con diversos nexos condicionantes como los abarcados en la Figura 1. En tal sentido, las *características de la personalidad del niño o niña*, han debido forjarse en el seno de la familia, por lo cual el impacto positivo permitirá que al establecerse en un centro

educativo puedan generar mejores resultados académicos. En tal sentido, Erikson (2002) considera: “El desarrollo de más de un niño se ve desbaratado cuando la vida familiar no ha logrado prepararlo para la vida escolar, o cuando esta no alcanza a cumplir las promesas de las etapas previas” (p.11). Desde esta perspectiva la formación integral de los niños y niñas se encuentra condicionada por la influencia de los padres desde temprana edad, lo cual constituye un nexo que condiciona abiertamente la capacidad de interacción en el medio educativo, por esta razón, los niños cuyos padres han emigrado, pueden presentar dificultad al ingresar al sistema educativo.

Respecto a las *Interacciones parento-filiales enfocadas en la escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje,* comprenden los estilos parentales, las estrategias de apoyo que desarrollan las familias, las formas de control que establecen y las expresiones de cariño (Pizarro, Santana y Vial, 2013; p.276). Este nexo se establece por la significatividad que ofrecen los niños al contacto y actitud que los padres mantienen respecto a la incorporación de sus hijos al contexto educativo, por tanto, para los hijos cuyos padres que recién emigran suelen aparecer vacíos que se reflejan en las intencionalidades educativas manifestadas por los padres desde temprana edad.

Conforme a la *Interacción parento-filial, relaciones familiares generales y características personales de los padres,* se corresponde a la forma en que las familias se presentan a sí mismas como un grupo, al incorporar elementos de su estructura y procesos internos, como cohesión, conflictos organización, sociabilidad y aspectos relacionados con la relación marital (Pizarro, Santana y Vial, 2013; p.276). Así mismo, se pueden incluir elementos asociados a la personalidad de los padres como dimensión del funcionamiento familiar en la interacción con los niños.

Las *Variables exógenas*, inciden en los procesos de aprendizaje y esto se debe a que el ambiente en el cual el niño se encuentra involucrado incide rotundamente son sus posibilidades de aprendizaje. En tal sentido, Pizarro, Santana y Vial (2013) consideran se centra en: "reconocimiento de la crianza, vínculos de socialización de las familias, forma de mediar en la relación familia-escuela" (p.277). Esto implica que los nexos condicionantes de la relación familia- escuela en cuanto a la forma de establecimiento familiar y capacidades de interacción de sus miembros puede influir en el desarrollo y formación integral de los niños y niñas.

Marco Conceptual

Familia

Un primer acercamiento al concepto de familia es establecido por Vásquez (1998) quien la describe como: un hecho natural de trascendencia social, por eso la protege el Estado, como garantía de su propia subsistencia, ya que, en definitiva, sobre la familia se elabora y se afirma en último término la vida y el desenvolvimiento de la nación." (p.21). La familia se asume como un elemento o estructura social que permite la construcción de la sociedad mediante las formas de convivencia e interacción mantenidas. Por otra parte, la familia, debe ser conceptualizada según Gutiérrez (2013) como: "Configuración social que deviene de la unión especifica de los individuos con afinidades consanguíneas o por afinidad que concentran en un núcleo de valores específicos y definitorios" (p.43). En tal sentido, es la familia el complemento de configuración de la sociedad a través del cual se prestan una serie de atributos culturales y la existencia de los valores morales como esencia permanente de la convivencia y el acercamiento a una visión particular comunitaria.

La familia, se ha definido en diversas formas, de acuerdo a Torbett (2010) y otros definen como:

> Un grupo de dos o más personas unidas por lazos de sangre, matrimonio o adopción que residen en un sitio común, en donde crean y continúan una cultura e interactúan por medio de los papeles familiares, así mismo han definido a la familia como una unidad de personalidades interactuantes o como un sistema de papeles, sea la pareja casada o un solo progenitor. (p.42)

Por lo tanto la familia juega un papel fundamental dentro del proceso de Educación y formación laboral de todo ciudadano vistos como hechos permanentes, que comienzan desde el hogar, se prolongan en la escuela y a lo largo de la vida, la cual debe tener un carácter dinámico porque el individuo está en constante desarrollo y sufre cambios en su proceso evolutivo, y por otro lado porque la sociedad misma es cambiante histórica y culturalmente, por lo tanto el proceso formativo debe ir al compás de dichos cambios, brindándole todas las oportunidades o experiencias que cuantitativa y cualitativamente estimulen su capacidad creadora y la apropiación del conocimiento que le permitirá desenvolverse efectivamente en los diferentes ámbitos de la vida.

Ahora bien, atendiendo a los contextos en los que se desarrolla, la familia asume una visión específica de la convivencia, a la vez que asume formas de interacción que difieren de las características económicas, históricas, políticas y sociales de los demás contextos particulares. En otras palabras, cada familia tiene una forma predeterminada por variables culturales que arrastran a formas de vida peculiar y definitoria.

Familia transnacional

La noción de la transnacionalidad es presentada por Cerda (2014) como: "Aquello que engloba las acciones y lo que se realiza a través de fronteras nacionales o traspasando las mismas, para así tener efectos en un nivel más general" (p.78). Es la

frontera un elemento necesario para la confrontación de acciones conjuntas concentradas a guiar el desarrollo de los países que aun en sus diferencias logran concebir una misma forma de observar la compleja realidad social a la cual son objeto. Esto sin duda conlleva a asumir las familias bajo una visión transnacional fundamentados en la forma de estructuración, convivencia y unión peculiar que permite comprender al contexto fronterizo como una unidad dinámica y particularmente agitada. A fin de abarcar con precisión aspectos que conceptualizan la familia transnacional, es necesario abarcar las percepciones de Ojeda (2013):

> El carácter transnacional de las familias se define por el lugar de nacimiento, la nacionalidad y el lugar de residencia de todos sus miembros, así como por las relaciones de parentesco, el matrimonio, el nacimiento de los hijos y la dependencia económica respecto del otro lado. (p.168).

Esta afirmación, delimita que la existencia de características comunes, hace definitoria la condición de transnacional, lo cual indica que está relacionada con la manera de establecer una cercanía en la zona de frontera, donde la comunicación y afluencia económica, recae como un vértice para el intercambio, pudiendo llegar a generar una nueva noción de cultura fronteriza. Entonces, se trata de comprender que las familias que habitan las zonas fronterizas mantienen un intercambio y una conexión única que los define con respecto a las demás sociedades.

Entonces el análisis de las realidades de las familias transnacionales se enmarca en las particularidades del entorno, entendiendo que las condiciones específicas en las que se construyen las condiciones humanas y morales, están precedidas por la influencia de la economía básicamente. En este punto, es importante considerar que las familias transnacionales recurren a dinámicas de vida que enfocan la búsqueda del bienestar de

los miembros. Por esta razón, el intercambio bilateral ha sido permanente dependiendo de las circunstancias a las que se ha sujeto la realidad de ambos países en diferentes momentos históricos.

Género y Cambio de Roles

La sociedad en constante evolución, ha exigido un cambio drástico en la estructuración de la misma, en la formación y conformación especifica de la ciudadanía, de los hombres y mujeres de los roles a ser desempeñados por cada uno de ellos en las propias para la generación de beneficios económicos que permitan el desarrollo integral de la familia. La familia constituye el lugar más importante del ser humano, es un espacio privilegiado donde se originan las primeras interacciones sociales (Duque, 2002; p.25); además allí también se desarrollan lazos afectivos que perduran en muchas ocasiones durante toda la vida.

Es por eso que la familia no puede concebirse sólo un ente facultado biológicamente para procrear, sino que conforma un espacio de amor y de convivencia que brinda comodidad, protección, afecto, valores, entre otros. Asimismo, en ella se establecen y mantienen canales de comunicación que le permiten al individuo su adecuada socialización con los demás, es el lugar donde se comparte experiencias que servirán de base para el futuro del hombre, se adquieren valores; se aprende a vivir con normas y se logra desarrollar habilidades sociales que contribuyen a la armonía individual y del colectivo en general. En tal sentido, se amplía a continuación una serie de aspectos que permiten comprender la dinámica del género y los cambios de roles que se han establecido en la sociedad actual.

En primer lugar, es necesario partir de una seria de definiciones como son el género y los roles. En correspondencia con el género se tiene los planteamientos de Márquez (2012) quien lo define como: "conjunto de características diferenciadas que cada sociedad asigna a hombres y mujeres" (p.43). En tal sentido, el género se refiere a las características particulares que pueden asociar un individuo en mujer u hombre. De tal manera, dichas características pueden ofrecer una forma particular de establecer las acciones que deben cumplir los individuos dependiendo del género al que pertenece, y es a ello a lo que se le denomina: rol.

Entonces, el Rol según la Orejenas (2010) se entiende como: "las pautas de conducta que la sociedad impone y espera de un individuo (actor social) en una situación determinada. El rol tiene la función de separar lo que somos (identidad) de lo que representamos (rol)" (p.3). En atención a estos planteamientos, el rol delimita una estructuración y definición de acciones que permiten al individuo responder a las exigencias sociales y como muestra de la necesidad de cubrir sus carencias personales y obviamente las de su familia. Es por esta razón, que se adjudica a los roles un valor inminentemente social, por las concreciones y capacidades específicas que puede requerir el contexto y que han establecido para el cumplimiento de un determinado género.

Ahora bien, la complejidad en la actualidad está reflejada por el cambio que se ha establecido socialmente en los roles desarrollados por los individuos y las familias, donde uno de los principales focos propiciadores es la economía. Entonces, los hombres han debido adquirir habilidades domesticas para cubrir las demandas del hogar, mientras la mujer cumple con trabajos que exceden de las ocho horas diarias para cubrir los

gastos de manutención de la familia. También, se ha podido observar que muchas familias comparten funciones, es decir, sus roles están compartidos y llevan una vida trajinada para cubrir las necesidades específicas de la cotidianidad.

En efecto, Hernández (2014) manifiesta: “La sociedad están en constante cambio, en algunas circunstancias padres y madres de familia deben avocarse a estructurar su funcionamiento para cubrir las demandas económicas principalmente” (p.32). En este sentido, ha ocurrido una incidencia particular, representada por la capacidad intelectual y manual de cada género para la realización de cierta actividad, además de que se ha asimilado la inserción de las mujeres al campo laboral con mayor ahínco, aun cuando en pleno siglo XXI siguen prevaleciendo las desigualdades.

De esta manera, la inserción laboral y las condiciones para comprender la dimensión y magnitud de la vida familiar, se hacen más desigual para las mujeres, puesto que las condiciones de estas, claramente se tergiversan aún más, por el hecho de ser mujer, puesto que para los sistemas de producción y acumulación de capital se entre pone frente a las políticas sociales, donde lastimosamente prevalecen los intereses de consumo y sobrevivencia de un mundo globalizado, donde hace a su vez cambios sustanciales en las dinámicas familiares, en la medida que en la actualidad encontramos hogares con jefatura fémina y desde luego la legitimación de nuevas conformaciones familiares, que en el pasado eran señaladas por las mismas estructuras culturales y desde luego religiosas, es por ello que esos cambios, si bien es cierto generan mayor inclusión, de igual forma sigue imperando las condiciones desigualdad socioeconómica y el afianzamiento de la feminización de la pobreza.

Así mismo, Blofield y Martínez (2014) expone tres tensiones que entrelazan la vida familiar, en primer medida, el rol cuidador de la mujer se convierte claramente un obstáculo para acceder al campo laboral, en la medida que esta condición dificulta y complejiza la pobreza, puesto que las cotidianidad demanda que la pareja estén inmersos en el ámbito laboral, para sobreponer el costo de vida, en segundo lugar se evidencia que las mujeres que tiene como única opción el trabajo doméstico y autoempleo, no cuenta con el acceso de pensiones puesto que la informalidad se convierte el verdugo, teniendo en cuenta que no posee seguridad social y las prestaciones necesarias como para el caso de los hombres y por último, se concreta la desprotección social.

En razón que el nivel de formación y el acceso a la educación, entorpece las oportunidades de vida de muchas mujeres, en la medida que no cuenta con las condiciones necesarias y para el caso de la jefatura del hogar, requiere de una mayor exigencia para el rol cuidador y proveedor, donde se hace mención que las mujeres con un menor nivel de formación tiene en promedio un mayor número de hijos en comparación de la mujer que concluye su formación académica. Estas determinaciones permiten comprender la incidencia del rol frente al género, y como en la actualidad la calidad de vida de la familia está establecida por el cambio de roles y la necesidad de aplicar nuevas políticas de estructuración de la célula de la sociedad.

Teniendo en cuenta estas consideraciones para el campo las familias transnacionales, puede contemplarse en esencia la necesidad de abarcar la significatividad de los géneros para la realización de ciertas acciones y actividades laborales, por el factor economía principalmente. De tal manera, que tanto hombres

como mujeres que viven en la frontera y/o que han debido someterse a la migración desarrollan niveles elevados de productividad.

Las familias transnacionales trabajan para conseguir sus metas y compartir las tareas. Los miembros de la familia pueden tomar decisiones durante reunión sobre quien hará determinadas tareas y si es tiempo de cambiar los planes. Ciertas decisiones no son hechas en las reuniones familiares. Los padres deben tomar estas decisiones solos o con la ayuda de otros adultos. Algunas veces discutir la razón para tomar estas decisiones ayuda a los niños a entender lo que está pasando y la manera en que ellos serán afectados o beneficiados por estas decisiones.

En la familia transnacional las características elementales se encuentran precedidas por conformarse como una institución en la cual las relaciones del grupo familiar están orientadas por el amor, la tolerancia y el afecto que ejemplarizan el padre y la madre como modelo a seguir por los hijos. Además, la familia tiene funciones de socialización, las cuales adquieren gran importancia en las primeras etapas de la vida pues es cuando aprendemos mecanismos de comunicación, criterios morales y distinción de los roles sociales.

La familia transnacional es un conjunto de personas que provienen de una misma sangre, de un mismo linaje, de una misma casa, específicamente el padre, la madre y los hijos y que ha debido adaptarse a las particularidades del entorno fronterizo, adaptándose a las constantes confrontaciones y limitaciones propias del sector que lleven a contraponer las exigencias propias en el desempeño de los roles. Sin embargo, para Colmenares (2002): “la familia es una unidad básica de desarrollo y experiencia, donde el individuo adquiere elementos imprescindibles para enfrentar el mundo cambiante que

le rodea" (p. 36). Lo que quiere decir, es que los inicios de la formación de todo individuo en zona de frontera indudablemente empiezan en su hogar, y de que la atención que estos reciban, va a depender notablemente el desarrollo integral que pueda tener tanto la familia como cada uno de los miembros.

Dentro de los roles de la familia independiente a su lugar de organización jerárquica, se pueden encontrar: En el núcleo profundo de la familia, el hombre y la mujer se descubren distintos y necesarios biológicamente el uno al otro, es como una entidad basada en unión biológica de una pareja que se consume con hijos, y que constituye un grupo primario. De igual manera la familia estructura la personalidad de los individuos, de tal manera que la calidad de la vida humana es cada día más exigente, en el seno de la familia, donde cada cual empieza a personalizarse, ya que éste es el medio donde todos los miembros pueden ser escogidos, conocidos y respetados directamente en su singularidad y en el complejo mundo de su psiquismo. Por último, es la familia quien educa e integra a los hombres en la sociedad, ésta como la primera escuela, es la base de una verdadera personalización, sobre todo en nuestra sociedad moderna; caracterizada por un proceso de masificación, que reduce a la persona a una simple función dentro de un engranaje complejo.

Prácticas educativas

Al hacer referencia a las prácticas educativas, se requiere reconocer como una acción intencional, la cual se configura en los contextos donde surgen, se formula y ejecutan. En este sentido, las prácticas educativas no poseen un carácter aislado, sino que se articulan con otras prácticas socioculturales. Se configuran como saberes estratégicos, conocimientos sobre los saberes, motivaciones y deseos compartidos, se

sedimentan en tradiciones culturales y formas visibles de desarrollo de las actividades educativas (Ospina y Montoya, 2017).

Al respecto de las prácticas educativas de las familias transnacionales, debe adjudicársele como característica particular la tendencia al cambio, en la cual confluyen negociaciones, tensiones y confrontaciones entre diferentes representaciones y significados en los miembros de la familia (Henao, Lalueza y Tenorio, 2016) sobre la educación y su influencia en la formación integral de los niños y niñas. En consecuencia, la práctica educativa asociada a las familias transnacionales requiere comprender la organización de la vida cotidiana en relación a la gestión del tiempo, cuidado y acompañamiento afectivo y normativo de los hijos e hijas, así como las nuevas estrategias (Henao, Lalueza y Tenorio, 2016). Además, exige la continuidad o cambio cultural en los valores y prácticas educativas, así como la mediación de condiciones como la composición familiar, la escolarización e inserción laboral de las figuras parentales.

La Comunicación Familia y Escuela

De la coordinación y armonía entre familia y escuela va a depender el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas, cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales y convivencia en grupo, que crearán un nuevo estilo de vida. Por lo tanto, es urgente que ambas instituciones se planteen como objetivo prioritario al niño y niña como verdadero protagonista de su quehacer educativo, para llevarlo a la práctica, en correspondencia con esto Ramírez (2014) señala lo siguiente:

> En primer lugar, es necesaria una nueva forma de enfocar la educación en la familia, que ha de tomar conciencia de la necesidad de su participación en

> ámbitos sociales más amplios. Esto exige una formación de padres a través de programas. En segundo lugar, las propuestas han de ir enfocadas hacia intervenciones globales en las que se impliquen las instituciones sociales, escolares y familiares, desde una perspectiva interactiva, ecológica y comunitaria. (p. 134)

Como se ha señalado el verdadero desafío es aprender a ser y aprender a vivir en comunidad a través de la participación activa de los padres, esto exige hacer posibles espacios de comunicación e intercambios que fomenten la participación y conduzcan a compromisos que enriquezcan la vida personal y colectiva de los implicados. Los padres y los adultos cuidadores juegan un importante papel en este sentido, pero hay que ayudarla a tomar conciencia de ello y es esta una de las funciones del docente. Así mismo, los cambios de la sociedad actual deben encaminarla hacia una estructura participativa y de compromiso, de modo que cada uno de sus integrantes desempeñe su función, y tenga conciencia de su identidad individual como miembro de esa comunidad.

Dentro un clima de comunicación se establece pautas para la distribución y organización de tareas en función de las necesidades y posibilidades de cada miembro. En este contexto, la comunicación adquiere un valor esencial si desea educar para la vida, y se convierte en la mejor manera de superar dificultades, conflictos, contrastes y contradicciones de la realidad cotidiana que surgen de la propia convivencia con los padres, en el hogar, y fuera de él. La escuela se sitúa en el segundo espacio, de vital importancia, en la vida de los niños y niñas. Entre sus objetivos se encuentra de acuerdo a lo señalado por Ramírez (2014):

> Fomentar la participación, cooperación y colaboración entre los alumnos. En consecuencia, la puesta en práctica de los valores comunitarios y democráticos que se proponen en la familia y la escuela, formarían parte de

> las experiencias y vivencias de los alumnos, desde los dos ámbitos en los que interactúa cada día, configurando su identidad y el concepto que de sí mismo van adquiriendo. (p 145)

En una sociedad como esta, la familia, comunidad y la escuela han de tener claros sus papeles y fomentar la vida social comunitaria, como fundamento de toda posterior experiencia social. La experiencia temprana en la familia de formas de comunicación basadas en el diálogo y el consenso sustentarán actitudes democráticas de participación, colaboración y cooperación. En consecuencia, este aprendizaje será reforzado en la escuela si pone en práctica actividades en las que los alumnos trabajen en equipo, utilicen la negociación para resolver sus conflictos y pongan en práctica los valores de la vida comunitaria, en los que se han iniciado en el hogar. En definitiva, es esencial que padres y profesores se pongan de acuerdo sobre cómo hacer efectiva la participación de la familia en la escuela, para que sus relaciones sean de ayuda mutua y hacer frente a los desafíos que les presenta este mundo en cambio, lo que va a repercutir de forma positiva en la educación de los niños y va dar coherencia a sus experiencias.

Marco Contextual

El contexto de desarrollo del proceso investigativo esta demarcado en el Departamento Norte de Santander, Municipio Villa del Rosario, el cual posee una población de 88 433 habitantes según DANE 2015. El municipio hace parte oficialmente de la zona urbana del Área metropolitana de Cúcuta, conformado por los corregimientos: Lomitas, La Parada, Juan Frío, La Uchema, Palogordo Norte y Palogordo Sur. Entre los rasgos particulares del municipio se encuentra ser una zona fronteriza, en la cual se ha desarrollado un amplio espectro de familias transnacionales,

producto de procesos migratorios vinculantes a diversos factores sociales económicos o incluso por oportunidades gestadas en el marco del crecimiento personal y profesional de algunos miembros.

Esta cercanía, ha permitido que las zonas aledañas del territorio vecino busquen acercarse y vincular escolarmente a los hijos en instituciones educativas de carácter público que abren sus puertas en el municipio, las cuales mediante convenios especiales han permitido el traslado de los niños para permitir el acceso a la educación en el territorio colombiano. Tal ha sido el avance de estos procesos vinculantes fronterizos en materia educativa que se ha permitido el traslado de los niños y niñas en rutas escolares a través de los puentes internacionales.

Aunado a ello, es importante mencionar que la tendencia migratoria elevada en la actualidad ha dado paso a la elevación de índices de familias transnacionales ubicadas en el municipio procedentes de Venezuela. Por esta razón, inicialmente se exploró la realidad de las familias transnacionales abordando específicamente la Institución Educativa La Frontera, asumiendo la existencia de núcleos familiares con características asociadas a fenómenos migratorios vinculantes, en las cuales el establecimiento de roles de socialización diferenciadores, la adopción de trabajo de parentesco, entre otros, suele ser evidente para consolidación de las figuras familiares asociadas a la institución educativa.

La Institución Educativa La Frontera, se encuentra ubicada específicamente en el sector La Parada, tiene una capacidad de 1.000 estudiantes de primaria, secundaria y educación media. Aproximadamente el 90% de los estudiantes son extranjeros en condiciones de migrantes, estudiantes que viven en el país vecino y que cruzan para

asistir a clases, retornados. Generalmente los estudiantes y sus familias están vinculados al estrato socioeconómico I y II, y residen en zonas aledañas con características particulares de hacinamiento. En tal sentido, partiendo de estas características, se formuló un proceso diagnóstico que permitió analizar la realidad dejando en evidencia que la principal problemática estaba representada por comprender la incidencia de la relación familia-escuela en el desarrollo educativo de los niños y niñas de familias transnacionales. La conformación de las familias transnacionales ha generado polémica por la divergencia de las mismas, en cuanto a la disfuncionalidad que ha proliferado en los últimos años.

Marco Legal

Atendiendo la incidencia de la relación familia- escuela en el desarrollo educativo de los niños y niñas de familias transnacionales, se asume el tema educativo como principal eje de acción legal conducente a la consolidación como principio fundamental, deber social y derecho ciudadano, partiendo de la premisa de que los niños y niñas son sujetos plenos de derechos y que sin importar las condiciones de su hogar pueden recibir educación de calidad en el marco del desarrollo integral promovido desde el Estado. En efecto, en la Constitución Política de la República de Colombia de 1991, en el artículo 67 se establece que:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social. Con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los bienes y valores de la cultura. La educación es una política de Estado, formará al colombiano en el respeto a los Derechos Humanos, a la paz y a la democracia; en el

desarrollo de habilidades, destrezas, valores, conocimientos y actitudes necesarios para la formación ciudadana; en el conocimiento opcional de diversos idiomas y de las lenguas y grupos étnicos de Colombia, en la capacitación en las tecnologías de la información y la comunicación; en la práctica del trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del medio ambiente (…) (CP, 1991). La educación es un tema vital para la construcción de la sociedad que se requiere en los actuales momentos, es por esta razón que se aborda desde la constitución la intencionalidad de centrar las bases que permitirán enaltecer el valor de la formación.

La Ley 115 de 1994, conocida como la Ley general de educación, emitida por el Congreso de la República, establece que "La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural, y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes" (Ley 115, 1994); asimismo, en el artículo 4, expresa que "Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales garantizar su cubrimiento"(Ley 115, 1994), así como "El estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo" (Ley 115, 1994).

Asumiendo la categoría: familia y la transcendencia dentro de la normativa legal vigente, la investigación se ampara asumiendo los mandatos específicos en relación con la familia en el Artículo 42 de la Constitución Política los cuales son: a) Las formas de conformación de la familia: por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla (inciso 1º); b) La protección integral de la familia (inciso 2º); c) La inviolabilidad de su honra y dignidad (inciso 3º); d) La igualdad de derechos y deberes en la pareja, en las relaciones familiares y el respeto mutuo entre los integrantes de la familia (inciso 4º); e) La obligación de reprimir y sancionar la violencia que atente contra la armonía y unidad familiar (inciso 5º); f) La igualdad de derechos y deberes de todos los hijos (inciso 6º); g) El derecho de la pareja a decidir de manera libre y responsable el número de hijos que tendrán y el deber de sostenerlos y educarlos mientras sean menores o impedidos (inciso 7º).

Dentro de estos derechos sociales, económicos y culturales, la Constitución reitera la igualdad de derechos y oportunidades para el hombre y la mujer; consagra la protección especial a la mujer en estado de embarazo y después del parto y consagra el deber del Estado de apoyar a aquella que es cabeza de familia (Artículo 43). En relación con los derechos de los niños, y en el capítulo de derechos sociales, económicos y culturales, la Constitución enuncia sus derechos fundamentales; establece el deber de asistencia, protección y garantía de los derechos de los niños en cabeza de la familia, la sociedad y el Estado; así como también la prevalencia de sus derechos frente a los de las demás personas (Artículo 44).

Por otra parte, en la Ley 1361 de 2009 se crea la protección integral a la familia, partiendo también del concepto de familia plasmado en la Constitución Política. En esta norma, el Artículo 3º consagra como principios entre otros, los siguientes: a) Enfoque de derechos, lo que significa que la protección integral de la familia implica el fortalecimiento y reconocimiento del individuo y de su familia como una unidad. b) Equidad, esto es, igualdad de oportunidades para los miembros de la familia sin ningún tipo de discriminación. c) Solidaridad, basada en la construcción de una cultura basada en la ayuda mutua que debe existir en las personas que integran la familia. d) Descentralización, pues el Estado, las entidades territoriales y descentralizadas por servicios deben desarrollar las acciones pertinentes dentro del ámbito de sus competencias para fortalecer y permitir el desarrollo integral de la familia como institución básica de la sociedad, teniendo en cuenta la realidad de sus familias.

Así mismo, son principios consagrados en la ley referenciada los siguientes: Integralidad y concertación, expresado en el desarrollo de intervenciones integrales eficientes y coordinadas desde los diferentes niveles de la administración pública y en los componentes de la política. Participación, esto es, la inserción de las familias en los procesos de construcción de políticas, planes, programas y proyectos de acuerdo a sus vivencias y necesidades. Corresponsabilidad, que significa la concurrencia y responsabilidad compartida de los sectores público, privado y la sociedad para desarrollar acciones que protejan a la familia y permitan su desarrollo integral. Atención preferente, que se traduce en la obligación del Estado y de la sociedad en la implementación de acciones que minimicen la vulnerabilidad de las familias, dentro del

contexto del Estado Social de Derecho. Universalidad, entendida como acciones dirigidas a todas las familias.

En la Ley 1361 de 2009 se reconoce a la familia como sujeto de derechos, y por lo tanto el Estado y la Sociedad deben garantizarle el ejercicio pleno de los siguientes (Artículo 4º): a) Derecho a una vida libre de violencia. b) Derecho a la participación y representación de sus miembros. c) Derecho a un trabajo digno e ingresos justos. d) Derecho a la salud plena y a la seguridad social. e) Derecho a la educación con igualdad de oportunidades, garantizando los derechos a la asequibilidad, adaptabilidad, accesibilidad y aceptabilidad, en condiciones de universalidad, equidad, calidad y gratuidad. f) Derecho a la recreación, cultura y deporte. g) Derecho a la honra, dignidad e intimidad. h) Derecho de igualdad. i) Derecho a la armonía y unidad. j) Derecho a recibir protección y asistencia social cuando sus derechos sean vulnerados o amenazados. k) Derecho a vivir en entornos seguros y dignos. l) Derecho a decidir libre y responsablemente el número de hijos. m) Derecho a la orientación y asesoría en el afianzamiento de la relación de pareja. n) Respeto y libertad en la formación de los hijos de acuerdo a sus principios y valores. o) Derecho al respeto recíproco entre los miembros de la familia. p) Derecho a la protección del patrimonio familiar. q) Derecho a una alimentación que supla sus necesidades básicas. r) Derecho al bienestar físico, mental y emocional. s) Derecho a recibir apoyo del Estado y la Sociedad para el cuidado y atención de personas adultas mayores.

En atención al tema migratorio, es necesario considerar como basamento legal de la presente investigación la Ley 1873 de 2017 en su artículo 140, en la cual el Gobierno nacional, en atención a la emergencia social que se viene presentando en la frontera con

Venezuela, diseñará una política integral de atención humanitaria y asignará los recursos en la vigencia fiscal a través de la Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres. Dicho artículo permitió la expedición del Decreto 0542 de 2018 mediante el cual, se dispuso la creación del Registro Administrativo de Migrantes Venezolanos en Colombia, cuya información servirá como fundamento para la formulación y el diseño de la política integral de atención humanitaria.

Por otra parte, el Ministerio de Relaciones Exteriores, mediante la Resolución 5797 del 25 de julio de 2017, creó el Permiso Especial de Permanencia (PEP) como un mecanismo de facilitación migratoria para los nacionales venezolanos, que permitiera preservar el orden interno y social, evitara la explotación laboral de estos ciudadanos y velara por su permanencia en condiciones dignas en el país.

En lo referente al acceso de niñas, niños, adolescentes y mujeres gestantes extranjeros a servicios de atención organizados por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, y en la vía de propender por su garantía, se han emitido orientaciones técnicas y operativas a nivel nacional en el marco de las leyes 1098 de 2006, 1804 de 2016 y las demás relacionadas con las atenciones priorizadas, en el marco de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia.

Para garantizar el derecho a la educación de los de niños, niñas y adolescentes venezolanos en el territorio colombiano, el Ministerio de Educación Nacional ha expedido las Circulares No. 45 de 2015, No. 7 de 2016, No. 01 de 2017 y No. 16 de 2018, en las cuales se imparten las orientaciones a seguir por las Entidades Territoriales Certificadas para el acceso de éstos al servicio educativo. Casi mismo se crea un parágrafo transitorio al artículo 2.3.3.3.4.1.2. del Decreto 1075 de 2015, que permita de

manera excepcional que los establecimientos educativos, donde son ubicados los menores migrantes, puedan efectuar la validación de grados. Lo anterior, dado que la reglamentación limitaba el número de establecimientos educativos para realizar este proceso.

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

Toda investigación parte del estudio de la realidad, para ello se hace necesario el diseño de una estrategia o estructura básica de trabajo que sea garantía de organización en el estudio planteado y que apunten a obtener resultados satisfactorios. Esta estrategia no es otra que la metodología, en ella el investigador establece la forma cómo llevará a cabo la investigación. Al respecto Taylor y Bogdan (1992), indican que la metodología "…designa el modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas" (p. 15). De allí que los apartados que aquí se describen, formen parte de la metodología diseñada con relación al estudio que aquí se presenta.

Entre los elementos que se definen en este apartado se encuentran el enfoque, el paradigma de investigación adoptado, el diseño que dio sustento a cada una de las fases de la investigación, se describe el escenario sobre el cual se desarrolló el estudio, al igual que los informantes clave y las técnicas e instrumentos que se utilizarán para la recolección de información. Se explica el procedimiento se utilizó para el procesamiento de la información y se detallaran los criterios de cientificidad con los que contó la investigación.

Paradigma

La investigación partió del paradigma interpretativo-hermenéutico, el cual busca reconocer la diferencia existente entre los fenómenos sociales y naturales, apreciando la mayor complejidad y el carácter inacabado de los primeros, que están siempre condicionados por la participación del hombre (Barrero, Bohórquez y Mejía, 2011). En tal sentido, la investigación conducente al análisis de la relación familia-escuela en el desarrollo educativo de los niños y niñas de familias transnacionales abarcó un conjunto

de corrientes humanístico interpretativas, cuyo interés fundamental estuvo dirigido al significado de las acciones humanas y de la vida social. Aunado a ello, mediante la investigación se concibió la educación como proceso social, como experiencia viva para los involucrados en los procesos y para las instituciones educativas, a su vez que permitió comprender los aportes al desarrollo de los niños y niñas de las familias transnacionales tras el fortalecimiento de las relaciones entre cuidadores familiares y comunidad escolar.

Enfoque

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, el cual es descrito por Molina (2007) como: "instrumentos indispensables en la búsqueda del sentido de la acción social. Es decir, pone atención al significado que las personas atribuyen a actos y entorno (…) se reducen en acciones tales como: observar, preguntar, escuchar, registrar y examinar" (p.86). En ese sentido, este estudio buscó conocer las formas de educación y cuidado que asumen las familias transnacionales, además de reconoció los problemas educativos que enfrentan los niños, niñas y comunidad escolar tras el afrontamiento de los cambios que generan las familias transnacionales en sus miembros.

Diseño

La investigación se basó en el diseño fenomenológico, el cual busca en primer lugar tomar en cuenta lo subjetivo, por tanto, expresa el significado de lo que están intrínseco en el ser humano, es decir los fenómenos que se relacionan con experiencias vividas por ser humano o por un grupo particular. En contraste con esta opinión, en Hernández, Fernández y Baptista (2010) considera que los diseños fenomenológicos: "Se enfocan en las experiencias individuales subjetivas de los participantes" (p. 515).

En tal sentido, la función del diseño fenomenológico es buscar razones internas del individuo que le permitan expresar un significado de las experiencias a las cuales han sido sujetos. Asumiendo las consideraciones ya mencionadas, el diseño parte de considerar la categoría momento de investigación como escenario fenomenológico, el cual se representa en el mundo de la vida como dinámica que acoge lo temporal como contingencia de eventos que reconocen lo que fue, lo que está siendo y lo que podría llegar a ser. En este sentido, un proceso no desconoce el siguiente y por el contrario se nutre de este, pero a la vez que lo alimenta.

Metodología o fases del Diseño

Para detallar las etapas y pasos propios del diseño fenomenológico se asumió lo descrito por autores como Martínez (2006) y otros elementos de interés encontrados en Aguirre y Jaramillo (2012), para construir una estructura propia de la investigación fenomenológica que aquí se propuso. La misma se presenta a través de la figura 2 y se describe posteriormente.

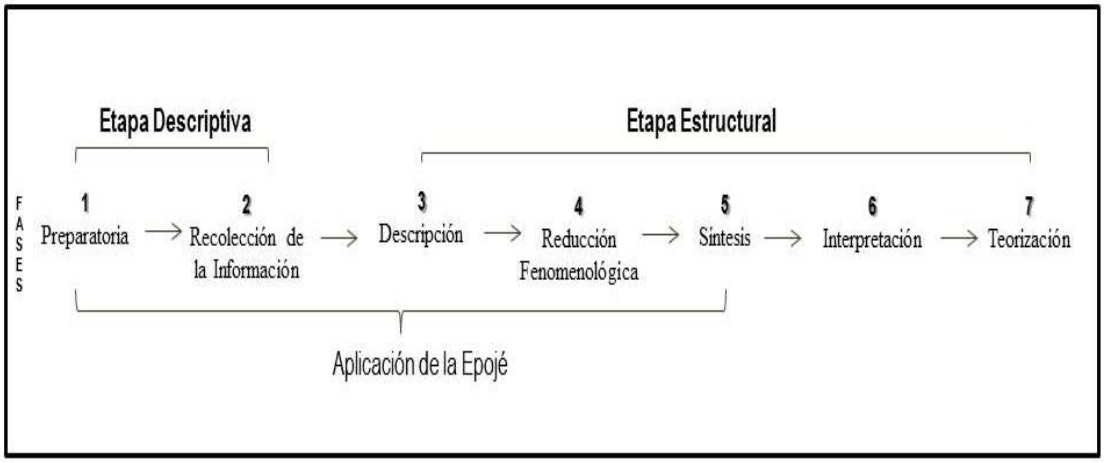


Figura 2. Etapas y pasos a seguir del método fenomenológico Fuente: Ajustado en función de las etapas y pasos definidos por autores como Martínez (2006). Aguirre y Jaramillo (2012).

Etapa Descriptiva

1. *Fase Preparatoria.* Dicha fase se inicia cuando los investigadores definen o seleccionan un objeto de estudio, comprende aspectos relacionados con la revisión literaria de autores, investigaciones previas o relacionadas con el tema. La clarificación de los presupuestos básicos para dar forma y sentido a la investigación desde el punto de vista teórico y metodológico. También se incluye en esta fase la selección de los sujetos o informantes clave, se definen los criterios de selección de dichos informantes; así como las técnicas y procedimientos más apropiados para la búsqueda y recolección de información. Se formulan las preguntas que darán forma a los instrumentos a aplicar.

Contexto o Escenario

La investigación propuesta se desarrolló en la I.E. La Frontera del Municipio de Villa del Rosario, ubicada en el sector La Parada. La selección de dicha institución, respondió a los intereses del objeto de estudio, considerando aspectos como: ubicación en zona fronteriza, prevalencia de familias transnacionales en el sector, influencia de los puentes fronterizos en la confluencia comercial y educativa que inserta a las familias en procesos migratorios diversos. Respecto a la institución educativa, es importante reseñar que mantiene una cobertura de aproximadamente 900 niños y niñas en los diversos niveles educativos que atiende, pertenecientes a 400 familias transnacionales que residen en comunidades aledañas a la institución, las cuales pueden estratificarse en los estratos I y II.

En la Figura 3, se presenta el mapa de localización de I.E. La Frontera, en la misma se evidencia la cercanía al Puente Internacional Simón Bolívar, zona fronteriza de alta demanda migratoria en los actuales momentos, razón por la cual se asumió como contexto de estudio atendiendo las características migratorias de los habitantes del sector y aquellos transeúntes que confluyen en dicha zona para realizar actividades económicas diversas y de orden educativo para los miembros de la familia.

