

INCIDENCIA DE LA DÉSINTEGRACION FAMILIAR EN EL BAJO
RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LAS
ESCUELAS N° 41 PARA NIÑAS Y N° 8 PARA VARONES DE
BARRANQUILLA

MARIA LUZ NIETO SAID
DORINDA MARIA NEWBALL RODRIGUEZ

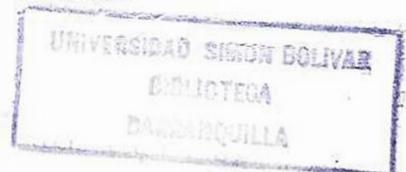
Trabajo de grado, presentado
como requisito parcial para
optar al título de Trabajadora
Social.

BARRANQUILLA

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

1. 987.



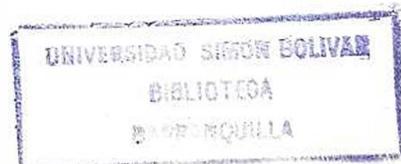
Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Barranquilla, 1987.



DEDICATORIA

El título que hoy obtengo lo dedico con especial cariño a mis padres JAIME y KETTY NIETO y a mi esposo LUIS ALBERTO, porque ellos uniendo su amor, sus esfuerzos y sus mejores deseos por mi, me apoyaron e impulsaron a seguir siempre adelante, superando cualquier dificultad hasta llegar a la meta que me había trazado.

A ellos ¡Mi triunfo!

María Luz.

A mi PADRE y a mi hermano CARLOS ALFONSO.

Dorinda.



AGRADECIMIENTO

Doy las gracias a todas aquellas personas que de una u otra forma me colaboraron a lo largo de mi carrera : a mis profesores, a mi asesor de tesis, a los jurados y en especial a mis padres y a mi esposo por haber depositado toda su confianza en mí.

A ellos ;Gracias!

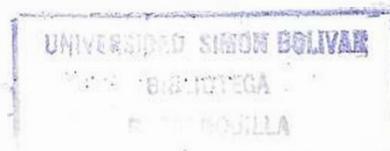
María Luz.



TABLA DE CONTENIDO

	Pág:
INTRODUCCION	1
1. LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y SUS INCIDENCIAS EN EL DESARROLLO SOCIAL	6
1.1 ANALISIS DE LAS POLITICAS DEL ESTADO FRENTE A LA FAMILIA	13
1.2 ENFOQUE DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN BARRANQUILLA	16
1.2.1 Causales de la desintegración familiar	18
1.2.2 Consecuencias de la desintegración familiar	19
1.3 FAMILIA E INSTITUCION ESCOLARIZADA EN BARRANQUILLA	21
2. LA PROBLEMATICA DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y SUS REPERCUSIONES EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO EN LAS ESCUELAS N° 41 PARA NIÑAS Y N° 8 PARA VARONES EN LA CIUDAD DE BARRANQUILLA	24
2.1 INFORMACION REFERENTE A LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS N° 8 PARA VARONES Y N° 41 PARA NIÑAS	28
2.1.1 Fecha de Nacimiento	28
2.1.2 Sexo	30
2.2 CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO	32
2.2.1 Causas Familiares	34
2.2.1.1 Estado Civil	35

	Pág:
2. 2. 1. 2 Relaciones Familiares	37
2. 2. 1. 3 Ocupación de los padres en ratos libres	42
2. 2. 2 Causas Sociales	45
2. 2. 2. 1 Mala alimentación	45
2. 2. 2. 2 Mal Nutridos	47
2. 2. 2. 3 Vicios	48
2. 2. 2. 4 Relaciones familia-escuela	50
2. 2. 2. 5 Presentación personal	52
2. 3 EXPRESIONES DEL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO	53
2. 4 SOLUCIONES AL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO	56
3. INTERVENCION DE TRABAJO EN LAS INCIDENCIAS DE DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO EN LAS ESCUELAS # 41 PARA NIÑAS Y 8° PARA VARONES EN LA CIUDAD DE BARRANQUILLA	58
3. 1 ANALISIS DESDE LA PERSPECTIVA DE TRABAJO SOCIAL AL TEMA EN ESTUDIO	61
3. 2 PROPUESTAS	64
3. 2. 1 Propuestas Inmediatas	65
3. 2. 2 Propuestas Mediatas	65
CONCLUSIONES	68
RECCOMENDACIONES	70
BIBLIOGRAFIA	71



INTRODUCCION

La desintegración familiar es un hecho que se genera en nuestro medio por factores socioeconómicos e ideológicos, lo que incide para que se genere maltrato físico y psicológico al niño reflejándose ello en el bajo rendimiento académico.

En la investigación se utiliza el nivel de estudio descriptivo con un tipo de estudio mixto, es decir, se interrelaciona la teoría con la práctica, o sea la información empírica obtenida de la familia de los estudiantes, así como los respectivos estamentos educativos, motivo de estudio, se relaciona con la lectura y análisis de bibliografía referente al tema.

El irrespeto conyugal, infidelidad, la paternidad irresponsable son entre otras, expresiones de la desintegración familiar llegando a generar hiperactividad o hipoactividad en algunos de sus miembros; este hecho acontece en las familias de los estudiantes donde se realizó la investigación, además casos de menores de edad que viven únicamente con la madre, otros con el padre, también con madrastra, padrasto, otros familiares, particulares, según el caso, lo que genera trastornos de diversa índole, además del maltrato físico, los estudiantes mal alimentados, mal nutri



dos son forzados a desarrollar oficios domesticos e inclusive en sectores informales de la economia, llenando esto en contra de su rendimiento academico.

El estudio se delimita en las escuelas octava (8) para varones ubicada en el barrio Nueva Granada y la cuarenta y uno (41) para niñas ubicada en el barrio Olaya.

Trabajo Social debe y necesita estudiar e investigar las causales, expresiones y consecuencias del bajo rendimiento academico en aras de la presentacion de alternativas concretas que contribuyan a transformar la situacion.

Trabajo Social en el sector educativo puede, debe y necesita laborar tanto con educadores, como con educandos, directivos y padres de familia, incluyendo otros profesionales que puedan haber en las respectivas instituciones, asi se podra mantener la constante relacion escuela-familia y el equilibrio de ambas. Se es consciente de que esta es una labor ardua que requiere de dedicacion, pero Trabajo Social debe fomentar las pautas para su inicio.

El metodo cientifico ha sido el escogido para realizar la investigacion en la medida en que a la realidad concreta del bajo rendimiento academico en los estudiantes matriculados en las escuelas octava (8) para varones y cuarenta y uno (41) para niñas, se aplica la teoria existente sobre sociedad, educacion y familia; ademas en la medida en que se sustenten las hipotesis, se diseña una teo

ría que contribuye al enriquecimiento científico.

En el estudio se formularon los siguientes objetivos:

- Ubicar las causales y consecuencias de la incidencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de las escuelas motivo de estudio dentro de las contradicciones de la sociedad actual.

- Demostrar como la incidencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento en los estudiantes de las escuelas anteriormente mencionadas asume características concretas de acuerdo a la idiosincracia de los habitantes de esta urbe.

- Presentar desde la visión de Trabajo Social alternativas concretas de solución al problema del bajo rendimiento académico .

- Estudiar la problemática social sobre la incidencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico de los estudiantes con el fin de plantear elementos que faciliten su comprensión.

- Resaltar las interacciones entre la escuela y la familia para que en sus miembros se de una mayor comprensión de sus valores.

- Comprender la influencia del medio ambiente familiar y educativo que permita desde la visión de Trabajo Social la elaboración de teorías al respecto.

Las hipótesis formuladas son las siguientes:

- Las causales y consecuencias de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de las escuelas ocho para varones y cuarenta y uno para niñas se ubican dentro de las contradicciones de la sociedad actual.
- Las condiciones de vida en los habitantes de los sectores populares en la ciudad de Barranquilla inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes en las escuelas motivo de estudio.
- La elaboración de propuestas desde la visión de Trabajo Social es importante para la orientación sobre la forma de superar el bajo nivel académico.

Para alcanzar y sustentar objetivos y demostrar hipótesis el trabajo se reparte en tres (3) capítulos a saber:

En el primero la desintegración familiar y sus incidencias en el desarrollo social, se estudian científicamente diversos aspectos como el análisis de las políticas del Estado Colombiano a la familia, enfoque y manifestaciones de la desintegración familiar en Barranquilla, causales de la desintegración familiar en Barranquilla, consecuencias de la desintegración familiar en Barranquilla; familia o institución escolarizada en Barranquilla.



En la segunda parte de la problemática de la de integración familiar y sus repercusiones en el bajo rendimiento académico en las escuelas ocho (8) para varones y cuarenta y uno (41) para niñas en la ciudad de Barranquilla, se enfoca analíticamente a la luz de las contradicciones de la sociedad actual, variables como la información referente a los estudiantes de las escuelas tomadas como muestras, causas del bajo rendimiento académico, expresiones del bajo rendimiento académico y soluciones al bajo rendimiento académico.

Con fundamento en lo anterior finalmente desde la visión de Trabajo Social se presentan propuestas de solución a la problemática analizada.

1. LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y SUS INCIDENCIAS EN EL DESARROLLO SOCIAL

La problemática socio-política-económica e ideológica en nuestra sociedad actual, es decir, en el capitalismo, trasciende para que haya crisis de valores, todo lo cual repercute en el hecho de que se presenten constantes conflictos conyugales, pérdida del respeto mutuo, así como de principios de autoridad, esto último repercute para que haya niñez desamparada, abandonada, situación peligrosa y que se ha generalizado, pues por la televisión a nivel nacional y en la prensa escrita a nivel local abundan las noticias de niños que buscan a sus padres, producto y reflejo de los conflictos que se dan en la familia, debido en lo fundamental a la carencia de educación familiar.

No solo los medios masivos de difusión sino los datos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, sostienen que en Barranquilla se presenta niñez desamparada, abandonada e inclusive víctima de maltrato físico por diversas causas.

El maltrato y abandono del niño ha dejado de ser un mito en la Costa Atlántica y por lo menos desde hace tres años ha empezado a darse como un fenómeno que hasta hace poco se consideraba típicamente andino ...

Director del Instituto Colombiano del Bienestar Familiar en el Atlántico, sostuvo que en nuestro medio se está maltratando y abandonando a los niños por razones valedias y absurdas: se quema, golpea y atropella a un menor por parte de sus padres. Generalmente, no siempre es el padrasto o madrastra en un hogar quien arremete con violencia contra niños indefensos que no son parte de su sangre.¹

El maltrato físico y psicológico, el abandono de niños es un hecho que se ha dado por factores socioeconómicos y culturales, lo que lleva para que de lo anotado, es decir, del maltrato se pase al abandono, habiendo niños que se marchan del hogar ante los tratos a que son sometidos.

La desintegración familiar incide en el desarrollo social y psicosocial del niño, más aun cuando se genera maltrato, el cual es cada vez mayor en nuestro medio; este hecho no es un juicio a priori, sino que al respecto el psicólogo José Torres plantea:

En la región Costeña la familia tradicional, padre, madre e hijos es mucho más amplia, pues los tíos, los abuelos y los primos se consideran una sola familia, hay más solidaridad y la proporción de niños abandonados es mucho menor que en la región andina.

