FACTORES QUE INCIDEN EN LA PROBLEMATICA DEL ANALFABETISMO EN LA
CIUDAD DE BARRANQUILLA Y LA LABOR DEL TRABAJADOR SOCIAL

FONTALVO V. FARIDE

GUERRERO Q. LILIA

MENDOZA M. NUBIS

Trabajo de Grado presentado como requisito para
optar al título de Trabajador Social.

CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON BOLIVAR

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

BARRANQUILLA, MAYO DE 1985

PERSONAL DIRECTIVO

RECTOR :	Dr. JOSE CONSUEGRA
VICERECTOR :	Dr. LEONELO MARTE
SECRETARIO GENERAL :	Dr. RAFAEL BOLAÑO
DECANO :	Dr. JORGE TORRES
VICEDECANO :	Dr. CARLOS OSORIO
SECRETARIA ACADEMICA :	Dra. MARIA TORRES
ASESOR :	Dr. GUSTAVO ESMERAL
PRESIDENTE DE TESIS :	Dr. CARLOS OSORIO
JURADO :	Dra. MARGITH LOPEZ
JURADO :	Dr. NOEL BARCELO

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Simón Bolívar y al cuerpo de profesores quienes en el transcurso de nuestros estudios universitarios nos proporcionaron los conocimientos necesarios para el buen desempeño del Trabajador Social.

Al doctor Gustavo Esmeral por su valiosa Asesoría en el problema de estudio.

A la Secretaría de Educación y diversos Centros de Alfabetización por habernos brindado su imprescindible información para la realización del estudio.

A nuestros padres y demás familiares por el apoyo y estímulos recibidos para lograr la meta propuesta.

HOJA DE ACEPTACION

NOTA DE ACEPTACION

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Barranquilla, mayo de 1.985

DEDICATORIA

A mis padres Juan Fontalvo y Natividad Venencia, gestores de mi existencia, quienes con su empeño, orientación y cariño supieron hacerme surgir en la vida.

A mis hermanos Yadira, Juan Bautista, Persibay, David, Edilfredo, Jesús y Felicita, impulsores con sus consejos para titularme Trabajadora Social.

FARIDE

DEDICATORIA

A mis padres Robinson R. Guerrero S. y María Quintero de Guerrero, gestores de mi vida en los aspectos fisiológicos y psicológicos, ya que sin su tutela, empeño, dedicación, preocupación, orientación y cariño hubiese sido imposible alcanzar la meta deseada.

A mi esposo Benjamín Reales Sierra, continuador de la labor emprendida por mis padres y a mi hija Jeisly Liceth, quienes me han ayudado a superar los obstáculos presentados en el diario vivir, para llevar a feliz culminación mis estudios de Trabajo Social.

A mis hermanos Gloria del Carmen, Yolanda Isabel, Robinson Rafael, Edgardo Enrique, Diana Luz y José Domingo, quienes me han brindado su apoyo y cariño, contribuyendo a mi superación.

LILIA

DEDICATORIA

A mis padres Anibal Mendoza y Lilia de Mendoza, gestores de mi existencia, quienes con su empeño, orientación, cariño, supieron hacerme surgir ante la vida.

A mi esposo Hector Vega Díaz, continuador de la labor emprendida por mis padres, él me ayudó a superar los obstáculos presentados en la vida cotidiana para finalizar mis estudios de Trabajo Social.

A mis hermanos Magalys, Anibal, Juan Carlos, Luis Camilo, Rafael, Lubin y Yulilis, impulsores con sus consejos para titularme Trabajadora Social.

A mi abuela, tíos y demás familiares, quienes con su cariño contribuyeron, dandome ánimo y valor para continuar con mis estudios, hasta lograr la culminación.

NUBIS

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION		1
1.	ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	3
1.1	SELECCION DEL TEMA	3
1.1.1.	Tema	3
1.1.2.	Problema del Estudio	4
1.2	OBJETIVOS	4
1.2.1.	Objetivo General	4
1.2.2.	Objetivos Especificos	4
1.3	MARCO CONCEPTUAL	5
1.4	METODOLOGIA	8
2.	ANALISIS DE LA POLITICA EDUCATIVA EN EL PRESENTE PLAN DE DESARROLLO "CAMBIO CON EQUIDAD 1.982-1.986"	10
3.	LA EDUCACION BASICA DE ADULTOS	25
3.1	EDUCACION DE ADULTOS EN COLOMBIA	25
3.2	TESIS PLANTEADA POR PAULO FREIRE SOBRE EDUCACION DE ADULTOS.	33

4.	CAMPANA DE INTRODUCCION NACIONAL "CAMINA"	40
4.1	ANTECEDENTES DE LA CAMPANA DE INSTRUCCION NACIONAL "CAMINA"	40
4.2	OBJETIVOS, CRITERIOS Y POLITICAS DE LA CAMPANA DE INSTRUCCION NACIONAL "CAMINA"	43
4.3	ORGANIZACION FORMAL DE LA CAMPANA DE INSTRUCCION NACIONAL "CAMINA"	47
5.	EL ANALFABETISMO EN LA CIUDAD DE BARRANQUILLA.	48
5.1	MAGNITUD	48
5.1.1.	Causas	50
5.1.2.	Consecuencias	52
5.2	CARACTERISTICAS	53
5.2.1.	Nivel Educativo	53
5.2.2.	Ocupación u Oficio	54
5.2.3.	Análisis Cualitativo y Cuantitativo del Analfabetismo.	55
6.	LABOR DEL TRABAJADOR SOCIAL FRENTE AL PROBLEMA DEL ANALFABETISMO EN LA CIUDAD DE BARRANQUILLA.	57
7.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	65
7.1	CONCLUSIONES	65
7.2	RECOMENDACIONES	68

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCION

El estudio sobre los factores que inciden en la problemática del analfabetismo en la ciudad de Barranquilla de suma importancia porque nos permite conocer la magnitud del problema, estableciendo su incidencia en los aspectos económicos, políticos, sociales y culturales; ya que todos los problemas que aquejan al hombre tienen como punto de partida la educación.

En Barranquilla el problema del analfabetismo es un flagelo social que se enmarca dentro del contexto social de los marginados y en el cual los problemas y necesidades se agudizan con mayor fuerza por las condiciones de vida en la cual se desenvuelve; lo que les impide lograr educarse para bien de los mismos y de su comunidad.

La labor del Trabajador Social se hace de suma importancia para que en la medida en que orienta, asesora y organiza, motive a las personas para que se preocupen por obtener una educación ya sea a través de la educación de adultos y de la post-alfabetización, logren mejorar los niveles de vida, lo que incidirá a su vez en una ampliación del mercado nacional, en el progreso de la economía campesina de los pequeños negocios, ampliando así su contribución al ingreso nacional y al empleo.

Si la educación debe considerarse como un proceso continuo a lo largo de la vida, entonces la educación de adultos habrá de responder a las necesidades que tengan en esta materia todos los adultos una vez que

hayan terminado su período de escolaridad obligatoria. En los países en vía de desarrollo, en donde no existe una tradición e iniciativa en materia de educación de adultos y donde los problemas pedagógicos son urgentes, debe tomar la iniciativa el gobierno.

En el presente trabajo realizamos siete capítulos, en donde en el primero se exponen los orígenes del proyecto; en el segundo se hace un análisis de la política del sector educativo en el presente Plan de Desarrollo "Cambio con Equidad 1.982-1.986"; el tercero comprende la educación básica de adulto, teniendo en cuenta la educación de adultos en Colombia y las tesis propuestas por Paulo Freire; en el o quinto capítulo tenemos el analfabetismo en la ciudad de Barranquilla; el sexto la labor del Trabajador Social frente a la problemática del analfabetismo en la ciudad de Barranquilla y por último las consiguientes conclusiones y recomendaciones.

Para la ejecución y desarrollo de este Anteproyecto de Tesis, nos hemos basado en una serie de textos de autores de gran seriedad y renombre, lo que consideramos dará mayor fundamento y credibilidad al trabajo.

1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

1.1 SELECCION DEL TEMA.-

En la ciudad de Barranquilla, objeto de estudio de nuestra investigación, se encuentran un sin número de problemas-necesidades de orden económico, social, recreativo, de salud y educativo; los cuales son generados por el Sistema Capitalista, el cual busca enriquecer y satisfacer cada vez más sus intereses, de orden económico.

Teniendo en cuenta la anterior gama de problemas-necesidades hemos seleccionado el que a nuestro juicio presenta mayor importancia y jerarquía y es la educación, de la cual depende el desarrollo social del país; pero si esta educación no se logra brindar a la gran mayoría de la población, se genera el flagelo del analfabetismo que azota actualmente a nuestra ciudad.

1.1.1 Tema.-

Factores que inciden en el problema del analfabetismo en la ciudad de Barranquilla y la intervención del Trabajador Social.

1.1.2 Problema del Estudio.-

La problemática del analfabetismo en la ciudad de Barranquilla y su incidencia en los aspectos socioeconómicos y culturales de la población.

1.2 OBJETIVOS.-

1.2.1 Objetivo General.-

Conocer la problemática del analfabetismo en la ciudad de Barranquilla, con el fin de determinar sus causas y consecuencias, estableciendo su incidencia en los aspectos económicos, políticos, sociales y culturales para así buscar pautas, guías o estrategias de acción en nuestra intervención profesional.

1.2.2 Objetivos Específicos.-

Investigar las condiciones de vida de las personas que asisten a los centros de alfabetización en la ciudad de Barranquilla, con el propósito de determinar su directa relación con la problemática y plantear así pautas de acción que propicien la superación del mismo.

Establecer cuales son las políticas para el sector educativo en el presente plan "Cambio con Equidad 1.982-1.986", con el fin de comprobar su aplicabilidad en la realidad social.

Determinar cuáles son las acciones a seguir por el profesional de Trabajo Social, tendientes a lograr el mejoramiento de la problemática del analfabetismo en la ciudad de Barranquilla.

1.3 MARCO CONCEPTUAL.-

ANALFABETISMO, consiste en la falta de instrucción elemental de un pueblo o país, es decir, la existencia de un alto porcentaje de analfabetos de una población.

El analfabetismo es causa de grandes dificultades y carencias tanto para el individuo como para la sociedad; la persona que no sabe leer ni escribir, se encuentra muy limitada para integrarse al medio; desde el punto de vista de la sociedad, el analfabeto es una carga, pues no puede valerse solo en el ejercicio de sus actividades comunes. Económicamente, el analfabetismo se constituye en un factor negativo, ya que el analfabeta solamente es capaz de realizar trabajo de muy escaso valor productivo.

ANALFABETO, es el individuo que no sabe leer ni escribir un texto, cualquiera y que ha sobrepasado el límite de la edad escolar primaria.

Un país con gran cantidad de analfabetos ve disminuido sensiblemente el monto de su producto bruto nacional. La industrialización y la tecnología exigen cada vez más mano de obra de personal instruido. El ser analfabeta es lo mínimo que se requiere para desempeñar

cualquier tarea laboral en la sociedad moderna; una persona es analfabeta cuando tiene quince (15) años de edad y no sabe leer, ni escribir, ni realizar cálculos sencillos. La edad de quince (15) años es significativa porque en este país, rige la obligatoriedad escolar hasta la edad de catorce (14) años, etapa durante la cual se espera que los niños sean alfabetizados si no lo han hecho a esta edad se les considera analfabetos absolutos.

ANALFABETO FUNCIONAL, es el individuo que habiendo aprendido a leer y a escribir se transformó en analfabeto por falta de ejercitación. (1).

ALFABETISMO, es el número de personas que se encuentran en capacidad de leer y escribir correctamente en una población.

ALFABETIZACION, es una labor educativa integral que proporciona al individuo de los elementos indispensables de la cultura que le permita vivir dignamente y/o satisfacer sus necesidades que a diario le plantea el medio.

ALFABETIZADO, es el individuo que puede leer y escribir un texto cualquiera entendiendo su contenido.

EDUCACION, es una comunicación organizada y continuada, encaminada a suscitar un aprendizaje. (2)

(1) AREVALO, José. Normas básicas para desarrollar la alfabetización. Pág. 13

(2) Ibid. Pág. 14

Pedagógicamente es una serie de actos que conforme a un plan pretenden el desarrollo óptimo de las facultades físicas, intelectuales y morales del educando para integrarlo a la sociedad.

