

CONFIGURACIÓN PSICOLÓGICA DEL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE LA MODALIDAD VIRTUAL

Estudiante
Astrid Sofía Suárez Barros

Psicóloga. Especialista en Familia. Magíster en Psicología. Docente en el Programa de Psicología y Maestría en psicología Comunitaria. Investigadora en el campo de Ciencias Sociales, Psicología, Bienestar y Desarrollo Humano. Docente investigadora en pregrado y posgrado. Docente en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD. Diseñadora, Tutora y Directora de curso en AVA-Ambientes Virtuales de aprendizaje.

Directora de tesis
Yolima Alarcón Vásquez, PhD

Co-Directora de tesis
Lizeth Reyes Ruiz, PhD

Tesis Doctoral como requisito para optar el título de Doctora en Psicología

RESUMEN

Antecedentes: Esta tesis acoge el supuesto que el Proyecto de vida es un constructo psicológico que se construye y configura en coherencia con los contextos, proyectándose desde lo individual a lo colectivo y como una representación simbólica y significativa del anclaje a la vida y a la búsqueda de bienestar de cada ser humano y por ende la configuración psicológica de este constructo en estudiantes de la modalidad virtual se debe dar desde sus ambientes naturales y desde una teoría sustantiva generada a partir de los datos de manera particular para esta población, que permita comprender y explicarla desde sus propias características y realidades y no de supuestos pre-establecidos. El constructo Proyecto de Vida, en su trayectoria histórica ha sido descrito y caracterizado con diferentes abordajes y enfoques. Sin embargo, la Revisión Sistemática de la literatura, el uso frecuente del constructo en diversos escenarios y las vivencias y experiencias con estudiantes de la modalidad virtual, develan la poca fundamentación teórica que existe en este campo, desde lo configuracional, como modelo teórico holístico, sistémico, dialéctico y complejo, en el que las ideas, teorías y conocimientos se interconectan entre sí, para formar una totalidad armónica y coherente.

Objetivos: comprender la configuración psicológica del proceso de construcción del Proyecto de vida de los estudiantes universitarios de pregrado de la modalidad virtual y generar una teoría sustantiva que integre los elementos constituyentes, a través de un constructo científico y empírico, sustentado desde la teoría y la epistemología Interaccionista que identifique al sujeto que se forma en estos ambientes virtuales de aprendizaje. Los objetivos específicos son: 1-Identificar los fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos asociados al proceso de construcción del Proyecto de vida, en estudiantes universitarios de pregrado de la modalidad virtual, desde una mirada configuracional. 2- Caracterizar la configuración psicológica del proceso de construcción del proceso de proyecto de vida, desde los rasgos caracterológicos de las configuraciones, como interconexiones, funciones, sentidos y significados, regularidades y ritmo Configurativo. 3- Fundamentar el proceso de construcción del Proyecto de vida en estudiantes de la modalidad virtual, desde una visión auto, micro, meso y macro configuracional.

Materiales y métodos: Desde una mirada cualitativa y asociada con un paradigma interpretativo, desde lo histórico-hermenéutico, se aborda la problemática desde contextos naturales de la virtualidad, para el proceso de abordaje, sensibilización, construcción y validación de datos. En esta línea, se desarrolla un método inductivo, procesual, con elementos particulares, contextualizados en la contemporaneidad, con construcción de datos, desde posturas emic y una ruta de análisis desde la teoría Fundamentada clásica que y sus momentos de análisis. El ejercicio empírico, se caracterizó por un diseño espiroidal, que valora el muestreo teórico, la participación, libre y voluntaria, de los estudiantes como sujetos co-constructores del conocimiento, dentro de la emergencia y la conceptualización, con técnicas documentales como la revisión documental; biográficas como la historia de vida-foto-voz; participativas, como el taller y la encuesta, acompañadas con análisis documentales, descriptivos y de categorías, que fueron desarrolladas por 43 estudiantes matriculados en la modalidad virtual, del nivel pregrado, de diferentes edades, programas y créditos desarrollados, convocados por la técnica en cadena o bola de nieve.

Resultados: el tiempo se halla como categoría eje de selección y participación de la modalidad virtual por la flexibilidad para combinar aspectos personales, laborales y académicos, por la búsqueda de alcanzar metas propuestas y no logradas, la posibilidad de “auto-gestión”, búsqueda de bienestar para contextos personal, familiar y laboral y asumiendo la virtualidad como ruta de confluencia de vida en tiempos contemporáneos. La educación virtual se encuentra como opción de formación independiente de edad, género, estado civil, estrato socioeconómico y ubicación

Geográfica. Se evidencia que en la modalidad virtual interactúan y construyen conocimientos en ambientes virtuales de aprendizaje, diversas generaciones como la generación Z, la Millennials, la X, y algunos de la Baby Boomers. Los aspectos Epistemológicos, teóricos y metodológicos asociados al estudio del tema, han variado desde paradigmas empírico-analíticos, enfoques conductistas y metodologías Cuantitativas, hasta abordajes nacientes desde lo crítico-social, teorías sistémicas y emergentes de la complejidad y metodologías cualitativas, predominando el abordaje humanista a través del tiempo. Se hallan 4 líneas o visiones teóricas a través del tiempo: visión administrativo-estratégico, humanista/eudaimónica, sistémica y psicosocial y procesual intra e intersubjetiva. Los estudiantes de la modalidad virtual configuran su proyecto de vida, desde su propio ser, como sujeto auto constructor, desde interconexiones con familia, trabajo y educación, para buscar el bienestar y auto sostenimiento, como función central. Los sentidos y significados, lo colocan en metas contemporáneas alrededor de los logros, contacto, valores sensibles, familia, autorrealización y valores de sentido, que se dinamizan entre metas, sociedad, fracasos, éxitos y oportunidades. A través de un ritmo configurante del tiempo y la construcción permanente de proyectos. El proyecto de vida desde lo configuracional se construye desde una postura autoconfigurante permeada por las condiciones de un macrocontexto (cultura y sociedad), una mesoconfiguración asociada con los rasgos caracterológicos que identifican la configuración y su dinámica y aspectos microconfigurantes con elementos que asume la conceptualización, dimensiones, contextos de acción, recursos, metas, recursos y mecanismos de afrontamiento y va desde lo individual hasta lo colectivo. Las categorías psicológicas emergentes, asociadas con el proceso de construcción de proyectos de vida en estudiantes de la modalidad virtual se categorizarían en metas vitales y logros, funciones meta cognitivas y ejecutivas, recursos y mecanismos de afrontamiento, emocionalidad y relaciones vinculares e Identidad y medio social y contextos.

