

Significados asociados a la diversidad sexual y discriminación desde las voces de estudiantes universitarios pertenecientes a la comunidad LGBTIQ+ en la ciudad de Barranquilla, Atlántico.

Arévalo Rodríguez Fanny Karolina
Código estudiantil: 20192918706

Bernal Caballero María De Los Ángeles
Código estudiantil: 20201920658

Criado Silva Laura Milena
Código estudiantil: 20162977909

Manga Meléndez Laura Vanessa
Código estudiantil: 20181994281

Trabajo de Investigación del Programa de Psicología

Tutor(a):
Selene Margarita Ariza Ortiz

RESUMEN

Antecedentes: La diversidad sexual es un tema sobre el cual se han configurado discursos a lo largo del tiempo, estos son cambiantes y se transforman debido a las luchas por el reconocimiento de derechos de los movimientos LGBTIQ+ a escalanacional e internacional. Producto de lo anterior, algunos de estos discursos se enmarcan en el reconocimiento, la inclusión y la aceptación, en cambio otros, seconstruyen alrededor de la exclusión, marginalización y peligro sobre aquellas identidades u orientaciones disidentes. Este último aspecto, conlleva a generar accionesy dinámicas que resultan amenazantes y discriminatorias hacia la comunidad diversa, expresadas en distintos contextos como el social, político, cultural, educativo, entre otros.El espacio educativo visto como un escenario de desarrollo del pensamiento crítico, de construcción de ciudadanía y conciencia social; es quizás uno de los contextos donde sepuede surtir una transformación de aquellos prejuicios e imaginarios instaurados en relación con la diversidad sexual que llegan a expresarse a través de la discriminación, de ahí la importancia de abordar la diversidad sexual en la educación superior.

De acuerdo con Agustín (2009), las vivencias de estigma, prejuicio y discriminación crean un ambiente hostil y estresante que facilitan la aparición de problemas psicológicos”, en este sentido en el ámbito educativo, la discriminación y prejuicios por diversidad sexualidad son una problemática que puede generar afectaciones psicosociales y emocionales, propiciando el bajo rendimiento académico, dificultades en las relaciones interpersonales y experiencias generadoras de malestar psicológico, consiguiendo experimentar: tensión por el temor a ser víctimas de actos de discriminación; por las expectativas de rechazo, cierta necesidad de ocultarse por vergüenza a ser señalados o maltratados.

Objetivos: Comprender los significados asociados a la diversidad sexual y discriminación desde las voces de estudiantes universitarios pertenecientes a la comunidad LGBTIQ+ en la ciudad de Barranquilla, Atlántico.

Materiales y Método: Esta investigación aborda los significados asociados y experiencias de la comunidad LGBTIQ+ y su problemática en el contexto educativo. El paradigma de investigación es interpretativo, desde este paradigma se asume que la realidad es dinámica y múltiple, dado los procesos de subjetividad de los individuos; de esta manera, quien desempeña el rol de investigar opta por la observación, descripción y comprensión de la realidad. Por tanto, el enfoque de investigación utilizado es cualitativo y la técnica de recolección de información es la entrevista semiestructurada, cuya guía de preguntas se construyó teniendo en cuenta la realización de preguntas de opinión, conocimiento y de antecedentes. Los participantes del estudio fueron estudiantes universitarios que viven en la ciudad de Barranquilla/Atlántico, perteneciente a la población LGBTIQ+, con edades comprendidas entre 19 a 24 años.

