

PEDAGOGÍA RESTAURATIVA PARA LA RECONSTRUCCIÓN DEL TEJIDO SOCIAL EN EL POSTCONFLICTO COLOMBIANO

CLAUDIA DEL CARMEN LLINAS TORRES

Tesis Doctoral como requisito para optar el título de
Doctor en ciencias de la Educación.

Directores de Tesis:
Dra. Cecilia Correa de Molina
Dr. Iván Valencia Martínez

RESUMEN

Antecedentes:

Por décadas, el Estado colombiano se ha visto sumergido en un conflicto armado que ha dejado millones de víctimas de graves violaciones a los Derechos Humanos y de infracciones al Derecho Internacional Humanitario. Actos como las ejecuciones extrajudiciales, las desapariciones forzadas, las torturas, los desplazamientos forzados, entre otros, denotan una mancha imborrable de dolor, sufrimiento, desesperación y rencor de las víctimas, así como el descontento generalizado de la población nacional que solo ha logrado incentivar los sentimientos de odio y repudio, dificultando así cualquier gestión que facilite la reconciliación y con ello, por ende la reconstrucción del tejido social.

Objetivos:

Objetivo general:

Construir colectivamente los fundamentos ontológicos, epistemológicos y metodológicos pertinentes para la creación de una propuesta de pedagogía restaurativa orientada a la reconstrucción del tejido social en Colombia.

Objetivos Específicos:

Identificar los acontecimientos relevantes de las etapas del conflicto armado en Colombia, sus relaciones y conexiones con el detrimento social del país.

Contextualizar los aportes ontológicos, epistemológicos y metodológicos que desde la pedagogía se han desarrollado para la reconstrucción del tejido social deteriorado por el conflicto armado en Colombia.

Generar desde la participación y la acción colectiva, los fundamentos ontológicos, epistemológicos y metodológicos de una pedagogía restaurativa orientada a la reconstrucción del tejido social en el escenario transicional del postconflicto colombiano.

Materiales y Métodos:

Resignificar la educación en escenarios reconstructivos solo fue posible, a través de la apropiación de conocimientos teóricos, epistemológicos y metodológicos que convergieron, habilitando el desarrollo de una pedagogía emergente denominada *pedagogía restaurativa*.

Para el desarrollo de la presente investigación se emplearon veinte (20) participantes víctimas del conflicto armado en Colombia que cuentan con el reconocimiento oficial de tal calidad según la Unidad para la Atención y Reparación Integral de las Víctimas (UARIV).

En ese orden de ideas, se logró a partir del paradigma socio crítico viabilizar la orientación de la racionalidad de las cosas con el entorno en el que se desenvuelven, para generar transformaciones en la población seleccionada cuya apropiación colectiva sea compartida a nivel social. Así mismo, se está frente a una investigación de tipo cualitativo dado que se busca comprender la esencia del

conflicto armado de manera holística con el fin de generar nuevas teorías y posturas, que en este caso concreto se refiere a la reconstrucción del tejido social.

En la identificación de los fundamentos ontológicos y epistemológicos de esta propuesta pedagógica para la restauración social, se empleó la investigación acción participativa, reconocida como un diseño cuyo principal objetivo es la búsqueda de resultados fidedignos que se muestran como indispensables para el mejoramiento de las problemáticas colectivas.

Resultados:

Así las cosas, desde la educación se presenta como una propuesta emergente la denominada pedagogía restaurativa, concebida como la respuesta a una necesidad socio política, siendo esta, la estrategia que permitirá religar la realidad educativa con la realidad social, permitiendo la acentuación de un eje transversal conformado así:

/ Filosofía / Educación / Pedagogía en la sociedad /.

De la presente investigación se deriva que la pedagogía restaurativa (PR) se puede concebir como un proceso dinámico, transformador del ser, que se cimienta en un conjunto de saberes interdisciplinarios que, a través del escenario de las prácticas educativas con enfoque restaurativo, logran en la persona atendiendo a sus experiencias, necesidades y expectativas, una cultura del perdón, de la reconciliación y de la restauración para la reconstrucción del tejido social en comunidades que han vivenciado conflictos armados.¹

Así pues, a pesar de que la presente investigación se aborda desde la mirada de las víctimas, conviene subrayar que por ser la restauración social un proceso de alta complejidad implica la intervención de víctimas, victimarios, Estado y sociedad.

