



**MANUAL VIRTUAL DE CONSULTA RÁPIDA EN GINECOLOGÍA Y  
OBSTETRICIA**

**Autores.**

**Dra. Heivis de la Rosa Ramos.  
Dr. Octavio Mario Martínez Lavalle.**

**Asesor metodológico y científico.**

**Prof. Hernando Franco Novella,**  
MD, Spc Obstet Ginecol, Mag Edu. Sup., Dr° Edu, PhD (S) Doc Univ  
Mag en reproducción humana asistida.

**Asesores científicos:**

**DR. Gustavo Adolfo Franco Hernández**

MD, Spc, Obstet Ginecol, (unisimon) , Mag Edu. Sup

**Diego Molina Lozano.**

Ingeniero de sistemas

**Universidad Simón Bolívar  
Programa de Ginecología y Obstetricia  
Barranquilla (Atl), Colombia  
2020**

## Agradecimientos

***“Los libros son los amigos más silenciosos y constantes, los consejeros más accesibles y sabios, y los maestros más pacientes”. Charles William Eliot.***

*Gracias Dios, tu amor y tu bondad no tiene fin, nos bendices cada día con la gran oportunidad de estar y disfrutar al lado de todas las personas que más amamos.*

*A mi madre Ladis Ramos López, mi ángel en el cielo que fue soporte imprescindible para la realización de este sueño, y a mi hijo Lucas quien en medio de su ingenuidad soportó mi ausencia y me brindó su amor incondicional.*

*Quiero agradecer a mi familia, mi madre Gloria Lavalle Palacio por su gran apoyo, a mi esposa Marisol Carrascal y a mi hijo Gabriel por su amor incondicional y por darme la fuerza en los momentos en que más los necesite.*

*Gracias a nuestra alma mater y docentes por la paciencia, el amor y la dedicación que ayudaron en nuestra formación.*

*Nuestra gratitud a nuestros compañeros Ginna, Juan, Nataly y Sandra, quienes al principio de todo no éramos más que unos desconocidos, que coincidían en un mismo lugar y en busca de una misma meta, con el pasar del tiempo y poco a poco se convirtieron en nuestra familia adoptiva, pasando dificultades, pero siempre luchando hombro a hombro por hacer realidad nuestros anhelos y convirtiéndonos hoy en hermanos de vida.*

*Y, por último, pero no menos importantes queremos agradecer a una persona en especial quien aparte de ser nuestro mentor y coordinador de programa, **Dr. Hernando Franco Novela**. Quien se convirtió y asumió el rol de padre, que, con mano fuerte, entrega, paciencia y amor, nos guío hacia el camino de la excelencia, por siempre nuestra gratitud*

## Tablas de contenido

1	Introducción	4
2	Problema	6
2.1	Planteamiento del problema	6
2.2	Formulación del problema	7
3	Objetivos	8
3.1	Objetivo general	8
3.2	Objetivos específicos	8
4	Justificación	9
5	Marco teórico	10
6	Material y método	16
7	Referencias bibliográficas	17

## 1 Introducción

En la actualidad, la identificación y el manejo oportuno de las diferentes patologías que se presentan en el actuar médico son un desafío tanto para los estudiantes como para los profesionales del área de la salud, puesto que la medicina es cambiante y abarca múltiples campos y aspectos de una patología que pueden, en ocasiones, ser un tanto dificultosos para su reconocimiento rápido. De esta forma, es posible pasar por alto pequeños detalles que pueden orientar la identificación de la patología que se enfrenta. Sobre todo, en un campo tan amplio y dificultoso como lo es la ginecología y obstetricia, en el cual identificar y tratar a tiempo al binomio madre e hijo es de suma importancia para el personal de salud (1).