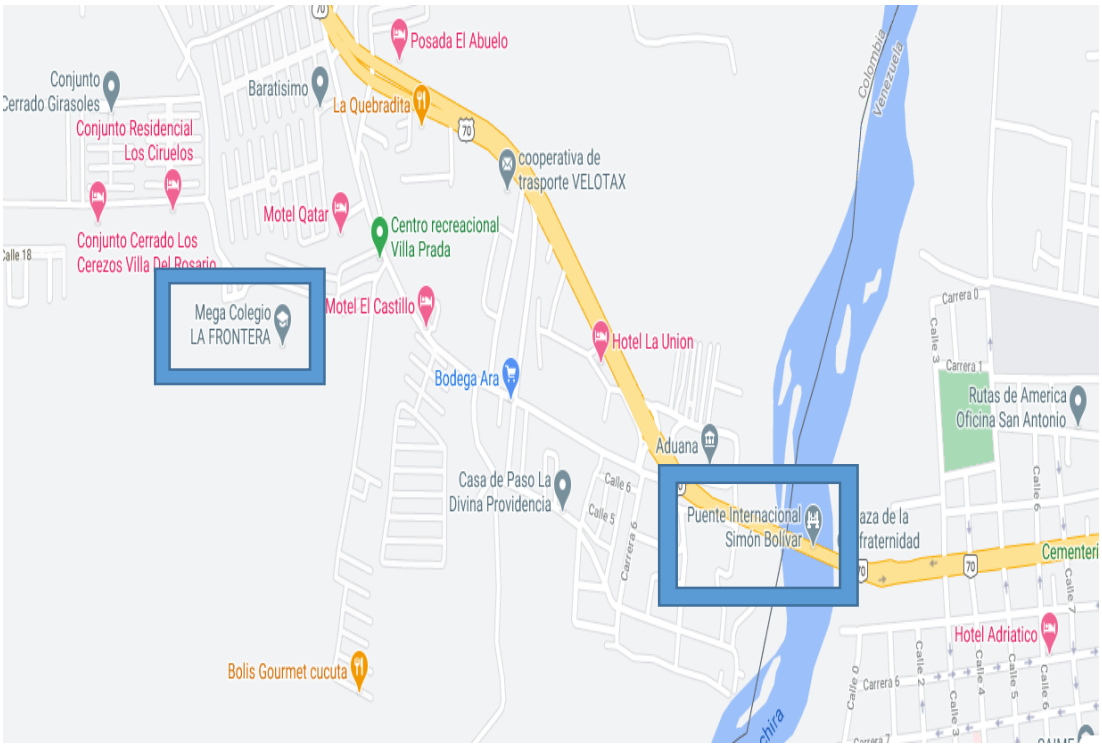


Figura 3: Localización y ubicación de la I.E. La Frontera en relación al Puente Internacional Simón Bolívar, se evidencian puntos de referencia ubicatoria. Fuente: Google Maps 2020.

La I.E. La Frontera, es conocida como el Megacolegio, considerando su moderna infraestructura administrada en un total de 13.147 metros cuadrados, con capacidad instalada para recibir 1.500 estudiantes. El plantel cuenta con 18 aulas básicas, cuatro salones para preescolar, baterías sanitarias, ludoteca, cancha multifuncional y juegos

infantiles, área administrativa, salón de profesores, dos aulas múltiples, dos laboratorios de física y dos laboratorios de química. Además, ofrece un salón de cómputo en tres áreas para 120 estudiantes, restaurante escolar, cocina y áreas de apoyo, planta de almacenamiento de agua con capacidad de 210 mil litros, biblioteca, plaza de eventos y red de voz y datos.

Informantes clave

En la investigación cualitativa la selección de las personas que proporcionarán al investigador la información necesaria para el desarrollo del estudio es muy importantes, hasta el punto de constituirse como un elemento distintivo de este tipo de investigación. Un informante clave es un individuo con conocimiento sobre el tema objeto de estudio, al respecto Rodríguez, Gil y García (1996), estiman que son "…aquellos miembros que destacan por su conocimiento en profundidad del contexto estudiado" (p. 136), son entonces las personas que pueden aportar información relevante a la investigación.

Igualmente, los autores antes mencionados señalan que el proceso de identificación y selección de los informantes clave "…se basa (…) en el supuesto de que todos los miembros de una población dada tienen el mismo valor como fuente de información" (Rodríguez y otros, 1996: 135). Dicha selección se inicia en el momento que los investigadores tienen su acercamiento o acceso al campo de investigación y se va definiendo con el propio desarrollo de la investigación.

Para la selección de los informantes claves necesarios para la recolección de información que sirvió como soporte a la presente investigación, los investigadores se han dado a la tarea de identificar aquellos estudiantes, padres y docentes que cumplían la función como informantes. En el caso de los estudiantes, se trató de cinco niños y niñas

cursantes del quinto grado pertenecientes a familias transnacionales. Con respecto a los padres, se seleccionaron los representantes o cuidadores familiares de los niños y niñas que fueron asumidos como informantes. Y respecto a los docentes, se asumieron como informantes: la docente del quinto grado, y dos directivos de la institución.

Ahora bien, para efectos del análisis de la información le fue asignada una codificación a cada uno de los informantes clave seleccionados. Dicha codificación consistió en asignar a cada infórmate clave un código, en este caso un nombre ficticio que permita resguardar la identidad del informante. En la Tabla 1 se muestra la codificación que se asignó a cada uno de los informantes clave.

Tabla 1. Informantes Clave, asignación codificación.

N°	Informante Clave	Genero	Edad	Codificación
1	Estudiante	F	10	E01
2	Estudiante	M	10	E02
3	Estudiante	F	9	E03
4	Estudiante	M	10	E04
5	Estudiante	F	10	E05
6	Padre	M	35	PF1
7	Madre	F	31	PF2
8	Cuidador Familiar	F	52	PF3
9	Cuidador Familiar	M	48	PF4
10	Madre	F	31	PF5
11	Docente	F	42	D01
12	Directivo	M	45	D02
13	Directivo	F	52	D03
14	Docente	F	44	D04

Elaborado por Díaz, Moncada y Salinas, 2020.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Las técnicas y los instrumentos de recolección de información son aquellos que, ajustados a la naturaleza de la investigación, son adoptados y posteriormente diseñados por el investigador para recopilar la información necesaria para el desarrollo del estudio.

En el caso específico de esta investigación se precisó utilizar como técnicas: la observación directa para identificar aspectos característicos de la realidad estudiada, utilizando como medio de registro los diarios de campo y la entrevista desarrollada por medio de un guion de entrevista para obtener la información necesaria por parte de los informantes clave para dar respuesta a los objetivos planteados.

Por su parte, la observación es una de las técnicas básicas utilizada en cualquier estudio científico y en especial en aquellos de corte interpretativo y hermenéutico; a través de la observación el investigador establece una relación con la realidad estudiada y a su vez con los actores sociales que proporcionan los datos utilizados para desarrollar la investigación. Pérez (2007), indica que la observación "Permite obtener la información del comportamiento del objeto de investigación tal y como este se da en la realidad" (p. 67).

En la investigación el proceso de observación tiene una función descriptiva, permite identificar aspectos que no son relatados por los informantes clave por medio de los instrumentos aplicados. El proceso de observación se realizó de forma paralela a la aplicación de la entrevista, pues será de utilidad para registrar actitudes, gestos, posturas, señas y cualquier otro rasgo que permita comprender y posteriormente sirva en la interpretación de la información obtenida respecto al tema en estudio. Como instrumento se utilizará el diario de campo a través del cual los investigadores pudieron registrar aspectos que considerar interesantes y relevantes a lo largo del proceso de observación.

La entrevista en las investigaciones de corte cualitativo viene a ser una especie de diálogo que se lleva a cabo entre dos personas, el investigador y el informante clave, quien es poseedor de información valiosa e importante para comprender el tema objeto de estudio. A razón de esto Pérez (2007), señala que la entrevista "…permite la

obtención de información de fuentes primarias, amplia y abierta, en dependencia de la relación entrevistador - entrevistado" (p. 71). Mediante la relación investigador e informantes clave, lo más importante es el testimonio oral que esté ultimo proporciona, puesto que será la información que de cuerpo y esencia a la investigación luego de su respectivo proceso de análisis e interpretación.

En la presente investigación se utilizó una entrevista semi-estructurada, donde el diseño de las preguntas estuvo dirigido a la obtención de información más amplia y precisa en relación al tema objeto de estudio. Su función principal fue la de indagar con mayor profundidad lo que concebían los informantes respecto a la relación familia-escuela en el desarrollo educativo de los niños y niñas de familias transnacionales. Cabe mencionar que el entrevistador con el uso del guion de entrevista debió inducir al informante para que proporcionara respuestas a los cuestionamientos realizados al procurar que fuese más allá de apreciaciones superficiales, es decir, el investigador debió invitar al informante a que se adentrara en el tema en cuestión.

2. *Fase de Recolección de Información.* Durante esta fase se hace uso de las técnicas e instrumentos diseñados para la recolección de la información. Como parte de la esencia de la investigación fenomenológica se aplicó la observación como técnica, con su respectivo diario de campo (será el medio a través del cual el investigador registre todos los aspectos durante dicho proceso). Durante esta fase se aplicó también la entrevista semiestructurada a los informantes previamente definidos. Es de resaltar que dichos procedimientos se aplicaron y desarrollaron en simultáneo por lo que resultó esencial la atención que mantuvieron los investigadores para no perder detalles que resultaron ser relevantes.

Etapa Estructural

3. *Fase de Descripción.* Consistió en realizar las transcripciones textuales de las entrevistas aplicadas a los informantes clave, así como la reproducción de los aspectos considerados de interés durante el acto de observación. Esta fase debió tener y garantizar características de autenticidad que blindará científicamente la investigación. En lo sucesivo se explicará la forma que siguieron los investigadores para presentar está fase descriptiva en el análisis e interpretación de los datos.
4. *Fase Reducción Fenomenológica.* Es en esta fase donde los investigadores asumieron la tarea de leer de una forma muy general los protocolos correspondientes a las entrevistas aplicadas a los informantes clave, para tener una visión de conjunto en base al fenómeno objeto de estudio. Posteriormente los investigadores realizaron una revisión lenta y pormenorizada de los protocolos, para identificar los temas centrales y las unidades temáticas que surgieron de la información que fue suministrada por los informantes. En este punto los investigadores pueden empezar a establecer relaciones entre lo dicho por el informante y el significado del mismo. Se ampliará en lo sucesivo la forma como será presentado dicho apartado del análisis e interpretación de los datos de la investigación.
5. *Fases de Síntesis.* En este punto entra en juego la presencia e influencia de los investigadores para integrar todos los aspectos identificados por medio de las dos fases anteriores. Durante la síntesis, la descripción pasó de una estructura individual a una grupal, para Martínez (2006) "…consistirá en superponer (…) la estructura de cada protocolo (…) con la de los demás, con el fin de identificar y describir la estructura general del fenómeno estudiado" (p. 152). Se garantizó así la aplicación del principio fenomenológico de ir de lo particular a lo general.

6. *Fase de Interpretación y Comprensión.* Los investigadores aplicaron la fenomenología hermenéutica para mostrar la representación que los sujetos tenían del fenómeno estudiado. Aquí básicamente los investigadores se encargaron de poner en escena aquello que estaba cargado de la subjetividad propia del individuo. La interpretación o comprensión del fenómeno se procuró mediante la contrastación con el cuerpo teórico de referencia y la posterior teorización en torno a las especificidades del objeto de estudio.
7. *Fase de Teorización.* La teorización constituyó el aporte en función de la investigación propuesta. Durante ese proceso de teorización los investigadores utilizaron los insumos obtenidos en todo el proceso investigativo para analizar la incidencia de la relación familia-escuela en el desarrollo educativo de los niños y niñas de familias transnacionales de la I.E. La Frontera.

En toda investigación fenomenológica fue vital para los investigadores aplicar lo que Husserl denomino 'epojé' el cual consiste en la necesidad de desprendimiento del juicio personal (el juicio de quienes investigan sobre el fenómeno de interés), de los prejuicios teóricos, para poder centrarse en el estudio de la situación o realidad tal como la vive el sujeto, sin adulterarlo o modificarlo. Lambert (2006) rescata los supuestos de Husserl respecto al epojé e indica que este consiste en una 'reducción' es "…un acto de limitarse al examen de las puras vivencias como tales: ello se realiza volviendo reflexivamente sobre la vivencia…" (p. 521); será esa reducción la que permita conducir la descripción al terreno de lo concreto. Es decir que se partió de la esencia pura de lo vivido que posteriormente pudo ser interpretada para presentar generalizaciones; guardando una siempre correcta interpretación del ser.

Planeación del Trabajo de campo

Para alcanzar el éxito en la investigación, el análisis debió iniciarse junto con las actividades en el escenario de estudio, pues ello permitió contar con suficientes datos de calidad para soportar la investigación. En la investigación cualitativa resulta difícil establecer un procedimiento único para presentar y analizar los resultados, puesto que quien investiga establece allí sus particularidades y concepciones con respecto a la forma como presenta los resultados. Cualquiera sea el esquema que se siga, el fin último de la fase analítica es la sistematización de la información para permitir posteriormente la presentación y análisis de los mismos en respuesta a los objetivos propuestos en la investigación.

La información obtenida mediante la aplicación de los instrumentos se constituyó como la materia prima que el investigador utilizaron para estructurar de manera interpretativa, reflexiva y coherente el conjunto de información obtenida, ello llevó a la obtención de los resultados y conclusiones que se presentarán a continuación. Cuando estos datos son cualitativos, como es el caso de la presente investigación, el análisis o tratamiento que se le proporcionó, guardo cuidado a la naturaleza textual – exacta a cómo la proporcionaron lo informantes clave; no obstante, la participación de los investigadores en la organización, interpretación y presentación de la misma fue crucial y protagónica.

Para Rodríguez, Gil y García (1996), el análisis de la información "…supondrá examinar sistemáticamente un conjunto de elementos informativos para delimitar partes y descubrir relaciones entre las mismas y las relaciones con el todo" (p. 200). En efecto, los investigadores hicieron una revisión minuciosa de la información hasta llegar a la

saturación de la misma, esto permitió obviar información poco relevante respecto al tema o por el contrario sacar el mayor provecho posible a los testimonios de los informantes. Básicamente el trabajo de campo y procedimiento para el procesamiento y análisis de la información fue descrito en las fases del método adoptado —fenomenológico— por los investigadores, por lo que resulta innecesario en este punto volver a explicarlos.

Finalmente se presenta a continuación el cuadro de categorías sobre el cual se soportó el desarrollo de la investigación en cada una de sus fases

Categorías de Estudio

Objetivo General: Analizar la incidencia de la relación familia-escuela en el desarrollo educativo de los niños y niñas de familias transnacionales de la I.E. La Frontera del Municipio de Villa del Rosario.

INCIDENCIA DE LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE FAMILIAS TRANSNACIONALES DE LA I.E. LA FRONTERA DEL MUNICIPIO DE VILLA DEL ROSARIO

Objetivos específicos	**Categorías de análisis macro**	**Sub categorías**	**Propiedades**
Conocer como la familia transnacional se ajusta a un nuevo contexto, formas de educación y cuidado de sus hijos.	Migración y sus consecuencias en el desarrollo educativo (Familia)	Migración	-Desplazamiento o movimiento del grupo familiar. -Características socioeconómicas iniciales y actuales.
		Consecuencias	-Rebeldía -Indisciplina -Abuso o maltrato -Abandono.
Reconocer los problemas educativos que enfrentan las niñas, niños conforme los cambios que generan las familias transnacionales en sus miembros.	Trabajo de roles socializadores en la educación familiar	Trabajo de parentesco	-Organización del espacio (Residencia) -Organización del tiempo (memorias) -Representaciones de género.
		Educación familiar	-Reorganización de vínculos.
		Roles socializadores	-Identidad familiar. -Interacción familiar.

Comprender el impacto de la relación familia escuela en el desarrollo de los niños.	Importancia de la relación familia-escuela para el desarrollo educativo	Practica formativa	-Relación positiva. -Apego escolar
		Idealización de un proceso formativo vinculante	-Experiencia significativa del aprendizaje -Convivencia familiar -Aprendizaje social.
	Nexos entre escuela y familia en la formación integral de los niños y niñas.	Nexos condicionantes	-Características de la personalidad del niño (a). -Interacción parento-filial enfocada en la escuela. -Relaciones familiares generales. -Características personales de los padres. -Variables exógenas social/cultural y biológicas.

Elaborado por Díaz, Moncada y Salinas, 2020.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Presentar resultados implica según Lambert (2006) “Reducir las vivencias y experiencias, sistematizando la información para llegar a afirmar teóricamente los hallazgos puntuales de la investigación” (p.85). En este sentido, los resultados denotan la organización sistematizada de las realidades captadas y recolectadas en los entornos de investigación. Atendiendo las etapas del diseño de investigación y con la intención de dar respuesta al abordaje metodológico para el cumplimiento de los objetivos de investigación, se formulan a continuación los resultados, considerando la etapa estructural con las siguientes fases: descripción, reducción fenomenológica, síntesis, interpretación-comprensión y teorización.

Respecto a la Fase de Descripción, permitió describir el proceso de observación realizada en el contexto, asumiendo docentes, estudiantes y familias bajo criterios específicos como interacción, integración estudiante-estudiante, estudiante docente, compenetración con el sistema educativo, características socioeconómicas, estado físico, conductas, entre otros. Por su parte, las Fases de: Reducción Fenomenológica, síntesis y teorización estará guiada por el análisis de los objetivos específicos, asumiendo las categorías de análisis macro, subcategorías y propiedades, en esta fase es fundamental apreciar los relatos emitidos por los informantes y resaltar los principales hallazgos, para ello se presentarán tablas con la información destacada que permitan analizar la incidencia de la relación familiar-escuela en el desarrollo educativo de los niños y niñas de familias transnacionales de la Institución Educativa La Frontera del Municipio Villa del Rosario.

Fase de Descripción

Tomando en consideración los Diarios de campo aplicados como instrumentos en el proceso de observación se formula la fase de descripción, la cual sirve para crear una visión panorámica de las realidades del contexto de estudio. En primer lugar, se delimitó por contacto directo previo a la formulación de la investigación, este acercamiento en el Barrio La Parada del Municipio Villa del Rosario permitió constatar una realidad latente: La Migración, se visualizan ciudadanos venezolanos en las calles asumiendo trabajas informales de buhonerismo en compañía de sus hijos quienes también realizan las mismas labores que los padres. La realidad palpable en este contexto se puede asociar con pobreza, es un medio físico de interacción muy dinámico que le exige a los migrantes estar a la vanguardia para atraer clientela. Así mismo, destaca la figura de "Trocheros y Maleteros", denominados de esta manera el conjunto de personas que se dedican a cargar paquetes repletos de alimentos y mercancías hasta Venezuela por el Puente Internacional o por otra vía de acceso no autorizada.

En las cercanías al Puente Internacional es intensa la afluencia de migrantes en busca de oportunidades, pero también destaca la presencia de condiciones higiénicas precarias: olores fétidos, apariencia desaseada en los sujetos, niños en la calle con ropas sucias; así mismo se observan algunas organizaciones que prestan apoyo a estas personas principalmente desde el plano religioso ofreciendo comida diaria a algunos de estos ciudadanos, en otros lugares ofrecen la oportunidad de bañarse. Sin embargo, a pesar del apoyo se nota la precariedad en las condiciones socioeconómicas de este grupo de migrantes.

Partiendo de este panorama, fue necesario aplicar visitas a la Institución Educativa La Frontera, ubicada a unas cuadras del escenario descrito, a fin de evidenciar como es la realidad y el enfoque que desde la institución se ofrece a este fenómeno. Las características de infraestructura permiten apreciar la capacidad para la atención de los niños migrantes con edades escolares sin ningún tipo de restricción. Antes de la pandemia Covid 2019, se visualizaron situaciones reconfortables que permitían generar nexos entre estudiantes y de estos con los docentes.

Los docentes se muestran atentos al recibimiento de los escolares, no se observan tendencias de preferencia entre los locales y los niños migrantes. Se evidencia receptividad para con los representantes. En las visitas alcanzadas a realizar antes de la propagación del virus, los docentes realizaron actividades de integración predominantemente lúdica y recreativa. En el trabajo del aula, se evidenció receptividad para atender las deficiencias, dudas o desconocimiento que los estudiantes podrían mantener frente a un determinado tema. La comunicación estudiante-docente es fluida y cordial, se destacaron reciprocidad en el contacto y manejo armónico de las situaciones de aprendizaje.

Por otra parte, los padres migrantes mantienen asistencia asidua a las instalaciones educativas para asistir a eventos y solicitar información del rendimiento de sus hijos. Este aspecto, permitió observar varios aspectos: el interés de los padres por brindar a los niños la oportunidad de estudiar y salir adelante, el sentido de responsabilidad que están adjudicándole al plano educativo, lo cual es transferido como experiencia viva para los menores de edad asumiendo la puntualidad como requisito indispensable, de igual manera, la relación padres o representantes con los docentes, se nota fluida, respetuosa y cordial;

se evidencia respecto a las condiciones socioeconómicas, estrato bajo, aun cuando su ropa está limpia a primeras horas de la mañana, cuando vienen a recoger los niños, ya se observan sus ropas sucias lo que evidencia que deben alternar el tiempo de trabajo con el cuidado de los hijos y las responsabilidades frente a la educación de los mismos. Se observa que algunos niños son presentados en la escuela por adultos mayores.

En atención a las características sociodemográficas, los estudiantes mantienen un apropiado uniforme, limpio, pero si se observa que algunos niños presentan condiciones físicas en relación a su peso y talla con deficiencia, estudiantes bajos de peso y en algunos casos algunos niños evidencian cansancio o fatiga. También es recurrente el hecho de los niños que trabajan con sus padres, pero lo hacen fuera del horario escolar. La conducta de los niños está acorde a su edad, pocos niños no acatan normas, por lo general se muestran conductas apropiadas, interés por mejorar las relaciones con los docentes y compañero, son afectuosos y cordiales.

Fase de Reducción Fenomenológica, síntesis y teorización

La presente fase, resume los hallazgos principales derivados de la recolección de información mediante la aplicación del instrumento: Guion de entrevista semi estructurada. En este sentido, se organizan a continuación los objetivos específicos de investigación con las Categorías de análisis macro derivadas, subcategorías y propiedades, permitiendo reducir los hechos, evidencias y relatos que permitirán el posterior análisis del fenómeno de estudio. En este sentido, se presenta por cada propiedad una tabla que contiene información necesaria para construir el análisis de las manifestaciones emitidas por los informantes clave.

Conocimiento sobre cómo la familia transnacional se ajusta a un nuevo contexto, formas de educación y cuidado de sus hijos.

El presente capítulo muestra el alcance del proceso investigativo el cual estuvo direccionado a partir del primer objetivo específico, a través del cual se pudo rastrear la categoría macro: Migración y sus consecuencias en el desarrollo educativo (Familia) y unas subcategorías asociadas como se muestra en el siguiente cuadro.

Tabla 2.

Relación Objetivo 1, categoría, subcategoría y propiedades.

Objetivos específicos	**Categorías de análisis macro**	**Sub categorías**	**Propiedades**
Conocer como la familia transnacional se ajusta a un nuevo contexto, formas de educación y cuidado de sus hijos.	Migración y sus consecuencias en el desarrollo educativo (Familia)	Migración Consecuencias	-Desplazamiento o movimiento del grupo familiar. -Características socioeconómicas iniciales y actuales. -Rebeldía -Indisciplina -Abuso o maltrato -Abandono.

Fuente: Díaz, Moncada y Salinas (2021).

El proceso migratorio encierra un cambio transcendental en la familia, lo cual se encuentra asociado al contexto, forma de educación y cuidado de sus hijos. En este sentido, considera Martínez (1999) “La familia transnacional es vulnerable a diferentes situaciones que le marcan su transcendencia, su estructura, transforman sus formas de percibir la familia y condicionan el sentido que le han otorgado por generaciones” (p.15).

En este sentido, la investigación permitió crear nociones que pueden derivarse del proceso de recolección de información, asumiendo como primera estructura de configuración conceptual la categoría de análisis macro: Migración y sus consecuencias en el desarrollo educativo (familia).

Categoría de Análisis Macro: Migración y sus consecuencias en el desarrollo educativo (Familia)

El fenómeno migratorio ha ocasionado grandes cambios en la concepción estructural de la sociedad que implica a los países de orígenes como los de destino, evidenciando decadencias en las familias principalmente, en este sentido se derivan proceso de movilidad masiva que están asociados a diversos factores sociales, económicos, culturales y políticos. Para Ospina y Montoya (2017) "La Migración un fenómeno social que implica básicamente el traslado temporal o permanente de un grupo de personas de un país a otro" (p.13). Migrar responde básicamente a un fenómeno que repercute la familia por cuanto asume condiciones de inestabilidad durante el proceso de cambio y adaptación, razones por las cuales su estudio es trascendental conocer el complejo escenario al que se somete la familia durante este proceso. En consecuencia, la categoría de análisis macro, se conforma por las sub categorías: migración y consecuencias.

Sub Categoría: Migración

La Sub categoría Migración, puede conceptualizarse partiendo de los planteamientos de Vásquez (2010) "La migración encierra un proceso doloroso de cambio en el que se establece un desplazamiento de un lugar a otro lo cual trae un valor transcendental a la familia pues constituye el reiniciar y adaptarse nuevamente a las complejidades de un nuevo escenario" (p.16). En tal sentido, la migración puede

visualizarse como una experiencia que deben atravesar los miembros de la familia que puede devenir de un proceso largo de adaptación, implica un establecimiento de pensamiento y percepciones que se sustraen de las realidades sociales que le impiden alcanzar el bienestar mancomunado. Para los resultados se asumen las propiedades: Desplazamiento o movimiento del grupo familiar y Características socioeconómicas iniciales y actuales.

Propiedad: Desplazamiento o movimiento del grupo familiar.

Desplazarse implica básicamente ir de un lugar a otro, en el caso migratorio, confluyen una serie de elementos subjetivos que pudieran definirlo como proceso, en este sentido, dentro de la investigación se afirma la postura de Meneses, Arenas y Pino (2013) "El movimiento de la familia ante la migración, encierra una fase de preparación durante la cual se asume la complejidad problemática que conlleva a partir" (p.25). El desplazamiento o movimiento del grupo familiar depende en gran medida de una serie de causas que pueden estar condicionando la permanencia en el lugar de origen, por lo general se refiere a las contextos sociales, políticas y económicas que ha tenido que enfrentar el grupo familiar. Todo parte esencialmente de una decisión asumida por el grupo familiar frente a una realidad latente que lastimosamente podría afectar a la sociedad. A continuación, se presenta la Tabla 2 con los principales hallazgos del proceso de la propiedad.

Tabla 3.

Causas del Desplazamiento o Movimiento del Grupo Familiar

Informante	Interrogante	Codificación	Relato	Principales Hallazgos

Estudiante	¿Por qué tu familia decidió venirse a vivir aquí?	E01	Las cosas están muy difíciles allá, la comida no se conseguía.	*Reconocimiento de realidad difícil*
		E02	…para todos estuviéramos mejor.	
		E03	…no había casi trabajo allá.	
Padre y/o cuidador familiar	¿Cuáles fueron las causas que te llevaron a migrar o desplazarte?	PC01	Los problemas políticos…nos han dejado quebrados, sin dinero y sin cómo poder avanzar	*Problemas políticos*
		PC02	…en Venezuela trabajaba un mes y solo alcanzaba para comprar un kilo de harina.	*Frustración ante cambios económicos*
		PC03	Creo que la frustración…	
Docente	¿Cuáles considera son las causas que han generado el proceso de migración o desplazamiento de las familias desde Venezuela hacia Colombia?	D01	Falta de Estado de los dos países , control y que el estado colombiano se encuentre realmente en esta zona especial . Hay una ley de fronteras en letra muerta donde no se ha utilizado para nada.	*Falta de políticas sociales equitativas*
		D02	La inestabilidad socio-económica y la hiperinflación debido a factores políticos…	*Problemas Políticos*
		D03	La situación económica debido a la falta de ofertas de empleo.	

Fuente: Elaboración propia (2021).

Al realizar a los estudiantes la interrogante ¿Por qué tu familia decidió venirse a vivir aquí?, el principal hallazgo derivado fue el reconocimiento de realidad difícil, los niños relatan que las condiciones que vivían no eran las más apropiadas, en efecto, EO1 comenta: *"Las cosas están muy difíciles allá, la comida no se conseguía"*. En este sentido, se puede comprender que los escenarios complejos que conllevan a la familia a

migrar en búsqueda de oportunidades son percibidos por los niños, ellos lo reconocen y evocan las dificultades que los padres mantenían para cubrir sus necesidades básicas.

Por otra parte, los padres y/o cuidadores ante la interrogante: ¿Cuáles fueron las causas que te llevaron a migrar o desplazarte? Realizan afirmaciones que permiten considerar que la migración se produce por problemas políticos y la frustración ante cambios económicos. En efecto, PC01 considera: "*Los problemas políticos…nos han dejado quebrados, sin dinero y sin cómo poder avanzar*" Esta compleja realidad que han tenido que enfrentar las familias en donde la inestabilidad de los esquemas políticos y la baja calidad de las relaciones diplomáticas de los gobiernos de su país, ha conllevado a que las capacidades y experiencias adquisitivas a las que están acostumbrados, decayeran, limitando de esta manera su capacidad para realizar actividades económicas con mayor fluidez.

La opinión de los docentes frente al cuestionamiento: ¿Cuáles considera son las causas que han generado el proceso de migración o desplazamiento de las familias desde Venezuela hacia Colombia? Permite también referir al igual que los padres que este suceso se debe a la Falta de políticas sociales equitativas y a Problemas Políticos. En efecto, la opinión de D02: "*La inestabilidad socio-económica y la hiperinflación debido a factores políticos*", conlleva a suponer que la migración masiva está dada por un fenómeno social que arrastro complejidades masivas donde la sociedad fue incapaz de adaptarse, estas causas determinan por tanto los elementos que degeneran las condiciones sociales marcando la toma de decisiones frente a la migración como una alternativa para salir adelante con la familia y estabilizarla.

Discusión: Las familias transnacionales se producen bajo un concepto interpretativo de la realidad situaciones de los contextos de origen, en otras palabras, se aborda la complejidad vulnerable del medio físico común que conlleva a reorientar a los miembros del núcleo familiar (Ospina y Montoya, 2017). En este sentido, la toma de decisiones de la familia, siempre puede estar guiada por una causa común que por lo general está guiada por la precariedad de soluciones que eminentemente deben soportar, por esta razón, los distintos informantes consideran que las principales causas son los problemas económicos, políticos y la inestabilidad financiera que los últimos años ha conllevado a mantener una difícil condición de vida de los venezolanos.

Por otra parte, en la Tabla 3, se reseña el proceso migratorio, abordando las experiencias particulares de los informantes clave.

Tabla 4.

Proceso migratorio

Informante	**Interrogante**	**Codificación**	**Relato**	**Principales Hallazgos**
Estudiante	¿Cómo fue el viaje que realizaste con tu familia hasta llegar aquí?	E04	No fue bonito, porque uno le toca caminar mucho, allá nadie paraba, no había buses...	*Experiencia negativa del viaje*.
		E05	El viaje fue largo…no me agrado.	
		E02	Uy el viaje no me gusto, es muy lejos, y da mucho calor durante el camino.	
Padre y/o cuidador familiar	¿Cómo fue el proceso que tuvo que enfrentar la familia para	PC04	primero buscar la plata para venirse, luego, pensar mucho en la separación de los hijos,	*Proceso lento y doloroso*
		PC05	…nos tocó pedir prestado y vender unas cosas para poder venirnos de allá, primero me vine yo, luego poco a poco fui trayendo a	

	llegar hasta esta zona?		todos, la separación duele mucho.	
		PC02	Ha sido para la familia una etapa fuerte, dejamos muchas cosas allá.	
Docente	¿Qué comentan los padres o familiares sobre el proceso de cambio que han tenido que atravesar en los últimos años?	D02	…Carecen de recursos mínimos como luz, servicios de sanidad…	*Cambios abruptos en estilos de vida*
		D03	Para ellos ha sido una situación muy difícil, porque les toco dejar sus casas propias, sus familias y enfrentarse a una nueva vida y otra cultura,.	
		D04	Que ha sido complicado el cambio y la adaptación al "nuevo estilo de vida" para todo el grupo familiar..	

Fuente: Díaz, Moncada y Salinas (2021).

Los estudiantes ante la interrogante: ¿Cómo fue el viaje que realizaste con tu familia hasta llegar aquí? Permiten reducir el fenómeno a una Experiencia negativa del viaje. En contraste con esta afirmación, la postura de E02 fue la siguiente: "*Uy el viaje no me gusto, es muy lejos, y da mucho calor durante el camino*". Para los niños la experiencia migratoria no fue la mejor, consideran que el proceso es largo y tiene características difíciles que están ligadas a las condiciones vulnerables del país de origen, considerando no se contaba en primer lugar con los elementos logísticos disponibles, lo cual pudo derivar en los estudiantes sensaciones de estrés durante este proceso.

Desde las posturas de los padres y/o cuidadores, fue un proceso lento y doloroso que mantuvo una serie de características particulares entre las que destaca PC05: "*…nos tocó pedir prestado y vender unas cosas para poder venirnos de allá, primero me vine*

yo, luego poco a poco fui trayendo a todos, la separación duele mucho". Como se evidencia en el relato, se encierra para la familia un complejo escenario que en primer lugar le conlleva a enfrentar una situación económica precaria, canalizar los medios y recursos necesarios para asumir en el reto de migrar, luego viene la cruel separación de la familia para emprender una travesía para poder alcanzar algunas condiciones estables que le permitan en el menor tiempo posible reunir a la familia. Desde los planteamientos de los docentes suponen que existen cambios abruptos en estilos de vida de las familias migrantes. En efecto, la afirmación D03: "*Para ellos ha sido una situación muy difícil, porque les toco dejar sus casas propias, sus familias y enfrentarse a una nueva vida y otra cultura*"

***Discusión*:** Estas experiencias que las familias han enfrentado durante el proceso migratorio, permiten entrever las dificultades emprendidas para alcanzar mayor estabilidad para el núcleo familiar, lo cual constituye un esfuerzo y sacrificio que en un primer escenario conlleva a asumir riesgos personales y familiares donde la separación de los miembros de la familia es una realidad dolorosa. Para Gonzálvez (2016) "Las familias en condición migratoria se enfrentan a un proceso lento de adaptación, lo cual supone momentos de angustia y desestabilidad" (p.16). En efecto, las condiciones del proceso migratorio de las familias objeto de estudio han permitido atender que son realidades complejas y variables, en las que un recorrido largo bajo un rumbo desconocido le advierte que será una experiencia difícil pero que a la larga representa para el bienestar familiar la única esperanza posible.

Propiedad: Características sociodemográficas

Las familias que enfrentan un proceso migratorio, en su mayoría han tenido que alejarse de sus costumbres, tradiciones e incluso de algunas comodidades que podrían aun a pesar de la situación mantener en el país. Para Moctezuma (2011) "La migración trae consigo cambios en las condiciones sociodemográficas que están demarcadas por procesos de fijación de pensamientos y sentimientos en relación al lugar de origen" (p.17). Frente al proceso de cambio emergen situaciones y cambios transcendentales que marcan en primer lugar la añoranza del pasado, comprendiendo lo que extrañan de su lugar de origen.

En tal sentido, en la Tabla 4, se presentan los principales hallazgos derivados de los comentarios emitidos por los distintos informantes clave.

Tabla 5.

Cambios trascendentales derivados del proceso migratorio

Informante	**Interrogante**	**Codificación**	**Relato**	**Principales Hallazgos**
Estudiante	¿Dónde vivías antes? ¿Cómo era ese lugar? ¿Qué era lo que más le gustaba del lugar?	E02	Nosotros venimos de Mérida, allá me gustaba ir a pasear a la montaña con mi familia	*Riqueza cultura y costumbres*
		E04	Este lugar era bonito, mi pueblo era Quibor como extraño el manjar de leche de chiva.	
		E05	Yo vivía en Trujillo,. Todo era bien bonito.	
Padre y/o cuidador familiar	¿Cómo era su vida antes de desplazarse o migrar? ¿Qué extraña de su lugar de origen?	PC03	Yo extraño muchas cosas de mi país, su gente, los paseos, la familia, los amigos.	*Añoranza del pasado*
		PC01	Antiguamente era muy buena la vida en mi país. Antes uno tenía para lo que quería, podía viajar	

			dos o tres veces al año de vacaciones	*Riqueza cultura y costumbres*
		PC05	Bueno, antes de la situación que se vive en el país, yo estaba muy bien Bueno, yo extraño mi país, y sé que algún día volveré para mi casa.	
Docente	¿Cuáles considera son los cambios transcendentales que se han dado en la familia en el proceso migratorio o de desplazamiento?	D01	Realmente considero que tantos flagelos sociales , crisis humanitaria y problemas políticos, sociales han conllevado a las familias disfuncionales	*Familias disfuncionales* *Separación Familiar*
		D02	La separación de los familiares durante largos períodos en los que los miembros de una misma familia pasan a ser transnacionales.	
		D03	Adaptación a una nueva cultura Un cambio fuerte para algunos fue tener que separarse de las familias	

Fuente: Díaz, Moncada y Salinas (2021).

Frente a las interrogantes formuladas a los estudiantes: ¿Dónde vivías antes? ¿Cómo era ese lugar? ¿Qué era lo que más le gustaba del lugar?, se destaca como hallazgo principal: Riqueza cultura y costumbres, considerando que sus opiniones están marcadas por resaltar algunas costumbres y tradiciones propias de su cultura original o del sitio de procedencia, se evocan algunas formas de vida en la que destacan paseos y

momentos de relajación familiar, también se visualiza que dentro de los lugares de origen existen atractivos que le hacen recordar lo más memorable de su país.

En el caso de los padres y/o cuidadores, se formulan como interrogantes ¿Cómo era su vida antes de desplazarse o migrar? ¿Qué extraña de su lugar de origen? Los comentarios emitidos permiten catalogar como principales hallazgos la añoranza del pasado, así como la riqueza cultural y costumbres. Desde las posturas de PC05: "*Bueno, yo extraño mi país, y sé que algún día volveré para mi casa*" Esto indica que las familias migrantes añoran regresar a su país, en primer lugar, porque sus costumbres están muy arraigadas, lo cual implica tener la esperanza de que mejorarán las cosas y se generarán mejores oportunidades para regresar a su país.

Por su parte los docentes, frente a la interrogante: ¿Cuáles considera son los cambios transcendentales que se han dado en la familia en el proceso migratorio o de desplazamiento? Destacan a través de sus comentarios los siguientes hallazgos principales: Familias disfuncionales y Separación Familiar. Dentro del proceso de cambio al que ha sido sometida la familia, los docentes consideran que suelen existir familias disfuncionales además de la separación familiar, que pudiera condicionar las formas de vida, la adquisición de la noción de familia por parte de los integrantes.