Conclusiones: la configuración del proyecto de vida es sensible a los cambios socioculturales y el estudio requiere miradas desde el configuracionismo, lo holístico, integral y complejo, acordes a las miradas de trascendencia y autorrealización (auto sostenibilidad), que busquen acciones para potencializar al sujeto de los ambientes virtuales. Es un campo de trabajo por explorar desde emergentes paradigmas epistemológicos y enfoques metodológicos, que inviten a miradas humanísticas, ancladas en las características del contexto e inmersa en miradas epistémicas críticas y sociales, que busquen fortalecer los aspectos teóricos relacionados. Los elementos configurativos comunes hallados en el proyecto de vida como unidad de análisis, fueron las metas vitales, el tiempo, los planes como medios para alcanzar las metas y las condiciones humanas. Lo anterior asociado con el autoconocimiento,

Autorregulación, autodeterminación y búsqueda del bienestar. Sin embargo como elementos configurantes diferenciadores y emergentes, fueron la auto sostenibilidad, la competitividad, las metas en dimensión familiar, laboral y religiosidad/espiritualidad, la disciplina y enfoque y los valores.

Descriptor palabras claves: Proyecto de Vida, Configuración Psicológica, Modalidad virtual, Teoría sustantiva.

ABSTRACT

Background: This thesis accepts the assumption that the Life Project is a psychological construct that is constructed, dynamized and more complex in coherence with the contexts, projecting itself from the individual to the collective and as a symbolic representation of the anchoring to life and to the search. of well-being of each human being. The Project of Life construct, in its historical trajectory, has been described and characterized with different approaches and approaches. However, the Systematic Review of the literature, the frequent use of the construct in various settings and the experiences and experiences with students of the virtual modality, reveal the little theoretical foundation that exists in this field, from the configurational point of view, as a holistic theoretical model, systemic, dialectical and complex, in which ideas, theories and knowledge are interconnected, to form a harmonious and coherent whole.

Objectives: to understand the psychological configuration of the construction process of the Life Project of undergraduate university students of the virtual modality and to generate a substantive theory that integrates the constituent elements, through a scientific and empirical construct, supported by theory and interactionist epistemology that identifies the subject that is formed in virtual learning environments. The specific objectives are: 1-Identify the epistemological, theoretical and methodological foundations associated with the construction process of the Life Project, in undergraduate university students of the virtual modality, from a configurational perspective. 2- Characterize the psychological configuration of the construction process of the life project process, from the characterological features of the configurations, such as interconnections, functions, meanings and meanings, regularities and configurative rhythm. 3- Base the process of construction of the Life Project in students of the virtual modality, from an auto, micro, meso and macro configurational.

Materials and Methods: From a qualitative point of view and associated with an interpretive paradigm, from the historical-hermeneutic point of view, the problem is approached from natural contexts of virtuality, for the process of approach, sensitization, construction and validation of data. In this line, an inductive, processual method is developed, with particular elements, contextualized in contemporaneity, with data construction, from emic positions and an analysis route from Grounded theory and its moments of analysis. The empirical exercise was characterized by a spiroidal design, which values theoretical sampling, the free and voluntary participation of the participants as co-builders of knowledge, with documentary techniques such as documentary review; biographical such as the life story-photo-

voice; participatory, such as the workshop and the survey, accompanied by documentary, descriptive and category analyzes, which were developed by 43 students enrolled in the virtual modality, at the undergraduate level, of different ages, programs and credits developed, summoned by the chain technique or snowball.

Results: time is found as the axis category of selection and participation of the virtual modality due to the flexibility to combine personal, work and academic aspects, due to the search to achieve proposed and unachieved goals, the possibility of "self-management", search of well-being for personal, family and work contexts and assuming virtuality as a path of confluence of life in contemporary times. Virtual education is found as an independent training option of age, gender, marital status, socioeconomic status and geographic location. It is evident that in the virtual modality, different generations such as generation Z, Millennials, X, and some of the Baby Boomers interact and build knowledge in virtual learning environments. The epistemological, theoretical and methodological aspects associated with the study of the subject have varied from empirical-analytical paradigms, behavioral approaches and quantitative methodologies, to emerging approaches from the critical-social, systemic and emerging theories of complexity and qualitative methodologies, predominating the approach humanist through time. There are 4 theoretical lines or visions over time: administrative-strategic, humanistic/eudaimonic, systemic and psychosocial, and intra- and inter-subjective procedural vision. The students of the virtual modality configure their life project, from their own being, as a self-building subject, from interconnections with family, work and education, to seek well-being and self-support, as a central function. The senses and meanings, place it in contemporary goals around achievements, contact, sensitive, family, self-realization and values of meaning, which are dynamized between goals, society, failures, successes and opportunities. Through a configuring rhythm of time and the permanent construction of projects. The configurational life project is built from a self-configuring posture permeated by the conditions of a macro-context (culture and society), a meso-configuration associated with the character traits that identify the configuration and its dynamics and micro-configuring aspects with elements assumed by the conceptualization, dimensions, contexts of action, resources, goals, resources and coping mechanisms and ranges from the individual to the collective. The emerging psychological categories associated with the process of building life projects in students of the virtual modality would be categorized into life goals and achievements, metacognitive and executive functions, resources and coping mechanisms, emotionality and bond relationships, and Identity and social environment and contexts.

Conclusions: the configuration of the life project is sensitive to sociocultural changes and the study requires views from the configurationist, holistic, integral and complex, according to the views of transcendence and self-realization (self-sustainability), which seek actions to empower the subject of the environments virtual. It is a field of work to be explored from emerging epistemological paradigms and methodological approaches. Conclusions: the configuration of the life project is sensitive to sociocultural changes and the study requires views from configurationism, the holistic, integral and complex, according to the views of transcendence and self-realization (self-sustainability), seeking actions to empower

the subject. of virtual environments. It is a field of work to be explored from emerging epistemological paradigms and methodological approaches, which invite humanistic views, anchored in the characteristics of the context and immersed in critical and social epistemic views, which seek to strengthen the related theoretical aspects. The common configurative elements found in the life project as a unit of analysis were vital goals, time, plans as means to achieve goals and human conditions. The above associated with self-knowledge, self-regulation, self-determination and search for well-being. However, as differentiating and emerging configuring elements, were self-sustainability, competitiveness, goals in the family, work and religiosity/spirituality dimensions, discipline and focus and values.