Estar actualizado en los últimos reportes clínicos, revisiones de expertos y protocolos es de suma importancia para el profesional en salud. Pero dicha información viene de múltiples fuentes y autores, por lo que tratar de crear un consenso personal es tedioso. Sin embargo, tener a la mano herramientas de fácil acceso que contengan información puntual y actualizada sobre identificación, diagnóstico y manejo de las diferentes patologías ginecobstetricias, a las cuales se puede enfrentar el profesional en salud, sería de gran ayuda (2).

En la actualidad, la evolución de la informática y los medios brindan una inmensa oportunidad que, desde el punto de vista académico, ayudan a acceder al conocimiento de una forma rápida; mientras que en otras épocas, la única forma de tener contacto con dicho saber era realizar una búsqueda minuciosa en bibliotecas o en literatura extensa, lo cual acarreaba un gasto de tiempo valioso por parte del médico, tiempo que en medicina significa mucho, entre la toma de decisiones o la implementación de una terapéutica para un manejo óptimo de las diferentes patologías (2).

Colombia tiene sus objetivos enfocados hacia la implementación y aplicación de las tecnologías virtuales. Ya que su diversidad climática y topográfica han permitido la utilización de forma abierta de dichas tecnologías, llegando a lugares remotos, brindando educación a su población en general, así como una atención en salud oportuna mediante la telemedicina, mejorar la calidad de vida en lugares en donde, antiguamente, era imposibles llegar.

Es así como el uso de las Tecnologías de Información y la Comunicación (TIC) benefician de manera positiva a estudiantes y profesionales en el área de la salud, pues les permiten tener acceso a manuales virtuales de consulta rápida, en los cuales pueden buscar información, despejar dudas y aclarar conceptos en temas referentes a la ginecología y obstetricia, independientemente del lugar o zona del país en el que se encuentren. Estos manuales virtuales con información valiosa son de suma importancia a modo de consulta rápida, para estudiantes de pregrado, posgrado y personal de la salud en general, ya que de esta forma se pueden mejorar las competencias en cuanto a conocimiento y desempeño en los diferentes escenarios de la práctica clínica (3).

## 2 Problema

### 2.1 Planteamiento del problema

En el pasado para obtener información el método más práctico era acudir a una biblioteca en donde los libros, escritos y publicaciones brindaban todo el conocimiento necesario, esto conllevó, a que la simple consulta se convirtiera en algo tedioso y agotador, que en ocasiones terminaba por vencer la voluntad del lector dejando a un lado su búsqueda. Con la evolución del conocimiento y el advenimiento de las tecnologías de la información y comunicaciones, en la actualidad se ha hecho más fácil la consulta de cualquier tema en las diferentes áreas, ya que existen innumerables bases de datos que recopilan gran cantidad de información de distintas fuentes e idiomas, de forma actualizada y veraz (3).

La abundancia informativa afecta a todos los sectores, y en particular, al sector salud, en donde cada día se produce un nuevo hallazgo y dentro del cual, se estima que se publican anualmente una gran variedad de artículos en un sin número de revistas y libros. No obstante, la acelerada multiplicación de la literatura médica no es más que la expresión irrefutable del progreso y crecimiento sostenido del número de científicos a escala mundial. Lo anterior puede redundar en un serio problema, ya que el registro de los nuevos conocimientos se convierte en un gran diluvio de publicaciones que puede ser apabullante, pues la abundancia de información impide, muchas veces, encontrar los datos que resultan pertinentes en un momento dado. Todo esto hace que tanto estudiante de pregrado, post grado y profesionales de la salud se vean inmersos en un mar de información, en el cual pueden adquirir conocimiento, reafirmar lo aprendido y mantenerse actualizados en los últimos adelantos (4).