Discusión: Los cambios generados en la estructura familiar tras un proceso migratorio son innumerables pero transitorios, requieren de un proceso de adaptación que involucra básicamente a todos los miembros. Desde las posturas de Ospina y Montoya (2017) "Las familias transnacionales se enfrentan a difíciles cambios que pueden conllevar a elevar los niveles frustración de los miembros cuando no han sido canalizados como deberían hacerlo" (p.18). Partiendo de esta afirmación, es oportuno

considerar que las familias, evocan recuerdos como un medio para transformar el dolor y sentimiento de angustia en esperanza de regresar algún día a su tierra natal.

En atención a la valoración de la oportunidad educativa de las familias migrantes se logra establecer mediante la Tabla 5 los principales hallazgos derivados de la concepción de los informantes clave.

Tabla 6:

Valoración de la oportunidad educativa

Informante	**Interrogante**	**Codificación**	**Relato**	**Principales Hallazgos**
Estudiantes	¿Qué es lo que más te gusta de estudiar aquí? ¿Cómo ves el colegio? ¿Qué es lo que menos te gusta?	E03	El colegio me gusta, es grande, los profesores son buenos.	*Infraestructura*
		E01	Los compañeros se burlan mucho de uno.	*Bullying*
		E04	En la casa estudiar es más feo.	*Clases virtuales (Emerge).*
Padres y/o cuidadores familiares	¿Cuáles aspectos valoran del proceso educativo ofrecido a sus hijos por la institución? ¿Cuáles creen ustedes que pueden ser mejorados?	PC04	Es bueno, ellos hacen su trabajo muy bien,	*Percepción positiva del sistema educativa*
		PC02	Valoro que siempre busquen la manera de que el estudiante este concentrado en estudiar.	
		PC01	La educación de aquí es buena, se enseñan muchas cosas a los niños.	
Docentes	¿Cuáles considera han sido los beneficios obtenidos para estas familias durante el	D02	En la I.E. La Frontera las familias han recibido ayudas por parte de fundaciones y ONG que le han	*Apoyos Institucionales*

	proceso de migración?		proporcionado apoyo, orientación y ayuda humanitaria.	*Ayudas humanitarias.*
		D03	El apoyo incondicional que le ha brindado el gobierno colombiano, tanto en servicios de salud, como el poder desplazarse por todo el país y desempeñarse en cualquier campo laboral.	
		D04	Beneficios que han encontrado en nuestra institución a nivel escolar: -refrigerios o mercados, kit escolares. - (PAE) Proyecto de Alimentación escolar del gobierno nacional -A nivel gubernamental: - servicio de salud gratuito -Ayuda Humanitaria.	

Fuente: Díaz, Moncada y Salinas (2021).

Frente a las interrogantes formuladas a los estudiantes: ¿Qué es lo que más te gusta de estudiar aquí? ¿Cómo ves el colegio? ¿Qué es lo que menos te gusta? Se considera que las principales reacciones ante el colegio están fundamentadas en la Infraestructura, los estudiantes piensan que las condiciones físicas del área de estudio son grandes, amplias, dejando además evidencia de que les gusta la institución. Pero

aunado a ello dentro de las cosas que menos les gustan se encuentra el Bullying desarrollado por sus compañeros y la nueva condición de las clases virtuales producto de la pandemia, sin embargo, refieren que la experiencia de aprendizaje ofrecida dentro de la institución es buena.

Desde la opinión de los padres y/o cuidadores en relaciona a ¿Cuáles aspectos valoran del proceso educativo ofrecido a sus hijos por la institución? ¿Cuáles creen ustedes que pueden ser mejorados? Los representantes permiten comprender que tienen percepción positiva del sistema educativo, manifiestan su agradecimiento por la oportunidad otorgada en el país para que sus hijos estudien y se formen adecuadamente. Así mismo, también consideran que las actividades presentadas por los docentes son funcionales y se centran en la promoción de aprendizajes significativos.

A lo representantes, se les pregunta: ¿Cuáles considera han sido los beneficios obtenidos para estas familias durante el proceso de migración?, los docentes realizan con detalle la numeración de distintos apoyos institucionales y ayudas humanitarias, las cuales lideran el conjunto de beneficios obtenidos. En tal sentido, mencionan básicamente no solo la inclusión al sistema educativo, sino las distintas ayudas que procuran enaltecer el valor de la familia y otorgar la importancia de brindar apoyo frente a las necesidades de las familias migrantes.

Discusión: La oportunidad educativa que se ha generado para la población migrante, permite en primer lugar a las familias mantener el derecho a la educación de los hijos, favoreciendo con esto un proceso de socialización y formación que evolucione en el tiempo. En tal sentido, Pincay (2016) estima que la población migrante recibe algunos programas sociales que le contribuyen a establecerse y adaptarse. Los apoyos

instituciones que se le ofrecen a las familias permiten encauzar el bienestar generalizado de los miembros, en el caso de estudio, se visualiza que tanto los padres de familia e hijos agradecen la oportunidad y apoyo que la institución educativa le ofrece.

Sub Categoría: Consecuencias

La migración trae consigo una serie de consecuencias, para Ramírez (2014): "Durante la migración suelen darse situaciones precarias que conllevan a los miembros familiares a adaptarse a las condiciones del país de destino" (p.18). En tal sentido, comprendiendo que la migración de las familias trajo consigo cambios, donde las consecuencias generadas podrían condicionar el crecimiento y desarrollo personal, así como la idoneidad de las interacciones con la familia, se fomenta el proceso de investigación el análisis de la propiedad: rebeldía, indisciplina, abuso o maltrato.

Propiedades: Rebeldía, indisciplina, abuso o maltrato

Esta propiedad hace referencia básicamente de las reacciones que generan el proceso de migración en los hijos y su consecuente adaptación en los escenarios educativos. En tal sentido, menciona Ospina y Montoya (2017) "La migración trae consigo condiciones de estrés y vulnerabilidad en los estados emocionales" (p.16). En este sentido, a fin de valorar las consecuencias en el ámbito socioemocional se describen a continuación los principales hallazgos.

Tabla 7.

Relaciones interpersonales de los hijos y comportamiento ante la migración.

Informante	Interrogante	Codificación	Relato	Principales Hallazgos
Estudiante	¿Cómo es la relación con tus	E01	…poco a poco nos conocimos.	

	compañeros en la institución?¿Cómo te has sentido tratado?	E02	Al principio no me gustaban los compañeros, no les entendía lo que me decían…	*Adaptación lenta*.
		E03	Cuando empecé en la escuela los compañeros se burlaban de mí,…	
Padre y/o cuidador familiar	¿En qué medida el cambio de residencia ha influido en el comportamiento de su hijo? ¿Qué comportamientos considera importantes a ser analizados?	PC01	Mi nieto mayor se me está poniendo rebelde, pero creo que es por la edad,…	*Inestabilidad emocional* *Rebeldía* *Intranquilidad*
		PC02	Mi nieto los primeros meses se sintió muy mal, no se mostraba tranquilo….	
		PC03	Los niños se mostraban retraídos, no fue fácil compenetrarse y hacer amigos.	
Docente	En rasgos generales, ¿Cómo ha sido la vinculación de los niños migrantes al ambiente escolar? ¿Qué tipos de conductas o comportamientos se evidencian?	D01	Durante los años que he estado en la Institución han surgido situaciones de violencia escolar , cyberbullying, pandillismo , robo, injuria , amenazas verbales , delitos cibernéticos , consumo y distribución de drogas , alcoholismo .	*Situaciones fortuitas de convivencia* *Desconocimiento del sistema educativo*
		D02	…no se han manifestado en forma evidente casos de xenofobia, la dificultad es el transito abrupto del sistema educativo que es desconocido tanto para estudiantes como	

			para padres y madres de familia.	

Fuente: Díaz, Moncada y Salinas (2021).

Al preguntar a los estudiantes: ¿Cómo es la relación con tus compañeros en la institución? ¿Cómo te has sentido tratado? Se permite connotar como principal hallazgo que básicamente la adaptación fue lenta. En efecto, manifiesta E01: "…*poco a poco nos conocimos*" esta afirmación permite además establecer que para los niños no fue un proceso rápido de compenetración con sus compañeros, en primer lugar, los niños no se entendían ampliamente lo cual condicionó la forma de construir una relación, sin embargo, destacan que actualmente mantienen una relación armónica.

A los padres de familia, se les preguntó: ¿En qué medida el cambio de residencia ha influido en el comportamiento de su hijo? ¿Qué comportamientos considera importantes a ser analizados?, antes sus respuestas los principales hallazgos fueron: inestabilidad emocional, rebeldía e intranquilidad. Los padres notifican que los rasgos que definían los comportamientos de sus hijos durante este periodo eran de retraimiento, inseguridad e inestabilidad, los hijos mantenían cambios en sus emociones de manera paulatina. En algunos casos suelen presentarse rasgos de rebeldía, sin embargo, luego de la adaptación los hijos se han mantenido estables anímicamente.

Con respecto a los docentes, la formulación ¿Cómo ha sido la vinculación de los niños migrantes al ambiente escolar? ¿Qué tipos de conductas o comportamientos se evidencian? Permitió concretar como hallazgos principales: situaciones fortuitas de convivencia y el desconocimiento del sistema educativo. Los docentes reconocen que en

algún momento se propiciaron escenarios no acordes y funcionales, pero con el pasar el tiempo se estableció una relación afable entre los estudiantes.

Discusión: En las relaciones interpersonales de los hijos y comportamiento ante la migración, se destaca la adaptación lenta a los distintos cambios que se han presentado durante todo el proceso. Esta consideración contrasta con la postura de Obregón y Rivera (2015) quien denota que los procesos migratorios generan en la familia un proceso lento de adaptación. En esencia, durante el proceso migratorio suelen presentarse cambios emocionales que transcienden en las conductas de los niños y jóvenes, tal como lo han manifestado los padres. Además, pueden presentarse situaciones fortuitas durante los primeros acercamientos a la institución por parte de los estudiantes provenientes de familias transnacionales, donde también se pueden condicionar sus emociones y capacidades de adaptación.

Por otra parte, en la Tabla 7 se realiza una reducción de los relatos emitidos por los informantes clave, que permiten de alguna manera establecer la relación interpersonal de los hijos en el ámbito migrante.

Tabla 8.

Relación interpersonal de los hijos en el ámbito migrante.

Informante	Interrogante	Codificación	Relato	Principales Hallazgos
Estudiantes	¿Tú familia se preocupa por tu forma de relacionarte con los compañeros? ¿De qué manera te ayuda tu familia	E04	En mi casa mis papas trabajan mucho, pero me revisan el cuaderno	*Apoyo de padres.*
		E05	A mí me ayuda mi mamá…está pendiente de las clases virtuales.	

	con las actividades escolares?	E02	En la casa si se preocupan…	
Padres y/o cuidador	¿Cómo ha sido la relación de su hijo con sus compañeros de clase?	PC04	. De primeras, los niños les decían apodos, pero poco a poco se hicieron amigos. .	*Adaptación lenta*
		PC05	Al principio no hacia amigos, pero poco a poco ha conseguido amiguitos.	
		PC02	Eso creo que fue lo más difícil, porque los niños no se adaptaban para nada, fue traumático.	
Docentes	¿Muestran interés y/o preocupación los padres por los comportamientos mantenidos por los niños durante el proceso de integración	D02	Si, llegan con avidez de conocer sobre el sistema y las metodologías.	*Interés de los padres*
		D03	Los padres de familia se preocupan mucho tanto por el comportamiento como el rendimiento académico	*Responsabilidad*
		D04	La gran mayoría de padres se preocupan por el rendimiento escolar y comportamental de sus hijos.	

Fuente: Díaz, Moncada y Salinas (2021).

En relación a la interrogante: ¿Tú familia se preocupa por tu forma de relacionarte con los compañeros? ¿De qué manera te ayuda tu familia con las actividades escolares?, los estudiantes permiten comprender como hallazgo principal el apoyo de padres, los niños manifiestan que a pesar de las dificultades de los padres y la actividad

laboral que emprenden siempre tienen tiempo para apoyarlos con las distintas asignaciones.

Frente a la interrogante suministrada a los padres y cuidadores: ¿Cómo ha sido la relación de su hijo con sus compañeros de clase?, se obtiene como principal hallazgo adaptación lenta, la cual básicamente se relaciona con las afirmaciones de los niños, considerando que al principio no fueron armónicas, no existía comprensión por cuanto las manifestaciones verbales podrían hacer que la comunicación no fuera fluida en su totalidad. Sin embargo, en la actualidad los padres destacan que sus hijos se han logrado mejorar su capacidad de interacción.

A los docentes se les preguntó: ¿Muestran interés y/o preocupación los padres por los comportamientos mantenidos por los niños durante el proceso de integración? Resultando como hallazgos principales que los padres si sienten preocupación por las actividades escolares, además de participar activamente se genera el sentido de responsabilidad.

Discusión: Con respecto a la relación interpersonal de los hijos, se destaca el interés de los padres por afianzar procesos armónicos en los hijos, es decir, resulta necesario para los padres apoyar a sus hijos durante los procesos formativos, sobre todo porque se admite que la adaptación ha sido lenta y progresiva. Los docentes estiman que los padres tienen interés por contribuir en las actividades escolares de los hijos y motivarlos a ser responsables. En este particular, es necesario reseñar los planteamientos de Pizarro, Santana y Vial (2013) que contrastan con las afirmaciones de los informantes, “Los estudiantes que reciben mayor apoyo de los padres, logran adaptarse al nuevo contesto y evolucionar factiblemente en el aprendizaje” (p.28). En el

caso de las familias transnacionales, el sentido de apoyo generado mediante relaciones interpersonales permite que la dinámica de integración sea más oportuna.

Reconocimiento de los problemas educativos que enfrentan las niñas, niños conforme los cambios que generan las familias transnacionales en sus miembros.

El presente capítulo muestra el alcance del proceso investigativo el cual estuvo direccionado a partir del segundo objetivo específico, a través del cual se pudo rastrear la categoría macro: Trabajo de roles socializadores en la educación familiar y unas subcategorías asociadas como se muestra en el siguiente cuadro.

Tabla 9.

Relación Objetivo 2, categoría, subcategoría y propiedades.

Objetivos específicos	**Categorías de análisis macro**	**Sub categorías**	**Propiedades**
Reconocer los problemas educativos que enfrentan las niñas, niños conforme los cambios que generan las familias transnacionales en sus miembros.	Trabajo de roles socializadores en la educación familiar	Trabajo de parentesco Educación familiar Roles socializadores	-Organización del espacio (Residencia) -Organización del tiempo (memorias) -Representaciones de género. -Reorganización de vínculos. -Identidad familiar. -Interacción familiar.

Durante el proceso migratorio suelen desarrollarse una serie de problemáticas educativas, que se derivan básicamente del complejo escenario de adaptarse a nuevas experiencias en el sitio de destino. Las familias transnacionales, básicamente enfrentan esta serie de cambios, lo cual conduce a generar problemas diversos en la estructura familiar y capacidad de adaptación. En tal sentido, considera: Ramírez (2014) “El cambio de las particularidades familiares, conlleva a disminuir las nociones de

integración, paz y tranquilidad durante un tiempo de adaptación" (p.15). Supone esta afirmación que las familias enfrentan cambios notorios en su estructuración y conformación. En consecuencia, el alcance del objetivo específico, está determinado por el análisis de la información derivada de las opiniones de los informantes clave, en relación a la categoría de análisis macro: Trabajo de roles socializadores en la educación familiar.

Categoría de Análisis Macro: Trabajo de roles socializadores en la Educación familiar.

El desarrollo armónico de las familias tiene su interés particular en las capacidades de integrarse, cooperar y encontrar el sentido de familia entre los miembros, pero aunado a ello, debe destacarse el interés por alcanzar complementarse dentro de un determinado contexto. En tal sentido, se debe resaltar la importancia y relevancia del proceso de socialización, ya que es de gran utilidad y transcendencia para favorecer y alcanzar una sociedad inclusiva, al mismo tiempo que se promueve la multiculturalidad y la diversidad (Alcalay, Milicic y Torrate, 2005). Esta determinación, permite asumir que la familia debe generar un trabajo de roles socializadores, encaminado a fortalecer las nociones de vida y socialización con el resto de los individuos de su medio inmediato. En consecuencia, el proceso de investigación para el análisis de esta categoría de análisis macro, integra las sub categorías: trabajo de parentesco, educación familiar y roles socializadores.

Sub Categoría: Trabajo de parentesco.

Para las familias transnacionales es necesario la reorganización de los vínculos de parentesco entre los miembros, lo cual está asociado a características del nuevo

entorno y la evocación de lo pasado para delimitar la realidad de la nueva dinámica familiar. En este sentido, se orienta el trabajo de parentesco a dar un significado a las formas de organización que tienen lugar en el sitio de destino y donde la familia debe manejar un esquema nuevo de configuración. En consecuencia, Hernández (2014) manifiesta: "Las familias transnacionales asumen el compromiso de crear y fortalecer vínculos entre los miembros consanguíneos y otros agregados asignando nuevas formas de organización en la dinámica familiar" (p.9). En tal sentido, dentro del análisis de los resultados de la investigación, el trabajo de parentesco asume las siguientes propiedades: organización del espacio (residencia), organización del tiempo (memorias), representaciones de género.

Propiedad: Organización del Espacio (Residencia)

En las familias transnacionales el trabajo de parentesco nace con la apropiación de los nuevos escenarios donde se establece la familia, es decir, en la vivienda y el entorno. Por esta razón se plantea como parte de esta propiedad las interrogantes relacionadas con las condiciones de la residencia donde se encuentran alojados. En este sentido, la Tabla 8 permite tener una visión sintética de los relatos emitidos.

Tabla 10

Condiciones de la residencia

Informante	Interrogante	Codificación	Relato	Principales Hallazgos
Estudiantes	¿Tu nuevo hogar te hace sentir cómodo y te da oportunidad para hacer tus actividades	E02	Donde vivo estamos muchos, nos dificulta poder conectarnos porque no tenemos una computadora.	*Hacinamiento.*

	escolares? ¿Qué elementos te hacen falta para cumplir con tus asignaciones?	E04	Me falta una computadora para poder conectarme como todo es virtual.	*Carencia de implementos tecnológicos. .*
		E03	No me siento bien en esta casa, es muy pequeña y somos bastantes, entonces no puedo hacer las tareas bien.	
Padres y/o cuidador	¿Cuáles aspectos considera deben ser mejorados en su entorno habitacional para que su hijo logre mejoras continuas en sus actividades escolares?	PC01	Ahora mismo, vivimos en un cuarto pequeño con toda mi familia, necesito más espacio para que todos estén más cómodos.	*Hacinamiento* *Necesidad de expansión*
		PC02	La casita que tenemos alquilada está bien, es cómoda, cuenta con los servicios.	
		PC04	Yo quisiera mudarme para una mejor casa, pero por los momentos toca conformarnos así, porque si no me alcanza.	
Docentes	¿Cómo son las condiciones habitacionales y económicas de los niños migrantes y/o desplazados? ¿Qué condiciones habitacionales deberían mejorarse para que los niños vivencien una experiencia formativa adecuada?	D01	En su gran mayoría viven en Invasiones o casas de material de escasa calidad donde se observa la vulnerabilidad y la escasez económica. Debido al desempleo los padres se desenvuelven en la informalidad.	*Vulnerabilidad habitacional* *Carencia de recursos para vivir mejor*
		D02	Son diversas, ya que hay de diferentes estratos (como se catalogan en Colombia), están aquellos que tenían un buen nivel socioeconómico	*Incidencia de la estratificación.*

		D03	Dónde viven actualmente cuenta con lo necesario para sobrevivir porque dicen que lo que ganan escasamente les alcanza para la alimentación y para pagar el alquiler de la vivienda donde viven.	

Fuente: Díaz, Moncada y Salinas (2021)

El trabajo de parentesco dentro de las familias transnacionales debe iniciarse abordando la organización del espacio físico donde residen, en este sentido, se trata de apreciar las concepciones de los informantes clave en relación a esta premisa. En tal sentido, los estudiantes consideran en su mayoría que las condiciones no son las más adecuadas, la cuales por los generan tienen una vinculación con el hacinamiento, según E02: "Donde vivo estamos muchos, nos dificulta poder conectarnos porque no tenemos una computadora", se evidencia de esta manera, que la residencia donde habitan se encuentra limitada por espacios compartidos con otras personas. Así mismo refieren que ante las clases virtuales, las condiciones para la conexión son precarias, incluso añaden que no tienen los equipos disponibles.

En el caso de los padres de familia, también sus comentarios se avocan a corroborar que el hacinamiento es una de las características habitacionales, lo que refiere que en efecto no existe una adecuada administración del espacio, lo que les sugiere tener la intencionalidad de buscar otras alternativas habitacionales para tener a sus familias con mayor comodidad. Por su parte los docentes, manifiestan que ha sido un proceso transitorio en el que se desarrollan cambios intempestivos para el desarrollo de

parentesco, asociados particularmente con las condiciones vulnerables de los entornos, la precariedad de espacios, la carencia de recursos para vivir mejora y la incidencia de la estratificación, considerando que se pueden condicionar el trabajo de parentesco desarrollado por los individuos.

Discusión: Conforme a estos resultados, Henao-Agudelo, Lalueza y Tenorio (2016) manifiesta: "Las familias migrantes deben padecer un proceso de adaptación doloroso, en ocasiones no cuentan con los recursos necesarios para establecer en el país de destino, lo cual conlleva a disminuir la noción de calidad de vida" (p.28). La organización del espacio de las familias transnacionales se condiciona por las capacidades adquisitivas, lo cual contrasta con los planteamientos de los docentes, quienes estiman que la estratificación incide notablemente en las características habitacionales, por ende el trabajo de parentesco, puede no lograr desarrollarse en las familias transnacionales hasta el momento en que logran concebir íntegramente un espacio habitacional acorde con condiciones favorables que cubra sus necesidades y expectativas, además de conservar las dimensiones necesarios conforme al número de miembros de la familia.

Propiedad: Organización del tiempo (Memorias)

La adaptación al nuevo entorno conlleva a que los miembros de las familias evoquen recuerdos y memorias de su lugar de origen. En este sentido, para el ámbito de estudio, la organización del tiempo se relaciona con la manera en que los individuos logran retomar su pasado en el nuevo entorno y hacer un contraste positivo entre ambos para habituarse a las nuevas formas de vida. Partiendo de estos planteamientos, en la

Tabla 9 se evocan los principales hallazgos derivados de los juicios emitidos por los informantes clave.

Tabla 11

Recuerdos y vivencias pasadas

Informante	Interrogante	Codificación	Relato	Principales Hallazgos
Estudiantes	Al recordar lugares y personas de tu vida en Venezuela. ¿Qué es lo que más extrañas?	E01	Extraño todo, me hacen falta todos mis familiares y amigos.	*Eventos familiares.*
		E02	A mis amigos, y los vecinos para jugar.	
		E05	Me gustaba la comida de mi abuela, la extraño mucho.	*Vinculación familiar y social.*
Padres y/o cuidador	¿Qué recuerdos suelen mencionar los niños? ¿Cómo han influido en su actuar diario?	PC02	Mis nietos recuerdan los paseos familiares, las reuniones que uno hacía, los cumpleaños y los compartir con amigos, esos momentos son extrañados no solo por los niños sino también por todos.	*Eventos familiares.*
		PC03	Los niños recuerdan a los amigos de la escuela, a sus tíos que están allá, a los vecinos que por la tarde jugaban juntos.	*Vinculación familiar y social*
		PC05	Los niños recuerdan a los primos que dejaron allá, a los amiguitos con los que jugaban siempre a los compañeros de la escuela.	
Docentes	¿De qué manera influyen los recuerdos de los niños en su	D02	Los estudiantes que han estudiado en ambos países recuerdan mucho las	

	proceso de adaptación escolar?		metodologías que tenían y las experiencias vividas	*Capacidad de resiliencia del estudiante*
		D03	académicamente no se ven afectados por que sienten el deseo y las ganas de salir adelante y ser unos grandes profesionales	*Sentimientos nostálgicos sobre el pasado.*
		D04	Los recuerdos dejan para ellos nostalgia, tristeza y más aún cuando se ve a los hnos. y demás familiares pasando necesidades.	

Fuente: Díaz, Moncada y Salinas (2021).

Los recuerdos funcionan en el trabajo de parentesco como un elemento condicionante, con el cual se logran establecer avances o atrasos en los procesos de adaptación de los miembros de las familias transnacionales. En este sentido, se visualiza en los estudiantes y sus padres que los principales hallazgos derivados de sus comentarios, permiten evidenciar una evocación a recuerdos de *eventos familiares*, así como a al recuerdo que genera la *vinculación* que mantenían en su país de origen con miembros de la familia y con los vecinos. Es decir, que aún están presentes recuerdos de las distintas situaciones de fraternidad establecidas en su país, recuerdos que evidentemente le dieron una sensación de armonía durante su estadía en su contexto original.

Sin embargo, a pesar de los recuerdos y sentimientos emitidos por los estudiantes y padres, los docentes tienen una visión positiva de estas memorias, para D03: "*académicamente no se ven afectados por que sienten el deseo y las ganas de salir*

adelante y ser unos grandes profesionales". Esta postura permite referir que a la capacidad de resiliencia del estudiante, es decir la cabida de evocar estos recuerdos como un medio de vinculación que puede generarle amplitud de deseos de avance y crecimiento, entonces se fortalecen mediante sus vivencias pasadas y la añoranza de volverlas a revivir. Sin embargo, no se puede olvidar que si existen sentimientos nostálgicos del pasado en los estudiantes.

Discusión: En atención a estos planteamientos, la organización del tiempo (memorias), permite que los estudiantes y sus familias nutran sus experiencias vividas para adaptarse a las nuevas condiciones escolares y sociales del país donde se encuentran en condición migrante. En este sentid, Pincay (2016) manifiesta: "Conocer de dónde venidos, evocar recuerdos y vivencias, nutre la esperanza de crecer y mejorar significativamente" (p.15). Ante estas posturas, la organización del tiempo debe ser funcional para el proceso de adaptación, a fin de disminuir tendencias negativas que puedan ocasionar problemas que desestabilicen la capacidad de integración y generen problemas en el ámbito educativo por parte de los estudiantes.

Propiedad: Representaciones de Genero

Las representaciones de género o concepciones sobre el género constituyen elaboraciones simbólicas no sólo visuales sino también discursivas acerca de las relaciones entre hombres y mujeres y su lugar en la sociedad (Ospina y Montoya, 2017). En este sentido, la investigación busco asumir desde el proceso migratorio de las familias transnacionales, cuáles fueron las variaciones en relación a la representación de género de los miembros de la familia, así como asumir como ha sido la valoración de los

roles establecidos. En consecuencia, se integran en la Tabla 10 los principales hallazgos de los comentarios emitidos por los informantes clave.

Tabla 12.

Trabajo y cuidado de los niños

Informante	Interrogante	Codificación	Relato	Principales Hallazgos
Estudiantes	¿Con quién vives? ¿Quién te cuida? ¿Quién trabaja en tu casa?	E01	Vivo con mis papas, ellos me cuidan.	*Cuidado de padres* *Inclusión de abuelos en el cuidado*
		E03	Uy en la casa vivimos bastantes, todos trabajan menos los niños, claro.	
		E04	Me cuida mi abuela porque mis papás trabajan siempre.	
Padres y/o cuidador	¿Quién se encarga del cuidado de los niños? ¿Quiénes trabajan en la casa?	PC02	Yo, la abuela paterna, para mi yerna y mi hijo, es más fácil, porque saben que soy de confianza y que voy cuidar a sus hijos bien, mientras están trabajando.	*Inclusión de abuelos en el cuidado* *Responsabilidad de cuidado a amigos* *Autocuidado de los niños*
		PC03	En esa casa viven bastantes, entonces uno sale tranquilo, se busca la vida y vuelve. Ósea me toca dejarlos con los amigos de la casa donde vivimos.	
		PC05	Como está la situación todos salimos, pero ahora con eso del COVID para nosotros no ha sido fácil, si uno no sale a trabajar como come, pero los niños se cuidan entre ellos.	

Docentes	¿Quiénes están a cargo de los niños migrantes o desplazados (familiares, padres, amigos? ¿Cómo valoraría el cuidado prestado a los niños?	D02	Existen varios casos de niños en situación de encargo a familiares, incluso conocidos mientras la madre o el padre se va a otro país o ciudad para buscar oportunidades de empleo.	*Desatención gubernamental*
		D01	En su gran mayoría los cuidan el problema es que muchas veces NO hay entidades que protegen sus derechos en el hermano país de Venezuela	*Inclusión de abuelos en el cuidado*
		D03	La mayoría está al cuidado de los padres, aunque algunos están bajo la protección y cuidado de las abuelas para que los padres puedan salir a trabajar	

Fuente: Díaz, Moncada y Salinas (2021).

La representación de género se vincula según los aportes de los informantes con la promoción de cuidado y atención de los niños por parte de los adultos, en este sentido, se distingue que los padres buscan satisfacer las necesidades básicas de los niños, realizan sus actividades laborales y regresan a casa, en otros casos como comenta D02 suelen irse los padres a otros países o ciudades para conseguir mejores oportunidades. Sin embargo, ante estos escenarios se observa que el cuidado de los niños puede manifestarse principalmente por los abuelos, es decir, existe inclusión de los abuelos en el cuidado de los niños, en otros casos, se otorga la atención a conocidos que no tienen ningún tipo de nexo con los niños, y en el peor de los casos los dejan solos cuidándose a sí mismos.

Discusión: Los padres cumplen roles específicos dentro de la organización familiar, ambos deben salir a trabajar, por lo cual el cuidado de los niños queda a cargo de terceros. Sin embargo, es importante considerar que, durante un proceso migratorio, los más perturbados son los niños, quienes aún no están en capacidades de reconocer lo que está ocurriendo (Ramírez, 2014), por esta razón es necesario que los padres presten el mayor interés por cuidarlos y protegerlos de manera personal, sin dejar a otras personas a cargo de los niños que pudieran lastimarlos y ocasionar algún tipo de problema asociado.

Sub Categoría: Educación Familiar

La educación familiar es indispensable para generar vínculos y motivar hacia la idealización de la moral dentro de la estructura familiar, suponen las bases para consolidar prácticas humanas que integren valores para la adecuada convivencia y fortalecimiento personal como de los miembros. En consecuencia, dentro del proceso migratorio, la educación familiar, representa la oportunidad de consolidar los valores que se manifestaban en su lugar de origen pero que ante el cambio de localización de los miembros han sufrido desajustes, que conllevan a cambios que pueden repercutir en el desarrollo educativo. En tal sentido, para esta sub categoría se establece como propiedad: reorganización de vínculos.

Propiedad: Reorganización de vínculos

Ante las intensas actividades que deben desarrollar los padres para proveer a sus hijos de lo necesario: alimentación, educación, vivienda, vestimenta, entre otros, es necesario reorganizar los vínculos dentro de las familias transnacionales. En tal sentido,

para conocer la percepción que mantienen los informantes clave sobre este particular, se desarrolla la Tabla 11.

Tabla 13.

Ausencia de los padres

Informante	Interrogante	Codificación	Relato	Principales Hallazgos
Estudiantes	En los últimos años ¿Has tenido que vivir con otros familiares que no son papá y mamá? ¿Cómo ha sido la relación con ellos?	E02	Bueno, yo me quede con mi mamá y ella luego me trajo para acá	*Apoyo de abuelos en el proceso migratorio.*
		E03	Viví con mi abuela un tiempo, pero mi mama nos trajo.	
		E05	Vivía con mis abuelos mientras mis papas podían buscarme.	
Padres y/o cuidador	En los últimos años ¿Has tenido que dejar a los niños al cuidado de otras personas (abuelos, amigos, primos y otros) para buscar empleo en zonas distantes? (de ser afirmativo) ¿Cómo fue este proceso para usted y para los niños?	PC01	No, mi hija me confía los niños. Para mí fue fuerte cuando ella se vino primero, porque los niños la extrañaban mucho.	*Apoyo de abuelos en el proceso migratorio.*
		PC02	No, yo me vine con mi nuera y mis nietos, claro primero mi hijo se vino y luego logró enviar para que nos viniéramos.	
		PC03	Si, con mis papas. Ellos me ayudaron mucho durante ese tiempo.	
Docentes	Mencione aspectos positivos y negativos de la ausencia de padres en los hijos y ¿Cómo puede repercutir la ausencia en el	D01	En la parte negativa: Conlleva a la perdida de materias en los diferentes periodos ya que se habituó que debe estar la sombra de un adulto	*Negativos:* *Atraso escolar, cambios de*

	desempeño escolar?	D03	La ausencia del padre o la madre de familia es muy notoria en nuestras familias porque hay muchos hogares disfuncionales; cuando el niño es separado de uno de sus padres se nota en su comportamiento el cual cambian totalmente, se vuelven inquietos, groseros y hasta agresivos y por lo tanto esto afecta el rendimiento académico	*comportamiento, desmotivación.*
		D04	Repercute en algunos estudiantes que denotan desmotivación, distracción, falta de interés, algunos les gusta llamar la atención, fomentar la indisciplina, bajo rendimiento académico.	

Fuente: Díaz, Moncada y Salinas (2021).

Durante el proceso migratorio la separación es inminente, sea el padre, la madre o incluso ambos, en un determinado momento deben abandonar el hogar para emprender de búsqueda de un mejor lugar para vivir. En este sentido, según los aportes de los informantes clave, la ausencia de los padres conllevó a la reorganización de vínculos instando de esta manera a acentuar el apoyo de abuelos durante el proceso migratorio. Así mismo, se destaca desde los aportes de los docentes, que existen aspectos negativos de la ausencia de padres entre los que destacan: atraso escolar, cambios de

comportamiento, desmotivación para realizar diversas actividades principalmente los escolares.

Discusión: el apoyo de los abuelos ha sido fundamental durante el proceso migratorio, considerando que aun cuando la ausencia de padres ocasiona desequilibrios emocionales y conductuales en los hijos, sentirse protegidos por familiares cercanos le otorga mayor nivel de tranquilidad (Gonzalvez, 2016). De tal manera, la ausencia de padres ha repercutido en los hijos y la reorganización de roles puede tomarse como un elemento funcional que insta a mantener los principios de protección y cuidado.

Sub Categoría: Roles Socializadores

Los roles socializadores que se ejercen desde el seno de los miembros de la familia transnacional, conducen a acrecentar los niveles de identidad e interacción entre los individuos, se trata de afianza niveles de involucramiento entre los niños y su nuevo entorno para aprovechar los recursos existentes y hacer dinámica su integración en el medio. En relación a lo descrito, Hernández (2014) considera: "Se trata de que los padres y adultos significativos, logren afianzar caminos hacia la construcción de una mejor interpretación de las realidades nuevas para mejorar su nivel participación" (p.18). En este sentido, al involucrar la noción de roles socializadores, es oportuno considerar dos propiedades fundamentales: identidad familiar e interacción familiar.

Propiedades: Identidad familiar

La identidad familiar ejerce una función primordial a la hora de establecer el adecuado proceso socializador de los miembros de la familia transnacional. En este sentido, se orienta la aplicabilidad del proceso de investigación a determinar mediante

las opiniones de los informantes clave las consideraciones pertinentes al desarrollo de la identidad familiar en su contexto, a continuación, la síntesis de los principales hallazgos contenidos en la Tabla 12.

Tabla 14.

Aportes para la identificación familiar

Informante	Interrogante	Codificación	Relato	Principales Hallazgos
Estudiantes	Menciona cosas y/o características que te agradan de tu familia.	E01	Nos gusta compartir.	*Esencia de compartir*
		E02	No me agrada vivir con tanta gente, quisiera que estuviéramos solos como antes.	*Negativa al hacinamiento*
Padres y/o cuidador	¿Qué aspectos aporta en la convivencia con sus hijos para que se sientan agradados en su hogar?	PC02	El amor, siempre les doy amor a mis nietos.	*Manifestaciones de afecto* *Frustración ante deseo de compartir.*
		PC04	Les demuestro cariño, trato de que todos se sientan bien, que aunque no tengamos riquezas pero estamos juntos horita, que es lo más importante.	
		PC05	Uno trata que sea felices, pero no siempre las cosas salen como uno quisiera.	
Docentes	¿Considera que los niños migrantes se sienten identificados con su familia? ¿Por qué?	D02	Si claro, en ellos su dialecto y sus costumbres se mantienen, ya que es transmitido por la familia.	*Reciprocidad en la relación.*
		D03	Claro que sí; porque ellos son su apoyo, protección y sobre todo que a pesar de las situaciones por las que han pasado, su amor por sus padres y el de los	

			padres hacia ellos se ve más fortalecido.	*Unidad funcional a pesar de las adversidades.*
		D04	Si porque los ha afectado a ellos igualmente de una u otra forma, les duele la situación que afrontan.	

Fuente: Díaz, Moncada y Salinas (2021).

Conforme a los hallazgos principales de la Tabla 12, se obtiene que los estudiantes mantienen la identidad familiar afianzada por la *Esencia de compartir* que mantienen en sus núcleos familiares, es decir, consideran que las actividades que comparten en familia son un mecanismo que les permite mejorar su identidad. Sin embargo, E02 considera: *No me agrada vivir con tanta gente, quisiera que estuviéramos solos como antes*, esta determinación permite analizar la como negativa al hacinamiento, en consecuencia, esto permite comprender que las dinámicas para alcanzar la identidad familiar se determinan por la compenetración entre miembros de familia, pueden los estudiantes no sentirse identificados con la aproximación de terceras personas.

Por su parte los padres y cuidadores, consideran que su principal aportación para alcanzar la convivencia son las *manifestaciones de afecto* que tienen hacia sus hijos. Pero también se evidencia que ha existido en los padres *frustración ante deseo de compartir*, considerando que el escenario laboral, se encuentra con cambios radicales al de su país de procedencia lo que imposibilita dedicar más tiempo para compartir, generando de esta manera descontento e incertidumbre. Desde la perspectiva de los

docentes, estos estiman que la identificación familiar se comprende por la *reciprocidad de la relación*, lo que significa que tanto padres como hijos se expresan sentimientos de apoyo lo que evidencia que han alcanzado identificación entre los miembros del núcleo familiar. Así mismo, consideran los docentes que existe *Unidad funcional a pesar de las adversidades*, es decir que los padres e hijos han buscado mantener una relación cercana a pesar de las dificultades que han enfrentado durante el proceso migratorio.