KeyWords descriptors: Life Project, Psychological Configuration, Virtual Modality, Substantive Theory.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adorno, T. (1986). *Sobre la Metacrítica de la Teoría del Conocimiento*, Planeta.
- Adorno, T. (1960). *Prismas: la crítica de la Cultura y la Sociedad*. Traducción de Manuel Sacristán.
- Aguirre, R. (2016). *Construcción de un proyecto de vida en adolescentes que consumen drogas. Un estudio de caso* [tesis de maestría, Universidad del Azuay]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/5549>
- Albadán, L. y Amaya, H. (2014). *Factores de riesgo psicosocial que inciden en el proyecto de vida de estudiantes del programa de psicología en modalidad a distancia de la UNAD* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/2622>
- Alós Villanueva, P. y Lago Urbano, R. (2012). *Proyecto de vida en el siglo XXI. Realidades de mujeres con discapacidad*. *Psicogente*, 15(27), 62-72. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1900>
- Álvarez-Gayou Jurgenson, J. (2003). *Como hacer investigación cualitativa: Fundamentos y Metodología*. Paidós.
- Áñez García, T. y Osorio Castaño, C. (2016). *Estudio exploratorio de los efectos de una intervención grupal virtual en sentido de vida en una población de mujeres* [Tesis de pregrado, Universidad del Norte]. <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7478/Tatiana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aquino Cajé, A. (2016). *Evolución de la web*. <file:///C:/Users/astrid%20Suarez/Desktop/Evolucion-de-la-web.pdf>
- Aracena-Álvarez, M., Ramírez-Yáñez, P., Reyes Aranís, L., Yovane, C., Orozco Rugama, A., Lesmes-Páez, C., Krause-Jacob, M., y Salvatierra-López, L. (2005). Autoconcepto y proyecto de vida: Percepciones de adolescentes embarazadas de un sector periférico de Santiago, participantes de un programa de educación para la salud. *Revista de Psicología*, 14(1), 141-152. doi: [10.5354/0719-0581.2005.17419](https://doi.org/10.5354/0719-0581.2005.17419)
- Arboleda, N. y Rama, C. (Eds.) (2013). *La educación superior a distancia y virtual en Colombia: Nuevas realidades*. Virtual Educa, Acesad. http://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la_educacion_superior_a_distancia_y_virtual_en_colombia_nuevas_realidades.pdf
- Ardila, A. y Ostrosky-Solís, F. (2008). Recorrido histórico de las Funciones Ejecutivas. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 8(1), 1-21. https://www.researchgate.net/publication/277271427_Desarrollo_Historico_de_las_Funciones_Ejecutivas

- Asociación Colombiana de Instituciones de Educación Superior con Programas a Distancia y Virtual, ACESAD. (2013). *La Educación Superior a Distancia en Colombia: Nuevas realidades*. Afán Gráfico Ltda. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fvirtualeduca.org%2Fdocumentos%2Fobservatorio%2Fla_educacion_superior_a_distancia_y_virtual_en_colombia_nuevas_realidades.pdf&clen=4717886&chunk=true
- Astorga, C. y Yáber, G. (2019) Proyecto de vida en estudiantes de pregrado de Psicología. Areté. *Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela*, 5 (9), 125-143. <file:///C:/Users/astrid%20Suarez/Downloads/Dialnet-ProyectoDeVidaEnEstudiantesDePregradoDePsicologia-7049136.pdf>
- Ayala, J.E. y Carvajal, C.V. (2016).). La relación proyecto de vida, felicidad y rol del docente en estudiantes de la media vocacional. *Revista de Investigaciones UCM*, 16(28), 102-115. DOI: <http://dx.doi.org/10.22383/ri.v16i2.80>
- Barboza-Palomino, M., Moori, I., Zárate, S., López, A., Muñoz, K. y Ramos, S. (2017). Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima. *Psicología escolar e educacional*, 21 (2), 157-166. <https://doi.org/10.1590/2175-3539201702121094>.
- Barrios, B. (2015). Tres momentos críticos de la Teoría Fundamentada Clásica. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 16 (1), 31-47. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_isoref&pid=S1317-58152015000100003&lng=es&tlng=es
- Bauman, Z. (2004). *Modernidad Líquida*. Fondo de Cultura Económica de Argentina, S.A. <https://catedraepistemologia.files.wordpress.com/2009/05/modernidad-liquida.pdf>
- Benjamín, W. (1986). *Paris, Capital del Siglo XIX.*, Planeta.
- Betancourth, S. y Cerón, J. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 50, 21-41. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194250865003>
- Bojacá, A. M. y García, J. D. (2019). *Daño y perjuicios para el proyecto de vida de los integrantes de la familia ante la disolución del matrimonio y las uniones maritales de hecho en Colombia entre los años 2000-2017*. [Monografía de Pregrado, Fundación Universitaria Los Libertadores]. <http://hdl.handle.net/11371/1957>
- Boniwell, I. (2009). *Perspectives on Time*. En C. R. Snyder y S. J. Lopez (Eds.), *The Oxford Handbook of Positive Psychology* (2ª ed., pp. 295-302). Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780195187243.013.0027>
- Bozhovich, L. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. Edit. Pueblo y Educación.
- Cabero Almenara, J., (2006). Bases pedagógicas del e-learning. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 3 (1), 1-10. Recuperado de <http://rusc.uoc.edu/rusc/ca/index.php/rusc/article/download/v3n1-cabero/265-1182-2-PB.pdf>