EDAD ESCOLAR, es el período de edades que corresponden a los planes de estudio de los diversos niveles o grados. (3)

DESERCIÓN ESCOLAR, es el número de alumnos que abandonan las actividades escolares en forma temporal o definitiva antes de concluir un grado o nivel.

AUSENTISMO ESCOLAR, es el número de personas en edad escolar que no se han matriculado en un año determinado.

EDUCACIÓN DE ADULTOS, es el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que debe poseer un adulto para desenvolverse con éxito en el medio social en el cual actúa. Esta educación se imparte a mayores de catorce (14) años que no pudieron asistir a su debido tiempo al aprendizaje dentro del sistema escolar y universitario.

APRENDIZAJE, es el proceso mediante el cual se obtienen los conocimientos de alguna cosa, ya sea a través del estudio o de la experiencia que conduce a la adquisición de un nuevo comportamiento.

CAPACITAR, es el proceso en virtud del cual los hombres se habilitan para actuar mejor en su realidad.

(3) Ibid. Pág. 14

COMUNIDAD, es aquel grupo de individuos de todas las edades que poseen una cultura que les es más o menos común y habitan una región que constituye su centro geográfico, el ambiente de sus comunes intereses y actividades diarias.

1.4 METODOLOGIA.-

Para la ejecución de nuestro estudio utilizamos la secuencia del Método Dialéctico, el cual fué implantado con diversas técnicas de investigación social, tales como la observación, la entrevista, las visitas domiciliarias, el sondeo de opiniones y la documentación bibliográfica.

Las encuestas se hicieron a una muestra estratificada geográficamente y aleatoria.

La muestra correspondió a un número arbitrario en población, lo que constituyó un total de 100 encuestas, las cuales van dirigidas a las personas analfabetas que estuviesen asistiendo a los centros de alfabetización, con el objeto de conocer y analizar las condiciones de vida de los mismos y determinar su relación con la problemática del analfabetismo, conocer su opinión sobre el problema.

Los centros de alfabetización escogidos para la aplicación de las encuestas son:

Centro de Alfabetización Fray Luis Amigo; calle 72 carrera 38.

Centro de Alfabetización Colegio Americano; carrera 46 # 48-50.
Centro de Alfabetización Hermandades del Trabajo; calle 44 carrera
46.
Centro de Alfabetización Cevillar; calle 47B # 14-71.
Centro de Alfabetización La Enseñanza; calle 27 # 13-55.
Centro de Alfabetización Pro-Mejoras; calle 27 # 23-85.
Centro de Alfabetización Ateneo Técnico Comercial; calle 45C # 80-60.
Centro de Alfabetización Fé y Alegría; calle 45D carrera 1.
Centro de Alfabetización Carlos Meisel; calle 73C carrera 23C.
Centro de Alfabetización Inem; ubicado en la autopista al aeropuerto.

El cuestionario de las encuestas está incluido como anexo.

2. ANALISIS DE LA POLITICA EDUCATIVA EN EL PRESENTE PLAN DE DESARROLLO "CAMBIO CON EQUIDAD 1.982-1.986"

Teniendo en cuenta que la planificación es un factor primordial para lograr la ejecución de los planes y obtener mejores formas de vida de población, especialmente la oprimida así, como nos hemos propuesto desarrollar en nuestro trabajo un análisis de la política educativa del presente Plan de Desarrollo "Cambio con Equidad".

Este plan se formula en respuesta a la situación y necesidades actuales de la educación colombiana y se oriente al propósito del doctor Belisario Betancur, Presidente de la República, de lograr un desarrollo nacional con equidad para los diferentes sectores de la población del país.

El plan busca dar respuestas a la problemática educativa y sentar las bases para impulsar un desarrollo dinámico del sector que lo convierta en factor real y estratégico del progreso del país enmarcado dentro de los principios de política y las estrategias para el desarrollo educativo definido por el actual gobierno. Es así como en el presente plan se formulan políticas, programas y proyectos para avanzar en el proceso de democratización, ofreciendo igualdad de oportunidades a la población en el acceso y permanencia en el sistema como para lograr un efectivo mejoramiento de la calidad de la enseñanza.

La estructura del sector, presenta problemas crónicos, vacíos en su organización, particularmente en el nivel local y zonal, centralismo y falta de delegación en la administración, tanto a nivel central como seccional. Problemas que permiten señalar que la estructura orgánica vigente es inadecuada; la inadecuación de la estructura se expresa en el hecho de no existir un desarrollo armónico en el que interactúan los elementos del sistema como lo es la capacitación de los docentes, la construcción escolar, los medios y recursos educativos y programas de educación, cultura, recreación y difusión científica.

Con relación a la deficiente calidad de la educación, es sistemático el desempeño y el papel de la capacitación y perfeccionamiento del recurso humano y vinculado al sector que más de cumplir con el requerimiento de la renovación y profundización del conocimiento se articula fundamentalmente como mecanismo de promoción salarial del magisterio.

La situación de la educación no formal refleja la dispersión de programas y proyectos creados espontáneamente para responder a demandas específicas sin acceder a una política claramente definida, su impulso es consecuencia del reconocimiento general de sus beneficios y las demandas sociales por acceder a las diferentes oportunidades de formación.

Para el nivel post-secundario, los diagnósticos señalan como puntos traumáticos la modalidad intermedia profesional y formación tecnológica debido a la difícil definición de sus ámbitos educativos

y a la proliferación de instituciones en la primera modalidad, generando ambigüedades en el control, evaluación y asesoría en función de la conservación de la calidad académica; además las deficientes condiciones financieras administrativas y de recursos físicos en que hoy se encuentran las instituciones de educación superior. Por otra parte, la actividad cultural y la recreación no han tenido un reconocimiento suficiente por parte del Estado como factor del desarrollo social.

En síntesis, se puede llegar a la identificación de las siguientes deficiencias de la situación actual del sector educativo:

- Inadecuación de la estructura orgánica del sistema educativo.
- Descordinación con los demás sectores del Estado.
- Investigación insuficiente y desvinculación de la misma con los procesos de desarrollo del país.
- Inequidad en las oportunidades de acceso y permanencia.
- Débil participación de la comunidad en el desarrollo educativo y falta de interacción entre los diferentes estamentos vinculados a la educación.
- Desarticulación de la ciencia y la tecnología, la cultura y la recreación con la educación y deficiente desarrollo de estas áreas.
- Recursos financieros insuficientes e insuficiencia en su utilización.

En el presente plan el Gobierno Nacional se propone orientar sus programas al fortalecimiento de las acciones que conduzcan a

organizar y desarrollar la educación no formal y los medios de educación no presencial, integrándose a la nueva política social formulada en torno a la Campaña de Instrucción Nacional.

La política educativa, está estructurada para la consecución de los siguientes aspectos:

1. Modernización, descentralización y planificación participante: la complejidad de los procesos educativos, culturales, científicos, recreativos y el aumento de organismos que prestan servicio a la comunidad, demandan la modernización de la estructura del sector y la coordinación de sus instituciones, mediante la descentralización efectiva de la administración de los servicios educativos y la planificación participante.

La modernización cubre la complementariedad necesaria entre los métodos tradicionales y las nuevas metodologías que buscan la ampliación del servicio educativo y el cumplimiento de las funciones impostergables que corresponden al sector de brindar educación permanente y continuada a toda la población colombiana de acuerdo con sus necesidades. La modernización también se refiere al uso de los medios de comunicación: televisión, radio, prensa, cine dentro del concepto de educación permanente.

2. Coordinación Intersectorial: la gestión social que tiene por objeto el mejoramiento del bienestar de la población en los aspectos de educación, trabajo, salud, vivienda, seguridad y justicia, requiere para su eficiencia de una política que armonice la

planeación y ejecución de los diversos programas cuya expresión orgánica se tendrá en el Concejo Nacional de Política Social.

3. Cambio Cualitativo: la tecnología debe inscribirse dentro de una pedagogía activa y participativa, que utilice métodos flexibles y dinámicos que asimile y adopte nuevas técnicas como medio de fomentar el autoaprendizaje para que el educando aprenda a aprender el ritmo de su madurez, aptitudes y características individuales.

La política central de este propósito será la de elevar la calidad del recurso humano vinculado al sector mediante el fomento de la investigación que debe estar presente en los programas de formación, capacitación y perfeccionamiento y cuyos resultados debe repercutir en el mejoramiento de los métodos, material y ayudas educativas.

4. Ampliación de oportunidades de acceso y permanencia en el sistema: el logro de esta política requiere no solo de la intervención propia del sector educativo sino del conjunto de la acción social como único medio para hacerle frente a los problemas como desnutrición, el trabajo infantil, la limitación económica, la deficiencia de salud. Para ésto propone fomentar programas de capacitación de docentes, de construcción de aulas escolares, dotación de materiales educativos y se aplicarán metodologías más apropiadas.

5. Amplia participación: la participación consituirá un elemento central orientador de todo proceso de planeación que a partir de la

identificación y definición de necesidades debe conducir al desarrollo de actividades tanto en el campo educativo como en todos aquellos que afectan las condiciones de vida de la población.

6. Desarrollo de la investigación científica y tecnológica: es indispensable la generación de capacidad propia de innovación tecnológica que solo serán posible cuando hayan desarrollado un sistema científico y tecnológico y mejorado cualitativamente la formación universitaria.

7. Desarrollo Cultural: la política de desarrollo cultural del gobierno se orienta a:

- a) Organizar un sistema efectivo de promoción de las manifestaciones culturales.
- b) Asegurar el acceso de toda la población a los bienes, servicios y disfruten de la vida cultural colombiana.
- c) Fomentar la creación, investigación y divulgación de las actividades culturales en sus manifestaciones individuales y colectivas.
- d) Consolidar la función de la actividad cultural en el marco del desarrollo social del país.
- e) Extender la acción cultural a las áreas rurales e integrarlas al contexto nacional.
- f) Propugnar por la creación de una adecuada conciencia crítica de los valores artísticos nacionales y universales.

8. Desarrollo de la Recreación y el Deporte: la política en este campo se dirige a la utilización del deporte y la recreación como

recurso pedagógico de manera que sea instrumento socializador y permita la identificación del individuo consigo mismo y con el medio social.

9. Eficiencia en el uso de los recursos financieros: teniendo en cuenta que con un buen uso de los recursos presupuestales podrán ser más equitativo y de mejor calidad el servicio educativo, se tendrá especial cuidado en el control de los recursos financieros del sector manejado através de los fondos regionales FER, las instituciones descentralizadas, las universidades oficiales, las secretarías de educación y las entidades municipales.

El plan de desarrollo tiene como requisito la creación del Sistema Nacional de Educación en el que confluyen las unidades actualmente dispersas a nivel central y regional, encargadas de la formación política y elaboración de planes, ejecución de programas y manejo y control presupuestal.

El Sistema Nacional de Educación propone la regionalización del servicio educativo, la reorientación de sus procesos desde una perspectiva vertical hacia una participativa y ascendente, y la formulación de planes y programas según la diversidad regional y social del país.

La organización regionalizada del sistema, parte del núcleo de desarrollo educativo cultural-recreativo como unidad básica regional en el nivel local que incorporando la población residente en el

ámbito del mismo, integra la prestación del servicio educativo en sus diferentes formas, niveles y modalidades para satisfacer las necesidades educativas de la población.

El sistema educativo regionalizado se ubica en el nivel seccional en el cual se impulsará la creación de los servicios seccionales de educación, que integran tanto las actuales secretarías de educación como las otras entidades que tienen que ver con la administración de la educación, la ciencia, la cultura, la recreación y el deporte.

Finalmente el nivel nacional que bajo la dirección del Ministerio de Educación Nacional, comprende instituciones descentralizadas del orden nacional pertenecientes al sector y debe establecer relación orgánica con las instituciones nacionales de otros sectores que desarrollan acciones en el campo de la educación, la ciencia, la cultura, la recreación y el deporte, con especial referencia al Servicio Nacional de Aprendizaje -SENA-, al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar -ICBF-, al Fondo de Capacitación Popular e Inravisión.

En el presente plan se plantea brindar una educación permanente e integral a quienes carecen de ellas; dando énfasis en la identidad nacional, por consiguiente es una educación integradora de los modos formales y no formales, el cual está dado através de la Campaña de Instrucción Nacional.

Con esta campaña se ha propuesto en primera medida:

- Erradicar el analfabetismo del territorio nacional.

