

## CRITICIDAD Y CONVIVENCIA: EMERGENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Farid Alejandro Carmona Alvarado

Tesis doctoral como requisito parcial para optar al título de Doctor en Ciencias de la Educación.

### RESUMEN

En el presente trabajo se aborda el estudio de la criticidad y convivencia a partir de las concepciones de los docentes y de su práctica pedagógica en relación con la formación de profesionales, lo cual se aprecia en la formulación del objetivo general que busca develar las concepciones y prácticas pedagógicas que viabilizan la función social de la educación superior de acuerdo con la contextualización y el momento histórico para el desarrollo de los estados de criticidad y convivencia como núcleos de la formación profesional..

**Palabras clave:** Criticidad, Convivencia, Concepciones y prácticas pedagógicas, Educación superior, Complejidad, Teoría fundamentada.

## REFERENCIAS

1. Adorno, T. (1998). *Educacion Para la emancipacion*. Madrid: Morata.
2. Agamben, G. (2009). *Que es ser contemporaneo*. Recuperado el 14 de 07 de 2017, de [https://tendenciascurriculares.files.wordpress.com/2013/04/quc3a9\\_es\\_ser\\_contemporc3a1neo\\_.pdf](https://tendenciascurriculares.files.wordpress.com/2013/04/quc3a9_es_ser_contemporc3a1neo_.pdf).
3. Agudelo, S. (2016). La práctica pedagógica de Ruby Arias. Recuperado de <https://compartirpalabramaestra.org/blog/la-practica-pedagogica-de-rubyarias>
4. Apple, M. (1986). *Ideología y Currículo*. Madrid: Akal Universitaria.
5. Barberousse Alfonso, P., Flores Davis, L. E., Jiménez Corrales, R., & Zúñiga León, I. (2004). De la conceptualización pedagógica a la construcción de una pedagogía crítica para la atención a la diversidad. *Revista Electrónica Educare* , 43-55.
6. Bazdresch Parada, M. (2009). LA VIDA COTIDIANA ESCOLAR EN LA FORMACIÓN VALORAL: UN CASO. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7 (2), 49-71. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55111725004>
7. Bonilla-Castro, E., & Rodriguez, P. (1997). *Mas alla del dilema de los metodos: La investigacion en ciencias sociales*. . Bogota: Grupo Editorial Norma.
8. Bonvillani, A. (2013). Devenires politizantes en la universidad: La reforma del 18 como instancia de subjetivacion politica juvenil. En C. y. Gaitan,

*Universidad y Sociedad: Aproximaciones críticas, tensiones y desafíos* (pág. 128/141). Bogotá: Universidad Javeriana

9. Bruner, J. (1998). *Realidad Mental y mundos posibles*. Barcelona: Gedisa.
10. Carbajal, P. (2013). Convivencia democrática en las escuelas. Apuntes para una reconceptualización. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2), 13-35.  
Recuperado de: <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol6-num2/art01.pdf>
11. Cánovas Marmo, C. (2009). VIGOTSKY Y FREIRE DIALOGAN A TRAVÉS DE LOS PARTICIPANTES DE UNA COMUNIDAD VIRTUAL LATINOAMERICANA DE CONVIVENCIA ESCOLAR. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 9 , 1-30.
12. Capra, F. (2002). *Las conexiones ocultas*. Barcelona: Eneagrama.
13. Carmona Alvarado, F. A. y Reyes-Ruiz, L. (2017). Familia, educación y comunidad: Pilares de la convivencia. En R. Álvarez Jara- L. Reyes Ruíz – Y. Alarcón Vásquez-M. J.
14. Bahamón (Editores). *Educación Y Contextos Sociales* (Universidad Simón Bolívar) P 213-225.
15. Castillo, A., Rueda, E., Agudelo, E., & Quiceno, N. (2015). *Proceso de Paz y Perspectivas democráticas en Colombia*. Bogotá: Clacso.
16. Cerda, H. (2013). *Los elementos de la Investigación*. Bogotá: Arfo.
17. Charmas, K. (2013). *Las estrategias de Investigación Cualitativa* (1a ed., Vol. III). Barcelona, España: gedisa.

