

LA HOMOSEXUALIDAD EN EL AMBITO FAMILIAR

LUZ MARINA MUÑOZ MARTINEZ

Ensayo para obtener el Título de TRABAJADORA SOCIAL

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

MODULOS DE FAMILIA

BARRANQUILLA

1.998

LA HOMOSEXUALIDAD EN EL AMBITO FAMILIAR

La homosexualidad en el ser humano exige una reflexión para confrontar los interrogantes que nadie sabe a ciencia cierta que es lo que origina esta identidad o personalidad en las personas homosexuales, por esta razón en este ensayo se presentara el análisis de alguna de las teorías en torno a las causas de la homosexualidad especialmente en los adolescentes, con el fin que los trabajadores sociales tengan pautas necesarias para orientar y dar alternativas de soluciones a las familias que viven este conflicto, es decir educar a los padres para que desarrollen la tolerancia, el respeto y comprensión al miembro su composición social que ha tomado la identidad de su sexo contrario.

Además en este trabajo se comenzara por entender el significado de homosexualismo ya que éste es tema de investigación por tanto este término es origen del griego OMOS que significa igual, mas puede aplicarse por igual a hombres y mujeres que sienten atracción sexual hacia personas de su mismo sexo.

Según el autor Erwim Edwad 1968, existen varios tipos de homosexualidad en las cuales son: "Primaria cuando aparecen acondicionada por una predisposición.

La secundaria aparece cuando las anomalías se han revelado en el transcurso de la vida"^①.

^① ERWIN EDWAD "Terapia de Conducta". Editorial Madrid 1968. Pag. 28

En lo expresado por el autor es que el individuo en las anteriores etapas de la homosexualidad es innata y se busca en causas homogéneas dicho en otras palabras son aquellos casos donde se puede comprobar en las irregularidades sexuales por las causas orgánicas anomalías de la construcción, deformaciones genitales endocrinas.

En fin la palabra homosexualidad es la que en estos momentos es la más común y la cual podemos señalar sus características tanto en el sexo masculino como el femenino lo que estamos seguro es responder los interrogantes ¿Por qué algunos individuos adquieren la condición de homosexuales? O por el contrario es el estado que dura toda la vida y sobre el cual la persona no ejerce control alguno. Algunas familias piensa que se trata de una elección completamente voluntaria, realizada consciente en una determinada fase de la vida como la expreso Erwim en la cita anterior. O ¿es quizá, de manera predominante una respuesta a los roles que se muestran al niño en el hogar o en la escuela? cada uno de los interrogantes antes mencionados tienen gran trascendencia en cuanto a la interpretación política, legal y religiosa. Mas es un dilema para los hogares de familias que tienen en su casa un miembro con esta actitud. La tarea de un trabajador social, al intervenir en este campo, debe dirigirse no solo a conocer las vivencias y los sentimientos que experimenta el hombre en su vida amorosa-sexual, o a indagar acerca de los factores que la caracterizan, explican o determinan en cada una de las etapas del desarrollo psíquico, sino, esencialmente, a investigar el lugar que ocupa la sexualidad en la vida y la actitud humana, y de que

forma se integra al sistema superior de regulación de lo psíquico, que es la personalidad.

Para Freud, el “aparato psíquico” o personalidad esta constituido por tres instancias que son:

- 1) El ello, parte oscura e inaccesible de nuestra personalidad, que asemeja una caldera, plena de hirvientes estímulos y cuya energía brota de los instintos sexuales y agresivos, de origen somático.
- 2) El superyo, constituido por las exigencias y prohibiciones de la sociedad, y que representa una especie de conciencia moral.
- 3) El yo, cuya función es la de actuar como mediador entre los apremios de ello y los del mundo exterior ②.

Como podemos ver la personalidad es campo de batalla donde luchan los instintos del ello enfrentados en las prohibiciones sociales, actuando como arbitro el yo, que se empeña en mantener el equilibrio entre los contrincantes. Por tanto todos los niños, al nacer poseen rasgos muy claros de su personalidad futura, de una forma incipiente, es aquí, donde los padres tienen la tarea de fortalecer, educar, orientar a sus hijos con valores positivos y actitudes favorables para que se desarrolle plena y firmemente un

② CASTELLANOS SIMONS BEATRIZ y otros Sexualidad Humana “Personalidad y Educación”. Editorial Pueblo y Educación. 1995. Pag. 5

carácter que soporte los rigores de la vida y sirva bien para su formación y dueño de una personalidad.