- Cabero Almenara, J. (2010). Los Retos de la integración de las TICs en los procesos educativos. Límites y posibilidades. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 49(1), 32 – 61. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333327288002>
- Calderón, D., Yépez, A. y Batllas, M. (2018). Proyecto de vida: impacto en el desarrollo de la emotividad como base para el desarrollo de la inteligencia emocional. *Revista PUCE*, 107, 29-49. www.revistapuce.edu.ec/index.php/revpuce/article/download/194/254
- Cáliz, F. y Rojas, Z. (2018). *Factor socioafectivo en el proyecto de vida: Talleres educativos* [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/35240>
- Calvache, C. y Guzmán, S. (2013). *La recreación dirigida: un proceso que aporta al fortalecimiento del proyecto de vida y la construcción de relaciones interpersonales en los jóvenes beneficiarios del programa visión mundial, barrio Manuela Beltrán* [Tesis de pregrado, Universidad del Valle]. <https://1library.co/document/y4wgk7kq-recreacion-fortalecimiento-proyecto-construccion-relaciones-interpersonales-beneficiarios-beltran.html>
- Capera, A. (2015). Influencia de los factores personales y académicos sobre la deserción de estudiantes en la educación a distancia. *Revista de Investigaciones UNAD*. 14(1), 61-73. https://www.researchgate.net/publication/318353542_Influencia_de_los_factores_personales_y_academicos_sobre_la_desercion_de_estudiantes_en_la_educacion_a_distancia
- Cardona-Cardona, D. (2019). *Implicaciones de la Cuarta Revolución Industrial en la Educación*. <http://formacionib.org/congreso-entorno-digital/0030.pdf>
- Carrera, B. & Mazarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5 (13), 41-44.
- Carstensen, L. L., Fung, H. H. & Charles, S. T. (2003). Socioemotional Selectivity Theory and the Regulation of Emotion in the Second Half of Life. *Motivation and Emotion*, 27 (2), 103-123. <https://doi.org/10.1023/A:1024569803230>
- Carvajal, J.J. (2014). El plan de vida de los pueblos indígenas de Colombia, una construcción de etnoecodesarrollo. *Revista Luna Azul*, 41, 29-56. <https://doi.org/10.17151/luaz.2015.41.3>
- Casal, J., García, M., & Meriño, R. y Quesada, M. (2006). Itinerarios y trayectorias. *Una perspectiva de la transición de la escuela al trabajo*. *Trayectorias*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60715249003>
- Casullo, M. (1995). Proyecto de vida y decisión vocacional. Paidós.
- Castro-Colón. M., Escorcía-Pacheco. O., Montenegro, S. y Luz-Ospino, S. (2018). El proyecto de vida como método didáctico para el desarrollo de competencias literarias. *Cultura. Educación y Sociedad*, 9(3), 99-104. <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.12>
- Cedeño, Y. y Guerreño, D. (2018). *La comunicación intrafamiliar en el proyecto de vida de los adolescentes, campaña educativa*. [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/38031>
- Ciano, N. y Gavilán M. (2010). Elaboración de proyectos en adultos mayores: Aportes de la orientación. *Orientación y Sociedad*, (10), 1-20. <https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/view/8297/7304>

- Cifuentes-Gil, R. (2011). Diseño de Proyectos de investigación cualitativa. Noveduc.
- Cobo Romaní, C. y Pardo Kuklinski, H. (2011). Aprendizaje invisible: hacia una nueva ecología de la educación. https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=NZmZ-cSdk3gC&oi=fnd&pg=PT11&dq=Cobo+Roman%C3%AD,+J.+%26+Pardo+Kuklinski&ots=6jRXRsQPNK&sig=wePi8rg_A9yCljdzKAjQLquvCk8#v=onepage&q=Cobo%20Roman%C3%AD%2C%20J.%20%26%20Pardo%20Kuklinski&f=false
- Coll, A. (2001). Embarazo en la adolescencia ¿Cuál es el problema? En: S. Donas-Burak (Ed.), *Adolescencia y juventud en América Latina* (pp.426-419). Libro Universitario Regional.
- Collado-Ruano, J., Madroñero-Morillo, M. y Álvarez-González, F. (2018). Educación transdisciplinar: formando en competencias para el buen vivir. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 26 (100), 619-644. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=399562975007>
- Cornejo-Villegas, M. (2015). Elaboración del Proyecto de vida basado en valores en estudiantes del colegio Amoretti. *Aportes metodológicos, filosóficos y culturales en Psicología*, 13, 26 - 43. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322015000100004&lng=es&tlng=es
- Cuadra-Martínez, D. & Castro-Carrasco, P. (2018). Cambio educativo: propuesta de un modelo de transformación de teorías subjetivas. *Liberabit*, 24(1), 147-164. [10.24265/liberabit.2018.v24n1.10](http://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2018.v24n1.10)
- Chá, T. y Quiroga, M. (2015). Volver a elegir: Elaboración de proyectos personales con jóvenes privados de la libertad. *Orientación y Sociedad*, 15, 97-112. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/61942/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Charmáz, K. (2000). Grounded theory: Objectivist and constructivist methods. In *The Handbook of Qualitative Research*. Sage Publications, Inc.
- Chen Zhang, K. & Yu, E. (2014). Quest for a good life: Spiritual values, life goals, and college students. *Asia-Pacific Psychiatry*, 6, 91-98. <https://doi.org/10.1111/j.1758-5872.2012.00183.x>
- D'Ángelo-Hernández, O. (1998). Proyecto de Vida y Desarrollo Humano Integral. *Revista Internacional Crecemos*, 6(1), 1-32. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20150429033758/07D050.pdf>
- D'Ángelo-Hernández, O. (1999). Investigación y desarrollo de proyectos de vida reflexivo-creativos. *Revista Internacional Crecemos*, 16 (1) 31-38. <https://biblat.unam.mx/es/buscar/investigacion-y-desarrollo-de-proyectos-de-vida-reflexivos-creativos>
- D'Ángelo-Hernández, O. (1999) *Enfoque histórico-cultural, complejidad y desarrollo humano.-en una perspectiva integradora, transdisciplinaria y emancipatoria*. [Ponencia]. Encuentro Internacional Hóminis-02. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D044.pdf>

- D'Angelo-Hernández, O. (2000). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. *Revista Cubana de Psicología*, 17 (3), 270-275. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v17n3/08.pdf>
- Dávila, F. (2018, 29 de Enero). *Una Educación cada vez menos física*. [Comunicado de prensa]. <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/una-educacion-cada-vez-menos-fisica-articulo-735695>
- Daset Carreto, L. (2013). Proyecto de vida: una propuesta terapéutica que se enmarca en la psicología positiva. *Estudos Contemporâneos da Subjetividade*, 3(2), 276-290. <http://www.periodicoshumanas.uff.br/ecos/article/view/1253>
- De la Garza, E y Leiva, G. (2010). "Tratado de metodología de las ciencias sociales perspectivas actuales. [file:///C:/Users/astrid%20Suarez/Downloads/De La Garza Leyva Tratado de Metodologia.pdf](file:///C:/Users/astrid%20Suarez/Downloads/De%20La%20Garza%20Leyva%20Tratado%20de%20Metodologia.pdf)
- De la Garza, E. (2018). *La metodología configuracionista para la investigación social*. (1ª ed.). Editorial Gedisa, S.A. http://www2.izt.uam.mx/sotraem/NovedadesEditoriales/MetodologiaConfig_SD.pdf
- De la Torre, G., Di Carlo, E., Florido-Santana, A., Opazo-Carvajal, H., Ramírez-Vega, Ch., Rodríguez-Herrero, P., Sánchez-Morago, A., Tirado-Torres, J. (2011). *Teoría Fundamentada o Grounded Theory*. <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2016/01/Teoriafundamentada.-Una-sintesis.-pdf.pdf>
- De Lellis, M., Gómez, T., Da Silva, M.N. y Calzetta, C. (2013). Proyecto de vida e inclusión social en adolescentes. *Anuario de Investigaciones*, 20, 287-294. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139949067>
- Díaz-Peralta, C. (2008). Modelo conceptual para la deserción universitaria chilena. *Estudios pedagógicos*, 34 (2), 65-86. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000200004>
- Difabio De Anglat, H., Maris Vázquez, S. y Noriega Biggio, M. (2018). Orientación temporal y metas vitales en estudiantes argentinos. *Revista de Psicología*, 36 (2), 661-700. <https://doi.org/10.18800/psico.201802.010>
- Donoso, S. y Schiefelbein, E. (2007). Análisis de los modelos explicativos de retención de estudiantes en la universidad: una visión desde la desigualdad social. *Estudios Pedagógicos*, 33 (1), 7-27. <https://rida2.utp.ac.pa/handle/123456789/9372>
- Drammeh, L. (2010). *Proyectos de vida para menores migrantes no acompañados: Manual para profesionales de primera Línea*. Ediciones del Consejo de Europa.
- Elder, G. & Giele, J. (eds.) (2009). *The Craft of Life Course Research*. The Guilford Press.
- Elías, N. (1970). *Sociología Fundamental*. Gedisa