En el proceso de construcción, siguiendo la orientación de la IAP, la información recolectada en bases de datos nacionales acreditadas, se contrastó teoría/praxis en todas las etapas de la investigación, propiciando que la información recolectada de las experiencias de las víctimas del conflicto armado fuese permeada con la documentada en los registros históricos. De igual la “Devolución sistemática” otorgo a la misma población la calidad de inspectores, que filtran y depuran los datos resultantes.

¹ Concepto de pedagogía restaurativa. Construcción propia.

Seguidamente, otra fuente muy importante en el desarrollo de las características, fundamentos y lineamientos de la pedagogía restaurativa se desprende de estudio de las pedagogías implementadas en Colombia para la construcción de la paz; el analizar los aportes y posibles debilidades en la presentación y aplicación de las mismas, permitió en la construcción colectiva incorporar los aspectos significativos que no se tuvieron en cuenta en el diseño y aplicación de estos iconos educativos.

Conclusiones:

De lo anterior, se concluye que en los procesos de transformación social es de gran importancia conocer las problemáticas estudiadas desde la perspectiva de quienes han sufrido el daño. Permitiendo así, que sea la misma población quien a través de sus experiencias, fortalezca la construcción conjunta de donde se derivan novedosos conocimientos.

En consecuencia, la pedagogía restaurativa, se construyó desde los aportes que ofrecieron las víctimas del conflicto armado resultado de las experiencias vivenciadas, así como sus anotaciones, sus relatos e incluso sus confidencias plasmadas en las técnicas e instrumentos implementados en la recolección de información en la presente investigación. Los cuales han permitido entender el conflicto armado desde otras aristas, e incluso comprender que para tomar conciencia de lo que en realidad es el conflicto armado se hace necesario desaprender lo documentado, para poder aprender desde las miradas de ellos.

Palabras clave: conflicto armado, tejido social, pedagogía, prácticas restaurativas, pedagogía restaurativa.

ABSTRACT

Background:

For decades, the Colombian State has been submerged in an armed conflict that has left millions of victims of serious violations of Human Rights and of violations of International Humanitarian Law. Acts such as extrajudicial executions, enforced disappearances, torture, forced displacement, among others, denote an indelible mark of pain, suffering, despair and rancor of the victims, as well as the general discontent of the national population that has only managed to encourage feelings of hatred and rejection, thus hindering any management that facilitates reconciliation and with it, therefore, the reconstruction of the social fabric.

Objectives:

General purpose:

Collectively build the relevant ontological, epistemological and methodological foundations for the creation of a proposal for restorative pedagogy aimed at the reconstruction of the social fabric in Colombia

Specific objectives:

Identify the relevant events of the stages of the armed conflict in Colombia, their relationships and connections with the country's social detriment.

Contextualize the ontological, epistemological and methodological contributions that have been developed from pedagogy for the reconstruction of the social fabric deteriorated by the armed conflict in Colombia.

Generate, from participation and collective action, the ontological, epistemological and methodological foundations of a restorative pedagogy aimed at the reconstruction of the social fabric in the transitional scenario of the Colombian post-conflict.

Materials and Methods:

Resignifying education in reconstructive settings was only possible, through the appropriation of converging theoretical, epistemological and methodological knowledge, enabling the development of an emerging pedagogy called restorative pedagogy.

Twenty (20) participants victims of the armed conflict in Colombia who have official recognition of such quality according to the Unit for the Comprehensive Attention and Reparation of Victims (UARIV) were used to carry out this investigation.

In this order of ideas, it was possible to make the orientation of the rationality of things with the environment in which they operate, based on the socio-critical paradigm, to generate transformations in the selected population whose collective appropriation is shared at the social level. Likewise, we are facing qualitative research since we seek to understand the essence of the armed conflict in a holistic way in order to generate new theories and positions, which in this specific case refers to the reconstruction of the social fabric.

In the identification of the ontological and epistemological foundations of this pedagogical proposal for social restoration, participatory action research was used, recognized as a design whose main objective is the search for reliable results that are shown to be essential for the improvement of collective problems. .

Results:

Thus, from education, a so-called restorative pedagogy is presented as an emerging proposal, conceived as the response to a socio-political need, this being the strategy that will allow relating educational reality with social reality, allowing the accentuation of an axis transversal shaped like this:

/ Philosophy / Education / Pedagogy in society /.