Resultados: Se evidencia en los jóvenes universitarios pertenecientes a la población LGBTIQ+ en su mayoría han construido unos significados a la diversidad sexual, reconociendo la importancia que tiene la eliminación de prejuicios en relación con esta. En sus experiencias universitarias manifiestan que dentro de la universidad no se presentan a menudo casos de acoso escolar o discriminación, sin embargo, algunos de los participantes hacen referencia a que se hacen comentarios o bromas sobre su físico,

sus expresiones, actitudes y comportamientos; con expresiones tales como: “mariquita”, “machorra”, “maricon”, entre otros. Ligado a esto, todos manifestaron que no identifican en el ámbito universitario de la ciudad unas medidas de intervención, o para el caso de la Universidad Simón Bolívar, no se les ha socializado estrategias o instancias para acompañar las situaciones de discriminación que esta población pueda experimentar. Otro punto importante de señalar dentro de los resultados lo participantes no tienen información suficiente sobre la existencia de espacios en las universidades donde puedan integrarse las personas de la comunidad LGBTIQ+ a pasar el tiempo, compartir ideas e incluso, poder crear un movimiento dentro de las universidades que surta como red de apoyo.

Conclusiones: De acuerdo con la investigación resaltamos la importancia de realizar proyectos de investigación que incluyan y se construyan a partir de la participación de sectores de la población que históricamente han sido invisibilizado, esto como una manera de reconocer y dignificar sus vivencias; abandonando la postura tradicional desde la cual quien investiga define partiendo de sus concepciones las necesidades y experiencias de la población LGBTIQ+. De este modo, se aspira a construir conocimiento a partir de las experiencias de los participantes.

Los (as) jóvenes universitarios reconocen que cada persona puede expresar libremente sus gustos y deseos, e inclusive mantener una identidad diferente a la heteronormativa, “como una manera de ser”, tal como fue manifestado por parte de los entrevistados. De igual manera, se encontró que quienes participaron del estudio conciben de manera amplia la diversidad sexual haciendo referencia a diversas formas de sentir, muchos lo asociaron a la posibilidad de vivir su orientación sexual libremente y decidir lo que realmente quieren; para otros, aunque también prima una libertad son conscientes que pueden tener unas consecuencias frente a la sociedad, debido a toda la carga que históricamente se han construido alrededor de la disidencia sexual. Finalmente, en el ámbito universitario se evidencia una falta de información y/o atención para abarcar los temas relacionados con la discriminación por diversidad sexual, esto puede interpretarse como un factor de permanencia de dichas formas de violencias simbólicas.

Palabras clave: diversidad sexual, identidad de género, discriminación, prejuicios.

ABSTRACT

Background: Sexual diversity is a subject on which discourses have been configured over time, these are changing and are transformed due to the struggles for the recognition of the rights of LGBTIQ+ movements on a national and international scale. Product of the above, some of these discourses are framed in recognition, inclusion and acceptance, while others are built around exclusion, marginalization and danger to those identities or dissident orientations. This last aspect leads to generating actions and dynamics that are threatening and discriminatory towards the diverse community, expressed in different contexts such as social, political, cultural, educational, among others.

The educational space seen as a scenario for the development of critical thinking, for the construction of citizenship and social awareness; It is perhaps one of the contexts where a transformation of those prejudices and imaginaries established in relation to sexual diversity that come to be expressed through discrimination can take place, hence the importance of addressing sexual diversity in higher education.

According to Agustin (2009), experiences of stigma, prejudice and discrimination create a hostile and stressful environment that facilitate the appearance of "psychological problems", in this sense in the educational field, discrimination and prejudices due to sexuality diversity are a problem that It can generate psychosocial and emotional affectations, favoring low academic performance, difficulties in interpersonal relationships and experiences that generate psychological discomfort, managing to experience: tension due to fear of being victims of acts of discrimination; due to expectations of rejection, a certain need to hide out of shame from being singled out or mistreated.

Objectives: Understand the meanings associated with sexual diversity and discrimination from the voices of university students belonging to the LGBTIQ+ community in the city of Barranquilla, Atlántico.