Ahí que, adquirir la propia identidad suele llevar aparejados peligrosos en la etapa de la niñez y la adolescencia sobretodo cuando son criados en dudas e inseguros de si mismo, ocultar y negar fingiendo los sentimientos, emociones ya que los adolescentes tienen rasgos que no les gustan o que no acaban de aprobar, las reglas o decisiones de sus padres en síntesis la búsqueda de identidad puede ser dolorosa y peligrosa. Cuales quiera que sean los detalles de la situación, sea cual sea la edad del niño o de la niña, para este o esta tiene una importancia primordial la empatía de los padres.

Además el infante necesita compresion de los progenitores a modo de ambiente emotivo con el fin de poder alcanzar una identidad viable y consecuente que le permita hacer frente a la vida con autenticidad, por esto la actitud interna ante el avance del hijo hacia la individualidad debe ser siempre de agrado, de modo que la teoría psicológica o la teoría de Freud estimaba que: “La homosexualidad era consecuencia de una predisposición bisexual congénita en todos los individuos, en condiciones normales, la evolución psicosexual del niño discurría sin impedimento por la senda heterosexual”^③.

③ FREUD SGMUD. “Tres Ensayos sobre Teoría Sexual”. Editorial, Madrid. 1983. Pag. 38.

Como podemos ver un inadecuado resolución del complejo edípico, el proceso de un niño o de un adolescente normal podía quedar anulado en un estadio inmaduro que traería como consecuencia la homosexualidad mas Freud en esta teoría considera que todos los individuos albergan tendencias homosexuales latentes. Esto se debía como una angustia de atracción continua podía darse por vez primera una conducta abiertamente homosexual cuando el individuo se hallaba en la edad adulta.

Mas si bien parece que el psicoanálisis ha venido a remachar la noción de homosexualidad como una forma de enfermedad mental, por otra parte el padre del psicoanálisis en las orientaciones con familias adoptaba una postura muy neutra sobre la cuestión. Mas Freud decía en una carta dirigida a una madre de un hijo homosexual las siguientes palabras:

Por supuesto que la homosexualidad no es ninguna bendición, pero no es nada de lo que uno tenga que avergonzarse; no es un vicio ni una degradación, tampoco se puede considerar una enfermedad. Nosotros estimamos que es una variación del desarrollo sexual. Muchos hombres notables del tiempo antiguos y modernos fueron homosexuales, entre ellos personajes ilustres como Platón, Miguel Angel, Leonardo Davinci, etc. Es una gran injusticia, y también una gran crueldad, tachar de delito la homosexualidad ④.

④ BOZHOVICH, L.T. La Personalidad y su Formación en le edad Infantil. Editorial Pueblo y Educación. Pag. 462 Hurbana.

Por supuesto son muchos los problemas que surgen cuando el niño hace experimentos para ver lo que puede hacer por y para sí mismo cuando empieza a dominar su entorno, para ello es necesario que los padres eviten la ansiedad o el enfado al ver lo que hace su hijo; o si esto no es posible, se aseguren que tales sentimientos corresponden solamente a la situación real, de hecho, es frecuente que las reacciones de los padres sobrepasen lo que justifican las condiciones presentes e incluyan preocupaciones por el futuro de sus hijos.

Además, cuando la preocupación de los padres se limita al problema presente y no se agravada por consideraciones sobre posibles problemas, en este caso el homosexualismo, resulta mucho más fácil pensar en una conducta alternativa para proponérsela al niño.

Por esto en los últimos tiempos, sin embargo, se ha fomentado ampliamente la idea de que la homosexualidad es simplemente una forma de expresión sexual alternativa.

Sin embargo, las teorías psicosociales hacen hincapié en que la homosexualidad es ante todo una cuestión de aprendizaje ya que las primeras experiencias sexuales del sujeto pueden encausar hacia la conducta homosexual, bien porque ha tenido contactos placenteros y gratificantes con personas del mismo sexo, o porque sus relaciones heterosexuales han resultado desagradables, insatisfactorias e intimidantes.

