



UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR

FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS

ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO HUMANO Y ORGANIZACIONAL

**LA RESILIENCIA SOCIAL EN EL DEPORTE SOCIAL COMUNITARIO COMO
HERRAMIENTA DE DESARROLLO HUMANO EN JÓVENES EN CONDICIONES
DE VULNERABILIDAD DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA**

ESTUDIANTES

MISHELL ANDREA FONTALVO ARIZA

ELIZABETH MARINA ORTEGA DE ÁVILA

DIRECTOR:

ENOHEMIT OLIVERO VEGA

BARRANQUILLA, 14 DE AGOSTO DE 2021

DEDICATORIA

Este proyecto de crecimiento profesional y de perseverancia, se lo dedicamos primeramente a Dios, porque gracias a Él logramos culminar con éxito nuestra carrera, llenó nuestros hogares de provisión para continuar nuestros sueños, nos dio la fuerza inagotable para ser perseverantes en cada corrección, cada ayuda, cada palabra de mejora que depositó en nuestros mentores. También nos dedicamos a nosotras mismas este peldaño de crecimiento personal y profesional, porque es el producto de nuestro esfuerzo, dedicación y amor por lo que hacemos. Porque en cada hoja quedó reflejado las noches sin dormir, las frustraciones cuando algo no salía como lo esperábamos, las risas cuando no nos comprendíamos y sobretodo, el conocimiento que finalmente adquirimos en este proceso.

Queremos expresar nuestra gratitud a Dios, quien con su sapiencia llenó siempre nuestras vidas y a toda nuestra familia por estar siempre presentes. Nuestro más profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que nos vio crecer en este proceso de la Universidad Simón Bolívar, por confiar en nosotros, abrirnos las puertas y permitirnos realizar todo el proceso investigativo para nuestra formación y aprendizaje profesional.

De igual manera nuestro agradecimiento, a nuestra profesora Enohemit Olivero quien con paciencia y la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pudiésemos crecer día a día como profesional, y sobretodo, construir una fuente de información valiosa.

Gracias a nuestros compañeros, porque con ellos aprendimos opiniones diversas, nos sirvió para perfeccionarnos y explorar nuevas formas de aprendizaje.

Pon en manos de Dios todas tus obras y tus proyectos se cumplirán - Proverbios 16:3

TABLA DE CONTENIDO

CAPITULO I

1. Planteamiento del problema	6
1.1. Pregunta de investigación	19
1.2. Sistematización de preguntas	19
1.2. Objetivos	20
1.2.1. Objetivo general	20
1.2.2. Objetivos específicos	20
1.3. Justificación.....	21

CAPITULO II

2.0. Marco teórico.....	22
2.1. Antecedentes	22
2. 1. Internacional	23
2.2. Nacionales	30

CAPITULO III

3.0. Metodología	54
3.1. Tipo y diseño de investigación	54
3.2 Método y diseño de investigación	56
3.3. Definición de variables.....	58
3.4. Recolección de documentos	60
3.5. Unidad de análisis.....	61

3.5.1. Recolección de datos	61
-----------------------------------	----

CAPITULO IV

4.0. Resultados.....	62
4.1. Resultados teóricos	62
4.2. Resultados temático.....	63
4.3. Resultados de revisión de propuesta	64

CAPITULO V

5.0. Conclusiones y recomendaciones.....	67
6.0 Referencias bibliográfica.....	69

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Latinoamérica, y toda la población que la conforma, en las últimas décadas se ha visto afectada por innumerables situaciones que vulneran las posibilidades del desarrollo humano de los individuos que habitan este país. Situaciones o factores que han sido originados, en gran medida por la exclusión social generada por los procesos de globalización neoliberal y la corrupción política que han provocado una crisis histórica del Estado, que revela su incapacidad de generar oportunidades para el conjunto de la población, en lo relacionado con la educación, la salud, empleo digno, entre otros. La crisis económica generada por la pandemia a nivel mundial profundizó las problemáticas existentes, incrementando la pobreza de los hogares latinoamericanos, tanto aquellos históricamente vulnerables, como los que se encontraban en riesgo de vulnerabilidad social.

De otra parte, se entiende por desarrollo humano a aquel proceso mediante el cual se permite el crecimiento demarcado de las oportunidades de ascenso de cada persona; entendiendo que cada oportunidad es distinta y puede variar a lo largo del tiempo, pero, las más propicias para cualquier nivel o avance de desarrollo son; una vida más prolongada y saludable, el acceso temprano, persistente y continuo a la educación, y, sobre todo, el disponer de los recursos para disfrutar de calidad de vida (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD, 1990).

Entre otras oportunidades que subrayan y valoran todos los individuos son las diferentes libertades; como las políticas, económicas y sociales; el respeto de los derechos

humanos, la posibilidad de ser creativo y productivo, el respeto a sí mismo, entre muchas más (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD, 1990).

Según el informe sobre Desarrollo Humano 2019 más allá del ingreso, más allá de los promedios, más allá del presente: Desigualdades del desarrollo humano en el siglo XXI; muestra estadísticas en el ámbito del desarrollo humano en el mundo, donde se enfatiza que las desigualdades son cada vez más profundas, tanto a nivel familiar como a nivel social; como punto de referencia se tiene el nivel de educación que se le brinda al primer hijo, en comparación a los demás. Por ejemplo, hoy en día el primer hijo (primogénito) tiene una ventaja superior al 50% de estar matriculado en la educación superior en los países con desarrollo humano muy alto. Cabe anexar que más de la mitad de los jóvenes que oscilan en la edad de 20 años se encuentran cursando estudios superiores, permitiéndole crecer en razón, calidad de vida, bienestar, y sobre todo creando en ellos un patrón de consciencia y responsabilidad social. Sobre los acontecimientos ocurridos en su lugar de procedencia reciben bases críticas para lograr romper con paradigmas de pobreza, ignorancia y de exclusión social, preparándonos para el futuro, logrando en ellos una población libre de juicios y prejuicios sociales (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD, 2019).

Por el contrario, el segundo hijo en poblaciones con desarrollo humano, muy alto, tiene una probabilidad muy inferior principalmente de contar con la misma educación que el primogénito, puesto que los padres fijan su atención en el primer hijo, descuidando en ocasiones la compañía y la educación de este, creyéndolo capaz de desenvolverse mejor que el primer hijo, además consideran el hecho de que el primogénito guíe la educación del segundo hijo (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD, 2019).

Por otro lado, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD (2019), indica que alrededor del 17% de los niños nacidos en países con desarrollo humano bajo en el año 2000 habrían muerto antes de cumplir los 20 años, frente a tan solo el 1% de los nacidos en países con desarrollo humano muy alto. También es ocasional y a su vez desventajoso, que el segundo hijo esté realizando estudios superiores; tan solo el 3% de los jóvenes de esta generación lo logra en los países con desarrollo humano bajo. Las trayectorias tan desiguales, al mismo tiempo vistas como irreversibles han seguido a ambos niños al estar condicionadas a las circunstancias que viven, ya que prácticamente no tienen control alguno sobre entidades que buscan respaldar el bienestar y desarrollo humano de la población. Las desigualdades igualmente son muy elevadas dentro de cualquier país, tanto desarrollados como en desarrollo, de cualquier forma, como sea visto.

En este escenario, Serrano (2014) destaca que todas las desigualdades del desarrollo humano atrofian las sociedades y debilita grandemente la cohesión social y la confianza de la población en los gobiernos, en el Estado, en las instituciones y sus congéneres. No obstante, se observa que los Estados en lugar de adoptar políticas sociales de integración; tales como oportunidades de estudio y empleo para los jóvenes, cada vez con mayor frecuencia, recurren al derecho penal para solucionar los problemas sociales.

Ahora bien, en cuanto a las problemáticas comunes, la violencia llega a ser el filtro con más índice de involucramiento, puesto que constituye una de las principales causas de muerte en todo el mundo para la población comprendida entre los 15 y 44 años. Y si bien resulta difícil obtener cálculos precisos, los costos de la violencia se verifican en los miles de millones de dólares que cada año se gastan en asistencia sanitaria en todo el mundo, además de los miles de millones de dólares en días laborables perdidos y las medidas para hacer

cumplir las leyes y las inversiones malogradas por esta causa restan a la economía de cada país (Anguiano, Calvo y Enrique, 2009).

Por lo anterior, cabe destacar que, en Colombia, de acuerdo a la última investigación realizada por el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (2015) sobre situaciones de violencia intrafamiliar en Colombia, señalan que se han identificado 10.435 casos relacionados a violencia contra niños, niñas y adolescentes, registrando una tasa del 67,47 de 100.000 habitantes; igualmente se muestra que se han presentado 1.651 casos de violencia contra la población adulta mayor, con tasa del 30,94; y se reconocieron 14.899 casos de violencia entre otros familiares perteneciente al grupo familiar lo que indica una tasa de 54,38 casos (Citado por Acosta, 2015).

Así mismo, el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (2015) refieren que, del total de los casos de violencia registrados estadísticamente, se encuentra que son atribuidos al padre el 32,88% y a la madre el 30,69%, reflejándose en ambos casos donde tanto padre como madre han sido victimarios del núcleo familiar; tanto de padre o madre a su pareja sentimental, como de padres a hijos. Para lo cual se encuentra que el padre es quien mayores rasgos de violencia imparte en el hogar. Entre otros aspectos, en los actos de violencia frente a la población adulta mayor, el 38,42% fueron cometidos presuntamente por el hijo/a. En los casos de violencia entre otros familiares, se registró que en el 25,74% el presunto agresor es el hermano/a, seguido del 16,85 por parte del cuñado/a (Citado por Acosta, 2015).

Por otra parte, el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses señala que existen escenarios con hechos violentos, destacando que se han presentado 19.561 casos ocurridos en la vivienda, equivalente al 72,48%. El 53,59% de los casos se cometieron con

mecanismos contundentes, seguido del 16,32% con mecanismo múltiple, 4.653 de los casos no registraron diagnóstico topográfico de la lesión; sin embargo, de los 22.332 restantes, el 60,13% fueron diagnosticados con politraumatismos (Citado por Acosta, 2015).

Posteriormente a lo señalado en líneas anteriores, hay supervisión y seguimiento de organizaciones como la Comisión Interamericana de Derechos Humanos – CIDH y la Oficina de la Alta Comisionada de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (ACNUDH) en Colombia, donde muestran en sus informes que se han presentado un aumento considerable de asesinatos registradas en el país, es así como las cifras registran 64 masacres hasta octubre de 2020 y otros 13 hechos que se encuentran en estudio. Además, en el año 2019, la ACNUDH dio a conocer que se presentaron en total 36 masacres en Colombia, donde murieron 133 personas. (Organización de los Estados Americanos, 2020).

Tiene una gran relevancia para la Comisión Interamericana de Derechos Humanos – CIDH siendo que han encontrado una concentración territorial de estas graves violaciones de los derechos humanos en puntos caracterizados por una limitada presencia del Estado colombiano y con actuación acompañada de grupos armados ilícitos en competencia por el dominio y control de las distintas economías ilegales dentro de las que se encuentra el narcotráfico, minería ilegal, entre otras (Organización de los Estados Americanos, 2020).

Ahora bien, de acuerdo con las cifras de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos– CIDH, en el primer semestre del año 2020 la tasa de homicidios en Colombia se situó en 23,33 muertes de cada 100 mil habitantes, siendo este el indicador más bajo desde 1974. Sin embargo, el resultado total de estos homicidios se centró en el 55% del país, lo que indica que, en 496 municipios restantes equivalente al 45% no hay homicidios en los primeros 6 meses del año. Según la información aportada por la sociedad civil, los

departamentos donde se contabilizaron una mayor cantidad de masacres en 2020 son Barranquilla, Soledad y Sabanalarga, los dos primeros también figuran como los más afectados en 2019 (Organización de los Estados Americanos, 2020).

Por tal razón, se define que esta situación ha afectado sobremanera a la población juvenil colombiana, cuyo proyecto de vida se ve enfrentado a una gran incertidumbre por su futuro y a las posibilidades de desarrollo, puesto que se ven expuestos a situaciones continuas de marginación, violencia intrafamiliar y externa por grupos violentos, impidiendo el libre desarrollo de la personalidad y afectando el tejido social. Es por ello por lo que esta propuesta investigativa se enmarca específicamente en la problemática que atraviesan y se ven expuestos los jóvenes de la ciudad de Barranquilla.

En la población juvenil de la ciudad, se ha incrementado la exclusión social asociada esta con la criminalidad, la pobreza, la desigualdad, la marginación, la discriminación por razones de raza, etnia, migración, género, entre otras, generando así una sensación o sentimiento de inseguridad y estancamiento social (Rosales, 2017).

Este escenario juvenil, al igual que otros panoramas de violencia, están constituidos por diferentes campos, como el económico y el social. Lo interesante de este escenario es que sus principales actores son jóvenes, que se convierten tanto en víctimas, como en victimarios. Los datos que se muestran, al comienzo, permiten observar que, evidentemente, los jóvenes son los más afectados por la violencia, porque casi la mitad de las muertes violentas, en la ciudad de Barranquilla, se producen en jóvenes, entre los 13 y los 26 años, también, la presencia de pandillas es muy significativa, en estos sectores de la ciudad (Solarte, 2010).

Con base a lo anterior, surge un concepto bastante importante como lo es el concepto de resiliencia, el cual guarda relación con la problemática que se vivencia hoy por hoy en la ciudad de Barranquilla, puesto que, al estar inmersos en estos escenarios, se pretende buscar posibles alternativas que de cierto modo coadyuven a tener una mejor condición de vida. Ahora bien., según la Organización Mundial De La Salud (OMS), la resiliencia es la capacidad humana para enfrentar, sobreponerse y ser fortalecido o transformado por experiencias de adversidad.

