

121

4030834



SISTEMATIZADO
HEMEROTECA

**DESARROLLO COGNOSCITIVO EN NIÑOS ESCOLARES DE 7 A 11 AÑOS DE
EDAD EN CUYOS HOGARES HAY VIOLENCIA INTRAFAMILIAR DE LA
ESCUELA ALFONSO LOPEZ DEL BARRIO REBOLO DE LA CIUDAD DE
BARRANQUILLA**

**NURYS YANETH PEREZ MARTINEZ
WILDER ENRIQUE RIVERA DIAZ
GILBERTO ANTONIO RUA PULIDO
LIDIA ROSA SANTIAGO CASTRO**

**Informe final para optar al título
De Psicólogos**

Director

**MARTA GONZALEZ VERDUGO
Psicóloga**

**UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
BARRANQUILLA**

2002

Barranquilla, marzo del 2002

SEÑORES:
COMITÉ DE INVESTIGACION
PROGRAMA DE PSICOLOGIA
UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR

ESTIMADOS SEÑORES

Por medio de la presente hago constar que realice funciones de asesora científica del trabajado de grado titulado : "Desarrollo Cognoscitivo en niños escolares de 7 a 11 años de edad en cuyos hogares hay violencia Intrafamiliar de la escuela Alfonso López del barrio Rebolo de la ciudad de Barranquilla". Presentado a ustedes por los estudiantes: Nurys Yaneth Pérez M. Wilder Enrique Rivera D. Gilberto Antonio Rua P. y Lidia Rosa Santiago C; Como requisito para optar por su titulo de Psicólogo.

Cordial saludo, atentamente.


Marta L. Gonzalez Berdugo
Docente.

CONTENIDO

	Pags
INTRODUCCIÓN	13
1. JUSTIFICACIÓN	16
2. MARCO TEORICO	19
2.1. PERSPECTIVA TEORICAS DE LA FAMILIA	19
2.2. VIOLENCIA	22
2.2.1. Violencia Intrafamiliar	23
2.3. DESARROLLO COGNOSCITIVO EN NIÑOS ESCOLARES	31
2.4. DESARROLLO COGNOSCITIVO Y CULTURA	33
2.5. PIAGET Y EL DESARROLLO COGNOSCITIVO	34
2.5.1. Etapas del desarrollo cognoscitivo según Piaget	38
3. PREGUNTA PROBLEMA	44
4. OBJETIVOS	45
4.1. OBJETIVO GENERAL	45
4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	45
5. DEFINICIÓN DE VARIABLES	46
5.1. VARIABLES DE ESTUDIO	46
5.1.1. Definición conceptual	46
6. CONTROL DE VARIABLES	51
6.1. EN LOS SUJETOS	51
6.2. EN EL AMBIENTE	51
6.3. EN LOS INVESTIGADORES	51
6.4. VARIABLES NO CONTROLADAS	52
7. METODO	53
7.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	53



7.2. DISEÑO	53
7.3. MUESTRA	54
7.4. TÉCNICAS O INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS	55
7.5. PROCEDIMIENTOS	56
8. RESULTADOS	58
9. CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES	76
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

LISTA DE GRAFICOS

	Págs.
- Gráfico No. 1 Resultados subprueba de clasificación criterios de evaluación	63
- Gráfico No. 2 Resultados subprueba de seriación criterios de evaluación	65
- Gráfico No. 3 Resultados subprueba de conservación criterios de evaluación.	67
- Gráfico No. 4 Resultado por genero	68
- Gráfico No. 5. Resultado por edad.	69
- Gráfico No. 6 . Nivel académico por edades.	70

LISTA DE TABLAS

Págs.

Tabla No. 1 Resultados obtenidos por subpruebas

61

Tabla No. 2 Conceptos de operaciones concretas

77

LISTAS DE ANEXOS

	Págs.
Anexo No. 1 Entrevistas a los niños.	80
Anexo No. 2 Entrevista a profesores	81
Anexo No. 3 Pautas de observación	82
Anexo No. 4 Escala para evaluar el desarrollo cognoscitivo en niños de 7 – 11 años	83

DEDICATORIA

A Dios, quien me dio la fortaleza para seguir adelante en los momentos en que sentí que no podía continuar.

A la memoria de Yair , mi esposo, quien a pesar de no estar a mi lado, su recuerdo y pronta partida me impulsaron a seguir adelante.

A Melissa, mi hija, mi fuente de motivación para continuar mis proyectos.

A mis padres y hermanos, por su apoyo incondicional y por acompañarme en todo momento.

A todos mis amigos que de una u otra forma colaboraron para lograr esta meta.

Nurys Yaneth Perez

DEDICATORIA

A Dios creador de mi existencia, porque me dotó de sabiduría en la realización de esta investigación.

Al señor Víctor Rivera y Marina Díaz, porque sin saber leer ni escribir agotaron sus esfuerzos en la educación de sus hijos.

A mí querida esposa, Hellen quien caminó conmigo por caminos llenos de espinas, me tendió su hombro cuando pedí su mano, por que con ella conocí el amargo sabor de la derrota y el dulce sabor del triunfo.

A Joselin , Eli , a mis hermanos y todas las personas que tuvieron que ver con esta realización y en especial dedico este trabajo a mi querido pueblo Carmen de Bolívar, que en medio de balas y lamentos fue la cuna de mi saber.

Wilder Rivera

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso por darme la voluntad de seguir adelante a pesar de los obstáculos tenidos durante la carrera.

A mi mamá Leonor, por ser el apoyo que siempre necesite y sobre todo por confiar en mí.

A Susana, mi esposa, mi hombro preferido al momento de buscar un lugar donde apoyarme.

A mis amigos, por el apoyo incondicional y desinteresado.

Gilberto Rúa Pulido

DEDICATORIA

Al finalizar este importante triunfo es mi deseo dedicarlo:

A Dios, fuente inagotable de inspiración, luz inextinguible en el camino de superación, que con amor hace de mis actos humildes una filigrana de júbilos sublimes.

Lidia Simona, mi madre, es el aliento inseparable, es la oración temprana que se eleva al cielo como una llamita inapagable.

Alfonso Enrique, mi padre, que desde el cielo me dio fortaleza para culminar este importante triunfo.

A mis hermanos y sobrinos, quienes fueron mi motivación y pilar fundamental para no desistir de esta importante misión.

A Francisco Manuel, quien en momentos difíciles me brindó todo su apoyo para la consecución de este triunfo.

A todos ellos dedico este triunfo de una manera muy especial.

Lidia Rosa Santiago

AGRADECIMIENTOS

A Dios, quien nos dio la fortaleza y entendimiento para culminar este proyecto.

A la Universidad Simón Bolívar, claustro universitario que nos brindo los conocimientos necesarios para nuestra formación profesional.

A la Doctora MARTA GONZALEZ BERDUGO, psicóloga, Directora y Guía de esta investigación.

Al Doctor VICTOR OVALLE DIAZ, Psicólogo, por su orientación y apoyo durante el tiempo de ejecución de este trabajo.

A la Doctora ELIZABETH SALCEDO, psicóloga , quien con sus asesorias ayudo a la culminación de este trabajo.

Al Licenciado RAMON VILLALOBOS ROMERO, Rector de la Escuela de Educación Básica Primaria Alfonso López , quien nos permitió la realización de la investigación en el plantel educativo.

A la licenciada REYMINA DAZA CARDENAS, educadora especial, docente de apoyo, por su colaboración y ayuda durante el desarrollo de la investigación.

INTRODUCCION

La presente investigación va encaminada a describir cuales son las características del desarrollo cognoscitivo en niños escolares en cuyos hogares hay violencia intrafamiliar. Se entiende por desarrollo cognoscitivo *“los cambios en las estructuras mentales que sufre cada individuo en forma ascendente, debido a la maduración y a las influencias socioculturales, para lograr comprender el mundo, procesar información, elaborar juicios y tomar decisiones”*.¹ Así mismo se entiende por *“violencia intrafamiliar como el fenómeno que comprende todo tipo de comportamiento agresivo e intencional, atinada a causar lesiones físicas, psicológicas, sociales e incapacitantes de un individuo, dirigida a un miembro de sus propia familia”*.²

El estudio se orienta en la teoría de Jean Piaget, porque en él se establece que los seres humanos presentan procesos de pensamiento que cambian de manera radical con lentitud, del nacimiento a la madurez y que el hecho más importante para que esto ocurra es la maduración. Con esta se presenta una creciente capacidad de actuar en el entorno y aprender de este utilizando las influencias sociales y asimilando experiencias. Además en

¹ PIAGET JEAN. Seis estudios de psicología. Ediciones Drake. Medellín 1996

² ARIAS LONDOÑO MELBA. Cinco formas de violencia. Bogotá 1990.

este modelo se argumenta que el niño desarrolla capacidad para el razonamiento lógico, aunque limitado a las cosas que experimenta realmente. Así mismo se menciona que *“el niño presenta ciertas características en diferentes etapas como en las operaciones concretas, encontramos la reversibilidad, clasificación y la seriación que le permiten al niño resolver problemas complejos.”*³

Los elementos de estudio fueron 32 estudiantes de 7 a 11 años de edad, con indicios de violencia intrafamiliar (agresividad, dificultad para establecer relaciones satisfactorias, llanto excesivo, permanencia en silencio delante de los adultos, necesidad y búsqueda permanente de afecto, actitud introspectiva y pasiva, cicatrices) de la Escuela Educación Básica Primaria Alfonso López en el Barrio Rebolo de la Ciudad de Barranquilla.

