

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPONENTES MOTIVACIONALES
DEPORTIVOS EN PATINADORES DE 13 A 18 AÑOS DE LA CUIDAD DE
CUCUTA**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

ASESOR: SANDRA MILENA CARRILLO

INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA III

MICHELL DAYANI CONTRERAS ROJAS

CINDY GERALDINE ORTIZ ACEVEDO

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR, EXTENSION CUCUTA

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

Cúcuta, Junio, 2018

TABLA DE CONTENIDO

Introducción.....	4
PROBLEMA	5
Planteamiento de problema.....	5
Formulación del problema	8
JUSTIFICACIÓN.....	9
OBJETIVOS	12
Objetivo General	12
Objetivos Específicos	13
MARCO REFERENCIAL	13
Antecedentes	13
MARCO TEÓRICO	19
Marco Conceptual	26
Marco Contextual	27
Marco Legal	28
DISEÑO METODOLÓGICO	31
Diseño y alcance	31
Población y Muestra	31
Instrumentos.....	32
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	35
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	45
APENDICES	49
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	55

LISTA DE TABLAS

<i>Tabla 1 Nivel de atención de la inteligencia emocional.....</i>	<i>35</i>
<i>Tabla 2 Nivel de claridad de la inteligencia emocional.</i>	<i>36</i>
<i>Tabla 3 Nivel de reparación de la inteligencia emocional.</i>	<i>37</i>
<i>Tabla 4 Nivel de motivación extrínseca.</i>	<i>38</i>
<i>Tabla 5 Nivel de Motivación Intrínseca al conocimiento.</i>	<i>39</i>
<i>Tabla 6 Nivel de Motivación intrínseca-estética.</i>	<i>40</i>
<i>Tabla 7 Nivel de Motivación intrínseca-autosuperación.</i>	<i>40</i>
<i>Tabla 8 Nivel de Motivación intrínseca al cumplimiento.</i>	<i>41</i>
<i>Tabla 9 Nivel de Amotivación.</i>	<i>42</i>
<i>Tabla 10 Nivel de Motivación integral-deportiva.</i>	<i>42</i>
<i>Tabla 11 Dimensiones de la inteligencia emocional y los componentes motivacionales deportivos en el deporte</i>	<i>44</i>

LISTA DE APENDICES

<i>Apéndice A</i>	<i>49</i>
<i>Apéndice B</i>	<i>51</i>
<i>Apéndice C</i>	<i>53</i>
<i>Apéndice D</i>	<i>54</i>

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPONENTES MOTIVACIONALES
DEPORTIVOS EN PATINADORES DE 13 A 18 AÑOS DE LA CIUDAD DE
CUCUTA.**

INTRODUCCIÓN

Las emociones se encuentran presentes en los procesos psicológicos, biológicos y conductuales, teniendo en cuenta que cada adolescente tiende a ser competente a nivel personal y social, así mismo la motivación es la que persiste en cada deportista para llevar a cabo un rendimiento deportivo acorde. Sin embargo, las acciones que desarrolla cada deportista están determinadas por sus pensamientos, la concentración, ansiedad, competición entre otras lleva a que el deportista no desempeñe de manera integral en el entrenamiento o competencia. Por esta razón el presente trabajo de investigación se refiere a la relación de la inteligencia emocional y los componentes motivacionales del deporte en adolescentes de 13 a 18 años del club norte patín de la ciudad de Cúcuta.

El analizar esta problemática nos lleva a tener un interés hacia la psicología del deporte, ya que nos permite conocer los factores de personalidad, así como el rendimiento deportivo de cada adolescente. Por otra parte, nos lleva a profundizar a nivel profesional en el área deportiva teniendo ya que nos permite determinar su rendimiento y componente psicológico, así mismo se dará aportaciones a nivel regional sobre la psicología en el deporte.

PROBLEMA

Planteamiento de problema

La emoción implica varios aspectos del ser humano va influido a lo que es la autonomía de la persona y como esto se puede relacionar de una manera inconsciente, el estado emocional nos refleja de una forma armónica lo que la persona quiere reflejar en el momento, muchas veces se trata de evitar ante situaciones que nos pongan en riesgo si no las sabemos tratar.

“Gran parte de lo que el cerebro realiza cuando se produce una emoción sucede independientemente del conocimiento consciente; se realiza de forma automática. Conviene insistir en que la mayoría de emociones se generan inconscientemente. También es útil distinguir entre reacciones emocionales innatas y acciones emocionales voluntarias. Las respuestas de evitación se encuentran a mitad de camino entre ambas.” (Leroux, 1999: 293).

La presente investigación nos dará información acerca de la inteligencia emocional y la motivación y como estas influyen en un deportista adolescente respecto a su rendimiento deportivo.

“Habitualmente se entiende por emoción una experiencia multidimensional con al menos tres sistemas de respuesta: cognitivo/subjetivo; conductual/expresivo y fisiológico/adaptativo. Este planteamiento coincide con el modelo tridimensional de la

ansiedad” Lang (1968), lo anterior afirma que la persona actúa de una manera particular ante una situación determinada, así mismo permite una eficacia de las reacciones conductuales de la persona las cuales se apropian de sí mismo, estas emociones se dividen en tres; adaptativas, motivacionales y sociales.

Dicha estructura explica como el atleta debe tener un autocontrol y un manejo de sus emociones, donde así mismo este pueda ser eficiente a la hora de estar en un campo de entrenamiento, donde a su vez este tenga la confianza y la disciplina para desarrollarse como deportista.

Definimos a la inteligencia como la forma en la que el individuo se puede desempeñar, el aprendizaje y la capacidad en la que se puede adaptar ante cualquier situación, así mismo como el individuo puede buscar múltiples soluciones ante cualquier problema, lo cual el ser humano tiene la capacidad de entender y comprender lo que está sucediendo,

Por consiguiente, Goleman (1997) plantea que la inteligencia emocional es la capacidad de “reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos”. Debemos destacar que la inteligencia es la capacidad mental donde se reconoce en múltiples facetas de la cognición, abarca la emoción en cuanto a los

sentimientos donde obtenemos un modelo de enseñanza y aprendizaje el cual está ligado a la motivación.

Lo anterior se conoce que la emoción influye en la inteligencia de una manera en la cual está motivada constantemente, a un nivel de logro personal y de superación, teniendo unos objetivos de competitividad ante la autovaloración, la empatía y el control ante las emociones positivas y negativas, este aspecto conlleva a que el ser humano se pueda desarrollar en un ámbito social donde ponga de primicia sus fortalezas y debilidades ante cualquier deporte en el que se desempeñe.

Desde las habilidades emocionales que ocurren en un patinador esta la autorrealización que va dirigido desde la motivación, donde se pueda dominar sus hábitos mentales y que esto pueda favorecer su propia productividad, la capacidad en la que se pueda desarrollar en la concentración y la disciplina que esto requiere ya sea en un aspecto positivo o negativo de su vida.

Según Goleman (2013) “La inteligencia emocional es un sentimiento que afecta está presente en todos los actos de nuestras vidas. De esta forma, las emociones influyen en todos los estados de ánimo y en la voluntad de la acción de cada persona. Es por ello que las emociones influyen en la vida deportiva de una persona. La inteligencia emocional puede influir de manera positiva o negativa, es decir, algunas emociones pueden ayudar a

mejorar el rendimiento físico y, por el contrario, otras, empeoran la resistencia de los deportistas.”

De esta forma el deporte ha tomado riesgos en el cual se ven reflejados a través del autocontrol que se tiene, tipos de miedo u emociones que afectan la vida de un patinador en este caso el adolescente, donde existe el miedo a fracasar, perder una competencia y hasta de lesionarse y que esto le impida seguir realizando su sueño como patinador profesional, donde se observa que los adolescentes trabajan con presión desde muy temprana edad para que esto pueda verse reflejado en su vida adulta y en la competencia. Por ello los deportistas con un alto desempeño y rendimiento llegan a desarrollar cualidades psicológicas en el momento de saber manejar y controlar sus emociones ante ellos mismos y ante la sociedad.

Formulación del problema

¿Cuál es la relación de la inteligencia emocional y los componentes motivacionales del deporte en adolescentes patinadores de 13 a 19 años del club norte patín de la ciudad de Cúcuta?

Hipótesis

Hipótesis alterna

H1. Existe relación entre la inteligencia emocional y los componentes motivacionales deportivos de los adolescentes patinadores de la ciudad de Cúcuta.

Hipótesis nula

H2. No existe relación entre la inteligencia emocional y los componentes motivacionales deportivos en los adolescentes patinadores de la ciudad de Cúcuta.