En ecología el término describe la capacidad de ciertos ecosistemas para absorber y adaptarse a los cambios, manteniendo su estado habitual de funcionamiento. Las ciencias sociales incorporan el término a partir de los años 80 para describir a personas capaces de desarrollarse psicológicamente sanos a pesar de vivir en contextos de alto riesgo, como lo es el caso de los jóvenes vulnerables de la ciudad de Barranquilla. Se refiere tanto a los individuos en particular como a los grupos familiares o colectivos que son capaces de minimizar y sobreponerse a los efectos nocivos de las adversidades y los contextos desfavorecidos y deprivados socioculturalmente, capaces de recuperarse tras haber sufrido experiencias notablemente traumáticas, en especial catástrofes naturales, epidemias, guerras civiles, deportaciones, campos de concentración (Rutter, 1993, Werner, 2003).

Esta característica de las personas y de los pueblos ha estado presente seguramente desde los orígenes de la especie humana, pero no ha sido hasta los años ochenta cuando se le ha analizado científicamente. Los historiadores la han reflejado al describir las maneras en que las personas y los pueblos afrontan las adversidades y progresan culturalmente. Digamos que desde siempre las sociedades han tenido enormes mecanismos de resistencia a la

adversidad, ha sido capaz de superar situaciones muy difíciles y tal vez por eso han evolucionado tanto (Uriarte, 2013)

En este mismo sentido Vanistaendel, (2002) afirma que una vida difícil, precaria y conflictiva, no conduce de forma inevitable hacia la desadaptación y los trastornos psicológicos. Frente a los determinismos biológicos y medioambientales, la perspectiva de la resiliencia destaca la complejidad de la interacción humana y el papel activo/protagonismo del individuo en su desarrollo. Del mismo modo, insiste en que los contextos desfavorables y las catástrofes colectivas no afectan a todas las personas por igual: las personas responden de manera diferente a los conflictos y al estrés. Por eso se entiende que es una cualidad humana universal presente en todo tipo de situaciones difíciles y contextos desfavorecidos, guerra, violencia, desastres, maltratos, explotaciones, abusos, y sirve para hacerlos frente y salir fortalecido e incluso transformado de la experiencia (citado por Uriarte, 2013)

Ahora bien, desde una óptica social la resiliencia se puede evaluar en términos de recursos, desarrollo económico, capital social, información y comunicación y competencia de la comunidad (Ojeda 2007). Se refiere a la capacidad del sistema social y de las instituciones para enfrentar las adversidades y reorganizarse posteriormente de manera que mejoren sus funciones, su estructura y su identidad (Arciniega 2003); también supone sobreponerse a desastres y situaciones masivas de adversidad y construir sobre ellas (Ojeda et al. (2008). El concepto tiene un origen latinoamericano y se centra en los aspectos de afrontamiento de los traumas y conflictos colectivos. Como indican Ojeda et al. (2008) se trata de la condición colectiva para sobreponerse a desastres y situaciones de adversidad y construir sobre ellas; implicaría una visión de problemas como oportunidades, solucionables y que se pueden hacer frente. Se refiere más a las capacidades inherentes de la comunidad

que se movilizan ante los desastres que a los recursos externos que pudieran lograr (Citado por Maguire & Cartwright, 2008).

Desde lo anterior, Suárez Ojeda et al., (2007) señalan que la resiliencia social “es la condición colectiva para sobreponerse a desastres y situaciones masivas de adversidad y construir sobre ellas”. Algunas comunidades se ponen a combatir las adversidades y son capaces de superar las dificultades, mientras que otras se llenan de abatimiento y desesperación. Estas diferencias de afrontamiento solo se pueden explicar por la existencia de diferencias de tipo social, cultural, relaciones grupales previas o condiciones sociopolíticas diferentes.

Cuando ocurren situaciones críticas en muchas personas afloran sus cualidades más positivas, aquellas que incluso creían desconocer, se apresuran a la reconstrucción de la ciudad y los servicios, dispuestas para actuar a favor del beneficio colectivo. Y en estas situaciones algunas sociedades han sido transformadas positivamente. Las primeras reacciones de las personas ante situaciones percibidas como perjudiciales, de peligro a la colectividad, no son necesariamente negativas o desadaptativas, y no se produce necesariamente el caos social (San Juan, 2001).

Por otro lado, según (Twigg, 2007) en realidad, la resiliencia social no es una intervención específica o delimitada a responder a un determinado acontecimiento adverso. Es mucho más que eso. Es la capacidad por parte de la comunidad de detectar y prevenir adversidades, la capacidad de absorción de una adversidad impactante y la capacidad para recuperarse tras un daño, esto es en definitiva lo que define a la resiliencia comunitaria. Se construye en el día a día, cuando las personas se implican en mejorar las condiciones medioambientales de su comunidad, participa en la reducción del cambio climático, en el

consumo responsable, en la implantación de los derechos humanos y la justicia social, en la resolución no violenta de los conflictos, etc. (Citado por Uriarte, 2013).

Ahora bien, incluyendo un término relevante “violencia”, según Guzmán (1999), se observa que las dinámicas de violencia no llegan a ser de un todo exclusivas frente a los estratos más bajos, pero si es verificable que sí son ellos los más afectados, vulnerados y que cargan con el peso de un tema relevante como lo es la inclusión; como por ejemplo, los diversos homicidios presentes en la población de estrato 1; representan el 85% del conjunto de delitos agravantes a nivel social; tasa que disminuye al elevarse los niveles relacionados al estrato (en todos los estratos el homicidio supera la mitad de los hechos delictivos); las otras modalidades lo hacen en sentido inverso (Citado por Urrea y Quintín, 2000).

Por otro lado, según las múltiples investigaciones llevadas a cabo, se logró rescatar y reunir la poca información que hay a nivel social, sobre las problemáticas que dicho lugar de estudio, Barranquilla, presenta, y que de algún modo estás han venido evolucionando a lo largo del pasar del tiempo. De ese modo, se encontraron diversos indicadores de violencia, que son clave fundamental para darle sentido y firmeza al abordaje de dicho proyecto. Entrando en teoría con las problemáticas vigentes, la Personería de Barranquilla (2013), identificó 392 casos de desaparición forzada, que, de alguna manera, han afectado particularmente a niños, niñas y mujeres jóvenes (Citado por la Oficina de las Naciones Unidas para la Coordinación de Asuntos Humanitarios - OCHA, 2014).

De igual manera, el Sistema Integral de Vigilancia de Salud Pública- SIVIGILA (2013), se encontraron 1011 casos de violencia intrafamiliar y sexual y embarazos tempranos; esta problemática se detectó, principalmente por la desolación del lugar y como consecuencia la permanencia sin un adulto responsable de niños, niñas y jóvenes, debido a que sus

representantes, es decir, sus padres deben salir a trabajar para el sustento diario; (muchas son familias con mujeres cabezas de hogar), y siendo mujeres, tienen alto riesgo de sufrir abusos sexuales (Oficina de las Naciones Unidas para la Coordinación de Asuntos Humanitarios – OCHA, 2014).

De acuerdo con el reporte de la Personería de Barranquilla (2013) reportan 223 casos de reclutamiento y utilización de menores de edad; en todas las comunas, se han presentado casos de utilización o reclutamiento de niños, niñas y jóvenes. Básicamente en una edad comprendida de 13 años a 14 años; dichos menores de edad son los más vulnerables, puesto que son víctimas de las redes de reclutamiento de las pandillas que vigilan los expendios y las oficinas de cobro. Como dato relevante; los jóvenes, al decidir ser parte de estas redes, reciben un pago diario (desde 500 mil pesos hasta un millón de pesos) para cometer delitos que van desde el campaneó (vigilancia), expendio o hasta el sicariato. Se muestra de fácil el portar armas improvisadas, lo que hoy por hoy es conocido como trabucas o pachas que se pueden conseguir aproximadamente en \$10.000 y a su vez alucinógenos, con el fin de realizar dichas actividades bajo estas sustancias. Es así como las llamadas “oficinas de cobro”, están asociadas con lo que se conoce como “Las Firmas” grandes empresas delincuenciales, asociadas presuntamente con los grupos que operan en Barranquilla (Oficina de las Naciones Unidas para la Coordinación de Asuntos Humanitarios - OCHA, 2014).

Bajo este contexto, y según lo destacado por Urrea y Quintín (2000), se halló, que hoy para aminorar toda actividad delictiva; existe un lenguaje muy conocido denominado, el deporte, o actividad lúdica y a su vez de formación. Este es un término hablado por todos en cualquier latitud: siendo que se ha convertido en un gran instrumento, típico del tiempo libre, que permite a los hombres y a las mujeres encontrarse, conocerse, apreciarse, crecer como

personas, experimentar la capacidad de diálogo y de colaboración. Para aprender a utilizar este instrumento para el desarrollo individual y social no solo se requiere de pasión, sino una competencia.

Tal como es mencionado por los señores Urrea y Quintín, en líneas anteriores, sobre la importancia del deporte, se estableció una búsqueda minuciosa sobre los programas que ha desarrollado por la Secretaría Distrital de Recreación y deportes (2020), quien expone los programas que entre el 2020 y 2023, se estarán llevando a cabo con la población vulnerada, en especial en los barrios de Barranquilla más vulnerables.

Partiendo de las comunas mencionadas, Secretaría Distrital de Recreación y deportes (2020), estableció unos programas para promover el deporte y la resiliencia social; entre los que se encuentra: valle potencial nacional, valle olímpico; deporte, turismo y región, infraestructura deportiva y recreativa articulada con los grupos de valor municipales y finalmente, satisfacción de servir. Que, según el orden, se programaron 4500 cupos en valle potencial nacional, 35 cupos en valle olímpico, 11 cupos en deporte, turismo y región; 122 cupos en infraestructura deportiva y recreativa; y, 90 cupos en satisfacción de servir. Todo ello, así como lo menciona la *misión* de la Secretaría:

Consolidar las bases de la próxima década para el desarrollo sostenible de la ciudad en cuanto a equidad social, conectividad y biodiversidad convirtiéndola en una ciudad atractiva y próspera.

Según la Personería de Barranquilla (2013), considera relevante, que las instituciones reconozcan que las problemáticas que atraviesan las comunas no sólo están enfocadas a problemas de delincuencia común. Puesto que la población muestra la negligencia por parte

del Estado y de toda entidad pública contribuyente, frente a la intervención de grupos vandalizados. (OCHA - Oficina de las Naciones Unidas para la Coordinación de Asuntos Humanitarios, 2014).

Posteriormente a lo detallado, cabe agregar, que el presente trabajo investigativo tiene como principal propósito fomentar la resiliencia social a través del deporte social comunitario como una herramienta clave para alcanzar niveles de desarrollo humano y bienestar psicológico altos en jóvenes que hoy por hoy se encuentran en condiciones de vulnerabilidad. Dicha idea fue planteada en vista de que el deporte en la juventud se ha visto, generalmente, como un medio que propone el fortalecimiento de los hábitos saludables de los mismos.

Por otra parte, Vilachá (2003), docente de Metodología Deportiva de la Escuela Gallega de Entrenadores, hace énfasis en la relación que se resguarda entre el deporte y la resiliencia social, dado que el joven a través de la actividad lúdica o deportiva se libera mental y emocionalmente, permitiéndose de igual modo, fortalecer su poderío mental, disminuyendo los altos niveles de stress, optimizando su entorno afectivo-social, y finalmente favoreciendo su rendimiento; de modo que se divorcie de todo ambiente negativo que irrumpa su tranquilidad (Citado por Gutiérrez, 2005).

Es así como según lo investigado frente a esta problemática relacionada sobre la vulnerabilidad en jóvenes de la ciudad de Barranquilla, el deporte históricamente ha jugado un papel esperanzador, favoreciendo la inclusión social. Es así como, a través de la presente investigación se propone determinar cómo el deporte fomenta la resiliencia social en jóvenes en situación de vulnerabilidad social planteando la siguiente pregunta: ¿Cómo se fomenta la

resiliencia social a través del deporte social comunitario como herramienta de desarrollo humano, en jóvenes en condiciones de vulnerabilidad de la ciudad de Barranquilla?

1.1 Pregunta de investigación

¿Cómo se fomenta la resiliencia social a través del deporte social comunitario como herramienta de desarrollo humano, en jóvenes en condiciones de vulnerabilidad de la ciudad de Barranquilla?

1.2 Sistematización de las Preguntas

¿De qué manera se puede identificar las formas de resiliencia social asociadas a la práctica deportiva en jóvenes en condición de vulnerabilidad de la ciudad de Barranquilla?

¿Cuáles son los factores de resiliencia social relacionados con la práctica deportiva, en jóvenes en condiciones de vulnerabilidad de la ciudad de Barranquilla?

¿Cómo se logrará revisar las propuestas llevadas a cabo anteriormente sobre los programas lúdicos, deportivos y recreativos en la ciudad de Barranquilla desde la perspectiva de resiliencia social para el desarrollo humano?

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo general

Analizar la resiliencia social a través del deporte social comunitario como herramienta de desarrollo humano, en jóvenes en condiciones de vulnerabilidad de la ciudad de Barranquilla.

1.2.2 Objetivos específicos

1. Identificar formas de resiliencia social asociadas a la práctica deportiva en jóvenes en condición de vulnerabilidad de la ciudad de Barranquilla.

2. Caracterizar los factores de resiliencia social relacionados con la práctica deportiva, en jóvenes en condiciones de vulnerabilidad de la ciudad de Barranquilla.

3. Revisar propuestas vigentes sobre la aplicación de programas lúdicos, deportivos y recreativos en la ciudad de Barranquilla desde la perspectiva de resiliencia social para el desarrollo humano.

1.3 JUSTIFICACIÓN

En la actualidad escuchamos mucho el concepto de resiliencia, es una palabra usada con frivolidad que tiene mucho sentido en el ámbito de la psicología. Cabe resaltar qué el objetivo principal de la resiliencia es llegar al desarrollo humano desde el desarrollo interior de cada persona, centrándose en esas oportunidades que se tienen en la vida y qué, de cierto modo los preparan para enfrentarse o afrontar los desafíos de la sociedad en la cual se encuentran inmersos. Sin embargo, hoy por hoy, se evidencia que, a pesar de ser un concepto copioso en cuanto a su mención, es escasa la manera en cómo se fomenta concretamente en jóvenes en condiciones de vulnerabilidad en la ciudad de Barranquilla.

