

Relación entre la inteligencia emocional y el bullying en estudiantes de 10 y 11 de la institución educativa simón bolívar de malambo atlántico¹

Barbara Duque Nieto²
Lucia Navarro Medina³
Yessica Rivera Palomino⁴

Resumen

El estudio tuvo como principal objetivo correlacionar los componentes de Inteligencia Emocional (atención, claridad y reparación emocional) y los niveles de Bullying percibido (maltrato físico, verbal, psicológico y social). La muestra está constituida por 127 alumnos de 14 a 20 años que están cursando los grados 10 y 11 en la Institución Educativa Simón Bolívar del Municipio de Malambo. 70 varones (55 %) y 57 mujeres (45 %). Para medir las variables se utilizaron 2 instrumentos de evaluación: el test de inteligencia emocional (TMMS-24) de Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos (2004) y la Lista de Chequeo mi vida en la escuela de Arora (1994). Los resultados obtenidos confirmaron que: 1) No se evidencia correlación entre todos los componentes atención, claridad y reparación emocional y los niveles de maltrato físico, verbal, social y psicológico percibido en estudiantes de 10 y 11; y 2) Se encontró que los adolescentes que tenían un nivel alto de reparación emocional mostraban bajo nivel de maltrato físico, y quienes tenían un nivel alto de maltrato físico mostraban bajo nivel de reparación emocional. La discusión gira en torno al impacto generado por los recientes proyectos de convivencia escolar y el fomento de la inteligencia emocional en estos grados, lo cual ha contribuido a disminuir el bullying.

Palabras Clave: inteligencia emocional, atención, claridad, reparación emocional, bullying, maltrato físico, psicológico, verbal, social, género.

Referencias

- Acuña, M., Salcedo, L., y Teherán-Suarez, M.Y. (2015). Correlacion entre la memoria de trabajo y comprensión de estudiantes universitarios (Trabajo de investigación). Universidad Simon Bolivar, Barranquilla
<http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/123456789/1215/Correlaci%C3%B3n%20entre%20la%20memoria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calderón, J., Laca, F., Pando, M. & Pedroza, F. (2015). Relación de la socialización organizacional y el compromiso organizacional en trabajadores mexicanos. *Psicogente*, 18(34), 267-277.
<http://doi.org/10.17081/psico.18.34.503>
- Calle, M; Remolina, N & Velásquez, B. (2011). *Incidencia de la inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje*. (Tesis de pregrado). Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, Bogotá D.C., Colombia.

¹Este trabajo de investigación es resultado del Programa de Psicología en la asignatura *Proyecto de Investigación III*, X semestre de 2017.