También hay que pensar en clases sociales. En los estratos más bajos de la población es poligamo y tiene varias familias por lo tanto su porcentaje de ausencia en el hogar es muy alto. Cuando la madre muere los hijos encuentran madres sustitutas entre los

¹RUEDA, Jaime. Afirma el ICBF, Madres Costeñas también abandonan a sus hijos. El Heraldó. Barranquilla, 17 de marzo de 1.985. 9Ap.

parientes. En la clase media el hombre no está preparado para criar hijos en ausencia de la madre, pero no los abandona; los abuelos o los tíos colaboran actualmente en la crianza de los niños y el concepto de unidad familiar se mantiene. Esto sucede en la Costa.²

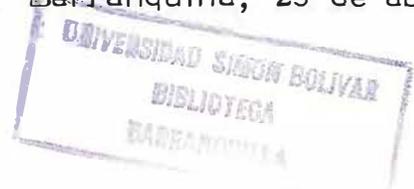
El maltrato físico al niño es un hecho que se presenta fundamentalmente en los sectores de extracción popular, donde, tal como opinan varios psicólogos diferentes al mencionado, se da maltrato al niño en diversos hogares por parte de hombres y mujeres, a pesar de ser los primeros el soporte económico.

Los hogares donde más se presentan casos de maltrato físico y moral al menor están ubicados al sur de la ciudad y son por lo general aquellas familias con muy escasos recursos económicos, sin ser esto determinante, ni excluir estos casos de maltrato al menor en las demás clases de nuestra sociedad. Esta situación refleja una falta de educación, de orientación por parte del Instituto Colombiano de Bienestar familiar hacia los padres de estas zonas sobre el derecho del niño y los deberes que como padres tienen para con ellos.³

El maltrato físico y psicológico al niño, así como su abandono son en nuestro medio causa y consecuencia según condiciones concretas de la desintegración familiar pues la carencia de diálogo y afecto, lleva a que los conyuges se irrespeten y ante la carencia de una educación social desplazan sus

² MARQUEZ, Mariangela de. Afirman Psicólogos, ¿Por qué cuando la madre falta, el hogar se desintegra?. El Heraldo. Barranquilla, 28 de abril de 1.985. 16B p.

³ RICAURTE, Alfonso. El maltrato a los niños. Denuncian casos de sadismo. Diario del Caribe. Barranquilla, 23 de abril de 1.984. 6A p.



conflictos sobre los hijos. La problemática socio-económica, los conflictos familiares, la pérdida de la comunicación social y del respeto mutuo lleva a la presencia de hogares desintegrados, generándose mayores problemas, pues como mecanismo de defensa no solo el niño abandona el hogar, sino que se dan las bases para la prostitución, la drogadicción, el homosexualismo y diversos desajustes psicosociales, que son factores negativos, contrarios a un desarrollo social, los que se presentan a causa de la desintegración familiar.

La familia ha variado en cuanto a su conformación, tamaño y funciones, así como en el comportamiento de los individuos respecto a la división social y sexual del trabajo, los patrones sobre la nupcialidad y la fecundidad. De la familia patriarcal ha evolucionado hacia la nuclear y se han conformado otros tipos de organizaciones familiares, como la semi-extensa, la incompleta.

Problemas estructurales de la economía colombiana, como la baja capacidad de la industria y de la agricultura para absorber la oferta de la fuerza de trabajo, los altos índices de desempleo y subempleo, los bajos niveles de remuneración de la población trabajadora, la escasa cobertura del sistema de seguridad social, el alto déficit de vivienda, son factores que afectan la capacidad de la familia para cumplir las funciones anotadas y satisfacer las necesidades básicas de sus miembros.⁴

Explica como los problemas en la familia no se presentan de manera esporádica y casual sino que tiene su origen en la estructura de la sociedad, proyectándose en la familia.

⁴DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACION. Diagnóstico de la situación de la familia colombiana. División socio unión demográfica. Bogotá, 1983. 2-3p.

En el seno familiar se van generando los conflictos de futuros hogares, pues como ya se ha dicho por carencia de educación social-familiar e inclusive sexual, desde la adolescencia personas de ambos sexos, van teniendo afectos o novizgo sin haber un estado psicológico para ello, inclusive siendo alarmante los casos de relaciones en pre-adolescencia, niñas abandonadas que se convierten en madres sin estar preparadas psicológicamente para ello, dándose así una situación conflictiva cada vez mayor, pues surgen hogares inmaduros, niñez sin el afecto y protección necesaria, víctima de las contradicciones de una sociedad que se ha convertido en incapaz para atender su célula básica es decir la familia, sin que el Estado se proyecte dinámicamente a la familia de los sectores populares. La carencia de educación sexual es determinante para que unido a la problemática entre la pareja se presenten desarmonizaciones que pudiesen ser preventivas.

Una característica en la mujer, y al mismo tiempo, que causan más dificultades en el proceso terapéutico es su inmovilidad resignada y quejumbrosa frente a los problemas, en muchas ocasiones no se necesita mucho tiempo para llegar allí, ante las primeras fallas del esposo, toma una posición de resignación orgullosa, y cierta altivez muy paradójica, porque establece un tipo de relaciones en el cual cede a las pretensiones del hombre, pero no lo deja disfrutar de la dominación, además tiene la tendencia a la remuneración constante de todos los agravios recibidos del marido, posee una prodigiosa para los eventos negativos del matrimonio.

Con relativa frecuencia ella reduce al marido con una serie ordenada de ofen

11

sas recibidas, es una especie de memorial de agravios que ronda en su cabeza permanentemente y uno se puede preguntar oyéndola, como es posible haber soportado durante tantos años, pero dentro de su inmovilidad la alternativa que escoge es llevar su retaliación, reivindicación a la cama, ella conoce las premuras sexuales del esposo, es muy común que por su tendencia atávica a la represión sumada al recuerdo y cobro por memorial de agravios, de noche ante el asedio del esposo, la esposa se excusa por cansancio o por síntomas físicos o que se entregue sin hacerlo de lleno, es decir, que acceda al coito para que sancione sintiendo placer, dejándole paso a la sensación castradora de que el es un hombre incapaz. Accede por temor a las represalias que pueden ser económicas o en el campo de la fidelidad conyugal. El sexo es entregado apenas formalmente quedando en ella la sensación de haber sido violada, chantajeada y manipulada sentimentalmente. ⁵

Los fundamentos anteriores sostienen como la comprensión psicosocial, el afecto es de vital importancia para que la pareja se comprenda mutuamente y así desde las relaciones íntimas se garantice el éxito familiar por así decirlo, se dan los cimientos para que exista una integración conyugal, una satisfacción, donde ninguno de los dos miembros de la pareja tenga que hacer uso de relaciones fuera del hogar y de hecho mutuamente puedan educar en la obediencia, el cariño y el respeto a quienes procrean, habiendo disposición de ánimo por parte y parte será primordial la armonía familiar y así surjan hijos quienes al estar en un

⁵ ROJANO DE LA HOZ, Ramón. Tres alternativas de la Terapia Familiar en Colombia. Revista Alborada. Barranquilla, 1. 983. 333-334p.

12

sano medio ambiente gozaran de las condiciones psicosociales para un óptimo rendimiento en cada una de las actividades de la vida cotidiana, incluyendo lo educativo; pero cuando por el contrario se dan tensiones, desintegraciones y descomposiciones en el hogar la niñez va a tener problemas psicosociales en cada una de las actividades cotidianas, en su desarrollo psicosocial.

Otros factores que desestabilizan el hogar están dados por lacras de la etapa burguesa, tales como alcoholismo, prostitución, drogadicción, homosexualismo, entre otros, expresiones de la incapacidad de las clases dominantes para mantener el equilibrio social.

Dentro de las múltiples variables de estudio en la realidad colombiana encontramos el caso de aquellos hogares donde predomina el maltrato físico y psicológico de los cónyuges entre sí y de esto para con sus hijos, así, muchas veces, inclusive niños y adolescentes, buscan como solución marcharse del hogar paterno y formar una nueva vida desesperadamente, con lo cual crecen desproporcionalmente los conflictos socio-económicos y psicosociales, esto en la mayoría de los casos sucede por la carencia o insuficiencia de comunicación, pues se puede estar bajo un mismo techo, pero con total indiferencia, incomunicados entre sí psicológicamente, aun cuando físicamente solo se crucen palabras.

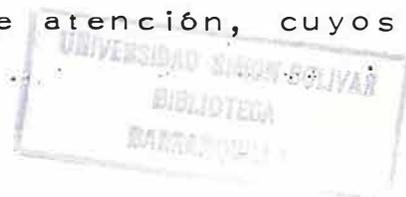
En relación a lo planteado en párrafos anteriores, la incomunicación entre los cónyuges es un

factor que repercute inmediatamente sobre los demás miembros de la familia debiéndose por lo tanto buscar soluciones a esos problemas, que por lo regular se inician con los celos, generadores de incomunicación social, de incomprensión y los que solo se pueden superar cuando haya serenidad, comprensión en ambas partes siendo de una u otra manera los más beneficiados no solo los miembros de la pareja sino los hijos infantes.

Dentro de la estructura de la sociedad capitalista dependiente se presentan diversos factores socioeconómicos-ideológicos y culturales como infidelidad conyugal, desempleo, subempleo, alto costo de la vida, incompatibilidad de caracteres, pérdida del respeto mutuo, prostitución, alcoholismo, drogadicción y otros factores que generan desintegración familiar, esto último repercute para que se pierda el cariño entre los miembros del hogar, la niñez busca mecanismos de defensa, ante tal situación abandonan el hogar, incursionan en el gaminismo o simplemente es una niñez desprotegida, se dan casos de hiperactividad, así como de hipoactividad, es decir que el estado psicosocial del niño se ve alterado grandemente.

1.1 ANALISIS DE LAS POLITICAS DEL ESTADO FRENTE A LA FAMILIA.

Las políticas del Estado Colombiano se llevan a cabo mediante el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, el cual tal como sucede en Barranquilla impulsa los proyectos de atención, cuyos



títulos son:

- Extrajudicial al menor de la familia.
- Jurídica al menor en procesos civiles.
- Jurídica al menor en procesos penales.
- Al menor en proceso de protección.
- Adopciones.
- Atención integral al pre-escolar.
- Orientación y tratamiento.
- Protección.
- Nutricional al escolar y adolescente.
- Nutricional materno-infantil.

Las anteriores políticas se prestan de manera limitada mediante las respectivas zonales, solo a las personas que se desplazan hacia ellas, en caso contrario la familia colombiana queda desamparada, desprotegida tal como sucede en la realidad actual con el pueblo, la problemática se agrava porque ante la crisis financiera el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar se ve imposibilitado para llevar a la práctica sus políticas, lo cual no es un juicio a priori, pues si nos desplazamos a cualquier comunidad urbana o rural de extracción popular en Colombia, sus habitantes desconocen los proyectos del Bienestar y en algunos casos inclusive no tienen conocimientos de esta institución.

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar a nivel nacional en cada una de las zonales, tiene profesionales como abogados, psicólogos, sociólogos, médicos, enfermeras y trabajadores sociales quienes laboran en las oficinas respectivas sin proyectarse a la comunidad de manera



dinámica y permanente, pues solo llegan a las oficinas las madres que son remitidas de las guarderías o que tienen entablada alguna demanda, es decir, son casos extremadamente aislados.