Atendiendo a lo anterior, se pretende desarrollar e implementar propuestas para la aplicación de programas lúdicos, deportivos y recreativos en la ciudad de Barranquilla desde la perspectiva de resiliencia social para el desarrollo humano, con el fin de que los jóvenes en condiciones de vulnerabilidad encuentren una vía para canalizar lamentos, pesares,

traumas que tuvieron inicio por situaciones que vulneran su desarrollo humano. Situaciones tales como; la delincuencia, violaciones, maltrato físico, entre otros aspectos.

Por otro lado, se aspira a psicoeducar a esta población, a través del deporte, con el fin de que vean nuevos horizontes en su día a día, permitiéndoles tener otra visión más amplia de la manera en cómo pueden mejorar sus vidas y no que sea precisamente truncándolas. En lo precedente (Rutter, 1987).

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante precisar qué, la psicoeducación es clave en el proceso de resiliencia para el desarrollo humano, debido a qué esta nos brinda capacidades, conocimientos, experiencias desde una óptica más amplia, de tal modo que se logre sobreponerse ante las adversidades. Bulacio et al. (2004) consideran que la psicoeducación es el proceso que permite brindar la posibilidad de desarrollar, y fortalecer sus capacidades para afrontar las diversas situaciones de un modo más adaptativo.

Además, este estudio está enmarcado en la línea de investigación de Capital Humano de la especialización en Desarrollo Humano y Organizacional de la Universidad Simón Bolívar que beneficiará al capital humano de los jóvenes en situaciones de vulnerabilidad, en la Región Caribe Colombiana, principalmente los que residen en el Distrito de Barranquilla, Atlántico.

Marco Espacial y Marco temporal

La presente investigación se realizó con una población de jóvenes de condiciones de vulnerabilidad en la ciudad de Barranquilla, Atlántico. Esta investigación se efectuó a partir del 13 de agosto del 2021, hasta diciembre 4 del 2021.

CAPÍTULO II

2.0 MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

Este apartado tiene como finalidad realizar una aproximación de aquellos aspectos teóricos e investigaciones científicas encaminadas a especificar los procesos complejos de la resiliencia social en el deporte social comunitario, siendo esta una herramienta de desarrollo humano y bienestar psicológico en jóvenes en condiciones de vulnerabilidad. Asimismo, se detallan diferentes posturas de percepciones sociales sustentadas en diversos estudios. Dichas investigaciones abordan posturas críticas y flexibles de países que han abarcado la temática objeto de estudio, dentro de las cuales se encuentran estudios realizados en México, España, Perú, Ecuador, y Colombia. La mayoría de las investigaciones coinciden en tener un alto interés en el respaldo que brinda la ley, para el cuidado, la protección y la búsqueda del bienestar de aquellos jóvenes que se ven inmersos en dicha situación de gran impacto en sus vidas.

2.1 Internacional

Entre los antecedentes internacionales se encontró principalmente el trabajo de grado de Pérez (2015) quien enfoca su objetivo en verificar si era posible reducir o disminuir el riesgo de exclusión social en los jóvenes, teniendo como tema central “la intervención educativa de jóvenes en riesgo de exclusión social a través de la actividad física y el deporte”. Hicieron parte de los aspectos teóricos lo relacionado al análisis de las características y rasgos generales que constituye el comportamiento y la personalidad de jóvenes en riesgo por

situaciones complejas que involucran la exclusión social. Del mismo modo, se contemplaron aquellos factores personales, familiares y sociales que llevan a los jóvenes a tener comportamientos violentos, agresivos, o conductas antisociales de los jóvenes que se evidencian hoy por hoy en la sociedad. Todo ello para alcanzar a comprender los motivos, las acciones consecuentes de este tipo de conductas y proporcionar una propuesta de intervención lo más cercana posible a sus necesidades.

La metodología de la investigación fue utilizar un juego colectivo con actividades basadas en la colaboración y participación de los menores, generando entre ellos relaciones de compañerismo que permitieran la buena convivencia dentro del hogar. Se identifica que este estudio fue aplicado en un centro de menores privados de la libertad por conductas violentas y una población colectiva con diversas necesidades, siendo importante apoyarse en un programa de intervención social desde el deporte. Cabe destacar que se resalta la importancia de este tipo de intervención, ya que se puede trabajar en cualquier población en riesgo, siempre y cuando cada una de las actividades tenga su respectiva adaptación para cada situación en particular (Pérez, 2015).

De otra parte, se observa que la investigación realizada por Pérez (2015) tiene afinidad con la investigación planteada en este anteproyecto, considerando que su finalidad es de tipo social, tomando como población objeto de estudio a la juventud, como colectivos de alto impacto en la sociedad. De igual forma, se busca que la intervención se desarrolle a partir del deporte, siendo esta una opción para la mitigación de situaciones en el contexto donde se desarrollan socialmente. De lo contrario, se diferencia con el proyecto a realizar en que la intervención se desarrolla desde el ámbito educativo, considerando que busca

desarrollar actividades físicas y deportes, en aquellos estudiantes con personalidad de rasgos violentos.

Entre otros estudios realizados, se encuentra el de García, et al., (2016) que tiene como objetivo “caracterizar la práctica de ocio deportivo de los jóvenes en situación de vulnerabilidad”, donde se establece que la actividad física deportiva incide directamente en el bienestar personal y social, al igual que está altamente relacionada con la percepción de la salud, adquisición de valores y enseñanza de habilidades para la vida. En la investigación se hace referencia a Tezanos quien en el 2005 confirma que la población juvenil en situación de vulnerabilidad se diferencia de la población juvenil no vulnerable, porque reúne diversos factores sociales o familiares ante situaciones adversas, además perciben una pérdida ante el sentido de pertenencia social y de fragilidad relacional dificultando el adecuado desarrollo personal y humano. La metodología aplicada en la investigación es de corte cuantitativa, donde aplica un cuestionario a 1762 jóvenes españoles donde 493 se consideran población vulnerable, permitiendo llegar a identificar que son diferentes la realización de actividades de ocio deportivo en jóvenes no vulnerables y existen diferencias en las preferencias de los deportes en función de la variable sexo y tipo de deporte que practican.

Por otro lado, en el grupo de jóvenes vulnerables se encontraron algunas diferencias entre ambos sexos que hacían énfasis en las preferencias de las actividades de ocio físico deportivo. De tal modo, la población femenina realiza menos actividades deportivas optando por otro tipo de ocio ligado a su preferencia o sedentarismo. De igual manera, los hombres optan por realizar deportes de tipo colectivo en contraposición a las mujeres que se inclinan más por otras actividades físicas relacionadas con lo artístico, la expresión corporal y la recreación en el medio natural García, et al., (2016).

En la investigación realizada por García, et al., (2016) se concluye que existe una gran relación en la práctica de ocio deportivo de los jóvenes en problemáticas de vulnerabilidad, ya que el 57,1% de la población objeto de estudio eligen esta opción. Asimismo, ante el planteamiento de relacionar la importancia del ocio deportivo en los jóvenes vulnerables y los no vulnerables, se han encontrado sustentos o pruebas de que los primeros eligen menos frecuentemente, como primera opción, actividades físico-deportivas que los segundos.

Para finalizar, la investigación de García, et al., (2016), muestra una cercanía ligada a la investigación propuesta en este documento, en lo que refiere a las actividades que desarrolla la población juvenil vulnerable en tiempo de ocio. Esta investigación se diferencia al estudio a realizar en que hay una aplicación de un cuestionario para establecer la diferencia entre hombres y mujeres sobre el interés deportivo, esto permite analizar los resultados obtenidos y generar un proceso de interventoría. Mientras que la investigación propuesta busca desde el enfoque cualitativo, generar la resiliencia social en el deporte social comunitario como herramienta de desarrollo humano y bienestar psicológico en jóvenes en condiciones de vulnerabilidad.

De otra parte, Medina y Fabián (2016) desarrollan en su investigación la construcción de un instrumento psicológico denominado medición de resiliencia en alumnos universitarios foráneos en Huancayo con datos relevantes, validez y confiabilidad. Hace parte del sustento teórico, diversas investigaciones asociadas al constructo de resiliencia que se ha venido estudiando a lo largo del tiempo, en especial el área educativa. Además de contar con aportes en las dimensiones externa e interna de los estudiantes foráneos, estableciéndose como indicadores objetivos “la vulnerabilidad y la autoeficacia”. Estos indicadores fueron medidos

desde el aspecto académico y social. Adicionalmente, contemplaron lo establecido por Smith, et al., (2008) donde la resiliencia es definida como “la resistencia a la enfermedad, la adaptación y una buena capacidad para recuperarse de cualquier estrés” (Citado por Medina y Fabián, 2016, p. 16).

En contexto con la metodología aplicada, Medina y Fabián (2016) afirma que el estudio es de tipo descriptivo, debido a que no busca relacionar ni controlar las variables, dado que la importancia es tener la medición de la capacidad resiliente de los alumnos foráneos ante la vulnerabilidad propia de su situación, para ello se utilizó el instrumento psicométrico RESFOR en la muestra poblacional, arrojando que el 63,1% tienen un nivel alto de resiliencia (205 estudiantes de 325) y el 30% tiene un nivel promedio (100 estudiantes de 325). Medina y Fabián (2016) muestra que varios de los hallazgos de la investigación se obtuvieron a partir del tratamiento estadístico inferencial, donde se analizaron los datos desde la correlación de escalas y subescalas con el promedio ponderado y la escala de Coopersmith, para lo que se estableció que una persona con autoestima alta se caracteriza por la resolución de problemas, valor por sí mismo, etcétera, además de tener la capacidad de adaptarse a situaciones complejas que se les presente en su diario vivir.

La investigación de Medina y Fabián (2016) guarda una relación con el proyecto planteado a desarrollar en lo que refiere al interés de brindar una mirada ante la resiliencia en una población vulnerable. Sin embargo, hay un grado de diferencia en el sentido que fue elaborado el instrumento para cumplir con el objetivo principal de la investigación que busca medir la resiliencia en la población objeto de estudio, mientras que en la investigación a realizar se busca como objetivo en alcanzar la resiliencia como mecanismo para erradicar las situaciones que vulneran a la juventud, a partir del deporte comunitario.

En otro sentido, la investigación de Lagos (2018) de Psicología Infantil y Psicorehabilitación, trabaja la resiliencia en adolescentes en situación de riesgo y su objetivo principal es determinar los niveles de resiliencia en adolescentes entre 12 y 15 años, en situación de trabajo infantil del Centro Histórico de Quito, Ecuador. De primera parte, se fundamenta la teoría a partir de un modelo bio-psico-social de acuerdo con la teoría de Rutter, donde la resiliencia es un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que permiten de algún modo mantener una vida “sana” en un contexto de vulnerabilidad. Considerando que la resiliencia no es considerada como un atributo con el que nacen los niños o que adquieren durante su desarrollo, por el contrario, este es un proceso que caracteriza un complejo del sistema social, en un momento determinado del tiempo.

En la investigación Lagos (2018) se cobija en una metodología de tipo descriptiva, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental, realizado en una muestra de 20 adolescentes a quienes se les aplicó una ficha psico-social y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Obteniendo de este modo unos resultados que indican que todos los adolescentes vinculados al proyecto son habitantes de calle de la “Unidad Patronato Municipal San José”, respaldado en factores protectores, entre los que se encuentra el vínculo familiar, la escolarización y apoyos sociales de diferentes instituciones. Ahora bien, la presencia de estos factores les permite a los adolescentes comprender los resultados en los niveles positivos de resiliencia, es decir que se considera como normal dentro del desarrollo del individuo a pesar del riesgo que implica haber tenido situaciones o vivencias particulares. El estudio permitió concluir que los adolescentes presentaron niveles altos de resiliencia, contando con factores estatales, familiares y sociales de protección, que contrarrestan los efectos negativos de la callejización y del trabajo infantil precoz.

Finalmente, vale mencionar que la investigación de Lagos (2018) busca determinar los niveles de resiliencia en adolescentes entre 12 y 15 años, en situación de trabajo infantil y el estudio propuesto en este documento tiene como objetivo obtener la resiliencia a partir del deporte comunitario, como mecanismo para radicar las situaciones que vulneran a la juventud.

Otra investigación que hace parte de los antecedentes se encuentra la realizada por Cruz (2020) la cual tiene como objetivo principal analizar los diversos recursos y estrategias con los que cuentan algunos jóvenes del Centro Josefa Ortiz de Domínguez, del municipio de Jiutepec Morelos, permitiendo lograr comprender la adaptación y resistencia de los jóvenes en el contexto de vulnerabilidad y violencia en su vida cotidiana. Es fundamental señalar que Saraví en el 2006 refiere a que existe una baja posibilidad de acceder a la educación, además de ser altamente escasa la oportunidad laboral para los jóvenes, tanto que la población más vulnerable frente a esta temática se presenta en la población más pobre de México (Citado por Cruz, 2020, p. 6).

Es por ello por lo que, a manera global, y tomando como referencia a Ramírez (2014) en sus apartados teóricos, de dicha investigación establece un recorrido histórico frente a como se ha empleado el término de resiliencia en la juventud, viéndose desde las condiciones precarias, y cómo influyen para que los jóvenes cometan algún delito, siendo que fácilmente se involucran en actividades ilícitas, principalmente aquellos con educación básica o estudios inconclusos (citado por Cruz, 2020).

La metodología utilizada por Cruz (2020) es de corte cualitativo, con método etnográfico orientado como una investigación social, considerando la población objeto de

estudio, donde se aplicaron instrumentos de observación participante, entrevistas semiestructuradas y grupos focales. Dentro de los resultados arrojados se encuentran que los jóvenes se adaptan y resisten al contexto de vulnerabilidad y violencia en su vida diaria, a través de recursos externos e internos, donde los primeros están asociados al apoyo familiar, además se identificaron estrategias de cuidado en los jóvenes desarrollan para protegerse de la violencia contextual, y estas se obtienen de parte de sus familias principalmente sus madres y de los maestros del Centro Josefa Ortiz de Domínguez.

La investigación permite identificar que los jóvenes utilizan los recursos internos como el miedo, a pesar de que es una emoción negativa, es aprovechada para prevenir situaciones de riesgo por la violencia, pero este no es motivo para continuar con su vida cotidiana. A manera de conclusión se establece que los jóvenes logran adaptarse y resistir a la persistente violencia que enfrentan, convirtiendo en una cualidad la resiliencia adquirida por las situaciones vividas.