Discusión: La identificación familiar dentro de las familias transnacionales permite afianzar la correspondencia de una relación armónica que motive a todos los miembros a mantener el mismo ritmo de acción y enfoque de los objetivos familiares (Ospina y Montoya, 2017). En correspondencia con los planteamientos de los informantes se visualiza que efectivamente un factor determinante para contribuir con el desarrollo educativo de los estudiantes provenientes de familias migrantes, es la propia identificación entre los miembros de la familia.

Propiedad: Interacción familiar.

El desarrollo educativo de los niños provenientes de familias transnacionales, puede vincularse con la interacción familiar que exista dentro de sus miembros. En este sentido, es fundamental que luego del proceso migratorio tanto padres como hijos logren establecer sentido de interacción efectivo. A continuación, la Tabla 13 integra los principales hallazgos derivados de los comentarios emitidos por los informantes clave.

Tabla 15

Actividades de interacción

Informante	Interrogante	Codificación	Relato	Principales Hallazgos

Estudiantes	Menciona actividades que suelen compartir en familia.	E02	Antes de la pandemia salíamos, ahora no.	*Obstáculo para actividades.* *Actividades culinarias familiares.*
		E03	Hacer comida en casa todos juntos.	
Padres y/o cuidador	¿Qué actividades promueves en el hogar para lograr que tus hijos se sientan vinculados? ¿Con qué frecuencia?	PC02	Cuando no había pandemia, uno salía para los parques y centros comerciales, pero horita no se puede, entonces vemos en la casa buenas películas los domingos por la tarde.	*Obstáculo para actividades.* *Diversión en casa.* *Actividades culinarias familiares.*
		PC03	Bueno una vez a la semana hacemos algo diferente en la comida, y la preparamos todos juntos, esa es una costumbre que tenemos desde nuestro país, así nos ayudamos entre todos mientras hablamos.	
		PC04	Salgo con ellos de vez en cuando, por ahí una vez al mes.	
Docentes	¿Por qué es importante que los hogares migrantes o desplazados fortalezcan actividades comunes que fomenten la interacción?	D02	Es importante conservar las raíces culturales.	*Contribución de las actividades en aspectos emocionales y sociales.*
		D03	Para que se establezcan más los lazos de unión, amistad y sobre todo de integración para que no se sientan rechazados o discriminados, si no de lo contrario que sientan que hacen parte de esta comunidad y que cuentan con los mismos derechos	

		D04	Es importante porque les ayuda a olvidar, despejar, aliviar su mente de la carga emocional, física, económica y social que están padeciendo, a integrarse y fortalecerse como personas y familia	

Fuente: Díaz, Moncada y Salinas (2021).

Interacción familiar vista desde informantes clave se puntualiza como un elemento necesario que impulsa el desarrollo. En tal sentido, los estudiantes y los padres consideran que actualmente ha existido una serie de *obstáculos para actividades*, generado producto del Covid 19 y el distanciamiento radical, así como todas las medidas de prevención. Esto ha conllevado a que los padres y los estudiantes no tengan acceso a realizar libremente actividades de recreación. Así mismo, se atiende que ante este condicionamiento optan por actividades de interacción en el contexto de familiar, básicamente en la vivienda, referidas a la cocina, u otras de tipo recreativas como ver películas. Por su parte, los docentes hacen mención a la importancia que mantienen estas actividades para la vida familiar sobre todo en lo relacionado a la emotividad y el desarrollo de habilidades sociales.

Discusión: las actividades de integración familiar como destacan los informantes son cruciales para definir con exactitud hacia donde se logra afianzar el desarrollo educativo de los niños y niñas. Para Ramirez (2014) “Interactuar contribuye a la evolución funcional del individuo” (p.36). Por esta razón, dentro de los aportes emitidos destaca la importancia en lo emocional y social del desarrollo de actividades para el fortalecimiento de la unión familiar, lo cual repercute en el desarrollo educativo de los

niños de familias transnacionales, considerando que sería un elemento vital que contribuye a la adaptación de los niños y niñas a su nuevo entorno escolar y social.

Comprensión del impacto de la relación familia escuela en el desarrollo de los niños.

El presente capítulo muestra el alcance del proceso investigativo el cual estuvo direccionado a partir del tercer objetivo específico, a través del cual se pudo rastrear dos categorías macro, la primera: Importancia de la relación familia-escuela para el desarrollo educativo, la segunda: Nexos entre escuela y familia en la formación integral de los niños y niñas. Al mismo tiempo se tuvo en cuenta cada una de las subcategorías asociadas como se muestra en el siguiente cuadro.

Tabla 16.

Relación Objetivo 3, categoría, subcategoría y propiedades.

Objetivos específicos	**Categorías de análisis macro**	**Sub categorías**	**Propiedades**
Comprender el impacto de la relación familia escuela en el desarrollo de los niños.	Importancia de la relación familia-escuela para el desarrollo educativo	Practica formativa	-Relación positiva. -Apego escolar
		Idealización de un proceso formativo vinculante	-Experiencia significativa del aprendizaje -Convivencia familiar -Aprendizaje social.
	Nexos entre escuela y familia en la formación integral de los niños y niñas.	Nexos condicionantes	-Características de la personalidad del niño (a). -Interacción parento-filial enfocada en la escuela. -Relaciones familiares generales. -Características personales de los padres. -Variables exógenas social/cultural y biológicas.

Fuente: Díaz, Moncada y Salinas (2021).

El análisis del tercer objetivo específico parte al igual que los anteriores resultados de los relatos emitidos por los informantes claves, asumiendo las categorías de análisis, sub categorías y propiedades desencadenantes. En concordancia con lo propuesto, este objetivo buscó la comprensión del impacto de la relación familia escuela en el desarrollo de los niños, instando de esta manera a establecer una noción específica sobre las formas de relación fijadas entre la institución y los padres para a través de la misma denotar la incidencia en el desarrollo de los niños. La adecuada integración familia-escuela permite establecer mejores estrategias que contribuyen eficientemente en el desenvolvimiento escolar de los niños (Meneses, Arenas y Pino. 2013).

En efecto, los niños migrantes requieren de contar con la adecuada interacción entre escuela y padres a fin de que ambos promuevan un proceso de adaptación y socialización oportuno y dinámico. Ahora bien, para el análisis de los resultados se asumen dentro de este objetivo dos categorías de análisis macro como son: importancia de la relación familia-escuela para el desarrollo educativo y Nexos entre escuela y familia en la formación integral de los niños y niñas.

Categoría de análisis macro: Importancia de la relación familia-escuela para el desarrollo educativo

En el desarrollo educativo de los estudiantes, la relación familia-escuela puede tener un singular aporte. Para Martínez (1999) “La relación entre la escuela y la familia puede contribuir en el desarrollo armónico de los procesos educativos” (p.78). En este sentido, dentro del proceso investigativo se buscó analizar cuál es la importancia de esta relación para el alcance de objetivos educativos de los estudiantes pertenecientes a

familias transnacionales. En tal sentido, dentro de la investigación se asumen dos sub categorías: práctica formativa e idealización de un proceso formativo vinculante.

Sub categoría: Practica formativa

La práctica formativa se distingue como la gestión de la educación encaminada consolidar experiencias de aprendizaje (Vázquez, 2010). Para las familias transnacionales, inicialmente llegar al lugar de destino no es fácil, constituye un proceso de adaptación en los entornos sociales, reconstruir sus ideas, sentidos humanos, aferrarse al contexto de interacción, aunado a conseguir trabajo, y ubicar a una institución educativa cercana que le brinde la oportunidad de adquirir de insertar a los hijos para permitirles el desarrollo educativo conforme a su edad. En este sentido, se desarrollan en la presente sub categoría: relación positiva y el apego escolar.

Propiedad: Relación positiva.

La determinación de la práctica formativa debe partir por considerar que tan efectiva es la relación entre estudiantes e institución educativa. Por esta razón se presenta a continuación la Tabla 14 a fin de apreciar los principales hallazgos derivados de los comentarios emitidos por los informantes.

Tabla 17.

Relación docente-estudiante

Informante	Interrogante	Codificación	Relato	Principales Hallazgos
Estudiantes	¿Cómo es tu profesora contigo? ¿Es amable contigo? ¿Cómo ha	E03	Los profesores han sido muy buenos, me han ayudado, me escuchan.	*Relación factible*

	sido el trato de tus profesores contigo?	E04	Todos los profesores han sido buenos, me han ayudado mucho.	
Padres y/o cuidador	Describa la relación de la docente con su hijo.	PC01	Las docentes son buenas, tiene mucho amor con los niños, ellos las quieren mucho.	*Relación factible*
		PC02	La relación es muy cordial y grata.	*Trato ameno y cordial*
		PC04	Es una buena relación, las profesoras son muy buenas con mis hijos.	
Docentes	Describa su relación como docente con las familias transnacionales.	D01	Dentro de los Parámetros de Convivencia Social y de respeto	*Apertura de apoyo a los estudiantes transnacionales*
		D02	Como docente la nacionalidad de un estudiante no tiene relevancia, se debe ser consciente de permitir su tránsito armónico y nivelación académica.	*Trato ameno y cordial*
		D03	Mi trato es el mismo para todas las familias, con mucho respeto, amabilidad y mucho diálogo.	

Fuente: Díaz, Moncada y Salinas (2021).

Frente a la importancia de establecer relaciones positivas para el desarrollo educativo de los niños provenientes de familias transnacionales, es necesario considerar las posturas mantenidas sobre la relación docente-estudiante, en este sentido las opiniones emitidas por los estudiantes las catalogan como factibles admitiendo como E04 que: “Todos los profesores han sido buenos, me han ayudado mucho”. Esta afirmación se contrasta con la emitida por los padres quienes manifiestan que la relación es factible pero además destacan el trato ameno y cordial que los profesores tienen a sus

hijos e incluso con ellos mismos. Por su parte, los docentes destacan como en el caso de D02 que: "*La nacionalidad de un estudiante no tiene relevancia!*", esto permite evidenciar la apertura de apoyo a los estudiantes transnacionales, así mismo manifiestan interés por mantener el trato ameno y cordial que hasta el momento han brindado a sus estudiantes y representantes.

Discusión: Dentro del desarrollo educativo de los estudiantes de familias transnacionales la relación docente estudiante es necesario, para Moctezuma (2011) "Una relación adecuada entre los actores educativos permite mejorar los procesos de socialización y vinculación escolar" (p.12). En tal sentido, los resultados evidencian que la relación establecida ha sido factible, basada en la apertura, amor, comprensión y apoyo que han brindado los docentes los estudiantes durante su periodo de adaptación que ha sido el más difícil durante el proceso migratorio.

Propiedad: Apego escolar

El apego escolar se vincula con el sentido de pertenencia de los involucrados en el proceso educativo (Pincay, 2016). Desde esta perspectiva, la investigación buscó analizar el apego escolar de los estudiantes considerando además las opiniones de los padres y docentes, lo cual es presentado en la Tabla 15.

Tabla 18

Apropiación del espacio escolar

Informante	Interrogante	Codificación	Relato	Principales Hallazgos
Estudiantes	¿Cómo te has sentido en este colegio? ¿Qué le	E01	Bien, el colegio es bien.	*Agrado por la institución*
		E02	A mí me gusta el colegio.	

	cambiarias al colegio?			
Padres y/o cuidador	¿Cómo valora usted el trabajo llevado a cabo por la institución con su hijo? ¿Continuaría el proceso formativo de su hijo en esta institución? ¿Por qué?	PC02	El trabajo ha sido muy bueno, los profesores nos han servido de apoyo en el momento inicial.	*Apoyo de docentes en adaptación*
		PC03	Si los dejaría allí mismo, porque eso me ayudaría mucho a no volver a adaptar a los niños.	
		PC01	Si continuaría allí, es la mejor opción que por los momentos tengo.	
Docentes	Describa la manera de cómo el niño o niña evidencia su sentido de pertenencia por la Institución educativa.	D04	Siguen las normas del manual de convivencia, participan en las actividades que programa la institución	*Sentido de participación e identificación de escolares*
		D02	Cuidando los enseres, las zonas verdes, buen porte del uniforme y procurando siempre hacer una buena representación de este en eventos	
		D03	Son felices portando debidamente el uniforme y cumpliendo con todas las normas del manual de convivencia	

Fuente: Díaz, Moncada y Salinas (2021).

La apropiación del espacio escolar como se evidencia en la tabla 15, permite evidenciar que los estudiantes en primer lugar sienten agrado por la institución, le agradan las instalaciones y se sienten a gusto con las dinámicas escolares que se realizan cotidianamente, así mismo durante el periodo de cuarentena por el Covid 19, los

estudiantes manifiestan que extrañan regresar a las clases presenciales. Así mismo, la opinión de los padres, tiene relación con el apoyo que los docentes le han brindado a sus hijos durante el periodo de adaptación, considerando que integrarlos a la institución mantenía diversos cambios luego de la migración, lo cual condujo a que los niños sintieran temores y la socialización fuera un poco lenta, por esta razón destacan el apoyo de los docentes. Por su parte, los docentes señalan que los estudiantes han logrado mantener un sentido de participación e identificación de escolares de manera amplia.

Discusión: los resultados presentados anteriormente permiten entrever que para los estudiantes el proceso de adaptación fue lento, pero permitió establecer con el sentido de pertenencia dentro del contexto escolar, conllevándolo a respetar las actividades e infraestructura, motivarlos a participar en las actividades y manteniendo el respeto por los símbolos patrios, así como por las actividades académicas, deportivas y culturales planificadas en el contexto escolar. En efecto, la relación que se desarrolla por el estudiante frente a dinámica escolar permite mejorar su nivel de integración y participación (Ospina y Montoya, 2017). El sentido de pertenencia de los estudiantes migrantes es esencial para alcanzar el desarrollo escolar, considerando se integrarán armónicamente en las actividades inherentes al contexto educativo.

Sub categoría: Idealización de un proceso formativo vinculante

Para los estudiantes vinculados a proceso migratorio previo, las condiciones de adecuación escolar deben estar prevalecidas por la integración adecuada dentro del proceso formativo. En consecuencia, un estudiante que ha tenido que adaptarse a un contexto escolar debería encontrarse con un modelo de aprendizaje integral, acogedor que le preste nociones encaminadas a mejorar significativamente (Martínez, 1999). En

este sentido, la presente sub categoría se integra para el análisis de los resultados por las siguientes propiedades: experiencia significativa del aprendizaje, convivencia familiar y aprendizaje social.

Propiedad: Experiencia significativa del aprendizaje

La significatividad del aprendizaje se aprecia por la capacidad de evocar en diversos contextos los contenidos abordados, haciendo posible la transferencia del conocimiento para otras situaciones que lo requieran (Gonzalvez, 2016). En este sentido, la investigación permite evidenciar la significatividad de los aprendizajes tomando en consideración los aportes de los informantes clave como se presentan en la Tabla 16.

Tabla 19.

Significatividad de los aprendizajes

Informante	Interrogante	Codificación	Relato	Principales Hallazgos
Estudiantes	¿De lo que has aprendido en este año escolar, que es lo que más valoras?	E04	Me siento a gusto con lo que he aprendido.	*Contenidos agradables*
		E05	Todo lo que he aprendido lo valoro.	
Padres y/o cuidador	¿Qué aspectos ha mejorado su hijo en relación al conocimiento adquirido en la institución en el último año escolar?	PC03	Mis hijos han avanzado un poco, pero no es por los profesores ellos están allí siempre dispuestos, más bien creo que es porque yo no he tenido el tiempo suficiente para ayudarles.	*Reconocimiento de deficiencia en apoyo familiar al escolar*
		PC04	Todos los días aprenden algo nuevo, son muchas cosas, aunque el tema de lo virtual no	*Complejidad de clases virtuales*

			es fácil, les exigen mucho	
		PC05	Ha aprendido muchas cosas.	
Docentes	Mencione experiencias significativas vinculantes al proceso formativo con niños transnacionales y sus familias	D02	En la institución se han vivido experiencias de desarrollo de proyectos culturales muy hermosos, escuelas de padres, cuidado y mantenimiento del entorno entre otros	*Actividades de integración académica*
		D04	Los padres ayudan a sus hijos a hacer o conseguir los materiales o trajes que requieran para una presentación, es significativo como docente ver el interés y amor de padre de familia hacia su hijo para que haga las cosas bien	*Reconocimiento de apoyo de los padres por parte del docente.*
		D03	En el área de castellano representación de obras teatrales incluyendo varios miembros de la familia.	

Fuente: Díaz, Moncada y Salinas (2021)

En atención a los planteamientos de los informantes se observa que para los estudiantes los contenidos presentados por los docentes son agradables, lo cual permite considerar que los docentes mantienen clases con contenidos innovadores que facilitan la integración de los estudiantes. Por otra parte, los padres reconocen que, en efecto, existen contenidos claros y abordados pedagógicamente de manera correcta por los docentes, pero reconocen que la significatividad de estos aprendizajes requiere de su

refuerzo y atención cotidiana, la cual no ha sido brindada favorablemente por el exceso de actividades laborales que deben cumplir, sobre todo ante las actividades escolares virtuales. En el caso de los docentes, consideran que la significatividad está representada por las actividades académicas que planifican para la integración estudiantil, pero aunado a ello, reconocen que a pesar de las dificultades cotidianas los padres hacen su mayor esfuerzo.

Discusión: Conforme a estos resultados se evidencia que efectivamente los aprendizajes significativos generan un proceso formativo vinculante que permite apreciar el desarrollo escolar de manera oportuna para los estudiantes migrantes. En tal sentido, los docentes bajo la teoría del aprendizaje significativo, logran establecer contenidos que sean apreciados por los estudiantes de manera funcional y que respondan a sus intereses y necesidades formativas (Ramírez, 2014). Por esta razón, se expresa que el proceso formativo vinculante para los estudiantes migrantes debe estar sustentado bajo una mirada reflexiva e innovadora donde el aprendizaje procure el establecer mayor sentido de integración a los estudiantes.

Propiedad: Convivencia familiar

En el proceso formativo vinculante para la población migrante, es necesario que los vínculos entre padres de familia e institución sean establecidos de manera funcional. Por esta razón, desde la investigación se abordan las actividades organizadas por la institución para la integración familiar, como se contempla en la Tabla 17.

Tabla 20.

Actividades organizadas para integración familiar

Informante	Interrogante	Codificación	Relato	Principales Hallazgos
Estudiantes	¿Qué actividades ha organizado la institución en donde tu familia puede participar?	E02	Ninguna	*Negativa de eventos*
		E04	No nada	
Padres y/o cuidador	¿Qué actividades ha organizado la institución en donde la familia puede participar?	PC01	Antes si, se organizaban bonitos eventos, por los momentos no se ha podido concretar nada.	*Reconocimiento de eventos significativos*
		PC03	Actualmente no se ha podido por la pandemia, pero antes hacían actividades con los padres de familia, y eran muy buenas.	
Docentes	¿Qué actividades promueves o planificas desde la práctica pedagógica, donde se integre la familia de los estudiantes?	D01	La Escuela de Padres	*Estrategias virtuales de integración*
		D03	En estos momentos que estamos trabajando en virtualidad los niños presentan exposiciones ayudados por sus padres, y hacen representaciones de cuentos	

Fuente: Díaz, Moncada y Salinas (2021).

Los resultados permiten apreciar algunos aspectos clave, en primer lugar, denotan los cambios transcendentales que se han establecido producto del confinamiento y cuarentena obligatoria para la planificación de actividades integradoras de los padres a la institución. En este sentido, los estudiantes manifiestan que durante este año escolar no se han establecido actividades de integración, sin embargo, los padres admiten que los docentes si realizaban eventos de este estilo pero que las situaciones fortuitas han impedido que se sigan fomentando estas actividades, sin embargo, consideran que han

sido significativas en oportunidades anteriores. Los docentes por su parte, tratan de adaptarse a la situación y planean algunas actividades a ser promovidas desde la virtualidad, mediante algunas exposiciones, trabajos de artística, obras de teatro, entre otros.

Discusión: La integración de las familias a los contextos educativos es funcional y necesario sobre todo en los casos de familias transnacionales que se encuentran en proceso de adaptación, donde es primordial afianzar la interrelación con los docentes y entorno inmediato para promover mayor confianza en los estudiantes, lo cual puede contribuir factiblemente en el desarrollo de las capacidades educativas. Desde la perspectiva de Hernández (2014) "La integración familiar en la educación permite que el escolar afiance su sentido de pertenencia dentro del entorno" (p.18). En consecuencia, las familias transnacionales deben mantener un vínculo cercano con la institución educativa de los niños a fin de lograr establecer vínculos que faciliten la intervención oportuna ante situaciones que impidan su total adaptación.

Propiedad: aprendizaje social.

Para las familias transnacionales estar en un entorno social nuevo conlleva a aprender nuevas formas de vida y tendencias culturales. En este sentido, se determina en la Tabla 18 los principales cambios en creencias y costumbres mantenidas por los estudiantes y las familias transnacionales durante este periodo.

Tabla 21.

Cambios en creencias y costumbres

Informante	Interrogante	Codificación	Relato	Principales Hallazgos

Estudiantes	¿Qué cambios has observado en las creencias y costumbres entre tu lugar de origen y el actual?	E01	Nuevas palabras que antes llamaba diferente.	*Variaciones de dialecto y fechas de celebración*
		E02	Aquí celebran diferente que allá.	
Padres y/o cuidador	¿Cuáles han sido los cambios más representativos asumidos por sus hijos en relación a creencias, costumbres y cultura?	PC02	Se han adaptado a las formas de hablar, ven por video llamada que allá en Venezuela celebran en día del amor y la amistad en febrero, y ellos se preguntan pero porque aquí no. Y cosas así, pero si se han adaptado.	*Variaciones de dialecto y fechas de celebración*
		PC04	Han cambiado como hablan, ya se les pone el tono distinto como aquí.	
Docentes	¿De qué manera influencian las nuevas creencias, costumbres y cultura, en el aprendizaje de los niños transnacionales?	D02	Por lo general en cuanto a creencias se mantiene siempre el respeto por ellas y las practican según lo establezca su familia. En cuanto a la cultura ha permeado en ellos ya que han conocido nuestros símbolos patrios aprendiendo a respetarlos, de nuestras fiestas y dialecto.	*Respeto por símbolos patrios locales.* *Influencia positiva de las costumbres y cultura colombiana*
		D04	Mi apreciación es que la influencia es positiva ya que se enriquecen de las costumbres y cultura colombiana y al mismo tiempo comparten las suyas, comprendiendo el respeto que deben asumir ante las diferencia que existen en los países.	

Fuente: Díaz, Moncada y Salinas (2021).

Para estudiantes y padres, los principales cambios tienen relación con la variación del dialecto y fechas de celebración, considerando que durante el periodo de adaptación los estudiantes debieron aprender palabras nuevas que funcionan naturalmente en el argot popular, además de los cambios de celebración de fechas como por ejemplo del día de la madre, día del amor y la amistad. Sin embargo, pese a estos cambios los docentes refieren que los estudiantes y los padres de familias transnacionales evidencian respeto a los símbolos patrios de Colombia en las diversas actividades escolares como izar la bandera, entre otros. Así sino refieren los docentes que existe influencia positiva de las costumbres y tradiciones de la nación tanto para toda la familia transnacional.

Discusión: Tomando en consideración estos resultados, se evidencia que el aprendizaje social emprendido por los estudiantes miembros de familias transnacionales tiende a valorar las creencias y costumbres del país local. Para Martínez (1999) "La adaptación de las familias migrantes, conlleva a revalorizar el nuevo entorno, sus costumbres, valores y tradiciones" (p23). En efecto, se requiere que los niños para avanzar en el desarrollo educativo consoliden nociones sobre las creencias y costumbres locales a fin de acercarse a su nueva realidad social e integrarse factiblemente.

Categoría de análisis macro: Nexos entre escuela y familia en la formación integral de los niños y niñas.

La familia y la escuela son núcleos que permiten consolidar los aprendizajes y procesos de socialización en los niños. En el caso de estudio, el proceso migratorio acarrea cambios dinámicos en la composición familiar y el fortalecimiento de las estructuras sociales, los cuales pueden condicionar la formación integral de los niños y

niñas. Ante este escenario, es necesario formular dentro de la investigación el análisis de algunos nexos que pueden condicionar el desarrollo potencial de los estudiantes, por esta razón se planteó la sub categoría: nexos condicionantes.

Sub categoría: Nexos condicionantes

La presente sub categoría permite inferir que algunas interacciones pueden condicionar o no la formación integral de los niños y niñas provenientes de las familias transnacionales. En este sentido, se presenta dentro de análisis de los nexos condicionantes las siguientes propiedades: características de la personalidad del niño (a), Interacción parento-filial enfocada en la escuela. Relaciones familiares generales, Características personales de los padres y Variables exógenas social/cultural y biológicas.

Propiedad: Características de la personalidad del niño (a).

La personalidad del niño, siempre se puede ver influenciada por adultos significativos que tienen a su alrededor, y la manera como estos logran contribuir en su proceso de adaptación luego de un proceso migratorio. En tal sentido, se describe a continuación en la Tabla 19 la influencia de la ayuda de los padres durante las actividades escolares, asumiendo su valor transcendental para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

Tabla 22.

Influencia de la ayuda de los padres

Informante	Interrogante	Codificación	Relato	Principales Hallazgos
Estudiantes	¿Qué actividades recuerdas que tus padres realizaran contigo para	E04	Ellos me ayudan siempre en las tareas porque uno no sabe muchas cosas.	*Inclusión de padres en*

	enseñarte a leer, escribir, operaciones matemáticas?	E05	Mis papás me han enseñado de todo, claro junto con los maestros.	*actividades escolares.*
Padres y/o cuidador	¿Cómo ayudó a que su hijo se integrará en el ámbito escolar?	PC03	Largas conversaciones.	*Diálogos continuos*
		PC04	Le explique que tenía que ir, que si se reían de ellos no les parara.	
Docentes	¿De qué manera influye la ayuda de los padres en la formación de la personalidad y desempeño escolar de los hijos?	D03	Cuando el niño recibe una buena formación en la casa y es bien tratado en el núcleo familiar se evidencia en el buen comportamiento y respeto en el colegio	*Ejemplo para la buena formación en el hogar.*
		D04	Influye en un 100 por ciento, ya que es fundamental el ejemplo y las normas que dan a sus hijos para que sean ciudadanos bien y el acompañamiento contante como veedor de que su hijo cumple con las actividades que le son asignadas.	

Fuente: Díaz, Moncada y Salinas (2021).

El desarrollo de la personalidad de los estudiantes se vincula con la inclusión de padres en actividades escolares, considerando de esta manera que la capacidades y dominios de los estudiantes se comprenden mediante la apreciación de los conocimientos que desde el hogar buscan ser formados. Así mismo, los padres consideran que dentro del proceso de adaptación fue indispensable mantener diálogos continuos para generar afianzamiento en las relaciones escolares. Por su parte, los docentes manifiestan que los padres de familia son un ejemplo necesario para la buena formación de los estudiantes, en

este sentido, califican a la actuación de los padres como buena, considerando que siempre buscan consolidar principios y valores en los hijos.

Discusión: El apoyo de los padres siempre ha sido fundamental para los hijos aun en condiciones no migratorias. Sin embargo, en este caso particular las opiniones de los informantes permiten comprender que la vinculación de los padres en el proceso educativo es funcional para garantizar el aprendizaje. En la medida que los padres demuestren compromiso en la formación de los hijos estos generan mejor provecho a las actividades escolares (Obregón y Rivera, 2015). Los Docentes también consideran que la estrategia abordada por los padres ha sido significativa, mediante sus diálogos han consolidado y estabilizado emocionalmente a los niños, generando que las actividades formativas conduzcan al desarrollo académico de los niños.

Propiedad: Interacción parento-filial enfocada en la escuela.

En esta propiedad se destacan las opiniones de los padres respecto a la forma de enseñanza de los hijos además sobre la forma de promover vinculación por parte de los padres en la institución educativa. Por ello, se presenta a continuación la Tabla 20 para valorar las opiniones sobre estilos de enseñanza.

Tabla 23.

Opiniones sobre estilos de enseñanza

Informante	Interrogante	Codificación	Relato	Principales Hallazgos
Estudiantes	¿Qué suelen decir tus padres sobre la institución y la forma de enseñanza?	E01	A ellos les gusta el colegio.	*Opiniones positivas*
		E02	No dicen nada.	
Padres y/o cuidador	¿Qué opiniones tiene sobre la	PC01	Son buenos.	

	forma de enseñanza que tiene la institución en sus hijos?	PC02	Creo que son muy exigentes pero, valoro eso, porque mis nietos aprenden más y nosotros nos sentimos comprometidos.	*Opiniones positivas* *Sentido de compromiso*
Docentes	¿Cómo evidencia que la escuela ha tenido en cuenta las características de las familias transnacionales a la hora de promover actividades de vinculación y pertenencia con la institución?	D02	Por la participación activa, su compromiso con los proyectos escolares y el apoyo a las diferentes actividades y participación en los estamentos del gobierno escolar.	*Actividades de carácter inclusivo.* *Exaltación de respeto*
		D03	Porque el colegio es una institución de carácter inclusiva donde se promueve el respeto, la aceptación y el bien trato por las demás personas.	

Fuente: Díaz, Moncada y Salinas (2021).

Los padres y los estudiantes tienen opiniones positivas frente a la forma de enseñanza que tienen en la institucion, consideran que realizan actividades favorables para los niños, aunque en ocasiones tienden a ser exigentes, manifiestan los padres que se realiza para el mayor interés de los niños y que sin duda son un elemento potencial para la contribución cotidiana de su desarrollo educativo. En la opinión de los docentes, existe exaltación de respeto y promoción de actividades de carácter inclusivo.

Propiedad: Relaciones familiares generales.

La relación de miembros de la familia y algunos conocidos del entorno inmediato también pueden jugar un papel predominante para los individuos, así mismo las formas en que se construyen vínculos entre ellos puede repercutir en el desarrollo educativo.

Ahora bien, en la Tabla 21 se insertan los principales conflictos internos que han sido generados en los entornos inmediatos de las familias transnacionales.

Tabla 24

Conflictos internos

Informante	Interrogante	Codificación	Relato	Principales Hallazgos
Estudiantes	Desde que llegaron: ¿Han tenido problemas o conflictos internos entre los miembros de la familia o con vecinos?	E02	Con los vecinos no.	*No se evidencia*
		E05	No	
Padres y/o cuidador	Desde que llegaron: ¿Han sucedido conflictos internos entre los miembros familia o con algunos vecinos?	PC02	No, gracias a Dios no, todo ha marchado sin conflictos.	*Conflictos solucionables*
		PC04	Si, por bobadas que ya luego se solucionan pero sí. .	
Docentes	¿Qué tipos de conflictos internos de las familias transnacionales ha identificado usted y cómo ha visto que estos influyen en los procesos de crecimiento y formación del niño?	D01	Violencia Intrafamiliar, abuso sexual, cuttie, Drogas, Ideaciones suicidas entre otros.	*Problemáticas diversas.*
		D02	Separación de padres. Maltrato intrafamiliar. Abandono. Los estudiantes bajan su rendimiento académico. Se muestran tristes, distraídos, inseguros y desmotivados, incluso agresivos en algunas ocasiones.	*Incidencia negativa de conflictos en los niños*

Fuente: Díaz, Moncada y Salinas (2021).

En atención a los relatos anteriores, se puede visualizar que los estudiantes no tienen noción de los conflictos internos mantenidos entre miembros de la familia o con

vecinos, sin embargo, los padres reconocen que se han generado algunos conflictos solucionables con algunos vecinos o miembros de la familia, pero no han pasado a mayores. Por su parte los docentes consideran que durante el proceso migratorio pueden ocurrir diversas problemáticas entre las que destacan la violencia intrafamiliar, abuso sexual, drogadicción, abandono, entre otros. Así mismo, consideran que frente a estos escenarios puede existir incidencia negativa de dichos conflictos en los niños, principalmente en el desarrollo educativo.

Discusión: las condiciones inestables de algunas familias transnacionales relacionadas a su habitación y el hacinamiento han conllevado a que la interacción no sea la adecuada en algunas ocasiones, motivando problemáticas que los padres de familia han calificado como solucionables. En este escenario complejo de las interacciones entre familias migrantes que buscan estabilizarse, las condiciones suelen tornarse tensas (Ramírez, 2014). En contraste con estos planteamientos, los docentes consideran que es común que durante la adaptación de las familias suelen aparecer situaciones complejas que pueden afectar el desarrollo educativo de los niños notablemente.

Propiedad: Características personales de los padres.

La personalidad de los padres, las demostraciones de afecto y la calidad de las relaciones con los hijos pueden incidir en su nivel de desarrollo (Pincay, 2016). En efecto, lo anterior también aplica para el caso de las familias transnacionales, en este caso el desarrollo educativo de los niños puede influenciarse por la manera en que cómo son visualizados los padres, además de la atención que les ofrezcan a sus hijos. En la

Tabla 22 se mencionan los principales hallazgos derivados de la entrevista realizada a los informantes clave.

Tabla 25.

Visualización futura de los padres

Informante	Interrogante	Codificación	Relato	Principales Hallazgos
Estudiantes	¿Te gustaría en el futuro ser como tú papá o mamá? ¿Por qué?	E01	Si, ellos son buenos	*Demostración de afecto hacia padres*
		E05	Si, los amo con todo mi corazón.	
Padres y/o cuidador	¿Cómo desea que sus hijos lo recuerden en el futuro?	PC03	Sueño con que mis hijos sean hombres de bien, que reconozcan el trabajo que hemos realizado como padres con todos los altibajos pero con mucho amor por ellos.	*Interés por afianzar valores en los hijos*
		PC05	Uy, no sé. Nunca lo había pensado. Pero quisiera que pensaran bonito de mí.	
Docentes	¿Qué opiniones han manifestado los niños respecto a sus padres y la situación migratoria enfrentada en los últimos años?	D02	En los más pequeños las familias o cuidadores se encargan de hacerles ver que sus padres están lejos trabajando y que volverán por ellos para llevarlos de viaje. Por su edad no son conscientes del abandono como tal, solo sienten la tristeza de la lejanía.	*Efectos negativos de la separación de familias transnacionales*
		D04	He Evidenciado depresión, tristeza, soledad, abandono por parte de algunos	

			padres de familia y estudiantes.	

Fuente: Díaz, Moncada y Salinas (2021).

En concordancia con la Tabla 22, se evidencia que los estudiantes mantienen demostraciones de afecto hacia sus padres, les reconocen como figuras esenciales en su desarrollo. Los padres por su parte manifiestan su interés por afianzar valores en los hijos, quisieran que sus hijos les recordaran como personas buenas que realizaron lo que estuvo a su alcance para que estuvieran bien. En relación a la opinión de los docentes, estos manifiestan algunos efectos negativos de la separación de familias transnacionales, haciendo énfasis en que la tristeza, la soledad y el abandono funcionan como flagelos de los estudiantes conllevando a disminuir el nivel de desarrollo educativo en caso de tener que someterse nuevamente a una separación familiar.

Discusión: Asumiendo los anteriores planteamientos, es necesario considerar que la figura de los padres es esencial para armonizar el desarrollo educativo de los niños, sin embargo, no se trata de presencia física únicamente, sino de elevar el tiempo de calidad, de enseñar y motivar en valores (Obregón y Rivera, 2015). En este sentido, los estudiantes provenientes de familias transnacionales deben encontrar en sus padres los elementos determinantes que le permiten apreciar significativamente en nuevo entorno social y educativo para la consolidación de su desarrollo integral, por esta razón, la visualización que los hijos tengan sobre sus padres es determinante.

Propiedad: Variables exógenas social/cultural y biológicas.

Frente a los cambios de contexto, las familias transnacionales se encuentran frente a distintas variables exógenas que influyen desde los social, cultural y biológico

en el desarrollo de los hijos, por esta razón, se presenta a continuación en la Tabla 23 los principales hallazgos derivados del proceso de investigación, asumiendo los valores promovidos por los padres durante este proceso.

Tabla 26.

Valores promovidos por los padres

Informante	Interrogante	Codificación	Relato	Principales Hallazgos
Estudiantes	¿Cómo ha sido tu crianza? ¿Qué valores han sido brindados en tu hogar?	E03	Me enseñan que robar es malo, que no debemos ser malos, ni burlarnos de la gente.	*Prevalencia de lo bueno ante lo malo.*
		E05	Me enseñan a portarme bien, no ser grosero, ser bueno, ayudar a los demás	
Padres y/o cuidador	¿Qué valores inculcan a sus hijos durante la crianza?	PC02	Busco que mis nietos sean responsables, íntegros, amorosos, buenos muchachos, nobles, soñadores, pero que ayuden siempre al necesitado	*Responsabilidad* *Respeto*
		PC04	Que se porten bien y hagan lo mejor para que sean buenas personas cuando estén grandes.	
Docentes	¿Qué valores ha evidenciado que promueven los padres de las familias transnacionales en sus hijos?	D01	El respeto , la responsabilidad y la integridad	*Respeto, responsabilidad, compromiso, agradecimiento.*
		D02	Respeto, ayuda, esfuerzo, compromiso, agradecimiento.	

Fuente: Díaz, Moncada y Salinas (2021).

Los padres han tratado de mantener en sus hijos valores fundados en el respeto y la responsabilidad. Los hijos manifiestan que siempre existe la prevalencia de lo bueno

ante lo malo, sus padres les han inculcado estas nociones, delimitando en ellos una actuación adecuada conforme al ambiente donde se desarrollan. En este sentido, estas afirmaciones, se contrastan con los relatos de las docentes quienes consideran que los estudiantes provenientes de familias transnacionales suelen mantener responsabilidad, respeto, compromiso y agradecimiento frente a las oportunidades que le son otorgadas en el plano formativo y familiar.

Discusión: las familias transnacionales deben siempre mantener latentes valores morales en los niños y niñas, a través de los mismos, se logran establecer oportunidades encaminadas a fomentar mayores interpretaciones de la vida y la realidad que deben reconocer como propia frente a la migración. En tal sentido, las familias otorgan a los hijos las herramientas para formarse y crecer adecuadamente frente a una sociedad cambiante (Ospina y Montoya, 2017). En las familias transnacionales vinculadas a la investigación, se establecen los valores como un elemento vital que le favorece en la adaptación escolar, pero además le define ampliamente en su desarrollo integral.