A nivel comunitario cuando Trabajo Social del Bienestar desarrolla alguna labor es porque las estudiantes practicantes de las respectivas comunidades así lo piden.

La atención dinámica a la familia por parte de los profesionales mencionados es una premisa primordial para que se fomente la educación social de la cual se ha venido hablando; así como de terapia familiar, prácticamente desconocida en el medio social.

Dentro de los desajustes de la sociedad capitalista dependiente, la burocracia es uno de los que más afecta para que las instituciones oficiales no alcancen los objetivos y políticas que se han propuesto, así, este hecho nos explica el por qué de la realidad por la cual atraviesan las políticas del Estado para la familia colombiana.

Los hechos concretos de la familia colombiana en la actualidad se dan en los diversos estratos sociales, desintegración familiar, pérdida del principio de autoridad, incumplimiento de patria potestad, abandono de hogar, niñez desamparada, gaminismo, niño de la calle entre otros, son la prueba contundente que en Colombia se carece de una atención integral a la familia, no sos más que sofismas de distracción para adormecer a las diversas clases sociales.

Las políticas del Estado colombiano a la familia se limitan al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, es decir, no existen políticas definidas debido a la crisis financiera que impide el desplazamiento de recursos o fondos al respecto, esto unido a la carencia de una filosofía donde realmente haya una preocupación por la familia y existiendo ésta pueda ser aplicada o materializada.

En la medida en que se proyecte una orientación social dinámica a las diversas clases sociales para que estas orgánicamente luchen por la implantación de mecanismos con los cuales se consigan tanto del Estado como de la empresa privada el establecimiento de instituciones que fomenten el bienestar, que apliquen las políticas y tareas necesarias para el equilibrio familiar.

1.2 ENFOQUE DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN BARRANQUILLA.

La desintegración familiar en Barranquilla es un hecho ubicado dentro de la generalidad de la sociedad presentándose en las diversas clases y grupos sociales acorde a situaciones concretas de lugar y época. En Barranquilla se dan problemas socioculturales que están estrechamente vinculados al tema, entre ellos, que los miembros de una familia se frustran ante el desempleo reinante, pues les da vergüenza desenvolverse en sectores informales de la economía y estos se pueden constatar a simple vista cuando la inmensa mayoría de vendedores ambulantes, estacionarios y tenderos entre otros son del in



terior del país, pues a esas personas no les da pena desempeñarse en cualquier sector informal de la economía.

La problemática de la desintegración familiar en Barranquilla esta dada por crisis en la estructura hogareña, donde se han perdido los valores éticos, morales, el principio de autoridad y el respeto mutuo, así, se dan situaciones que bien pueden controlarse con la cooparticipación de sus miembros.

Los conflictos familiares que sientan la pauta para la desintegración no siempre son de tipo socio económico, sino que en la mayoría de los casos, tienen sus bases en la poca afectividad conyugal, en la incomprensión de la pareja, en el momento del afecto mutuo, a partir de aquí se genera todo un caos, el que se agrava por patrones culturales ante la ausencia de una educación sexual.

La carencia de una educación sexual lleva a que los miembros de la pareja muchas veces no esten preparados desde la fase prematrimonial para el compromiso que van a adquirir, así cuando esto acontece, la inseguridad, la inestabilidad se apodera de las personas, se dan fuertes tensiones que conllevan a que no se de una mutua comprensión, esto se va a reflejar entre otros en la insatisfacción sexual en uno de los dos miembros de la pareja, acudiendose entonces a la infedilidad conyugal, siendo necesario el diálogo para superar errores.

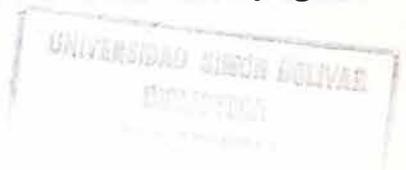
1.2.1 Causales de la desintegración familiar.

A nivel general de una u otra manera se han enfocado las causales de la desintegración familiar pero tal como se ha sostenido se presentan particularidades de lugar y época que hay la necesidad de entrar a profundizar.

En nuestro medio predomina el machismo bajo variantes concretas y así el varón se toma la responsabilidad de castigar a sus hijos, mientras la mujer tiene la responsabilidad de velar por el desarrollo integral de los menores de edad, cuando esto se altera se dan causales para la desintegración familiar.

En relación a lo anterior son múltiples los casos de madres que maltratan a sus hijos, sin el consentimiento del cónyuge y cuando este se entera vienen los conflictos familiares; otro caso casi común consiste en que cuando el niño por hiperactividad o simple abuso o ligereza sufre una lesión aun por muy leve que esta sea, el padre de familia siempre culpa a la madre en la mayoría de los casos, generando así conflictos que en muchísimos casos han desembocado en la desintegración familiar.

En nuestro medio hay una inmensa insuficiencia de sitios y condiciones para la recreación de toda la familia por lo que el varón muchas veces usa y abusa de las bebidas embriagantes siendo esto otra causa principal para que se de la desintegración familiar, debido a las discordias y desavenencias que se producen entre los cónyuges.



19

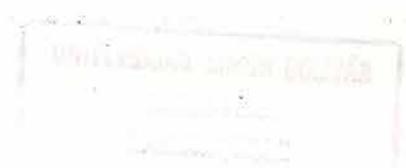
La sobreprotección que le da uno de los cónyuges a uno de sus hijos se convierte en un factor determinante para las discordias entre ellos y de ahí paulatinamente se va presentando la desintegración familiar.

La desintegración familiar esta dada por la incompatibilidad de caracteres, por la pérdida paulatina de afecto, tal como se ha venido anotando lleva a que lenta pero firmemente se vayan dando las bases de la desintegración familiar, la planificación de uso y abuso de bebidas embriagantes así como de la drogadicción se convierten en factores determinantes para que en diversos niveles se vayan dando los requebrajamiento de hogares, la incomprensión entre la pareja.

1.2.2 Consecuencias de la desintegración familiar.

La desintegración familiar es un hecho determinante para que los niños menores de edad tengan que desempeñarse en diversos sectores formales e informales de la economía para poder subsistir, inclusive robar; esto, es característico de la capital del departamento del Atlántico, pues el menor de edad desarrolla esa labor de manera individual o en grupo espontáneo llevándole beneficio a el hogar, algo totalmente diferente en los gamines, pues estos viven permanentemente en galladas con un divorcio total de la familia.

El denominado niño de la calle en Barranquilla se las ingenia para de manera infrahumana en



los basureros como en los caños buscar cualquier desperdicio u objeto que luego pueda vender para la manutención de él y su familia.

Debido a la desintegración familiar los niños tienen que dedicarse a laborar en sectores informales de la economía, de hecho se retiran definitivamente de las instituciones educativas o presentan bajo rendimiento académico al no tener los incentivos físicos ni psicológicos para preparar las clases; como se ha dicho por los conflictos conyugales muchos menores de edad abandonaron los centros educativos, siendo esto supremamente peligroso en aquellos que no desempeñan ninguna actividad de responsabilidad socio-cultural, pues debido al extremado tiempo de ocio son fáciles víctimas en potencia de la delincuencia en sus diversas expresiones, hecho este agravado por la carencia de una educación familiar dinámica.

La problemática en estudio repercute para que las personas crezcan sin el afecto necesario para su formación integral, así, el libertinaje, las personas indiferentes, los menores de edad bandidos, es decir, carente de civismo, irrespetuosos, lo que a su vez trasciende sobre el medio social, pues se van generando núcleos humanos inestables, sin negar o desconocer la gravedad de la desintegración familiar, su principal consecuencia se presenta en la niñez, pues el no recibirse la educación familiar básica de ese periodo de la vida se presenta un vacío que nunca podrá ser subsanado en las etapas posteriores es decir, adolescencia, juventud, adulto y gerántico.

La realidad concreta en Colombia incide para que ante la desintegración familiar muchas veces se pierda el respeto mutuo, se desprotege a la niñez, ésta última muchas veces es obligada por uno de los dos cónyuges a delinquir para obtener el sustento hogareño bajo la amenaza de maltrato físico; siendo esto producto de la crisis de la familia, fundamentalmente de aquellos hogares que están en descomposición.

La familia carece de un afecto, de una orientación dinámica para que sus miembros se coordinen entre sí, es decir, para que haya la mutua comprensión, pues los organismos que deberían velar por la atención integral de la familia no lo hacen, ante esto es necesario que se busquen los correctivos necesarios para evitar mayores traumas en el futuro.

1.3 Familia e institución escolarizada en Barranquilla.

El desarrollo desigual de la sociedad lleva a que Barranquilla sea una de las ciudades donde sea más patético la privatización de la educación, mientras que los centros educativos oficiales son escasos, fundamentalmente para los sectores populares, así, se tiene que estudiar muchas veces de manera precaria; la niñez que llega a las instituciones educativas mal alimentados, mal nutridos, se encuentran con aulas donde son insuficientes los materiales didácticos, de igual forma la infraestructura básica para la higiene colectiva (agua potable y sanitarios), lo que desanima más aún a el estudiante. A lo que se esta enfocan

do hay que agregar el hecho de que la hiperactividad de algunos estudiantes, la carencia de una orientación familiar sobre el respeto, incide para que no solo haya malos tratos, para con sus compañeros, sino que también dañan grifos, paredes, pisos, techos e inclusive los pocos pupitres en buen estado, siendo éstos destruidos totalmente.

Como parte integrante de las contradicciones en la sociedad capitalista se presentan abismos, separaciones entre las familias y la institución escolarizada en Barranquilla no solo por problemas estructurales sino también la gran influencia de patrones culturales específicos que ideológicamente llevan a la tendencia del individualismo, del egoísmo influye para que en la niñez se generen comportamientos polifásicos, de mayor peligrosidad cuando hay resentimiento o maltrato físico, así, se dan tanto la hipo como la hiperactividad, ambos funestos al desarrollo integral del niño.

Lo anterior es producto de la crisis de la sociedad actual en las condiciones concretas de Barranquilla, donde como parte integrante de una generalidad se carece de la dinámica integración que debería haber entre docentes, directores y padres de familia, de ahí la validez del planteamiento:

Mientras el alumno y el profesor esten con vencidos, que hay uno que sabe y el otro que no sabe; que el que sabe va a ilustrar al que no sabe, sin que el otro, (el alumno) tenga su propio juego, su propio pensamiento, sus propias inquietudes, la educa

ción: es un asunto perdido.⁶

Las variables en estudio se enfocan dentro de la realidad de las dos escuelas tomadas como muestra, pero ubicadas dentro de la realidad socio-cultural de la ciudad de Barranquilla.

La realidad socio-cultural en la ciudad de Barranquilla como parte integrante del contexto general, señala la necesidad de que diversos profesionales entre ellos Trabajo Social promuevan una educación ardua y prolongada, tendiente a que en pro del bienestar colectivo se transforme la realidad de las instituciones escuela y familia, todo esto dentro de la estructura de la sociedad capitalista en la medida en que haya una participación popular dinámica al respecto.



2. LA PROBLEMATICA DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y SUS REPERCUSIONES EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO EN LAS ESCUELAS No. 41 PARA NIÑAS Y No. 8 PARA VARONES EN LA CIUDAD DE BARRANQUILLA

La desintegración familiar es un hecho presentado según condiciones específicas en un momento determinado.