La investigación de Cruz (2020) se aproxima al estudio definido en este documento en lo que corresponde a la construcción de resiliencia en el contexto de vulnerabilidad de jóvenes que han tenido episodios de violencia que los ha llevado a protegerse de una u otra manera, adoptando una personalidad agresiva, como producto de los actos experimentados en su contexto de desarrollo social.

2.2 Nacionales

En el contexto nacional, se trae a colación a Ríos y Sánchez (2016) quienes plantearon como objetivo en su investigación “Comparar las prácticas de flag football, kick ball y aerosol, e identificar cuál de estas fomenta más cualidades en lo que refiere al acto de resiliencia de las

jóvenes infractoras del hogar femenino Luis amigo a través de la ejecución y reflexión de estas experiencias prácticas”. Dentro de sus aspectos teóricos, se destaca la contextualización del deporte social mediante la Ley 181 (1985) donde se plantea que:

El deporte es la específica conducta humana caracterizada por una actitud lúdica, de afán competitivo o desafío expresada mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales (Citado por Ríos y Sánchez, 2016, p. 4)

Ríos y Sánchez (2016) en la metodología utilizada expone, que la investigación lleva un hilo crítico social, con un enfoque cualitativo, pero de tipo exploratorio, descriptivo, con método hermenéutico. El objetivo del instrumento utilizado era identificar aquellos aspectos relevantes que tiene la resiliencia en las prácticas desde el punto de vista de las menores infractoras contemplando el SRPA - Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes, el cual reúne las normas, principios, procedimientos, entre otros para el restablecimiento de los derechos y protección de los jóvenes que se encuentran privados de la libertad en el Hogar Femenino Luis Amigo.

El instrumento aplicado corresponde a una entrevista semiestructurada y mediante este se logró evidenciar que la población objeto de estudio, tiene una gran capacidad de resiliencia cuando practican actividades deportivas como son el flag football, kick ball y spray, dado que se identifican que adquieren actitudes de manejo de comunicación, el sentido del humor, control emocional y alcance de logros, siendo estas cualidades de la resiliencia.

Los hallazgos obtenidos muestran que estos espacios son fundamentales para restablecer la población que ha sufrido situaciones de violencia, y por ello, mediante el

deporte se les ha permitido levantarse cada vez que se caen, ya sea física o psicológicamente en su situación privativa de la libertad. Finalmente, dentro del análisis realizado se encontró que el estudio desarrollado por Ríos y Sánchez (2016) y la propuesta definida en este documento se enfoca en una población de jóvenes vulnerables que se puedan beneficiar a partir de la resiliencia adquirida a través de la práctica deportiva.

En la investigación realizada por Garrido y Vallejo (2019) tiene como objetivo analizar los procesos educativos a partir del que desempeña el docente y los entrenadores en el campo deportivo en las distintas etapas de vida de los estudiantes que han tenido que experimentar aspectos de vulnerabilidad, fundamentado en el contexto de resiliencia, por tanto, se estudia la importancia que tiene la mediación didáctica y los factores que inciden tanto en el rendimiento académico como en el comportamiento de los estudiantes del programa de educación física de la Universidad del Atlántico de Barranquilla.

En consecuencia, la investigación se desarrolla con una metodología cualitativa de enfoque histórico-hermenéutico de tipo descriptivo y correlacional, fundamentado principalmente en información teórica de Sabogal relacionados con la resiliencia en el ámbito educativo evaluados desde la competencia social, los conflictos sociales, la invulnerabilidad en los jóvenes adolescentes. Al igual se consideró relevante aplicar la metodología definida por Kotliarenko quien revela una propuesta de acción educativa partiendo de algo elemental que es escuchar las historias de vida y otros aspectos que integran la resiliencia (Garrido y Vallejo (2019).

Es así como se establecen algunas condiciones que hacen parte de la resiliencia en lo que refiere a las habilidades, la adaptación y la estimulación de la baja susceptibilidad para

definir una intervención con alcance cognitivo, emocional y actitudinal. La información cualitativa del campo educativo y formación deportiva fue analizada con el sistema ATLAS (Garrido y Vallejo (2019)).

Garrido y Vallejo (2019) identifican que hacen parte de los factores de riesgos, la pobreza y aquellas situaciones adversas como es el caso de violencia familiar, destacándose la condición económica de los participantes que se ubica en un nivel bajo, donde la alimentación diaria, la educación, el lugar donde viven son condiciones preocupantes en los infantes y adolescentes, afectando su estructura de personalidad, por ello se genera una baja autoestima, resentimiento social y desánimo al no tener oportunidades para mejorar su estado de vida.

Finalmente, se establece la relación que tiene el estudio realizado por Garrido y Vallejo (2019) con la investigación propuesta en el sentido que es una población vulnerable al vivir situaciones de violencia y esta problemática está altamente relacionada con la personalidad que adquieren los jóvenes ya que afectan su bienestar y desarrollo social.

Desde otra perspectiva, de acuerdo con la investigación realizada por Rodríguez y Rodríguez (2020) cuyo objetivo es evidenciar la incidencia de las prácticas deportivas en el ámbito de convivencia en los jóvenes de 15 a 17 años en proceso restaurativo, en la escuela de Formación Integral “EL REDENTOR” desde la perspectiva de los funcionarios. Para ello fue importante abordar el marco teórico relacionado con el deporte social en los jóvenes y las categorías en función al deporte, los centros de reclusión, la pedagogía social.

Rodríguez y Rodríguez (2020) desarrollan la investigación bajo el enfoque cualitativo, basándose en entrevistas no-estructuradas, lo cual le abrió campo para interpretar

las realidades sociales que se presentan en el centro preventivo para los jóvenes infractores y las prácticas deportivas. Las entrevistas fueron abordadas por funcionarios de la Escuela de Formación Integral “El Redentor”, considerando que son los que diariamente interactúan con los jóvenes.

La investigación permitió concluir la importancia que tiene el deporte en los procesos de convivencia en los jóvenes de 15 a 17 años privados de la libertad, siendo de carácter positivo, y contrarresta los procesos interventores ayudando mediante el deporte a abrir oportunidades y/o posibilidades y crear habilidades sociales en la población objeto de estudio. Los resultados de la entrevista demostraron que el deporte es una actividad que les permite a los jóvenes interactuar de manera acertada con el entorno en el que conviven, además que las actividades deportivas contribuyen significativamente en el joven creando espacios de liberación, equilibrando sus emociones y asimismo ofreciendo momentos de esparcimiento que generan relajación, alegría y conductas en pro de la convivencia individual y colectiva.

En otro sentido, Andrade (2021) en su investigación define como objetivo “comprender las acciones sociales y el sentido de comunidad, a través de las artes y el juego, en las experiencias de vida de un grupo de niños y jóvenes pertenecientes a una comuna de Cali que participaron del proyecto Tierra Blanca”. Para lo cual, dentro del marco teórico se establecieron aspectos relacionados a la acción social, habilidades para la vida, el pensamiento crítico, el juego como herramienta pedagógica, la resolución de conflictos, el arte como herramienta de transformación social, entre otros. Todo ello, permite tener una iniciativa para mejorar las funciones y estructura que conlleve a la transformación de la

calidad humana de la población juvenil e infantil, permitiendo crear espacios para crear confianza en sí mismos.

Desde la perspectiva de Musitu (2004) señala que a partir de la psicología comunitaria se logra identificar tanto los recursos, lo material y los saberes que tienen, para brindar las herramientas necesarias que potencialicen su desarrollo, además de promover la solidaridad y el sentido de comunidad (Citado por Andrade, 2021).

Según Andrade (2021), la investigación emana una metodología de tipo cualitativa y se desarrolla a partir de un estudio de caso. Los resultados permitieron evidenciar que tanto las artes como el juego son mecanismos de integración, además de ser estrategias lúdico-pedagógicas para la atención de diversas problemáticas de violencia en los jóvenes, asimismo contribuye a la prevención de generar situaciones violentas, al adquirir un sentido de crear medios para interactuar con la comunidad, es así que mediante estas prácticas se potencializa la acción social donde se adquiere un bienestar emocional con alto impacto en la vida de la población objeto de estudio.

Mediante el Proyecto Tierra Blanca se logra concluir que la psicología comunitaria es fundamental para comunidades con problemáticas sociales, por ello se puede implementar en población con características similares, considerando que las estrategias son utilizadas para la transformación de comunidades, porque se encuentran encaminadas a la creación de acciones sociales y construcción de un tejido social (Andrade, 2021).

Cabe destacar que la presente investigación va enfocada en uno de los lugares abandonados y a su vez olvidados de la ciudad de Barranquilla; al que todos suelen señalar, pero del que nadie, políticamente relacionándolo, quiere hacerse responsable. Por tal razón,

se trae a colación los múltiples fenómenos que se desembocan, para dar a conocer otra perspectiva, basada en una realidad, que se debe asumir, para velar por los derechos de quienes constituyen la población Barranquillera.

Todo lo analizado, se estructuró, de modo que pueda reconocerse demás investigaciones que guardan relación al tema objeto de estudio, asimismo, ser voz en los oídos de aquellos que se han olvidado de las dificultades que presenta Barranquilla, y, que llevan el mismo nivel de importancia, que cualquier otro lugar de referencia. Por otro lado, se busca generar una motivación para crear conciencia y generar actos voluntarios, encaminado al “hacer” desde su quehacer profesional y personal.

En este sentido, es necesario optar por otras perspectivas y maneras de vivir para crear experiencias; además que los programas académicos de formación profesional en sociales y de humanidades se han evidenciado todas las caras de la sociedad que no tienen un “mar de oportunidades”, es decir no se les puede hacer una “apuesta segura”. Lo anterior indica que es necesario que la población comprenda la gran diversidad de realidades y paradigmas que se encuentran en el país, e igualmente es elemental generar curiosidad al respecto para poder encontrar la oportunidad de conocer la génesis de la ciudad de Barranquilla.

La presente investigación, que lleva como temática “La resiliencia social en el deporte social comunitario como herramienta de desarrollo humano en jóvenes en condiciones de vulnerabilidad de la ciudad de barranquilla”. Pretende sustentar y del mismo modo delimitar el tema central de esta investigación y los subtemas que subyacen de la misma; con el fin, de obtener un constructo teórico, que direcciona el camino a la resiliencia social, a través del deporte social comunitario, tal como se expresó en líneas anteriores. Dicho constructo será

el camino para la adquisición de una conciencia social, y no simplemente se quedará en un referente conceptual.

Igualmente, se toma como opción, el contexto social en el que están inmersos los jóvenes, es decir, nuestra población de estudio; para así obtener una mirada objetiva, crítica y conocedora de los comportamientos, las conductas antisociales de los habitantes y de las dinámicas que en el sector se ven evidenciadas. Es por ello que el presente proyecto gestiona, se indaga y se estructura inicialmente en el marco de olvidos, o mejor aún, en los olvidos sociales; adicionalmente, en la resiliencia y el deporte, los cuales brindan una mirada más holística, acerca de la problemática social que corrompe y estigmatiza la población Barranquillera. De acuerdo con lo anterior, este marco teórico está elaborado y direccionado, para comprender a fondo el fenómeno que esta investigación trabaja.

A partir de las variables que involucran la teoría y/o conceptos de la investigación; se encontró desde “la vulnerabilidad”, que la presente investigación tiene parte importante en los olvidos de la ciudad, específicamente de un sector poco conocido. Es por ello que dicho concepto se aborda desde los olvidos sociales y memoria histórica, considerando la historia “*Sucinto recorrido por el olvido social*” escrita por Mendoza, (2007) quien, además, permite desarrollar la percepción desde un fenómeno de naturalización y legitimación de la violencia a través del apartado las percepciones socioculturales de la violencia en conjunto con otros autores.

Entre otros autores, como Virginia Satir, Bronfenbrenner y Boris Cyrulnik, exponen la importancia de las relaciones familiares en el desarrollo psíquico de los jóvenes a través del apartado patrones conflictivos de las relaciones humanas en el núcleo familiar;

argumentado desde el componente humanístico relacionado con el concepto de resiliencia. Además, en sus investigaciones permiten entender la relación entre dos conceptos claves en este proyecto, como son la resiliencia y el deporte (Citado por Rodríguez, 2009).

1.1 Olvidos sociales y memoria histórica.

Los olvidos sociales y la memoria histórica son conceptos que, de algún modo, exigen remitirse a la antigua Grecia, puesto que en ella surge la historia, la memoria y se encuentran los acontecimientos más significativos, para la argumentación social, la esencia y el sentir humano. Cabe señalar, que los griegos consideraron que la memoria y el olvido nacieron juntas en la cultura y se asemejan a la vida y a la muerte, dado que ambos procesos van relacionados y atraviesan (Mendoza, 2007).

Se observa, que la mayoría de los autores, como por ejemplo Fernandez, (1994), buscan ensamblar conceptos como lo son la memoria y el olvido, partiendo de que los ven como el inicio para alcanzar la solución de problemas sociales, es decir, edificadores de la población, que de alguna manera, toma el pasado y el presente como el resultado para lograr el cambio y el desarrollo en diversos campos, específicamente el desarrollo humano.

Se destaca también, desde la parte biológica del ser, que la memoria se comprenderá como la capacidad de evocar cualquier recuerdo reprimido, o en su defecto, ciertas experiencias vividas en un periodo de tiempo. Que finalmente, han desbordado un interés tanto individual como colectivo, pero al tiempo significativo e interesado por un pasado ya vivido (Citado por Mendoza, 2007):

El olvido social se concibe como la imposibilidad de evocar o expresar acontecimientos significativos que en algún momento ocuparon un sitio en la vida del grupo, colectividad o sociedad, y cuya comunicación se ve obstruida o prohibida por entidades supra grupales, como el poder. En tal caso, los grupos de poder pretenden silenciar o relegar los sucesos otrora significativos de una colectividad por la sencilla razón de que les resultan impedimentos para legitimarse en el presente (p. 130).