18. Chavez, J., Deler, G., & Suarez, A. (2008). *Principales corrientes y tendencias a inicios del siglo XXI de la Pedagogía y la didáctica*. La Habana: Instituto central de ciencias Pedagógicas.
19. Coronado Padilla, J. A. (2013). *Ecodiversidad, bioética e investigación científica" Pensar En Escuelas De Pensamiento: Una Aproximación Interdisciplinar Y Transdisciplinar* . Colombia: Unisalle p.359 – 397
20. Correa de Molina, C. (2004). *Gestión y evaluación de la calidad*. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
21. Correa de Molina, C. (2013). *Currículo transdisciplinar y Práctica Pedagógica Compleja*. Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
22. D'Angelo, O. (2005). *Autonomía Integradora*. La Habana.
23. De Sousa, B. (2007). *La Universidad en el siglo XXI*. La Paz: Plural editores.
24. De Soussa, B. (2010). *Descolonizar el saber, reinventar el poder*. Montevideo: Ediciones Trilce.
25. Díaz, C., Martínez, P., Roa, I. y Sanhueza, M. G. (2010). Los docentes en la sociedad actual: sus creencias y cogniciones pedagógicas respecto al proceso didáctico. *Polis*. Volumen 9, Nº 25, 2010, p. 421-436.
26. Diaz Villa, M. (2001). *El discurso pedagógico: Problemas críticos*. Bogotá: Magisterio.
27. Feyerabend, P. (1974). *Contra el método*. Barcelona: Ariel editores.

28. Fierro, C. (2013). Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar. *Sinéctica*, 40. Recuperado de: [http://www.sinectica.iteso.mx/?seccion=articulo&lang=es&id=561\\_convivencia\\_inclusiva\\_y\\_democratica\\_una\\_perspectiva\\_para\\_gestionar\\_la\\_seguridad\\_escolar](http://www.sinectica.iteso.mx/?seccion=articulo&lang=es&id=561_convivencia_inclusiva_y_democratica_una_perspectiva_para_gestionar_la_seguridad_escolar)
29. Florez Ochoa, R. (2005). *Pedagogía del conocimiento*. Bogotá: Mc Graw Hill.
30. Foucault, M. (1982). *La arqueología del Saber*. Barcelona: Siglo XXI editores.
31. Freire, P. (2009). *Cartas a quien pretende enseñar*. Buenos aires: Siglo XXI Editores.
32. Freire, P. (2016). *El grito manso*. Buenos Aires: Siglo XXI editores.
33. Freire, P. (2007). *Extensión o comunicación?* Montevideo, Uruguay: Siglo XXI editores.
34. Freire, P. (2011). *La educación como práctica de la libertad*. Madrid: Soiglo XXI editores.
35. Freire, P. (2009). *Pedagogía de la Autonomía*. Buenos Aires: Siglo XXI editores.
36. Freire, P. (2009). *Pedagogía de la Esperanza*. Buenos Aires: Siglo XXI editores.
37. Freire, P. (2012). *Pedagogía de la Indignación: Cartas Pedagógicas en un mundo revuelto*. Buenos Aires: Siglo XXI editores.

38. Freire, P. (2007). *Pedagogia de la Tolerancia*. Mexico. D.F: Fondo de economía mixta.
39. Freire, P. (2015). *Pedagogia de los sueños posibles*. Buenos Aires: Siglo XXI editores.
40. Freire, P. (2009). *Peedagogia de la Autonomia*. Mexico. D.F.: Siglo XXI editores.
41. Freire, P., & Faundez, A. (2013). *Por una Pedagogia de la Pregunta*. Buenos Aires: Siglo XXI editores.
42. Freire, P., & Shor, I. (2014). *Miedo y osadía*. Buenos Aires: Siglo XXI editores.
43. Fundación Social. (1996). *La escuela el primer espacio de actuacion Publica del niño*. Bogota: Fundacion Social.
44. Gadamer, H.G. (2000). *La educacion es Esducarse*. Buenos Aires: Paidos.
45. Gadotti, M. (2011). *Historia de las Ideas Pedagogicas*. Buenos Aires: Siglo XXI editores.
46. García Morente, M. (2006). *Lecciones preliminares*. Mexico: Tomo S.S.
47. García, O., González, A., Sierra, R., Comas, S., & Sanchez, J. (2008). *Identidades y diferencias entre el discurso pedagógico*

*establecido en los proyectos educativos las prácticas pedagógicas.*

Barranquilla:

Uniautonoma.