- Orientar la educación básica hacia los sectores menores.
- Crear un movimiento de participación nacional para lograr que todos los colombianos tengan acceso a la educación.
- Canalizar los recursos de instituciones públicas y privadas para ejecutar programas de educación y cultura.
- Promover la incorporación de los medios de comunicación y de información a los procesos de educación en Colombia. (5)

En cuanto a la cobertura ha establecido la educación abierta y a distancia, para lo cual cuenta con una institución universitaria que actúa como unidad central de los procesos que corresponden al subsistema mencionado. De esta unidad depende un conjunto de centros de interacción denominados Centros Regionales de Educación a Distancia, los cuales servirán de base para ofrecer servicios administrativos e información académica a los estudiantes.

El plan contempla los proyectos especiales como: la campaña de instrucción nacional, plan de fomento educativo para áreas rurales, fortalecimiento de la capacidad pedagógica del sector, sistema de información para el sector educativo, sistema de universidad abierta y a distancia, desarrollo del sistema post-secundario de educación por áreas de conocimiento, desarrollo social de ciencias y la tecnología, centro de comunicación cultural, centro nuclearizado de educación física, recreación y deporte, créditos educativos post-secundarios en el país o en el exterior, corporación banco educativo.

(5) BETANCUR, Belisario. Plan de Desarrollo "Cambio con Equidad 1.982-1.986 Pág. 34

El actual gobierno le ha dado prioridad al proyecto de la Campaña de Instrucción Nacional "CAMINA", ya que se ha propuesto en primera medida erradicar el analfabetismo en la población colombiana, y es así como ha establecido dentro de este proyecto que contempla sub-proyectos en las siguientes áreas:

- Alfabetización Participativa: comprende un conjunto de acciones educativas que conducen a la comprensión de los elementos esenciales de la escritura, lectura, el cálculo y los conocimientos básicos para la participación de la vida social de los adultos colombianos analfabetas. Este proyecto consiste en lograr que la comunidad asuma el papel como promotores de alfabetización y coordinar los esfuerzos de las distintas entidades públicas y privadas en la acción alfabetizadora.

- Educación de Adultos: se trata de llevar los servicios educativos a 4.000.000 de adultos en la modalidad de educación básica vocacional y capacitación. Para esto se trabajará en coordinación con el SENA, el Fondo de Capacitación Popular y otras entidades con experiencias en este campo.

-Educación de Infantes: para esto se fortalecerá el proyecto escuelas de padres y el aprestamiento a la comunidad para el manejo de las guarderías. También propone emprender acciones que mejoren la educación especial en la tercera edad, educación indígena y programas integrados para zonas de fronteras, de violencias y otras especiales.

El costo para la realización de los proyectos del sector educativo es de \$660.690.000, distribuidos de la siguiente manera. Ver cuadros No. 1 y No. 2

El Sistema Educativo Nacional ha sido objeto de frecuentes reformulaciones, tendientes tanto al mejoramiento de su calidad como al perfeccionamiento del servicio.

Es evidente que la introducción de nuevas acciones y programas a un sistema, genera nuevos problemas, nuevos requerimientos, definen otras tendencias y exigen otras innovaciones. La población no tiene las posibilidades y facilidades de ingreso y permanencia en el sistema educativo.

Los problemas existentes en el sector educativo, en relación con su estructura, podemos observar el centralismo administrativo, con una marcada concentración de funciones, de tomas de decisiones, de congestión en trámites administrativos y designación de recursos.

Por otra parte la planeación hasta ahora realizada no ha contado con medios adecuados para responder a las necesidades educativas, culturales, científicas y recreativas del país, dada la inexistencia de sistemas estructurados de investigación, de informática y de programación de análisis presupuestal que le permitan como base en el conocimiento de las necesidades y problemas locales, trazar planes y políticas nacionales que habrán visible el desarrollo armónico de todas las acciones educativas.

Los contenidos curriculares tienen todavía poca relación con la realidad socioeconómica y cultural del medio donde se verifica la actividad educativa. No se tiene en cuenta la participación del educando, la familia y la comunidad en general en el proceso de enseñanza-aprendizaje, limitándolo al aula escolar. La diversidad cultural y social del país y la existencia de grupos como los indígenas, no han sido considerados en los programas educativos. Ver cuadro No.3, No.4 y No.5

Si bien es cierto que la participación de la comunidad no ha logrado manifestarse en forma amplia, también es cierto que dichos procesos de participación se deben dar en todos los niveles; el estímulo a la participación de los docentes en los procesos de organización, planeación y administración de la educación no se ha dado. Tampoco ha habido una participación amplia de los técnicos y administradores de dicho proceso; ellos son realizados por un grupo minoritario que luego impone sus criterios al resto de la comunidad educativa.

El sistema educativo colombiano ha realizado muchos esfuerzos en la construcción de aulas, incorporación de niños a las escuelas y mejoramiento de la calidad del magisterio; el rendimiento de estas inversiones ha sido muy bajo por falta de insumos complementarios que aseguren un alto rendimiento de las inversiones para construcción de aulas y nombramientos de maestros, no aseguran obtener un mejoramiento significativo de la productividad y calidad del sistema. Además es bien sabido que muchos de estos programas y políticas a

pesar de tener un contenido social, quedan solamente escritos por no llevarse a cabo, o se inician y no se culminan; este fenómeno se dá por no existir una política nacional de la educación, sino políticas de quienes se turnan en la administración del país.

Dada la situación de gran desigualdad, las condiciones de educación primaria entre el campo y la ciudad, las acciones prioritarias en el campo de la educación, serán aquellas que permitan extender la educación primaria completa a las zonas rurales del país, las acciones del gobierno en estas zonas han sido insuficientes ante la magnitud del problema y la insuficiencia es aún mayor si se toma en consideración los altos índices del abandono escolar en los primeros tres (3) años del ciclo educativo; así el hijo del campesino difícilmente podrá llegar a la educación media y menos a la universidad.

El gobierno ha presentado a través de los diferentes planes, una serie de políticas entre las cuales tenemos la de capacitar y perfeccionar el personal docente en servicio, la cual se cumple a través de los cursos vocacionales pero no abarca la totalidad del personal, por lo que los cupos son limitados y las personas deben esperar una nueva oportunidad. En cuanto a la extensión de los servicios educativos a través de la televisión y radio, solo se beneficia la minoría.

También está la capacitación de la población del país

a través de la gran campaña y grupos sociales interesados en acabar con este problema en Colombia.

Analizando la programación educativa de los años anteriores se pueden observar los esfuerzos empleados para ampliar la cobertura del sistema educativo, lo cual no ha rendido los frutos esperados debido al alto crecimiento demográfico, la deserción escolar y la deficiente calidad de la educación, son resultados de la falta de coordinación e integración entre los servicios educativos y los servicios de apoyo a la comunidad. Los principales problemas que afectan al sistema educativo se pueden sintetizar así:

Las desigualdades sociales y económicas existentes en la población colombiana son secuela de diferentes culturas. Este fenómeno genera una serie de consecuencias adversas, tales como la utilización temprana del niño como mano de obra mal remunerada, despreocupación de los padres por la preocupación de sus hijos (por falta de recursos económicos), bajo rendimiento académico y alta deserción por problemas de desnutrición y mala salud.

Generalmente se ha recurrido a la copia indiscriminada de los métodos y técnicas de educación de otros países sin tener en cuenta el momento histórico y las circunstancias son diferentes en cada uno de estos países como para pretender implantar uno de estos modelos.

Otro de los problemas que se presenta, es debido a la poca motivación, tanto para el personal docente como para el estudiantado,

ya que las diferentes reformas que se han realizado y el requisito de presentar las pruebas nacionales para ingresar a la universidad, constituyen una traba para el progreso del país. La educación cada día es más cara en nuestro país, cerrándole las puertas a las clases menos favorecidas, las cuales por falta de recursos ven frustradas sus aspiraciones y deseos de superación.

3. LA EDUCACION BASICA DE ADULTOS

3.1 EDUCACION DE ADULTOS EN COLOMBIA.-

Colombia como país subdesarrollado que es y con grandes recursos inexplorados, afronta hondas deficiencias en el sector educativo; deficiencias estas, que de una u otra manera inciden directamente en la problemática del analfabetismo. Actualmente cuenta con una población de adultos iletrados de cinco (5) millones de habitantes.

La educación básica de adultos muy a pesar de ser un problema permanente, a veces se presenta como algo complejo y de muy difícil ejecución; aunque los adultos amplíen sus conocimientos y cultiven su inteligencia mediante un proceso educativo que no se ajusta a ningún sistema determinado de enseñanza, esas actividades didácticas, no están necesariamente incluidas en la expresión Educación de Adultos, tal y como se utiliza en la actualidad; la cual se emplea con un sentido mucho más limitado y técnico, aunque nos limitemos a la educación de adultos en el sentido más restringido de la palabra, hemos de encontrar sin duda, ejemplos de ellas en épocas más lejanas de la historia, sin embargo para nuestros propósitos, la educación de adultos, organizada tal como la conocemos, comenzó desde tiempos muy remotos.

Entre los factores que influyeron para que la educación de adultos se

fomentará tenemos: el sentido político y democrático de la Revolución Francesa, la Revolución Industrial hacia 1.750, originada en Inglaterra de las que se derivaron fenómenos tales como el maquinismo, la concentración laboral y la producción masiva; como consecuencia de ello se presentaron en el siglo XIX cambios en la vida social, en las condiciones laborales y en el ritmo de aceleración del medio. Existen así los incentivos para inducir a gran cantidad de personas a la alfabetización y el alto grado de instrucción, por las ventajas económicas derivadas de la capacitación para los nuevos empleos industriales, la intensificación y ampliación de las relaciones comerciales, la diversificación de los medios de transporte y comunicación, la facilidad de viajar, la rápida difusión de los diarios, avisos comerciales, propagandas, anuncios, el desarrollo del correo postal y la correspondencia en general.

A finales del mismo siglo XIX, se reduce la jornada de trabajo a ocho (8) horas diarias, con el fin de brindarle a los trabajadores la oportunidad de mejorar sus condiciones de vida a través de la capacitación. Avanzando hacia el siglo XX, esta educación abarca ya la alfabetización, la cual es una instrucción básica y elemental, es capacitación profesional o técnica con propósitos laborales, con finalidad supletoria, subsidiaria o correctiva de una instrucción no recibida en la infancia.

Notablemente se han ido produciendo cambios y avances en el concepto y contenido de educación de adultos; de tal manera que han surgido preocupaciones voluntariamente esporádicas y sistemáticas,

transformándose progresivamente en actividades debidamente organizadas, metódicas e institucionales, las escuelas, cursos y conferencias para adultos logran un alcance masivo en muchos países especialmente en los países industrializados.

La Organización de los Estados Americanos "O.E.A", acogiéndose a los nuevos acuerdos en 1.950, consideró que un programa de educación de adultos, requería las mismas finalidades y necesitaba abarcar los mismos aspectos y programas de educación fundamental. (6)

En el año de 1.960 se realizó en Montreal (Canadá), la segunda conferencia mundial de educación de adultos. A esta altura se podían notar los avances que se habían logrado al concepto de educación de adultos; en forma amplia, general y continua, la cual tanto humanistic humanística como profesional, presenta los siguientes objetivos:

Ayudar a las personas de ambos sexos a comprender los elementos de inestabilidad de la vida profesional y adquirir aptitudes y valores que se basen en la flexibilidad y en la buena voluntad para aceptar los cambios.

Proveer lo necesario para una nueva formación de los adultos, teniendo en cuenta sus necesidades, capacidades e intereses, así como de las nuevas posibilidades profesionales hacia una aptitud de cambio de actualización de formación profesional técnica.

(6) PALLADINO, Enrique. Educación de Adultos. Pág. 10

La educación de adultos es el sustituto de la educación primaria para una gran parte de los adultos en el mundo; es el complemento de la educación elemental o profesional para aquellas personas que no han logrado una enseñanza completa; prolonga la educación de aquellos que quieren y necesitan hacerle frente a las exigencias de su medio ambiente, constituye en fin, el perfeccionamiento de una formación de alto nivel y en modo de expresión individual para todos.

Esta educación se ha constituido en la doble perspectiva de un enriquecimiento integral del hombre y la participación de un desarrollo socioeconómico y cultural que designa la totalidad de los procesos organizados de educación, sea cual fuere el contenido, el nivel o el método, sean formales o no, dándole una nueva orientación y evolución de sus aptitudes o comportamiento en los individuos adultos.