Además de los factores que se han mencionado, se presentan mayores problemas familiares, básicamente conyugales, en los cordones de miseria, pues el desempleo, la miseria predominante conlleva a que se generen conflictos cada vez mayores. La desintegración familiar afecta el bajo rendimiento académico, pues los niños se ven afectados por tensiones psicológicas, desprotección debido a las incidencias de la desintegración familiar con lo cual el educando no asimila las clases, a esto hay que agregarle que:

Factores socio-económicos de la sociedad en crisis como la alimentación, la desnutrición, los bajos ingresos, los valores de matrículas y pensiones, de igual forma los costos de textos bibliográficos, inciden para que las familias de escasos recursos económicos se abstengan por necesidad de enviar a sus hijos a educación

institucionalizada, de ahí personas que no saben leer ni escribir.⁷

Los anteriores problemas muchas veces catalizados por la descomplicación del habitante barranquillero, así, además de los problemas mencionados, acontece que muchos padres de familia envían a los hijos a las escuelas sin tener un control diario sobre ellos y solo cuando el boletín de calificaciones se enteran del rendimiento académico del niño, es decir, prácticamente se deja en manos del educador casi que totalmente la responsabilidad de la educación, cuando se dan reprobaciones académicas el padre, no culpa a los educadores sino a su conyuge, en tanto él desatiende sus deberes y obligaciones en muchos casos. Lo anterior no es un juicio subjetivo sino que se sustenta en lo siguiente:

Esto permite fricciones conyugales en la familia barranquillera pues por lo regular los padres de familia solo dicen preocuparse por los hijos cuando hay entrega de calificaciones en los centros educativos, en estos casos el padre de familia responsabiliza a su cónyuge del rendimiento académico de sus hijos y ella a su vez al educador, siendo padre y madre los directos responsables al evadir tacitamente una de las funciones que les corresponde desempeñar.

A nivel general, concretamente en algunos sectores de la ciudad de Barranquilla la situación emocional del hogar se

⁷ NUÑEZ, Micaela, OROZCO, Berta. El maltrato Físico de los niños por parte de la familia en la comunidad 7 de abril de la ciudad de Barranquilla, como expresión de la crisis actual de la familia colombiana. Tesis. Facultad de Trabajo Social, Universidad Simón Bolívar. Barranquilla, 1985. 63p.

ve manipulado debido a la misma idiosincrasia; el pueblo barranquillero es alegre, despreocupado, bullanguero, abundando sitios de libertinaje como billares, cantinas, bares y similares donde en fines de semana se despilfarran los ingresos, ésto genera conflictos principalmente cuando el hombre está en estado de embriaguez llegando al maltrato físico entre conyuges e hijos.⁸

Lo anterior es válido para la realidad concreta de la ciudad de Barranquilla donde se ubican los diversos estamentos sociales de las escuelas No. 41 para niñas y No. 8 para varones y en donde se presenta una niñez que además de carecer de afecto familiar llega mal alimentada, mal nutrida, mal vestida, tensionada, inclusive víctima de maltrato físico y psicológico y que por ende no puede tener las condiciones propicias para el óptimo rendimiento académico, hecho este que explica el por qué es allí donde se presentan mayores reprobaciones.

A nivel global en Barranquilla, las familias viven los efectos del alto costo de la vida, del acaparamiento, de la especulación, los altísimos impuestos en servicios públicos, pero algo más grave se presenta en los sectores populares y dentro de estos en los cordones de miseria, donde se carece de elementales servicios públicos y sanitarios, habiendo un medio ambiente nocivo al desarrollo de las personas.

⁸ PEDROZA, Gilma, SALCEDO, Ana. El gaminismo en Barranquilla. Esquema de prevención e interacción del Trabajo Social. Universidad Simón Bolívar. Barranquilla, Julio 1986. 42 - 43p.

En los sectores tóguriales de Barranquilla se ha convertido en un hecho tradicional la venta de agua en carros tanques desde altas horas de la madrugada lo que es tomado ya por las familias casi que folclóricamente, respondiendo a la situación de nuestros habitantes, aconteciendo que por lo regular son niños quienes desarrollan este trasteo para luego cansados desplazarse al plantel, no habiendo las condiciones psicosociales para un rendimiento académico aceptable.

En relación al presente estudio las instituciones educativas en los barrios Nueva Granada y Olaya, son considerados como lugares donde habitan comunidades de extracción proletaria, e inclusive pequeñas burguesas, pero sucede que en cercanías de los barrios mencionados están situados los sectores populares de Carlos Meisel y San Felipe, de donde se desplaza gran cantidad de estudiantes a las escuelas 8 para varones y 41 para niñas, además que por la insuficiencia de centros educativos estudian allí menores procedentes de la Paz, Los Olivos, Mequejo, Nueva Colombia, La Manga, bajos de San Felipe, entre otros, sectores que son cordones de miseria, dándose los hechos que se han mencionado y ante lo cual hay la necesidad de que diversos profesionales entre ellos Trabajo Social animen socio-culturalmente a la población en aras de la obtención del bienestar colectivo.

Los conflictos conyugales, las precarias condiciones de vida son determinantes para que niños de ambos sexos en las escuelas motivo de estudio presenten apatía en las clases, despreocupación



e inclusive tensiones, habiendo casos de niños que por más que desean estudiar para rendir académicamente, los conflictos emocionales no se lo permiten.

2.1 INFORMACION REFERENTE A LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS No. 8 PARA VARONES Y No. 41 PARA NIÑAS.

Al analizar las incidencias de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico en las escuelas de la ciudad de Barranquilla, tomado como muestras las situaciones concretas en las escuelas octava (8) para varones y 41 para niñas, es importante el estudio de diversas variables, tener una comprensión de la problemática y así analizarla correctamente en la perspectiva de presentar propuestas concretas a la misma.

Las variables en estudio se enfocan dentro de la realidad de las escuelas tomadas como muestras, pero ubicadas dentro de la realidad socio cultural de la ciudad de Barranquilla.

2.1.1 Fecha de Nacimiento.

Es importante como ya se dijo tener en cuenta la edad de los educandos y en este sentido las estadísticas de la tabla 1, que aparece más adelante indica que las edades oscilan entre seis (6) a quince (15) años, es decir, período donde se encuentran diversos comportamientos que pueden repercutir en el bajo rendimiento académico, tales hechos van desde la protección y sobreprotección, al apego, a los juguetes, a los juegos, hasta lo

relacionado con el noviazgo.

Las estadísticas de la tabla 1 mencionada señalan que el mayor porcentaje es el 21,42% correspondientes a niños de ambos sexos con diez (10) años de edad, lo que en nuestro medio significa estar pendiente de la televisión, del fútbol, o cualquier otra distracción abandonando los estudios; es necesario mencionar aquí el hecho de que al igual que los demás porcentajes se da el caso de las labores domésticas que absorben al educando.

Respecto a la tabla 1 el menor porcentaje es de 2.86% correspondiente a estudiantes a la Escuela 41 para niñas quienes tienen seis (6) años de edad, aquí, además de las diversas variables mencionadas puede incidir el de la no integración del medio escolar por la poca edad, debiéndose implementar los mecanismos necesarios.

La desintegración familiar afecta tal como puede apreciarse a niños de diversas edades en ambos sexos, existiendo la tendencia relativa a que mientras más edad va teniendo el niño, mayores repercusiones va generando la desintegración familiar, aun cuando se crea que el niño vive en un mundo de fantasías, despreocupado de la realidad; claro está que cuando se presenta la preadolescencia y adolescencia en las actuales condiciones, el niño se despreocupa no solo de lo familiar sino de lo académico, viviendo un mundo aparentemente de abstracción, pues comienza a preocuparse por los cambios fisiológicos y psicológicos que se presentan en el organismo.

TABLA 1
FECHA DE NACIMIENTO DE LOS EDUCANDOS

Fecha de Nacimiento.	ESCUELA 8° PARA		41 PARA		TOTAL	
	VARONES		NIÑAS			
	F	%	F	%	F	%
1972	2	2.86	2	2.86	4	8.72
1973	2	2.86	3	4.28	5	7.14
1974	2	2.86	1	1.43	3	4.29
1975	8	11.43	3	4.28	11	15.71
1976	3	4.28	4	5.7	7	9.98
1977	10	14.28	5	7.14	15	21.42
1978	7	10.0	3	4.28	10	14.28
1979	4	5.7	5	7.14	9	12.84
1980	2	2.86	2	2.86	4	5.72
1981	-	----	2		2	2.86
TOTAL	40	57.13	30	42.86	70	99.96

2.1.2 Sexo.

El bajo rendimiento académico afecta a personas de ambos sexos, esto puede apreciarse en la tabla 2 cuando el 59.94% son de sexo masculino, correspondiente al 42.86% a la escuela 8° para varones y el 17.14% a la escuela 41 para niñas, mientras que el sexo femenino abarca el 39.99% correspondiendo al 14.28% a la 8° para varones y el 25.71% a la 41 para niñas, esto es razón de norma del gobierno colombiano que bajo determinados hechos socio-económicos, las escuelas se conviertan en mixtas sin perder su razón so

cial inicial.

A simple vista las estadísticas de la tabla 2 señalan que el bajo rendimiento académico afecta a personas de ambos sexos y que por lo tanto hacia ambos se debe impulsar labores conjuntas hacia la superación de esa problemática. Interrelacionando la estadística de la tabla 1 y 2 se puede comprender que el problema del bajo rendimiento no es exclusividad de una determinada edad o sexo, sino que se presenta de manera desigual, habiendo algunas tendencias que en la enseñanza primaria el varón sea menos aplicado, pues en cuenta en el ambiente social mayores medios de absorción como los juegos, televisión, las amistades, mientras si bien esto se da en las niñas ellas son más dadas a permanecer en casa estudiando.

TABLA 2
SEXO DE LOS ESTUDIANTES

SEXO	ESCUELA	8° PARA		41 PARA		TOTAL	
		VARONES		NIÑAS			
		F	%	F	%	F	%
Masculino		30	42.8	12	17.14	42	59.94
Femenino		10	14.28	18	25.71	28	39.99
TOTAL		40	57.08	30	42.85	70	99.93

2.2 CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

Las causas del bajo rendimiento académico aún cuando adquieran particularidades específicas concretas en las escuelas N° 41 para niñas y N° 8 para varones se ubican dentro de las contradicciones del sistema educativo y de la crisis de la familia en la sociedad capitalista dentro del contexto de la lucha de clases.

Acorde a los datos entregados por las maestras Directoras de las Escuelas donde se desarrolla la investigación según estadística de la tabla 3, las causales de bajo rendimiento académico son en un 35% por desintegración familiar, 20% carencia de libros, 20% carencia de la colaboración de los padres, 15% indisciplina, mala alimentación 10%, es decir, diversos aspectos que tal como se profundizará mas adelante no son mera coincidencia o accidente, sino ubicado dentro de las contradicciones de la sociedad actual, donde se adolecen de aspectos fundamentales para un óptimo nivel de vida.

Las estadísticas mencionadas de la Tabla 3 aparecidas en la página siguiente nos indican que para la superación del nivel educativo, para la erradicación de sus causales, se deben aunar esfuerzos entre educadores, educandos, padres de familia y el Estado al estudiar las causas del bajo rendimiento además de lo mencionado se hace necesario profundizar en variable de tipo familiar y social.