Es decir, para Fernández, (1994) los olvidos sociales llegan a ser todos los eventos, situaciones y sucesos en particular que tienen una relevancia en la historia de una sociedad, comunidad o grupo, pero que, dado a su trascendencia para mantener el orden social, las instituciones no hablan de ella y calla a la sociedad con el fin de permanecer en el poder. Trayendo a colación un ejemplo, se observa que habita una memoria de que Colombia es un país que oculta los hechos o modifica los relatos con el fin de mantener a sus habitantes o instituciones con mayor poder sobre el Estado, en un estado de tibieza, en el cual ellos no reaccionan ante situaciones agravantes como las violaciones de los derechos humanos (Citado por Mendoza, 2007).

De acuerdo con lo anterior, el autor Gelvez, (2010) expone que la mayoría de los habitantes son víctimas y que gracias a malas prácticas políticas y al estar subyugados a poderes políticos que toman decisiones a conveniencia personal, no perciben plenamente la situación, no actúan ni encuentran modo de demostrar que han sido olvidados, tal como lo reafirma en otro apartado el autor Jaramillo, (2010).

En algunos escritos sobre olvidos sociales, se manifiesta que la rapidez con la que se da un evento es la misma que ocasiona el olvido, como si una pequeña fracción de segundo

impidiera recordar un antes y un después del momento en sí. Mendoza describe que el olvido social en su imposibilidad de guardar en la memoria acontecimientos significativos vivenciados por un grupo, colectivo o sociedad y al no permanecer en la memoria, no son comunicados ni conservados pues, dada a la saturación de eventos y la rapidez con la que sucede, el grupo, colectivo o sociedad no sentirá y como resultado no existirá un lenguaje para comunicar aquello que no es totalmente percibido y experimentado, tal como lo destaca en su autoría Mendoza, (2007).

Por otro lado, al hablar sobre olvidos sociales es necesario acudir a la memoria colectiva, la cual se genera cuando la sociedad vive constantemente experimentando la misma situación y debido a la lentitud del cambio logran vivenciar plenamente los acontecimientos y almacenar los eventos realmente significativos, los cuales se les dará un nombre, un lenguaje y podrá comunicarse y conservarse en el tiempo dado a su sentido social.

Para Mendoza, (2007) existen distintas formas de desplegar hacia el olvido social y aunque pueden existir muchas variantes para que éste suceda, al menos tres son las cotidianas en las sociedades modernas: una de ellas, mencionada anteriormente, consiste en el *olvido institucional* que dictan los grupos en el poder, las otras dos son olvidos hermanos que dicta la sociedad, estas son el olvido que se cree necesario para avanzar y el olvido generado por el acelere social que viven las grandes ciudades modernizadas.

Entonces, se podría considerar que el olvido institucional es el más marcado en todas las sociedades y en todas las épocas y presenta una visión tan amplia que, sería necesario apartados exclusivamente para hablar sobre éste tema; sin embargo, este tipo de olvido social se caracteriza por ser una práctica, un proceso y un producto de las acciones desplegadas por

las instituciones políticas, académicas, militares, entre otros, con el fin de mantener un orden social e imponer pensamientos que son estratégicos para mantener en el poder aquellos que desvalorizan la integridad y el bienestar social.

En otras palabras, posiblemente, dentro de los olvidos institucionales y tomando las problemáticas individuales, se abordarán los olvidos del ser ciudadano, en el cual se vulnera sus dimensiones económicas, civiles, interculturales y cosmopolitas, pues se ha demostrado que no existe un poder que no vulnere la equidad entre las relaciones laborales, las responsabilidades sociales, la ética y la resiliencia.

1.2 Percepciones socioculturales sobre la violencia

Para llegar a una comprensión apropiada, respecto a las percepciones socioculturales de la violencia y las determinadas consecuencias como lo son la desensibilización de esta, se hace pertinente, reconocer un poco la génesis de Colombia, México, Brasil y otros países de latino américa involucrados, puesto que ésta se ha caracterizado por la incidencia y el involucramiento de grupos armados; los cuales llevado a cabo confrontaciones de violencia en los que se evidencia, cómo vulneran los derechos humanos y a su vez cómo toman como principales víctimas a aquellos ciudadanos inocentes quienes se convierten en participantes de una guerra de poder. Es por ello, que se debe entender, que hoy en día nuestro país está cimentado bajo una historia que muchos vivieron, pero pocos conocen tal como lo reafirma Durán, (2018) en apartado.

Por otra parte, teniendo en cuenta lo resaltado anteriormente desde Mendoza (2016), se establece que es realmente importante que la sociedad conozca su historia, sin embargo,

como sociedad colectiva se ve reflejado como el poder político busca la manera de omitir los hechos históricos y violentos del país.

De igual modo, Mendoza citado en Reyes (2016) plantea la violencia se manifiesta en los aspectos económicos, sociales y políticos y estos son una fuerte y contundente influencia en el desarrollo de un país, además, hace énfasis en cómo la política y los medios de comunicación intentan minimizar los fuertes ataques que una vez se vivieron por causa de los grupos armados.

Respecto al olvido en una sociedad, Mendoza plantea que “Omisiones de relatos, omisiones que se conjugan en el presente para imponer una versión sobre ese pasado, omisión e imposición que dan forma al olvido en una sociedad. Lo cual en distintos tiempos y latitudes son una recurrencia” (citado por Mendoza, 2016. P.67).

De acuerdo con esto, se establece como el estado se encarga de realizar un olvido social y como cada sujeto sigue este tipo de discursos de manera que empieza a legitimar y a naturalizar la violencia. En este sentido, la legitimación de la violencia de acuerdo con Mosca (2012) hace referencia a “aquellos procesos de creación de significados que se volverían válidos intersubjetivamente, adquiriendo elementos normativos creados y validados culturalmente” (citado por Galán, 2018. p. 57).

Un ejemplo claro de este fenómeno son los diferentes grupos que ejercen la violencia implementando un discurso social en donde se mencionan ideales que justifican el motivo por el cual están acudiendo a la violencia.

Por otro lado, según Mrug y Windle, (2018) esta no solo se evidencia en el aspecto político sino también en el ámbito cultural, económico y educativo, este último se puede apreciar en las actitudes que puede tener un docente ante sus alumnos llevando a cabo actos que denigren a un estudiante y se justifiquen con el hecho de ser un ente de autoridad, dado el caso se puede entender que la legitimación de la violencia también genera naturalización de esta (citados por Galán, 2018).

1.3 Resiliencia

Para Esther Sánchez (2002) la resiliencia abordada desde el campo psicológico busca comprender con exactitud cuáles son esos factores que permiten resistir un evento disruptivo y la resignificación de la vida del individuo, más específicamente en términos personales, sociales y culturales. Para analizarlo y comprenderlo más detalladamente, es necesario entender el origen de dicha palabra. Y es que la palabra resiliencia viene del verbo latino *residió*, empleada en física para caracterizar la resistencia de un cuerpo al choque y la capacidad de este cuerpo para conservar su estructura a pesar del impacto.

Cabe mencionar qué, la resiliencia es una de las variables más estudiadas en la actualidad por las implicaciones que tiene para la prevención y la promoción del desarrollo humano (Rutter 1985) tomó este término de la física, detonando la capacidad de un cuerpo de resistir , ser fuerte y no deformarse. Adaptado al ser humano, resiliencia es la capacidad de prevalecer, crecer, ser fuerte, y hasta triunfar a pesar de las adversidades. Caracteriza a aquellas personas que, a pesar de nacer y vivir situaciones de alto riesgo, se desarrollan psicológicamente sanos y exitosos (citado por Ana Salgado, 2005).

En otras investigaciones, en este concepto se distinguen dos componentes, la resistencia frente a la destrucción, la cual hace referencia a proteger la propia integridad bajo presión y la capacidad para construir un conductismo vital positivo pese a circunstancias difíciles, encontrándose además la capacidad de una persona o sistema social de enfrentar adecuadamente las dificultades en una forma socialmente aceptable. Según especialistas en salud se abre un abanico de posibilidades, en tanto enfatiza las fortalezas y aspectos positivos, presentes en los seres humanos.

Más que centrarse en los circuitos que mantienen las condiciones de alto riesgo para la salud física y mental de las personas, se preocupa de observar aquellas condiciones que posibilitan un desarrollo más sano y positivo. La resiliencia se ha caracterizado o distinguido como un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan tener una vida sana, si bien es cierto estos procesos tendrán lugar a través del tiempo dando afortunadas combinaciones entre los atributos de los jóvenes, su ambiente familiar, social y cultural, más que todo se trata de un proceso interactivo entre estos y su medio y se destaca el rol activo de los jóvenes frente a lo que les ocurre, así lo establece (UCA, 2009).

Ahora bien, para la UCA (2009), se hace necesario mencionar los pilares de la resiliencia, han agrupado a estos pilares en cuatro componentes que engloba atributos que están asociados a experiencias exitosas de la vida, considerándolos como elementos básicos para construir los perfiles resilientes:

Tabla 1. Pilares de la resiliencia

Pilar	Descripción
Competencia Social	Estar listo para responder a cualquier estímulo, demostrar empatía y afecto y tener comportamientos prosociales.
Resolución de problemas	Es la habilidad de pensar en forma reflexiva y flexible e intentar soluciones alternativas para problemas cognitivos
Autonomía	Sentido de la propia identidad, habilidad para poder actuar independientemente y el control de algunos elementos propios del ambiente.
Sentido de propósito y futuro	Expectativas saludables, dirección hacia objetivos, orientación hacia la ejecución de estos (éxito en lo que emprenda), motivación para los logros, fe en un futuro mejor y sentido de la anticipación y la coherencia. Distinguen a este último factor como uno de los más poderosos predictores de resultados positivos en cuanto a resiliencia, juntamente con el Sentido del Humor.

Fuente: Este estudio en base a (UCA, 2009).

Con relación a la Tabla 1, se observa que, en la construcción del ser, de la personalidad, del ser social, son diversos los factores que influyen y que hacen parte de esa construcción iniciando por el vientre materno donde se dan todas las herramientas fisiológicas que más adelante estarán al servicio, no solo del crecimiento físico, biológico y orgánico, sino también psíquico; en este sentido, son los primeros años de vida, la infancia, donde se van cimentando las bases psíquicas para afrontar la vida adulta y los retos del día a día que esto implica; cabe resaltar que esta construcción se da desde varios escenarios, desde lo fisiológico, biológico y, paralelamente, desde lo neuropsicológico, lo psicológico y lo social tal como lo infiere (Spitz, 1972). Por lo tanto, se entiende que las relaciones intrapersonales e interpersonales, principalmente con la familia, así como la cultura y el medio o entorno, son fundamentales en la conformación del ser humano.

Posteriormente a lo destacado, se relaciona, que en términos de “normalidad”, ésta es entendida como el desarrollo dado en situaciones óptimas en las cuales todo funciona adecuadamente Arrieta, (2014) precisa que, se puede decir que un niño normal, se convertirá en un adulto normal que podrá superar las situaciones difíciles de la vida apropiadamente y tener una vida óptima pero cuando el desarrollo no es “normal” y el entorno es hostil para el niño, y las relaciones interpersonales e intrapersonales son deficientes, especialmente con sus primeras figuras de apego que son los padres o cuidadores y su núcleo familiar; cuando los vínculos familiares son escasos y no le proporcionan seguridad, ni herramientas para enfrentarse a las situaciones del entorno que puedan ser vulnerantes y los afecte de forma negativa; estos jóvenes tendrán que encontrar la forma de afrontar la vida lo mejor posible y

de la manera más eficiente, ahora bien, una de las formas de hacerlo es a través de la resiliencia.

Para finalizar, a modo de síntesis, y como se puede observar, según Rubio y Puig, (2015) los autores antes mencionados postulan varios componentes de la resiliencia, para esta investigación estos componentes se sintetizan en tres cualidades: 1. **Interpersonales**; 2. **Dentro del sistema familiar**; 3. **En torno a lo social**; estas cualidades hacen referencia a las capacidades, características y habilidades personales, a los sistemas de apoyo con que se cuenta y a las personas del entorno que son fundamentales al enfrentarse a un suceso, entorno o situación difícil. Por ello es preciso entender que la resiliencia no solo parte de sí mismo, también se encuentra inmerso del otro, por lo tanto, cuando se habla de jóvenes en situación de vulnerabilidad y que tienen relaciones familiares disfuncionales se puede entender que su capacidad de resiliencia es, no en todos los casos, escasa ya que como lo hemos mencionado en este trabajo, la familia, principalmente la madre, tiene un rol sumamente importante en el desarrollo de esta, por ello es necesario buscar las herramientas que permitan fomentar la resiliencia en ellos, fomentar esas cualidades que no se han desarrollado de una buena manera.

1.3.1 Resiliencia social comunitaria

Según Néstor Suarez (2001) creador del modelo de resiliencia comunitaria, las comunidades resilientes cuentan con diversas características donde podemos encontrar inmersas las *prácticas solidarias* evidenciando una colaboración y cooperación por la comunidad y el deseo de mejorarla.

Así mismo, se halla una *identidad cultural* que hace referencia al reconocimiento de su cultura, teniendo en cuenta además esa capacidad de expresar los hechos de una manera cómica lo cual está relacionado con el *humor social*, y finalmente encontramos dentro de las características la *honestidad estatal*, enfocada más que todo a la conciencia grupal sobre la honestidad de la función pública; siendo esto así, la resiliencia social se genera en todos los fenómenos de interacción que se dan en una comunidad pero cuando la comunidad tiene un componente significativo de factores vulnerables, es necesario fortalecer la resiliencia individual y reconocer en el entorno esos tutores de resiliencia que permitan generar resiliencia social o comunitaria, las fundaciones, casas culturales, acciones comunales son tutores explícitos que toman un papel fundamental en la resiliencia social, pues en ellos está el apoyo, la guía, la solidaridad y el anhelo de una comunidad mejor, en estos lugares se encuentran aquellas personas que pasan a formar parte de esos tutores implícitos que trabajan bajo el factor esperanza para generar bienestar a su comunidad.

Ahora bien, teniendo en cuenta a Melillo y Suárez, (2001) las características comunitarias se refieren a determinadas prácticas de intercambio, que buscan un bienestar conjunto mediante cohesión social y acciones de solidaridad por el bien común. Además, involucran relaciones humanas materiales e inmateriales con distinto grado de conformidad y de conflicto permeadas por mecanismos de construcción social (citado por López y Limón, 2017).