CONCLUSIONES

La investigación conducente a analizar la incidencia de la relación familia-escuela en el desarrollo educativo de los niños y niñas de familias transnacionales de la I.E. La Frontera del municipio de Villa del Rosario, desarrollada bajo el diseño fenomenológico permite asumir en primera instancia que las familias bajo una visión transnacional se fundamentan en su estructuración, convivencia y unión peculiar desde la comprensión del contexto fronterizo como una unidad dinámica y particularmente agitada, donde se desenvuelven escenarios que vinculan elementos sociales, económicos y políticos que configuran la esencia de ser familia y la necesidad de asumir roles distintos para conseguir el bienestar familiar.

Partiendo de los hallazgos fundamentales del proceso de investigación, se constituyen a continuación las principales conclusiones derivadas del estudio, asumiendo los alcances fundamentales de los objetivos específicos planteados dentro del proceso investigativo. En efecto, se nutren las experiencias pasadas, presentes y futuras del proceso migratorio y adaptación de las familias de origen venezolano, radicadas actualmente en el Municipio Los Patios con la intención de establecer un soporte vivencial que permita comprender el fenómeno de estudio ampliamente.

En atención al objetivo: *Conocer como la familia transnacional se ajusta a un nuevo contexto, formas de educación y cuidado de sus hijos*, las principales conclusiones conllevan a definir el fenómeno migratorio como elemento que ha ocasionado cambios en la concepción estructural de la sociedad que implica a los países de orígenes como los de destino tengan repercusiones en los ámbitos sociales, económicos y financieros. Así

mismo, el surgimiento de las familias transnacionales surge con el fenómeno migratorio, bajo la premisa interpretativa de los miembros de la familia sobre la realidad social que deben enfrentar en su contexto de origen. Los relatos han permitido evidenciar que dentro de las principales causas del proceso migratorio de las familias están determinadas por los problemas económicos, políticos y la inestabilidad financiera que los últimos años ha conllevado a mantener una difícil condición de vida de los venezolanos.

Aunado a la complejidad de reconocimiento de la situación de vulnerabilidad y atraso económico-financiero por parte de las familias, también deben someterse a la planeación de la migración, lo cual genera un desgaste emocional para toda la familia, no solo en la búsqueda precaria de los insumos logísticos necesarios, sino que además se vinculan las experiencias, recuerdos y los nexos que se han establecido con familiares, amigos y vecinos. Ahora bien, las condiciones del proceso migratorio de las familias objeto de estudio han permitido atender que son realidades complejas y variables, en las que un recorrido largo bajo un rumbo desconocido le advierte que será una experiencia difícil pero que a la larga representa para el bienestar familiar la única esperanza posible.

La condición logística del viaje desde su lugar de origen hasta el destino resulta ser desde la visión de padres e hijos como un elemento tormentoso, difícil y doloroso, considerando que la precariedad de circunstancias en el vecino país, ha generado que el desplazamiento sea realizado incluso a pie, lo cual para los niños ha resultado ser frustrante y agotador. Una vez en el país destino, la ubicación habitacional ha sido una travesía, en la cual las condiciones precarias y de hacinamiento han sido evidenciadas conforme a los comentarios de los informantes clave. En consonancia con estos elementos de análisis es importante considerar que las familias, evocan recuerdos como un medio

para transformar el dolor y sentimiento de angustia en esperanza de regresar algún día a su tierra natal, en este sentido, es recurrente asumir que las familias transnacionales debieron enfrentar un proceso de adaptación lento para calar dentro del nuevo escenario social.

Otro elemento concluyente en el objetivo específico es que las familias transnacionales valoran los apoyos instituciones y de promoción educativa que ofrecen a sus hijos, considerándola como una oportunidad para la concreción del bienestar generalizado de las familias. Se concluye además que los docentes han tenido apertura a la integración de las familias de una manera armonioso y con sentido ético, ofreciendo a los niños migrantes alternativas educativas reconfortables que los padres e incluso los mismos estudiantes califican de buenas y gratificantes.

En el plano emocional, el proceso migratorio asumido por las familias trae consigo una serie de cambios emocionales vinculantes con las nuevas experiencias de vida, lo cual ha transcendido en algunas conductas agresivas y desafiantes por parte de los niños. Estos cambios conductuales formaron parte del proceso de adaptación, pero posteriormente fueron mejorando afortunadamente, considerando el sentido de apoyo generado desde las relaciones interpersonales desarrolladas entre los estudiantes-docentes y familia, a las que deben catalogarse como oportunas.

El proceso migratorio ha generado en las familias la desestabilización de su organización y adecuado funcionamiento, lo cual deriva complejidad en el sector educativo, derivadas de un complejo escenario de adaptación por parte de los hijos y padres quienes en primer lugar desconocen el funcionamiento educativo del nuevo país. Ahora bien, las dinámicas pedagógicas también difieren, lo cual acrecentar las

problemáticas educativas que aunadas a la reestructuración familiar y capacidad de adaptación personal y familiar suelen ser ineludibles.

Uno de las principales problemáticas educativas evidenciadas se asocia con las capacidades adquisitivas de las familias, sobre todo en el escenario de la pandemia Covid 19, donde la virtualidad juega una estrategia vinculante que para muchos niños ha resultado ser difícil de manejar por la precariedad de condiciones logísticas para contar con herramientas tecnológicas posibles para la conexión cotidiana. Además, inicialmente en la integración escolar, ocurrieron algunas situaciones de acoso, burlas, pero que luego fueron reorientadas completamente a prácticas vinculantes entre estudiantes, no dejando secuelas emocionales graves. Aunado a ello, la investigación se interesó con conocer la organización de espacio de las familias transnacionales, las cuales están condicionadas por las capacidades adquisitivas, permitiendo evidenciar precariedad habitacional en algunos casos, donde las condiciones de hacinamiento son notorias.

Para los docentes, las condiciones habitacionales no son las idóneas y este sentido de estratificación precario ha dificultado el desarrollo educativo armónico de los niños. Sin embargo, existen casos recurrentes en que las condiciones son mejores y los estudiantes logran adaptarse más fácilmente a los cambios provocados por el proceso migratorio. Ante estos escenarios complejos, las familias transnacionales encierran una búsqueda constante de oportunidades que les permitan mejorar la situación de hacinamiento para dar cobertura a las necesidades específicas de los miembros de la familia.

En atención a la organización del tiempo, se recomienda que este debe ser funcional para el proceso de adaptación, en este sentido es oportuno para las familias transnacionales asumir los recuerdos y evocación del pasado como un medio para fortalecerse en las dificultades que debe enfrentar cotidianamente. Así mismo, se concluye que la presencia del pasado siempre está condicionando positivamente las situaciones presentes, entonces la evocación de memorias, vivencias y anécdotas le permiten a las familias transnacionales disminuir tendencias negativas que puedan ocasionar problemas que desestabilicen la capacidad de integración y generen problemas en el ámbito educativo por parte de los estudiantes. En otras palabras, la evocación de recuerdos permite que los padres e hijos encuentren un medio para afrontar las situaciones y condiciones migratorias.

Por otra parte, la atención y cuidado de los padres, ha sido fundamental en el proceso de adaptación de los hijos, lo cual ha permitido que desde el plano educativo la incidencia de problemáticas a fines este disminuido notablemente. Sin embargo, se observa que los trabajos eventuales y sobre carga laboral en otros, impide que los padres tengan tiempo disponible para cubrir las necesidades emocionales de los hijos, pero desde la mirada de los docentes, los padres han asumido un rol notorio en la vinculación, interés y preocupación en el entorno educativo, lo cual ha permitido que la transición de los niños sea menos tensa.

Así mismo, se concluye que los cambios de las familias transnacionales se evidencian incluso en reconfiguración de los roles, en este caso, ambos padres deben asumir el compromiso de trabajar, lo cual requiere del apoyo de terceros para establecer el cuidado y apoyo educativo necesario para los hijos. En este sentido, se incluye la

figura de los abuelos como un elemento determinante para conseguir el desarrollo educativo de los niños. En efecto, los abuelos son los principales cuidadores y veedores de los hijos, aunque también se dan casos en que se confiere el cuidado y protección con otras personas, mientras se cumplen las actividades laborales que le permiten cubrir las necesidades del hogar.

Por otra parte, la ausencia de padres ha repercutido en los hijos y la reorganización de roles puede tomarse como un elemento funcional que insta a mantener los principios de protección y cuidado. Además, que un factor determinante para contribuir con el desarrollo educativo de los estudiantes provenientes de familias migrantes, es la propia identificación entre los miembros de la familia, el sentido de apego lo cual repercute en el desarrollo educativo de los niños de familias transnacionales, considerando que sería un elemento vital que contribuye a la adaptación de los niños y niñas a su nuevo entorno escolar y social.

En atención al tercer objetivo: *Comprender el impacto de la relación familia escuela en el desarrollo de los niños*, en atención a este objetivo se considera que los niños migrantes requieren contar con la adecuada interacción entre escuela y padres a fin de que ambos promuevan un proceso de adaptación y socialización oportuno y dinámico. En periodo inicial migratorio no fue un evento fácil para las familias transnacionales, requirió reconstruir sus ideas, sentidos humanos, aferrarse al contexto de interacción, aunado a conseguir trabajo, y ubicar a una institución educativa cercana que le brindará la oportunidad de adquirir de insertar a los hijos para permitirles el desarrollo educativo conforme a su edad.

Sin embargo, pese a las eventualidades afrontadas por la familia, la relación establecida ha sido factible, basada en la apertura, amor, comprensión y apoyo que han brindado los docentes los estudiantes durante su periodo de adaptación que ha sido el más difícil durante el proceso migratorio. También se concluye que el sentido de pertenencia de los estudiantes migrantes es esencial para alcanzar el desarrollo escolar, considerando se integraran armónicamente en las actividades inherentes al contexto educativo.

Desde las perspectivas docentes, el proceso formativo vinculante para los estudiantes migrantes debe estar sustentado bajo una mirada reflexiva e innovadora donde el aprendizaje procure el establecer mayor sentido de integración a los estudiantes. Así mismo, se considera que las familias transnacionales deben mantener un vínculo cercano con la institución educativa de los niños a fin de lograr establecer vínculos que faciliten la intervención oportuna ante situaciones que impidan su total adaptación.

Por otra parte, es necesario que los estudiantes para el alcance del desarrollo educativo, consoliden nociones sobre las creencias y costumbres locales a fin de acercarse a su nueva realidad social e integrarse factiblemente. En este sentido, los estudiantes han demostrado un sentido de respeto por los símbolos patrios, así como por las costumbres y tradiciones locales, lo cual ha permitido integrarse plenamente en las actividades académicas, culturales y deportivas planeadas por la institución. También es fundamental apreciar el valor de la influencia de los padres para el alcance del desarrollo educativo de los hijos, en consecuencia, se trata de dar significatividad al abordaje

mediante diálogos y conversaciones en las que los hijos logren captar el significado que le atribuyen sus padres y el sentido de apoyo brindado ante el proceso migratorio.

RECOMENDACIONES

En el plano migratorio, hoy en día el panorama de la atención a la población migrante, producto del éxodo masivo de los venezolanos a Colombia, debe comprender instituciones que persigan e impulsen la calidad de vida y las mejoras de condiciones para los migrantes. La planificación de la situación fronteriza debe estar sustentada como un mecanismo de ayuda que permita definir las líneas estratégicas para la atención integral de un fenómeno social que se encuentra agudizado en los actuales momentos. En Colombia la planificación desde las dinámicas migratorias actuales debe comprender el análisis de las realidades sociales, económicas y culturales de una población que puede ir de paso para el traslado a otros países, pero además prever la situación de permanencia en el país.

De igual manera, se recomienda que la atención que debe mantenerse para las familias transnacionales debe establecerse mediante la adquisición de estrategias dirigidas desde el centro de migraciones fundamentadas en la planificación como complemento de la situación fronteriza actual. Actualmente en las fronteras colombianas se están registrando desplazamientos masivos de población venezolana debido a las políticas sociales y económicas que presenta el país. Por ello, desde instituciones dedicadas a las Migraciones debe fortalecerse mediante la planificación la atención de problemáticas como pobreza, desempleo e inseguridad las cuales generan marginación y aislamiento acompañado de temor por cómo salir adelante y tener una vida digna y como superar las dificultades.

El abordaje de la planeación direccionada a las familias transnacionales permitirá establecer como herramienta para conocer y velar por el bienestar y el goce de los derechos de las personas, permitiendo brindar una adecuada atención, haciendo visibles las diferentes situaciones y realidades sociales reconociendo las necesidades, inequidades y vulneración, además, que facilitará el accionar realizando estrategias adecuadas y entendiendo los diferentes intereses y particularidades de la población migrante para favorecer de una atención digna e integral.

En el plano educativo, las recomendaciones se orientan a consolidar procesos de atención direccionados a la integración de las familias, aun cuando se considera que la intervención e interacción ha sido efectiva para el desarrollo educativo de los estudiantes, se considera oportuno recomendar que se intensifiquen los análisis de apoyo emocional para los estudiantes nuevo ingreso a fin de disminuir situaciones tensas derivadas del proceso de adaptación. De igual manera, ante la incorporación de nuevos estudiantes, es fundamental que se oriente en la institución la formación de un grupo de estudiantes con experiencia migratoria previa que permita socializar con los nuevos ingresos para mostrar el significado otorgado al proceso migratorio y la manera como esté interfiere en el desarrollo educativo. Así mismo, se recomienda la concreción de un centro de apoyo a padres migrantes que contribuya al desenvolvimiento integral dentro de la ciudad y su adecuada incorporación en el ámbito social y educativo.

En el plano familiar, se recomienda nutrir experiencias familiares que permitan fortalecer la apropiación de los miembros del nuevo contexto. Así mismo, es importante que los padres de familia estén conscientes de la necesidad de establecer vínculos apropiados consolidados en el respeto, amor y responsabilidad, se considera necesario

recomendar a los padres de familia la vinculación con el entorno educativo y la búsqueda de asesoría dentro de la institución educativa ante una situación que pueda desestabilizar la unidad familiar.

REFERENCIAS

Adams, G. Ryan, B. (2005) The Familiy-school relationships model: parental influence on school success. En M. Kane (Ed.). Contemparary issues in parenting. Ontario: Nova Publishing.

Aguirre, J. y Jaramillo, L. (2012). Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), vol. 8, núm. 2, julio – diciembre, pp. 51-74. [Artículo en Línea]. Disponible en: http://www.redalyc.org/pdf/1341/134129257004.pdf [Consulta: 2020, septiembre; 9].

Alcalay L. Milicic, N; Torreti, A. (2005). Alianza efectiva Familia-Escuela: un programa audiovisual para padres. Psykhe, 14(2) 149-161.

Barrera, C; Bohorquez, L; Mejia, M. (2011). La hermeneutica en el desarrollo de la investigación educativa del siglo XXI. Itinerario Educativo • Año xxv, n.° 57 • 101-120 • enero-junio de 2011. Recuperado de: Dialnet-LaHermeneuticaEnElDesarrolloDeLaInvestigacionEduca-6280160.pdf

Blofield, M. y Martínez, J. (2014). Trabajo, familia y cambios en la política pública en América Latina: equidad, maternalismo y corresponsabilidad. Revista Cepal, 114, 108-125.

Carrero, H. (2012). Desarrollo humano: visión antropológica. Caracas, Venezuela: Romor, S.A.

Constitución Política de Colombia. [Const]. Julio 7 de 1991 (Colombia).

Decreto 0542 de 2018.

Decreto 1075 de 2015.

Duque, C. (2002). Sentidos de los estilos socializadores de los padres de familia del

colegio Santa Inés. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE. Recuperado de: http: //biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140804022605/ClaudiaStellaDuque.pdf

Erikson, E. (2002). Ocho edades del hombre. En E. Erikson, Infancia y Sociedad. Buenos Aires: Ediciones Hormé.

Falicov, C. (2007b). La familia transnacional: un nuevo y valiente tipo de familia, en Perspectivas sistémicas online. Recuperado de: http://www.redsistemica.com.ar/articulo94-3.htm.

Fernández, Y. (2009). Técnicas psicosociales de intervención. México: Trillas.

Franco, M.; Barojas, J. (2019) El riesgo en la formación de niñas y niños centroamericanos migrantes. Nueva Época (México). Volumen XLIX Número 2. Julio-Diciembre.

Gómez, T. (2011) Intervención comunitaria: enfoque de la participación. Argentina: Limite.

Gonzálvez Torralbo, H. (2016). El 'trabajo de parentesco' que realizan las familias en Santiago de Chile. Revista de Antropología Social 25(1), 153-169. Recuperado de: revistas.ucm.es.

Gutiérrez, W. (2013) Psicología comunitaria. Lima, Perú: Ediciones Peruana.

Henao-Agudelo, C., Lalueza, J. L. & Tenorio, M. C. (2016). Valores y prácticas educativas de familias latinoamericanas inmigradas en Barcelona: ¿qué cambia y qué permanece? Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 14 (1), pp. 603-615.

Hernández, M. (2014) Influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico en adolescentes de Séptimo Grado. Casos: Centro Escolar República de Colombia. (San Salvador, 2014). Disponible en : http://ri.ues.edu.sv/6359/1/Influencideladesitegracion

Hernández, R; Fernández, C. y Baptista, P. (2008). Metodología de la Investigación. 4ta Edición. México D.F.: Mc Graw Hill

Hernández, U. (2014). Preparación comunitaria: medio de intervención social. Argentina: Limite.

Informe sobre las migraciones en el mundo 2020. Organización de Naciones Unidas. https://www.un.org/es/global-issues/migration

Lambert, C. (2006). Edmund Husserl: La idea de la fenomenología. Revista Teología y Vida, Vol XLVII, pp. 517-529. [Artículo en Línea]. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S00493449200600030008 [Consulta: 2020, septiembre; 9].

Ley 1361 de 2009. Por medio de la cual se crea la Ley de Protección Integral a la Familia. Diciembre 3 de 2009. DO. No. 47552.

Ley 1804 de 2016.

Ley 1873 de 2017

Ley 1098 de 2006.

Ley General de Educación, Ley 115 de 1994.

Martínez, M. (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 1, núm. 1, noviembre, 1999, pp. 16-37 Universidad Autónoma de Baja California Ensenada, México. Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/155/15501102.pdf

Martínez M., M. (2006). La investigación cualitativa: síntesis conceptual. Revista de Investigación en Psicología [online]. vol.9, n.1, pp. 123-146. Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/pdf/ripsi/v9n1/v9n1a09.pdf.

Martínez, P. (2013) Consecuencias de la migración de los padres. Ecuador: Lasalle.

Márquez, D. (2012). Psicología. Editorial Médica Panamericana. 7° Edición. Buenos Aires.

Meneses, L. A., Arenas, M. E. y Pino, S. L. (2013). Pobreza y abandono parental. Recuperado de:
en: http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/954/4/Pobreza%20y%20abandono%20parental.pdf

Ministerio de Educación Nacional. Circular 45 de 2015.

Ministerio de Educación Nacional. Circular 7 de 2016.

Ministerio de Educación Nacional. Circular 01 de 2017.

Ministerio de Educación Nacional. Circular 16 de 2018.

Ministerio de Relaciones Exteriores. Resolución 5797 del 25 de julio de 2017.

Moctezuma, L. M. (2011). La transnacionalidad de los sujetos, dimensiones, metodologías y prácticas convergentes de los migrantes mexicanos en Estados Unidos México: Miguel Ángel Porrúa. 285 Pp.

Molina, P. (2007). Metodología de la Investigación. 4ta Edición. México D.F.: Mc Graw Hill.

Obregón, N. Rivera, M. (2015). Impacto de la migración del padre en los jóvenes: cuando la migración se convierte en abandono. CienciaUAT vol.10 no.1 Ciudad Victoria jul./dic. 2015. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78582015000200056

Ojeda, M. (2013). Ser familia. Editorial Galac. Venezuela: Caracas.

Ospina, M; Montoya, E. (2017). Las prácticas educativas con familia desde la escuela. Revista del Instituto de Estudios en Educación y del Instituto de Idiomas Universidad del Norte nº 26, enero-junio, 2017.

Organización Internacional Migraciones, 2020 Informe Sobre Las Migraciones En El Mundo 2020. https://publications.iom.int/system/files/pdf/wmr_2020_es.pdf

Orejenas, D. (2010) Manual de supervivencia de parejas. Chile: Amant.

Pérez M., L. (2007). Apuntes sobre la investigación cuantitativa y cualitativa.Candidus Nº 12, 61-73.

Pincay, E. (2016) La migración familiar, sus consecuencias en el bajo rendimiento escolar de menores de nueve años. Dom. Cien., ISSN: 2477-8818 Vol. 2, núm.

esp.,ago., 2016, pp. 353-364. Recuperado de: Dialnet-LaMigracionFamiliarSusConsecuenciasEnElBajoRendimi-5761578.pdf

Pizarro, P.; Santana, A; Vial, B. (2013) La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares Diversitas: Perspectivas en Psicología, vol. 9, núm. 2, 2013, pp. 271-287 Universidad Santo Tomás. Bogotá, Colombia. Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67932397003

Ramírez, P. (2014) Sociología de la Educación. Editorial Norma. Distrito Federal-México.

Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la Investigación Cualitativa. Málaga: Ediciones Aljibe.

Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1992). Introducción a los métodos cualitativos de investigación.Barcelona: Paidós.

Torbet, M. (2010) Familia, unidad y diversidad. Editorial Pueblo y Educación. Cuba.

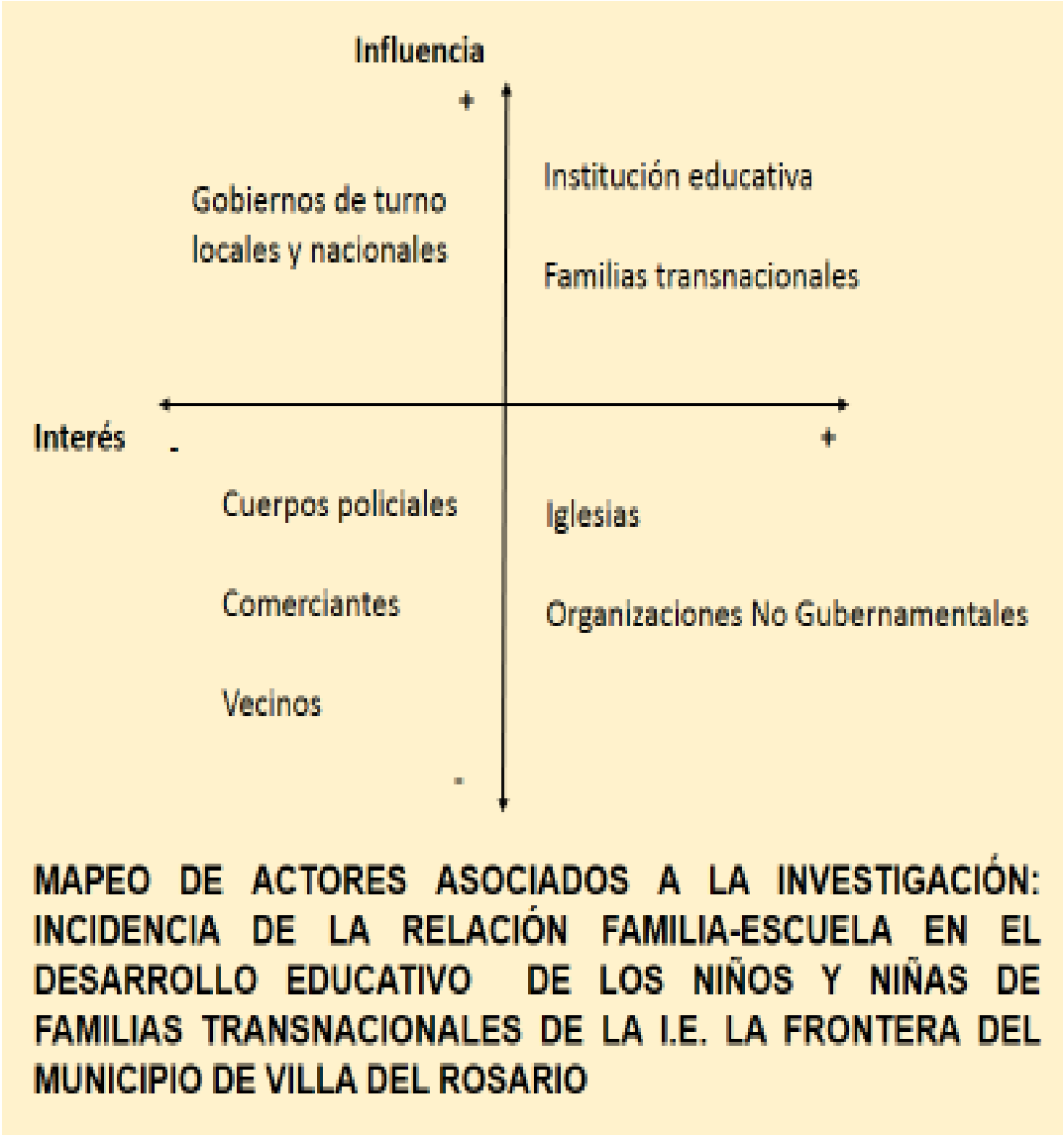
Sánchez, A. (2015) nuevos valores en la práctica psicosocial y comunitaria: autonomía compartida, auto-cuidado, desarrollo humano, empoderamiento y justicia social. Universitas Psychologica. Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de: http://www.redalyc.org/pdf/647/64744107004.pdf

Vázquez, Y. (1998). Derecho de Familia, Ed. Huallaga, Lima.

Vázquez, V. (2010) La migración de los padres de familia y su incidencia en la pérdida de año de los estudiantes. Universidad Tecnológica Equinocial. Recuperado de: http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3054/1/51354_1.pdf

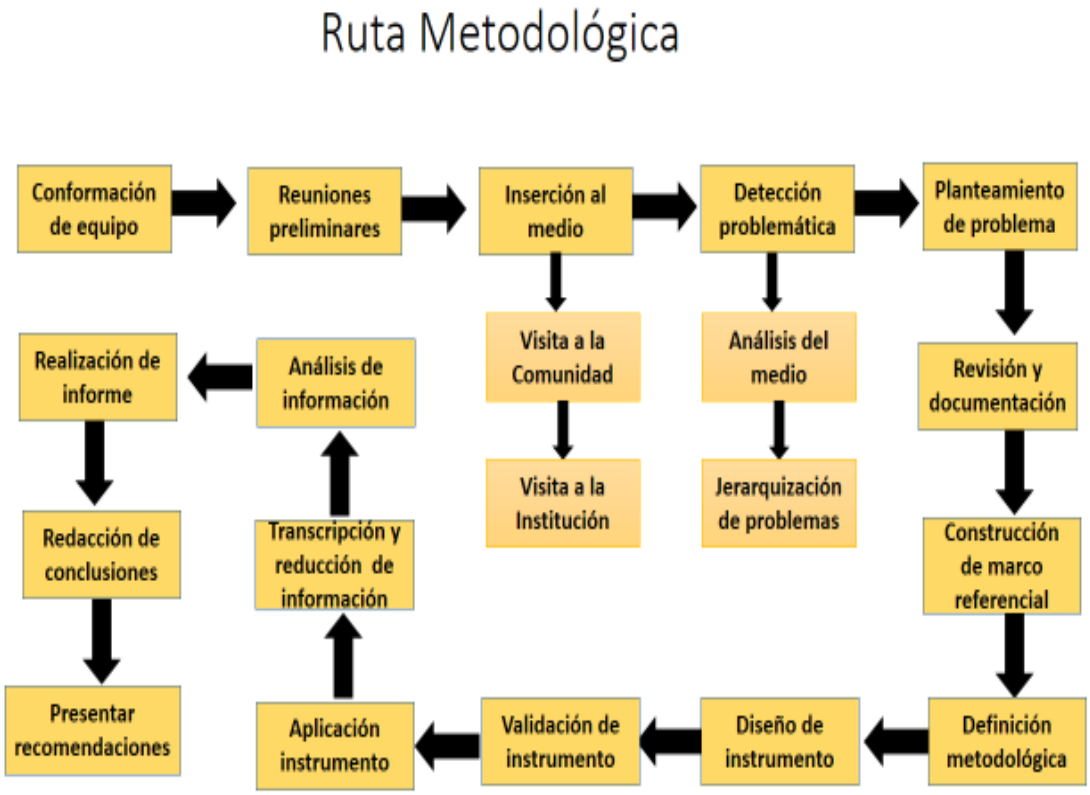
APÉNDICES

Apéndice 1. Mapeo de Actores



MAPEO DE ACTORES ASOCIADOS A LA INVESTIGACIÓN: INCIDENCIA DE LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE FAMILIAS TRANSNACIONALES DE LA I.E. LA FRONTERA DEL MUNICIPIO DE VILLA DEL ROSARIO

Apéndice 2. Ruta metodológica



Apéndice 3. Cuadro de Validación

CATEGORIAS BASE													
TEÓRICOS	CATEGORIA GENERAL		CATERGORIA AXIAL	NO.	ITEMS	Claridad en las preguntas		Redacción		Coherencia con objetivos y tipo de investigación		Observaciones	Reestructuración de pregunta (si es necesario)
						SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Franco y Barijas (2019) Piscay (2016) Moctezuma (2011)	Migración y sus consecuencias en el desarrollo educativo	*Desplazamiento o movimiento del grupo familiar. *Características socioeconómicas iniciales y actuales.	Migración	1	¿Cuáles considera son las causas que han generado el proceso de migración o desplazamiento de las familias?								
				2	¿Qué comentan los padres o familiares sobre el proceso de cambio que han tenido que atravesar en los últimos años?								
				3	¿Cuáles considera son los cambios transcendentales de la familia en el proceso migratorio o de desplazamiento?								
				4	¿Cuáles considera han sido los beneficios obtenidos para estas familias durante el procesos de migración?								
		*Rebeldía *Indisciplina *Abuso o maltrato *Abandono.	Consecuencias	5	En rasgos generales, ¿Cómo ha sido la vinculación de los niños migrantes al ambiente escolar? ¿Qué tipos de conductas o comportamientos se evidencian?								
				6	¿Muestran interés y/o preocupación los padres por los comportamientos mantenidos por los niños durante el proceso de integración?								
Gonzalez (2016) Obrego y Rivera (2015) Faclicay (2007)	Trabajo de roles socializadores en la educación familiar	*Organización del espacio (Residencia)	Trabajo de Parentesco	7	¿Cómo son las condiciones habitacionales y económicas de los niños migrantes y/o desplazados? ¿Qué condiciones habitacionales deberían mejorarse para que								
		*Organización del tiempo (memorias)		8	¿De qué manera influyen los recuerdos de los niños en su proceso de adaptación escolar?								
		*Representaciones de género.		9	¿Quiénes están a cargo de los niños migrantes o desplazados (familiares, padres, amigos? ¿Cómo valoraría el cuidado prestado a los niños?								
		*Reorganización de vínculos.	Educación Familiar	10	Mencione aspectos positivos y negativos de la ausencia de padres en los hijos y ¿Cómo puede repercutir la ausencia en el desempeño escolar?								
		*Identidad familiar.	Roles Socializadores	11	¿Considera que los niños migrantes se sienten identificados con su familia? ¿Por qué?								
		*Interacción familiar.		12	¿Por qué es importante que los hogares migrantes o desplazados fortalezcan actividades comunes que fomenten la interacción?								
Alcalay, Milicic y Torretti (2005)	Importancia de la relacion familia-escuela para el desarrollo educativo	*Relación positiva. *Apego escolar	Práctica formativa	13	¿Cómo describe su relación con la familia transnacional?								
				14	¿De qué manera se evidencia afinidad de los niños por permanecer en la institución?								
		*Experiencia significativa del aprendizaje *Convivencia familiar *aprendizaje social.	Idealización de un proceso formativo vinculante	15	Mencione experiencias significativas vinculantes al proceso formativo con niños transnacionales y sus familias.								
				16	¿Qué actividades promueves o planificas donde se integre la familia de los estudiantes?								
				17	¿De qué manera influencian las nuevas creencias, costumbres y cultura, el aprendizaje de los niños transnacionales?								
Admas y Rijan (2005)	Nexos entre escuela y familia en la formacion integral de los niños y niñas	-Características de la personalidad del niño (a).	Nexos Condicionantes	18	¿De qué manera influye la ayuda de los padres en la formación de la personalidad y desempeño escolar de los hijos?								
		-Interacción parento-filial enfocada en la escuela.		19	¿En qué medida la escuela ha tenido en cuenta las características de las familias transnacionales a la hora de promover actividades de vinculación y pertenencia con la institución?								
		-Relaciones familiares generales.		20	¿Qué tipos de conflictos internos de las familias transnacionales ha identificado usted y cómo ha visto que estos influyen en los procesos de crecimiento y formación del niño?								
		-Características personales de los padres.		21	¿Qué opiniones han manifestado los niños respecto a sus padres y la situación migratoria enfrentada en los últimos años?								
		-Variables exógenas social/cultural y biológicas.		22	¿Qué valores ha visto usted, que promueven los padres de las familias transnacionales en sus hijos?								

CATEGORIAS BASE													
TEÓRICOS	CATEGORIA GENERAL		CATERGORIA AXIAL	NO.	ITEMS	Claridad en las preguntas		Redacción		Coherencia con objetivos y tipo de investigación		Observaciones	Reestructuración de pregunta (si es necesario)
						SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Franco y Barijas (2019) Piscay (2016) Moctezuma (2011)	Migración y sus consecuencias en el desarrollo educativo	*Desplazamiento o movimiento del grupo familiar. *Características socioeconómicas iniciales y actuales.	Migración	1	¿Por qué tu familia decidió venirse a vivir aquí?								
				2	¿Cómo fue el viaje que realizaste con tu familia hasta llegar aquí?								
				3	¿Dónde vivías antes? ¿Cómo era ese lugar? ¿Qué era lo que más me gustan?								
				4	¿Qué es lo que más te gusta de estudiar aquí? ¿Cómo ves el colegio? ¿Qué es lo que menos te gusta?								
		*Rebeldía *Indisciplina *Abuso o maltrato *Abandono.	Consecuencias	5	¿Cómo es la relación con tus compañeros en la institución? ¿En qué ha influido tu nacionalidad en las relaciones con tus compañeros? ¿Cómo te has sentido tratado?								
				6	¿Tu familia se preocupa por tu forma de relacionarte con los compañeros? ¿De qué manera te ayuda tu familia con las actividades escolares?								
Gonzalez (2016) Obrego y Rivera (2015) Faclicay (2007)	Trabajo de roles socializadores en la educación familiar	*Organización del espacio (Residencia)	Trabajo de Parentesco	7	¿Tu nuevo hogar te hace sentir cómodo y te da oportunidad para hacer tus actividades escolares? ¿Qué elementos te hacen falta para cumplir con tus asignaciones?								
		*Organización del tiempo (memorias)		8	Menciona lugares y personas que recuerdas de donde vivías. ¿Qué es lo que más extrañas?								
		*Representaciones de género.		9	¿Con quién vives? ¿Quién te cuida? ¿Quién trabaja en tu casa?								
		*Reorganización de vínculos.	Educación Familiar	10	En los últimos años ¿Has tenido que vivir con otros familiares que no son papá y mamá? ¿Cómo ha sido la relación con ellos?								
		*Identidad familiar.	Roles Socializadores	11	Menciona cosas y/o características que te agradan de tu familia.								
		*Interacción familiar.		12	Menciona actividades que suelen compartir en familia.								
Alcalay, Milicic y Torretti (2005)	Importancia de la relacion familia-escuela para el desarrollo educativo	*Relación positiva. *Apego escolar *Experiencia significativa del aprendizaje *Convivencia familiar *aprendizaje social.	Práctica formativa	13	¿Cómo es tu profesora contigo? ¿Es amable contigo? ¿Cómo ha sido el trato de tus profesores contigo?								
				14	¿Cambiarias de colegio? ¿Cómo te has sentido en esta colegio?								
			Idealización de un proceso formativo vinculante	15	¿De lo que has aprendido en este año escolar, que es lo que más valoras?								
				16	¿Qué actividades promueve la institución en donde tu familia puede participar?								
				17	¿Qué cambios has observado en las creencias y costumbres entre tu lugar de origen y el actual?								
Admas y Rijan (2005)	Nexos entre escuela y familia en la formacion integral de los niños y niñas	-Características de la personalidad del niño (a).	Nexos Condicionantes	18	¿Qué actividades recuerdas que tus padres realizaran contigo para enseñarte a leer, escribir, operaciones matemáticas?								
		-Interacción parento-filial enfocada en la escuela.		19	¿Qué suelen decir tus padres sobre la institución y la forma de enseñanza?								
		-Relaciones familiares generales.		20	Desde que llegaron: ¿Han tenido problemas o conflictos internos entre los miembros de la familia o con vecinos?								
		-Características personales de los padres.		21	¿Te gustaría en el futuro ser como tú papá o mamá? ¿Por qué?								
		-Variables exógenas social/cultural y biológicas.		22	¿Cómo ha sido tu crianza? ¿Qué valores han sido brindados en tu hogar?								

