

PROBLEMAS SOCIO-CULTURALES QUE INCIDEN EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO EN LA CIUDAD DE BARRANQUILLA Y LA INTERVENCION DE TRABAJO SOCIAL



CABANA ALTAFULLA MARIBEL
GIRALDO RODRIGUEZ CARMEN

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

BARRANQUILLA, JULIO DE 1. 9 8 6

PROBLEMAS SOCIO-CULTURALES QUE INCIDEN EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO EN LA CIUDAD DE BARRANQUILLA Y LA INTERVENCION DE TRABAJO SOCIAL

CABANA ALTAFULLA MARIBEL
GIRALDO RODRIGUEZ CARMEN

TRABAJO DE TESIS PRESENTADO COMO REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER EL TITULO DE:
TRABAJADORA SOCIAL.

ASESOR: SOCIOLOGO
LUIS HOYOS.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

BARRANQUILLA, JULIO DE 1.9 8 6

APROBACION

La tesis titulada: PROBLEMAS SOCIO-CULTURALES QUE INCIDEN EN LA RELACION DE NOVIAZGO EN LA CIUDAD DE BARRANQUILLA Y LA INTERVENCION DE TRABAJO SOCIAL, en cumplimiento parcial de los requisitos para optar el título de TRABAJADORA SOCIAL, fué aprobada por el presidente y los jurados de tesis.

Presidente de Tesis

Jurado

Jurado

Barranquilla, Julio de 1.9 8 6



CORPORACION EDUCATIVA DEL DESARROLLO

"SIMON BOLIVAR"

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

PERSONAL DIRECTIVO

RECTOR	DR. JOSE CONSUEGRA HIGGINS
SECRETARIO	DR. RAFAEL BOLAÑOS
DECANO	DR. JORGE TORRES DIAZ
VICE-DECANO	DR. CARLOS OSORIO TORRES
ASESOR	DR. LUIS HOYOS

Barranquilla, Julio de 1986

AGRADECIMIENTOS

Al Sociólogo, LUIS HOYOS, Catedrático de la Universidad Simón Bolívar, en forma muy especial, por su valiosa orientación en esta investigación.

A la Trabajadora Social, Dra. LOURDES RUEDA, Coordinadora de prácticas de este centro educativo, quién brindó sus conocimientos y sugerencias para el perfeccionamiento de este trabajo.

Al Abogado Dr. ERNESTO SUAREZ McCAUSLAND, Por su invaluable colaboración en el desarrollo de esta investigación.

A PASTORA GIRALDO, OFELIA NARVAEZ, ERVIN CAMARGO, quienes contribuyeron en la realización de este trabajo.

A los jóvenes y adultos de la ciudad de Barranquilla, que hicieron posible conocer la problemática existente en la etapa de noviazgo.

Al personal de la Universidad Simón Bolívar, que contribuyó desinteresadamente en la culminación de éste trabajo de tesis.

" DEDICATORIA "

Este trabajo de Tesis se lo dedico al Tesoro mas grande que me pudo dar Dios, mis Padres, Joaquín Cabana y María de Cabana, que uniendo esfuerzos, amor, sacrificio, orientación y empeño permitieron el logro de uno de mis mayores ideales.

A Julián mi hermano por su gran esfuerzo, - apoyo moral y confianza en mi para seguir adelante.

A mis demás hermanos, Goyita, Joaquín, Jairo, Jorge, Jimmy, Xiomara, Ray, Inés y Oscar, - Edith y Fidalgo; a mi abuela Inés y sobrinos, por su constante estímulo, apoyo y comprensión infundiendo en mí una mayor seguridad que me permitió lograr lo que tanto anhelé.

A todos ellos les debo lo que hoy soy y sólo me resta manifestarles mi inmenso amor y gratitud.

Maribel

" DEDICATORIA "

Son los padres la riqueza más grande que puede poseer el ser humano, ellos se convierten en gestores de nuestro futuro, haciendo posible nuestra superación intelectual y moral.

Por lo cual son ellos las primeras personas a quienes tengo presente en un momento tan significativo como este, para dedicarles mi trabajo de grado, fruto de grandes esfuerzos para llegar a esta nueva meta Bernardo Giraldo y Gladys de Giraldo . . .
los quiero mucho.

Carmen Elena



INDICE

	PAGS.
INTRODUCCION	
1. EDUCACION Y CULTURA DE LA POBLACION COLOMBIANA	1
1.1 Enfoque General del Desarrollo Histórico de la Educación y la Cultura al interior de la Familia Colombiana	7
1.2 La Familia frente a las Necesidades de sus Miembros.	27
2. ASPECTOS SOCIO-CULTURALES QUE INCIDEN EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO DE JOVENES Y ADULTOS EN LA CIUDAD DE BARRANQUILLA:	48
2.1 Análisis crítico de las opiniones de Adolescentes y Adultos. sobre las relaciones de Noviaz-	

	go en la ciudad de Barranquilla.	62
2.2	Educación y Socialización de los Adolescentes y Adultos que Mantienen relaciones de Noviazgo en la ciudad de Barranquilla.	89
3.	INTERVENCION DE TRABAJO SOCIAL EN LA PROBLEMA - TICA SOCIO-CULTURAL PRESENTADA EN LA ETAPA DE NOVIAZGO DE JOVENES Y ADULTOS EN LA CIUDAD DE BARRANQUILLA.	105
	CONCLUSIONES.	116
	RECOMENDACIONES.	118
	BIBLIOGRAFIA.	
	ANEXOS.	

INDICE DE CUADROS

	PAGS.
TABLA No.1. Estadística de la Población según sexo y edades.	52
TABLA No.2. Relación porcentual sobre la Educación de las parejas.	55
TABLA No.3. Estadística de la ocupación de las Parejas.	58
TABLA No.4. Sectores que habitan las Parejas	60
TABLA No.5. Opinión de las Parejas sobre el noviazgo.	64
TABLA No.6. Formas de identificación afectiva entre las Parejas	67
TABLA No.7. Opinión de las Parejas sobre el tiempo en que decidieron sus relaciones.	70
TABLA No.8. Obstáculos en las relaciones de noviazgo.	73
TABLA No.9. Espectativa de las Parejas	

frente a los obstáculos de sus relaciones.	77
TABLA No.10. Concepto de las parejas sobre las relaciones sexuales antes del matri- monio y la unión libre.	80
TABLA No.11. Opinión de las Parejas sobre el matrimonio y edad a la que aspiran unirse.	86
TABLA No.12. Niveles de educación de los Padres de las Pare- jas.	91
TABLA No.13. Relación de los valores, creencias y costumbres familiares sobre el no- viazgo de las Parejas.	94

INTRODUCCION

El presente trabajo de tesis, aunque tienda a desconcertar un tanto su título, es sin embargo, competencia del Trabajador Social; que por su rol socializante está llamado a hacer posible el bienestar de los individuos y de la colectividad, en problemas personales como los correspondientes a los presentados en las relaciones de noviazgo.

En la ciudad de Barranquilla, como parte integrante de la totalidad de nuestra sociedad se dan tabúes sociales y culturales respecto a la etapa del noviazgo; manifestaciones que se considera prudente estudiar y tratar, en cuanto se visiona la incidencia de la educación, en la orientación de los padres respecto a los hijos para su vida futura; generando ello, distanciamiento entre éstas generaciones y un desconocimiento en el adolescente de su nuevo status.

Al tratar los problemas sociales que suelen presentarse

en la etapa del noviazgo y ubicarnos particularmente en la ciudad de Barranquilla, se puede observar como aún en la actualidad se vive el atraso en lo que respecta a la educación social y sexual, ya que legalmente en ésta sociedad no son permitidas las experiencias sexuales pre - matrimoniales, siendo censuradas aquellas parejas que la practican; caso contrario sucede en otros países con ideologías mas desarrolladas que las del nuestro, como por ejemplo en los países Europeos, donde una de las bases del éxito de la pareja está en éstas experiencias, las cuales ofrecen ventajas; que según Jean Cohen se expresan en las siguientes posibilidades:

- Revelaría a los compañeros sus incompatibilidades o sus anomalías sexuales; antes de contraer un compromiso formal, hay inhibiciones neuróticas, perversiones, singularidades imprevisibles que condenarían al fracaso a la pareja en apariencia mejor armonizada.
- Las muchachas que han mantenido relaciones prematrimoniales disponen de mayor aptitud para el orgasmo una vez casadas.
- Facultaría también, mejor que los antiguos noviazgos (que a menudo se desenvuelven en un clima de deseo culpable), para explorar el carácter y la afectividad del otro; en la intimidad cotidiana, el fingimiento y el disimulo no son posibles durante mucho tiempo.

1 COHEN, Jean y otros. Enciclopedia de la Vida Sexual.
Edición para círculos de lectores. Bogotá 1.978
P.74.

En el noviazgo se presenta la tendencia a intercambiar mecánicamente normas, comportamientos y patrones culturales, sin tener en cuenta las costumbres y condiciones de vida específica y sin haberse superado los tabúes sociales, sexuales y culturales, que se han venido dando en el desarrollo desigual del proceso histórico, que pueden convertirse en algunos lugares en obstáculos para la relación formal y continua de una pareja.

Particularmente en Barranquilla, las frustraciones en las parejas tienen un alto porcentaje, dado ello, por el desconocimiento de normas, orientación y preparación para las responsabilidades a que conlleva la formación de una familia.

"De las siete ciudades más importantes de Colombia, Barranquilla es la que presenta un porcentaje más alto de matrimonios separados y de uniones libres y el más bajo porcentaje de matrimonialidades formal"²

Por ser Barranquilla una de las ciudades del país,

2 ESCOBAR, Patricia. El matrimonio en Colombia. Barranquilla donde más se separan las parejas. El Heraldó. Barranquilla Agosto 17 de 1.985. P.14B.

donde se presenta mayor porcentaje de parejas separadas, se justifica la realización del presente estudio, en la perspectiva de que Trabajo Social intervenga en una forma dinámica y eficaz a las personas de ambos sexos desde la infancia para que se generen relaciones normales acordes a nuestras costumbres y a nuestra cultura.

En muchos casos el carácter individual y mezquino de la Sociedad burguesa, ha sido el determinante para que las relaciones de noviazgo y la formación de la pareja no se deje a la libre voluntad de sus miembros; situación que exige de la intervención de las distintas disciplinas que se ocupan del estudio de la conducta y el comportamiento social; en particular de Trabajo Social, para que contribuya al desarrollo de una visión creativa a todo aquel conglomerado necesitado de una orientación profesional que conduzca a una formación normal de la pareja.

Para el contenido general del presente estudio se concretaron tres capítulos: el primero, se denomina Educación y cultura de la Población Colombiana; ocupandonos de su enfoque general al interior de las familias y de estas frente a las necesidades de sus miembros. Con el fin de demostrar que la educación en nuestro medio no

produce individuos auténticos en sus apreciaciones y en la percepción de la realidad que lo rodea.

En el segundo capítulo, se abordaron aspectos socio-culturales que inciden en la relación de noviazgo de jóvenes y adultos en la ciudad de Barranquilla, con registro de elementos socio-culturales identificados a través de opiniones de los adolescentes y adultos encuestados y del grado de educación y socialización de sus familias.

El tercer capítulo, concentra su interés en la intervención de Trabajo Social ante la problemática presentada en la etapa del noviazgo en la ciudad de Barranquilla; donde se presenta una guía de trabajo para comunidades e instituciones.

Seguidamente se presentan las conclusiones y recomendaciones sobre el trabajo, y se anexó el formato de la encuesta aplicada.

1 EDUCACION Y CULTURA DE LA POBLACION COLOMBIANA

Los problemas sociales que comunmente se dan en la etapa del noviazgo, a más de interesar a la sociología y a la psicología por el valioso aporte de su especialidad, interesan igualmente al Trabajador Social; que por la naturaleza de su profesión está llamado a contribuir a la socialización del bienestar individual y colectivo. En concordancia con éste criterio, la denominación y el enfoque educativo del presente capítulo, corresponde al interés de estudiar la educación en el pasado y en el presente, a fin de concebir mejor su naturaleza y visualizar las relaciones incidentes de la problemática que se estudia, permitiendo posteriormente el curso de las acciones a seguir. Así, en ésta línea de ideas, se tratará dialécticamente la forma como se ha venido dando el proceso educativo y cultural de la población Colombiana y la familia frente a las necesidades de sus miembros.

Teniendo por hecho, la influencia positiva o negativa



de la educación en la formación del carácter, la personalidad, el comportamiento, las relaciones interpersonales y la adquisición de valores, es lógico que se pretenda partir de ella, correlacionándola con el desenvolvimiento del individuo en el desarrollo de la familia y la sociedad Colombiana.

En sentido general, la educación es la "suma de procesos por medio de los cuales una comunidad o grupo transmite su capacidad adquirida y sus propósitos con el fin de asegurar la continuidad de su propia existencia y su desarrollo!"³

La educación es concebida como la adquisición de conocimientos que sólo es posible con la existencia de la familia para asegurar la continuidad del grupo. Sin embargo no se puede concebir la educación aisladamente de las instituciones sociales, políticas, económicas y religiosas en las cuales se ve envuelto el individuo

3 DEWEY, Jhon. La Educación de Hoy. Editorial Lozada.
Buenos Aires. P.45'

desde su nacimiento; ya que ejercen sobre él una acción difusa. Por lo que la educación como parte vital de una sociedad debe ser considerada como un proceso en el que intervienen tanto los padres y jóvenes como las instituciones sea cual fuere la estructura de la sociedad y su nivel de civilización.

Es obvio, que la definición citada tiende a identificar la educación con el medio familiar y no con una institución educativa como es usual hacerlo. Al respecto, antagoniza la definición precedente, la siguiente: "La educación es todo acto o acción intencional, sistemático y metódico que el educador realiza sobre el educando, para favorecer el desarrollo de las cualidades morales, intelectuales o físicas que todo hombre posee en estado potencial."⁴

La educación toma en ésta definición una fuerza definida y compleja, en el cual el sistema educativo es uno de los elementos representativos de toda sociedad,

4 ANDER-EGG, Ezequiel. Diccionario de Trabajo Social. Editor El Cid. 1.980. P.134.

mediante el cual se transmite cultura y preparación a las nuevas generaciones; a la institución educativa corresponde instrumentar a los individuos con elementos que les permitan tomar parte activa en la solución de situaciones críticas y problemáticas para desenvolverse en su vida práctica. Así, el relacionar la educación con una institución o sistema pedagógico es perfectamente acertado, si se tiene en cuenta que a medida que evolucionan los sistemas de organización económica y social, aumenta también la complejidad de la educación y de la transmisión de cultura como se comprobará más adelante, pero más allá, de los propósitos prácticos y creativos que persigue la educación en el hombre, debe entenderse que la educación posibilita además el crecimiento de la identidad personal, la iniciativa, la madurez, la autonomía, la subsistencia y la actitud retadora para enfrentar y resolver los problemas sociales.

