

PRÁCTICAS SOCIALES DE APRENDIZAJES GENERADA EN LA VEREDA SIBERIA. UN APOORTE AL
DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

LEIDA MARCELA MARTÍNEZ BECERRA
LAURA PATRICIA ARCINIEGAS KOPP
ANDRÉS MICHAEL ORDOÑEZ ANDRADE



UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

PRÁCTICAS SOCIALES DE APRENDIZAJES GENERADA EN LA VEREDA SIBERIA. UN APORTE AL
DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

LEIDA MARCELA MARTÍNEZ BECERRA
LAURA PATRICIA ARCINIEGAS KOPP
ANDRÉS MICHAEL ORDOÑEZ ANDRADE

*Proyecto de Trabajo de investigación presentado como prerrequisito para optar título de
Magister en Educación*

Director
Mg. CAROLINA RAMÍREZ MARTÍNEZ

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2021

RESUMEN

El proyecto de investigación se desarrolla en el contexto de la educación colombiana, que tiene como objetivo comprender las prácticas sociales de aprendizajes del contexto rural de Siberia, municipio de Herrán, Norte de Santander y su adaptabilidad al desarrollo de competencias ciudadanas. Siendo esta una forma de descubrir nuevas visiones, perspectivas y prácticas ciudadanas de distintos actores; se trabajó a través de un proceso metodológico que se basó en un paradigma interpretativo desde las realidades sociales y abordadas desde un enfoque cualitativo, apoyado en el diseño de la complementariedad a través de técnicas de recolección de información: como el análisis documental y entrevistas semiestructuradas, todas estas desde el aporte de la misma comunidad y actores claves, que luego fueron tomadas para ser interpretadas desde la subjetividad de la comunidad que aportaron a la investigación en ciudadanía, a través de la comparación de los elementos hallados en el campo y los documentos que fueron sometidos a la triangulación como técnica de análisis de información siendo como base los documentos de la educación y competencias ciudadanas del ministerio de educación Colombiano, a su vez los diarios de campos y entrevista de la comunidad, lo cual permitió que se obtuvieran los resultados de la identificación y análisis de las prácticas sociales de aprendizaje de la comunidad. Que dio como resultado unos capítulos de hallazgos producto de las categorías y elementos emergentes de la noción del territorio, la recuperación del tejido social, el sentimiento de unión colectiva, y la memoria colectiva, todos estos elementos base para identificar los procesos comunitarios que pueden ser adaptados a la educación básica Colombiana, desde allí siendo importante el trabajo conjunto para la construcción de un mejor estado, es por ello que en el presente documento se generaron unas orientaciones pedagógicas desde la base del contexto rural y las competencias ciudadanas.

Palabras claves.

Practica social del aprendizaje, competencias ciudadanas, educación, ciudadanía.

CONTENIDO

	pág.
TITULO	9
INTRODUCCIÓN	10
PROBLEMA	12
Planteamiento del problema	12
Formulación del problema	18
Objetivos	18
Objetivo general	18
Objetivos específicos	18
Justificación	19
MARCO REFERENCIAL	21
Antecedentes	21
Marco teórico	27
Marco contextual	49
Marco legal	51
METODOLOGÍA	58
Paradigma de la investigación	58
Enfoque de la investigación	58
Diseño de la investigación	58
Fuentes de la investigación	61
Técnicas e instrumento de recolección de datos	62
Entrevista semiestructurada	63
Análisis documental	63
Técnicas de procesamiento y análisis de datos	64
Codificación de la información	64
Triangulación de información	65
PRÁCTICAS SOCIALES DEL APRENDIZAJE QUE SE DESARROLLAN EN LA COMUNIDAD RURAL DE LA VEREDA LA SIBERIA	66
La práctica desde el sentir y la construcción colectiva de identidad	70

La práctica social de aprendizaje a través de la noción de territorio	74
Prácticas que promueven la participación en asuntos públicos	78
ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS SOCIALES DE APRENDIZAJE Y CIUDADANÍA EN LA COMUNIDAD RURAL	
VEREDA LA SIBERIA	82
Identidad y sentido de pertenencia	83
Cohesión social	89
Compromiso mutuo	94
Cosificación	95
Empresa conjunta	97
Participación en asuntos públicos	101
ORIENTACIONES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE COMPETENCIAS CIUDADANAS DESDE LA COLECTIVIDAD Y EL TERRITORIO	110
Propuesta de integración en competencias ciudadanas	111
Desarrollo del sentimiento colectivo para las competencias ciudadanas	116
Noción del territorio como eje transformador de realidades	119
CONCLUSIONES	124
RECOMENDACIONES	125
REFERENCIAS	126
APÉNDICES	134

LISTA DE FIGURAS

	pág.
Figura 1. Practica social del aprendizaje	29
Figura 2. Elementos de la práctica social del aprendizaje	30
Figura 3. Mapa político de Herrán- Norte de Santander	51
Figura 4. Momentos investigativos	59
Figura 5. Noción de territorio	74
Figura 6. Análisis de las prácticas sociales de aprendizaje y ciudadanía en la comunidad rural vereda la Siberia	109
Figura 7. Esquema propuesta integradora en competencias ciudadanas	115
Figura 8. Desarrollo del sentimiento colectivo para las competencias ciudadanas	119
Figura 9. Estructura de elementos rescatables de la noción del territorio	120

LISTA DE TABLAS**pág.**

Tabla 1. Comunidades de práctica

31

LISTA DE APÉNDICES

	pág.
Apéndice 1. Ruta metodológica	135
Apéndice 2. Cuadro de reducción categorial	136
Apéndice 3. Sistematización de entrevistas semiestructuradas	143
Apéndice 4. Consentimientos informados de actores claves de la investigación	154

TITULO

PRÁCTICAS SOCIALES DE APRENDIZAJES GENERADA EN LA VEREDA SIBERIA. UN APORTE AL
DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

INTRODUCCIÓN

La educación ha tenido diferentes abordajes en las formas de concebir el aprendizaje desde lo particular y que tiene como resultado la enseñanza siendo este un proceso sistemático, pero es necesario ver el aprendizaje desde el contexto y sus representaciones e interpretación del mundo, es por ello que el presente proyecto de investigación se ha basado en la práctica social del aprendizaje como la forma de aprender desde la experiencia de participación tomada desde la ruralidad de Siberia municipio de Herrán y su adaptabilidad al desarrollo de competencias ciudadanas en el contexto escolar.

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad generar reflexiones sobre el contexto escolar para el modelo de formación por competencias de ciudadanía en la comunidad rural, siendo este un aporte pedagógico y unas orientaciones para la escuela dada la concepción del ser ciudadano desde la representación rural y como esta es aplicable a las competencias ciudadanas.

Los dos grandes elementos en que se basa el estudio son: 1. la práctica social del aprendizaje y 2. la ciudadanía cada una vista como una forma de complementar y buscar el análisis del contexto. Desde la primera mencionada se encuentra la práctica social del aprendizaje (Wenger, 2001), en el que se basan tres grandes categorías: la comunidad de práctica que tiene como subcategorías el compromiso mutuo, la empresa conjunta y el repertorio compartido; negociación del significado con las subcategorías de participación y cosificación y por último la categoría de identidad con las subcategorías de identificación y negociabilidad, todos estos elementos como base para identificar el aprendizaje del contexto desde lo interior y lo propio de cada persona inmerso en una comunidad y la forma como se participa desde la propia experiencia y como esto genera un conocimiento significativo propio y representativo de la esencia de las cosas.

A su vez otro elemento importante para el estudio es el análisis de la ciudadanía (Cortina, 2009) lo político, social, económico, civil, intercultural, siendo estos tipos de análisis bases para las competencias ciudadanas que tanto convergen en la dimensión transversal en el aprendizaje, que no tienen propiamente una asignatura en la escuela y que se estipula que cada docente la aplica en cada uno de los contenidos, pero de allí nacen muchos interrogantes que en la presente investigación buscan aportar desde el análisis y la construcción de elementos que aportan a la educación.

La presente investigación se desarrolló en base de una metodología cualitativa que busco el análisis de la realidad mediante el estudio del contexto, se tomó en cuenta el diseño de la complementariedad el cual es guía para la aproximación al contexto que busca analizar la estructura de la realidad y por último se llegó a una reconfiguración de esa realidad a través de la reflexión y propuesta de mejora a través de la confrontación de la ciudadanía y como ello aporta a las competencias ciudadanas, porque se fundamenta desde el estudio de la base, la identificación del interior de las comunidades y para el caso de la investigación desde los actores claves de la comunidad de Siberia quienes desde lo colectivo tienen elementos importantes que toman en práctica que deben ser tomados para el fomento de elementos de cambio de cómo se conciben las competencias ciudadanas.

Todo esto se llevó a cabo a través del estudio y análisis documental de cartillas y normatividad del ministerio de educación Colombiana y el desarrollo de entrevistas a la comunidad rural con actores claves que mostraron elementos importantes de la realidad para ser adaptada como eje fundamental del cambio y aporte desde aprendizaje basado en elementos de practica social, todo ello mediante una recolección de información codificación y triangulación de información en base a lo encontrado en la normativa y en la vivencia de la comunidad rural siendo elementos enriquecedores para la obtención de resultados y la confrontación de los mismos que generaron orientaciones pedagógicas desde la base de lo cotidiano hacia las competencias ciudadanas.

Finalmente se encuentran los resultados dados en tres capítulos, el primero se basó en la identificación en las prácticas sociales del aprendizaje de ciudadanía encontrados en la comunidad, el segundo capítulo se exponen los resultados del análisis a través de la contrastación de lo encontrado desde la comunidad y la ciudadanía propiamente dicha desde los documentos base y por último el tercer capítulo de resultados es una puesta para generar unas orientaciones pedagógicas que se dan desde las categorías emergentes que surgieron del estudio de la temática y que son fundamentales para aportar hacia el modelo de competencias ciudadanas, que busca complementar y apoyar los temas ya propuestos desde el ministerio de educación nacional pero generando nuevas orientaciones pedagógicas que surgieron desde la comunidad y son un aporte para complementar y dar nuevas visiones de la pedagógica hacia las competencias ciudadanas.

PROBLEMA

Planteamiento del problema

La educación cumple un papel fundamental para el desarrollo económico y social de los países, dado que aporta al progreso de las personas que agrupan cada sociedad, ya que aumenta las oportunidades de desarrollo en las comunidades con alternativas para aumentar las posibilidades de progreso (Departamento Nacional de Planeación, 2019). Al ser Colombia, un país que viene de afrontar seis décadas de conflicto armado, es importante reconocer los intentos por reivindicar los derechos fundamentales, sociales y económicos a través del proceso de paz y estrategias para incentivar el cambio social en el país. Esto ha llevado a la generación de estrategias que desde el fondo político, mediático y social han dejado muchos interrogantes ante las acciones del estado para llegar a la consolidación de un país con cambios significativos para el progreso social de sus habitantes.

Todos los procesos han generado una gran expectativa de transformación de la realidad, que se han quedado con muchas falencias en la manera como se aplican y como se obtienen resultados del proceso. Ante esta situación emerge la necesidad de empezar a incentivar desde la base de la sociedad la cultura de paz, promovida principalmente desde el sistema educativo y desde las aulas; entendiendo al niño como el potencial ciudadano que a futuro llega a generar conflictos o a construir paz en sociedad.

En este sentido se aborda el concepto de ciudadanía como construcción social y una práctica configurada por los ámbitos políticos, económicos y sociales del momento de un periodo histórico determinado. El término surge en las polis de la antigua Grecia, un recuento histórico hecho por Perisse (2010), recuerda que para Aristóteles un ciudadano se caracteriza por su participación en el gobierno y en los ámbitos que involucren la justicia. Es decir, que el ciudadano debía tener un compromiso político y participar activamente en las prácticas sociopolíticas, ya que, no se podía concebir al sujeto como algo aislado, en concordancia a lo que afirma Fayt (1993) el ciudadano en su esencia poseedor de libertades siempre y cuando tenga presente el cumplimiento de su deber político.

En Latinoamérica el concepto de ciudadanía cobra importancia en las reflexiones acerca de desarrollo político de las naciones, sobre todo por la influencia de la globalización que incide en la construcción de las identidades nacionales (Sojo, 2002).

En Colombia al realizar un análisis socio histórico se evidencian acciones estatales, políticas y cívicas por la construcción de ciudadanía en una sociedad globalizada, ejemplo de esto ha sido el proyecto pedagógico de cultura ciudadana propuesto por Antanas Mockus (2005) en Bogotá, cuyo objetivo fue educar a los ciudadanos en comportamiento social y convivencia. De manera posterior, en el periodo 2001-2004 la administración retomó la importancia de la cultura ciudadana por medio de programas que fortalecieran el respeto a las normas, colectividad y comunicación para la transformación social. Asimismo, en Medellín se empiezan a desarrollar acciones a partir de programas de convivencia ciudadana, calidad de vida y salud mental a través de estrategias socioculturales; más adelante y con mayor relevancia la administración estatal en el año 2002 construye la Secretaría de Cultura Ciudadana, mostrando la necesidad de contar con ciudadanos comprometidos con el contexto del cual hacen parte. Igualmente, Cali con el programa “perfiles creadores de espacios de convivencia ciudadana” de la escuela Militar de Aviación, que estaba orientado al desarrollo de los niños como constructores de paz; luego en 2007 se crea la Red de Cultura Ciudadana de Cali (Castillo, 2018).

Desde lo regional la visión de ciudadanía se encuentra en el plan de Ordenamiento Territorial (Gobernación Norte de Santander, 2016) en su apartado dimensiones, estrategias y objetivos, puntualmente en la dimensión social señala que “el Plan de Ordenamiento Territorial está orientado a construir un proyecto colectivo de ciudad, producto del compromiso de la sociedad en su conjunto. Esta estrategia se articula a las tres anteriores y se constituye en requisito fundamental para su consecución” (Gobernación Norte de Santander, 2016, p. 26). Esto quiere decir, que el desarrollo de la sociedad requiere de la participación activa de los ciudadanos, interesados en cada aspecto que se abarca a nivel municipal como las políticas que permiten el cuidado ambiental, desarrollo sostenible y cuidado del espacio público, todo a través de un programa de formación ciudadana para optimizar los procesos de ordenamiento territorial desde las voces, opiniones e intereses del conglomerado social.

Conscientes de esta realidad, y de los esfuerzos que hace el país y la región para visibilizar el papel que tiene el habitante como ciudadano y más cuando se espera el impacto mancomunado de los sectores promotores del desarrollo social, el sistema educativo colombiano responsable de esta tarea, dentro de su modelo de formación por competencias, propone agrupar a través de 3 ejes o núcleos, las competencias ciudadanas básicas que todo estudiante debe desarrollar. Estos núcleos son: convivencia y paz; la participación y responsabilidad democrática; y Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. Así mismo el ministerio menciona que cada grupo

representa una dimensión fundamental para el ejercicio de la ciudadanía, la promoción, el respeto y la defensa de los derechos humanos, consignados en la Constitución (Ministerio de Educación Nacional, 2004).

Sin embargo, si se tiene en cuenta lo afirmado por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico acerca de la lectura de los desempeños en el ICFES, en Colombia no se materializan los esfuerzos de formación en competencias ciudadanas (Castillo, 2018). Lo anterior contrasta con los informes nacionales durante los años 2012-2016 aplicados mediante las Saber 5° y 9. Según estos resultados, para los grados quinto, en el último año un 62% de los estudiantes se concentran en los niveles mínimo e insuficiente de desempeño en pensamiento ciudadano; además, en los estudiantes de noveno grado, se registró un cambio no muy alentador teniendo en cuenta que entre 2012 y 2015 el puntaje promedio cayo de un 2,3%, es decir 7 puntos durante este periodo (ICFES, 2017).

Es claro que, aunque se hacen esfuerzos por formar en ciudadanía y a su vez consolidar una cultura de paz, no pareciera suficiente la estrategia o plan con el cual el sistema educativo aborda esta formación. Esta situación puede ser debido a la forma como se llevan a la práctica las competencias ciudadanas, pues al revisar los estándares, a diferencias de las áreas como Lenguaje, Matemáticas, Ciencias, las competencias ciudadanas no están ubicadas como una disciplina que se imparta mediante una asignatura; sino como una competencia transversal, esto quiere decir que, todos los docentes tienen en su dominio evaluativo la convivencia escolar, que no mide otra cosa sino la praxis de las competencias ciudadanas. Por lo tanto, cualquier docente del sistema educativo es responsable de asumirlas (Ministerio de Educación Nacional, 2006). Sin embargo, al no estar definidas como una materia, existe dificultad a la hora de evaluar su evolución dentro del proceso formativo de los estudiantes; situación que es visible en los bajos resultados del ministerio nacional, en la evaluación de estándares mediante el ICFES al final de la educación básica y media, tal como se evidencio en los resultados ya expuestos.

No obstante, como se analizó en los párrafos anteriores, la práctica ciudadana en la escuela es débil, sobre todo en una región donde el ejercicio pleno de los derechos es difícil de garantizar, más aun, cuando se trata de poblaciones vulnerables y populares. Por ende, se requiere de una integración social de los sectores de carácter Nacional y transnacional, teniendo en cuenta que el reconocimiento de unos a otros de forma colectiva fortalece las prácticas y permite transformar, reconstruir la ciudadanía y el valor que tiene como construcción social (Sojo, 2002).

Ante esta preocupación, emerge la necesidad de ahondar en nuevas alternativas que pueden ser exploradas para incorporar la ciudadanía como práctica más que como estándar. Por esto, la agenda 2030 como hoja de ruta de las naciones a través de los objetivos de desarrollo sostenibles, expone como uno de su lineamiento para el sector educativo, la necesidad de centrar el proceso de formación en el aprendizaje como dimensión que se extiende a lo largo de toda la vida. Es decir, la formación de ciudadanos que aprendan a serlo desde su cotidianidad y al mismo tiempo apropien elementos de la dinámica social y cultural para ponerlos al servicio de la escuela, y de esta manera contribuir al objetivo cuatro de la agenda “garantizar (...) desarrollo sostenible (...) los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural (...) al desarrollo sostenible” (Hinzen & Schmitt, 2016, p. 10).

El aprendizaje como campo de la educación constituye la apropiación de conocimiento, habilidades y competencias que intervienen en el proceso formativo del sujeto. Para Gobel (2018) “El aprendizaje es una construcción propia del conocimiento y del sentido para la vida, y contribuye a la formación de identidad como una apropiación emocional. Básicamente, la apropiación también se refiere a la adquisición de formas humanas de comportamiento” (p. 54). Desde esta perspectiva se aborda el aprendizaje como un fin que genera algún tipo de cambio de la persona que aprende. Al respecto, autores como Sisternas (1999); Rodríguez & García (2003), coinciden que, como concepto, el aprendizaje construye procesos de transformación a nivel colectivo y propician la generación de nuevas visiones de mundo.

Por otra parte, en análisis de la ciudadanía como práctica no es cuestión solo del Sistema Educativo, sino también el panorama de ciudadano inmerso en un sistema que exige producción y consumo, mediados a través de patrones de comportamiento estandarizados, que refuerzan un círculo vicioso donde se pierde el verdadero sentido y significado de ser ciudadano dentro de un conglomerado social. Pues como afirma Sojo (2002) “no hay ciudadanía en un mercado total; los consumidores no son ciudadanos porque carecen de derechos. Sólo les compete el deber de la realización del lucro individual” (p. 7). Adicionalmente la revisión de literatura muestra que gran parte de la orientación de las investigaciones que toman el aprendizaje como objeto de estudio presentan un abordaje centrado a partir de las TIC’S y el uso de estrategias de tipo virtual.

Este panorama permite inferir que existe una tendencia de los aprendizajes como objeto individualizado y una preocupación por saber si son suficientes estos tipos de aprendizajes para el logro de los objetivos de desarrollo, y si ofrecen respuestas a una sociedad tan demandante de

necesidades cada vez más agudas como las expuestas por Lipovetsky (2006) cuando mencionan que la actual era de la hipermodernidad está constituida por una cultura del consumo, con excesos, pero a su vez con soledades internas, individualismo y un espíritu egocéntrico para el trabajo común debido a la pérdida de confianza en la institucionalidad y en lo colectivo.

Todas estas dificultades sociales reproducen una realidad que está conectada a cada una de las dimensiones de ser ciudadano y de la formación de las sociedades bajo sistemas estandarizados por la globalización, con sujetos individualizados mediados por un constante “bombardeo informativo o desinformativo (pues todo exceso de información redundante al cabo en la desinformación)” (Gozalvez, 2013, p. 109).

Lo anterior hace mención a ciudadanos con conocimientos, pero que no trascienden en su reflexión, sino por el contrario se quedan en criticar, más no en ser reflexivos del sistema que hacen parte y su oportuno cambio a través de acciones colectivas. Debido a que las sociedades están enmarcadas en procesos de desarrollo de ideales utópicos, pero no reales para el cambio, surgiendo la dificultad de transformar los sistemas y de generar ciudadanos que se cuestionen, que busquen potencializar su desarrollo local interno, trabajando desde el colectivo y la institucionalidad.

Es claro entonces, que hay un problema en los aprendizajes producto del creciente uso tecnológico que fragmenta la interacción social, y que no les da respuesta a los problemas agudos de la sociedad; por tanto, desde el ámbito educativo se deben apropiarse alternativas para la incorporación de nuevos aprendizajes, desde posturas centradas en el rescate de visiones colectivas que le den valor, a la participación y a lo cooperativo. En otras palabras. El aprendizaje como práctica propicia “un conocimiento que va más allá del individuo y que llega a situarse de manera amplia en la de práctica a través de la interacción de los actores que participan en la red social” (Reed, et al., 2010, citado en Gallardo, Herrera, Parra & Guízar, 2016, p. 113).

Ante esta necesidad, las posturas socio críticas, presentan alternativas para la búsqueda de formas de liberación educativa, donde se incluyan aportes desde lo interno de las comunidades rurales, indígenas y grupos ya olvidados por sistemas rígidos de poder. Para De Sousa Santos (2010) pionero de las epistemologías del sur “la ecología de saberes expande el carácter testimonial de los saberes para abrazar también las relaciones entre conocimiento científico y no-científico, por lo tanto, expandir el rango de la intersubjetividad como interconocimiento es el correlato de la intersubjetividad y viceversa” (p. 37).

Para la escuela, comprender las prácticas sociales de aprendizaje en ciudadanía desde las comunidades rurales, y pensarlas adaptables al aula hace que se le dé significado al sistema educativo y a su papel socio histórico. Teniendo en cuenta que desde lo sociológico se considera que “la escuela como escenario de aprendizaje debe pasar de ser un espacio de reproducción a un espacio de recreación, de un contexto de normas a propiciar la participación y de un terreno de competencia, a un terreno de cooperación” (Rodríguez & García, 2003, p. 318).

Así pues, como construcción social, la escuela se debe estar alimentada de las dinámicas sociales cotidianas; una tarea frente a la cual el sistema educativo no ha sido muy responsable, pues es considerada como una de las pocas instituciones que no evoluciona. Esto hace que en el momento en el que se haya el sistema educativo, se empiece a sentir la necesidad de reconocer escenarios sociales que pueden fortalecer los procesos de aprendizajes, que, aunque no están en el aula, se pueden identificar en la sociedad para ponerlos al servicio de la escuela. Teniendo presente que el niño antes de ser estudiante es un ser social y esta es la razón por la que replicar elementos de la práctica social llevan a describir como se construye la ciudadanía en los entornos rurales.

Desde esta visión, se invita a propiciar el rescate de la participación sobre impactos científicos tecnológicos para que puedan actuar en respuesta a las posturas de colonización del saber que emergieron de modelos internacionales y no han dado soluciones óptimas, a los fenómenos sociales y coyunturales de los territorios; es allí donde surge “la urgencia y el cambio civilizacional” (Souza, 2010, p. 61) basado en construcción desde los saberes tradicionales, y aplicado a los contextos de aprendizajes propios de cada sistema y región.

En general, es fundamental que el sistema Educativo trascienda de los paradigmas tradicionales, debido a que no existe una evolución del mismo, lo cual crea un estancamiento y debilitamiento en los procesos de formación. Por esto, es necesario empezar ampliar el horizonte y colocar la mirada en prácticas sociales rescatables de otros escenarios de interacción social, para que puedan ser reconocidas como estrategias al servicio de la escuela y entrar a fortalecer las competencias que se implementan en las instituciones, en este caso frente a la temática de ciudadanía.

Desde esta base es importante analizar los entornos rurales que aportan desde la cotidianidad de las escuelas y comunidades en la formación de competencias propias y forjadas de entorno, para el caso de Norte de Santander existen escenarios que aunque tienen muchas brechas sociales, violencia y secuelas de los mismos, se han generado espacios de unión, participación y

luchas activas para defender derechos y fortalecer principios en las comunidades para un beneficio común.

Formulación del problema

La formación en la escuela aunque se ha adaptado desde múltiples pedagogías y búsquedas de aprendizajes exportados desde otros contextos, no ha dado los resultados esperados porque no se adaptada a las realidades sociales que viven en el territorio, ahora bien desde la formación en ciudadanía existen modelos tomados desde un eje centralizado de la educación que da por sentido ciertos elementos sociales que no cubren la realidad del contexto de todo el país, aunque existen practicas significativas en otros territorios, que deben ser analizadas desde el interior, aportando así desde las prácticas y la propia comunidad, como espacios para analizar lo interior de muchos territorios es por ellos que surgen el siguientes interrogante

¿Cómo aportan las prácticas sociales de aprendizaje del contexto rural de Siberia municipio de Herrán, al desarrollo de competencias ciudadanas en el contexto escolar?

Objetivos

Objetivo general

Comprender las prácticas sociales de aprendizajes del contexto rural de Siberia -municipio de Herrán- y su adaptabilidad al desarrollo de competencias ciudadanas en el contexto escolar.

Objetivos específicos

Identificar las prácticas sociales del aprendizaje que se desarrollan en la comunidad rural vereda la Siberia del municipio de Herrán N. de Santander

Analizar las prácticas sociales de aprendizaje encontradas en la comunidad rural de la vereda Siberia con relación al concepto de ciudadanía.

Generar orientaciones pedagógicas adaptables al contexto escolar para el modelo de formación por competencias ciudadana, a partir de las prácticas sociales de aprendizaje identificadas en la vereda Siberia.

Justificación

La ciudadanía es un elemento fundamental en la comprensión y estudio de la sociedad desde la complejidad de los distintos ámbitos que la conforman hasta los ciudadanos quienes dotan de un significado particular a la estructura social. Por lo tanto, el investigar la ciudadanía requiere un proceso crítico y riguroso orientado a encontrar hallazgos que contribuyan a comprender distintos fenómenos y prácticas que se materializan en distintos contextos.

De acuerdo de lo anterior, se pretende descubrir nuevas visiones, perspectivas y prácticas ciudadanas de distintos actores de un entorno en específico, teniendo en cuenta la situación coyuntural actual y la importancia de que los ciudadanos asuman posturas y un sentido crítico sobre la ciudadanía en el siglo XXI; de esta forma, la aparición de nuevos horizontes que integren los conocimientos de los sujetos sociales a la hora de constituir a la comunidad como un escenario de construcción de ciudadanía.

A partir de esta iniciativa, se quieren reconocer los distintos conocimientos que están presenten en los entornos rurales, para que cobren valor epistemológico y puedan considerarse objeto de estudio comprendido y adaptado a los entornos escolares articulados a la formación ciudadana que en estos momentos precisa la necesidad de trascender más allá de lo académico y teórico, para que se materialice en las prácticas sociales cotidianas en las instituciones educativas y contextos donde se desarrollan. Así mismo como lo afirma Vygotsky citado en Carrera y Mazzarella, (2001) “todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño (p. 43). Lo que significa que el aprender no solo es algo que surge en la escuela, sino también en el ciclo de vida a través de la comunicación y contacto con distintos sistemas sociales.

Es así, como es fundamental que el Sistema Educativo trascienda los paradigmas tradicionales, pues no existe una evolución del mismo, lo cual crea un estancamiento y debilitamiento en los procesos de formación. Por esto, es necesario que se empiece a ampliar el horizonte y empezar a observar prácticas sociales rescatables en otros escenarios pertenecientes a la propia región y que se deben reconocer como estrategias al servicio de la escuela, que permiten nutrir las acciones que se pretenden en las instituciones frente al tema de ciudadanía. Siendo base analizar un transformación social, incluyente en el cual aporte desde lo interno de las comunidades rurales, el desarrollo y el aporte a las demás comunidades, de allí la importancia de establecer una unión social base, para construir ciudadanía, ya que se han dejado en el olvido prácticas sociales

tradicionales: de tomar decisiones en conjunto, dialogar acerca de las problemáticas, desarrollar planes estratégicos comunitarios, situaciones que han traído brechas sociales marcadas, exclusión, pérdida de identidad, desarraigo de los territorios y fenómenos sociales propios de mundos desarrollados pero con problemas de fondo para resolver las dificultades comunes de ciudadanos en base a aprendizajes para el cambio y para la vida.

MARCO REFERENCIAL

El presente proyecto de investigación desarrollo los antecedentes desde una revisión documental, a través de la búsqueda de investigaciones sobre las categorías de aprendizaje, ciudadanía, competencias ciudadanas y practica social del aprendizaje, el rastreo de artículos de resultados, artículos de revisión y tesis a través de las bases de datos en el ámbito internacional, nacional y local que aportaron elementos de análisis para el presente estudio.

Antecedentes

La ciudadanía ha tenido diferentes concepciones según la época en la que se desarrolla y el contexto social donde emergen los procesos colectivos, es por ello que el concepto de ciudadanía es polisémico y se ha transformado a lo largo del tiempo, emergiendo con ello una serie de cambios en el sentido y las dimensiones que lo constituyen. La ciudadanía es el reflejo de una construcción social, basada en las dinámicas cambiantes de los territorios, en el que han emergido una serie de aciertos, desaciertos y desafíos en el proceso de formación y aprendizaje de las nuevas generaciones, es por ello que desde la revisión histórica emergen una serie de procesos y prácticas educativas para las actuales y futuras generaciones, que fomenten el cambio y la búsqueda de una identidad cultural de ser ciudadano y su relevancia transversal a los procesos de fomento social.

La construcción de ciudadanía es importante llevarlo a cabo desde lo práctico, es por ello que existe una conexión entre la ciudadanía y la forma como se llega a ella. Desde esta alternativa emerge la práctica social del aprendizaje como una opción desde lo cotidiano, rescatando prácticas importantes que se han generado en conjunto que aportan a la transformación del aprendizaje del conocimiento. Ahora bien, desde la presente investigación se llevó a cabo una revisión de antecedentes a nivel internacional y nacional acerca de la ciudadanía y la práctica social del aprendizaje desde el acercamiento histórico, conceptual y colectivo a través del análisis de artículos de revisión, artículos de reflexión o resultados, que aportan una mirada global y detallada de la situación pasada y contemporánea de la temática en cuestión.

En el contexto internacional y como una alternativa a cada uno de los factores expuestos anteriormente se encuentran autores como Aguado, Melero & Gil (2018) los cuales proponen en la investigación “Espacios y prácticas de participación ciudadana: Propuestas educativas desde una mirada intercultural” una forma de revisión del concepto y una comparación histórica

comprendida entre los años 2015-2017. Bajo un monitoreo de los espacios de participación ciudadana de Madrid, España en los contextos urbanos.

La investigación tiene como finalidad generar una propuesta educativa para el aprendizaje de ciudadanía, a través de un enfoque cualitativo y diseño etnográfico en educación, ejecutado mediante la observación participante y entrevistas dirigidas a 30 personas clave, siendo un estudio que analizo los resultados a través de las categorías de “diversidad, cambio, comunicación, critica, participación, niveles de participación, transformación y holismo educativos desde la construcción de ciudadanía” (p. 10). Esta investigación es muy importante para el presente proyecto debido a que aporta una alternativa intercultural, planteando objetivos transformadores, conciencia del aprendizaje en el ser ciudadano, que busca una reflexión colectiva de trabajo participativo, todos estos elementos claves, desde un aporte de estrategias educativas de enseñanza y aprendizaje de los errores y los conflictos como una forma de implementar el aprendizaje.

Así mismo se presenta la investigación desarrollada por Mata, Ballesteros & Padilla (2013) denominada “ciudadanía participativa y transformadora: análisis de discursos y propuestas de aprendizaje” quienes igualmente analizan el desarrollo del concepto de ciudadanía, pero realizan una comparación entre la ciudadanía como estatus a la ciudadanía como práctica, siendo la primera la búsqueda de la fundación de identidades basada en la cultura y lo contextos que tiene como fin un ciudadano ideal; y el segundo desde una nueva ciudadanía que busca quitar los imaginarios de ciudadanía no solo basado en lo político, sino en la esencial de ciudadanía desde el significado vinculado a la práctica cotidiana y reflexiva.

El anterior estudio se llevó a cabo mediante un enfoque cualitativo, a través de entrevistas a profundidad, de actores claves, estas indagaciones científicas buscaron “analizar significados asociados a la ciudadanía, formas de ejercerla, motivaciones y principios que la orientan, formas y espacios de aprendizaje e implicaciones educativas” (p. 57). Esta investigación es significativa porque aporta dimensiones para que una propuesta educativa en la construcción de ciudadanía sea exitosa, basado en los elemento de: comunidades de aprendizaje a través del dialogo y el discurso ciudadano colectivo, en pro del beneficio social; “red de escuelas democráticas” como una forma de impulsar ciudadanía activa que genere cambio propio; “red de aprendizaje servicio”, basados en la ayuda a la comunidad que lleva inmerso el aprendizaje de conocimiento y destrezas para llevar a la introspección y critica; lo que a su vez aporta a la construcción de un “proyecto político social” desde la participación y resultado a través de la “educación popular” con forma

colaborativa de implementar un colectivo de aprendizaje (Mata, Ballesteros & Padilla, 2013, p. 55).

Ahora bien, desde las anteriores propuestas también emerge lo expuesto por Pérez & Ochoa (2017) desde el elemento de aprendizaje-servicio (APS) pero de forma más detallada como una alternativa para educar ciudadanía, siendo clave unir experiencias desde la participación activa y constante desde la base de la escuela. Desde una metodología con enfoque cualitativo en un diseño exploratorio-descriptivo, con una población de 30 estudiantes de primaria y se basó a partir de la “puesta en marcha de un proyecto de APS, con la finalidad de generar su implicación en los asuntos públicos de la comunidad” (p. 181).

Desde el mismo aprendizaje-Servicio APS pero desde el ámbito universitario con un estudio de caso de educación superior expuesto por Zayas, Gozávez & Gracia (2017) se busca generar los proyectos APS como un impulso de conciencia social, que se forja desde la base cultural de todos los participantes, a través de experiencias colectivas, pero con una reflexión propia. Con la finalidad de llegar al contacto con las realidades y las necesidades de las comunidades, con el propósito de la construcción del bien común, mediante el reconocimiento de la sociedad y los valores basado en una “ética del cuidado y de la justicia” ya que se puede vincular procesos educativos transformadores (p. 5).

Siendo estos aportes relevante en la construcción de ciudadanía ya que en las prácticas de aprendizaje mediante el servicio, se torna participación activa, debido a lo influyente que es motivar al cambio y a la transformación social desde la base educativa de los niños, niñas y adolescentes, para lo cual se torna una ciudadanía consiente, reflexiva de sus acciones basándose en el trabajo colaborativo, ya que se crea un sentido del servicio y a su vez pertenencia a los procesos de reconocimientos del trabajo grupal, lo que implica el construir significativamente el sentido del concepto ciudadanía.

Así mismo desde la ciudadanía y el aprendizaje se presenta la investigación de Cordero & Aguado (2015) denominado “Educación para la ciudadanía. Una asignatura a debate. Normativa, manuales y práctica escolar en España” ahora desde el contexto de aula se puede analizar la manera como se viene desarrollando en centros escolares y como está manera genera polémica desde la percepción social, las autoras realizan un comparativo de la normatividad vigente sobre ciudadanía y su regulación. Esta investigación es pertinente debido a los elementos que expone para llevar a cabo una asignatura de ciudadanía o manuales escolares desde las dimensiones de: “coherencia”, como principio de enseñanza acorde a la democracia, “praxis y participación,

justicia, relación, cuidado, diversidad, dialogo, creatividad, critica y transformación” (p. 48) todos estos elementos enunciados anteriormente pero para este caso, son moldeados hacia una asignatura, que genera gran polémica dentro del territorio Español, pero tiene puntos heterogéneos entre los docentes debido a su importancia de construcción conjunta y de otros que consideran que no hay capacitación por parte del gobierno y el debate sobre quién debe impartir la materia, siendo estos muestras de los desafíos de la misma.

A su vez esta investigación contrastó con las opiniones de estudiantes quienes tuvieron reflexiones, acerca de la importancia de abordar la ciudadanía y la importancia de no solo ser orientada en “tercero de la educación secundaria obligatoria, sino de impartirla a lo largo de toda la etapa, siendo valioso el aporte a toda la escolaridad.

En América Latina existen diversas dificultades en el aprendizaje que emergen de las problemáticas y realidades sociales, basado en la desigualdad, exclusión entre los numerosos problemas contemporáneos de la sociedad y todo esto debido a la intolerancia a la diversidad cultural, religiosa, económica, social entre otros, que no ha podido superar las brechas del aprendizaje que han surgido en diversos territorios.

Debido a lo anterior desde la revisión emergieron diversos artículos de la temática anteriormente mencionada, en el que se expone la investigación de Treviño (2006) denominada “Evaluación del aprendizaje de los estudiantes indígenas en américa latina: Desafíos de medición e interpretación en contextos de diversidad cultural y desigualdad social” la cual tuvo como objetivo averiguar sobre la forma como aprenden los alumnos nativos de contextos rurales, la cual se realizó a través de evaluaciones bajo estándares de medición realizando una comparación entre los estudiantes indígenas y no indígenas y la forma como cada uno toma el aprendizaje según su contexto o forma cultural que influye en los procesos de aprender

Desde allí es importante analizar que el anterior artículo fue un estudio teórico, el cual evaluó a alumnos indígenas desde pruebas estandarizadas, las cuales eran rígidas y seguidas al proceso de aprendizaje del occidente, el cual dedujo la importancia de la diversidad cultural, ya que desde la parte indígena se aprende de otra forma, basados en el dialogo, en el colectivo desde una mirada holística y aplicada, en el que el aprendizaje es práctico y de observación donde el docente trata con respeto a su alumno y aprenden en colectivo.

Del anterior artículo es muy importante el aporte a la presente investigación debido a que llega a unos aportes significativos en el campo del aprendizaje ya que busca la cohesión de los grupos, las practicas desde el colectivo y es una alternativa a los procesos rígidos de occidente

siendo la investigación una oportunidad a nuevas miradas educativas donde se aprenda desde lo cotidiano, el respeto, el equilibrio educativo entre los pensamientos occidentales y las formas de aprender y lo significativos de procesos incluyentes y de oportunidades de cambios y de aprendizaje colectivo.

Atendiendo al proceso de educación incluyente desde la ciudadanía se expone el artículo de Ramírez (2016) titulado “El significado de la ciudadanía en contextos de desigualdad social: pautas para una educación incluyente” el cual tiene como objetivo realizar un análisis del concepto de ciudadanía y la esencia de la educación en la apropiación y fundamento del mismo, ya que se basa en un estudio histórico para llegar a la mirada contemporánea desde una visión de contextos desiguales que afectan los procesos colectivos de aprendizaje.

Con respecto al proceso metodológico de estudio del artículo en mención se basó en una revisión documental, en las que examinaron propuestas educativas, teorías y una revisión de la educación y ciudadanía desde una la praxis y aprendizaje, este proceso aportó significativamente desde elementos base para futuros estudios de ciudadanía y disminución de la brecha de desigualdad social que emergen en los contextos cotidianos.

Por otra parte desde el concepto de practica social del aprendizaje se retoma el artículo de revisión de Riscanevo (2016) “la teoría de la práctica social del aprendizaje en la formación de profesores de matemáticas” siendo este análisis de la teoría fundamental en la formación docente, que busca contextos de praxis, en el cual se trabaje un aprendizaje vivencial con los estudiantes, que tiene como objetivo el fundamentar las practicas docentes, en enseñanzas significativas para los educandos.

Esta revisión de antecedentes es un gran aporte a la investigación debido a que fundamenta la categoría principal de análisis, desde el aporte de Wenger (2001) en el que referencia los elementos que constituyen la práctica social del aprendizaje siendo estos el: “significado, practica, identidad y comunidades” elementos de una perspectiva cultural, de esencia del aprendizaje y de trabajo en comunidad para poder tener comunidades de prácticas que generen sus propios cambios y aprendizajes sociales (Riscanevo, 2016, p. 105).

Por otra parte, desde el mismo ámbito nacional y desde las comunidades rurales es importante rescatar la importancia del trabajo de la investigación de Rojas, Ramírez & Tobón (2013) denominado “Evaluación de la práctica pedagógica en comunidades rurales y sub urbanas” que tiene como objetivo presentar aciertos y desafíos de las practicas pedagógicas en contextos agrarios de una comunidad colombiana del municipio de Sonsón, Antioquia. De cual ha emergido

un estudio de caso significativo, para el aporte social de la práctica organizada de las comunidades. Este aporte es muy significativo ya que surge de nociones de comunidades rurales, en procesos pedagógicos, siendo una alternativa emergente en el proceso de formación universitaria en temáticas rurales, que es base para la presente investigación, ya que incluye estrategias pedagógicas que nacen desde la práctica pedagógica rural para cimentar nuevos procesos y transformaciones sociales en base a la educación superior.

A nivel nacional Giraldo (2015) expone un artículo de revisión histórica sobre “ciudadanía: aprendizaje de una forma de vida” el cual busca indagar sus inicios, progreso, valor fundamental para la sociedad y la permanencia del mismo en los contextos actuales. La investigación se llevó a cabo a través de una exploración de estudios de ciudadanía, bajo un rastreo histórico, de cambios trascendentales hacia un sentido del ser ciudadano. La investigación desde el ámbito nacional indaga sobre los estamentos que han fundamentado la tradición conceptual de ciudadanía en Colombia y los países Latinoamericanos, que a lo largo de la historia se ha fundamentado en enfoques de ciudadanía “liberal, republicana y comunitario” (p. 81) siendo estos un enfoque histórico de cómo ha avanzado el concepto y como ha tenido implicaciones sociales para el desarrollo cultural de un territorio.

La investigación concluyó en sus resultados que la ciudadanía actual aparta a la tradicional debido a que la sociedad ha sido dinámica y a la vanguardia con la globalización, los grupos sociales que han emergido, y el impacto de construcción social colectiva, el cual busca el emerger de nuevas particularidades sociales para ser ciudadano y poder transformar realidades complejas y cerrar brechas sociales. La investigación igualmente centro su interés en lo relacionado a la normatividad, indagando sobre derechos, las luchas comunes y las crisis sociales por la cual emergen los países. Es importante para la investigación ya que aporta significativamente en los modelos con los cuales se ha tratado de construir ciudadanía, dando reflejo de las realidades, exclusiones y dificultades económicas, que emergen en los contextos cotidianos, ya que implica un análisis de las realidades de los países e influye en la conceptualización histórica del concepto del ser ciudadano.

Todos los documentos revisados dan una mirada inicial del panorama de la ciudadanía y la práctica social del aprendizaje desde el aspecto internacional y local, en el que se busca como aspecto fundamental reconocer los conocimientos que brindan los diversos grupos o comunidades como epistemológicos y dotados de significados. Teniendo en cuenta que son sujetos de derecho y agentes de transformación social, ya que al final desde el colectivo nacen los

saberes fruto de las prácticas colectivas que conllevan un aprendizaje importante para cualquier proceso de construcción de conocimiento. La diferencia entre la escuela y otras instituciones que enseñan es que en la escuela el saber no es instituido sino implícito, y de esta manera, existe un saber intencionado sobre cómo educar, al que se le denomina pedagogía.