Para la recolección de la información se emplearon técnicas e instrumentos de recolección como: Entrevistas a los estudiantes, porque con ella se buscó determinar indicios de violencia intrafamiliar; a los profesores para determinar los rasgos de maltrato y otras características relacionados con esta y que incidencias tienen en el rendimiento académico.

A los niños se les aplicó la escala diseñada por los investigadores que evalúa el desarrollo cognoscitivo correspondiente a las etapas de operaciones concretas o etapas anteriores, además se utilizaron observaciones directas a los niños para analizar la capacidad que tiene cada uno en la solución de problemas y la interacción que tenga con los demás estudiantes con el fin de identificar características de violencia y desarrollo cognoscitivo.

³ PIAGET JEAN. Seis estudios de psicología. Ediciones Drake. Medellín 1996. Pags. 14, 79 - 84

Una vez aplicado el instrumento de evaluación y con base en los resultados obtenidos, se realizó la sumatoria de los resultados por cada estudiante, teniendo en cuenta los criterios de clasificación, seriación y conservación. Para obtener la información que nos permitió describir las características del desarrollo cognoscitivo teniendo en cuenta la edad, género y nivel académico.

1. JUSTIFICACION

En la psicología moderna los aspectos cognoscitivos constituyen uno de los factores importantes en el aprendizaje del individuo y es aquí donde se puede conocer los procesos de pensamientos de cada uno de los individuos; la tarea fundamental de la psicología es dar una explicación científica de dichos procesos con el fin de ayudar al individuo a adquirir estructuras mentales que se acomoden a su entorno.

Todo niño nace con un potencial, el cual debe ser explotado con mayor intensidad en el período escolar, siendo esta una etapa de constante crecimiento y desarrollo, tanto cognoscitivo, como emocional.⁴ Pero, para que este proceso del desarrollo humano se de, es necesario que en las escuelas, los profesores conozcan la situación familiar de sus alumnos; porque son muchos los factores que hacen que el desarrollo cognoscitivo en niños escolares no se lleve adecuadamente, entre los cuales encontramos: El desempleo y la edad de los padres, la pobreza y marginalidad en que se desenvuelven y todo tipo de privación en general, que son un círculo de frustraciones que se tornan en generadores de violencia, dando como resultados, actuaciones negativas como: subordinación frecuente y dolorosos castigos físicos, verbales y psicológicos.

⁴ WOOLFOLK E. Anita . Psicología Educativa. Ed. Prentice Hall. Séptima Edición. 1999. Pág. 25

Teniendo en cuenta todos estos aspectos, la presente investigación se justifica por que se ha enfocado en describir el desarrollo cognoscitivo de niños con edades 7- 11 años para que posteriormente sea utilizada por los educadores en el desarrollo de actividades escolares y beneficiar a los niños en su desarrollo cognoscitivo y posibilitar un programa que logre mejorar las relaciones intrafamiliares en los hogares que se encuentren en conflicto y así facilitar las aptitudes intelectuales, emocionales y motrices de los pequeños.

Este estudio es muy importante y de gran interés personal, porque como psicólogos, se analizaran situaciones muy concretas a cerca de conductas y comportamientos en los diferentes procesos del desarrollo cognoscitivo en niños escolares. De acuerdo a esto la presente investigación, apoya las bases científicas del modelo teórico de Jean Piaget, que pretende dar una explicación exhaustiva de los cambios en el funcionamiento mental del ser humano específicamente en los niños.

Para esta teoría el desarrollo cognoscitivo se inicia al nacer y concluye en la edad adulta. Este desarrollo es comparable al desarrollo físico y orgánico, es decir, así como el cuerpo evoluciona hasta alcanzar su máxima maduración relativamente estable, caracterizada por el final del crecimiento y la madurez de los órganos, así también la vida mental de un individuo evoluciona hasta lograr un equilibrio, que va de menor estabilidad a un grado superior.⁵

Así mismo el desarrollo cognoscitivo es el cambio en las estructuras mentales que sufre cada individuo de manera ascendente para lograr comprender el mundo, procesar

⁵ PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. Ediciones Drake Medellín, 1996

información, elaborar juicios y tomar decisiones, ninguna otra especie es capaz de contemplar, analizar, recolectar o planear de la forma que podemos hacerlo los seres humanos. De la manera en que un individuo piensa, aprende a manipular las representaciones mentales de la información.⁶

⁶ PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. Ediciones Drake Medellín, 1996

2. MARCO TEORICO

2.1. PERSPECTIVAS TEORICAS DE LA FAMILIA

La familia se estudia desde varios enfoques; psicológicos, filosóficos y religiosos, es considerada como una institución que está dotada de un amplio sistema de comunicación entre los miembros que la constituyen.

Las relaciones familiares deben y se fundamentan en el amor que involucra respeto mutuo, colaboración, honestidad entre sus miembros, justicia, simpatía, afecto, interactuando en un sistema basado en la comunicación.⁷

Además, familia se puede definir como cualquier grupo de personas unidas por los vínculos del matrimonio, sanguíneo, adopción o cualquier relación sexual expresiva, en que las personas compartan un compromiso en una relación íntima interpersonal. La familia como institución es un producto histórico – social que se ha modificado a través del tiempo.

⁷ Rice F. Phillips: Desarrollo Humano, Segunda Edición. Prentice Hall. México 1990.

Siempre vinculado estrechamente a cada contexto sociocultural y por éste mismo continuo movimiento ha podido transformarse, adecuarse al momento y reflejar conflictos y características de cada época.

La familia colombiana no siendo ajena a estos cambios, por lo tanto reproduce en su propio seno dos grandes aspectos: las relaciones jerárquicas de poder, autoritaria y sexista de la sociedad patriarcal; y la violencia nacional, siendo a su vez generadora de la suya.

La familia podría graficarse en una pirámide, cuya cúspide, tiene como asiento el jefe (puede llamarse padre, marido, hermano, hijos, etc.) quien ostenta la mayor jerarquía por haber sido educado para desempeñar el rol de dominador; desde allí ejerce su autoridad sobre los demás, así sea fundamentada en el miedo. La siguientes subcasilla, es ocupada por la mujer, en su papel de dependiente económicas, psicoafectiva e ideológica, pues al contrario de aquel, ha sido formada para un objeto, obedecer, seguir y atender. Y en el último peldaño están los seres indefensos, los niños, considerados como propiedad privada de los padres, hasta su mayoría de edad.⁸ De éstos reciben una educación represora de la sexualidad, formadoras de personas sumisas, aptas para el conformismo y la obediencia, dependientes incapaces de tomar decisiones y fáciles de manejar.

El continuo proceso de la sociedad en general presenta un desarrollo de feminización de las condiciones socio – económicas como en la estructura de los hogares y la familia;

⁸ ARIAS LONDOÑO, Melba. Cinco formas de violencia. Santafé de Bogotá, 1990

acompañándose ésta tendencia del indicador de la jefatura femenina ante la ausencia o carencia del referente tradicional masculino, o separación, viudez, madre – solterismo o responsabilidad económica parental.

Esto genera una estructura en la imagen patriarcal, pero a la vez expresa las reestructuraciones y recomendaciones de este orden socio-cultural por la lógica funcional moderna. En tanto la mujer figura de poder y responsabilidad de la provisión económica para justificar su presencia en el espacio público, pero mantiene su lugar y condición en el espacio privado.

Las relaciones de alianza que sustentan la conformación de pareja incorpora a sus referentes simbólicos, la separación y la ruptura, como también la opción de establecer nuevas uniones. El quiebre del vínculo de alianza ha sido asimilado por algunas posiciones conservadoras como indicador de la desintegración familiar. En otros términos, los roles de esposo-esposa, tienen en este momento una temporalidad y su vínculo enfrenta una fragilidad, mientras que los roles padre – madre – hijos, trascienden las separación y la distancia se conserva.