From this research it is derived that restorative pedagogy (RP) can be conceived as a dynamic, transforming process of being, which is based on a set of interdisciplinary knowledge that, through the setting of educational practices with a restorative approach, achieve the person attending to their experiences, needs and expectations, a culture of forgiveness, reconciliation and restoration for the reconstruction of the social fabric in communities that have experienced armed conflict. .

Thus, despite the fact that the present investigation is approached from the perspective of the victims, it should be emphasized that since social restoration is a highly complex process, it involves the intervention of victims, victimizers, the State and society.

In the construction process, following the guidance of the IAP, the information collected in accredited national databases, theory / praxis was contrasted at all stages of the investigation, favoring that the information collected from the experiences of the victims of the armed conflict was permeated with that documented in historical records. Likewise, the "Systematic Refund" granted the same population the quality of inspectors, who filter and purify the resulting data.

Next, another very important source in the development of the characteristics, foundations and guidelines of restorative pedagogy follows from a study of the pedagogies implemented in Colombia for the construction of peace; analyzing the contributions and possible weaknesses in their presentation and application, allowed the collective construction to incorporate the significant aspects that were not taken into account in the design and application of these educational icons.

Conclusions:

From the above, it is concluded that in the processes of social transformation it is of great importance to know the problems studied from the perspective of those who have suffered the damage. Thus allowing the population itself to strengthen the joint construction through which they derive novel knowledge.

Consequently, restorative pedagogy was built from the contributions offered by the victims of the armed conflict as a result of the experiences, as well as their notes, their stories and even their confidences reflected in the techniques and instruments implemented in the collection of information in the present research. Which have made it possible to understand the armed conflict from other angles, and even to understand that in order to become aware of what the armed conflict really is, it is necessary to unlearn what is documented, in order to learn from their perspectives.

Key words: armed conflict, social fabric, pedagogy, restorative practices, restorative pedagogy.

REFERENCIAS

- Adorno, T. (1975). *Dialéctica negativa*. Madrid: Taurus
- Arnal, J. (1992). *Investigación educativa: fundamentos y epistemología*. Barcelona, España, Labor.
- Bach, K. *Justicia Restaurativa: Antecedentes, significado y diferencias con la justicia penal*, 2005. Disponible en: <http://www.justiciarestaurativa.org/www>.
- Barahona, F. (1998). *La Educación para la Paz: Un instrumento pedagógico para la transformación de la realidad*. Recuperado de <http://umbral.uprrp.edu/files/Educacion%20para%20la%20paz.pdf>
- Bedoya, J. (2000). *Epistemología y pedagogía*. Graó, Barcelona, España.
- Bejarano, J. (1999). "El papel de la sociedad civil en el proceso de paz", en: Leal, F. (Ed.), *Los laberintos de la guerra. Utopías e incertidumbres sobre la paz*, Bogotá, Tercer Mundo Editores.
- Bernardini, A. (2010). *La educación en valores hoy en día: entre conciencia crítica y respuestas constructivas*. *Innovaciones Educativas* (San José), XII(17), 1122.
- Bracey, E. (s.f). *Como las teorías de Carl Rogers influyó la educación moderna*. Recuperado de: <http://www.genesismex.org/ACTIDOCE/PDFS/ED112-ENSAYOS/EMMA-CarlRogers.pdf>

Britto, D. (2006). Justicia restaurativa otra forma de establecer disciplina. Disponible en: <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortallCBF/Especiales/SRPA/JRen-Colombia.pdf> acceso: septiembre 2018.

Buckland, P. (2005). Reshaping the future: Education and post-conflict reconstruction. Washington: Banco Mundial

Butler, J. (2006). Vida precaria: el poder del duelo y la violencia. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Cárdenas, M. Madrid, M y Rodríguez, J (2003), "Bases para la construcción del posconflicto en Colombia", en Miguel Eduardo Cárdenas [coord.], La construcción del posconflicto en Colombia: enfoques desde la pluralidad, Bogotá, FESCOL/CEREC.

Centro Nacional de Memoria Histórica. (2003). Los impactos y los daños causados por el conflicto armado en Colombia. Recuperado de: http://centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2013/bastaYa/capitulos/basta-ya-cap4_258-327.pdf

Centro Nacional de Memoria Histórica, CNMH, Dirección de Acuerdos de la Verdad, DAV, (2014), Nuevos escenarios de conflicto armado y violencia. Panorama posacuerdos con AUC (Región Caribe, departamento de Antioquia, departamento de Chocó), Bogotá, Imprenta Procesos Digitales.