A manera de síntesis y según lo anterior, lo expuesto hasta ahora en este trabajo, en esta investigación consideramos a los tutores de resiliencia como la base de la resiliencia social o comunitaria ya que en ellos, ya sean implícitos o explícitos, están los factores que permite partir de la resiliencia individual para llegar a la resiliencia social y comunitaria;

estos tutores de resiliencia ayudarán a los jóvenes a fortalecer esas cualidades resilientes, quienes, podrán aportar al fortalecimiento de la resiliencia social de su comunidad.

1.4 Deporte

El deporte o actividad física se define como cualquier movimiento corporal intencional, realizado con los músculos esqueléticos, que resulta de un gasto de energía que permite interactuar con los seres y el ambiente que los rodea (Devís y Peiró, 2010).

Es así, que se pueden distinguir las modalidades de: actividades necesarias para el mantenimiento de la vida y actividades cuyo objetivo es divertirse, relacionarse, mejorar la salud o la forma física, y hasta competir (Guillén del Castillo y Linares, 2002).

(Airasca y Giardini, 2009) postulan que la actividad física hace referencia al movimiento, partiendo de la relación entre el cuerpo y la práctica humana, reunida en tres dimensiones: biológica, personal y sociocultural. Estas tres dimensiones por medio de la experiencia y el conocimiento corporal permiten en gran medida aprender y valorar los diferentes pesos y distancias; apreciar sensaciones muy diversas y adquirir conocimientos de nuestro entorno. Al mismo tiempo hace parte del desarrollo cultural, mediado por actividades tales como: el caminar, bailar y jugar. Encontrándose presente en el trabajo, la escuela, el tiempo libre o las tareas cotidianas y familiares, pasando por la infancia hasta la vejez y ocupando casi cualquier ámbito de nuestra vida. Cabe resaltar qué, el deporte no tiene una definición específica, debido a que podemos encontrar diversos tipos de deporte, tales como: el deporte competición, deporte para la salud, el cual pretende alcanzar un buen estado físico y está organizado como deporte popular y recreativo (citado por Barboza y Urrea, 2018)

Actualmente existen tres perspectivas que relacionan la actividad física, el deporte y la salud. La primera de ellas es la perspectiva rehabilitadora; la cual considera a la actividad física como un instrumento que permite recuperar la función corporal enferma o lesionada y de esta forma paliar sus efectos negativos sobre el organismo humano, de manera que se ostente al nivel de un medicamento. La segunda perspectiva es la preventiva, la cual utiliza la actividad física como un elemento clave que colabora para reducir el riesgo de aparición de enfermedades o lesiones físicas, evidenciado en el cuidado de la postura corporal, la disminución de riesgos cardiovasculares, osteoporosis, hipertensión, entre otras. En relación con lo anterior, la perspectiva orientada al bienestar considera que la actividad física favorece al desarrollo personal y social, independientemente de su utilidad para la rehabilitación o prevención de las enfermedades o lesiones, contribuyendo a la mejoría de la calidad de vida (Airasca y Giardini, 2009).

1.4.1 Deporte social comunitario

El deporte social comunitario es una categoría que se está desarrollando en la actualidad. Ricardo Duarte desde el 2011 citado por Castillo Rocuts, (2016) quien ha trabajado este concepto y propone lo siguiente:

En el marco del deporte social comunitario, la recreación y la actividad física busca formar personas con valores sociales, éticos y morales que trasciendan en la constitución de ciudadanos partícipes en la construcción de su sociedad. Desde este enfoque, el componente que permite cobrar existencia en las prácticas se refiere a la noción de cuerpos, los cuales, desde un entramado simbólico, revelan imaginarios, transformaciones, percepciones. Al comprender este hecho es lógico considerar la no

existencia de sujetos únicos. Por el contrario, se trata de cuerpos diversos, diferentes, que, en sintonía con el escenario de la discapacidad, invitan a romper los paradigmas, a legitimar a todas y todos aquellos que responden a la diferencia y desde quienes se pueden valorar sus capacidades y su deseo de acceder en igualdad de oportunidades al cumplimiento de todos y cada uno de sus derechos (citado por Castillo Rocuts, 2016, P. 17 y 38).

Según Castillo Rocuts, (2016) respecto a la identificación de las prácticas deportivas, recreativas y de actividad física, como elementos que por su naturaleza invitan a mujeres, hombres, niños a reconocerse como personas sociales, transformadores de su entorno, a partir de la participación como ciudadanos.

En otros términos, Castillo Rocuts, (2016) afirma qué, el Deporte Social Comunitario como una clara apuesta para reconocer la diversidad, eliminar las desigualdades, acentuar las capacidades y consolidar, desde los colectivos, horizontes en donde se pueda recrear el bienestar para todos y todas. Con esta lógica de inclusión, podemos inferir que el DSC actúa de pocos a muchos, lo cual significa que actúa en pro de la masificación e integración de todas las personas en las comunidades.

Finalmente, el deporte social comunitario, por sus dinámicas de adaptabilidad a diferentes contextos, por la filosofía de inclusión, el estilo y visión de pedagogía, permite que se engrane armónicamente al enfoque de construcción de paz, en ámbitos de relaciones sociales (paz en red), pedagogía para la paz y capacidades locales para la paz, tal como lo anexa Castillo Rocuts, (2016) en su apartado.

1.4.2 Beneficios del deporte y su relación con la resiliencia

De acuerdo a la UCA (2009) La educación del movimiento, la actividad física y el deporte cualquiera sea el ámbito de aplicación, constituyen una potente herramienta para conseguir la formación integral de los individuos y su práctica promueve, a través del desarrollo de las áreas afectivas y sociales, el aprendizaje y la asunción de valores, actitudes y comportamientos pro-sociales que favorecen y fortalecen la prevención de conflictos y situaciones de riesgo, y una convivencia más pacífica y segura. La eficacia educativa del deporte y su influencia en la prevención de conductas de riesgo reside más que todo en su capacidad de acostumbrar a soportar el esfuerzo, la frustración, el sacrificio y a soportar el aplazamiento de la recompensa.

Se ha señalado al deporte como el mejor elemento para la formación de diversos valores, como herramienta de prevención y como mecanismo de protección de conductas de riesgo en los tiempos libres y de ocio de las personas. El objetivo de los educadores y/o entrenadores y /o dirigentes deportivos, está en descubrir en todos las señales de resiliencia y los recursos que poseen, por más débiles que aparezcan. Para que se dé el desarrollo integral de la persona, la actividad deportiva se tiene que dar en ciertas condiciones, en un clima apropiado y de gente y profesionales idóneos en el área, que actúen realmente como agentes socializadores, tal como lo recalca (UCA, 2009).

1.5 Desarrollo Humano

El desarrollo humano es un proceso inacabado y pertinente en el ciclo de vida de las personas. Su medición se realiza a través del Índice de Desarrollo Humano (IDH), indicador diseñado para hacer seguimiento al desarrollo entre los países a través de tres dimensiones básicas:

salud, educación e ingresos. Desde su primera publicación en 1990, ha sido el marco de referencia mundial para determinar el desempeño y el camino por recorrer de los países en materia de desarrollo. El Informe sobre Desarrollo Humano publicado por el Programa de las Naciones Unidas- PNUD (2019), ha planteado la nueva metodología para el cálculo del índice, con nuevos indicadores para abordar lo relativo a educación e ingresos.

Las dimensiones utilizadas para calcular el IDH muestran la medición del desarrollo en los siguientes indicadores: años promedio de educación, años esperados de educación, esperanza de vida al nacer e ingreso nacional bruto per cápita. Sin embargo, para lograr un nivel alto de desarrollo se requiere superar otros obstáculos inherentes al desarrollo. Así, el 25 de septiembre de 2015, los líderes del mundo adoptaron 17 objetivos de desarrollo sostenible, con el propósito de erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para las personas, en un plazo de 15 años (PNUD; 2019)

La medición del desarrollo humano no es definitiva, el mismo PNUD (2019) ha destacado el carácter multidimensional del mismo. Si bien, el indicador de desarrollo humano incluye en su cálculo los logros alcanzados en las tres dimensiones básicas del desarrollo: educación, salud e ingreso; no incluye el estado en el que se encuentran los derechos políticos, las instituciones, los derechos sociales, entre otros, que también determinan el progreso hacia el desarrollo. En este sentido, se plantea como objetivo, construir un indicador de desarrollo humano agregando un indicador de competitividad denominado Índice de competitividad local.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

Partiendo de los propósitos de la investigación y la ejecución del proyecto, “el Deporte social comunitario como herramienta para el desarrollo humano”, se ha descubierto que funciona como metodología principal para desarrollar, ejecutar y mitigar los impactos sociales ocasionados a jóvenes que continuamente se ven expuestos a situaciones vulnerables como la drogadicción, porte ilegal de arma, corrupción, delincuencia, etc. En este proyecto se pretende analizar de qué manera se fomenta la resiliencia social a través del deporte social comunitario como herramienta de desarrollo humano en jóvenes en condiciones de vulnerabilidad.

3.1 Tipo y diseño de la investigación

En esta revisión documental se empleó el enfoque cualitativo para la recolección y análisis de datos. Según Bedregal, Et. (2017), el método cualitativo se emplea para el estudio de fenómenos sociales complejos; esto permite a su vez, comprender en profundidad el problema, las causas desde una mirada de actores sociales. La investigación cualitativa tiene como objeto de estudio las opiniones, conductas, actitudes, creencias, percepciones y las emociones de las personas frente a dichas problemáticas; se destaca que a su vez que, la investigación cualitativa evidencia un énfasis en la representación teórico y social del objeto de estudio; el análisis de datos está orientado hacia la subjetividad (análisis de contenido, temático, fenomenológico, narrativo y teoría fundamentada), a la descripción de construcción de situaciones sociales, a la crítica y el cambio social, (Bedregal, P. Et. 2017)

Asimismo, se ubicó en el paradigma histórico hermenéutico, el cual permite una comprensión mediada por el lenguaje que conduce a procesos interpretativos de la realidad social y humana, (Marín, D. 2009). Este paradigma permite reconocer la diversidad y comprender la realidad a partir de la construcción del sentido por la comprensión histórica del mundo; del mismo modo comprende el quehacer, indaga situaciones, contextos particulares, simbologías, significaciones, sentidos, motivaciones; aquí las vivencias y las relaciones son esenciales para el desarrollo de conocimiento (Cifuentes, 2011), lo cual permite describir la relación entre las variables.

Por otro lado, es importante mencionar qué, dado al fenómeno que se trabaja en el presente proyecto de investigación, y del que no se encuentra elaborado ningún plan de prevención, y concientización en la población, sino por el contrario, se muestra poca resiliencia y apoyo social. Se considera pertinente desarrollar de manera inicial el siguiente trabajo bajo el diseño de revisión documental, el cual permite reconocer factores determinantes de manera activa, sistémica y rigurosa en la indagación de información (Colmenares y Piñero, 2008), en otros países cercanos o ciudades que padezcan la misma situación, con el fin de describir detallada y específicamente las interacciones y comportamientos observables dentro del campo de estudio para posteriormente, elaborar un proyecto encaminado en la puesta en marcha.

De igual forma, de acuerdo a lo señalado por este enfoque “Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en

ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio. (Hernández-Sampieri, 2014).

3.2 Método de investigación

Esta metodología “Revisión documental”, fue elegida dado que permite cumplir los objetivos del proyecto, ya que estos de manera implícita buscan mejorar el entendimiento del fenómeno, o el impacto generado en los jóvenes vulnerables; promoviendo así, el desarrollo y aprendizaje en la comunidad y contribuir en la solución del problema, objetivos que se comparten con los fines de la investigación acción. También se tuvo en cuenta dado a que la modalidad técnica de la I.A se fundamenta en el diseño y aplicación de planes interventivos eficaces para mejorar habilidades y resolución de problemas en las poblaciones estudiadas (Colmenares y Piñero, 2008) y permite cumplir con las tres fases presentes en este proyecto, las cuales son la fase de adquisición de conocimiento que corresponde a los objetivos uno y tres de la investigación, y, la fase practica o de intervención que corresponde al objetivo dos de la investigación. Por tal razón se define la investigación en tres fases:

Fase I: Identificar por medio de búsqueda bibliográfica de estudios previos afines con el tema de investigación, las formas de resiliencia social asociadas a la práctica deportiva en jóvenes en condición de vulnerabilidad de la ciudad de Barranquilla.

Fase II: Caracterizar los factores de resiliencia social relacionados con la práctica deportiva, y del mismo modo el desarrollo de cualidades de resiliencia social a través del deporte, en jóvenes en condiciones de vulnerabilidad, mediante el diseño de un plan de acción que focalice estrategias óptimas.

Fase III: Revisar propuestas vigentes sobre la aplicación de programas lúdicos, deportivos y recreativos en la ciudad de Barranquilla desde la perspectiva de resiliencia social para el desarrollo humano. Y, posteriormente, proponer un diseño de puesta en marcha para la promoción de resiliencia social en comunidades vulnerables.

3.3 Definición de Variables

Tabla 2. Matriz de revisión

VARIABLES	VARIABLES INTERMEDIAS	SOPORTE TEÓRICO
Resiliencia Social	Adversidad	La resiliencia social es una de las variables más estudiadas en la actualidad por las implicancias que tiene para la prevención y la promoción del desarrollo. Rutter (1985) tomó este término de la física, detonando la capacidad de resistir, de ser fuerte y no deformarse. Adaptado al ser humano, es la capacidad de prevalecer, crecer, ser fuerte y hasta triunfar a pesar de las adversidades. Caracteriza a aquellas personas que, a pesar de nacer y vivir en situaciones de alto riesgo, se desarrollan psicológicamente sanos y exitosos (Citado por Ana Salgado, 2005).
	Adaptación positiva	
	Proceso de resiliencia	
Deporte social comunitario	Diversidad	Según Roctus, (2016) En el marco del deporte social comunitario, la recreación y la actividad física busca formar personas con valores sociales, éticos y morales que trasciendan en la constitución de ciudadanos partícipes en la construcción de su sociedad (citado por Roctus, 2016, P. 17 y 38).
	Afrontamiento	
	Motivación	
Desarrollo Humano	Salud física y mental	Según la PNUD, (2019) El desarrollo humano es un proceso inacabado y pertinente en el ciclo de vida de las personas.
	Educación	
	Ingresos	

Fuente: Ésta tabla es de

autoría propia (2021)

Dentro de las variables incluidas en el presente estudio se encuentra inicialmente la Resiliencia Social, la cual según Néstor Suarez (2001) creador del modelo de resiliencia comunitaria, postula que las comunidades resilientes cuentan con diversas características donde podemos encontrar inmersas las *prácticas solidarias* evidenciando una colaboración y cooperación por la comunidad y el deseo de mejorarla.