La familia independientemente del tipo de composición que presente, responde a un marco patriarcal, el cual enfrenta un proceso de reestructuración, al relocalizar a sus miembros en nuevas posiciones de poder. La redefinición de la posición de la mujer y de los hijos en una estructura de poder tradicionalmente asignada monóticamente el padre – varón incorpora en la interacción y comunicación, tendencias democratizadoras, quizás con una intención de ajuste funcional a la garantía de la reproducción del orden social. La agudización de la

violencia en las diferentes redes conyugal, progenitor, filial, fraternal y paternal expresándose desde el hecho desnudo de la muerte hasta el silencio, la exclusión y desconocimiento del otro como diferente.

Estos cambios presentes en la familia, responden a la dinámica de una sociedad que se reestructura en una lógica modernizante pero aun conserva un fuerte arraigo de los modelos tradicionales provocando un resquebrajamiento y el incremento de una conflictividad desencadenante de expresiones violentas a nivel familiar, social e individual.

2.2. VIOLENCIA

Se considera violencia a cualquier tipo o intención de agresión física o verbal, atinada a causar lesiones físicas, psicológicas, sociales incapacidades de las mismas e incluso la muerte. *El comportamiento agresivo es una característica del ser humano; difícilmente se puede discutir que sea la criatura más cruel y despiadada del mundo viviente, a través de la historia se conocen atrocidades, clases de asesinatos cometidos por el hombre en contra de sus congéneres⁹. Solo éste goza con la crueldad en sí, con el dolor del otro; su trato salvaje no tiene igual en la naturaleza; disfruta practicando actos brutales sobre los de su misma especie, basta recordar las dolorosas masacres que ha ensangrentado todo el mundo. Solamente el ser humano tiene el ingenio para intimidar al más indefenso y desprotegido.*

Existen distintas conductas que pueden considerarse como casos de agresión, sin embargo a pesar que tomen distintas formas tienen un común denominador, dañar o lesionar a otra

⁹ ARIAS LONDOÑO, Melba. Cinco formas de violencia. santafé de Bogotá, 1990

persona, intención que resulta difícil de juzgar excepto en casos de agresión burda, donde el significado agresivo de la acción se expresa en las consecuencias de la misma. (Mischel 1988).

2.2.1. Violencia Intrafamiliar *“Esta modalidad se convierte en el arma más eficaz para someter y doblegar voluntades y para perpetuar costumbres sagradas en el hogar, especialmente las atinadas a roles, pues mientras más necesidades tenga el varón de reforzar su posición de jefe, más agresividad desarrolla contra sus subalternos”¹⁰* y mientras más dependencia económica y afectiva tenga alguno de los miembros de la familia, hay más susceptibilidad de ser agredido. Por ello es que la violencia doméstica, como el pan de cada día en muchos hogares se constituye un verdadero atentado a la paz familiar y social.

Este fenómeno comprende todo tipo de comportamiento agresivo e intencional sucedido en la intimidad, de ahí que hablar de ella significa dar un paso para sacarla del silencio y hacerla visible ante la sociedad. Debe ser cometida por un miembro del hogar, dígame cónyuge, padres, hijos, hermanos, abuelos, cuñados, en contra de otro de la misma institución familiar, sin distinción de edad, sexo, raza, posición social o estado de ánimo.

En concreto se refiere a toda conducta hostil, que cause en la víctima un daño corporal o emocional, de manera dolorosa, cualquier tipo de amenaza, insulto, procaz y grotesco, privación de la libertad, intimidación sobre la persona o bienes, expresiones degradante de

¹⁰ ARIAS LONDOÑO, Melba. Cinco formas de violencia. Santafé de Bogotá, 1990

la dignidad ajena, actos físicos violentos como golpes, cachetadas, puntapiés, empujones, abuso sexual, todos ellos intencionalmente dirigidos a causar ofensas, daños o muerte.

En una sociedad como la nuestra en donde es asunto de la incapacidad, de la carencia, del desempleo, de la miseria, de la prostitución, del marginamiento y de la privación en general, son el drama cotidiano de muchas familias, aquel cúmulo de frustraciones se tornan en generadoras de violencia en el espacio menos esperado, dando como resultado actuaciones negativas plasmadas en las comunicaciones interpersonales, en la subvaloración de opiniones, en la imposición del silencio, en los frecuentes y dolorosos castigos físicos, verbales o psicológicos y en la violación sexual, alcanzando con ello unos eficaces en inmediatos resultados, por el temor que tales actos producen en el ser humano.

Un ejemplo claro, es el reclamo hecho por la esposa a su compañero, sobre el no cumplimiento de sus deberes y la correspondiente respuesta brutal del mismo en contra de ella y de los hijos, exponiéndose así a una doble sanción penal, por inasistencia y por las lesiones personales que le llegare a causar.

Los malos tratos contra la mujer repercuten en los pequeños; muchas madres necesitan de alguien más débil sobre quien descargar sus propias frustraciones y con mucha frecuencia lo hacen contra su prole al igual que lo harán con otros más pequeños o con animales y cuando sean adultos, con sus descendientes. Es la cadena irrompible de la violencia, favorecida por la estructura de la familia. Pero aquello no se le puede tomar sólo como un problema de dominio o como una manifestación del instinto agresivo del ser humano, sin conocer ese gran sub fondo de injusticia social y de explotación personal y económica,

manifestados en todo tipo de situaciones (laborales, familiares) establecidos entre un fuerte y un débil: llámese patrón – obrero, terrateniente – campesino, marido – mujer, padres – hijos.

Por otra parte, en la violencia intrafamiliar se conjugan la historia personal de cada uno de los involucrados y determinadas condiciones sociales que propician la frustración, siendo las víctimas más frecuentes de estas frustraciones los niños, violencia que conlleva no solamente al maltrato físico, sino también irreparables daños emocionales, tales como el deterioro de la autoestima y desconfianza hacia el mundo que los rodea. Sin embargo conceptualizar el maltrato infantil intrafamiliar y definir el perfil de los padres como agentes maltratantes, es algo complicado, dada la gran gama de modalidades que toma este tipo de violencia y lo reservado que se mantiene por considerarse la familia como ámbito privado por excelencia y por sostener una fidelidad con sentimientos filiales y fraternos en nombre de los cuales se llega incluso a desdeñar códigos legislativos y judiciales. Desde esta perspectiva son muchas las conceptualizaciones que se tiene sobre el maltrato infantil y su origen intrafamiliar. Una de las más acertadas es: *“Un niño maltratado y desatendido,*

cuya salud física y bienestar es perjudicado o amenazado por acciones u omisiones de sus padres u otras personas responsables de su bienestar”¹¹.

Sin embargo, aunque muchas legislaciones han definido y caracterizado jurídicamente lo que es un “Niño Maltratado”, no existe suficiente claridad sobre este concepto ya que

¹¹ BARRERA G. Psicopediatría. Barcelona. Ed. Salvat, 1987. P. 443

depende del ángulo que se mire: por ejemplo, para un médico, un psicólogo o un abogado el significado del concepto puede variar de acuerdo a su interés particular.

Otra dificultad, es la de abarcar todas las posibilidades que encierra el término ya que el maltrato como antítesis del buen trato, abarca desde una mirada indiferente hasta una agresión mortal, por lo que se ha definido varios tipos de maltrato infantil, siendo los más frecuentes:

- **Maltrato físico:** es la forma de agresión caracterizado por el uso de fuerza física en forma intencional o por comportamientos negligentes que afectan la salud, tales como arañazos, golpes, pinchazos, fracturas, latigazos, etc¹²; el niño físicamente maltratado se caracteriza por tener poco amor propio, miedo a la oscuridad, introversión, incapacidad en el juego, presenta rabieta o introversión generalizada, reacciona negativamente cuando un adulto lo estimula positivamente, intenta manipular, no respeta límites. Este tipo de maltrato está asociado a factores como: ignorancia de los padres, pobreza

absoluta, desempleo, desavenencias conyugales, hijos no deseados, padres psicóticamente agresivos.

