

TITULO
**RELIGACIÓN ESCUELA - FAMILIA EN PROCESOS
RESILIENTES EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS
PROCEDENTES DE FAMILIAS VÍCTIMAS DE
DESPLAZAMIENTO FORZADO EN ESCUELA DEL
MUNICIPIO DE SOLEDAD DEPARTAMENTO DEL
ATLÁNTICO.**

Nombres y apellidos
ARTURO PEDROZA PEDROZA
C.C. No. 72160451
Código estudiantil: 2017140085005
Correo institucional: arturo.pedroza@unisimon.edu.co

Tesis Doctoral presentada como requisito para optar el título de:
Doctor en Ciencias de la Educación

Tutor(es):
CECILIA CORREA DE MOLINA

RESUMEN

En el contexto del conflicto armado colombiano, el departamento del Atlántico es uno de los territorios de la Región Caribe que ha recibido más víctimas de desplazamiento forzado. Según las estadísticas de la Red Nacional de Información RNI en lo corrido de 2023, la suma alcanza más de 246.128 personas que declararon su condición de víctimas en este territorio. Retomando los postulados teóricos de Grotberg (2006), se entiende por resiliencia, la capacidad para superar, enfrentar y sobreponerse ante las experiencias de adversidad, en esta línea, propone una nueva mirada al desarrollo humano, argumentando, que no todas las personas que enfrentan condiciones de adversidad, que han vivido hechos traumáticos, o viven en pobreza o desigualdad, fracasaran, por el contrario, la resiliencia hace énfasis, en el desarrollo del potencial humano. Esta investigación, desarrollada desde el paradigma Hermenéutico, se propone develar los factores generadores de resiliencia en estudiantes provenientes de familias víctimas de desplazamiento forzado, siguiendo una línea metodológica que se religa el enfoque emergente, mediante el cual se integran epistemológicamente elementos de la complejidad que nos llevan a comprender que la resiliencia, es un proceso que se construye a partir de la religación de acciones entre la familia, el estudiante y los principios inclusivos de la comunidad educativa. Para este propósito se utilizan

técnicas como la entrevista a directivos, docentes y estudiantes, el análisis documental y la triangulación de conceptos. Aportando a partir de los hallazgos, al diseño de estrategias pedagógicas, que permitan comprender y dinamizar el desarrollo humano del estudiante que enfrenta las consecuencias de la adversidad.

Palabras clave: Familia, inclusión, resiliencia, complejo.

ABSTRACT

In the context of the Colombian armed conflict, the department of Atlántico is one of the territories of the Caribbean Region that has received the most victims of forced displacement. According to the statistics of the RNI National Information Network so far in 2023, the sum reaches more than 246,128 people who declared their status as victims in this territory. Returning to the theoretical postulates of Grotberg (2006), resilience is understood as the ability to overcome, face and overcome adversity experiences, in this line, he proposes a new look at human development, arguing that not all people who face conditions of adversity, who have experienced traumatic events, or live in poverty or inequality, will fail, on the contrary, resilience emphasizes the development of human potential. This research, developed from the Hermeneutic paradigm, aims to reveal the factors that generate resilience in students from families who are victims of forced displacement, following a methodological line that re-links the emerging approach, through which elements of the complexity that we face are epistemologically integrated. They lead to understand that resilience is a process that is built from the reconnection of actions between the family, the student and the inclusive principles of the educational community. For this purpose, techniques such as interviews with managers, teachers and students, documentary analysis and triangulation of concepts are used. Contributing from the findings, to the design of pedagogical strategies, which allow them to understand and stimulate the human development of the student who faces the consequences of adversity.

Keywords: Family, inclusion, resilience, complex.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ACNUR. Diagnostico Departamental del Atlántico.
<http://www.acnur.org/t3/uploads/pics/2163.pdf?view=1>
2. Aguiar E, Acle, G. (2012) Resiliencia, factores de riesgo y protección en adolescentes mayas de Yucatán: Elementos para favorecer la adaptación escolar. Acta Colombiana de Psicología 15 (2): 53-64, 2012.
<https://www.redalyc.org/pdf/798/79825836002.pdf>