El campo de la ginecología y la obstetricia no es la excepción a la evolución de estas tecnologías y avances del conocimiento. Los estudiantes de medicina, residentes y médicos generales, están expuestos a esa torrencial lluvia de opiniones médicas, que en un momento dado generan confusión y un sobredimensionamiento de sus diagnósticos. Por esto consideramos oportuno realizar una compilación selecta de los temas básicos más relevantes en los dos campos mencionados, con el propósito claro

de constituir un manual virtual de consulta rápida en ginecología y obstetricia que permite tener acceso rápido a información oportuna, actualizada y lo más importante, a la mano; solo con tener un celular o un computador que le permita al estudiante o al profesional de la salud una puerta de entrada a esta aplicación y así poder ahondar en el tema de su interés, aclarar dudas o reafirmar conocimientos, que de una u otra forma pueden ser pasados por alto en su momento, mejorando así la atención prestada evitando complicaciones y resolviendo de la mejor forma las patologías a las cuales se enfrentan (4).

## **2.2 Formulación del problema**

¿La creación de un manual virtual de consulta rápida en ginecología y obstétrica sería una herramienta de gran valor para estudiantes y profesionales de la salud?

### 3 Justificación

En los últimos años la humanidad ha evolucionado a pasos agigantados y vemos como la tecnología a medida que evoluciona va cambiando nuestra forma de vivir de trabajar y de comunicarnos. Esto ha conllevado a que de la misma forma la educación de grandes pasos, con el fin de ir al a vanguardia, pasando de una educación personal y presencial a una educación virtual y a distancia, permitiendo de esta forma llegar a lugares remotos donde anterior mente era imposible. También ha permitido que los conocimientos sean compartidos en tiempo real y por múltiples autores sin importar que tan lejos se encuentre uno del otro (5).

Las TIC han cambiado el modo de investigar o buscar información ya que con el simple hecho de tener acceso a una red informativa por medio de un computador o un celular. El lector se sumerge en un mar de conocimientos con información de múltiples fuentes en diferentes idiomas que le permitirán crear su propio criterio, aclarar sus dudas o generar nuevas interrogantes que lo llevarán cada vez más a lo profundo del con el fin de llegar a una verdad o uno conocimiento absoluto (5).

En un principio se pensaba que las tecnologías solo eran aplicables para carreteras informáticas, pero con el pasar del tiempo estas sean venido aplicando en todos los ámbitos educativos desde la básica primaria hasta la educación superior, mejorando las destrezas y competencias de los estudiantes en múltiples escenarios. Como por ejemplo en medicina en donde vemos como las TIC han sido aprovechadas para la realización y publicación de múltiple estudio, así como la creación de avances tecnológicos que han cambiado la forma de diagnosticar y tratar las diferentes patologías que afectan a la humanidad (6).

Es por esto que realizar un manual virtual de consulta rápida en Ginecología y Obstétrica que contenga temas básicos, de fácil interpretación y manejo, permitirá crear soporte al criterio médico, reduciría ostensiblemente las posibilidades de diagnósticos y tratamientos errados. Además, dicho manual constituiría un referente bibliográfico idóneo para los estudiantes que cursan la carrera de medicina (7).

## 4 Objetivos

### 4.1 Objetivo general

Diseñar un manual virtual de consulta rápida de ginecología y obstetricia que contenga información actualizada y puntual para el diagnóstico, manejo de las patologías más frecuentes en la población femenina.

### 4.2 Objetivos específicos

- Aportar una herramienta educativa virtual, que permita a estudiantes y profesionales de la salud tener fácil acceso y navegación en los temas relacionados con la Ginecología y Obstetricia.
- Conocer los últimos adelantos en cuanto a diagnóstico y manejo de las diferentes patologías que afectan a las mujeres.
- Promover el uso y el aprovechamiento de las TIC como pieza clave de la educación en medicina.

## 5 Marco teórico

Existen diferentes tipos de educación, como son la educación formal, la informal, de autoaprendizaje, etc. Estas poseen características únicas que las hacen diferentes unas de las otras. Desde la antigüedad, y hasta tiempos actuales, el método de enseñanza presencial o formal es el más utilizado por las instituciones educativas tradicionales; en las que el profesor acompaña al estudiante en su formación académica, por medio de clases programadas, actividades presenciales, evaluaciones, entre otras; y utiliza como herramientas educativas los libros, las guías, los talleres y las exposiciones. Este tipo de educación se imparte desde la básica primaria hasta la educación superior. Si se toma como ejemplo la medicina, se ve cómo el docente que, además de ser un profesional en la salud, transmite sus conocimientos de viva voz a los estudiantes tanto en aulas como en instituciones de salud, directamente con los pacientes, mientras hace uso de las herramientas mencionadas (2).