Marco teórico

La educación es una práctica social, que debe estimular el desarrollo de las personas. A pesar de que existen muchas instituciones encargadas del proceso de enseñanza-aprendizaje, entre estas la familia, los medios de comunicación, las organizaciones de la sociedad de civil; sin embargo, es la escuela la institución social por excelencia encargada este proceso, además de la responsable en formar personas que aprendan a vivir en sociedad para generar transformación y cambio.

En este sentido, existen muchos estilos de aprendizaje, cada uno útil y adecuado de acuerdo con ciertos fines específicos, al tipo de conocimiento que será aprendido, el modelo pedagógico y estilo didáctico de las escuelas; y los elementos sociales a los que está expuesta la persona. Al hacer una breve revisión de estos tipos de aprendizaje. Existen dos formas en la que el ser humano aprende, una de ellas explicada por medio de las teorías psicológicas, donde se tienen en cuenta elementos cognoscitivos, cognitivos, la motivación, la autorregulación y el desarrollo. Por otra parte, están las teorías sociales del aprendizaje desde donde se resalta el entorno, la cultura como elementos indispensables que determinan el desarrollo las habilidades y la adquisición de conocimientos. A continuación, se hace una breve explicación de los dos estilos de aprendizaje y sus principales precursores.

La corriente conductista a través de teorías como el conexionismo de Thorndike, el condicionamiento clásico de Pápalov, conductismo de Watson, y el condicionamiento operante de Skinner. Exponen que el aprendizaje esta mediado a través de respuestas producto de estímulos. Desde esta perspectiva las metas que van a ser aprendidas deben estar controladas a través de una motivación que conlleve a adquirir un conocimiento, modificar una actitud o a desarrollar cierta habilidad. Se trata básicamente de una fórmula de estímulo-respuesta (Bower & Palacios, 1989).

Desde la perspectiva cognitiva el aprendizaje se desarrolla mediante el procesamiento de información, principalmente por medio de la atención, la codificación, la memoria, percepción, la comunicación, el almacenamiento y recuperación del conocimiento. Así mismo, según Pozo

(1989) “la mayor parte de las teorías del aprendizaje que se están desarrollando actualmente con la orientación cognitiva, se ocupan como uno de sus problemas más relevantes, de la forma en que se adquieren los significados” (p. 59).

Más adelante surgieron las posturas constructivistas a través de las tendencias contemporáneas de la educación (Rodríguez, 2004), que contribuyeron a la superación del paradigma de la escuela tradicional, donde se creía que el aprendizaje era desarrollado solo a través de estímulos externos. Está fundamentada a partir de teorías como el desarrollo cognoscitivo de Piaget (Schunk, 1997) y la teoría de la instrucción de Bruner (Moquegua, 1970). Desde allí se espera que el estudiante genere estructuras internas individualizadas, dándole mayor importancia a su iniciativa, la construcción personal de su aprendizaje significativo, mediante actividades auto dirigidas, la autorregulación, y la resolución de problemas. Esta concepción dio paso a la creación de modelos como escuela nueva y la formación basada en competencias.

Hasta este punto, el aprendizaje se sigue considerado como un proceso individual donde el principal responsable de su progreso es el mismo estudiante, hasta que surgieron las posturas humanistas actuales, amparadas en los fundamentos de la escuela histórica cultural. De acuerdo a esto, De Zubiria (2006) “resulta preocupante presentar el conocimiento como una construcción individual que se realiza de manera aislada de un medio, una época, y una cultura como hace el constructivo” (p. 183). Esta visión ha cobrado importancia mediante modelos críticos y dialogantes enfocados en entender la escuela como reproductora de cultura, pero también un escenario capaz de encontrar elementos que viene de ella para impulsar el desarrollo humano. Sus principales fundamentos se encuentran en teorías como la teoría sociocultural de Vigotsky y la teoría del aprendizaje social de Bandura.

Ahora desde la Práctica social del aprendizaje se intenta realizar la comprensión de la presente investigación, donde la formulación del problema está enfocada en resaltar la importancia que tiene las prácticas sociales como fuentes de conocimiento para la generación de aprendizaje en ciudadanía. Entendiendo las prácticas sociales como las diferentes maneras que tienen las personas para hacer las cosas; en este sentido, la visión teórica apropiada aquí, relaciona la práctica social como “una estructura y un significado a lo que hacemos. Incluye lo que se dice y lo que se calla, lo que se presenta y lo que se da por supuesto” (Wenger, 2001, p. 71).

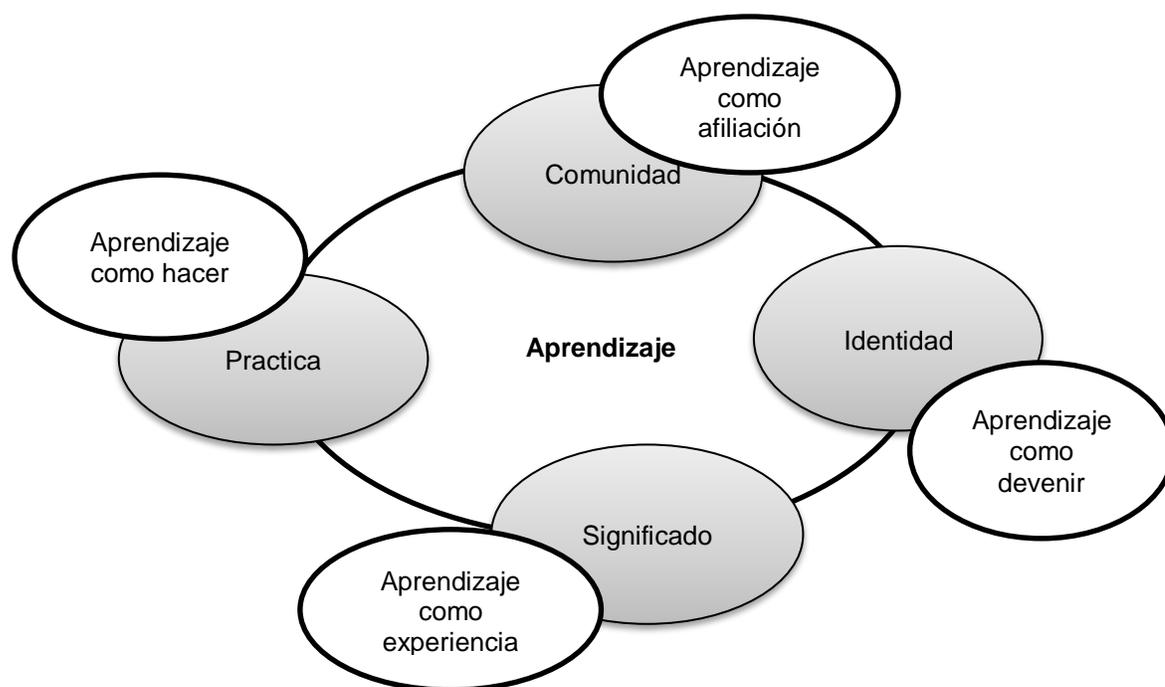
La teoría de la práctica social del aprendizaje descrita por Wenger, se encuentra descrita en su libro comunidades de práctica. Allí el autor reflexiona acerca del papel que tiene el aprendizaje en

el orden social del mundo, y la importancia de teorizar sobre este. El autor sustenta la tesis de su trabajo en la preocupación inicial que rodea el concepto de aprendizaje que, al estar centrado en posturas tradicionales, suele abordarse como proceso individual, considerado como resultado de los procesos de enseñanza, además de permanecer aislado de las demás actividades diarias que tienen los estudiantes. También refiere que estas ideas se conciben mucho más en las mismas instituciones educativas en donde se refuerza la idea que para aprender se debe estar libre de distracciones, donde las evaluaciones son un combate individual y donde la colaboración entre los estudiantes es vista en muchas ocasiones como deshonestidad y trampa (Wenger, 2001).

Basado en estas preocupaciones acerca de la concepción del aprendizaje, él autor argumenta que la practica en su esencia se relaciona con la experiencias y vivencias propias de la cotidianidad que experimentan las personas, y a través de ella, existen muchas formas en las que se puede generar aprendizajes a lo largo de estas múltiples actividades, y en constante relación con el mundo que las rodea. Para entender mejor su intención Wenger relaciona la apropiación del aprendizaje a través de la siguiente gráfica:

Figura 1

Practica social del aprendizaje

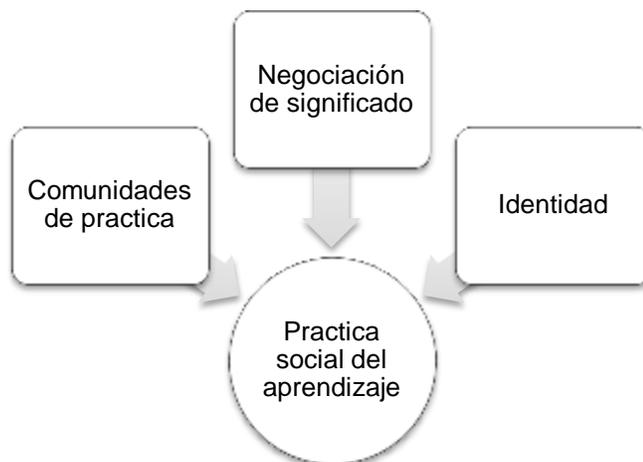


Fuente: Wenger, 2001, p. 23.

Para Wenger, el aprendizaje y la práctica son los elementos interdependientes. Por un parte, sugiere que el aprendizaje no se genera solo a través de procesos mentales, sino que necesita de desarrollo de las prácticas y de la capacidad para negociar los significados. Además, argumenta que el aprender no se consigue de forma estática, más bien, es un asunto dinámico producto del compromiso con prácticas estables y contantes de las personas con su participación en el mundo. Estas ideas se concretan en palabras del autor cuando enfatiza que “El aprendizaje es el motor de la práctica y la práctica es la historia de ese aprendizaje” (Wenger, 2001, p. 126). Su teoría ofrece las siguientes categorías establecidas acerca de las formas como es posibilitado el aprendizaje a partir de las prácticas sociales

Figura 2

Elementos de la práctica social del aprendizaje



Fuente: Elaboración propia a partir de Wenger, 2001.

La primera categoría se relaciona a través de lo que Wenger ha denominado “comunidades de práctica” que “se pueden concebir como historias compartidas de aprendizaje” (Wenger, 2001, p. 115). E incluyen los siguientes procesos que pueden entenderse para la presente investigación como subcategorías establecidas.

Tabla 1

Comunidades de práctica

<i>Comunidades de practica</i>	<i>Desarrollo de formas de compromiso mutuo:</i> descubrir como participar, que ayuda y que obstaculiza; desarrollar relaciones mutuas; definir identidades, establecer quien es quien, quien es bueno haciendo que, quien sabe que, con quien es fácil o difícil llevarse bien.
	<i>Comprender su empresa y ajustarla:</i> alinear su compromiso en ella y aprender a ser responsable de ella en el plano individual y colectivo; esforzarse por definir la empresa y conciliar las interpretaciones contrapuestas de la naturaleza de la empresa.
	<i>Desarrollar su repertorio, sus estilos y sus discursos:</i> renegociar el significado de diversos elementos, producir o adoptar instrumento, artefactos, representaciones, registrar y recordar eventos, inventar nuevos términos y redefinir o abandonar los antiguos, contar y volver a contar historias, crear y romper rutinas. p.125

Fuente: Elaboración propia a partir de Wenger, 2001, p. 125.

La segunda gran categoría se le conoce como “negociación de significado”, y se consolida mediante la participación individual y/o colectiva; sin embargo, el autor aclara que la participación no puede ser vista solamente como la asistencia en actividades o eventos locales, sino que se refiere a “un proceso de mayor alcance consistente en participar de una manera activa en las prácticas de las comunidades sociales y en construir identidades en relación con estas comunidades” (Wenger, 2001, p. 22). En este sentido la manera como se experimenta el mundo, y el compromiso que se le otorga a cada uno de los significados es lo que representa la base de los aprendizajes.

Las comunidades de práctica, suelen hablar acerca de los recursos históricos y sociales que las representan, y la dinámica para negociar el significado implica la capacidad de interacción constante entre estas prácticas, que a su vez hacen de estos significados construcciones dinámicas y únicas. “Desde esta perspectiva, un significado siempre es el producto de su negociación” (Wenger, 2001, p.79)

De acuerdo a lo anterior, existen dos elementos que intervienen en la negociación de significado, primero mediante la participación que ya fue mencionada y que empieza desde la experiencia vivencial de la propia naturaleza humana a través de pensar, sentir, hablar y pertenecer, en este sentido, tan solo a través de la experiencia de vivir se pueden generar procesos de negociación de significado. Es por ello que Wenger (2001) emplea el término de “participación para describir la experiencia social de vivir en el mundo desde el punto de vista de

la afiliación a comunidades sociales y de la intervención activa en empresas sociales. Es un proceso complejo que combina hablar, pensar, sentir y pertenecer” (p. 80).

Producto de esta participación se encuentra el segundo elemento que el autor ha denominado como cosificación. Para Wenger, este elemento es común encontrarlo en la construcción de los significados es lo que el autor ha denominado cosificación que produce procesos de negociación de significados. Proceso por el cual se desarrolla la condición de convertir internamente las acciones y los elementos que comprenden el significado de las cosas.

La participación y la cosificación forman una dualidad que desempeña un papel fundamental en la experiencia humana del significado y en consecuencia en la naturaleza de la práctica. La negociación transmite la idea de una interacción continua. “el significado negociado es al mismo tiempo histórico, dinámico contextual y único”. p. 78 “desde esta perspectiva, un significado siempre es el producto de su negociación”. p. 79

Por último un factor que determina la práctica social del aprendizaje está dada por la identidad, Wenger determinar que al referirnos de identidad en el sentido social no significa rechazar lo individual como un proceso errónea, tratándose solo como un proceso colectivo al darse en comunidad, en el que expone que “es una dicotomía errónea preguntarse si la unidad de análisis de la identidad debe ser la comunidad o la persona” (Wenger, 2001, p. 182) pero el autor hace referencia que la identidad es algo que se construye y que parte desde el interior de cada persona, es decir, desde las costumbres y desde la interiorización del mundo exterior que lo apropia como suyo y de allí emite nuevos elementos para formar parte de las prácticas de una comunidad. Wenger (2001):

Cada acto de participación o de cosificación, desde el más público hasta el más privado, refleja la constitución mutua entre individuos y colectividades. Nuestras prácticas, nuestros lenguajes, nuestros artefactos y nuestras visiones del mundo reflejan nuestras relaciones sociales. (Wenger, 2001, p. 182)

Es tan engañoso ver las identidades como algo abstractamente colectivo como lo es verlas como algo estrechamente individual. (Wenger, 2001, p. 82)

Construir la práctica exige una mayor apropiación de quienes integran una comunidad, porque se basa en el nivel de compromiso mutuo, donde es necesario tener bien establecido la identidad por la cual se siente parte de un colectivo y la forma como esta interviene en el hecho de sentirse parte de una comunidad, pero todo esto a través del elemento de la negociación.

No solo negociamos constantemente nuestras identidades. Como trayectorias, nuestras identidades incorporan el pasado y el futuro en el proceso mismo de negociar el presente. Entre todas las cosas que son potencialmente significativa, lo que se convierte en un aprendizaje significativo. La sensación de trayectoria nos permite separar lo que importa de lo que no, lo que contribuye a nuestra identidad de lo que no contribuye a ella. (Wenger, 2001, p. 194)

Los eventos de aprendizaje y las formas de participación se definen por el compromiso actual que ofrecen, además de por su situación en una trayectoria. (Wenger, 2001, p. 195)

Todos los elementos referidos anteriormente son base para determinar la práctica social del aprendizaje como un proceso donde interviene una constante de identificación de elementos de las comunidades de práctica que están caracterizadas por ser dinámicas y se organizan desde las nociones individuales que se forjan desde el trabajo colectivo que llevan consigo procesos de integración para el cambio.

Ahora bien definidos los elementos que determinan una práctica social del aprendizaje es importante mencionar la intencionalidad de aplicación de estos elementos hacia una temática que se ha venido generando interrogantes sobre los elementos que la determinan y como estas influyen en el aprendizaje dado desde los diferentes análisis de autores que expresan que la ciudadanía desde la investigación significa las diferentes posturas epistemológicas para develar que es la ciudadanía en cada contexto social. Por lo tanto, la interpretación y análisis crítico de las fuentes bibliográficas estudiadas permiten comprender el concepto de ciudadanía a través del tiempo y el panorama constituido actualmente en las comunidades, lo que permite darle sentido al ejercicio investigativo. En este sentido, en el presente capítulo se abordarán elementos teóricos, en relación con la ciudadanía y las prácticas sociales en contextos determinados.

El termino ciudadanía es una construcción social y desde su génesis se ha caracterizado por ser una práctica configurada por los ámbitos políticos, económicos y sociales del momento de un periodo histórico determinado. El término surge en las polis de la antigua Grecia, siendo Aristóteles citado en Perissé (2010) quien lo define como “un ciudadano en sentido estricto por ningún otro rasgo se define mejor que por participar en la justicia y en el gobierno” (p. 4). Es decir, que el ciudadano debía tener un compromiso político y participar activamente en las practicas sociopolíticas, ya que, no se podía concebir al sujeto como algo aislado, en concordancia a lo que afirma Fayt (1993) “El ciudadano goza de libertad y ésta no tiene otro sentido que el de cumplimiento de los deberes políticos” (Fayt, 1993, p. 176).

Por consiguiente, en el caso de Roma Fayt (1993) señala que “la condición de ciudadano es síntesis de participación en la vida política de la civitas...” (Fayt, 1993, p. 180). Lo que muestra la

relación que existe con la ideología griega donde el ciudadano se concibe como un ser activo en el mundo político.

Con la aparición de un nuevo periodo histórico llamado Feudalismo con una estructura política y económica particular, tuvo como consecuencia la creación de un vacío conocimiento sobre la ciudadanía, siendo reemplazada por otras palabras o denominaciones acorde con la realidad que surgió de los distintos aspectos políticos y sociales. Es así, que palabras como *servidumbre*, era la cual definía la relación entre los habitantes y señores feudales quienes eran la autoridad y encargados de establecer derechos y deberes civiles.

Posteriormente, en la modernidad aparece de nuevo el término y denominación de ciudadanía, sin embargo, esta categoría depende del monarca quien es el encargado directamente de garantizar un número de derechos y deberes de los que gozan los habitantes del contexto y que “con el paso del tiempo, se evoluciona del “*iussanguini*”, al “*iussoli*” y finalmente al “*ius naturalista*”. Sangre, suelo y naturaleza humana han acreditado la condición de ciudadano” (Miranda, 2009, p. 23); es decir, que los derechos y deberes pasan de ser adquiridos por el poder de una autoridad a básicamente ser concebidos por el hecho de ser un humano y habitante del territorio. También, el autor señala que las revoluciones burguesas manifestadas en la edad moderna ocasionaron que la ciudadanía estuviera sujeta a la esfera política, las leyes y constitución de los Estados.

Cabe mencionar que la reconstrucción del término ha sido precaria debido a la gran influencia de los griegos en el mundo occidental y cómo estos han sido modelos políticos y jurídicos implantados en diversas sociedades, pero teniendo en cuenta los intereses de las etapas históricas y formas de gobernar. Por lo tanto, con la llegada de un nuevo sistema político y económico, la ciudadanía como categoría política comienza a debilitarse (Perissé, 2010).

No obstante, con la aparición de Repúblicas y Estados nacionales, la noción del concepto de ciudadanía va tomando fuerza debido a las distintas transformaciones sociales y económicas, producto del imperante sistema capitalista que va a reconstruir el concepto de ser ciudadano en un Estado moderno. El sistema pretende reconstruir la práctica de ciudadano a uno homogeneizado a través de modelos aplicados en la educación, que a su vez inicia a ser un derecho social y de acceso para toda la población (Perissé, 2010).

En este sentido, como lo señala Marshall citado en Freijeiro (2005) “una vez educadas, aceptaran los principios básicos del sistema y estuvieran satisfechas al confiar su protección y su progreso a los derechos civiles de la ciudadanía” (Freijeiro, 2005, p. 87). Lo que significa que el

sistema educativo se convierte en un dispositivo de control para reproducir los estados de dominación que responde a las demandas políticas y económicas de las Naciones. Esto claramente cimentado en los derechos civiles que se convierten en el fundamento para el accionar del Capitalismo, ya que como lo señala Marshall citado en Freijeiro (2005) “la libertad individual es el motor principal del desarrollo social y que el capitalismo es un sistema de libertad histórica y lógicamente vinculado a los derechos civiles” (Freijeiro, 2005, p. 92).

En suma, como lo afirma Bottomore citado en Freijeiro (2005), lo manifestado por Marshall en Ciudadanía y Clase Social “contemplaba como la extensión de los derechos del ciudadano parecía una tendencia irrefrenable del propio desarrollo del capitalismo” (Freijeiro, 2005, p. 93). El poder de las grandes esferas o elites que dominan el desarrollo de la sociedad a través de los mecanismos e instituciones estatales, muestran la necesidad de que los sujetos se encuentren inmersos en los marcos legales y estructuras sociales que lo orientan a ser un productor y consumidor del mercado por medio de una libertad condicionada.

Marshall brindó su visión acerca de ciudadanía y como era concebida en su localidad en Gran Bretaña, detallando minuciosamente el efecto del modelo económico liberal. El autor plantea el desarrollo en secuencia del capitalismo y cómo este inicio con una propuesta de oportunidades y garantía para los ciudadanos, pero, como las dinámicas son cambiantes, el modelo, creo mayor desigualdad social y su espectro no logró acaparar las necesidades e intereses sociales. Además, el discurso muestra una resistencia al liberalismo y su falta de intervención para regular la actividad económica-social.

En general, el panorama del ciudadano es estar inmerso en un sistema y modelo que exige producción y consumo, siendo este un círculo vicioso donde se pierde el verdadero sentido y significado de ser ciudadano en el conglomerado social, ya que como afirma Sojo (2002) “no hay ciudadanía en un mercado total; los consumidores no son ciudadanos porque carecen de derechos. Sólo les compete el deber de la realización del lucro individual” (p. 29). Esto quiere decir que no solo consiste en contar con un marco legal que lo ampare sino la materialización de estos por medio del ejercicio en la estructura social.

En esta línea de ideas, en América Latina, la ciudadanía se ha manifestado en las reflexiones y críticas sobre el desarrollo político de las democracias en la región, más que todo por la incidencia de la cultura de globalización que tiene gran efecto en la construcción de la identidad nacional (Sojo, 2002). La práctica ciudadana es precaria debido a que es “una región donde los déficits de ejercicio pleno de ella son severos, más agudos para mujeres y etnias, pero generales” (Sojo,

2002, p. 36). Por ende, se requiere de una integración social de todos los sectores sean de carácter Nacional y transnacional, en pocas palabras el reconocimiento de unos a otros de forma colectiva fortalece las prácticas y permite transformar y reconstruir la ciudadanía.

En conclusión, el análisis socio histórico del concepto ciudadanía permitió comprender los diferentes significados que se le ha otorgado a través del tiempo y los procesos humanos; en pocas palabras, este término ha sido “una construcción social, no como una realidad tangible, preexistente y estática, sino cómo algo que se va construyendo en la convivencia social” (Gutiérrez, 2011, p. 3). Esta idea permite develar las nuevas posturas frente a la ciudadanía en la contemporaneidad y como se desarrolla en el ámbito social.

En este orden de ideas, para lograr una comprensión del concepto de ciudadano y su dinámica en la estructura social, se han configurado tres visiones, que según Gimeno (2001) citado en Castillo (2006) son: lo liberal, comunitarista y republicano. Lo liberal tiene que ver con el individuo visto como el factor primordial y los derechos civiles que hacen parte del mismo; ya que, la ciudadanía se ve materializada cuando los individuos se reconocen como sujetos políticos que acceden a derechos individuales otorgados por los estatutos jurídicos y políticos del Estado; no obstante, este lazo es débil ya que solo se limita a la adquisición de derechos, mas no a la participación pública en el mundo político, lo cual lo hace ver como un sujeto pasivo y perteneciente a una democracia representativa (Castillo, 2006).

La visión comunitarista gira entorno a las prácticas sociales como la acción que relaciona al individuo con la sociedad y esto lo que hace es reivindicar los derechos colectivos que le son otorgados a cada individuo. Los sujetos se agrupan sea por raza, género, etnia, ideología, etc. (Castillo, 2006). Sin embargo, la transición del sujeto moderno al contemporáneo ha estado marcada por el individualismo de las sociedades y la falta de sentido comunitario, lo que ha generado fenómenos sociales actuales. Por lo tanto, se debe dar prioridad a las comunidades y derechos colectivos.

El republicanismo siendo la última visión epistemológica, tiene como fundamento al ciudadano visto como aquel que participa activamente en la búsqueda de la transformación de su sociedad a través de escenarios públicos o políticos donde se traten aspectos que influyen en la sociedad y en las decisiones que se toman para el desarrollo de la misma (Giraldo, 2015). Es aquí, donde las prácticas sociales se ven reflejadas en los individuos y muestran como este debe interactuar con la dinámica de la sociedad, pues como lo afirma Bárcena (1997) citado en Corona & De la Peza (2000) “la ciudadanía no es meramente la adquisición de un título o un status, sino una práctica

orientada a la participación en el ámbito público” (p. 18). Igualmente, Castillo (2006) lo reafirma al mencionar que “lograr la ciudadanía y ejercerla desde esta perspectiva, es luchar constantemente para que las personas, además de obtener conciencia sobre su pertenencia a la sociedad, puedan desarrollar la capacidad de participar en el funcionamiento de la sociedad en general” (Castillo, 2006, p. 56).

Lo expuesto anteriormente es el marco tradicional del concepto ciudadanía, en el cual se visibiliza las transformaciones de los que ha sido objeto. No obstante, la sociedad es dinámica y cambiante de acuerdo a las circunstancias del momento histórico y realidad sociopolítica, por lo tanto, el concepto ciudadanía no es estático, continúa su curso, en este caso en materia investigativa para develar nuevas posturas epistemológicas y encontrar nuevas expresiones de ciudadanía manifestadas en las prácticas sociales de los individuos en su cotidianidad y vida en comunidad, dejando de ser algo únicamente del Estado y de los marcos políticos y jurídicos; básicamente como afirma Castillo (2006) “son formas diferentes de ser sociales, de ser personas colectivas, de hacer demandas, ejercer los derechos, asumir responsabilidades y ser parte de las soluciones” (Castillo, 2006, p. 63).

En primer lugar, es necesario mencionar la importancia de Thomas Marshall en los estudios de ciudadanía, ya que es considerado un exponente representativo por su dedicación exhaustiva y ardua labor en este campo de investigación. El postulado del sociólogo Marshall (1998) en “ciudadanía y clase social” invita a tener la percepción de ciudadanía como “una condición otorgada a aquellos que son miembros plenos de una comunidad. Todos los que poseen la condición son iguales con respecto a los derechos y deberes de que está dotada esa condición” (Arteaga, 2012, p. 20); es decir al pertenecer a una comunidad se adquiere un estatus que le brinda al individuo unos derechos por ser un sujeto social y unos deberes propios en la contribución a la comunidad política.

Igualmente, Marshall (2005) divide los derechos del ciudadano en tres dimensiones: civil, político y social; el primero hace referencia a los derechos considerados en términos de legalidad “necesarios a la libertad individual” (Marshall, 2005, p. 22). Estos conforman la justicia, la libertad de expresión, de pensamiento, ideología, de propiedad, etc. En la dimensión política lo manifiesta como el “derecho a participar en el ejercicio del poder político como miembro de un cuerpo dotado de autoridad política, o como elector de sus miembros” (Marshall, 2005, p. 23). Esto significa que los individuos deben participar activamente en la esfera política, velando por las decisiones y acciones que se toman desde ahí y como estas afectan la comunidad, por lo tanto,

requiere del compromiso de cada uno de sus miembros. En el panorama Nacional, algo contemplado en el artículo 40 de la Carta Magna de 1991 que refiere al derecho a elegir y a ser elegido; tomar parte en las formas de participación democrática dispuestas por el Estado; constituir partidos, movimientos y agrupaciones políticas sin limitación alguna; revocar el mandato de los elegidos; etc. (Constitución Política de Colombia, 1991).

En cuanto a dimensión social Marshall (2005) se refiere al “derecho a la seguridad y a un mínimo bienestar económico al de compartir plenamente la herencia social y vivir la vida de un ser civilizado conforme a los estándares prevaecientes en la sociedad” (Marshall, 2005, p. 23). Lo que quiere decir que los derechos deben garantizar el cuidado del individuo en cada uno de los aspectos que lo conforman y sus necesidades para obtener un bienestar adaptador a los estándares de la sociedad. Pero, lo anterior se puede visibilizar como concepción pasiva, ya que está centrada en los derechos para el bienestar y no en la participación activa del ciudadano con los deberes en su comunidad.

Por otra parte, con el desarrollo del ser humano y la aparición de nuevos modelos políticos y económicos en las sociedades postindustriales, empieza a gestar nuevas formas de comprender la vida en sociedad y como concebir la ciudadanía. Los individuos hacen parte de un Estado Nacional, por ende, de una comunidad política que le atribuye el significado de ciudadano y es por lo que surge la necesidad de la sociedad de generar identidad entre sus miembros y que ellos se reconozcan como parte de la misma (Cortina, 2009); ya que, si no hay una adhesión por parte de los ciudadanos a la comunidad “resulta imposible responder a los retos de la sociedad” (Cortina, 2009, p. 20). En este sentido, no se podrá avanzar en proyectos políticos y económicos que pretendan transformar la realidad social y económica del Estado.

No obstante, el ciudadano dejó de ser solo un ser político, pues hay otros ámbitos en la sociedad que requieren de su participación y atención a los procesos que se realizan en la misma; de esta manera, autores como Adela Cortina que realizó un recorrido histórico desde la sociedad griega hasta las postindustriales y analizando las múltiples posturas de estudiosos de la ciudadanía, noto la necesidad de ir más allá de una concepción solamente política y profundo en una visión más extensa del ciudadano, una visión integral que comprenda no solo lo político y social, sino además lo económico, civil y cultural (Cortina, 2009). En este sentido Cortina (2009) plantea 5 dimensiones de concebir ciudadanía, las cuales serán expuestas en los siguientes apartados.

Es fundamental mencionar en primer lugar la dimensión política de la ciudadanía, que innegablemente fue la forma de concebirse desde la aparición del término; en palabras de Cortina (2009) es “una relación política entre un individuo y una comunidad política, en virtud de la cual el individuo es miembro de pleno derecho de esa comunidad y le debe lealtad permanente (Cortina, 2009, p. 35).” Esta afirmación, sustentada desde la definición de Aristóteles hasta la definición de Marshall refiere como el ciudadano se ha mantenido en la posición de participante de una comunidad que le garantiza ciertos derechos. Además, esta dimensión muestra como el ciudadano se ha mantenido en una democracia representativa y no participativa.

El ciudadano desde esta dimensión, debe ser partícipe de las cuestiones públicas y en la construcción de una mejor sociedad para todos, donde los ciudadanos puedan desarrollarse plenamente y no solo de ocuparse de su vida personal y privada, ya que, quien prioriza su individualidad no sólo pierde su ciudadanía real, sino también su sentido humano. Esto es lo que define a un buen ciudadano, aquel que hace todo lo posible por lograr una buena construcción de la polis, buscando el bien común desde su participación en la esfera política (Cortina, 2009).

En segundo lugar, la ciudadanía social, un concepto canónico que Marshall hace más de medio siglo lo concibió como los derechos sociales que garantizan a un ciudadano el trabajo, vivienda, alimentación, educación y seguridad social; estos derechos deben estar garantizados por el Estado Social de Derecho, que según en palabras de Cortina (2009) es la inclusión de los derechos fundamentales y “derechos económicos, sociales y culturales: la satisfacción de ciertas necesidades básicas y el acceso a ciertos bienes fundamentales para todos los miembros de la comunidad se presentan como exigencias éticas a las que el Estado debe responder” (Cortina, 2009, p. 67).

Es decir, que el Estado debe velar por la justicia, sus ciudadanos y tener un compromiso ético frente a las necesidades que se presentan en la sociedad. No obstante, para el logro de un Estado Social de Derecho, es fundamental una sociedad civil solidaria con sus coterráneos y con su comunidad; como lo diría Cortina (2009) “la ciudadanía es un tipo de relación que tiene una dirección doble: de la comunidad hacia el ciudadano y del ciudadano hacia la comunidad. (Cortina, 2009, p. 79).

Por otro lado, con la aparición de nuevos modelos y sistemas económicos la vida en sociedad exigió la transformación de la ciudadanía, es decir, de una pasiva a una activa, de pasar simplemente a tener derechos a tener también deberes y responsabilidades; esto, refiere a que los ciudadanos no solo deben exigir, sino además participar en los proyectos comunitarios, que

son de importancia colectiva y le apuesta a la contribución de una sociedad que pretende el desarrollo.

En este sentido, surge la ciudadanía económica que para Cortina (2009) es “la participación significativa en las decisiones económicas (...). En principio, porque la globalización de los problemas económicos y la financiarización de los mercados transnacionales exigirían una ciudadanía económica cosmopolita (Cortina, 2009, p. 86). Esto significa que la participación activa es crucial en la esfera económica, porque requiere de ciudadanos que tengan la identidad y sentido social por su comunidad, teniendo en cuenta que estas decisiones económicas afectan a todos y no solo a empresarios o políticos. Por lo tanto, no solo es cuestión de voluntades o de participación, sino además tener en cuenta la corriente de conocimiento ética económica y empresarial de corte discursivo, que en la aplicación de su principio, constituye que todos aquellos que se ven afectados por las actividades económicas empresariales sean percibidos como ciudadanos económicos y que sean tomados en cuenta al momento de tener que tomar decisiones en este ámbito (Cortina, 2009).

De igual forma, otra corriente del conocimiento relevante para el sustento de esta dimensión es el denominado capitalismo de los afectados que concibe a la empresa como una institución, que no solo se concibe como un instrumento económico y que no tiene solo como objetivo los intereses de accionistas o propietarios, sino que además reconoce los intereses de los diferentes grupos, y como todos son actores involucrados en las actividades económicas que ellos realizan (Cortina, 2009). Lo que refiere, a que es vital involucrar a los ciudadanos en los procesos que se adelantan en materia económica y que ellos a través del dialogo constante, puedan ser actores de cambio, capaces de liderar actividades económicas e intervenir en los mismos.

Cabe resaltar como la empresa tiene un gran valor e influencia en el ejercicio de la ciudadanía económica, ya que, según Cortina (2009) esta es vista como un grupo con sentido humano “que se propone satisfacer necesidades humanas con calidad. La meta por la que cobra su sentido consiste, pues, en satisfacer necesidades humanas, a través de la obtención de un beneficio en el que cuentan tanto bienes tangibles como intangibles (Cortina, 2009, p. 91). Una empresa consciente de todos los factores mencionados anteriormente y que asume los retos y necesidades de su contexto, y medio ambiente como misión propia, se considera una empresa ciudadana. Esto, en pocas palabras se entiende como el cumplimiento de la responsabilidad social empresarial, que le apuesta a fomentar la ciudadanía económica a los miembros de la empresa y

al contexto social la participación en la construcción de un mejor entorno; algo que se manifiesta como un reto a la sociedad actual (Cortina, 2009).

En este orden de ideas, es fundamental y necesaria una transformación de la sociedad de forma radical, pero paulatinamente para pretender la materialización de lo expuesto anteriormente y mientras eso no suceda Cortina (2009) plantea los siguientes puntos como opciones compatibles entre sí:

- 1) Un ingreso básico o ingreso de ciudadanía. Se trata de un ingreso social primario, distribuido igualitariamente de forma incondicional a los ciudadanos por serlo. (p. 104)
- 2) La reforma de la semana laboral, más conocida como el reparto del trabajo, pero en aquel tipo de empleos en que pueden distribuirse las horas sin que ello implique un descenso en la productividad, perjudicial para todos. (p. 104)
- 3) La necesidad de un nuevo contrato moral entre el empresario y el trabajador, que incorpora el contrato legal, pero superándolo, y modifica el contrato moral tradicional. Por su parte, el trabajador se compromete a corresponsabilizarse por la marcha de la empresa, asumiendo su ciudadanía de empresa. (p. 105)
- 4) Nuevos yacimientos de empleo. (p. 105)

En suma, el logro de configurar una ciudadanía económica en la sociedad y el poder de incentivar en los ciudadanos no solo el exigir derechos y necesidades a corto plazo, sino además el deber de ser sujetos libres y capaces de responder a las demandas de la esfera económica. Por ende, el compromiso y responsabilidad debe ser de todos los sectores y diferentes grupos que son miembros de una misma sociedad.

Por otra parte, en los ciudadanos existe una identidad y sentimiento por la comunidad de la cual hacen parte, es decir, miembro de una sociedad civil, pues no solo se debe tener la percepción de que es un ser político y económico sino, además, es un individuo que hace parte de distintos grupos, asociaciones y redes de apoyo esenciales para su desarrollo como ser humano. Esto es lo que se denomina la dimensión de ciudadanía civil, algo que no puede solamente entenderse como la individualidad de sus miembros y su poca preocupación por los demás; sino la integración de los ciudadanos en las comunidades y asociaciones, que según los autores en esta área lo entienden como la mejor forma de aprender a ser buenos ciudadanos.

En la sociedad se crean grupos con diversas finalidades algunos cívicos como Organizaciones No Gubernamentales y Entidades sin Ánimo de Lucro, y otros que pueden ser anti cívicos como sociedades secretas, mafias, narcotraficantes, etc. En este sentido, grupos o colectivos de profesionales hoy en día, tienen un valor fundamental en la sociedad al ser una vocación y prestar

un servicio de forma institucionalizada, lo que requiere de una preparación constante para cumplir con su misión; estas se van desarrollando en el seno de sociedades que están en constante evolución moralmente y van exigiendo un mayor respeto a la autonomía de la que tienen derecho y que puedan participar activamente en las decisiones que les afectan (Cortina, 2009).

Sin embargo, en la sociedad existen fenómenos que siguen agobiando los procesos estatales e institucionales, como es el caso de la corrupción, que ha obstaculizado el desarrollo de la sociedad y que los ciudadanos se desmotiven a participar activamente en grupos, colectivos y asociaciones encargadas de velar por las esferas sociales. Pero, lo que ha tomado fuerza en los últimos años ha sido la opinión pública, que según Cortina es “uno de los lugares más adecuados para ejercer la ciudadanía civil” (Cortina, 2009, p. 138). Esta, se considera como un espacio propicio para que los ciudadanos ejerzan el dialogo y puedan realizar critica públicamente a los poderes públicos, a lo que pasa en la sociedad y les afecta; este término tiene su origen en el concepto de publicidad articulado al mundo político, que se concibe como un poder público, es decir legitimidad de la política, que surge desde lo legislativo y que debe estar fundamentado en la voluntad racional de toda la comunidad y no en deseos particulares (Cortina, 2009).

Los ciudadanos deben estar comprometidos con la sociedad, demostrando la capacidad crítica y constructiva desde el dialogo constante, ya que los miembros de la sociedad deben ser los actores principales en todas las decisiones y acciones materializadas en el contexto. De forma general, la publicidad es la conciencia que está en constante dialogo y mediación, entre la sociedad civil y el poder político (Cortina, 2009). Es de vital importancia entender a los ciudadanos como un ser con sus distintas dimensiones, y que no sea aislado de sus facultades sociales. Es de tener en cuenta, que la sociedad está constituida en dos niveles; el primero el ámbito público que refiere al poder político; en segundo el ámbito privado en el que hace parte el tráfico mercantil y la familia, y la publicidad que vela por las necesidades de los ciudadanos a través de la medicación entre el Estado y la opinión pública.

En este orden de ideas, los ciudadanos deben dar uso a su razón y siempre estar apostándole al bien de los demás a través de la búsqueda del consenso social y tratando constantemente de cumplir con su deber moral civil, que significa ser una sociedad democrática y justa con la colectividad. La comunidad debe ejercer su soberanía por medio del dialogo y comunicación activa, y no conformarse con ser parte de una democracia representativa. Ya no es una cuestión

única de las personas ilustradas, sino de todos los ciudadanos cívicos, porque es una cuestión de todos, porque todos son afectados por la estructura y el sistema.

Por lo tanto, los ciudadanos deben crear espacios en los que puedan tratar diversos temas propios de la esfera social, que requieren de una constante crítica que conlleve a decidir qué es lo que les conviene y que no como sociedad. En concordancia, una ciudadanía civil necesariamente debe estar en constante relación con el poder político, sino además con la esfera económica, con los grupos, colectivos y distintas profesiones, siendo visto como un actor que direcciona la conciencia moral en la sociedad (Cortina, 2009).

Por consiguiente, otro aspecto fundamental de los estudios de ciudadanía es la presencia cultural y la diversidad religiosa, lo que enriquece a la sociedad en términos de libertad de expresión y la forma de convivir en comunidad. No obstante, la complejidad surge cuando una de las culturas presentes en la sociedad es la que domina a las demás, lo que ha generado en los últimos años una distinción entre lo que se denomina cultura de primera y culturas de segunda; esto ha dejado marcado a la sociedad como una expresión de desigualdad, injusticia y desinterés de las demás culturas a no sentirse parte de la sociedad y ser relegadas de la misma (Cortina, 2009).

Es por esto, que en las sociedades ha empezado a tomar fuerza la ciudadanía cultural que según Cortina (2009) es cuando una sociedad es “capaz de tolerar, respetar o integrar las diferentes culturas de una comunidad política de tal modo que sus miembros se sientan ciudadanos de primera (Cortina, 2009, p. 152). Lo que se visibiliza como el compromiso de un Estado con sus miembros y prevalecer la integridad de todos por arriba de lo particular, ya que la problemática que se analiza, no radica en la multiculturalidad sino en la dominación de una sobre las otras. Porque, la mitigación no debe consistir en la asimilación de las culturas relegadas a la dominante, sino en la justicia para con los ciudadanos de otras culturas y más aún cuando son minorías.

En este sentido, si se profundiza es una cuestión más allá de la justicia, es algo propio y único de los seres humanos, y que se debe desarrollar desde la ética intercultural, ya que todas las culturas son importantes y valiosas, porque tienen aportes significativos para la sociedad. Es por esto, que es necesario un diálogo entre culturas donde se respeten las diferencias y busquen la construcción de una sociedad con una mejor convivencia; en palabras de Cortina (2009) los siguientes cuatro elementos serían la opción de una ética intercultural:

1) No se trata de asimilar a la cultura dominante a quienes en una sociedad se identifican con una cultura distinta a ella, sino de posibilitar que conserven su adhesión a identidades culturales diversas.

2) tampoco es la meta recrearse en la diferencia por la diferencia, sino asegurar una convivencia auténtica, ya que las diferencias pueden ser expresión de la autenticidad personal y cultural, pero no toda diferencia es respetable. Como serían las discriminaciones por sexo, etc.

3) El respeto activo que una cultura diferente merece tiene una de sus raíces en el respeto a la identidad de las personas que la cobran en parte desde ella, pero conviene recordar que la identidad, (...) es algo que los sujetos también eligen, al menos en parte, algo de lo que no se ven fatalmente abocados.