- Elías, N. (1997). *El proceso de la Civilización. Investigaciones sociogénicas y psicogenéticas*. Fondo de Cultura Económica.
- Elías, N. (2002). *Compromiso y distanciamiento*. Ediciones Península.
- English, T. & Carstensen, L. L. (2016). Socioemotional Selectivity Theory. *Encyclopedia of Geropsychology*. 1-6. DOI: https://doi.org/10.1007/978-981-287-080-3_110-1
- Emmons, R. A. (2003). *Personal goals, life meaning, and virtue: Wellsprings of a positive life*. En C. L. M. Keyes y J. Haidt (Eds.), *Flourishing: Positive psychology and the life well-lived* (pp. 105-128). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/10594-005>
- Escobar-Pérez, J. y Cuervo-Martínez, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una Aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 6, 27-36. http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf
- Facundo, A. (2003). *La educación superior a distancia/virtual en Colombia*. Iesalc, Unesco. <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001399/139922s.pdf>
- Facundo, Á. (2009). Análisis sobre la deserción en la educación superior a distancia y virtual: el caso de la UNAD – Colombia. *Revista de Investigaciones*. 117-149.
- Fernández-Sessarego, C. (2016). *El Proyecto de vida como protección Jurídica*. <http://www.revistapersona.com.ar/Persona75/75Sessarego.htm>
- Flores, María (2016). La Globalización como fenómeno político, económico y social. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, 12(34), 26-41. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70946593002>
- Forero, V. y Núñez, A. (2017). *Estrategias para incrementar la permanencia estudiantil en la Fundación Universitaria los Libertadores y fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes* [Tesis de pregrado, Universidad Los Libertadores]. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/1388>
- Fraisse, P. (1989). El tiempo vivido. *Educación Física y Deportes*, 53, 7-9. [El tiempo vivido - Dialnet \(unirioja.es\)](http://www.unirioja.es/~dialnet/unirioja.es)
- Franco-Silva, F. y Pérez-Salazar, L. (2009). Proyecto de Vida y territorio. *Investigación y Desarrollo*, 17(2), 412-433. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-32612009000200009&lng=es&tlng=es
- Frankl, V. (1980). *El hombre en busca de sentido*. Ed. Herder.
- Fuentes-González, Álvarez-Valiente, y Matos-Hernández, (2004). La Teoría Holístico-Configuracional en los procesos sociales. *Revista Pedagogía Universitaria*, 9(1), 1-15. https://www.researchgate.net/publication/328571083_Modelo_holistico-

- Galvani, P. (2010). Auto-formación mundializante y exploración de la eco-formación. *Visión Docente Con-Ciencia*. 9 (55). 5-
- García del Dujo, A. y Muñoz-Rodríguez, J. (2007). Autoformación: una perspectiva diferente. *Educação e Pesquisa*, 33(3), 621-637. [Untitled-1 \(scielo.br\)](#)
- García-Yepes, K. (2017). *El papel de la escuela en el fortalecimiento de los Proyectos de vida Alternativas (PVA): su aporte en el proceso del posconflicto y al desarrollo comunitario en Colombia*. [Tesis doctoral, Universidad de Huelva]. <http://hdl.handle.net/11162/182581>
- García-Yepes, K. (2018). Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables. *Estudios pedagógicos*, 43(3), 153-173. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000300009>
- Gil Moncayo, F. y Breitbart, W. (2013). Psicoterapia centrada en el sentido: "Vivir con sentido". Estudio Piloto. *Psicooncología*, 10(2-3), 233-245. https://doi.org/10.5209/rev_PSIC.2013.v10.n2-3.43446
- Gómez-Urrutia, V. y Royo-Urrizola, P. (2015). Nuevas subjetividades y proyecto de vida: jóvenes universitarios de la VII región del Maule, Chile. *Revista de Estudios Sociales*, 90-101. <http://dx.doi.org/10.7440/res53.2015.07>
- González-Escallón, J. D. (2017). Ciudadanía liberal, proyecto de vida y autodeterminación: los derechos individuales como camino o como límite de la construcción de la identidad. *Universitas*, 135, 165-192. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.vj135.clpv>
- González-García, V. y Rímolo-Bariatti, A. (2011). La transdisciplinariedad y la eco-formación: Preguntas preliminares desde una mirada estudiantil. *Revista electrónica de las sedes regionales de la Universidad de Costa Rica*. 7(23), 103-115. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/intersedes/article/view/979>
- González Rey, F. y Patiño Torres, J. (2017). Epistemología Cualitativa y el estudio de la subjetividad en una perspectiva cultural-histórica. *Revista de Estudios Sociales*. 60, 120-128. <https://doi.org/10.7440/res60.2017.10>
- Glaser, B. y Strauss, A. (1967). *The Discovery of Grounded Theory*. Aldine Publishin Company.
- Gramsci, A. (1975). *El Materialismo Histórico y la Filosofía de B. Croce*. Ed Juan Pablos.
- Haraway, D. (2004). *The haraway reader / donna haraway* Routledge.
- Klinger, E. (1998). The search for meaning in evolutionary perspective and its clinical implications. En P. T. P. Wong y P. S. Fry (Eds.), *Handbook of personal meaning: Theory, research, and application* (pp. 27-50). Erlbaum. <https://psycnet.apa.org/record/1998-06124-002>
- Lamus Canavate, D. (1999). Éxodo, Violencia y Proyectos de Vida. *Reflexión Política*, 1(2). Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/110/11010212.pdf>