Con el pasar del tiempo, este tipo de educación se vio sometido a la evolución de las tecnologías. Con la aparición de las TIC, estas entraron en el panorama académico como un eje fundamental en el desarrollo de nuevas didácticas de enseñanza al cambiar el paradigma del método del aprendizaje. Se ve, entonces, cómo el docente se divide entre lo presencial y lo virtual, mientras mejora las competencias educativas, aprovecha mejor el tiempo e imparte los conocimientos de una manera más amplia a sus estudiantes (2).

Hoy en día las TIC permiten el surgimiento de la educación virtual, de este modo no es necesario que los estudiantes estén presentes, a su vez hacen posible el desarrollo de actividades autónomas, lo que genera espacios o aulas virtuales, a los cuales pueden asistir las personas desde lugares remotos y sin la necesidad de desplazamientos innecesarios. Por medio de las TIC se ha generado una variedad de posibilidades para el aprendizaje, mientras se mantiene la certeza de tener siempre el acompañamiento requerido y el acceso al conocimiento de múltiples escuelas y autores de forma rápida e ilimitada (1).

La educación de hoy, a nivel mundial, reconoce en el internet y el computador los mejores aliados en el desarrollo de políticas para la incorporación de programas de formación académica virtual de alta calidad. Esto ha conllevado a la creación de múltiples recursos tecnológicos como páginas web, buscadores virtuales, libros virtuales y apps; que le permiten al estudiante nadar en un mar de información. Es importante destacar que dichas fuentes, en ocasiones, no son tan fidedignas como se cree (2,3).

La información que se encuentra al alcance de las personas es una gran arma en contra de la falta de conocimientos. El uso del internet se ha incrementado sustancialmente durante las últimas décadas, lo que ha brindado conocimientos en todos los campos socioeconómicos, culturales, políticos, educativos y en los de la salud. Este último es una de las temáticas de mayor demanda (4). Por ello es por lo que en la labor del profesional de la salud y, especialmente, en la práctica diaria del ginecólogo existe la necesidad de mantenerse informado sobre las nuevas evidencias científicas, los avances técnicos y las alternativas de tratamientos; como parte de su responsabilidad profesional con la salud de la población gestante y no gestante (4,5).

Esto conlleva al planteamiento de muchos interrogantes, como, por ejemplo, ¿qué nuevas terapias o tratamientos hay para tal o cual enfermedad?, ¿en dónde buscar la información más actualizada?, ¿es confiable lo que acabo de encontrar?, ¿puedo extrapolar o aplicar esa información con mis pacientes o en el caso clínico específico que motivó mi búsqueda? Ante esos interrogantes es preciso acudir a fuentes o recursos de información en medicina y salud, que cuenten con estándares de calidad y permitan al ginecólogo acceder a datos científicos serios y válidos para tomar decisiones más acertadas en la práctica clínica diaria (6,7).

Frente a estos interrogantes se acude, comúnmente, a buscadores generales como Google, Yahoo o Altavista (el primero con la mayor demanda), pero la información disponible ahí puede proceder de fuentes no verificables, por lo que es importante identificar las páginas más indicadas. Es por ello por lo que las diferentes escuelas de medicina y academias científicas se han propuesto crear sus propios portales académicos; en donde publican artículos, bases de datos y estudios, sujetos a

directrices académicas y científicas. Estos archivos pueden ser de fácil acceso para el personal médico, lo que genera impacto sobre la comunidad científica y la población en general (8).