JUSTIFICACIÓN

En Colombia el patinaje es un deporte muy practicado e influyente, por lo que se hace importante saber las dimensiones de la inteligencia emocional que el individuo maneja respecto a las características psicológicas del rendimiento deportivo, esto conlleva a que el deporte y el ejercicio influya en el desarrollo psicológico y el estado físico del deportista donde estado mental predomine sobre el rendimiento individual y del grupo.

Este proyecto aporta a futuras investigaciones porque se evidencia poca participación en el ámbito deportivo influenciado en el patinaje, cabe resaltar que a nivel local no hay investigaciones donde sustenten la inteligencia emocional y la motivación del patinador requiere en este ámbito, esta investigación es practica ya que los instrumentos que se utilizaran tendrán sus respectiva convalidación donde se podrá visualizar en el campo de la psicología deportiva, haciendo un énfasis en el área de la neurociencias.

En Cúcuta se observa que hay una gran parte de adolescentes que se desempeñan en este deporte tanto niños como niñas de distintas edades, muchos de ellos son de bajos recursos económicos, pero esto no le es un impedimento para poder lograr sus metas planteadas, es importante aclarar que el apoyo familiar es uno de los pilares fundamentales en la vida de un deportista, ya que esto es un punto a su favor cuando se desempeñe en sus competencias.

Se conoce el significado de tener un buen rendimiento y los procesos que se llevan a cabo donde favorece el desarrollo deportivo, los talentos y el aprendizaje de los mismos, aumentando lo que es la disciplina, el rendimiento deportivo y la responsabilidad que se debe de tener en este campo, estos aspectos también comprenden desde un ámbito neuropsicológico dentro de las actividades deportivas considerando al deporte como una estimulación en el ser humano que contribuirá al estudio del estado mental del individuo sobre el rendimiento individual y de grupo, así mismo focalizado en atención y como esto puede aumentar la motivación y el logro personal de la persona.

Se ha podido observar que la mayoría de las investigaciones en el deporte se han enfocado como lo es en el fútbol, la natación, tenis, entre otros, pero pocos han sido los que se han evidenciado en el patinaje, es importante aclarar que el patinaje es un deporte con alto rendimiento físico y disciplinario en el ser humano, lo cual lo conlleva a múltiples facetas en las que se puede desempeñar, donde se puede evaluar e intervenir en aspectos psicológicos y la importancia de los aspectos cognitivos en el desarrollo y el rendimiento deportivo de un patinador profesional, en la adolescencia es vital este deporte ya que están

en constantes cambios físicos y psicológicos lo cual ayudara a prevenir enfermedades y la capacidad de resolver obstáculos que se presentaran en la vida diaria.

Por lo anterior mencionado es importante abarcar este tema ya que en la adolescencia se evidencia múltiples etapas por las que pasa el individuo, sus cambios físicos y emocionales, y como esto puede influir en la vida de un patinador, donde este deporte ayuda al crecimiento personal y profesional de la persona, dando paso a lo que es desarrollo y la autorrealización del mismo, como los cambios psicológicos intervienen en el ser humano y como esto hace que la persona se pueda desempeñar y desarrollar en un 100% en la sociedad.

Así mismo como se logra el estado mental del individuo y como este puede manejarlo en distintas situaciones que se le presenten, en cuanto al logro personal que se adquiere y el nivel de satisfacción que se logra, como esto favorece en cierto punto a la psicología aplicada desde el deporte, ayudada en la actividad física del ser humano en un proceso de proyección y la importancia en los procesos cognitivos.

La inteligencia emocional es un tema que contribuye de manera significativa a la sociedad actual, cabe resaltar que es de gran interés ya que trae consigo aportes y beneficios en todas las áreas que comprende al ser humano en su totalidad, facilitando la adaptación, el desenvolvimiento en el entorno y las relaciones interpersonales. Para el desarrollo de esta investigación se vio el interés de indagar esta variable en los

patinadores de la ciudad de Cúcuta, donde este deporte se define por tener mayor resistencia en su ejercicio práctico, dando relevancia a la concentración que se exige en los patinadores.

Los componentes motivacionales son los mecanismos por el cual el individuo trata de tener un estado emocional estable, que activa, dirige y mantiene las conductas de las personas. En el contexto deportivo, es el activador principal que ayuda al rendimiento del sujeto, por ende, el patinaje se identifica por requerir mayor resistencia y esfuerzo para quienes lo practican, lo cual la motivación ayuda a que el deportista se destaque en su ejercicio práctico. Bercedo (2016), define que, *“La motivación es un concepto que habla de los niveles de aspiración sobre todo en el ámbito del deporte. Bajo términos generales podemos decir que los deportistas que tienen un alto nivel de motivación actúan por miedo al fracaso, o por el propio placer del éxito.”*

OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar la relación entre la inteligencia emocional y los componentes motivacionales del deporte en adolescentes patinadores de 13 a 18 años del club norte patín de la ciudad de Cúcuta por medio de la aplicación de los instrumentos TMMS-24 y Escala de motivación deportiva.

Objetivos Específicos

Identificar las dimensiones de la inteligencia emocional en los adolescentes patinadores de 13 a 18 años de la ciudad de Cúcuta.

Identificar los componentes motivacionales del deporte en los adolescentes patinadores de 13 a 18 años de la ciudad de Cúcuta.

Relacionar la variable de la inteligencia emocional con los componentes del deporte en los adolescentes patinadores de 13 a 18 años de la ciudad de Cúcuta.

MARCO REFERENCIAL

Antecedentes

Inteligencia emocional, motivación autodeterminada y satisfacción de necesidades básicas en el deporte.

Los objetivos del estudio fueron: analizar las propiedades psicométricas de las escalas BEIS-10 y BRSQ en castellano, demostrar la relación entre Inteligencia Emocional (IE) y Motivación Auto determinada (MA), y entre IE y Satisfacción de Necesidades Básicas (SNB), analizar la IE de los alumnos que practican deporte extraescolar y de los que solo practican Educación Física, además de los practicantes de deportes individuales y colectivos. Existió una relación significativa entre los niveles de IE y los de MA, también existió una relación significativa entre los niveles de IE y los de SNB. Los alumnos que practican deportes colectivos, tuvieron mayores niveles de IE que los que sólo realizan

Educación Física y no se pudo verificar que los alumnos que practicaban deportes colectivos tuvieran mayores niveles de IE que los que practicaban deportes individuales.

Motivación, grupo de deporte, nivel competitivo y edad deportiva en deportistas caldenses.

Se estudian las diferencias entre los factores de motivación en relación con el género, grupos de deportes, edad deportiva y nivel competitivo en deportista caldenses, que diligenciaron la escala de motivación deportiva. Los datos demuestran que los deportistas puntuaron valores superiores- medio en motivación extrínseca, motivación intrínseca por el conocimiento y la auto superación, mientras en la motivación integral del deportista la valoración es inferior.

El entrenamiento comportamental dentro del entrenamiento deportivo como sistema de búsqueda del rendimiento deportivo.

Primero, el entrenamiento deportivo en su forma típica y más eficiente representa un proceso didácticamente organizado que se caracteriza por aplicar rigurosamente todas las formas del proceso de enseñanza, educación y autoeducación (papel directivo del pedagogo-entrenador, expresado en su dirección directa o en la dirección general de acuerdo a los principios generales y especiales de carácter pedagógico, etc.) Segundo, el sistema metodológico de los ejercicios físicos constituye la base del entrenamiento deportivo con el fin de lograr el mayor efecto en el desarrollo siempre que sea posible

dirigir plenamente el proceso del perfeccionamiento deportivo (o en el sentido más estricto, el progreso de desarrollo de la calidad del entrenamiento.

Factores que influyen en la deserción en deportistas mujeres de la categoría juvenil de la liga vallecaucana de patinaje 2011.

En Colombia, el patinaje desde sus orígenes, ha tenido una gran aceptación ya que por medio del proceso de entrenamiento implementado se han obtenido grandes resultados. El departamento del Valle del Cauca ha sido uno de los máximos representantes a nivel nacional y mundial, sin embargo, se ha observado una situación de deserción en las patinadoras de la categoría juvenil de la modalidad carreras, lo cual motivo a investigar acerca de los factores que podrían estar ocasionando este fenómeno. El estudio tiene un enfoque cualitativo descriptivo, en el cual se llevaron a cabo encuestas sencillas a 20 deportistas activas y entrevistas estructuradas a 20 deportistas retiradas. Para dar mayor cobertura al problema; adicionalmente se entrevistó a dirigentes y entrenadores a cargo de la categoría Juvenil de la Liga Vallecaucana de Patinaje. El análisis se realizó a partir del establecimiento de categorías de análisis, gracias a las cuales se establecieron los puntos más relevantes encontrados en el estudio.

Programa evaluativo de rendimiento deportivo.