- **Maltrato psicológico o emocional:** se denomina así al tipo de maltrato ya sea por déficit de afecto, contacto o protección: por exceso cuando se inhabilita al niño y se le impide crecer y se le niega todo derecho a ser el mismo a través de la sobreprotección, detrás de la cual siempre hay un impulso de rechazo y destrucción y se define como una formación reactiva que viene a ser represión; o por alteración emocional donde las

¹² Manual Diagnóstico para identificar el maltrato infantil. ICBF 1980.

relaciones ambivalentes, llenas de culpas y con frecuencia desencadenante de conflictos que por lo general se resuelven con golpes, agresión verbal reiterada, encierros prolongados, amenazas, actitud de rechazo; para el niño el cual finalmente recibe tal presión que empieza a sentirse malo, insufrible y poco valioso para sí mismo y para los demás presentando algunas características tales como:

- Dificultad para establecer relaciones satisfactorias.
- Llanto excesivo.
- Pérdida de apetito.
- Permanencia en silencio delante de los adultos.
- No sonríen.
- Mirada perdida y /o con recelo.
- Tienden a esconderse y desaparecer de la presencia del adulto.
- Necesidad y búsqueda permanente de afecto.
- Actitud introspectiva y pasiva.
- No se revelan (agresividad reprimida).
- Fracaso escolar.
- Pueden recurrir a la delincuencia y /o al abuso de drogas.
- Expresión emocional: De congelamiento, se quedan como paralizados en presencia de adultos.

- Negligencia o abandono: *“El abandono significa maltrato de omisión de indiferencia; es una actitud de los padres hacia los hijos y de éstos hacia sí mismos y hacia el mundo”*¹³.

Entre las señales que indican la presencia de este tipo de maltrato tenemos:

- Carencia de medios de subsistencia.
- Carencia de habitación confortable.
- Carencia de oportunidades educativas y recreativas.
- Privación alimenticia.
- Privación de salud.
- Empleo en ocupaciones que pongan en peligro su vida o su desarrollo.
- Carencia de figuras parentales o pertenencia a familias desintegradas.
- Prostitución.

En esta conceptualización no se puede dejar de lado el papel de los padres como agentes maltratantes, ya que está claramente definido que los adultos maltratadores son frecuentemente los padres biológicos o sustitutos, los cuales a su vez fueron maltratados en su infancia; poseen baja autoestima y se deprimen con facilidad, en muchos casos ingieren alcohol o drogas y por causas diversas castigan a sus hijos como válvula de escape, para sublimar sus problemas afectivos o psíquicos; respecto a esto Ruth Kempe define cuatro factores presente en este maltrato infantil.¹⁴

¹³ Manual Diagnóstico para identificar el maltrato infantil. ICBF 1980

- *Los padres tienen una historia de privación emocional o física y de malos tratos.*

- *El niño es considerado por sus padres indigno de ser amado o desagradable (por diversas causas.*

- *Existe una crisis familiar: hijos no deseados, hijos de uniones extramatrimoniales, padres sin trabajo, etc.*

- *La familia es negativa a establecer comunicación con fuentes de las que podría recibir ayuda.¹⁵*

En otras palabras a menudo los padres se hallan aislados de sus propias familias y sociedad, están en una situación de ruptura o rechazo por parte de sus propios padres o bien mantienen con ellos relaciones de dependencia profundamente ambivalentes y es habitual que los dos miembros de la pareja estén conjuntamente implicados; con frecuencia uno de ellos es el ejecutor, pero el otro acepta tácitamente o provoca el paso al acto agresivo.

Para la teoría del aprendizaje social la conducta agresiva puede adquirirse meramente por la observación y la imitación de la conducta de modelos agresivos y no requiere necesariamente la existencia de un estado de frustración previa. Según esta concepción de la agresión no existiría una pulsión agresiva de tipo innato ni tampoco existen estímulos

¹⁴ KEMPE, Ruth y Henry. Niños Maltratados. Ed. Morata. Madrid, 1979

¹⁵ Ibid 14

específicos desencadenantes de la conducta agresiva, sino que sería el resultado de procesos de aprendizaje.¹⁶

Esta teoría acentúa la importancia de los procesos vicarios, simbólicos y autorregulatorios en el funcionamiento psicológico; reconoce el rol de la observación influyendo notablemente en los pensamientos, afectos y conducta humana. Por otra parte, enfatiza la importancia del aprendizaje social dado que destaca el rol de los procesos de autorregulación, es decir, la capacidad de las personas de discriminar, seleccionar, organizar y transformar los estímulos que los afecta, concibiendo al individuo como agente de su propio cambio.¹⁷

Por lo tanto esta teoría explicaría a la conducta humana como la interacción recíproca de tres elementos: cognitivos, comportamentales y ambientales, lo cual permite que los individuos puedan influir en su destino y en la autodirección de sus límites.

Existen distintos procesos que dirigen el aprendizaje por observación:

- *Procesos atencionales:* El niño, para aprender presta atención a los rasgos significativos de la conducta de sus padres (o del modelo agresivo). La atención prestada al modelo está delimitada por la atracción interpersonal. El observador se identifica con el modelo por sus cualidades atrayentes.

¹⁶ MAYER. J. Psicología de la Educación. Edit. Wittrack, New York, 1996.

¹⁷ BANDURA Albert., Teoría del Aprendizaje Social. Edit. Ross D. & Ross, S.A. 1963

- *Procesos de retención compulsiva:* La capacidad de procesar la información a partir de sus experiencias anteriores y de las exigencias de la situación y la capacidad de recordar cosas, conductas, hechos, permite que estos puedan influir a las personas mediante la representación de imágenes, representación verbal y la técnica de repetición, el aprendizaje y la retención resultan mejor. En el caso del niño pequeño, las acciones de los modelos provocan directamente respuestas de imitación, siendo capaces de reproducir estas respuestas aunque el modelo no esté presente mucho después de haber observado la conducta.
- *Procesos de reproducción motora:* transformar las representaciones simbólicas en acciones, lo que es posible cuando se organizan temporal y espacialmente las propias respuestas.
- *Procesos motivacionales:* el niño aprende a adoptar conductas dependiendo de las consecuencias de éstas. Tendrá a reproducir conductas cuando sus consecuencias sean valiosas y por el contrario, cuando tengan efectos poco gratificantes tendrá menor probabilidad de adoptarlas.

2.3. DESARROLLO COGNOSCITIVO EN NIÑOS ESCOLARES

El desarrollo cognoscitivo o mental que se inicia al nacer y concluye en la edad adulta, es comparable al crecimiento físico u orgánico; así como el cuerpo evoluciona hasta alcanzar su máxima maduración relativamente estable, caracterizada por el final del crecimiento y la

madurez de los órganos, así también la vida mental de un individuo evoluciona hasta lograr un equilibrio que va de menor estabilidad a un grado superior.¹⁸

Entendemos por desarrollo cognoscitivo los cambios en las estructuras mentales que sufre cada individuo en forma ascendente para lograr comprender el mundo, procesar información, elaborar juicios y tomar decisiones, ninguna otra especie es capaz de contemplar, analizar, recolectar o planear de la forma en que podemos hacerlo los seres humanos. De la manera en que un individuo piensa, aprende a manipular las representaciones mentales de la información. Las representaciones pueden ser sonidos, imágenes visuales o datos en cualquier modalidad. Lo que hace el pensamiento es transformar la representación de la información de forma nueva y diferente con el fin de resolver problemas complejos, responder preguntas o de comprender mejor el mundo.

El desarrollo cognoscitivo está estrechamente ligado al desarrollo del cerebro, que es el órgano principal del cuerpo para el procesamiento de la información y la toma de decisiones; recibe los mensajes de los receptores, integra la información con las experiencias pasadas, evalúa, los datos y realiza los planes que guiarán las acciones. El cerebro permanece en tanto el organismo viva, funciona cuando las personas utilizan el lenguaje, piensan, resuelven problemas o recuerdan, actividades que no siempre se inicia a partir de estimulación sensorial. Gracias al cerebro se pueden conformar procesos mentales que nos permiten adecuadamente la información recibida, para la creación de nuevas formas de conductas.

¹⁸ PIAGET. Jean. Seis Estudios de Psicología. Ediciones Drake Medellín, 1996.

2.4. DESARROLLO COGNOSCITIVO Y CULTURA

El funcionamiento mental se deriva principalmente no de la maduración, sino de las influencias sociales y culturales.¹⁹

Para Vygotsky, las dimensiones sociales de la conciencia son primarias, mientras que las dimensiones individuales son derivadas y secundarias, es decir, que los procesos mentales ocurren entre gente sobre un plano intermental. El funcionamiento intermental es derivado y surge del dominio y la internalización de los procesos sociales. Los niños que crecen en culturas netamente científicas pueden dominar estos pensamientos y las operaciones formales, porque esta es la especie de pensamiento que se requiere en los establecimientos educativos de estas culturas. Las operaciones concretas básicas como la clasificación pueden no ser tan básicas para otro tipo de personas de otras culturas.

En la actualidad los psicólogos reconocen que la cultura del niño conforma el desarrollo cognoscitivo al determinar qué y cómo aprenderá el niño acerca del mundo. Por ejemplo, niños de algunas culturas indígenas aprenden desde temprano a tejer e hilar la tela en formas muy complicadas. En otras culturas los niños aprenden a comercializar con dinero obteniendo ganancias sin aprender en una escuela.