Según conceptos de la Tercera Conferencia Mundial de la Educación de Adultos, realizada en Tokio (Japón) en 1.972, se declaró la educación de adultos como instrumento para crear una sociedad educativa consciente de los valores de la solidaridad, al mismo tiempo la preparación para la vida productiva, logrando un pleno desenvolvimiento del hombre en su trabajo, en su vida familiar, en el empleo del tiempo libre, lo que tiende a perfeccionar sus cualidades intelectuales, morales y religiosas.

La educación de adultos, tiene un significado que abarca la forma de educación, es decir el interés que surge voluntariamente en las

personas adultas, mayores de catorce (14) años, con el objeto de desarrollar sus capacidades y aptitudes personales y de reforzar el sentido de responsabilidad social, moral e intelectual de su actuación en la comunidad, la nación y el mundo. La educación de adultos no debe considerarse como un lujo para unas personas aisladas, ni como algo que solo interesa durante un breve lapso de tiempo al comienzo de la edad madura, sino como una necesidad permanente de la ciudadanía; ésta debe ser general y su duración debe ser durante toda la vida. Los adultos desean pueden aprender, pero su aptitud para estudiar ha aminorado por falta de hábito; por consiguiente se deben ofrecer las posibilidades necesarias de continuación en el proceso educativo para lograr que no se pierdan esas aptitudes.

Una afirmación que se debe resaltar es que para alfabetizar a los adultos, no se debe realizar una alfabetización puramente mecánica y memorizada; en primera medida hay que hacerlos tomar conciencia, para que así logren la alfabetización; el hombre estará apto en la medida en que un método activo le ayude a reconocer la problemática de su condición de persona, de sujeto. El por sus propios medios se politizará después.

Por lo general los alumnos de las escuelas para adultos, no disponen de suficientes recursos económicos ya que provienen de hogares muy pobres en los cuales no les han podido brindar estudios en su niñez.

(7) Ibid, Pág. 13

El educador debe actuar con la máxima prudencia, en estos casos solicitará lo indispensable y hasta puede llegar el caso de alfabetizar con un lápiz y una hoja de papel, ya que lo importante es equilibrar las posibilidades reales de cada situación.

El sistema de educación básica para adultos en Colombia, fué establecida como parte de los sistemas internacionales, quienes consideraron que era muy deficiente el sistema de educación formal que se estaba dando, el cual no permitiría que se obtuviese mano de obra instruida y calificada, lo que se hacía necesario para lograr el desarrollo industrial.

Esta educación de adultos en Colombia surgió en centros creados específicamente para tal fin y aunque paralelamente se dió inicio a un servicio de entrenamiento en las empresas, ésta solo tuvo acogida en las más grandes, ya que las pequeñas y medianas no contaban con los requisitos necesarios para desarrollar los programas.

En Colombia en los últimos años, se vienen impartiendo dos formas de educación de adultos: una que ha sido delegada a las empresas privadas tomadas individualmente, contando con la asesoría y control del Estado en el cumplimiento de los programas, a la cual se le llama educación descentralizada y la segunda es en la que se responsabiliza el Estado mismo, mediante el establecimiento de centros especializados de capacitación, como los que funcionan en instituciones como la Empresa Municipal de Teléfonos, Empresas Públicas Municipales, Electrificadora del Atlántico, etc., los cuales

son financiados por el Estado y tienen como finalidad promover el desarrollo permanente de sus trabajadores ante la necesidad de actualizarles los conocimientos técnicos.

En el año de 1.954 se creó en Colombia el Instituto de Capacitación Obrera, organizado por el Ministerio del Trabajo y la Unión de Trabajadores de Colombia, de la cual surgió el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, que es conocido como centro de capacitación para adultos y funciona con los suficientes recursos técnicos y financieros.

En la ciudad de Barranquilla en la actualidad funcionan diferentes Cajas de Compensación Familiar, las cuales han decidido dar su aporte humano, financiero y técnico han colocado al servicio de la comunidad su experiencia administrativa porque consideran la educación como la esencia de los programas de seguridad social y bienestar familiar. Todas las cajas de compensación familiar están comprometidas con el pueblo colombiano en convertirse en líderes en la solución del problema de la educación básica de los trabajadores.

Las cajas de compensación familiar dentro del programa de educación para adultos, reciben al trabajador, lo ubican en un nivel según sus conocimientos adquiridos previamente y mediante mecanismos de automotivación lo conservan dentro del sistema educativo y lo vá promoviendo a niveles superiores de acuerdo con esfuerzo, dedicación

capacita para el desarrollo de destrezas básicas de conocimientos, sino que busca la promoción humana y social del individuo y de todas las personas que integran su núcleo familiar.

A nivel del sector oficial funciona Acción Cultural Popular, quien considera que el alfabeto es puerta de acceso a la cultura, al progreso técnico y al contacto con la sociedad. Por la escritura y la lectura se les hace posible a las personas el desarrollo intelectual, espiritual, y económico y se le facilita además el intercambio cultural y social con los demás. Enseñar a leer al ignorante es librarlo de la explotación de su trabajo ya que éstos al capacitarse estarán en condiciones de exigir y obtener un mayor bienestar y por consiguiente mejorar sus condiciones de vida.

De ahí que la tarea alfabetizadora del campesino adulto y del analfabeta general, haya ocupado y siga ocupando un puesto primordial en Acción Cultural Popular como parte integrante en el proceso de educación fundamental.

Sobre esta base las escuelas radiofónicas desde hace trece (13) años vienen desarrollando en los centros alfabetizadores y hogares campesinos la enseñanza de la lectura y escritura, no como renglón único de alfabetización sino como medio que se les entrega para perfeccionar los demás aspectos de su educación integral.

Por todo lo anterior, la labor específica de Acción Cultural Popular es la educación fundamental e integral o educación de base del mayor

número de aduitos, especialmente campesinos; por medio de las Escuelas Radiofónicas persigue la incorporación consciente del pueblo.

3.2 TESIS PLANTEADA POR PAULO FREIRE SOBRE EDUCACION DE ADULTOS.-

Paulo Freire plantea que el hombre es un ser situado y temporalizado, su acción educativa debe prescindir de una reflexión sobre el mismo hombre y de un análisis sobre sus condiciones culturales, políticas, sociales y económicas.

Plantea también que la alfabetización de adultos y por lo consiguiente toda tarea de educar será auténticamente humanista, en la medida en que se pretenda la total integración de los individuos o educandos con relación a su realidad nacional, en la medida en que estos individuos le pierdan el miedo a la libertad, en la medida en que en se crea en el educando un proceso de búsqueda, de recreación de dependencia; y solidaridad con su medio ambiente y diario vivir.

Paulo Freire afirma que no se pierde nada si se intenta una nueva pedagogía. Por el contrario, se puede ganar una nueva sociedad, un nuevo hombre y un nuevo mañana. Por lo tanto su pedagogía es una pedagogía por excelencia del oprimido. No postula modelos de adaptación, de transición, ni de modernidad de nuestra sociedad; postula modelos de ruptura, de cambio, de transformación total. Si esta nueva pedagogía implica el germen de la revuelta, es el resultado natural de la toma de conciencia que se opera en el hombre

y que despierta a las múltiples formas de contradicción y de opresión que hay en las actuales sociedades. Esa toma de conciencia hace evidente esas situaciones; concientizar no es sinónimo de "ideologizar" o de proponer consignas, eslóganes o nuevos esquemas mentales que harían pasar al educando de una forma de conciencia oprimida a otra.

La conciencia del analfabeto es una conciencia oprimida. Enseñarle a leer y escribir es mucho más que brindarle un simple mecanismo de expresión; se trata de procurar en él, un proceso de concientización, o sea un proceso de liberación de su conciencia con vistas a su posterior integración en su realidad nacional.

Para lograr esa concientización, lo primero que salta a la vista es que nadie que pretenda lograrla en otros podrá hacerlo, si él a su vez no está concientizado y no comparte en acción y pensamiento, el dolor y la necesidad de las inmensas masas oprimidas de nuestro continente, si no lucha de alguna manera para destruir esas injusticias.

Paulo Freire sostiene que en las concepciones modernas de la educación, en medio de los profundos y radicales cambios que estamos viviendo en América Latina, ya no cabe más la distinción entre el educando y el educador, sino educador-educando con educando-educador, como el primer paso que debe dar el individuo para su integración en la realidad nacional, tomando conciencia de sus derechos. De la no superación de esta contradicción resulta:

- a) Que el educador es siempre quien educa; el educando, el que es educado.
- b) Que el educador es quien disciplina; el educando, es el disciplinado.
- c) Que el educador es quien habla; el educando, es el que escucha.
- d) Que el educador preescribe; el educando sigue la prescripción.
- e) Que el educador elige el contenido de los programas; el educando los recibe en forma de depósito.
- f) Que el educador es siempre quien sabe; el educando el que no sabe.
- g) Que el educador es el sujeto del proceso; el educando su objeto.

Una concepción tal de la educación hace del educando un sujeto pasivo y de adaptación. Pero lo que es más grave aún desfigura totalmente la condición humana del educando.

Realizada la superación de esta concepción de la educación, resulta otro esquema, a través de la liberación que postula Paulo Freire:

- a) No más un educador del educando.
- b) No más un educando del educador.
- c) Sino un educador-educando con un educando-educador.

Esto significa que nadie educa a nadie; que tampoco nadie se educa solo; que los hombres se educan entre sí mediatizados por el mundo.

La educación que propone Freire, pues, es eminentemente

problematizadora, fundamentalmente crítica, virtualmente liberadora.

Al plantear al educando el hombre-mundo como problema, está exigiendo una permanente postura reflexiva, crítica, transformadora y por encima de todo una actitud que no se detiene en el verbalismo, sino que exige la acción.

En los países subdesarrollados, la educación de las masas se hace algo absolutamente fundamental. Educación que, libre de alineación, sea una fuerza para el cambio y la libertad. La opción, por lo tanto esta, entre una educación para el hombre-objeto o educación para el hombre-sujeto, que necesariamente impliría una sociedad también sujeto.

La práctica de tal educación que respeta en el hombre su vocación de ser sujeto, pudiese ser aceptada por la oposición cuyo interés básico es la alineación del hombre y de la sociedad. De ahí que se utilizarán todas las armas posibles contra cualquier tentativa de concientizar. En verdad estas fuerzas opositoras, distorsionan la realidad y tratan de elevarse como defensoras del hombre, de su dignidad y de su libertad, pero en verdad estas fuerzas opositoras son las que masifican en la medida en que domestican endemoniadamente se adueñan de los estratos más ingenuos de la sociedad en la medida en que dejan en cada hombre la sombra de la opresión que los aplasta. Expulsar esta sombra por una verdadera conscientización es una de las tareas fundamentales de una educación realmente liberadora y que como tal respeta al hombre como persona.

A partir de las relaciones del hombre con la realidad, resultantes de estar con ella y en ella, por los actos de creación, recreación y decisión; éste vá dinamizando su mundo. Vá dominando la realidad, humanizándola con algo que él mismo crea; y este juego de relaciones del hombre con el mundo y del hombre con los hombres, desafiando y respondiendo al desafío, alterando y creando, es lo que no permite la inmovilidad, ni de la sociedad, ni de la cultura.

Una de las grandes tragedias del hombre moderno, es que hoy dominado por las fuerzas de los mitos dirigidos por la publicidad organizada, ideológica o no, renuncia cada vez más sin saberlo a su capacidad de decidir. El hombre simple no copia las tareas propias de su época, le son presentadas en forma de receta, de prescripción a su seguida y cuando juzga que se salva siguiendo estas prescripciones se ahoga en el anonimato, índice de la masificación sin esperanza y sin fé, domesticado y acomodado. Ya no es sujeto, se rebaja a se puro objeto.

Un hombre analfabeta es un hombre simple, oprimido, disminuido y acomodado, convertido en espectador, dirigido por el poder de los mitos creados para él por fuerzas sociales poderosas y que volviéndose a él lo destrozan y aniquilan. Es el hombre tragicamente asustado, que teme a la convivencia auténtica y que duda de sus posibilidades. Al mismo tiempo, se inclina a un gregorimos que implica, junto al miedo a la soledad que se prolonga como miedo a la libertad, la yuxtaposición del individuo a quien le falta un vínculo crítico y amoroso, que lo transformaría en una unidad cooperadora y

la cual sería la convivencia auténtica.