Consejería presidencial para los derechos humanos. (2016). Colombia: más allá de la guerra. Bogotá, Colombia.

Corporación Excelencia en la Justicia. (2010). Un acercamiento a la educación legal y la justicia restaurativa en las escuelas: caso Cali-Valle del Cauca y Armenia-Quindío. Bogota, Colombia.

Cortés, M. A., & i Torremorell, M. C. B. (2006). Hacia una pedagogía restaurativa: superación del modelo punitivo en el ámbito escolar. *bone*, 5.

Creswell, J. (1998). Qualitative inquiri and research designs: Choosing harmony among five traditions. Oaks CA: Sage Publications

Domaccin, E. (2010). Educación para la ciudadanía. Educación para la paz ante la diversidad cultural. Congreso Iberoamericano de Educación Metas 2021. Buenos Aires, Argentina. [Recuperado de http://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/EDUCCIUDADANIA/R1111_Domaccin.pdf

Elliott, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción. Ediciones Morata

Elliot, J. (1994) La Investigación-acción en educación. Madrid: Ediciones Morata.

Elmundo.com. (2018). Zonas más afectadas por el conflicto armado. Recuperado de: <https://www.elmundo.com/noticia/Las-zonas-mas-afectadas-por-el-conflicto/369880>

El País. (2016). Cifras de Niños, niñas y adolescentes afectados por el conflicto armado. Recuperado de: <https://www.elpais.com.co/judicial/conflicto-armado-en-colombia-ha-dejado-2-5-millones-de-ninos-victimas.html>

El país. (2017). Estadísticas del conflicto armado en Colombia. Recuperado de: <https://elpais.com/especiales/2017/planeta-futuro/colombia-tras-el-conflicto/>

Entelman, R. F. (2002). Teoría de conflictos. Gedisa.

Fals Borda y Rodríguez Brandao C. (1987) Investigación Participativa. Montevideo: La Banda Oriental.

Fals Borda, Orlando y MD. ANISUR (1991) Acción y conocimiento: Rompiendo el monopolio con la IAP. Bogotá: Rahman.

Fals Borda, O. (2007) La investigación Acción participación en convergencias disciplinarias. Biblioteca virtual. Clacso.

Fisas, V. (1998). Cultura de paz y gestión de conflictos. Barcelona, Madrid.

Fisher, R, Ury, W y Patton, B (1991) ¡Sí de acuerdo! Cómo negociar sin ceder, Bogotá, Norma Editorial.

Forcano, B. (2011). La espiral de la crispación. Recuperado de: https://elpais.com/diario/2011/01/26/opinion/1295996406_850215.html

Freinet, C. (1970). Técnicas freinet de la escuela moderna. Ciudad de México, México. Siglo XXI.

Freire, P. (1996). Pedagogía de la autonomía. Río de Janeiro: Paz e Terra.

Freire, P. (2006). Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa. Siglo XXI.

Freire, Paulo. (1970) Pedagogía del Oprimido.

Freire, Paulo. "La Educación como Práctica de la Libertad". (Prólogo de Julio Barreiro).1971. 3ª edición. Edit. Tierra Nueva. Montevideo - Uruguay. p. 1.

Freire, Paulo. (1984) La importancia del acto de leer.

Freire, P. ¿Extensión o Comunicación? : La concientización en el medio rural. Ediciones Siglo Veintiuno, México D.F. 2007.

Freire, P. (1997). Pedagogía de la autonomía, Paz e Terra, Sao Paulo, Brasil.

Freire, P. (2004) Pedagogía de la Autonomía. Sao Paulo: Paz e Terra.

Freire, P. (2005) Pedagogía del Oprimido. México: Siglo XXI.

Garzón, J. D.; Parra, A; Pineda, A. (2003). El posconflicto en Colombia coordinadas para la paz. Bogota, Colombia.

Gómez Isa, F. (2014). Justicia, Verdad Y Reparación En El Proceso De Paz En Colombia (Justice, Truth and Reparation in the Colombian Peace Process). Revista Derecho Del Estado, (33).

González Muñoz, C. A. (2015). Peace Talks Government-FARC-EP and the Possibilities for Peace in Colombia. Estudios Políticos, (46), 243-261.