¹⁹ RICE F. Phillips. Desarrollo humano. Segunda Edición. Prentice Hall. México, 1990

Lev Vygotsky, sugirió que el desarrollo cognoscitivo depende mucho más de las personas en el mundo del niño y que el conocimiento, ideas, actitudes y valores de los niños se desarrollan a través de las interacciones con otros.

2.5. PIAGET Y EL DESARROLLO COGNOSCITIVO

Según Piaget, ciertas maneras de pensar que son bastante sencillas para los adultos, no son tan fáciles para un niño. En ocasiones, todo lo que se necesita para enseñar un nuevo concepto es dar a un estudiante algunos hechos básicos como antecedentes. De acuerdo con Piaget, nuestros procesos de pensamiento cambian de manera radical, aunque con lentitud, del nacimiento a la madurez. Así mismo argumenta que los individuos luchan en forma constante por darle sentido al mundo. La influencia más importante para que esto ocurra, es la maduración, el desenvolvimiento de los cambios biológicos que están programados a nivel genético en cada ser humano desde la concepción. Con el surgimiento de la maduración física se presenta la creciente capacidad de actuar en el entorno y aprender de este utilizando las influencias sociales y el aprendizaje de otros para asimilar experiencias. Piaget traza una clara y significativa distinción entre conocimiento físico (o empírico) y lógico – matemático, que corresponde respectivamente al aprendizaje y desarrollo. El conocimiento empírico tiene que ver con los hechos (conocimiento del mundo exterior) y como lo representamos internamente. El conocimiento lógico-matemático, tiene que ver con nuestras acciones sobre el mundo o su representaciones internas, lo que Piaget denomina operatividad en un eco inconsciente de la operante (conductista).²⁰

²⁰ PIAGET J. Seis Estudios de Psicología. Ediciones Drake. Medellín 1996

La fuente de conocimiento empírico son los objetos experimentados, conforme percibimos e interaccionamos con los objetos de nuestro ambiente aprendemos sobre ellos a través de la percepción y del proceso cognoscitivo de la abstracción empírica, que da lugar a los conceptos, por ejemplo, un niño se encuentra con muchos objetos de diferentes características y debe aprender a agruparlos en categorías conceptuales distintas como cuadrados, triángulos y círculos, cada clase tendrá un rasgo común con las otras (figuras geométricas), lo que el niño hace es abstraer de cada objeto concreto, los rasgos particulares que define su clase, así construye un concepto de: cuadrados, triángulos y círculos.

A este proceso Piaget lo denomina abstracción empírica (a veces física), porque es una abstracción del mundo físico percibido, el niño es capaz también de representar el mundo internamente, a la vez como recuerdo de sus experiencias particulares y como conceptos que representan clases generales.

Así mismo el desarrollo de representaciones es una internalización de la propia experiencia y las propias representaciones se denomina esquemas. El conocimiento es empírico (hechos) son específicos de cada cultura y particulares, más importantes aún los hechos no obtienen sentido y no son aprendidos sin acciones y procesos cognoscitivos y cambian con el tiempo mientras los objetos no lo hacen; para un lactante un perro es un objeto en movimiento interesante, para un niño de 6 años es una mascota querida, para un estudiante de biología es un miembro de la clase canina, con ciertas propiedades únicas resultante de su evolución en un nicho ecológico específico.

Las estructuras cognoscitivas abarcan el conocimiento lógico-matemático humano y tiene sus raíces en la acción, antes que la percepción de los objetos; Piaget también anexa que el conocimiento lógico-matemático es una abstracción, denominada abstracción reflexiva, de las acciones de un niño o niña; un individuo puede disponer de objetos ordenándolos en diferentes formas y direcciones, lo que será lo mismo en cada caso se denominará conservación del número y por tanto abstraible como una generalización, sería el acto de disponer y contar, obteniendo en cada configuración el mismo resultado. Acciones como la conservación del número son bastante generales, aplicándose a cualquier objeto contable y operativos del mundo. El conocimiento lógico-matemático es conocimiento operativo y constituye un órgano de adaptación, porque es capaz de afrontar con eficacia prácticamente cualquier situación concreta y no se limita aun contexto o cultura determinada.

La abstracción reflexiva crea dos unidades de inteligencia operativa que corresponde a la inteligencia sensorimotriz o conductual y mental respectivamente; esas unidades son el esquema y la operación. Los esquemas son formas sensoriomotriz de conocer el mundo de la percepción o acción directa, la mirada o comprensión atenta califica como esquema, los cuales se definen por sus consecuencias o sus propósitos y no por su topografía. Los esquemas proporcionan fundamentos conductuales originales de las acciones mentales posteriores, funcionando sobre objetos físicos dados inmediatamente; los objetos se internalizan en esquemas mentales y como tal son sometidos a la acción mental por los esquemas interiorizados, denominados operaciones, por ejemplo: los lactantes "clasifican los objetos por lo que se puede hacer con ellos" (es decir que esquemas aplica); algunos objetos pueden chuparse, golpearse, cogerse y así sucesivamente, constituyendo un tipo sensoriomotor primitivo de clasificación y de los objetos en categorías.

Piaget cree que esa "clasificación" sensorio motriz se interioriza y se hace más general proporcionando las estructuras cognitivas y que subyacen a la clasificación de los objetos bajo títulos conceptuales en etapas posteriores de la infancia y la adultez; así mismo considera la clasificación como acción (acción mental) por medio de la cual los objetos son ordenados en grupo; las clases vienen dadas por naturaleza y se impone sobre un organismo pasivo.

Los esquemas y las operaciones individuales se desarrollan gracias a dos procesos, asimilación y la acomodación, que entran en juego cuando un niño o niña (o un adulto) se enfrentan a un nuevo objeto o situación que exige dominio adaptativo; los individuos al ser aprendices activos buscan nuevas oportunidades de aprendizaje yendo valientemente a donde nunca han estado antes. La asimilación específicamente se refiere a que el organismo lleva un nuevo objeto, concepto o situación dentro de la competencia de sus esquemas u operaciones, cuando un lactante se topa por primera vez con una pelota la manosea torpemente durante un rato hasta que la agarra con seguridad; la sacude y la pasa de una mano a la otra (todos esquemas), haciendo estos movimientos con suavidad y competencia, mientras que el objeto asimilado por los esquemas pronto resultará aburrido y por consiguiente optará por buscar una nueva experiencia.

De la misma manera Piaget denomina acomodación al cambio de esquemas a operaciones que tienen lugar durante un encuentro de aprendizaje adaptativo, proceso que siempre sucede junto con la asimilación. De hecho Piaget mantiene, que si separamos conceptualmente la asimilación y la acomodación están propensa a desviar el desarrollo real del individuo (lactante, niño o niña y el adulto).

2.5.1. Etapas del desarrollo cognoscitivo según Piaget

Según la teoría de Piaget, las personas conforme crecen pasan por cuatro etapas que son: sensoriomotor, preoperacional, operacional concreta y formal operacional. Así mismo afirmaba Piaget que las personas pasan a través de las mismas cuatro etapas exactamente en el mismo orden.

- La etapa sensoriomotriz, es el período que va del nacimiento a la adquisición del lenguaje, en esta etapa se da un desarrollo mental progresivo aunque muchas veces los padres ignoren su importancia por la carencia del lenguaje. Este período se caracteriza por la conquista a través de la percepciones y los movimientos de todo el universo práctico que rodea al niño pequeño. Toda la evolución mental en esta fase ocurre en 18 meses o dos años, donde el niño centra todo así mismo o a su cuerpo; cuando se inicia el lenguaje y el pensamiento, se sitúa ya prácticamente como elemento de un cuerpo entre los demás en un universo que ha construido poco a poco y que ahora siente ya como exterior a él.
- La etapa preoperacional, abarca desde la aparición del lenguaje, el niño modifica totalmente sus conductos, tanto en su aspecto afectivo como en su aspecto intelectual. En este período el niño adquiere la capacidad de reconstruir sus acciones futuras mediante la representación verbal. Aquí en esta etapa comienza la socialización del individuo.

- Etapa de las operaciones concretas (de los 7 a los 12 años), según Piaget, en esta etapa el niño muestra una mayor capacidad para el razonamiento lógico, aunque limitado a las cosas que experimenta realmente, realiza un salto cualitativo al abandonar su egocentrismo y empezar a entender y usar nuevos conceptos desde sus diferentes perspectivas, lo que le lleva a adquirir conciencia. Así mismo en cada uno de los aspectos de la vida psíquica, ya se trate de la vida afectiva o de la inteligencia de las relaciones sociales o de las actividades propiamente individual, se evidencia la aparición de formas de organizaciones nuevas que van a complementar las construcciones desarrolladas en el curso del período anterior y le aseguran al niño un equilibrio más estable, continuando con una serie ininterrumpida de construcciones nuevas y abstractas.