Una de las preocupaciones fundamentales a nuestro juicio de Paulo Freire, es el de lograr una educación para el desarrollo y proveer de los instrumentos necesarios para resistir los poderes del desarraigo frente a una civilización industrial que se encuentra ampliamente armada de medios en los cuales amplíe las condiciones existenciales del hombre.

No se debe admitir una educación que lleva al hombre a posiciones quietistas, sino aquellas que no lleven a procurar la verdad común, oyendo, preguntando, investigando. Una investigación que transforma al hombre en un ser más consciente de su transividad, críticamente o cada vez más racional. La educación tendría que ser ante todo un intento constante de cambiar de actitud, de crear disposiciones democráticas a través de las cuales el hombre sustituya hábitos antiguos culturales de pasividad por nuevos hábitos de participación e ingerencia, que concuerden con el nuevo clima transicional.

Plantea Freire que siempre hay que confiar en el pueblo negándose siempre formulas dadas, afirmando que siempre hay que cambiar junto a él, es decir, junto al pueblo y no solo ofrecerle datos. Hay que experimentar métodos, técnicas, procesos de comunicación, superar procedimientos, nunca abandonar la convicción que siempre tuvimos, de que solo en las clases populares y con ellas, podríamos realizar algo serio y auténtico, de ahí que jamás se admita que la democratización de la cultura sea su vulgarización y tampoco que sea algo fabricado en las bibliotecas y entregado luego al pueblo. Por lo tanto hay que

descartar cualquier hipótesis de una alfabetización puramente mecánica, hay que pensar en la alfabetización de adultos como una toma de conciencia en la ingerencia que hiciera en la realidad; una alfabetización directa y realmente ligada a la democratización de la cultura, una alfabetización que por eso mismo no considere al hombre espectador del proceso, sino que lo considere sujeto. En verdad es imposible tolerar, después de las durezas de un día de trabajo o de un día sin trabajo, lecciones que hablen de "ala", "Pedro vió el ala", "el ala es del ave"; lecciones que hablen de Eva y de uvas a los hombres que aveces conocen pocas Evas y nunca comerán uvas. Se piensa en una alfabetización que fuese en sí un acto de creación capaz de desencadenar otros actos creadores, en una alfabetización en la cual el hombre desarrolle la vivacidad, características de los estados de estudio, de invención, etc.

Por todo lo anterior, el analfabeta se vé críticamente en la necesidad de aprender a leer y a escribir, preparándose para ser el agente del aprendizaje y consiga hacerlo en la medida en que la alfabetización es más que el dominio mecánico de técnicas para escribir y leer; es entender lo que se debe leer y escribir, lo que se entiende; de ahí que el papel del educador sea fundamentalmente el de dialogar con el analfabeta sobre situaciones muy concretas ofreciéndole los instrumentos necesarios con los cuales se alfabetice. Por eso la alfabetización no debe hacerse de arriba hacia abajo, ni de afuera para adentro como una imposición, sino desde adentro hacia afuera como algo propio del mismo analfabeta y con la colaboración del educador o alfabetizador.

4. CAMPANA DE INSTRUCCION NACIONAL "CAMINA"

4.1 ANTECEDENTES DE LA CAMPANA DE INSTRUCCION NACIONAL.

Para la Campaña de Instrucción Nacional "CAMINA", presentada como programa de gobierno por el doctor Belisario Betancur, la alfabetización constituye su parte más importante; através de esta campaña se propone erradicar el flagelo del analfabetismo en nuestro país y mejorar ostensiblemente el nivel de vida de los ciudadanos.

Esta Campaña de Instrucción Nacional se basa en las experiencias de campañas de alfabetización anteriores efectuadas en el país y fundamentalmente en la Campaña Nacional de Alfabetización "Simón Bolívar" como experiencia más cercana, lo que permiti'detectar los errores y aciertos de la misma y del porqué no se alcanzaron los objetivos propuestos.

Actualmente se considera que la alfabetización de adultos no es un fin en si mismo, sino un medio para alcanzar otros objetivos, por lo que resulta conveniente motivar a los iletrados sobre los beneficios que obtienen al alfabetizarse, especialmente en aquellos aspectos socio-económicos que son para ellos y para el propio país de muchísima importancia.

Es importante conocer el hecho de que en otros países se hayan

emprendido campañas de alfabetización, las cuales sirven de experiencia valiosa para los países como el nuestro que presenta el flagelo del analfabetismo y se propone su erradicación.

En Colombia se han efectuado diversas campañas de alfabetización con el fin de erradicar definitivamente el analfabetismo, sin que hasta el momento haya sido posible lograr dicho objetivo.

En la actualidad se registran avances en el concepto mismo de la alfabetización, ya que se le considera como parte de una acción educativa permanente, cuya meta es la de que el iletrado o analfabeta sea agente transformador de su medio físico y social, y productivo económicamente.

En nuestro país el problema del analfabetismo ha venido acrecentándose, ya que el número de niños en edad escolar aumentada año sin que se les pueda recibir a todos, los cuales van a constituirse en los futuros analfabetas, debido al proceso demográfico incontrolado denominado comunmente explosión demográfica.

El Gobierno Nacional ante la enorme cantidad de personas que no saben leer ni escribir ha puesto en marcha una nueva campaña, la que realice el milagro de que para el 31 de diciembre del año en curso no existan analfabetas en Colombia, por lo tanto la eliminación del problema del analfabetismo es el más importante de los planes de gobierno y del buen éxito dependen todos los demás programas de desarrollo, empezando por el de la reforma agraria, el control voluntario de la explosión demográfica, etc.

La erradicación del analfabetismo contribuirá considerablemente al progreso de la industria y el comercio moderno, através de la ampliación del mercado nacional por la incorporación a él de cinco millones de analfabetas, mediante el mejoramiento de sus condiciones de vida y patrones de consumo.

Con el fin de asegurar el éxito de de la Campaña de Instrucción Nacional "CAMINA", el gobierno ha definido y diseñado cuatro estrategias:

- Estrategias de dirección institucional.
- Estrategias de alfabetización.
- Estrategias de amplia participación.
- Estrategias de comunicación. (9)

Estas cuatro estrategias diseñadas por el gquellos aspectos socio-económicos que son para ellos y para el propio país de muchálfabetización de carácter nacional, democrática, descentralizada y voluntaria.

Con las anteriores estrategias se trata de que la campaña sea directamente de la comunidad, para la comunidad y en la comunidad; se trata de que las personas iletradas se vinculen a la campaña con el firme propósito de lograr la erradicación del analfabetismo; empeño en el que se encuentra comprometido todo el pueblo colombiano, constituidos por los maestros, los estudiantes de noveno, décimo y décimo primer grado de bachillerato, los dirigentes de las

organizaciones de base, líderes comunales, miembros de las comunidades religiosas, funcionarios públicos y las entidades privadas.

Para los funcionarios oficiales, esta campaña de alfabetización necesita de los sectores públicos y privados, quienes tienen a su cargo la estrategia de amplia participación democrática; la responsabilidad de mantener informado al país sobre el desarrollo de la campaña, es decir, de la estrategia de comunicación, está a cargo de la unidad de información, divulgación y publicidad.

4.2 OBJETIVOS, CRITERIOS Y POLITICAS DE CAMINA.-

El objetivo fundamental que origina la organización de la Campaña Nacional de Alfabetización "CAMINA", es la erradicación del analfabetismo; propósito alcanzable si se logra conformar una buena organización y se trabaja planificadamente.

El Programa Nacional de Educación "CAMINA", puesto en marcha por el doctor Belisario Betacur Cuartas, Jefe del Estado, cuenta con un presupuesto de \$2.800.000.00 para el periodo de cuatro años, distribuidos para el año 1.983 la suma de \$700.000.000.00, correspondiendo igual cantidad para los años 1.984, 1985 y 1.986.

La implantación de criterios que se tienen en cuenta para la organización de la Campaña Nacional de Alfabetización "CAMINA", la determinación de los medios y la verdadera racionalización de los

recursos es lo que les vá a permitir en un período de tiempo alcanzar el objetivo fundamental propuesto siempre y cuando se logre implantar la educación básica primaria en aquellas regiones marginadas del país en las cuales no existe aún, porque de no ser así, todo esfuerzo que se haga en pro del problema del analfabetismo, vá a resultar un fracaso.

Si no se logra llegar verdaderamente con la Campaña a los sitios más alejados de la población donde no hay siquiera la educación básica primaria y no se realizan los esfuerzos necesarios para llevarla, vá a resultar como consecuencia que los niños de hoy se conviertan en los analfabetas del mañana en esas regiones y siempre será lo mismo por más campañas de alfabetización que se promuevan, convirtiéndose en un círculo vicioso, sin ninguna salida más que la de instalar allí, por lo menos la educación básica primaria.

Además del objetivo fundamental de la campaña, se fijaron los objetivos específicos secundarios derivados del principal, éstos son:

- Erradicar el analfabetismo por etapas en las ciudades. Primero capitales, luego ciudades intermedias y por último ciudades pequeñas.
- Erradicar el analfabetismo en las zonas rurales n forma sistemática y por etapas.

Los criterios que se tienen en cuenta para la organización de la Campaña Nacional de Alfabetización "CAMINA". son los siguientes:

- La campaña vá dirigida a personas mayores dse catorce (14) años.
- Los iletrados como seres humanos deben ser tratados sin desigualdades sociales, económicas, religiosas y culturales.
- La alfabetización no es un fin en si misma, sino que es un medio para mejorar el nivel de vida de los iletrados y la productividad del país.
- Que los alfabetizados queden preparados y motivados para continuar con la post-alfabetización en los centros de alfabetización de adultos.
- Que se sienta la presencia del Estado en la comunidad através de este servicio.
- La centralización de las grandes decisiones políticas y descentralización de la ejecución de la Campaña.

Para lograr que los objetivos propuestos se cumplan, es conveniente establecer políticas que as'a lo permitan. Estas políticas son:

- La descentralización territorial en la ejecución de la Campaña con una autonomía controlada y supervisada directamente con la Dirección Nacional de la Campaña.

Las ciudades (zonas urbanas) se pueden sectorizar, asignándole a cada centro educativo que tenga cuarto, quinto y sexto de bachillerato, uno o varios de estos sectores para su alfabetización.

En las zonas rurales se trabaja principalmente con los bachilleres, líderes de la comunidad y organizaciones que tengan trascendencia en la región, de acuerdo a como se encuentre distribuída la población.

- La participación de la comunidad que debe estar dirigida y orientada por el Estado, a través de la Campaña de Alfabetización, para que los objetivos que se persigan no se distorcionen.
- La movilización de organizaciones civico-sociales, culturales y gremiales.
- La movilización de entidades públicas o privadas, bien sean nacionales o extranjeras.
- La divulgación de la campaña debe ser principalmente a través del testimonio de aquellas personas que sean alfabetizadas y de las diferentes motivaciones que muevan a los iletrados para alfabetizarse de acuerdo con sus realidades socioeconómicas.

La participación de la comunidad es fundamental en la toma de decisiones, ya que esto da confianza y responsabilidad grupal a los individuos que participan con un alto criterio democrático, donde la información y las decisiones fluyen de arriba para abajo, de abajo para arriba y hacia todos lados, es decir, que se le da una amplia participación y comunicación en todos los sentidos.

Es importante que la comunicación entre los alfabetizadores y alfabetizados sea clara, precisa, es decir, que la información o mensaje que vá del emisor al receptor sea entendible y comprensible para ambos, manejándose el mismo lenguaje ; que hay la necesidad de que los alfabetizadores conozcan la realidad socioeconómica y cultural de los alfabetizados, para que puedan hablarles en el lenguaje que ellos manejan.

4.3 ORGANIZACION FORMAL.-

Cuando se establecen unos objetivos alcanzables en un determinado período de tiempo, se hace necesario fijar la forma como ésta se vá a lograr, lo que implica la creación de una organización que permita la realización de dichos objetivos.

Esta organización es una estructura formal (organización formal) diseñada con base en los objetivos, criterios y políticas previstas.