CATEGORIAS BASE													
TEÓRICOS	CATEGORIA GENERAL		CATERGORIA AXIAL	NO.	ITEMS	Claridad en las preguntas		Redacción		Coherencia con objetivos y tipo de investigación		Observaciones	Reestructuración de pregunta (si es necesario)
						SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Franco y Barijas (2019) Piscay (2016) Moctezuma (2011)	Migración y sus consecuencias en el desarrollo educativo	*Desplazamiento o movimiento del grupo familiar. *Características socioeconómicas iniciales y actuales.	Migración	1	¿Cuáles fueron las causas que te llevaron a migrar o desplazarte?								
				2	¿Cómo fue el proceso que tuvo que enfrentar la familia para llegar hasta esta zona?								
				3	¿Cómo era su vida antes de desplazarse o migrar? ¿Qué extraña de su lugar de origen?								
				4	¿Cuáles aspectos del proceso educativo ofrecido a sus hijos por la institución, valoran y cuales creen ustedes que pueden ser mejorados?								
		*Rebeldía *Indisciplina *Abuso o maltrato *Abandono.	Consecuencias	5	¿En qué medida el cambio de residencia ha influido en el comportamiento de su hijo? ¿Qué comportamientos considera importantes a ser analizados?								
				6	¿Cómo ha sido la relación con sus compañeros de clase?								
Gonzalez (2016) Obrego y Rivera (2015) Faclicay (2007)	Trabajo de roles socializadores en la educación familiar	*Organización del espacio (Residencia)	Trabajo de Parentesco	7	¿Qué aspectos considera deben ser mejorados en su entorno habitacional para que su hijo logre realizar favorablemente sus actividades escolares?								
		*Organización del tiempo (memorias)		8	¿Qué recuerdos suelen mencionar los niños? ¿Cómo han influido en su actuar diario?								
		*Representaciones de género.		9	¿Quién se encarga del cuidado de los niños? ¿Quiénes trabajan en la casa?								
		*Reorganización de vínculos.	Educación Familiar	10	En los últimos años ¿Has tenido que dejar a los niños al cuidado de otras personas (abuelos, amigos, primos y otros) para buscar empleo en zonas distantes? (de ser afirmativo) ¿Cómo fue este proceso para usted y para los								
		*Identidad familiar.	Roles Socializadores	11	¿Qué aspectos aporta en la convivencia con sus hijos para que se sientan agradados en su hogar?								
		*Interacción familiar.		12	¿Qué actividades promueves en el hogar para lograr que tus hijos se sientan vinculados? ¿Con qué frecuencia?								
Alcalay, Millicic y Torretti (2005)	Importancia de la relacion familia-escuela para el desarrollo educativo	*Relación positiva. *Apego escolar *Experiencia significativa del aprendizaje *Convivencia familiar *aprendizaje social.	Práctica formativa	13	Describa la relación de la docente con su hijo.								
				14	¿Cómo valora usted el trabajo llevado a cabo por la institución con su hijo? ¿Continuaría el proceso formativo de su hijo en esta institución? ¿Por qué?								
			Idealización de un proceso formativo vinculante	15	¿Qué aspectos ha mejorado su hijo en relación al conocimiento adquirido en la institución en el último año escolar?								
				16	¿Qué actividades promueve la institución en la que pueda participar la familia?								
				17	¿Cuáles han sido los cambios más representativos asumidos por sus hijos en relación a creencias, costumbres y cultura?								
Admas y Rijan (2005)	Nexos entre escuela y familia en la formacion integral de los niños y niñas	-Características de la personalidad del niño (a).	Nexos Condicionantes	18	¿En qué proporción y de qué manera ayudo a que su hijo se integrará en el ámbito escolar?								
		-Interacción parento-filial enfocada en la escuela.		19	¿Qué opiniones mantiene sobre la forma de enseñanza que tiene la institución en sus hijos?								
		-Relaciones familiares generales.		20	¿Han sucedido conflictos internos en la familia o con algunos vecinos en los últimos tiempos?								
		-Características personales de los padres.		21	¿Cómo desea que sus hijos lo recuerden en el futuro?								
		-Variables exógenas social/cultural y biológicas.		22	¿Qué valores inculcan a sus hijos durante la crianza?								

Apéndice 4. Carta de Solicitud de Validación

San José de Cúcuta, 05 de marzo de 2021

Magister
GERSON BOTELLO SARMIENTO
Investigador
Cúcuta

Atento saludo,

En el marco de los procesos de investigación de la maestría en Familia de la Universidad Simón Bolívar, se está realizando la investigación: Incidencia de la relación familia-escuela en el desarrollo educativo de los niños y niñas de Familias Transnacionales de la I.E. La Frontera del Municipio Villa de Rosario, Liderado por los estudiantes de Maestría: Karen Marbeny Díaz García, Catalina Marian Moncada Bautista, Carlos Andrés Salinas Medina.

Conocedores de su experticia disciplinar en el área de competencias lenguaje, solicitamos de su valiosa colaboración, para la revisión de los dos instrumentos de entrevista, diseñado para cumplir con el propósito principal de la investigación: *Analizar la incidencia de la relación familia-escuela en el desarrollo educativo de los niños y niñas de familias transnacionales de la I.E. La Frontera del municipio de Villa del Rosario.*

La investigación propuesta, se enfocó teóricamente desde las categorías generales migración y sus consecuencias en el desarrollo educativo, trabajo de roles socializadores en la educación familiar, importancia de la relación familia-escuela para el desarrollo educativo y nexos entre escuela y familia en la formación integral de los niños y niñas, las cuales a su vez cuentan con categorías axiles que direccionan todo el proceso investigativo (Confrontar **Formato 1 - archivo en Excell**: **Entrevista para Validación** – Libro Matriz de Teóricos)

Es importante mencionar que el proceso de investigación ha estado direccionado desde el La investigación parte del paradigma interpretativo-hermenéutico y que el diseño es fenomenológico desarrollado en siete fases y con las siguientes técnicas recolección de información: observación directa (Diario de Campo) y entrevista (Guion de entrevista semi estructurada)

Pedimos el favor para el proceso de validación realizar los siguientes pasos:

1. Diligenciar el **Formato 1 - archivo en Excel**: Confrontar Archivo Excel – Libros -**Entrevista a validar docentes, Entrevista a Validar Estudiantes y Entrevista a validar padres y/ familiar cuidador**

2. Una vez diligenciado el primer formato de excel, pedimos el favor se diligencia el **Formato 2 – Archivo en Word: Formato de observaciones y Validación general**. Pedimos su colaboración para que imprima, firme y escanee.

3. Finalmente, usted nos debe allegar en forma digital ya diligenciados:

   Formato 1 - archivo en Excel: - Entrevista a validar docentes, Entrevista a Validar Estudiantes y Entrevista a validar padres y/ familiar cuidador

   Formato 2 – Archivo en Word: Formato de observaciones y Validación general

Aclaramos igualmente que usted recibirá una certificación de haber colaborado como validador de este proceso.

Finalmente le expreso mi agradecimiento por su receptividad para dar su opinión como experto en la materia.

Atentamente,

Jovany Gómez Vahos

Tutor Principal - Proyecto

San José de Cúcuta, 05 de marzo de 2021

Magister
KATTIA MAGRED SEPÚLVEDA RODRÍGUEZ
Investigadora
Cúcuta

Atento saludo,

En el marco de los procesos de investigación de la maestría en Familia de la Universidad Simón Bolívar, se está realizando la investigación: Incidencia de la relación familia-escuela en el desarrollo educativo de los niños y niñas de Familias Transnacionales de la I.E. La Frontera del Municipio Villa de Rosario, Liderado por los estudiantes de Maestría: Karen Marbeny Díaz García, Catalina Marian Moncada Bautista, Carlos Andrés Salinas Medina.

Conocedores de su experticia disciplinar en el área de competencias lenguaje, solicitamos de su valiosa colaboración, para la revisión de los dos instrumentos de entrevista, diseñado para cumplir con el propósito principal de la investigación: *Analizar la incidencia de la relación familia-escuela en el desarrollo educativo de los niños y niñas de familias transnacionales de la I.E. La Frontera del municipio de Villa del Rosario.*

La investigación propuesta, se enfocó teóricamente desde las categorías generales migración y sus consecuencias en el desarrollo educativo, trabajo de roles socializadores en la educación familiar, importancia de la relación familia-escuela para el desarrollo educativo y nexos entre escuela y familia en la formación integral de los niños y niñas, las cuales a su vez cuentan con categorías axiles que direccionan todo el proceso investigativo (Confrontar **Formato 1 - archivo en Excell**: **Entrevista para Validación** – Libro Matriz de Teóricos)

Es importante mencionar que el proceso de investigación ha estado direccionado desde el La investigación parte del paradigma interpretativo-hermenéutico y que el diseño es fenomenológico desarrollado en siete fases y con las siguientes técnicas recolección de información: observación directa (Diario de Campo) y entrevista (Guion de entrevista semi estructurada)

Pedimos el favor para el proceso de validación realizar los siguientes pasos:

1. Diligenciar el **Formato 1 - archivo en Excell**: Confrontar Archivo Excell – Libros -**Entrevista a validar docentes, Entrevista a Validar Estudiantes y Entrevista a validar padres y/ familiar cuidador**

2. Una vez diligenciado el primer formato de excell, pedimos el favor se diligencia el **Formato 2 – Archivo en Word: Formato de observaciones y Validación general**. Pedimos su colaboración para que imprima, firme y escanee.

3. Finalmente usted nos debe allegar en forma digital ya diligenciados:

   Formato 1 - archivo en Excell: - Entrevista a validar docentes, Entrevista a Validar Estudiantes y Entrevista a validar padres y/ familiar cuidador

   Formato 2 – Archivo en Word: Formato de observaciones y Validación general

Aclaramos igualmente que usted recibirá una certificación de haber colaborado como validador de este proceso.

Finalmente le expreso mi agradecimiento por su receptividad para dar su opinión como experto en la materia.

Atentamente,

Jovany Gómez Vahos

Tutor Principal - Proyecto

Apéndice 5. Validación

	Universidad Simón Bolívar Cúcuta Maestría en Familia Incidencia de la relación familia-escuela en el desarrollo educativo de los niños y niñas de familias transnacionales de la I.E. La Frontera del municipio de Villa del Rosario.

Formato 2: Formato de observaciones y Validación general

Observaciones en la Categoría: Migración y sus consecuencias en el desarrollo educativo Excelente proceso de investigación y tema de actualidad.

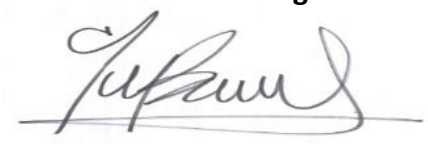
Observaciones en la Categoría: Trabajo de roles socializadores en la educación familiar: Los padres son los primeros educadores y tienen el rol fundamental de involucrar a los hijos en la sociedad.

Observaciones en la Categoría: Importancia de la relación familia-escuela para el desarrollo educativo: La familia debe estar involucrada con la formación integral de sus hijos.

Observaciones en la Categoría: Nexos entre escuela y familia en la formación integral de los niños y niñas. Siempre debe haber una interconexión entre la familia y la escuela para la formación de los estudiantes.

Recomendaciones Generales: Tener en cuenta las observaciones realizadas en el formato de validación.

Nombre y Apellido: **GERSON BOTELLO SARMIENTO**
Grado Académico: **Magíster en Educación**



FIRMA DEL VALIDADOR:

Formato 2: Formato de observaciones y Validación general

Observaciones en la Categoría: Migración y sus consecuencias en el desarrollo educativo

Las preguntas guardan coherencia con los propósitos de la investigación y permiten abrir la discusión a profundidad sobre la migración.

Observaciones en la Categoría: Trabajo de roles socializadores en la educación familiar:

Es importante reconocer en el valor de las preguntas en lo referente al parentesco.

Observaciones en la Categoría: Importancia de la relación familia-escuela para el desarrollo educativo: Es importante reconocer en las preguntas, la relación que ha logrado generarse entre familia y escuela, en función del proceso formativo del niño, de su crecimiento a pesar de sus condiciones.

Observaciones en la Categoría: Nexos entre escuela y familia en la formación integral de los niños y niñas.

La categoría está bien desarrollada, las preguntas son pertinentes. No obstante, si de debe insistir en reconocer cómo cada uno de los actores, siente que el hogar o la escuela ha cumplido con el proceso formativo de los niños, que tan conscientes han sido ellos del proceso formativo de los niños.

Recomendaciones Generales: Los instrumentos son válidos y pertinentes para los propósitos de la investigación.

Nombre y Apellido: **Kattia Magred Sepúlveda Rodríguez**

Grado Académico: **Magister en Educación**

FIRMA DEL VALIDADOR

Apéndice 6. Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Los estudiantes: Karen Marbeny Díaz García, Catalina María Moncada Bautista, Carlos Andrés Salinas Medina, del Progama de Maestria en Familia de la Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta, estan participando como entrevistadores en El Proyecto de investigación titulado: INCIDENCIA DE LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE FAMILIAS TRANSNACIONALES DE LA I.E. LA FRONTERA DEL MUNICIPIO DE VILLA DEL ROSARIO, el mismo está enmarcado dentro de las actividades propias de Investigación de la Universidad.

Así mismo a los informantes a entrevistar en el Proyecto enunciado, se le hará preguntas sobre la migracion y sus consecuencias en el desarrollo educativo, la importancia de la relacion familia-escuela para el desarrollo educativo, entre otras.

De igual manera es importante que usted sepa que las respuestas que usted de a la entrevista solicitada serán de carácter confidencial y los datos serán utilizados solo con fines académicos. Si bien tendrá que dar su nombre y firmar este consentimiento informado, el mismo pertenecerá a los archivos del equipo de investigación de la Universidad, mientras que la información que usted aporte será tratada y divulgada de manera anonima y confidencial

Teniendo en cuenta la información anterior y para el presente ejercicio (aplicación de la encuesta), la agresada referenciada al inicio de este oficio es la que le solicitará la encuesta y la firma del formato anexo a esta información si usted decide participar.

APLICACIÓN DE ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN

Yo, Deissy Caterine Cetina Rangel (iniciales del nombre) residente en el municipio de Cúcuta, acepto responder voluntariamente el Guion de entrevista derivado de la investigación: INCIDENCIA DE LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE FAMILIAS TRANSNACIONALES DE LA I.E. LA FRONTERA DEL MUNICIPIO DE VILLA DEL ROSARIO, la cual será aplicada por ___Karen MArbeny Diaz Garcia_____ CC No. __37505760___ quien hace parte del proyecto investigativo

Igualmente manifiesto que he recibido y comprendido la información sobre este ejercicio, así como el propósito del mismo y mi papel como participante.

cc 60357836

Firma de la persona que participó en el proceso de investigación.

_____

Firma del estudiante de la Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta

Abril 2021

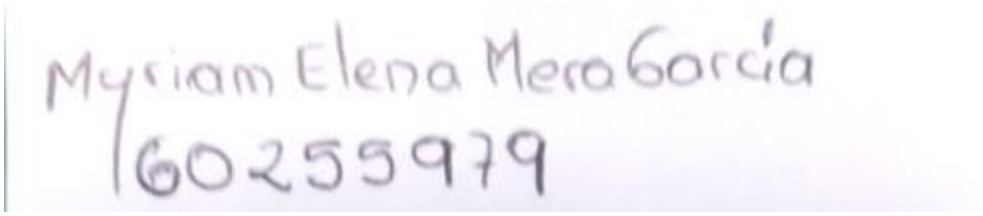
_____

Ciudad y Fecha

APLICACIÓN DE ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN

Yo, Myriam Elena Mera García (iniciales del nombre) residente en el municipio de Cúcta, acepto responder voluntariamente el Guion de entrevista derivado de la investigación: INCIDENCIA DE LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE FAMILIAS TRANSNACIONALES DE LA I.E. LA FRONTERA DEL MUNICIPIO DE VILLA DEL ROSARIO, la cual será aplicada por ____Karen MArbeny Diaz Garcia_____ CC No. __37505760___ quien hace parte del proyecto investigativo

Igualmente manifiesto que he recibido y comprendido la información sobre este ejercicio, así como el propósito del mismo y mi papel como participante.



_____
Firma de la persona que participó en el proceso de investigación.

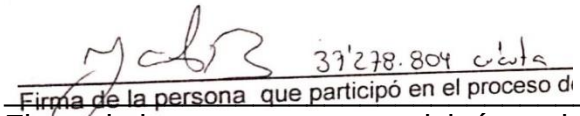
_____
Firma del estudiante de la Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta

Abril 2021
_____
Ciudad y Fecha

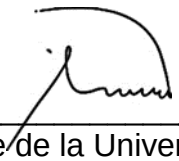
APLICACIÓN DE ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN

Yo, (iniciales del nombre) residente en el municipio de Cúcuta, acepto responder voluntariamente el Guion de entrevista derivado de la investigación: INCIDENCIA DE LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE FAMILIAS TRANSNACIONALES DE LA I.E. LA FRONTERA DEL MUNICIPIO DE VILLA DEL ROSARIO, la cual será aplicada por Carlos Andrés Salinas MEdina____ CC No. 1090422777___ quien hace parte del proyecto investigativo

Igualmente manifiesto que he recibido y comprendido la información sobre este ejercicio, así como el propósito del mismo y mi papel como participante.



_____
Firma de la persona que participó en el proceso de investigación.



_____
Firma del estudiante de la Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta

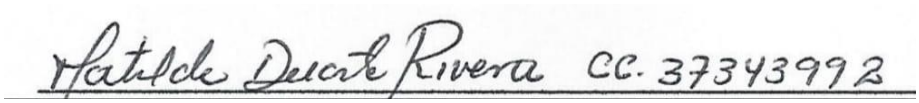
Abril 2021

_____
Ciudad y Fecha

APLICACIÓN DE ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN

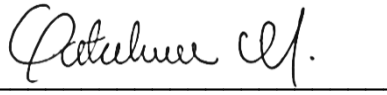
Yo, Matilde Duarte Rivera (iniciales del nombre) residente en el municipio de Cúcuta, acepto responder voluntariamente el Guion de entrevista derivado de la investigación: INCIDENCIA DE LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE FAMILIAS TRANSNACIONALES DE LA I.E. LA FRONTERA DEL MUNICIPIO DE VILLA DEL ROSARIO, la cual será aplicada por ___Catalina María Moncada Bautista____ CC No. _1121846274_ quien hace parte del proyecto investigativo

Igualmente manifiesto que he recibido y comprendido la información sobre este ejercicio, así como el propósito del mismo y mi papel como participante.



_____

Firma de la persona que participó en el proceso de investigación.



_____

Firma del estudiante de la Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta

Abril 2021

_____

Ciudad y Fecha

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
Extensión Cúcuta

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Los estudiantes: Karen Marbeny Díaz García, Catalina María Moncada Bautista, Carlos Andrés Salinas Medina, del Progama de Maestria en Familia de la Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta, estan participando como entrevistadores en El Proyecto de investigación titulado: INCIDENCIA DE LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE FAMILIAS TRANSNACIONALES DE LA I.E. LA FRONTERA DEL MUNICIPIO DE VILLA DEL ROSARIO, el mismo está enmarcado dentro de las actividades propias de Investigación de la Universidad.

Así mismo a los informantes a entrevistar en el Proyecto enunciado, se le hará preguntas sobre la migracion y sus consecuencias en el desarrollo educativo, la importancia de la relacion familia-escuela para el desarrollo educativo, entre otras.

De igual manera es importante que usted sepa que las respuestas que usted de a la entrevista solicitada serán de carácter confidencial y los datos serán utilizados solo con fines académicos. Si bien tendrá que dar su nombre y firmar este consentimiento informado, el mismo pertenecerá a los archivos del equipo de investigación de la Universidad, mientras que la información que usted aporte será tratada y divulgada de manera anonima y confidencial

Teniendo en cuenta la información anterior y para el presente ejercicio (aplicación de la encuesta), la agresada referenciada al inicio de este oficio es la que le solicitará la encuesta y la firma del formato anexo a esta información si usted decide participar.

APLICACIÓN DE ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN

Yo, __Yerardin Ruiz Sanchez___ (iniciales del nombre) residente en el municipio de Ureña, acepto la participación de mia y de mi representado __Danna Duarte_ _ menor de esdad estudiante de la I.E. La Frontera para responder voluntariamente el Guion de entrevista derivado de la investigación: INCIDENCIA DE LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE FAMILIAS TRANSNACIONALES DE LA I.E. LA FRONTERA DEL MUNICIPIO DE VILLA DEL ROSARIO, la cual será aplicada por Carlos Andrés Salinas MEdina____ CC No. 1090422777___ quien hace parte del proyecto investigativo

Igualmente manifiesto que he recibido y comprendido la información sobre este ejercicio, así como el propósito del mismo y nuestro papel como participante.

YERARDIN RUIZ SANCHEZ
V- 18.353.834
_____
Firma de la persona acudiente del estudiante

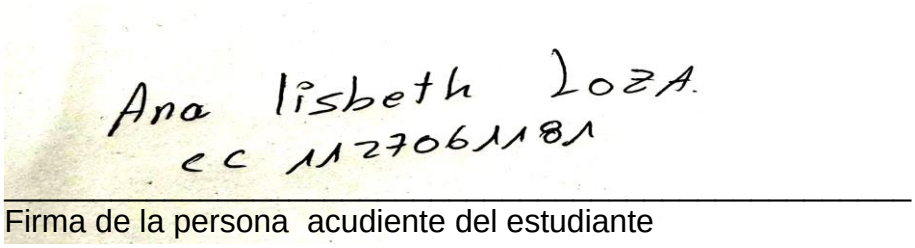
_____
Firma del estudiante de la Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta

Marzo 2021
_____
Ciudad y Fecha

APLICACIÓN DE ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN

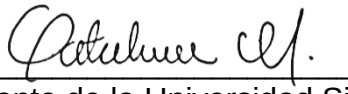
Yo, __Ana Lisbeth Loza__ (iniciales del nombre) residente en el municipio de Villa del Rosario, acepto la participación de mia y de mi representado _A__ menor de esdad estudiante de la I.E. La Frontera para responder voluntariamente el Guion de entrevista derivado de la investigación: INCIDENCIA DE LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE FAMILIAS TRANSNACIONALES DE LA I.E. LA FRONTERA DEL MUNICIPIO DE VILLA DEL ROSARIO, la cual será aplicada por ___Catalina María Moncada Bautista____ CC No. _1121846274_ quien hace parte del proyecto investigativo

Igualmente manifiesto que he recibido y comprendido la información sobre este ejercicio, así como el propósito del mismo y nuestro papel como participante.



_____

Firma de la persona acudiente del estudiante



_____

Firma del estudiante de la Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta

Marzo 2021

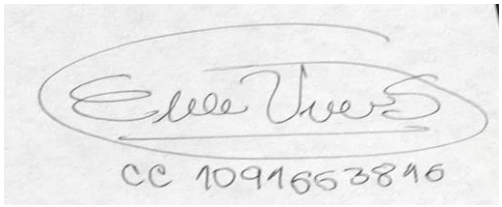
_____

Ciudad y Fecha

APLICACIÓN DE ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN

Yo, __Edwin Leonardo Vargas Salazar_____ (iniciales del nombre) residente en el municipio de Villa del Rosario, acepto la participación de mia y de mi representado _Wilmer_ Jeampiere Vargas___ menor de esdad estudiante de la I.E. La Frontera para responder voluntariamente el Guion de entrevista derivado de la investigación: INCIDENCIA DE LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE FAMILIAS TRANSNACIONALES DE LA I.E. LA FRONTERA DEL MUNICIPIO DE VILLA DEL ROSARIO, la cual será aplicada por ___Catalina María Moncada Bautista____ CC No. _1121846274_ quien hace parte del proyecto investigativo

Igualmente manifiesto que he recibido y comprendido la información sobre este ejercicio, así como el propósito del mismo y nuestro papel como participante.



_____
Firma de la persona acudiente del estudiante

_____
Firma del estudiante de la Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta

Marzo 2021

_____
Ciudad y Fecha

APLICACIÓN DE ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN

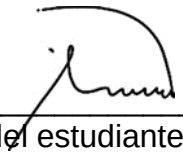
Yo, Angelly Dayana Gómez Angarita (iniciales del nombre) residente en el municipio de Villa del Rosario, acepto la participación de mia y de mi representado Ashley Gabriela Sarmiento menor de esdad estudiante de la I.E. La Frontera para responder voluntariamente el Guion de entrevista derivado de la investigación: INCIDENCIA DE LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE FAMILIAS TRANSNACIONALES DE LA I.E. LA FRONTERA DEL MUNICIPIO DE VILLA DEL ROSARIO, la cual será aplicada por Carlos Andrés Salinas MEdina CC No. 1090422777 quien hace parte del proyecto investigativo

Igualmente manifiesto que he recibido y comprendido la información sobre este ejercicio, así como el propósito del mismo y nuestro papel como participante.

15.896.136

_____

Firma de la persona acudiente del estudiante



_____

Firma del estudiante de la Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta

Marzo 2021

_____

Ciudad y Fecha

APLICACIÓN DE ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN

Yo, _Yolima Escobar Ramirez_ (iniciales del nombre) residente en el municipio de Villa del Rosario, acepto la participación de mia y de mi representado __Kilner Josue Ayala__ menor de esdad estudiante de la I.E. La Frontera para responder voluntariamente el Guion de entrevista derivado de la investigación: INCIDENCIA DE LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE FAMILIAS TRANSNACIONALES DE LA I.E. LA FRONTERA DEL MUNICIPIO DE VILLA DEL ROSARIO, la cual será aplicada por ___Karen MArbeny Diaz Garcia_____ CC No. __37505760___ quien hace parte del proyecto investigativo

Igualmente manifiesto que he recibido y comprendido la información sobre este ejercicio, así como el propósito del mismo y nuestro papel como participante.

V-24.736.452

_____

Firma de la persona acudiente del estudiante

_____

Firma del estudiante de la Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta

Marzo 2021

_____

Ciudad y Fecha

Apéndice 7. Diario de Campo

Diario de Campo

Fecha: 15/02/2020

Lugar: La Parada

Observaciones: Se visualiza en gran afluencia de comerciantes que por su acento se reconocen como venezolanos. Ofrecen productos y servicios de carga de mercancías a diferentes destinos incluyendo San Antonio a través del Puente Internacional o mediante trochas. Las condiciones físicas e higiénicas del lugar no son las mejores: olores fétidos a los alrededores. Es un ambiente muy fluido, muchas personas, niños con condiciones higiénicas no muy adecuadas.

Fecha: 18/02/2020

Lugar: La Parada

Observaciones: Se delimitó las principales organizaciones que interactúan en la localidad, los comercios de mayor predominio, los intereses locales de los migrantes que se encuentran alrededor. Se conversó con un vendedor de verduras, dice que esta residenciado en La Parada desde hace dos años, que está tratando de traer a su familia, pero que no le alcanza el dinero para todo, manifiesta que se gana poco, dice que otros amigos de él si ya lograron traer a su familia y la tienen

viviendo allí en la Parada, comenta que a los niños los tienen estudiando en la institución cercana.

Fecha: 27/02/2020

Lugar: Institución Educativa La Frontera

Observaciones: Conservación con directivo para solicitar permiso de ingreso y manifestación del interés de investigación. La directora comenta que allí principalmente se reciben estudiantes que provienen de Venezuela cuyas familias viven en San Antonio o allí en La Parada. Se observa que los niños son buscados al finalizar la jornada por adultos mayores.

Apéndice 8. Entrevistas sistematizadas

Entrevista Padres y/o representantes

FICHA DE SISTEMATIZACIÓN			
Ficha N°	**1**	***Fecha***	**14-04-2021**
Participantes	PADRE 1		
Objetivo	Analizar la incidencia de la relación familia-escuela en el desarrollo educativo de los niños y niñas de familias transnacionales de la I.E. La Frontera del municipio de Villa del Rosario		
Técnica desarrollada	Entrevista		
Categoría	***Descripción***		
Migración y sus consecuencias en el desarrollo educativo	• ¿Cuáles fueron las causas que te llevaron a migrar o desplazarte? Profesora, la situación del país, no es fácil para uno pasar tanto trabajo, no está fácil, la plata no alcanza para nada, uno allá trabajaba pero el sueldo no alcanzaba para nada. • ¿Cómo fue el proceso que tuvo que enfrentar la familia para llegar hasta esta zona? Han sido momentos duros, nos tocó pedir prestado y vender unas cosas para poder venirnos de allá, primero me vine yo, luego poco a poco fui trayendo a todos, a los niños los traje a los pocos meses, ¿Cómo a las cinco meses, más o menos? Pero la separación duele mucho, mucho trabajo para llegar hasta aquí. • ¿Cómo era su vida antes de desplazarse o migrar? ¿Qué extraña de su lugar de origen? Bueno, antes de la situación que se vive en el país, yo estaba muy bien, bueno todos estábamos muy bien (Risas) pero no esto ha sido muy fuerte, poco a poco todo fue cambiando, y no solo es la plata que no alcanza, sino que uno ya no podía salir porque		

	no había transporte, se hacían colas para comprar mercado, uy muchas cosas. Bueno, yo extraño mi país, y sé que algún día volveré para mi casa. • ¿Cuáles aspectos valoran del proceso educativo ofrecido a sus hijos por la institución? ¿Cuáles creen ustedes que pueden ser mejorados? Valoro muchas cosas, porque han sido muy buenos, los maestros han ayudado mucho a los niños, le prestan ayuda, eso sí, son exigentes pero han sido muy buenos. • ¿En qué medida el cambio de residencia ha influido en el comportamiento de su hijo? ¿Qué comportamientos considera importantes a ser analizados? Yo creo que para ello también ha sido fuerte, porque uno los ve en ocasiones así como callados, como si no quisieran hablar con nadie, les dio duro el cambio. • ¿Cómo ha sido la relación de su hijo con sus compañeros de clase? Al principio no hacia amigos, pero poco a poco ha conseguido amiguitos.
Trabajo de roles socializadores en la educación familiar	• ¿Cuáles aspectos considera deben ser mejorados en su entorno habitacional para que su hijo logre mejoras continuas en sus actividades escolares? Uy pues, me quiero mudar a una casita para nosotros solos, porque donde vivimos estamos muchos, y uno siempre esta como preocupado, más que todo cuando uno sale. • ¿Qué recuerdos suelen mencionar los niños? ¿Cómo han influido en su actuar diario? Los niños recuerdan a los primos que dejaron allá, a los amiguitos con los que jugaban siempre a los compañeros de la escuela. • ¿Quién se encarga del cuidado de los niños? ¿Quiénes trabajan en la casa?

	Aquí nos toca trabajar todos, pero por suerte mi mama está aquí, yo me la traje, entonces es más fácil porque ella los cuida y les hace la comida mientras los demás salimos a trabajar. • En los últimos años ¿Has tenido que dejar a los niños al cuidado de otras personas (abuelos, amigos, primos y otros) para buscar empleo en zonas distantes? (de ser afirmativo) ¿Cómo fue este proceso para usted y para los niños? Si, bueno como le conté, cuando me vine deje los niños allá, con mi esposa, pero no eso es duro, uno siente que le falta una parte del corazón, llora, sufre uno, y más encima, uno se viene sin nada seguro, solamente a ir luchando por la vida y solo, eso es muy fuerte. • ¿Qué aspectos aporta en la convivencia con sus hijos para que se sientan agradados en su hogar? Uno trata que sea felices, pero no siempre las cosas salen como uno quisiera. Es fuerte vivir en un país que no es el tuyo, buscando oportunidades y atender los niños pues uno trata, pero no es fácil porque siempre falta tiempo. Porque uno en Venezuela, claro antiguamente uno tenía mucho tiempo para salir con los niños pero ahora es más complicado. • ¿Qué actividades promueves en el hogar para lograr que tus hijos se sientan vinculados? ¿Con qué frecuencia? Los llevo al parque, salimos a caminar por los domingos en la tarde, pero con esto de la pandemia todo se ha complicado, ya uno sale es con miedo.
Importancia de la relación familia-escuela para el desarrollo educativo	• Describa la relación de la docente con su hijo. Se la llevan bien (Risas), Bueno, yo veo que a mi hijo le gusta hablar con la maestra, aunque ahora virtual no es lo mismo. • ¿Cómo valora usted el trabajo llevado a cabo por la institución con su hijo? ¿Continuaría el proceso formativo de su hijo en esta institución? ¿Por qué?

	A pesar de que todo es virtual, los maestros son buenos, uno ve que se esmeran, no lo cambiaria porque me han ayudado mucho y además volver a empezar sería muy difícil. • ¿Qué aspectos ha mejorado su hijo en relación al conocimiento adquirido en la institución en el último año escolar? Ha aprendido muchas cosas. • ¿Qué actividades ha organizado la institución en donde la familia puede participar? Antes hacia actividades con nosotros, uno sacaba el tiempo para ir, ahora pues con todo virtual no ha sido fácil hacer actividades así. • ¿Cuáles han sido los cambios más representativos asumidos por sus hijos en relación a creencias, costumbres y cultura? Los cambios muchos, la forma de comer que ya varia a como ellos estaban acostumbrados. (Risas) a la forma de hablar, y dígame las palabras que se mencionan diferente, eso ya lo han cambiado un poco.
Nexos entre escuela y familia en la formación integral de los niños y niñas.	• ¿Cómo ayudó a que su hijo se integrará en el ámbito escolar? Yo hablaba con mis hijos, porque al principio sentían como miedo, o no sé, pero los veía como preocupados. Pero hablaba bastantes de que era lo mejor y ellos entendieron. • ¿Qué opiniones tiene sobre la forma de enseñanza que tiene la institución en sus hijos? Es buena, son muy cumplidores y tienen buenas ideas para enseñar a los niños. • Desde que llegaron: ¿Han sucedido conflictos internos entre los miembros familia o con algunos vecinos? Si, muchas veces uno no entiende ni uno mismo, entonces pienso yo que el estrés, la necesidad de plata hace que uno se estrese. • ¿Cómo desea que sus hijos lo recuerden en el futuro?

	Uy, no sé. Nunca lo había pensado. Pero quisiera que pensaran bonito de mí. • ¿Qué valores inculcan a sus hijos durante la crianza? Que respeten a todos y que se ganen también el respeto de los demás.

FICHA DE SISTEMATIZACIÓN			
Ficha N°	**2**	***Fecha***	**15-04-2021**
Participantes	MADRE 2		
Objetivo	Analizar la incidencia de la relación familia-escuela en el desarrollo educativo de los niños y niñas de familias transnacionales de la I.E. La Frontera del municipio de Villa del Rosario		
Técnica desarrollada	Entrevista		
Categoría	***Descripción***		
Migración y sus consecuencias en el desarrollo educativo	• ¿Cuáles fueron las causas que te llevaron a migrar o desplazarte? (Risas) la falta de estabilidad, uno no tenía plata para vivir, mejor dicho uno sobrevivía allá. Aquí toca trabajar más, pero uno sabe que buscándola consigue para tener para comer. • ¿Cómo fue el proceso que tuvo que enfrentar la familia para llegar hasta esta zona? Jum, uno le toco hacer muchas cosas, primero buscar la plata para venirse, luego, pensar mucho en la separación de los hijos, los papas de uno, bueno toda la familia, y después viajar de tan lejos, a veces a pie porque allá no había ni transporte para uno venirse, eso uno pasa unas cosas en la vía, todo es fuerte. • ¿Cómo era su vida antes de desplazarse o migrar? ¿Qué extraña de su lugar de origen? En los últimos años, fue muy difícil porque uno veía que todo estaba empeorando, las cosas no eran como uno quería, eso estaba difícil.		

	• ¿Cuáles aspectos valoran del proceso educativo ofrecido a sus hijos por la institución? ¿Cuáles creen ustedes que pueden ser mejorados? Es bueno, ellos hacen su trabajo muy bien, • ¿En qué medida el cambio de residencia ha influido en el comportamiento de su hijo? ¿Qué comportamientos considera importantes a ser analizados? Primero no lograban encajar, no hacían amigos, eran como tímidos, debe ser porque no conocían a nadie, pero ya luego eso mejoro. • ¿Cómo ha sido la relación de su hijo con sus compañeros de clase? Si como le dije, antes era difícil, pero horita ya ellos se la llevan bien con los amigos. De primeras, los niños les decían apodos, pero poco a poco se hicieron amigos. .
Trabajo de roles socializadores en la educación familiar	• ¿Cuáles aspectos considera deben ser mejorados en su entorno habitacional para que su hijo logre mejoras continuas en sus actividades escolares? Yo quisiera mudarme para una mejor casa, pero por los momentos toca conformarnos así, porque si no me alcanza. • ¿Qué recuerdos suelen mencionar los niños? ¿Cómo han influido en su actuar diario? Ellos se acuerdan de su vida antes de llegar aquí, a veces están contentos pero otras veces se ponen tristes. • ¿Quién se encarga del cuidado de los niños? ¿Quiénes trabajan en la casa? Como está la situación todos salimos, pero ahora con eso del COVID para nosotros no ha sido fácil, si uno no sale a trabajar como come, pero los niños se cuidan entre ellos. • En los últimos años ¿Has tenido que dejar a los niños al cuidado de otras personas (abuelos, amigos, primos y otros) para buscar empleo en

	zonas distantes? (de ser afirmativo) ¿Cómo fue este proceso para usted y para los niños? Si, con mis hermanas y mama durante casi año y medio, hasta que pude viajar otra vez para ir a buscarlos, fue difícil y doloroso. • ¿Qué aspectos aporta en la convivencia con sus hijos para que se sientan agradados en su hogar? Les demuestro cariño, trato de que todos se sientan bien, que aunque no tengamos riquezas pero estamos juntos horita, que es lo más importante. • ¿Qué actividades promueves en el hogar para lograr que tus hijos se sientan vinculados? ¿Con qué frecuencia? Salgo con ellos de vez en cuando, por ahí un vez al mes.
Importancia de la relación familia-escuela para el desarrollo educativo	• Describa la relación de la docente con su hijo. Es una buena relación, las profesoras son muy buenas con mis hijos. • ¿Cómo valora usted el trabajo llevado a cabo por la institución con su hijo? ¿Continuaría el proceso formativo de su hijo en esta institución? ¿Por qué? Si, sigo dejando los niños aquí, porque los maestros son buenos. • ¿Qué aspectos ha mejorado su hijo en relación al conocimiento adquirido en la institución en el último año escolar? Todos los días aprenden algo nuevo, son muchas cosas, aunque el tema de lo virtual no es fácil, les exigen mucho. • ¿Qué actividades ha organizado la institución en donde la familia puede participar? Por lo pronto no han hecho nada por lo del virus, pero antes si, haciendo actos con nosotros. • ¿Cuáles han sido los cambios más representativos asumidos por sus hijos en relación a creencias, costumbres y cultura?

	Han cambiado como hablan, ya se les pone el tono distinto como aquí.
Nexos entre escuela y familia en la formación integral de los niños y niñas.	• ¿Cómo ayudó a que su hijo se integrará en el ámbito escolar? Le explique que tenía que ir, que si se reían de ellos no les parara. • ¿Qué opiniones tiene sobre la forma de enseñanza que tiene la institución en sus hijos? Pienso que ha sido exigente pero eso es bueno, que los hijos aprendan, lo único es que a veces uno no tiene el tiempo para dedicarle. • Desde que llegaron: ¿Han sucedido conflictos internos entre los miembros familia o con algunos vecinos? Si, por bobadas que ya luego se solucionan pero sí. . • ¿Cómo desea que sus hijos lo recuerden en el futuro? A mí me gustaría que me vieran como una mamá luchadora. • ¿Qué valores inculcan a sus hijos durante la crianza? Que se porten bien y hagan lo mejor para que sean buenas personas cuando estén grandes.