48. González, J. (2012). *Prácticas Pedagógicas transcomplejas*.  
Barranquilla:  
Universidad Simón Bolívar.
49. González, J. (2013). *Prácticas Pedagógicas Transcomplejas*.  
Barranquilla:  
Universidad Simón Bolívar.
50. González, J. (2016). *Religaje Educativo*. La Paz: Jivas.
51. Gurdían, A. (2007). *La investigación*. San Jose: Coleccion IDER.
52. Habermas, J. (2007). *Ciencia y Tecnología como ideología*. Madrid:  
Tecnos.
53. Habermas, J. (2007). *Conocimiento e interés*. México: Siglo XXI  
editores.
54. Habermas, J. (1999). *La inclusión del otro*. Barcelona: Paidos.
55. Habermas, J. (1988). *La lógica de las Ciencias sociales*. Madrid:  
Tecnos.
56. Hollande, F., & Morin, E. (2012). *Diálogo sobre Política*. Barcelona:  
Paidos.
57. Horkheimer, M., & Adorno, T. (2009). *Dialéctica de la ilustración*. New  
York:

Editorial Trotta.

58. Hoyos Vásquez, G. (2013). Participación del Estado, de la comunidad académica y de la sociedad en el mejoramiento de la calidad de la Educación Superior. En C. Gaitan, & J. Martínez - Posada, *Universidad y Sociedad: Aproximaciones críticas, tensiones y desafíos* (págs. 50 -68).

Bogotá: Colección Posgrado.

59. Illich, I. (1978). *La convivencialidad*. Morelos: Ocotepéc.
60. Kamberelis, G., & Dimitriadis, G. (2015). Grupos Focales. Articulaciones estratégicas de la pedagogía, la política y la investigación. En N. Denzin, & Y. Lincoln, *Métodos de recolección y análisis de datos* (1a ed., Vol. IV, págs. 494-532). Barcelona, España: Gedisa.
61. Kant, E. (2009). *Filosofía de la Historia* (12 reimpresión ed.). (E. Ímaz, Trad.) México: Fondo de Cultura Económica.
62. Kuhn, T. (1992). *La estructura de las revoluciones científicas*. Bogotá: Fondo de cultura económica.
63. Leontiev, A. (1989). Condiciones del surgimiento de la conciencia. En L. ., Vigotski, *El proceso de formación de la psicología Marxista* (págs. 232 - 249). Moscú: Progreso.
64. Libâneo, J. C. (1996). Que destino os educadores darão à pedagogia? In: Pimenta, Selma Garrido (Org.). *Pedagogía, ciência da educação?* São Paulo: Cortéz, 1996. p. 107-134.

65. Libâneo, J. C. (2007). Concepciones y prácticas de organización y gestión de la escuela: consideraciones introductorias para un examen crítico de la discusión actual en Brasil. *Revista Española de Educación Comparada*, 13 (2007), 155-191. Recuperado de <http://www.sc.ehu.es/sfwseec/reec/reec13/reec1306.pdf>
66. Londoño, G. (2013). *Prácticas Docentes Universitarias* (Vol. 2). (G. Londoño, Ed.) Bogotá, Colombia: Universidad de la Salle.
67. Luria, A. (2000). *Conciencia y lenguaje*. Madrid: Aprendizaje Visor.
68. Magendzo, A. (2004). *Formación Ciudadana*. Bogotá: Transversales magisterio.
69. Maldonado, C. (1999). Esbozo de una Filosofía de la lógica de la complejidad. En C. Maldonado, *Visiones sobre la complejidad* (pág. 9 a 25). Bogotá: Colección Filosofía y Ciencia.
70. Martínez Boom, A., & Alvarez Gallego, A. (2010). *Figuras Contemporáneas del Maestro en América Latina*. Bogotá: Magisterio Editorial.
71. Martínez, A., Noguera, C., & Castro, J. (2003). *Currículo y modernización*. Bogotá: Magisterio editorial.