Para llegar a la presente propuesta de la organización formal, se siguió un proceso metodológico, que a groso modo contenía los pasos siguientes :

- Documentación de las Campañas de alfabetización anteriores y en especial la Simón Bolívar.
- Observación de campo.
- Entrevistas con los funcionarios de la Campaña de Alfabetización Simón Bolívar.
- Encuestas a los funcionarios de la Campaña Nacional de Alfabetización Simón Bolívar.
- Reuniones con funcionarios de la Campaña Nacional de Alfabetización Simón Bolívar para discutir la organización formal que tenía esta campaña y presentar propuestas de organización formal para la nueva campaña.
- Tabulación y análisis de toda la información recolectada.
- Presentación de la propuesta organizada por la Campaña Nacional de Alfabetización "CAMINA" a nivel nacional y territorial

EL ANALFABETISMO EN LA CIUDAD DE BARRANQUILLA

5.1 MAGNITUD.-

Todos los problemas que aquejan al hombre, tienen como punto de partida la educación. Se puede planificar sensatamente la economía, purificar la política o evitar las tenebrosas hambrunas que recaen fatalmente sobre la cuarta parte de la población mundial, si fuésemos realmente educados y en condiciones favorables y dignas.

Esta educación, debe combinar equitativamente su visión técnica y su enfoque filosófico; así que una información debe ser formación. Es importante explicarle a los educandos cuanto es dos más dos o diez más diez, pero también es primordial o esencial enseñarle a sumar y a multiplicar el amor por la vida, orientarlo a dividir la justicia, la riqueza, mostrarle la realidad desnuda del país y del mundo.

En Colombia uno de los más grandes problemas que afecta a nuestra sociedad es el de la educación, de la cual depende directamente el desarrollo social y económico del país. Si esta educación no se logra llevar a la gran mayoría de las masas populares, se presenta por consiguiente el fenómeno del analfabetismo, el cual afecta considerablemente a nuestra ciudad.

Este problema del analfabetismo, se inscribe dentro de la agudización

de la lucha de clases de los sectores pertenecientes a la clase trabajadora y proletaria a la cual se le es negada la educación, convirtiéndose ésta, en un negocio privado al que solo tienen acceso la Mínima parte de la población.

En Colombia hoy somos aproximadamente 28.000.000 de habitantes, de los cuales existe un total de 5.000.000 de analfabetas que no han tenido posibilidad alguna de recibir educación, discriminados en la zona rural el 62% y el 38% en la zona urbana.

En la Costa Atlántica el número de analfabetas es de 1.340.511, ubicados en el Departamento del Atlántico hay 197.366 y específicamente en la ciudad de Barranquilla se encuentran aproximadamente 75.000, lo que representa el 9.7% de la población.

El Estado Colombiano en su afán de erradicar y controlar este problema del analfabetismo que azota a nuestro país y consciente de que esa enorme cantidad de personas que no saben leer ni escribir, es lo que hace más desesperante la suerte de los países pobres, ha puesto en marcha la campaña que realice el milagro de que para el 31 de diciembre de este año no haya analfabetas en Colombia. Hasta en el terreno intelectual los milagros son de muy difícil ejecución, pero esto de enseñar a leer el abecedario a todos los colombianos, lo han efectuado ya numerosos países. Muchos de ellos más pobres y atrasados que el nuestro.

La eliminación del problema del analfabetismo e los adultos es el más importante de los planes de gobierno en las naciones atrasadas y de su buen éxito dependerán los demás programas de desarrollo, empezando por los de la reforma agraria, el control voluntario de la natalidad, etc.

5.1.1 Causas.-

El analfabetismo como problema social, enmarcado dentro del sistema educativo, hace parte de la superestructura, por lo que su estudio implica relacionarlo con los demás aspectos de la sociedad en el orden económico, político e ideológico.

Todo individuo de cualquier estrato social, tiene sus deberes y derechos para con la sociedad. Como persona que es, posee una capacidad creadora y merecedora de una educación formal y sistematizada en la cual reciba una preparación y orientación que le ayude a buscar y lograr la satisfacción de sus necesidades básicas.

Existen factores que nos han de señalar con precisión las causas geneológicas del problema en estudio, mediante el cual un número significativo de niños se ven imposibilitados en recibir educación. Las causas influyentes se clasifican en el orden político, económico, social, ambiental y cultural.

Es muy importante dar a conocer estas causas, como punto central y

detectadas en las Campañas de Alfabetización anteriores se presentaron por no tenerlas en cuenta.

Estas causas del analfabetismo son universalmente conocidas, ya que es uno de los mayores males que contempla la humanidad como fenómeno social.

En el orden económico, existen ciertos factores que se interponen impidiendo la efectiva cristalización de las tareas educativas, entre ellos tenemos: la falta de recursos económicos de las grandes mayorías populares, lo que obliga a los padres de familia a vincular a sus hijos desde muy temprana edad al proceso educativo con el objeto de lograr mayor ingreso, originando con ello la desvinculación de éstos en el proceso educativo; otro factor es el uso de técnicas anticuadas y rudimentarias de trabajo de la mayoría de los campesinos colombianos que no saben emplear convenientemente los recursos naturales en su medio, y por último tenemos las deficientes disponibilidades económicas del Estado para atender todas las necesidades de la población, la persistencia del latifundismo, etc.

En el orden social se encuentra el aislamiento de las capas sociales, es decir el marginamiento de los sectores populares de la población, ya que se encuentran ubicados por lo general fuera del perímetro urbano.

En el orden cultural, los factores están determinados por la ausencia de edificaciones escolares en los sectores marginados, las aulas

incomodas e inadecuadas, el ausentismo y diserción escolar, el empleo de métodos inadecuados de los docentes, la falta de maestros bien preparados y la carencia de material didáctico técnicamente elaborado.

En el orden político están determinadas por la forma de gobierno, por la inestabilidad política existente en la actualidad, la indiferencia del poder público existente en la actualidad, y la falta de integración en el desarrollo de los planes educativos.

De orden ambiental señalamos principalmente la dispersión de la población en las áreas rurales, el aislamiento por falta de medios de comunicación, la mala ubicación de las edificaciones escolares, el exodo de la gente del campo a la urbe, la insalubridad de algunos lugares.

5.1.2 Consecuencias.-

Es bien sabido que la educación es el principal y más importante de los factores que favorecen el desarrollo socioeconómico de los pueblos, es el único medio que permite lograr la realización de propósitos que se constituyen en la meta de un pueblo. Sin educación no puede haber desarrollo, ni mucho menos lograrse la efectiva participación de las comunidades en la solución o mejoramiento de los problemas. De ahí que aquellos países retardados en el desenvolvimiento de sus progresos, sean precisamente los que tengan un crecido número de personas iletradas, ya que éstos, se constituyen en un lastre a todo intento de progreso y adelanto.

Se ha podido comprobar que el analfabetismo incide en el adulto haciéndolo retraído, desconfiado y carente de iniciativas, lo que hace que por su condición de persona marginada de la cultura, adopte actitudes hostiles a todo intento de progreso, tanto individual como de su comunidad.

Son pues, dos consecuencias que pueden determinarse por las causas del analfabetismo: una de carácter individual por lo que el iletrado o analfabeta se convierte en un lastre del progreso y la otra de carácter social por ser la comunidad retrasada.

5.2 CARACTERISTICAS.-

Entre las características del problema del analfabetismo en la ciudad de Barranquilla, hemos tenido en cuenta las variables: el nivel educativo, la edad, sexo, ocupación u oficio de las personas analfabetas que asisten en busca de educación a los diferentes centros de alfabetización.

5.2.1 Nivel Educativo.-

Dentro de nuestro estudio de investigación según la muestra escogida en lo referente al nivel de escolaridad en los centros de alfabetización, podemos notar en el cuadro No.6 que el 62% de las personas con edades que oscilan entre 14-55 años son totalmente analfabetas y el 38% está cursando el primer año de educación

primaria.

Uno de los problemas sociales de mayor envergadura y repercusión que afronta el país es el de la educación de las zonas marginadas y rurales, todo esto es producto de la carencia de edificaciones escolares, maestros sin preparación, ausentismo y deserción escolar. De toda esta problemática, se derivan la emigración estudiantil, déficit de establecimientos, de aulas y maestros, privatización de la educación, el analfabetismo, etc.

Todo lo anterior son manifestaciones de un sistema educativo no estable para el progreso de la sociedad y por lo tanto de las familias.

Este problema educacional es básico para truncar el desarrollo del país y no solo afecta a la ciudad de Barranquilla, sino en su totalidad a la mayoría de las demás ciudades.

5.2.2 Ocupación u Oficio.-

Através de los resultados obtenidos mediante la aplicación de encuestas en los centros de alfabetización, se puede notar en el cuadro No.7 que el 26% de las personas encuestadas están ocupadas en labores permanentes, el 11% son ocupados eventualmente y el 61% no estaba laborando hasta el momento del estudio.

En el cuadro No.8 se puede observar cuáles son los oficios que desempeñan los alfabetizados, obteniéndose los siguientes datos: que

el 39% de las personas se dedica a los quehaceres del hogar, el 12% se emplea en oficios varios, el 10% son comerciantes, el 9% son obreros, el 8% vendedores ambulantes y el 22% no desempeña oficio alguno.

Las diferentes ocupaciones u oficios que presentan los alfabetizados de los diferentes centros de alfabetización, son una muestra fehaciente, de la deficiente educacional que existe en el país, porque los iletrados se ven en la necesidad de dedicarse a labores de muy baja remuneración económica y las cuales muchas veces en su totalidad no representan ninguna estabilidad para las familias porque en muchos casos no cuentan con prestaciones sociales, servicios de salud, prestamos, jubilación, etc.

En la actualidad y según los datos obtenidos a través de la aplicación de las encuestas en los diferentes centros de alfabetización, se pudo detectar que el 72% de la población analfabeta es femenina y el 28% masculina, ver cuadro No.9. Lo que a nuestro juicio, es sumamente notorio el interés de las mujeres por progresar, rechazando de plano las ideas machistas y tradicionalistas de que la mujer era única y exclusivamente un objeto del hombre y de la sociedad y su única función era la de dedicarse a la crianza de los hijos y quehaceres del hogar.

5.2.3 Análisis Cualitativo y Cuantitativo del Analfabetismo.-

Haciendo un análisis cualitativo y cuantitativo del analfabetismo,

observamos que es uno de los más grandes males que contempla actualmente la humanidad. Es uno de los problemas estructurales que más ha golpeado a las naciones dependientes de América Latina, el cual se presenta como consecuencia de la inestabilidad de la educación en sus diversos niveles, del déficit crónico a nivel de universidades, de problemas magisteriales a nivel primario y secundario por falta de presupuestos, etc.

Pero a más de lo anterior en la educación formal existen hondas deficiencias en el nivel mínimo de preparación de los colombianos, a tal extremo que se reconoce por parte del Estado, una población de 5.000.000 de analfabetas deiscriminados así: analfabetas absolutos o sin ningún grado de instrucción 3.000.000 y 2.000.000 por desuso o funcionales.

6. LABOR DEL TRABAJADOR SOCIAL FRENTE AL PROBLEMA DEL ANALFABETISMO EN LA CIUDAD DE BARRANQUILLA

La educación ha sido objeto de atención por parte del Trabajador Social como factor constituyente del bienestar socializado, en tanto que es una condición indispensable para la reproducción y calificación de la fuerza de trabajo que se ha de desplegar en la transformación y distribución de mercancías..

Para entender el sentido social de la educación hay que centrar nuestra atención en el hombre como una persona en proceso de desarrollo y formación que cuenta con un gran número de posibilidades como los demás, de tomar decisiones, de modificar su comportamiento, su medio y que éste por consiguiente le permita una educación en todas las etapas de su vida.

Esto se relaciona con el Trabajo Social, porque en primera instancia el propósito de la disciplina es propiciar las condiciones mínimas para la conquista del bienestar por parte de los hombres. Por tal razón creemos que el proceso educativo debe girar en torno al aprendizaje y destrezas que tengan aplicación práctica para su vida real y concreta y no en conocimientos que no utilizarán nunca.

La mayor parte de los problemas de educación que padece la población colombiana se derivan de los problemas socioeconómicos que solo podrán resolverse con la eliminación de las causas estructurales que propician su surgimiento.

Creemos que la alfabetización de adultos ha adquirido tal importancia para la supervivencia y la felicidad del hombre que se impone a su respecto una actitud nueva.

La erradicación del analfabetismo es una decisión de la comunidad haciendo caso omiso de la estructura contradictoria de las clases, así mismo y haciendo alarde de una aparente neutralidad en la educación.