4) comprender otras culturas es indispensable para comprender la propia (...). Quien trata de comprender un bagaje cultural diferente al suyo se comprende mejor a sí mismo al adquirir nuevas perspectivas, nuevas miradas. (p. 158-159)

Por otra parte, es relevante mencionar que estas problemáticas multiculturales se presentan en Estados poli étnicos, donde coexisten diversas culturales y esto genera enfrentamiento entre las mismas por las diferencias en pensamiento y formas de concebir la moral y la organización social (Cortina, 2009). En estos Estados la problemática está más referida a la dimensión legal y política, y no tanto a la dimensión social y civil. Por ende, es importante que las acciones estatales reflejen la materialización de los derechos, ya que estas vulneraciones provocan grandes efectos en las culturas relegadas como baja autoestima al no ser reconocidas públicamente; también deben de proteger la libertad de expresión de los ciudadanos para poder escoger a que grupo quieren pertenecer porque se identifican y que esta decisión genere algún temor por ello (Cortina, 2009).

Lo anterior mencionado, requiere de un marco estatal, que tenga como prioridad ética ser un liberalismo comprensivo, porque las personas que hacen parte de una cultura exigen la dignidad que su cultura merece como las demás. Porque las sociedades cosmopolitas son una realidad y la diversidad étnica es característico de las naciones. Por ende, que es fundamental que los diálogos entre las culturas no este impuesto por la cultura dominante, ya que, no se propicia una libertad en la comunicación y va estar sujeta a dictámenes propios de la misma, debe ser un dialogo natural y creado desde las cosmovisiones e ideas que se plantean de cada una para lograr paulatinamente la transformación de la sociedad desde los aportes de todos sus miembros sin diferencia alguna (Cortina, 2009).

La ciudadanía a través del tiempo devela las implicaciones que llevan para lograr una verdadera materialización en las distintas sociedades globales, teniendo en cuenta las necesidades de los individuos, grupos y comunidades para atender las demandas y retos que

existen en los contextos capitalistas. Además, la importancia de que los habitantes de un territorio logren convivir y participar en los intereses y decisiones en el contexto del cual hacen parte, con el propósito garantizar un ambiente de convivencia y paz en todos los aspectos que conforman la estructura social.

En el ámbito nacional, es importante desarrollar ciudadanos activos y comprometidos con el bienestar colectivo, de esta forma, transformar las múltiples realidades que se convierten cíclicas y se evidencian de generación en generación, como lo es el caso de la violencia en el contexto nacional, pues como manifiesta Chau, Lleras & Velásquez (2004) la formación en “ciudadanía es fundamental hoy en día en cualquier sociedad del mundo. Sin embargo, en nuestro contexto esa labor es todavía más necesaria y urgente, dado que Colombia sigue teniendo uno de los índices de violencia más altos del mundo” (p. 10).

De igual forma, la sociedad requiere de ciudadanos que comprendan el valor de los derechos humanos propios y de los demás, pues, es palpable como la Constitución Política nacional básicamente se cumple de forma precaria y mínima, afectando la población más vulnerable al no contar con garantías para desarrollar un plan de vida óptimo, lo cual, en palabras de Chau, et al. (2004) significa que “tristemente, no podemos decir que los Derechos Fundamentales del ser humano estén garantizados en nuestro país. A pesar de que en principio nuestra Democracia es relativamente” (p. 10).

En este sentido, uno de los autores más representativos de las competencias ciudadanas es Enrique Chau (2004) quien realiza una propuesta de construcción de ciudadanos desde el sistema educativo, ya que, según su postulado:

La escuela es uno de los espacios más privilegiados para la formación ciudadana. En primer lugar, el propósito fundamental de la escuela es la formación. En segundo lugar, la escuela es una pequeña sociedad y como tal presenta muchas oportunidades para el aprendizaje y la práctica de la vida ciudadana (Chau, et al., 2004, p. 10).

De esta manera, la escuela se concibe como un dispositivo de transformación social que permite desarrollar habilidades en los estudiantes y consecutivamente que sea puestos en práctica en la sociedad, siendo un ideal a seguir para que el desarrollo de una comunidad con valores y principios éticos acordes al contexto. En este orden de ideas las competencias ciudadanas según Chau, et al. (2004) se definen como:

Los conocimientos y habilidades que permiten que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Como toda competencia, las competencias ciudadanas se evidencian en la práctica, en lo que las personas hacen. La acción ciudadana (ejercida de manera autónoma y no por imposición por parte de otros) es el objetivo fundamental de la formación ciudadana. (p. 20)

La tesis de Chaux en su propuesta metodológica busca fomentar la libertad de ejercer prácticas ciudadanas basadas en la democracia y libertad en su ejercicio de carácter participativo y no representativo, pues este último va en contra de la naturaleza ciudadana, ya que demuestra plenamente un estado de dominación y no un practica liberadora. No obstante, según Chaux et al. (2004) Formar ciudadanos representa el objetivo de “vivir en sociedad y en especial en una sociedad que busca ser democrática, pacífica, equitativa e incluyente representa diversos retos (Chaux, et al., 2004, p. 18); lo que deja como misión la realización de esta propuesta, pero desde la realidad de cada contexto, pues se requiere de la contribución de cada uno de los sectores y grupos que conforman la sociedad colombiana.

En esta misma línea, las competencias ciudadanas según Chaux, et al. (2004) se dividen generalmente en tres ámbitos convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, y pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. El primer ámbito consiste en que “las partes involucradas logren por medio del diálogo y la negociación encontrar salidas al conflicto en las que los intereses de todas las partes resulten de alguna manera favorecidos (estrategias de tipo gana-gana)” (Chaux, et al., 2004, p. 19). Es decir, que el dialogo sea el mecanismo por el cual se logre la resolución de conflictos, no desde una visión utópica, pues el conflicto siempre ha existido desde el arge de los tiempos, sino, más bien buscando la construcción de una sociedad que sabe cómo manejar las problemáticas que se presentan.

El segundo ámbito, es fundamental que todos los miembros de una comunidad hagan parte de las decisiones y acuerdos que se construyen, tanto en el nivel macro que implica en que participen “a través de las personas o instituciones que representan sus posiciones e intereses” (Chaux, et al., 2004, p. 19); como en el nivel micro que consiste en que “las decisiones y acuerdos se construyen a través de la participación directa de las personas involucradas. La búsqueda de consensos debe reflejar las distintas posiciones y puntos de vista, y debe darse a través del diálogo directo entre los involucrados (Chaux, et al., 2004, p. 19-20). De esta forma, que los ciudadanos tengan una relación constante con el contexto, la comunidad y la sociedad, pero enmarcada en la participación activa en todos los espacios y decisiones que afectan la vida de los

miembros, pues, estas decisiones deben ser pensadas desde los miembros y para los miembros sin distinción alguna y evitando a toda costa la tecnocracia.

El tercer ámbito, refiere que toda sociedad debe contar con una base sólida de valores orientados a la comprensión de la pluralidad y diferencias etnoculturales presentes en la sociedad, ya que, todo ciudadano no “solamente evita cualquier tipo de discriminación, sino que promueve el respeto y la valoración de las diferencias. (...). De hecho, consideramos que un ciudadano competente debe ser capaz de contribuir a frenar maltratos, discriminaciones y violaciones de los derechos humanos” (Chaux, et al., 2004, p. 20). Lo que significa que se debe garantizar y cumplir la libertad de expresión, como así se ordena en la carta magna, pero, además los ciudadanos deben apropiarse de lo que ocurre en la dinámica social y contribuir a mitigar cualquier práctica que genere discriminación y/o xenofobia.

De acuerdo a lo anterior, para el cumplimiento de estas premisas, es importante desarrollar habilidades que según el autor van a permitir la construcción de una sociedad donde los ciudadanos se encuentran comprometidos con su entorno y con sus coterráneos, en búsqueda del bienestar colectivo y no individual que debilita las redes sociales establecidas en la sociedad. En este sentido, estas habilidades según Chaux, et al. (2004) se integran en cinco competencias ciudadanas, las cuales son los conocimientos, competencias cognitivas, competencias emocionales, competencias comunicativas y competencias integradoras que se visibilizan “como el conjunto de capacidades y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas -integradas-relacionadas con conocimientos básicos (contenidos, procedimientos, mecanismos) que orientan moral y políticamente nuestra acción ciudadana (Ruiz & Chaux, 2005, p. 32). De esta manera, se presentan las competencias en los siguientes párrafos.

Los conocimientos “se refieren a la información que deben saber y comprender las personas para el ejercicio de la ciudadanía. (...) Sin embargo, manejar estos conocimientos no garantiza que los ponga en práctica” (Chaux, et al., 2004, p. 21). Básicamente, es necesario tener un bagaje de conocimientos que permitan a los ciudadanos intervenir en la sociedad con sentido y apropiación, no obstante esto no garantiza que sean puestos en práctica, por lo tanto, este es el verdadero reto en las sociedades democráticas.

Las competencias cognitivas “son capacidades para realizar diversos procesos mentales. En este caso, son capacidades para llevar a cabo procesos mentales que favorecen el ejercicio de la ciudadanía” (Chaux, et al., 2004, p. 21). En este caso, los ciudadanos deben contar con habilidades que le permitan realizar procesos mentales antes de actuar, con el propósito de no afectar a los

demás con las decisiones que se toman respecto a una situación o problemática en específico, valorando las diferencias de los demás. En esta competencia se cuentan con habilidades como “toma de perspectiva, interpretación de intenciones, generación de opciones, consideración de consecuencias, metacognición y pensamiento crítico” (Chaux, et al., 2004, p. 22).

Las competencias emocionales “son las capacidades necesarias para identificar y responder constructivamente ante las emociones propias y las de los demás” (Chaux, et al., 2004, p. 22). Es decir, que el ciudadano logre un autocontrol emocional y pueda reconocer las emociones que los demás sienten ante una situación específica. En ella encontramos habilidades como “identificación de las propias emociones, manejo de las propias emociones, empatía e identificación de las emociones de los demás” (Chaux, et al., 2004, p. 23).

Las competencias comunicativas “son las habilidades que nos permiten entablar diálogos constructivos con los demás, comunicar nuestros puntos de vista, posiciones, necesidades, intereses e ideas, en general, y comprender aquellos que los demás ciudadanos buscan comunicar” (Chaux, et al., 2004, p. 24). Lo que significa que la ciudadanía debe lograr la comprensión de los demás al momento de manifestar sus pensamientos, ideas o argumentos con el fin de llegar a consensos a través de diálogos asertivos. Esta competencia cuenta con capacidades como “saber escuchar o escucha activa, asertividad y argumentación” (Chaux, et al., 2004, p. 24).

Las competencias integradoras como su nombre lo indica “son aquellas competencias más amplias y abarcadoras que, en la práctica, articulan los conocimientos y las competencias cognitivas, emocionales o comunicativas” (Chaux, et al., 2004, p. 24). Esto quiere decir, que las competencias en momentos específicos se usan simultáneamente para responder ante las dificultades que se presenten o para actuar de forma adecuada, como lo es la resolución de conflictos que requiere de conocimientos, habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas.

Sin embargo, la formación en competencias ciudadanas no debe pretender la uniformización o estandarización de los estudiantes, sino debe brindar las herramientas para que las personas puedan responder a las necesidades y exigencias del contexto con el propósito de aportar al fortalecimiento local y transformación social de la sociedad bajo prácticas liberadoras y no estados de dominación. En pocas palabras como señala el Ministerio de Educación Nacional (2004) “no se trata de “estandarizar” a cada persona, pues cada cual es diferente, sino de establecer lo que necesitamos saber y saber hacer para que cada cual vaya desarrollando sus

propias potencialidades” (p. 9). Por último, según el Ministerio de Educación Nacional (2011) el desarrollo de competencias ciudadanas:

Promueve la transformación de los EE a través del ejercicio de revisión y actualización permanente del PEI que estos realizan, con el fin de institucionalizar el desarrollo de competencias ciudadanas. Esta institucionalización se entiende, entonces, como un proceso colectivo mediante el cual las competencias ciudadanas son apropiadas y legitimadas por la comunidad educativa. Así, el fin de la institucionalización es la inclusión, desarrollo y puesta en práctica de las competencias ciudadanas en los espacios cotidianos de los EE y con ello la posibilidad real de llevar a cabo lo propuesto en los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas dentro y fuera del contexto educativo. (p. 48)

Para lograr de forma óptima este programa, es relevante que todos los actores directos e indirectos se involucren en este proceso, en especial la escuela que es el dispositivo que abarca y direcciona a los estudiantes en la enseñanza-aprendizaje, por ende, se requiere de reconfigurar el sistema educativo a la hora de intervenir en las comunidades rescatando las diferencias y particularidades que se presentan a través del PEI que es la carta de navegación de toda institución, logrando una verdadera inclusión social y reconocimiento de las personas como sujetos reales de derecho.

Marco contextual

El presente trabajo de investigación se desarrolló en el departamento Norte de Santander quien posee municipios rurales, como lo es el caso de Herrán un municipio fronterizo con Venezuela, con una superficie de 10800 hectáreas, que se encuentra a 1955 metros de altitud donde su principal economía se basa en la producción de cultivos de fresa, durazno, mora, arracacha entre otros cultivos además de crianza de ganado a menor escala que son el sustento de los hogares de todo el territorio. Alcaldía de Herrán (2018) expone que:

La infraestructura económica del municipio, se basa en: AGRÍCOLA, el área rural hay 1920 hectáreas de cultivos transitorios, semipermanentes que arrojan una producción global de 7.220 toneladas. Los principales cultivos son: El café, arracacha, tomate de árbol, curuba, cebolla en rama (junca), frijol y morón. PECUARIA, Hay cerca de 4500 cabezas de ganado criollo, de doble propósito, de los cuales 1850 son vacas de ordeño que arrojan una producción de 7400 litros de leche; la actividad piscícola se desarrolla en las veredas: Corrales, Honda sur, Siberia y Pabellón. MINERÍA, Se tiene un potencial carbonífero que no ha sido evaluado detalladamente. También hay manifestaciones de calizas y fosfatos.

La infraestructura económica del municipio, se basa en: AGRÍCOLA, el área rural hay 1920 hectáreas de cultivos transitorios, semipermanentes que arrojan una producción

global de 7.220 toneladas. Los principales cultivos son: El café, arracacha, tomate de árbol, curuba, cebolla en rama (junca), frijol y morón. PECUARIA, Hay cerca de 4500 cabezas de ganado criollo, de doble propósito, de los cuales 1850 son vacas de ordeño que arrojan una producción de 7400 litros de leche; la actividad piscícola se desarrolla en las veredas: Corrales, Honda sur, Siberia y Pabellón. MINERÍA, Se tiene un potencial carbonífero que no ha sido evaluado detalladamente. También hay manifestaciones de calizas y fosfatos. (p. 1)

La investigación se llevó a cabo en una vereda llamada la Siberia, la cual cuenta con una longitud de 2178.59 hectáreas. Su actividad económica se centra en la producción de cultivos tradicionales, a su vez cuenta con una población que culturalmente ha trabajado a través de la dinámica fronteriza con Venezuela, que también se ha visto afectada por el conflicto armado colombiano, pero cuenta con personas resilientes que aunque fueron desplazados por la violencia y han tenido la capacidad de retornar a su territorio y volver a cultivar y seguir en los proyectos productivos, actualmente cuentan con una asociación de productores para tener una mayor organización y velar por los derechos de los pobladores lo que a su vez ha llevado a cambios sociales en la manera de interactuar para la mejora de los espacios y la calidad de vida.

Dicha comunidad posee procesos de cambio y transformación de la participación ciudadana, ya que se encuentran organizados por la asociación denominada Aso Siberia, de la cual han existido proyectos con diferentes entidades gubernamentales y no gubernamentales y de los cuales por su sentido de pertenencia a la tierra, a las costumbres, símbolos y patrimonios culturales, se han caracterizado por ser una vereda que emprende acciones conjuntas en beneficio de toda la comunidad, donde se puede evidenciar el sentimiento de colectividad y del cuidado de los territorios para el desarrollo de todas las familias que la integran.

Figura 3

Mapa político de Herrán- Norte de Santander



Fuente: Alcaldía de Herrán, 2018.

Marco legal

En el siguiente apartado, se expone el sustento legal y jurídico que cimienta la comprensión de la ciudadanía y las prácticas que esto conlleva en la vida en sociedad. En donde, se estudia la visión elaborada por representantes del Estado, teniendo en cuenta las necesidades e implicaciones en el espacio y tiempo de cada sociedad en particular. Lo cual, al detallar minuciosamente devela como a través del tiempo se van tomando diversos matices y configurando la noción del termino ciudadanía, que da pie a la conformación de un cuerpo legal dotado de un significado propio que es construido por el Estado y su ejercicio político. Esto significa, que “el estatuto de ciudadano es, en consecuencia, el reconocimiento oficial de la integración del individuo en la comunidad política” (Cortina, 2009, p. 35). Por lo tanto, el ser un ciudadano es un ejercicio político, pero también social, ya que es la interacción y adhesión a la sociedad que se pertenece y se participa.

En el caso del Estado Colombiano, se debe partir de la carta magna, siendo esta norma de normas; pues, denomina a Colombia Como un Estado Social de Derecho, democrático y pluralista, lo que le brinda un sentido más social al tener como objetivo los intereses colectivos de la sociedad por encima de los intereses individuales lo que concibe a la Constitución como “el contenido axiológico que permite colocar el poder al servicio de la comunidad y del respeto por la

dignidad de cada uno de sus miembros” (Vallejo, 1994). No obstante, no solo se requiere de la acción del Estado sino, además, de un compromiso por parte de los ciudadanos actuando con sentido de pertenencia y con conocimiento del propio territorio, lo que tendrá un impacto en el fortalecimiento del Estado Social de Derecho, así como a brindarse un respeto y valor humano. Pues, como señala Cortina (2009) “quien se recluye en asuntos privados acaba perdiendo no sólo su ciudadanía real, sino también su humanidad (p. 41).

En este sentido, la carta magna (Constitución política 1991) en su Título III DE LOS HABITANTES Y DEL TERRITORIO, en el Capítulo 1, manifiesta que la ciudadanía se define de acuerdo a la situación en la que este el individuo en particular sea por: nacimiento o por adopción.

Por nacimiento:

a) Los naturales de Colombia, que con una de dos condiciones: que el padre o la madre hayan sido naturales o nacionales colombianos o que, siendo hijos de extranjeros, alguno de sus padres estuviere domiciliado en la República en el momento del nacimiento y; b) Los hijos de padre o madre colombianos que hubieren nacido en tierra extranjera y luego se domiciliaren en territorio colombiano o registraren en una oficina consular de la República (Art. 96, modificado por Acto Legislativo 01 de 2002).

Por adopción:

a) Los extranjeros que soliciten y obtengan carta de naturalización, de acuerdo con la ley, la cual establecerá los casos en los cuales se pierde la nacionalidad colombiana por adopción; b) Los Latinoamericanos y del Caribe por nacimiento domiciliados en Colombia, que con autorización del Gobierno y de acuerdo con la ley y el principio de reciprocidad, pidan ser inscritos como colombianos ante la municipalidad donde se establecieron, y; c) Los miembros de los pueblos indígenas que comparten territorios fronterizos, con aplicación del principio de reciprocidad según tratados públicos. Ningún colombiano por nacimiento podrá ser privado de su nacionalidad. La calidad de nacional colombiano no se pierde por el hecho de adquirir otra nacionalidad. Los nacionales por adopción no estarán obligados a renunciar a su nacionalidad de origen o adopción. Quienes hayan renunciado a la nacionalidad colombiana podrán recobrarla con arreglo a la ley (Art. 96, modificado por Acto Legislativo 01 de 2002).

Igualmente, la Constitución política en su Título III DE LOS HABITANTES Y DEL TERRITORIO, Capítulo 2, DE LA CIUDADANÍA, señala que:

La ciudadanía se pierde de hecho cuando se ha renunciado a la nacionalidad, y su ejercicio se puede suspender en virtud de decisión judicial en los casos que determine la ley. Quienes hayan sido suspendidos en el ejercicio de la ciudadanía, podrán solicitar su rehabilitación (Artículo 98). Parágrafo. Mientras la ley no decida otra edad, la ciudadanía se ejercerá a partir de los dieciocho años.

La calidad de ciudadano en ejercicio es condición previa e indispensable para ejercer el derecho de sufragio, para ser elegido y para desempeñar cargos públicos que lleven anexa autoridad o jurisdicción (Artículo 99).

Por consiguiente, en el apartado constitucional, en su TÍTULO IV, DE LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA Y DE LOS PARTIDOS POLÍTICOS, capítulo 1, de las formas de participación democrática, menciona que:

Son mecanismos de participación del pueblo en ejercicio de su soberanía: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa legislativa y la revocatoria del mandato. La ley los reglamentará (Art. 103).

El Estado contribuirá a la organización, promoción y capacitación de las asociaciones profesionales, cívicas, sindicales, comunitarias, juveniles, benéficas o de utilidad común no gubernamentales, sin detrimento de su autonomía con el objeto de que constituyan mecanismos democráticos de representación en las diferentes instancias de participación, concertación, control y vigilancia de la gestión pública que se establezcan. (p. 39)

Lo anterior, devela como la denominación de ciudadanía canaliza varios aspectos para su reconocimiento, lo cual abarca la situación en la que está el individuo, la edad, su conducta en la sociedad y a la participación en la sociedad como ejercicio de su soberanía. De esta manera se coincide en que el ser ciudadano requiere de una participación activa y preocupación por el bienestar colectivo de la sociedad, ya que, como esta materializado en la Constitución Política en su artículo 270 otorga a los individuos la facultad de ejercer su ciudadanía para intervenir en temas de agenda pública, ya que, determina que "la ley organizará las formas y los sistemas de participación ciudadana que permitan vigilar la gestión pública que se cumpla en los diversos niveles administrativos y sus resultados" (Constitución Política de Colombia, 1991). Básicamente, manifestando la importancia de estar vinculados a los procesos que se adelantan en la sociedad, para lograr el cumplimiento de objetivos que apuestan a una mejor vida a la comunidad y grupos sociales.

En general, como lo manifiesta Cortina (2009) "la ciudadanía es primariamente una relación política entre un individuo y una comunidad política, en virtud de la cual el individuo es miembro de pleno derecho de esa comunidad y le debe lealtad permanente (p. 35). Es decir, los ciudadanos no pueden estar aislados de la dinámica de la sociedad, deben estar activos y dispuestos a ejercer su soberanía en los intereses y necesidades que se presentan en la estructura social y los distintos aspectos que la conforman.

Por otra parte, desde la legislación del Estado, el Departamento Nacional de Planeación, en su programa de Justicia, Seguridad y Gobierno, diseñan la Política De Seguridad y Convivencia Ciudadana, bajo los siguientes elementos:

1) Convivencia:

La Convivencia comprende la promoción del apego y adhesión de los ciudadanos a una cultura ciudadana basada en el respeto a la ley y a las normas de convivencia social (párr.

2).Seguridad Ciudadana:

La Seguridad Ciudadana se entiende como la protección universal a los ciudadanos en especial contra el delito violento y el temor a la inseguridad, garantizando su vida, integridad, libertad y patrimonio económico (párr. 3).

Así mismo, la Policía Nacional de Colombia, mediante la Ley N° 1801 del 29 de julio del 2016, se da el Código Nacional de Policía y Convivencia "Para vivir en paz", el cual afirma que:

Es la primera herramienta con la que cuentan todos los habitantes del territorio y las autoridades para resolver los conflictos que afectan la convivencia y con la cual se puede evitar que las conductas y sus consecuencias trasciendan a un problema de carácter judicial e inclusive de carácter penal. El conocimiento y aplicación de esta normativa permitirá generar las condiciones de seguridad y tranquilidad que son tan anheladas por todos los colombianos (tomado de la página web Policía Nacional, párr.1).

En este orden de ideas, se puede evidenciar como el Estado plantea distintas acciones jurídicas y legislativas orientadas a la ciudadanía, pues es de vital importancia que su ejercicio sea pleno y no sea obstaculizado por factores externos que se presentan en el contexto. No obstante, la materialización es precaria y debilitada debido a fenómenos sociales que afectan al ciudadano al querer participar o tomar iniciativas que beneficien el bienestar social de su comunidad. Es por esto, que es necesario desarrollar estrategias desde un enfoque territorial y pensadas desde la particularidad de los contextos, pues es de esta forma que se puede hablar de una ciudadanía que trasciende de la dimensión política a otras dimensiones que permiten concebir al individuo como un ser integral, pues, como lo manifiesta Cortina (2009) una "ciudadanía política resulta sobradamente insuficiente para integrar en la comunidad a los que deberían sentirse sus miembros" (p. 54).

La educación se reconoce como la base de los conglomerados sociales para el desarrollo de la vida en el mundo social y funcionamiento de las estructuras que conforman la sociedad, pues, como lo diría Benner (1995, 1996) se considera "la educación como una praxis o práctica que está

en la base de cualquier dinámica humana compleja (sociedad) (Runge & Muñoz, 2012, p. 77). Es así, como la educación se visibiliza como un espacio de formación y construcción de conocimiento colectivo, donde los seres humanos deben ser el objetivo principal aunado al contexto del que hace parte.

En este sentido, como lo menciona Cortina (2009) para la construcción de ciudadanía “un medio indispensable para ello es la educación, porque a ser ciudadano se aprende, como a casi todo lo que es importante en la vida. La educación cívica será una clave ineludible de la ciudadanía griega y de la republicana” (p. 43). Por lo tanto, se tiene en cuenta como materia de estudio la legislación en cuanto a educación respecta, pues es fundamental para la comprensión de las acciones Estatales.

El Ministerio de Educación Nacional en concordancia a la Constitución política de 1991, da cumplimiento a lo establecido en la carta magna y dispone de mecanismos prácticos para que los ciudadanos puedan adquirir conocimiento de sus derechos y deberes a través de la formación educativa. Como primera instancia la Constitución política en su artículo 67 afirma que “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” (1991).

En el ámbito legislativo, la Ley 115 de 1994, que decreta lo que se conoce como la Ley general de la educación para Colombia, la cual tiene como objeto “la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (1994). Esto como un deber estricto del Estado y de vital cumplimiento para el desarrollo pleno de los seres humanos y la oportunidad de tener una mejor calidad de vida. Cabe mencionar que no solo es responsabilidad del Estado su cumplimiento, sino, además, se requiere la contribución de los sectores y del núcleo fundamental de la sociedad. Para esto, se requieren estrategias de fortalecimiento que garanticen la continuidad del ejercicio educativo en la sociedad y su capacidad de educar seres humanos de forma integral con ética, moral, sentido de pertenencia y capaces de asumir responsabilidades que demanda la sociedad para su mejoramiento y estabilidad.

En esta línea de ideas, el enfoque de competencias ciudadanas comprendidos en los lineamientos del MEN desde su aparición en el 2004 hasta su desarrollo en la actualidad. Es importante mencionar como el auge de los Derechos Humanos, ha tenido incidencia en el

ejercicio educativo y los valores que se pretenden construir en las escuelas. Es decir, la ciudadanía en su dimensión política está ligada al orden social y a la interacción que debe existir entre los miembros de la sociedad.

Las competencias ciudadanas desde la visión de los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (2004):

Se enmarcan en la perspectiva de derechos y brindan herramientas básicas para que cada persona pueda respetar, defender y promover los derechos fundamentales, relacionándolos con las situaciones de la vida cotidiana en las que éstos pueden ser vulnerados, tanto por las propias acciones, como por las acciones de otros. En esas situaciones, las competencias ciudadanas representan las habilidades y los conocimientos necesarios para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo. (p. 6)

El desarrollo de las competencias según Bourdieu es “el dominio de los instrumentos necesarios para el desenvolvimiento hábil en la práctica social” (Rincón, 2010, p. 45). Lo que se entiende, como la capacidad de los seres humanos de poder enfrentarse a cualquier reto u obstáculo social presente en cualquiera de los campos que participa. De esta manera, la educación se visibiliza como un sistema de construcción de competencias de acuerdo a los intereses, necesidades, y vida en sociedad.

Posteriormente, el MEN (2013) implementa la guía 49 a través de la Ley 1620 de 2013 - Decreto 1965 de 2013 como una estrategia pedagógica que “se entienden como un conjunto de materiales que generan posibilidades de orientación a la comunidad educativa del país, en el proceso de comprensión y apropiación de elementos relevantes para potenciar la convivencia escolar” (p. 10). Lo que conlleva, a potencializar los procesos educativos a través de herramientas didácticas y pedagógicas que están pensados en el logro de una convivencia escolar, pero que debe ser adaptada a cada contexto en particular.

Igualmente, la guía 49 está dirigida a todos los actores que hacen parte de la dinámica escolar y que cada uno de estos “puedan leerlas, reflexionar, dialogar y proponer ideas en torno a las orientaciones que ellas plantean. Constituyen un material dinámico y que debe ser apropiado por la comunidad educativa desde su propia cotidianidad” (p. 11). Es decir, que cada actor es un agente transformador y tiene la capacidad de liderar procesos y acciones que permiten mejorar el ambiente del entorno y la sana convivencia en la escuela.

En concordancia, el MEN (2014) al año siguiente se fundamenta en desarrollar la Ruta de gestión para alianzas en el desarrollo de competencias ciudadanas de la guía 48, que pretende promover “el desarrollo de competencias ciudadanas como una de las principales apuestas pedagógicas que contribuyen con la formación para el ejercicio de la ciudadanía” (p. 5). Esto, con el propósito de apostarle al desarrollo de competencias a través de estrategias pedagógicas que permiten al individuo a enfrentarse a los distintos retos y obstáculos que se presentan en los contextos.

Desde las entidades estatales, se pretende que las secretarías de educación tengan un rol relevante y estratégico a la hora de materializar la política educativa y en la formación de las competencias en las escuelas alrededor del territorio nacional. Por lo tanto, se construyen proyectos que permitan que el impacto de la acción institucional se vea reflejada en el sistema educativo, pues, “los Programas Transversales y de Competencias Ciudadanas, fortalecemos a las secretarías de educación para que ejerzan el liderazgo para la institucionalización de procesos en sus territorios, coordinando planes, proyectos y estrategias, que reúnan también compromisos y recursos intersectoriales” (2014, p. 5).

En general, la legislación en materia educativa muestra una tendencia del sistema educativo a contribuir al fortalecimiento de los estudiantes en los procesos formativos por medio de estrategias y programas estatales, pues las sociedad a través del tiempo presenta nuevas configuraciones, nuevos obstáculos y nuevas exigencias que requieren de diversos acercamientos teóricos articulados al accionar institucional, pero sin caer en la tecnocracia, pues se requiere y es necesario tener en cuenta las particularidades de los territorios para seguir buscando el objetivo de construir ciudadanos empoderados en su contexto y con capacidad de transformar la sociedad como finalidad última.

METODOLOGÍA

Paradigma de la investigación

El presente estudio se desarrolla bajo el paradigma Interpretativo. A través de esta visión epistémica, el objetivo de esta investigación se interesa en comprender la realidad, y obtener el conocimiento a través de la subjetividad, para poder analizar las realidades del contexto y de ello visibilizar los procesos de que se dan entre las relaciones humanas y la importancia de estas para el desarrollo social. En este sentido Lorenzo (2006) menciona que el paradigma interpretativo centra su postura en los en los significados de los sujetos cuando están en interacción recíproca, dándole suma importancia a las estructuras culturales y la dinámica de la cotidianidad.

Enfoque de la investigación

El abordaje de la investigación se hará a partir de un enfoque cualitativo. En este sentido Sandoval (1996) propone lo siguiente.

Los acercamientos de tipo cualitativo reivindican el abordaje de las realidades subjetiva e intersubjetiva como objetos legítimos de conocimiento científico; el estudio de la vida cotidiana como el escenario básico de construcción, constitución y desarrollo de los distintos planos que configuran e integran las dimensiones específicas del mundo humano y, por último, ponen de relieve el carácter único, multifacético y dinámico de las realidades humanas. (p. 15)

Este enfoque permite comprender las prácticas sociales de aprendizajes generadas a partir de las relaciones y significados que las personas le otorgan a la construcción de ciudadanía en su propio territorio, para resaltarlas como alternativas que el campo educativo puede empezar a apropiarse sobre los elementos que se deben tener en cuenta para obtener las habilidades, herramientas que orienten a procesos de competencias ciudadanas como un aporte a la escuela y el entorno que le rodea.

Diseño de la investigación

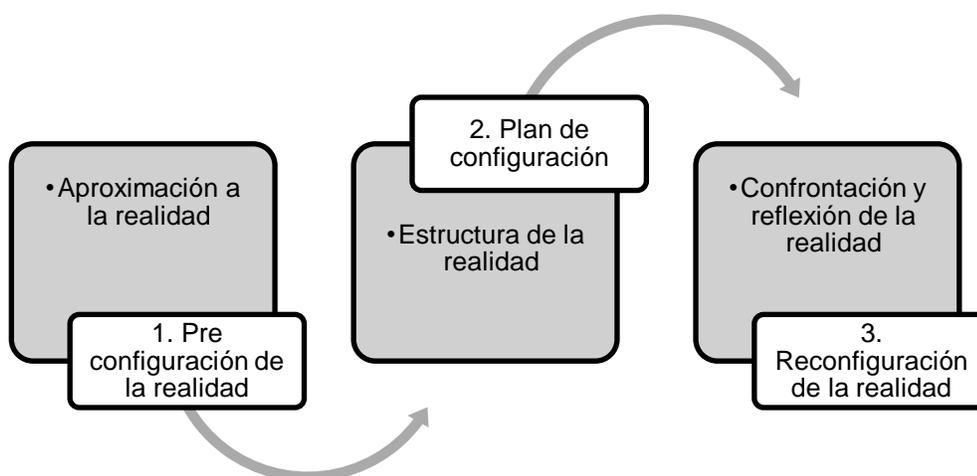
La cualidad del objeto de estudio que intenta ser comprendido en esta investigación, se hará por medio de la mirada de complementariedad, que “propone un diseño metodológico que tenga en cuenta los elementos importantes de cada una de las tendencias de investigación complementándolas entre sí” (Murcia & Jaramillo, 2001, p. 36). Dichos elementos se basan para

analizar las realidades desde una mirada que integra los diferentes aspectos que estructuran, desde una opción que vincula estrategias para comprender la relación entre los integrantes del proceso, siendo participes y buscando una visión de complemento entre la teoría y la práctica de lo cotidiano y con ello llegar a puntos de reflexión y confrontación de las realidades y la teoría.

El diseño consta de tres momentos, los cuales interactúan a lo largo de todo el proceso de investigación y trabajo de campo, con el objetivo de ir configurando la estructura sociocultural (Murcia & Jaramillo, 2001, p.37):

Figura 4

Momentos investigativos



Fuente: Elaboración propia a partir de Murcia & Jaramillo, 2001.

Primer Momento (Pre configuración):

Este primer momento (preconfiguración), es donde el investigador toma una orientación del tema, se plantea desde una acción inicial, se analiza desde lo teórico y sobre un análisis de la problemática social y corresponderá a ocupar una interacción de forma progresiva, el investigador a su vez debe asumir desde el grupo o realidad investigada una relación constante de interacción comprensiva de las acciones y elementos que la conforman para que luego exista una unión con el estudio de la teoría. Murcia & Jaramillo (2001) plantean que:

En este momento, se hace una aproximación a la realidad sociocultural desde un acercamiento a la teoría formal (perspectiva deductiva) y a la teoría sustantiva (perspectiva inductiva) (1), con el fin de focalizar un interrogante o problema de investigación respecto a

la realidad que se desea comprender, la cual se denomina en esta propuesta "posible dimensión temática" (p. 37).

Para esta primera fase se debe empezar a buscar la orientación primordial sobre el tema, con ello también buscar la forma de tomarlo y delimitar las opciones que se tienen, teniendo una búsqueda teórica para comprender los primeros elementos del tema pero a su vez interactuar con los grupos o comunidades de la investigación que aporten el elemento empírico para que a través de ello se pueda realizar un trabajo conjunto que aporte elementos primordiales para organizar acciones que enriquezcan la investigación desde el complemento de teoría y proceso comunitario (Murcia & Jaramillo, 2001).

Segundo Momento: Plan de Configuración:

Luego de delimitar los elementos teóricos y empíricos es importante fijar unas metas de trabajo, donde se debe guiar una estructura de trabajo que busque una conexión metodológica con el problema, los grupos o comunidades que intervendrán en el trabajo y la opción de estructurar técnicas que puedan analizar lo que ocurre en el contexto, escogiendo así los elementos adecuados para interactuar en la población y entrar a un proceso de trabajo de campo, en el que se integren todas las nociones para analizar la temática y con ello se pueda comprender las realidades.

Los autores nos plantean una ruta para poder obtener el proceso de configuración donde emiten el proceso sistemático e integrador que se debe llevar a cabo en esa fase de trabajo de campo, en el que Murcia & Jaramillo (2001, p. 38) proponen los fundamentos posibles de la segunda guía de configuración:

1. La indagación central a solucionar. (Formulando el problema emergente desde la pre configuración de la estructura sociocultural).
2. Las preguntas de investigación. (La orientación a partir de otros interrogantes surgidos desde los elementos de la pre- estructura).
3. La metodología de la investigación (Los procedimientos para llegar a desentrañar la estructura sociocultural).
4. Población e informantes claves: hacia la representatividad sociocultural.
5. Métodos de recolección de información.
6. Entrevista a profundidad.
7. La observación participante.
8. Otras posibles técnicas.

9. Desarrollo de la guía de investigación (trabajo de campo en profundidad).

Tercer Momento o Reconfiguración:

En este momento, se exponen los hallazgos de la investigación, donde se redimensiona la estructura sociocultural, a partir de la relación: elementos teóricos, interpretación del investigador y datos culturales; es decir, se inicia la comprensión de sentido a una estructura sociocultural.

Se asume así mismo el proceso de reconfiguración, como un momento de confrontación, logrado desde la realidad empírica y contrastada con la realidad conceptual; pues no se puede caer aquí en la especulación del racionalismo técnico, que al decir de Tedezco (1989), no ha podido dar explicación a los fenómenos sociales; ni en el reduccionismo de la casuística, que no permite visualizar una dimensión histórica del fenómeno.

Fuentes de la investigación

Dado el diseño metodológico de la presente investigación las fuentes primarias de información para el logro del primer objetivo cuyo propósito fue identificación de prácticas sociales del aprendizaje en ciudadanía fueron 10 diarios de campo elaborados en la vereda Siberia que hacen referencia a observaciones previamente realizadas por instituciones de la sociedad civil y la cooperación, actas de participación en comités de trabajo a nivel municipal y reuniones comunitarias integradas por cada una de las familias habitantes de la vereda.

En cuanto al segundo objetivo cuyo propósito fue analizar las prácticas sociales de aprendizaje de ciudadanía encontradas, y su relación con el modelo de competencias ciudadana; la técnica de investigación empleada ha sido el análisis documental, por tanto, las fuentes de información fueron documentos de la estructura educativa en el proceso de formación por competencias del ministerio de educación nacional, entre ellos los siguientes documentos.

I. Competencias Ciudadanas: De los Estándares al Aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas.

II. Estándares básicos de competencias ciudadanas. Formar para la ciudadanía... ¡sí es posible!

III. La Formación de Competencias Ciudadanas La Formación de Competencias Ciudadanas.

IV. Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas. Cartilla 2.

V. Forma para la ciudadanía ¡sí es posible! lo que necesitamos saber y saber hacer.

Actores claves:

La población sujetos de estudio de esta investigación son la comunidad de campesinos de la vereda Siberia del municipio Herrán, Departamento Norte de Santander. Dentro de esta comunidad se entrevistaron informantes claves que son líderes comunitarios de la junta de acción comunal, representantes de la asociación productora Aso Siberia y conocedores de la historia de la vereda. Se debe precisar que esta población corresponde al primer objetivo de la investigación encargado de identificar las prácticas sociales del aprendizaje en ciudadanía que se desarrollan en la comunidad rural estudiada.

Selección de participantes:

En la presente investigación se seleccionaron participantes mediante una serie de criterios que fueron previamente establecidos por los investigadores con la finalidad obtener un mayor grado de representatividad de la comunidad, ya que el escoger dichos actores claves está relacionado con la afinidad de los mismos con la temática trabajada, ya que contaban con características y cualidades que hicieron que se obtuvieran resultados satisfactorios desde la visión empírica de la realidad estudiada, en base a lo anterior se relaciona con el aporte de Martínez (2012) quien afirma que:

La invitación a participar en un estudio cualitativo sigue principios muy diferentes. En esta modalidad de aproximación puede trabajarse con números relativamente pequeños de unidades de observación, incluso en ocasiones con un único caso (aunque también puede involucrar a un número elevado de participantes: los integrantes de cierta etnia, los pobladores de determinada localidad, los trabajadores de la salud de una institución). Cada unidad – o conjunto de unidades – es cuidadosa e intencionalmente seleccionada por sus posibilidades de ofrecer información profunda y detallada sobre el asunto de interés para la investigación. De ahí que a este procedimiento se le conozca como muestreo selectivo, de juicio o intencional. (p. 614-615)

Con relación a lo anterior se seleccionaron 3 actores claves a través de un muestreo intencional quienes debían cumplir con los siguientes criterios para participar de las entrevistas semiestructuras que se llevaron a cabo en la comunidad, los cuales fueron los siguientes

1. Ser habitante de la vereda la Siberia-Municipio de Herrán Norte de Santander.
2. Ser líder de la vereda la Siberia Siberia- Municipio de Herrán Norte de Santander.
3. Tener un amplio conocimiento de la zona y su historia.
4. Tener la disposición de participar en el proceso investigativo.

Técnicas e instrumento de recolección de datos

Entrevista semiestructurada

Para Martínez (2010), es un instrumento técnico que guarda estrecha relación epistemológica con el enfoque cualitativo. La “entrevista adopta la forma de un diálogo coloquial o entrevista semiestructurada, complementada, posiblemente, con algunas otras técnicas escogidas entre las señaladas y de acuerdo con la naturaleza específica y peculiar de la investigación que se va a realizar” (p. 93). Su instrumento de recolección es el cuestionario semiestructurado de preguntas.

Por ende, se realizaron tres entrevistas semiestructuras a tres líderes de la vereda la Siberia, desde un guion semiestructurado establecido desde las categorías de practica social, ciudadanía que emergieron como un proceso de dialogo muy participante entre los investigadores y los actores claves, tomando los elementos como insumos de análisis y contraste de la práctica social del aprendizaje.

Análisis documental

Según Sandoval (1996), el análisis documental está presente en todo el proceso investigativo. por tanto, como técnica, empieza desde el momento que se realiza la revisión de antecedentes y la concreción del problema de investigación, seguido de la selección y arqueo de los documentos pertinentes que serán tenidos en cuenta; posteriormente se realiza la lectura del contenido seleccionado, que conducirá al análisis según el objetivo propuesto, donde se descubre qué relación guarda con los hallazgos obtenidos anteriormente por el investigador, para finalmente realizar la construcción de la síntesis y comprensión que persigue el estudio. Esta revisión y análisis se realiza mediante el instrumento de matriz de análisis documental.

El análisis documental se realizó a 10 diarios de campo de observaciones participantes de anteriores visitas a la vereda Siberia, a su vez los documentos establecidos por el ministerio de Educación en cuanto a materia de ciudadanía y competencia ciudadanas, lo que llevo a un análisis profundo de todos los elementos importantes que aportan a la práctica social del aprendizaje y que fomentan el desarrollo investigativo desde el ámbito rural

Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento de información del presente proyecto de investigación se realizó la técnica de codificación de la información y triangulación, que son técnicas que se basan desde el análisis de datos de las investigaciones cualitativas, que buscan interpretar las realidades y contrastarlas con la información que surge de la investigación.