En los últimos años el deporte ha experimentado una gran transformación, en el deporte cobró una gran importancia en todos sus componentes de la preparación, los atletas de hoy en día deben moverse de manera más activa que antes. Unido a esto el deportista de

hoy deben responder completamente por igual a todos los aspectos de la preparación físicos, técnicos y tácticos, teóricos y psicológicos. Hoy no solo con una buena ejecución técnica se puede alcanzar buenos resultados, sino con deportistas multilateralmente bien preparados, es por eso que en la formación y desarrollo y perfeccionamiento de los mismos el control a partir de nuevos modelos del control y evaluación del rendimiento deportivo. De esta manera se construyó un programa para la evaluación del rendimiento de los deportistas con el fin de facilitar y orientar a todos los entrenadores, preparadores físicos o cualquier persona inmersa dentro del proceso de entrenamiento deportivo la evaluación cuantificable del rendimiento deportivo.

Aproximación al estudio emocional de los adolescentes deportistas de alto rendimiento durante la actividad deportiva.

El estudio fue realizado en la federación deportiva del Azuay con dos grupos conformados por 22 patinadores y 25 jokodas adolescentes. Se evaluó el control de las emociones y la sensibilidad emocional, y los instrumentos fueron; el cuestionario de personalidad de “big five” y la prueba para evaluar rasgos psicológicos con deportistas. Los resultados obtenidos fueron similares en ambas disciplinas deportivas con una diferencia mínima superior en adolescentes de patinaje, ambas disciplinas tuvieron un porcentaje promedio en control de emociones, mientras que en sensibilidad emocional el porcentaje indica que gran parte de los adolescentes poseen excelentes habilidades, existiendo variación mayor en los patinadores.

Inteligencia emocional y motivación en educación física en secundaria.

La motivación y la inteligencia emocional aparecen como dos importantes aspectos de la educación de los jóvenes, cuya relación en Educación Física ha sido poco estudiada. Bajo la teoría de la autodeterminación, el estudio analizó las relaciones existentes entre la inteligencia emocional (IE) y la motivación de los estudiantes en las clases de Educación Física (EF). Se utilizó una muestra de 170 estudiantes pertenecientes al primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O) de un centro de Gibrleón (Huelva). Los instrumentos empleados fueron: la versión española del Trait Meta-Mood Scale (TMMS), una adaptación para EF del Cuestionario de Clima Motivacional Percibido (PMCSQ-2), el Cuestionario de Necesidades Psicológicas Básicas (BPNS), y la Escala del Locus Percibido de Causalidad (PLOC). Los resultados del análisis de correlación mostraron relaciones entre las variables clima motivacional, necesidades psicológicas y motivación en línea con la teoría de la autodeterminación. Los factores de la IE percibida correlacionaron con el clima motivacional, con algunas necesidades psicológicas y con las diferentes formas de motivación, aunque con un coeficiente de correlación bajo. Por su parte, se destaca que en los análisis de regresión la claridad emocional predijo positivamente la regulación introyectada. Son necesarios más estudios que permitan profundizar en esta relación. Palabras clave. Inteligencia Emocional, Motivación, Educación Secundaria Obligatoria, Educación Física.

Diferencias en orientación de meta, motivación autodeterminada, inteligencia emocional y satisfacción con los resultados deportivos entre piragüistas expertos y novatos.

La finalidad del presente estudio es analizar las diferencias en la orientación de meta, la motivación autodeterminada, la inteligencia emocional y la satisfacción con los resultados deportivos entre piragüistas novatos y expertos. Se realizó un MANCOVA que mostró diferencias estadísticamente significativas en todas las variables analizadas. Los deportistas expertos evidenciaron niveles más altos en ambas orientaciones de meta (ego, tarea), en la motivación autodeterminada (autónoma y controlada), en los niveles de inteligencia emocional (empatía, reconocimiento emocional y regulación y control emocional) y en las variables que explican la satisfacción del deportista cuando alcanza determinados logros personales (éxito normativo, experiencias de maestría y aprobación social). Estos datos son consistentes con estudios anteriores realizados con deportistas de élite de diversas disciplinas.

Inteligencia emocional y deporte: situación actual del estado de la investigación.

En este estudio se presenta una revisión del trabajo científico publicado, entre los años 2001 y 2012, sobre deporte e inteligencia emocional para conocer el estado de la cuestión de estas variables. Una vez seleccionados los artículos, se procedió al análisis de la siguiente información: número de artículos publicados, autores que participan en cada uno de los trabajos, países en los que más se trabaja esta temática, universidades, revistas científicas, metodología, variables relacionadas e instrumentos utilizados.

Medición de variables psicológicas en deportistas de baile deportivo.

El objetivo fundamental del estudio consiste en identificar y evaluar las principales variables psicológicas que están interviniendo en los distintos niveles de rendimiento en la práctica de baile deportivo. Para esto, entre otros, se utilizó el Cuestionario de Características Psicológicas aplicadas al Rendimiento Deportivo. Se realizó un análisis de varianza, y pese a no alcanzar las diferencias valores estadísticamente significativos en los factores Control del Estrés e Influencia de la Evaluación del Rendimiento, sí se puede señalar la existencia de diferencias relevantes en función de la interacción de dos condiciones: el nivel competitivo y el éxito deportivo, presentando tamaños del efecto relevantes. Esta información ha sido la base para realizar un posterior trabajo aplicado, ajustado a las demandas de rendimiento en este deporte.

Marco Teórico

En diversas investigaciones el interés por estudiar la inteligencia emocional ha llevado a cientos de personas por llegar más a fondo del buen manejo de las emociones para la buena satisfacción a nivel personal y para poder tener unas excelentes relaciones con nuestro entorno. Existen muchos conceptos sobre la inteligencia emocional en la cual nos aclaran que es la capacidad de poder controlar nuestras emociones y ser conscientes de ella y así mismo tener la destreza de expresar y manejar nuestros propios pensamientos.

Para Mayer y Salovey (1990), las raíces más antiguas de la inteligencia emocional se hallan en los trabajos de Thorndike sobre “inteligencia social”, definida como la habilidad para comprender y regular a las personas, así como comportarse adecuadamente en las relaciones sociales. Según estos autores, más de medio siglo más tarde, Gardner (1993) vuelve a dar importancia a estos aspectos escribiendo sobre la inteligencia personal, conceptualizada como la habilidad para comprender las emociones propias y de los demás.

Con frecuencia se alude a un trabajo de Mayer y Salovey (1990) como el primer artículo que conceptualiza la inteligencia emocional. Se define, por primera vez, como la habilidad para observar tanto emociones y sentimientos propios como ajenos, discriminar entre ellos y usar esta información para orientar nuestro pensamiento y nuestras acciones (Extremera y FernándezBerrocal, 2004).

Aun así, Mayer, Salovey y Caruso (2000a) clasifican las definiciones de inteligencia emocional en tres grupos, inteligencia emocional como zeitgeist, como rasgos de personalidad y como un conjunto de habilidades. Cuando se habla de inteligencia emocional como zeitgeist se habla de la eterna lucha entre emoción y razón.

Según Mayer et al. (2000a), el zeitgeist de la inteligencia emocional es el resultado de integrar la corriente estoica, en la que para ser feliz hay que seguir a la razón (Séneca, 2002), y la romántica, en la que se da importancia a los sentimientos. Plantean que una

sociedad inteligente emocionalmente, es una sociedad que sabe integrar la razón y la emoción, o, una sociedad en la que cualquier persona puede ser inteligente.

La inteligencia emocional como rasgos de personalidad se refiere a una amplia variedad de rasgos, que según Mayer et al. (2000a) poco tiene que ver con áreas cognitivas y emocionales. Estas áreas varían según el autor, autorregulación, empatía, extroversión (Goleman, 1995), asertividad, tolerancia al estrés, resolución de problemas (Bar-On, 1997).

Por último, la inteligencia emocional desde el modelo de habilidades se define como la habilidad para observar tanto emociones y sentimientos propios como ajenos, discriminar entre ellos y usar esta información para orientar nuestro pensamiento y nuestras acciones (Salovey y Mayer, 1990). Unos años más tarde Mayer y Salovey (1997) actualizan la definición de la inteligencia emocional, añadiéndole un factor y la conceptualizan como una habilidad mental que comprende distintas habilidades: percibir, evaluar y expresar emociones con precisión; acceder y generar sentimientos que faciliten un pensamiento adecuado; comprender emociones y su significado y regular emociones que promuevan el desarrollo intelectual y emocional.

Elementos que conforma la inteligencia emocional según Mayer, Salovey.