- Etapa de las operaciones formales (de los 11 años en adelante). Los adolescentes pasan de las experiencias concretas a pensar en términos lógicos más abstractos. Son capaces de utilizar lógica prepositiva para la solución de problemas hipotéticos y para derivar conclusiones. Son capaces de emplear el razonamiento inductivo para sistematizar sus ideas y construir teorías sobre ellas; pueden usar el lenguaje metafórico y símbolos algebraicos como símbolos. Son capaces de pasar de lo que es real a lo que es posible, puede pensar en lo que podría ser, proyectándose en el futuro y haciendo planes.

De igual manera, con la aparición de la vida escolar se inicia un proceso de socialización que le permite al niño adquirir cierta capacidad de reflexión, coordinando sus acciones con las de los demás, reforzando el pensamiento por interiorización. También se evidencian discusiones entre varios niños que buscan dar explicaciones y justificaciones a fenómenos

del entorno, sin embargo las explicaciones entre los niños se desarrollan en el propio plano del pensamiento individual y no solo en el de la acción material. Con la aparición del pensamiento colectivo de los niños se observa después de los siete años un cambio de las actitudes sociales, manifestadas en la introyección de reglas y normas con los demás.

Posterior a la adquisición de reflexiones el niño en lugar de las conductas impulsivas que van acompañadas de credulidad y egocentrismo intelectual, el niño a partir de esa etapa piensa antes de actuar, tratando de conquistar la conducta de la reflexión. Pero una reflexión no es otra cosa que procesos internos, es decir, le confirma una discusión consigo mismo análoga a la que podría mantenerse con interlocutores o contradictores reales o exteriores.

Por otra parte se puede observar que a partir de los siete años el infante es capaz de construir explicaciones propiamente atomísticas, esto se inicia a partir del momento en que el niño comienza a contar y a trabajar con números, obteniendo una experiencia que le facilita el pensamiento racional, así mismo, la experiencia adquirida a nivel del pensamiento es global, posibilitándole al niño identificar cantidades y dimensiones iguales.

Piaget argumenta que si le presentamos al niño dos vasos iguales con el mismo volumen de agua y en uno de ellos agregamos un objeto disolvente, el niño creerá que el agua va a subir al introducirlo al vaso, una vez realizado este procedimiento, se pesan los dos vasos para que el niño observe que el vaso con el objeto disuelto pesa más que el otro.

Con este ejemplo se evidencia que el niño tiene la capacidad de conservar el volumen y peso sin importar los cambios que se le hagan a los objetos, es decir, si uno de los vasos se

disuelve en un recipiente más ancho y menos alto, el niño podrá justificar la permanencia del mismo líquido en ese vaso. Según Piaget conservación son los elementos que se hacen operatorios cuando el niño tiene la capacidad de identificar el contenido en varias circunstancias. De esta manera, el niño a los siete y ocho años admite la constancia de la materia, pero aun cree en la variación de otras cualidades; hacia los nueve años reconoce la conservación del peso, pero no la del volumen, y hacia los once años el desplazamiento del nivel. Por otra parte, según Piaget, en esta etapa el niño al desarrollar el principio de conservación, tiene la capacidad para resolver los problemas, dependiendo de los aspectos de identidad; donde el estudiante sabe, que si nada se agrega y nada se elimina, el material sigue siendo el mismo; la reversibilidad, cuando es capaz de anular mentalmente el cambio realizado; la clasificación que depende de la capacidad del estudiante de concentrar la atención en una sola característica de los objetos de un conjunto y agruparlos de acuerdo a ellos; la clasificación más avanzada en esta etapa comprende el reconocimiento de que una clase puede estar incluida en otra, es decir, un municipio puede localizarse en un país, la clasificación también se relaciona con la reversibilidad, la capacidad de invertir en la mente un proceso permite al estudiante que se encuentra en la etapa de las operaciones concretas, advertir que hay más de una forma clasificar un grupo de objetos, es decir, comprende que unos botones pueden clasificarse por colores y luego por el tamaño o por el número de orificios; la seriación es el proceso de hacer arreglos ordenados de mayor o viceversa, esta comprensión permite al estudiante construir una serie de lógica en la que $A < B < C$ y así sucesivamente.

Con la capacidad de manejar las operaciones de conservación, clasificación y seriación, el estudiante desarrolla un sistema de pensamiento completo y muy lógico que sin embargo

sigue vinculado a la realidad física; en esta etapa el niño puede ingeniar diferentes maneras de disponer los muebles de su habitación antes de ponerlo en práctica. No resuelve los problemas por ensayo y error, sino que efectúa el arreglo; sin embargo, en esta etapa el niño no puede razonar acerca de problemas hipotéticos, abstractos que implican la coordinación de muchos hechos a la vez.

Por otra parte se hace evidente que el núcleo operatorio de la inteligencia es la clave de una parte esencial del desarrollo cognoscitivo, por lo tanto, es importante señalar que la noción de operaciones se aplica a diversas realidades perfectamente definidas, y dichas operaciones pueden ser lógicas como las que entran en la composición de un sistema de conceptos o clases, de relaciones, operaciones aritméticas, operaciones geométricas, temporales, mecánicas, físicas, etc. por lo tanto podemos argumentar que una operación en la primera instancia, desde el punto de vista psicológico, es una acción cualquiera manifestada en las fuentes perceptivas, motrices o intuitiva, y posteriormente pasa a las operaciones concretas desde el mismo momento en que comienzan a constituirse sistemas de conjunto compuesto y reversibles, es decir, desde el mismo instante en que dos acciones del mismo tipo pueden componer una tercera acción con características similares a las del mismo tipo y cuyos componentes pueden variarse y no se altera el tercer tipo.

De igual forma, un sistema de operaciones se forma a través de una especie de organizaciones que a menudo suele ser muy rápida en el niño; fue existiendo una relación entre los sistemas operatorios, es decir, que una operación no es aislada, sino que siempre está constituida en función de la totalidad de las operaciones del mismo tipo, o sea, que va dentro de una relación de conjunto que representa una parte. Ejemplo, las especies de vida

marina; el niño no podrá aislar ninguna especie que no sea de éste género, ya que esto constituye un sistema de parentesco, que son exclusivamente marinos.

Ahora bien, es de gran interés observar que las operaciones de seriación son descubiertas hacia los siete años, por lo que se refiere a las longitudes o dimensiones dependientes de la cantidad de la materia, hay que esperar a los nueve años por término medio para obtener una seriación análoga de los pesos y a los once o doce años para obtener la de los volúmenes, es decir, el proceso de seriación consiste en ordenar los elementos en forma creciente o decreciente de acuerdo a las relaciones entre los objetos. Esta comprensión de las relaciones secuenciales permite al niño construir una serie lógica en la que $A > B > C$ (A es mayor que B y B es mayor que C) y así sucesivamente. Los niños a esta edad pueden comprender la idea de que B es menor que A, pero B es mayor que C.

Con la capacidad las operaciones de conservación, clasificación y seriación, el niño se encuentra en la etapa operacional concreta, finalmente desarrolla un sistema de pensamiento completo y muy lógico, que, sin embargo, sigue vinculado a la realidad física. La lógica se basa en situaciones concretas que pueden ser organizadas, clasificadas o manipuladas. Así, en ésta etapa, los niños pueden imaginar diferentes maneras de disponer los muebles de una habitación antes de ponerlo en práctica. No resuelve problemas estrictamente por ensayo y error, sino que efectúa el arreglo. Sin embargo, en esta etapa todavía no puede razonar acerca de problemas hipotéticos, abstractos, que simplifican la coordinación de hechos a la vez.

3. PREGUNTA PROBLEMA

¿Cuáles son las características del desarrollo cognoscitivo en niños escolares de 7 a 11 años de edad, en cuyos hogares hay violencia intrafamiliar, de la Escuela de Educación Básica Primaria Alfonso López del barrio Rebolo de la ciudad de Barranquilla?

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Describir las características del desarrollo cognoscitivo en niños escolares de 7 a 11 años, en cuyos hogares hay violencia intrafamiliar, de la Escuela de Educación Básica Primaria Alfonso López del barrio Rebolo de la ciudad de Barranquilla.