En la medicina y en la salud es de gran utilidad acceder a bases de datos bibliográficas; entre ellas está MEDLINE, la mayor fuente bibliográfica de artículos en ciencias biomédicas, producida desde 1966 por la National Library of Medicine (NLM), en los Estados Unidos. Esta base de datos contiene los artículos citados por: Index Medicus, Index to Dental Literature y el International Nursing Index. Además, es la más consultada por los investigadores a nivel mundial, pues incluye tópicos generales como microbiología, prevención en salud, nutrición, farmacología y salud ambiental (7,8).

Sin embargo, escuelas de medicina en educación ginecológica internacionales de larga trayectoria –como The American College of Obstetricians and Gynecologists, American Journal of Obstetricians and Gynecologists, la Sociedad Española de Ginecología y Obstetricia, Clínic Barcelona, entre otras– son puntos de referencias en educación, de mayor renombre y las más buscadas por personal médico en formación en el ámbito de la ginecología y obstetricia. Sus publicaciones contienen información actualizada, veraz y confiable a la mano de todos, solo con tener afiliación y, en algunos casos, sus publicaciones son de acceso general (8)

Por otra parte, se puede encontrar información de instituciones de salud pública, como la biblioteca virtual de la Organización Panamericana de la Salud (OPS: [www.paho.org](http://www.paho.org)) y Organización Mundial de la Salud (OMS: [www.who.int](http://www.who.int)), que permiten acceder a artículos y a textos completos en Scientific Electronic Library Online (SCIELO: [www.scielo.org](http://www.scielo.org)), provenientes de diversos países, incluidos algunos latinoamericanos como: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, España, México, Perú y Venezuela. Con publicaciones, trabajos originales, artículos de revisión, comunicaciones rápidas, comunicaciones cortas, artículos de opinión, reportes de casos, cartas al editor, así como editoriales relacionadas con cualquier tema de la medicina y las biociencias (9).

Otro recurso importante es la Biblioteca Cochrane ([www. bibliotecacochrane.org/](http://www.biblioteca-cochrane.org/)), cuya finalidad es preparar, mantener y difundir revisiones sistemáticas sobre los efectos de

la atención sanitaria, basadas mayormente en ensayos clínicos controlados y que son altamente estructuradas y sistematizadas en niveles de evidencia científica. De estas el área de ginecología y obstetricia ha aportado diferentes estudios y ensayos clínicos que han cambiado el paradigma de la atención, los diagnósticos y los tratamientos de las diferentes patologías obstétricas (10,11).

Para ser puntuales, se toma como ejemplo los trastornos hipertensivos asociados al embarazo. Se sabe que, a nivel mundial, existe mucha literatura en cuanto a la definición, el diagnóstico y el manejo, por lo que adoptar un consenso, para elegir el mejor protocolo de manejo, se torna en una tarea dificultosa. Por lo cual, la Sociedad Internacional para el Estudio de la Hipertensión en el Embarazo (ISSHP), desarrolló un documento que incluye opiniones de expertos y la revisión de múltiples literaturas, con el fin de llegar a un único consenso, el cual pueda actualizarse de forma dinámica y frecuente (12,13).

Se observa, entonces, cómo las definiciones de los trastornos hipertensivos asociados al embarazo cambiaron en su totalidad y no solo las definiciones, sino también se presentaron cambios en la forma del diagnóstico. Como el simple hecho de que ya no es condición *sine qua non* la presencia de proteinuria para el diagnóstico de preeclampsia, puesto que muchas pacientes desarrollan dicha condición sin la presencia de esta proteína. De igual manera, hay que tener en cuenta que la proteinuria se encuentra positiva en el 75 % de los casos (12).

Esta actualización evidenció, también, cambios en los criterios de severidad de la preeclampsia y mostró que el síndrome de HELLP, que para muchos aún es considerado un trastorno aparte de la preeclampsia (14), se deben considerar como parte de esta complicación, por lo que se buscará y se tratará de acuerdo con los protocolos establecidos para el manejo de este trastorno; según ha señalado la ISSHP (International Society for the Study of Hypertension in Pregnancy) (12,13).