Por consiguiente, existe diversidad de factores que pueden influir en el temprano condicionamiento sexual del individuo. En el momento hay estudios que se centran especialmente en niños que muestran unas pautas atípicas en cuanto al rol de género (chicos “afeminados” y chicas “hombrunas”) en la cual tienen mas probabilidades de convertirse en sujetos homosexuales. En síntesis el autor Marmor manifiesta que si bien parece existir un razonable grado de evidencia de los niños criados en confusión, inseguro, sobreprotegido, sin respeto y autoestima tiene mas probabilidades de convertirse en homosexuales él decía:

Los homosexuales provienen a veces de familias en que la madre es distante u hostil y el padre en extremo afectuoso; también en familias en las que se da una relación ambivalente con los hermanos mayores, de hogares en los que falta la madre o el padre o en los que se ha idealizado la figura del padre, y de una multiplicidad de familias raras”^⑤.

En la etapa de los adolescentes necesitan que sus padres mantengan sus valores, pero sin desempeñar un papel demasiado activo en afirmarlos. Mas el motivo de esta contradicción de la rebelión de identidad es que los adolescentes necesitan definirse,

^⑤ AZAROU y “Pedagogia de la Educación en la Familia”. Editorial Progreso Moscú. 1987. Pag. 36.

no solo alrededor de sus padres y basándose en la aprobación de estos, sino también contra ellos, debido al temor de que sus padres les dicten su personalidad, en vez de dictársela ellos mismos. Con el fin de asegurarse en la preocupación de que solo esto puede garantizarles su independencia. Este deseo ambivalente y a menudo contradictorio es lo que hace que la vida del adolescente sea tan desgarrada y difícil, y también la causa de vivir con el resulte tan problemático para sus padres. Por otra parte en los focos de investigaciones no existen indicios claros de que la homosexualidad masculina en los adolescentes tenga su origen en el hecho de que el hombre haya sido educado por una madre dominante y un padre de poco carácter o inadecuado o porque la homosexualidad femenina se deba a que la niña escoja a su padre como modelo de rol a desempeñar.

En fin al llegar la adolescencia, las preferencias sexuales del individuo se hallan ya firmemente arraigadas; los sentimientos hacia el sexo raramente experimentan cambios de orientación importante en la edad adulta. Por tanto en la niñez y la adolescencia, los homosexuales tienen tantas experiencias heterosexuales como sus análogos heterosexuales, estos trances les parecen poco placenteros o nada gratificantes.

El hecho de que toda persona al nacer sea un ser biológicamente sexuado, no implica que se desarrolle de forma directa y espontánea el proceso socio psicológico de diferenciación sexual, mas este es el resultado de la interacción compleja de

determinantes sistémicos internos y externos, en condiciones sociales de vida y educación. Por otra parte la función de carácter en la primera experiencia del niño, se conformara la identidad genérica del ser humano para que los padres puedan dirigir satisfactoriamente la formación de la identidad genérica y su manifestación de la conducta.

Los profesionales de trabajo social deben organizar programas de capacitación educativos a las familias para que estas a su vez orienten a sus hijos tanto niñez como adolescentes valores sexuales realmente esenciales, y no como sucede con frecuencia, estereotipos culturales que no son inherentes de modo irreductible a uno u otro sexo, es decir cuando hay acciones o hechos de la vestimenta, el corte de cabello, las actividades domesticas asociadas al sexo femenino, y las labores rudas vinculadas al sexo masculino, es decir la familia tiene que recibir educación sobre sexualidad para no crear confusión en la identidad de los hijos. En la medida en que el trabajador social orientada a la familia con una sólida información y al mismo tiempo la interiorice de firme valores morales, podremos garantizar que se formen en ellos sentimientos de responsabilidad, que actúen con pleno conocimiento del alcohol de sus actos, valorando la certeza de sus hijos y demás miembros de la familia. Mas estos seres serán capaces, a fin de cuentas, de autorregular conscientemente su vida sexual y autodeterminarse. Por otra parte las familias tienen que divulgar desde las primeras etapas con los hijos de la educación sexual sin ningún obstáculo de reprimisiones o tipo de coerción. En otras palabras el padre, la madre aun el maestro