3. Blanco, Y. y Caicedo, C. (2016). Resiliencia como factor de éxito en las organizaciones. *Cultura Educación y Sociedad* 7(1), 85-95. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.07.1.2016.6>
4. Brandoni F. (2017) Conflictos en la escuela manual de negociación y mediación para docentes. EDUNTREF. Argentina. <https://eduntref.com.ar/magento/pdf/conflictos-en-la-escuela-digital.pdf>
5. Campos S. Resiliencia en la escuela un camino saludable. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, ISSN 2225-5141, ISSN-e 2225-515X, Vol. 8, Nº. 1, 2018. <http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/551/532>
6. CIAD. Centro de Investigaciones y Análisis del Delito del Atlántico (2012), Gobernación del Atlántico: Informe Departamental de Hechos Victimizantes. http://atlantico.gov.co/images/stories/ciad/investigaciones/geografia_del_homicidio_en_colombia_y_el_dpto_atlantico.pdf
7. CINEP. Centro de Investigación y Educación Popular / Programa por la Paz (2016) *Del Éxodo, el Encuentro y la Dispersión: Memorias del movimiento de víctimas en el departamento del Atlántico* (Colombia). Impresol Ediciones, Bogotá.
8. Cecconello, AM y Koller, SH (2000). Competência social e empatia: Um estudo sobre resiliência com crianças em situação de pobreza [Competencia social y empatía: Estudio sobre resiliencia con niños en situación de pobreza]. *Estudios de psicología*, 5 (1), 71–93. <https://doi.org/10.1590/S1413-294X2000000100005>
9. Coello Y. (2017) Estudio fenomenológico de la resiliencia: una visión desde la experiencia del docente universitario. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 y <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/97/89>
10. Corte Constitucional de Colombia (2010) Sentencia T-1044/10, <https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2010/T-1044-10.htm>
11. Correa C. (2013) *Currículo Transdisciplinar y práctica pedagógica compleja. (Emergencia y religantes de la educación del siglo 21)*. Ediciones Universidad Simón Bolívar. Barranquilla
12. Cyrulnik B, Anaut M. (2016) *¿Por qué la resiliencia? Lo que nos permite reanudar la vida*. Editorial Gedisa, S.A. Barcelona
13. Díaz, V., Amézquita, J., Zuluaga, D. y Arcila, W. O. (2021). Tendencias investigativas sobre inclusión educativa en niños y niñas víctimas del conflicto armado. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17(1), 11-35. <https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.2>
14. Domínguez E, Godin R. (2007) *La resiliencia en familias desplazadas por la violencia sociopolítica ubicadas en Sincelejo* Psicología desde el Caribe, Universidad del Norte Barranquilla.
15. Forés A, Grané J. (2007) *La resiliencia. Crecer desde la adversidad*. Editorial Plataforma, Barcelona.

16. Gadamer HG. (1995). El giro hermenéutico. Ediciones Cátedra, S. A
17. Gadamer HG. (1995). Verdad y Método. Ediciones Cátedra, S. A
18. Galindo A. (2018) Inteligencia emocional, familia y resiliencia un estudio en adolescentes de la Región de Murcia. Repositorio Universidad de Murcia, España, <http://hdl.handle.net/10201/55752>
19. González C. (2004) Transformación y resiliencia en familias desplazadas por la violencia hacia Bogotá, Revista de Estudios Sociales, Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Sociales. <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n18/n18a13.pdf>
20. González R, Molinares I (2010) La violencia en Colombia. una mirada particular para su comprensión. de cómo percibimos la violencia social a gran escala y hacemos invisible la violencia no mediática. Investigación & Desarrollo, Vol. 18 N° 2 julio-diciembre, Universidad del Norte, Barranquilla. <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/investigacion/article/viewArticle/1201/4599>
21. González I, (2016) Resiliencia y personalidad en niños y adolescentes Cómo desarrollarse en tiempos de crisis. Ediciones y Gráficos Eón, S.A. de C.V México. <https://core.ac.uk/download/pdf/80533251.pdf>
22. González J (2018) El proceso educativo desde el pensamiento complejo. Revista Con-Ciencia n°1 /vol.6: 53-61. junio. ISSN: 2310-0265. http://www.scielo.org.bo/pdf/rcfb/v6n1/v6n1_a06.pdf
23. González J (2018) Pensamiento Religado. Ligar para religar. Imprenta Prisa Limitada, primera edición, Bolivia. https://www.researchgate.net/publication/332510497_PENSAMIENTO_RELIGADO_Ligar_para_religar_Coordinacion_y_edicion_del_libro
24. Goetz JP y LeCompte MD, (1988) Etnografía y diseño cualitativo en investigación Educativa. Editorial MORATA, México 1988.
25. Grotberg E. (2006) La resiliencia en el mundo de hoy. Editorial Gedisa S.A Barcelona.
26. Habermas J (1990) Conocimiento e Interés. Aguilar, Altea, Taurus, Alfaguara, S. A. de Ediciones. Buenos Aires, Argentina.
27. Habermas J. (1.999) Teoría de la acción comunicativa I. Ediciones Santillana, S. A. Bogotá.
28. Herrera L, Pérez F (2011) La guerra no lo agota todo. Crónicas sobre masacres y desarraigos. Edición realizada por el Fondo de Publicaciones Universidad Sergio Arboleda. Bogotá. https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/49/la_guerra_no_lo_agota.pdf?sequence=1
29. Hoyos G, Vargas G. (1996) La teoría de la acción comunicativa como nuevo paradigma de investigación en las ciencias sociales: Las ciencias de la discusión. CORCAS Editores Ltda. Bogotá.
30. ICBF (2016) Lineamiento técnico para la atención a la población víctima del desplazamiento forzado-unidades móviles restablecimiento de derechos.