Grinnell Jr, R. M., & Unrau, Y. (2005). Social work research and evaluation: Quantitative and qualitative approaches. Cengage Learning.

Guba, E.G. Y Lincoln, Y.S. (1984). Fourth generation evaluation. (2ª ed.). London: Sage

Habermas, J. (1987). Teoría de la Acción Comunicativa. Madrid: Taurus.

Herzig, M. y Chasin, L. (2001). Promoviendo el diálogo a pesar de las diferencias. Guía de componentes básicos del Proyecto de Conversaciones Públicas (PCP). Boston: JAMS Foundation.

Hirmas, C. & Carranza, G. (2008). Matriz de indicadores sobre convivencia democrática y cultura de paz en la escuela. III Jornadas de Cooperación Iberoamericana sobre Educación para la paz, la convivencia democrática y los derechos humanos, 56-136. San José, Costa Rica: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago, Chile).

Hopkins, B. (2011). The restorative classroom. Using restorative approaches to foster effective learning. London: Optimus Education.

International Institute for Educational Planning (IIEP) (2005). Training materials for educational reconstruction in post-conflict situations: access and inclusion. París: IIEP-Unesco.

Jarés, Xesús R. (1991), Educación para la paz. Su teoría y su práctica, Madrid: Popular.

Jiménez, M. R. (2015). Apuntes para una pedagogía de la vida fraterna y comunitaria. *Recollectio: annuarium historicum augustinianum*, (38), 319-339.

Kemmis, S. y McTaggart, R. (1992). *Cómo Planificar la Investigación Acción*. Barcelona: Laertes.

Kleinman, A., Das, V. y Lock, M. (Eds.). (1997). *Social suffering*. Berkeley, CA: University of California Press

Lampert, E. (2003). Educación: visión panorámica mundial y perspectivas para el siglo XXI. *Perfiles Educativos (México)*, Vol. XXV, N°101, 7-22. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/132/13210102.pdf>

Lederach, J. P. (1998). *Construyendo la paz. Reconciliación sostenible en sociedades divididas*. Bilbao, España: Gernica Goguratuz.

Madrigal, A.: (2014) Implicaciones del postconflicto colombiano en la agenda de seguridad regional suramericana: percepciones y aspiraciones, en: *Varios, Seguridad y defensa en la transición de la guerra a la paz: reflexiones y perspectivas*, Bogotá, UNIJUS- Universidad Nacional de Colombia.

Márquez, A. I. (2014). El papel de la educación en situaciones de posconflicto: estrategias y recomendaciones. *Hallazgos*, 11(21).

Marx, K. (s.f). *Las luchas de clases en Francia de 1848 a 1850*. Recuperado de: https://www.fundacionfedericoengels.net/images/PDF/marx_luchas-clases-francia_interior.pdf

Manzano, M. C., & Torres, C. E. (2000). *La negociación una alternativa en la solución de conflictos*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

Maturana, H. (1997). *Emociones y Lenguaje en Educación y Política*. 9na. Edición. Centro de Estudios del Desarrollo (CED). Santiago de Chile: Comunicaciones Noreste.

Maturana, H. (1996) El sentido de lo humano. 8va. Edición. Chile: Dolmen ediciones.

Meis, A. (2017). La certeza simple de ser y su relevancia hoy según Edith Stein. *Theologica Xaveriana*, 67(183). <https://doi.org/10.11144/javeriana.tx67-183.csrhes>

Meirieu, P. (1997), *Aprender... oui, mais comment?* 12.ª ed., París, Esf. [1.a ed., 1987].

Mejía, M. (2012) *Educación y Pedagogías Críticas desde el Sur*, Bogotá, Editorial Magisterio.

Mesa, M. (2001). Educación para la paz en el nuevo milenio. En J. PUREZA (Org.), *Para una cultura da paz*. Coimbra, Portugal: Quarteto editora.

Ministerio de Educación Nacional. (2015). Colombia la mejor educada en 2025: Líneas estratégicas de la política educativa del Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-356137_foto_portada.pdf

Mockus, Antanas y otros. (1995). *Las fronteras de la escuela. Articulaciones entre conocimiento escolar y conocimiento extraescolar*. Bogotá:

Magisterio

Monbourquette, J. (1995). *Cómo perdonar: perdonar para sanar, sanar para perdonar* (Vol. 39). Editorial Sal Terrae.