Materials and Method: This research addresses the associated meanings and experiences of the LGBTIQ+ community and its problems in the educational context. The research paradigm is interpretive, from this paradigm it is assumed that reality is dynamic and multiple, given the processes of subjectivity of individuals; In this way, whoever plays the role of research opts for the observation, description and understanding of reality. Therefore, the research approach used is qualitative and the information collection technique is the semi-structured interview, whose question guide was built taking into account the asking of opinion, knowledge and background questions. The study participants were university students living in the city of Barranquilla/Atlántico, belonging to the LGBTIQ+ population, aged between 19 and 24 years.

Results: It is evident that the majority of university students belonging to the LGBTIQ+ sector have constructed meanings for sexual diversity, recognizing the importance of eliminating prejudices in relation to it. In their university experiences, they state that within the university there are not often cases of bullying or discrimination, however, some of the participants refer to comments or jokes being made about their physique, their expressions, attitudes and behaviors; with expressions such as: "mariquita", "machorra", "maricon", among others. Linked to this, all of them stated that they do not identify any intervention measures in the university environment of the city, or in the case of the Simón

Bolívar University, they have not been socialized with strategies or instances to accompany the situations of discrimination that this population may experience. . Another important point to note within the results, the participants do not have sufficient information about the existence of spaces in the universities where people from the LGBTIQ+ community can join to spend time, share ideas and even be able to create a movement within the universities. that acts as a support network.

Conclusions: According to the research, we highlight the importance of carrying out research projects that include and are built from the participation of sectors of the population that have historically been made invisible, this as a way of recognizing and dignifying their experiences; abandoning the traditional position from which the researcher defines, based on his conceptions, the needs and experiences of the LGBTIQ+ population. In this way, it aspires to build knowledge from the experiences of the participants.

Young university students recognize that each person can freely express their tastes and desires, and even maintain a different identity from the heteronormative one, "as a way of being", as stated by the interviewees. Similarly, it was found that those who participated in the study broadly conceive sexual diversity referring to different ways of feeling, many associated it with the possibility of living their sexual orientation freely and deciding what they really want; For others, although freedom also takes precedence, they are aware that they can have consequences for society, due to all the burden that has historically been built around sexual dissidence. Finally, in the university environment there is evidence of a lack of information and/or attention to cover issues related to discrimination due to sexual diversity, this can be interpreted as a factor of permanence of these forms of symbolic violence.

Keywords: sexual diversity, gender identity, discrimination, prejudices.

REFERENCIAS

1. Aitor Della Ventura (2015). Género, identidad y performatividad. Judith Butler.
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/2642/GENERO,+IDENTIDAD+Y+PERFORMATIVIDAD+EN+JUDITH+BUTLER.pdf?sequence=1>
2. Antar, G. (2017). Prácticas Discursivas y Violencia Simbólica Hacia la Comunidad LGBT en Espacios Universitarios. Suplemento Especial: Investigación Cualitativa em Psicología.
<https://core.ac.uk/download/pdf/268277052.pdf>
3. Antezana, M. (2007). HOMOSEXUALIDAD, FAMILIA Y APOYO SOCIAL. Gaceta Médica Boliviana versión On-lineISSN 1012-2966, 30(1), 6. Antezana, M. (2007). HOMOSEXUALIDAD, FAMILIA Y APOYO SOCIAL. Gaceta Médica Boliviana versión On-lineISSN 1012-2966, 30(1), 6.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-29662007000100006
4. Arena, S. (2018). Experiencia de atención en salud de persona LGBT y significados del personal de salud que les atiende. Universidad el bosque.
<https://repositorio.unbosque.edu.co/handle/20.500.12495/1967>
5. Baile, J.I. (2008). Estudiando la homosexualidad. Teoría e investigación. Ediciones Pirámide.
6. Balbuena Bello, R. (Junio de 2010). La construcción sociocultural de la homosexualidad. Enseñando a vivir en el anonimato. Culturales ISSN: 1870-1191 Universidad Autónoma de Baja California, VI(11), 21. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69415134004>
7. Baron, R. & Byrne, D. (2004). Psicología social. (Décima edición). Madrid: Pearson/
<https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/19225/u429442.pdf?sequence=1> <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/489/4/TFLACSO-2007CMV.pdf>
8. Barrera Sánchez Esther Lucia (2017). El movimiento LGBT (I) en Colombia: la voz de la diversidad de género. Logros, retos y desafíos Reflexión Política, vol. 19, núm. 38. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/110/11054032009/html/>
9. Bermúdez, M. Diversidad y Escuela: Hacia una caracterización de las formas de inclusión y exclusión de la población LGTBI (1en 5 jornadas de 4 escuelas distritales. 2010
10. Bolaños, T, Charris, A. (2018). Prejuicios y homosexualidad, el largo camino hacia la adopción homoparental. especial atención al caso colombiano. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estconst/v16n1/0718-5200-estconst-16-01-00395.pdf>
11. Campo, A, Herazo E & Cogollos, Z. 2010. “Homofobia en estudiantes de enfermería”. [online]. *Rev ESC ENFER USP*. 44:839-43; disponible en: 44:839-43; disponible en:

<http://www.ee.usp.br/reeusp/>. [consultado el 20 enero de 2012].

12. Campo, A., Herazo, E., & Oviedo, H. (septiembre de 2013). Sustantivos para definir homofobia. *Revista Ciencias de la Salud*, 11(3), 287-294. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56229183005>.
13. Castillo, H. (2018). La dimensión biológica de la sexualidad. *Geo salud*. https://www.geosalud.com/sexologia/profesionales/articulos/anexo_dimension_biologica.html
14. Castillo, R. Montes, B. (2014). Análisis de los estereotipos de género actuales. *Anales de psicología*, 30 (3), 1044-1060. Recuperado de: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282014000300028
15. Ceballos Fernández, M. (2014). Identidad homosexual y contexto familiar heteroparental: implicaciones educativas para la subversión social. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12 (2), pp. 643-658.
16. Chávez, M. (2018). La discriminación como una forma dinámica de desigualdad. El caso de preadolescentes y adolescentes en el Ámbito Metropolitano de Buenos Aires. DOI: 10.24201/es.2018v36n108.1575 <https://www.scielo.org.mx/pdf/es/v36n108/2448-6442-es-36-108-479.pdf>
17. Chávez, M., Zapata, J., Petrzelowá, J. & Villanueva, G. (2018). La diversidad sexual y sus representaciones en la juventud. *Psicogente*, 21(39), 62-74. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2822>.
18. Checa, S. (2003) Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia, Buenos Aires, Paidós-Colección Tramas Sociales.
19. Colás Bravo, P., & Villaciervos Moreno, P. (2007). La interiorización de los estereotipos de género en jóvenes y adolescentes. *Revista de Investigación Educativa*, 25(1), 35–38 <https://revistas.um.es/rie/article/view/96421>
20. COLOMBIA DIVERSA. 2017. “Base de datos Cifras-Violencia Nacional”. [Online]. Disponible en: <http://colombiadiversa.org/base-datos/nacional/>
21. Cornejo, J. (2012). Componentes ideológicos de la homofobia. *Límite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, 7(26),85-106.[fecha de Consulta 29 de Agosto de 2022]. ISSN: 0718-1361. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83625847006>
22. Costa Delabrida, Z., Faro, A., & Cerqueira Santos, Seco Ferreira, D., Lisboa Oliveira, W. E. (7 de July de 2020). Intolerance of uncertainty and mental health in Brazil during the Covid-19 pandemic. *Suma Psicológica*, 27(1), 62-69. <https://www.redalyc.org/journal/1342/134265182008/134265182008.pdf>