Por consiguiente, resulta evidente que la educación ejerce influencia sobre el individuo para moldear su ser social, su adaptabilidad y mentalidad al medio ambiente.

A su vez la educación es la transmisoria de la cultura,

ya que ésta contribuye a moldear al individuo, dado que éste como ser social coexiste en conjunto con otras personas y en condiciones determinadas, originando ello la transmisión de representaciones y valores de uno a otros individuos o generaciones.

Educación y cultura, son dos términos que en la sociedad tienen especial relación. Ser educado y culto, significa poseer un rico conocimiento humanístico y tener una conducta colectiva aceptable. Cabe señalar aquí una noción básica que sobre cultura, ha sistematizado la antropología y la sociología: La cultura, es la manera total de vivir de un pueblo, el legado social que el individuo recibe de su grupo; o bien, puede considerarse como aquella parte del medio ambiente que ha sido creada por el hombre.

Resulta oportuno preguntar entonces como se transmite la cultura en una sociedad? Toda sociedad humana desarrolla una manera particular de vivir; instituciones, herramientas, símbolos, conocimientos, destrezas, creencias, y valores respecto a aspectos de su vida social estereotipándolos como buenos o malos. Y para asignar su continuidad biológica como social; éstos contenidos culturales tienen que ser transmitidos a la

próxima generación.

Puede deducirse por consiguiente que la cultura es un proceso social; gracias al cual el hombre agrupado en familia o sociedad comparte valores, creencias, costumbres, normas de comportamiento, instituciones y elementos materiales comunes que al ser aprendidas y practicadas le dan fisonomía a un conglomerado social.

La cultura como bien se ha dicho proporciona las bases para la identidad del grupo con los individuos de la sociedad. Pero la cultura cambia y es interpretada con el devenir del tiempo y el desarrollo de la misma sociedad. Así, las herramientas, las creencias, e instituciones que existían en el pasado pueden no ser totalmente relevantes en la sociedad actual. Ligándose más su esencia a lo cosmopolita que a lo técnico.

La cultura como la educación desempeña un papel histórico social indispensable en toda sociedad. Son el principal medio con que cuenta el hombre para convivir con sus semejantes y participar en los procesos sociales. A través de éstos medios, puede expresar sus ideas del medio en que vive, darle significado a su



existencia y enfrentar los obstáculos que impiden su desarrollo.

1.1 ENFOQUE GENERAL DEL DESARROLLO HISTORICO DE LA EDUCACION Y LA CULTURA AL INTERIOR DE LA FAMILIA COLOMBIANA.

En éste aparte, se presenta una visión de conjunto de la forma como se ha venido dando la educación y la cultura al interior de la familia, ya que no se puede tocar la educación y la cultura sin considerar al hombre en familia; puesto que ésta como célula social, es el medio, no sólo de reproducción y del cumplimiento de funciones, sino también el medio que ejerce influencia decisiva en el modo de actuar de sus miembros, de relacionarse entre sí y con otros grupos y de adquisición de valores, es decir, es el medio socializante del individuo.

Por otra parte, en este capítulo se pretende admitir la estructura familiar y su relación en la educación en el devenir de la sociedad Colombiana, más no su origen, pues, ésto significaría conducir nuestra investigación por las brumas de la prehistoria de la familia ya tra-

tada y cuestionada por los científicos Bachofen, Morgan y Mac Lennon.

En Colombia, la estructura familiar y su papel social ha experimentado notables transformaciones.

El régimen de la comunidad tribal en Colombia, se caracterizó en lo económico, por la igualdad de todos y cada uno de sus miembros respecto a la propiedad y por el usufructo común de la producción y distribución igualitaria de los medios de subsistencia de la comunidad. En lo social esta organización reflejó la agrupación del hombre en Gens, tribus y ~~fratrías~~ ^{fatrías} para poder sobrevivir y conformar una familia; además por la promiscuidad sexual, por la unidad de conceptos y creencias mágico - religiosa, tabúes y fetiches.

En cierto sentido, el principio del gregorismo humano, jugó papel determinante en la agrupación del hombre.

La ley natural obligó a unirse entre si para sobrevivir y esta supervivencia se conservó y desarrolló a través del fenómeno de la producción de alimentos,

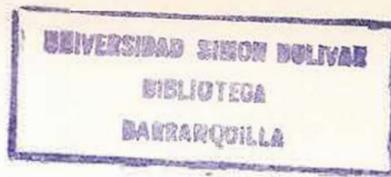
vestido y vivienda entre otros elementos.

La asociación en la Gens, fué la primera forma de vida familiar de los grupos humanos en Colombia, a la que instintiva y biológicamente los padres, hijos, abuelos, hermanos, tíos, primos, etc. se hallaban unidos por intereses y emparentados por sangre, creencias y organización social, lo cual creó determinadas normas de convivencia social.

El hecho de que en la comunidad tribal de Colombia se crearan normas de convivencia social, hace suponer la existencia de una cultura y socialización en éste período de la humanidad. Sobre éste aspecto se ha escrito:

Factor importante dentro de ésta cultura especialmente durante la etapa del matriarcado, fué el hecho de que las mujeres que cuidaban y amamantaban a sus hijos no pudieran dedicarse ni a la caza, ni a la pesca u otras actividades que las obligasen a alejarse de los poblados o aldeas rurales, puesto que tenían que lactar a sus hijos durante mucho tiempo a causa de la carencia de un sustituto de leche materna.⁵

5 SEPULVEDA, Hernán. Las comunidades tribales indígenas precolombinas. Ediciones Los Comuneros. 1978
P. 52.



He aquí, una de las muchas características culturales de la familia en Colombia. En donde existen rasgos valiosos y sobresalientes como la dependencia y manipulación de la mujer en el hogar; lo cual viene a formar parte de los roles que históricamente la cultura ha asignado al hombre y la mujer y a su constante transmisión y enseñanza, como es el hecho de que las actividades económicas (caza, pesca y agricultura) correspondieran al hombre y las faenas del hogar correspondieran a la mujer.

Continúa afirmando el mismo autor:

Las costumbres y las normas de convivencia social eran rigurosamente observadas y las conductas antisociales como el homicidio, el robo, la desobediencia, la mentira, el irrespeto a los ancianos, eran socialmente reprobados imponiéndoles castigos severos.⁶

Esta rápida revisión histórica, permite comprobar que en toda sociedad aún en la más antigua, los

6 OP_CIT. Ps. 61-62

individuos extraen de la cultura las formas de comportamiento y las experimentan. El hecho de que en la comunidad tribal de Colombia se institucionalizaron formas de control social como el rechazo, el castigo, la pena, la muerte o la represión, responde a una moral heterónoma y al concepto de autoridad externa interiorizada que viene a constituir parte de su cultura. Implicando ello, que el individuo se acomodará complacientemente a las normas codificadas para no vivenciar temor a perder afecto y posición, abandono y rechazo.

El orden determinado en las relaciones sociales de los primeros grupos familiares, refleja la existencia de pautas de conducta, comportamientos y hábitos, como parte de su cultura reglamentada para pasar de una a otra generación.

Fue sobre los cimientos, del comportamiento del hombre y la mujer respecto al trabajo, como empezaron a aparecer normas del proceso de educación e instrucción:

Inicialmente, gracias a la espontánea asimilación del entorno social, el niño se iba formando poco a poco dentro de los moldes reconocidos por el grupo. La diaria convivencia con el adulto lo introducían en las creencias y las prácticas que su medio social tenía por mejores. Desde las espaldas

de las madres colgados dentro de un saco asistían y se entremezclaban a la vida de la sociedad, ajustándose a su ritmo y a sus normas y como la madre marchaba sin cesar de un lado a otro, la lactancia duraba varios años y el niño adquiría su primera educación sin que nadie lo dirigiera expresamente.⁷

Obviamente, la familia a través del desarrollo de la humanidad, ha jugado un papel fundamental en la educación de los hijos, teniendo en cuenta que les transmite una ideología, una escala de valores, un estilo de relación interpersonal y los prepara para que se comporten en el exterior según el estilo aceptado en una determinada época, como es el caso de la familia en la comunidad tribal.

Es por lo tanto, un tipo de educación informal; en donde los adultos integraban a los jóvenes imponiéndoles formas de comportamientos, maneras de ver, sentir, reaccionar, usos, costumbres y valores. En esta forma el niño era empujado a imitar y a circunscribirse a las

7 PONCE, Aníbal. Educación y lucha de clases. P.27

frases "así hay que hacer" y "no, tú no puedes hacer eso".

Retornando nuevamente el curso de la historia de la educación al interior de la familia en Colombia, se observa como en casi todas las tribus de este contexto, la vida misma se encargaba de la educación y la instrucción; en algunas tribus que alcanzaron mayor desarrollo, como los Chibchas, se crearon rústicamente escuelas denominadas "Cucas"; en donde los niños y adolescentes elegidos para ocupar cargos de dirección en la comunidad, recibían conocimientos prácticos, relacionados con organización de tareas productivas (administración, distribución y cambios de productos, cálculo de tiempo, actividades rurales. etc).

En éste sistema de castas de los Chibchas las diferencias sociales jugaron papel importante en la educación; ya que se educaban al individuo para tener conocimientos, prestigio, logros y poder. Luego entonces a la educación se le concedió el valor de status y el logro.

Por otra parte, los niños y adolescentes de las castas menos privilegiadas, para poder sobrevivir en su medio y contribuir a la producción material y económica,

primero aprendían lo práctico de un oficio o actividad y después adquirían la teoría.

Resulta válida la forma como los jóvenes de estas castas obtenían sus conocimientos acerca de los fenómenos y la vida misma. Bien lo dice el Marxismo-leninismo "el conocimiento comienza con la práctica, y todo conocimiento teórico adquirido por la práctica, debe volver a ella"⁸ así, la práctica de los oficios por parte de éste grupo Chibcha, no significaba la inexistencia de conceptos y elementos educativos, sino una forma de comprobar la naturaleza de sus quehaceres y de aprendizaje. Ahora bien, en las comunidades primitivas, la estratificación de la población por edades, fué de gran importancia en la educación; en donde el tránsito de una edad a otra suponía la realización de ceremonias de iniciación a una vida diferente en lo que a roles se refiere.

Es necesario resaltar, que la transmisión de la cultura

⁸ MAO Tsetung. Cinco tesis filosóficas. Editorial del Pueblo Pekín. 1.965. P.26.

en este período primitivo del grupo familiar en Colombia se dió por diversos medios:

- A. La presión del medio social que al ser restringido y homogéneo influyó poderosamente en cada individuo acogiendo favorablemente los ritos y obligaciones para orientar la conducta.
- B. La fuerza de la tradición moral del derecho y la religión que se vió favorecida por la autoridad y la experiencia de los ancianos.
- C. La convivencia con el grupo familiar que llegó a propiciar la transmisión por el lenguaje oral, gestos y acciones manuales que atesoraban experiencias de las generaciones anteriores.
- D. Otro medio que propició la transmisión de la cultura en la comunidad primitiva, fué la participación de los niños en la vida social, al practicar en sus juegos actividades de adultos como el imitar a los padres, lo que lógicamente desarrollaba en ellos hábitos de trabajo y los integraba a la vida en comunidad.

No obstante, el surgimiento en la comunidad primitiva del fenómeno de la educación, es decir, de la formación de las nuevas generaciones y de su adaptación a la vida social; no hubo una educación sistemática u organizada, ya que no existían funcionarios e instituciones a quienes se encomendara la misión de formar hombres y mujeres; existiendo en su lugar ancianos y sacerdotes, como en el caso de los Incas y Aztecas.

El tipo de educación espontánea de la comunidad indígena en Colombia, fué destruída a raíz de la invasión de España y Portugal a estas tierras, por lo que fué impuesta con violencia otra forma de vida y educación opresora, alienante y dependiente.

Esta cultura fue destrozada por el imperio español sin ningún tipo de compasión, importándoles poco la trascendencia organizacional de los pueblos conquistados. El conquistador venía investido de todo poder y con sus "mercedes" reales tenía todo el "derecho" de hacer con las tierras y con la población nativa lo que viniera en gana. A partir de entonces así lo hizo, se apoderó de los minerales preciosos, de las tierras, y de la mano de obra del indio, se llevó el producto del trabajo a la metrópoli y arruinó el continente Americano y la nueva granada particularmente. Confeccionó las leyes y superestructuras políticas, los decretos,

resoluciones que le darían forma orgánica al estado colombiano.⁹

Los señalamientos históricos-sociales anotados, representan la dialéctica universal. El verdadero principio de la contradicción: tesis y antítesis, si se analiza la esencia misma de la comunidad tribal colombiana con relación al esclavismo y surgimiento de clases a partir de la invasión española. Se dan por lo tanto profundos cambios en los valores y la educación de los grupos familiares.

Como muestra de los cambios, se tienen las restricciones de libertad matrimonial para el negro, la prohibición de utilizar determinado vestuario y la no asistencia a bodas, bautismos y velorios. Imponiéndose así unos valores que interesaban a la conveniencia del español, más no a las aspiraciones y derechos del negro.

A este respecto, es importante anotar la estratificación

9 AVILA, Abel. Sociología del desarrollo. Volúmen VII número 20. Barranquilla. Colombia 1.981.

ción social que se inició en nuestro medio con la incursión española; en donde se dan rupturas significativas, formándose colectividades llamadas estratos. Así, el estrato de esclavos es, un grado de posición, por que la distinción principal entre un esclavo y un hombre libre es que el primero no goza en absoluto, o sólo en parte, de la protección y derechos vitales, mientras que el segundo tiene todos los privilegios.

La estratificación social es un elemento sustancial a la existencia y desarrollo de toda sociedad; que Marx definió como un fenómeno estrechamente ligado a la distribución de poder y a las luchas en torno a él.

Lo importante de la estratificación social a más de las diferencias que representa, son las consecuencias que ésta tiene en el comportamiento del individuo, la familia y la sociedad en general.

Con la esclavitud, el grupo familiar dejó de ser el portador de la cultura y la educación; teniendo en cuenta que la compra y venta de sus miembros en calidad de esclavos, llevaba a la pérdida de valores, costumbres, formas de comportamiento, tradiciones y por consiguiente a la desintegración de las familias de la infancia.

En lo que respecta a la educación, una vez transformada la comunidad primitiva en sociedad dividida en clases, la educación se impartía para: Luchar contra las tradiciones del comunismo de tribu e inculcar que las nuevas clases dominantes no tuvieran otra finalidad que asegurar la vida de las clases dominadas y vigilar atentamente el menor asomo de protesta para extirparlo.¹⁰

La forma de asegurar los fines de la educación en éste período, fue la evangelización para las clases populares y el acceso de los hijos de los europeos a las universidades; expropiándose al indígena del derecho a la educación.