La inteligencia emocional se estructura como un modelo de cuatro ramas interrelacionadas:

Percepción emocional

Las emociones son percibidas, identificadas, valoradas y expresadas. Se refiere a sí mismo, en otros, a través del lenguaje, conducta, en obras de arte, música, etc. Incluye la capacidad para expresar las emociones adecuadamente. También la capacidad de discriminar entre expresiones precisas e imprecisas, honestas o deshonestas.

Facilitación emocional del pensamiento

Las emociones sentidas entran en el sistema cognitivo como señales que influyen la cognición (integración emoción y cognición). Las emociones priorizan el pensamiento y dirigen la atención a la información importante. El estado de humor cambia la perspectiva del individuo, desde el optimismo al pesimismo, favoreciendo la consideración de múltiples puntos de vista. Los estados emocionales facilitan el afrontamiento. Por ejemplo, el bienestar facilita la creatividad.

Comprensión emocional

Comprender y analizar las emociones empleando el conocimiento emocional. Las señales emocionales en las relaciones interpersonales son comprendidas, lo cual tiene implicaciones para la misma relación. Capacidad para etiquetar emociones, reconocer las relaciones entre las palabras y las emociones. Se consideran las implicaciones de las emociones, desde el sentimiento a su significado; esto significa comprender y razonar sobre las emociones para interpretarlas.

Regulación emocional

Regulación reflexiva de las emociones para promover el conocimiento emocional e intelectual. Los pensamientos promueven el crecimiento emocional, intelectual y personal para hacer posible la gestión de las emociones en las situaciones de la vida. Habilidad para distanciarse de una emoción. Habilidad para regular las emociones en uno mismo y en otros. Capacidad para mitigar las emociones negativas y potenciar las positivas, sin reprimir o exagerar la información que transmiten.

Por otro lado, el Modelo de Competencias Emocionales de Goleman, señala que los principales componentes de la I.E., está basado en el modelo de Salovey que subsume a las inteligencias personales de Gardner (Goleman, 1995): conocimiento de las emociones, control de las emociones, capacidad de automotivación, empatía y control de las relaciones.

Dimensiones de la inteligencia emocional

La inteligencia emocional tiene 5 dimensiones las cuales son:

Conocer las propias emociones

La conciencia de uno mismo es la clave de la inteligencia emocional. Saber en cada momento cual es la emoción que estamos sintiendo, sin confundirla con otra o disfrazarla. Esta competencia se manifiesta en personas con habilidades para juzgarse así mismos de forma realista, que son conscientes de sus propias limitaciones y admiten con sinceridad sus errores, que son sensibles al aprendizaje y que poseen un alto grado de auto-confianza.

Auto motivación

Es la habilidad de estar en un estado de continua búsqueda y persistencia en la consecución de los objetivos, haciendo frente a los problemas y encontrando soluciones.

Empatía

Las personas empáticas son aquellas capaces de escuchar a los demás y entender sus problemas y motivaciones, que normalmente tienen mucho reconocimiento social, que se anticipan a las necesidades de los demás y que aprovechan las oportunidades que les ofrece otras personas.

Habilidades sociales

Es el talento en el manejo de las relaciones con los demás, en saber persuadir e influenciar a los demás. Quienes poseen habilidades sociales son excelentes negociadores, tienen una gran capacidad para liderar grupos y para dirigir cambios, y son capaces de trabajar colaborando en un equipo y creando sinergias grupales.

Sin embargo, la motivación también es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. En efecto, la motivación está relacionada con el impulso, porque éste provee eficacia al esfuerzo colectivo orientado a conseguir los objetivos de la empresa, y empuja al individuo a la búsqueda continua de mejores situaciones a fin de realizarse profesional y personalmente, integrándolo así en la comunidad donde su acción cobra significado.

Así, por una parte, Ryan y Deci (2001) señalan la estrecha relación existente entre motivación intrínseca y bienestar y, por otra parte, numerosas investigaciones indican la asociación entre emoción y bienestar (Extremera y Fernández-Berrocal, 2002; Romero et al., 2010).

Una de las teorías que han explicado la consecución de metas en contextos de logro ha sido la teoría de las metas de logro (Ames, 1992; Nicholls, 1989) que, además, ha sido importante para la investigación de las conductas de logro en el contexto deportivo (Roberts, 2001).

La teoría de las metas de logro asume que las personas juzgan su competencia y definen el logro de su éxito a través de dos perspectivas de meta: orientación a la tarea y orientación al ego. Los individuos orientados a la tarea evalúan su competencia mediante la comparación entre sus propias ejecuciones, mientras que los individuos orientados al ego evalúan su competencia en función de la comparación de su ejecución con la de los otros y demostrando habilidad superior.

Un elemento central de esta teoría es el efecto del entorno o clima motivacional percibido en el que el individuo muestra su competencia, sobre las orientaciones motivacionales subsiguientes (Hein y Hagger, 2007; Reinboth y Duda, 2006). La teoría de las metas de logro distingue dos tipos: el clima motivacional orientado al ego, que se caracteriza por competición interpersonal, comparación social y evaluación pública; y el clima motivacional orientado a la tarea, que enfatiza el aprendizaje, el esfuerzo, la cooperación entre los individuos y se premia la ejecución correcta en lugar del resultado

(Ames, 1992; Newton, Duda y Yin, 2000). En el contexto deportivo, un importante factor de entorno social ha sido el clima motivacional generado por el entrenador (Ntoumanis, 2001; Reinboth, Duda y Ntoumanis, 2004).

La motivación intrínseca implica la participación en una actividad por el placer y la satisfacción inherente a la actividad y debe ser entendida como un signo de competencia y autodeterminación (Deci y Ryan, 1985; Ryan y Deci, 2000). Ha sido considerada como un constructo global en el que se distinguen tres tipos: la motivación intrínseca al conocimiento, al logro, y a las experiencias estimulantes (Vallerand et al., 1992; Vallerand y Ratelle, 2002). La motivación intrínseca al conocimiento implica la participación en las actividades por el placer y la satisfacción derivada del aprendizaje, por explorar y aprender cosas nuevas.

Marco Conceptual

Inteligencia emocional

Fragozo citando a Bar-On (2010, 2006) expresa “la inteligencia socioemocional es un conjunto de competencias y habilidades que determinan cuán efectivamente los individuos se entienden, comprenden a otros, expresan sus emociones y afrontan las demandas de la vida cotidiana”.

Adolescencia

La adolescencia, como periodo del desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual él sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social (Papalia et. al., 2001).

Habilidades emocionales

Para Saarni (2000) la competencia emocional se relaciona con la demostración de autoeficacia al expresar emociones en las transacciones sociales (“emotion-eliciting social transactions”).

Motivación

Cano, F (2018) cita a Deci y Ryan (1985) “Indican que la motivación intrínseca supone el compromiso de un participante con la actividad por el placer y el disfrute que le produce, siendo la práctica un fin en sí misma”.

Marco Contextual

Delimitación espacial

El Lugar donde se va a desarrollar la Investigación es en la sede Patinódromo Enrique Lara Hernández ubicada en la Avenida Libertadores (Malecón) Cúcuta. Actualmente, la Liga de Patinaje de Norte de Santander, es un organismo de carácter deportivo sin ánimo de lucro, dotado de personaría jurídica No. 000079 de 1997, que

impulsa funciones de interés público y social afiliado a la Federación Colombiana de Patinaje, teniendo jurisdicción en todo el territorio de Norte de Santander. Su sede principal se encuentra ubicada en la ciudad de Cúcuta y cuenta con diecisiete (17) clubes afiliados, pertenecientes a los municipios de Cúcuta, Ocaña, Pamplona y Los Patios.

Delimitación temporal

La investigación se llevará a cabo en el primer semestre del año 2018-1, en la sede Patinódromo Enrique Lara Hernández, con el club de patinaje Norte patín de la ciudad de Cúcuta.

Marco Legal

Ley 181 de Enero 18 de 1995

Por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte.

TITULO I Disposiciones preliminares.

CAPITULO I objetivos generales y rectores de la ley.

ARTICULO 1°

Los objetivos generales de la presente Ley son el patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los

niveles y estamentos sociales del país, en desarrollo del derecho de todas personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual adecuadas. Así mismo, la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad.

ARTICULO 2°

El objetivo especial de la presente Ley, es la creación del Sistema Nacional del Deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física.

ARTICULO 3°

Para garantizar el acceso del individuo y de la comunidad al conocimiento y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, el Estado tendrá en cuenta los siguientes objetivos rectores:

1. Integrar la educación y las actividades físicas, deportivas y recreativas en el sistema educativo general en todos sus niveles; oficina inspección vigilancia y control – coldeportes 10.

2. Fomentar, proteger, apoyar y regular la asociación deportiva en todas sus manifestaciones como marco idóneo para las prácticas deportivas y de recreación.