Todos estos cambios se pudieron lograr gracias a la extensa información y a la facilidad de acceder a ella; solo queda revisar, cambiar y adoptar las diferentes estrategias y manejos propuestos por las distintas escuelas (15).

También, hay que tener en cuenta que no todo lo que se publica aporta información valiosa y confiable, pues muchas de estas carecen de evidencia científica que soporten sus resultados. Se tiene, entonces, que hacer una evaluación crítica de la información hallada, para así adoptar los conocimientos y propuestas (6,11).

Para estos autores es de resaltar que, gracias a la aparición de la tecnología, los conocimientos son impartidos de una forma diferente y están a la mano de todos, de una forma rápida y actualizada. Tanto así que ya existen lineamientos, leyes y ministerios que rigen y regulan este tipo de educación. Por ejemplo, en Colombia, las TIC están reguladas y establecidas por la Ley 1341 del 30 de julio del 2009, “por medio de la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las tecnologías de la información y las comunicaciones” (16).

La mencionada ley determina el marco general para la formulación de las políticas públicas que rigen el sector de las tecnologías, de la información y las comunicaciones; su ordenamiento general; el régimen de competencia; la protección al usuario; todo aquello concerniente a la cobertura, la calidad del servicio, la promoción de la inversión en el sector y el desarrollo de estas tecnologías; el uso eficiente de las redes y del espectro radioeléctrico; así como las potestades del Estado en relación con la planeación, la gestión, la administración adecuada y eficiente de los recursos; la regulación, el control y la vigilancia del mismo, mientras se facilita el libre acceso y se evita sin discriminación de los habitantes del territorio nacional a la sociedad de la información (16).

Las TIC deben servir al interés general y es deber del Estado promover su acceso eficiente y en igualdad de oportunidades a todos los habitantes del territorio nacional. También administra y destina los recursos de forma equitativa para garantizar la adecuada cobertura a nivel nacional (16).

Las TIC son el futuro de la educación, puesto que, por medio de estas herramientas, se ha abierto un universo de posibilidades en el que la distancia ya no es una barrera para la comunicación y para el desarrollo de actividades entre personas ubicadas en un espacio físico diferente. Por medio de estas se puede compartir información en tiempo

real, de una forma rápida, en la cual pueden estar involucrados múltiples actores en búsqueda de un solo fin educativo. (16)

Además, las TIC han permitido llegar a lugares remotos. Por ejemplo, la atención de pacientes por medio de la telemedicina; herramienta que en los últimos años ha adquirido auge, pues permite llegar a lugares en donde, por su condición geográfica y situación de violencia, no tenían acceso a la educación ni a la atención médica básica (16,2).

Es importante destacar que la educación médica y, en consecuencia, la educación en ginecología y obstetricia es continua y no es ajena al proceso global de constante cambio y desarrollo de las nuevas tecnologías; en las cuales existen cada vez nuevas y mejores herramientas que permiten acercarse a los pacientes al utilizar plataformas web, dispositivos portátiles, teléfonos y aplicaciones móviles. Asimismo, entornos de teleducación o formación a distancia, que permiten la capacitación en servicio y en tiempo real, en la transmisión de intervenciones quirúrgicas complejas y de rutina, en los procedimientos médico forenses y procesos médicos en general, los cuales son retos en el ejercicio de la medicina actual (17,8)

Por ello, para el gremio es de suma importancia la creación de aplicaciones que vayan de la mano con la tecnología, el aprendizaje y las actualizaciones en educación médica; en especial en el área de ginecología y obstetricia, que ofrece un mar de conocimientos en constante evolución. Estas herramientas que les permitan a los estudiantes, residentes y al profesional de la salud tener acceso en forma rápida, veraz y actual sobre los últimos conceptos en ginecología y obstetricia (17).