El bajo rendimiento académico es un hecho histórico que se da por causales diferentes tal como se ha venido anotando, pero que en esencia tiene su raíz en el poco interés que tiene la burguesía de que el pue

blo se eduque y de ahí que aunque se forjan re formas existen programas educativos que no res ponden a nuestra realidad.

Los planes de estudio a todos los niveles manifiestan una notoria incoherencia de unos con otros (y de un nivel a otro), así como las continuas reformas oficiales a los mis mos que dada periodicidad no alcanza a me dir los efectos del Plan inmediatamente an terior ni evalúan los mismos efectos, sino que se reforman o cambian sin consultar con la comunidad ni tener en cuenta al maes tro como hacedor de su práctica diaria. La metodología de enseñanza se basa en la clase discurso mediante la cual el educador vacía cierto contenido de los programas de una manera unilateral, apoyado en la memo rización como medida del aprendizaje y una evaluación que no contempla los diversos grados de asimilación de los alumnos.⁹

Además de lo anterior el autoritarismo, la nega ción de opiniones, la memorización unido a los conflictos familiares trasciende para que se pre sente bajo rendimiento académico indistintamente de las condiciones familiares específicas.

⁹ COMISION PEDAGOGICA. La Expedición Pedagógica de Caldas. Educación y Cultura N° 1. Fecode. Bogotá, Julio de 1984. 24-25pp.

TABLA 3

CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO

CAUSAS	8° PARA VARONES		41 PARA NIÑAS		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Carencia de libros, Carencia de colaboración de los padres.	4	20.0	-	---	4	20.0
Mala alimentación	1	5.0	1	5.0	2	10.0
Indisciplina	1	5.0	2	10.0	3	15.0
Desintegración Familiar.	3	15.0	4	20.0	7	35.0
TOTAL	11	55.0	9	45	20	100

2.2.1 Causas Familiares

La familia es el elemento básico de la sociedad, donde quiera que se presente un desajuste, estado carencial o problema social va a tener repercusiones en todos sus miembros de manera diferente, siendo uno de ellos el bajo rendimiento académico.

El estudio de variables como estado civil, relaciones familiares, trato y ocupación de los padres en ratos libres es un factor importante para que se pueda analizar con objetividad las causas de la problemática.

2.2.1.1 Estado Civil

El estado civil de los padres es una variable que se debe analizar, pues en un hogar donde existen casos en que uno de los miembros de la pareja tiene varias responsabilidades conyugales, de hecho, se va a abandonar uno de ellos o no se brinda la atención necesaria, repercutiendo no solo sobre la mujer sino también sobre sus hijos.

La desintegración familiar se presenta en muchas formas inclusive viviendo bajo un mismo techo, esta situación es el aspecto fundamental de la temática en estudio, donde tal como se aprecia en la Tabla 4 de la página siguiente solo el 20.0% de los cónyuges son casados, es decir, predominan casos que de una u otra manera tienen que ver con la desintegración familiar como el hecho de 32.85% de unión libre, el 15.72% de madres abandonadas, 12.86% de casados separados, 11.42% de madres solteras y el 7.14% de viudos.

El efecto de padre y madre en un hogar, el cariño son fundamentales para la obediencia, el respeto de derechos y deberes, pero, cuando sucede lo contrario, es decir, que por uno u otro motivo los cónyuges no están unidos y con buenas relaciones familiares, se generan diversos tipos de traumas sobre sus hijos e inclusive en algunos casos en ellos.

Las estadísticas sobre estado civil no son en caso particular o aislados en esas instituciones



educativas sino que se ubican dentro de la crisis de valores en la familia colombiana, aunados por la carencia de una educación a la familia dentro de la sociedad colombiana.

Si bien se ha notado que los padres de familia en Barranquilla como parte integral de una generalidad se despreocupan del bajo rendimiento académico de los menores de edad se debe resaltar que el estado civil es de vital importancia pues donde ambos cónyuges conviven en mutuo afecto, esto repercute en el estado emocional de sus hijos en forma positiva, mientras que cuando existen tensiones, hay separaciones, madres solteras o abandonadas, de hecho la tensión fisiológica y psicológica del niño varía y de hecho no se dan las condiciones propicias para un rendimiento académico de manera óptima; así por ejemplo cuando los cónyuges se pelean por infidelidad conyugal, psicológicamente esto repercute para que el niño se presente nervioso a las clases o simplemente no rinde como debiera ser en lo académico.

TABLA 4

ESTADO CIVIL DE LOS PADRES

ESTADO CIVIL	8 PARA VARONES		41 PARA NIÑAS		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Casados	6	8.57	8	11.43	14	20.0
Casados separados	7	10.0	2	2.86	9	12.86
Unión Libre	11	15.71	12	17.14	23	32.85
Madre Soltera	4	5.71	4	5.71	8	11.42
Madre abandonada	9	12.86	2	2.86	11	15.72
Viudo (a)	3	4.28	2	2.86	5	7.14
TOTAL	40	57.13	30	42.86	70	99.98

2.2.1.2 Relaciones Familiares

Las relaciones familiares son fundamentales para comprender como ya se dijo el grado de afectividad en un hogar así como la posibilidad de que se presenten causales directas o desajustes psicossociales.

Al enfocar las relaciones familiares en el caso de estudio debe partir por comprender con quien viven los estudiantes, así según la Tabla 5 el 40.0% viven con los padres, mientras el 60% según la tabla 6 ambos en la página siguiente viven con la madre, 22.86%, el 12.86% con madre y padrastro, el 11.43% con otros familiares, el

7.14% con su padre, el 2.86% con padre y madre y igual porcentaje con particulares.

Las estadísticas de las tablas cinco y seis, nos dan una visión de como la desintegración no es un hecho que se presente en teoría sino que se patentiza constantemente en la vida cotidiana, por lo que se urge de la implementación de terapias y educación familiar en pro del bienestar educativo, es decir, pautas para que se superen las contradicciones, los desequilibrios sociales.

La existencia de hogares incompletos y la desintegración, no solo inciden para que se pierda el afecto del niño muchas veces hacia el hogar, sino también hacia la educación, más aún cuando hay predominio de tipo de relaciones regulares y malas, así como se muestra en la Tabla 7 con 49.99% y 30.0% respectivamente distribuidas en ambas instituciones, mientras solo son buenas el 20.0%.

Al enfocar de manera integral las tablas cinco, seis, siete se debe comprender que hay la urgente necesidad de la búsqueda de acciones dinámicas hacia la promoción de una armonía familiar, la búsqueda de las respectivas buenas relaciones que contribuyen a un mejor nivel social en los diferentes aspectos.

Continuando con el enfoque de las relaciones familiares esto se expresa en variadas formas y así el caso que nos atañe, la Tabla 8 señala que en el 41.13% se dan regaños, en el 30.4% maltrato físico, en el 8.86% maltrato verbal y

solo el 19.35% orientación. Las estadísticas de la tabla ocho aparecida en la página siguiente son la muestra contundente de que los padres de familia debido a la crisis en que se desenvuelven no saben atender correctamente a sus hijos, dándoles un tratamiento inadecuado lo que trasciende en la formación de la personalidad en seres humanos de ambos sexos.

Los diversos tipos de maltrato físico y verbal, no son una situación nueva de las escuelas en estudio sino reflejo de la crisis actual, debiendose profundizar el análisis en la perspectiva del aporte de teorías al respecto.

TABLA 5

PERSONAS CON QUIEN VIVE EL ESTUDIANTE

ESCUELA	8 PARA VARONES		41 PARA NIÑAS		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
PADRES						
Si	12	17.14	16	22.86	28	40.0
No	28	40.	14	20.0	42	60.0
TOTAL	40	57.14	30	42.86	70	100



TABLA 6
PERSONAS CON QUIEN VIVE EL ESTUDIANTE

ESCUELAS	8 PARA VARONES		41 PARA NIÑAS		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
HABITAD						
Con su padre	4	5.71	1	1.43	5	7.14
Padre-madrastra	1	1.43	1	1.43	2	2.86
Con su madre	10	14.28	6	8.57	16	22.86
Madre -Padrastro	7	10.0	2	2.86	9	13.86
Particulares	1	1.43	1	1.43	2	2.86
Familiares	5	7.14	3	4.28	8	11.43
TOTALES	28	40.0	14	20.0	42	60.0

TABLA 7

TIPOS DE RELACIONES FAMILIARES

	ESCUELAS 8 PARA		41 PARA		TOTAL	
	VARONES		NIÑAS			
	F	%	F	%	F	%
Buenas	9	12.86	5	7.14	14	20.0
Regulares	18	25.71	17	24.28	35	49.99
Malas	13	18.57	8	11.43	21	30.0
TOTAL	40	57.14	30	42.85	70	99.99

TABLA 8

TRATO DE LOS PADRES PARA CON LOS HIJOS

PADRES	ESCUELAS 8 PARA		41 PARA		TOTAL	
	VARONES		NIÑAS			
	F	%	F	%	F	%
Regaños	31	25.0	20	16.13	51	41.13
Maltrato físico	19	15.32	19	15.32	38	30.64
Maltrato Verbal	4	3.22	7	5.64	11	8.86
Orientación	19	15.32	5	4.03	24	19.35
TOTAL	75	58.86	51	41.12	124	99.98

2.2.1.3 Ocupación de los padres en ratos libres

La ocupación de los padres en ratos libres es importante tenerla en cuenta para comprender en que medida se utiliza ese tiempo en pro de la integración familiar así como de la orientación académica de sus hijos.

Los datos sistematizados en la tabla 9 señalan que el 37.78% de los padres son teleadictos, con lo cual no solo se despreocupan de las actividades familiares de sus responsabilidades, sino que en esencia incide para que los demás miembros de la familia, fundamentalmente en los menores de edad que continúan con las mismas rutinas. El 40.0% dedican el tiempo en actividades varias del hogar haciendo limpiezas, reparaciones, cuidados de plantas, entre otros, pero en ningún momento se dedican a interesarse por la formación académica de sus hijos. Siendo la situación más lamentable por así decirlo en el 15.55% de los padres quienes se dedican al consumo de bebidas embriagantes, pues no solo se desatienden aspectos familiares sino que de hecho se está dando un mal ejemplo: por su parte el 6.66% si bien se despreocupan de la formación de sus hijos en lo fundamental se dedican a actividades como el deporte de gran baluarte en el desarrollo fisiológico y psicológico.

La situación anterior no es un hecho aislado si no ubicado dentro de la crisis de la familia, donde por lo regular predomina la paternidad irresponsable tal como se representa en el 55.72% correspondientes a los padres de familia de am

bas escuelas según la tabla 10.

La situación conflictiva de la familia, la paternidad irresponsable incide para que de manera coordinada se presenten los datos de la tabla 11 donde el 51.45% responden dar una orientación regular, el 35.61% ninguna, el 7.14 algunas veces toda orientación.

Sistematizando analíticamente los datos de las Tablas 9, 10 y 11 se puede comprender a simple vista como los problemas educativos tienen su raíz en la mayoría de los casos en crisis al interior de los hogares por lo que se hace necesario promover una labor coordinada, dinámica en pro de una educación y terapias familiar según situaciones específicas.