Codificación de la información

Se basa en la organización y procesamiento de datos cualitativos que busca la esencia y el sentido del análisis de los datos, teniendo una relación con los objetivos ya que buscar llevar un orden desde la categorización principal emergiendo desde una base objetiva de la información que busca establecer un orden a la información y establece vínculos que posteriormente será entrelazados con métodos de triangulación de información, es por ello que es importante el acercamiento que hacen Gonzales y Cano 2010 donde exponen que el:

El término codificación hace referencia al proceso a través del cual fragmentamos o segmentamos los datos en función de su significación para con las preguntas y objetivos de investigación. Implica un trabajo inicial para preparar la materia prima que luego habrá de ser abstraída e interpretada. La codificación nos permite condensar nuestros datos en unidades analizables y, así, revisar minuciosamente lo que nuestros datos nos quieren decir. La codificación nos ayuda a llegar, desde los datos, a las ideas.

Antes de comenzar con la codificación, debemos de familiarizarnos con nuestros datos. Esto, en la mayoría de los casos, es algo adquirido después de haber recolectado los datos y haberlos transcrito. Aun así, una lectura integral de todos nuestros datos nos facilitará una visión completa e integradora del material que nos traemos entre manos.

Después de esta lectura en profundidad, empezaremos con el proceso de codificación, propiamente dicho, mediante la identificación de palabras, frases o párrafos que consideremos tienen una significación destacable en relación a nuestros objetivos de estudio. Al mismo tiempo que vamos identificando estos elementos de significación, les vamos a ir asignando un código, nombre o etiqueta que intente compilar el significado emergente. (Gonzales & Cano, 2010, p. 4)

Para la aplicación de esta técnica de análisis, se utilizó como instrumento la matriz de análisis documental que reúne la categorización empleada. En este importante mencionar la necesidad que tuvo el estudio de realizar la reducción categorial teniendo en cuenta el fundamento teórico de práctica social de aprendizaje según Étienne Wenger y de ciudadanía según Adela Cortina. Estas dos grandes posturas reúnen elementos que son comunes (subcategorías) los cuales fueron

considerados como categorías axiales. En el instrumento de análisis se encuentra el cuadro de reducción categorial que reúne este ejercicio (ver apéndice 2).

Triangulación de información

Es un proceso fundamental para analizar la información que anteriormente fue codificada mediante la organización de la misma, siendo la triangulación un proceso de análisis secuencial basado en el contraste de información obtenida y basada desde la teoría, hallazgos del trabajo de campo y las revisiones pertinentes en la investigación es por ello que Cisterna 2005 define que el proceso de triangulación es:

La acción de reunión y cruce dialéctico de toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes, y que en esencia constituye el corpus de resultados de la investigación. Por ello, la triangulación de la información es un acto que se realiza una vez que ha concluido el trabajo de recopilación de la información. El procedimiento práctico para efectuarla pasa por los siguientes pasos: seleccionar la información obtenida en el trabajo de campo; triangular la información por cada estamento; triangular la información entre todos los estamentos investigados; triangular la información con los datos obtenidos mediante los otros instrumentos y; triangular la información con el marco teórico. (Cisterna, 2005, p. 68)

La triangulación de información posterior al ejercicio de codificación permitió establecer recurrencias y opacidades de cada las categorías axiales (establecidas por los postulados teóricos). Las categorías inductivas y las categorías emergentes del estudio producto del proceso de revisión documental de los diarios de campo analizados y las entrevistas aplicadas a los autores claves. (Ver apéndice 2)

PRÁCTICAS SOCIALES DEL APRENDIZAJE QUE SE DESARROLLAN EN LA COMUNIDAD RURAL DE LA VEREDA LA SIBERIA

La práctica social hace parte del orden de la sociedad y constituyen las maneras de hacer, de pensar y de hablar, por lo tanto, la práctica se vuelve una expresión del ser de las personas que las desarrollan y de la forma como participan en el mundo que los rodean. A través de las prácticas sociales existe la capacidad de construir significados, relaciones, imaginarios, paradigmas y por ende formas de vida que se construyen y configuran desde la cotidianidad. De acuerdo a esto se hace necesario plantear el concepto de practica social desde las teorías ontológicas, en este sentido Ariztía (2017) quien realiza un análisis sobre la teoría de Giddens donde define la práctica social como “un aspecto constitutivo de la vida social sobre la cual se generan y operan las estructuras sociales” (p. 223).

A partir del estudio se identifican una serie de prácticas que son parte del quehacer de una comunidad rural en la que confluyen múltiples elementos que pueden ser aprehendidos en escenarios de tipo pedagógico. En este sentido La discusión que se plantea en este capítulo es ontológica porque se adopta la visión de que el aprendizaje no es producto solo del saber epistemológico y del conocimiento transmitido a través de la enseñanza, sino que es clave la participación en el mundo para poder aprender a través de la forma como transcurre la vida en sí misma. En este sentido Las prácticas sociales son importantes porque a partir de ellas se observa esta participación, y por ende reúnen elementos que constituyen aprendizajes a partir de la praxis. En este sentido Lave & Packer (2011) advierten que “Si uno adopta una visión no dualista de la relación de la persona y el mundo, como la que resulta de seguir la estructura dialéctica de la práctica social, se tornan posibles relatos muy diferentes del aprendizaje. Y lo que es más importante, el aprendizaje puede entenderse como ubicuo; participar, en la práctica, es aprender” (p. 20).

Con relación a lo anterior el presente capitulo desarrolla las prácticas sociales identificadas en la vereda la Siberia del municipio de Herrán norte de Santander cuyo objetivo le aporta a la comprensión de estas vivencias producto de la construcción histórica y la experiencia desde el contexto rural del que hacen parte, el cual se compone de elementos que son propicios para generar aprendizajes a partir de su modo de vida. En este sentido se retoma la postura expresada en capítulos anteriores en la que se argumenta que tantos la practican como el aprendizaje son elementos interdependientes que se complementan, pues es través de la práctica se generan

aprendizajes y este mismo es lo que le da la razón de ser de esta práctica. Teniendo en cuenta la postura ontológica desde donde se asume las prácticas sociales de aprendizajes es oportuno mencionar a Murcia, Jaimes & Gómez (2016) cuando manifiestan que:

La práctica social debe ser considerada como expresión de toda la humanidad del ser humano representada en sus imaginarios sociales; esto es, que debe reconocer, en primer lugar, que el ser humano, quien realiza la práctica social es un ser socializado, o sea que cuando interactuamos con alguien, ese alguien es de por sí y por herencia social, un sujeto con un complejo entramado socio/histórico el cual influye en una práctica social. (p. 260)

En consecuencia, se empieza por develar la capacidad que demuestra la comunidad para establecer consensos, sobre todo en escenarios de reunión donde la comunidad reflexiona frente a decisiones comunes y demuestra llegar a acuerdos negociados para resolver las diferencias *“por ejemplo en el caso de la asociación somos cuarenta y pues cuando hay acuerdos él uno dice una cosa, el otro otra, pero todos tratamos de respetar nuestro punto de vista”* CCCS-C2. Las relaciones y conflictivas que emergen en estos espacios de discusión son también una oportunidad para generar respeto por la toma de decisiones de manera consensuada *“a veces el que más pelean ¡uy! ese si es cansón ese si pelea, pero a veces de ahí también salen cosas buenas, incluso de los que también aportan pues las cosas buenas para para la comunidad, igual todo eso, eso es válido y uno tiene que aprender a respetar las decisiones de cada cual”* CCRCMHC-RAC.

Así mismo son visibles las intenciones de trabajo frente a la transformación cultural de sus realidades *“en esta comunidad hubo violencia fuerte y nos mataron tres integrantes de la Vereda. A raíz de todo lo que paso y vivimos un tiempo, así como, como, muy deprimidos. Antes de eso se veían muchas tradiciones, muchas cosas y había mucha unidad, se trabaja mucho igual que ahora pues estamos otra vez arrancando”* CICP-TCR. Parte de estos esfuerzos se aprecian a través de procesos de reconciliación con los que buscan llegar a consolidar nuevamente lo que la violencia fracturo en tiempos pasados y la recuperación del tejido social *“ La comunidad se ve más alegre, participa en fiestas (...) y se reúne, al haber unión hay reconciliación”; “la reconciliación desde la vida comunitaria es vista y relacionada con indicadores de bienestar social”* CICP-R; *“Facilitar espacios en los que los diferentes puntos de vista eran expresados y consignados en las bitácoras comunitarias permitió entretejer nuevamente las relaciones interpersonales, de acuerdo a su historia y contexto”* E-RTS3.

Así mismo, son estas experiencias de vida a través de hechos fuertes que marcaron la vida de las personas que habitan esta vereda, lo que condujo al desarrollo de prácticas acerca del

conocimiento sobre la reparación y el restablecimiento de los derechos y al saber hacer efectiva la garantía de estos derechos. *“por ejemplo, acá nosotros como, pues prácticamente toda la comunidad es víctima de desplazamiento forzado, entonces ahí tenemos como una participación en cuanto a los PAT, las víctimas tienen un rubro en el presupuesto del municipio, entonces por decir diez millones digamos, entonces ellos se reúnen en la mesa y hacen el PAT”* CPD-CSRRD.

Conscientes de este compromiso frente a la recuperación del tejido social, la comunidad promueve prácticas que aparecen con importantes recurrencias, una de ellas la iniciativa para convocar encuentros comunitarios frente a trabajos colectivos que benefician a toda la comunidad. Esto se hizo evidente mediante las siguientes unidades de análisis. *“se realizó encuentro de los asociados con la finalidad de recoger las inquietudes generales del proceso. Se procedió a dar entrega de certificados del curso de calibración de equipos adelantado por el SENA, y resultados del plan de enmiendas del estudio realizado de uso del suelo”*. CSPS-ICECTC1; *“un encuentro comunitario programado el día miércoles 21 de febrero a las 3:00 pm en la escuela de la vereda, el cual contó con la participación de 20 asistentes”*. CSPS-ICECTC2; *“El taller contó con la participación de 20 de los asociados a los cuales, los nuevos voceros de la asociación (relevos generacionales) comentaron el estado actual del proceso de reactivación”* CSPS-ICECTC3; *“Una vez reunidos varios de los participantes del proyecto en el salón comunal de la vereda”* CSPS-ICECTC4.

Con relación a esto, la reflexión frente a la recuperación del tejido social en una comunidad es parecido a los produce deseos por querer proteger las relaciones entre las personas, el acto por vivir y ser responsables con los que se convive, así como en el entorno del que se encuentran rodeados, así mismo fortalece la expresión de las emociones visibles mediante los mismos intereses, propósitos, miedos y aspiraciones que son sentidas y alimentan el vínculos de unión y mantienen identidad colectiva; entendiendo que el otro digno de respeto, de derechos, además permite sustentar el trabajo que se desarrolla desde el afecto por los demás y el territorio que se comparte (Murcia, 2010).

Por otra parte, es evidente que mediante los encuentros comunitarios se genere actividades concretas a nivel cultural y deportivo, quizás porque desde allí la comunidad encuentra espacios para reavivar costumbres y tradiciones donde converge la historia de esta comunidad y su legado a través del tiempo. *“la agenda cierra con dos partidos de micro futbol en la vereda, equipos masculinos y femeninos celebraron encuentros amistosos con los equipos de Betania”* CSPS-PACD2; *“El día de las Víctimas el 20 de mayo, el señor de humilladero que es el patrono de Siberia”*; CSPS- PACD4; *“La primera actividad se realizó al ritmo de carranga, doce participantes y*

12 sillas fueron restándose hasta que una de las madres fue la ganadora de las sillas bailadoras. La segunda actividad fue el juego conejo, muro, pistola. Las actividades culturales incluyeron premiación” CSPA- PACD1; “en cuanto a relacionamiento también se conservan las celebraciones tradicionales de la fiesta del niño entre otras, estos días son de recrearse y también cuando hay cumpleaños y los convites que también por importantes acá” CIISP-PCTC3.

Siendo consecuentes con el compromiso que caracteriza esta comunidad y la formación de base la cual demuestran a través de sus prácticas, también se visualiza una fuerte organización comunitaria que se desarrollan de manera periódica y hace parte de sus rutinas diarias. En este sentido la organización siempre parte de conformar comités de trabajo, planear reuniones de discusión, organizar eventos importantes, plantear propuestas que se llevaran a cabo a través de su asociación de agricultores.

La Siberia ha constituido comités de trabajo, algunos decoraron la iglesia, organizaron la logística del día o prepararon desde muy tempranas horas lo que fue la alimentación de la jornada. CCCM-OC1; Se podrían realizar lo que aquí llamamos vendimias que es como los bazares, Las vendimias es algo que hacemos por lo menos acá y funciona a través de grupos, entonces por lo menos decimos el domingo le toca al grupo número 2 , entonces se alistan unas cervezas y unos pasteles, alistan un pollo en rifa y a esto le llamamos vendimias CCCM-OC7; Aso Siberia, por ejemplo, acá tiene grupos de trabajo, y entonces por decir un mes se reúne ese grupo y hace una actividad, entonces acá por ejemplo hacemos que una rifa, que se vende algo y todos participamos, todos compramos, todo “todos nos vamos a hacer una vendimia en tal parte, entonces todo Aso Siberia está allá compartiendo, que si hay una eucaristía que “no, que vamos que Aso Siberia hagamos esto” CCCM-OC8; siempre ha sido un patrimonio de antes, de años, que ahoritica de allá ellos vienen para acá y hacen aquí la novena de navidad el 15 y vienen aquí y luego nos asignan allá otro día, este año toca el 19, entonces que al ellos venir nosotros quedamos endeudados con ellos y tenemos que cumplirles allá, CCCM-OC6

Por consiguiente, la organización comunitaria funciona como punto de encuentro que posibilita el reconocimiento de realidades conjuntas y la búsqueda de solución y transformación de problemáticas o tareas pendientes por hacer. *“La reunión finalizo estableciendo compromisos con miras a continuar pensando en iniciativas hacia la conmemoración y las medidas de satisfacción” CCCM-OC3; “Los compromisos que quedan consignados en acta son: atender a la reunión programada por GIZ entre el 20 y 23 de marzo con las instituciones que intervienen en el proyecto, él envió de muestras de tierra a GIZ para adelantar estudios de suelo necesarios” CCCM-OC4.* De la misma manera refleja virtudes como la solidaridad cuando se realiza con el fin de realizar alguna obra benéfica o de atender alguna persona que necesite del apoyo de todos,

demostrando una vez su el sentir colectivo mediante acciones de bienestar colectivo que reafirman su identidad campesina. *“La comunidad señalo posibilidades de proyección y principales retos de la asociación; se instó a continuar con el compromiso de los productores, mejorar las relaciones interpersonales y favorecer los trabajos colectivos”* CCCM-OC2; *“con el trabajo mancomunado de la comunidad se proyecta adecuar un sistema de guayas que permita transportar el producto de forma segura y ágil a un punto de acceso de vehículos medianos”* CCCM-OC5.

Como práctica, crear y sostener la organización mediante encuentros que son motivados por el interés y la acción colectiva, suele ser una tarea en la que las organizaciones de base como juntas de acción comunal y asociaciones se desarrollan todo el tiempo, pues posibilita no solo el dialogo y la construcción de proyectos sociales, sino que fortalece la cohesión la integración y la cooperación en los grupos sociales (Barbero & Cortes, 2005). De igual forma Ibarra (2011) menciona que la organización comunitaria adquiere una connotación política en la medida que de los procesos de base para construir sociedades democráticas y con sentido de pertenencia, capaces de participar en asuntos públicos que los afectan o beneficia. Esta reflexión más adelante se profundiza a través de las prácticas que promueve esta comunidad desde el escenario político.

La práctica desde el sentir y la construcción colectiva de identidad

Continuando con los hallazgos, en esta comunidad rural sus habitantes han instituido sentimiento de unión colectiva que inspira y de la razón de ser a muchas de sus prácticas, esto es visible mediante los relatos que encierran sus discursos, maneras de hablar acerca de sus experiencias, las historias compartidas, tradiciones, la memoria colectiva y por supuesto las relaciones sociales entre las personas que sienten compartir una misma esencia de humanidad y por ende de objetivos comunes.

Cada una de estas categorías encierran lo que se denomina como identidad colectiva, cuya construcción parte del reconocimiento de elementos culturales desde donde las personas aprenden a relacionarse a través de su cotidianidad y adquieren un sentido de pertenencia por que se construye en el contexto social por medio de símbolos, normas, valores, imágenes, mitos los cuales forman similitudes que comparten con el entorno al que pertenecen y diferencias frente a otros contextos o sociedades. Ahora bien, que un grupo social comparta estos elementos desde la emoción es un indicio de identidad colectiva ya que no solo reconoce su pertenecía a través de un comportamiento social aprendido mediante patrones, sino que hace parte de un

vínculo que genera el repertorio cultural compartido el cual fortalece la unión entre el grupo social (Mercado & Hernández, 2010).

Estos sentimientos de unión colectiva son claramente identificados a partir de las experiencias mencionados por quienes conviven en este territorio y sienten participes a través de la unión de la que hablan con orgullo *“si aquí se ofrece cualquier cosa, hay mucha unión. En los trabajos, en la siembra de moros, aquí se ayudan unos con otros, cuando uno saca más poquito el otro le ayuda a vender”* E-SUC3; *“me hace sentir parte el hecho de que yo tengo hijos nacidos aquí, tres hijos y ya pues es una cosa que a uno lo une y la familia y el trato con la gente del municipio”* E-SUC2; *“yo creo que acá no se ha perdido como ese ese amor por el campo no, todos los que estamos acá sabemos que eso es lo que prácticamente ahí, que la felicidad es estar en el campo porque acá tenemos prácticamente todo y somos felices acá”* E-SUC5.

Ahora bien, otra de las características referente juega un papel importante en la integración de la identidad colectiva es lo que Habermas ha denominado “la acción comunicativa”. A través de su trabajo, este referente propone que las formas de hablar también reúnen elementos constitutivos de identidad en la que se ve reflejado un lenguaje consensuado que se estructura por medio de procesos de comunicación. Esta reflexión es sustentada mediante la idea de que, en las sociedades modernas, el repertorio de elementos de identidad como símbolos costumbres, memoria de demás características culturales compartidas no solamente fortalecen el yo colectivo través de la tradición sino por medio de la interacción comunicativa que naturalmente se da en la socialización constante del grupo social (Mercado & Hernández, 2010).

En consecuencia, una de las expresiones más comunes de la comunidad que emergieron con importantes recurrencias y que hace referencia al lenguaje consensuado, es la expresión de “hermandad binacional”, esto teniendo en cuenta que *“la vereda que pertenece a Colombia, en frontera con Venezuela, se encuentra el puente internacional que comunica los pueblos hermanos de La Siberia y Betania”* CCCS-HB2 esta expresión se vincula fuertemente mediante categorías también emergentes de memoria colectiva *“Aun en el momento de la memoria colectiva, la reflexión de los participantes se orienta por consenso, hacia la importancia de la unión de la comunidad campesina que históricamente ha tejido lazos de hermandad binacional”* CCCS-HB1. de la misma manera tiene que ver con elementos de identidad y sentido de pertenencia que se fortalecen con este sentir de hermandad *“uno creció viendo que los de allá y los de acá siempre juntos en cuanto a todo prácticamente, se ha compartido mucho, que los aguinaldos, en diciembre se comparte mucho los de allá a los de aquí, todos estamos entrelazados”* CCCS-HB5; *“porque en*

un momento se hace historia y la identidad de la comunidad, las personas que conocen la historia de esta tierra quizás no tienen nada escrito, pero lo tiene en la memoria” E-MC3; “dispongamos un minuto de silencio para honrar la memoria de todos los que estamos aquí presentes y quienes ya no están pero que también han iluminado el camino hasta hoy recorrido.” E-MC1.

Compartir historias que evocan dolor, alegría, tristeza entre otras emociones también es una forma de unión colectiva. Los sentimientos son en muchas ocasiones el motor de ciertas prácticas; como menciona Rosas (2008) “a pesar de que la capacidad de sentir es innata, también es resultado de la educación, de la asimilación de normas y del proceso de aprendizaje” (p. 2); en este sentido al ser las historias un componente fuente de identidad colectiva, en el estudio se pudo visibilizar el significado de los recuerdos y como aportan a esta construcción “*Las historias contadas en cada trozo de papel y los encuentros que se producen sobre los recuerdos del paso alegre y doloroso fortalecen el camino de quienes hoy ven en la vereda una situación distinta, un cambio que tiende a afianzarse” CCRCMHC-HC2; “Al estar tan cerca y tener historia en común existe familiaridad y nos vemos muy seguido, ayudándonos todos” CCRCMHC-HC5; esto es sin duda un elemento importante para quienes se describen como protagonistas “cómplices de alegrías, refugio y familia” CCRCMHC-HC1. Así pues, al verse reflejados a través de las experiencias de vida y sueños cumplidos de otros, les permite hoy en día desarrollar compromiso mutuo, participación y responsabilidad frente al trabajo mancomunado. Además de lo anterior, a través de la historia también se reconocer el patrimonio invaluable que fortalece la generación de arraigo, tal como se demuestra mediante las siguientes unidades de análisis que reúnen muchos de estos recuerdos expresados por sus habitantes.*

Cuentan que don Manuel Camperos fue quien decidió iniciar el cultivo de mora en la vereda y los demás productores fueron acercándose al cultivo e iniciando su siembra. CCRCMHC-HC3; La vereda hace parte de la historia patria desde el año 1899 época representativa de la Guerra de los Mil Días cuando solo pertenecía a una persona. Funcionaba como una hacienda en la que según sus pobladores la ganadería y la agricultura eran la principal fuente económica de la región. Cuenta Patrocínio García, habitante de la vereda, -quien además vivió y trabajó en ella-, que la hacienda era gran productora de trigo, arveja, papa, cebada, habas, maíz y que además estaba encargado de ordeñar alrededor de 200 reses. CCRCMHC-HC4; De 1950 en adelante, todo esto era pura hacienda, las casas y demás no existían y entonces el trabajo en la hacienda era cuidar y ordeñar las vacas, la hacienda era grande en ganadería. CCRCMHC-HC6

La solidaridad representada en acciones para genera bienestar comunitario también es resultado de los sentimientos de unión colectiva que han demostrado tener los habitantes de esta vereda. *“La comunidad aprovecho el encuentro para planificar actividades inmediatas de adecuación de la vía estableciendo Convites para el trabajo comunitario”*. CSPC-PABC1; *“por ejemplo cuando el hermano de don patrocínio se enfermó y toco llevarlo para Cúcuta, entonces pues acá se hizo una reunión y dijeron vamos a darle una plática de la asociación a don patrocínio para que vaya a Cúcuta y lleve a su hermano”* CCCS-S3; *“somos unidos porque cuando alguien tiene un problema, sucede algo todos estamos prestos ayudarnos, unidos todos, que hay un enfermo vamos a ayudarlo”* CCCS-S4. Así mismo, este principio más allá de ser la base para poder convivir pacíficamente, se ha institucionalizado como un acto simbólico que se disfruta y se conmemora. *“El municipio conmemora el día de solidaridad con las víctimas el 20 de mayo”* CCCS-S1 *“El día Nacional de la Memoria y Solidaridad con las Víctimas es una ocasión para que reconozcamos que los espacios de memoria y reparación colectiva son parte esencial para alcanzar la reconciliación nacional”* CCCS-S2.

Estas categorías de solidaridad y acciones de bienestar comunitario son elementos de la participación en comunidad que se hicieron muy visibles a través del estudio a través de actos como los siguientes.

Aso Siberia tiene labor social, Aso Siberia pues cada año o durante el año depende la necesidad, por ejemplo hemos estado apoyando cuándo se fallece una persona de la comunidad, Aso Siberia saca un rubro de ahí y se le da un rubro a la familia, que hay un enfermo entonces Aso Siberia o hace una rifa o saca el rubro de Aso Siberia CCCS-S5; participación de Parques Nacionales junto al proyecto a través de la entrega de árboles maderables para talar en el parque, necesaria para construcción de horcones en los cultivos, previo compromiso de la comunidad de acompañar la construcción de un vivero de plántulas nativas para reforestar. CSPC-PABC2; Durante la mañana del viernes se logró recoger los insumos faltantes que contribuirán a la definición del plan comercial, asignar responsables respecto a la terea de planear la jornada de trabajo comunitario en la quebrada agua blanca; la cual iniciaría con la comunicación y petición a don Urpiano Avellaneda quien posee la guaya que se necesita para iniciar su labor; y posteriormente definir cómo transportarla habiendo conocido previamente donde está. CSPC-PABC3; para el arreglo de una vía no esperamos que venga la alcaldía siempre a solucionar y cuando viene nosotros nos comprometemos con la obra de mano CSPC-PABC4; que se necesita algo para la capilla que se necesita algo para la escuela, para la misma comunidad, entonces todos estamos unidos y trabajando por ese bien común. CSPC-PABC7

La acción colectiva que se desprende de a través del sentimientos, como se pudo analizar mediante los anteriores resultados, brinda la posibilidad de pensar en la práctica nuevas formas de alimentar los aprendizajes a través de este sentir, además posibilita generar unas visiones de identidad más profundas y de canalizar el manejo de las emociones y llevarlo a un plano de integración entre el yo como individual y el nosotros como colectivo tal como se puede apreciar a través de las vivencias de los sujetos estudiados.

La práctica social de aprendizaje a través de la noción de territorio

La discusión generada en torno al significado de territorio es amplia y su abordaje ha sido estudiado desde diferentes perspectivas. La más común es la delimitación geográfica hace referencia al campo espacial, así como los lugares que lo integran y lo caracterizan, sin embargo, más allá de tratarse solo de un espacio, el territorio configura formas de vida que pueden generar aprendizajes a través la cotidianidad para las personas que lo comparten, esta construcción social lo convierte en un elemento de análisis entorno a una dinámica de la que también hacen parte las acciones de las personas, productos, relaciones, formas de trabajo, creencias y tradiciones.

Figura 5

Noción de territorio



Fuente: Elaboración propia.

A partir de lo anterior se inicia con el análisis de la noción de territorio que se hace presente en la comunidad donde se desarrolla el presente estudio. Indiscutiblemente se empieza por develar lo que los sujetos sienten que lo que los hace parte de este territorio es la riqueza natural que es sin duda una característica geográfica *“A mí lo que me caracteriza es que este es un clima muy bueno, no hay plagas, hay nacientes de agua, hay algo que no tienen otros municipios que no tienen estas características”* E- NT5; *“Pues la paz y el paisaje espectacular, estas tierras que son bendecidas, no porque en ellas nosotros vivimos, tenemos el sustento, y yo vivo enamorada del paisaje, del clima eso es lo que me hace sentir de acá”* E- NT6. *“Otra característica representativa de la vereda obedece a su ubicación colindante con el territorio del Parque Nacional Natural el Tamá, lo que la hace ser diversa en cuanto a fauna, flora y con riqueza hídrica”* E- NT3

Este sentimiento de arraigo al territorio es muy propio de las comunidades rurales, como lo expresa Salazar & Posada (2017) *“la cultura campesina tiene como rasgo distintivo la relación con el territorio, la cual es un componente fundamental de la identidad”* (p. 109); de igual forma a través del significado histórico de ciertos productos característicos tal como se pudo evidenciar mediante las unidades de análisis.

Pese a que en otros sitios se produzca igualmente mora, la mora de la vereda es un producto particular, que cuenta con unas características de calidad e historia distinta. CIISP-APLCCSH1; La mora uva de Siberia es una fruta cultivada con amor, pasión y las mejores técnicas agrícolas empleadas por los lugareños, lo cual hace de este producto el mejor de la región.” CIISP-APLCCSH2, la arveja se sigue sembrando, aunque no como antes, pero esta siembra todavía se ve y aún se conservan estas semillas como alverja, el aba, y las hortalizas que también se dan. CIISP-APLCCSH4; Otra cosa sería la hacienda que es como un fundamento antiguo, primero fue del general Ramón Gonzales Valencia, luego el doctor Gaitán quien compró en 1917 y vino vendiendo en 1958, después de Virgilio Barco que fue cuñado del doctor Gaitán y además fue presidente CIISP-APLCCSH5; El maíz, las arvejas y la papa. CIISP-APLCCSH6; Productos como el maíz que siempre hace año se ha escuchado que ir a Loma del Maíz, las habas, la arveja, la papa, y ahora pues la mora uva que es lo que se está dando también el sustento. CIISP-APLCCSH7; Es un territorio que conserva su potencial agrícola con diversos cultivos como fresa, curuba, lulo, apio, papa, principalmente mora-uva, entre otras. Cuentan con la riqueza ecológica de pertenecer al Parque Nacional Natural (PNN) “Tamá”. Es además rica en fuentes hidrográficas que surten los cultivos y establos de las fincas, pues la hacienda se fue parcelando y vendiendo a otros productores; ésta actualmente cuenta con alrededor de 28 familias oriundas de Colombia y Venezuela. CIISP-APLCCSH3

Estos resultados demuestran la profunda relación del territorio con la identidad y la cultura campesina que además se convierte en un factor diferenciador de las relaciones que establece las personas en la ciudad y se hace mucho más especial a través de la dinámica laboral que se genera entorno al paisaje y las tareas del campo; en este sentido la agricultura y la cosecha son prácticas que fortalecen el arraigo por el territorio expresado de la siguiente manera. *“Sembrar es un acto de fe, paciencia, amor y trabajo. Sembrando vidas, cosechando sueños integra no solo los anhelos individuales de todo ser humano de mejorar continuamente sus ingresos; posibilita que, en el encuentro permanente de una práctica cotidiana cargada de arraigo e identidad, se reconstruya la vida querida en comunidad con el potencial de asegurar la permanencia en el territorio”* E- NT4. *“Las visitas permitieron hacer un balance de la motivación de los asociados respecto al proyecto; identificar la coordinación que se establece entre los mismos cuando, se apoyan y consultan respecto a sus tareas que movilizan el fortalecimiento de nociones de territorio y conservación a través de la práctica de producción limpia”* E- NT2

De acuerdo a lo anterior, demuestra que el territorio más allá de la perspectiva espacial, enseña a sentir y tener proyectos de vida comunes, constituye relaciones de confianza, hermandad, compromiso, propicia la recuperación del tejido social donde se reconstruyen historias de vida capaces de generar aprendizajes y nuevas visiones de desarrollo.

Otra manera de analizar la influencia del territorio en las prácticas sociales es a través de la apropiación de lugares y sitios representativos. En este caso los habitantes de la vereda Siberia ven reflejada su historia personal y colectiva porque en muchos de ellos se consolida maneras de hacer que tiene la comunidad y que con el tiempo cobran significado y se convierten más que en lugares transitados en símbolos de unión, encuentro comunal, asociatividad, patrimonio, guardan memorias hechos importantes y son escenarios para tejer relaciones sociales y familiares.

La hacienda perteneció a dos expresidentes de Colombia, el General Ramón González Valencia, reconocido militar, que participó en importantes guerras del país y Virgilio Barco Vargas, presidente de la República durante el Periodo 1986 y 1990. Esta importante zona para el Municipio de Herrán, sirvió como sitio de descanso a los Generales Ramón González Valencia y Leonardo Canal, quienes traían sus tropas a descansar, después de las duras jornadas de batallas y caminatas en la Guerra de los 1000 días CSC-LGSC1; la capilla, por ejemplo, es un símbolo de unión y encuentro comunitario en torno a la espiritualidad. CSC-LGSC2; la comunidad se reúne y disfruta del espacio que brinda la escuela donde hay enseñanza desde los grados primero a quinto. CSC-LGSC3; un puente que tiende lazos de amistad, hermandad y guarda la memoria de las relaciones sociales, familiares y comerciales. CSC-LGSC4; La hacienda, la capilla y el puente. La hacienda sería como un símbolo de la asociación en el futuro. CSC-LGSC5; Las cabañas en el parque nacional Tama,

por ejemplo, la gente a veces llega aquí con la intención de ir hasta las cabañas y van porque es gratis CSC-LGSC6; La capilla, la Hacienda, las cabañas de orocue, el parque Tama, todo eso, yo creo que sí, eso es lo más significativo. CSC-LGSC7

Desde el humanismo geográfico, el territorio es un elemento en donde los espacios habitados cobran vida por medio de las experiencias presentes y pasadas las cuales conducen a integrar la imagen de realidad de quienes las construyen. Esta perspectiva ofrece una mirada de apropiación simbólica anclado en la historicidad y geograficidad del hombre. Era allí donde el sujeto adquiría su experiencia geográfica, una mezcla de proximidad espacial (contigüidad y permanencia) y proximidad social (historia común y valores compartidos) (Rojas, 2018).

Esta discusión también se relaciona al papel de los imaginarios construidos cuyo significado parte de constituirse como una “representación psico-socio-cultural y simbólica, que puede darse de manera individual o colectiva, y que se origina principalmente en el uso y apropiación cotidiana de cualquier tipo de espacio” (Reyes, 2014, p. 13). Una representación que se hace visible mediante los lugares que hacen parte del mundo que los rodea y al que pertenecen no solo como sujetos inmersos en un espacio sino en una cultura que se distingue de la de otros grupos sociales y permite establecer vínculos individuales, vínculos colectivos y también vínculos con el territorio que promueve la subsistencia de prácticas sociales las cuales configuran la construcción de identidad. En este sentido, Reyes (2004) menciona también que:

La identidad social está relacionada con el sentido de pertenencia a un entorno significativo en donde es importante tener presente la continuidad temporal de la persona o la comunidad a través de los lugares. Es por esto que para las teorías de la identidad social es importante la narrativa sobre los lugares como esa práctica social por medio de la cual se expresa y se forma la identidad. (p. 15)

Finalmente una práctica de arraigo cultural que también se hizo visible con fuerza en este territorio es la que se desarrolla en torno a la espiritualidad y la fe cristiana “en la comunidad es parte de la cultura adorar a Dios y darle gracias por todo lo que nos da” CIISP-PCRIC4 “Nuestros abuelos y padres siempre tuvieron la costumbre de inculcarnos a Dios como el principio de todas las cosas, desde que esta la vereda siempre hemos estado aferrados a Dios por las bendiciones y oportunidades que nos ha dado” CIISP-PCRIC5; “Otro factor a resaltar es la Fe cristiana, característica común e importante dentro de sus prácticas culturales” CIISP-PCRIC3.

Al ser una práctica tradicional es aprendida de generación en generación tal como lo mencionan sus habitantes “Pues primero porque uno creció con eso, o sea nuestros padres y

nuestros antepasados pues ellos nos inculcaron eso de la fe cristiana y pues nosotros acá en la comunidad pues no hemos perdido eso, nosotros tenemos esa agarrarnos de ahí por todo lo que nos ha pasado, sabemos que Dios es que nos dio fortaleza y es el que nos sigue dando todo” CIISP-PCRIC6. De esta manera, la comunidad promueve a través de distintos momentos importantes la celebración de la espiritualidad “El símbolo de la luz en el evangelio de Juan, es asumido como símbolo de la revelación de Dios y de su presencia en la historia, Esta luz que les hemos entregado a ustedes simboliza precisamente los deseos más profundos de su corazón y el camino comunitario que han trazado e iluminado CIISP-PCRIC1; “es momento para la eucaristía en la vereda, todo un evento de importancia para quienes desde hace muchos días no asisten por condiciones de distancia a los ritos de su fe. El acto litúrgico coincide con los momentos y planeación de la conmemoración”. CIISP-PCRIC2, con el fin de mantener una costumbre que para ellos representa principios como la generosidad, el amor al prójimo y respeto por la tierra como regalos suministrados por Dios y la responsabilidad que tienen en preservarlos.

Prácticas que promueven la participación en asuntos públicos

Un elemento que se considera fundamental para generar aprendizaje social a través de la práctica es la participación activa, en este sentido la comunidad investigada ha demostrado que, a través de su organización, y su construcción colectiva de identidad genera acciones para desarrollar esta participación en los diferentes ámbitos de la vida comunitaria y social. Empezando por la planeación participativa como una práctica que se hace presente mediante el compromiso y su visión de desarrollo la cual se asocia a la noción de territorio, lo anterior se pudo evidenciar a través de las unidades de análisis en donde se consideran estos aspectos relacionados con *“el fortalecimiento de la organización comunitaria como garantía para facilitar espacios de construcción y planeación participativa de un plan de vida en el que pudieran identificar sus mayores retos; pero también los diferentes caminos para iniciar un proceso de transformación de dichos factores que actúan en detrimento del bien común”* CCCM- PP

Estas prácticas de base relacionadas con la organización, la construcción de planes de vida comunitarios, el sentido de cooperación en donde se centran interés común, ha favorecido la participación en un escenario donde además de esta planeación de sentidos se requiere entender normas, saber cómo funciona las instituciones y la voluntad de querer generar una transformación social. En este sentido se encontraron también prácticas relacionadas al escenario público donde a través de la participación activa se hace frente a muchos de los anhelos que une a

sus habitantes como comunidad. Empezando por opinión acerca de temas e intereses públicos, esta práctica suele ser el primer paso cuando se emprende la incidencia política; de esta manera la comunidad ha desarrollado un sentido crítico frente a la expresión de sus puntos de vista sobre temas que afectan los intereses de sus planes de vida conjuntos. *“Los habitantes de la vereda expresan su inconformidad respecto a la definición de lo que proyecta la alcaldía, enuncian su negativa a la idea del busto y definen que es necesario consultar a la familia de las víctimas; quienes han expresado no querer que la reparación simbólica se limite a una imagen o placa que reviva los hechos y abra nuevamente las heridas de su dolor”* CPOPC-SEPVATP1. Así mismo ha sido muy recurrente la participación en distintos escenarios en los cuales ha procurado mantener el diálogo constructivo entre la comunidad y los representantes del poder público.

Procede a dar la palabra a Ana Dolores, presidenta de la junta de acción comunal de la vereda. DCCRPP1; El tema de los reservorios aviva la discusión de la comunidad y su preocupación ante la inminencia del verano y los conflictos que existen entre los productores que no cuentan con acceso al riego. DCCRPP2; El comité de justicia transicional. Se contó con la participación de los dos delegados de la mesa de participación de víctimas, la personería, el enlace de víctimas, la secretaria de gobierno, la secretaria de planeación; un representante del SENA, un representante de la defensoría del pueblo, un representante de parques nacionales, un representante de la organización GIZ, un representante de la secretaria de posconflicto de la gobernación, el rector del colegio y el SJR. DCCRPP3; Se procede a explicar el proceso de trabajo mancomunado que se ha sostenido con la comunidad. Interviene la representante de la mesa de víctimas Luz Amanda, habitante de la Siberia DCCRPP4; en las reuniones el grupo busca a los representantes y le plantea situaciones de la comunidad a la alcaldía. CPPAP-DCCRPP5; la idea de la hacienda, pues eso ya es un predio del municipio, pero surgió la idea de con el alcalde que está, como en marzo nos dijo “bueno yo le puedo dejar la hacienda a Aso Siberia y ustedes al menos le sacan provecho a eso, al menos mientras yo esté en la administración” CPPAP-DCCRPP6.

No obstante, en estos espacios de dialogo conjunto son propicios para generar propuestas ya anteriormente consolidadas mediante la planeación participativa realizada de manera organizada por la comunidad y con la intención que sean tenida en cuenta a la hora de ejecutar proyectos que en este caso involucren la voluntad política del ente territorial al que pertenece la vereda y el sentir de la comunidad frente alguna necesidad en específico *“se recogieron propuestas que buscan embellecer la zona donde actualmente se erige un símbolo (La cruz de la vereda), sembrar árboles que dignifiquen la memoria de las víctimas o levantar un jardín en su nombre”*; *“enuncia que les gustaría contar con una reparación material que beneficie a toda la vereda”* CPPAP-CPTDNP2; *“sí claro, eso sí a través de la mesa de víctimas de la asociación y cuando el concejo*

estaba de estudio de ese proyecto, fueron algunas personas allá a exponer el por qué queríamos que nos dejarán eso, ósea se ha ido a participación de la asociación pero no sabemos por qué no nos han entregado” CPPAP-CPTDNP3

Ahora bien, en los que respecta a la acción, la comunidad conoce acerca de la creación de políticas públicas contextualizadas al territorio, ha promovido la generación incluso de decretos para el reconocimiento de derechos colectivos, también ha actuado en construcción de planes de acción, generación de proyectos y parece tener conocimiento de cómo funciona la presentación de proyectos, los canales de comunicación con diferentes actores de la vía pública a nivel local, así como la elaboración de derechos de petición entre otros mecanismos de participación *“lo que ha hecho el municipio en el marco del acompañamiento de otras entidades y el SJR es aterrizar la política pública a su propio contexto CPD-CUMP1 “Saludo por parte del SJR, lectura del decreto municipal que institucionaliza la conmemoración por del enlace de víctimas y palabras de la personera municipal” CPD-CUMP2; “La funcionaria presenta plan de acción de la alcaldía para las víctimas del municipio, que establece como fechas inmediatas la construcción de un busto, símbolo o monumento en la vereda como elemento de reparación simbólica para las víctima” CPD-CUMP3; “El proyecto como tal con el municipio tiene un predio y se lo quiere dar como un comodato, por decir a un asociación o una persona eso pasan por el concejo municipal, qué es el que aprueba pues todos los proyectos, eso ya pasó por el consejo y ya fue aprobado pero no sabemos, o sea ya se fue averiguar y dicen que están estudiando algunas cláusulas del contrato” CPD-CUMP4; “también se participa cuando uno hace un mecanismo, como un derecho de petición, como una tutela para reclamar algo que se está vulnerando. (Ustedes han recurrido a estos recursos) sí hace tiempo se hizo, casi siempre se hacen por cualquier información que nosotros queramos” CPD-CUMP5*

Finalmente se visualizó una fuerte articulación entre las aspiraciones comunitarias y las decisiones del nivel público, lo que demuestra la iniciativa comunitaria y su incidencia en los asuntos políticos, encontrando relación entre los planes de vida comunitarios y los planes de acción territoriales emprendidos por las secretarías técnicas municipales. *“La reunión da inicio con el saludo del alcalde, quien enuncia que la cita hace parte del cumplimiento del plan de desarrollo municipal, presenta los avances de su programa que tienen relación con la vereda” CPPAP-AACDNP1; “la compra de la hacienda, la construcción de un puente colgante en la quebrada blanca y la nueva oferta de formación que tiene el SENA para con el municipio”. CPPAP-AACDNP2; “la casa de la cultura presenta su proyecto de restauración arquitectónico de la hacienda, que se*

articula a un proceso de recuperación de la historia y memoria de la vereda y el municipio” CPPAP-AACDNP3; “Ante la pregunta de un representante de víctimas en el comité, el alcalde responde que el proyecto de vivienda se tramita, serán 10 los beneficiarios que se espera puedan tener el municipio”. CPPAP-AACDNP4; “Es como que por ejemplo los gobiernos tengan en cuenta las comunidades en las decisiones que se van a tomar, por ejemplo, en los proyectos. el PAT qué quiere decir, por ejemplo, hay un millón para esto otro millón para aquello que, para proyectos productivos, que, para conmemoración de víctimas, o sea, si me hago entender, entonces yo pienso que ahí estamos participando nosotros” CPPAP-AACDNP5

Frente a estos últimos resultados, son claras prácticas que se asocian a acciones de incidencia en la vía política o pública ya que esta se refiere a ésta “se refiere al involucramiento de los ciudadanos (dentro de un partido político o fuera de él, o bien en alguna otra organización similar que tenga por objetivo fines similares), en los asuntos relacionados con la administración y funcionamiento del Estado” (López & López, 2009, p. 20).