- Leal-Afanador, J. (2013). La Ecología de la Formación e-Learning en el Contexto Universitario En N. N. Arboleda Toro, Rama Vitale, Claudio (Editores). La Educación Superior en Colombia: Nuevas realidades. (pp. 65-79). Ediciones Afán Gráfico, Ltda.
- Loöckenhoff, C. E. & Carstensen, L. L. (2004). Socioemotional Selectivity Theory, Aging, and Health: The Increasingly Delicate Balance Between Regulating Emotions and Making Tough Choices. *Journal of Personality*, 72(6), 1395-1424. DOI: [10.1111/j.1467-6494.2004.00301.x](https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.2004.00301.x)
- Lomelí-Parga, A., López-Padilla, M. y Valenzuela-González, J. (2016). Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. *Revista electrónica Educare*, 20(2), 1-22. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v20n2/1409-4258-ree-20-02-00056.pdf>
- López, R., Gutiérrez, M., Vázquez, C., Benet, M., Seijo, R. & Hernández, A. (2010). Reseña Histórica de la educación a distancia en Cuba y el mundo. *Revista electrónica de las ciencias médicas en Cienfuegos*, 8(5), 58-64. <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v8n5/v8n5a1293.pdf>
- Lúquez de Camacho, P. y Fernández de Celayarán, O. (2016). La teoría fundamentada: precisiones epistemológicas, teórico-conceptuales, metodológicas y aportes a las ciencias, *Revista CUMBRES*, 2(1), 101-114. DOI: <https://doi.org/10.48190/cumbres.v2n1a6>
- Madrid Hincapié, J. (2013). La praxeología: una propuesta educativa de formación humana para la resignificación de la persona. *Educación y desarrollo social*, 7(2), 56-71. DOI: <https://doi.org/10.18359/reds.680>
- Maier, H. (1982). *Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears*. Ed. Amorrortu.
- Martínez Hernández, L. Ceceña Torrero, P. y Ontiveros Hernández, V. (2014). *Virtualidad, ciberespacio y comunidades virtuales*. Red Durango de Investigadores Educativos, A.C. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fwww.upd.edu.mx%2FPDF%2FLibros%2FCiberespacio.pdf&clen=2565217&chunk=true
- Martínez-Licon, J. y Palacios-Ramírez, A. (2012). Los enfoques de aprendizaje y el proyecto de vida en los jóvenes en los colegios de bachilleres de SLP. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 1(2), <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=503950744002>
- Martínez Miguelez, M. (1996). *Comportamiento Humano: Nuevos métodos de Investigación*. Trillas.
- Massé Narváez, C.E. y Barrios Dávalos, V. (2012). Auto-co-organización, realismo utópico e intersubjetividad, como fundamentos para la pedagogía crítica indígena. *Antropología Experimental*, 12(12), 153-163 <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/rae/article/view/1855>

- Maslow, A., & Lewis, K. (1950). Maslow's hierarchy of needs. *Psychological Review*, 50, 370-396. <https://doi.org/10.1037/h0054346>
- Medan, M. (2012). ¿Proyecto de vida? tensiones en un programa de prevención del delito juvenil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10 (1), 79-91. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v10n1/v10n1a04.pdf>
- Meertens, D. (2000). El futuro nostálgico: desplazamiento, terror y género. *Revista Colombiana de Antropología*, 36, 112-135. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3164877>
- Mesa, G. (2004). "La Recreación Dirigida": ¿Mediación Semiótica y Práctica pedagógica? [Tesis de Pregrado, Universidad del Valle, Cali.]. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/6833/CD-0430815.pdf;jsessionid=9A5C79EE418AB68E24287F3EEF761F00?sequence=1>
- Ministerio de Educación Nacional (2009). Educación Virtual o Educación en Línea. de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-196492.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). Compendio Estadístico Educación Superior Colombiana. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-360739_recurso.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2019). Compendio Estadístico Educación Superior Colombiana. <https://snies.mineduacion.gov.co/portal/ESTADISTICAS/Bases-consolidadas/>
- Moreira Goncalvez, A., Viera-Silva, M. y Da Mata Machado, M. (2012). Projeto de vida no discurso de jovens músicos. *Psicologia em Estudo*, 17 (4), 639-648. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=287126870010>
- Muñoz, L (2018). *Incidencia de la orientación vocacional en el proyecto de vida en los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Rural el Yarumo, Municipio de Orito, Departamento del Putumayo* [Tesis de Maestría, Universidad del Cauca]. URI: <http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/369>
- Nesci, V. (2010). *La construcción del proyecto de vida: La importancia del desarrollo de las competencias personales y existenciales de los adolescentes en la escuela* [Tesina, Universidad del Aconcagua]. <http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/74>
- Noguera, A., Yáñez Canal, C., Contreras, C., Villegas, E., D'bracio, G., Garcia, J. y Arabahy Ramírez, L., (s.f). *La virtualidad: nuevo espacio y tiempo de encuentro entre las Ciencias humanas y la tecnología*. [Ponencia]. 12o. Congreso Virtual de Psiquiatría, Interpsiquis, Palma de Mallorca.
- Nohan Harari, Y. (2011). *Sapiens: De animales a dioses*. Debate.
- Nohan Harari, Y. (2016). *Homo deus: Breve historia del mañana*. Debate.
- Nohan Harari, Y. (2018). *21 lecciones para el siglo XXI*. Debate.