no debe amenazar, reprimir, aislar de toda posible influencia de orden sexual, o a inhibir cualquier forma de comportamiento sexual considerado como inapropiado. En este caso puede ser que el niño o el adolescente tome actitudes de amanerado, sensibles, demasiado sentimental a veces muy delicados o brusco de acuerdo al sexo masculino o femenino. Y es cuando los padres no entienden que puede estar sucediendo con la identidad de su hijo, hermano, sobrino, etc. y es entonces que en ocasiones, en el intento de imposición de la autoridad, puede llegar a la coerción física, empleando castigos corporales más o menos graves. La consecuencia de esto es cuando no hay una buena formación en los padres surge la problemática ya conocida de individuos inseguros de su personalidad, inestabilidad, promiscuidad sexual, embarazos, matrimonio y divorcio temprano, entre otras. En suma en la etapa de la adolescencia es el principal problema para las familias ya que ellos están relacionando su desarrollo y afirmando la propia identidad.

Más los adolescentes que no están seguros de su valor entre otros aspectos pueden estar tentados de hacer cosas que representan un peligro en potencia, en su personalidad es cuando puede desarrollarse la homosexualidad o actos delictivos o incluso criminales. De esta manera se declaran superiores ante una sociedad cuyos valores desprecian por que están convencidos de que la familia, la sociedad los desprecia a ellos por la actitud y comportamiento desarrollado, lo que en ciertos sentidos puede ser verdad. Así pues, el adolescente que no es comprendido por la familia y le falte la autoestima que es el amor, la valoración y el respeto por uno

mismo, nunca tendrá una identidad clara que tiene que ver con la aceptación de talentos y cualidades así como también aceptación de errores y limitaciones que se vea disminuido el precio por uno mismo. Por tanto los padres de familia deben evitar calificativos o rotulaciones, cuando corrija a su hijo por algo que ha hecho mal, critique el acto en sí, no al niño mas estimular los éxitos de sus hijos, los elogios y el reconocimiento hacen que el niño o el adolescente progrese y se comprometa en tareas, actitudes con responsabilidad por esta razón la comunicación en la familia debe ser abierta, sincera y directa, donde sea posible comentar ideas, problemas, necesidades, sentimientos sin temor por parte de sus miembros. Por tanto los padres de familia deben desarrollar la empatía con sus hijos para que éste se sienta cómodo transmitiéndole sus problemas o preguntas. Escuchándolos atentamente lo que le dice. No permitiendo que la discusión termine por la cólera que le produzca lo que oye en expresión del niño o adolescente en fin evite juzgar la identidad de su hijo.

La familia tiene una función muy importante en educar a sus hijos pero hay determinados tipos de familias que facilitan la formación de un homosexual. Es decir las familias conflictivas con ambiente tenso, agresivo o familias dispersas ya que no existen en ellas autoridad, ni límites en otras ocasiones cuando falta el diálogo entre padres e hijos o sea que están los padres pero no se comunican con los hijos, le prestan poca atención y apoyo o son débiles en su autoridad sobre protegiendo en algunas veces los problemas de éste para terminar la familia es el primer núcleo vital,

formador y organizador del individuo, fuente de afecto, nutrición, apoyo y respaldo hasta tanto el adolescente esté en capacidad de asumir sus propias responsabilidades.

Para evitar en el seno de las familias traumas, conflictos, desacuerdo con la actitud que halla tomado el adolescente en los cambios trascendentales que tiene lugar en la adolescencia en todas las direcciones del desarrollo. También los cambios físicos, psicosociales, y la nueva posición social alcanzada en esta etapa fortalece la identidad del adolescente cuando encuentre apoyo, respeto por parte de las familias originando el sentido de madurez, la necesidad de ser independiente del adulto mas ellos en este proceso de niñez-adulto desarrollan muchas conductas aprendido en el medio social tanto familiar incluyendo las formas de relación con el otro sexo, ya no sólo en la vida social, sino también, por primera vez, en la amorosa, agregando a lo anterior estos procesos son propios de ellos y de su desarrollo exitoso depende en gran medida la consolidación del sentimiento de masculinidad o femineidad, elemento esencial de la orientación sexual y la identidad genérica. También, cuando el adolescente, por las prohibiciones, prejuicios y sanciones de los adultos, ve impedido el establecimiento de relaciones positivas con su pareja es decir lo que no implica la realización del coito, pero si las primeras experiencias eróticas que deben desarrollarse de forma gradual se generan diversos conflictos y trastornos, estos pueden ir desde la timidez y la inhibición ante el otro sexo. Lo cual en ocasiones se acompaña de juegos sexuales con compañeros del mismo sexo, que de no ser superados afectan la orientación e identificación sexual, hasta relaciones sexuales promiscuas e indiscriminadas.