De esta manera califica como participación política cuando las comunidades mediante la acción colectiva se reúne a discutir algún tema que les afecta y que se defina en el ámbito público; por consiguiente, la opinión es considerado el primer nivel de la participación política, sin embargo, seguido de ello, esta participación buscar llegara a incidir en la búsqueda y establecimiento de normas y el funcionamiento de las instituciones públicas en función de los intereses de la comunidad, esto es posible cuando las personas además de organizarse para realizar trabajos conjuntos, elaboran propuestas y hacen uso de los mecanismos de participación, de igual forma se puede dar mediante alianzas y el dialogo con actores que representen el poder público, esto con el objetivo de discutir acerca de las necesidades que atañen a la comunidad y presentar soluciones de mejora a estas peticiones. Finalmente, los ejercicios de control social también son una forma de participación política ya que, a través de ellos, las personas o grupos sociales pueden vigilar el correcto funcionamiento de las instituciones públicas y velar por que realmente se tengan en cuenta sus peticiones y propuestas (Guillen, Sáenz, Badii & Castillo, 2009).

ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS SOCIALES DE APRENDIZAJE Y CIUDADANÍA EN LA COMUNIDAD RURAL VEREDA LA SIBERIA

El presente capítulo pretende generar un análisis reflexivo de la ciudadanía desde los postulados epistemológicos y la realidad que se presenta en las estructuras sociales, pues a pesar de que existen lineamientos de formación y guía en competencias ciudadanas en Colombia no se materializan estos esfuerzos (Castillo, 2018). En este sentido, se comprende que “los conocimientos se refieren a la información que deben saber y comprender las personas para el ejercicio de la ciudadanía. (...) Sin embargo, manejar estos conocimientos no garantiza que los ponga en práctica” (Chaux, et al., 2004, p. 21).

En concordancia, se evidencia como los conocimientos son fundamentales pero no son el eje que garantiza la práctica ciudadana, ya que esta requiere de otros elementos, espacios y dispositivos que posibilitan el ejercicio de ciudadano. Por lo tanto, no consiste solamente en impartir una cátedra teórica desde lo intramural, sino además, explorar otros saberes y espacios propios de las comunidades en su localidad, pues cada terruño guarda significados y sentidos que permiten apreciar prácticas ciudadanas no sistematizadas que aportan al modelo global de ciudadanía en cada contexto particular, lo que en palabras de Sojo (2002) el reconocimiento de unos a otros de forma colectiva fortalece las prácticas y permite transformar, reconstruir la ciudadanía y el valor que tiene como construcción social (Sojo, 2002).

Con lo anterior Gobel (2018) comprende que “el aprendizaje es una construcción propia del conocimiento y del sentido para la vida, y contribuye a la formación de identidad como una apropiación emocional. Básicamente, la apropiación también se refiere a la adquisición de formas humanas de comportamiento” (p. 54). Lo cual significa que la enseñanza-aprendizaje promueve una identidad propia de la comunidad y a su vez pautas de conducta y comportamiento social entre la colectividad, y así direccionar acciones conjuntas que estén alineadas a la cosmovisión del conglomerado social.

Así pues, la escuela debe estar nutrida de las prácticas sociales cotidianas; Es decir, se pretende reconocer el escenario social que devela la vereda Siberia con el propósito de fortalecer los procesos de aprendizajes, que, aunque no están en el aula o asignatura, se pueden identificar en la comunidad para configurarlos y ser adaptables a lo que se requiere en cuanto a una formación ciudadana integral pensada del contexto y para el contexto. Teniendo presente que el niño, niña o adolescente antes de ser estudiante es un ser social y esta es la razón por la que

replicar elementos de la práctica social llevan a describir como se construye la ciudadanía en los entornos rurales; ya que es allí donde surge “la urgencia y el cambio civilizacional” (Souza, 2010, p. 61) basado en construcción desde los saberes tradicionales, y aplicado a los contextos de aprendizajes propios de cada sistema y región. Por lo cual, es importante realizar un análisis de esta localidad, pues hace parte de los entornos rurales que aportan desde la cotidianidad de la comunidad a la formación de ciudadanía, que a pesar de tener brechas sociales, como la violencia y efectos de los mismos, se han generado espacios de unión, participación y luchas activas para defender derechos y fortalecer principios en las comunidades para un beneficio común.

En este orden de ideas, la premisa que orienta la discusión es la que contribuye De Souza Santos (2010) “la ecología de saberes expande el carácter testimonial de los saberes para abrazar también las relaciones entre conocimiento científico y no-científico, por lo tanto, expandir el rango de la intersubjetividad como interconocimiento es el correlato de la intersubjetividad y viceversa” (p. 37). En este sentido, la coherencia epistemológica presente en el capítulo valora ambos conocimientos y busca la construcción de un saber rescatado desde el territorio, que tienen igualdad de importancia a la hora de querer buscar una transformación social real, donde el metalenguaje constituye la unificación del lenguaje ordinario y lenguaje teórico, como una forma de proponer nuevas estrategias fuera de los paradigmas tradicionales que lo único que generan es un estancamiento y falta de comprensión a las comunidades que son relegadas por teorías que propenden el positivismo y ortodoxias sin cambio alguno.

No obstante, es importante enmarcar que en la vereda Siberia se presentaron hallazgos que son propios de la dinámica comunitaria en el ejercicio de las prácticas sociales que desarrollan en la cotidianidad y como esto se convierte en un objeto de estudio vital para el fortalecimiento de la ciudadanía en la sociedad, ya que, según Cortina (2009) “el hombre trasciende con mucho su dimensión política, que no es sino una, por mucha relevancia que pueda tener en su vida” (p. 36). De esta manera, se realiza un análisis de las prácticas sociales de ciudadanía a partir de las categorías unificadas entre la teoría y la práctica, que conllevan a develar hallazgos de corte crítico y social importantes para el campo de la ciudadanía y su ejercicio en la sociedad.

Identidad y sentido de pertenencia

En primer lugar, es de gran importancia mencionar que la comunidad de la vereda Siberia se reconoce con una ideología religiosa cristiana y para ellos la cultura que adoptaron gira en torno a Dios. En palabras de Blúmer (1982) “el significado que las cosas encierran para el ser humano

constituye un elemento central en sí mismo” (p. 3). Es decir, se muestra un imaginario social propio de la comunidad y es como la comunidad se piensa y se visibiliza desde un sentido divino a través de la fe cristiana y Dios como el principio y el fin de todo lo que los rodea, además de sentir gratitud hacia el por todo lo que tienen y por tener la oportunidad de vivir cada día. Por lo tanto, es natural que la comunidad tenga una cultura e identidad propia, ya que, la “identificación y sentimiento de pertenencia surgen en un primer momento en las comunidades adscriptivas, en aquellas de las que formamos parte por nacimiento (familia, comunidad vecinal, grupo étnico)” (Cortina, 2009, p. 116). De esta manera, lo afirma la informante:

“Primero porque uno creció con eso, o sea nuestros padres y nuestros antepasados pues ellos nos inculcaron eso de la fe cristiana y pues nosotros acá en la comunidad pues no hemos perdido eso, nosotros tenemos es que agarrarnos de ahí por todo lo que nos ha pasado, sabemos que Dios es el que nos dio fortaleza y es el que nos sigue dando todo, entonces nosotros, es eso” CIISP-PCRIC6.

En concordancia, Cortina (2009) afirma que “el cristianismo es una religión de la persona que la vincula con un Dios trascendente y con una comunidad universal” (p. 37). En este sentido, se reafirma la postura que tienen los habitantes sin distinción alguna, pues cada uno de los miembros representa a Dios como el ser supremo, que les ha brindado todo lo necesario para seguir trascendiendo en el tiempo y espacio, y de esta forma seguir construyendo acciones desde la fe cristiana para lograr mayores logros a futuro, pues la fe que mencionan les ha permitido continuar a pesar de eventos anteriores que han tratado de debilitar cada uno de los núcleos familiares de la vereda, básicamente, todo lo que realizan lo cimientan en Dios y de ahí radica la vitalidad y esencia de la comunidad.

Del mismo modo, los ciudadanos de la comunidad en cuanto a discurso y vida en comunidad se reconocen como campesinos, por la labor que realizan en las tierras y con los animales que tienen; siendo esta la manera en que las familias se sustentan en el diario vivir, pues como lo señala el informante “aquí la gente es netamente campesina, o sea todo hasta el presente solo se ha cambiado unas cosas, pero de resto pues la gente trabaja con relación en el campo y todavía algunas cosas se siguen conversando” (ESVSI2). Lo que muestra claramente como existe un arraigo por esa identidad y como se ha conservado a través del tiempo. En concordancia, Blúmer (1982) afirma que “la vida de toda sociedad humana consiste necesariamente en un proceso ininterrumpido de ensamblaje de las actividades de sus miembros. Este complejo de continua actividad fundamenta y define a una estructura u organización” (p. 5). Es entonces, que a través

del tiempo las actividades de la comunidad se han reconfigurado y transformado debido a la complejidad actual del contexto, definiendo la organización de la estructura social.

Del mismo modo, la informante lo afirma al demostrar como el campo más que una condición es un sentimiento que existe en ellos por valorar todo lo que los rodea y por todo aquello que les permite subsistir de una forma u otra.

“No pues yo creo que acá no se ha perdido como ese ese amor por el campo no, todos los que estamos acá sabemos que eso es lo que prácticamente ahí, que la felicidad es estar en el campo porque acá tenemos prácticamente todo y somos felices acá, y como sea nos toca trabajar como sea duro fuerte como sea, pero no perdemos ese amor que tenemos por el campo y no debería perderlo nadie creo yo.” E-SUC5

Con lo anterior, Blúmer (1982) sustenta como “el entorno se compone exclusivamente de aquellos objetos que unos seres humanos determinados identifican y conocen” (p. 9). Por lo tanto, se comprende lo que significa la vida en el campo para los habitantes, el valor que les aporta el entorno a tener un equilibrio en el estado de ánimo y sentimientos que se reafirman al reconocer lo que representa la vida en las zonas rurales, pues están dispuestos a luchar de forma permanente por lo que tienen y aún más por lo que son. El arraigo de los habitantes de la vereda no cambia a pesar de las diferentes situaciones que se han presentado a través del tiempo, siendo evidente el legado que mantiene la comunidad por todo lo que se ha construido.

En resumen, la información recolectada se condensa en la visión de ciudadanía que ofrece Ruiz & Chaux (2005) ya que manifiestan que “el acatamiento de la ciudadanía implica una comprensión básica de las costumbres, valores, tradiciones, formas de interacción e intercambio simbólico del lugar que habitamos. Ello a la vez constituye el fundamento de la civilidad” (p. 16). Asimismo, Blúmer (1982) afirma que “la cultura entendida como concepto, ya sea definida como costumbre, tradición, normas, valores, reglas, etc., se derivan claramente de lo que las personas hacen” (p. 5). En este sentido, los habitantes de la Vereda Siberia integran en sus discursos cada uno de estos elementos, develando como se presentan en la dinámica de la comunidad y como se ejercen las practicas ciudadanas fundamentadas desde un sentido integral y propio de la localidad.

Sin embargo, si hay situaciones que debilitan los procesos humanos en esta relación social de los miembros de la comunidad tanto como Siberia y Betania, y es el caso de la violencia estructural por parte de los órganos represivos del Estado de Venezuela, según lo afirma el entrevistado

“No pues, el asunto conflictivo si hemos tenido consecuencias en algunas cosas, pero en cuestión muchas veces nos dividen son las autoridades, por lo menos la guardia de allá que no deja pasar el puente, entonces si hay un corte ahí de relaciones, no, pero de todas maneras siempre hay esa sed, porque digamos hay familias aquí que tienen familias y allá tienen familias acá.” CCRCMHC-RAC1

Es así, como se demuestra que las acciones del Estado en ocasiones propenden el debilitamiento de los vínculos sociales entre grupos y comunidades, generando un impacto negativo en las costumbres y prácticas de los grupos sociales, siendo algo que afecta directamente el arraigo cultural e idiosincrasia de los habitantes de ambas comunidades. Pero, a pesar de la situación los ciudadanos buscan siempre como afrontar esta situación, pues como lo dicen Chaux, et al. (2004) “en el contexto de educación para la ciudadanía no se propone eliminar los conflictos sino aprender a manejarlos de manera constructiva, es decir, sin violencia y buscando el beneficio de todos quienes estén involucrados (p. 36). Es decir, a pesar de estas experiencias, las personas no renuncian a estar en constante interacción y comunicación entre ellos mismos, ya que, como se manifestó anteriormente, esta relación es de lazos fuertes e inquebrantable, pues al final el desarrollo y armonía depende de los unos y los otros.

Por otra parte, plantean como acciones del ciudadano la práctica del reconocimiento y valor del medio ambiente “pues la paz y el paisaje espectacular, estas tierras que son bendecidas, no porque en ellas nosotros vivimos, tenemos el sustento, y no, yo vivo enamorada del paisaje, del clima eso es lo que me hace sentir bien acá” (ESVSI3); que en palabras de Blúmer (1982) “la naturaleza del medio ambiente viene dada por el significado que para esas personas encierran los objetos que lo componen” (p. 9). Lo cual, demuestra la interacción constante y permanente con el medio ambiente y como se muestra como algo fundamental en el sentido de pertenencia por la Vereda; igualmente, el informante manifiesta:

“A mí lo que me caracteriza es que este es un clima muy bueno, no hay plagas, hay nacientes de agua, hay algo que no tienen otros municipios que no tienen estas características. Me ha hecho querer estas tierras y las personas, aquí hay una gran riqueza.”
E- NT5

En congruencia, Chaux, et al. (2004) sustenta la identidad como “la visión que tenemos de nosotros mismos no sólo individuos, sino también como miembros de grupos sociales o, inclusive, de naciones” (p. 20). Lo que, demuestra de forma colectiva el amor por el entorno y lo propio, que hace sentir distintos sentimientos y emociones al hablar de la localidad. Básicamente, como lo

menciona nuevamente el informante “uno siembra una mata en otras partes y se muere y nada, pero acá todos la cuidan porque es parte de la vereda y la comunidad” (ESVSI2). Es decir, la relación entre los habitantes y el entorno se basa en un vínculo fuerte por aquello que los rodea y por todo lo que les brinda el medio ambiente, pues de ahí depende el diario vivir de los miembros de la comunidad. Es así, que se comprueba lo cómo los ciudadanos de la vereda a través del “desarrollo de competencias ciudadanas ha de proveer herramientas prácticas para el cuidado del otro y del medio físico y natural en el que las relaciones con el otro son a la vez necesarias y deseables” (Ruiz & Chau, 2005, p. 59).

Por otro lado, la violencia como una realidad nacional demuestra cómo se laceran los contextos y los marginan a tal punto de arrebatar el sentido de la vida en sociedad, en especial aquellos donde es precaria la presencia del Estado. En concordancia, Chau, et al. (2004) señalan que la formación de competencias ciudadanas es vital para afrontar este fenómeno social que ha marcado las generaciones colombianas desde sus inicios, por esto “en nuestro contexto esa labor es todavía más necesaria y urgente, dado que Colombia sigue teniendo uno de los índices de violencia más altos del mundo (p. 10). Un ejemplo es el caso de la vereda Siberia, que vivió una situación particular que dejó una huella profunda en la memoria histórica de la comunidad y sus miembros, a tal punto de pensar en desertar del territorio y desplazarse al país vecino Venezuela, ya que “en el ámbito de la vida de grupo surgen constantemente nuevas situaciones problemáticas ante las cuales las normas existentes resultan inadecuadas” (Blúmer, 1982, p. 14). Esto, se evidencia en el relato de la informante al mencionar:

Pues a raíz de, eso fue como en el 2002 o 2001 ya se me olvido la fecha, cuando por ejemplo en esta comunidad hubo violencia fuerte y nos mataron tres integrantes de la Vereda, entonces en ese tiempo, por ejemplo la mayoría de la familia de esas personas se fueron de acá, puesto que eran muchas personas, era una Vereda de población más alta que la que está ahora y acá era muy bonito, se veían muchas tradiciones, muchas cosas y había mucha unidad, se trabaja mucho igual que ahora pues estamos otra vez arrancando y a raíz de eso pues uno por ejemplo muchas pocas familias quedamos y eso nos hacía pues primero dar miedo a raíz de todo lo que paso y vivimos un tiempo así como,... como muy deprimidos, como muy... nose, no sé cómo explicarlo este... y un tiempo en que queríamos irnos nosotros también como familia queríamos irnos a Venezuela ese tiempo que Venezuela Está en la buena y que dejar todo.. CICIP-TCR2 y E-RTS4

Con lo anterior, Blúmer (1982) señala que “cada individuo se aproxima a los demás de un modo diferente, vive en un mundo distinto y se guía a si mismo por medio de un conjunto de significados disimiles” (p. 16). Por lo tanto, se muestra como existen múltiples realidades que

afrontan los territorios rurales, en este caso en específico, la violencia obligo a múltiples familias a desplazarse, dejando como riesgo la pérdida del hogar, pero, más aún la identidad y cultura de los habitantes en su territorio al ser despojados de lo que han construido paulatinamente a través del tiempo, con esfuerzo, dedicación y trabajo en conjunto, como comunidad y como parte del medio ambiente que los rodea. No obstante, los informantes manifiestan que a pesar de situaciones pasadas marcadas por la incertidumbre, ellos han logrado surgir desde el territorio y los medios que le ofrece, pues como lo señala la informante:

Pues acá lo que nos hace sentir es, pues a pesar de los problemas que tuvimos antes fuimos muy resilientes y hemos superado todo eso y entre todos los que estamos acá, y eso nos hace como como agarrarnos de esta tierra para no..., o sea. porque para dónde más vamos. (...) mi papá siempre ha sido como una persona muy agarrado a la tierra, a lo suyo; no, pero que nos vamos a ir por allá, ¿a hacer qué?, quedémonos, nada, aquí y aguantemos en el nombre de Dios, y pues sí, entonces nos quedamos y junto con las demás familias pocas que quedamos empezamos y con el tiempo pues empezamos otra vez como volver a retomar esas tradiciones que a raíz de la violencia se habían perdido. E-RTS4

En este sentido, se evidencia lo que afirman Chaux, et al. “cada quien forma parte de una comunidad. Esto implica trabajar en crear “sentido de pertenencia” y emplear herramientas para crear comunidad.” (2004, p. 32). Esto significa, que los habitantes a pesar de las situaciones se preocupan por construir comunidad y tener una representación social arraigada al entorno y sus características culturales y geográficas, no solamente como se visibiliza en el imaginario colectivo, sino además, como el sentido metafísico de aquello que los rodean, ya que, las alternativas de progreso y resolución de conflictos se encuentran en el medio ambiente y en las acciones de los miembros de la comunidad. Igualmente, se evidencia como se enfrentan ante las situaciones y buscan un progreso colectivo desde el contexto local, sin descartar cualquier aspecto que les pueda aportar un apoyo a la comunidad, como ciudadanos reconocen el valor de la integración como instrumento para luchar contra los fenómenos sociales que se evidencian en las zonas rurales especialmente. En pocas palabras, como lo señalan Silva y Chaux (2005) “la ciudadanía se da en la inclusión y en la integración social” (p. 23).

Con todo lo anterior, se comprende que los miembros de la comunidad encarnan sentimientos a través de la realidad y los objetos, pues se empoderan y buscan la forma de fortalecer espacios vitales y puntos neurálgicos de la comunidad por medio de proyectos sociales en alianza con organizaciones y entidades, pues como lo señala el informante “*la comunidad hace un esfuerzo por recuperar la hacienda por medio de la asociación con un proyecto, porque nosotros pensamos*

que por medio de la hacienda le podemos dar vida a esa casona que está abandonada sola y acabándose ahí.” CIISP- PPCCPP2. Esto es, lo que Blúmer (1982) afirma en su estudio, ya que “los objetos carecen de status fijo, a menos que su significado se vaya configurando mediante las indicaciones y definiciones que las personas hacen de ellos” (p. 9). Es entonces, que los objetos van trascendiendo su significado e interpretación en espacio-tiempo y van transformándose en nuevas formas de brindar significado a la estructura social.

En congruencia, es una muestra de cómo los habitantes ejercen su ciudadanía velando por el bienestar y cuidado del entorno, pues, como lo dice Cortina (2009) se debe “transformar una ciudadanía acostumbrada a exigir en una ciudadanía acostumbrada a participar en proyectos comunes, asumiendo las responsabilidades” (p. 85). Es decir, no esperan a que las entidades estatales realicen una intervención tecnocrática, sino que se empoderan y manifiestan su sentir a través de la planeación y planificación de proyectos sociales endógenos que nutren el sentido y significado de la comunidad.

Cohesión social

La visión de ciudadanía desde la localidad parte de un arraigo propio del contexto y dinámica social en la comunidad y de cómo estas trascienden en la estructura social, pues la cohesión social se cimienta en el “tipo de relaciones derivadas del modo en que las personas actúan recíprocamente” (Blúmer, 1982, p. 5). De esta manera, los habitantes de la vereda Siberia reconocieron las acciones cotidianas que realizan e incentivan como miembros de la comunidad, mostrando la relevancia de ser solidarios y contribuir al bienestar colectivo. Enmarcado en lo anterior, las acciones del ciudadano solidario se aprecian de la siguiente manera.

Yo aquí a la vereda llegue como desplazado y he visto que la gente ayuda a las demás personas y nos ayudamos en la necesidad, y uno trata de entre todos buscar la forma de ayudar a las demás personas, por ese lado ha habido muchos casos. CCCS-S3

Con lo anterior, el miembro de la comunidad manifiesta que esa manera de convivir se expresa como una práctica de ayudar a los demás, a través de la colaboración reflejada en las necesidades del diario vivir de los habitantes en la comunidad; igualmente como lo afirma una informante:

Pues somos unidos porque cuando alguien tiene un problema, sucede algo todos estamos prestos ayudarnos, unidos todos, que hay un enfermo vamos a ayudar, que se necesita algo para la capilla, que se necesita algo para la escuela, para la misma comunidad, entonces todos estamos unidos y trabajando por ese bien común. (ESVSI3)

De esta forma, se reitera el compromiso social que prevalece en la comunidad a pesar de las circunstancias o situaciones en particular, con el propósito de mantener una buena relación con el otro, pues como lo afirma otro entrevistado: “Bueno aquí la unión en Siberia siempre hemos sido unidos” y además lo reafirma pues dice “aquí se ofrece cualquier cosa, hay mucha unión.”. (ESVSI3). Es así, como las prácticas que se evidencian en el contexto se orientan al trabajo colectivo por la comunidad y para la comunidad, sin excepción alguna.

Esto significa, que no debe existir un individualismo que restrinja a los ciudadanos de estar en constante interacción con sus coterráneos y contexto en general, pues el compromiso social no solo implica perseguir el desarrollo del entorno, sino además, de velar por los demás y por las necesidades que existen en el diario vivir, pues, en palabras de Cortina (2009) “la ciudadanía es un tipo de relación que tiene una dirección doble: de la comunidad hacia el ciudadano y del ciudadano hacia la comunidad” (p. 79). Es decir, sin esta premisa no se puede concebir una verdadera práctica ciudadana en la comunidad.

En este mismo sentido, no solo desde lo comunitario se realizan acciones solidarias, sino, además, desde la asociación que es reconocida como una institución o base social que permite a los miembros actuar formalmente desde estructuras políticas y sociales al tener un enlace directo con las organizaciones y entidades estatales, ya que como lo menciona la informante:

Aso Siberia tiene labor social, Aso Siberia pues cada año o durante el año depende la necesidad, por ejemplo, hemos estado apoyando cuándo se fallece una persona Aso Siberia saca un rubro de ahí y se le da a la familia, que hay un enfermo entonces Aso Siberia o hace una rifa o saca el rubro de Aso Siberia y se le da a esa persona. (CCCS-S5)

Teniendo en cuenta lo anterior, se comprende que es un sentir de la comunidad por el esmero y complacencia del bien ajeno, en el cual, los miembros buscan lograr a través de la participación desde los ámbitos o esferas que posibilitan la búsqueda de un bienestar común, ya que, según Cortina (2009) la comunidad desde sus actores están dispuestos “a proteger la autonomía de sus miembros, reconociéndoles unos derechos civiles y políticos, porque no les considera vasallos o súbditos, pero también se propone hacerles partícipes de los bienes sociales indispensables para llevar adelante una vida digna” (p. 79-80). Es decir, se visibilizan entre unos y otros como sujetos

reales de derecho a los cuales se les debe contribuir al acceso de las necesidades básicas que existen en el seno de la comunidad y en las instituciones básicas de la sociedad.

En este orden de ideas, es fundamental mencionar como surge este arraigo social entre coterráneos en la comunidad, ya que en la historia de la vereda Siberia se ha presentado una práctica social particular con una comunidad aledaña reconocida por ellos como iguales, lo cual demuestra el verdadero sentido de unión durante la construcción de sociedad y vida en comunidad, donde los habitantes no distinguen de las diferencias etnoculturales o de condición social, pues ellos denominan esta práctica social como una “hermandad binacional”, ya que, si tenemos en cuenta lo que manifiesta la informante:

Pues como uno creció, por ejemplo, yo crecí acá y uno creció viendo que los de allá y los de acá siempre juntos en cuanto a todos prácticamente, se ha compartido mucho, que los aguinaldos, en diciembre se comparte mucho los de allá a los de aquí, todos estamos entrelazados; prácticamente, todo porque antes nosotros vendíamos todas los productos que sacamos los vendíamos allá y ahora ellos los venden acá y las cosas que se hacen, se comparte mucho, entonces eso es lo que nos hace sentir hermanos. (CCCS-HB5)

De acuerdo a lo anterior, Blúmer (1982) considera que el significado es un producto social, una creación que emana de y a través de las actividades definitorias de los individuos a medida que estos interactúan (p. 4). Es decir, como la interacción social de los miembros de la comunidad en las actividades brinda el significado de los objetos, en este caso, la práctica que surge al reflexionar sobre la realidad del contexto y la unión de ambas comunidades. Esto en palabras de Cortina (2009) es que un ciudadano “establece vínculos sociales con los miembros de esos grupos, que son esenciales para su identidad personal” (p. 36). Es así, como se reafirma el valor que se le brinda a los coterráneos por el simple hecho de hacer parte de una comunidad, que no está limitada por ningún parámetro sea geográfico, político, económico y social pues se retribuyen y apoyan en actos sociales que brindan un sentido de pertenencia.

En este orden de ideas, se establece que esta hermandad binacional es una construcción social, producto de la historia y memoria colectiva que se han legado las comunidades a través de tiempo y que pese las problemáticas o fenómenos sociales, ha sido una estrategia de conservación y desarrollo de la comunidad en tiempos de crisis e incertidumbres, ya que la dinámica social gira en torno a las decisiones colectivas y no individuales, dejando a un lado los intereses particulares prevaleciendo los generales, pues es el deber ser de la acción comunitaria

en la sociedad, el reconocer el valor de los seres humanos como habitantes con igualdad de derechos y condiciones.

Básicamente, lo anterior refleja aquello que Cortina (2009) define como la forma en que los miembros de comunidad son capaces “de tolerar, respetar o integrar las diferentes culturas de una comunidad política de tal modo que sus miembros se sientan ciudadanos de primera (p. 152). Esto es, el deber ser de las comunidades que sin importar las características de un ser humano, este se debe considerar como un sujeto que tiene el mismo valor que otro, que es un habitante el cual tiene acceso a derechos humanos y a no ser relegado por no pertenecer a un núcleo social específico; en pocas palabras la comunidad de Siberia devela esta práctica de forma plena y promueve el respeto y valor humano a las comunidades aledañas sin distinción o condición alguna, algo que es considerado como un punto neurálgico para el derrotero a la construcción de ciudadanía en las sociedad contemporáneas donde se caracterizan por la multiculturalidad y fenómeno de la migración constante.

Del mismo modo, al existir una unión social con vínculos fuertes y contar con las posibilidades de establecer una comunicación asertiva a través del dialogo los ciudadanos establecen acuerdos los cuales permiten lograr la construcción de consenso, que son vitales en el momento de ejercer la práctica ciudadana, pues según Cortina (2009) “el consenso es un deber moral civil para reforzar con ello la cohesión de la comunidad política” (p. 142). Lo cual se contrasta con aquello que menciona un informante “por ejemplo en el caso de la asociación somos cuarenta y pues cuando hay acuerdos él uno dice una cosa, el otro otra, pero todos tratamos de respetar nuestro punto de vista” (CCCS-C2).

Es decir, que Asosiberia procura propiciar el consenso entre sus miembros y ciudadanos en general, pues, de acuerdo a Cortina (2009) lo que hacen es “reforzar el consenso que ya existe en una sociedad democrática en torno a unos mínimos de justicia” (p. 142). Por lo tanto, devela como existe un interés en velar por la colectividad y que trabajen mancomunadamente aceptando la opinión del otro como una forma de construir acciones sociales y establecer prácticas que le apueste a la construcción de sociedad por medio de la comunicación asertiva y dialogo crítico.

No obstante, a pesar de la unión que los caracteriza es natural la presencia de conflictos y acciones que generen diferencias entre los habitantes, pero, al ser algo natural en cualquier sociedad, los miembros de la comunidad visibilizan estos actos como una oportunidad de apreciar

las distintas opiniones y mejorar los procesos que se realizan en la dinámica social; en pocas palabras, esto es algo que la informante manifiesta:

Todo no es perfecto y de lo malo sale algo bueno; por ejemplo en el caso de la asociación somos cuarenta y pues cuando hay acuerdos él uno dice una cosa, el otro otra pero todos tratamos de respetar nuestro punto de vista porque las cosas malas, a veces el que más pelea “¡uy! ese si es cansón, ese si pelea”, pero a veces de ahí también salen cosas buenas, incluso de los que también aportan pues las cosas buenas para para la comunidad, igual todo eso, es válido y uno tiene que aprender a respetar las decisiones de cada cual. (CCCS-C2; CCRCMHC-RAC3)

Por ende, Chaux, et al. (2004) afirman que la convivencia “no implica la armonía perfecta o la ausencia de conflictos. Esa perfección no es realista y tal vez ni siquiera sea deseable. (...) Es decir, que las partes involucradas logren por medio del diálogo y la negociación encontrar salidas al conflicto” (p. 19). De acuerdo a lo anterior, en palabras de Blúmer (1982) “la mutua asunción de papeles es condición sine qua non para que una comunicación y una interacción sean eficaces” (p. 7). Esto demuestra, como los habitantes comprenden la importancia de reconocer a los coterráneos como seres pensantes, capaces de transformar el entorno a través de propuestas fomentadas desde el dialogo, donde se rescata toda la construcción y trabajo que realizan los miembros por adelantar procesos y acciones encaminadas a fortalecer lo que se trabaja y se vive en la comunidad, de esta forma, apostarle a todo lo que se realiza desde la colectividad.

De esta forma, se observan prácticas propias de ciudadanía, Chaux, et al. (2004) Afirman que es importante escuchar activamente y “no solamente estar atento a comprender lo que los demás están tratando de decir, sino también demostrarles a los demás que están siendo escuchados” (p. 24). Asimismo, como el asertividad que se presenta “no solamente facilita la comunicación clara y directa entre las personas, sino que contribuye a que se respeten tanto sus derechos como los de los demás ciudadanos (p. 24). Así, todos logran dar su opinión y punto de vista para llegar al logro de acuerdos.

En suma, es fundamental mencionar que en la cohesión social y la sociabilidad permite esa “capacidad de convivencia, pero también de participar en la construcción de una sociedad justa, en la que los ciudadanos puedan desarrollar sus cualidades y adquirir virtudes (Cortina, 2009, p. 41). Es decir, que al existir esa cohesión los ciudadanos tienen las posibilidades y espacios para canalizar el trabajo individual y colectivo por la comunidad, donde el desarrollo endógeno esa la premisa por la cual transitan los ciudadanos de la localidad.

Compromiso mutuo

La comunidad se ha caracterizado a través del tiempo por sus prácticas sociales y laborales en materia de agricultura y ganadería, ya que siempre ha sido un trabajo fundamental en el diario vivir de los habitantes de la vereda, pues como lo afirma el informante *“de 1950 en adelante, todo esto era pura hacienda, las casas y demás no existían y entonces el trabajo en la hacienda era cuidar y ordeñar las vacas, la hacienda era grande en ganadería.”* (CCRCMHC-HC6), Lo cual, muestra como los coterráneos tienen un vínculo a través de las historias y vivencias que comparten en el espacio y tiempo. Es entonces, que se afirma el postulado de Blúmer (1982) *“el significado determina el modo en que una persona ve el objeto, la manera en que está dispuesta a actuar con respecto al mismo y la forma en la cual se dispone a hablar de él. Un mismo objeto puede tener distintos significados para diferentes individuos”* (p. 8)

En este sentido, Chau, et al. (2004) manifiestan que *“un ciudadano competente no solamente reconoce sus múltiples identidades, sino que reconoce y valora las de los demás (p. 20). En congruencia, se comprende como los miembros de la comunidad se apoyan en los eventos comunitarios y aportan a su organización en fechas conmemorativas y en épocas significativas a través del año, pues, como manifiesta el informante:*

Bueno que allá nosotros, siempre ha sido un patrimonio de antes, de años, que ahoritica de allá ellos vienen para acá y hacen aquí la novena de navidad el 15 y vienen aquí y luego nos asignan allá otro día toca el 19” (CCCM-OC6)

En concordancia, Blúmer (1982) visibiliza como *“el significado de todas y cada una de las cosas ha de formarse, aprenderse y transmitirse a través de un proceso de indicación que constituye, necesariamente, un proceso social (p. 9). Lo anterior, es una muestra de cómo los ciudadanos aprenden y desarrollan las actividades que representan un valor simbólico vital en la estructura social y no se limitan a un orden geográfico o características en particular para realizar un acto de gran relevancia social en la comunidad, ellos comprenden que aquello que los une son los vínculos sociales y las afectivos que se han construido a partir de la dinámica social que tienen en común. Por ende, la unión y capacidad de organización surge como una forma de encaminar acciones que fortalece el significado de ciudadano en la comunidad de la vereda Siberia. De este mismo modo, en la asociación Asosiberia se evidencia de qué forma se organiza el trabajo, pues, básicamente como la informante lo manifiesta:*

Aso Siberia, por ejemplo, acá tiene grupos de trabajo no, y entonces por decir un mes se reúne ese grupo y hace una actividad, entonces acá por ejemplo hacemos que una rifa, que se vende algo y todos participamos, todos compramos todo, “todos nos vamos a hacer una vendimia en tal parte, entonces todo Aso Siberia está allá compartiendo, que, si hay una eucaristía que “no, que vamos que Aso Siberia hagamos esto” todos están allá. (CCCM-OC8)

Esto representa, el compromiso social que existe con la comunidad, ya que, el trabajo que se realiza es pensando en las familias y las necesidades que se presentan en la dinámica socioeconómica, pues hay situaciones que requieren del trabajo colectivo y en equipo para lograr mancomunadamente los resultados esperados en las acciones que se hacen. En este mismo sentido, se reconocen como ciudadanos económicos porque todos los efectos de la esfera económica los afecta y por ende hacen parte de la dinámica para participar y poder tomar decisiones que les brinden oportunidades de desarrollo (Cortina, 2009).

Cosificación

En toda sociedad humana compleja existen particularidades y formas de expresión propias de una comunidad, provenientes del legado que deja las experiencias socioculturales en los seres humanos a sus núcleos familiares y posteriormente como estas evolucionan, ya que “ignorar el significado de las cosas conforme al cual actúan las personas equivale a falsear el comportamiento sometido a estudio, por estimarse que el hecho de restar importancia al significado en beneficio de los factores que supuestamente motivan la conducta” (Blúmer, 1982, p. 3). Es decir, es fundamental reconocer los objetos que brindan significado a la dinámica y conducta social de los habitantes de la comunidad, pues toman fuerza y se conceptualizan a través de elementos físicos, sociales y abstractos que hacen parte de la estructura social como resultado de un producto social. Con lo anterior, Wenger (2001) lo denomina como el “proceso de dar forma a una experiencia produciendo objetos que plasman esta experiencia en una cosa” (p. 84).

En este sentido, surge en primer lugar todo lo relacionado con Dios y la religión que abarca todo lo que vive en la cotidianidad la vereda Siberia, por lo tanto, esto es algo que siempre está presente en los eventos de gran importancia, como la semana santa y la navidad que son épocas significativas, ya que, los habitantes ven la necesidad de “desenvolverse en el mundo de los objetos, y a ejecutar sus actos en función de los mismos. De ello se desprende que para entender los actos de las personas es necesario conocer los objetos que componen su mundo (Blúmer, 1982, p. 9). Según la informante:

La semana santa y la navidad, si porque en semana santa siempre tenemos la tradición de así no venga un misionero o seminarista nosotros como comunidad solos nos reunimos, hacemos los ejercicios en la capilla, hacemos el viacrucis, colocamos una cruz o sea esa es nuestra tradición; igual en diciembre si no viene ningún misionero de afuera porque, casi siempre lo envían, pero cuando no vienen no la vemos solos, nosotros con los aguinaldos hacemos un compartir y todo eso.” CIISP-PCTC4

Lo cual, evidencia la unión de los habitantes en torno a fechas importantes y significativas que buscan, enaltecer la convivencia y paz que viven, y como lo que le da sentido a la vida en comunidad es el compartir entre todos y aportar todo lo posible para estar cada día mejor. Por lo tanto, las tradiciones se convierten en un aspecto importante en la organización social, ya que de ahí radica la forma de pensar cómo se materializan los procesos que se llevan a cabo en cada institución básica de la comunidad.

Otro de los entrevistados consideró fundamental la esencia espiritual como acción del ciudadano, al manifestar:

“Nuestros abuelos y padres siempre tuvieron la costumbre de inculcarnos a Dios como el principio de todas las cosas, desde que esta la vereda siempre hemos estado aferrados a Dios por las bendiciones y oportunidades que nos ha dado, por eso las fiestas cristianas siempre son primordiales.” (CIISP-PCRIC5)

En este mismo sentido, no solo la religión representa un valor espiritual, sino además los ciudadanos de la Vereda realizan una construcción social de todo aquello que los rodea, realizando procesos como del que parte Wenger (2001) abarcar “una amplia gama de procesos que incluyen hacer, diseñar, representar, nombrar, codificar y describir, además de percibir, interpretar, utilizar, reutilizar, descifrar y reestructurar. La cosificación ocupa gran parte de nuestra energía colectiva” (p. 85). De esta forma, los mismos coterráneos han concebido y visibilizado lugares o zonas de gran importancia simbólica para la comunidad que según la informante “*la capilla, la hacienda, las cabañas de orocue, todo eso, yo creo que sí, eso es lo más significativo.*” (CSC-LGSC7). En congruencia, Chauv, et al. (2004) señalan que “el desarrollo de competencias ciudadanas tiene que ver con la necesidad de los seres humanos de alimentar, crear, explorar la sensibilidad, la imaginación, la fantasía y el simbolismo” (p. 145). Básicamente, como lo sustenta Blúmer (1982) “es un proceso a través del cual los objetos van creándose, afirmándose, transformándose y desechándose. La vida y los actos de los individuos van modificándose forzosamente a tenor de los cambios que acaecen en su mundo de objetos” (p. 9).

Por lo tanto, se reconocen estos lugares de gran importancia para la comunidad por el significado que tienen, pues representan ilusiones y zonas de ensueño vitales en la dinámica social. Asimismo, para algunos son lugares que proyectan nuevos significados a futuro, pues, según el caso del informante *“la hacienda sería como un símbolo de la asociación en el futuro.”* (CSC-LGSC5). De esta manera exaltando la importancia de seguir trabajando en pro de los espacios más importantes y transformarlos en lugares donde se propicien acciones de representación y empoderamiento social. En síntesis, Wenger (2001) lo afirma al decir que *“el proceso de cosificación así interpretado es fundamental para toda práctica. Cualquier comunidad de práctica produce abstracciones, instrumentos, símbolos, relatos, términos y conceptos que cosifican algo de esa práctica en una forma solidificada”* (p. 84).

Empresa conjunta

La comunidad se ha caracterizado a través del tiempo por sus prácticas laborales en materia de agricultura y ganadería, ya que siempre ha sido un trabajo fundamental en el diario vivir de los habitantes de la vereda, pues como dice el informante *“de 1950 en adelante, todo esto era pura hacienda, las casas y demás no existían y entonces el trabajo en la hacienda era cuidar y ordeñar las vacas, la hacienda era grande en ganadería.”* (CCRCMHC-HC6), Por lo tanto, es relevante tener en cuenta la realidad que se vive en la comunidad y las prácticas que desarrollan en el diario vivir sus miembros *“todos los días. Hoy pues la rutina que tenemos casi todos es que debemos recoger la mora así este buena o mala la cosecha o así la estén pagando bien o no. Esa es una rutina diaria de todos”*. (CEEM-BPA5)

De lo anterior, se refleja lo que Cortina (2009) menciona como un elemento vital para comprender a la comunidad y develar las prácticas sociales presentes en la comunidad, pues son las *“pautas de pensamiento y de conducta que dirigen y organizan las actividades y producciones materiales y mentales de un pueblo, en su intento de adaptar el medio en que vive a sus necesidades, y que puede diferenciarlo de cualquier otro”* (p. 160). Es así, como la visión de ciudadanía desde la localidad parte de un arraigo propio a las tradiciones y costumbres agrícolas que son legadas de generación en generación y de cómo estas trascienden en el ámbito social y laboral, a tal punto de que las prácticas son el estilo y forma de concebir la vida en comunidad y de cómo a partir de estas pueden subsistir económicamente para satisfacer las necesidades básicas.

En este sentido, se presenta una forma de comprender la ciudadanía en la comunidad y surge desde el ámbito económico, pues como lo afirma Cortina (2009) es necesario “transformar la ciudadanía pasiva en activa, transitar del tiempo de los derechos al de las responsabilidades” (p. 85). Los ciudadanos a falta de oportunidades tuvieron la iniciativa de crear una asociación con la finalidad de organizar la comunidad y los procesos de desarrollo que se realizan, debido a la precaria presencia de una economía basada en la industria o empresa. Por esto, según la informante la asociación AsoSiberia “es una iniciativa que nació desde hace varios años, en un principio tuvimos una capacitación de emprendimiento y bueno, y de ahí nosotros hicimos, formamos la asociación” (CEEM-ECVF4). En palabras de Cortina (2009) en la comunidad el ciudadano “parte de un conjunto de asociaciones no políticas ni económicas, esenciales para su socialización y para el cotidiano desarrollo de su vida” (p. 117).

De esta manera, continuaron con el proceso de fortalecer las propuestas que surgían de cada uno de los miembros y buscar la forma de desarrollarlas, pero que necesariamente se logró gracias al apoyo de organizaciones y entidades externas, pues como lo dice la informante *“ya con más acompañamiento y organizaciones que llegan a la vereda, pues ayudarnos entonces empezamos otra vez a reactivarla y, pues, eso nos hace permanecer unidos como comunidad y trabajar por el bien común”*. (CEEM-ECVF4). Por ende, se evidencia que los miembros de la comunidad tienen la práctica de participar en la asociación Aso Siberia que es “el mejor modo de aprender a ser un buen ciudadano, según los teóricos de la sociedad civil” (Cortina, 2009, p. 119).

Como se evidencia en los discursos, el empoderamiento social y motivación de los habitantes permitió que tomaran las riendas de la comunidad y empezaran a construir propuestas y dejar a un lado las quejas que no tienen fundamento, se reconocieron como ciudadanos capaces de emprender estrategias que les contribuyan al desarrollo económico y social. En concordancia, Cortina (2009) lo percibe como una transición “de una ciudadanía acostumbrada a exigir en una ciudadanía acostumbrada a participar en proyectos comunes, asumiendo las responsabilidades (p. 85).