FICHA DE SISTEMATIZACIÓN			
Ficha N°	**3**	***Fecha***	**15-04-2021**
Participantes	CUIDADOR 1		
Objetivo	Analizar la incidencia de la relación familia-escuela en el desarrollo educativo de los niños y niñas de familias transnacionales de la I.E. La Frontera del municipio de Villa del Rosario		
Técnica desarrollada	Entrevista		
Categoría	***Descripción***		
Migración y sus consecuencias en el desarrollo educativo	• ¿Cuáles fueron las causas que te llevaron a migrar o desplazarte? Los problemas políticos que han generado mucha problemática allá, nos han dejado quebrados, sin dinero y sin cómo poder avanzar. • ¿Cómo fue el proceso que tuvo que enfrentar la familia para llegar hasta esta zona? Fue difícil, creo que no es nada bonito dejar a tus hijos con un familiar por varios meses en condiciones fuertes, porque el familiar también está sin dinero, y tratando de subsistir, entonces uno queda temeroso de cómo van a estar los hijos. Luego se emprende un viaje largo, que tampoco es fácil. En general es un proceso fuerte. • ¿Cómo era su vida antes de desplazarse o migrar? ¿Qué extraña de su lugar de origen? Antiguamente era muy buena la vida en mi país, pero llego ese señor, y ha sido un total desastre. Antes uno tenía para lo que quería, podía viajar dos o tres veces al año de vacaciones y hacían oportunidades, extraño todo eso. • ¿Cuáles aspectos valoran del proceso educativo ofrecido a sus hijos por la institución?		

	¿Cuáles creen ustedes que pueden ser mejorados? La educación de aquí es buena, se enseñan muchas cosas a los niños. • ¿En qué medida el cambio de residencia ha influido en el comportamiento de su hijo? ¿Qué comportamientos considera importantes a ser analizados? Mi nieto mayor se me está poniendo rebelde, pero creo que es por la edad, aunque siempre dice que se quiere regresar, pero toca hablarle y explicarle que las cosas no son como el piensa. • ¿Cómo ha sido la relación de su hijo con sus compañeros de clase? Fue difícil en un principio, los niños se burlaban de él, por como hablaba. Fue fuerte, pero las profesoras ayudaron mucho.
Trabajo de roles socializadores en la educación familiar	• ¿Cuáles aspectos considera deben ser mejorados en su entorno habitacional para que su hijo logre mejoras continuas en sus actividades escolares? Ahora mismo, vivimos en un cuarto pequeño con toda mi familia, necesito más espacio para que todos estén más cómodos. • ¿Qué recuerdos suelen mencionar los niños? ¿Cómo han influido en su actuar diario? Recuerdan las reuniones familiares, en contacto con los amigos, a veces se muestran tristes cuando uno hace videollamadas y ellos ven a la familia se ponen tristes. • ¿Quién se encarga del cuidado de los niños? ¿Quiénes trabajan en la casa? Me encargo yo, soy la abuela de los niños, mientras mi hija trabaja yo los cuido y atiendo. • En los últimos años ¿Has tenido que dejar a los niños al cuidado de otras personas (abuelos, amigos, primos y otros) para buscar empleo en

	zonas distantes? (de ser afirmativo) ¿Cómo fue este proceso para usted y para los niños? No, mi hija me confía los niños. Para mí fue fuerte cuando ella se vino primero, porque los niños la extrañaban mucho. • ¿Qué aspectos aporta en la convivencia con sus hijos para que se sientan agradados en su hogar? El amor, siempre les doy amor a mis nietos, la distancia que tuvo mi hija con ellos me enseño que no es la plata es el amor que uno les puede brindar. • ¿Qué actividades promueves en el hogar para lograr que tus hijos se sientan vinculados? ¿Con qué frecuencia? Cada quince días salimos al parque, bueno horita por la pandemia ha estado fuerte, la plata no alcanza y uno también prefiere no salir para ningún lado, nos quedamos todos en la pieza los domingos por la tarde.
Importancia de la relación familia-escuela para el desarrollo educativo	• Describa la relación de la docente con su hijo. Las docentes son buena, tiene mucho amor con los niños, ellos las quieren mucho. • ¿Cómo valora usted el trabajo llevado a cabo por la institución con su hijo? ¿Continuaría el proceso formativo de su hijo en esta institución? ¿Por qué? Es un buen trabajo el que hacen, aun en estos tiempos. Si continuaría allí, es la mejor opción que por los momentos tengo. • ¿Qué aspectos ha mejorado su hijo en relación al conocimiento adquirido en la institución en el último año escolar? A pesar de ser virtual, se aprende bastante, porque las profesoras se esmeran por hacer que las clases sean buenas, la verdad.

	• ¿Qué actividades ha organizado la institución en donde la familia puede participar? Antes si, se organizaban bonitos eventos, por los momentos no se ha podido concretar nada. • ¿Cuáles han sido los cambios más representativos asumidos por sus hijos en relación a creencias, costumbres y cultura? Se han tenido que adaptar a algunas cosas por ejemplo el Halloween, nosotros allá no hacemos eso, y aquí el primer año, ellos veían los adornos en las tiendas y decían: qué es eso? (RISAS) ya poco a poco se han adaptado. .
Nexos entre escuela y familia en la formación integral de los niños y niñas.	• ¿Cómo ayudó a que su hijo se integrará en el ámbito escolar? Hablándole muchos. • ¿Qué opiniones tiene sobre la forma de enseñanza que tiene la institución en sus hijos? Son buenos. • Desde que llegaron: ¿Han sucedido conflictos internos entre los miembros familia o con algunos vecinos? Si, como toda familia, no ha sido fácil, pero con los vecinos no. • ¿Cómo desea que sus hijos lo recuerden en el futuro? Me gustaría que me vieran como una gran mujer que lucho por ellos siempre. • ¿Qué valores inculcan a sus hijos durante la crianza? El amor, el respeto, la tolerancia y sobre todo la amistad.

FICHA DE SISTEMATIZACIÓN			
Ficha N°	**4**	***Fecha***	**15-04-2021**
Participantes	MADRE 1		
Objetivo	Analizar la incidencia de la relación familia-escuela en el desarrollo educativo de los niños y niñas de familias transnacionales de la I.E. La Frontera del municipio de Villa del Rosario		
Técnica desarrollada	Entrevista		
Categoría	***Descripción***		
Migración y sus consecuencias en el desarrollo educativo	• ¿Cuáles fueron las causas que te llevaron a migrar o desplazarte? Creo que la frustración, porque después de uno estar bien, y tener estabilidad, nos tocó dejar todo botado y venirnos a buscar otros horizontes. • ¿Cómo fue el proceso que tuvo que enfrentar la familia para llegar hasta esta zona? Mi familia tuvo que separarse completamente, primero mi esposo se vino por un año, y nosotros quedamos allá con la incertidumbre, él nos enviaba lo que podía, no era mucho, pero eso ayudaba. Ya luego decidimos que era mejor estar juntos aquí, me vine con los niños, pasando mil dificultades en el camino, pero lo logramos y estamos juntos. • ¿Cómo era su vida antes de desplazarse o migrar? ¿Qué extraña de su lugar de origen? Antes era bonito, se trabajaba y a uno le sobraba de todo, uno viajaba para acá en diciembre a comprar ropa para la familia y de paseo, pero nada ahora todo se ha vuelto un desastre allá. Yo extraño muchas cosas de mi país, su gente, los paseos, la familia, los amigos.		

	• ¿Cuáles aspectos valoran del proceso educativo ofrecido a sus hijos por la institución? ¿Cuáles creen ustedes que pueden ser mejorados? Los niños aprenden de los maestros, ellos saben muy bien que es lo que hacen y lo hacen muy bien. • ¿En qué medida el cambio de residencia ha influido en el comportamiento de su hijo? ¿Qué comportamientos considera importantes a ser analizados? Los niños se mostraban retraídos, no fue fácil compenetrarse y hacer amigos. • ¿Cómo ha sido la relación de su hijo con sus compañeros de clase? Para mis hijos fue difícil adaptarse a la forma de estudio y la manera de hacer amigos aquí, porque al principio ellos solamente se burlaban pero cuando se conocieron las cosas cambiaron poco a poco.
Trabajo de roles socializadores en la educación familiar	• ¿Cuáles aspectos considera deben ser mejorados en su entorno habitacional para que su hijo logre mejoras continuas en sus actividades escolares? Mi familia y yo, vivimos arrimados donde una familia amiga que también viene de Venezuela, pero necesitamos contar con lo nuestro, por lo menos hacer más plata para alquilar una casa. • ¿Qué recuerdos suelen mencionar los niños? ¿Cómo han influido en su actuar diario? Los niños recuerdan a los amigos de la escuela, a sus tíos que están allá, a los vecinos que por la tarde jugaban juntos.

	• ¿Quién se encarga del cuidado de los niños? ¿Quiénes trabajan en la casa? En esa casa viven bastantes, entonces uno sale tranquilo, se busca la vida y vuelve. Ósea me toca dejarlos con los amigos de la casa donde vivimos. • En los últimos años ¿Has tenido que dejar a los niños al cuidado de otras personas (abuelos, amigos, primos y otros) para buscar empleo en zonas distantes? (de ser afirmativo) ¿Cómo fue este proceso para usted y para los niños? Si, con mis papas. Ellos me ayudaron mucho durante ese tiempo. • ¿Qué aspectos aporta en la convivencia con sus hijos para que se sientan agradados en su hogar? Trato que todos se sientan bien, que los niños no tengan angustias. • ¿Qué actividades promueves en el hogar para lograr que tus hijos se sientan vinculados? ¿Con qué frecuencia? Bueno una vez a la semana hacemos algo diferente en la comida, y la preparamos todos juntos, esa es una costumbre que tenemos desde nuestro país, así nos ayudamos entre todos mientras hablamos.
Importancia de la relación familia-escuela para el desarrollo educativo	• Describa la relación de la docente con su hijo. Veo que se la llevan bien, se entienden, bueno mis hijos entienden lo que las maestras les explican y les agrada hablar con ellas. • ¿Cómo valora usted el trabajo llevado a cabo por la institución con su hijo? ¿Continuaría el proceso formativo de su hijo en esta institución? ¿Por qué?

	El colegio ha sido muy bueno, los profesores son muy buenos, si los dejaría allí mismo, porque eso me ayudaría mucho a no volver a adaptar a los niños. • ¿Qué aspectos ha mejorado su hijo en relación al conocimiento adquirido en la institución en el último año escolar? Mis hijos han avanzado un poco, pero no es por los profesores ellos están allí siempre dispuestos, más bien creo que es porque yo no he tenido el tiempo suficiente para ayudarles. • ¿Qué actividades ha organizado la institución en donde la familia puede participar? Actualmente no se ha podido por la pandemia, pero antes hacían actividades con los padres de familia, y eran muy buenas. • ¿Cuáles han sido los cambios más representativos asumidos por sus hijos en relación a creencias, costumbres y cultura? A mis hijos les ha gustado mucho estar aquí, ellos sienten nostalgia, extrañan la playa, pero aquí les ha gustado muchas costumbres como las velitas en diciembre, eso nosotros no lo vemos allá, para ellos eso fue nuevo.
Nexos entre escuela y familia en la formación integral de los niños y niñas.	• ¿Cómo ayudó a que su hijo se integrará en el ámbito escolar? Largas conversaciones. • ¿Qué opiniones tiene sobre la forma de enseñanza que tiene la institución en sus hijos? Los profesores son profesionales, que saben hacer su trabajo, me siento muy conforme con la actividad de los profesores.

	• Desde que llegaron: ¿Han sucedido conflictos internos entre los miembros familia o con algunos vecinos? La convivencia en la casa que estamos no es fácil, pero entre adultos conversamos y seguimos avanzando, claro quisiera mudarme sola, pero ya luego será con el favor de Dios. • ¿Cómo desea que sus hijos lo recuerden en el futuro? Sueño con que mis hijos sean hombres de bien, que reconozcan el trabajo que hemos realizado como padres con todos los altibajos pero con mucho amor por ellos. • ¿Qué valores inculcan a sus hijos durante la crianza? Intento que mis hijos sean responsables de sus actos, que hagan las cosas bien, que se esfuercen por sus sueños, que sean perseverantes.

FICHA DE SISTEMATIZACIÓN			
Ficha N°	**5**	***Fecha***	**15-04-2021**
Participantes	Cuidador 2		
Objetivo	Analizar la incidencia de la relación familia-escuela en el desarrollo educativo de los niños y niñas de familias transnacionales de la I.E. La Frontera del municipio de Villa del Rosario		
Técnica desarrollada	Entrevista		
Categoría	***Descripción***		
Migración y sus consecuencias en el desarrollo educativo	• ¿Cuáles fueron las causas que te llevaron a migrar o desplazarte? Problemas económicos y familiares que nunca faltan, primero porque uno allá en Venezuela trabajaba un mes y lo que le pagaban a uno, solo alcanzaba para comprar un kilo de harina pan, eso fue muy doloroso, entonces uno se viene con ganas de conseguir mejores opciones y oportunidades. • ¿Cómo fue el proceso que tuvo que enfrentar la familia para llegar hasta esta zona? Ha sido para la familia una etapa fuerte, dejamos muchas cosas allá, y aspiramos regresar por los sueños que dejamos en nuestro país. Claro agradecemos todo lo que han hecho aquí por nosotros, pero la familia siempre pasa trabajo, el viaje, las maletas, el calor de aquí (RISAS) pero uno se adapta porque es para un bien. • ¿Cómo era su vida antes de desplazarse o migrar? ¿Qué extraña de su lugar de origen? Como le dije hace rato, uno extraña todo, no es fácil adaptarse pero uno lo hace, antes todo era		

	tranquilidad, aquí nos toca estar en la jugada. Y seguir avanzando. • ¿Cuáles aspectos valoran del proceso educativo ofrecido a sus hijos por la institución? ¿Cuáles creen ustedes que pueden ser mejorados? Valoro que siempre busquen la manera de que el estudiante este concentrado en estudiar. Que busquen siempre estrategias para que puedan aprender. • ¿En qué medida el cambio de residencia ha influido en el comportamiento de su hijo? ¿Qué comportamientos considera importantes a ser analizados? Mi nieto los primeros meses se sintió muy mal, no se mostraba tranquilo, lloraba y lloraba, a mí eso me preocupo, trate de sacarlo para que estuviera animado y hablaba con él. • ¿Cómo ha sido la relación de su hijo con sus compañeros de clase? Eso creo que fue lo más difícil, porque los niños no se adaptaban para nada, fue traumático. Los otros niños no ayudaban porque ninguno quería ser amigo de mis hijos, usted sabe porque somos de otro país.
Trabajo de roles socializadores en la educación familiar	• ¿Cuáles aspectos considera deben ser mejorados en su entorno habitacional para que su hijo logre mejoras continuas en sus actividades escolares? La casita que tenemos alquilada está bien, es cómoda, cuenta con los servicios. • ¿Qué recuerdos suelen mencionar los niños? ¿Cómo han influido en su actuar diario? Mis nietos recuerdan los paseos familiares, las reuniones que uno hacía, los cumpleaños y los compartir con amigos, esos momentos son

	extrañados no solo por los niños sino también por todos. • ¿Quién se encarga del cuidado de los niños? ¿Quiénes trabajan en la casa? Yo, la abuela paterna, para mi yerna y mi hijo, es más fácil, porque saben que soy de confianza y que voy cuidar a sus hijos bien, mientras están trabajando. • En los últimos años ¿Has tenido que dejar a los niños al cuidado de otras personas (abuelos, amigos, primos y otros) para buscar empleo en zonas distantes? (de ser afirmativo) ¿Cómo fue este proceso para usted y para los niños? No, yo me vine con mi nuera y mis nietos, claro primero mi hijo se vino y luego logró enviar para que nos viniéramos. • ¿Qué aspectos aporta en la convivencia con sus hijos para que se sientan agradados en su hogar? El amor, siempre les doy amor a mis nietos. • ¿Qué actividades promueves en el hogar para lograr que tus hijos se sientan vinculados? ¿Con qué frecuencia? Cuando no había pandemia, uno salía para los parques y centros comerciales, pero horita no se puede, entonces vemos en la casa buenas películas los domingos por la tarde.
Importancia de la relación familia-escuela para el desarrollo educativo	• Describa la relación de la docente con su hijo. La relación es muy cordial y grata. • ¿Cómo valora usted el trabajo llevado a cabo por la institución con su hijo? ¿Continuaría el proceso formativo de su hijo en esta institución? ¿Por qué? El trabajo ha sido muy bueno, los profesores nos han servido de apoyo en el momento inicial,

	y aunque son exigentes sabemos que es por el bienestar de nuestros niños. • ¿Qué aspectos ha mejorado su hijo en relación al conocimiento adquirido en la institución en el último año escolar? Ha sido un año fructífero el que culmino y este nuevo, porque se han aprendido muchas cosas. • ¿Qué actividades ha organizado la institución en donde la familia puede participar? Bueno, ahorita mismo, no han podido planificar nada, creo que por la situación de la pandemia. • ¿Cuáles han sido los cambios más representativos asumidos por sus hijos en relación a creencias, costumbres y cultura? Se han adaptado a las formas de hablar, ven por video llamada que allá en Venezuela celebran en día del amor y la amistad en febrero, y ellos se preguntan pero porque aquí no. Y cosas así, pero si se han adaptado.
Nexos entre escuela y familia en la formación integral de los niños y niñas.	• ¿Cómo ayudó a que su hijo se integrará en el ámbito escolar? Conversaba con ellos siempre para que no se sintieran mal y me vieran como una amiga. • ¿Qué opiniones tiene sobre la forma de enseñanza que tiene la institución en sus hijos? Creo que son muy exigentes pero, valoro eso, porque mis nietos aprenden más y nosotros nos sentimos comprometidos. • Desde que llegaron: ¿Han sucedido conflictos internos entre los miembros familia o con algunos vecinos? No, gracias a Dios no, todo ha marchado sin conflictos. • ¿Cómo desea que sus hijos lo recuerden en el futuro?

	Quisiera que me recordaran como una gran abuela, luchadora y que se esfuerza por salir adelante. • ¿Qué valores inculcan a sus hijos durante la crianza? Busco que mis nietos sean responsables, íntegros, amorosos, buenos muchachos, nobles, soñadores, pero que ayuden siempre al necesitado.

Entrevista estudiantes

FICHA DE SISTEMATIZACIÓN			
Ficha N°	**6**	***Fecha***	**17-04-2021**
Participantes	ESTUDIANTE 1		
Objetivo	Analizar la incidencia de la relación familia-escuela en el desarrollo educativo de los niños y niñas de familias transnacionales de la I.E. La Frontera del municipio de Villa del Rosario		
Técnica desarrollada	Entrevista		
Categoría	***Descripción***		
Migración y sus consecuencias en el desarrollo educativo	• ¿Por qué tu familia decidió venirse a vivir aquí? Las cosas están muy difíciles allá, la comida no se conseguía. • ¿Cómo fue el viaje que realizaste con tu familia hasta llegar aquí? Fue difícil, a veces nos tocó caminar mucho, y nos daba hambre, no había donde comer. • ¿Dónde vivías antes? ¿Cómo era ese lugar? ¿Qué era lo que más le gustaba del lugar?		

	Antes vivía en San Felipe, eso allá es un pueblo muy tranquilo con poca gente, a mí me gustaba porque me dejaban salir a jugar en la calle con mis vecinos. • ¿Qué es lo que más te gusta de estudiar aquí? ¿Cómo ves el colegio? ¿Qué es lo que menos te gusta? Me gusta estudiar aquí porque uno aprende, el colegio bien, a veces que los compañeros se burlan mucho de uno. • ¿Cómo es la relación con tus compañeros en la institución?¿Cómo te has sentido tratado? De primeras uno no conocía a nadie, pero poco a poco nos conocimos. • ¿Tú familia se preocupa por tu forma de relacionarte con los compañeros? ¿De qué manera te ayuda tu familia con las actividades escolares? Mi abuela me ayuda mucho, ella está pendiente de mis cosas y de las tareas.
Trabajo de roles socializadores en la educación familiar	• ¿Tu nuevo hogar te hace sentir cómodo y te da oportunidad para hacer tus actividades escolares? ¿Qué elementos te hacen falta para cumplir con tus asignaciones escolares? Si, tenemos internet y con eso nos ayudamos a ser las tareas.

	• Al recordar lugares y personas de tu vida en Venezuela. ¿Qué es lo que más extrañas? Extraño todo, me hacen falta todos mis familiares y amigos. • ¿Con quién vives? ¿Quién te cuida? ¿Quién trabaja en tu casa? Vivo con mis papas, ellos me cuidan. • En los últimos años ¿Has tenido que vivir con otros familiares que no son papá y mamá? ¿Cómo ha sido la relación con ellos? Si, primero viví con mis abuelos mientras mi papá y mamá se vinieron para acá, luego me buscaron. • Menciona cosas y/o características que te agradan de tu familia. Nos gusta compartir. • Menciona actividades que suelen compartir en familia. Ir a pasear.
Importancia de la relación familia-escuela para el desarrollo educativo	• ¿Cómo es tu profesora contigo? ¿Es amable contigo? ¿Cómo ha sido el trato de tus profesores contigo? Todos han sido buenos. • ¿Cómo te has sentido en este colegio? ¿Qué le cambiarias al colegio? Bien, el colegio es bien.

	• ¿De lo que has aprendido en este año escolar, que es lo que más valoras? No sé (risas). • ¿Qué actividades ha organizado la institución en donde tu familia puede participar? Ninguna. • ¿Qué cambios has observado en las creencias y costumbres entre tu lugar de origen y el actual? (Risas) nuevas palabras que antes llamaba diferente.

FICHA DE SISTEMATIZACIÓN			
Ficha N°	**7**	***Fecha***	**17-04-2021**
Participantes	ESTUDIANTE 2		
Objetivo	Analizar la incidencia de la relación familia-escuela en el desarrollo educativo de los niños y niñas de familias transnacionales de la I.E. La Frontera del municipio de Villa del Rosario		
Técnica desarrollada	Entrevista		
Categoría	***Descripción***		
Migración y sus consecuencias en el desarrollo educativo	• ¿Por qué tu familia decidió venirse a vivir aquí? Mis papas me dijeron que era para todos estuviéramos mejor. • ¿Cómo fue el viaje que realizaste con tu familia hasta llegar aquí?		

	Uy el viaje no me gusto, es muy lejos, y da mucho calor durante el camino. • ¿Dónde vivías antes? ¿Cómo era ese lugar? ¿Qué era lo que más le gustaba del lugar? Nosotros venimos de Mérida, allá hace frio, entonces llegar a este calor fue difícil (risas) pero de allá me gustaba ir a pasear a la montaña con mi familia. • ¿Qué es lo que más te gusta de estudiar aquí? ¿Cómo ves el colegio? ¿Qué es lo que menos te gusta? A mí me gusta el colegio, enseñan. Pero ahorita así como virtual es difícil porque uno no comparte con los amigos. • ¿Cómo es la relación con tus compañeros en la institución?¿Cómo te has sentido tratado? Al principio no me gustaban los compañeros, no les entendía lo que me decían, ni lo que hablaban, ósea algunas palabras raras pero ya las fui entendiendo. • ¿Tú familia se preocupa por tu forma de relacionarte con los compañeros? ¿De qué manera te ayuda tu familia con las actividades escolares?

	En la casa si se preocupan, mi mamá más que todo, pero ella se la pasa muy ocupada todo el tiempo.
Trabajo de roles socializadores en la educación familiar	• ¿Tu nuevo hogar te hace sentir cómodo y te da oportunidad para hacer tus actividades escolares? ¿Qué elementos te hacen falta para cumplir con tus asignaciones escolares? Donde vivo estamos muchos, nos dificulta poder conectarnos porque no tenemos una computadora. • Al recordar lugares y personas de tu vida en Venezuela. ¿Qué es lo que más extrañas? A mis amigos, y los vecinos para jugar. • ¿Con quién vives? ¿Quién te cuida? ¿Quién trabaja en tu casa? En la casa trabaja mi papá y mi mamá, todos me cuidan. • En los últimos años ¿Has tenido que vivir con otros familiares que no son papá y mamá? ¿Cómo ha sido la relación con ellos? Bueno, yo me quede con mi mamá y ella luego me trajo para acá, pero con mi papa si dure bastante tiempo sin verlo. • Menciona cosas y/o características que te agradan de tu familia.

	No me agrada vivir con tanta gente, quisiera que estuviéramos solos como antes. • Menciona actividades que suelen compartir en familia. Antes de la pandemia salíamos, ahora no.
Importancia de la relación familia-escuela para el desarrollo educativo	• ¿Cómo es tu profesora contigo? ¿Es amable contigo? ¿Cómo ha sido el trato de tus profesores contigo? Muy buenos. • ¿Cómo te has sentido en este colegio? ¿Qué le cambiarias al colegio? A mí me gusta el colegio. • ¿De lo que has aprendido en este año escolar, que es lo que más valoras? (Risas) aprendí cosas de matemática. • ¿Qué actividades ha organizado la institución en donde tu familia puede participar? Ninguna • ¿Qué cambios has observado en las creencias y costumbres entre tu lugar de origen y el actual? Aquí celebran diferente que allá.
Nexos entre escuela y familia en la formación	• ¿Qué actividades recuerdas que tus padres realizaran contigo para enseñarte a leer, escribir, operaciones matemáticas?

integral de los niños y niñas.	Mamá me ha enseñado muchas cosas. • ¿Qué suelen decir tus padres sobre la institución y la forma de enseñanza? No dicen nada. • Desde que llegaron: ¿Han tenido problemas o conflictos internos entre los miembros de la familia o con vecinos? Con los vecinos no. • ¿Te gustaría en el futuro ser como tú papá o mamá? ¿Por qué? Sí, porque trabajan mucho • ¿Cómo ha sido tu crianza? ¿Qué valores han sido brindados en tu hogar? A no mentir, a ser amable.

FICHA DE SISTEMATIZACIÓN			
Ficha N°	**8**	***Fecha***	**18-04-2021**
Participantes	ESTUDIANTE 3		
Objetivo	Analizar la incidencia de la relación familia-escuela en el desarrollo educativo de los niños y niñas de familias transnacionales de la I.E. La Frontera del municipio de Villa del Rosario		
Técnica desarrollada	Entrevista		
Categoría	***Descripción***		
Migración y sus consecuencias en el desarrollo educativo	• ¿Por qué tu familia decidió venirse a vivir aquí? No sé bien, pero creo que porque no había casi trabajo allá.		

	• ¿Cómo fue el viaje que realizaste con tu familia hasta llegar aquí? Para todos fue difícil, porque tocaba ir pidiendo cola, montándose en carros distintos, daba sed, mucho cansancio. • ¿Dónde vivías antes? ¿Cómo era ese lugar? ¿Qué era lo que más le gustaba del lugar? Vengo de Venezuela, de un pueblo llamado el Tigre, allá hace calor como aquí, la gente es muy amable, a mi gustaba ir a pasear. • ¿Qué es lo que más te gusta de estudiar aquí? ¿Cómo ves el colegio? ¿Qué es lo que menos te gusta? El colegio me gusta, es grande, los profesores son buenos. • ¿Cómo es la relación con tus compañeros en la institución?¿Cómo te has sentido tratado? Cuando empecé en la escuela los compañeros se burlaban de mí, no sé por qué. Pero ya no lo hacen mucho.

	• ¿Tú familia se preocupa por tu forma de relacionarte con los compañeros? ¿De qué manera te ayuda tu familia con las actividades escolares? La abuela me ayuda mucho, ella siempre ha sido muy buena conmigo.
Trabajo de roles socializadores en la educación familiar	• ¿Tu nuevo hogar te hace sentir cómodo y te da oportunidad para hacer tus actividades escolares? ¿Qué elementos te hacen falta para cumplir con tus asignaciones escolares? No me siento bien en esta casa, es muy pequeña y somos bastantes, entonces no puedo hacer las tareas bien. • Al recordar lugares y personas de tu vida en Venezuela. ¿Qué es lo que más extrañas? Me hacen falta mis abuelos y mis primos, siempre jugábamos todos en la casa de los abuelos. • ¿Con quién vives? ¿Quién te cuida? ¿Quién trabaja en tu casa? Uy en la casa vivimos bastantes, todos trabajan menos los niños, claro. • En los últimos años ¿Has tenido que vivir con otros familiares que no son papá y mamá? ¿Cómo ha sido la relación con ellos? Viví con mi abuela un tiempo, pero mi mama nos trajo en ella.

	• Menciona cosas y/o características que te agradan de tu familia. Todos son buenos, la alegría. • Menciona actividades que suelen compartir en familia. Hacer comida en casa todos juntos.
Importancia de la relación familia-escuela para el desarrollo educativo	• ¿Cómo es tu profesora contigo? ¿Es amable contigo? ¿Cómo ha sido el trato de tus profesores contigo? Los profesores han sido muy buenos, me han ayudado, me escuchan. • ¿Cómo te has sentido en este colegio? ¿Qué le cambiarias al colegio? Extraño mucho el colegio por la pandemia, pero si me gusta. • ¿De lo que has aprendido en este año escolar, que es lo que más valoras? Me gusta la clase de lenguaje. • ¿Qué actividades ha organizado la institución en donde tu familia puede participar? Ahora mismo, no han hecho actividades

	• ¿Qué cambios has observado en las creencias y costumbres entre tu lugar de origen y el actual? Algunas comidas que uno allá no veía.
Nexos entre escuela y familia en la formación integral de los niños y niñas.	• ¿Qué actividades recuerdas que tus padres realizaran contigo para enseñarte a leer, escribir, operaciones matemáticas? Papá me enseñó las tablas de multiplicar y mamá a leer. • ¿Qué suelen decir tus padres sobre la institución y la forma de enseñanza? Creo que están de acuerdo como enseñan • Desde que llegaron: ¿Han tenido problemas o conflictos internos entre los miembros de la familia o con vecinos? En la casa a veces se pelean pero luego pasa. • ¿Te gustaría en el futuro ser como tú papá o mamá? ¿Por qué? Si, ellos me quieren mucho • ¿Cómo ha sido tu crianza? ¿Qué valores han sido brindados en tu hogar?

	Me enseñan que robar es malo, que no debemos ser malos, ni burlarnos de la gente.

FICHA DE SISTEMATIZACIÓN			
Ficha N°	**9**	***Fecha***	**18-04-2021**
Participantes	ESTUDIANTE 4		
Objetivo	Analizar la incidencia de la relación familia-escuela en el desarrollo educativo de los niños y niñas de familias transnacionales de la I.E. La Frontera del municipio de Villa del Rosario		
Técnica desarrollada	Entrevista		
Categoría	***Descripción***		
Migración y sus consecuencias en el desarrollo educativo	• ¿Por qué tu familia decidió venirse a vivir aquí? Las cosas en mi país no estaban muy fáciles, más que todo porque no tenían mis papas dinero.		

	• ¿Cómo fue el viaje que realizaste con tu familia hasta llegar aquí? No fue bonito, porque uno le toca caminar mucho, allá nadie paraba, no habían buses, y pasábamos horas esperando que nos ayudaran, también nos daba mucha hambre y sed. • ¿Dónde vivías antes? ¿Cómo era ese lugar? ¿Qué era lo que más le gustaba del lugar? Este lugar era bonito, mi pueblo era Quibor, alla hay mucha artesanía y chivos, como extraño el manjar de leche de chiva. • ¿Qué es lo que más te gusta de estudiar aquí? ¿Cómo ves el colegio? ¿Qué es lo que menos te gusta? Me gustaba cuando íbamos al colegio porque allá nos ayudaban los maestros, en la casa estudiar es más feo. • ¿Cómo es la relación con tus compañeros en la institución?¿Cómo te has sentido tratado? Fue difícil al principio, sus palabras y burlas no me gustaban, me decían apodos y eso no me gustaba.

	• ¿Tú familia se preocupa por tu forma de relacionarte con los compañeros? ¿De qué manera te ayuda tu familia con las actividades escolares? En mi casa mis papas trabajan mucho, casi no tienen tiempo para ayudarnos con las tareas pero por las noches ellos nos revisan los cuadernos.
Trabajo de roles socializadores en la educación familiar	• ¿Tu nuevo hogar te hace sentir cómodo y te da oportunidad para hacer tus actividades escolares? ¿Qué elementos te hacen falta para cumplir con tus asignaciones escolares? Me falta una computadora para poder conectarme como todo es virtual. • Al recordar lugares y personas de tu vida en Venezuela. ¿Qué es lo que más extrañas? Salir a la plaza y cuando me llevaban a los parques, eran sencillos pero uno se sentía bien. • ¿Con quién vives? ¿Quién te cuida? ¿Quién trabaja en tu casa? Me cuida mi abuela porque mis papás trabajan siempre. • En los últimos años ¿Has tenido que vivir con otros familiares que no son papá y mamá? ¿Cómo ha sido la relación con ellos? Si mi papá tuvo que dejarnos allá, pero ya estamos juntos, y todos estamos bien.

	• Menciona cosas y/o características que te agradan de tu familia. No sé. • Menciona actividades que suelen compartir en familia. Ir a los parques.
Importancia de la relación familia-escuela para el desarrollo educativo	• ¿Cómo es tu profesora contigo? ¿Es amable contigo? ¿Cómo ha sido el trato de tus profesores contigo? Todos los profesores han sido buenos, me han ayudado mucho. • ¿Cómo te has sentido en este colegio? ¿Qué le cambiarias al colegio? No le cambiaría nada, porque está bien así. • ¿De lo que has aprendido en este año escolar, que es lo que más valoras? Me siento a gusto con lo que he aprendido. • ¿Qué actividades ha organizado la institución en donde tu familia puede participar? No nada

	• ¿Qué cambios has observado en las creencias y costumbres entre tu lugar de origen y el actual? Muchas cosas diferentes, como hacen las fiestas, las fechas importantes.
Nexos entre escuela y familia en la formación integral de los niños y niñas.	• ¿Qué actividades recuerdas que tus padres realizaran contigo para enseñarte a leer, escribir, operaciones matemáticas? Ellos me ayudan siempre en las tareas porque uno no sabe muchas cosas. • ¿Qué suelen decir tus padres sobre la institución y la forma de enseñanza? A veces mi papá dice que mandan mucha tarea, pero dice que es mejor. • Desde que llegaron: ¿Han tenido problemas o conflictos internos entre los miembros de la familia o con vecinos? No • ¿Te gustaría en el futuro ser como tú papá o mamá? ¿Por qué? Son buenos conmigo quiero ser como ellos. • ¿Cómo ha sido tu crianza? ¿Qué valores han sido brindados en tu hogar? No sé.

FICHA DE SISTEMATIZACIÓN			
Ficha N°	**10**	***Fecha***	**18-04-2021**
Participantes	ESTUDIANTE 5		
Objetivo	Analizar la incidencia de la relación familia-escuela en el desarrollo educativo de los niños y niñas de familias transnacionales de la I.E. La Frontera del municipio de Villa del Rosario		
Técnica desarrollada	Entrevista		
Categoría	***Descripción***		
Migración y sus consecuencias en el desarrollo educativo	• ¿Por qué tu familia decidió venirse a vivir aquí? Creo que fue porque allá no había trabajo, entonces no alcanzaba la plata. • ¿Cómo fue el viaje que realizaste con tu familia hasta llegar aquí?		

	El viaje fue largo, ayudando a cargar las maletas en ese calor, uy fue feo, no me agrado. • ¿Dónde vivías antes? ¿Cómo era ese lugar? ¿Qué era lo que más le gustaba del lugar? Yo vivía en Trujillo, ese pueblito mío está cerca del lago de Maracaibo, hay que bonito los paseos por bobures y palmarito. Todo era bien bonito. • ¿Qué es lo que más te gusta de estudiar aquí? ¿Cómo ves el colegio? ¿Qué es lo que menos te gusta? Me gusta la escuela es grande y todos son buenos. Si me gusta. • ¿Cómo es la relación con tus compañeros en la institución?¿Cómo te has sentido tratado? No ha sido muy buena, tengo pocos amigos, porque han sido muy duros, me dicen apodos, se burlan de mi país, la profesora los regaña pero cuando estamos solos suelen decirme cosas feas, no les hago caso. • ¿Tú familia se preocupa por tu forma de relacionarte con los compañeros? ¿De qué manera te ayuda tu familia con las actividades escolares? A mí me ayuda mi mamá, ella es la que está pendiente de las clases virtuales.
Trabajo de roles socializadores en la educación familiar	• ¿Tu nuevo hogar te hace sentir cómodo y te da oportunidad para hacer tus actividades escolares?

	¿Qué elementos te hacen falta para cumplir con tus asignaciones escolares? Tenemos internet, pero como somos varios se nos hace difícil para conectarnos. • Al recordar lugares y personas de tu vida en Venezuela. ¿Qué es lo que más extrañas? Me gustaba la comida de mi abuela, la extraño mucho. • ¿Con quién vives? ¿Quién te cuida? ¿Quién trabaja en tu casa? A mí me cuida mi papá o mi mamá el que este libre se queda en la casa y nos ayuda con las tareas. • En los últimos años ¿Has tenido que vivir con otros familiares que no son papá y mamá? ¿Cómo ha sido la relación con ellos? Vivía con mis abuelos mientras mis papas podían buscarme. • Menciona cosas y/o características que te agradan de tu familia. Me gusta que estamos juntos. • Menciona actividades que suelen compartir en familia. Salir a comer fuera de la casa.
Importancia de la relación familia-escuela para el desarrollo educativo	• ¿Cómo es tu profesora contigo? ¿Es amable contigo? ¿Cómo ha sido el trato de tus profesores contigo? Buenos. Ellos me apoyan siempre.

	• ¿Cómo te has sentido en este colegio? ¿Qué le cambiarias al colegio? Si me gusta el colegio. • ¿De lo que has aprendido en este año escolar, que es lo que más valoras? Todo lo que he aprendido lo valoro. • ¿Qué actividades ha organizado la institución en donde tu familia puede participar? Que yo sepa no. • ¿Qué cambios has observado en las creencias y costumbres entre tu lugar de origen y el actual? No sé.
Nexos entre escuela y familia en la formación integral de los niños y niñas.	• ¿Qué actividades recuerdas que tus padres realizaran contigo para enseñarte a leer, escribir, operaciones matemáticas? Mis papás me han enseñado de todo, claro junto con los maestros. • ¿Qué suelen decir tus padres sobre la institución y la forma de enseñanza? Están de acuerdo con las tareas que mandan. • Desde que llegaron: ¿Han tenido problemas o conflictos internos entre los miembros de la familia o con vecinos? No • ¿Te gustaría en el futuro ser como tú papá o mamá? ¿Por qué? Si, los amo con todo mi corazón.

	• ¿Cómo ha sido tu crianza? ¿Qué valores han sido brindados en tu hogar? Me enseñan a portarme bien, no ser grosero, ser bueno, ayudar a los demás.