TABLA 9

OCUPACION DE LOS PADRES EN LOS RATOS LIBRES

RATOS LIBRES	ESCUELAS 8 PARA		41 PARA		TOTAL	
	VARONES		NIÑAS			
	F	%	F	%	F	%
Televisión	25	27.78	9	10.0	34	37.78
Deportes	3	3.33	3	3.33	6	6.66
Alcohol	11	12.22	3	3.33	14	15.55
Otros	19	21.11	17	18.89	36	40.0
TOTAL	58	64.44	32	35.55	90	99.99



TABLA 10

PATERNIDAD RESPONSABLE

Paternidad Responsable	ESCUELA 8 PARA		41 PARA		TOTAL	
	VARONES		NIÑAS			
	F	%	F	%	F	%
Si	23	32.86	16	22.86	39	55.72
No	17	24.28	14	20.0	31	44.28
TOTAL	40	57.14	30	42.86	100	

TABLA 11

ORIENTACION QUE LE BRINDAN AL ESTUDIANTE

ORIENTACION	ESCUELA 8 PARA		41 PARA		TOTAL	
	VARONES		NIÑAS			
	F	%	F	%	F	%
Toda	2	2.86	2	2.86	4	5.72
Ninguna	8	11.43	17	24.28	25	35.71
Regular	27	38.57	9	12.26	36	51.43
Algunas veces	3	4.28	2	2.86	5	7.14
TOTAL	40	57.14	30	42.86	70	100

2.2.2 Causas Sociales

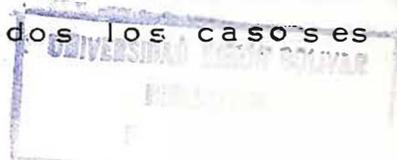
Si bien los aspectos familiares no pueden verse aislados de los factores sociales, estos son complejos en diversas expresiones y de ahí el por qué para mejor comprensión se desarrolló la distribución temática así como se está analizando.

Los factores familiares aún cuando vinculados a la sociedad son hechos particulares que responden al núcleo hogareño, mientras que lo social es mucho más amplio comprometiendo la estructura de la sociedad, tal es el caso de la mala alimentación, vicios, relación familiar-escuela y presentación personal.

2.2.2.1 Mala alimentación

La alimentación es uno de los aspectos fundamentales de la nutrición y esto a su vez lo primordial para que haya óptima salud y el individuo pueda desenvolverse en diversas actividades de la vida cotidiana.

La mala alimentación se presenta por los altos precios de los alimentos y la carencia del poder de compra, esto básicamente está dado por factores socioeconómicos en hogares en donde el jefe es desempleado o subempleado; íntimamente vinculado con lo anterior encontramos la existencia de patrones culturales que inciden en la mala alimentación caso concreto en la Costa Atlántica de Colombia donde predomina una alimentación desbalanceada a base de harinas, grasas y azúcares los que dan una gordura que no en todos los casos es



sinónimo de nutrición no de bien alimentado. En las escuelas 8 para varones y 41 para niñas, según datos entregados por los mismos educadores y sistematización en la Tabla 12 se presenta mala alimentación en el 87.5%, es decir, una inmensa mayoría que señala la necesidad de que se coordinen con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar para que se brinden una orientación integral al hogar.

A nivel general la mala alimentación dentro de la estructura capitalista dependiente señala la urgente tarea de que mediante seminarios, entrevistas, conferencias, se promueva una educación social tendiente a que la familia varíe sus hábitos de alimentación.

TABLA 12

MAL ALIMENTACION EN LOS ESTUDIANTES

ESCUELA	8 PARA		41 PARA		TOTAL	
	VARONES		NIÑAS			
MAL ALIMENTADO	F	%	F	%	F	%
Si	8	50.0	6	37.5	14	87.5
No	2	12.5	-	-	2	12.5
TOTAL	10	62.5	6	37.5	16	100

2.2.2.2 Mal Nutridos

Existe la equivocada tendencia a confundir la alimentación con nutrición pero son variables interrelacionadas bien diferenciadas en la medida en que la nutrición comprende la asimilación por el organismo de sustancias para su desarrollo teniendo en cuenta el peso, condiciones higiénicas que necesita el organismo en relación a las que adquiere mediante la alimentación.

Es lógico suponer que estudiantes quienes habitan en sectores donde carecen de elementales servicios públicos y sanitarios presenten mal nutrición lo que no solo se aprecia en la contextura física sino en la fátiga permanente, en la pereza, cansancio, estados de sueños, fastidios entre otros, ello según los datos entregados en las escuelas 8 para varones y 41 para niñas acorde a la Tabla 13 acontece en el 68.75% señala esta de que se requiere en Barranquilla de acciones cívicas hacia los sectores populares donde por todos los medios se debe fomentar tareas sanitarias como punto de partidas, los caños.

TABLA 13

MAL NUTRICION EN LOS ESTUDIANTES

ESCUELA	8 PARA		41 PARA		TOTAL	
	VARONES		NIÑAS			
MAL NUTRIDOS	F	%	F	%	F	%
Si	7	43.75	4	25.0	11	68.75
No	3	18.75	2	12.5	5	31.25
TOTAL	10	62.5	6	37.5	16	100

2.2.2.3 Vicios

Los vicios son impulsados por el aparato ideológico superestructural como un medio de adormecimiento al pueblo para que viva alienado sin conciencia de sus condiciones de existencia.

Los vicios son una de las expresiones de la crisis de la sociedad capitalista, de su moral y ética, constituyéndose uno de los principales factores desintegrantes de la armonía familiar y ante lo cual hay la necesidad de impulsar terapias de rehabilitación y educación preventiva permanente.

Acorde a los datos entregados por los educadores y sistematizados en la Tabla 14, se presen

ta un 42.88% de alcoholismo, 28.56% de drogadicción igual porcentaje de otros vicios como juegos de mesa.

Con respecto a los datos de la Tabla 14 se debe anotar concretamente que la prostitución no solo se da por vicios sino que en la mayoría de los casos por necesidad en una sociedad tan llena de prejuicios como la nuestra donde en muchas formas se desvalora el sexo femenino.

TABLA 14

VICIOS PRESENTADOS EN LA FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES

ESCUELA	8 PARA		41 PARA		TOTAL	
	VARONES		NIÑAS			
	F	%	F	%	F	%
Prostitución	-	---	1	14.28	1	14.28
Alcoholismo	1	14.28	2	28.6	3	42.88
Drogadicción	1	14.28	1	14.28	2	28.56
Otros	1	14.28	-	---	1	14.28
TOTAL	3	42.84	4	57.16	7	100

2.2.2.4 Relaciones familia-escuela

En la realidad social donde se habla de una educación integral, existe un divorcio como un abismo entre educando, educadores y padres de familia, estos últimos muchas veces solo asisten a las instituciones educativas cuando se trata de la entrega de calificaciones.

La crisis de la familia a la cual nos hemos estado refiriendo y el desconocimiento sobre sus compromisos con la educación de sus hijos incide en el bajo rendimiento académico. La Tabla 15 señala en 28.57% que la relación es mediante las respectivas reuniones de padres de familia, igual porcentaje responde que no existe ninguna relación, el 24.28% que es regular y el 18.57% frecuentemente, este último caso es fundamentalmente de aquellos niños que por su edad sus padres lo llevan o envían con alguien al plantel. En líneas generales se sustenta en la práctica la precariedad de la relación familia-escuela, lo que va en detrimento de la formación del educando debiéndose buscar conjuntamente alternativas sobre ella.

Es apenas lógico comprender que si existen tensiones dentro de la familia las relaciones de sus miembros con la escuela son pocas y ello no es un caso aislado en las escuelas 41 para niñas y 8 para varones, sino que se ubica dentro de la estructura capitalista, donde a la burguesía le interesa mantener un divorcio familia-escuela porque en la medida en que halla una integración dinámica de estos estamentos, podría haber un re

belamiento de los sectores populares al poder comprender sus condiciones de existencia y de ahí la necesidad de que las relaciones se limiten a simples reuniones o a otros actos de tipo esporádico. En los últimos años se escucha y se lee que en el Estado Colombiano impulsa la relación escuela-familia pero ello es solo un sofisma de distracción, una experiencia visionada desde el punto de vista económico en la perspectiva de la autofinanciación de la educación.

TABLA 15

RELACIONES FAMILIA - ESCUELA

ESCUELA	8 PARA		41 PARA		TOT AL	
	VARONES		NIÑAS			
FAMILIA	F	%	F	%	F	%
Reunión de padres de familia	12	17.14	8	11.43	20	28.57
Frecuentemente	8	11.43	5	7.14	13	18.57
Ninguna	10	14.28	10	14.28	20	28.57
Regular	10	14.28	7	10.0	17	24.28
TOTAL	40	57.13	30	42.85	70	99.99

2.2.2.5 Presentación personal

La presentación no solo es una norma ética y de urbanidad sino algo que está en relación con el aseo, higiene de una persona.

El vestir sencillo y limpio es reflejo de la formación ética y familiar, se puede vivir inclusive en pobreza absoluta pero andar con ropa en mal estado y limpia, pero, cuando sucede lo contrario es una muestra feaciente de despreocupación.

Respecto al interrogante de que si se presentan bien vestidos o no los estudiantes a los planteles los educadores respondieron en un 50.0% que si en el 37.5% que no y en 12.5% algunas veces; estos datos señalan que en 37.5% de los estudiantes según la tabla 16 señala que la familia sumergida en conflicto se olvida de orientar al niño para que este tenga buena presentación, pudiendo ser esta una labor que a corto plazo impulsen educadores y Trabajadores Sociales.

La presentación personal influye de manera colectiva en el rendimiento académico, pues un niño que va mal vestido, casi andrajoso o simplemente sucio a recibir clases es mal visto por sus compañeros e inclusive por la maestra lo que le va generando de una u otra manera un trauma que afecta su rendimiento académico. También la presentación personal lleva a desmotivar la cooperación de los otros niños a quien se encuentra en ese estado, más aún cuando se le puede tildar de estar violando normas de urbanidad.

TABLA 16

PRESENTACION PERSONAL

ESCUELA	8 PARA		41 PARA		TOTAL	
	VARONES		NIÑAS			
BIEN VESTIDO	F	%	F	%	F	%
Si	5	31.25	3	18.75	8	50.0
No	4	25.0	2	12.5	6	37.5
Algunas veces	1	6.25	1	6.25	2	12.5
TOTAL	10	62.5	6	37.5	16	100

2.3 EXPRESIONES DEL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO

El bajo rendimiento académico puede estar dado también por la poca preparación de las clases por parte del educador o de limitaciones que este tenga para transmitir sus conocimientos.

El bajo rendimiento académico se expresa en el no contestar correctamente y a tiempo una pregunta verbal o escrita, llevar un bajo puntaje en una o varias asignaturas, también en la aprobación y habilitación de asignaturas al finalizar el curso. La tabla 17 señala que los estudiantes motivos de estudio tienen bajo rendimiento académico en asignaturas como español en 36.0%, ma

temáticas 32.0% y ciencias sociales el 28.0% en lo que a ambas escuelas respecta, mientras que el 4.0% correspondiente a ciencias naturales en la escuela octava para varones.