Finalmente el trabajador social en este campo de intervención en la familia y especial en conflictos de identidad es educar y prevenir a los padres que no sobre proteja a sus hijos. Por el contrario, deben tomar conciencia de que ese niño o adolescente se están convirtiendo en un adulto, y que de ello los padres son responsables. Para concluir en este tema que es un abre boca para el trabajador social, entienda cuales son las causas del homosexualismo y poder orientar a las familias de respetar, orientar y por que no respetar en el hijo su identidad Homosexual con valor ya que ellos son seres humanos que tienen sentimientos, metas, proyecto de vida, hasta la ilusión de compartir sus vivencias con personas de su misma familia, amigos o grupos sociales. En fin cuando sucede que en el hogar hay un homosexual y éste esta en la etapa adulta sin poder cambiar la identidad las familias tienen que asumir la responsabilidad de orientarlos en las prevenciones de enfermedades, autoestimarlos, igual que otro miembro de la familia. Ya que en el momento todavía no podemos determinar o llegar a un acuerdo unánime sobre las causas determinantes de la homosexualidad, sin embargo es posible que las teorías antes mencionadas como es la biológica, genética o de alternativa, etc. Sean exactas y expliquen la existencia de un determinado porcentaje de homosexualidad en nuestra sociedad. No obstante, cabe también que dentro de unos años o en siglo MMM todas estas especulaciones parezcan terriblemente absurdas y desfasadas.

Aun cuando en la actualidad pensamos que la homosexualidad es, básicamente, una consecuencia de ciertos episodios pos-natales, admitidos la posibilidad de que la

programación prenatal desempeñe un papel de primer orden en la génesis de la homosexualidad, en suma la familia tiene que fomentar nuevas actitudes frente a los conocimientos científicos, biológicos, psicológicos, sociales y otras disciplinas que permitan ampliar los espacios hacia el desarrollo humano del adolescente. Y asumir criterios y comportamiento responsable que proyecten un bienestar en salud, físico, mental y espiritual, logrando así salud sexual que trascienda la esfera del ambiente familiar al social comunitario o parte de los puntos de vista de las diferentes teorías antes mencionadas, tenemos en este ensayo el punto de vista de Dios. Muller escribió en la fecha reciente que existe una “Demanda creciente de que la Homosexualidad como tal reciba el reconocimiento y el respeto públicos”. Explicó que los homosexuales “se han ido uniendo para proclamar que sus prácticas son loables, y para pedir que otros hagan lo mismo” ⑥.

Decir que estas tendencias que se refiere Muller se ven, sobre todo, en países occidentales. No obstante, en casi todas las naciones, aun en las llamadas liberales, hay muchas personas que siguen condenando y despreciando a la homosexualidad.

Los homosexuales y los que levantan sospechas de serlos se convierten con frecuencia en objeto de comentarios despectivos, hostigamiento y violencia

⑥ Revista “Despertad” 8 de Diciembre de 1997. Pag. 13

Hasta algunos dirigentes religiosos han manifestado tal odio. Por otra parte en la Biblia no distingue en particular a los homosexuales como un grupo al que los cristianos deban excluir de su trato u odiar. Además no enseña que Dios vaya a castigar a los homosexuales, ni a ninguna de sus criaturas, confinándolos para siempre en un infierno ardiente. Ahora bien, las normas morales del creador, que se exponen en las escrituras, frecuentemente se oponen a la ética moderna.