Molano-Rojas, A. (Ed). (2015). *El posconflicto en Colombia: Reflexiones y propuestas para recorrer la transición*. Bogotá: Instituto de Ciencia Política Hernán Echavarría Olózaga: Fundación Konrad Adenauer Colombia.

Narvaez, L., & Armato, A. (2010). *La revolución del perdón*. Editorial San Pablo.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2006). *El derecho a la educación*. Recuperado de: <https://es.unesco.org/themes/derecho-a-educacion>

Ospina, J. (2010). La educación para la paz como propuesta ético-política de emancipación democrática. Origen, fundamentos y contenidos. *Universitas. Revista de Filosofía, Derecho y Política* (Madrid), 11, 93-125

Paz, F. (2016). *Justicia restaurativa y procesos restaurativos: modelo pedagógico de las Casas de Restauración Juvenil Francisco Esperanza de la Fundación Paz y Bien en el Distrito de Aguablanca, Cali, Colombia*.

Popkewitz, T. S., & Brennan, M. (1998). Restructuring of social and political theory in education: Foucault and a social epistemology of school practices. *Foucault's challenge: Discourse, knowledge, and power in education*, 3-35.

Puerta Lopera, I., Builes, L. F., & Sepulveda Alzate, M. C. (2015). *Convivir PAZcíficamente: oportunidades que ofrece la Ley 1620.-1*. Universidad de Antioquia, Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

Punch, K.F. (2009) *Introduction to Research Methods in Education*. Sage, Thousand Oaks.

Rettberg, A. (2006). *Buscar la paz en medio del conflicto, un propósito que no da tregua: un estudio de las iniciativas de paz en Colombia (Desde los 90 hasta hoy)*, Bogotá, Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Ciencia Política, CESO, Ediciones Uniandes.

Rincón, T.(2010). "La justicia transicional y los derechos humanos del Derecho Internacional Humanitario", en Tatiana Rincón [ed.], Bogotá, Universidad del Rosario.

Rodríguez, M. (1995). *La educación para la paz y el interculturalismo como tema transversal*. Barcelona, España: Oikos-Tau, S.L.

Rogers, C. (2000) *El proceso de convertirse en persona*. 17a. Edición. España: Paidós.

Rueda, A. I. R. (2016). *La reconstrucción del tejido social y la persona: filosofía de la educación*. ACTAS, 3.

Puerta I. (2015). *Convivir pacíficamente: oportunidades que ofrece la ley 1620*. Vicerrectoría de Extensión, Universidad de Antioquia, Medellín 2015.

Rettberg, A. (2006). *Entre el perdón y el paredón: Preguntas y dilemas de la justicia transicional*. Bogotá, Colombia.

Rinker, J & Jonason, C. (2014). *Restorative justice as reflective practice and applied pedagogy on college campuses*. Journal of peace education. 11 (2), pp. 162-180.

Rodríguez Zamora, M. G. (2016). *La justicia restaurativa: fundamento sociológico, psicológico y pedagógico para su operatividad*. *Tla-melau*, 9(39), 172-187.

Scannone, J. C. (1982). *La teología de la liberación. Caracterización, corrientes, etapas*. Stromata.

Stenhouse, L. (1985), *La investigación como base de la enseñanza*, Madrid, España: Ediciones Morata Suárez, M. (2002). *Algunas reflexiones sobre la investigación acción colaboradora en la educación*. Revista Electrónica de enseñanza de las Ciencias. 1(1). Teppa, S. (2006). *Investigación Acción participativa en la praxis pedagógica diaria*. Barquisimeto. UPEL-IPB.

Samarrona, Jaume-OctavitFullat. (1984). *Cuestiones de educación. Educación bifronte*. CEAC. España- Madrid.

Santos, B, de Sousa. (2003). *Democratizar la democracia. Los caminos de la democracia participativa*, Fondo de Cultura Económica. México.

Santrich, J; Granda, R. (2008). [Las FARC reafirman el carácter armado de su lucha política](http://www.rebellion.org/mostrar.php?tipo=5&id=Rodrigo%20Granda%20y%20Jes%20FAs%20Santrich&inicio=0). Recuperado de: <http://www.rebellion.org/mostrar.php?tipo=5&id=Rodrigo%20Granda%20y%20Jes%20FAs%20Santrich&inicio=0>

Sarmiento, A. S., López, A. A., & García, J. S. *La conciliación, herramienta de interdisciplinariedad para exaltar la cultura de acuerdos en la solución de conflictos en Colombia*.