² Estudiante de psicología X semestre

³ Estudiante de psicología X semestre

⁴ Estudiante de psicología X semestre

- Campo, L., Cervantes, G., Fontalvo, Z., García, M., Robles, G. (2008). Inteligencia emocional percibida en los grumetes de la escuela naval de suboficiales A.R.C “Barranquilla”. *Psicogente*, 11 (20)145-151, Recuperado de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/2702>
- Carlyle, K., Steinman, K. (2014). Las diferencias demográficas en la prevalencia, co-ocurrencia, y las correlaciones de los adolescentes intimidación en la escuela. *Blackwell Publishing Ltd*. 9 (77), 623-9.
- Cepeda, E; Pacheco, D; García, L; Piraquive, C. (2008). Acoso escolar a estudiantes de educación Básica y media. *Revista salud pública*, 10 (4):517-528. Recuperado de <http://www.scielosp.org/pdf/rsap/v10n4/v10n4a02.pdf>
- Chahín-Pinzón, N. (2015). Consideraciones y reflexiones acerca de la versión colombiana de la escala Barratt de impulsividad para niños (BIS11c). *Psicogente*, 18(34), 396-405. <http://doi.org/10.17081/psico.18.34.514>
- Chaux, E (15 de marzo de 2012). Colombia es uno de los países con mayores cifras de matoneo. [Mensaje en un Blog]. Recuperado de <http://www.vanguardia.com/actualidad/colombia/148157-colombia-es-uno-de-los-paises-con-mayores-cifras-de-matoneo>
- Corchuelo, O.(2012). Determinantes sociales y del estilo de vida en salud oral en el acceso a odontología de gestantes caleñas en el 2012. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 31(2013), 170-180. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/120/12028727017.pdf>
- Correa, S; Campos, H, Carvajal, A & Rivas, K. (4 de mayo de 2013). Fases de la investigación cuantitativa [Mensaje en un Blog]. Recuperado de <http://hilanasuskys.blogspot.com.co/2013/05/republicabolivariana-de-venezuela.html>
- Cowie, h (2014). La comprensión de la función de los espectadores y apoyo de los compañeros en la escuela que tiraniza. *European Centre for Educational Resilience and Socio-Emotional Health*, 1 (6), 26-32. Recuperado de search.proquest.com/docview/1526112364?accountid=45648
- Cuevas, V. (18 de noviembre de 2007). La violencia no es solo social [Mensaje en un Blog]. Recuperado de <http://educadores21.com/?p=346>
- Díaz, Y (2012). Bullying, Acoso escolar, Elementos de identificación, Perfil psicológico y consecuencias, en alumnos de educación básica y media Bullying. *Revista Psicología.com* 16 (2012). Recuperado de <http://hdl.handle.net/10401/5468>.
- Dueñas, M. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/384>
- Eligio, T.(2011). Metodología. *Revista de Arquitectura*. Disponible en http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/files/17_6912_tipos-de-investigacion-.pdf
- Escudero-Cabarcas, J.M. (2016). Memoria de trabajo y su alcance explicativo en la comprensión lectora de adultos. En M. Riaño, J. Torrado, S. Carrillo (Eds.), *Fronteras educativas desde las perspectivas psicológicas: Escuela, familia y tecnología*. Aliados en educación (pp.35-37). Barranquilla: Ediciones Universidad Simon Bolivar.
- Escudero-Cabarcas, J.M., Puentes-Rozo, P., y Pineda Alhucema, W.P. (2017). Comprensión lectora multinivel en adultos. Un análisis correlacional con la memoria de trabajo. En M. Bahamón, Y. Alarcón-Vasquez, L. Reyes-Ruiz, R. Alvarez-Jarra (Eds.), *Educación y contextos sociales* (pp.215-242). Barranquilla: Ediciones Simon Bolívar
- Escudero-Cabarcas, J.M., y Pineda Alhucema, W.P. (2017). Memoria de Trabajo: El modelo multicomponentes de Baddeley, otros modelos y su rol en la práctica clínica. En J. Bahamón, Y. Alarcón-Vasquez, L. Albor Chadid y Y. Martinez-De Biava (Eds.), *Estudios Actuales en psicología: perspectivas en clínica y salud* (pp.14-41). Barranquilla: Ediciones Simon Bolivar
- Fernández, Berrocal, P., Extremera, Pacheco N. La Inteligencia Emocional y el estudio de la *felicidad*. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, ISSN 0213-8646, N° 66, 2009 (Ejemplar dedicado a: El optimismo) , págs. 85-108. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3098211>
- Fernández, I. (2010). El maltrato o acoso infantil en las aulas. ISBN: 978-84-614-6011-3. Disponible en <http://www.eduinnova.es/monografias2010/nov2010/maltrato.pdf>
- Fetecua, M. (21 de septiembre de 2014). Diferencias individuales del ser humano [Mensaje en un Blog]. Recuperado de <http://diferenciaindividualestrabajodeetica.blogspot.com.co/2014/09/inteligencia-emocional.html>
- Gallego, T. (2012). Prácticas de crianza de buen trato en familias monoparentales femeninas. *Revista*