72. Martínez, C. y. (1997). *Crónica del desarraigo*. Bogotá: Mesa Redonda Magisterio.
73. Martínez Miguelez, M. (2012). *El paradigma emergente. Hacia una nueva teoría de la racionalidad científica*. México: Trillas.
74. Maturana, H. ., (2003). *El arbol del conocimiento*. Buenos Aires: Lumen.
75. Maturana, H. (2002). *El sentido de lo humano*. Barcelona: Dolmen editores.
76. Maturana, H. (1997a). *Formación Humana y capacitación*. Santiago de Chile: Dolmen editores.
77. Maturana, H. (1995). *La democracia es una obra de arte*. Bogotá: Mesa Redonda Magisterio.
78. Maturana, H. (1997b). *La objetividad*. Santiago de Chile: Dolmen editores.
79. Maturana, H. (2002). *Transformación en la convivencia*. Caracas: Dolmen Ediciones.
80. Maturana, H., & Varela, F. (2003). *El arbol del conocimiento*. Buenos Aires: Lumen.
81. Medina Moya, J., Jarauta Borrasca, B., & Imbernon Muñoz, F. (2010). *La enseñanza Reflexiva en la Educacion Superior. Cuadernos de Docencia Universitaria*

No17;file:///F:/TEXTOS%20%20EDU,%20SUPERIOR/17cuaderno.pdf , 43.

82. Mellado Jiménez, V. (1996). Concepciones y prácticas de aula de profesores de ciencias, en formación inicial de primaria y secundaria. *ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS*, 14 (3), 289-302
83. Ministerio de Educación Nacional, M. (2009). *¿Qué es la educación superior?* Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-196477.html>
84. Ministerio de Educación Nacional, M. (1992). Ley 30. Bogota, Colombia:  
Gaceta.
85. *Ministerio de Educacion Nacional-MEN*. (s.f.). Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-printer-184681.html>
86. Ministerio de Educacion Nacional-MEN. (1998). *Lineamientos pedagógicos Para el nivel de educacion preescolar*. Bogota: Magisterio.
87. Ministerio de Educacion Nacional-MEN. (s.f). *Mineducacion*. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-printer-184681.html>
88. Ministerio de Salud. (15 de Marzo de 2013). Obtenido de [https://www.minsalud.gov.co/plandecenal/Documents/dimensiones/coveniven\\_ciasocial\\_ysalud-mental.pdf](https://www.minsalud.gov.co/plandecenal/Documents/dimensiones/coveniven_ciasocial_ysalud-mental.pdf)

89. Misas Arango, G. (2004). *La Educación Superior en Colombia. Análisis y estrategias para su desarrollo*. Obtenido de [file:///C:/Users/CEDEP/Desktop/articles-73081\\_archivo.pdf](file:///C:/Users/CEDEP/Desktop/articles-73081_archivo.pdf).
90. Mockus Sivickas, A. (2012). *Pensar la Universidad*. Medellín: Fondo editorial Universidad Iafit.
91. Montero, M. (2013). *Acuerdos comunitarios de convivencia ante la violencia armada*. Caracas: Amnistía Internacional.
92. Montero, M. (2009). *Grupos Focales*. Caracas: Psicoprisma.
93. Montero, M. (2009). *Psicología y praxis comunitaria*. México: Latinoamericana.
94. Morin, E. (2003). *Educación en la era planetaria*. Barcelona: Gedisa editorial.
95. Morin, E. (2008). *El método 5*. Madrid: Catedra.
96. Morin, E. (2002). *El método II*. Madrid: Teorema.
97. Morin, E. (2005). *El paradigma perdido*. Barcelona: Kairos.
98. Morin, E. (2014). *Enseñar a vivir*. Buenos Aires: Nueva Vision.
99. Morin, E. (2014). *Enseñar a Vivir*. Medellín: Nueva Vision.
100. Morin, E. (2002). *La cabeza bien puesta*. Buenos Aires: Nova Vision.