3. Coordinar la gestión deportiva con las funciones propias de las entidades territoriales en el campo del deporte y la recreación y apoyar el desarrollo de estos.

LEY DEL DEPORTE 2017

Coldeportes continúa con la construcción del nuevo Proyecto de Ley por el cual se reforma la legislación en materia de deporte, recreación, actividad física y aprovechamiento del tiempo libre para seguir por la senda del desarrollo deportivo y fortalecer el Sistema Nacional del Deporte en Colombia.

La intervención y participación de varios entes gubernamentales y de la ciudadanía permitió recopilar e integrar las observaciones de los diferentes sectores en cuanto al primer texto del borrador del Proyecto de Ley 052 del 2015 y la versión presentada el día 6 de febrero del año en curso.

En la Comisión Séptima de la Cámara de Representantes del Congreso de la República se adelantó el trámite de varias propuestas de ley en materia deportiva para la vigencia 2017. En este sentido, se concertó un trabajo conjunto entre Coldeportes y algunos de los miembros de la Comisión con el objetivo de elaborar un Proyecto de Ley conjunto encaminado a obtener un resultado más técnico y acorde con las necesidades del deporte colombiano.

Derechos humanos en la recreación y el deporte

El deporte, consagrado como derecho social, ha sido protegido excepcionalmente como derecho fundamental por conexidad a otros derechos fundamentales, ahora con el reconocimiento constitucional como gasto público social; este derecho asciende de categoría, en cuanto es considerado una condición esencial para dignificar la vida de las personas, contribuir al mejoramiento de la calidad de vida y es catalogado como indicador

de desarrollo social y humano; estas son las razones por la cual su inversión es prioritaria, al igual que la satisfacción Estatal de otras necesidades esenciales, y por tanto podría hablarse del deporte, la recreación y la Educación Física como derecho fundamental sólo en estos términos.

DISEÑO METODOLÓGICO

Diseño y Alcance

Para la realización de esta investigación se seleccionó un enfoque de investigación Cuantitativo, según Hernández, Fernández y Baptista (2010) define “Como una recolección de datos, para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico”, por medio de los instrumentos TMMS-24; Escala de motivación deportiva.

Se desarrolló de tipo correlacional, debido a que lo que se quiere en la investigación es revisar si las variables se relacionan de forma natural entre ellas mismas (Torres, 2017).

Además, es la investigación es transversal ya que se recolectan datos en un solo momento, en tiempo único (Lui, 2008 y Tucker, 2004 citado por Hernández, Fernández y Baptista 2014). Así mismo su alcance es dirigido por conveniencia.

Población y Muestra

Para esta investigación la población objeto de estudio serán los adolescentes de 13 a 18 años de los clubes de patinaje Norte patín y Correcaminos en acción de la ciudad de

Cúcuta. En cuanto a la muestra de la investigación se determinó que será de 29 adolescentes de 13 a 18 años de edad, con un muestreo no probabilístico por conveniencia ya que se escogen por ciertos criterios establecidos.

Criterios

1. Tener entre las edades de 13 a 18 años de edad.
2. Pertenecer a un solo club de patinaje.
3. Pertenencia más de 6 meses en el club.
4. No tener ninguna discapacidad.
5. Tiempo practicando este deporte.

Instrumentos

Escala TMMS-24

Esta escala ha sido validada al español por Fernández-Berrocal et al. (2004), denominándola TMMS-24, porque consta de 24 ítems, mantiene la composición factorial de la escala original, aunque algunos ítems fueron eliminados por su baja fiabilidad o por su escasa capacidad para evaluar inteligencia emocional intrapersonal; además, los ítems

redactados en sentido negativo se reformularon en sentido positivo para una mejor comprensión de la escala (Extremera, Fernández-Berrocal y Mestre, 2004).

La consistencia interna medida con el alfa de Cronbach osciló entre .86 y .90 y la estabilidad temporal después de 4 semanas medida con la correlación test-retest osciló entre .60 y .83. Finalmente, todos los ítems tuvieron un peso factorial por encima de .40. 4.3. Modelo de las habilidades

Capítulo 1: Inteligencia emocional 27

Diversos estudios han mostrado que la sub-escala atención se ha asociado positivamente con la ansiedad (Extremera y Fernández-Berrocal, 2006) y la autoestima (Ghorbani, Bing, Watson, Davison y Mack, 2002), si bien Fernández Berrocal, Alcaide, Extremera y Pizarro (2006) no hallaron estas relaciones, se ha señalado que este factor puede actuar de una manera no lineal, es decir, puntuaciones extremas se asocian a patrones desapadaptivos mientras que puntuaciones medias a patrones adaptativos.

Por otra parte, las sub-escalas claridad y reparación se han asociado a niveles altos de autoestima y bajos de ansiedad social (Salovey, Woolery, Stroud, Epel 2002). Salovey et al. (1995) mencionan que el objetivo de esta escala no es medir la inteligencia emocional, pero sí creen que puede ayudar a identificar diferencias individuales que pueden diferenciar las personas capaces de percibir los sentimientos personales y revelar o expresar los sentimientos a los demás. Desde el grupo de Málaga, Fernández-Berrocal y Extremera (2005b) señalan que esta escala evalúa la inteligencia emocional percibida.

Estandarización de la escala de motivación en el deporte (EMD).

La Escala de Motivación en el Deporte (EMD) desarrollada por Brière N.M., Vallerand R.J., Blais M.R. y Pelletier L.G. en 1995 se construyó y validó durante tres estudios. La validación del instrumento constó de varias etapas. En el estudio uno se construyeron los reactivos teniendo en cuenta la validez de contenido; así como la estadística del análisis factorial y consistencia interna. En el estudio dos, se realizó un análisis factorial confirmatorio; se analizaron los niveles de consistencia interna de los diferentes factores; los efectos de sexo sobre los puntajes acordados a los diversos factores de motivación; y finalmente se estudia la validez de constructo de los 7 factores. En el estudio tres se verificaron la estabilidad temporal del EMD (con intervalo de un mes).

La Escala de Motivación en el Deporte fue desarrollada por Brière, Vallerand, Blais y Pelletier en 1995. Esta escala consta de 28 reactivos relacionados con la motivación. La prueba considera siete subescalas: (1) sin motivación; (2) regulación externa; (3) regulación introyectada; (4) regulación identificada; (5) motivación intrínseca para aprender; (6) motivación intrínseca como satisfacción personal; (7) motivación intrínseca por la estimulación de los sentidos. Las escalas de la 2 a la 4 corresponden a la motivación extrínseca; y de la 5 a la 7 a la motivación intrínseca.

Todas las subescalas fueron evaluadas con un peso de 7 puntos, en donde el 1 equivale a la respuesta "nunca", 2 "pocas veces", 3 "raras veces", 5 "algunas veces", 6 "muchas veces", el 7 indica "siempre", y el 4 como punto medio, significa "indeciso".

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El procedimiento para el análisis de los resultados se realizó mediante el programa de Excel 2013 y el programa de SPSS-21 donde los datos están diseñados gráficamente por tablas, así mismo se evidencia que los datos no se encontraron en una distribución normal por lo cual se empleó una prueba no paramétrica de Spearman's para las dos variables. Sin embargo, el procedimiento se desarrolló con la aplicación de los instrumentos de Escala TMMS-24 y Escala de motivación en el deporte (EMD), con un total de muestra de 29 adolescentes patinadores de 13 a 18 años de edad de la ciudad de Cúcuta.

Objetivo 1.

Identificar las dimensiones de la inteligencia emocional en los adolescentes patinadores de 13 a 18 años de la ciudad de Cúcuta.

Tabla 1 Nivel de atención de la inteligencia emocional.

NIVEL DE ATENCION

		Frecuencia	Porcentaje
Validos	Poco	5	17,2
	Adecuado	20	69,0
	Demasiado	4	13,8
	Total	29	100,0

En la tabla 1, el 100% de la población que equivale a la muestra de 29 adolescentes patinadores de la primera *dimensión atención* de la inteligencia emocional se evidencia que la mayor relevancia se encuentra en el *nivel adecuado* con un total de 20 personas, es decir un 69%. Sin embargo, se puede observar que existe un 17,2% en el *nivel poco*, con un total de 5 personas.

Tabla 2 Nivel de claridad de la inteligencia emocional.

NIVEL DE CLARIDAD

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Poco	13	44,8

Adecuado	13	44,8
Demasiado	3	10,3
Total	29	100,0

En la tabla 2, el 100% de la población que equivale a la muestra de 29 adolescentes patinadores de la siguiente *dimensión de claridad* de la inteligencia emocional se demuestra que los mayores porcentajes se encuentran en el *nivel poco y adecuado* con un total de 13 personas, es decir un 44,8%, por otro lado se evidencia un porcentaje de 10,3 con un *nivel demasiado* que equivale a 3 personas.