La misma situación de dominación y explotación desarrolló sistemas de enseñanzas y creencias religiosas sobre las cuales la doctrina bíblica del Papa Alejandro VI en 1.493, sostenía:

Por la autoridad omnipotente Dios, a nos en San Pedro concedida, y del Vicariato de Jesucristo, que ejercemos en la tierra, con todos los señoríos de ella, ciudades, fuerzas, lugares, villas, derechos, jurisdicciones y todas sus per -

10 OP-CIT. Ps.48-49.

tenencias, por el temor de los presentes las demás y deparamos a voz y a los dichos vuestros herederos y sucesores; y hacemos y constituimos y deparamos a voz y los dichos vuestros herederos y sucesores, señores de ellas con libre pleno y absoluto poder, autoridad y jurisdicción. Que se procure la salvación de las almas y las bárbaras naciones sean deprimidas y reducidas a esa misma fe.11

La argumentación precedente deja ver claramente que la Iglesia estimuló el mantenimiento socio-cultural del pueblo, al inculcarle arraigos religiosos como la salvación del alma y no el análisis concreto de sus condiciones objetivas, ni su participación en la educación y la política.

La práctica de la religión se aplicaba en la medida en que los misioneros explicaban a los indígenas la "justicia" de lo que había sucedido, inculcándoles obediencia a las autoridades y temores por los pecados capitales, como la rebelión, el orgullo, la ambición, y la violencia.

11 AUTORES Varios. Por ahí es la cosa. Ensayos de sociología e Historia colombiana. Bogotá 1972 Ps. 40 - 41

El sistema de relación económico-social de la colonia, se mantuvo durante cuatro siglos, al cabo de los cuales el progreso del sistema de producción fué cambiado, dando origen al modo de producción feudalista; en el cual ya la vieja educación no servía a los nuevos intereses de explotación, resultando así la formación de ciertos ideales en el hombre, tanto en lo intelectual como en lo físico y moral.

En ésta forma, esta sociedad más desarrollada exigía formar individuos según sus necesidades, para tener una colectividad homogénea; motivo que llevó a los señores feudales a brindar educación formal a través de dos tipos de escuelas:

Una escuela para los sectores populares y otra para la clase media y los ricos. Dado a que los hábitos y los intereses eran diferentes; en cuanto que los niños de las escuelas populares tenían que disponer de la mitad de su tiempo para trabajar; mientras que en las otras escuelas, los niños ricos tenían la obligación de estudiar desde temprano y todo el tiempo para prepararse en el desempeño intelectual de su vida futura.

La historia de Colombia deja ver los valores económi -

cos, políticos y de status, que se le conceden a la educación; los cuales se relacionan con la formación de grupos dominantes de cada época; con el fin de consolidar el poder económico, reforzar la situación social y racionalizar la actividad política. Cabe señalar al respecto el siguiente aporte:

Las universidades coloniales seguían el mismo ejemplo de discriminación racial y social. La de Santo Tomás, fundada en 1.925 (resucitada en 1.965 en Bogotá) y la Javeriana fundada en 1.622, se caracterizaron por esa abierta alineación con las clases blancas dominantes. Esta tendencia no puede ser combatida ni aún después de la independencia, ya que el intento de fomentar un tipo de educación más abierta fracasó.¹²

Es bueno enfatizar que cuando cambian las formas, los estilos y las tecnologías, también tiene que variar la ideología. Por ello, es comprensible el hecho de que en el feudalismo, dado incipiente y tardíamente en Colombia, tuviera que darse un cambio de mentalidad en toda la población, lo mismo que nuevas aptitudes con

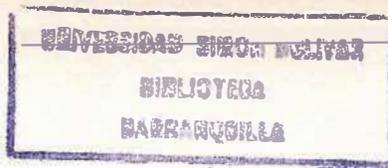
12 OP-CIT.P.20

respecto al trabajo, al comercio y a la producción. Esta nueva ideología es originada por la influencia del catolicismo y su fuerte impacto en las universidades y escuelas de la clase media.

El desplazamiento de poderes y la nueva dependencia de Colombia, respecto a Inglaterra y Francia, plantea un reto a la educación eminentemente teológica y filosófica ya que se impulsó la enseñanza de la ciencia moderna para hacerle frente al naciente modo de producción capitalista. Observándose, que la educación determina la nueva manera de pensar del hombre, de sentir, de creer, de explicarse y adaptarse al mundo. Por otra parte, la necesidad impostergable de desarrollar las ciencias y de formas de individuos con fines más prácticos, reflejaban el desarrollo económico y cultural de Colombia, que para entonces mantenía un tipo de relación neo-colonial.

Siglos más tarde, con el surgimiento del desarrollo tecnológico e industrial en Europa y Estados Unidos de Norteamérica, Colombia cambia de manos, ya que dependió económica y socio-políticamente de Inglaterra; originando este nuevo acto de dependencia la explotación de nuestro país; a través del manejo de la super estruc-





tura política-jurídica, a través de asesorías, programas ejecutivos, préstamos, convenios bilaterales, etc..

Con el establecimiento definitivo de los Estados Unidos como centro de dominación de Colombia, se crean condiciones para el desarrollo de la Industria Nacional y las materias primas; interviniendo en los sectores primarios y secundarios de la economía, en la instalación de monopolios. Todo ello, no deja de ser importante y trascendental en la vida social de nuestro país. En donde la escuela fué el mejor medio para transmitir ideas y formas de pensar del hombre en lo que se refiere a la política, religión y economía. Aparece el nivel de la enseñanza primaria, como un conjunto coherente de establecimientos institucionales y didácticos en donde se educaba y educa actualmente al niño en forma obligatoria durante cinco años, a cargo del personal especializado en la enseñanza, adoptando principios elementales de eficacia, rendimiento y evaluación.

En el orden de aparición histórica, durante el siglo XIX se crea el nivel medio o secundario de la enseñanza el que se instala cabalmente a principios del siglo XX; preparándose al joven en las diversas áreas del trabajo contemporáneo, en las pautas de conducta, las

creencias religiosas, y las concepciones políticas.

En el último orden de los estudios, aparece el nivel superior o universitario, constituyéndose orgánicamente en una modalidad pedagógica acorde con los fenómenos de la evolución tecnológica que requiere de individuos capacitados en diferentes áreas.

La expansión de la educación a una proporción mayor de la población significó indudablemente un proceso de democratización, que generó un canal a través del cual se dirigieron procesos de movilización social secularizando el conocimiento y la base ideológica, de la organización social de la sociedad colombiana, ha servido de irrigadora de los valores y formas de vida urbana, ha hecho necesarios amplios proyectos de reforma educativa a nivel pedagógico y curricular, ha unido la educación con el trabajo y el empleo.¹³

Cuáles son los motivos para ampliar y reestructurar la educación en nuestra nación? Sin duda alguna la razón del crecimiento vertiginoso de la educación radica en el interés del desarrollo económico, pues era necesaria -

13 Centro de Estudios e Investigaciones docentes de la Federación Colombiana de Educadores. Educación y Cultura. Revista No.6 Bogotá 1.985. P.8

rio la capacitación de la mano de obra para vincularla a las industrias primarias, secundarias y terciarias de este contexto. Como se sabe, la educación desarrolla conocimientos y destrezas que bien orientadas aumentan la productividad del individuo en las organizaciones industriales.

A pesar de la formalización de la educación y la posibilidad que se le ofrecía al individuo para formarse, la familia no dejó de ser la portadora de pautas socializantes como los valores, la ética, la moralidad, y la conducta; ya que la misma práctica de éstos elementos al interior del hogar constituyeron un tipo de educación informal.

La escuela tradicional realizó con éxito su misión de formación hasta el siglo XIX, pero en el siglo XX enfrenta diferentes características por el desarrollo urbano-rural que transforma las relaciones existentes entre familia y trabajo, en lo que se refiere al proceso de socialización, haciéndose indispensable la capacitación del individuo para su participación total en la producción.

Sin embargo actualmente la educación es contradictoria,

ya que su contenido ideológico choca con la realidad. Se puede ver, como aún se ha conservado estas tendencias en las escuelas, donde no se le enseña al niño la verdad de las cosas, los hechos y los fenómenos; lo cual le desarrolla prejuicios y tabúes como los existentes respecto al sexo, al nacimiento de un niño y muchos otros problemas que suelen presentarse en una relación de pareja. Por lo tanto la contradicción del proceso como el que se ha señalado con su arsenal de prejuicios acumulados e impuestos por poderes imperantes en Colombia, persiste actualmente en forma incidiosa en el individuo y grupo familiar, que se resiste al análisis racional de lo declarado tabú y como testimonio de ello, se citará su influencia en el siguiente capítulo.

1.2 LA FAMILIA FRENTE A LAS NECESIDADES DE SUS MIEMBROS.

La familia, ha persistido en todas las sociedades, bajo diversas formas a través de milenios. Su origen es sumamente discutido; así lo explican los aportes de Bachofen, Mac Lennon y Morgan.

Sin embargo, es conveniente poner de presente, lo que es la familia; "La familia en sentido amplio, es una pluralidad de generaciones integradas en una comunidad doméstica, en la cual pueden ser incluidas también personas extrañas".¹⁴ Y la familia en sentido restringido es la unidad social fundada sobre el matrimonio. Se compone de padres e hijos".¹⁵

La familia no sólo es aquella célula social que se forma a partir del matrimonio, hay uniones libres a partir de las cuales se hayan configuradas las familias y ésto fué usual entre los romanos y lo es también en la sociedad Colombiana; en donde es común, encontrar familias conformadas a partir de la unión libre y el concubinato. En donde la familia legal o constituída por el matrimonio católico y civil llena una serie de formalidades en lo que corresponde a derechos y obligaciones entre conyuges y entre éstos y sus hijos. A diferencia de la familia de hecho, que al presentar las dos modalidades

14 MENDIETA Y NUÑEZ, Lucio. citado por Mantilla Pineda. Sociología general, cuarta Edición. Editorial Bedout. P.173

15 IBIDEM. P.184

unión libre * y unión concubinaria ** no gozan de una reconocida situación legal jurídica y social.

En algunos países del continente americano, como Cuba, Bolivia, Panamá, y Guatemala, existen legislaciones adecuadas a la protección de la familia de hecho, sobre la cual se ha establecido deberes recíprocos de los convivientes, regímenes de bienes, situación legal de los hijos, etc..

Sea la familia legal, o de hecho, lo común a ella y lo importante en éste estudio, son sus necesidades, sus aptitudes y condiciones socio-económicas frente a la educación sexual de sus miembros.

Sin embargo, la posición tradicional de la familia experimenta una transformación profunda con la concentra-

-
- * La Unión Libre, es aquel grupo conformado por dos personas de sexo diferente que no poseen impedimentos legales en su estado civil pero que establecen un contrato psicológico de unión convivencial, sus formas mas específicas, son el amaño y el madre solterismo.
 - ** La Unión Concubinaria, es considerada como el grupo social que consta de dos personas de sexo diferente que poseen impedimentos de estado civil, es decir, que uno o ambos miembros de la nueva pareja ha estado casado.

ción de las manufacturas y el tecnicismo, produciéndose una disociación entre ésta y el capital, lo que obliga a la constitución colombiana a ofrecer posibilidades de desarrollo a la mujer.

En toda estructura familiar es claro y universalmente admitido el significado de las necesidades y su satisfacción, que como bien se sabe, son múltiples dada su naturaleza biológica y social.

Abraham Maslow, ha esquematizado las necesidades de la persona humana así:

- A. Necesidades Físicas: Techo, alimento, vestido, salud, sexualidad y descanso. Estas necesidades se asocian con los procesos fisiológicos del hombre en sociedad y tienden a guardar armonía con su cultura su grado de desarrollo, modo de vida y apoyo recíproco con sus semejantes, los cuales permiten asumir la satisfacción de éstas necesidades.

- B. Necesidades Psicológicas: seguridad, afecto, pertenencia, autoestima y autorealización. La categoría de éstas necesidades deriva de la naturaleza social del hombre y de su convivencia social y co -

lectiva para poder sobrevivir, tener confianza en sí mismo y sentimiento colectivo.

C. Necesidades Supremas o de Trascendencias: Las cuales vienen a constituir las fuerzas que impulsan las relaciones entre los hombres, por cuanto impulsan la supremacía del yo, la maduración de las personas y la búsqueda del tú en satisfacción de las propias necesidades; ejemplo de éstas son el surgimiento del amor, el sostenimiento de la relación del noviazgo y la llegada del matrimonio.

En concordancia con las necesidades que tiene el individuo y que experimenta agrupado en familia, Ralph Linton, nos habla de las funciones al interior del grupo familiar, las cuales varían según la cultura y la sociedad a la cual se pertenezcan. Ellos son: a) Función económica, para la satisfacción de las necesidades básicas de sus miembros, como la alimentación, vestido, vivienda, educación y seguridad. b) La función procreativa, para asegurar la continuidad de la especie humana. c) La función socializante, mediante el adiestramiento lingüístico, religioso, moral, psicológico, físico y social, para capacitar a los hijos en su vida adulta. d) Y la función de cuidar a sus miembros.

bros incapacitados para hacerlos sentir útiles.

Obviamente, las funciones anotadas sobre la familia permiten su correlación con las necesidades primarias y secundarias de que habla Maslow. Por cuanto a las necesidades son inherentes al hombre como ser social, que al estar agrupado debe ser funcional a las mismas.

Por otra parte, es conveniente entrar a analizar la forma como se dan las funciones de la familia en el pasado y el presente para la satisfacción de necesidades de sus miembros.

En la familia tradicional los jefes del hogar, cumplían prácticamente con todas las necesidades de alimentos, vivienda, vestido, socialización, educación para el trabajo, para religión y para la moral; prevención y cura de enfermedades y asistencia al anciano.

Dentro del cumplimiento de funciones al interior de la familia se dió la discriminación de quehacer. El hombre se hace cargo de las satisfacciones económicas de sus hijos y esposa, mientras que la mujer se dedica al manejo y conducción del hogar en aspectos tales como la procreación, cuidado de los hijos, cocinar, labar y

planchar.

El hombre es eximido del trabajo doméstico y su vida se orientará y organizará en torno del trabajo remunerado, constituyéndose en el representante de la familia en la esfera pública. La mujer en cambio, debe asumir el trabajo doméstico y su vida a diferencia del hombre se orientará y organizará al rededor de la esfera doméstica.¹⁶

Lo anterior evidencia la situación marginal en que se encasilló a la mujer en nuestra sociedad, lo cual se explica por el carácter sumiso y resignado de la mujer frente a las cualidades prepotentes del hombre y a la influencia negativa que sobre ella ejercía la constitución y la iglesia en Colombia.