En síntesis no existe un Trabajo Social abstracto, sino en la dinámica en su formación y en su práctica y en procesos concretos de reproducción de sociedades específicas; por lo tanto una campaña de alfabetización concebida desde arriba y que conlleve colateralmente intereses ideológicos y políticos de dominación, no debe actuar como señuelo; para una participación aparente y neutral de los trabajadores, sino que esto a más de su participación eventual en esos procesos, debe ejercer su práctica profesional en el marco de la práctica social de las mayorías nacionales que nos compromete en forma seria y responsable a luchar en función de los grandes intereses populares a través de una toma de conciencia que hagan posible que las masas al comprender los procesos sociales puedan contribuir con su actividad a la transformación de la sociedad.

Al interior de una formación social moderna, la educación en principio tiende a reproducir la ideología del orden social existente, pero el margen de autonomía relativo implica que pueden introducirse elementos o factores de cambio social al interior de tales sistemas.

El Trabajador Social, ha estado unido desde su inicio a la política de Bienestar Social; esta situación le asigna un cambio de acción tanto en ámbito gubernamental o privado, definido por las exigencias de satisfacción de las necesidades básicas como la educación, recreación, salud, etc.; actuación encaminada a una acción preventiva o de desarrollo.

Colombia cuenta actualmente con 5.000.000 de analfabetas, para ellos, es decir, los analfabetas, tal situación es una negación de sus derechos a la cultura, lo que limita su desarrollo personal y el desenvolvimiento de sus funciones familiares, sociales y laborales. Básicamente representa una desventaja social y económica con respecto a sus conciudadanos, pues ser hoy analfabeta en medio de una sociedad que pugna por desarrollarse, es una limitante cada vez mayor en cualquier época.

Es por eso que en calidad de Trabajadoras Sociales, nuestras funciones del grupo de alfabetización son en principio el estudio de la problemática social y familiar del iletrado através de un seguimiento de grupo, con el objeto de ayudar a las personas de ambos sexos a comprender los elementos de inestabilidad, con respecto a la

sociedad, adquiriendo actitudes transformadoras. La educación de adultos consiste en proporcionar a los individuos los conocimientos necesarios para el buen desempeño de sus funciones económicas, sociales y políticas y específicamente capacitarlos mediante la participación activa en la vida de sus respectivas comunidades para un vivir completo y armonioso.

El objetivo de la educación de adultos no consiste tanto en instruir y en informar, sino tratar de crear un ambiente de curiosidad intelectual, fomentando en cada persona el deseo de superación y la capacidad de participar en el desarrollo de su vida cultural, para que de esta manera el individuo no solo sea objeto, sino sujeto de su propia transformación.

El Trabajador Social debe por eso trazar una programación, tendiente a responder a las inquietudes y satisfacer en parte los problemas presentados por los iletrados, sin desconocer las inmensas limitaciones derivadas de la situación marginal de los analfabetos.

La educación permanente, la capacitación de adultos no puede restringirse a los procesos iniciales y limitados de la alfabetización; no es la educación tradicional y menos la que se tiene prevista para niños, la que se debe impartir a los adultos. Todo lo contrario, desde la dimensión de la educación de adultos y la formación permanente debe reestructurarse.

Son los problemas y necesidades de los adultos de hoy, lo que debe poner a pensar sobre la manera como se vá a educar a los niños quienes serán los adultos del mañana.

El Trabajador Social en el área de la educación de adultos ha de garantizar como integrante de un equipo multiprofesional en el cual coadyuve con sus conocimientos a lograr una atención integral en la población de la concepción moderna de alfabetización de adultos.

Consideramos importante la labor del Trabajador Social en los Centros de Alfabetización, para que através de su trabajo desarrolle el espíritu de acción cooperativa con el cual se fomenta el sentido de la unidad entre los individuos, grupos y comunidades.

La intervención del Trabajador Social en todo proceso de educación de adultos, debe considerar varias etapas las cuales debe saber manejar en coordinación con el maestro alfabetizador.

Es importante que el profesional de Trabajo Social y el maestro alfabetizador en las comunidades y centros de alfabetización, antes de emprender la tarea educativa (educación de adultos), conozcan las leyes que rigen el proceso de la enseñanza; para lograrlo debe conocer la esencia y el proceso del conocimiento humano, en su aspecto general, las formas como el hombre desarrolla sus capacidades, habilidades y hábitos, ya que cada adulto ordena sus conocimientos adquiridos de acuerdo a su propia experiencia; muchas veces el adulto tiene discrepancia en sus conocimientos nuevos, a

veces de poca profundidad e incompletos, aprendidos en su vida cotidiana. El Trabajador Social debe hacerle ver a los miembros de la comunidad que la edad no es un obstáculo para aprender y que hay la necesidad de acabar con esos prejuicios arraigados, especialmente en la gente del campo.

El Trabajador Social a través de los Centros de Alfabetización en las comunidades debe despertar y fomentar el espíritu crítico, conseguir la vinculación del individuo a la vida nacional y su participación a ella como elemento activo, ayudándolo a desarrollar aptitudes apropiadas para su trabajo. El Trabajador Social debe orientar al educador de los Centros de Alfabetización sobre la utilización del método psico-social. Este método le permite tener las herramientas básicas para que el analfabeta tome conciencia de su realidad.

Este método psico-social se caracteriza porque desarrolla en la persona, la capacidad de análisis y síntesis de lo que es su realidad. Parte de la premisa de que solo a través del diálogo se puede ejecutar una educación liberadora donde el maestro y alumno se enseñen y aprendan mutuamente.

El Trabajador Social debe solicitar a las distintas instituciones su colaboración en el proceso del desarrollo social dirigido a los adultos que se vieron privados del servicio educativo durante su infancia, con el objeto de lograr a través de las distintas actividades su participación dinámica, procurando motivar, promover y orientar a las instituciones de carácter privado, grupo de alfabetización de adultos dentro de sus trabajadores, sin embargo,

no es fácil hayar una solidaridad real, en un país con grandes desigualdades sociales, en la cual se explota a los obreros.

Dentro de las funciones específicas que competen al profesional de Trabajo Social en el campo de la alfabetización, tenemos:

- Estudiar la prolemática social y familiar del individuo mediante un seguimiento de grupo, con el objeto de ayudar a las personas a comprender los elementos de inestabilidad de su vida respecto a la sociedad, adquiriendo aptitudes transformadoras.
- Debe tratar de crear en el iletrado un ambiente de curiosidad domentado en cada persona el deseo y la capacidad de participar en el desarrollo de su vida para que de esta manera no sea objeto sino sujeto de su propia transformación, logrando una efectiva rehabilitación, prevención y promoción.
- Debe trazar una programación tendiente a resolver las inquietudes y satisfacer en parte los problemas presentados por los iletrados, sin desconocer las inmensas limitaciones de su condición familiar.
- Debe participar en la elaboración de estrategias mancomunadas de trabajo intersectorial e interinstitucional que posibiliten cubrir amplios sectores de la población más necesitada.
- El Trabajador Social debe pretender que su acción profesional llegue a la formulación de nuevas políticas nacionales de educación de adultos, coherente y dinámica que habiliten eficazmente al Ministerio, que le permita cumplir su función constitucional que le compete como orientador y coordinador, más que ejecutor en los

diferentes programas de educación de adultos.

- Debe formar parte de un equipo interdisciplinario en el cual coadyugue con sus conocimientos y su práctica a lograr una atención integral de la población con la concepción moderna de alfabetización.
- Debe participar en la educación de adultos, no solo a nivel comunitario, sino interinstitucional como guía, orientador, organizador, movilizador de las masas; despertando en ellos el espíritu crítico y conseguir su efectiva participación en la vida familiar.
- Debe lograr como agente de cambio, que posibilite al hombre, que lo inciten a la discusión de su problemática, através de un diálogo que lo sitúe en permanente análisis de la realidad en que vive y lo lleve a participar activamente en su cambio.
- Formar grupos y asesorarlos en ese proceso, que ellos sigan como grupo; através de una planificación, organización, control y evaluación de las mismas.
- Dentro de los grupos iletrados debe captar los problemas esenciales para codificarlos de manera que al ser leídos por el grupo lo descubran como propios y tomen conciencia de ello.
- Analizar los conflictos y problemas conjuntamente con los grupos.
- Analizar las políticas, planes y programas dados por el Estado, en relación con la problemática de la institución y adecuarlos a sus propósitos interinstitucionales en los ejercicios que se brindan en los programas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 CONCLUSIONES.-

Las comunidades marginadas son el fiel reflejo de la situación imperante entre burgueses y proletarios, es decir, entre los dueños de los medios de producción y la clase trabajadora, la cual debe vender su fuerza de trabajo para poder subsistir. Como consecuencia de lo anterior, surge el problema social, el cual consiste en una situación desfavorable para la clase proletaria, ésto a su vez ocasionado por el desequilibrio económico existente; toda esta situación, genera la lucha de clases, la pobreza absoluta, impide al hombre la satisfacción de sus necesidades y por ende las de su familia; lo cual obliga al hombre a buscar en el trabajo el apoyo para la solución de sus problemas, pero se encuentra con los bajísimos salarios y el trato inhumano por parte de los empresarios, ya que son vistos como objetos de producción.

En Colombia las políticas educativas del Estado han sido orientadas hacia el niño y el joven. Y así debe ser puesto que ellos representan el futuro. Pero nunca ha sido atendida en su totalidad, lo que sigue siendo fuente de más analfabetismo y de bajos niveles. Por otro lado, los adultos han sido objeto de programas especiales por épocas cortas, con intensidad de la alfabetización y quedan ahí

estancados.

Pero es muy importante reflexionar sobre la gravedad de las implicaciones de la ignorancia en los adultos: la ignorancia genera ignorancia, los padres con bajos niveles educativos no se preocupan porque sus hijos aprendan; la ignorancia de los padres retarda o impide los efectos de la acción de la escuela, lo que hace que la educación de los niños sea más costosa y menos eficiente; los servicios que ofrecen las instituciones a la familia serán siempre insuficientes, ante una población que desconoce por su ignorancia las prácticas más elementales para preservar su salud y para utilizar adecuadamente los servicios; la ignorancia es causa de baja productividad, de incapacidad para asimilar tecnología moderna y nuevas prácticas ocupacionales; crea un clima laboral de agresividad e irresponsabilidad, que se puede observar en acciones tales como, daños a maquinarias costosas, presión de los compañeros responsable y malestar frecuente y por último es causa de malestar social, ante la frustración de no lograr mejorar sus condiciones de vida.

El problema se agrava aún más cuando se observa que el adulto con bajos niveles educativos no está interesado, ni motivado en aprender. No está consciente de que su falta de educación es la limitación más grande que tiene para su progreso. Se siente incapaz de aprender, tiene grandes temores de lo que dirán los demás porque regresa al estudio.

Ningún país del mundo ha hecho su progreso económico y social con

pueblos ignorantes, marginados del saber y la cultura. Todos los países desarrollados ostentan una escolaridad mínima muy alta; por ejemplo, Estados Unidos 12 años, Rusia 9, Francia 9, para citar solo unos cuantos. El subdesarrollo económico es fundamentalmente un subdesarrollo humano,.

En nuestro país el problema del analfabetismo se ha venido acrecentando, ya que cada año el número de niños de edad escolar aumenta sin poderlos recibir a todos, los cuales van a ser los futuros analfabetas debido al proceso demográfico incontrolado denominado explosión demográfica.

Reflexionando un poco sobre nuestra educación, se encuentra que de 1.000 niños en edad escolar, 800 ingresan a primero de básica primaria y de éstos alcanzan a terminar el quinto año 256; solo 95 pueden comenzar el bachillerato y terminar la universidad 9. Por lo que podemos concluir que son muchos los que ingresan y pocos los que salen; consecuentemente equivale a considerarla como un embudo.

Muchos son los factores que inciden para determinar el hecho anterior. Los que más influyen son los de la mayoría de los niños se ven obligados a trabajar para subsistir, pocas escuelas en el sector rural ofrecen la escolaridad de cinco años de básica primaria, sea porque no hay maestros o por falta de salones.

Indudablemente la alfabetización requiere de la escuela básica primaria por estar al alcance de todo conglomerado social. En las últimas décadas con el propósito de lograr la incorporación a la

cultura de muchos analfabetas, se ha concebido la alfabetización funcional, porque tiende a dejar en capacidad de utilizar la lectura y escritura como instrumentos de progreso personal y comunitario.

Tratar de acabar con el analfabetismo es eliminar el subdesarrollo, por lo que a los iletrados se les deben impartir los conocimientos que le permitan un cambio en sus condiciones de vida, a más de la lectura y escritura, haciendo una verdadera promoción humana, un verdadero cambio de mentalidad que se logrará si nosotros como instrumentos para este fin, somos conscientes de la labor y esfuerzo que ésto implica.