- Virtual Universidad Católica del Norte*, 37, 112-131, Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194224568007>
- Garaigordobil, M., & Oñederra, J. (2010). Inteligencia emocional en las víctimas de acoso escolar y en los agresores. *European Journal Of Education And Psychology*, 3(2). Recuperado de <http://ejep.es/index.php/journal/article/view/63>
- Garaigordobil, M., Oñederra, J. (2010). Inteligencia emocional en las víctimas de acoso escolar y en los agresores. *Revista European Journal of Education and Psychology*. 3(2) 243-256. Recuperado de www.redalyc.org/pdf/1293/129315468008.pdf
- Gómez, C. (15 de septiembre 2015). Problemáticas adolescentes. [Mensaje en un Blog] Recuperado de http://adolescentesbullying1.blogspot.com.co/2015/09/el-bullying_15.html
- Guerrero, V. (12 de octubre de 2014). Maltrato: la violencia de todos los días. [Mensaje en un Blog]. Recuperado de <http://www.comoves.unam.mx/numeros/articulo/143/maltrato-la-violencia-de-todos-los-dias>
- Gutiérrez, M., Escarti, A., Pascual, A. (2011). Relaciones entre empatía, prosocial, agresividad, autoeficacia y responsabilidad personal y social de los escolares. *Revista Psicothema*. 23(1), 13-19. Recuperado de www.psicothema.com.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Recuperado de <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/files/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>
- Jiménez M., López Zafra E (2009). Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 41 (1), 69-79 Recuperado <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80511492005>
- Jiménez, M., López, E (2010). Actitudes sociales y adaptación social en adolescentes españoles: el papel de la inteligencia emocional percibida. *Revista de Psicología Social: International Journal of Social Psychology*. 6 (1), DOI:10.1174/021347411794078417 Recuperado de <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/021347411794078417#.VQ3LdNKG-VM>
- Kokkinos, Constantinos M., Kipritsi, E. (2012). Relación entre la intimidación , la victimización , la inteligencia emocional rasgo, la autoeficacia y la empatía entre los preadolescentes. *Springer Science & Business Media* 1 (15), 41-58, Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/919687984/fulltextPDF/24EC3A0D3EA74F18PQ/1?accountid=45648>
- Latorre, J, & Trinidad, M. (2008). *Inteligencia emocional auto informada y ajuste perceptivo en la familia. Su relación con el clima familiar y la salud mental*. (Tesis doctoral). Universidad de castilla, la Mancha, España.
- Leal, A. (2011). *la inteligencia emocional* .(Tesis de pregrado). Universidad de Nueva Granada, España.
- Lema, L., Salazar, I., Arévalo, M., Tamayo, J., Rubio, A., Polanco, A. (2009). Comportamiento y salud de los jóvenes universitarios: Satisfacción con el estilo de vida, 5, (12). 71-88. Recuperado de <http://www.proquest.com>.
- Marín, J.C. (2014). Conductas prosociales en los barrios Modelo y Los Trupillos de Barranquilla. En *Psicogente*, 17(31), 211-225.
- Martínez, R., Pando, M., León, S., González, R., Aldrete, M. & López, L. (2015). Validez y confiabilidad de la escala de salud mental positiva. *Psicogente*, 18(33), 78-88. <http://doi.org/10.17081/psico.18.33.57>
- Martorell, C; Gonzales, R; Rasal, P & Estelles, R. (2009). *Convivencia e inteligencia emocional en niños en edad escolar* (Tesis de pregrado). Universidad de Valencia, España
- Matoneo escolar en Colombia. (12 nov 2013). *El Espectador*. Recuperado de <http://www.elespectador.com/noticias/nacional/tres-de-cada-cinco-victimas-de-bullyingen-colombia-pien-articulo-457937>
- Ministerio de educación nacional. (2010). *Informe científico del plan sectorial en el departamento de Nariño*. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293647_archivo_pdf_plansectorial.pdf
- Navarro, S. (2012). Adaptación y validación al español del cuestionario “my life in school” en una muestra de estudiantes giennenses de secundaria. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, 8(1), 161-183. Recuperado de <http://www.ujaen.es/revista/reid/revista/n8/REID8art9.pdf>
- Oluyinka, O. (2009) Papel mediador de inteligencia emocional en la relación entre la mala conducta