Los datos de la Tabla 17 están íntimamente relacionados con la Tabla 18 donde en lo que respecta a las asignaturas con las cuales se reprobó el curso encontramos el 37.93% matemáticas, 34.48 español, 6.9% naturales en ambas escuelas, mientras que el 17.14% sociales en la escuela 41 para niñas, el 3.45% e integración en la escuela 41 para niñas.

Con respecto a los datos anteriores se debe anotar que dentro del sistema educativo se presentan contradicciones en la medida en que un mismo profesor que dicta todas las asignaturas de un curso puede incidir para que el estudiante le tome fobia a una materia académica y esto puede repercutir para que a menudo en el transcurso del año no aparezca con bajo rendimiento académico, pero a través de los bimestres su calificación no es alta, viniendo la reprobación al final de sus estudios.

El enfoque de la Tabla 17 y 18 nos permite comprender que en lo fundamental la crisis de la familia incide de variadas maneras sobre el rendimiento académico por lo que se hace necesario el impulso de correctivos al caso.

TABLA 17
ASIGNATURAS EN LAS CUALES PERIODICAMENTE
TIENEN BAJO PUNTAJE

ESCUELA	8 PARA		41 PARA		TOTAL	
	VARONES		NIÑAS			
ASIGNATURAS	F	%	F	%	F	%
Matemáticas	5	20.0	3	12.0	8	32.0
Español	6	24.0	3	12.0	9	36.0
Sociales	5	20.0	2	8.0	7	28.0
Ciencia	1	40.0	-	---	1	4.0
Naturales						
TOTALES	17	68.0	8	32.0	25	100

TABLA 18
ASIGNATURAS CON LAS CUALES SE REPROBO EL
CURSO

ESCUELA	8 PARA		41 PARA		TOTAL	
	VARONES		NIÑAS			
ASIGNATURAS	F	%	F	%	F	%
Matemática	4	13.79	7	24.14	11	37.93
Español	3	10.34	7	24.14	10	34.48
Sociales	-	---	5	17.24	5	17.24
Naturales	1	3.45	1	3.45	2	6.9
Integración	-	---	1	3.45	1	3.45
TOTAL	8	27.58	21	72.42	29	100

2.4 SOLUCIONES AL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO.

Una investigación no debe quedarse en la simple denuncia de una problemática sino que se debe brindar alternativas para solucionar la misma por ello los educadores de las instituciones donde se realizó el estudio fueron cuestionados al respecto.

La tabla 19 señala que el 31.25% respondieron diálogos con los padres lo que parcialmente es un aspecto de suprema importancia teniendo en cuenta la crisis en que se sumerge la familia a nivel general y concretamente la de ellos, totalmente nocivo al rendimiento académico; el 25.0% respondieron integración padres-alumnos-escuelas lo que es postulado de la pedagogía que si se llevase a la práctica de manera correcta daría excelentes resultados.

Continuando con el enfoque de la tabla mencionada el 18.75% respondieron aplicar otro método de enseñanza lo cual es factible en la perspectiva de que la deficiencia puede generarse en la transmisión de conocimientos; igual porcentaje es decir, 18.75% de educadores correspondiente únicamente a la escuela octava (8) para varones respondieron que no veían ninguna solución, lo que es lamentable en una profesión como esta, en donde cualquier problema social y educativo debe tener respuesta correcta; finalmente el 6.24% de la escuela 41 para niñas contestaron mesa redonda, lo cual es factible como un medio de educación, para educadores y padres de familia.

Las anteriores soluciones serán analizadas con mayor detenimiento hacia la presentación de propuestas concretas de Trabajo Social, es decir, que en ningún momento se deben dar alternativas a una situación si se desconoce la opinión de quienes la viven.

Dentro de la estructura de la sociedad actual los diálogos con los padres, la integración de ellos con los estudiantes, educadores, directores de las escuelas, así como la aplicación de métodos dinámicos de enseñanza y evaluación se ubican dentro de las soluciones concretas que en la estructura se le pueden dar a el problema del bajo rendimiento académico en la escuela 8 para varones y 41 para niñas en la ciudad de Barranquilla.

TABLA 19

SOLUCION DADA POR LOS EDUCADORES AL PROBLEMA DEL
BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO

ESCUELA	8 PARA		41 PARA		TOTAL	
	VARONES		NIÑAS			
SOLUCIONES	F	%	F	%	F	%
Diálogos con los padres	4	2.5	1	6.25	5	31.25
Ninguna	3	18.75	-	---	3	18.75
Aplicar otro método de enseñanza	2	12.5	1	6.25	3	18.75
Integración padre-alumno-escuela	1	6.25	3	18.75	4	25
Mesa Redonda	-	---	1	6.25	1	6.25
TOTAL	10	62.5	6	37.5	16	100.

3. INTERVENCION DE TRABAJO SOCIAL EN LAS
INCIDENCIAS DE DESINTEGRACION FAMILIAR
EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO EN
LAS ESCUELAS # 41 PARA NIÑAS Y 8° PARA
VARONES EN LA CIUDAD DE BARRANQUILLA

La familia siendo la unidad básica de la sociedad tiene la característica de que los diversos desajustes o conflictos que en ella se presentan repercuten de una u otra manera sobre las diversas actividades de sus miembros, así, en el caso que nos compete se hace necesario que Trabajo Social enfoque coordinadamente el problema del bajo rendimiento académico se ubica dentro de las diversas situaciones presentadas en el hogar.

La familia es una institución que se presenta en diferentes formas en todas las sociedades. Comúnmente ha sido considerada como la organización que transmite valores de generación en generación. La familia está en continuos cambios y se enfrenta a crisis producidas por el desarrollo socio-económico de las diferentes sociedades se ha observado como cada día la familia pierde sus funciones económicas y de socialización; la familia ya no es la organización principal de la sociedad; la escuela y el trabajo pasan a ser prioritarias. Sin embargo, la familia sigue jugando un papel fundamental en los ideales de las personas y en el caso de la mujer, se constituye en su centro básico de realización a pesar de sus nuevas expectativas desentra.

denadas en su proceso, liberación al vincularse y participar en el trabajo, en el estudio y en relaciones sociales, grupales y comunitarias diferentes al matrimonio y a los hijos.

Es importante considerar aquí el papel que juega el ideal de mujer y familia en esta sociedad, la imagen de mujer predominante señala en ella, la irracionalidad, la emotividad, la pasividad, el conformismo y la sumisión, cualidades asignadas tradicionalmente a la mujer que conforma el llamado "mito femenino" que predomina en muchas mujeres, hombres y en las relaciones de la pareja.¹⁰

En consideración con lo anterior se señala la necesidad de que Trabajo Social proyecte una educación social y terapia familiar cada vez más dinámica mediante la cual se busque el equilibrio familiar, se atiendan a los diversos miembros del hogar y de hecho haya mejor rendimiento académico, laboral según el caso.

Para ello los seguimientos de casos con proyección a la familia se constituyen en una labor dinámica a implementar por Trabajo Social a la vez que se implementen dinámicas de grupo, seminarios, que cobijen a los diversos estamentos educativos y en donde se traten temas de gran importancia que enmarquen las condiciones para una verdadera integración en todos los aspectos que conlleve al niño en formación a presentar un

¹⁰ MALDONADO, María. Familia, conflicto conyugal y mujer: Consideraciones para una intervención de Trabajo Social, procesos y políticas sociales. Revista de Trabajo Social # 15. Bogotá, Mayo - Agosto 1983. 45p.



adecuado rendimiento académico si se tienen en cuenta los factores mencionados anteriormente y que juegan un papel decisivo en la solución de esta problemática en estudio.

En la medida en que se oriente la integración familiar, la superación de diversos conflictos en su interior, se están presentando las bases en relación a condiciones socio-económicas para que cada uno de sus miembros tenga una formación integral y concretamente en lo que repercute a la educación pueden ser analíticos, críticos al medio que los rodea, debiendo por lo tanto Trabajo Social impulsar una acción multifacética de manera interdisciplinaria.

El trabajo social escolar, busca el mismo objetivo de la educación: el desarrollo integral de los educandos, logrando que estos conozcan, analicen y superen todos aquellos problemas que impiden el desarrollo de su personalidad. Esto significa que el alumno debe ser formado para que sea capaz de conocer, criticar y transformar la situación social a un nivel estructural.

El trabajo social escolar persigue una educación para la decisión y la responsabilidad social.¹¹

Los objetivos de Trabajo Social en el sector educativo como puede apreciarse son un hecho social que no puede abarcar al educando aisladamente sino en relación con todo el entorno que le rodea, es decir, educadores, padres de familia.

¹¹ ASOCIACION DE TRABAJO SOCIAL. El Trabajo Social en el campo educativo. Revista de Trabajo Social N° 12. Bogotá. 32p.

La acción dinámica de Trabajo Social se convierte en algo de vital importancia teniendo en cuenta que factores socio-económicos, como el desempleo, el subempleo, el alto costo de la vida, repercuten sobre el rendimiento académico y desde esa perspectiva se debe brindar la educación y orientación social necesaria según cada caso, hecho agravado en una ciudad como Barranquilla donde cada vez es mayor la pobreza absoluta, la miseria, la insuficiencia de servicios públicos y sanitarios, elementales condiciones que niegan un medio social propicio para el desarrollo de la persona.

3.1 ANALISIS DESDE LA PERSPECTIVA DE TRABAJO SOCIAL AL TEMA EN ESTUDIO

Al enfocarse la incidencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico de los estudiantes en las escuelas #41 para niñas y #8 para varones en la ciudad de Barranquilla se hace necesario enfocar la investigación dentro de las estructuras de la sociedad actual, tal como se ha venido planteando.

La investigación social es otro requerimiento básico; el trabajo social de campo, debe consignar las experiencias vividas a través del desempeño profesional; la continuidad de los programas, la adaptación de estas circunstancias cambiantes; necesitamos una mente abierta, y estar en permanente actitud investigativa.¹²

¹²MARTINEZ, María. Reflexiones en torno a la formación en práctica social. Trabajo Social N° 18. Bogotá, Enero - Abril 1983. 59p.

Lo anterior se constata en la práctica social en la medida en que tal como se enfoca en el capítulo anterior la situación socio-económica repercute grandemente en el comportamiento familiar y desde esa perspectiva somos conscientes que la precariedad de condiciones de vida en los sectores subnormales conlleva a que la educación social y terapias familiar por parte de Trabajo Social sea ardua y prolongada según hechos específicos, así, es imposible que no solo un Trabajador Social, sino un psicopedagogo o un educador trate de evaluar en igualdad de condiciones a estudiantes procedentes de variados sectores económicos, se dan variables diferenciadas que sustentan las tesis del desarrollo desigual de la sociedad y desde esa perspectiva de la misma manera como hay caracterizaciones diferenciadas, las propuestas que aquí se presentan pueden ser caducas o no tener validez para otras realidades.

Se hace necesario comprender no de teoría, sino en la práctica social que además de la idiosincrasia predominante en los habitantes de Barranquilla, proliferación de cordones de miseria o sectores subnormales de hecho señalan particularidades concretas donde se disminuyen inmensamente las condiciones para vivir en sociedad lo que genera stress, conflictos psicológicos de diversas índoles, pérdida del principio de autoridad, lo que urge de tareas concretas donde la población pase de lo pasivo a lo activo y sin esperar a que el gobierno les entregue todo resuelto, se fomenten las acciones autogestionarias al bienestar colectivo.