Entrevistas docentes

FICHA DE SISTEMATIZACIÓN			
Ficha N°	**11**	***Fecha***	**19-04-2021**
Participantes	DOCENTE 1		
Objetivo	Analizar la incidencia de la relación familia-escuela en el desarrollo educativo de los niños y niñas de familias transnacionales de la I.E. La Frontera del municipio de Villa del Rosario		
Técnica desarrollada	Entrevista		
Categoría	***Descripción***		
Migración y sus consecuencias en	1. ¿Cuáles considera son las causas que han generado el proceso de migración o desplazamiento de las familias desde Venezuela hacia Colombia?		

el desarrollo educativo		Falta de Estado de los dos países , control y que el estado colombiano se encuentre realmente en esta zona especial . Hay una ley de fronteras en letra muerta donde no se ha utilizado para nada. Desde que siga la situación de fracturación de las relaciones diplomáticas se seguirá afectando todo los aspectos de las familias de parte y parte. 2. ¿Qué comentan los padres o familiares sobre el proceso de cambio que han tenido que atravesar en los últimos años? Realmente la historia denota la bonanza de Venezuela y los colombianos íbamos a san Antonio y el interior de Venezuela y quedaron raíces ancestrales , familiares, culturales y académicas , ya hoy por hoy sobran las palabras de haber permitido que el comercio haya sido la única fuente de ingresos para la población del departamento ya que esto ha sido una realidad dura y cruel en todos los aspectos : desempleo ,desplazamiento , deserción escolar , transito de grupos ilegales en las zona fronteriza, la ilegalidad se naturalizo y se ha dado un legado a las generaciones de la venta de contrabando en diferentes productos como un único medio de subsistencia. Propiedad: Características sociodemográficas 3. ¿Cuáles considera son los cambios transcendentales que se han dado en la familia en el proceso migratorio o de desplazamiento? Realmente considero que tantos flagelos sociales , crisis humanitaria y problemas políticos, sociales han conllevado a las familias disfuncionales , altos índices de Madre solterismo o cabezas de hogar donde es hoy por hoy el modelo de familia. 4. ¿Cuáles considera han sido los beneficios obtenidos para estas familias durante el procesos de migración? Si debe decir que han recibido ayudas tanto del gobierno nacional , departamental y de organismos internacionales como ONG en campañas de salud , alimentos , en la legalidad de la estancia en Colombia, servicio de salud y educación. Sub Categoría: Consecuencias

	Propiedades: Rebeldía, indisciplina, abuso o maltrato 5. En rasgos generales, ¿Cómo ha sido la vinculación de los niños migrantes al ambiente escolar? ¿Qué tipos de conductas o comportamientos se evidencian? Durante los años que he estado en la Institución han surgido situaciones de violencia escolar , cyberbullying, pandillismo , robo, injuria , amenazas verbales , delitos cibernéticos , consumo y distribución de drogas , alcoholismo , ser padres o madres a temprana edad sin un futuro real y estable, sin embargo se ha notado de igual forma a estudiantes con la Resiliencia y que en medio de todos la problemática estar empeñados en no dejarse contarminar del ambiente o contexto y ser ciudadanos de bien. 6. ¿Muestran interés y/o preocupación los padres por los comportamientos mantenidos por los niños durante el proceso de integración? Muy pocos realmente se preocupan en el acompañamiento y seguimiento académico y convivencial.
Trabajo de roles socializadores en la educación familiar	7. ¿Cómo son las condiciones habitacionales y económicas de los niños migrantes y/o desplazados? ¿Qué condiciones habitacionales deberían mejorarse para que los niños vivencien una experiencia formativa adecuada? En su gran mayoría viven en Invasiones , o casas de material de escasa calidad donde se observa la vulnerabilidad y la escasez económica.Debido al desempleo los padres se desenvuelven en el informalidad. 8. ¿De qué manera influyen los recuerdos de los niños en su proceso de adaptación escolar? Mucho ya que en este momento todavía estamos llevando seguimientos de estudiantes del año 2018 en adelante de casos delicados por situaciones que pasaron y les ha tocado poco a poco ir en

	recuperación tanto en ayuda medica externa y en apoyo interno por parte de Orientación escolar. 9. ¿Quiénes están a cargo de los niños migrantes o desplazados (familiares, padres, amigos? ¿Cómo valoraría el cuidado prestado a los niños? En su gran mayoría los cuidan el problema es que muchas veces NO hay entidades que protegen sus derechos en el hermano país de Venezuela y en el caso de la población escolar todo se hace por teléfono ya que sin cuarentena no hay funcionamiento por que no hay relaciones diplomáticas entre los dos país afectando notoriamente las RUTAS DE ATENCION INTEGRAL ante casos graves. 10. Mencione aspectos positivos y negativos de la ausencia de padres en los hijos y ¿Cómo puede repercutir la ausencia en el desempeño escolar? En la parte negativa : Conlleva a la perdida de materias en los diferentes periodos ya que se habituo que debe estar la sombra de un adulto para que marchen como debe ser los hijos y mayormente los padres trabajan y los hijos quedan solos. Otra situación es que NO existe responsabilidad de los padres en su gran mayoría hasta que son citados por coordinación u orientación para que se presenten en el colegio. En la parte positiva hay excelentes ejemplos de padres que cumplen a cabalidad el rol de la responsabilidad. 11. ¿Considera que los niños migrantes se sienten identificados con su familia? ¿Por qué? Viviendo en entorno de escasez, violencia, zozobra y viviendo el día al día en estas sensaciones se

	ve reflejado un clima pesado y de grandes inquietudes. 12. ¿Por qué es importante que los hogares migrantes o desplazados fortalezcan actividades comunes que fomenten la interacción? Sería muy importante
Importancia de la relación familia-escuela para el desarrollo educativo	13. Describa su relación como docente con las familias transnacionales. Dentro de los Parametros de Convivencia Social y de respeto 14. Describa la manera de cómo el niño o niña evidencia su sentido de pertenencia por la Institución educativa. Participan en Los diferentes proyectos de Convivencia como Mediadores de Paz, Secretaria de la mujer y género y después son multiplicadores a sus pares. 15. Mencione experiencias significativas vinculantes al proceso formativo con niños transnacionales y sus familias. Como Orientador vivi la Crisis humanitaria del año 2015 en la cual se vivió la gran cantidad de desplazamiento de muchas familias colombianas y venezolanas a nuestro territorio específicamente la parada donde se abrieron varios albergues. 16. ¿Qué actividades promueves o planificas desde la práctica pedagógica, donde se integre la familia de los estudiantes? La Escuela de Padres 17. ¿De qué manera influencian las nuevas creencias, costumbres y cultura, en el aprendizaje de los niños transnacionales? Tienen un alto impacto y gran poder de influencia la vida o el mundo cybernetico donde muchos se refugian no necesariamente para consultar sino para dejarsen llevar de sectas , grupos y situaciones de gran peligro donde han sido presas fáciles.

Nexos entre escuela y familia en la formación integral de los niños y niñas.	18. ¿De qué manera influye la ayuda de los padres en la formación de la personalidad y desempeño escolar de los hijos? Completamente en Marcar el grado de responsabilidad desde preescolar hasta toda la básica primaria y secundaria. 19. ¿Cómo evidencia que la escuela ha tenido en cuenta las características de las familias transnacionales a la hora de promover actividades de vinculación y pertenencia con la institución? Por medio del PEI como proyecto educativo institucional donde está contemplado que nuestro colegio es INCLUYENTE hasta nuestro himno del colegio. 20. ¿Qué tipos de conflictos internos de las familias transnacionales ha identificado usted y cómo ha visto que estos influyen en los procesos de crecimiento y formación del niño? Violencia Intrafamiliar, abuso sexual , cuttie, Drogas , Ideaciones suicidas entre otros. 21. ¿Qué opiniones han manifestado los niños respecto a sus padres y la situación migratoria enfrentada en los últimos años? En medio de las crisis siente a su familia en el primer plano con mucho amor y afecto. 22. ¿Qué valores ha evidenciado que promueven los padres de las familias transnacionales en sus hijos? El respeto , la responsabilidad y la integridad

FICHA DE SISTEMATIZACIÓN			
Ficha N°	**12**	***Fecha***	**19-04-2021**
Participantes	DOCENTE 2		
Objetivo	Analizar la incidencia de la relación familia-escuela en el desarrollo educativo de los niños y niñas de familias transnacionales de la I.E. La Frontera del municipio de Villa del Rosario		
Técnica desarrollada	Entrevista		
Categoría	***Descripción***		
Migración y sus consecuencias en el desarrollo educativo	1. ¿Cuáles considera son las causas que han generado el proceso de migración o desplazamiento de las familias desde Venezuela hacia Colombia? La inestabilidad socio-económica y la hiperinflación debido a factores políticos, llevaron a la situación de inseguridad y violencia en Venezuela lo que condujo a muchas familias		

	venezolanas a migrar para buscar una mejor calidad de vida o nuevas oportunidades. 2. ¿Qué comentan los padres o familiares sobre el proceso de cambio que han tenido que atravesar en los últimos años? Muchas familias se han visto divididas ya que deben separarse para que unos de sus miembros vayan a otros países en busca de empleo para el sostenimiento económico de sus familias. Carecen de recursos mínimos como luz, servicios de sanidad, el paso fronterizo está cerrado y esto los lleva a arriesgarse por pasos ilegales o a padecer abusos por parte de las autoridades venezolanas para que se les permita el ingreso al país en busca de ayudas humanitarias o empleos informales. 3. ¿Cuáles considera son los cambios transcendentales que se han dado en la familia en el proceso migratorio o de desplazamiento? La separación de los familiares durante largos períodos en los que los miembros de una misma familia pasan a ser transnacionales, lo que trae afectaciones psicosociales, dificultades de integración en el país de destino por la necesidad de ser aceptados y "encajar", aunque es también evidente un proceso de transferencia cultural muy creativa. 4. ¿Cuáles considera han sido los beneficios obtenidos para estas familias durante el proceso de migración? En la I.E. La Frontera las familias han recibido ayudas por parte de fundaciones y ONG que le han proporcionado apoyo, orientación y ayuda humanitaria. El estado les ha proporcionado la posibilidad de garantizar el derecho a la educación, salud y permanencia, además de nacionalidad. 5. En rasgos generales, ¿Cómo ha sido la vinculación de los niños migrantes al ambiente escolar? ¿Qué tipos de conductas o comportamientos se evidencian? En la I.E. La Frontera la mayoría de la población estudiantil es migrante, por tanto, no se han manifestado en forma evidente casos de xenofobia, la dificultad es el transito abrupto del sistema

	educativo que es desconocido tanto para estudiantes como para padres y madres de familia, la gran diferencia es el fácil acceso al establecimiento para quienes viven en el país, caso contrario para quienes viven cruzando la frontera por todas las carencias que enfrentan y que desafortunadamente no podemos atender. 6. ¿Muestran interés y/o preocupación los padres por los comportamientos mantenidos por los niños durante el proceso de integración? Si, llegan con avidez de conocer sobre el sistema y las metodologías, algunos pocos se muestran prevenidos, pero en general con colaboradores entre ellos porque sienten que deben apoyarse.
Trabajo de roles socializadores en la educación familiar	7. ¿Cómo son las condiciones habitacionales y económicas de los niños migrantes y/o desplazados? ¿Qué condiciones habitacionales deberían mejorarse para que los niños vivencien una experiencia formativa adecuada? Son diversas, ya que hay de diferentes estratos (como se catalogan en Colombia), están aquellos que tenían un buen nivel socioeconómico y al migrar se han establecido en el país y han podido establecerse con empleo o negocio propio. También están los que retornan donde sus familias, pero tienen dificultades económicas. Los que han logrado establecerse de forma ilegal o en carencias fuertes y sobreviven de ayudas o en forma informal. Están los que viven en Venezuela, pero tienen una estabilidad económica que les permite sobrellevar en cierta forma la situación. Están los que viven en invasiones bien sea en Colombia o Venezuela y poseen muchas carencias. Cada caso tiene diferentes particularidades de viviendas. Algunos residen en casas bien construidas, apartamentos hasta los que viven en una pieza toda la familia de 4 o 5 integrantes y los de invasión con casas de palos.

	8. ¿De qué manera influyen los recuerdos de los niños en su proceso de adaptación escolar? Los estudiantes que han estudiado en ambos países recuerdan mucho las metodologías que tenían y las experiencias vividas. Son diferentes los currículos, el calendario académico, las normas de convivencia y académicas. 9. ¿Quiénes están a cargo de los niños migrantes o desplazados (¿familiares, padres, amigos? ¿Cómo valoraría el cuidado prestado a los niños? Los casos son igual de diversos, existen varios casos de niños en situación de encargo a familiares, incluso conocidos mientras la madre o el padre se va a otro país o ciudad para buscar oportunidades de empleo. Se han visto casos de abandono o maltrato que son reportados a orientación escolar y se activan las rutas de los protocolos diseñados para estas situaciones. 10. Mencione aspectos positivos y negativos de la ausencia de padres en los hijos y ¿Cómo puede repercutir la ausencia en el desempeño escolar? Positivos en mi opinión personal ninguno; el vínculo fundamental de la formación humana proviene del hogar. Cualquier ruptura de este vínculo por maltrato o ausencia afecta a los niños psicológicamente. En la presencialidad se contó con el apoyo de psicólogas pasantes de la UNISIMON Cúcuta que a través de talleres realizaban los diagnósticos y se atendían los múltiples casos y con el apoyo de ACNUR se aplicaban talleres docentes y estudiantes para manejo de la resiliencia ya que el factor social del entorno donde residen también influye negativamente en los estudiantes generando miedos, zozobras e inseguridades. 11. ¿Considera que los niños migrantes se sienten identificados con su familia? ¿Por qué? Si claro, en ellos su dialecto y sus costumbres se mantienen, ya que es transmitido por la familia. Sin embargo, podemos apreciar para quienes se han residenciado en Colombia la transcultaridad.

	12. ¿Por qué es importante que los hogares migrantes o desplazados fortalezcan actividades comunes que fomenten la interacción? Es importante conservar las raíces culturales.
Importancia de la relación familia-escuela para el desarrollo educativo	13. Describa su relación como docente con las familias transnacionales. Como docente la nacionalidad de un estudiante no tiene relevancia, se debe ser consciente de permitir su tránsito armónico y nivelación académica. 14. Describa la manera de cómo el niño o niña evidencia su sentido de pertenencia por la Institución educativa. Fomentar valores institucionales es un proyecto desarrollado por la I.E. manifestado en los estudiantes cuando comprenden que es un lugar para todos y para su beneficio, cuidando los enseres, las zonas verdes, buen porte del uniforme y procurando siempre hacer una buena representación de este en eventos culturales, académicos y deportivos. 15. Mencione experiencias significativas vinculantes al proceso formativo con niños transnacionales y sus familias. En la institución se han vivido experiencias de desarrollo de proyectos culturales muy hermosos, escuelas de padres, cuidado y mantenimiento del entorno entre otros. 16. ¿Qué actividades promueves o planificas desde la practica pedagógica, donde se integre la familia de los estudiantes? Se han diseñado actividades para conocer sitios turísticos y el mismo municipio de ambos países. Actividades lúdicas de coplas y gaitas que son típicas en cada país. 17. ¿De qué manera influencian las nuevas creencias, costumbres y cultura, en el aprendizaje de los niños transnacionales?

	Por lo general en cuanto a creencias se mantiene siempre el respeto por ellas y las practican según lo establezca su familia. En cuanto a la cultura ha permeado en ellos ya que han conocido nuestros símbolos patrios aprendiendo a respetarlos, de nuestras fiestas y dialecto.
Nexos entre escuela y familia en la formación integral de los niños y niñas.	18. ¿De qué manera influye la ayuda de los padres en la formación de la personalidad y desempeño escolar de los hijos? Los niños y niñas son lo que sus padres hagan de ellos, ya que de su hogar reciben la formación en valores que reflejan en la escuela. El docente orienta y fomenta los valores que como padres han inculcado. 19. ¿Cómo evidencia que la escuela ha tenido en cuenta las características de las familias transnacionales a la hora de promover actividades de vinculación y pertenencia con la institución? Por la participación activa, su compromiso con los proyectos escolares y el apoyo a las diferentes actividades y participación en los estamentos del gobierno escolar. 20. ¿Qué tipos de conflictos internos de las familias transnacionales ha identificado usted y cómo ha visto que estos influyen en los procesos de crecimiento y formación del niño? Separación de padres. Maltrato intrafamiliar. Abandono. Los estudiantes bajan su rendimiento académico. Se muestran tristes, distraídos, inseguros y desmotivados, incluso agresivos en algunas ocasiones. 21. ¿Qué opiniones han manifestado los niños respecto a sus padres y la situación migratoria enfrentada en los últimos años? En los más pequeños las familias o cuidadores se encargan de hacerles ver que sus padres están lejos trabajando y que volverán por ellos para llevarlos de viaje. Por su edad no son conscientes del abandono como tal, solo sienten la tristeza de la lejanía.

	22. ¿Qué valores ha evidenciado que promueven los padres de las familias transnacionales en sus hijos? Respeto, ayuda, esfuerzo, compromiso, agradecimiento.

FICHA DE SISTEMATIZACIÓN			
Ficha N°	**13**	***Fecha***	**19-04-2021**
Participantes	DOCENTE 3		
Objetivo	Analizar la incidencia de la relación familia-escuela en el desarrollo educativo de los niños y niñas de familias transnacionales de la I.E. La Frontera del municipio de Villa del Rosario		
Técnica desarrollada	Entrevista		
Categoría	***Descripción***		
Migración y sus consecuencias en el desarrollo educativo	1. ¿Cuáles considera son las causas que han generado el proceso de migración o desplazamiento de las familias desde Venezuela hacia Colombia? ✓ La situación económica debido a la falta de ofertas de empleo. ✓ El alto costo de la canasta familiar. ✓ La escases y alto costo de los alimentos o productos de primera necesidad.		

	2. ¿Qué comentan los padres o familiares sobre el proceso de cambio que han tenido que atravesar en los últimos años? Para ellos ha sido una situación muy difícil, porque les toco dejar sus casas propias, sus familias y enfrentarse a una nueva vida y otra cultura, prácticamente partiendo desde cero; Legado el caso de tener que pedir para llevar alimento a sus hijos, aunque también hay familias que han recibido buen apoyo desde el principio y se han logrado estabilizar bien acá en La Frontera. 3. ¿Cuáles considera son los cambios transcendentales que se han dado en la familia en el proceso migratorio o de desplazamiento? ✓ Adaptación a una nueva cultura ✓ Mejor calidad de vida para algunas familias ✓ Trabajar en lo que le ofrezcan para salir adelante, siempre y cuando sea un trabajo digno. ✓ Un cambio fuerte para algunos fue tener que separarse de la familias. ✓ Ofrecerles mejor educación a sus hijos. 4. ¿Cuáles considera han sido los beneficios obtenidos para estas familias durante el procesos de migración? ✓ Las ayudas o apoyos por parte de las ONG. ✓ El apoyo incondicional que le ha brindado el gobierno colombiano, tanto en servicios de salud, como el poder desplazarse por todo el país y desempeñarse en cualquier campo laboral. ✓ La posibilidad de que los niños estudien en un colegio publico. 5. En rasgos generales, ¿Cómo ha sido la vinculación de los niños migrantes al ambiente escolar? ¿Qué tipos de conductas o comportamientos se evidencian? ✓ La vinculación ha sido un proceso normal ya que el colegio es una institución muy inclusiva recalcando en los estudiantes el respeto por los

	demás; por lo tanto los niños se adaptan con facilidad al nuevo proceso educativo, destacando que nuestra institución atiende aproximadamente con el 75% de la población venezolana. 6. ¿Muestran interés y/o preocupación los padres por los comportamientos mantenidos por los niños durante el proceso de integración? ✓ Los padres de familia se preocupan mucho tanto por el comportamiento como el rendimiento académico de sus hijos, por que para ellos es muy importante cuidar el cupo en el colegio ya que dicen que la educación acá es de muy buena calidad y que en Venezuela es poco lo que aprenden y más ahora que no hay ni docentes.
Trabajo de roles socializadores en la educación familiar	7. ¿Cómo son las condiciones habitacionales y económicas de los niños migrantes y/o desplazados? ¿Qué condiciones habitacionales deberían mejorarse para que los niños vivencien una experiencia formativa adecuada? ✓ Al principio fue muy difícil por que les toco vivir en apartamentos que compartían con varias familias ya que la situación económica era muy difícil y de esa forma entre todos podían pagar los arriendos. ✓ Dónde viven actualmente cuenta con lo necesario para sobrevivir por que dicen que lo que ganan escasamente les alcanza para la alimentación y para pagar el alquiler de la vivienda donde viven. ✓ Aunque hay que destacar que hay familias que han logrado salir adelante y actualmente su nivel socioeconómico ha mejorado. 8. ¿De qué manera influyen los recuerdos de los niños en su proceso de adaptación escolar?

	✓ Ellos cuentan sus anécdotas y sus buenos recuerdos pero recalcando que hay muchas cosas que han cambiado para ellos. ✓ A algunos les ha afectado el hecho de tener que separarse de sus familiares. ✓ Pero académicamente no se ven afectados por que sienten el deseo y las gansa de salir adelante y ser unos grandes profesionales. 9. ¿Quiénes están a cargo de los niños migrantes o desplazados (familiares, padres, amigos? ¿Cómo valoraría el cuidado prestado a los niños? ✓ La mayoría está al cuidado de los padres, aunque algunos están bajo la protección y cuidado de las abuelas para que los padres puedan salir a trabajar. ✓ Se nota que están bien cuidados y protegidos; siempre preocupados por el bienestar de los niños y niñas. 10. Mencione aspectos positivos y negativos de la ausencia de padres en los hijos y ¿Cómo puede repercutir la ausencia en el desempeño escolar? ✓ La ausencia del padre o la madre de familia es muy notoria en nuestras familias por que hay muchos hogares disfuncionales; cuando el niño es separado de uno de sus padres se nota en su comportamiento el cual cambian totalmente, se vuelven inquietos, groseros y hasta agresivos y por lo tanto esto afecta el rendimiento académico por que a veces no quieren trabajar ni desarrollar ninguna actividad. Para estos casos contamos con la colaboración y apoyo de nuestro psicólogo de la institución que ha sido de gran ayuda para estos niños y niñas. 11. ¿Considera que los niños migrantes se sienten identificados con su familia? ¿Por qué? ✓ Claro que si; por que ellos son su apoyo, protección y sobre todo que a pesar de las

	situaciones por las que han pasado, su amor por sus padres y el de los padres hacia ellos se ve más fortalecido. 12. ¿Por qué es importante que los hogares migrantes o desplazados fortalezcan actividades comunes que fomenten la interacción? ✓ Para que se establezcan más los lazos de unión, amistad y sobre todo de integración para que no se sientan rechazados o discriminados, si no de lo contrario que sientan que hacen parte de esta comunidad y que cuentan con los mismo derechos.
Importancia de la relación familia-escuela para el desarrollo educativo	13. Describa su relación como docente con las familias transnacionales. ✓ Mi trato es el mismo para todas las familias, con mucho respeto, amabilidad y mucho diálogo; me gusta comunicarme mucho con ellos, escucharlos y orientarlos en lo que este a mi alcance, siempre estoy atenta a escucharlos y atenderlos cuando me lo soliciten. 14. Describa la manera de cómo el niño o niña evidencia su sentido de pertenencia por la Institución educativa. ✓ Son felices portando debidamente el uniforme y cumpliendo con todas las normas del manual de convivencia y ayudando a cuidar y proteger todas las instalaciones del colegio incluyendo el material didáctico y mobiliario. 15. Mencione experiencias significativas vinculantes al proceso formativo con niños transnacionales y sus familias. ✓ En el área de castellana representación de obras teatrales incluyendo varios miembros de la familia.

	16. ¿Qué actividades promueves o planificas desde la practica pedagógica, donde se integre la familia de los estudiantes? ✓ En estos momentos que estamos trabajando en virtualidad los niños presentan exposiciones ayudados por sus padres, y hacen representaciones de cuentos con la colaboración de sus familiares, también realizan trabajos de artística en compañía. 17. ¿De qué manera influencian las nuevas creencias, costumbres y cultura, en el aprendizaje de los niños transnacionales? ✓ Yo creo que los niños se adaptan con facilidad a los cambios que se les van presentando y con respecto a las creencias si se le respeta a cada uno su religión y su forma de pensar.
Nexos entre escuela y familia en la formación integral de los niños y niñas.	18. ¿De qué manera influye la ayuda de los padres en la formación de la personalidad y desempeño escolar de los hijos? ✓ Cuando el niño recibe una buena formación en la casa y es bien tratado en el núcleo familiar se evidencia en el buen comportamiento y respeto en el colegio por los demás integrantes de la comunidad educativa. 19. ¿Cómo evidencia que la escuela ha tenido en cuenta las características de las familias transnacionales a la hora de promover actividades de vinculación y pertenencia con la institución? ✓ Por que el colegio es una institución de carácter inclusiva donde se promueve el respeto, la aceptación y el bien trato por las demás personas. 20. ¿Qué tipos de conflictos internos de las familias transnacionales ha identificado usted y cómo ha visto que

	estos influyen en los procesos de crecimiento y formación del niño? ✓ La separación de los padres; esto influye mucho en los estudiantes ya que se evidencia en su comportamiento y rendimiento académico. 21. ¿Qué opiniones han manifestado los niños respecto a sus padres y la situación migratoria enfrentada en los últimos años? ✓ Los niños comentan que a los papitos les ha tocado trabajar muy duro para poder sacarlos adelante y llevarles el pan de cada día; Pero con todo el apoyo y el amor que los une han salido adelante. 22. ¿Qué valores ha evidenciado que promueven los padres de las familias transnacionales en sus hijos? ✓ Respeto ✓ Amabilidad ✓ Responsabilidad ✓ Compromiso ✓ Buen trato por las demás personas. ✓ Compañerismo ✓ Solidaridad.

FICHA DE SISTEMATIZACIÓN			
Ficha N°	**14**	***Fecha***	**19-04-2021**
Participantes	DOCENTE 4		
Objetivo	Analizar la incidencia de la relación familia-escuela en el desarrollo educativo de los niños y niñas de familias transnacionales de la I.E. La Frontera del municipio de Villa del Rosario		
Técnica desarrollada	Entrevista		
Categoría	***Descripción***		
Migración y sus consecuencias en el desarrollo educativo	1. ¿Cuáles considera son las causas que han generado el proceso de migración o desplazamiento de las familias desde Venezuela hacia Colombia? La difícil situación económica, política y social que atraviesa el país vecino desde hace algunos años. 2. ¿Qué comentan los padres o familiares sobre el proceso de cambio que han tenido que atravesar en los últimos años?		

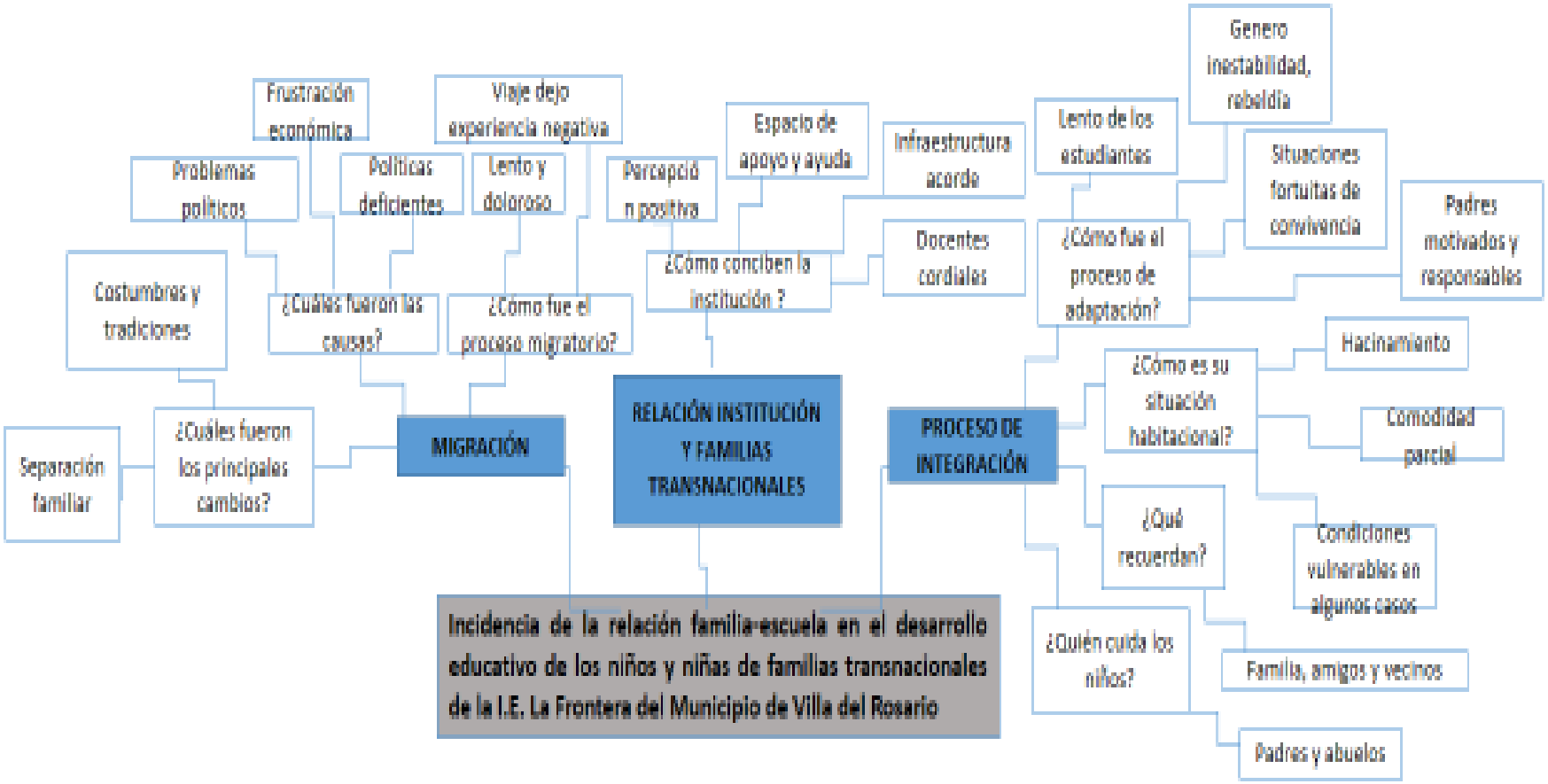
	que ha sido complicado el cambio y la adaptación al "nuevo estilo de vida" para todo el grupo familiar ya que antes contaban con muchas comodidades y se han quedado sin nada, algunos manifiestan que tenían su buena caza amoblada, los niños con juguetes costosos y buena alimentación y carecer de todo actualmente ha sido un cambio brusco y cruel. 3. ¿Cuáles considera son los cambios transcendentales que se han dado en la familia en el proceso migratorio o de desplazamiento? • Separación o división del grupo familiar, unos en Venezuela, otros en varios países. • Cambio del estilo de vida debido al desempleo y falta de oportunidades. • Depresión, angustia y ansiedad que genera maltrato y violencia intrafamiliar. 4. ¿Cuáles considera han sido los beneficios obtenidos para estas familias durante el proceso de migración? **Beneficios que han encontrado en nuestra institución a nivel escolar:** -refrigerios o mercados, kit escolares de samarithan , Word visión, Comparta, Soy Satura entre otras fundaciones . - (PAE) Proyecto de Alimentación escolar del gobierno nacional que apoya el restaurante escolar , refrigerios y o mercados. - **A nivel gubernamental:** - servicio de salud gratuito - Ayuda Humanitaria. 5. En rasgos generales, ¿Cómo ha sido la vinculación de los niños migrantes al ambiente escolar? ¿Qué tipos de conductas o comportamientos se evidencian? A mi criterio a sido estable la adaptación desde el punto de vista que la población que se maneja en el colegio en un alto porcentaje es venezolana y los estudiantes se conocen entre ellos y muchos son familiares y vecinos. la

	adaptación por éste motivo es más tolerable para la gran mayoría, es decir como para cualquier escolar que llega a una institución nueva. La afectación la veo más por la situación económica, ya que muchos esperan es el almuerzo o refrigerio, muchos llegan sin haber consumido alimento alguno y esto afecta el aprendizaje y la concentración. Algunos presentan desnutrición esto repercute en la desmotivación, falta de atención, bajo rendimiento académico entre otros. 6. ¿Muestran interés y/o preocupación los padres por los comportamientos mantenidos por los niños durante el proceso de integración? La gran mayoría de padres se preocupan por el rendimiento escolar y comportamental de sus hijos, en los años que llevo en la institución no he evidenciado problemas de adaptación.
Trabajo de roles socializadores en la educación familiar	7. ¿Cómo son las condiciones habitacionales y económicas de los niños migrantes y/o desplazados? ¿Qué condiciones habitacionales deberían mejorarse para que los niños vivencien una experiencia formativa adecuada? Tengo conocimiento que viven en condiciones difíciles como habitaciones de tablas, invasiones, arrendados en hostales y habitaciones con servicios lamentables. ¿Qué condiciones habitacionales deberían mejorarse para que los niños vivencien una experiencia formativa adecuada? Condiciones como la iluminación, ambiente adecuado, habitaciones de ladrillo y cemento, un espacio para estudiar que contenga al menos una meza. En éstos tiempos de virtualidad carecen de celulares con datos o internet, computadores, impresoras, están

	constantemente sin luz por eso es difícil una clase virtual por plataforma y se limita al WhatsApp. 8. ¿De qué manera influyen los recuerdos de los niños en su proceso de adaptación escolar? Los recuerdos dejan para ellos nostalgia, tristeza y más aun cuando se ve a los hnos. y demás familiares pasando necesidades. 9. ¿Quiénes están a cargo de los niños migrantes o desplazados (familiares, padres, amigos? ¿Cómo valoraría el cuidado prestado a los niños? Familiares; ya sea la madre o el padre, la abuela o un tío. Ellos prestan su mejor servicio, hacen lo que pueden para que los niños puedan estudiar y mejorar su calidad de vida. 10. Mencione aspectos positivos y negativos de la ausencia de padres en los hijos y ¿Cómo puede repercutir la ausencia en el desempeño escolar? La ausencia de algunos de los padres o el tener que vivir con un familiar diferente al de crianza repercute en algunos estudiantes que denotan desmotivación, distracción, falta de interés, algunos les gusta llamar la atención, fomentar la indisciplina, bajo rendimiento académico. 11. ¿Considera que los niños migrantes se sienten identificados con su familia? ¿Por qué? Si porque los ha afectado a ellos igualmente de una u otra forma, les duele la situación que afrontan, los cambios bruscos que les ha tocado afrontar, lo que han dejado atrás sus amigos de infancia y demás familiares. 12. ¿Por qué es importante que los hogares migrantes o desplazados fortalezcan actividades comunes que fomenten la interacción?

	Es importante porque les ayuda a olvidar, despejar, aliviar su mente de la carga emocional, física, económica y social que están padeciendo, a integrarse y fortalecerse como personas y familia.
Importancia de la relación familia-escuela para el desarrollo educativo	13. Describa su relación como docente con las familias transnacionales. En general ha sido buena, satisfactoria pues conocer sobre su cultura, costumbres, jerga popular me ha enriquecido como persona y docente, el poder aportar mi grano de arena al hno venezolano que sufre reconforta mi alma. El padre de familia venezolano es muy familiar, comprometido con el proceso de aprendizaje de sus hijos, está al pendiente de su formación escolar como cualquier otro padre de familia Colombiano. Son amables y respetuosos. 14. Describa la manera de cómo el niño o niña evidencia su sentido de pertenencia por la Institución educativa. Conocen la bandera y escudo del colegio, portan adecuadamente el uniforme, se saben el himno nacional, respetan al personal de la institucional, siguen las normas del manual de convivencia, participan en las actividades que programa la institución como izadas de bandera, concursos, festivales, entre otros. 15. Mencione experiencias significativas vinculantes al proceso formativo con niños transnacionales y sus familias. Los padres ayudan a sus hijos a hacer o conseguir los materiales o trajes que requieran para una presentación, están al pendiente para que su hijo aprenda el libreto o poesía etc., me piden que en lo posible les envíe una foto, es significativo como docente ver el interés y amor de padre de familia hacia su hijo para que haga las cosas bien y el sacrificio que hace para que haga su presentación lo mejor posible.

	16. ¿Qué actividades promueves o planificas desde la practica pedagógica, donde se integre la familia de los estudiantes? En la virtualidad ha sido fundamental el apoyo y orientación del padre de familia para el avance del estudiante y el cumplimiento de sus actividades, básicamente el padre de familia está al frente revisando que su hijo presente las actividades y no se quede atrasado, las actividades artísticas y recreativas están programadas para trabajar con todo el núcleo familia, estas están transversalizadas con todas las áreas. 17. ¿De qué manera influencian las nuevas creencias, costumbres y cultura, en el aprendizaje de los niños transnacionales? Mi apreciación es que la influencia es positiva ya que se enriquecen de las costumbres y cultura Colombiana y al mismo tiempo comparten las suyas, comprendiendo el respeto que deben asumir ante las diferencia que existen en los países. Un ejemplo muy sencillo es cuando entonan el himno Nacional lo hacen con respeto y buena disposición.
Nexos entre escuela y familia en la formación integral de los niños y niñas.	18. ¿De qué manera influye la ayuda de los padres en la formación de la personalidad y desempeño escolar de los hijos? Influye en un 100 por ciento, ya que es fundamental el ejemplo y las normas que dan a sus hijos para que sean ciudadanos bien y el acompañamiento contante como veedor de que su hijo cumple con las actividades que le son asignadas. 19. ¿Cómo evidencia que la escuela ha tenido en cuenta las características de las familias transnacionales a la

	hora de promover actividades de vinculación y pertenencia con la institución? La institución constantemente se vincula con fundaciones y organizaciones que velan por mejorar la calidad de vida de los estudiantes y capacitación para padres de familia igualmente. se tiene en cuenta sus necesidades y se respeta su credo y creencia. 20. ¿Qué tipos de conflictos internos de las familias transnacionales ha identificado usted y cómo ha visto que estos influyen en los procesos de crecimiento y formación del niño? E evidenciado depresión, tristeza, soledad, abandono por parte de algunos padres de familia y estudiantes. 21. ¿Qué opiniones han manifestado los niños respecto a sus padres y la situación migratoria enfrentada en los últimos años? ✓ Que recuerdan con nostalgia lo bien que estaban antes de la crisis económica en su país. ✓ Que no tienen para comer ✓ Que aquí en Colombia todo es muy caro ✓ Que es difícil conseguir empleo ✓ Desean recuperar lo que tenían antes. 22. ¿Qué valores ha evidenciado que promueven los padres de las familias transnacionales en sus hijos? • Fortaleza • Valentía • Unión • Esfuerzo • Dedicación • Comprensión • Solidaridad • Esperanza

Apéndice 8
Red Semántica