Esta propuesta de crear una aplicación virtual, “Manual de consulta rápida en ginecología y obstetricia”, permitirá tener a la mano los conocimientos básicos de las diferentes patologías que aquejan a la población femenina desde una computadora o un dispositivo móvil. Lo anterior facilita que se pueda consultar esta información desde cualquier lugar remoto con conectividad a internet y sin ella. Todo ello, con el fin de mejorar la calidad de atención, disminuir los tiempos de consulta y generar diagnósticos más precisos de las diferentes patologías ginecobstetricias (17).

## 6 Material y método

G&O BOOK es una aplicación digital cuyo soporte no es el papel sino archivos electrónicos, con múltiples temas básicos y actualizados sobre las diferentes patologías ginecológicas y obstétricas más comunes en el actuar médico (18).

Esta aplicación tiene múltiples ventajas; como son, un acceso rápido de su contenido, no ocupan espacios, no se deterioran, ni se pierden, se acomodan al lector, son de consulta fácil y pueden ser trasladadas a cualquier parte. Solo con tener un dispositivo electrónico como un celular o una computadora (18).

Otra característica muy importante sobre la utilización de dispositivos electrónicos y virtuales, es que su contenido informativo no queda rezagado en el tiempo, ya que al ser virtual permite actualizarse de forma continúa, estando a la vanguardia en los conceptos, diagnósticos y manejos de las diferentes patologías gineco-obstétricas. (18).

En cuanto a la realización de G&O BOOK, se usó el programa Calaméo, una herramienta open source para la elaboración de libros virtuales (18).

Este tipo de programa permite, crear publicaciones online interactivas, como revistas digitales, folletos, presentaciones, libros, etc. Cuyas páginas web pueden ser editadas por múltiples voluntarios a través de un navegador web. Lo que permite una mejor interactividad entre la información y el lector, así de esta forma pueden nutrirse y actualizarse los contenidos de los diferentes temas. (18).

Calaméo es hoy una herramienta muy usada por diferentes actores de la literatura en sus diferentes matices, ya que permite elaborar desde un simple folleto para un estudiante de secundaria, como hacer publicaciones de artículos científicos o en su defecto app como G&O BOOK que le permiten a estudiantes de medicina, residentes de ginecología y obstetricia y profesionales de la salud tener a la mano información útil para su aprendizaje y práctica clínica diaria (18).

La información que contiene G&O BOOK, es una revisión amplia, depurada, actualizada y contextualizada, sobre los últimos protocolos y publicaciones de las

escuelas más reconocidas en ginecología y obstetricia. Todo esto, con el fin de brindar un material adecuado a las competencias que todo estudiante y profesional de la salud debe conocer y manejar para facilitar una atención medica de calidad a la población gestante y no gestante. (18).

## 7 Resultados

Se logró el diseño del manual virtual de consulta rápida en ginecología y obstetricia. El cual tiene ingreso, el cual permite su Acceso rápido de su contenido con los siguientes link:

Enlace para teléfonos inteligentes Android:  
<https://en.calameo.com/read/006131813a3380cc4a49c>

Enlace para computadores:  
<http://www.mediafire.com/file/hemwbxtb8n4ygb1/app-debug.apk/file>



Google

Realizar una búsqueda en Google o escribir una URL



Netflix



Gmail



YouTube



Ayuda de Go...



Agregar un a...

Continuar



G&O Book Octavio

en.calameo.com/read/006131813a3380cc4a49c

Aplicaciones Google Tropicana Colombia... GO - Buscar con Go... Netflix Lo mejor calificado... doramas.net - Busc... Nueva pestaña Entrar a una reuni... Gmail YouTube

Hágase fan de **calameo** en Facebook

**calameo**

ABORTO

**INTRODUCCIÓN**  
La Organización Mundial de la Salud (OMS) define que es todo el aborto intencional o no intencional de un feto, ya sea por medio quirúrgico o farmacológico, que se realiza en cualquier etapa del desarrollo del feto.

**RESUMEN**  
En la actualidad, se está abriendo camino para la legalización del aborto en muchos países. Sin embargo, en otros países, como Estados Unidos, el aborto sigue siendo un tema polémico y controvertido.