4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

➤ Identificar los procesos mentales del desarrollo cognoscitivo de niños a partir de los siguientes criterios:

- Clasificación
- Conservación
- Seriación

➤ Identificar el desarrollo cognoscitivo de niños, víctimas de la violencia intrafamiliar:

- Intervalo de edad
- Nivel académico
- Sexo

5. DEFINICION DE VARIABLES

5.1.VARIABLES DE ESTUDIO

Desarrollo cognoscitivo

Violencia intrafamiliar

5.1.1. DEFINICION CONCEPTUAL

Se considera desarrollo cognoscitivo a los cambios en las estructuras mentales que sufre cada individuo en forma ascendente, debido a la maduración y a las influencias socio-culturales para lograr comprender el mundo, procesar información, elaborar juicios y tomar decisiones.²¹

Por violencia intrafamiliar se entiende al fenómeno que comprende todo tipo de comportamiento agresivo e intencional; atinada a causar lesiones físicas, psicológicas, sociales e incapacitantes de un individuo dirigida a un miembro de su propia familia.²²

²¹ PIAGET JEAN. Seis estudios de Psicología. Ediciones Drake. Medellín 1996

²² ARIAS LONDOÑO MELBA. Cinco formas de Violencia. Bogotá 1990.

Los procesos que describe el desarrollo cognoscitivo se evalúan teniendo en cuenta la violencia en la familia, los procesos de conservación, clasificación, seriación.

El desarrollo cognoscitivo de niños víctimas de la violencia intrafamiliar se evalúa teniendo en cuenta: intervalo de edad, sexo, nivel académico.

Todo esto se evalúa, si se tiene en cuenta:

- Relación del niño con los juegos: asociaciones, creatividad con los juegos y coordinación motriz en los mismos.
- Relación con las operaciones: solución de problemas (operaciones abstractas, analogías, ordenación de objetos, diferenciación geométrica, etc.)

Las características que describe el desarrollo cognoscitivo de niños escolares de 7 a 11 años de edad en hogares con violencia intrafamiliar, se evalúa en el presente estudio con base a los siguientes indicadores y criterios.

VARIABLE	INDICADORES	CRITERIO
Violencia en la familia	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad para establecer relaciones satisfactorias. • Llanto excesivo. • Pérdida de apetito. • Permanencia en silencio delante de los adultos. 	Manifestaciones agresivas a nivel físico, verbal y psicológico dentro de la familia que pueden producir daños afectivos e intelectuales en los individuos.

VARIABLE	INDICADORES	CRITERIO
Conservación	Elementos que se hacen operatorios, cuando el niño tiene la capacidad de identificar el contenido en varias circunstancias.	<p><i>Preoperatorio de no conservación.</i> El niño es incapaz de abarcar mentalmente dos dimensiones al mismo tiempo y se deja influenciar por las apariencias sin dar una justificación lógica.</p> <p><i>Intermedio de conservación :</i> Si en la respuesta se observa un esfuerzo por establecer la equivalencia , entre varias series manteniendo esta actitud cuando las diferencias preceptuales son pequeñas . El niño reconoce la conservación en algunas situaciones experimentales pero no en otras . Las respuestas de conservación no están justificadas por argumentos concisos y complejos (las dudas y oscilaciones son conductas típicas a este nivel).</p> <p><i>Operatorios de conservación :</i> El niño logra la invarianza de las cantidades totales y la afirmación de la equivalencia de los conjuntos. Así como la comprensión de los fenómenos de compensación que existen entre las relaciones cualitativas, por ejemplo: Un aumento de nivel puede compensarse por la anchura</p>

VARIABLE	INDICADORES	CRITERIO
Seriación	Organizar elementos a sus características, o longitudes distintas de objetos de acuerdo a sus rasgos particulares.	<p><i>Preoperatorio de ausencia de orden</i> : El niño no logra construir una serie creciente o decreciente, realiza una alineación en un orden cualquiera y en ocasiones logra ordenar grupos de dos , tres y cuatro elementos sin orden alguno.</p> <p><i>Intermedio de seriación</i> : El niño logra una comprensión global , forma un orden a través de ensayo y error pero fracasa en el intento de incluir nuevos elementos viéndose obligado para tener éxito a iniciar de nuevo la seriación , es decir , después de fracasar varias veces el niño logra realizar adecuadamente el ejercicio . (7 u 8 años) :</p> <p><i>Operatorio de seriación</i> : El niño consigue la seriación coordinando mentalmente dos relaciones considerando en todo momento el conjunto de las relaciones entre los elementos (8 a 11 años) . La serie se construye sin vacilación y el niño escoge el término más pequeño y más grande entre los elementos sin ninguna dificultad , justificando cada construcción.</p>
Clasificación	Capacidad de concretar la atención en una sola característica de los objetos de un conjunto y agruparlos de acuerdo a ello.	<p><i>Preoperatoria de no clasificación</i> : el niño muestra una falta de interés de incongruencia agrupando según las formas , pero no es capaz de clasificar con una justificación correcta.</p> <p><i>Intermedia operatoria</i> : Solo responde después de haber realizado la construcción correcta , pero lo hace de forma intuitiva y no es capaz de fundamentar su respuesta. Tiene dificultad para construir la jerarquía y</p>

		<p>entender las relaciones de grupo de diferentes niveles jerárquicos .</p> <p><i>Operatoria de clase :</i> Realiza la operación sin ayuda , aunque en algunos casos , inicialmente se resuelve en forma errónea, pero se corrige después de la contra sugerión El niño justifica su respuesta adecuadamente como en ejemplo anterior , el niño dirá “La B es diferente por que es circular y las demás son cuadradas “ o puede dar otra explicación .</p>
Cogniciones	Intervalo de edad	En diferentes edades se presentan características diferentes de pensamientos. El individuo a mayor de edad puede realizar operaciones o juicios más abstractos.
	Sexo	Los diferentes grupos de sexo desarrollan a nivel individual procesos mentales.
	Nivel académico	Mayor nivel escolar, más capacidad a nivel cognoscitivo. Menor nivel escolar baja capacidad a nivel cognoscitivo.

6. CONTROL DE VARIABLES

6.1. EN LOS SUJETOS

QUE	COMO	POR QUE
Edad	Escogiendo niños de 7 – 11 años de edad.	Porque es la edad correspondiente a las operaciones concretas, ya que el estudio se basa en la teoría de Jean Piaget.
Nivel académico	Seleccionando niños de primero a cuarto grado de primaria.	Porque estos niveles corresponden a las operaciones concretas que van de 7 – 11 años de edad.
Niños en cuyos hogares hay violencia intrafamiliar.	A través de la observación directa entrevista a alumnos y a docentes.	Para identificar las características de su desarrollo cognoscitivo.

6.2. EN EL AMBIENTE

QUE	COMO	POR QUE
Salón en condiciones adecuadas.	Eliminar elementos distractores al momento de aplicar los instrumentos.	Porque los niños pueden presentar características diferentes si se encuentran distraídos al realizar actividades.

6.3. EN LOS INVESTIGADORES

QUE	COMO	POR QUE
Interacción con los niños	Familiarizados con los sujetos para solucionar adecuadamente los test y pruebas aplicadas.	Porque así nos permite la libertad de los sujetos para solucionar adecuadamente los test y pruebas aplicadas.
Conocimiento de los instrumentos de evaluación.	A través del estudio del instrumento y su aplicación.	Para aplicarlos de una forma adecuada.

6.4. VARIABLES NO CONTROLADAS

- Modelo pedagógico de la Institución Educativa.
- Los padres.
- Metodología de los docentes.

7. METODO

7.1. TIPOS DE INVESTIGACION

El tipo de estudio que se utilizó en la presente investigación es descriptivo, ya que en el se busca describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos utilizando criterios sistemáticos para destacar los elementos esenciales de su naturaleza.²³ Con este se busca describir las características del desarrollo cognoscitivo de niños escolares, en cuyos hogares encontramos factores como la violencia intrafamiliar.

7.2. DISEÑO

La presente investigación esta orientada en un diseño no experimental puesto que en ella las variables ya sucedieron y no se pretende manipularlas para obtener un resultado específico. Así mismo se ubica en un plano transversal descriptivo, porque se describieron las características de un fenómeno y la medición de la variable se realizó en un momento único de la investigación sin que tuviera que prolongarse a más de una medición en un largo tiempo.