- [https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/lm11.p_lineamiento tecnico para la atencion a ninos ninas y adolescentes victimas del desplazamiento forzado - unidades moviles v1.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/lm11.p_lineamiento_tecnico_para_la_atencion_a_ninos_ninas_y_adolescentes_victimizadas_del_desplazamiento_forzado_-_unidades_moviles_v1.pdf)
31. ICBF (2020) Orientaciones para la atención integral de niños, niñas y adolescentes migrantes. https://www.icbf.gov.co/system/files/cartilla_rutas_de_atencion_a_gentes_del_sistema.pdf
 32. Idarraga L, Ramírez A (2021) Resiliencia y emociones positivas desde los fundamentos de la inteligencia emocional. Corporación Universitaria Minuto de Dios Centro Regional Chinchiná. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13367/1/UVDTA_IdarragaLinaMarcela-RamirezAlejandra_2021.pdf
 33. Infante F. Compilado por Melillo A. y Suárez E. (2001) Descubriendo las Propias Fortalezas. Editorial Paidós SAIFC. Buenos Aires.
 34. Jabba D, Amar J, Díaz M, Martínez M, Utria L, Zanella L (2013) TIC'S como Herramienta de Apoyo en la Promoción de la Resiliencia en Desplazados Climáticos. <https://www.researchgate.net/publication/323254502>
 35. Jerez B. (2009) La resiliencia desde el enfoque del paradigma de la complejidad. Comunidad de Pensamiento Complejo. Celebración del 88º aniversario de Edgar Morín Homenaje Virtual – Comunidad de Pensamiento Complejo. <http://www.pensamientocomplejo.com.ar>
 36. Jiménez A. (2017) Visión Holoárquica Del Cosmos. revista nómadas 17, ISSN: 2539-4762. http://nomadas.ucentral.edu.co/nomadas/pdf/nomadas_17/17_8J_Visionholi garquica.pdf
 37. Lasota A, Tomaszek, K., & Bosacki, S. (2020). Empatía, resiliencia y gratitud: ¿hay diferencias de género? Anales de Psicología / Annals of Psychology, 36(3), 521–532. <https://doi.org/10.6018/analesps.391541>
 38. Ley General de Educación 115/1994. Ministerio de educación Nacional. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>
 39. Luna M. (2006) El M-19 en el contexto de las guerrillas en Colombia Revista Sociedad y Economía, núm. 10, abril, 2006, pp. 157-188 Universidad del Valle Cali, Colombia. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99616145006>
 40. Magendzo A. (2003) Transversalidad y Currículo. Editorial Magisterio Bogotá.
 41. Marín M Valencia J (2008) Derechos fundamentales violados por el desplazamiento forzado y su posterior violación al momento de atención. Medellín, Ágora USB ;8(1):161-177. <https://perseovalencia.blogspot.com/2017/06/derechos-fundamentales-violados-por-el.html#:~:text=El%20desplazamiento%20forzado%20vulnera%20un,%2C%20dignidad%20Humana%2C%20libertad%2C%20seguridad>
 42. Marques A, Koller S (2000) Competencia social e empatía: un estudio sobre resiliencia con niños en situación de pobreza. Estudios de Psicología