101. Morin, E. (2011). *La vía para el futuro de la humanidad*. México. D.F., Mexico: Paidós Estado y Sociedad.
102. Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paris: Unesco.
103. Najmanovich, D. (2012). *Mirar con nuevos ojos*. Buenos Aires: Siglo XXI editores.
104. Ocampo, E. (1999). Corrientes Pedagógicas. Para iniciar la aproximación. En H. y. Ospina, *Educación: El desafío de Hoy* (pág. 99 a115).  
Manizales: Mesa Redonda.
105. Ortega, P., Merchan, J., Domínguez, J. & Pérez, G. (2017). *La convivencia Universitaria*. Bogotá: Aula de Humanidades.
106. Ortega-Ruiz, R., Del Rey, R. & Casas, J. A. (2013), School Coexistence: key to predicting bullying. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2), 91-102. Recuperado de <https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/3406/3623>
107. Ospina, G. F. (s.f). *Pedagogía crítica Latinoamericana y género*.  
Manizales: CINDE.
108. Ossa Montoya, A., & Suárez Vallejo, J. (2013). *El maestro Investigador en Colombia*. Medellín: Universidad de Antioquia.
109. Packer, M. (2016). *La ciencia de la investigación cualitativa*. Bogotá: Ediciones UniAndes.

110. Parra Chacón, E., & Lago de Vergara, D. (2003). Didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes Universitarios. *Educación Médica Superior*, 17(2) Recuperado en 03 de noviembre de 2017, de <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sc>. *Educación Médica Superior*, 17 (2), Recuperado en 03 de noviembre de 2017, <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sc>.
111. Paul, R. (2003). *Mini guía de pensamiento crítico*. Recuperado el 10 de Septiembre de 2017, de [https://www.google.com.co/search?q=miniguia+de+pensamiento+crítico+de+richard+paul&oq=richard+paul+mini+guia+de++pensamiento+crítico&gs\\_l=psyab..2.12.2012...0i7i3:https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SPConceptsandTools.pdf](https://www.google.com.co/search?q=miniguia+de+pensamiento+crítico+de+richard+paul&oq=richard+paul+mini+guia+de++pensamiento+crítico&gs_l=psyab..2.12.2012...0i7i3:https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SPConceptsandTools.pdf)
112. Perales Franco, C., Bazdresch Parada, J. M. A. y Arias Castañeda, E. (2013). Co-existence in School: The Students Perspective. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2), 147-165.
113. Petrovski, A. (1982). *Psicología General*. La Habana: Pueblo y Educación.
114. Piaget, J. (1983). *Psicología y pedagogía*. Madrid: Ariel S.A.

115. Pino, S., & Euscategui, R. (2014). *Re-pensando la formación de maestros. Una mirada desde la educación popular*. Popayan: Editoria Universidad del Cauca.
116. Porlan, R. (1993). *El diario del Profesor*. Sevilla: Serie práctica.
117. Prieto Parra, M. (2004). La construcción de una identidad profesional del docente: Un desafío permanente. *Revista Enfoques Educativos* 6 (1): 29-49. Recuperado de [http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/08/Prieto\\_Parra.pdf](http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/08/Prieto_Parra.pdf)
118. Prigogine, I. (1997). *¿Tan solo una ilusión?* Barcelona: Tusquet Editores.
119. Quiceno, H. (2003). *Crónicas Históricas de la Educación en Colombia*. Bogota: Magisterio.
120. Richmond, P. (1970). *Introducción a Piaget*. Madrid: Fundamentos.
121. Rivas, A. (2015). *América Latina después de PISA : lecciones aprendidas de la educación en siete países 2000-2015 (1ª ed.)*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires Fundación CIPPEC.
122. Reyes-Ruiz, L., Bahamon Muneton, M. J & Carmona Alvarado, F. A. (2017). Estado actual de las ciencias sociales en la educación. En R. Álvarez Jara- L. Reyes Ruíz -Y. Alarcón Vásquez-M. J. Bahamón (Editores).

*Educación y Contextos Sociales* (Marzo, 2017 Universidad Simón Bolívar).

ISBN: 978-958-5430-25-9 p.17 – 52

123. Rodríguez Garrido, E. & Larios de Rodríguez, B. (2008),  
Concepciones y prácticas de un colectivo docente. *Revista Búsqueda*. v.9  
fasc.1 p.11 – 31
  
124. Rodríguez Pérez, M. E., & Canfux Sanl, V. (2003). Acerca del estudio  
de la reflexión y la criticidad en el pensamiento del profesor  
universitario.  
*Revista cubana de Educación Superior* , 27-38.
  