Por otro lado, se encuentra el Deporte Social Comunitario el cual es una categoría que hoy por hoy ha tomado mucho auge, por tal razón Castillo Rocuts, (2016) afirma qué, el Deporte Social Comunitario es una clara apuesta para reconocer la diversidad, eliminar las desigualdades, acentuar las capacidades y consolidar, desde los colectivos, horizontes en donde se pueda recrear el bienestar para todos y todas. Con esta lógica de inclusión, podemos inferir que el DSC actúa de pocos a muchos, lo cual significa que actúa en pro de la masificación e integración de todas las personas en las comunidades.

En lo precedente se evidencia, además, un gran aporte para el Desarrollo Humano, apostándole no solamente a un desarrollo individual, sino también colectivo, trayendo beneficios en su totalidad. Ante lo mencionado El PNUD (1990) determina que este proceso amplía las oportunidades de las personas; estas oportunidades son diversas y pueden cambiar en el tiempo, pero las más esenciales para cualquier nivel de desarrollo son una vida prolongada y saludable, asimismo el acceso a la educación.

3.4 Recolección de documentos

Para la realización de este estudio se ejecutó una búsqueda de bibliografía en diferentes bases de datos y buscadores académicos como Google Scholar, Medline, Sciencedirect, etc., usando los términos Resiliencia social, Desarrollo Humano y deporte social. A partir de los

buscadores académicos utilizados tomamos las diferentes bases de datos para la investigación más meticulosa. Para ello lo destacamos por categorías:

- Referenciales: Se adicionaron referencias bibliográficas de documentos, pero no los documentos en sí, aunque en algunos casos pueden tener enlaces al texto completo si la Institución que la contrata tiene suscripción con las editoriales a este contenido. Las bases usadas: Scopus y Medline.
- Texto completo: Además de las referencias bibliográficas contienen los documentos a texto completo, artículos, libros, legislación, normas, etc. Ej.: EL DANE.
- Multidisciplinares: Agrupamos varias disciplinas científicas (por ejemplo, Scopus, Web of Science, Dialnet). Para la rigurosidad científica.



Entre otros aspectos, enfocados en el idioma, predominan las que tienen todo su contenido en inglés, pero también las hay que permiten la búsqueda en otros idiomas. Hay pocas con contenido exclusivo en castellano, por ejemplo, Dialnet, ISOC, ICYT, etc. Luego fueron sometidos a una lectura exploratoria, seguido de una crítica para enfatizar en las cercanías con el estudio que se realizará.

Frente a las cercanías que se pueden destacar se encuentran que, se ha realizado un análisis importante sobre el proceso de resiliencia en diferentes contextos sociales, culturales y cómo son asumidos por los jóvenes en estado de vulnerabilidad. Se ha desarrollado el tema particular de deporte social comunitario y su influencia en el proceso de resiliencia, en especial en el aspecto de desarrollo humano y social al no permitirse ningún tipo de acto ligado al consumo de drogas, porte ilegal de armas, homicidios, robos, etc. Lo cual puede implicar un peligro para la sociedad. De igual manera, abordar la resiliencia por una causa de vulnerabilidad en la sociedad, bajo una estigmatización social y cultural dejando situaciones y vivencias como la soledad, la frustración, el desempleo, la ausencia paterna y materna, y cuál debería ser el papel o el trabajo del psicólogo en estos espacios para ayudar a transitar de la mejor manera esta situación que ha afectado todos los ámbitos de la vida de las personas de la comunidad y/o de la ciudad de Barranquilla específicamente.

3.5 Unidad de análisis

3.5.1 Recolección de datos

En cuanto al desarrollo de este proyecto, específicamente de la revisión bibliográfica mencionada anteriormente, se revisaron (40) artículos científicos, (1) notas descriptivas, (6) trabajo de grado y (3) cartilla de las bases de datos Psycodoc y ProQuest de la universidad Simón Bolívar, siendo estos artículos de gran apoyo para el análisis crítico de dicha “problemática”.

Se halla que, en artículos científicos, fue donde más se encontró información relevante acerca del tema. Permittiéndonos entender que la resiliencia social comunitaria constituye un cambio del paradigma referente a la posibilidad de que los jóvenes tengan

oportunidades a nivel personal, familiar y profesional. Nuestra investigación supuso un trabajo documental centrado en el análisis de fuentes primarias y secundarias.

La estrategia de tipo analítica está basada en primera instancia en la búsqueda documental de cada uno de los artículos y opiniones diversas; además, el estudio de la génesis de cada proceso, y las diversas variables que subyacen de esta temática fue importante, pues permitió, como medio auxiliar, una mejor comprensión de los derechos de cada joven presentes en los ordenamientos jurídicos y no jurídicos de estos países en los que se investigó.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS

Luego de una rigurosidad investigativa, se encontró que el deporte, en las jóvenes cumple la función de mentor de resiliencia, puesto que llega a ser una actividad que crea tejido social y facilita los vínculos significativos, no sólo a nivel familiar sino también a nivel social.

A través de este logran representar sus adversidades y aprenden a tener esperanza. Asimismo, se orientan hacia su futuro por medio de la búsqueda de proyectos dentro del mismo, que a su vez conllevan a que los participantes asuman varios retos y responsabilidades.

Frente a lo anterior, es pertinente aclarar que el deporte en este trabajo es un vehículo que propicia los procesos de resiliencia e inclusión social. Sin embargo, esto no quiere decir que los jóvenes no hayan podido contar con herramientas resilientes en sus

vidas diferentes al deporte, tales como la fortaleza de sus redes interpersonales. Ante ello, se considera pertinente destacar los resultados, de la siguiente manera:

4.1 RESULTADOS TEÓRICOS

En función del primer objetivo específico, el cual consistió en identificar formas de resiliencia social asociadas a la práctica deportiva en jóvenes en condición de vulnerabilidad de la ciudad de Barranquilla., se observó que en Latinoamérica específicamente en Colombia encontró en el estudio titulado “Análisis de factores psicológicos que inciden en la no práctica, práctica y mantenimiento de la actividad física en estudiantes de la universidad nacional de Colombia”, que los jóvenes tienen un nivel adecuado de información de eventos y de hechos; también sus creencias evaluativas se caracterizan por expresar la susceptibilidad ante el riesgo del sedentarismo y los beneficios que tiene la práctica de actividad física. Los estudiantes tienen un nivel de motivación bajo porque no se han decidido a practicar actividad física definitivamente y por no practicarla, es decir, hay una mayor tendencia hacia las barreras que hacia los beneficios percibidos de esta conducta.

Por otro lado, en el estudio titulado “Goles por la paz en Colombia y Filipinas un acercamiento al uso de los deportes y los juegos cooperativos para la resiliencia, afirmar que si bien es cierto que el deporte no debe ser concebido como la solución a todo tipo de problema social o más aún, que su práctica por sí sola logrará consolidar deporte, cuando se aplica en conjunción con otro tipo de estrategias, puede ser considerado como una herramienta de apoyo importante dentro de un conjunto más amplio de objetivos encaminados a lograr reformas de tipo estructural con el fin último de lograr una sociedad más justa y equitativa.

4.2 RESULTADOS TEMÁTICO

Ante el segundo objetivo planteado el cual destacaba qué se debía caracterizar los factores de resiliencia social relacionados con la práctica deportiva, en jóvenes en condiciones de vulnerabilidad de la ciudad de Barranquilla, se encontró puntualmente:

- El deporte como el medio que nos permite crear sentido de pertenencia que puede ser usado para cambiar a las personas y comunidades, ya que desde este espacio se pueden sacar frustraciones, miedos, angustias, tristezas, corajes e ira, transformándolos en alegría, esfuerzo, dedicación y disciplina que nace desde y para las personas.
- El deporte ayuda a establecer vínculos afectivos con los compañeros, es indispensable enseñar a todos, especialmente a los más jóvenes, cualidades y actitudes positivas tales como el respeto, el compañerismo, el trabajo en equipo y la tolerancia, entre otros valores.
- El deporte contribuye a los esfuerzos de consolidación de la paz, creando un espacio donde aquellos que se encuentran a las márgenes de la sociedad puedan jugar, recrearse y aprender una serie de habilidades útiles y donde pueden, en cierta medida, desarrollar un plan de vida para ellos mismo lejos de la ilegalidad.
- El deporte es un medio invaluable, ya que no hace distinción alguna, y al sentirse todos identificados a través de él, facilitaría la cohesión e integración social, al construir sociedades más participativas, solidarias y justas que promuevan un mensaje de paz para retomar los valores y fortalecerlos en las personas.
- El deporte por sí solo no puede garantizar la paz ni resolver los problemas sociales asociados al conflicto en Colombia.

- El deporte posee atributos que lo convierten en un vehículo para promover el desarrollo y la paz.
- El deporte siempre será una buena opción para esta transformación social y construcción de paz, especialmente en países con historial de guerra y en vía de desarrollo.
- Hacer arte, deporte es como jugar con las reglas, las leyes y la disciplina de una lúdica que implica goce individual y colectivo, experiencias extraordinarias, protagonismos, osadías, atrevimientos interesantes, sociabilidad, el probar las posibilidades de dar y recibir con esfuerzo y la increíble sensación de que estimen lo que haces dentro de la familia, amigos, conocidos y sin embargo es insuficiente el reconocimiento de los procedimientos lúdicos en la dirección de las relaciones colectivas y personales de los educandos en el proceso educativo.
- Promover un deporte verdaderamente educativo es un reto apasionante y se están desarrollando acciones interesantes que favorecen desde criterios participativos actitudes positivas en esta línea.

Todo ello como puntos característicos de los factores para alcanzar la resiliencia social.

4.3 RESULTADOS DE REVISIÓN DE PROPUESTAS

Desde lo planteado en el tercer objetivo “Revisar propuestas vigentes sobre la aplicación de programas lúdicos, deportivos y recreativos en la ciudad de Barranquilla desde la perspectiva de resiliencia social para el desarrollo humano.”, y bajo lo analizado en las bases de datos de INDEPORTES de la ciudad de barranquilla, las cuales abarcan las mismas que en todo el Atlántico, se encontró que El Grupo de Orientación de Infraestructura Deportiva (GOID) de

Indeportes realizó un estudio que arrojó que los deportes con más espacios y canchas para su práctica son baloncesto, con 113 espacios, el voleibol con 103, fútbol sala cuenta con 100, el fútbol con 99 canchas, mini fútbol con 54, el ajedrez tiene 46, el softbol 11, béisbol 10, el balonmano 7, atletismo 6 sitios, al igual que karate con 6, patinaje y taekwondo con 5, el rugby 3; boxeo, natación y tenis tienen 2 cada uno.

Los deportes como triatlón, surf, skateboarding, kitesurf, pesas, ciclismo en pista, ciclismo de ruta, bicicross, canotaje y dominó también tienen su espacio, pues aparecen con un espacio cada uno.

El informe también arrojó datos de las actividades recreativas, lúdicas y de entretenimiento, tales como rumba terapia, que es la que cuenta con más sitios dispuestos para su realización, pues son más de 230 espacios aptos para ello.

Los gimnasios biosaludables también tomaron protagonismo pues la cantidad ha aumentado significativamente dando un total de 78 en todo el departamento del Atlántico.

En tercer lugar, están los espacios dispuestos para lectura, los cuales son 58, el juego de damas tiene 48, footness 18, zumba tiene 7, las vías de ciclo paseo 4, bodycombat 4, tejo y parques tienen uno.

Asimismo, en el departamento hay distintos estadios y polideportivos. En Repelón, Manatí y Luruaco hay estadios de béisbol. En Santa Lucía hay un coliseo de combates. En Puerto Colombia, Sabanalarga, Sabanagrande hay un estadio de fútbol en cada uno de los municipios. En Galapa y Sabanalarga hay varios polideportivos, en donde se practican distintas disciplinas deportivas.

- Las obras priorizadas

Para la identificación de espacios públicos, recreativos y deportivos en los municipios, Indeportes trabajó de la mano de la Secretaría de Infraestructura Departamental. De esta forma fue como después del estudio iniciaron 21 obras priorizadas en la primera fase para la construcción, adecuación y mejoramiento de escenarios recreo deportivos.

Nury Logreira, secretaria de Infraestructura, aseguró que con el Plan de Desarrollo ‘Atlántico para la Gente’ y trabajando de forma interinstitucional, se logró la identificación de las características físicas de los espacios públicos del departamento al servicio de la recreación, el esparcimiento y el deporte. Asimismo, se establecieron sus entornos sociales.

“Esto con el objetivo de estructurar el programa de inversión ‘Parques para la Gente’, a través del cual se realizarán las obras de construcción, mejoramiento integral y conservación en 311 mil metros cuadrados de espacio público”, explicó la funcionaria.

De igual forma se pronunció el gerente del programa Parques para la Gente, Jorge Ávila, quién sostuvo que, con base en este diagnóstico completo sobre la infraestructura deportiva y otros espacios públicos en el departamento, se definieron criterios ambientales, jurídicos, técnicos y sociales.

“En las próximas semanas estaremos cerrando la fase de validación de los diseños del primer grupo de obra con los alcaldes y sus equipos de trabajo, para luego iniciar la socialización con las comunidades previo al inicio de las obras”, puntualizó Ávila.