Tabla 3 Nivel de reparación de la inteligencia emocional.

NIVEL DE REPARACION

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Poco	4	13,8
	Adecuado	17	58,6

Demasiado	8	27,6
Total	29	100,0

En la tabla 3, el 100% de la población que equivale a la muestra de 29 adolescentes patinadores de la *dimensión de reparación* de la inteligencia emocional se refleja el porcentaje que predomina es de 58,6% que se encuentra en el *nivel adecuado* con un total de 17 personas. Sin embargo, se evidencia también que un 13,8% en el *nivel poco*, con un total de 4 personas.

Objetivo 2.

Identificar los componentes motivacionales del deporte en los adolescentes patinadores de 13 a 18 años de la ciudad de Cúcuta.

Tabla 4 Nivel de motivación extrínseca.

MOTIVACION EXTRINSECA			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Inferior	1	3,4

Inferior medio	15	51,7
Medio	13	44,8
Total	29	100,0

En la tabla 4, el 100% de la población que equivale a la muestra de 29 patinadores en el factor de *motivación extrínseca* se evidenció con el 51,7% que equivale al 15 de los adolescentes están en un nivel *inferior medio*, de igual manera el 44,8% en el nivel medio y por último el nivel inferior con un total de 3,4% que equivale al 1 de los adolescentes.

Tabla 5 Nivel de Motivación Intrínseca al conocimiento.

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA AL CONOCIMIENTO

		Frecuencia	Porcentaje
Validos	Inferior	2	6,9
	Inferior medio	18	62,1
	Medio	9	31,0
	Total	29	100,0

En la tabla 5, el 100% de la población que equivale a la muestra de 29 adolescentes en el factor de *motivación intrínseca al conocimiento* se observa que el mayor porcentaje es de 62,1% ubicado en el nivel *inferior medio* siendo el 18 de los adolescentes, así mismo el nivel de *inferior* con un total de 2 adolescentes con un porcentaje de 6,9%.

Tabla 6 Nivel de Motivación intrínseca-estética.

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA-ESTÉTICA			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Muy inferior	1	3,4
	Inferior	3	10,3
	Inferior medio	18	62,1
	Medio	7	24,1
	Total	29	100,0

En la tabla 6, el 100% de la población que equivale a la muestra de 29 adolescentes en el factor de *motivación intrínseca- estética* se observa que el mayor porcentaje es de 62,1% ubicado en el nivel *inferior medio* siendo el 18 de los adolescentes, así mismo el nivel *medio* con un total de 7 adolescentes con un porcentaje de 24,1% y por último el de menor porcentaje de 3,4% se observa el nivel *muy inferior* con 1 adolescente.

Tabla 7 Nivel de Motivación intrínseca-autosuperación.

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA-AUTOSUPERACIÓN		
		Frecuencia
		Porcentaje

Válidos	Inferior	2	6,9
	Inferior medio	14	48,3
	Medio	13	44,8
	Total	29	100,0

En la tabla 7, el 100% de la población que equivale a la muestra de 29 adolescentes en el factor de *motivación intrínseca- autosuperación* se observa que el mayor porcentaje es de 44,8% ubicado en el nivel *inferior medio* siendo el 13 de los adolescentes, así mismo el nivel de *inferior* con un total de 2 adolescentes con un porcentaje de 6,9%.

Tabla 8 Nivel de Motivación intrínseca al cumplimiento.

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA AL CUMPLIMIENTO

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	inferior medio	16	55,2
	Medio	13	44,8
	Total	29	100,0

En la tabla 8, el 100% de la población que equivale a la muestra de 29 adolescentes en el factor de *motivación intrínseca al cumplimiento* se observa que el mayor porcentaje es de 55,2% ubicado en el nivel *inferior medio* siendo el 16 de los adolescentes, así mismo el nivel *medio* con un total de 13 adolescentes con un porcentaje de 44,8%.

Tabla 9 Nivel de Amotivación.

AMOTIVACION			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Muy inferior	3	10,3
	Inferior	18	62,1
	Inferior medio	8	27,6
	Total	29	100,0

En la tabla 9, el 100% de la población que equivale a la muestra de 29 adolescentes en el factor de *amotivacion* se observa que el mayor porcentaje es de 62,1% ubicado en el nivel *inferior* siendo el 18 de los adolescentes, así mismo el nivel de *inferior medio* con un total de 8 adolescentes con un porcentaje de 27,6% y por último el nivel *muy inferior* con un porcentaje de 10,3% de 3 adolescentes.

Tabla 10 Nivel de Motivación integral-deportiva.

MOTIVACIÓN INTEGRAL-DEPORTIVA			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Muy inferior	1	3,4
	Inferior	10	34,5

Inferior medio	18	62,1
Total	29	100,0

En la tabla 10, el 100% de la población que equivale a la muestra de 29 adolescentes en el factor de *motivación integral- deportiva* se observa que el mayor porcentaje es de 62,1% ubicado en el nivel *inferior medio* siendo el 18 de los adolescentes, así mismo el nivel de *inferior* con un total de 10 adolescentes con un porcentaje de 34,5% y siendo el nivel *muy inferior* de porcentaje con 3,4% con un total de 1 adolescente.

Objetivo 3

Relacionar la variable de la inteligencia emocional con los componentes del deporte en los adolescentes patinadores de 13 a 18 años de la ciudad de Cúcuta.

Tabla 11 Dimensiones de la inteligencia emocional y los componentes motivacionales deportivos en el deporte

Spearman's rho		Total MOTIVACIÓN	Motivación Extrínseca	Motivación Intrínseca conocimiento	Motivación al intrínseca estética	Motivación intrínseca superación	Motivación auto intrínseca cumplimiento	Amotivación	Motivación integral deportiva
Tiempo perteneciendo al club	Correlación Coeficiente Sig.(2tailed)	-,398* ,033	-,284 ,135	-,326 ,084	-,365 ,052	-,274 ,150	-,425* ,022	-,003 ,988	-,366 ,051
Tiempo practica	Correlación Coeficiente Sig.(2tailed)	-,285 ,134	-,301 ,113	-,151 ,434	-,172 ,373	-,140 ,467	-,295 ,120	,227 ,237	-,343 ,068
Horas practica	Correlación Coeficiente Sig.(2tailed)	-,260 ,173	-,079 ,683	-,204 ,288	,057 ,770	-,263 ,168	-,149 ,441	-,057 ,770	-,319 ,092
IE ATENCIÓN	Correlación Coeficiente Sig.(2tailed)	,236 ,219	,242 ,206	,084 ,665	,174 ,366	,338 ,073	,183 ,342	-,054 ,782	,296 ,119
IE CLARIDAD	Correlación Coeficiente Sig.(2tailed)	,139 ,473	,191 ,322	,061 ,752	,117 ,546	,288 ,130	,234 ,222	-,212 ,269	,239 ,211
IE REPARACIÓN	Correlación Coeficiente Sig.(2tailed)	-,004 ,982	,011 ,957	,037 ,850	-,123 ,526	,070 ,718	,200 ,297	-,291 ,125	,115 ,552

Al analizar la correlación entre las dos variables de inteligencia emocional y los componentes motivacionales deportivos, se evidencia que no existe ninguna relación entre ellas. Sin embargo se puede identificar que se halló una relación significativa entre el tiempo perteneciendo al club con la motivación intrínseca al cumplimiento. Lo que significa que entre más alta es el tiempo perteneciente, más será la motivación al cumplimiento.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La motivación y emoción en el contexto psicológico son uno de los temas más abarcados, siendo este incluido en la actividad física y en el deporte, donde se destaca por tener características propias como el grado de esfuerzo, actitud y control del sujeto, así mismo se resalta que el principal objetivo de esta investigación en las dos variables relacionadas es la satisfacción y las experiencias que les brinda este deporte en cuanto a su rendimiento individual como el bienestar que les ofrece en cuanto al patinaje. Rangel (2012), define que

“El patinaje de es un deporte caracterizado por el vencimiento de un espacio (recorrido), en el menor tiempo posible. Por otro lado, el patinaje puede estar encuadrado dentro de los deportes de resistencia debido al tipo y duración de las competencias que se realizan.”