En la investigación de Trabajo Social o cualquier otra disciplina debe tener en cuenta los aspectos positivos y negativos de un hecho, tal como se ha activado hasta el presente, ello permitirá que se diseñen propuestas concretas objetivas que respondan como es lógico suponer a acciones válidas a nuestra cultura, esto se plantea de manera analítica en la perspectiva de que Trabajo Social debe ser más objetivo a la realidad superándose discursos que aislan al profesional y a la profesión de la realidad social.

Trabajo Social en el contacto con la realidad debe asumir una posición materialista dialéctica, con un enfoque científico sobre la realidad no quedándose en el aspecto teórico sino constataando la misma práctica social, pues una de las principales deficiencias predominantes en Trabajo Social consiste en que se llega a ser materialista de palabra e idealista de hecho. En su

ma: una palabra utilizada mágicamente por la pretensión de arropar científicamente el quehacer profesional envueltos, de hecho, en el dramatismo de la corteza teórica absoluta... si no fueran ignorante sabrían que esto es negación de la ciencia y el método. El pensamiento dialéctico nunca llega a conclusiones definitivas; ello sería como admitir que la realidad es algo estático.¹³

Trabajo Social no puede esquematizar ni dogmatizar las incidencias de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico sino actuar acor

¹³ ANDER-EGG, Ezequiel. Achaques y manías del servicio social reconceptualizado, Humanitas-Alicantes. España, 1. 984. 34p.



de a la información obtenida, resaltando claro está que algunos casos se llega a obtener datos que nos respondan a la realidad concreta.

La problemática en estudio desde la visión de Trabajo Social es difícil y prolongada puesto que es imposible superar el rendimiento académico si subsisten los problemas en la familia, la crisis de valores, no habiendo los reales mecanismos actuantes sobre el hecho, pero en lo fundamental se deben ir preparando las condiciones para el futuro, se logra integrar la preventiva con la rehabilitación y la promoción social.

3.2 PROPUESTAS

Desde una visión objetiva del mundo es difícil quedarse en la simple contemplación de un proceso, sino que se hace necesario presentar las alternativas concretas que sirvan de orientación en un futuro a las familias para que las apliquen en aras de transformar la realidad actual.

Las propuestas se enfatizan desde la posición crítica de Trabajo Social, así, en ningún momento quienes realizan la investigación vamos a darle solución a la misma, nuestra labor radica en el diseño de las perspectivas propuestas para que en un futuro sea una base de orientación familiar.



3.2.1 Propuestas Inmediatas

Las propuestas inmediatas están encaminadas a que padres de familias, educadores y educandos se integren hacia el impulso de actividades auto gestionarias tendientes a las correcciones de los factores que entorpecen el proceso enseñanza - aprendizaje.

La implementación de dinámicas entre los diversos estamentos educativos son aspectos fundamentales para buscar la cohesión social entre ellos.

3.2.2 Propuestas Mediatas

Teniendo en cuenta la realidad de la problemática socio-educativa motivo de estudio se hace necesario que los seguimientos de casos, así como a nivel general las terapias de familias son fundamento para la perspectiva de un bienestar colectivo.

Las propuestas mediatas deben estar encaminadas en lo fundamental a que a través de reuniones y conferencias sobre la importancia de la integración familiar en el adecuado desarrollo sicosocial del niño y claro esta en su rendimiento académico, los padres de familia, educandos y educadores se integren en aras de que busquen los correctivos necesarios para mejorar el rendimiento se hace necesario que de manera urgente los directores de las escuelas oficiales se hagan a los servicios de trabajadores sociales y psicopedagogos para que se implementen los seguimientos de casos, lo que va a garantizar, desentrañar las

reales causas del problema y así, soluciones concretas.

En relación a lo anterior, la dirección de las instituciones educativas deben buscar los recursos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar como un mecanismo necesario, básico en el proceso de rehabilitación social.

En relación a las propuestas mediatas los educadores de ambos planteles deben implementar evaluaciones tendientes a que se conozcan las deficiencias pedagógicas, se varíen los caducos métodos de enseñanza, que aún predominan en algunas instituciones educativas, a la vez que se incentiva dinámicamente a los educandos para los estudios, a largo plazo la proyección del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar no solo debe hacerse con Trabajadores Sociales y Psicopedagogos sino también con médicos y nutricionistas tendientes a que se efectue una precisa evaluación del estado nutricional y de esa manera se den las terapias necesarias para la superación de posibles deficiencias en su futuro.

Con el apoyo de psicopedagogos, psicólogos, nutricionistas, trabajadores sociales, se debe evaluar el coeficiente intelectual de los educandos y en relación a los resultados proyectarse de manera prolongada a la familia.

A largo plazo se hace necesario que educadores y educandos junto con los padres de familia se constituyan en asociaciones que se encarguen de velar por los aspectos psicosociales y psicopeda

gógicos de la educación.

Sería conveniente que en los diversos núcleos educativos existentes en Barranquilla se nombren Trabajadores Sociales idóneos, quienes se proyecten a la familia y a los diversos estamentos de las escuelas con el fin de dinamizar los aspectos sociales que influyen sobre la educación, debiendo estar coordinados su labor con psicopedagogos para que así haya una atención integral a los diversos estamentos educativos, social permanentemente utilizando en la medida posible la radio, prensa y si es posible más aún la televisión debe tratar de despertar el interés colectivo de padres de familia sobre la importancia del proceso educativo y la necesidad de que ellos tengan una vinculación directa en el mismo para que así se transforme la situación actual.

CONCLUSIONES

- El bajo rendimiento académico puede estar dado por múltiples variables socio-culturales y entre ellos concretamente la desintegración familiar y las condiciones de vida son causales directas inmediatas, por lo que la necesidad de una intervención concreta.

- La crisis de la familia en la sociedad actual está dado por factores socio-económicos, políticos y culturales agravados en países de capitalismo dependiente, como Colombia, donde los altos costos de los precios de primera necesidad, los bajos salarios, el desempleo, la infidelidad conyugal trascienden para que en el hogar se de irrespeto, maltrato físico, psicológico, se sufran estados carenciales y enfermedades, lo que es negativo al rendimiento académico y a cualquier actividad humana.

- Respecto a los objetivos se debe concluir que los mismos se alcanzaron puesto que a través de los tres capítulos se ubicaron las causales y con secuencias de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico de los estudiantes en las escuelas 41 para niñas y 8° para varones dentro de las contradicciones de la sociedad ac

tual, con características concretas dadas por la idiosincracia del barranquillero.

- Respecto a los objetivos específicos el estudio del medio ambiente socio-educativo, la presentación de propuestas donde se abarca la interacción escuela-familia. Señala que estos se alcanzaron; de la misma manera el diseño de la tesis de grado se convierte en una prueba teórica que contribuye a enriquecer el conocimiento científico.

- Respecto a la hipótesis se sustentaron pues tal como se ha analizado el tema en los diversos capítulos de la tesis así se sostiene, es decir, no hubo un solo vacío que quedase sin sustentar.



RECOMENDACIONES

- A la facultad de Trabajo Social que se oriente a los estudiantes practicantes en comunidad para que en la medida de lo posible ejecuten lo que aquí se plantea, y que le sea permitido al estudiante mediante la posibilidad de implementar seguimientos de casos que le den habilidad en estos.

- Que a través de los ocho semestres se de mayor capacitación al estudiante sobre familia.

- A las comunidades:

Por todos los medios se deben buscar los recursos que orienten unas mejores relaciones familiares.

- A las instituciones educativas:

Se deben aunar esfuerzos para que en la práctica social, haya una integración de educandos, educadores y padres de familia en pro de un mejor rendimiento académico.

- Se debe evaluar periódicamente los métodos de enseñanza.

BIBLIOGRAFIA

ANDER EGG, Ezequiel. Historia del Trabajo Social. Humanitas. España, 1983.

_____. El Trabajo Social como acción Liberadora. Ecro. Buenos Aires, 1986.

_____. Hacia una Metodología del Trabajo Social. Ecro. Buenos Aires, 1976.

_____. Diccionario de Trabajo Social. Apesal. Bogotá, 1986.

_____. Achaques y Manías del Servicio Social Reconceptualizado. Humanitas. Alicante - España, 1984.

AYWIN, Nidia y otros. Un enfoque operativo de la Metodología de Trabajo Social. Humanitas. Buenos Aires, 1982.

COMISION PEDAGOGICA. La Expedición Pedagógica de Caldas, Educación y Cultura. # 1. Fecode. Bogotá, Julio 1984.

CORPORACION DE TRABAJO SOCIAL. El Trabajo Social en el campo Educativo. Rev. Trabajo Social #12. Bogotá.

DE MARQUEZ, Mariangela. Afirman Psicólogos ¿Por qué cuando la madre falta, el hogar se desintegra?. El Heraldo: Barranquilla, 25 de Abril de 1985. 16B p.

DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACION. Diagnóstico de la situación de la Familia Colombiana. División Socio-Económica Demográfica. Bogotá, 1983.

FREZDE, Paul. Pedagogía del Oprimido. Panamericana. Bogotá, 1975.

MALDONADO, María. Familia, Conflicto Conyugal y Mujer: Consideración para una intervención de Trabajo Social, Procesos y Política Social. Revista de Trabajo Social #19. Bogotá, Mayo - Agosto 1983.

- MARTINEZ, Nadia. Reflexiones en torno a la Formación en Política Social. Revista de Trabajo Social #18. Bogotá, Enero-Abril 1983.
- NUÑEZ, Micaela, GROZCO, Berta. El Maltrato Físico de los niños por parte de la familia en la comunidad 7 de Abril de la ciudad de Barranquilla, como expresión de la crisis actual de la Familia Colombiana, tesis de grado. Facultad de Trabajo Social. Universidad Simón Bolívar. Barranquilla 1.985.
- PEDROSA, Gilma, SALCEDO, Ana. El gaminismo en Barranquilla, esquema de prevención e intervención del Trabajo Social. Universidad Simón Bolívar. Barranquilla, Julio 1986.
- PONCE, Anibal. Educación y Lucha de Clases. Suramericana. Bogotá, 1975.
- RICAURTE, Alfonso. El maltrato de los niños, denuncian casos increíbles de sadismo. Diario del Caribe, Barranquilla, 23 de Abril de 1984.
- RODRIGUEZ, Abel. Educación y Cultura N° 1. Federación Colombiana de Educadores. Bogotá, Junio 1984.
- _____, Educación y Cultura N° 4. Federación Colombiana de Educadores. Bogotá, Junio 1985.
- _____, Educación y Cultura N° 5. Federación Colombiana de Educadores. Bogotá, Septiembre 1985.
- ROJANO DE LA HOZ, Ramón. Las Alternativas de la Terapia Familiar en Colombia. Revista Alborado. Barranquilla, 1983.
- RUEDA, Jaime. Afirma el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, madres costeñas también abandonan a sus hijos. El Heraldo. Barranquilla, 17 de Marzo de 1985. 9A p.
- SANCHEZ, Sergio. Diccionario de la Ciencia de la Educación. Volumen II. Santillana S.A. Madrid, 1983.
- SUAREZ HERNANDEZ. La Educación un campo de combate. Educación y Cultura N° 4. Centro de Estrellas e Investigación Docente de la Fecode. Bogotá, 1985.