De esta forma, aparece la economía regional que en palabras de Cortina (2009) es “la participación significativa en las decisiones económicas (...). En principio, porque la globalización de los problemas económicos y la financiarización de los mercados transnacionales exigirían una ciudadanía económica cosmopolita” (p. 86). En este sentido, la apertura a nuevos mercados y el intercambio de productos con la comunidad vecina de Venezuela como una estrategia de progreso para dinamizar la oferta de productos, algo que según el informante pretende

AsoSiberia *“intentamos tener un cultivo en el terreno de la hacienda donde se puedan integrar otras personas y cultivar cilantro, lechuga, repollo y realmente cosas que se puedan hacer.”* (CEEM-ECVF3); lo cual devela la importancia de lograr el desarrollo de la comunidad ante la crisis económica actual de la sociedad y el deseo de aprovechar los recursos con los que cuentan para comercializarlos a un nivel más formal. Asimismo, lo señala la informante pues la finalidad de la asociación es *“que las familias también tengan otra fuente de ingreso y no sé, cómo para sacarle provecho a los gobiernos también, porque igual como asociación se pueden obtener más recursos para una comunidad y pues eso no hace mantenernos unidos”*. (CEEM-ECVF4). Es decir, como del trabajo colectivo pueden obtener beneficios generales y no solo particulares, donde la misión es aportar oportunidades a las familias y trabajar por la visión de transformar de forma óptima la comunidad sin dejar a un lado la cultura e historia social.

En este orden de ideas, esto representa el compromiso social que existe con la comunidad, ya que, el trabajo que se realiza es pensando en las familias y las necesidades que se presentan en la dinámica socioeconómica, pues hay situaciones que requieren del trabajo colectivo y en equipo para lograr mancomunadamente los resultados esperados en las acciones que se hacen. En este mismo sentido, se reconocen como ciudadanos económicos porque todos los efectos de la esfera económica los afecta y por ende hacen parte de la dinámica para participar y poder tomar decisiones que les brinden oportunidades de desarrollo empresarial (Cortina, 2009).

Es fundamental tener en cuenta lo que Cortina (2009) visibiliza en el ámbito económico, pues el *“aceptar que los afectados por las decisiones empresariales son ciudadanos económicos implica reconocer que en el mundo empresarial no son ciudadanos legitimados para tomar decisiones únicamente los directivos, ni los afectados por ellas son solamente los accionistas”* (p. 89). Por esto, AsoSiberia lidera y orienta un nuevo derrotero para la comunidad y una opción de desarrollo en medio de las dificultades, fenómenos sociales y crisis existentes, ya que ejerce liderazgo desde los miembros para lograr la gestión y movilización de recursos en medio de un contexto donde la presencia estatal es esporádica e inestable.

De acuerdo con lo anterior, el objetivo que surge en la comunidad y el fundamental actualmente es seguir fortaleciendo la asociación y las acciones que se realizan desde allí, por lo tanto, los miembros de la comunidad a partir de un dialogo obtuvieron una propuesta

La idea de la hacienda, pues eso ya es un predio del municipio, pero surgió la idea de con el alcalde que está, como en marzo nos dijo *“bueno yo le puedo dejar la hacienda a AsoSiberia y ustedes al menos le sacan provecho a eso, al menos mientras yo esté en la administración”* entonces pues la idea de eso es por ejemplo montar como una granja,

como una así, que colocar especies menores de animales y hacer cultivos, y todo eso, o sea eso es lo que nosotros queremos, pues para lo mismo, para sustento de los socios, qué es la idea central de eso o formar algo bonito y también pues para no dejar como perder esa hacienda, ni porque usted sabe que eso sólo se va deteriorando y nosotros estábamos acostumbrados que siempre ahí vivía gente, ahora no hay nadie, al menos buscar también una pareja que se esté ahí y cuide y, la mantenga al menos no, todo eso es la idea de Aso Siberia diría montarle centro de acopio, que cuando venga las entidades hacer ahí las reuniones.(CPPAP-DCCRPP6; CEEM-ECVF5; CIISP- PPCCPP3)

De esta manera, aparte de ser una acción desde la ciudadanía es una acción pensada desde la ciudadanía económica, pues desde la visión de Cortina (2009) “una empresa ciudadana es la que en su actuación asume estas responsabilidades como cosa propia, y no se desentiende del entorno social o ecológico, limitándose a buscar el máximo beneficio material posible” (2009, p. 92). Lo que evidencia, como la asociación realiza procesos de desarrollo económico teniendo en cuenta los otros aspectos y no excluyendo los intereses de la comunidad buscando el beneficio colectivo.

En suma, lo anterior reafirma todo lo expuesto anteriormente, pues se evidencia el rol de ciudadano ejercido desde la asociación, mostrando constantemente el compromiso y labor por la comunidad, desde el ámbito político, social, cultural y hasta económico. Es decir, lograr que la educación ciudadana propia de la comunidad se mantenga y se siga actualizando con el propósito de mantener la justicia en los sistemas sociales (Ruiz & Chaux, 2005).

Esta propuesta, pretende generar un avance significativo, que sea auto sostenible en el tiempo y permita aún más formalizar los procesos de comercio de productos producidos en la región e impulsar la formación de empleos, además de aportar a la dinámica económica local y posibilitar nuevas fuentes de desarrollo para los ciudadanos interesados. Lo anterior, se evidencia en como la asociación realiza “responsabilidad social en la relaciones internas y externas, fomentando la ciudadanía económica en la empresa y en el contexto social” (Cortina, 2009, p. 99).

En este sentido, se pretende que el dialogo sea la herramienta para involucrar a todos los habitantes y sectores en el desarrollo de la comunidad y mitigación de problemáticas sociales. Es decir, la función que realiza la asociación, en palabras de Cortina (2009) “no se considera únicamente como un instrumento destinado a obtener beneficio económico, sino como un grupo humano cuya meta consiste en satisfacer intereses de muy diverso tipo, ya que en definitiva los afectados por la actividad empresarial conforman grupos distintos (p. 90).

Participación en asuntos públicos

La política se ha caracterizado por ser vital en todos los procesos de una sociedad humana compleja y en el caso de la ciudadanía no es la excepción, ya que como lo dice Cortina (2009) “la ciudadanía es primariamente una relación política entre un individuo y una comunidad política, en virtud de la cual el individuo es miembro de pleno derecho de esa comunidad y le debe lealtad permanente” (p. 35). Por lo tanto, el ser humano siempre está inmerso en el mar eterno de la política, ya que su actuar está fundamentado en unas normas éticas y morales que le dan la autoridad legal para actuar conforme a los lineamientos aceptados y adoptados por una sociedad en particular. De forma concisa, Cortina (2009) afirma que “somos animales políticos, por eso nos lleva a participar necesariamente en actividad política” (p. 42).

En este sentido, los discursos presentados giran en torno a la práctica social más importante en las sociedades contemporáneas y es el ser ciudadano, un ciudadano que actúa acorde a la realidad de su contexto involucrándose en los asuntos públicos y en las decisiones que dan rumbo a transformaciones sociales, económicas y políticas, pues, “quien se recluye en asuntos privados acaba perdiendo no sólo su ciudadanía real, sino también su humanidad” (Cortina, 2009, p. 41).

De esta manera, los habitantes de la vereda manifiestan que la ciudadanía “es que se entienda con todos y que uno quiere que todos se programen y sean responsables.” (CEDRBC-RIOC7) Pues, como señala Cortina (2009) se “busca en el seno de la comunidad, y no individualmente, deliberando con los otros miembros de la sociedad, y no sólo consigo mismo, hemos entrado en el ámbito de la ciudadanía (p. 42). Lo que hace alusión a que cada habitante para ejercer su ciudadanía debe tener comunicación asertiva con sus coterráneos y de igual forma propiciar un ambiente de participación social, ya que de esta manera todos se ponen de acuerdo con el momento de actuar y dan resolución a los conflictos o problemáticas que se presentan en la comunidad, actuando responsablemente y con compromiso social, pues según Blúmer (1982) “el individuo es "social" en un sentido mucho más profundo: como organismo capaz de entablar una interacción social consigo mismo formulándose indicaciones y respondiendo a las mismas” (p. 11) En congruencia, Ruiz & Chaux (2005) lo sustenta desde la visión en que “la ciudadanía es la condición política que nos permite participar en la definición de nuestro propio destino, es algo que o bien se acata o bien se ejerce” (p. 15). Es decir, nadie está exento de cumplir su rol, simplemente varía la condición en que se ejerce.

De igual forma, también surgen prácticas o acciones que demuestran el valor de la democracia y responsabilidad con los roles que tienen en la asociación, pues, el informante manifiesta que

ante una situación que se presenta *“a que días estábamos y hablábamos de que los que no vinieran, como los renuentes entonces son 5.000 pesos que tienen que pagar”*. (CEDRBC-RIOCT7); lo que significa, que tienen respeto por las normas y la importancia de cumplirlas, pues garantiza el trabajo pleno de la asociación, teniendo como pilar la responsabilidad y cumplimiento de límites, normas y valores propios de la comunidad. Esto, en palabras de Ruiz & Chaux (2005) se comprende que *“acatar la ciudadanía significa, al menos, tener conciencia de que se hace parte de un orden social e institucional”* (p. 15). Por ende, se debe cumplir con los parámetros establecidos en la estructura social para garantizar el ejercicio pleno del ciudadano. Sin embargo, esto significa que *“la formación ciudadana propende por otro tipo de relación con la norma”* (Ruiz & Chaux, 2005, p. 21). No se determina un control social sino la orientación que brindan las normas para acceder a los derechos y deberes como ciudadanos y como convivir pacíficamente.

Asimismo, el ámbito legislativo hace presencia en la práctica ciudadana, pues, existen mecanismos de participación democrática que permiten que el ciudadano exija y cumpla sus derechos y deberes en la sociedad, ya que como lo señala la informante *“también se participa cuando uno hace un mecanismo, como un derecho de petición, como una tutela para reclamar algo que se está vulnerando no, pienso, no sé si estaré bien, casi siempre se hacen por cualquier información que nosotros queramos.”* Lo que es fundamental para el desarrollo de ciudadanía según Ruiz & Chaux (2005) ya que *“puede hablarse de ciudadanía incluyente sólo si hay mecanismos, procedimientos, instrumentos y espacios de participación libres de coacción”* (p. 24).

Esto, muestra la utilidad que le dan a todos los instrumentos legales que tienen para asistir una necesidad o requerimiento fundamental para afrontar distintas situaciones en particular, lo cual muestra, como los ciudadanos participan libremente de estos mecanismos. En concordancia, Cortina (2009) señala que *“la ciudadanía es entonces un estatuto jurídico, más que una exigencia de implicación política, una base para reclamar derechos, y no un vínculo que pide responsabilidades”* (p. 47). Es así, como los miembros de la comunidad se apropian de aquello que les brinda el Estado a través de la carta magna para exigir la garantía de los derechos fundamentales y universales, pues ante la realidad que afrontan, tuvieron el sentido crítico para cuestionarse y empezar a empoderarse con el propósito de gestionar bajo los conductos regulares que exigen las entidades, ya que, se debe visibilizar *“al individuo como un organismo que debe reaccionar ante lo que percibe”* (Blúmer, 1982, p. 11)

No obstante, la ciudadanía no es solo comunicación, mecanismos de participación y convivencia presentes en la dinámica social de una comunidad, sino además y fundamentalmente

la participación en todos los aspectos que conforman la vida en comunidad, pues de ahí se desprenden las decisiones que dan como resultado el presente de la comunidad y futuro progreso ya que como lo afirma el informante “nosotros participamos en las cosas de la alcaldía, no esperamos, sino participamos.” (CPPAP-DCCRPP5) Es así, como Cortina (2009) lo afirma, pues es necesario trascender de la democracia representativa a una democracia participativa en “la cual la vida política es el ámbito en el que los hombres buscan conjuntamente su bien (p. 37).

Por lo tanto, se devela como desde los territorios rurales, surge el liderazgo y apropiación de los habitantes por ser parte de las decisiones a través de la participación directa y no solo representativa por los líderes políticos, ya que, como lo afirma Cortina (2009) el mandatario local no es “quien debe representar la voluntad del pueblo, sino que el pueblo ejerce su soberanía comunicativamente, en el marco de procedimientos aceptados por él, lo cual hace que el poder administrativo haya de legitimarse a través de la comunicación (p. 145). Es decir, mostrando como las verdaderas estrategias de acción surgen desde los ciudadanos como aquellos que comprenden la realidad local y las necesidades que tienen, de esta forma evitando los procesos tecnocráticos que entorpecen las estrategias de desarrollo y acciones de mitigación en la comunidad y por el contrario apostando por la transformación de la comunidad desde un enfoque territorial.

En este sentido, el informante menciona que sienten *“esa responsabilidad, compromiso y ayuda en grupo buscando a los representantes y le plantea situaciones de la comunidad.”* (ESVSI2). Por lo tanto, se muestra la congruencia con el postulado de Ruiz & Chaux (2005) pues se visibiliza una ciudadanía defensiva que busca proteger los derechos de la comunidad y es propositiva “porque produce un mensaje para las instituciones y para la sociedad en general respecto de cómo proceder en el futuro a fin de tomar decisiones justas y actuar de acuerdo con las normas constitucionales” (p. 17). Esto lo realiza, a través de su sentir como sujeto real de derecho capaz de cuestionar la realidad del contexto “a través de una opinión pública crítica. Pero no sólo en permanente diálogo con el poder político, (...) sino también en comunicación con el económico, con las distintas profesiones, como un protagonista en suma de la conciencia moral” (Cortina, 2009, p. 139). Esto significa que todos son responsables y deben involucrarse en los procesos que se realizan en la comunidad, pues cada ciudadano aporta conocimientos y acciones que permiten construir socialmente sociedad.

De este mismo modo, la informante comprende que es relevante que *“los gobiernos tengan en cuenta las comunidades en las decisiones que se van a tomar”* (CPPAP-DCCRPP5); En concordancia, Cortina (2009) lo concibe, como la oportunidad de trabajar en “la creación de un

espacio, en que los ciudadanos puedan deliberar públicamente de lo que les importa” (p. 140). Lo cual, refiere a que no solo es deber del ciudadano querer participar, sino, además, que los gobiernos construyan los espacios idóneos para el diálogo constructivo entre los sectores y que las comunidades no sean excluidas al momento de decidir, pues al final las decisiones particulares afectan lo general. Básicamente, la premisa anterior se concibe de la forma en que lo señala Cortina (2009) ya que “los ciudadanos son tanto gobernados como gobernantes; de ahí que ejerzan públicamente su razón, no para criticar al soberano, sino para construir juntos un orden legítimo y justo” (p. 141). Por ende, necesariamente se debe posibilitar el rol político a los ciudadanos para que puedan participar plenamente.

Por otro lado, la comunidad en su mayoría se encuentra conformada por víctimas de desplazamiento forzado, por lo cual, participan en todo lo que hace parte de sus intereses y necesidades, pues como lo afirma la informante:

Tenemos como una participación en cuanto a los Planes de Acción Territorial (PAT), que se hacen cada año en la alcaldía, entonces, por ejemplo en la mesa de víctima se reúne en noviembre y diciembre y ellos plantean el cronograma de trabajo para el siguiente año, entonces por ejemplo las víctimas tienen un rubro en el presupuesto del municipio, entonces por decir diez millones digamos, entonces ellos se reúnen en la mesa y hacen el PAT, el PAT qué quiere decir, por ejemplo hay un millón para esto otro millón para aquello que para proyectos productivos, que para conmemoración de víctimas, o sea, si me hago entender, entonces yo pienso que ahí estamos participando nosotros (CPD-CUMP5; CPD-CSRRD2)

En este sentido, Cortina (2009) afirma esta postura pues no solamente son víctimas sino “a la vez ciudadanos del Estado y poseen unas antenas especiales para percibir los efectos de los sistemas, ya que son los afectados por ellos. Sobre todo, aquellas redes de ciudadanos capaces de preocuparse, no por intereses grupales o sectarios” (p. 145). Con lo anterior, se muestra la vitalidad de ser partícipes en las decisiones que a corto, mediano y largo plazo son de interés para un grupo social o comunidad en general, lo cual, permite decidir cómo se organiza el plan de acción tanto en materia social como presupuestal, lo que deja como resultado la inclusión de los ciudadanos en los procesos de configuración de las acciones que se pretenden elaborar de forma colectiva de las víctimas pensadas para las víctimas a través de los espacios constitucionalmente establecidos.

No obstante, lo anterior consiste en que se trascienda de una democracia representativa a una participativa, pues, es la “única forma de evitar las patologías de la democracia liberal o débil: el

auténtico ciudadano es quien participa directamente en las deliberaciones y decisiones públicas (Cortina, 2009, p. 38). Es decir, los ciudadanos se involucran en la toma de decisiones para la construcción de acuerdos en todos los niveles, ya que, se debe reconocer a los ciudadanos como sujetos reales de derechos y agentes capaces de transformar la sociedad desde la esfera política, ya que, como lo afirman Ruiz & Chau (2005) “contrario a lo que sucede en una democracia representativa, en una democracia participativa los representantes no tienen el poder último sobre las decisiones (p. 60).

Actualmente, la asociación se encuentra en constante interacción con la administración local, en cuanto a procesos que se adelantan en pro de la comunidad para responder ante necesidades o situaciones que se presentan, además de buscar otras fuentes de desarrollo a través del enlace que tienen. Uno de estos casos es la gestión que realizan para lograr la implementación de un acueducto que responda a la problemática que se presenta en época de sequía, pues como lo menciona la informante *“la alcaldía ya nos dio unos metros de tubería para la ecuación del sistema riego, porque en tiempo de verano acá es duro, y entonces ya la alcaldía nos aprobó, ya nos dio prácticamente 200 metros de tubería.”* (CPPAP-DCCRPP5); lo que demuestra como la participación, diálogo y comunicación asertiva permite la movilización de los recursos para atender situaciones en particular en la comunidad y velar por la integridad de los ciudadanos. Lo cual, Ruiz & Chau (2005) reafirman al manifestar que “es a través del desarrollo de competencias comunicativas que podemos negociar significados, expresar nuestros intereses y reconocer los de los demás, valorar los desacuerdos, establecer compromisos y construir acuerdos” (p. 39).

De igual forma, se muestra como los vínculos que existen con la Alcaldía son fuertes, pues el mandatario local es abierto al diálogo constructivo y a las propuestas que la asociación lleva a la mesa, de tal forma que las acciones son palpables y materializadas en el tiempo, ya que, el crecimiento de la vereda ha sido notable a través del tiempo. Lo que, permite adelantar una agenda de trabajo organizado y pensado desde las necesidades de la localidad y ciudadanos en general.

En conclusión, todo lo expuesto en el capítulo a partir de los hallazgos encontrados se puede afirmar que las prácticas sociales encontradas en la vereda Siberia es una vivencia aprendida y no enseñada, demostrando como la práctica se convierte en un elemento físico, es decir, de vital importancia para los ciudadanos y que hace parte de cualquier proceso en la comunidad, ya que representa la identidad del contexto y la dinámica social que representan como miembros participes en cada aspecto de la sociedad.

Desde el ámbito económico, se observa como la comunidad ha logrado expandir la cosmovisión de la vida en sociedad y ha logrado que la ciudadanía construya una empresa conjunta paulatinamente que emerge desde una práctica sustentada desde lo cotidiano. Se comprende que el actuar de la asociación es a miras de algo económico sustentable, de cierta forma orientado a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (2004) pues se muestra el valor que le brindan al entorno y el medio ambiente, pues la comunidad tiene claro sus objetivos y sentir frente a lo que sucede a su alrededor, que no están sustentados desde lo económico sino de lo social y la transformación que desean lograr en el contexto a corto, mediano y largo plazo.

En este orden de ideas, el análisis llevo necesariamente a una reflexión frente a la continuidad, pues no se transforma sino cuando se tiene un sentido claro de que es lo que se pretende que vaya a surgir de estas prácticas y acciones colectivas; algo, que esta comunidad realmente experimenta, ya que es palpable como históricamente han permitido abrirse a otras cosas como lo económico, civil y político. Todo en torno a la religión como una forma de ver, sentir, comprender y entender la comunidad, porque la religión los hace pertenecer a un grupo social y pertenecer a una religión es pertenecer a una comunidad que como construcción social es una hermandad dispuesta a estar unidos a pesar de cualquier obstáculo, situación, adversidad o fenómeno social.

De igual forma, se muestra una identidad y sentido de pertenencia que se construye desde la religión, una identidad que es capaz de cohesionar entre los ciudadanos sin importar alguna condición geográfica o cultura, pues para la comunidad ser ciudadano trasciende estos aspectos y va más allá de lo metafísico, pues el simple hecho de ser habitantes de un mismo entorno social y natural les hace sentir la necesidad de velar por el bienestar común de los coterráneos.

Por otra parte, las prácticas culturales son capaces de trascender la política y las fronteras que en muchas ocasiones se generan por la falta de equidad y reconocimiento de los ciudadanos como sujetos reales de derecho; que en el caso de la comunidad, se han centrado en perseguir un dialogo directo con las entidades gubernamentales, pues se muestran como una población rural con metas reales que según ellos van a lograr desde los estamentos legales y por los mecanismos que la carta magna les confiere.

Por último, la ciudadanía política como una forma clásica de ejercer la ciudadanía a través de la historia, se materializa a través de la recurrencia de la población en la capacidad de tomar decisiones y acercarse a lo público; lo que devela como una población ciudadana con las mismas creencias presentan las mismas lógicas, ya que como comunidad siguen conductos regulares y

planes de acción desde el sentir propio de la localidad; que básicamente este trabajo en conjunto lleva afianzar esa ciudadanía por medio de prácticas de organización y planeación que favorecen la intención de querer hacer propuestas para el desarrollo social.

En general, es importante comprender que no es lo mismo “para una sociedad tener ciudadanos que desarrollen competencias para cuestionar aquello que les parezca injusto y que busquen transformarlo por vías pacíficas y democráticas que tener personas dispuestas sólo a asumir el rol de consumidor pasivo y reproductor cultural (Ruiz & Chau, 2005, p. 26). A partir de la premisa anterior, se concluye que la comunidad de la vereda Siberia, se caracterizan por ser activos y no por ser pasivos, ya que a pesar de que esta comunidad ha sido marcada por la violencia y el conflicto armado, vio en el contexto la oportunidad de progresar y seguir adelante a pesar de cualquier obstáculo, teniendo como base principios y valores propios de un ciudadano comprometido con su núcleo familiar, sociedad y medio ambiente para lograr una verdadera transformación social como sujetos reales de derecho y agentes de cambio dotados de capacidades para liderar estrategias y procesos de bienestar social para la colectividad.

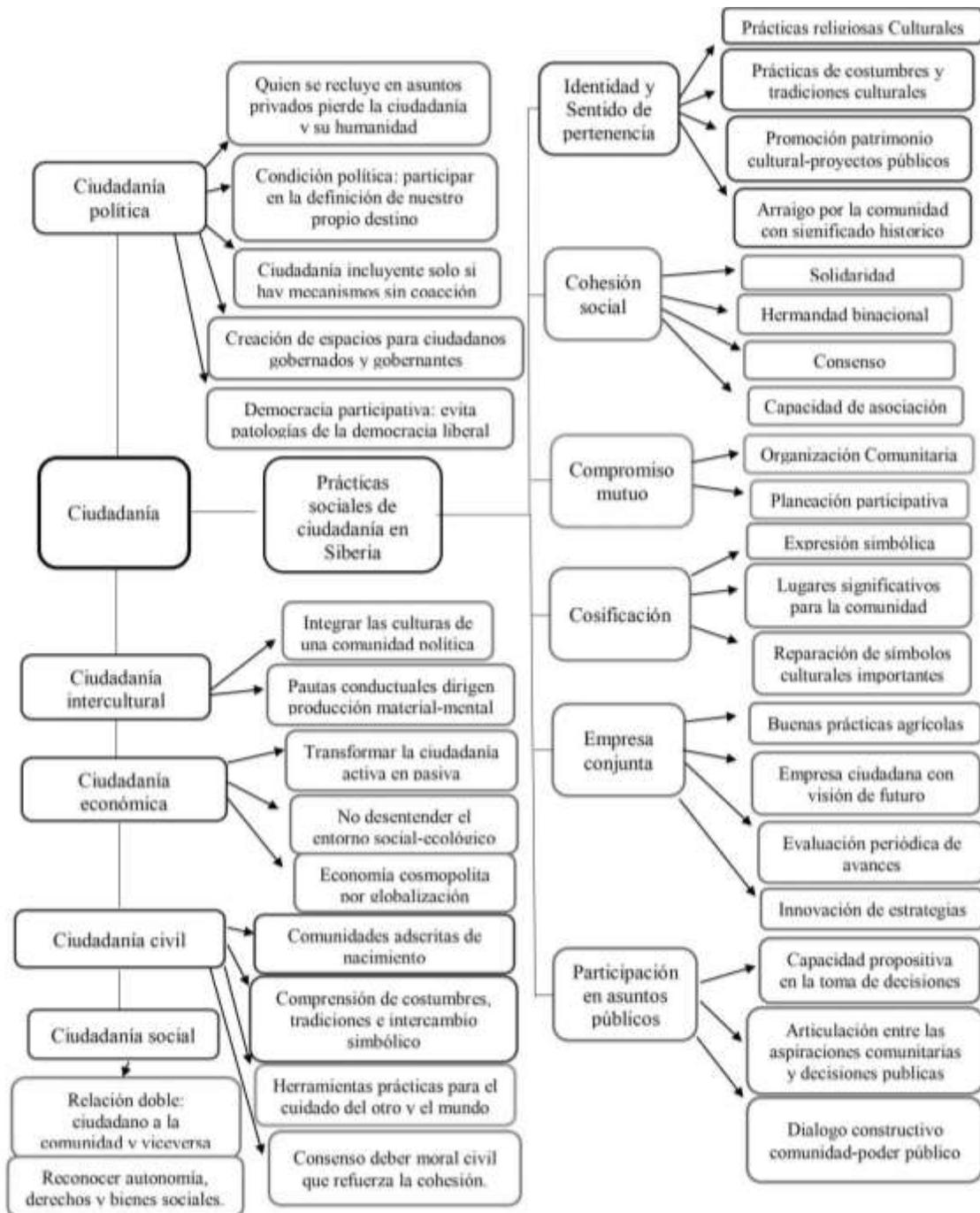
Además, Chau, et al. (2004) en el estudio señalan que los ciudadanos “actúan dentro de estructuras y contextos sociales. Esas estructuras y contextos pueden obstaculizar o favorecer el ejercicio de las competencias individuales. Por esta razón, los cambios sociales no pueden depender solamente de los cambios en los individuos” (p. 25). En este sentido, es necesario mencionar que la comunidad de la Vereda Siberia es un espacio donde se posibilita y promueven prácticas ciudadanas basadas en mínimos éticos que establecen primordialmente el bien colectivo y el sentido de pertenencia por el contexto que hacen parte, buscando constantemente alternativas para salir adelante y lograr una convivencia, paz y bienestar social óptimo. Los ciudadanos siempre están comprometidos con el desarrollo social y humano, ya que es la forma de seguir progresando, pues si no lo hacen se afirma lo que, en pocas palabras, dice Cortina (2009) “quien se recluye en asuntos privados acaba perdiendo no sólo su ciudadanía real, sino también su humanidad (p. 41). Además como Blúmer (1982) afirma “una sociedad humana se compone de personas comprometidas en el acto de vivir. La vida es un proceso de continua actividad en la que los participantes desarrollan líneas de acción ante las innumerables situaciones que han de afrontar” (p. 16).

Con lo anterior, si se tiene en cuenta lo propuesto en la agenda 2030 como hoja de ruta de las naciones a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (2013), que al ser contrastado con los hallazgos se evidencia la formación de ciudadanos que aprenden a ser y ejercer desde su

cotidianidad la ciudadanía , y como al mismo tiempo se apropian de elementos de la dinámica social y cultural para ponerlos al servicio de la escuela, y de esta manera contribuir al objetivo cuatro de la agenda “garantizar (...) desarrollo sostenible (...) los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural (...) al desarrollo sostenible” (Hinzen & Schmitt, 2016, p. 10). Cabe añadir, que la escuela como dispositivo de formación es vital para transpolar estos hallazgos, pues en palabras de Cortina (2009) “un medio indispensable para ello es la educación, porque a ser ciudadano se aprende, como a casi todo lo que es importante en la vida (p. 43).

Figura 6.

Análisis de las prácticas sociales de aprendizaje y ciudadanía en la comunidad rural vereda la Siberia



Fuente: Elaboración propia.

ORIENTACIONES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE COMPETENCIAS CIUDADANAS DESDE LA COLECTIVIDAD Y EL TERRITORIO

Este capítulo se constituye como una propuesta de orientaciones pedagógicas en competencias ciudadanas, siendo una puesta en marcha desde los resultados emergentes del proyecto de investigación, se fundamenta como un aporte a los lineamientos propuestos por el ministerio de educación nacional. Las competencias ciudadanas en el país han estado en constante construcción y análisis desde los pedagogos y expertos del tema, se han realizado documentos sobre la importancia de orientar las competencias ciudadanas desde la base y la transversalidad con las demás ciencias que se imparten en los centros de educación primaria y de bachillerato del país.

Ahora bien, es importante mencionar que la orientaciones en competencias ciudadanas propuestas en Colombia se han basado desde los estudios en centros educativos urbanos de nuestro país, es por ello que la investigación tomo elementos que emergieron de la práctica y la realidad del contexto rural, en el cual debemos resaltar que el aprendizaje en competencias ciudadanas en estos territorios se empieza a forja desde la base, desde la estructura interna de las comunidades, las asociaciones y las agrupaciones sociales de los contextos, pero desde una forma de transmitir los conocimientos de generación en generación a través del dialogo de saberes que no están documentados sino se aprenden del día a día y la relación con el entorno y los procesos para visibilizarse, formar e integrar las comunidades.

A partir de allí, esta propuesta de orientación pedagógica busca fundamentar desde las prácticas sociales de aprendizaje en competencias ciudadanas dadas en el contexto rural como una forma de aportar desde la realidad rural que vive el país, pero guiada a tomar los elementos significativos que hacen posible una transformación y una visibilizarían de la concepción y aprendizaje desde lo práctico y el contexto.

En Colombia existen unas brechas sociales en el sector educativo desde los económico, político y social, en el que se han tomado lineamientos que no se adaptan en su totalidad o muy poco con la realidad de los territorios en cuanto al formar en competencias ciudadanas, es por ello que este capítulo es una reivindicación a exponer esas formas culturales y sociales que aportan al fomentar el sentimiento de unión colectiva, noción del territorio y procesos de reparación para incrementar

el aprendizaje conjunto, que es un aporte significativo a la formación en competencias ciudadanas.

Propuesta de integración en competencias ciudadanas

Las competencias ciudadanas según lo anunciado por el ministerio de educación son las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que todo ser humano debe desarrollar para el saber actuar en comunidad, bajo un aprendizaje trabajado desde la experiencia para saber tomar decisiones que conlleven al crecimiento de la sociedad, están inmersas en cada una de las actividades que se llevan a cabo día a día y no solo desde los niveles de primaria y bachillerato o educación superior sino se encuentra inmerso en la cotidianidad y en la formación comunitaria (Ministerio de Educación Nacional, 2004).

Entre tanto, estas se deben llevar a cabo desde un aprendizaje desde la práctica social, basado en una formación colectiva, porque el desarrollo del aprendizaje en esta temática comúnmente se da desde un proceso lineal que, aunque inicia desde una transversalidad del conocimiento y que se adquiere de manera grupal, pero a la hora de evaluar llega al mismo punto individual, que se fomenta como una calificación al proceso de adquirir las habilidades en torno al saber actuar en la sociedad. Es muy importante enunciar que este proceso debe estar dado desde un constante trabajo grupal, que se aprenda desde la práctica social, desde el saber colectivo y aprendizaje conjunto, ya que para generar competencias ciudadanas se debe dar desde el análisis de que:

La generación de ciudadanía conlleva intrínsecamente a reconocer que existe “el otro” como sujeto social en el contexto colectivo, sea próximo o remoto, y que estos otros cuentan con los mismos derechos y obligaciones que nosotros y, a la vez, tienen demandas humanas y se interrelacionan en la sociedad. (Cabrera, 2020, p. 5)

Para esta propuesta de práctica social de aprendizaje en competencias ciudadanas es importante basarse en un proceso de desarrollo de unión del colectivo siendo el primer paso para poder avanzar a una transformación, porque el desarrollo de unión es un factor determinante para llevar a cabo cualquier actividad en un grupo o contexto, esto establece un sentido de apropiación de los elementos privados y públicos, el tener unidad conlleva a buenas relaciones interpersonales y el conocimiento de los otros y el respeto por el colectivo y por los ideales del mismo.

Ahora bien para llegar a esa unión se deben tener en cuenta unos factores que se desarrollan desde la práctica, desde la interacción con los demás, pero basándose en la cotidianidad, es muy

importante tener en cuenta el reconocimiento con el grupo más cercano, en el que los estudiantes se deben sentir identificados y buscar entender esas diferencias, siendo este un proceso de formación constante, que se basa en la práctica y en constante análisis de los actos, no se puede concebir un estudio de las competencias ciudadanas sin la reflexión y este elemento es desapercibido por los múltiples elementos que se orientan en un aula de clase, que aunque se enuncien en los diferentes pedagogías es dejado de lado desde la realidad de la práctica que se viven en los entornos educativos.

Es por ello importante tomar los elementos identificados en la investigación en donde se llevaron a cabo desde el análisis de la comunidad, ellos han tenido resultados favorables desde la unión y la identidad con el colectivo, pero sobre todo la unión de los grupos sociales y las familias, que ha sido un factor fundamental para apropiarse de los elementos culturales, prácticas y acciones para el desarrollo de la comunidad y que son importante para educar desde la práctica y la construcción social.

La propuesta del aprendizaje social de las competencias ciudadanas debe darse en condición de pilares que se deben orientar de forma cíclica a un proceso de cambio constante y de practica desde la realidad social que afrontan los estudiantes desde su entorno. A su vez se debe colocar de base el bienestar del colectivo y la toma de elementos importante que se enmarcan desde el trabajo conjunto y la colectividad como grupos de aprendizaje que deben trabajar desde el pilar de la sensibilización, que buscan la reflexión constante desde un círculo de aprendizaje de saberes cotidianos donde se expongan problemáticas comunitarias y elementos que lleven a generar cambios desde el colectivo, desde el trabajo conjunto que enmarque la unión y la importancia de repensar los actos cotidianos que se llevan a cabo y las consecuencias que emergen de ellos.

La simbolización busca la autonomía donde los estudiantes sean partícipes de aprendizaje desde la práctica, donde se trabajen una interacción para buscar transformación de conflictos, interacción constante de los conocimientos, pero este proceso se debe llevar a cabo desde el acompañamiento docente u orientadores que puedan motivar a los estudiantes desde la motivación y el empoderamiento para ser partícipe de sus realidades.

La sensibilización es una fase importante para la apropiación social de la problemática de un contexto. Este proceso busca la inclusión, disposición, conocimiento y empoderamiento de la temática. Es por ello que al respecto Beltrán & Pérez (2004) manifiestan que la sensibilización busca “establecer un contexto mental que le permita acercarse al aprendizaje significativo en las mejores condiciones posibles” (p. 21).

El proceso de sensibilización busca en los grupos de estudiantes que se motiven y reflexionen de los conocimientos en competencias ciudadanas, que están inmersos en la cotidianidad, que busquen empoderar las soluciones conjuntas para saber cuáles son los desafíos, las habilidades con las que cuentan como grupo y como ponen a prueba estos elementos hacia la transformación social.

Otro pilar importante es la apropiación de las competencias ciudadanas en el que se comprenda el contexto, se realice un reconocimiento de lo propio en relación con el entorno, donde los estudiantes busquen reflexionar sobre las actividades comunes que emergen en sus comunidades y como estas influyen en el desarrollo de sus vínculos que repercuten sobre las familias, las escuelas y las comunidades que hacen parte.

La apropiación es un pilar muy importante en la práctica social del aprendizaje, porque esto motiva a la generación del conocimiento desde la base del aprendizaje de la cotidianidad y la reflexión de los contextos, para Del Río, Wertsch & Álvarez (1997) la apropiación es un “proceso por el cual los individuos transforman su comprensión de y su responsabilidad en el grupo a través de su propia participación” (p. 119). Donde apropiarse da elementos de cambio bajo una práctica social desde lo interno hacia la participación colectiva que se desarrolla en resultados significativos, es por eso que emerge la relación que entre los dos elementos ya que:

Un “proceso de aprendizaje social” se logra cuando el conocimiento individual y vivencial se codifica y se logra socializar en una comunidad o una empresa, desarrollando capacidades y habilidades en las personas y en las organizaciones que les permite responder con éxito a cambios permanentes en su entorno, así como a los desafíos y oportunidades que este entorno les brinda. Por lo tanto, se trata de una de las formas más importantes de “apropiación social del conocimiento.” Entendido de esta forma, el aprendizaje es el proceso fundamental que lleva del conocimiento a la innovación y al cambio social. La capacidad de generar procesos dinámicos y continuos de aprendizaje social, en una organización, en la comunidad, o en instituciones sociales básicas, es el elemento más crítico de las sociedades del conocimiento. (Chaparro, 2001, p. 10)

Los dos anteriores procesos son complementos para la inmersión del conocimiento y la reflexión de las acciones cotidianas que emergen como una respuesta a las relaciones entre los estudiantes y su contexto, el análisis colectivo de una acción permite que los estudiantes tengan mayor autonomía y confianza en sus decisiones, que estas no estén determinadas por un modelo lineal de cómo se debe actuar sino este dado desde la reflexión práctica de adquirir la habilidad para saber desarrollar procesos de cambio en las comunidades. “La idea básica de la apropiación

es que, a través de la participación, las personas cambian y, en tal medida, se preparan para tomar parte en otras actividades semejantes. Al comprometerse con una actividad, participando de su significado” (Del Río, Wertsch & Álvarez, 1997, p. 119) es por ello que los estudiantes deben realizar esa reflexión de sus actos e ideas porque de allí emerge un proceso consecutivo de participar en el cambio y no basarse solo en el concepto lineal que emerge de las competencias ciudadanas sino poniendo en marcha una participación colectiva que lleve a replantearse las cosas, que busque desde los saberes tradiciones el fomento del propio cambio del colectivo y lo inmerso en la sociedad.

Finalmente, este proceso se debe llevar a cabo identificando el último pilar que esta dado desde la acción cotidiana donde el estudiante puede ser participe activo de los procesos de cambio comunitarios, desde el trabajo en beneficio de su colectivo, porque desde esas acciones ciudadanas emergen el reconocimiento del otro y el cambio por el aprendizaje conjunto. La acción en las competencias ciudadanas está dada desde el saber tomar decisiones correctas y acciones de mejoramiento, pero este nivel de trabajo integrador en las competencias ciudadanas se llega a través de la promulgación de actividades que generen en los estudiantes participación y aprendizajes significativos.

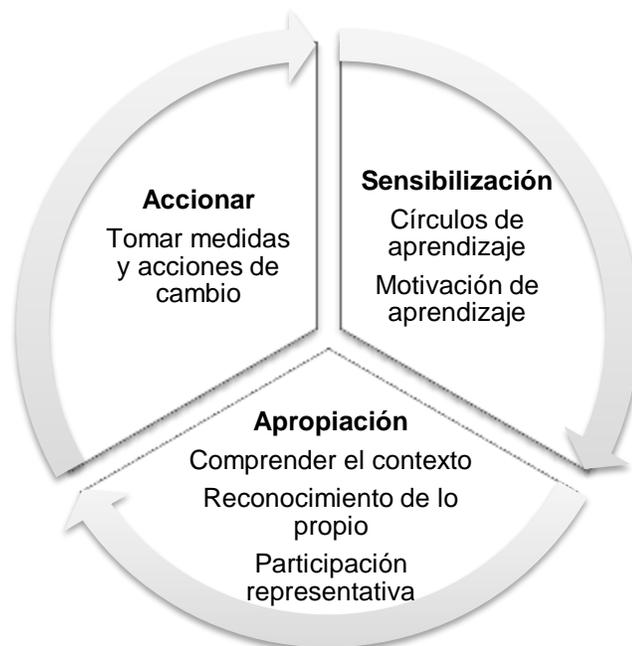
Desde el aporte de la investigación se da este factor de acción como un pilar fundamental para aprender a actuar desde la base de la práctica social, desde la experiencia de las comunidades rurales en el emprender acciones conjuntas para el desarrollo de la comunidad. Desde las actividades que conlleven a proceso de construcción de campañas educativas donde los actores sean los mismos estudiantes, donde se den espacios para analizar el contexto y pueda emerger la acción en pro de los grupos educativos, aunque comúnmente existen procesos de elección de representantes con propuestas que no se cumplen estos genera desde allí la naturalización al no cumplimiento de las acciones es por ello fundamental generar procesos de análisis hacia lo propio en el que emerjan representaciones y retroalimentación sobre el trabajo conjunto.

Es muy importante promover el liderazgo con el objetivo de llevar agendas, procesos sociales y desarrollar un mensaje de apropiación social desde el tener buenas competencias ciudadanas desde los encuentros sociales, acciones relacionadas en la propia construcción de conversatorios, diálogos que se den para visibilizar la acción conjunta como un proceso de cambio en los entornos educativos, porque desde allí se vinculan procesos y acciones de aprendizaje desde la práctica social que emite el reflexionar y actuar en pro del desarrollo comunitario y en este caso del proceso educativo siendo participe y actor de cambio.

En el siguiente esquema se representa un resumen de la propuesta integradora para el desarrollo de las competencias ciudadanas como un aporte a la escuela, desde la base de un proceso cíclico y de constante cambio que emite un proceso representativo para el cambio social que nace desde la base de la educación y por ende desde el aprendizaje comunitario.

Figura 7

Esquema propuesta integradora en competencias ciudadanas



Fuente: Elaboración propia.

Ahora bien esta propuesta se da como un esquema general para aportar a las orientaciones pedagógicas ya dadas desde el ministerio de educación nacional, pero es importante tomar en cuenta los elementos referidos a continuación como un aporte hacia los contenidos que deben ser incluidos en las temáticas trabajadas y los elementos que desde la investigación emergieron para la base de un cambio social pertinente, fundamentada desde los recursos que se dan en la ruralidad y que emiten procesos reflexivos hacia el actuar para adquirir las competencias ciudadanas, que propiamente nace desde unos factores de colectividad y territorio de los cuales ayuda a reforzar el proceso anterior desde elementos que incluyen la manera como se pueden dar cambios comunitarios y de representaciones hacia la institucionalidad y la forma de generar cambios sociales.

Desarrollo del sentimiento colectivo para las competencias ciudadanas

En primera instancia es muy valioso incluir para las competencias ciudadanas no solo la noción de establecer grupo de trabajo o pares, sino es importante trabajar en la formación interna para mantener el sentimiento de unión colectiva, que se da desde la convivencia, donde su principal agregado es la unión y la búsqueda de la hermandad, porque desde estos elementos podemos iniciar la base de transformación social de cualquier entorno.

El encontrarse con los pares y mantener un ambiente colectivo de unión genera espacios de sana convivencia, que pueden vincular a procesos de cambio, es importante mantener las relaciones interpersonales desde el establecimiento de un sentimiento respetuoso hacia los demás creando identidad y apropiación de los elementos que se vincula en los entornos académicos. La búsqueda de elementos importantes para el conocimiento de los demás integrantes aporta un espacio de cercanía, de reconocer al otro como una persona con derechos y quien aporta a procesos de aprendizajes conjuntos.