- Competencia Social e Una evaluación inclusiva para una educación inclusiva
2000, 5(1), 71-93.
<https://www.scielo.br/j/epsic/a/NwyrJ7ppNbc4fvrsL3B4zMd/?format=pdf&lang=pt>
43. Martínez M. (2004). Ciencia Y Arte En La Metodología Cualitativa. Editorial Trillas. S. A. de C. V
44. Melendro E, González L, Rodríguez A. (2013) Estrategias eficaces de intervención socioeducativa con adolescentes en riesgo social. (Spanish). *Pedagogía Social* [serial online]. Julio 2013;(22):105-121. España. DOI: 10.7179/PSRI_2013.22.02 © SIPS
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=135031394008>
45. Moreno N, Fajardo A, González A, Angie, Coronado E, Ricaurte J (2019) Una mirada desde la resiliencia en adolescentes en contextos de conflicto armado. RIP: 21: Pág 57 Pág 72 junio 2019. ISSN: 2223-3033.
http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n21/n21_a05.pdf
46. Morín E (2009) Introducción al pensamiento complejo. Editorial GEDISA, España.
47. Murillo F, Duk C. (2012) Una evaluación inclusiva par una educación inclusiva.
<http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol6-num1/editorial.pdf>
48. Ortiz A (2016) Currículo en la Universidad. Hacia una educación superior de excelencia. Klasse Editorial. Colombia.
49. Plan Nacional De Orientación Escolar (2021) Ministerio de educación Nacional.
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-407341_recurso_1.pdf
50. Proyecto Educativo Institucional IE. Gabriel Escorcía Gravini. (2019) Comunidad Educativa. IE. Gabriel Escorcía Gravini. <https://iegeg.edu.co/#>
51. Papházy J. (2003) Resiliencia la cuarta R. El papel de los establecimientos educativos en su promoción. Grotberg. La resiliencia en el mundo de hoy. (p. p 161- 207) Editorial GEDISA.
52. Rodríguez Y (2018) Potenciar la resiliencia de las ciudades y sus territorios de pertenencia en el marco de los acuerdos sobre cambio climático y de la Nueva Agenda Urbana. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
de: <https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44218/1/S1800995es.pdf>
53. Rodríguez A, Ramos E. Ros I, Fernández A (2015) Relaciones de la resiliencia con el autoconcepto y el apoyo social percibido en una muestra de adolescentes. *Acción Psicológica*, diciembre 2015, vol. 12, nº. 2, 1-14. ISSN: 1578-908X <http://dx.doi.org/10.5944/ap.12.2.14903>
54. Romero G, González S, Contreras Z. (2012) Influencia de la resiliencia, metas y contexto social en el rendimiento académico de bachilleres. *Revista Electrónica De Investigación Educativa* [serial online]. Mayo 2012; 14(1):164-181. México,

<http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=3&sid=f029d083-e769-4e5e-a029->