- Núñez, A., Tobón, S., Arias, D., Hidalgo, C., Santoyo, F., Hidalgo, A. y Rasmussen, B. (2010). Calidad de vida, salud y factores psicológicos asociados. *Perspectivas en Psicología*, (13), 11-32. <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v15n2/v15n2a08.pdf>
- Nurmi, J.-E. (1991). How do adolescents see their future? A review of the development of future orientation and planning. *Developmental Review*, 11(1), 1-59. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9450.1989.tb01069.x>
- Nuttin, J. (1980). *Motivation et perspective d'avenir*. Presses Universitaires de Louvain.
- Oliveros Fortiche, D. (2017). Plan de vida Yukpa: relaciones entre el territorio y el buen vivir. *Nómadas*, 46, 81-93. https://www.redalyc.org/pdf/1051/Resumenes/Resumen_105152132007_1.pdf
- Ortiz-Ocaña, A. (2015). *Nueva concepción epistemológica en el siglo XXI*. Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. <http://dx.doi.org/10.16925/greylit.1075>
- Ortiz-Ocaña, A. (2016). *La Ciencia del tercer Milenio: Hacia un nuevo paradigma epistemológico*. Distribooks Editores. https://www.researchgate.net/publication/315843044_LA_CIENCIA_DEL_TERCER_MILENIO_Hacia_un_nuevo_paradigma_epistemologico
- Ortiz-Ocaña, A. (2017a). Epistemología y Metodología Configuracional en las Ciencias Humanas y Sociales. *Revista de Filosofía*, 87(3), 25-47. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/filosofia/article/view/31245/32289>
- Ortiz-Ocaña, A. (2017b). El método de investigación configuracional en las Ciencias Humanas y Sociales. *Revista electrónica Educabilidad*: 5 (2). http://www.educabilidad.com/rev5web/index_5.html
- Ortiz-Ocaña, A. (2019). Concepción de Maturana acerca del conocimiento, la conciencia, el pensamiento y la inteligencia humana. *Revista de Psicología GEPU*, 10 (1), 136-162. <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423542417011.pdf>
- Ortiz-Ocaña, A. (2020). Configurología: Paradigma epistemológico y metodológico en el siglo XXI. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(4), 238-248. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/32863>
- Parra, E. (2021). _Análisis sobre comportamientos éticos en la educación virtual. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía - RIIEP*, 14(2), 105–132. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.15332/25005421.6413>
- Patiño-Gaviria, C., Duque-Monsalve, L., y Villa-Holguín, E. (2017). Transformación de subjetividades políticas juveniles, a través de un proceso formativo. *El Ágora USB*, 17(1), 75-94. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=407755355004>
- Pinilla-Díaz, A. (2017). Configuraciones eliasianas y conocimiento histórico. *Folios*, 2(47), 69-79. <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n47/0123-4870-folios-47-00069.pdf>
- Poo, A., Aravena, G., Mieres, Y. & Canales, P. (2018). *Significado otorgado a la parentalidad durante el transcurso del embarazo por padres adolescentes*. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962018000200004&lng=es&tlng=es.

- Portela Calderón, A. (2015). *El "proyecto de vida" en la Re dignificación y reintegración social de los niños, niñas y adolescentes (NNA), víctimas de reclutamiento forzado* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. <https://biblat.unam.mx/es/revista/revista-latinoamericana-de-psicologia/articulo/proyecto-de-vida-y-rehabilitacion-de-delincuentes>
- Roa, G. (2018). Proyecto de vida: un ejercicio de aceptar, vivir y confiar. Visión pedagógica en instituciones reeducativas. *Revista UNIMAR*, 36(1), 49-61. DOI: <https://doi.org/10.31948/unimar.36-1.3>.
- Robinson, V. (2016). Hacia un fuerte liderazgo centrado en el estudiante: Afrontar el reto del cambio. En Weinstein, J. (Ed.), *Liderazgo Educativo en la Escuela. Nueve miradas* (pp. 45-80). Ediciones Universidad Diego Portales: Centro de Desarrollo del Liderazgo Educativo
- Roncancio, H. (2016). Trayectos vitales en la deserción estudiantil: Re-pensar la construcción de proyectos de vida en la formación superior de la Institución Universitaria de Envigado. *Zona Próxima*, (24), 115-127. <http://hdl.handle.net/10584/6924>
- Rojas-Otálora, A. y Hernández-Garzón, D. (2011). Evaluación de características de calidad de vida en estudiantes de la UNAD en el CEAD Barranquilla. [Ponencia]. 12o. Congreso Virtual de Psiquiatría, Interpsiquis, Palma de Mallorca.
- Rojas-Otálora, A. y Suárez-Barros, A. (2016). Proyecto de Vida: Percepciones y Vivencias asociadas al Bienestar en estudiantes en modalidad virtual. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 237, 150 – 156. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2017.02.056>
- Rojas-Otálora, A. y Suárez-Barros, A. (2017). Life Project: Perceptions and Experiences associated with the Welfare students in virtual mode. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 237, 150-156. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2017.02.056>
- Rojas-Otálora, A. y Suárez-Barros, A. (2019). Life Project: debate on the motivational construct, from the perspective of research. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences*, 51, 726-734. [10.15405/epsbs.2019.04.02.90](https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.04.02.90)
- Rojas-Wilches, S, Rivera-Velandia, L., Sánchez-Forero, Á., & Escandón-Sandoval, A. (2011). Representaciones Sociales sobre proyecto de vida, construidas. *Desbordes.*, 2, 11-22. <https://doi.org/10.22490/25394150.1187>
- Ruiz, J. (2011). Proyecto de vida, relatos autobiográficos y toma de decisiones. *Teoría y praxis investigativa*, 6(1), 27-34. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3725825>
- Ryff, C. & Keyes, C. (1995). The Structure of Psychological Well-Being Revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*. 69(4), 719-727. <http://www.midus.wisc.edu/findings/pdfs/830.pdf>
- Salcedo, M. y Ortiz-Ocaña, A. (2014). *Pensamiento configuracional en la primera infancia*. Ediciones de la U. <https://edicionesdelau.com/producto/pensamiento-configuracional-en-la-primer-infancia-actividad-ludica-mediada-por-problemas-en-matematica/>