La Biblia condena los actos homosexuales, las relaciones heterosexuales entre personas no casadas y la bestialidad. Con respecto a la conducta homosexual la palabra de Dios dice:

“Cuando un hombre se acuesta con un varón igual a como uno se acuesta con una mujer, ambos han hecho una cosa detestable, deben ser muertos sin falta” ①.

Por esto los cristianos y demás cultos ofrecen con gusto la ayuda espiritual que sea necesaria a todas las personas, entre ellas las que siguen luchando contra indignaciones homosexuales.

Por otra parte la familia, las instituciones educativas deben dar una educación sexual ya que contribuyen a la transmisión y simulación de principios, normas y valores

① IBID. Pag. 14. 1997

morales que repercuten favorablemente, tanto en la formación de la conciencia moral sexual de los hijos o de los educandos, como en la consecuente regulación de su comportamiento sexual. Esto logra en el ser humano o en los adolescentes a entender la sexualidad a nivel religioso, social y legal. Por esto la sociedad y el estado reconocen el papel, la autoridad de la familia en la formación moral, física y espiritual de sus miembros más jóvenes. La familia tiene la obligación ante la sociedad de conducir el desarrollo integral de los niños y adolescentes y estimular en el hogar deberes y derechos. Sobre todo cuando en el hogar predomina las formas de relación entre los sexos adecuados, dichas formas actúan como modelos positivos de identificación, su poderosa fuerza educativa bruta de los cotidianos que ofrece los padres a sus hijos de la imagen ideal de lo que deber ser una familia.

Por consiguiente la Ley General de Educación establece, que “Educación sexual debe proporcionar la formación de la persona en la autoestima, la autonomía, la convivencia y la salud. Y establece que la educación social es objeto de enseñanza obligatoria, ratificando lo expresado en la Resolución 03353 de 1993” ⑧.

En fin el objetivo de la educación sexual es proporcionar cambios en los valores, conocimientos, actitudes y comportamientos con la ciencia y el humanismo, y fomentar la salud, en general la salud sexual, en particular, guardando el debido

⑧ Ley General de la Educación Colombiana

respeto que merecen las creencias y los valores populares. Mas la educación sexual es responsabilidad de toda la comunidad, instituciones educativas tanto privadas como públicas, secretarías de educación departamentales y distritales estas planificarán y pondrán en marcha los proyectos regionales teniendo en cuenta las necesidades locales, las características propias de la población. Las instituciones educativas planearán y diseñarán las estrategias que permitan poner en marcha sus respectivos programas educativos idóneos preparados como educadores sexuales. Sobre todo que la familia promoverá y fortalecerá su participación analizando los valores en cuanto a los étnico, culturales y sociales existentes en nuestro país.

Sin embargo la conducta sexual humana, a pesar de ser una función biopsicológica, al necesitar del otro para su expresión y originar los fenómenos de la reproducción y la sociodemografía, deja de ser un asunto individual para ingresar en el ámbito de lo social, de lo simbólico. Por esta razón ha sido preocupación del estado que en las instituciones educativas y las familias enseñen los conceptos del bien y del mal acerca de la sexualidad con el fin que los adolescentes no sufran traumas o desviaciones como la homosexualidad. Por la falta de orientación para fortalecer la identidad.

Toda concepción y práctica de la educación sexual lleva implícita una comprensión autopalógica y ética de la sexualidad. La manera como educamos sexualmente está influida por el contexto cultural

Entre otras cosas, al aumento de las relaciones prematrimoniales y la promiscuidad a desarrollarlo en las parejas y en los homosexuales enfermedades de transmisión sexual por el motivo de que no recibieron una orientación o capacitación sobre las consecuencias cuando hay promiscuidad.

En este momento las familias que habitan con un homosexual deben orientar, educar a estos para prevenir enfermedades, especial con la integridad del otro. Aun que esto es duro en una familia de aceptar por concepto que su ser querido sea homosexual. Por esta razón las familias y la sociedad deben desarrollar una tolerancia ya que esta exige un acercamiento al otro, su reconocimiento y el respeto de su dignidad.