- autonotificación y comportamiento intimidación entre estudiantes secundarios. *IFE Centre for Psychological Studies* 2 (17), 106-120. recuperado de <http://search.proquest.com/docview/219530961/24EC3A0D3EA74F18PQ/2?accountid=45648#center>
- Oñederra, J. (2008). Bullying: Concepto, causas, consecuencias, teorías y estudios epidemiológicos. *XXVII Cursos de Verano EHU-UPV Donostia*. San Sebastián. Recuperado de <http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/meriales%20docentes%20curso%20verano%202008/1.%20Bullying%20aproximacion%20al%20fenomeno%20Oñederra.pdf>
- Ortega, A. (2013). Manifestaciones de la agresión verbal entre adolescentes escolarizados. Universidad de Cuenca. Ecuador.
- Ortega, A.(2013).*Manifestaciones de la agresión verbal entre adolescentes escolarizados*.(Tesis de pregrado). Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Ozuna, Y.(2012). *Bullying, acoso escolar, elementos de identificación, perfil psicológico y consecuencias, en alumnos de educación básica y media*. (tesis de pregrado). Instituto Tecnológico de Sonora, México
- Páez, M., Castaño, J. (2010). Estilos de vida y salud En Estudiantes de una facultad de Psicología. Recuperado de <http://www.proquest.com>.
- Paz, F., Ortega, R., Simón C., Del Rey, R.(2012). Inteligencia emocional percibida e implicación en diversos tipos de acoso escolar. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*. 20, (1) 169-181. Recuperado de http://www.researchgate.net/publication/235651986_Inteligencia_emociona_percibida_e_impli_cacin_en_diversos_tipos_de_acoso_escolar
- Pineda-Alhucema, W., Escudero-Cabarcas, J.M., y Vasquez-De la Hoz, F. (2015). Cognición social en el Trastorno por Déficit de Atención - Hiperactividad: El lenguaje pragmático como indicador de teoría de la mente en niños/as con TDAH. En Y. Alarcón-Vásquez, F. Vasquez-De la Hoz, W. Pineda-Alhucema, Y. Martinez (Eds.), *Estudios actuales en psicología* (pp.19-32) Barranquilla: Ediciones Simon Bolívar.
- Rebollo, I; Polderman, T; Moya, L. (2010). Genética de la violencia Humana. *Neurología de la conducta*. Recuperado de <http://myslide.es/documents/genetica-de-la-violencia-humana.html>
- Rodríguez, U., Amaya, A; Argota, A. (2011). Inteligencia Emocional y Ansiedad en estudiantes universitarios. Barranquilla. *Revista Psicogente*. 14(26), 310-320. Recuperado de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1834>
- Romero, M. (2008). La inteligencia emocional: abordaje teórico. *Psicología clínica y de la salud*, 4(9),73-76. Recuperado de http://www.hacienda.go.cr/cifh/sidovih/cursos/material_de_apoyo-F-C-CIFH/2MaterialdeapoyocursosCICAP/5InteligenciaEmocional/Abordajeteoricointeligemoc.pdf
- Ruiz, E., Salazar, I., Caballo, E.(2012). Inteligencia emocional, regulación emocional, y estilos/trastornos de personalidad, *Revista Psicothema*, 20.(2), 281-304. Recuperado de <http://www.proquest.com>
- Sanabria, P., Gonzales, L., Urrego, D., (2007). Estilos de vida saludable en profesionales de la salud colombianos. Estudio exploratorio. *Revista Med*, 15(2), 207-217.Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/910/91015208.pdf>
- Sánchez, M; Trinidad, N; Postigo, J. (2010). Inteligencia emocional y clima familiar. *Revista Psicología Conductual*, 18, (1) . Recuperado de Proquest.
- Teherán-Suarez, M.Y. (2015). Diagnosticar los niveles de riesgos psicosociales en el Trabajo de los funcionarios del area administrativa y Comercial de la administradora de fondos de pensiones Y cesantías porvenir s.a barranquilla (Tesis de pregrado). Universidad Simon Bolivar, Barranquilla. Recuperado de <http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/123456789/1221/Diagnosticar%20los%20niveles.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torregrosa, M; ingles, C; García, J; Martínez, M; Estévez, E; Delgado, B. (2014). Conducta agresiva E Inteligencia Emocional en la Adolescencia. *European journal of education and psychology*, 7 (1), 29-41. Recuperado de www.redalyc.org/pdf/1293/129330657003.pdf
- Troya, M. (2013). *Teoría evolutiva de las emociones*, Colombia.:Manel Troya edition. Recuperado de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:DxeEU36rpFcJ:www.bonding.es/jbon>

[ding/index.php?option=com_zoo%26task%3Ditem%26item_id%3D1274%26Itemid%3D28+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=de](http://www.unisimon.edu.co/index.php?option=com_zoo%26task%3Ditem%26item_id%3D1274%26Itemid%3D28+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=de)

- Vásquez, F. (2003). La inteligencia emocional: Un campo incipiente. *Revista Psicogente*, 1 (11) 17-34. Recuperado de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1529>
- Vásquez, F. (2007). Inteligencia emocional en organizaciones educativas. *Revista Psicogente*, 10 (17), 42-59. Recuperado de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1573>
- Vásquez, F. (2009). Importancia de la inteligencia emocional en la práctica del buen trato. *Revista Psicogente*, 12(22) 422-432. Recuperado de http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_articulo=74851&id_seccion=4427&id_ejemplar=7453&id_revista=283
- Vásquez, F., Ávila, N., Márquez, M., Mercado, Severiche, J. (2010). Inteligencia emocional e índices de Bullying en estudiantes de psicología de una universidad privada de Barranquilla, *Revista Psicogente*, 13, (24). Recuperado de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1796/1712>
- Vásquez, F. (2012). Buen trato su relación con la inteligencia emocional y la convivencia escolar. *Revista Educación y Humanismo*, 14 (23), 37-46. Recuperado de <http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/educacion/index.php/educacion/article/viewFile/193/184>
- Vasquez-De la Hoz, F, Escudero-Cabarcas, J.M., Pineda-Alhucema, W., y Mercado Peñaloza, M. (2015). Inteligencia Emocional y Buen trato desde la perspectiva de los estilos de vida saludables para la Convivencia Pacífica. En Y. Alarcón-Vásquez, F. Vasquez-De la Hoz, W. Pineda-Alhucema, Y. Martinez (Eds.), *Estudios actuales en psicología* (pp.155-182) Barranquilla: Ediciones Simon Bolívar.
- Zavala, M; López, I. (2012). Adolescentes en situación de riesgo psicosocial: ¿qué papel juega la inteligencia emocional? .*Copyright Fundación VECA*. Recuperado de <http://www.thefreelibrary.com/Adolescentes+ensituacion+de+riesgo+psicosocial%3A+%3Fque+papel+juega+la...-a0314254289>