Sarramona, J. (1985). *La educación constante y problemática actual*. CEAC. España. Fernández

Sinclair, M. (2001). Education in emergencies. En J. Crisp, C. Talbot y D. Cipollone (Eds.). Learning for a future: refugee education in developing countries. Ginebra: Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (UNHCR).

Sinclair, M. (2002). Planning education in and after emergencies. *Fundamentals of Educational Planning*, 73. París: IIEP-Unesco.

Smith, A. y Vaux, T. (2003). Education, conflict and international development. Londres: DFID.

Sommers, M. (2004). Co-ordinating education during emergencies and reconstruction: challenges and responsibilities. París: IIEP-Unesco.

Stenhouse, L. (1981) *Investigación y Desarrollo del Currículo*. Madrid: Morata.

Suaterna, H., Fabricio, W., & Ronderos Ramírez, A. M. (2017). La fábula como mediación pedagógica para la construcción de cultura de paz y perdón en el postconflicto en básica primaria del Colegio Nuevo Chile IED.

Talbot, C. (2002). Education in emergencies and reconstruction. *IIEP Newsletter* 20(3), 1-5.

Tamayo Torres, A. B. (2017). La construcción de autonomía local en el sistema de educación indígena de Cotopaxi (Master's thesis, PUCE).

Tatar, F. y Vargas, J. (2017). La investigación acción participante: una oportunidad para la transformación de la cátedra de paz en la universidad. *Revista Ciudad Paz-ando*, 10(2), 40-53.

Trujillo, E. E. M. (2017). Educación, conflicto y posconflicto en Colombia. *Diálogos de saberes: investigaciones y ciencias sociales*, (46), 125-142.

Umaña, E.; Guzmán, G. & Fals, O. (2005). *La violencia en Colombia: estudio de un proceso social*. Bogotá: Taurus.

Uprimny, R. & Saffon, M. (2005) *Justicia Transicional y Justicia Restaurativa: tensiones y complementariedades*. Ediciones Uniandes (Ed.), *Entre el perdón y el perdón. Preguntas y dilemas de la Justicia Transicional* (primera pp. 211-232). Bogotá, D.C.

Valencia, I. (2016) *Formación integral y complejidad en la educación básica secundaria*. Tesis Doctoral en Ciencias de la Educación. Universidad Simón Bolívar.

Van Camp, T. (2014). *Victims of violence and restorative practices. Finding a voice*. New York: Routledge.

Vásquez, A. (2012) Sloterdijk, Habermas y Heidegger; Humanismo, Posthumanismo y debate en torno al Parque Humano. *Eikasía. Revista de Filosofía*, año IV, 26 (julio 2009). Disponible en: <http://www.revistadefilosofia.org> . Consultado el día 2 de marzo de 2015.

Velasco Montiel, M. D. C. (2018). *La reconciliación tras un conflicto armado: El caso de las escuelas de Perdón y Reconciliación en Colombia*.

Vygotsky, L. (2012). *Pensamiento y lenguaje*. Ciudad de México, México. Quinto Sol.

Wallensteen, P., Eriksson, M., Sollenberg, M., & Strand, H. (2001). Armed conflict 1946-2001: A new dataset. *Journal of peace research*, 39(5), 615-637.

Zapata Cardona, G. A. (2016). Estrategia pedagógica desde la Justicia Restaurativa: Un estudio de caso en la Institución Educativa Javiera Londoño-Centro.

Zapata Cardona, G. A. (2017). Pedagogía crítica y justicia restaurativa: una relación virtuosa para la formación ciudadana. *Estudios de derecho*, 74(164), 207-222.

Zehr, H. (2007). El pequeño libro de la justicia restaurativa. Good Books. United States of America.

Zúñiga, M., & Gómez, R. Construyendo una pedagogía para la paz desde el proyecto sobre violencia y convivencia en Cali: nuevos escenarios de la educación popular. Construyendo una Pedagogía para la Paz desde el Proyecto sobre Violencia y Convivencia en Cali: Nuevos Escenarios de la Educación Popular.

Zurbano, J. (1998). Bases de una Educación para la Paz y la Convivencia. Navarra, España: Fondo de Publicaciones del Gobierno de Navarra.