El hecho de que alguien sea distinto puede restar seguridad a las personas sin suficiente conciencia, a su vez puede servir para manifestar la autoestima. Esto significa que la tolerancia es disculpar, consentir, dispensar, ser respetuoso, considerados con quienes piensan, sienten, opinan o actúan de manera diferente a la del otro. Por tanto:

La tolerancia es el fundamento de la convivencia pacífica de los seres humanos en su vida cotidiana, en sus relaciones familiares y sociales, en sus actividades políticas y religiosas, en el ejercicio de la autoridad, en el disfrute de los derechos y en el cumplimiento de los deberes y el amor hacia sí mismo y del otro. ①

que vivimos, por nuestros valores, nuestra concepción del ser humano, de los roles sexuales, del afecto. Cada persona tiene derecho a recibir una educación sexual que le permita un conocimiento y expresión responsable, sana y gratificante de su sexualidad ④

Finalmente, es menester que los padres de familia inculquen todo cuando se refiere a educación sexual a sus hijos a temprana edad, claro está que de acuerdo a la etapa en que el niño se encuentre así deberá transmitirle su educación. Es importante hacer énfasis en que cuando los niños o cualquier persona pregunta acerca de su origen o el sexo es, indispensable responder con la verdad.

Es cierto que los padres son los primeros responsables de educar a sus hijos, pero nosotros los trabajadores sociales no nos quedamos atrás, dentro de la gran mayoría de nuestras funciones está en orientar, educar y concientizar al individuo; ya que pese a la insistencia en la práctica de un sexo seguro para prevenir las infecciones se han quintuplicado desde los años sesenta entre los adolescentes.

④ Memorias del Congreso Pedagógico Nacional en Educación Sexual. 1995. Pag. 193. Ministerio Nacional

En la suma conducta de los seres humanos está definida por la valoración, positiva o negativa que estos den a sus actos.

Los principios, las normas sociales cuando se acatan desde la infancia, brindan seguridad y eliminan el miedo y la incertidumbre, de ahí la importancia de una buena formación, que se empiece a adquirir desde una temprana edad. Aunque cuando el niño llega al mundo, satisface sus necesidades personales desconociendo las normas, mas adelante depende de los adultos, quienes limitan sus impulsos, debido a la autoridad que ejercen sobre él. Pero en las vivencias de los adolescentes los que están rodeados de una infinidad de acontecimientos que pueden representar para ellos riesgo, peligro, frustraciones, alegrías o tristezas.

Son los acontecimientos de esta etapa los que marcan en forma positiva o negativa sus vidas, dependiendo de la forma como enfrenten dichas situaciones. Cuando no se tiene la oportunidad de contar con una buena familia, cuando no se cuenta la fortuna de estar rodeados de buenas personas en el lugar donde se crece, se puede caer fácilmente ante las tentaciones. Pero esto no quiere decir que se va a de inmediato a condenar a quien se haya dejado seducir por los vicios, mas bien si se puede contribuir para que corrija, reflexione sus rumbos. Se debe tener presente que la gente puede cambiar, nunca es tarde para volver a empezar, todos merecemos una segunda y hasta tercera oportunidad.

Los adolescentes deben ser orientados por adultos responsables que les enseñen que “es esta la época de “llenarse” de cualidades, de conocimientos, para después poder tener algo que dar” y lleguen así a ser personas honestas, sensatas, tolerantes, capaces de sacar cosa positivas de las experiencias negativas que se les presenten.

BIBLIOGRAFIA

- Jean Piaget seis estudios de Psicología. Ediciones Drake Medellín 1994.
 - Beatriz Castellanos Simons "La Sexualidad Humana" "Personalidad y Educación". Editorial Pueblo y Educación 1995. Madrid España.
 - Bruno Bettelheim "No Hay Padres Perfectos" "El Arte de Educar a los Hijos sin Angustia ni Complejos". Editorial Grifaldo. 1989 México.
 - Carlos Evauhtémocs. El valor sobre el pantano "Novela de Valores para Superar la Adversidad y Triunfar". Ediciones Selectas Diamante. 1995 México.
 - Edward Erwin "Terapia de Conducta". Ediciones Madrid 1968.
 - Bozhovich. L.T. La personalidad y su formación en la edad adulta. Editorial Pueblo y Educación. Cuba.
 - Freud, Sigmund "Tres Ensayos sobre Teoría Sexual". Editorial Madrid 1983.
-