55. Rosello (2010) El reto de planificar para la diversidad en una escuela inclusiva. Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação ISSN: 1681-5653 n.º 51/4.
<https://rieoei.org/RIE/article/view/1825/2860>
56. Ruiz C, Calderón I, Juárez Pérez J. (2017) La resiliencia como forma de resistir a la exclusión social: un análisis comparativo de casos. (Spanish). Pedagogía Social [serial online]. Enero 2017;(29):129-141. España,
<http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=5&sid=22f24edb-9396-4646-8a9e-3dc4b085dbf5%40sessionmgr103>
57. Salvo S, Gálvez J, San Martín S (2021)_Resiliencia académica: Comprendiendo las relaciones familiares que la promueven_ 25 abr 2021 en Revista Electrónica Educare.
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/12313/23185#toc>
58. Santana E. La construcción de la resiliencia familiar en la experiencia de la discapacidad: una posibilidad para generar procesos inclusivos. Sinéctica. Revista electrónica de educación, ISSN 2007-7033, págs.1-23. 2019.
www.sinectica.iteso.mx
59. Torres J. (1993) Las culturas negadas y silenciadas en el currículum Cuadernos de pedagogía, ISSN 0210-0630, N° 21, págs. 60-67.
<https://jurjotorres.com/?p=3568>
60. Torres S, (2018) Fórum de Recerca. Núm. 23/2018, p. 431-443 ISSN: 1139-5486. DOI: <http://dx.doi.org/10.6035/ForumRecerca.2018.23.29>.
http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/185061/Torres_2018_Escuela.pdf?sequence=3&isAllowed=y
61. UNESCO (2015) Educación 2030. Declaración de Incheon. Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos.
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/ES-P-Marco-de-Accion-E2030-aprobado.pdf>
62. UNICEF (2010) Acciones para la resiliencia de la niñez y la juventud Guía para gobiernos.
<https://www.unicef.org/lac/media/2271/file/PDF%20Acciones%20para%20la%20resiliencia%20de%20la%20niñez%20y%20la%20juventud.pdf>
63. Vergara L, Banquet I. (2014) Influencia del lenguaje audiovisual en la formación de resiliencia de niños víctimas del desplazamiento vinculado en la institución educativa técnica la esperanza sede primaria. UNAD.
<https://mediacionartistica.files.wordpress.com/2015/06/lenguaje-audiovisual-y-resiliencia.pdf>
64. Vygotsky L. (1978) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Editorial Crítica Grijalbo, Barcelona.

65. Villalta M. (2010) Factores de resiliencia asociados al rendimiento académico en estudiantes de contextos de alta vulnerabilidad social. Revista De Pedagogía [serial online]. Junio 2010; 31 (88):159-188. Venezuela. <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=11&sid=f029d083-e769-4e5e-a029-824a88098aef%40sessionmgr4008>
66. Banco Mundial (2017) Comunicado de prensa, septiembre 21 de 2017. Las autoridades máximas de las Naciones Unidas y el Banco Mundial instan a la adopción de medidas internacionales más firmes para prevenir los conflictos violentos. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2017/09/21/united-nations-and-world-bank-leaders-call-for-stronger-international-efforts-to-prevent-violent-conflict>
67. Centro Nacional de Memoria Histórica (2020) Ley de víctimas, nueve años de retos y aprendizajes. <https://centrodememoriahistorica.gov.co/ley-de-victimas-nueve-anos-de-retos-y-aprendizajes/>
68. Cyrulnik, B. (2019). Cómo enseñar empatía a los niños. *El País*. Recuperado el 26 de noviembre de 2019. Disponible en <https://aprendemosjuntos.elpais.com/especial/el-altruismo-nos-ayuda-a-luchar-contra-el-dolor-boris-cyrulnik/>
69. Fondo Fiduciario de las Naciones Unidas para la seguridad humana. (2017) Prevención y resiliencia. <https://www.un.org/humansecurity/es/prevention-and-resilience/>
70. La Silla Vacía (2019) "No debimos hablar aún de posconflicto o paz completa". <https://lasillavacia.com/silla-llena/red-caribe/historia/no-debimos-hablar-aun-de-posconflicto-o-paz-completa-70203>
71. Foco Económico. Un blog Latinoamericano de economía y política (2022) "[Salud Mental y Desarrollo Infantil en Familias afectadas por el Conflicto Armado y el Desplazamiento Forzado](https://dev.focoeconomico.org/2022/03/23/salud-mental-y-desarrollo-infantil-en-familias-afectadas-por-el-conflicto-armado-y-el-desplazamiento-forzado/)". <https://dev.focoeconomico.org/2022/03/23/salud-mental-y-desarrollo-infantil-en-familias-afectadas-por-el-conflicto-armado-y-el-desplazamiento-forzado/>
72. PISA in focus. (2011) ¿Cómo algunos estudiantes superan su entorno socioeconómico de origen? OCDE. <https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus/48789439.pdf>
73. Pulgarín C. (1996) Barranquilla: pasado, presente y futuro de una gran capital, El Tiempo, 1999 Bogotá. <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-320856>
74. Torres J. (2015) La educación inclusiva como proyecto político. Cuadernos de Pedagogía, N° 461, noviembre 2015, pág. 8. <https://jurjotorres.com/?tag=educacion-inclusiva>
75. Verdad Abierta (2010) Los 700 mil desplazados que dejó la guerra en el Caribe. <https://verdadabierta.com/los-700-mil-desplazados-que-dejo-la-guerra-en-elcaribe/>