La alfabetización debe interpretarse como un instrumento de conscientización que responda a los verdaderos intereses de las personas marginadas.

7.2 RECOMENDACIONES.-

Considerando que uno de los mayores males que contempla la humanidad actualmente, es el analfabetismo, el cual se constituye en un grave problema social, creemos necesario hacer las siguientes recomendaciones:

- En primera instancia, que se hace necesario ampliar el número de edificaciones escolares oficiales a nivel primario y secundario en los sectores marginados de la población, las cuales deben contar con

amplia cobertura, salones adecuados y cómodos, con personal docente lo suficientemente preparado y capacitado para el buen desempeño de la labor educativa.

- En segunda instancia, se hace también necesario controlar la privatización de la educación en el país, ya que ésta es una obligación del Estado con los ciudadanos. Es bien sabido que la educación es el principal factor que favorece el desarrollo socio-económico de los pueblos, es la única vía que conlleva a la realización de logros y propósitos que constituyen la meta de un pueblo. Si no hay educación no puede haber desarrollo ni una participación efectiva de la comunidad en la solución de los problemas.

- En tercera instancia, podemos anotar que es indispensable que al momento de iniciar la educación básica de adultos, se tenga en cuenta los factores positivos y negativos que influyen poderosamente en el logro de la enseñanza-aprendizaje de los adultos. Al adulto se le debe tomar como tal y donde se encuentre para capacitarlo en su propio medio de trabajo, hogar, campo de cultivo, fábricas, cooperativas, etc., para darle una formación básica que aumente su productividad y capacidad de consumo, persiguiendo con esto:

- a) Conscientizar al adulto letrado, haciéndole ver que él es el sujeto del proceso de formación.
- b) Al desarrollar sus habilidades y aptitudes reconocer en él que es capaz de hacerlo o ejecutarlo.

c) Dentro de los esfuerzos del desarrollo hacer que participe como elemento en forma consciente y activa en la vida nacional.

- Por último recomendamos que se vincule al profesional de Trabajo Social en la actual Campaña de Instrucción Nacional "CAMINA", para que con su asesoría, orientación y motivación, conscientice a los analfabetas adultos sobre la importancia de la educación en el mejoramiento de sus condiciones de vida.

B I B L I O G R A F I A

ALABAN, H., CARLOS. Diagnóstico sobre analfabetismo en el país. Ministerio de Educación Nacional. Programa Colombia PNUD. Bogotá, 1.981.

ANDER-EGG, EZEQUIEL. Introducción a las técnicas de investigación social. Buenos Aires, Hwmanitas, 1.970.

AREVALO, C., JOSE. Normas básicas para desarrollar la alfabetización. Barranquilla, 1.982.

ARIZA, N., ESCALANTE S. y RAMIREZ A. Intervención del Trabajador Social en la educación permanente para adultos en COMFAMILIAR. Tesis de Grado. Barranquilla, 1.983.

BARRAZA, N., CAMARGO, J.y DE LA TORRE, P. Labor del Trabajador Social en la alfabetización de adultos. Tesis de Grado. Barranquilla, 1.982.

BETANCUR, BELISARIO. Plan Cambio con Equidad 1.982-1.86. Editorial Tercer Mundo. Bogotá 1.983.

BORDEAUD, P. y PASSERON, C. La enseñanza como sistema de reproducción. Madrid, 1.974.

BRIONS, GUILLERMO. Formulación de problemas de investigación social, ediciones Uniandes. Bogotá 1981.

CASTILLO, DAGOBERTO e IBANEZ NURYS. Incidencia del analfabetismo en los barrios marginados en la ciudad de Barranquilla. Tesis de Grado. Barranquilla, 1.983.

DEMONT, ROBERT. El analfabetismo problema de subdesarrollo. Editorial Nova Terra.

FEDERACION COLOMBIANA DE EDUCADORES. Estatuto docente. Comité Ejecutivo. Barranquilla, 1.979.

FOLLETOS CAMPANA DE INSTRUCCION NACIONAL "CAMINA". Bogotá, 1.983.

FREIRE, PAULO. La educación como práctica de la libertad. Mexico, 1.974.

FREIRE, PAULO. El cambio. Editorial América Latina.

FREIRE, PAULO. Pedagogía del oprimido. Editorial América Latina.

KISNERMAN, NATALIO. Servicio Social Pueblo. Buenos Aires, Humanitas, 1.974.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Estadísticas de educación de adultos. Bogotá, 1.984.

PERIODICOS NUEVA ESCUELA No. 20 y 2. Bogotá, Editorial el Globo S. A., 1.984.

PONCE, ANIBAL. Educación y lucha de clases. Barranquilla, Ediciones Tercer Mundo, 1.979.

A N E X O S

CUADRO No.1
 FINANCIACION DEL PLAN DE DESARROLLO DEL SECTOR EDUCACION
 1.982 - 1.986
 (MILLONES DE PESOS)

Fuente	Años				Total
	1.983	1.984	1.985	1.986	
Presupuesto Nacional	103.000	134.000	174.000	226.000	637.000
Recursos Externos	5.923	5.922	5.922	5.923	23.690
Total	108.923	139.922	179.922	231.923	660.690

CUADRO No. 2

PROYECTOS ESPECIALES DEL PLAN DE DESARROLLO DEL
SECTOR EDUCACION 1.982 -1.986
REQUERIMIENTOS DE FINANCIACION EXTERNA
(MILLONES DE PESOS)

Proyecto	Años	1.983	1.984	1.985	1.986	Total
1. Campaña de instrucción Na- cional Camina.		700	700	700	700	2.800
2. Plan de Fomento Educativo para áreas menores y centro me- nores.		263	262	262	263	1.800
3. Fortalecimiento de la capacidad pedagó- gica del sector.		700	700	700	700	2.800

Continuación...

4. Organización de la planeación sectorial en educación	35	35	35	35	140
5. Sistema integrado de información para el sector educativo.	200	200	200	200	800
6. Sistema de universidad abierta y a distancia.	875	875	875	875	3.500
7. Desarrollo del sistema post-secundario de educación por área del conocimiento.	525	525	525	525	2.100
8. Desarrollo de la investigación en las instituciones del sector.	525	525	525	525	2.100
9. Desarrollo nacional de la ciencia.	350	350	350	350	1.400

Continuación...

10. Centros de comunicación cultural.	350	350	350	350	1.400
11. Centro nuclearizado de educación física y recreación.	350	350	350	350	1.400
Total	4.573	5.572	5.572	4.573	22.290

CUADRO No.3

POBLACION ATENDIDA POR EL SECTOR EDUCATIVO SEGUN SECTORES,
ZONAS, NIVELES Y PROGRAMAS

SECTORES		NIVELES Y PROGRAMAS	ZONAS	
OFICIAL	NO OFICIAL		URBANA	RURAL
84.361 (37.7%)	139.578 (62.3%)	Pre-escolar	207.990 (93.0%)	15.949 (7.0%)
3.509.440 (86.1%)	566.760 (13.9%)	Basica Primaria	2.655.029 (65.1%)	142.117 (34.9%)
1.064.036 (58.6%)	752.592 (41.4%)	Basica Secundaria	1.723.489 (94.9%)	93.139 (5.1%)
136.092 (40.3%)	201.430 (59.7%)	Post-Secundaria	337.522 (100.0%)	-
4.793.929	1.660.360	TOTALES	4.924.030	1.530.259
15.617 (77.4%)	4.563 (22.6%)	Educacion Especial	20.180 (100.0%)	-
187.228 (97.8%)	4.198 (2.2%)	Educacion Adultos	150.572 (78.7%)	40.854 (31.3%)
4.996.774 (75.0%)	1.669.121 (25.0%)	Total General	5.094.782 (76.4%)	1.571.113 (23.6%)

CUADRO No.5

CENTROS EDUCATIVOS

SECTORES		NIVELES Y PROGRAMAS	ZONAS	
OFICIAL	NO OFICIAL		URBANA	RURAL
1.738 (42.6%)	2.343 (57.4%)	Pre-escolar	3.534 (86.6%)	547 (13.4%)
30.556 (90.2%)	3.334 (9.8%)	Basica Primaria	9.981 (29.5%)	23.909 (70.5%)
2.220 (51.6%)	2.085 (48.4%)	Basica Secundaria y Media Vocacional	3.747 (87.0%)	558 (13.0%)
61 (29.6%)	145 (70.4%)	Post-secundaria	206 (100.0%)	
34.575	7.907	TOTALES	17.468	25.014
329 (81.8%)	73 (18.2%)	Educacion Especial	402 (100.0%)	
2.748 (98.5%)	42 (1.5%)	Educacion adulto formal	1.473 (52.8%)	1.317 (47.2%)
37.652 (82.4%)	8.022 (17.6%)	Total General	19.343 (42.4%)	26.331 (57.6%)

CUADRO No. 6

DISTRIBUCION POR EDAD Y NIVEL DE ESCOLARIDAD

CENTROS DE ALFABETIZACION

EDADES	No.	%	ALFAB.	PRIMERO
Menores de 14	2	2.0		2
14 - 16	20	20.0	11	9
17 - 19	15	15.0	9	6
20 - 22	4	4.0	2	2
23 - 25	8	8.0	5	3
26 - 30	12	12.0	7	5
31 - 35	7	7.0	7	-
36 - 40	8	8.0	5	3
40 - 50	10	10.0	7	3
51 y mas	14	14.0	9	5
TOTAL	100	100.0	62	38

FUENTE : INSTRUMENTO DE INVESTIGACION.

CUADRO No.7

O C U P A C I O N
PERSONAS ENCUESTADAS

Ocupacion	No.	%
Permanente	28	28.0
Eventual	11	1.0
No tiene	61	61.0
Totales	100	100.0

FUENTE : INSTRUMENTO DE INVESTIGACION.

CUADRO No.8
O F I C I O
ANALFABETAS ENCUESTADOS

O F I C I O	No.	%
Hogar	39	39.0
Servicio domestico	12	12.0
Obreros	9	9.0
Vendedores ambulantes	8	8.0
Comerciantes	10	10.0
No tienen ocupacion	22	22.0
Totales	100	100.0

FUENTE : INSTRUMENTO DE INVESTIGACION.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESTUDIO PARA IDENTIFICAR FACTORES ECONOMICOS Y SOCIO-CULTURALES
EN LA PROBLEMATICA DEL ANALFABETISMO EN LA CIUDAD DE BARRANQUILLA

1. DATOS DE IDENTIFICACION

1.1 NOMBRE

1.2 EDAD SEXO

1.3 ESTADO CIVIL

1.4 LUGAR DE NACIMIENTO FECHA

1.5 LUGAR DE RESIDENCIA TELEFONO

1.6 OCUPACION OFICIO

1.7 EMPRESA SUELDO

1.8 NIVEL DE ESCOLARIDAD

2. ESTRUCTURA FAMILIAR

NOMBRE OCUP. EDAD EDO.CIVIL C. PROCD. NIV. E. OCPA. SUEL.

2.1 TIENE USTED ALGUNA DE ESTAS PERSONAS A SU CARGO : SI NO

2.2 CUANTAS :

2.3 CUALES SON SUS OBLIGACIONES: EDUCACION ALIMEN VIVI VEST

3. ASPECTOS DE LA VIVIENDA

3.1 TENENCIA DE LA VIVIENDA : PROP. ARRE. ALOJ. INVASORES

3.2 TIPO DE VIVIENDA : CASA APTO. PIEZA TUGURIO

3.3 ESTADO DE LA VIVIENDA : BUENA REGULAR MALA

4. SERVICIOS PUBLICOS : AGUA LUZ ALCANTARILLADO OTROS

5. EXISTEN CENTROS EDUCATIVOS EN EL SECTOR : SI NO

5.1 CUANTAS DE NIVEL PRIMARIO

5.2 CUANTAS DE NIVEL SECUNDARIO

5.3 CUANTAS DE CARACTER OFICIAL

5.4 CUANTAS DE CARACTER PRIVADO

5.5 COMO FUNCIONAN ESTOS CENTROS

5.6 ACUDEN A OTROS CENTROS EDUCATIVOS FUERA DEL SECTOR

6. QUE OPINA USTED SOBRE LA ACTUAL CAMPANA DE ALFABETIZACION
"CAMINA"

9. TIENE USTED CONOCIMIENTO DE ANTERIORES CAMPANAS DE

ALFABETIZACION