La constitución nacional que rige todo el sistema normativo y legal negó a la mujer el ejercer sus derechos; a la mujer no le era permitido el sufragio, la facultad de desempeñar empleos, de administrar sus bienes, de llevar su propio apellido, además de otras represiones.

16 ARTOUS, Antoine. Los orígenes de la opresión de la mujer. Editorial Fontamara. Barcelona 1.979 P.153

Así mismo, la sociedad forjó en el pasado, valores morales y religioso respecto a la virginidad, a la conducta, a la educación sexual y a la fecundidad de la mujer.

A partir de lo dicho se puede ver como los rasgos de la estructura del sistema familiar son diferenciados en dos ejes el de la jerarquía de poder prototípico del hombre y el de la jerarquía de funciones de inferioridad asignada a la mujer; en tales condiciones los hijos son inducidos a un ambiente discriminatorio y moralista que viene a incidir en su desarrollo y personalidad.

Por una parte, el padre como dueño del poder y autoridad máxima dentro del hogar, se creía el dueño de sus hijos de sus cuerpos, sexos y mentes; y por otra parte la mujer encargada de la vigilancia directa de la prole transmite en especial a sus hijas los patrones de conducta, los valores y las reglas que influyeron en ella en su infancia. De ahí que todo lo concerniente al sexo por estar catalogado como inmoral y malo llegase a reprimirse.

En el pasado la mujer soltera como la casada carecían de derecho como los que se han venido tratando y de

esquemas definidos acerca de la educación sexual; dado el marco legal y cultural que la involucraba.

Así, el principio concordatorio obliga a que se diera una educación sexual de acuerdo a los avances en la edad en forma prudente y positiva; a la vez que en las escuelas reforzaban la doble moral sexual, fomentaba la castidad y pasividad de la mujer.

Con base en esas premisas religiosas, los padres reprimen la actitud sexual en la infancia, por considerar sexualidad como algo separado del concepto general de la persona, llegando a confundir ésta con el amor y haciendo florecer conflictos a nivel inconscientes unidos a las sensaciones de angustia.

La experiencia y los estudios psicosociales han demostrado que la personalidad y la madurez de los padres ejercen sobre el niño y el adolescente una acción socializante y educativa por encontrarse estos en su etapa de desarrollo llegando a asimilar comportamientos, temores, valores, aptitudes, costumbres y creencias para elaborar su propia identidad.

Es por ésto, que la familia debe estar conformada por

adultos realmente maduros que le den sentido a las relaciones entre sus miembros, a su normal desarrollo físico, psíquico y social. Teniendo en cuenta que al interior de la familia en donde emergen los grandes interrogantes de la vida, los por qué y los para qué.

Hablando del sexo en el ser humano For y Beach sostiene: "No es la regulación hormonal la que determina el comportamiento sexual humano, sino la educación y las condiciones sociales y ambientales, más, nunca la hipotética naturaleza" 17

La familia tradicional también se resistía a reconocer la existencia de la sexualidad infantil, descubierta por Freud, a la que se refieren como simples juegos de niños, pues para ellos ésta surge en la adolescencia sin ninguna manifestación anterior.

Por el contrario a lo que comunmente se creía en el pa-

17 For y Beach. OP-CIT P.33



sado, el desarrollo sexual no comienza en la pubertad; comienza en la etapa más temprana de la infancia, cuando el niño se haya en la etapa de estrecho contacto corporal con sus padres y adultos.

En nuestra cultura se vienen dando las prácticas de juegos eróticos por parte de los niños dada la asimilación que hacen de la sexualidad adulta. Sin embargo a medida que crecen sus juegos se vuelven cautelosos por las mismas prohibiciones y los tabúes vinculados a la sexualidad.

En el pasado la asimilación de lo sexual con la represión, la vergüenza y el sentido de culpa, se explica fundamentalmente por la actitud derivada de la Moral cristiana, ya que la religión católica es la única que no se ocupa en profundidad sobre el comportamiento sexual.

En contraste con la actitud negativa de nuestra cultura en relación con el sexo, han existido y existen actualmente pueblos que se hallan liberados respecto a ésto.

Se ha detectado que entre los polinesios, que habitaban las islas en el pacífico, la actitud hacia el sexo era

esencialmente positiva. La gente lo aceptaba por lo que era un medio para entregarse a experiencias exóticas sin reservas físicas o mentales, los niños disfrutaban al máximo de la libertad sexual posible libertad incentivada por los propios padres, no se les ocultaba nada; los hijos duermen en la misma choza de los padres y generalmente presencian sus relaciones sexuales; por eso apenas llegan a la pubertad eran iniciados para que pudieran disfrutar plenamente del acto sexual.

Todo lo anteriormente dicho se constituye en base para entrar a reflexionar sobre las funciones de las familias tradicionales. Se puede conceptuar que ésta familia era sólida en el sentido de la permanencia total de la mujer y los hijos en el hogar. Lo cual como es obvio permitía la vigilancia del desenvolvimiento y desarrollo de los hijos; el arraigo de fuertes costumbres y valores referentes a la moral, la sexualidad y la mujer.

Descuellan no obstante, la discriminación social de la mujer y la práctica de una educación sexual inadecuada que reprimía la autenticidad de la actitud y las ideas sobre la sexualidad, constituyendo estos factores culturales en serios obstáculos para el desarrollo del in-

individuo en su temprana edad y en la adolescencia.

La adolescencia como bien se sabe, se caracteriza por una serie de cambios físicos y fisiológicos que influyen en el proceso de desarrollo del individuo. Es de sobra conocido que a partir de la adolescencia se experimentan variaciones como la pérdida del cuerpo infantil y su paso a la conformación de proporciones y funciones adultas; y la modificación de las relaciones con los padres y adultos en general para la búsqueda de la propia identidad.

A partir de la adolescencia, el individuo es un ser biológicamente maduro; capaz de comportarse como un adulto en el terreno de la sexualidad, en las imágenes y sentimientos hacia una relación del sexo complementario. Es ésta, la etapa de las actividades sexuales promiscuas, de las relaciones de noviazgo y de los conflictos entre creencias religiosas, morales y sociales entre padres y adolescentes.

La adolescencia como la adultez son períodos muy importantes en la vida de una persona, por las decisiones que han de tomar y que afectarán su vida futura, como lo es la decisión de casarse, a la que suele lle -

garse con conflictos dada la falta de orientación de los padres en lo referente a la intimidad y a las relaciones entre parejas.

El adolescente, la familia, las pautas de conductas y valores son consustanciales a toda sociedad y al desarrollo, en razón a su naturaleza social y al cambio ineludible de su dialéctica. Es por ello que, en el pasado el adolescente por razones de la moral y el arraigo cultural de sus padres no poseía un conocimiento amplio y claro sobre su sexualidad; estuvo sumergido entre prohibiciones y castigos referentes a la relación de noviazgo y actividades sociales. Por lo que era frecuente el matrimonio convenido por los padres a temprana edad, y la ocupación de la mujer en actividades como el tejido y arreglo de la casa.

Surge aquí un interrogante inaplazable ¿Cómo es la familia y el adolescente de hoy?

En la actualidad es necesario que la familia para poder sobrevivir tenga que vender su fuerza de trabajo; se percibe un proceso de desplazamiento de las funciones en varios de los miembros de éste cuerpo social; ya que tanto la mujer como los hijos al tener acceso al traba-

jo tienen que adaptarse a modificar la conducta, los principios y los valores por razón del escaso tiempo para compartir costumbres y deberes y por su interacción con otros individuos y organizaciones industriales ajenas a la propia familia.

En el presente siglo la situación de la mujer ha avanzado en relación con su papel social, así como en el equilibrio de sus derechos y obligaciones, a través de la constitución colombiana.

Algunas conquistas de la mujer logradas a través de disposiciones legales en las distintas esferas son las siguientes:

1. La constitución de la provincia sobre la concepción del derecho de sufragio a la mujer.
2. El acto legislativo No.1 de 1.943 que le otorga a la mujer colombiana la facultad de desempeñar empleos.
3. El acto legislativo No.1 de 1.945 habilitó políticamente a la mujer incorporándosele en el régimen político.

4. El decreto 2820 de 1.974 por el que se consagra la igualdad de derechos socio-políticos tanto para los varones como para las mujeres.
5. La Ley 1 de 1.976, que trató la mayoría de edad a los 18 años para hombres y mujeres.
6. El decreto 2259 de 1.977 mediante el cual se creó una comisión encargada de estudiar y revisar los textos y métodos de enseñanza que impliquen discriminación contra la mujer.

Así mismo, en los últimos años hay nuevas tendencias en cuanto al rol desempeñado por la mujer. Con la idea de la liberación femenina, la mujer exige un tratamiento adecuado, y ha incursionado masivamente a la universidad cambiando así su actitud frente a la vida y la lucha de sus derechos.

Es hoy más independiente, con mentalidad abierta, positiva y retadora en lo que se refiere a represiones y mitos sobre sexualidad y costumbres.

Por su parte el hombre al igual que en el pasado refleja como patología cultural su incapacidad para entre -

garse a la monogamia; se siente en una soltería y juventud eterna, y posee una lógica muy pragmática en la cual su infidelidad está permitida en nuestra sociedad.

Bajo estas condiciones del hombre y la mujer las motivaciones para sostener el noviazgo cobran dimensiones diferentes:

El hombre se muestra satisfecho y feliz con su novia. En ese momento parece imposible que pueda llegar a ser un típico marido Colombiano. El ha estado disfrutando tres mundos diferentes; la calle, con sus amigos solteros como él, las parrandas y otras mujeres; su casa, donde es sostenido económicamente por el padre y sobreprotegido por la madre; la novia, en la cual vuelca sus sueños de adolescente, el afecto que tal vez le ha faltado y la necesidad del sexo. 18

En esta misma línea de ideas, los cambios que suceden en el noviazgo se hayan representado actualmente por la conservación de mitos como: "a los hombres no les gustan las mujeres agresivas", razón por la cual la novia y la esposa tienen que controlar sus actitudes;

18 Universidad de Antioquia, Memorias del primer encuentro nacional de Terapia Familiar. Medellín 1.984. p.9

"la mujer debe llegar virgen al matrimonio", para satisfacción del marido; "El matrimonio es el sueño dorado de toda mujer", etc..

Se observa actualmente, la supremacía de lo tradicional referente a los valores de la mujer y el hombre. Sin embargo es un hecho de que en el seno de la juventud actualmente se vienen dando el desafío de la mujer frente a lo estereotipado así se ve como se practica clandestinamente las relaciones sexuales prematrimoniales, el concubinato, así mismo las manifestaciones culturales de la familia en lo que al sexo corresponde, tiene sus peculiaridades:

Los padres de nuestra sociedad actual tiende a distanciar la imagen del sexo con recato que son el producto de una educación acrítica. Como aporte represivos del sexo, se tiene: las pequeñas mentiras que los padres dicen a sus hijos para que según ellos entren en razón, comprendan hechos biológicos como el nacimiento de un niño; y las nalgadas que dan a sus hijos por mostrar la desnudez de sus cuerpos o jugar con sus órganos genitales. 19

19 A.S. Neil. Padres Problema de los Padres. Editores Mexicanos Unidos. México. 1.978. P.210

Desde una posición crítica, bien puede considerarse que no existe una educación sexual en el hogar. De aquí que los padres desapruében los aspectos íntimos en su grupo familiar, que distorcionan la imagen del sexo y que el individuo tienda a deformar su conducta con la proyección de películas y revistas pornográficas; que convienen económicamente a los intereses de las industrias cinematográficas y editoras pero que corroen la total liberación del hombre.

Sobre los medios de comunicación Althusser ha escrito:

Los mensajes ideológicos producidos por los medios de comunicación son ideas que están destinadas a materializarse en el comportamiento de los individuos. Crean deseos y hábitos de consumo, preferencias, conductas, conceptos y actitudes morales, políticas, etc.. Configuran en general pautas para reaccionar en cierta forma. 20

Al relacionar la Ideología con el comportamiento, se

20 Althusser, Luis Ideologías y aparatos ideológicos del Estado. Editorial la Oveja Negra. 1971. P.56

visualizan el papel de los medios de comunicación social como transmisor de pautas que refuerzan el comportamiento sexual de adolescentes y adultos en la familia actual.

La educación a partir de los medios de comunicación no puede garantizar la plenitud de las relaciones sexuales antes o después del matrimonio cuando ha faltado también la orientación de los padres, no sólo en la esfera sexual sino también en el manejo adecuado de las relaciones entre parejas.

En síntesis, los adolescentes y adultos de hoy, buscan un nuevo modelo de relación para con sus miembros. La mujer se revela contra el sentimentalismo y la discriminación ingresando a los campos del trabajo y a la universidad; las relaciones entre padres e hijos a perdido su verticalismo y distanciamiento entre quien observa la autoridad y debe ser respetado por ser padre y aquel que respeta y obedece porque es hijo; y busca el amor como principio que da vida a sus relaciones de pareja; se observa además que la familia no orienta adecuadamente a los jóvenes, mientras que los medios de comunicación imparte abundante información sexual ocasionando entre los jóvenes el sufrimiento de espectati-

vas insatisfechas, prácticas de relaciones sexuales antes del matrimonio, las cuales no educan para la experiencia del amor y la convivencia familiar.

2. ASPECTOS SOCIO-CULTURALES QUE INCIDEN EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO DE JOVENES Y ADULTOS EN LA CIUDAD DE BARRANQUILLA.

En el contexto colombiano, es fácil reconocer las insatisfacciones individuales y familiares producidas por factores económicos-sociales como el desempleo, la carencia de vivienda, centros educativos, recreativos y de salud; los cuales predisponen el incumplimiento de funciones y no atención de necesidades básicas y secundarias; constituyéndose ésto en un problema tensionante tanto para el individuo como para la familia. Por un lado la mujer se ve enfrentada a sus roles de madre y esposa ya que tiene que desempeñar sus tareas domésticas, atender al esposo y los hijos, realizar actividades laborales y educarse para contribuir al sostenimiento económico de su grupo familiar; por otro lado, el hombre hoy como en el pasado cumple solo sus funciones económicas, pues, se considera el jefe del hogar y por lo tanto deja las responsabilidades de socialización a su compañera; y de otro extremo los hijos se ven

abocados a vender su fuerza de trabajo para atender las necesidades personales y de su grupo, a la vez que se educan.

Bajo las anteriores condiciones es lógico que surgan conflictos personales y familiares tales son la desintegración familiar, la irresponsabilidad de uno de los conyuge, el maltrato a los hijos o esposa, la prostitución, el alcoholismo, la drogadicción, el cambio de valores respecto a la relación entre parejas y a la vida misma, la pérdida del sentido de convivencia, el respeto, la comunicación entre otras manifestaciones.