23. Della Ventura, A. (2015). Género, identidad y performatividad en Judith Butler. Disponible en:
[https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/2642/GENERO,+IDENTIDAD+Y+PERFORMATIVIDAD+ EN+JUDITH+BUTLER.pdf?sequence=1](https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/2642/GENERO,+IDENTIDAD+Y+PERFORMATIVIDAD+EN+JUDITH+BUTLER.pdf?sequence=1)
24. Duarte, L. Castro, R. (2018). Herramientas para abordar temas de género en el ámbito educativo. <https://www.mpf.gob.ar> > filesPDF Herramientas para abordar temas de género en el ámbito educativo.
25. Duque, E., & Teixido, J. (2016). Bullying y Género. Prevención desde la Organización Escolar. REMIE – Multidisciplinary Journal of Educational Research, 6(2), 176-204. Doi:10.17583/remie.2016.2108 <http://dx.doi.org/10.17583/remie.2016.2108>
26. Echeverría, & Arraya. (1998). “los problemas sociales asociados a la homosexualidad masculina y los problemas que se han generado en torno a las necesidades de esta población”. Actualidades Investigativas en Educación, 23-24.
27. Escobar, J. (2007). Diversidad sexual y exclusión. Revista Colombiana de Bioética, 2 (2),77-94. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=189217250004>
28. Estefan Vargas, Soraya (2013). Discriminación estatal de la población LGBT. Casos de transgresiones a los derechos humanos en América Latina. Sociedad y economía, (25),183-204. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99629494008>
29. Estela, Vargas, R. G. (2019). Actitudes hacia la feminidad gay. Estudio cualitativo con varones homosexuales limeños. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC), Lima, Perú. Doi: <https://doi.org/10.19083/tesis/625493>
30. Flórez-Marín, G., & Builes-Correa, M. (2019). ACEPTACIÓN FAMILIAR DE LA HOMOSEXUALIDAD DE LOS HIJOS E HIJAS: LA IMPORTANCIA TANCIA. Revista Latinoamericana de Estudios de Familia, 129-145. Obtenido de [http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef11\(1\)_8.pdf](http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef11(1)_8.pdf)
31. Francia, M; Esteban, C; Lespier, Z. (2017). CTITUDES, CONOCIMIENTO Y DISTANCIA SOCIAL DE PSICOTERAPEUTAS CON LA COMUNIDAD TRANSGÉNERO Y TRANSEXUAL
32. Freud, S. (1905) Tres ensayos de Teoría Sexual. Vol VII. Editorial Amorrortu, Buenos Aires.
33. García Villanueva, Carlos A., & Luján Ponce, Noemí (2017). Homofobia sutil en espacios universitarios. Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios, 28(74),105-126.[fecha de Consulta 29 de Agosto de 2022]. ISSN: 0188-168X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34056723006>
34. García, M. Josefa. Porto, A. (2017). Análisis de los Estereotipos de Género en alumnado

de Formación Profesional: Diferencias según sexo, edad y grado. Revista de Investigación Educativa, 35 (1), 151-165. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283349061009>

35. González, S. González, N. Valdez, J. (2016). Significado psicológico de sexo, sexualidad, hombre y mujer en estudiantes universitarios. Enseñanza e investigación psicológica, 21(3), 274-81.
36. González, T. (febrero de 2012). Ciudadanía y no discriminación. *Intersticios Sociales El Colegio de Jalisco E-ISSN: 2007-4964*(4), 33. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=421739496002>
37. Gorguet, I. (2008). Comportamiento sexual humano. Santiago de Cuba, Cuba: Editorial Oriente.
38. Granados, J Guadalupe Delgado-Sánchez (2008) Identidad y riesgos para la salud mental de jóvenes gays en México: recreando la experiencia homosexual. Cad. Saúde Pública, Rio de Janeiro, 24(5):1042-1050.
39. Lamas, M. (1994). Cuerpo: diferencia sexual y género. Debates feministas. Núm 10.
40. Lozano, I. (junio de 2009). El significado de homosexualidad en jóvenes de la ciudad de México. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 14, 17. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29214111.pdf>
41. Luévanos, S. B. E. (2018). Efectos en el afrontamiento y soporte social ante la revelación de la homosexualidad a la familia: estudio comparativo en gays y lesbianas. *Psicogente* 21(40), 321-336. <https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3077>
42. Luján, I. & Tamarit Rovira, A. M. (2012). Dinámica familiar ante la revelación de la orientación homosexual de los hijos/AS. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el*
43. Luna, E. (2011). Geografía de la diversidad: Chapinero (UPZ99) como distrito LGBT de Bogotá. *Revista Geográfica de América Central*. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/geografica/article/view/2314/2210>
44. Lyra, P (2006) Campañas contra la homofobia en Argentina, Brasil, Colombia y México. Organización Panamericana de la Salud. Recuperado de: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/51671>
45. Macionis, Gerber, J, Linda (2010). *Sociology 7th Canadian Ed.* Toronto, Ontario: Pearson Canadá Inc.. pp. 298.
46. Mejía G. (2012). Diversidad respeto igualdad sexual. Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación. ISBN: 978-607-7514-39-8.
47. Mons, F. (2008). Algunas consideraciones para el debate actual acerca de la