Por lo tanto, finalizamos comprendiendo qué en Barranquilla, sí existe una interacción dinámica entre deporte, inclusión social y resiliencia, hay características en el contexto de las personas donde las pocas barreras y bajo grado de exclusión social, facilitan los procesos individuales y cambios positivos ante la pérdida de una capacidad, como usar

las piernas; pero el individuo al toparse con un contexto lleno de barreras sociales y exclusiones, los procesos resilientes se truncan y no permite que el individuo encuentre oportunidades para su desarrollo personal.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta todo el proceso investigativo y el análisis literario detallado del poder del deporte sobre el aumento de la resiliencia a nivel social, se encontró que parte del desarrollo humano de los jóvenes toma un rumbo distinto al implementar técnicas deportivas; todo ello llega a ser posible evidenciarlo en los rasgos característicos, simbólicos y universales del sector donde provienen, o de la historia que hay dentro de ese círculo social.

Es así como se encuentra que la revisión documental o bibliográfica de distintas investigaciones y estudios permite documentar los distintos intentos que se han planteado en pro de la construcción de paz usando como mediador el deporte, específicamente en países con historia de guerra, población vulnerable y en vía de desarrollo; con características de habla hispana en Latinoamérica y Europa.

A nivel general se encontró que el desarrollo de conversatorios, talleres y espacios de dialogo, permitirá moderar y brindar conocimientos a los participantes para que reconocieran su acción social y política. Acciones que apoyaron múltiples procesos de resiliencia, resignificación y avance a las problemáticas evidenciadas en la colectividad. Permitiendo a partir del dialogo y los espacios desarrollados, generar mecanismos de comprensión y habilidades individuales, perdiendo miedos, generando acciones de interacción y expresión.

La integración del padre de familia y/o acudiente en el proceso comunitario, es vital e importante en el desarrollo pedagógico. Permitiendo el desarrollo de redes de apoyo integral en el proceso de formación, brindando alternativas de aprendizaje y conocimiento, donde los participantes desarrollan procesos de deliberación, reflexión y comprensión para ser capaces de tomar decisiones frente a su propia vida.

Por último, el empoderamiento de los padres de familia en el proceso comunitario genera la gestión de recursos y sostenibilidad de las actividades, donde diferentes personas, organizaciones y referentes institucionales logran conocer el proceso comunitario, por cuenta de sus propios usuarios y beneficiarios, que tomaron la vocería y lideraron el proceso. El mejoramiento de la calidad de vida y desarrollo humano permite reflejar el empoderamiento de las mismas comunidades que implementaron estrategias que permitieron la participación colectiva.

De esta manera, es posible comprobar bajo el presente trabajo de investigación que el deporte social comunitario es una herramienta fundamental para el desarrollo humano integral a nivel individual, familiar y territorial. Es así, que territorialmente, la participación activa de los padres de familia y estudiantes en el territorio donde se desarrolló la actividad de formación permitió la recuperación del espacio público con problemáticas de consumo de spa. Además, la actividad deportiva comunitaria masifico genera un aforo significativo, donde los espacios territoriales se convirtieron en sitios que generaban una identidad y simbología para la comunidad que habitaba en el territorio y transeúntes. El desarrollo de acciones deportivas para la comunidad permitió la participación comunitaria de líderes sociales, que a partir del dialogo y múltiples reuniones de articulación, determinaron la estructura del proceso comunitario, con acuerdos, vínculos entre acompañantes, opiniones y

reflexiones, que genere sujetos con conciencia de las problemáticas colectivas, familiares e individuales y buscaron transformarlas para mejorar su diario vivir. Es así, que todas las personas que fueron parte de la práctica deportiva asumieron un mismo objetivo, una misma finalidad y un mismo beneficio que permitiera la posibilidad de trascender.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta Vélez, M. (2015). Comportamiento de la Violencia Intrafamiliar. Colombia, 2015.

¡Las acciones quedan grabadas en el subconsciente! Fundación ideas para la paz.

Sistema de información nacional de estadística indirecta. Recuperado de

<https://cutt.ly/zmwrBJZ>

Cifuentes Gil, R. (2011). Diseño de proyectos de investigación cualitativa.

<http://files.coordinacion-de-investigaciones.webnode.com.co/200000021>

[47c0549bf3/Enfoque%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf](http://files.coordinacion-de-investigaciones.webnode.com.co/20000002147c0549bf3/Enfoque%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf)

Colmenares, A. y Piñero, M. (2008). La investigación acción, una herramienta metodológica

heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas

socioeducativas. Laurus revista de educación, 14(27), 98.

<https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>

Salgado Lévano, A. (2005). Métodos e instrumentos para medir la resiliencia: Una alternativa

Peruana.

Recuperado

de

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/liberabit/v11n11/v11n11a06.pdf>

- Andrade Viuche, M. A. (2021) Proyecto Tierra Blanca: acciones sociales que por medio del juego y las artes transforman vidas y generan sentido de comunidad en la comuna 20 de Cali. <https://bit.ly/3kA9Dqh>
- Anguiano Molina, M., Calvo Vargas, L., y Enrique Jiménez, S. (2009). Violencia, marginalidad y exclusión; asunto de todos complejo, holístico y sistémico. Edición N.^a 56 - diciembre 2009. Recuperado de <https://www.margen.org/suscri/margen56/violenangui.pdf>.
- Arrieta, S. O. (2014). Normalidad y anormalidad psicológica y niveles de prevención. Psyconex: Una revisión bibliográfica.
- Barboza, S., & Urrea, A. (2018). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental: Una revisión bibliográfica. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6369972>
- Bedregal, Et. (2017). La investigación cualitativa: Un aporte para mejorar los servicios de salud. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rmc/v145n3/art12.pdf>
- Bulacio, J., Vieyra M, Alvarez, D., y Benatuil, D. (2004). El uso de la educación como estrategia terapéutica. XI jornadas de investigación. Facultad de psicología. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-029/16.pdf>
- Castillo Tenorio, A. C., y Palma Bernal, E. (2016). Resiliencia en mujeres viudas por el conflicto armado vinculadas a Funvida en Tumaco (tesis de maestría). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá. Recuperado de <https://bit.ly/3fkrGf>

- Cruz Tolentino, R. M. (2020). Jóvenes morelenses: construcción de resiliencia en contextos de vulnerabilidad y violencia. <https://bit.ly/3rgMJFu>
- Devís, J., Peiró, C. (2010). Actividad física, deporte y salud. Barcelona: Inde Publicaciones.
- Erikssen, G., Liestøl, K., Bjørnholt, J., Thaulow, E., Sandvik, L., Erikssen, J. (1998). Changes in physical fitness and changes in mortality. The Lancet, 352(9130), 759-762. doi: 10.1016/S0140-6736(98)02268-5
- Durán. (2018). DAÑOS: Análisis de los impactos del conflicto armado de Colombia. Centro Nacional de Memoria Histórica. <http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/micrositios/un-viaje-por-la-memoria-historica/pdf/danos.pdf>
- Esther, S. (2002). Comprensiones de la resiliencia en los libros editados en español y localizados en seis bibliotecas de Bogotá, Colombia. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67922583005>
- Fernandez, P. (1994). La psicología colectiva un fin de siglo más tarde. Anthropos. <https://acortar.link/Ffreok>
- Galán, J. (2018). Exposición a la violencia en adolescentes: desensibilización, legitimación y naturalización. Diversitas: Perspectivas en Psicología. <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v14n1/1794-9998-dpp-14-01-00055.pdf>
- Garrido Hutchinson, R., y Vallejo Restrepo, J. (2019). Mediación didáctica en el contexto de resiliencia en estudiantes deportistas del programa de educación física de la

universidad del Atlántico. Actividad física y ciencias/physical activity and science, 11(1). <https://bit.ly/3hO94Y5>

García Castilla, F. J., De Juanas Oliva, Á., y López Noguero, F. (2016). La práctica de ocio deportivo de los jóvenes en situación de vulnerabilidad. Revista de Psicología del deporte, 25(4), 0027-32. <https://www.redalyc.org/pdf/2351/235149102005.pdf>

Gelvez García, C. P. (2010). Impunidad de la violación de los derechos en Colombia. Derecho y Realidad. <https://bit.ly/2SOsd1X>

Gutiérrez Fernández, J. N. (2005). Estudio y deporte en adolescentes. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1(1), 281-291. <https://bit.ly/3xbQeig>

Guillén del Castillo M., Linares, D. (2002). Bases biológicas y fisiológicas del movimiento humano. España: Panamericana.

Hernández- Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. Mc Graw Hill.

Jaramillo Marín, J. (2010). Narrando el dolor y luchando contra el olvido en Colombia. Recuperación y trámite institucional de las heridas de la guerra. Sociedad y economía (19), 205-228. <http://www.scielo.org.co/pdf/soec/n19/n19a11.pdf>

Lagos Manosalvas, S. A. (2018). Resiliencia en adolescentes de 12 a 15 años, en situación de trabajo infantil del Centro Histórico de Quito (Bachelor's thesis, Quito: UCE). <https://cutt.ly/EmX6QkN>

López, F y Limón, F. (2017). Componentes del proceso de resiliencia comunitaria: conocimientos culturales, capacidades sociales y estrategias organizativas.

Medina Toro, W. L., y Fabián Guerra, C. M. (2016). Construcción del instrumento psicológico denominado medición de resiliencia en alumnos universitarios foráneos en Huancayo. SUNEDU. <https://bit.ly/2UNazfX>

Mendoza García, J. (2007). Sucinto recorrido por el olvido social. Polis, 132. 129-159. <https://bit.ly/3bqVPZz>

Mendoza, J. (2016). Tres formas de olvido social. SOMEPSO, 66-89. <https://revistasomepso.org/index.php/revistasomepso/article/view/79>

Néstor Suarez Ojeda, (2001) Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas. Buenos Aires, Paidós. <https://www.ugr.es/~javera/pdf/2-3-AA%20Resiliencia.pdf>

Organización de los Estados Americanos. (2020). La CIDH expresa su preocupación por el incremento de la violencia en Colombia en territorios con presencia de grupos armados ilícitos. Recuperado de <https://cutt.ly/kmPe0ph>

Oficina de las Naciones Unidas para la Coordinación de Asuntos Humanitarios - OCHA. (2014). Informe Final MIRA: Municipio de Barranquilla. Equipo Humanitario – Colombia. <https://bit.ly/3tIBvt>

Pérez Sanz, M. C. (2015). Intervención educativa de jóvenes en riesgo de exclusión social a través de la actividad física y el deporte. <https://cutt.ly/WmX5JUN>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD. (1990). Informe sobre Desarrollo Humano 1990. <https://bit.ly/39W6VF1>

- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD. (2019). Panorama general. Informe sobre Desarrollo Humano 2019. Más allá del ingreso, más allá de los promedios, más allá del presente: Desigualdades del desarrollo humano en el siglo XXI. <https://bit.ly/3a2DdhT>
- Reyes, R. (2016). Reseña sobre memoria colectiva. Marcos sociales, artefactos e historia. Athenea digital. <https://atheneadigital.net/article/view/v16-n2-reyes/0>
- Ríos Ortiz, D. L., & Sánchez Vargas, D. A. (2016). Experiencia significativa: cualidades de la resiliencia con adolescentes privados de la libertad. Hogar Femenino Luis Amigo. <https://bit.ly/3kvPUb4>
- Rodríguez Becerra, D. C., y Rodríguez Pérez, J. D. (2020). La incidencia del deporte en los procesos de convivencia en los jóvenes de 15 a 17 años privados de libertad en la escuela de formación integral “El Redentor” desde la perspectiva de los funcionarios. <https://cutt.ly/mmCtCEj>
- Rodríguez Piaggio, A. M. (2009). Resiliencia. Revista Psicopedagogía. <https://bit.ly/3ePxK0H>
- Rosales, M. (2017). El desarrollo humano: una propuesta para su medición. Aldea mundo, 22(43), 65-75. <https://bit.ly/3t8NBMK>
- Rubio, J y Puig, G. (2015). Tutores de resiliencia: Dame un punto de apoyo y moveré mi mundo. Barcelona: Gedisa: Una revisión bibliográfica.
- Rutter, M. (1993). Resilience; some conceptual considerations. Journal of Adolescent Health. 14, 8, 626-631. <https://psycnet.apa.org/record/1994-25460-001>

- San Juan, C. (2001). La intervención en desastres: bases conceptuales y operativas. En C. San Juan (ed.): Catástrofes y ayuda de emergencia, pp. 7-26. Barcelona. Icaria
- Secretaría Distrital de Recreación y Deportes. (2020). El deporte en plan de desarrollo 2020 – 2023. Barranquilla Invencible. Plan de Desarrollo Departamental. Gobernación del Atlántico. <https://www.barranquilla.gov.co/vive>
- Serrano Tárraga, M. D. (2014). Exclusión social y criminalidad. Revista de Derecho UNED, núm. 14. 587-617. <https://bit.ly/3uzCLQ4>
- Solarte Castro, L. (2010). Jóvenes entre la violencia y la búsqueda de la paz. Revista Sociedad y Economía, núm. 18, 2010, pp. 139-155. Universidad del Valle. Cali, Colombia. de <https://bit.ly/3s5C3bu>
- Suarez Ojeda, E. N., Jara, Ana M. de la, Márquez, V. (2007). Trabajo comunitario y resiliencia social. En M. Munist, E. Suárez, D. Krauskopf y T. Silber (comp.) Adolescencia y Resiliencia, 81-108.
- Spitz, R. (1972). El primer año de vida del niño (03 ed.). Madrid: Aguilar. <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635568012.pdf>
- UCA. (2009). Derecho y Management del Deporte FIFA – CIES. Sexta Edición. https://www.cies.ch/fileadmin/documents/Education/University_Network/_WINNER_UCA_una_nueva_oportunidad_construir_resiliencia_a_traves_del_deporte.pdf
- Urréa Giraldo, F., & Quintín Quílez, P. (2000). Segregación urbana y violencia en Barranquilla: trayectorias de vida de jóvenes negros. CIDSE, Centro de Investigaciones y Documentación Socioeconómica. <https://www.barranquilla.gov.co/entidad/mision-y-vision>

Uriarte, J. (2013). La perspectiva comunitaria de la resiliencia. Recuperado de:
<https://www.uv.es/garzon/psicologia%20politica/N47-1.pdf>