Esta situación de disfuncionalidad de muchas familias en nuestro contexto influye en la formación de los hijos, en sus experiencias, en sus valores, prejuicios, opiniones y en el surgimiento de problemas personales como la agresividad, la ansiedad, la timidez, la inseguridad, etc.; Influyendo posteriormente en su desenvolvimiento.

Por lo anterior, es fundamental que en éste capítulo se estudie las condiciones socio-culturales de los adolescentes y adultos que mantienen relaciones de noviazgo en la ciudad de Barranquilla; ya que ello permi-

te entender con claridad sus conceptos, valoraciones y condiciones familiares, para plantear alternativas de intervención que los orienten en sus relaciones familiares y de pareja.

Ahora bien, teniendo en cuenta el universo infinito que representa la ciudad de Barranquilla se tomó para su estudio un grupo de referencia constituido por 170 parejas que sostienen relaciones de noviazgo, aplicando relaciones porcentuales de acuerdo a las variables investigadas.

Así mismo, estudiar al adolescente y al adulto en la etapa del noviazgo, significa en ésta investigación conocer la edad en la cual se inician en su relación, el grado de educación que poseen, las actividades que realizan, las comunidades en que habitan y aspectos de su grupo como la educación, valores, costumbres y tradiciones.

Conociendo la edad de los adolescentes y adultos en las relaciones de noviazgo, es posible llegar a explicar mejor las características de éstos grupos. En los estudios realizados no se ha llegado a unificar criterios sobre los límites de las edades en el ser

humano para establecer relaciones de noviazgo. Pero la cuantificación de la variable edad en los grupos encuestados dan ideas de éstos límites.



TABLA No.1
ESTADISTICA DE LA POBLACION SEGUN SEXO Y EDADES

EDADES	MASCULINO	%	FEMENINO	%	TOTALES	%
18-20	42	24.7	66	38.8	108	31.76%
21-23	50	29.4	59	34.7	109	32.05%
24-26	50	29.4	39	22.9	89	26.17%
27 y +	28	16.4	6	3.52	34	10%
TOTAL .	170	100%	170	100%	340	100%

la tabla número 1 denominada ESTADISTICA DE LA POBLACION SEGUN SEXO Y EDADES, permite observar que se obtuvieron trescientas cuarenta (340) respuestas en las ciento setenta (170) parejas encuestadas; sobre las que se aprecian aspectos significativos, como es la mayor tendencia de la mujer a tener relaciones de noviazgo a temprana edad, en un 38.8%, mientras que en el hombre es del 24.7% lo que deja entrever el interés por el amor y el matrimonio, casi siempre es propio de la mujer, que se ve influida por los moldes reverenciados de su cultura y su grupo familiar.

Así mismo, se aprecia que de los adultos entre los 24 y 26 años, es el hombre quien tiende a formalizar las relaciones de noviazgo; por el mismo interés de conformar su propia familia y obtener otras realizaciones, a la vez la mujer también siente la necesidad de identificarse afectivamente. Según estos porcentajes, es bastante reducido el número de adultos que sobrepasan los 27 años de edad para incursionar en el noviazgo ya que posiblemente de esta edad en adelante alcanza a conformar una familia.

Las cifras anteriores señalan también que actualmente la edad para sostener relaciones de noviazgo fluctúan

entre los 18 y 27 años, es la más adecuada para que las parejas se conozcan en sus gustos, costumbres, hábitos, temperamento, educación, etc.

Por otra parte, la estadística antes señalada permite correlacionar la concentración de las respuestas de los adultos que oscilan entre los 21 y 27 años de edad, mientras que el porcentaje de los adolescentes que han llegado a los 18 y 19 años es reducido. Estos últimos no toman en serio las relaciones de noviazgo debido a su inmadurez e intereses personales mientras que los adultos tienen visión y bases sólidas para comprometerse en sus relaciones.

Acogiéndose a la denominación que la pedagogía moderna ha dado a la educación, como formal cuando se da el aprendizaje en las instituciones, se ha considerado este aspecto en las parejas encuestadas que mantienen relaciones de noviazgo en la ciudad de Barranquilla.

TABLA No.2

RELACION PORCENTUAL SOBRE LA EDUCACION DE LAS PAREJAS

EDADES	PRIMARIA	%	SECUNDARIA	%	UNIVERSITARIA	%	TECNICA	%	TOTAL	%
18-20	16	40	67	48.55	24	17.39	5	20.83	112	32.94
21-23	15	37.5	35	25.36	45	32.60	11	45.83	106	31.17
24-26	8	20	24	17.39	54	39.13	4	16.66	90	26.47
27 y +	1	2.5	12	8.69	15	10.86	4	16.66	32	9.41
TOTAL .	40	100%	138	100%	138	100%	24	100%	340	100%
	11.76%		40.58%		40.58%		7.05%		100%	

La tabla número 2 lleva a analizar que los adolescentes y adultos que mantienen relaciones de noviazgo están conscientes de la importancia de formarse y su utilidad para la vida práctica; y han tenido la oportunidad de educarse. Un 11.76% de ellos posee una educación primaria; un 40.58% ha cursado estudios universitarios y sólo un 7.05% posee una educación técnica; lo cual lleva a afirmar que la educación como indicador del nivel de vida, es uno de los aspectos de mayor importancia en el conjunto de las aspiraciones de éstos grupos.

El factor educativo, constituye un elemento que incide positivamente en las relaciones de noviazgo de los jóvenes en cualquier sociedad. Dado a que las parejas tienen una preparación intelectual que enriquece sus relaciones, conocimientos, sentimientos y su desenvolvimiento, indispensables para la futura vida en familia. En el caso de éstas parejas en la ciudad de Barranquilla es importante la educación, por las posibilidades que tienen de una convivencia positiva abierta al diálogo y comprensión entre parejas, a una participación económica mejor remunerada y a una realización plena como profesionales.

Entre los aspectos económicos estudiados en las parejas

encuestadas, se tuvo en cuenta el factor ocupación, tal como se relaciona a continuación: en el Cuadro No.3

TABLA No.3
ESTADISTICA DE LA OCUPACION DE LAS PAREJAS

EDADES	ESTUDIANTE	%	EMPLEADO	%	PROFESOR	%	COMERCIANTE	%	BUSCANDO TRABAJO	%	HOGAR	%	TOTAL	%
18-20	87	46.03	25	20.66	1	6.25	2	8	2	16.66	-	-	117	32.05
21-23	56	29.62	30	24.79	4	25	14	56	1	8.33	-	-	105	28.76
24-26	36	19.04	41	33.88	8	50	7	28	6	50	-	-	98	26.84
27 y +	10	5.29	25	20.66	3	18.75	2	8	3	25	2	100	45	12.32
TOTAL	189	100%	121	100%	16	100%	25	100%	12	100%	2	100%	365	100%
		51.78%		33.15%		4.38%		6.84%		3.28%		0.54%		100%

Un análisis descriptivo sobre la tabla número 3 que trata la ocupación de las parejas, la concentración en actividades de estudiantes y empleados en un 51.78% y 33.15% respectivamente. Lo cual viene a reafirmar el fenómeno del trabajador-estudiante, tan común en nuestro medio, dadas las precarias condiciones económicas de sus hogares paternos, para continuar sosteniendo las necesidades de alimentación, vestuario y educación; como también, por el afán de los jóvenes de sentirse realizados profesionalmente. Actualmente los jóvenes enfrentan la necesidad de trabajar, para satisfacer sus necesidades y las del hogar paterno; que indican que un 4.38% de ellas se desembruelven como profesores y un 6.84% realizan actividades comerciales. pero otros no muchos, gozan de una posición menos privilegiada al encontrarse buscando trabajo en un 3.28% y en hogar en un 054%.

La tendencia de éstos jóvenes hacia el trabajo, contribuye a una mayor independencia y responsabilidad para consigo, como también prepararlos para soportar las presiones del esfuerzo y de la lucha por el diario sustento al momento de conformar su propia familia.

TABLA No.4

SECTORES QUE HABITAN LAS PAREJAS

S.NORTE	%	S.SUR	%	TOTAL	%
13	12.26	20	21.27	33	16.5
9	8.5	8	8.51	17	8.5
14	13.20	11	11.70	25	12.5
9	8.5	10	10.63	19	9.5
10	9.43	11	11.70	21	10.5
10	9.43	14	14.90	24	12.
12	11.32	6	6.38	18	9
10	9.43	4	4.25	14	7
9	8.5	2	2.12	11	5.5
10	9.43	8	8.51	18	9
106	100%	94	100%	200	100%
53%		47%		100%	

Los datos de la tabla número 4 reflejan diferencias en lo que a estratificación social se refiere. Por una parte el 53% de las parejas, habitan en el sector Norte de la ciudad, en barrios como Ciudad Jardín, Boston, Prado, Nogales, Golf y otros, influenciados por la posición económica de sus padres, el prestigio y la profesión. Este grupo de parejas establecen relaciones de noviazgo en el núcleo de sus amistades de trabajo, colegios y universidad.

Mientras que un 47% de las parejas habitan en el sector sur de la ciudad, en los barrios el Carmen, Villa Te, el Bosque y Simón Bolívar, indicando su opinión la tendencia de escoger parejas sin distinciones de posición económica y social.

Lo anterior permite analizar que actualmente el factor económico y social influye en la relación de parejas, ya que los jóvenes de favorables condiciones económicas se inclinan por las de su misma condición a la vez que los jóvenes de medianos y bajos recursos aspiran tener una pareja de igual o mejor posición económica para mejorar sus condiciones de vida. Esto lleva a afirmar además que entre las mujeres del sector norte existen reservas para ciertos actos no aprobados en la sociedad,

en el noviazgo como el embarazo. Por razones de prestigio y prejuicios; mientras que en las mujeres de la clase media y baja la presencia de un embarazo en el noviazgo tiene menor impacto dado que no se vive para los demás y no existen prejuicios de clase; sino que se apoya a la hija deshonrada atendiendo sus consecuencias obligando a la pareja a contraer matrimonio.

2.1. ANALISIS CRITICO DE LAS OPINIONES DE ADOLESCENTES Y ADULTOS SOBRE LAS RELACIONES DE NOVIAZGO EN LA CIUDAD DE BARRANQUILLA.

Todo ser humano forma parte activa de muchas relaciones de afecto, sea con su esposa (o), novia (o), padres e hijos, más los estudios científicos como informales, suelen pasar por alto la idea que tiene el individuo sobre las relaciones de afecto en el noviazgo. Con el objeto de explicar este aspecto se presenta la concepción de lo que se entiende por noviazgo:

El noviazgo es una relación amorosa experimental, en la cual las parejas comparten emociones, sentimientos, pensamientos, intereses y expectativas; basados en la comunicación y la honestidad para un constante conoci -

miento ***

El concepto precedente trata el Noviazgo como un fenómeno natural y se constituye en pauta de reflexión para analizar las respuestas aportadas por las parejas en -
cuestadas.

*** Concepto aportado por las autoras de este trabajo
de Tesis.

TABLA No.5

OPINION DE LAS PAREJAS SOBRE EL
NOVIAZGO

	T.	%
Es una Relación de mutuo conocimiento.	65.	38.23
Representa una Etapa de Sinceridad y Comprensión.	27.	15.88
Es un Lapso de Amor	27.	15.88
Es una experiencia más	17.	10.
Sirve como relación social	19.	11.17
No opinan nada	15.	8.82
TOTAL.	170.	100%

En la tabla número 5, se identifica al noviazgo en un 38.23% como la relación de mutuo conocimiento de afinidades, caracteres, personalidad, cualidades y defectos entre una pareja. Esto permite pensar que existe madurez y reflexión en la manera de pensar y en la concepción que se tiene sobre el noviazgo.

Un 15.88% de las parejas considera que el noviazgo, es la etapa de sinceridad y comprensión; lo cual reafirma que existe actualmente una tendencia de los jóvenes a pensar en las actitudes morales adquiridas en sus hogares, reflejando con ello pautas de cultura.

Existe un 15.88% que piensa en el noviazgo como el lapso de amor entre una pareja, quizás por sus idealizaciones, sentimentalismo y sensibilidad hacia lo romántico. En cambio para un 10% de las parejas, el noviazgo es una experiencia más de la vida, a lo que inevitablemente llega el ser humano. Y para un 11.17% el noviazgo es una relación social. Son jóvenes objetivos y prácticos dando el sentido que le dan al noviazgo de servir como un fin para obtener experiencia y ampliar el círculo de amistades y sus propios conocimientos.

Es importante señalar que en las respuestas aportadas

por las parejas encuestadas, se reflejó dificultad para expresar en palabras la etapa de noviazgo que están viviendo lo que viene a corroborar la exploración de lo que significan las relaciones afectivas que como el noviazgo suelen involucrar a todo individuo.

TABLA No.6

FORMAS DE IDENTIFICACION AFECTIVA ENTRE LAS PAREJAS

	T.	%
Novios a Través de la Amistad	37.	21.76
El diálogo	54.	31.76
La Afinidad	30.	17.64
El Atractivo Físico	12.	7.05
Al Iniciar la Relación	37.	21.76
TOTAL:	170.	100%

Las cifras de la Tabla número 6, señalan diversidad en las respuestas sobre identificación afectiva entre las parejas encuestadas. Un 21.76% de ellas se sintieron identificados en sus sentimientos a través de la amistad y efectivamente la amistad ofrece la oportunidad de conocer lo que piensan dos personas de sexo opuesto, lo que les interesan y sienten, lo que puede llegar a convertirse en un sentimiento de amor.

Para un 31.76% el diálogo fué la instancia que facilitó su identificación afectiva y no cabe duda que es la forma más adecuada para iniciar o mantener una relación de amor; mediante el diálogo la pareja se conoce en sus cualidades y defectos, en sus temores, esperanzas, alegrías e insatisfacción.

La tercera respuesta de las parejas, refleja que un 17.64% de ellas se sintieron identificadas afectivamente mediante el comportamiento de afinidades en sus gestos, expectativas y metas. Lo cual es una consecuencia de la comunicación como elemento valioso de las relaciones de amor.

Contrariamente a las respuestas anotadas, se obtuvo que un 7.05% de las parejas se sintieron atraídos por su

apariencia física y por ello surgió su identificación de sentimientos. En el noviazgo, como en el matrimonio la armonía de la apariencia física es un componente que incentiva el surgimiento y la continuidad de la afectividad entre parejas. De aquí que éstas respuestas razonables y aceptadas en nuestro medio, lo mismo el que un 21.76% de las parejas primero se hicieron novios y luego se sintieron identificados afectivamente, debido a la influencia de la apariencia física de su pareja.