**FACTORES RELACIONADOS**  
El aborto puede ser el resultado de una variedad de factores, como la falta de recursos económicos, la falta de apoyo familiar o social, o simplemente el deseo de tener un hijo.

**CONCLUSIÓN**  
El aborto es un tema complejo que requiere un enfoque integral que considere tanto los aspectos médicos como los sociales y culturales.

387 / 412

## 8 Referencias bibliográficas

1. Albrecht UV, von Jan U, Kuebler J, Zoeller C, Lacher M, Muensterer O. Google Glass for Documentation of Medical Findings: Evaluation in Forensic Medicine. J Med Internet Res. Febrero 2014; 16(2).
2. American Public Health Association. Changes in mortality rates are based on age adjusted data. Lifestyle Blues. Scientific American. 2001 Abril; 284(4).
3. ASIC. Evolución de la educación y el uso de las TICs. [Online].; s.f.. Available from: <https://asicamericas.com/evolucion-de-la-educacion-y-el-uso-de-las-tics/>.
4. Celso A. Los ocho libros de la Medicina Barcelona: Editorial Iberia; 1966.
5. Congreso de la República de Colombia. Ley N° 1341 de 31 de julio de 2009. Diario Oficial No. 47.426 de 30 de julio de 2009. 2009.
6. Galán E, Egoavil E. Herramientas de productividad para el profesional médico y la investigación. Acta médica peruana. 2013 Julio; 30(3).
7. Horn K, Sholehvar D, Nine J, Gilbertson J, Hatton C, Richert C. Continuing medical education on the World Wide Web (WWW). Interactive pathology case studies on the Internet. Archives of Pathology & Laboratory Medicine. 1997 Mayo; 121(6).
8. Laín P. Historia de la Medicina. El saber médico en la Antigüedad Clásica Barcelona: Salvat Editores; 1982.
9. Berland G, Elliot M, Morales L, Algazy J, Kravitz R, Broder M, et al. Health Information on the Internet: Accessibility, Quality, and Readability in English and Spanish. Journal of the American Medical Association. 2011 mayo; 285(20).
10. Santoro E. Social Media and Medical Apps: How They Can Change Health Communication, Education and Care. Recent Prog Med. 2013 Mayo; 104(5).
11. Sandoval A. Hipertensión in pregnancy. ACOG. [Online].; 2013. Available from: <https://es.slideshare.net/sandoval1985/hipertension-en-el-embarazo-acog-2013>.

12. Kleinpell R, Ely E, Williams G, Liolios A, Ward N, Tisherman S. Web-based Resources for Critical Care Education. *Critical Care Medicine*. 2011 Marzo; 39(3).
13. Brown, M et al. Hypertensive Disorders of Pregnancy: ISSHP Classification, Diagnosis, and Management Recommendations for International Practice. *Hypertension*. 2018 Julio; 72(1).
14. Obstet Gynecol. ACOG Practice Bulletin No. 202: Gestational Hypertension and Preeclampsia. *Obstet Gynecol*. 2019 enero; 133(1).
15. Tsiakkas M, Youssef M, A W, Wright D, Kypros N. Competing risks model in screening for preeclampsia by maternal factors and biomarkers at 30e34 weeks' gestation. *American Journal of Obstetrics*. 2016 Julio; 87.
16. Hilgefert J, Fitzpatrick S, Lycans D, Wilson-Byrne T, Fisher C, Shuler F. Smartphone Medical Applications Useful for the Rural Practitioner. *W V Med J*. 2014 Januari; 110(1).
17. Shariff S, Bejaimal S, Sontrop J, Iansavichus A, Haynes R, Weir M. Retrieving Clinical Evidence: A Comparison of PubMed and Google Scholar for Quick Clinical Searches. *Journal of Medical Internet Research*. 2013 Agosto; 15(8).
18. [Es.calameo.com/books/](https://es.calameo.com/books/)