El desarrollo del sentimiento de unión colectiva trae consigo la importancia de comprender las diferencias y transformar los conflictos en oportunidades de cambios, porque desde la academia y en la formación de competencias ciudadanas se deben recuperar elementos de formación de los grupos, en que debe prevalecer un respeto hacia la permanencia en los grupo y hacia los intereses colectivos; un ejemplo representativo es el que se da desde los resultados de la presente investigación, basada desde el ámbito rural, ya que las comunidades se basan en la unión y los vínculos cercanos que generan lazos de hermandad y cercanía y esto da resultados de mayor empoderamiento de los grupos sociales, es por ello fundamental recuperar esos sentimientos inmersos en cada uno de los estudiantes, buscando con ello la resignificación de los contextos y las acciones que se vinculan para el mejoramiento de las comunidades. Es así que un complemento a lo expuesto anteriormente lo menciona Tellez (2010) quien enuncia que:

Cuando en las comunidades se dan experiencias de abrirse al otro, aun en medio de las dificultades, ésta es una experiencia que permite imaginar mejores mundos en los que se tejan formas de relacionarnos en las cuales cada persona es tenida en cuenta como ser humano digno. Estar dispuesto para los otros es un gesto solidario con ese prójimo tan humano como uno mismo. El amor por los otros es un aspecto a desarrollar y a vivir en comunidad, en tanto es la manifestación humana por excelencia en la construcción de entramados resistentes para la vivencia de la comunidad y en un mundo con posibilidades para todos en sus diferencias. (p. 16)

A su vez es importante la trascendencia que se generan en los grupos porque desde la identidad y la historia de cada grupo, se generan espacios de solidaridad y cohesión social, a través del compartir experiencias y formas de sentirse parte de los grupos sociales y con ello vincular nuevas estrategias para la práctica social del aprendizaje, que al contener elementos de cercanía da paso a la identificación y sensibilización de las problemáticas ciudadanas, siendo un aspecto para analizar y motivar el aprendizaje conjunto que conlleva a la apropiación de las posibles soluciones de los contextos desde las prácticas y los saberes cotidianos que se construyen para a búsqueda de ciudadanos que contengan habilidades de cambio y transformación de las realidades que emergen en cualquier territorio.

Las competencias ciudadanas deben estar abordadas desde la cotidianidad desde el encuentro de un proceso social que brinde a la escuela la opción de generar espacios integradores donde se busque rescatar las pequeñas prácticas sociales que muchas veces han sido invisibilidades, entre esos está el aporte al fortalecimiento del afecto de los estudiantes y el sentimiento de unión colectiva, en cuanto a algunas estancias académicas los grupos generan controversia y esto genera el temor del cambio en los orientadores o docentes es por ello que la hermandad es vista como todo un desafío por la manera como puede generar que el estudiante pueda generar indisciplinas, pero la realidad es que desde allí es que se nutre el conocimiento desde la interacción y la creación de vínculos cercanos en los grupos académicos y sociales para el trabajo entre pares brindando opciones de negociación y consenso para saber actuar y llevar a cabo procesos formativos del aprendizaje social.

Los proceso de colectividad que aporten a las competencias ciudadanas deben ser analizadas desde la reconstrucción del tejido social, porque como seres humanos cada una de las actuaciones que se llevan a cabo están dadas desde la base de aprendizaje que se ha obtenido en la cotidianidad y aunque puedan emerger situaciones complejas o momentos de conflictos el fortalecer el tejido social vincula a un proceso de entender a los demás, volver a aportar al proceso de ser ciudadano y las habilidades que se deben llevar a cabo para ayudar a los demás siendo un factor muy importante para llevar a cabo una transformación de conflictos o problemáticas, ya que es:

Es posible construirnos como personas vinculadas por el afecto, confiando en los otros. Estas son vivencias profundamente gratificantes y posibilitadoras de vínculos y tejido social. En las experiencias analizadas encontramos grupos humanos con acciones solidarias y

cooperativas que desatan otros procesos relacionales que dignifican la vida humana. (Téllez, 2010, p. 16)

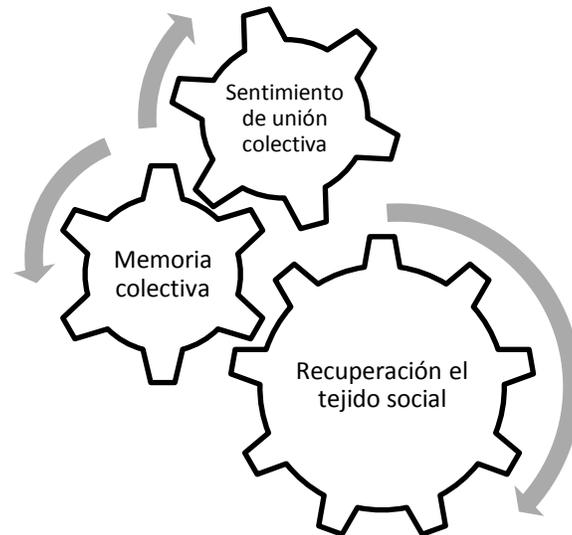
Las competencias ciudadanas deben estar abordadas desde la cotidianidad siendo el encuentro de un proceso social que brinde a la escuela la opción de generar espacios integradores donde se busque rescatar las pequeñas prácticas sociales que muchas veces han sido invisibilidades, entre esos está el aporte al fortalecimiento del afecto de los estudiantes y el sentimiento de unión colectiva, en cuanto a algunas estancias académicas los grupos generan controversia y esto genera el temor del cambio en los orientadores o docentes es por ello que la hermandad es vista como todo un desafío por la manera como puede generar que el estudiante fomente conductas de indisciplina, pero la realidad es que desde allí es que se nutre el conocimiento desde la interacción y la creación de vínculos cercanos en los grupos académicos y sociales para el trabajo entre pares brindando opciones de negociación y consenso para saber actuar y llevar a cabo procesos formativos del aprendizaje social.

En tal sentido desde la presente investigación se analizó otro factor muy importa que hace mantener el equilibrio de los procesos comunitarios que generan ciudadanía y está relacionado con la recuperación del tejido social porque esto ayuda a que las relaciones comunitarias puedan mantenerse unidas, interaccionar y poder proyectar acciones conjuntas para el mejoramiento de la comunidad, dadas a la realidad en las aulas de clases o en la misma comunidad se generan muchos conflictos que fragmentan la unión del tejido social, y la forma de corregir de los orientadores genera mayor efectos, en cuanto no se apoyan en el dialogo sino tomar medidas drásticas que afecta en mayor medida el engranaje del tejido social que se construye desde el aula y que cimienta la futura relación que tendrá el estudiante en el rol de ser ciudadano (Castro, 2011).

Con base a lo anterior pensar en reconstrucción del tejido social se da como un vínculo apropiado para que a través de la reconciliación de los grupos emerjan un proceso de diálogo constante en que se puedan llegar a consensos, donde la última palabra no necesariamente deba estar dada por el orientador que guía en el aula, sino que exista espacio para que los estudiantes puedan dialogar y expresar todos los puntos de vista sobre las problemáticas, es por ello que desde esta forma apostarle a la reconstrucción de la base de un tejido social sólido y seguro, genera aulas en paz y momentos que vinculen a los estudiantes fortalezcan las habilidades cognitivas y emocionales brindando un fomento muy representativo para las competencias ciudadanas.

Figura 8

Desarrollo del sentimiento colectivo para las competencias ciudadanas



Fuente: Elaboración propia.

Noción del territorio como eje transformador de realidades

En primera instancia es importante mencionar que el territorio no solo debe ser visto como el espacio geográfico y la delimitación de tierra sino tiene todo un sentir hacia los procesos comunitarios porque desde allí se estructuran los imaginarios sociales, aspectos culturales, símbolos y elementos integradores que fomentan la apropiación de lo propio y colectivo, vinculando estructuras sociales y acciones que pueden brindar cambios constantes de empoderamiento, cooperación y trabajo conjunto para solucionar dificultades de los contextos.

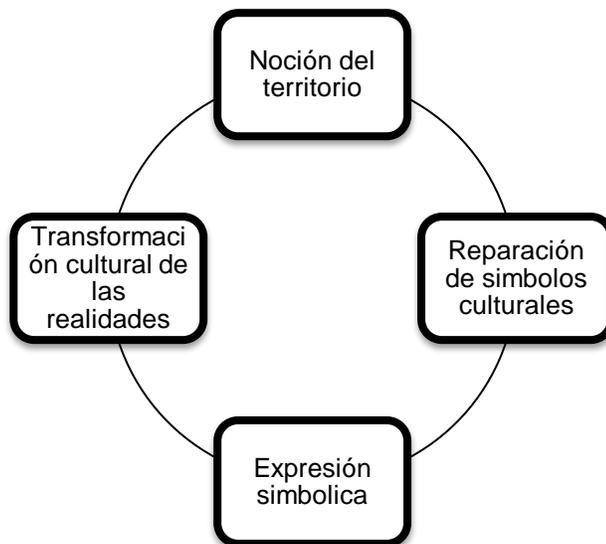
El territorio no es un soporte, no es un escenario, ni un lugar físico, el «territorio» es un constructo social que sintetiza los cambios de lógica de los agentes que participan en su construcción y, por lo tanto, posibilita visualizar los procesos en los que están involucrados estos agentes, a partir de posiciones diferentes y con el ensayo de estrategias diversas. (Tomadoni, 2007, p. 57)

Ahora bien en el siguiente esquema se resume los elementos encontrados desde la investigación en un territorio rural, que mantiene muy empoderado y apropia el ser ciudadano y que desde el análisis se consideran fundamentales para el aporte a las competencias ciudadanas, en el que la noción del territorio, la reparación de símbolos culturales, búsqueda de conservación de las expresiones simbólicas y finalmente la transformación cultural de las realidades pueden

generan un aporte a la escuela al poder identificar aspectos de lo interior en las aulas que no ha sido del todo visibilizada y que permanece como elementos que se deben apropiarse y desarrollar para fortalecer las habilidades que conllevan a formarse en competencias ciudadanas para asumir roles futuros de cambios en la sociedad.

Figura 9

Estructura de elementos rescatables de la noción del territorio



Fuente: Elaboración propia.

Desde la noción del territorio esta entrelazada de los vínculos y relaciones que enmarcan ser parte de un proceso social y tener un sentido de pertenencia por el espacio que se interrelaciona y es fundamental para llevar a cabo cualquier proceso formativo es por ello que Santos, 1986 expone que la noción territorio refiere en un sentido más acabado a la relación dialéctica entre forma y contenido, es decir, entre configuración territorial y dinámica social siendo un proceso constante de identificación de las personas como actores que se interrelacionan y buscan adecuarse a entorno que les generen sentirse parte de un colectivo y los aspectos sociales que lo rodean.

Al mencionar la relación de la noción del territorio y la escuela, se enmarca desde el nivel de las actuaciones de los estudiantes con su entorno y como estas prevalecen a lo largo del tiempo, es por ello que desde allí se debe realizar una formación continua de apropiación de la noción del territorio, porque esto busca que los estudiantes se sientan identificados con sus grupos, con los

espacios que se relacionan y a su vez creen un respeto por el contorno, forma procesos de cambio social, quien comprende y valora el territorio y concibe medidas para transformarlo.

Teniendo en cuenta interacciones del territorio es fundamental mencionar la importancia de los elementos que constituyen y soportan un territorio, en el que los símbolos constituyen una identidad para el colectivo y buscan que de allí se transformen las acciones y los actos de cualquier integrante de la comunidad, es por lo que es importante analizar que “el lenguaje y los símbolos son el soporte básico de la producción y de la reproducción cultural. A través de ellos, cada generación recibe las orientaciones básicas sobre las pautas de comportamiento” (Ángel, 2013, p. 108) siendo este un eje fundamental para el desarrollo que se vincula en cualquier proceso, porque al identificar la expresión simbólica y las formas de interacciones se pueden apoyar momentos de formación cultural que lleve a transformar los contextos.

Desde la práctica social asumir en el territorio del aula de clase la comprensión de la expresión simbólica de los estudiantes genera unos cambios sociales, porque se dan en parte un proceso de aprendizaje conjunto donde el orientador y sus estudiantes; donde se comprenden las dinámicas sociales, los elementos que los configura, el lenguaje que los caracteriza pero desde allí se aporta a poder analizar la actitud de aula frente al medio y como esta se interrelaciona y llegan a procesos de consenso que vinculas cambios en la manera como se moldea la cultura de una clase y su entorno académico.

Ahora bien, es importante analizar la cultura que en todo grupo social determina comportamientos y actitudes frente a relaciones y acciones que vinculan la forma de cómo se establecen vínculos, lleva a que se generen cambios desde esta mirada Ángel-Maya (2013) determina que “la cultura es el conjunto de herramientas, conocimientos y comportamientos adquiridos, que se transmiten de una generación a otra” (p. 80) y es importante saber que están relacionadas con el territorio y la forma como se aprenden esos conocimientos, siendo fundamental la práctica social, en que es una construcción constante que se vincula desde elementos propios de cada uno y que genera que las acciones sean integradoras para quienes lo rodean.

Desde lo enunciado anteriormente para que se dé un aporte significativo a las competencias ciudadanas es importante que exista una reparación de símbolos culturales en el aula de clase, desde los procesos juveniles donde se les dé importancia a las formas de comprender el mundo las nuevas interacciones, las nuevas formas de comunicarse y se ponga de base las relaciones sociales en el que se incluya los grupos de estudiantes, donde se incluyan en los procesos de

aprendizaje la construcción colectiva de los estudiantes, dando medida a una interacción pedagógica que coloque en su eje principal al estudiante como un actor autónomo con una visión caracterizada de cambio de realidades, porque se debe procurar el trabajo de apropiación de los estudiantes en el que se rompa el esquema de que el estudiante debe actuar correctamente si es vigilado por un orientador y de paso a la medida del trabajo de construcción colectiva de saberes que se base en un aprendizaje autónomo y de integrar a sus pares a los círculos de reflexión (Baeza, 2008).

No obstante, la escuela contiene diferentes elementos que constituyen este esquema social, que forma a los estudiantes en el rol futuro que tendrán en la sociedad, desde allí se determina que en las aulas de clases se vinculan procesos culturales bajo símbolos expresiones culturales que moldean al estudiante para saber actuar ante desafíos que se dan en el mundo, es por ello que Baeza (2008) quien determina que:

La cultura de la escuela es un sistema subyacente de normas, valores, rituales, tradiciones, ceremonias e historias que se acumulan a través del tiempo. Ello actúa como una red de expectativas sociales y creencias que forman a sus miembros en la forma de pensar, sentir y actuar. (p. 198)

Desde lo enunciado anteriormente para que se dé un aporte significativo a las competencias ciudadanas es importante que exista una reparación de símbolos culturales en el aula de clase, desde los procesos juveniles donde se les dé importancia a las formas de comprender el mundo las nuevas interacciones, las nuevas formas de comunicarse y se ponga de base las relaciones sociales en el que se incluya los grupos de estudiantes, donde se incluyan en los procesos de aprendizaje la construcción colectiva de los estudiantes, dando medida a una interacción pedagógica que coloque en su eje principal al estudiante como un actor autónomo con una visión caracterizada de cambio de realidades, porque se debe procurar el trabajo de apropiación de los estudiantes en el que se rompa el esquema de que el estudiante debe actuar correctamente si es vigilado por un orientador y de paso a la medida del trabajo de construcción colectiva de saberes que se base en un aprendizaje autónomo y de integrar a sus pares a los círculos de reflexión (Baeza, 2008).

Las competencias ciudadanas deben estar orientadas a un proceso de constante interacción en donde los estudiantes puedan vincular los saberes obtenidos en sus contextos colocando de base los aspectos culturales aprendidos y que serán replicados en la escuela, el estigmatizar la escuela

como un centro único de aprendizaje lineal, genera quebrantos en los procesos de educativos porque deja de lado la esencia de la enseñanza constante, dándole la espalda al estudiante es por ello que se debe fomentar la autonomía de los estudiantes que los lleve a la creación de una cultura solida de formación en competencias ciudadanas.

La práctica social del aprendizaje en competencias ciudadanas tiene un factor de búsqueda de la apropiación y reflexión de los saberes que aprende desde la cotidianidad y que se forman en el constante trabajo de estudiantes y todo el entorno educativo que hace parte de la cultura en la escuela, que no solo se puede basar en el cambio en el estudiante sino en la transformación de todos los que integran la escuela incluyendo docentes, personal administrativo y comunidad en general porque son los que pueden contribuir a que se lleven proceso de cambio mediados desde la cooperación y el trabajo conjunto para a la inclusión de los procesos educativos a todos los estudiantes.

En el proceso integrador de competencias ciudadanas se debe incluir los aprendizajes comunitarios porque el estudiante trae consigo lo que vive en los territorios y los contextos cercanos es por ello que desde las orientaciones es valiosa la participación conjunta y la resignificación del aprendizaje que motive a ser mejores ciudadanos desde una mirada que valore y visibilice los aspectos culturales que tienen los estudiantes por los aprendizajes obtenidos para que con ello se pueda llegar a la transformación de las realidades y a la formación de ciudadanos con un nivel de sensibilización y apropiación de las problemáticas en las que la base sea la búsqueda de mejora en la sociedad.

CONCLUSIONES

Desde los hallazgos del proyecto investigación hubo toda una gama de oportunidades de considerar la ciudadanía desde la cosmovisión de los habitantes; un significado y sentido social relacionado a la religión, medio ambiente, principios sociales, el ejercicio del ser, a los derechos humanos y el reconocimiento del territorio como un espacio vital para el desarrollo de la vida en comunidad.

En congruencia, los discursos de los actores develaron las practicas comunitarias que surgen en la convivencia social y cohesión social, posibilitando un reconocimiento a la ciudadanía y el contexto en el que se desarrollan, que brinda el aporte desde lo particular y colectivo, permite fortalecer y solidificar el tejido social en aras de mejorar las posibilidades y oportunidades a través del trabajo colectivo, unión, el empoderamiento social y el liderazgo a través de la asociatividad

Desde la propuesta de orientaciones pedagógicas para el sector educativo es muy importante tener en cuenta la construcción del colectivo y los grupos académicos, donde se debe fomentar los sentimientos de unión colectiva y hermandad, ya que estos buscan la recuperación del tejido social desde las aulas. Como resultado se crea una apropiación del territorio, mediante la identificación de símbolos, lenguaje y la transformación cultural, herramientas que conlleva a que los alumnos obtengan un mayor sentido de pertenencia, fortalezcan su cultura institucional y forjen elementos importantes para formarse en competencias ciudadanas fortaleciendo el rol de ser un buen ciudadano que aporte al desarrollo de la sociedad.

RECOMENDACIONES

En primer lugar, se recomienda a la comunidad seguir fortaleciendo la Asociación a través de la participación democrática de sus miembros y la utilización de los recursos que entran a la comunidad como la definición de los predios y lugares de reparación simbólica que permitan mayor legitimidad para los habitantes. En este sentido, que continúen con su apuesta social en la búsqueda de transformar la comunidad y obtener un desarrollo pensado desde el territorio, el cual requiere de la unificación de los sectores y participación de Organizaciones No Gubernamentales y Entidades Sin Ánimo de Lucro de la región que posibiliten fortalecer la conservación del medio ambiente, construcción de empresas y la participación de los ciudadanos desde la esfera política.

También, se recomienda al Ministerio de educación y demás entidades estatales o instituciones privadas, tengan en cuenta las investigaciones que se realizan sobre Ciudadanía, pues, en estas se develan las realidades sociales, tal cual se presentan en cada uno de los contextos, lo cual, contribuye al momento de realizar la planeación y planificación, evitando la tecnocracia de las intervenciones en pro de fortalecer esta área de estudio vital para la formación de ciudadanos comprometidos con la construcción de sociedad.

En el campo epistemológico, es de gran importancia de la investigación reducir los vacíos de conocimiento teniendo como base, conocimientos científicos y no científicos propios de la realidad. De esta forma, se considera necesario que se sigan realizando investigaciones sobre Ciudadanía en zonas rurales de gran incidencia social, pero teniendo en cuenta la particularidad de los contextos, ya que, cada uno aporta significados y sentidos que permiten reconocer nuevas cosmovisiones de los diferentes objetos de estudio y del sujeto como actor social.

La Universidad Simón Bolívar, se recomienda crear un convenio de proyección social con la asociación de Siberia, en el cual, se pretenda realizar intervención de los diferentes profesionales a través de las prácticas profesionales, sea en asesorías jurídicas, prácticas de manejo de sistemas electrónicos y manejo del consumo ambiental, como administrar una empresa e incentivar el liderazgo organizacional, el diseño de arquitecturas, entre otros. Con lo anterior, aportar desde la academia fuentes de empoderamiento y conocimiento que se puedan materializar en las prácticas de los ciudadanos en la comunidad y continuar con el desarrollo que tanto se busca.

REFERENCIAS

- Aguado, T., Melero, H. & Gil, I. (2018). Espacios y prácticas de participación ciudadana. Propuestas educativas desde una mirada intercultural. *Relieve*, 24(2), art. M3. Recuperado <http://doi.org/10.7203/relieve.24.2.13194>
- Alcaldía de Herrán. (2019). *Información sobre el municipio*. Recuperado de <http://www.herran-nortedesantander.gov.co/tema/municipio>
- Ander-Egg, A. (2011). *Investigar: nociones básicas para la investigación social*. Buenos Aires: Brujas.
- Ángel, A. (2013). *El reto de la vida. Ecosistema y cultura, una introducción al estudio del medio ambiente*. Recuperado de www.augustoangelmaya.com
- Arteaga, A. (2012). El trabajo, clave en la construcción ciudadana. *Polis*, 8(1), 13-44. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S187023332012000100002&script=sci_arttext&lng=pt
- Baeza, J. (2008). El dialogo cultural de la escuela y en la escuela. *Estudios Pedagógicos*, 34(2), 193-206.
- Barbero, J. & Cortes, F. (2005). Trabajo comunitario, organización y desarrollo social. *Cuadernos de Trabajo Social*, 24, 166-168.
- Beltrán, J. & Pérez, L. (2004). *El proceso de sensibilización*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <http://www.fund-encuentro.org/foro/publicaciones/C1.pdf>
- Blúmer, H. (1982). *El interaccionismo simbólico: perspectiva y método*. Barcelona: Hora S.A.
- Bower, G. & Hilgard, E. (1989). *Teorías del aprendizaje*. México: Trillas. Recuperado de http://181.176.223.4/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=5817#.Xi32f2hKi00
- Cabrera, M. (2020). Relevancia de las competencias ciudadanas en construcción de civilidad en educación superior. *Educación y Humanismo*, 22(38), 1-24. Recuperado de <http://dx/10.17081/eduhum.22.38.3555>
- Carrera, B. & Mazzarella, C. (2001). *Vigotsky: enfoque sociocultural*. (pp. 41-44). Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/19544/articulo5-13-6.pdf;jsessionid=F0C9A95D5551909ACD2BEB48B05DB0D5?sequence=1>
- Castillo, J. (2006). *Configuración de ciudadanías juveniles en la vida cotidiana de estudiantes universitarios de Manizales*. Tesis doctoral, Manizales, Universidad Autónoma de Manizales.

Recuperado de <http://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/557/CastilloGarciaJoseRuben2006.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castillo, M. (2018). *Fortalecer las competencias ciudadanas en la solución de situaciones cotidianas*. Tesis de maestría, Bogotá, Universidad Externado de Colombia. Recuperado de <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/1082>

Castro, E. (2011). Reconstrucción del tejido social en el aula. *Educación Y Territorio*, 1(1), 139-158. Recuperado de <https://jdc.edu.co/revistas/index.php/reyte/article/view/426>

Chaparro, F. (2001). Conocimiento aprendizaje y capital social. *Revista Ciência da Informação Brasília*, 30(1), 19-31.

Chaux, E., Lleras, J. & Velásquez, A. (2004). *Competencias ciudadanas: de los estándares al aula: una propuesta de integración a las áreas académicas*. Bogotá: Ediciones Uniandes.

Cisterna, C. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, 14(1), 61-71. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299/29900107>

Congreso de la Republica de Colombia. (1994). *Ley 115. Por la cual se expide la ley general de la educación*. Diario oficial. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Congreso de la Republica de Colombia. (2013). *Ley 1620. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar*. Diario oficial. Recuperado de <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1685356>

Cordero, C. & Aguado, T. (2015). Educación para la ciudadanía. Una asignatura a debate. Normativa, manuales y práctica escolar en España. *Diálogo Andino*, (47), 45-58. Recuperado de <https://ezproxy.unisimon.edu.co:2120/docview/1711218542?accountid=45648>

Corona, S. & De la Peza, C. (2000). La educación ciudadana a través de los libros de texto. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (16), 16-30. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815740004>

Cortina, A. (2009). *Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía*. Madrid: Alianza Editorial.

- Corvalán, J. (2012). El campo educativo: Ensayo sociológico sobre su diferenciación y complejización creciente en Chile y América Latina. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 38(2), 287-298.
- De Sousa Santos, B. (2010). *Para descolonizar occidente*. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- De Zubiria, J. (2006). *Los modelos pedagógicos hacia una pedagogía dialogante*. Bogotá: Magisterio.
- Del Río, P., Wertsch, J. & Álvarez, A. (1997). *La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas*. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.
- Departamento Nacional de Planeación. (2016). *Grupo de convivencia y seguridad ciudadana*. Recuperado de <https://www.dnp.gov.co/programas/justicia-seguridad-y-gobierno/grupo-de-convivencia-y-seguridad-ciudadana/Paginas/grupo-de-convivencia-y-seguridad-ciudadana.aspx>
- Departamento Nacional de Planeación. (2019). *La educación en Colombia*. Recuperado de <https://www.dnp.gov.co/programas/desarrollo-social/subdireccion-de-educacion/Paginas/subdireccion-de-educacion.aspx>
- Fayt, C. (1993). *Derecho político*. Buenos Aires: Editorial de Palma.
- Freijeiro, V. (2005). *Ciudadanía, derechos y bienestar: un análisis del modelo de ciudadanía de T.H Marshall* (pp.63-100). Recuperado de <http://universitas.idhbc.es/texto/n02/02-05.doc>
- Gallardo, D., Herrera, O., Parra, M., & Guízar, F. (2016). Aprendizaje social en contraste político: resistencia o Dependencia Gubernamental en Comunidades Indígenas de Chiapas, México. *Ra Ximhai*, 12(4), 111-132. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461/46146927007>
- Giraldo, G. (2015). Ciudadanía: aprendizaje de una forma de vida. Educación. *Educadores*, 18(1), 76-92. Recuperado de <http://search.proquest.com/openview/2459296bc4aba03968678c6cbb1df2c3/1?pq-origsite=gscholar&cbl=366360>
- Gobel, H. (2018). *La ciudad como sujeto y objeto de aprendizaje social, estético y emocional*. Recuperado de doi: 10.5347/01856383.0126.000289495
- Gobernación Norte de Santander. (2016). *Plan de Ordenamiento Territorial (2016-2019). Informe de gestión con énfasis en la garantía de derechos de la infancia, Adolescencia y juventud*. San José de Cúcuta: La Gobernación.

- Gonzales, T. & Cano, A. (2010). *Introducción al análisis de datos en investigación cualitativa: tipos de análisis y proceso de codificación (II)*. Recuperado de <http://rehip.unr.edu.ar/handle/2133/1812>
- Gozalvez, P. (2013). *Ciudadanía mediática: una mirada educativa*. Madrid: Editorial Dykinson.
- Guillen, A., Sáenz, K., Badii, M. & Castillo, J. (2009). Origen, espacio y niveles de participación ciudadana. *Revista Daena (International Journal of Good Conscience)*, 4(1), 179-193.
- Gutiérrez, S. (2011). Representaciones sociales y construcción de la ciudadanía en jóvenes universitarios. *Sinéctica*, (36), 1-18. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2011000100005&lng=es&tlng=es
- Hinzen, H. & Schmitt, S. (2016). *Agenda 2030 – La educación y el aprendizaje a lo largo de toda la vida en los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Berlin: Editorial DVV International.
- Ibarra, E. (2011). *Participación comunitaria y procesos de organización política en América latina: La experiencia de Sucre-Cauca (1980-2009)*. Popayán: Sello Editorial Universidad del Cauca.
- Instituto Colombiano Para la Evaluación de la Educación. (2017). *Informe nacional. Resultados nacionales 2009, 2012-2016 Saber 3°, 5° y 9°*. Recuperado de <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/180323/Informe%20resultados%20nacionales%20saber%20359%20-%202009%20-%202012%20-%202016.pdf>
- Lave, J. & Packer, M. (2011). Hacia una ontología social del aprendizaje. *Revista de Estudios Sociales*, (40), 12-22.
- Lipovetsky, G. (2006). *Los tiempos hipermodernos*. Barcelona: Anagrama.
- López, J. & López, J. (2009). La participación política ciudadana; sus límites y controles institucionales en el caso mexicano. *Estudios Políticos (México)*, (16), 9-45.
- Lorenzo, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação*, 31(1), 11-22.
- Marshall, T. (2005). *Ciudadanía y clase social*. (publicado originalmente en inglés en 1950), en Thomas Humphrey Marshall y Tom Bottomore, *Ciudadanía y clase social*. Buenos Aires: Losada.
- Martínez, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. *Ciencia y Salud Colectiva*, 17(3), 613-619. Recuperado de <https://www.scielo.br/pdf/csc/v17n3/v17n3a06.pdf>
- Mata, P., Ballesteros, B. & Padilla, M. (2013). Ciudadanía participativa y transformadora: análisis de discursos y propuestas de aprendizaje. Teoría de la Educación. *Revista Interuniversitaria*, 25(2), 49-68.

- Mercado, A. & Hernández, A. (2010). El proceso de construcción de la identidad colectiva. *Convergencia*, 17(53), 229-251.
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Formar para la ciudadanía ¡sí es posible. Lo que necesitamos es saber y saber hacer (series: guías No. 6)*. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2011). *Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas, Cartilla 2 Mapa Programa de competencias ciudadanas*. Bogotá: Mineducacion.
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Guías pedagógicas para la convivencia escolar*. Recuperado de <https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Guia%20No.%2049.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Guía No. 48. Ruta de gestión para alianzas en el desarrollo de competencias ciudadanas*. Recuperado de <https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Guia%20No.%2048.pdf>
- Miranda, B. (2009). *Ciudadanía y procesos de exclusión. En: El largo camino hacia una educación inclusiva: la educación especial y social del siglo XIX a nuestros días: XV Coloquio de Historia de la Educación, Pamplona-Iruñea, 29, 30 de junio y 1 de julio de 2009*. Universidad Pública de Navarra. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2963063>
- Mockus, A. (2005). *Resistencia civil en Bogotá 2002-2003. En Acción Política - No violenta, una acción opción para Colombia*. Bogotá: Centro Editorial Universidad del Rosario.
- Moquegua, S. (1970). *Teoría de la instrucción de Bruner en el aprendizaje significativo de estudiantes del doctorado-Moquegua*. Tesis doctoral, Trujillo, Universidad Cesar Vallejo.
- Murcia, I. (2010). El sentido del Tejido Social en la construcción de comunidad. *Polisemia*, 6(10), 9-23.
- Murcia, N. & Jaramillo, L. (2001). La complementariedad como posibilidad en la estructuración de diseños de investigación cualitativa. *Cinta de Moebio*, (12), 194-204. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=101/10101204>
- Murcia, N., Jaimes, S. & Gómez, J. (2016). La práctica social como expresión de humanidad. *Cinta de Moebio*, (57), 257-274.

- Naciones Unidas. (2013). *Una vida digna para todos: acelerar el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio y promover la agenda de las Naciones Unidas para el desarrollo después de 2015*. Nueva York: Naciones Unidas.
- Pérez, L. & Ochoa, A. (2017). El aprendizaje-servicio (APS) como estrategia para educar en ciudadanía. *Alteridad*, 12(2), 175-187. Recuperado de <https://doi.org/10.17163/alt.v12n2.2017.04>.
- Perissé, A. (2010). La ciudadanía como construcción histórico-social y sus transformaciones en la Argentina contemporánea. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 26(2), 1-16.
- Policía Nacional de Colombia. (2016). *Código Nacional de Policía y Convivencia "Para vivir en paz"-2016*. Recuperado de <https://www.policia.gov.co/sites/default/files/ley-1801-codigo-nacional-policia-convivencia.pdf>
- Pozo, J. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Ediciones Morata. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=DpuKJ2NI3P8C&printsec=frontcover&dq=teorias+cognitivas+del+aprendizaje&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwij-K2sj6LnAhUpvFkKHQVBI8Q6AEIKTAA#v=onepage&q=teorias%20cognitivas%20del%20aprendizaje&f=false>
- Presidencia de la Republica. (1991). *Constitución Política de Colombia de 1991*. Recuperado de <https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/constitucion-politica>
- Ramírez, A. (2016). El significado de la ciudadanía en contextos de desigualdad social: pautas para una educación incluyente. *Revista Española de Educación Comparada*, (28), 161-182. Recuperado de <http://ezproxy.unisimon.edu.co:2151/10.5944/reec.28.2016.17093>
- Rincón, O. (2010). Análisis de la política educativa actual en Colombia desde la perspectiva teórica de Pierre Bourdieu. *Magistro*, 4(8), 33-48.
- Riscanevo, L. (2016). La teoría de la práctica social del aprendizaje en la formación de profesores de matemáticas. *Revista de Investigación Desarrollo e Innovación*, 7(1), 93-110.
- Riztía, T. (2017). La teoría de las prácticas sociales: particularidades, posibilidades y límites. *Cinta de Moebio*, (59), 221-234.
- Rodríguez, M. & García, I. (2003). El aprendizaje para el cambio. Papel de la educación. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, 10(32), 317-335.
- Rodríguez, P. (2004). Revisión de las teorías del aprendizaje más sobresalientes del siglo XX. *Tiempo de Educar*, 5(10), 39-76.

- Rojas, Y., Ramírez, J. & Tobón, F. (2013). Evaluación de la práctica pedagógica en comunidades rurales y suburbanas. *Educación y Educadores*, 16(2), 267-282.
- Rosas, A. (2008). La construcción social de los sentimientos desde Pierre Bourdieu. *Iberoforum. Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*, 3(5), 1-11.
- Ruiz, A. & Chauz, E. (2005). *La formación de competencias ciudadanas*. Bogotá: Ascofade.
- Runge, A. & Muñoz, D. (2012). Pedagogía y praxis (práctica) educativa o educación. De nuevo: una diferencia necesaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 8(2), 75-96. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1341/134129257005>
- Salazar, B. & Posada, V. (2017). La identidad campesina y la estética del arraigo como resistencia. *Revista Criterio Libre Jurídico*, (14-2), 52-67.
- Sandoval, C. (1996). *Investigación cualitativa*. Bogotá: ICFES, Asociación Colombiana de Universidades e Instituciones Universitarias Privadas.
- Santos, M. (1986). *Espacio y método*. Barcelona: Geocrítica.
- Schunk, D. (1997). *Teorías del aprendizaje*. México: Pearson Educación. Recuperado de https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=4etf9ND6JU8C&oi=fnd&pg=PA1&dq=teoria+s+del+aprendizaje&ots=s3MfXh1xo2&sig=0O6l7wDS_-OuF6B0c1hrzX_cZs8#v=onepage&q=teorias%20del%20aprendizaje&f=false
- Sisternas, X. (1999). Formación para el cambio, cambio en la formación. *Gestión y Análisis de Políticas Públicas*, (15), 109-118.
- Sojo, C. (2002). La noción de ciudadanía en el debate latinoamericano. *Revista de la CEPAL*, 76, 25-38. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/10799/076025038_es.pdf
- Tellez, E. (2010). El sentido del tejido social en la construcción de comunidad. *Polisemia*, 10, 9-23.
- Tomadoni, C. (2007). A propósito de las nociones de espacio y territorio. *Gestión y Ambiente*, 10(1), 53-65. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1694/169419796004>
- Treviño, V. (2006). Evaluación del aprendizaje de los estudiantes indígenas en américa latina: desafíos de medición e interpretación en contextos de diversidad cultural y desigualdad social. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 11(28), 225-268. Recuperado de <https://ezproxy.unisimon.edu.co:2120/docview/199265785?accountid=45648>
- Vallejo, J. (1994). Visión prospectiva de la constitución. *Revista Nueva Frontera*, (972).
- Wenger, E. (2001). *Comunidades de práctica: aprendizaje significado e identidad (cognición y desarrollo humano)*. Madrid: Editorial Paidós.

Wenger, E. (2002). *Comunidades de Práctica: aprendizaje, significado e identidad*. Barcelona: Paidós.

Zayas, B., Gozávez, V. & Gracia, J. (2019). La dimensión ética y ciudadana del aprendizaje servicio: Una apuesta por su institucionalización en la educación superior. *Revista Complutense de Educación*, 30(1), 1-15. Recuperado de <http://ezproxy.unisimon.edu.co:2151/10.5209/RCED.55443>

APÉNDICES

Apéndice 1. Ruta metodológica

Objetivo general	Objetivos específicos	Fundamento teórico	Fuente	Técnica	Instrumento
Comprender las prácticas sociales de aprendizajes del contexto rural de Siberia -municipio de Herrán- y su adaptabilidad al desarrollo de competencias ciudadanas en el contexto escolar.	Identificar las prácticas sociales del aprendizaje que se desarrollan en la comunidad rural vereda la Siberia del municipio de Herrán N. de Santander	Prácticas sociales de aprendizaje Ciudadanía	Diarios de campo Informantes claves: líderes comunitarios	Revisión documental Entrevistas semiestructuradas	Matriz de análisis documental Cuestionario semiestructurado.
	Analizar las prácticas sociales de aprendizaje encontradas en la comunidad rural de la vereda Siberia con relación al concepto de ciudadanía.	Competencias ciudadanas	Documentos de la estructura educativa en el proceso de formación por competencias según el ministerio de educación nacional	Análisis documental	Matriz de análisis documental
	Generar unas orientaciones pedagógicas adaptables al contexto escolar para el modelo de formación por competencias ciudadana, a partir de las prácticas sociales de aprendizaje identificadas en la vereda Siberia.	Orientaciones pedagógicas adaptables al contexto escolar	No tiene fuentes de información	Análisis documental	Orientación pedagógica

Apéndice 2. Cuadro de reducción categorial

Teoría pedagógica Practica social del aprendizaje Étienne Wenger						Teoría de ciudadanía Adela cortina	
Macro categorías	Categorías axiales	Categorías inductivas	Recurrencias	Total	Reducción de categorías	Categorías axiales	Macro categorías
Comunidad de práctica	Compromiso mutuo	Organización comunitaria	CCCM-OC; CCCM-OC; CCCM-OC; CCCM-OC; CCCM-OC; CCCM-OC; CCCM-OC; CCCM-OC	8	Compromiso mutuo	Participación social	Ciudadanía civil (libertades individuales)
		Planeación participativa	CCCM- PP; CCCM- PP; CCCM- PP	3			
	Empresa conjunta	Historias compartidas	CCRCMHC-HC; CCRCMHC-HC; CCRCMHC-HC; CCRCMHC-HC; CCRCMHC-HC; CCRCMHC-HC	6	Repertorio compartido de las maneras de hacer las cosas	Asociatividad (cortina y chaux)	
		Relaciones armoniosas y conflictivas	CCRCMHC-RAC; CCRCMHC-RAC; CCRCMHC-RAC	3			
	Repertorio compartido de las maneras de hacer las cosas	Solidaridad	CCCS-S; CCCS-S; CCCS-S; CCCS-S; CCCS-S	5	Cohesión social	Consenso	
		Hermandad	CCCS-HB; CCCS-	5			

Teoría pedagógica Practica social del aprendizaje Étienne Wenger						Teoría de ciudadanía Adela cortina	
Macro categorías	Categorías axiales	Categorías inductivas	Recurrencias	Total	Reducción de categorías	Categorías axiales	Macro categorías
		binacional	HB; CCCS-HB; CCCS-HB; CCCS-HB	2			
		Consenso	CCCS-C; CCCS-C				
		Capacidad de asociación	CCCS-CA; CCCS-CA; CCCS-CA; CCCS-CA	5			
Negociación de significado	Participación	Participación en actividades culturales y deportivas de la comunidad	CSPS- PACD; CSPS- PACD; CSPS- PACD; CSPS- PACD	4	Participación social (Chaux y wenger)	Derechos sociales (trabajo, educación, vivienda, salud, prestaciones sociales en tiempos de especial vulnerabilidad)	Ciudadanía social. (Participación social, chaux)
		Iniciativa para convocar encuentros comunitarios de trabajo colectivo	CSPS-ICECTC; CSPS-ICECTC; CSPS-ICECTC; CSPS-ICECTC	4			
	Cosificación	Promueven acciones de bienestar comunitario	CSPC-PABC; CSPC-PABC; CSPC-PABC; CSPC-PABC; CSPC-PABC; CSPC-PABC; CSPC-PABC;	7	Participación comunitaria – (cortina y chaux)	Estado social de derecho Justicia Libertad e igualdad	
		Expresión	CSC-ES; CSC-ES	2	Cosificación		

Teoría pedagógica Practica social del aprendizaje Étienne Wenger						Teoría de ciudadanía Adela cortina	
Macro categorías	Categorías axiales	Categorías inductivas simbólica	Recurrencias	Total	Reducción de categorías	Categorías axiales	Macro categorías
		Lugares que guardan significado para la comunidad	CSC-LGSC; CSC-LGSC; CSC-LGSC; CSC-LGSC; CSC-LGSC	7			
		Reparación de símbolos culturales importantes	CSC-RSCI	1			
		saber hacer efectiva la garantía de los derechos	CSDS-SHEGD; CSDS-SHEGD	2	Derechos sociales (trabajo, educación, vivienda, salud, prestaciones sociales en tiempos de especial vulnerabilidad) (cortina y chaux)		
		Buenas prácticas agrícolas	CEEM-BPA; CEEM-BPA; CEEM-BPA; CEEM-BPA; CEEM-BPA	6	Empresa conjunta (cortina y wenger)	De los derechos a las responsabilidades Participación en las decisiones	Ciudadanía económica (Empresa conjunta, wenger)

Teoría pedagógica Practica social del aprendizaje Étienne Wenger						Teoría de ciudadanía Adela cortina	
Macro categorías	Categorías axiales	Categorías inductivas	Recurrencias	Total	Reducción de categorías	Categorías axiales	Macro categorías
		Evaluación periódica de avances	CEEM-EPA; CEEM-EPA; CEEM-EPA; CEEM-EPA; CEEM-EPA; CEEM-EPA; CEEM-EPA	7		económicas	
		Empresa ciudadana con visión de futuro	CEEM-ECVF; CEEM-ECVF; CEEM-ECVF; CEEM-ECVF; CEEM-ECVF	5		Beneficio común e intereses colectivos	
		Innovación de estrategias	CEEM-IE; CEEM-IE	3		Cultura de Cooperación	
		Responsabilidades individuales para el logro de objetivos comunes	CEDRBC-RIOC; CEDRBC-RIOC; CEDRBC-RIOC; CEDRBC-RIOC; CEDRBC-RIOC; CEDRBC-RIOC; CEDRBC-RIOC	7	De los derechos a las responsabilidades para el beneficio común	Responsabilidad social empresarial	
		Participación en el presupuesto local	CEPDE-PPL; CEPDE-PPL; CEPDE-PPL	3	Participación en las decisiones económicas para el fortalecimiento de la empresa ciudadana	Principios éticos	
						Tránsito desde el reino de la necesidad al de la libertad	

Teoría pedagógica Practica social del aprendizaje Étienne Wenger						Teoría de ciudadanía Adela cortina	
Macro categorías	Categorías axiales	Categorías inductivas	Recurrencias	Total	Reducción de categorías	Categorías axiales	Macro categorías
					Principios éticos		
Identidad	Identificación	Practica de creencias religiosas con importancia cultural	CIISP-PCRIC; CIISP-PCRIC; CIISP-PCRIC; CIISP-PCRIC; CIISP-PCRIC	6	Identidad y sentido de pertenencia	Identidad	Ciudadanía intercultural (Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias chau)
		Practica de costumbres y tradiciones culturales	CIISP-PCTC; CIISP-PCTC; CIISP-PCTC; CIISP-PCTC	4		Creencias	
	Negociabilidad	Promoción del patrimonio cultural de la comunidad a través de proyectos públicos	CIISP- PPCCPP; CIISP- PPCCPP	2		Justicia (igualdad de culturas)	
		Imaginación				Dignidad	
	Alineación				Dialogo intercultural		
	Compromiso	Arraigo por los productos y lugares característicos en la comunidad con significado histórico	CIISP-APLCCSH; CIISP-APLCCSH; CIISP-APLCCSH; CIISP-APLCCSH; CIISP-APLCCSH; CIISP-APLCCSH	7	Retroalimentación (entre culturas)		
					Convivencia		

Teoría pedagógica Practica social del aprendizaje Étienne Wenger						Teoría de ciudadanía Adela cortina	
Macro categorías	Categorías axiales	Categorías inductivas	Recurrencias	Total	Reducción de categorías	Categorías axiales	Macro categorías
		Transformación cultural de las realidades	CICP-TCR; CICP-TCR	2	Convivencia y paz (cortina y chaux)		
		Reconciliación	CICP-R; CICP-R	2			
		la negociacion como medio para resolver conflictos	CICP- NCMRC	1			
		saber expresar puntos de vista sobre acciones de tipo publico	CPOPC-SEPVATP; CPOPC-SEPVATP; CPOPC-SEPVATP	3	Opinión publica critica (cortina y chaux)	Diálogo con el poder político	Ciudadanía Política (participación política, chaux)
		Conocer y utilizar mecanismos de participación	CPD-CUMP13; CPD-CUMP13; CPD-CUMP13; CPD-CUMP13	5	Democracia, estatuto legal y normativo (los mecanismos de la democracia, chaux)	Búsqueda del bien común: sentido comunitario	
		conocimiento sobre la reparación y el restablecimiento de los derechos	CPD-CSRRD; CPD-CSRRD	2		Democracia	
		Capacidad propositiva en la	CPPAP-CPTDNP;	3	Participación en asuntos públicos	Participación en asuntos públicos	
						Relacionamiento institucional publico	
						Estatuto legal y jurídico: leyes,	

Teoría pedagógica Practica social del aprendizaje Étienne Wenger						Teoría de ciudadanía Adela cortina	
Macro categorías	Categorías axiales	Categorías inductivas	Recurrencias	Total	Reducción de categorías	Categorías axiales	Macro categorías
		toma de decisiones del nivel publico	CPPAP-CPTDNP; CPPAP-CPTDNP	5		decretos	
		Articulación entre las aspiraciones comunitarias y las decisiones del nivel publico	CPPAP-AACDNP; CPPAP-AACDNP; CPPAP-AACDNP; CPPAP-AACDNP				
		Dialogo constructivo entre la comunidad y los representantes del poder publico	CPPAP-DCCRPP; CPPAP-DCCRPP; CPPAP-DCCRPP; CPPAP-DCCRPP	6		Poder comunicativo	

Apéndice 3. Sistematización de entrevistas semiestructuradas

Guion de entrevista Semiestructurada
Objetivo: Identificar las percepciones con base a las experiencias de los habitantes de la vereda la Siberia.
Investigadores: Leida Marcela Martínez Becerra Laura Patricia Arciniegas Kopp Andrés Michael Ordoñez Andrade
Proyecto: PRÁCTICAS SOCIALES DE APRENDIZAJES GENERADA EN LA VEREDA SIBERIA: UN APOORTE AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA
Introducción El presente guion semiestructurado aborda las siguientes categorías de análisis con mayores relevancias encontradas a través de la revisión documental, y podrían representar como aporte al modelo de formación por competencias. Compromiso mutuo: Son indicios de compromiso mutuo cuando existe un trabajo mancomunado entre la comunidad, cuando organizan alguna actividad y/o elaboran comités para realizar algún trabajo conjunto, así mismo cuando planean y proyectan de manera participativa. Repertorio compartido de las maneras de hacer las cosas: incluye rutinas, palabras, instrumentos, maneras de hacer, relatos, gestos, símbolos, géneros, que la comunidad ha producido o adoptado en el curso de su existencia y que han pasado a formar parte de su práctica. El aprendizaje y la negociación de significado se producen contantemente dentro de las diversas localidades de participación y este proceso crea continuamente unas historias locamente compartidas. Cohesión social. Se identifican Elementos como capacidad de asociación, consenso, y solidaridad, así mismo como categoría inductiva el concepto de hermandad binacional se profundiza mediante la presente entrevista teniendo en cuenta que emerge como un discurso compartido por la comunidad, Participación social: Dentro de la participación social se identificó como practica recurrente, la iniciativa para convocar encuentros comunitarios de trabajo colectivo cuando es necesario discutir y tomar decisiones de afectan o benefician a toda la comunidad. Esta práctica denota compromiso, capacidad de reunión y de dialogo entorno al bien común. Por ende, se indaga acerca de los aspectos que se relacionan con esta capacidad. Cosificación. Esta categoría establecida hace referencia a un proceso de dar forma a una experiencia produciendo objetos que plasman

Guion de entrevista Semiestructurada

Objetivo: Identificar las percepciones con base a las experiencias de los habitantes de la vereda la Siberia.

esta experiencia en una cosa. En este sentido se identifican símbolos que denotan expresiones simbólicas desarrolladas por la comunidad, sin embargo, además de las expresiones simbólicas por medio de objetos, también se identifican elementos inductivos de relevancia relacionados con el espacio físico, a través de lugares que guardan significado para la comunidad, y de los que se busca profundizara por medio de esta entrevista.