Las formas de identificación afectiva entre las parejas encuestadas, se hayan relacionadas con el lapso en el cual decidieron su estado, tal como se constata seguidamente:

TABLA No.7

OPINION DE LAS PAREJAS SOBRE EL TIEMPO EN QUE DECIDIERON
SUS RELACIONES

1 Semana	38.	22.35
2 Semanas.	20.	11.76
1 a 2 Meses	31.	18.23
3 a 4 Meses	40.	23.52
6 Meses a 1 Año	31.	18.23
Más de 1 Año	10.	5.88
TOTAL:	170.	100%

Según la tabla número 7, salta a la vista, que la mayoría de las parejas, establecen primero relaciones de noviazgo sin estar definidos sus sentimientos amorosos; así lo indican los porcentajes en las cuatro primeras encuestas (75.86%), lapsos que resultan un tanto breves para propiciar sólidos sentimientos y confianza. Constituyendo ésto en un reflejo de la forma como actualmente establecen relaciones de noviazgo la juventud en la sociedad.

Progresivamente la tabla va disminuyendo en su frecuencia, ya que la suma de las dos últimas respuestas 18.23% y 5.88% es el 24.11%, reflejan que las parejas decidieron sus relaciones a los seis meses y un poco más.

Resultando favorable para el incremento de sentimientos, confianza y mutua aceptación. Lo cual viene a influir en una mejor calidad de relaciones entre pareja y por consiguiente en su estabilidad.

La cuantificación de las opiniones anteriores permitió observar además que en un 90% entre parejas el hombre es quien decide las relaciones de noviazgo; ya que en la mayoría de los casos es él quien toma la iniciativa del acercamiento y la motivación de la pareja; sien-

do muy reducidos los casos en que lo hace la mujer.

De esta manera, se puede establecer que aún en el presente se conserva en alto grado la costumbre de que sea el hombre quien decida iniciar las relaciones de noviazgo o contraer matrimonio, dado los patrones culturales impuestos por la familia y el contexto social.

En los lapsos en que las parejas decidieron sus relaciones de noviazgo han encontrado obstáculos de diversas índoles; así lo reflejan sus respuestas.

TABLA No.8

OBSTACULOS EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO

	T.	%
Oposición de las Familias	55.	32.35
Desconfianza de los Padres	16.	9.41
Desempleo del Hombre	7.	4.11
Falta de Comprensión	3.	1.76
Poco Tiempo Disponible	25.	14.70
Timidez	2.	1.17
Celos	11.	6.47
Ninguno	51.	30
TOTAL.	170.	100%

Los datos precedentes, expresan los obstáculos que enfrentan las parejas en sus relaciones de noviazgo. tales son: La oposición de sus familias en un 32.35% por causas diversas como la diferencia de clases y la poca edad.

Así mismo en menor proporción las parejas se debaten en la desconfianza de sus padres en un porcentaje del 9.41% atribuidas en la inexperiencia de la vida y las relaciones biológicas que implican la intimidad de una pareja.

Obviamente éstos padres son el producto de su propia educación y cultura al impedirle a sus hijos que tengan relaciones de noviazgo siendo que los cambios de generaciones son diferentes, lo que ayer imperó en la subcultura de la juventud hoy es obsoleto para la actual.

Sin embargo hay que reconocer que hasta cierto punto esa reacción de desconfianza de los padres es justificada teniendo en cuenta que el adolescente ciertamente está en proceso de desarrollo de sus condiciones físicas y biológicas por lo que frecuentemente puede caer en situaciones especiales que pueden llegar a com-

prometer su vida posterior.

No sucede lo mismo con otras parejas que en un 30% no tienen obstáculos por parte de sus familias para continuar sus relaciones de noviazgo; lo que viene a confirmar que así como hay padres tradicionalistas, también los hay modernos y comprensivos de la importancia del noviazgo para sus hijos adolescentes y adultos.

Paralelo a los obstáculos que encuentran las parejas por parte de sus familias también coexisten en sus relaciones obstáculos personales como la falta de comprensión en un 1.76%, el poco tiempo disponible en un 14.70% la timidez común 6.47% y los celos en un 6.47%.

Estos obstáculos son el producto del medio ambiente que ha venido moldeando sus personalidades, sus caracteres, su sentido de aceptación o rechazo, como también de las difíciles condiciones económicas que los involucra, dándose la necesidad de tener que trabajar para poder subsistir. Bajo estas condiciones es lógico que estas parejas no dispongan del tiempo suficiente para a más de trabajar y estudiar, visitar a su novia.



Basándonos en la posición de las familias de las parejas encuestadas, correlacionaremos esta variable, con las expectativas. Así, lo expresamos en los datos siguientes:

TABLA No.9

EXPECTATIVA DE LAS PAREJAS FRENTE A LOS OBSTACULOS
DE SUS RELACIONES

	T.	%
Temor a la Represalia de los Padres.	18.	10.58
Enfrentar la Situación	40.	23.52
Dialogar con los Padres	32.	18.82
Revelarse ante sus Actitudes	33.	19.41
Agrado de Aceptación	29.	17.05
Indiferencia	18.	10.58
TOTAL:	170.	100%

En la Tabla No.9 se observa que en un 23.52%, las parejas tienen la expectativa de enfrentar la situación de oposición de sus padres frente al noviazgo, así mismo un 19.41% se revela contra los obstáculos antepuestos por su familia lo cual se explica por la tendencia de todo adolescente a discutir, negar o estar en contra de lo que los padres creen, para forjar su propio criterio e independencia.

Otra expectativa que muestra los datos anteriores, es aquella en la cual el 18.82% de las parejas dialogan con sus padres acerca de sus relaciones de noviazgo; originando ello, un acercamiento entre padres e hijos y una orientación educativa para el desempeño de sus roles actuales y futuros.

Igualmente, las parejas en un 17.05% aceptan con "agrado" las represalias de los padres, por ser sus consejeros enriquecedores para el joven inexperto de la vida. Un 10.58% de las parejas se muestran indiferentes a cualquier oposición que muestre la familia en sus relaciones de noviazgo; afirmando esto la estructura de sus ideas y el no sometimiento a las creencias de los padres.

Las respuestas de las parejas encuestadas hacen perci -

bir los cambios de actitudes y maneras de pensar del joven de hoy con el del pasado, que era sumiso respecto a las medidas y creencias de sus progenitores. Siendo el joven de hoy más independiente y con visiones diferentes acerca del noviazgo.

En este mismo orden de ideas, se puede afirmar que la juventud actual tiene nuevos conceptos hacia el sexo y el matrimonio. Ello lo corroboran los siguientes datos:



TABLA No.10

CONCEPTO DE LAS PAREJAS SOBRE LAS RELACIONES SEXUALES ANTES DEL MATRIMONIO Y LA UNION LIBRE

Categorías	T.	%	Categorías	T.	%
Las relaciones sexuales prematrimoniales preparan la pareja para asumir su intimidad.	33.	19.41	La unión libre es un medio de omitir formalidades	31.	18.23
Atenta Contra los valores morales	12.	7.05	Significa responsabilidad igual que el	44.	25.88
La Sociedad no está preparada para aceptarlo.	27.	15.88	Es algo ya propio de nuestro medio	32.	18.82
Es algo natural	14.	8.23	Desaprueban estas relaciones	26.	15.30
Están de acuerdo en que se practiquen	56.	32.94	Es un estado ideal que debe imponerse	37.	21.76
Desaprueban las relaciones antes del matrimonio	28.	16.47	TOTAL.	170.	100%
TOTAL.	170.	100%			

A partir de los datos expuestos, se puede correlacionar que el 32.94% de las parejas, están de acuerdo con las relaciones sexuales antes del matrimonio, más no afirman si las practican o no, dado el carácter íntimo de sus respuestas. Paralelamente el 16.47% desaprueban las relaciones sexuales prematrimoniales, sobre todo la mujer, por sentirse disminuída en su puerza y virginidad.

En un 19.41% las parejas conceptúan que éste tipo de experiencia sexual los prepara para asumir la intimidad matrimonial; mientras un 8.23% lo consideran como un acto natural entre el hombre y la mujer. Indica en cierta forma el cambio de valores tradicionales sobre la virginidad como son: "El himen desgarrado antes del matrimonio es prueba de inmoralidad", "la mujer no virgen priva al hombre del placer" entre otras, mientras se dan otros méritos a cerca de la sexualidad que indican la importancia de la experiencia para identificarse en el matrimonio si la pareja desea llegar a él posteriormente.

Predominó en una proporción menor en los resultados de las encuestas, la desaprobación de las relaciones sexuales prematrimoniales en un 7.05% y 16.47% por con-



siderar que atentan contra los valores morales de la mujer, constituyéndose estos criterios en una prueba de la discriminación socio - cultural de que ha sido objeto la mujer, pues, mientras el hombre ha experimentado estas relaciones innumerablemente[?] para satisfacer sus necesidades antes de llegar al matrimonio, la mujer es cuestionada e invalidada para ahcerlo.

La frecuencia de un 15.88% de las parejas, sostienen que la sociedad no está preparada, dada la inexistencia de una educación analítica y reflexiva que lleva al individuo a la aceptación del cambio y la renovación de lo antiguo por lo nuevo. Obviamente que las familias no están preparadas para asumir con madurez la importancia de la sexualidad antes del matrimonio.

Así, como las parejas en estudio dieron respuestas contrapuestas sobre las relaciones sexuales prematrimoniales, también incursionaron en el tema de la unión libre. Según esta misma tabla número 10 las parejas expresaron opiniones significativas como son: el 25.88% estima que la unión libre significa adquirir las mismas responsabilidades y obligaciones que que en el matrimonio civil o/y católico, por lo tanto

no hay diferencias entre casarse o no; un 21.76% opinan que es el estado ideal que debería imperar en nuestro medio, quizás por las posibilidades que ofrece a la pareja de rehacer su vida en caso del no funcionamiento de la unión.

En las respuestas hubo discrepancias en cuanto para un 18.23% de las parejas, la unión libre es un medio de omitir formalidades, ya que no existen requisitos civiles ni eclesiásticos que llenar; un 15.30% de las parejas desaprueban estas relaciones por lo que principalmente el hombre exime del cumplimiento de responsabilidades; y un 18.82% estima que la unión libre es algo ya propio de nuestro medio, por que es una situación que se ve con mucha frecuencia debido a que las parejas prefieren éste tipo de unión actualmente, por el alto porcentaje de matrimonios separados, considerando además que para lograr una unión feliz no necesariamente deben casarse.

Al hablar de la unión libre, es conveniente clarificar su significado y alcance desde el punto de vista de otros estudios. Ligia Echeverri se refiere a la unión libre como la instancia que permite conformar la familia de hecho y precisa en los siguientes tér-

minos:

La familia de hecho se establece entre un hombre y una mujer sin requerimientos legales, presenta a su vez varias modalidades:

- a. El amaño o matrimonio de prueba en donde se da la unión sexual de una pareja para plantearse en la práctica la capacidad de convivir, la afinidad biológica y la recíproca fidelidad. Reviste una forma manifiesta en donde la familia y la comunidad aceptan la convivencia y la forma encubierta o tácita que suele darse con las relaciones prematrimoniales.
- b. La diada material: originada por una mujer soltera y su prole que se desenvuelve en relaciones maritales inestables y esporádicas.
- c. La diada conyugal: es la conformada por un hombre y una mujer soltera que convive en estado procreativo.
- d. La unión libre: consta de dos adultos de sexo diferente que al no tener impedimentos legales establecen un contrato psicológico. A su vez puede ser monogámica; un hombre y una mujer, poligámica, unión de un hombre con más de una mujer o de una mujer con varios hombres, establecen (convivencia durante dos años o más, y uniones sucesivas).
- e. El concubinato: Convivencia formada por adultos de sexo diferente que tienen impedimentos legales (21)

21 ECHEVERRIA, Ligia. Conferencia sobre Antropología de la Familia de hecho en Colombia. Bogotá. No.23. 1925. P.53

Refiriendonos a la anterior conceptualización de la familia de hecho en Colombia y volviendo a los datos de las encuestas explicadas, se puede correlacionar que la misión del estado de unión libre por parte de los adolescentes y adultos en Barranquilla hace factible que algunos lleguen a incurrir en este tipo de relaciones; aumentándose así el índice de las familias de hecho, que en Colombia tiende a acrecentarse actualmente****

Ha existido y subsiste junto con la familia de hecho la familia legal, que según la legislación, es aquella conformada por un hombre y una mujer, previos requisitos legales. ¿Pero qué entiende por matrimonio los adolescentes y adultos que mantienen relaciones de noviazgo en la ciudad de Barranquilla?

Los siguientes datos muestran con claridad estas respuestas:

**** Según Ligia Echeverría, en Colombia actualmente hay un crecimiento tendiente a la unión libre entre los grupos de personas menores de 37 años

TABLA No.11

OPINION DE LAS PAREJAS SOBRE EL MATRIMONIO
Y EDAD A LA QUE ASPIRAN UNIRSE

Categorías	T.	%	Categorías	T	%
Unión para Realizarse y Comprenderse	25	14.70	Aspiran casarse a los 23 años	62	36.47
Contrato de Obligación y derechos	34.	20	Desean contraer matrimonio a los 26 años.	25.	14.70
Constituye la base de la familia y de la sociedad.	16.	9.41	No han pensado en la edad para unirse	43.	25.30
Es un estado donde interviene Dios	17.	10.	No opinan nada	40.	23.52
Requisito social no Fundamental para tener una familia.	41.	24.11	TOTAL.	170.	100%
No están de acuerdo con el.	37.	21.76			
TOTAL.	170.	100%			

En las respuestas de las parejas encuestadas se observa en cuanto al matrimonio similitudes y discrepancias en sus opiniones. Se observa como en las cuatro primeras respuestas se considera el matrimonio como un estado ideal para formar una familia, a la vez un requisito de formalidad. Para el 14.70% de estas parejas el matrimonio es la unión para realizarse y comprenderse; y efectivamente lo es, dado que tanto el hombre como la mujer a través de la convivencia diaria pueden realizarse, en todas sus facetas humanas, en sus necesidades físicas y sociales.

La opinión del 20% de las parejas al considerar el matrimonio como un contrato de obligaciones y derechos, es aceptada y compartida por cuanto con el matrimonio se llenan requisitos que confieren ciertos derechos y obligaciones de la pareja y de estos para con los hijos.

Con respecto a que el 9.41% de las parejas estiman que el matrimonio es la base de la familia y la sociedad, es una opinión un tanto discutible, si se tiene en cuenta que hoy como en el pasado ha existido la familia y la sociedad, no siempre con base en el matrimonio, pues, ha existido desde entonces la unión libre?

y el concubinato mediante los cuales se han creado familia que hacen parte de nuestra cultura respecto a que el 10% de las parejas, ven el matrimonio como un estado donde interviene Dios, esto es una opinión respetada y frecuente en nuestro medio, dado que su idealismo hace parte de las concepciones, tradiciones que tienen los individuos sobre los fenómenos y hechos sociales que suceden. Por lo tanto es justificable el que se asimile la idea del matrimonio como la intervención de Dios.