Por consiguiente, la investigación se inicia a partir de datos sociodemográficos, los cuales se basaron en algunos criterios como la edad, tiempo de práctica, tiempo ejerciendo el deporte y tiempo perteneciendo al club, debidamente se seleccionó una población de 29 adolescentes los cuales 4 son hombres y 25 son mujeres entre las edades de 13 a 18 años tomando una muestra no probabilística por conveniencia, permitiendo así conocer de manera más general la población a estudiar, teniendo como único fin de analizar la relación entre la inteligencia emocional y los componentes motivaciones del deporte en los adolescentes patinadores de 13 a 18 años de la ciudad de Cúcuta.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos se puede evidenciar que en la variable de inteligencia emocional se encuentran tres grande dimensiones, las cuales son: Atención, claridad y reparación. Por lo tanto dando cumplimiento al primero objetivo de la identificación de las dimensiones de evidencia que en la primera dimensión de Atención los adolescentes se encuentran en un nivel adecuado lo que quiere decir es que a mayor alta atención alcanza grandes propósitos, son propensos a tener éxitos en la vida y tienen mayor eficacia en proyectos deseados.

Así mismo con la dimensión de Claridad de la inteligencia emocional, se evidencia que los adolescentes se encuentran en un poco y adecuado, lo que refiere a la capacidad de comprender sus propias emociones y la de los demás, y aprovechar este conocimiento para mejorar sus conductas y actitudes, debería poder lidiar mejor con las emociones generadas desde su interior y alcanzar mayor satisfacción en su vida. Los estudios empíricos han puesto de manifiesto tal relación (Wong y Law, 2002; Law, Wong y Song, 2004, Law et al. 2008) .

La motivación intrínseca está relacionada con las experiencias de diversión y disfrute por una actividad, mientras que la desmotivación simboliza la falta de voluntad para actuar. En la parte central del continuo se encuentra la motivación extrínseca, que presenta cuatro formas de desmotivación que difieren según el grado de internalización de la conducta.

Así mismo en el factor de motivación integral- deportiva se evidencia un nivel muy inferior dando como referencia al no tener objetivos personales, para poder desempeñarse de manera adecuada.

Las limitaciones que se encontraron en dicha investigación fue el límite del tiempo en los adolescentes, ya que el espacio que se generó eran horas antes del entrenamiento, así mismo el desinterés de la participación de algunos fue notoria en los resultados de la aplicación de los instrumentos. De igual manera el acceder a estos escenarios deportivos y a sus clubes fue complicado ya que había clubes privados, entrenadores desinteresados en investigaciones hacia sus patinadores.

Por último se evidencia que la correlación entre las dos variables no existe ya que no se encontró un resultados significativos entre las mismas, de igual manera se evidencia que existe una relación entre un aspecto de tiempo de pertenencia en el club con la motivación, se puede decir que tal vez no existe una adecuada motivación en los clubes analizados, de igual manera puede verse como una falta de oportunidades hacia

querer sobresalir entre los mismos compañeros o competencias nacionales. De igual manera se puede concluir que el hecho de llevar tanto tiempo pertenecido a un club se interesa por otros patinadores novatos, al igual que lo sugerido por otros autores frente a la importancia del entrenador en generar un clima motivacional adecuado en función a autodeterminación (López et al., 2011; Sánchez–Oliva et al., 2010, 2012)

Es importante establecer nuevas estrategias de conocimiento hacia los entrenadores de los deportistas, así mismo generar estrategias psicológicas donde se demuestre las capacidades y habilidades de los adolescentes de deportes como el patinaje, para que así se genere conocimiento y control de dichas emociones antes competencias.

Así mismo se evidencia que esta investigación sirve de apoyo para las próximas investigaciones acerca del ámbito deportivo, ya que se evidencia que hay muy poca participación de la psicología en esta área.

Apéndice 1

APENDICES

Código:

Nombre completo:	Edad:
Club de patinaje:	Sexo:
Tiempo perteneciendo al club:	Tiempo de practica:

INSTRUMENTO TMMS-24.

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una “X” la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas y no emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
Nada de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de acuerdo

1.	Presto mucha atención a los sentimientos.	1	2	3	4	5
2.	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
9.	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5

13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	1	2	3	4	5
14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20.	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5

Apéndice 2

ESTANDARIZACIÓN DE LA ESCALA DE MOTIVACIÓN EN EL DEPORTE (EMD)

INSTRUCCIONES:

A continuación se presentan 7 alternativas de respuesta de las cuales, debes elegir la que más se acerque a las razones por las que tú practicas el deporte con una “X”.

Nunca	Pocas Veces	Raras veces	Indeciso	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1	2	3	4	5	6	7

EN GENERAL, ¿POR QUE PRACTICAS ESTE DEPORTE?

1.	Por el placer de descubrir nuevas técnicas de entrenamiento.	1	2	3	4	5	6	7
2.	Porque me permite bien visto (a) por la gente que conozco.	1	2	3	4	5	6	7
3.	Porque es una de las mejores formas de conocer gente.	1	2	3	4	5	6	7
4.	Tengo la impresión de que es inútil continuar haciendo deporte.	1	2	3	4	5	6	7
5.	Porque siento mucha satisfacción personal cuando domino ciertas técnicas de entrenamiento difícil.	1	2	3	4	5	6	7
6.	Porque es estrictamente necesario hacer deporte si se quiere estar en forma.	1	2	3	4	5	6	7
7.	Porque disfruto de los momentos divertidos cuando hago deporte.	1	2	3	4	5	6	7
8.	Por el prestigio de ser un (a) atleta.	1	2	3	4	5	6	7
9.	Porque es uno de los mejores medios para desarrollar otros aspectos de mi persona.	1	2	3	4	5	6	7
10.	Por el placer que siento cuando mejoro algunos de mis puntos débiles.	1	2	3	4	5	6	7

12.	Por el placer que siento cuando estoy verdaderamente involucrado (a) en la actividad.	1	2	3	4	5	6	7
13.	Necesito hacer deporte para sentirme bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4	5	6	7
14.	Ignoro por qué hago deporte.	1	2	3	4	5	6	7
15.	Entre más lo pienso, más deseo abandonar el medio deportivo.	1	2	3	4	5	6	7
16.	Por la satisfacción que siento cuando perfecciono más habilidades.	1	2	3	4	5	6	7
17.	Para la gente que me rodea es bien visto estar en forma.	1	2	3	4	5	6	7
18.	Porque para mí, es muy importante descubrir nuevos métodos de entrenamiento.	1	2	3	4	5	6	7
19.	Porque es un buen medio para aprender cosas que pueden ser útiles en otras áreas.	1	2	3	4	5	6	7
20.	Por las emociones intensas que siento al practicar el deporte que me gusta.	1	2	3	4	5	6	7
21.	Lo ignoro, es más, no creo estar verdaderamente segur (a) que el deporte sea lo mío.	1	2	3	4	5	6	7
22.	Porque me sentiría mal si no dedicara tiempo al deporte.	1	2	3	4	5	6	7
23.	Por el placer que siento cuando ejecuto ciertos movimientos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
24.	Para demostrar a otros hasta que punto soy bueno (a) en mi deporte.	1	2	3	4	5	6	7
25.	Por el placer que siento cuando aprendo técnicas de entrenamiento que jamás había intentado.	1	2	3	4	5	6	7
26.	Porque es una de las mejores formas de mantener buenas relaciones con mis amigos (as).	1	2	3	4	5	6	7
27.	Porque me gusta sentirme involucrado (a) en la actividad.	1	2	3	4	5	6	7
28.	Porque para mí, es necesario que haga deporte regularmente.	1	2	3	4	5	6	7
29.	Yo mismo me lo pregunto; No llego a alcanzar los objetivos que me he fijado.	1	2	3	4	5	6	7

Apéndice 3

ASENTIMIENTO INFORMADO

El siguiente asentamiento tiene como propósito entregarle la información necesaria para llevar cabo la participación del siguiente proyecto de investigación.

El proyecto de investigación es realizado por las psicólogas en formación de la Universidad Simón Bolívar Sede Cúcuta. Yo _____ con N° de Tarjeta de identidad _____ acepto participar en el proyecto de investigación “Inteligencia emocional y componentes motivacionales deportivos en patinadores de 13 a 18 años de la ciudad de Cúcuta”. Que consiste en la aplicación de pruebas psicotécnicas llevando como objetivo la identificación de diversos aspectos sobre la influencia que tiene la inteligencia emocional en la motivación en el desempeño deportivo.

Teniendo en cuenta que la participación en este proyecto de investigación es de manera voluntaria, la información que se recolecte en las diversas pruebas será completamente confidencial y solo se utilizara en resultados de análisis como propósito de la investigación, así mismo se tiene la decisión de desistir en el momento que desee, si tiene alguna duda o inconformidad puede colocarse en contacto.

Le agradecemos su participación.

Nombre completo: _____

Documento de identidad: _____

Responsables del proyecto de investigación.

Michell Contreras R.

Geraldine Ortiz A.

1.090.500.689

1.093.788.205

Tel: 3115197729

Tel: 3103166547

Firmado en San José de Cúcuta, Norte de Santander, a los ____ días del mes de _____ del 2018.