homosexualidad. *Centro de Bioética Facultad de Medicina, Pontificia Universidad Católica de Chile* ISBN: 978-956-15-1413-3, 64. Obtenido de <https://www.bioeticaweb.com/wp-content/uploads/2014/07/estudio-homosexualidad.pdf>

48. Mosteiro García, María Josefa y Porto Castro, Ana María (2017). Análisis de los Estereotipos de Género en alumnado de Formación Profesional: Diferencias según sexo, edad y grado. *Revista de Investigación Educativa*, 35 (1),151-165. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283349061009>
49. Navarro, E; Silva, J. (2022). Violencias Institucionales y las redes LGBT. Secretaría de Salud Mental y Consumos Problemáticos. Federación Argentina LGBT (FALGBT).
50. Nuria, G. (2005). "Derecho a la no discriminación". En G. Nuria, "Acciones Positivas: Orígenes, Conceptualización y Perspectivas" (pág. 352). Sevilla.
51. OMS. (2006). La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo. WHO. Recuperado de: <https://apps.who.int/iris/handle/10665/274656>
52. Peixoto Caldas, J. M., Fonseca, L. & Almerida, S. (2012). Escuela y diversidad sexual - ¿Qué realidad? *Educação em Revista*, 28(03), 143-158.
53. Perez, M. (2014). Percepción de la aceptación en el ámbito familiar y social de personas homosexuales. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
54. Pérez, V. (2008). Human sexuality: a look from the older adult's perspective. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 24(1) http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252008000100010&lng=es&tlng=en
55. Ponce, N. L. (2017). Homofobia sutil en espacios universitarios *Redalyc.org*. <https://www.redalyc.org/journal/340/34056723006/html/>
56. Pottier, J. (1999), *Anthropology of Food, The Social Dynamics of Food Security*. Polity Press, Cambridge. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-57952008000200007
57. Quintanilla. R. Sánchez Loyo, L.M., Correa-Márquez, P. & Luna-Flores, F. (2015). Proceso de Aceptación de la Homosexualidad y la Homofobia Asociados a la Conducta Suicida en Varones Homosexuales. *Masculinities and Social Change*, 4(1), 1-25. doi: 10.4471/MCS.2015.58
58. Quiroga, A. y Gómez, A. A. (2021). El rol de la edad en el estado de ánimo asociado al rechazo parental de la homosexualidad. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 13(2), 163-184. Disponible en: <https://doi.org/10.17151/rlef.2021.13.2.9>
59. Ramos, C. Fernández M. & Monsalvo, S. (2018). Modelización de la diversidad sexual: una visión desde los modelos de cuidado. Recuperado de:

[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2018000200009&lng=es&tlng=es.](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2018000200009&lng=es&tlng=es)