125. Rojas Durango, Y. A., Ramírez Villegas, J. F., Tobón Marulanda, F.  
Á. (2013). Evaluación de la práctica pedagógica en comunidades rurales y  
suburbanas. *Educ. Educ.* Vol. 16, No. 2, 267-282.
  
126. Rubinstein, S. (1963). *El ser y la conciencia*. Mexico. D.E: Grijalbo,  
S.A.
  
127. Rugarcia, A. (Septiembre de 1996). El desarrollo de la criticidad en la  
docencia. *Perspectivas docentes* , 34 - 38.
  
128. Saker, J., & Correa de Molina, C. (2015). *Saber y práctica  
pedagógica*. Barranquilla: Universidad Simón Bolívar.
  
129. Sánchez Jerez, E., & López Gómez, M. (2013). *Universidad Santo  
Tomas*. Obtenido de La práctica reflexiva en la educación superior.

130. Sandoval Casilimas, C. (2002). *Investigación cualitativa*. Bogota: ARFO.
131. Semana. (7 de Julio de 2016). *Revista Semana*. Recuperado el Septiembre de 2016, de <http://www.semana.com/educacion/articulo/ranking-deuniversidades/480923>
132. Shardakov, M. (1968). *El desarrollo del pensamiento en el escolar*. Mexico. D.F: Grijalbo.
133. Smirnov, L. y. (1966). *Psicología*. La Habana : Editora Universitaria.
134. Sotolongo Codina, P., & Delgado Díaz, C. (2006). *La revolución contemporanea del saber y la complejidad social*. Buenos Aires: Clacso.
135. Straus, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la Investigación cualitativa: Técnicas y Procedimientos para desarrollar la teoría Fundamentada*. Medellin, Colombia: Universidad de Antioquia.
136. Tedesco, J. C. (2009). *Educación en la sociedad del conocimiento* (Segunda ed.). Buenos Aires: Fondo de cultura económica.
137. Tezanos, A. (2006). *El maestro y su formación*. Bogota: Mesa Redonda Magisterio.

138. Trombadori, D. (2005). *Conversaciones con Foucault*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
139. Universidad Simón Bolívar. (2015). *Proyecto Educativo Institucional*. Barranquilla: Universidad Simón Bolívar.
140. Valderrama, L., Castaño, O., & Navarro, J. (2014). *Manual de semiología psiquiátrica*. Manizales: Universidad de Caldas.
141. Valencia Tabares, S. (2012). *El Péndulo, la Espiral y el Holograma: Metáforas para pensar la universidad*. Cali: Colección Artes y Humanidades.
142. Valencia, P., Merchan, J., & Domínguez, J. (2017). *La convivencia Universitaria*. Bogota: Editoria Aula.
143. Vega Cantor, R. (2015). *La universidad de la ignorancia*. Bogota: Quad/Graphics.
144. Vigotski, L. (1997). *La imaginación y el arte en la infancia*. México. D.F.: Fontamara.
145. Vigotski, L., Leontiev, A., & Luria, A. (1989). *El proceso de formación de la psicología marxista*. Moscu: Progreso.
146. Vygotski, L. (1989). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.

147. Walderês Nunes, L. & Carvalho de Assis Clímaco, A. (2013), Formación de profesores y diversidad. Programas y prácticas pedagógicas.  
*Revista Retratos de la Escuela* Brasília, v. 7, n. 13, p. 467-479, jul./dic. 2013. Disponible en: <file:///G:/DESCARGAS/348-1277-1-PB.pdf>
148. Zuleta, E. (2016). *Educación y democracia*. Bogota: Ariel.
149. Zuluaga, O. (1978). *Pedagogía y Epistemología*. Bogota: Mesa Redonda Magisterio.
150. Zumalabe-Makirriain, J. M. (2016). *El estudio neurológico de la conciencia: una valoración crítica*. *Anales de Psicología*. Obtenido de ,  
32(1), 266-278. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.3.184411>