Apéndice 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ identificado con N° de Cedula de ciudadanía _____ responsable del participante _____ identificado con N° de Tarjeta de identidad _____ doy mi consentimiento para que se lleve a cabo el proceso de participación del proyecto de investigación que lleva como nombre “Inteligencia emocional y componentes motivacionales deportivos en patinadores de 13 a 18 años de la ciudad de Cúcuta”. Que consiste en la aplicación de pruebas psicotécnicas llevando como objetivo la identificación de diversos aspectos sobre la influencia que tiene la inteligencia emocional en la motivación en el desempeño deportivo.

Al participante se le informo todo acerca del proyecto de investigación y objetivos que esta con lleva, si tiene alguna duda o inconformidad puede comunicarse con las responsables del proyecto de investigación en curso. Teniendo en cuenta que la participación en este proyecto de investigación es de manera voluntaria, la información que se recolecte en las diversas pruebas será completamente confidencial y solo se utilizara en resultados de análisis como propósito de la investigación.

Le agradecemos su colaboración.

Firma del responsable: _____

Nombre completo: _____

Documento de identidad: _____

Responsables del proyecto de investigación.

Michell Contreras R.

1.090.500.689

Tel: 3115197729

Geraldine Ortiz A.

1.093.788.205

Tel: 3103166547

Firmado en San José de Cúcuta, Norte de Santander, a los _____ días del mes de _____ del 2018.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Saies e, arribas s, Cecchini j, Izaskun l, Otaegi o, 2014. Diferencias en orientación de meta, motivación autodeterminada, inteligencia emocional y satisfacción con los resultados deportivos entre piragüistas expertos y novatos. Tomado de: <https://search.proquest.com/docview/1658874204/fulltextpdf/46c863a35f784343pq/2?accountid=45648>

Ruiz l, Sánchez m, Durán j, Jiménez c, 2006. Los expertos en el deporte: su estudio y análisis desde una perspectiva psicológica tomado de: <https://search.proquest.com/docview/1288747763/46c863a35f784343pq/7?accountid=45648>

González J, Ros A, M.I. Jiménez M, Garcés de los Fayos e, 2014. Análisis de los niveles de burnout en deportistas en función del nivel de inteligencia emocional percibida: el papel moderador de la personalidad. Tomado de:

<https://search.proquest.com/docview/1658874273/fulltextpdf/d53a3c90d5a4935pq/1?accountid=45648>

Martín de Benito M, Ignacio Guzmán Luján j, 2013. Inteligencia emocional, motivación autodeterminada y satisfacción de necesidades básicas en el deporte. Tomado de: <http://revistas.um.es/cpd/article/view/177741/149431>

Martínez A, Moya-faz f, E, 2013. Inteligencia emocional y deporte: situación actual del estado de la investigación. Tomado de: <http://psicodoc.idbaratz.com/restringido/index.html>

Olmedilla a, garcía a, ortega e, 2017. Características psicológicas para el rendimiento deportivo en jóvenes jugadores de fútbol, rugby y baloncesto. To9do de: <https://search.proquest.com/docview/1927956001/fulltextpdf/10412b72cf89478cpq/2?accountid=45648>

Berengüí R, garcés e, hidalgo-montesinos m, 2013. Características psicológicas asociadas a la incidencia de lesiones en deportistas de modalidades individuales. Tomado de: <https://search.proquest.com/docview/1500358268/10412b72cf89478cpq/4?accountid=45648>

Arias i, Cardoso t, Aguirre h, arenas j, 2015. Características psicológicas de rendimiento deportivo en deportes de conjunto. Tomado de:
<https://search.proquest.com/docview/1814906238/10412b72cf89478cpq/7?accountid=45648>

Cantón e, esquiva i, 2011. Medición de variables psicológicas en deportistas de baile deportivo. Tomado de:
<https://search.proquest.com/docview/1771625450/10412b72cf89478cpq/9?accountid=45648>

Martínez a, 2016. Calidad en el deporte de élite. Análisis de fortalezas y debilidades psicológicas en jugadores de balonmano. Tomado de:
<https://search.proquest.com/docview/1919458256/fulltextpdf/10412b72cf89478cpq/1?accountid=45648>

Ureña p, blanco l, Sánchez b, salas j, 2015. Caracterización psicológica y autovaloración del rendimiento en jugadores de fútbol y baloncesto en la primera división costarricense. Tomado de:
<https://search.proquest.com/docview/1702273176/fulltextpdf/10412b72cf89478cpq/3?accountid=45648>

Papalia D, Wendkos S, Duskin R. (2010) Desarrollo humano.

Pardo. j. (2010). Inteligencia emocional y motivación en el deporte. Tomado de:
https://acceda.ulpgc.es:8443/bitstream/10553/4868/1/0622360_00000_0000.pdf

Mayer. Salovey. (1990). orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional. Tomado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0121-50512005000100001

Gardner (1993). Inteligencia emocional y competencias emocionales tomadas de: <https://ries.universia.net/article/viewFile/1085/1514>

Mayer. Salovey. (1990). educación emocional y competencias básicas para la vida. Tomado de. <http://revistas.um.es/rie/article/viewfile/99071/94661>

Mayer. Salovey. Caruso (2000a). La inteligencia emocional y sus principales modelos. Tomado de: [lainteligenciaemocionalysusprincipalesmodelos-3736408.pdf](#)

Goleman. D. (1995) .Inteligencia emocional. Tomado de: <https://www.upv.es/contenidos/SIEORIEN/infoweb/sieorien/info/869054C>

Gould. Flett. Bean. (2009). Características psicológicas del rendimiento deportivo en deportes conjuntos. Tomado de. <http://defidepor25.ugr.es/acrd/alumnos/document/clases/14.pdf>

Fernando. G. José. B. María. P. (2001). Características Psicológicas Relacionadas con el Rendimiento Deportivo. Tomado de. <http://www.scielo.mec.pt/pdf/aps/v19n1/v19n1a09.pdf>

Bisquerra R, Pérez N. (2007) Universidad de Barcelona. LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES (EMOTIONAL COMPETENCES

Dosil. (2008). Las claves del rendimiento deportivo. Tomado de.
<http://www.psinergika.com/2010/03/las-claves-del-rendimiento-deportivo.html>

Bisquerra A. (2003) Educación emocional y competencias básicas para la vida. Tomado de
: <http://revistas.um.es/%20rie/article/viewFile/99071/94661>

Cano F, Montero C, Cervelló E. y Moreno M, J.A.(2018) Influencia del estilo interpersonal del entrenador sobre la motivación en deportistas de salvamento y socorrismo

Chóliz M. (2005): Psicología de la emoción: el proceso emocional. Dpto de Psicología Básica Universidad de Valencia. Tomado de: <http://formacion-integral.com.ar/website/?p=4173>

Lugo D. Inteligencia emocional gestión del conocimiento y capital intelectual. Tomado de: <http://interamerican-usa.com/articulos/Ger-Talen-hum/Int-emoc-1.htm>

Castillo e, hernández b y santamaría j. (20147) “la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento y desempeño de los atletas de los diferentes deportes del instituto nacional de los deportes del área metropolitana de san salvador”. Tomado de: <http://ri.ues.edu.sv/14743/1/14103179.pdf>

Fragoso R. (2015) Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto?. Tomado de:
<https://ries.universia.net/article/viewFile/1085/1514>

Fragoso R. (2015) Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto.

López, J.M. Universidad Nacional Autónoma de México. Estandarización de la escala de motivación en el deporte (emd) Tomado de:
<file:///C:/Users/EQUIPO09/Downloads/Dialnet-EstandarizacionDeLaEscalaDeMotivacionEnElDeporteEM-2278364.pdf>

Samper E, Perry G, Sarabia A; Coldeportes, (2001). Tomado de:
http://www.coldeportes.gov.co/normatividad/normatividad_juridica/leyes/ley_181

López, J.M. Universidad Nacional Autónoma de México, Consejo Nacional del Deporte Estudiantil (2000) tomado de:
<https://recyt.fecyt.es/index.php/ejhm/article/view/56152/33996>

Hernández, R., Fernández-Collado, C y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. Editorial: McGraw-Hill Interamericana. México, D.F.
https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Hernández, R., Fernández-Collado, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial: McGraw-Hill Interamericana. México, D.F. Recuperado de <http://omar.almarax.com/wp-content/uploads/2017/02/metodologia6.pdf>

<file:///C:/Users/BIBLIOTECA013/Downloads/Dialnet-ElPatinajeDeVelocidadYElEntrenamientoPerceptivoVis-4370420.pdf>

DANVILA DEL VALLE I, CASTILLO M Inteligencia Emocional: una revisión del concepto y líneas de investigación.