Así como hay parejas que aceptan el matrimonio, hay otras que no lo consideran indispensables para formar una familia, así lo expresan el 24.11% y el 21.76% de las parejas encuestadas. Lo cual viene a reafirmar que en la cultura general de las personas jóvenes hay valores renovadores a cerca del matrimonio y la base para la creación de la familia.

Con fundamento en las opiniones expresadas los grupos de parejas tienen diferentes expectativas a cerca de la edad ideal para unirse en matrimonio o unión libre, como lo expresa la tabla número 11. En ésta el 36.47% aspiran casarse a los 23 años de edad, seguidos del 14.70% que aspiran hacer lo mismo a los 26 años.

Son estas edades las mas adecuadas para estabilizarse en pareja, ya que se está en una etapa productiva de la vida, por lo tanto para procrear como para realizarse profesionalmente y atender las necesidades básicas y secundarias de la familia.

El 25.30% de las parejas (Ver tabla número 11) indican que no han pensado en la edad para unirse, siendo estos los más jóvenes de las parejas, que por razones de preparación no se hayan aún capacitados para decidirse por el matrimonio o la unión libre. Finalmente, el 23.52% de las parejas, no opinaron nada para evitar sentirse comprometidos con su pareja.

2.2 EDUCACION Y SOCIALIZACION DE LOS ADOLESCENTES Y ADULTOS QUE MANTIENEN RELACIONES DE NOVIAZGO EN LA CIUDAD DE BARRANQUILLA.

Si somos consecuentes con el análisis histórico de la educación en nuestro medio, bien podemos comprender la actitud, los valores y en general la cultura de los individuos y grupos familiares que la conforman.

Como se ha afirmado en el primer capítulo, la educa -

ción formal e informal son medios enriquecedores para la formación de todo individuo, para su interacción y adquisición de pautas de comportamiento y para la manera de pensar.

Como testimonio de ello se presenta el nivel de educación y los valores, costumbres y tradiciones inherentes a las familias de las parejas encuestadas.

Según los datos anteriores los 340 padres de familia de las 170 parejas encuestadas que mantienen relaciones de noviazgo en la ciudad de Barranquilla han incurrido en los distintos niveles de la educación: Como son el nivel primario en un 25%, el secundario en un 31.76%, el universitario en un 28.82%, educación técnica en un 10.88% y sólo un 3.52% de los padres son iletrados.

A partir de los datos anteriores, bien puede analizarse que el nivel secundario de la educación prevalece sobre los demás al tener un porcentaje del 31.76%; lo cual es significativo en el marco de las relaciones familiares, en el comportamiento y en la ideología, ya que mientras mas preparado sea un padre de familia mejor será su desenvolvimiento, su relación y captación de las necesidades de sus hijos en cualquiera de sus edades.

Aunque, como se ha venido tratando en éste trabajo, la educación primaria y secundaria impartida en Colombia no es concientizante y realista para el individuo y hacen parte de una escala pre-establecida que debe continuarse. Deduciéndose por lo tanto, que éstos padres de familia, a pesar de que poseen conocimientos indispensables para su desenvolvimiento, aún les hace falta

una educación para la vida familiar que los haga aceptar y comprender los cambios y el desarrollo de sus hijos, en las distintas etapas de su vida.

La preparación universitaria en un 28.82% de los padres de familia en las parejas encuestadas, hace pensar que están adecuadamente preparados para orientar y educar a sus hijos adolescentes y adultos en la toma de decisiones y en el comportamiento entre parejas por lo que actúan de acuerdo a valores y concepciones modernas introyectadas por sus estudios y experiencias.

En cuanto a los padres que hacen parte del grupo de iletrados (3.52%) se deduce que sus escasos conocimientos sobre los fenómenos y hechos sociales, los lleva a adoptar concepciones y actitudes ingenuas sobre el desarrollo evolutivo de sus hijos sobre creencias y valores respecto a las relaciones de parejas.

Hasta aquí se ha estudiado la educación formal de los padres de familia, que es aquella recibida en las instituciones educativas; conviene ahora ver, los elementos socializantes que hacen parte de su formación, tales son los valores, las creencias y las costumbres relacionadas con el noviazgo de sus hijos.

TABLA No.13
RELACION DE LOS VALORES, CREENCIAS Y COSTUMBRES FAMILIARES SOBRE
EL NOVIAZGO DE LAS PAREJAS

VALORES	T	%	CREENCIAS	T	%	COSTUMBRES	T	%
La Virginidad	120	35.29	Alcanzar la mayoría de edad para sostenerse y casarse	85	25	Formalizar las relaciones de noviazgo ante los padres.	75	22.05
La Honestidad	60	17.64	Escoger pareja de la misma o superior condición económica y social.	66	19.41	Restringir las salidas a solas	70	20.58
Las Virtudes	30	8.82	Que las familias acepten las relaciones para lograr la felicidad.	50	14.70	Obligar a casarse la pareja si la joven se va del hogar paterno.	98	28.82
La Moral	95	27.94	Que la educación no es necesaria en la mujer sino en el hombre	33	9.70	Contraer matrimonio católico y no civil	75	22.05
La Preparación Intelectual y el Sentido del Trabajo.	35	10.30	La libertad es perjudicial para una pareja de novios.	106	31.17	Los comunes a toda la familia	22	6.47
TOTAL:	340	100%	TOTAL:	340	100%	TOTAL:	340	100%

Se puede deducir a través de los datos anteriores en lo que se refiere a valores en sentido subjetivo, que la mayor concentración se da en el valor de la virginidad en un 35.29%, lo que le confiere significado y estimación al sexo en el noviazgo. En la escala de valores se observan otras características como son el valor de la moral en un 27.94%, es decir, que las buenas costumbres tanto en el hombre como en la mujer continúan siendo parte de la estimación que tienen las familias respecto al noviazgo; paralelamente la honestidad en un 17.64%, y las virtudes en un 8.82%, hacen reflexionar que la decencia y la compostura siguen vigente e inalterable hoy día. A su vez el 10.30% de las familias tienen como valor la necesidad de la preparación intelectual y el sentido de honestidad en el hombre. Visionándose en ésta respuesta la combinación de lo tradicional con lo moderno. Si se recuerda que en el pasado era mas fundamental que el hombre fuera a trabajar dejando de lado su preparación intelectual. Esto se explica por el desarrollo de la sociedad capitalista que exige hoy día la preparación del hombre para su desarrollo y opción de bienestar.

Las respuestas concernientes a las creencias de los padres sobre el noviazgo se presentan en el orden de

porcentajes siguientes: El 31.17% tienen la convicción de que la libertad es perjudicial para una pareja de novios, entendido ello por el desenfreno que suele darse a las acciones cuando se está enamorado, soliendo comprometer en futuro de los jóvenes.

Seguidamente se observa que los padres en un 25% tienen la opinión de que es necesario alcanzar la mayoría de edad para sostener relaciones de noviazgo y contraer matrimonio. Esta creencia contradice el pasado ya que mientras en antaño las parejas se hacían novios y contraían matrimonio a temprana edad, hoy en día los padres piensan que la mayoría de edad es la ideal para éstas relaciones ya que las personas se preparan mejor para asumir sus roles de parejas.

Los datos precedentes confirman que el factor económico, la educación y las relaciones armoniosas entre familias son de gran estima para que los padres acepten las relaciones de noviazgo de sus hijos, así lo indican los porcentajes 19.41%, 14.70% y 9.70% de las respuestas obtenidas; presentando además, valores discriminatorios acerca de la mujer de considerar el 9.70% de los padres, que la educación es necesaria para el hombre y no para la mujer, siendo que actualmente es

un compromiso que la mujer se eduque para su realización personal y sobre todo para afrontar positivamente sus roles de madre y esposa, contribuyendo con ello a erradicar conflictos y patologías sociales tan comunes en las familias actuales de esta sociedad.

La tabla número 13 en lo que se refiere a costumbres, indican los actos que suelen practicar los padres de familia, tales son: el hábito de exigir a sus hijos formalizar las relaciones de noviazgo en un 22.05%, para un mejor conocimiento de las intervenciones, comportamientos y aspiraciones del joven, forjándose así un clima de confianza y relaciones entre las familias y la pareja; el 20.58% comparten las costumbres de restringir la salidad a solas de la joven, para no exponer su integridad y virginidad. El 28.82% tiene por práctica obligar a la pareja a casarse, si la joven se ha ido del hogar paterno, como castigo al deshonor de la familia, acallando así las murmuraciones de sus conocidos; el 22.05% de los padres tienen la costumbre de celebrar el matrimonio católico por tradición, manifestando poca aceptación por el matrimonio civil en sus hijos, por razones culturales y de formalismo, a pesar de tener validez tanto el matrimonio civil como el católico. Finalmente un 6.47% de los padres compar-

ten las costumbres anteriores, es decir, las comunes en algunas familias de hoy, dado los patrones sociales estandarizados en las conductas colectivas.

De lo dicho hasta el momento, se puede extraer las siguientes conclusiones: Para comenzar, actualmente tanto el hombre como la mujer en sus relaciones de noviazgo enfrentan la situación de trabajar para atender la satisfacción de sus necesidades personales y familiares, como transporte, alimentación, vestuario, recreación, vivienda y salud; Esta situación se da debido a la misma necesidad que tiene el individuo de sentirse productivo, y por la inexistencia de políticas estatales que conlleven a un bienestar y seguridad del mismo. Obviamente que la estabilidad laboral en el noviazgo es significativo para el sostenimiento de la relación que como bien se sabe implica inversiones económicas para asistir a un teatro, a un centro bailable, a la playa o a realizar otras actividades.

Ahora bien, la edad es un factor influyente para las relaciones de noviazgo ya que mientras más edad tenga una pareja mas posibilidades tendrá de hacer crecer su relación, de aceptar su acervo cultural y sobreponerse a los obstáculos familiares que suelen presen-

se.

El factor educación incide en la relación de noviazgo, ya que la pareja se prepara para un desenvolvimiento en la estructura empresarial, y su núcleo familiar y para la captación objetiva de su realidad social.

El prestigio, el nivel educativo y ocupacional, influyen en la escogencia de pareja y en el mantenimiento de las relaciones, así lo confirmaron las respuestas de las parejas encuestadas. Influyen también, en las opiniones que tienen sobre el noviazgo, el matrimonio, en las formas de identificarse afectivamente, en la tenacidad para enfrentar los obstáculos que viven y en las expectativas para enfrentarlos y unirse en matrimonio.

El factor educativo en los grupos familiares de las parejas encuestadas reflejó en igual forma su relación con la aprehensión de valores, costumbres y tradiciones referente a las relaciones de noviazgo.

UNIVERSIDAD SEÑOR BELTRÁN
BIBLIOTECA
CARRANQUE LA

ANEXOS

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

CONOCIMIENTO DE LAS RELACIONES DE NOVIAZGO EN LA POBLACION
ADOLESCENTE Y ADULTA DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA.

I. ASPECTOS GENERALES:

1. EDAD DE LA PAREJA: HOMBRE _____ MUJER _____
2. ESTUDIOS REALIZADOS: HOMBRE _____
MUJER _____
3. OCUPACION ACTUAL: HOMBRE _____
MUJER _____
4. BARRIO DONDE VIVEN: _____
5. RELIGION QUE PROFESAN: _____

II. ESTUDIO A LOS FUTUROS CONYUGUES: (PARA RESPONDER EN PAREJA).

1. QUE ES PARA UDS. LAS RELACIONES DE NOVIAZGO?

2. LAS CONSIDERAN IMPORTANTES?

_____PORQUE?_____

(CONTINUACION)

HOJA #2

3. COMO LOGRARON CONOCERSE O RELACIONARSE ANTES DE SER NOVIOS?

4. COMO RESOLVIERON EL PROBLEMA DE LA IDENTIFICACION AFECTIVA?

5. QUE TIEMPO LES TOMO EL DECIDIR ESTABLECER LAS RELACIONES AMOROSAS?

6. CUALES HAN SIDO LOS MAYORES OBSTACULOS PRESENTADOS PARA INICIAR O CONTINUAR RELACIONES AMOROSAS?

7. LES PREOCUPO LA LLEGADA DEL MOMENTO EN QUE SUS FAMILIAS U OTRAS PERSONAS SE ENTERARAN DE SUS RELACIONES?

PORQUE?

8. SUS RELACIONES FUERON ACEPTADAS POR INTERES POR PARTE DE SUS FAMILIARES?

(CONTINUACION)

HOJA #3

9. CUAL FUE LA ACTITUD DE UDS. ANTE LA REACCION DE SUS FAMILIARES MOTIVADAS POR SUS RELACIONES DE NOVIAZGO?

10. CONSIDERAN UDS. QUE ES IMPORTANTE LA PARTICIPACION DE SUS PADRES EN LA ESCOGENCIA DE LA PAREJA?

PORQUE? _____

11. COMO MARCHAN LAS RELACIONES AMISTOSAS ENTRE UD. Y LA FAMILIA DE SU PAREJA?

EL _____ PORQUE? _____

ELLA _____ PORQUE? _____

12. COMO SON LAS RELACIONES ENTRE LAS DOS FAMILIAS?

13. TE CONSIDERAS UNA PERSONA CAPAZ DE AFRONTAR CUALQUIER SITUACION QUE SE TE PRESENTE DURANTE TUS RELACIONES DE NOVIAZGO? (CONCEPTO INDIVIDUAL).

EL _____ PORQUE? _____

ELLA _____ PORQUE? _____

(CONTINUACION)

HOJA # 4

14. EN SUS RELACIONES DE NOVIAZGO A QUE SE DEDICAN CON MAS FRECUENCIA?

15. QUE CHARLAS LES GUSTARIA RECIBIR CON RESPECTO AL TEMA?

16. QUE OPINAN DE LAS RELACIONES SEXUALES PRE-MATRIMONIALES?

17. LAS CONSIDERAN NECESARIAS?

PORQUE?

18. QUE ES PARA UDS. EL MATRIMONIO?

19. QUE ESPERAN DE EL (MATRIMONIO)?.

20. QUE OPINAN DEL MATRIMONIO DE JOVENES Y DE ADULTOS?

(CONTINUACION)

HOJA #5

21. QUE OPINAN DE LA UNION LIBRE ENTRE PAREJAS?

22. DENTRO DE SUS PLANES ACTUALES ESTA EL CONTRAER MATRIMONIO?

PORQUE?

III. CONOCIMIENTO DE LA DINAMICA FAMILIAR.

(RESPONDER POR SEPARADO LAS DOS FAMILIAS)

1. GRADO DE EDUCACION DE LOS PADRES?

PADRE _____

MADRE _____

2. OPINION DE LA FAMILIA ACERCA DE "SU" NOVIAZGO?

3. QUE OPINION TIENEN A CERCA DE ESTAS RELACIONES EN GENERAL?

4. EN QUE FORMA LES ORIENTAN O QUE RECOMENDACIONES RECIBEN POR PARTE DE SUS PADRES CON RESPECTO A LAS RELACIONES DE NOVIAZGO Y MATRIMONIO?