60. Robledo Díaz, L. (2004). La controversia entre homosexualidad y familia: el caso cubano (Controversy Homosexuality and Family: The Cuban Case). *Papers Revista de Sociología (UAB)*, 74, 203-215. Obtenido de https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2907111
61. Rocha, T. & Díaz, R. (2005). Cultura de género. La brecha ideológica entre hombres y mujeres. *Anales de Psicología*, 21 (1): 42-49.
62. Rodríguez, J. (2006). UN MARCO TEÓRICO PARA LA DISCRIMINACIÓN. Colección Estudios.
63. Rosario Castillo Mayén, Montes Berges, Beatriz. (2014). Análisis de los estereotipos de género actuales. *Anales de psicología*, 30 (3), 1044-1060. Recuperado de:
64. Sainz, G. (2017). Judith Butler y la construcción del sujeto en términos performativos. Disponible en: <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/68789/14.%20Nota.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
65. San Vicente, J. (2018). La homosexualidad en Colombia: “mapa de derechos vulnerados”. Universitat Saumet. Disponible en: http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/186888/TFM_2019_San_Vicente_Eguiguren_Jon.pdf?sequence=1&isAllowed=y
66. Seco, D., Lisboa, W., Cost, Z., Faro, A., & Cerqueia, E. (7 de July de 2020). Intolerance of uncertainty and mental health in Brazil during the Covid-19 pandemic. *Suma Psicológica*, 27(1), 62-69. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1342/134265182008/134265182008.pdf>
67. Silva Luévanos, B. E. (2018). Efectos en el afrontamiento y soporte social ante la revelación de la homosexualidad a la familia: estudio comparativo en gays y lesbianas. *Psicogente* 21(40), 321-336. <https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3077>
68. Soberanes Fernández, J. (junio de 2010). Igualdad, discriminación y tolerancia en México. *Cuestiones Constitucionales* ISSN: 1405-9193(22), 261-274. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=88520288009>
69. Solis, F. (2014). Proceso de aceptación que experimentan padres y madres de hijos homosexuales ante el conocimiento de la orientación sexual. *Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*. N° 12. Octubre-Diciembre 2014
70. Solis, F. (2014). Proceso de aceptación que experimentan padres y madres de hijos

homosexuales ante el conocimiento de la orientación sexual. Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano. N° 12. Octubre-Diciembre 2014

71. Tamayo y Tamayo, M. (2006). Técnicas de Investigación. (2ª Edición). México: Editorial Mc Graw Hill
72. Taylor, J. y Bodgan, H. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de Investigación.
73. Toro, J. (2012). El Estado Actual de la Investigación Sobre la Discriminación Sexual. *Terapia psicológica*, 30(2), 71-76. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082012000200007>
74. Toro, J. (2007). Juntos, pero no revueltos: cuerpo y género. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 18, 118-145. Recuperado em 01 de maio de 2023, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1946-20262007000100009&lng=pt&tlng=es
75. Uribe Hinojosa, M., Javier Pérez, E. S., & Arotoma Requena, R. M. (2018). Actitudes de los padres hacia la homosexualidad de sus hijos. Disponible en: <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/259/271>
76. Vargas, R. G. (2019). Actitudes hacia la feminidad gay. Estudio cualitativo con varones homosexuales limeños. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC), Lima, Perú. doi: <https://doi.org/10.19083/tesis/625493>
77. Verduzco, Ignacio Lozano, & Sánchez, Tania Esmeralda Rocha. (2011). La homofobia y su relación con la masculinidad hegemónica en México. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 22, 101-121. Recuperado em 25 de setembro de 2022, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S194620262011000100005&lng=pt&tlng=es
78. Yera Moreno Sainz-Ezquerria (2017). Judith Butler y la construcción del sujeto en términos performativos. Disponible en: <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/68789/14.%20Nota.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
79. Zambrano, G. Escalante H. Grado de homofobia en estudiantes de enfermería de una universidad pública en Colombia. *Revistaciencia y cuidado*. 2013; 2. (10)