- Salcedo, M. y Ortiz-Ocaña, A. (2017). Análisis epistémico del pensamiento configuracional. *Zona Próxima* 26 (20), 99-113. <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n26/2145-9444-zop-26-00099.pdf>
- Salcedo, M., & Ortiz-Ocaña, A. (2018). El pensamiento humano como configuración biogenética, neuropsicológica y sociocultural. *Revista de Psicología GEPU*, 9 (1), 101-118. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/19933>
- Sanchez-Cascado, P. (2020). Damage to the project of life in the inter-american court of human rights in the light of the political thought of j. Shklar. *Andamios*. 17(42) 147-166. <https://doi.org/10.29092/uacm.v17i42.738>
- Sandín, B. y Chorot, P. (2017). Cuestionarios de Sucesos Vitales (CSV): Estructura Factorial propiedades psicométricas y datos normativas. *Revista de Psicopatología y Psicología clínica*, 22 (2), 95-115. DOI: <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.22.num.2.2017.19729>
- Sandoval-Casalimas, C. (2002). *Investigación Cualitativa*. Editores e impresores Ltda. https://www.academia.edu/15022941/Investigaci%C3%B3n_Cualitativa_Carlos_A_Sandoval_Casilimas
- Sandoval Valero, E. & Silvera Sarmiento, A. (2018). *El Estudiante Virtual en el Contexto de la Educación Superior*. En N. J. Caviedes Rojas, E. M. Sandoval Valero, A. Silvera Sarmiento, M. Turizo Arzuza, L. Reyes Ruiz, R. Castro, M. Silva Pertuz, C. Correa de Molina, E. Sepúlveda Molina, H. Pérez Olivera, & M. Domínguez Gual (Comps.), *Las TIC como agente catalizador de enseñanza-aprendizaje* (pp. 29-44). Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- Sepúlveda Valenzuela, L. (2010). Las trayectorias de vida y el análisis de curso de vida como fuentes de conocimiento y orientación de políticas sociales. *Revista Perspectivas.*, 21, 27-53. [file:///C:/Users/astrid%20Suarez/Downloads/436-Texto%20del%20art%C3%ADculo-389-1-10-20171128%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/astrid%20Suarez/Downloads/436-Texto%20del%20art%C3%ADculo-389-1-10-20171128%20(2).pdf)
- Serramona-López, J. (1999). La Autoformación en una Sociedad Cognitiva (The Self-Training in a Cognitive Society). *Revista Iberoamericana de Educación a distancia*. 2(3), 41-60. [La Autoformación en una Sociedad Cognitiva - Dialnet \(unirioja.es\)](http://Autoformaci3n%20en%20una%20Sociedad%20Cognitiva%20-%20Dialnet%20(unirioja.es))
- Serres, M. (1995). *Atlas*. Fondo de Cultura Económica.
- Serres, M. (2013). *Pulgarcita*. Fondo de Cultura Económica.
- Schulz, L. (2018). Juego de Arena y Escrituras de Sí: revelando los itinerarios eco formativos de una profesora. *Alteridad. Revista de Educación*, 13(1), 132-145. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467753858010>
- Schwab, K. (2016). *La cuarta revolución industrial*. Debate. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2F40.70.207.114%2FdocumentosV2%2FLa%2520cuarta%2520revolucion%2520industrial-Klaus%2520Schwab%2520\(1\).pdf&clen=1746872&chunk=true](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2F40.70.207.114%2FdocumentosV2%2FLa%2520cuarta%2520revolucion%2520industrial-Klaus%2520Schwab%2520(1).pdf&clen=1746872&chunk=true)



Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría Fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquia.

Suárez-Barros, A. (2018, 6 de Marzo). Informe de caracterización de estudiantes del curso Procesos Cognoscitivos en la Universidad Nacional, Abierta y a Distancia-UNAD.

Suárez-Barros, A. Alarcón-Vásquez, Y. y Reyes, L. (2018). Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio en la intervención psicosocial? *AVFT Archivos Venezolanos de Farmacología y terapéutica*, 37 (5), 387-393.
http://www.revistaavft.com/images/revistas/2018/avft_5_2018/12proyecto_vida_proceso_fin_medio.pdf

Suárez-Escudero, J., Bedoya Muñoz, L., Posada Jurado, M., Arboleda Carmona, E., Urbina Sánchez, A., Ramírez Burgos, S., Bohórquez Gutiérrez, A. y Ferreira Morales, J. L. (2021). Percepción de los estudiantes sobre adaptaciones virtuales en cursos de anatomía humana por la contingencia SARS-CoV-2. *Academia y Virtualidad*, 14(1), 151–168.
<https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.18359/ravi.5275>

Turizo Arzuza, M. & Reyes Ruiz, L. (2018). *El Rol del Tutor Virtual en Educación Superior: Tras el compromiso de impulsar genuinas comunidades de aprendizaje*. En N. J. Caviedes Rojas, E. M. Sandoval Valero, A. Silvera Sarmiento, M. Turizo Arzuza, L. Reyes Ruiz, R. Castro, M. Silva Pertuz, C. Correa de Molina, E. Sepúlveda Molina, H. Pérez Olivera, & M. Domínguez Gual (Comps.), *Las TIC como agente catalizador de enseñanza-aprendizaje* (pp. 45-54). Ediciones Universidad Simón Bolívar.

Valencia, M. y Gimenez, E. (2014). El Gran Proyecto Existencial de Vida. El compromiso personal vinculado al colectivo. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 11(27), 26-34.
<https://web.b.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=16657527&AN=100810362&h=POFYqI0aA%2fT%2bVPjM%2f7qJt5RAsMS7k7geJ7d4YUt5LrJ54o57Gv57remTMpuT8MQjJlQ%2f3YiudoqHRb%2fflhXivA%3d%3d&url=f&resultNs=AdminWebAuth&resultLocal=ErrCrlNotAuth&crlhashurl=login.aspx%3fdirect%3dtrue%26profile%3dehost%26scope%3dsite%26authtype%3dcrawler%26jrnl%3d16657527%26AN%3d100810362>

Vargas Trepaud, R. (2005). *Proyecto de Vida y Planeamiento estratégico personal*. Edición del autor.

Vasilachis de Gialdino, I. (Coord), Ameigeiras, A., Chernobilsky, L., Gimenez, V., Mallimaci, F., Mendizabal, N.,... Soneira, A. (2006). *Estrategias de Investigación cualitativa*. Editorial Gedisa, S.A.

Vásquez, A. (2020, En prensa). *Psicología del Tiempo: Los cuatro niveles en que el tiempo determina el comportamiento Humano*. En V.E Ortuño y A Vásquez (Eds.), *Psicología del Tiempo: Una introducción a la temporalidad en las ciencias del comportamiento* (pp. 15-40). Universidad de la República.

Vásquez-Martínez, C., y Rodríguez-Pérez, M. (2007). La deserción estudiantil en educación superior a distancia: perspectiva teórica y factores de incidencia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 37(3-4), 107-122.
http://www.cee.edu.mx/revista/r2001_2010/r_texto/t_2007_3-4_05.pdf

- Vélez Holguín, R. (2020). Retos de las universidades latinoamericanas en la educación virtual. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (59), 1-3.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194262179001>
- Yong, E., Nagles, N., Mejía, C. & Chaparro, C. (2017). Evolución de la educación superior a distancia: desafíos y oportunidades para su gestión. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 50, 80-105.
<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/814/1332>
- Zemelman, H. (1987) Conocimiento y sujetos sociales. Contribución al estudio del presente (1a ed), El Colegio de México, Ciudad de México.
- Zubiría, J. (2018, 31 de julio). *Proyecto de vida: asignatura pendiente en las universidades colombianas*. [Comunicado de prensa].
<https://www.semana.com/educacion/articulo/proyecto-de-vida-asignatura-pendiente-en-las-universidades-colombianas-columna-de-julian-de-zubiria/577248>