5. QUE CREENCIAS, COSTUMBRES Y VALORES TIENEN SUS PADRES A CERCA DE LAS RELACIONES DE NOVIAZGO?

6. QUE ORIENTACION ACERCA DEL NOVIAZGO LES GUSTARIA RECIBIR PARA TRANSMITIRLA A SUS HIJOS?

7. QUE ORIENTACION DE ESTE TIPO LES GUSTARIA QUE SUS HIJOS RECIBIERAN EN SU LUGAR DE ESTUDIOS?

8. QUE OPINAN DE LAS RELACIONES SEXUALES PREMATIMONIALES EN SUS HIJOS?

3. INTERVENCION DE TRABAJO SOCIAL EN LA PROBLEMATICA SOCIO CULTURAL PRESENTADA EN LA ETAPA DE NOVIAZGO DE JOVENES Y ADULTOS EN LA CIUDAD DE BARRANQUILLA.

Indiscutiblemente, la intervención de Trabajo Social en nuestro medio, a más de centrarse en los campos comunitarios e institucionales, se viene desplazando hacia la dimensión individual del hombre; dada las situaciones psico-sociales y familiares que lo involucran.

Las personas en general, y particularmente los jóvenes de hoy día, plantean la necesidad de una orientación profesional; al no encontrar en su vida cotidiana y en su núcleo familiar interactuante, alternativas para afrontar problemas comunes a la mayoría de los individuos.

Por lo que es fácil reconocer las insatisfacciones individuales y familiares en el contexto urbano y al in-

crementarse los conflictos por razones económicas, por la inestabilidad de las relaciones, la falta de comunicación y comprensión de las necesidades de quienes lo rodean. En el caso de los jóvenes, se percibe una demanda de atención profesional por la agudización y confrontación de valores, por la falta de atención y orientación de algunos padres para con sus hijos, por las expectativas personales entre otros factores.

No es difícil demostrar la importancia de nuestros aportes, si se tiene en cuenta la situación que involucra a los adolescentes y adultos que sostienen relaciones de noviazgo en la ciudad de Barranquilla.

La problemática socio-cultural que incide en estas relaciones de noviazgo de los adolescentes y adultos en estudio, se sintetizan en los siguientes términos:

1. La educación acrítica que han tenido las familias en el pasado como en el presente, influye negativamente en el arraigo de valores y actitudes con respecto a la formación de parejas y la sexualidad en general.

2. La familia a pesar de cumplir funciones económicas y sociales para atender las necesidades de sus miembros, no llena el vacío existente en la adecuada educación sexual.

3. La tradición cultural de los padres se ha constituido en un obstáculo para comprender la independencia de adolescentes y adultos en lo que a noviazgo se refiere; ocasionando ello el impacto de valores; es decir que al poseer los padres una ideología tradicionalista con respecto al noviazgo, matrimonio, sexualidad, etc. se va a dar un choque con la ideología del joven actual, quien tiene nuevas, modernas concepciones debido a la proyección socio-cultural de nuestros tiempos.

De la misma manera como la familia tiene diversas necesidades que inciden en su funcionamiento, así también el individuo suele tener necesidades propias de su edad como la orientación, educación sexual, la comunicación, la aceptación de su individualismo, entre otros. Ante los cuales corresponde a los padres ejercer sus roles de educadores y orientadores para atenuar su impacto.

En nuestro medio es fundamental que se oriente a los

adolescentes para su desarrollo y convivencia en la vida futura, por cuanto cada día la familia enfrenta conflictos conyugales y paternos que contribuyen a la desintegración de su unidad; y nada más conveniente que preparar a los jóvenes y adultos para el desenvolvimiento positivo de su vida familiar.

La argumentación precedente, con relación a la problemática socio-cultural que se presenta en la etapa de noviazgo en la ciudad de Barranquilla, nos lleva a proponer alternativas de intervención de Trabajo Social, que comprenden:

1. ALTERNATIVA DE EDUCACION FAMILIAR A PARTIR DE LA ESCUELA.

La educación para la vida familiar es indispensable, teniendo en cuenta los problemas socio-culturales señalados, y para encausarla, las instituciones educativas son los mejores lugares par su desarrollo.

Una de las formas como el proceso educativo se llevaría de una manera óptima dentro de la institución, sería estableciendo a manera de alternativa un departamento donde se desempeñe un equipo multidisciplinario confor-

mado por el Trabajador Social, Psicólogo, Sexólogo; quienes brindarán educación y orientación adecuada a los alumnos a través de la cátedra de Comportamiento y salud; que se desarrollará desde los niveles elementales, profundizándolos en la medida de sus capacidades. De igual manera a los padres de familia se les dictarán charlas de interés general, que fueron solicitadas por ellos a través de las encuestas realizadas. Debe tenerse en cuenta un aspecto muy importante, como lo es la aplicación de un lenguaje entendible tanto para los padres como para los hijos.

El Objetivo general de las alternativas, conduce a la renovación de valores, creencias, costumbres y fundamentalmente a la prevención de problemas en los hijos, adolescentes y adultos en lo que respecta a la formación y a las relaciones entre parejas.

El siguiente es el esquema que se propone seguir para la educación familiar:

- A. Conocimiento general de las comunidades con sus respectivas escuelas e instituciones intervenidas por las Trabajadoras Sociales en práctica, para impartirles una orientación socio-cultural a los

padres de familia, adolescentes y adultos.

- B. Inducción a los grupos de familias sobre el quehacer del Trabajo Social y la orientación que éste profesional puede brindar a sus problemas.
- C. Realización de Sociodramas y Sociogramas, relacionados con las costumbres del pasado y del presente sobre las relaciones de noviazgo, fomentando el análisis y la reflexión entre los padres.
- D. Aplicación de dinámicas de grupo.
- E. Indicación de problemas comunes al adolescente y los errores en que suelen incurrir los padres.
- F. Motivación a los padres de familia para fomentar la expresión de sentimientos, el diálogo y la responsabilidad en presencia de los hijos.
- G. Proyección de películas y charlas sobre convivencia conyugal, relaciones interfamiliares, educación sexual, para la adolescencia y la adultez.

Como formas de intervención individual y grupal se propone:

- A. Visitas domiciliarias por parte del Trabajador Social o Trabajadoras Sociales Practicantes; para vincular a los jefes de familia de las comunidades a las actividades que se desarrollen en las escuelas, obteniendo una idea clara y precisa de su aspecto cultural y la dinámica familiar.
- B. Asambleas familiares en las escuelas, en forma quincenal con una hora y media de duración, con el objetivo de que participen en las dinámicas de grupo, las proyecciones de películas y las charlas.
- C. Reuniones con grupos de familias, para orientarles en el manejo de la problemática que viven con adolescentes y adultos que sostienen relaciones de noviazgo. Estas reuniones se realizarán cada 20 días con una psicóloga y la Trabajadora Social.
- D. Elaboración de formatos de estudio Psico-sociales y visitas domiciliarias, para cuantificar las acciones de Trabajo Social que se hayan realizado.



E. Evaluaciones periodicas conjuntas, para detectar la asimilación que han tenido los padres sobre la educación familiar.

Como educador y orientador que es el Trabajador Social, deberá asignar tareas a las familias, estas pueden ser:

- Que los Padres de familia participen con sus hijos adolescentes y adultos en la coordinación, ensayos y ejecución de los sociodramas.
- Analizar los conceptos e ideas que tienen sus hijos acerca del noviazgo y el matrimonio, para cuestionarlos en las reuniones de grupo.
- Expresen personalmente los valores que tienen acerca del noviazgo y el matrimonio, para analizarlos y orientarlos.
- Intervención de los padres en el proceso de formación del niño en relación con la vida social y amorosa.

2. ALTERNATIVA DEL DIALOGO Y LA TERAPIA DE NOVIOS.

Teniendo en cuenta el alto riesgo de disfunción conyugal y familiar que se vive en los actuales momentos, una buena alternativa es intervenir a las parejas tempranamente, o sea, durante la etapa del noviazgo, ya que no han sufrido traumatismos frecuentes en algunas parejas casadas.

Por consiguiente el Trabajador Social titulado o en formación, propone a partir de la escuela y comunidad donde interviene, la siguiente guía:

- Selección de adolescentes y adultos que sostienen relaciones de noviazgo en la comunidad intervenida y sus respectivas escuelas.
- Coordinación y ejecución de charlas quincenales sobre sexualidad en las diferentes etapas de crecimiento de la persona, lo positivo y lo negativo de las relaciones sexuales prematrimoniales, educación prematrimonial, relaciones humanas, relaciones familiares, las ventajas y desventajas de los diferentes tipos de familia: Legal y de hecho, las costumbres y valores del pasado y del presente

- En relación al noviazgo, la importancia de la comunicación saludable entre las parejas.

Para trabajar con las parejas de novios de la escuela y la comunidad, se propone hacer lo siguiente:

- A. Efectuar reuniones en parejas.
- B. Identificar las limitaciones que tienen en la comunicación y que expresen como son sus relaciones de noviazgo.
- C. Promover en los novios la comunicación y el diálogo frecuente.
- D. Analizar con ellos el influjo de sus familias en el comportamiento actual de ambos.
- E. Enseñarles que la honestidad, responsabilidad y amor son valores fundamentales para su vida posterior.
- F. Efectuar seguimientos de casos.

A manera de epílogo se propone que estas alternativas sean tenidas en cuenta por las Trabajadoras Sociales en

práctica en las Instituciones, específicamente educativas y las comunidades aledañas, así como estudian e intervienen otras necesidades.

CONCLUSIONES

La forma como se ha venido dando la educación en la Sociedad Colombiana, implica el replanteamiento de ésta a niveles prácticos por parte del Estado y la Escuela para que adecúe su esencia a la naturaleza pensante del individuo.

Se ve la necesidad de que la familia intervenga con madurez en la educación sexual de sus hijos a temprana edad y en la adultez, por ser la instancia que posibilita la socialización.

En las relaciones de noviazgo de adolescentes y adultos en la ciudad de Barranquilla se puede concluir que el ambiente socio-económico y familiar de las parejas es determinante para el desarrollo de estas relaciones.

Somos conscientes que siendo la familia una instancia de socialización y aprendizaje en la que todo individuo adquiere pautas de comportamientos y valores se consti-

tuye en un medio para influir en las opiniones, actitudes y valores de sus miembros, de ahí en las relaciones de noviazgo primen lo tradicional y lo actual.

Por lo anterior, se estableció como elemento de intervención de Trabajo Social, la familia y las parejas en la etapa del noviazgo.

Estamos convencidos que la intervención del Trabajador Social en la problemática presentada en la etapa de noviazgo, es una respuesta adecuada y oportuna que requiere ser llevada a la práctica en las Instituciones y Comunidades de la ciudad de Barranquilla.

RECOMENDACIONES

La intervención de las Trabajadoras Sociales en práctica a nivel de comunidad, deberá orientarse a la familia y la juventud no sólo a las necesidades materiales que tiene la comunidad en educación, salud, recreación, seguridad e infraestructura; también es conveniente en este caso apoyarse en las alternativas propuestas a manera de guía.

Así mismo, se recomienda que las Trabajadoras Sociales al intervenir en la problemática presentada en la etapa del noviazgo que viven los adolescentes y adultos en las comunidades y en las escuelas de la ciudad de Barranquilla, tengan una madurez y convicción objetiva sobre su verdadero papel orientador y terapéutico, ya que como es posible que vivan estas situaciones en las que están interviniendo, se identifiquen con el individuo y su problema.

Es conveniente que las profesoras de práctica de la

Universidad, capaciten a las estudiantes de Trabajo Social a través de las clases de talleres y la cátedra de la psicología, sobre los diferentes aspectos de la etapa del noviazgo, que les ayude en la formación profesional y personal para un conocimiento más profundo de tal manera que sepan impartirlas a las comunidades intervenidas realizando así un quehacer profesional con verdadera madurez.

BIBLIOGRARIA

- ANDER-EGG, Ezequiel. Diccionario de Trabajo Social.
8a. Edición. Editorial "El Ateneo". Barcelona,
1982.
- BETTELHEIM Bruno. Educación y Vida moderna. Editorial
Grijalbo. Barcelona 1982.
- COHEN Jean y Otros. Enciclopedia de la Vida Sexual.
Edición para Círculo de Lectores. Bogotá 1978.
P.174.
- CORREA ASSMUS Gustavo. Guía Práctica de Metodología
para la elaboración de trabajo. Editorial Uni-
versidad Santo Tomás, Centro de Investigaciones
Facultad de Economía. Bogotá 1982.
- CRISTANCHO PINTO, Victor. Proceso Educativo Docente y
Pedagógico en Colombia. Editorial Colombia Nue-
va Limitada. 1984.
-

ESCOBAR, Patricia. El Matrimonio en Colombia. Barranquilla donde más se separan las Parejas. El Heraldo Barranquilla. Agosto 17 de 1985. P.14B.

EVA. El Arte de ser Mujer No.3. Editorial la Foca. Bogotá.

EVERET, William. Conflictos y Formación del Adolescente Editorial Central. Buenos Aires 1977.

FIRJEL, Haring W. La Sexualidad en el amor. Circulo de Lectores. Bogotá 1980. P.40.

FLANDRIN, Jean Louis. Orígenes de la Familia Moderna. Editorial Grijalbo. Barcelona 1979.

GREEN, Maureen. Perfeccionate en el Amor. Editorial Circulo de Lectores.

BUSCAGLIA, Leo. Como Amarse el uno al otro. Edición Circulo de Lectores. Bogotá. 1986.

LUZBETAR, Louis. La Iglesia y la Cultura. Editores Ferrer, América Latina. Bogotá de 1968.

MANTILLA, Pineda B. Sociología General. Editorial Bedout S.A., Medellín, Colombia 1966.

MERANI, Alberto. Psicología genética. Editorial Grijalbo México D.F. 1962.

NAVARRO, SILVA, Erica. La Ley frente al niño y su educación. Universidad Libre 1984.

NEILL, A.S. Padres Problemas y Problemas de los padres. Editores Mexicanos Unidos. México 1978.

POWELL, Marvin. La Psicología de la adolescencia. Fondo de Cultura de Colombia. México 1975.

VASQUEZ, Aida y Oury Fernando. Hacia una Pedagogía del Siglo XX. Editores Siglo Veintiuno. México 1976.

ZANOTTI, Luis. La Escuela y la Sociedad en el siglo XX Editores Angel Estrada y Cía.S.A. Buenos Aires 1.970.