Identidad y sentido de pertenencia. Hablar de identidad en términos sociales no supone negar la individualidad, sino ver la definición misma dé individualidad como algo que forma parte de las prácticas de unas comunidades concretas. Es una dicotomía errónea preguntarse si la unidad de análisis de la identidad debe ser la comunidad o la persona. En una dualidad lo que más importa es la interacción, no la capacidad de clasificación. De acuerdo a la revisión documental, se encontraron como categorías inductivas de identidad y sentido de pertenencia, las practica de creencias religiosas con importancia cultural, el reconocimiento de productos característicos en la comunidad con significado histórico, y la promoción del patrimonio cultural de la comunidad. Estos serán elementos a indagar a partir de las entrevistas.

Noción de territorio. Esta categoría emergente, se relaciona con la identidad campesina y el arraigo al territorio que se habita. además, está relacionada con las buenas prácticas agrícolas y la conservación por medio de la producción limpia. de la revisión se pudo identificar el significado de la siembra como un acto de fe, paciencia, amor y trabajo, ya que se integra no solo los anhelos individuales de todo ser humano de mejorar continuamente sus ingresos; sino que posibilita, en el encuentro permanente de una práctica cotidiana cargada de arraigo e identidad, y se reconstruya la vida querida en comunidad con el potencial de asegurar la permanencia en el territorio.

Nombre: Actor Clave 1 **Edad:** 39 años **Rol en la comunidad:** Representante legal de Asosiberia

1. ¿Cómo viven la unión comunitaria los habitantes de la vereda la Siberia?

Pues la unión acá, es por ejemplo, cuando, pues prácticamente a pesar de las diferencias, pues somos unidos porque cuando alguien tiene un problema, sucede algo todos estamos prestos ayudarnos, unidos todos, que hay un enfermo vamos a ayudarlo, que se necesita algo para la capilla que se necesita algo para la escuela, para la misma comunidad, entonces todos estamos unidos y trabajando por ese bien común.

2. ¿Qué creen que los hacen ser parte de esta comunidad, ¿cuáles son esas cosas que hacen que los caracteriza y los hacen sentir de esa tierra?

Pues la paz y el paisaje espectacular, estas tierras que son bendecidas, no porque en ellas nosotros vivimos, tenemos el sustento, y yo vivo enamorada del paisaje, del clima eso es lo que me hace sentir bien acá. *(Ayer me dijeron lo mismo don patrocinio, están conectados)* ... Sentimiento... pues acá lo que nos hace sentir es, pues a pesar de los problemas que tuvimos antes fuimos muy resilientes y hemos superado todo eso y entre todos los que estamos acá, y eso nos hace como agarrarnos de esta tierra para no, o sea porque ¿para dónde más vamos?... *(usted decía ayer que en algún momento pensaron en ir a Venezuela, si algo así, bueno cuéntame otra vez que me estaba diciendo ayer)* pues a raíz de, eso fue como en el 2002-2001 ya se me olvido la fecha, cuando por ejemplo en esta comunidad hubo

Guion de entrevista Semiestructurada

Objetivo: Identificar las percepciones con base a las experiencias de los habitantes de la vereda la Siberia.

violencia fuerte y nos mataron tres integrantes de la Vereda, entonces en ese tiempo, por ejemplo la mayoría de la familia de esas personas se fueron de acá, puesto que eran muchas personas, esto era una Vereda de población más alta que la que está ahora y acá era muy bonito, se veían muchas tradiciones, muchas cosas y había mucha unidad, se trabaja mucho igual que ahora pues estamos otra vez arrancando y a raíz de eso pues uno por ejemplo muchas pocas familias quedamos y eso nos hacía pues primero dar miedo a raíz de todo lo que paso y vivimos un tiempo así como como muy deprimidos, como muy no sé, no sé cómo explicarlo este... y un tiempo en que queríamos irnos nosotros también como familia queríamos irnos a Venezuela ese tiempo que Venezuela Está en la buena y que dejar todo pero entonces mi papá siempre ha sido como una persona muy agarrado la Tierra, a lo suyo; no pero que no vamos a ir por allá a ser que, quedemos nada aquí y aguantemos en el nombre de Dios, y pues así entonces nos quedamos y junto con las demás familias pocas que quedamos empezamos y con el tiempo pues empezamos otra vez como volver a retomar esas tradiciones que a raíz de la violencia se habían perdido.

3. ¿Por fueron apropiando el concepto de hermandad binacional? ¿Qué significa hoy para ustedes? ¿Cree que todos los de la comunidad lo reconocen?

Pues como uno creció, por ejemplo yo crecí acá y uno creció viendo que los de allá y los de acá siempre juntos en cuanto a todo prácticamente, se ha compartido mucho, que los aguinaldos, en diciembre se comparte mucho los de allá a los de aquí, todos estamos entrelazados; prácticamente, todo porque antes nosotros vendíamos todas los productos que sacamos los vendíamos allá y ahora ellos los venden acá y las cosas se hace comparte mucho, entonces eso es lo que nos hace sentir hermanos.

4. ¿Describa que relaciones mutuas sean armoniosas o conflictivas que existente en la comunidad?

Pues, las dos son buenas no, porque todo no es perfecto y de lo malo sale algo bueno; por ejemplo en el caso de la asociación somos cuarenta y pues cuando hay acuerdos él uno dice una cosa, el otro otra, pero todos tratamos de respetar nuestro punto de vista porque las cosas malas, a veces el que más pelean ¡uy! ese si es cansón ese si pelea, pero a veces de ahí también salen cosas buenas, incluso de los que también aportan pues las cosas buenas para para la comunidad, igual todo eso, eso es válido y uno tiene que aprender a respetar las decisiones de cada cual y pues las dos relaciones son buenas a fin de cuentas. *(Si ayer me di cuenta mucho en eso, porque, pues como la madurez que ustedes tienen para sentarse y dialogar, y aunque haya diferencias, es como que bueno, la reunión lista, pero ya después normal.)*

5. ¿Qué actividades o eventos son importantes en la vida comunitaria de la Siberia?

La semana santa y la navidad, si porque en semana santa siempre tenemos la tradición de así no venga un misionero o seminarista nosotros como comunidad solos nos reunimos, hacemos los ejercicios en la capilla, hacemos el viacrucis, colocamos una cruz o sea esa es nuestra tradición; igual en diciembre si no viene ningún misionero de afuera porque, casi siempre lo envían, pero cuando no vienen no la vemos solos, nosotros con los aguinaldos hacemos un compartir y todo eso. El misionero lo envía la iglesia o el servicio jesuita a refugiados

Guion de entrevista Semiestructurada

Objetivo: Identificar las percepciones con base a las experiencias de los habitantes de la vereda la Siberia.

6. ¿Qué símbolos o que lugares guardan significado para la comunidad y por qué?

La capilla, la Hacienda, las cabañas de orocuel, el parque Tama, todo eso, yo creo que sí, eso es lo más significativo.

7. ¿Porque es tan importante congregarse en torno a la fe cristiana cada vez que hay un evento importante en la comunidad?

Pues primero porque uno creció con eso, o sea nuestros padres y nuestros antepasados pues ellos nos inculcaron eso de la fe cristiana y pues nosotros acá en la comunidad pues no hemos perdido eso, nosotros tenemos esa agarrarnos de ahí por todo lo que nos ha pasado, sabemos que Dios es que nos dio fortaleza y es el que nos sigue dando todo, entonces nosotros es eso... *(Tiene algo que ver pues también, con eso que menciona de la resiliencia del arte de cultivar también)* si, también porque o sea también, porque eso es lo que nos hace estarnos acá, los cultivos que son lo que nos dan el sustento diario y en sí todo lo que la tierra nos da, nosotros podemos sacarle provecho.

8. ¿Qué productos característicos conservan la historia de la comunidad?

Productos como el maíz que siempre hace año se ha escuchado que ir a Loma del Maíz, las habas, la arveja, la papa, y ahora pues la mora uva que es lo que se está dando también el sustento.

9. ¿qué relación guarda este territorio con la identidad campesina que caracteriza a la vereda la Siberia?

No pues yo creo que acá no se ha perdido como ese ese amor por el campo no, todos los que estamos acá sabemos que eso es lo que prácticamente ahí, que la felicidad es estar en el campo porque acá tenemos prácticamente todo y somos felices acá, y como sea nos toca trabajar como sea duro fuerte como sea, pero no perdemos ese amor que tenemos por el campo y no debería perderlo nadie creo yo.

10. ¿Qué significado tiene Aso Siberia como empresa ciudadana para cada una de las familias que la integran?

Pues Aso Siberia es una idea que, es una idea no, es una iniciativa que nació desde hace varios años, en un principio tuvimos una capacitación de emprendimiento y bueno, y de ahí nosotros hicimos, formamos la asociación pero pues en ese tiempo no, la dejamos ahí parada no seguimos porque un inconveniente una cosa y la otra, después ya hace 2 o 3 años volvimos a retomar porque ya con más acompañamiento y organizaciones que llegan a la vereda, pues ayudarnos entonces empezamos a otra vez reactivarla y pues eso nos hace pues permanecer unidos como comunidad y trabajar por el bien común, o sea de esa asociación sacar provecho y pues mantener como dice, o sea para que las familias también tengan otra fuente de ingreso y no sé, cómo para sacarle provecho a los gobiernos también, porque igual como asociación se pueden obtener más recursos para una comunidad y pues eso no hace mantenernos unidos porque, pues a veces la gente pierde la motivación, pero no ahorita estamos ahí sólidos y con ganas de seguir, y eso es lo que no hace fuerte. *(Si ayer me di cuenta de eso fueron bastantes tuvieron la reunión y todos los puntos que trataron muy positivos.)*

¿Qué practicas tiene aso Siberia?

Pues como Aso Siberia, por ejemplo acá tiene grupos de trabajo , y entonces por decir un mes se reúne ese grupo y hace una actividad, entonces acá por ejemplo hacemos que una rifa, que se vende algo y todos participamos, todos compramos, todo “ todos nos vamos a

Guion de entrevista Semiestructurada

Objetivo: Identificar las percepciones con base a las experiencias de los habitantes de la vereda la Siberia.

hacer una vendimia en tal parte, entonces todo Aso Siberia está allá compartiendo, que si hay una eucaristía que “no, que vamos que Aso Siberia hagamos esto” todos están allá, también Aso Siberia tiene labor social, Aso Siberia pues cada año o durante el año depende la necesidad, por ejemplo hemos estado apoyando cuándo se fallece una persona de la comunidad, Aso Siberia saca un rubro de ahí y se le da un rubro a la familia, que hay un enfermo entonces Aso Siberia o hace una rifa o saca el rubro de Aso Siberia y se le da a esa persona, o sea Aso Siberia también tiene labor social y eso es lo que nos hace ser únicos y unidos.

¿Cuénteme acerca del proyecto con la hacienda?

Pues la idea de la hacienda, pues eso ya es un predio del municipio, pero surgió la idea de con el alcalde que está, como en marzo nos dijo “bueno yo le puedo dejar la hacienda a Aso Siberia y ustedes al menos le sacan provecho a eso, al menos mientras yo esté en la administración” entonces pues la idea de eso es por ejemplo montar como una granja, como una así, que colocar especies menores de animales y hacer cultivos, y todo eso, o sea eso es lo que nosotros queremos, pues para lo mismo, para sustento de los socios, qué es la idea central de eso o formar algo bonito y también pues para no dejar como perder esa hacienda, ni porque usted sabe que eso sólo se va deteriorando y nosotros estábamos acostumbrados que siempre ahí vivía gente, ahora no hay nadie, al menos buscar también una pareja que se esté ahí y cuide y, la mantenga al menos, todo eso es la idea de Aso Siberia diría montarle centro de acopio, que cuando venga las entidades hacer ahí las reuniones, que por ejemplo formar ahí que unos cuartos de posada que cuando vengan personas de afuera que se queden ahí, qué o sea todas esas cosas porque Aso Siberia no tenemos un lugar, por ejemplo a veces que hacer una mermelada, así, cosas así de comida o compartir tenemos así un sitio específico de eso sería como eso. *(Digamos que aprovecharían como esa identidad cultural que ustedes tienen ahí que es muy valiosa, este patrimonio también y lo unirían con la empresa ciudadana que es Aso Siberia para conformar, bueno por el bienestar común todo lo que usted mencionó.)*

El proyecto como tal con el municipio tiene un predio y se lo quiere dar como un comodato, por decir a un asociación o una persona eso pasan por el concejo municipal, qué es el que aprueba pues todos los proyectos, eso ya pasó por el consejo y ya fue aprobado pero no sabemos, o sea ya se fue averiguar y dicen que están estudiando algunas cláusulas del contrato, pues a la fecha no se ha obtenido una respuesta así como muy precisa, del porque no sea dado ya ese comodato, porque nosotros estamos esperando para agarrar eso, como dice meterle mano a la hacienda y hacerla producir qué es lo más importante no, pero a la fecha no sabemos por qué no nos han entregado eso, sí el consejo ya lo aprobó *(y ustedes han participado, o sea en ese objetivo de lograr que se les apruebe eso)* sí claro, eso sí a través de la mesa de víctimas de la asociación y cuando el concejo estaba de estudio de ese proyecto, fueron algunas personas allá a exponer el por qué queríamos que nos dejarán eso, ósea se ha ido a participación de la asociación pero no sabemos por qué no nos han entregado. *(Y conocen ustedes otros recursos para ser que, pues, que ya se consolide eso, que les logren entregar, si ya hay una aprobación)* pues no uno sabe lo que pasa, hay apelaciones, pero igual pues no queremos llegar a esos extremos, tampoco es la idea... *(Lo que usted me decía ayer, que siempre han querido manejar las buenas relaciones con la alcaldía)* exactamente, no generar polémica porque después es peor. *(Aunque también es chévere porque es una práctica de la comunidad interesante en la que buscan conciliar*

Guion de entrevista Semiestructurada

Objetivo: Identificar las percepciones con base a las experiencias de los habitantes de la vereda la Siberia.

digámoslo así y yo sé que lo van a hacer o sea independientemente de eso se va hacer se va a dar.)

11. ¿Cómo entienden ustedes la ciudadanía política?

Es como que por ejemplo los gobiernos tengan en cuenta las comunidades en las decisiones que se van a tomar, por ejemplo, en los proyectos o también se participa cuando uno hace un mecanismo, como un derecho de petición, como una tutela para reclamar algo que se está vulnerando no, pienso no sé si estaré bien, *(ustedes han recurrido a estos recursos)* sí hace tiempo se hizo, casi siempre se hacen por cualquier información que nosotros queramos. *(Bueno, estoy cuanto a la práctica esto, ¿cómo participan ustedes en estas decisiones?)* pues ahorita, por ejemplo, acá nosotros como, pues prácticamente toda la comunidad es víctima de desplazamiento forzado, entonces ahí tenemos como una participación en cuanto a los PAT, que se hacen cada año en alcaldía, entonces, por ejemplo, en la mesa de víctima se reúne en noviembre y diciembre y ellos plantean el cronograma de trabajo para el siguiente año, entonces. por ejemplo, las víctimas tienen un rubro en el presupuesto del municipio, entonces por decir diez millones digamos, entonces ellos se reúnen en la mesa y hacen el PAT, el PAT qué quiere decir, por ejemplo, hay un millón para esto otro millón para aquello que, para proyectos productivos, que, para conmemoración de víctimas, o sea, si me hago entender, entonces yo pienso que ahí estamos participando nosotros. *(interesante, y bueno ¿con la actual administración cómo les ha ido, ¿cómo consideran que van con ellos?)* Bien, hasta el momento bien, porque por ejemplo este año ya vamos, ya sacamos, ya se dio un proyecto que fue el de la cómo se llama, la alcaldía ya nos dio unos metros de tubería para la ecuación del sistema riego, porque en tiempo de verano acá es duro, y entonces ya la alcaldía nos aprobó, ya nos dio prácticamente 200 metros de tubería.

Nombre: Actor Clave 2 **Edad:** 79 años **Rol:** Coordinador de la Vereda

1. ¿Cómo viven la unión comunitaria los habitantes de la vereda la Siberia?

Bueno aquí la unión en Siberia siempre hemos sido unidos, yo veo que siempre hay contra choques, pero muy breves, no es así que se aborrezcan unas personas de otras. si aquí se ofrece cualquier cosa, hay mucha unión. *(Como en qué aspectos usted cree que se ve esa unión)* en los trabajos, en la siembra de moros, aquí se ayudan unos con otros, cuando uno saca más poquito el otro le ayuda a vender.

Bueno si, para cualquier trabajo se ofrece convites y haya van todos, se ofrece que van a dar un refrigerio y no va y también ayuda, hay unión. *(Digamos que el trabajo comunitario es el reflejo de la unión).*

2. ¿Qué rutinas, discursos, relatos o historias comparten la comunidad que los caracterice como vereda la Siberia?

De 1950 en adelante, todo esto era pura hacienda, las casas y demás no existían y entonces el trabajo en la hacienda era cuidar y ordeñar las vacas, la hacienda era grande en ganadería.

Cuando estaba el doctor Gaitán en la hacienda y sus obreros era todo bien en orden, Pero cuando llegaron los otros dueños, no tenían obreros, el mayordomo lo tenían por ahí tres meses y luego lo cambiaban y entonces se formaba era un desorden y toda esa situación se debe a no saber reconocer uno que es lo que tiene, es decir al reconocimiento de lo propio. Está Hacienda era de uno solo y el páramo de bandera arriba entraba aquí a esta hacienda. el doctor no se daba por vencido, él tenía sus servidores y a no le faltaba nada, en

Guion de entrevista Semiestructurada

Objetivo: Identificar las percepciones con base a las experiencias de los habitantes de la vereda la Siberia.

cambio Cuando la vendieron ya a los otros les quedaba grande y fueron vendiendo parcelas y parcelas hasta que la hacienda quedó dividida, *Con eso se perdió el sentir colectivo de entenderse como una unidad.* Si, y antes por lo menos las familias eran crecidas en hijos, entonces decían si por ejemplo en una semana no había trabajo en la casa, entonces en la hacienda daban trabajo a los obreros a los hijos de los colonos, llamaban colonos a los cuidanderos; entonces por lo menos ya en la hacienda teníamos nosotros esa ayuda, Aunque no se ganaba mucho pero ya sabía uno, y no teníamos que coger por allá a trabajar, y cuando había trabajo en la casa pues nos uníamos lo hacíamos y luego volvíamos a la hacienda que era de todos; entonces eso es lo que uno dice que ese doctor mientras fue dueño, él supo cuidar y administrar lo que teníamos. De esto se Reflexiona que por lo menos Cuando algo se reparte y entran diferentes personas con diferentes pensamientos, pues todos se desbarata, Y uno Se comprende que por ejemplo se vende un pedazo luego se vende otro hasta que llegó el día que vendió la hacienda la casa y así vuelva pues ya no manda en nada después de ser el dueño. Cuando los nuevos dueños se pusieron a vender, entonces vino gente de afuera, por ejemplo, acá hay gente de Toledo que estaban cansados de estar allá y se vinieron a este paraíso, en cuanto a la gente propia de acá que había pues unos se fueron, otros se murieron y el único que vive aquí y criado aquí de los antiguos soy yo y todo mundo me reconoce eso.

3. ¿Qué creen que los hacen ser parte de esta comunidad, ¿cuáles son esas cosas que hacen que los caracteriza y los hacen sentir de esa tierra?

Uno como ha sido un raizal, Fui nacido y criado aquí siempre me he sentido amañado acá siempre hemos tenido esa relación con el municipio y Betania. Otra cosa seria la hacienda que es como un fundamento antiguo, primero fue del general Ramón Gonzales Valencia, luego el doctor Gaitán quien compró en 1917 y vino vendiendo en 1958, después de Virgilio Barco que fue cuñado del doctor Gaitán y además fue presidente

4. ¿Por fueron apropiando el concepto de hermandad binacional? ¿Qué significa hoy para ustedes? ¿Cree que todos los de la comunidad lo reconocen?

Bueno que allá nosotros, siempre ha sido un patrimonio de antes, de años, que ahoritica de allá ellos vienen para acá y hacen aquí la novena de navidad el 15 y vienen aquí y luego nos asignan allá otro día, este año toca el 19, entonces que al ellos venir nosotros quedamos endeudaos con ellos y tenemos que cumplirles allá, y ahoritica nos falleció aquí el Señor Ezequiel pues entonces como para Herrán se brega tanto para llevar, pues entonces ya hablamos y hablaron toda la comunidad y dimos el visto toda la comunidad para que no lo dejen enterrar allí en Betania en la comunidad y si está bien, entonces tenemos esa unión que es una cosa muy bonita porque qué tal que digan “no eso es Táchira, eso nos divide, pues llévenlo para Herrán” entonces sería más costo, entonces es ahí donde se ve la unión entre la las dos comunidades.

5. ¿Describa que relaciones mutuas sean armoniosas o conflictivas existente en la comunidad?

Siempre hay familias allá que por lo menos sale el gas, a Siberia le toca de contrabando, en cambio de aquí para allá y toca llevarlo para allá, que para Siberia no mercado. Acá en Siberia en cuanto a las relaciones mutuamente son buenas por ejemplo si va a llegar un

Guion de entrevista Semiestructurada

Objetivo: Identificar las percepciones con base a las experiencias de los habitantes de la vereda la Siberia.

mercadito para Herrán y alguna persona que no pueden ir pues entregan las fotocopias y se les hace el favor, es decir hay una colectividad.

6. ¿qué actividades o eventos son importantes en la vida comunitaria de la Siberia?

El día de las Víctimas el 20 de mayo, el señor de humilladero que es el patrono de Siberia. don Manuel que fue un concejal de acá de la vereda pidió la capilla y luego dono la imagen del señor del humilladero y cada año el 15 de septiembre se celebra aquí la misa y se hace ceremonia, se reúne y se invita, y después, esta es una tradición religiosa de acá. Otra celebración es la de la virgen inmaculada que es la patrona de Betania.

7. Mencione que símbolos y lugares guardan significado para la comunidad y por qué?

Las cabañas en el parque nacional Tama, por ejemplo, la gente a veces llega aquí con la intención de ir hasta las cabañas y van porque es gratis, además. En cuanto a los símbolos son importantes el del 20 de Julio

8. ¿porqué es tan importante congregarse en torno a la fe cristiana cada vez que hay un evento importante en la comunidad?

Nuestros abuelos y padres siempre tuvieron la costumbre de inculcarnos a Dios como el principio de todas las cosas, desde que esta la vereda siempre hemos estado aferrados a Dios por las bendiciones y oportunidades que nos ha dado, por eso las fiestas cristianas siempre son primordiales.

9. ¿Qué productos característicos conservan la historia de la comunidad?

El maíz, las arvejas y la papa.

10. ¿qué relación guarda este territorio con la identidad campesina que caracteriza a la vereda la Siberia?

Anteriormente se sembraba más, ya antes se votaba y se sembrada, ahora toca sembrarla bien y fumigar, colgarla con una cabuya y una cantidad de cosas. Se ve siembra de trigo, maíz, arveja y hortalizas. En cuanto a relacionamiento también se conservan las celebraciones tradicionales de la fiesta del niño entre otras, estos días son de recrearse y también cuando hay cumpleaños y los convites que también por importantes acá.

11. ¿Qué significado tiene Aso Siberia como empresa ciudadana para cada una de las familias que la integran?

No pues, Aso Siberia ahoritica nos caracteriza como más unidos y por lo menos si se ofrece un trabajo de la comunidad como cercar un lindero o cercar la hacienda pues se crea un convite entonces la asociación va toda y trabaja. Nosotros tenemos reunión cada vez en la mesa de víctimas y como decimos si eso dura tanto y nada que pasa algo.

hoy en día la comunidad hace un esfuerzo por recuperar La hacienda por medio de la asociación con un proyecto, porque nosotros pensamos que por medio de la hacienda le podemos dar vida a esa casona que está abandonada sola y acabándose ahí. Porque para mí todo es trabajo en equipo, por ejemplo cuando el doctor Gaitán él le pedía al mayordomo que invitara un equipo de afuera a jugar y sacara otro de aquí de Siberia Para que haya un encuentro en la tarde los domingos y mandaba con el mayordomo de que les dieran guarapo o algo a la gente, a qué vamos con esto, a que si nos dejan la hacienda podemos recuperar esto, empezar a invitar gente los

Guion de entrevista Semiestructurada

Objetivo: Identificar las percepciones con base a las experiencias de los habitantes de la vereda la Siberia.

domingos Hasta para vender pasteles y esto iría para la asociación y la gente viendo que hay ánimo pues convocan por allá más gente, se invita a un partido de fútbol acá en Siberia, Se podrían realizar lo que aquí llamamos vendimias que es como los bazares, Las vendimias es algo que hacemos por lo menos acá y funciona a través de grupos, entonces por lo menos decimos el domingo le toca al grupo número 2 , entonces se alistan unas cervezas y unos pasteles, alistan un pollo en rifa y a esto le llamamos vendimias *Sería rescatar no solamente la hacienda como un patrimonio público sino también ciertas costumbres en este lugar.*

12. ¿Porque es importante la memoria colectiva de esta comunidad?

Claro si, Llegan gentes y preguntan, aquí hemos entrevistas y preguntan esta hacienda de quien era y también uno por lo menos, hay personas de que por lo menos saben tener las cosas, en cambio hay otros que compran para acabarlas, así paso con esta hacienda, porque cuando el Dr. Gaitán se ordeñaban 300 vacas y ahora se ordeña si acaso 1, antes era ovejas, cabras, eso blanqueaba, ahora no se ve ni una. De antes las familias eran crecidas en hijos, en la Hacienda daban trabajo a los hijos los colonos, por eso se debe tener reconocimiento de lo propio, se perdió la unidad colectiva, para mí todo se ha acabado durante el tiempo.

13. ¿Cómo entienden ustedes la ciudadanía política?

Para mí entiendo que un ciudadano político es que se entienda con todos y que uno quiere que todos se programen y sean responsables. Por ejemplo, Vianey no asiste y nosotros no queremos sacarla de la asociación, pero ella no manda excusa. A que días estábamos hablábamos que los que no vinieran, como los renuentes entonces se les va poner una multa de 5.000 pesos que tienen que pagar, si no van a venir por alguna situación pero que presenten excusas

Nombre: Actor clave 3 **Edad:** 75 años **Rol:** Fiscal de la Junta de Acción Comunal

1. ¿Cómo viven la unión comunitaria los habitantes de la vereda la Siberia?

Yo aquí a la vereda llegue como desplazado y he visto que la gente ayuda a las demás personas y nos ayudamos en la necesidad, y uno trata de entre todos buscar la forma de ayudar a las demás personas, por ese lado ha habido muchos casos, por ejemplo cuando el hermano de don patrocinio se enfermó y toco llevarlo para Cúcuta, entonces pues acá se hizo una reunión y dijeron vamos a darle una plática de la asociación a don patrocinio para que vaya a Cúcuta y lleve a su hermano.

2. ¿Qué rutinas, discursos, relatos o historias comparten la comunidad que los caracterice como vereda la Siberia?

Como el conocimiento, uno como viejo de estar aquí, pues uno entiende más que las personas que han llegado, pero entonces desde antes la vida de la comunidad en Siberia. La rutina que tenemos casi todos los que están en ganadería es que ordeñan, todos los días. Hoy pues la rutina que tenemos casi todos es que debemos recoger la mora así este buena o mala la cosecha o así la estén pagando bien o no. Esa es una rutina diaria de todos.

3. ¿Qué creen que los hacen ser parte de esta comunidad, ¿cuáles son esas cosas que hacen que los caracteriza y los hacen sentir de esa tierra?

A mí lo que me caracteriza es que este es un clima muy bueno, no hay plagas, hay nacientes de agua, hay algo que no tienen otros

Guion de entrevista Semiestructurada

Objetivo: Identificar las percepciones con base a las experiencias de los habitantes de la vereda la Siberia.

municipios que no tienen estas características. Me ha hecho querer estas tierras y las personas, aquí hay una gran riqueza. Para tomar el agua tocaba ir a la hacienda, el agua se encuentra en las cordilleras, se puede sembrar en cualquier tierra. Uno siembra una mata en otras partes y se muere y nada, pero acá todos la cuidan porque es parte de la vereda y la comunidad. En la parte social, me hace sentir parte el hecho de que yo tengo hijos nacidos aquí, tres hijos y ya pues es una cosa que a uno lo une y la familia y el trato con la gente del municipio.

4. ¿Por fueron apropiando el concepto de hermandad binacional? ¿Qué significa hoy para ustedes? ¿Cree que todos los de la comunidad lo reconocen?

La gran mayoría lo ve de esa forma, en diciembre ellos vienen y la comunidad acá se reúnen y los esperamos; otra manera es que cuando hay misa aquí ellos vienen y cuando hay allá nosotros vamos, si falleció alguien allá también allá les llegamos a hacer acompañamiento a los familiares y acá lo mismo, todo esto también por lo espiritual. Al estar tan cerca y tener historia en común existe familiaridad y nos vemos muy seguido, ayudándonos todos.

5. ¿Describa que relaciones mutuas sean armoniosas o conflictivas existente en la comunidad?

No pues, el asunto conflictivo si hemos tenido consecuencias en algunas cosas, pero en cuestión muchas veces nos dividen son las autoridades, por lo menos la guardia de allá que no deja pasar el puente, entonces si hay un corte ahí de relaciones no, pero de todas maneras siempre hay esa sed, porque digamos hay familias aquí que tienen familias y allá tienen familias acá.

6. ¿Qué actividades o eventos son importantes en la vida comunitaria de la Siberia?

El día de las Víctimas, el señor de humilladero y la celebración de la virgen inmaculada que es la patrona de Betania.

7. ¿Mencione que lugares y símbolos guardan significado para la comunidad y por qué?

La hacienda, la capilla y el puente. La hacienda seria como un símbolo de la asociación en el futuro.

8. ¿Porque es tan importante congregarse en torno a la fe cristiana cada vez que hay un evento importante en la comunidad?

Porque desde niño he tenido creencia en Dios y es lo más importante en la vida para salir adelante, y en la comunidad es parte de la cultura adorar a Dios y darle gracias por todo lo que nos da.

9. ¿Qué productos característicos conservan la historia de la comunidad?

La papa, el maíz, la arveja y la mora uva.

10. ¿Qué relación guarda este territorio con la identidad campesina que caracteriza a la vereda la Siberia?

Pues aquí la gente es netamente campesina, o sea todo hasta el presente solo se ha cambiado unas cosas, pero de resto pues la gente trabaja y se relaciona en el campo y todavía algunas cosas se siguen conversando, como los cultivos, algunos se han desaparecido como el trigo y la cebada, y la arveja se sigue sembrando aunque no como antes pero esta siembra todavía se ve y aun se conservan estas semillas como alverja, el aba, y las hortalizas que también se dan.

11. ¿Qué significado tiene Aso Siberia como empresa ciudadana para cada una de las familias que la integran?

Guion de entrevista Semiestructurada

Objetivo: Identificar las percepciones con base a las experiencias de los habitantes de la vereda la Siberia.

Tenemos proyectado con la hacienda tener un cultivo que sea de la asociación y de todas las familias, Intentamos tener un cultivo en el terreno de la hacienda donde se puedan integrar otras personas y cultivar cilantro, lechuga, repollo y realmente cosas que se puedan hacer.

12. ¿Porque es importante la memoria colectiva de esta comunidad?

Resulta que realmente, lo que yo le decía a veces generalmente a las personas cuando nos ponemos a charlar, resulta que los libros de la junta deberían permanecer en un archivo, pues ahí queda la memoria de las personas que han vivido, fulano de tal vivió aquí con tantos hijos y era socio de la junta, porque es necesario tener todos escritos, porque en un momento se hace historia y la identidad de la comunidad, las personas que conocen la historia de esta tierra quizás no tiene nada escrito pero lo tiene en la memoria, aparte que yo hago escritos, yo tengo escritos de algunas cosas de lo que sucede, porque es necesario, que paso el día de hoy y que paso en tal tiempo, va pasando el tiempo como si no hubieran pasado. Con la hacienda le damos vida a Siberia.

13. ¿Cómo entienden ustedes la ciudadanía política?

Nosotros participamos en las cosas de la alcaldía, no esperamos, sino participamos, por ejemplo, para el arreglo de una vía no esperamos que venga la alcaldía siempre a solucionar y cuando viene nosotros nos comprometemos con la obra de mano y esa es nuestra responsabilidad, además en las reuniones el grupo busca a los representantes y le plantea situaciones de la comunidad a la alcaldía.

Apéndice 4. Consentimientos informados de actores claves de la investigación



CONSENTIMIENTO INFORMADO

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: PRÁCTICAS SOCIALES DE APRENDIZAJE GENERADA EN LA VEREDA SIBERIA. UN APORTE AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LA ESCUELA

Introducción de investigador(a):

Buen día, mi nombre es LEIDA MARCELA MARTINEZ BECERRA y hago parte del equipo investigador del proyecto PRÁCTICAS SOCIALES DE APRENDIZAJE GENERADAS EN LA VEREDA SIBERIA. UN APORTE AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LA ESCUELA.

El objetivo de su participación en el estudio es identificar las prácticas sociales del aprendizaje en ciudadanía que como habitante de la vereda Siberia en el Municipio Herrán-Norte de Santander pueda resaltar. La información que usted nos dé durante este proceso será anónima y confidencial y contribuirá: i) a la elaboración de un análisis acerca de las prácticas sociales en la comunidad rural frente al modelo de competencias ciudadanas de la educación colombiana ii) para finalmente generar unas orientaciones pedagógicas a partir de las prácticas sociales de aprendizaje encontradas en la comunidad.

Confidencialidad:

Toda la información que usted comparta en este estudio es confidencial y anónima. En ningún momento se revelará su nombre o identidad, así como tampoco se revelarán los datos individuales, pues éstos serán usados solamente por el equipo.

Compensación:

Dada la condición de autogestión del proyecto, no es posible dar ninguna compensación económica o material por su participación.

¿Ud. desea participar en el estudio de referencia? Si No

¿Ud. autoriza a realizar grabaciones de audio? Si No

Nombre del participante Herrán de Jesús Avellareda Edad 75

Herrán de Jesús Avellareda Vereda Siberia - 29-09-2020
Firma del Participante Lugar y Fecha



CONSENTIMIENTO INFORMADO

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: PRÁCTICAS SOCIALES DE APRENDIZAJE GENERADA EN LA VEREDA SIBERIA. UN APORTE AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LA ESCUELA

Introducción de investigador(a):

Buen día, mi nombre es LEIDA MARCELA MARTINEZ BECERRA y hago parte del equipo investigador del proyecto PRÁCTICAS SOCIALES DE APRENDIZAJE GENERADAS EN LA VEREDA SIBERIA. UN APORTE AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LA ESCUELA.

El objetivo de su participación en el estudio es identificar las prácticas sociales del aprendizaje en ciudadanía que como habitante de la vereda Siberia en el Municipio Herrán-Norte de Santander pueda resaltar. La información que usted nos dé durante este proceso será anónima y confidencial y contribuirá: i) a la elaboración de un análisis acerca de las prácticas sociales en la comunidad rural frente al modelo de competencias ciudadanas de la educación colombiana ii) para finalmente generar unas orientaciones pedagógicas a partir de las prácticas sociales de aprendizaje encontradas en la comunidad.

Confidencialidad:

Toda la información que usted comparta en este estudio es confidencial y anónima. En ningún momento se revelará su nombre o identidad, así como tampoco se revelarán los datos individuales, pues éstos serán usados solamente por el equipo.

Compensación:

Dada la condición de autogestión del proyecto, no es posible dar ninguna compensación económica o material por su participación.

¿Ud. desea participar en el estudio de referencia? Sí No

¿Ud. autoriza a realizar grabaciones de audio? Sí No

Nombre del participante Judith Milena Camperas Delgado Edad 39

Judith M. Camperas D

Vereda Siberia - 29-09-2020

Firma del Participante

Lugar y Fecha



CONSENTIMIENTO INFORMADO

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: PRÁCTICAS SOCIALES DE APRENDIZAJE GENERADA EN LA VEREDA SIBERIA. UN APORTE AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LA ESCUELA

Introducción de investigador(a):

Buen día, mi nombre es LEIDA MARCELA MARTINEZ BECERRA y hago parte del equipo investigador del proyecto PRÁCTICAS SOCIALES DE APRENDIZAJE GENERADAS EN LA VEREDA SIBERIA. UN APORTE AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LA ESCUELA.

El objetivo de su participación en el estudio es identificar las prácticas sociales del aprendizaje en ciudadanía que como habitante de la vereda Siberia en el Municipio Herrán-Norte de Santander pueda resaltar. La información que usted nos dé durante este proceso será anónima y confidencial y contribuirá: i) a la elaboración de un análisis acerca de las prácticas sociales en la comunidad rural frente al modelo de competencias ciudadanas de la educación colombiana ii) para finalmente generar unas orientaciones pedagógicas a partir de las prácticas sociales de aprendizaje encontradas en la comunidad.

Confidencialidad:

Toda la información que usted comparta en este estudio es confidencial y anónima. En ningún momento se revelará su nombre o identidad, así como tampoco se revelarán los datos individuales, pues éstos serán usados solamente por el equipo.

Compensación:

Dada la condición de autogestión del proyecto, no es posible dar ninguna compensación económica o material por su participación.

¿Ud. desea participar en el estudio de referencia? Sí No

¿Ud. autoriza a realizar grabaciones de audio? Sí No

Nombre del participante Patricia García Sierra Edad 79

Patricia García

Firma del Participante

Vereda Siberia - 29-09-2020

Lugar y Fecha