²³ SABINO . Carlos A., El proceso de Investigación . Ed. El Cid. 1994

7.3. MUESTRA

Los elementos de estudio estuvieron representados por 32 niños con intervalos de edad de 7 a 11 años, que cursaban de 1º. A 4º. De primaria. de la escuela de Educación Básica Primaria Alfonso López del barrio Rebolo de la ciudad de Barranquilla y en cuyos hogares se da la violencia intrafamiliar. Estos elementos fueron escogidos aplicando la siguiente fórmula contando con un universo total correspondiente a 495 niños donde 86 niños presentan en su hogares violencia intrafamiliar, correspondiendo esta cifra al 17% de probabilidad de ocurrencia.

n Muestra

n1 Tamaño provisional de la muestra

S2 Varianza de la muestra

V2 Varianza de la población

N tamaño de la población

$$n1 = \frac{S2}{V2} = \frac{p(1-p)}{(0.05)^2} = \frac{.17(1-.17)}{0.0025} = \frac{.17(.83)}{0.0025} = \frac{0.1411}{0.0025} = 56$$

$$V2 \quad (0.05)^2 \quad 0.0025 \quad 0.0025 \quad 0.0025$$

$$n = \frac{n1}{1 + n1/N} = \frac{56}{1 + 56/86} = \frac{56}{1.667289} = 32.4$$

$$1 + n1/N \quad 1 + 56/86 \quad 1.667289$$

El tipo de muestreo utilizado fue el intencionado (sesgado) debido a que los investigadores seleccionaron los elementos que a su juicio eran representativos para la investigación, lo anterior con previo conocimiento de la población en estudio.

7.4. TECNICAS O INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- Entrevistas realizadas a los estudiantes; la guía específica aspectos como datos personales y pautas de información sobre relación entre padres, padres y hermanos y hermanos y entre hermanos, relación con los otros miembros de la familia, tiempo de permanencia con los padres, cuáles son las conductas más castigadas, formas de castigo, tiempo de duración de castigos, negligencia y abandono (Ver anexo No.1)
- Entrevista realizadas a docentes para identificar características en el niño tales como bajo rendimiento académico, características emocionales de los niño en el salón de clases, características físicas que puedan estar relacionadas con la violencia intra familiar. (Ver anexo 2)
- Observación directa , para observar características físicas, emocionales y relación con el entorno con base en las siguientes pautas: Relación con los compañeros, relación con los profesores, dificultad para establecer relaciones satisfactorias, llanto excesivo, permanencia en silencio delante de los adultos. (Ver anexo 3)
- Escala diseñada por los investigadores para evaluar el desarrollo cognoscitivo de niños de 7-11 años de edad basado en la teoría de Piaget, de las operaciones concretas y cuyo objetivo fue describir los procesos mentales por los que pasa el niño en esta edad. Para la organización de la prueba se tuvieron en cuenta los criterios de clasificación, seriación y conservación. ASCII mismo para la conformación de esta escala se recopilaron Items de las pruebas de Thurstone TAE 1 , en la subprueba de

razonamiento, prueba de historietas de Ediciones Edinova, ejercicios del libro de Mabel Condemarin y Labinowics, donde muestran parte de la batería de Piaget. Además se utilizaron materiales como lápices, laminas de razonamiento, figuras geométricas, hojas de árboles en cartón, barras, fichas, palillos, bolas de plásticos, cuerda, tiras de caucho, casitas, cartulinas, barajas, plastilina, pesas, vasos, agua, cubos, copas, pipetas, arena, baldes pequeñas, cilindros de hierro y maderas, cubos en plástico. que permitirá conocer los logros, en cuanto a aprendizaje de los niños evaluados y determinar si estos resultados están de acuerdo a los esperados, teniendo en cuenta su edad. (Ver anexo 4)

7.5. PROCEDIMIENTOS

Para llevar a cabo el objetivo de la presente investigación se escogió el Colegio Distrital Alfonso López de la ciudad de Barranquilla, inicialmente se conversó con el señor Rector a quien se le informó el objetivo de la investigación y quien manifestó estar de acuerdo en que la investigación se realizará en la institución educativa.

Posteriormente se dialogó con los profesores de los diferentes cursos para tener información acerca de la problemática y a quienes se les informó cual sería el objetivo de la investigación. Seguidamente fueron remitidos niños que de acuerdo a los diferentes criterios presentaban características de violencia intrafamiliar y bajo rendimiento. Esta información se fue complementando con la observación que se realizaba en las horas de recreo y en las horas de clase.

Luego se realizaron entrevistas a los alumnos de acuerdo a las pautas, para así determinar quienes cumplieran con los criterios que los investigadores requerían. Una vez obtenidos los resultados de las entrevistas a niños, docentes y observaciones del total de los alumnos remitidos se procedió a la escogencia de la muestra a quienes se les aplicó la escala de desarrollo cognoscitivo en cuatro (4) salones amplios, acondicionados y con buena ventilación, en un horario de 07:30 – 11:30 am , donde cada uno de los investigadores evaluaba en forma individual a un niño. Se inició la evaluación con la subprueba de clasificación, ya que este es el proceso mental mas simple que realiza el niño en las operaciones concretas, conformada por 15 Items de menor a mayor complejidad, los cuales fueron realizadas en un tiempo promedio de 15 minutos. Luego se continuaba con la subprueba de seriación ya que en esta muestra un grado de complejidad mas elevado que la anterior, en la cual el niño muestra un proceso mental más abstracto, con 14 items, los cuales fueron aplicados a cada elemento en un tiempo promedio de 20 minutos. Por último se evaluó la subprueba de conservación, conformada por 22 items durante 30 minutos , en donde el niño debía realizar un esfuerzo mental superior a las anteriores subpruebas ya que estas presentan un alto nivel de complejidad. El promedio de tiempo de aplicación de la escala fue de 65 a 70 minutos por niño.

En la aplicación de la prueba los investigadores cumplieron el rol de facilitadores y orientadores del proceso. Facilitador por que los evaluadores tenían el compromiso de facilitar material e impartir instrucciones para que el niño respondiera satisfactoriamente las diferentes subpruebas y orientador, por que motivaba y guiaba al niño al momento de iniciar la prueba.

8. RESULTADOS

La presente investigación estuvo encaminada a describir las características del desarrollo cognoscitivo de niños de 7 a 11 años en cuyos hogares hay violencia intrafamiliar , de la Escuela de Básica Primaria Alfonso López del Barrio Rebolo de la Ciudad de Barranquilla.

Para la obtención de los resultados se calificaron las diferentes subpruebas con base en los siguientes criterios:

A. Clasificación

Capacidad de concretar la atención en una sola característica de los objetos de un conjunto y agruparlos de acuerdo a ello.

- *Preoperatoria de no clasificación* : el niño muestra una falta de interés de incongruencia agrupando según las formas , pero no es capaz de clasificar con una justificación correcta.
- *Intermedia operatoria* : Solo responde después de haber realizado la construcción correcta , pero lo hace de forma intuitiva y no es capaz de fundamentar su respuesta. Tiene dificultad para construir la jerarquía y entender las relaciones de grupo de diferentes niveles jerárquicos .
- *Operatoria de clase* : Realiza la operación sin ayuda , aunque en algunos casos , inicialmente se resuelve en forma errónea, pero se corrige después de la contra

sugestión El niño justifica su respuesta adecuadamente como en ejemplo anterior , el niño dirá “La B es diferente por que es circular y las demás son cuadradas “ o puede dar otra explicación .

B. Seriación

Organizar elementos a sus características, o longitudes distintas de objetos de acuerdo a sus rasgos particulares.

- *Preoperatorio de ausencia de orden* : El niño no logra construir una serie creciente o decreciente, realiza una alineación en un orden cualquiera y en ocasiones logra ordenar grupos de dos , tres y cuatro elementos sin orden alguno.
- *Intermedio de seriación* : El niño logra una comprensión global , forma un orden a través de ensayo y error pero fracasa en el intento de incluir nuevos elementos viéndose obligado para tener éxito a iniciar de nuevo la seriación , es decir , después de fracasar varias veces el niño lograr realizar adecuadamente el ejercicio . (7 u 8 años) .
- *Operatorio de seriación* : El niño consigue la seriación coordinando mentalmente dos relaciones considerando en todo momento el conjunto de las relaciones entre los elementos (8 a 11 años) . La serie se construye sin vacilación y el niño escoge el término más pequeño y más grande entre los elementos sin ninguna dificultad , justificando cada construcción.

C. Conservación

Elementos que se hacen operatorios, cuando el niño tiene la capacidad de identificar el contenido en varias circunstancias.

- *Preoperatorio de no conservación.* El niño es incapaz de abarcar mentalmente dos dimensiones al mismo tiempo y se deja influenciar por las apariencias sin dar una justificación lógica.
- *Intermedio de conservación :* Si en la respuesta se observa un esfuerzo por establecer la equivalencia , entre varias series manteniendo esta actitud cuando las diferencias perceptuales son pequeñas . El niño reconoce la conservación en algunas situaciones experimentales pero no en otras . Las respuestas de conservación no están justificadas por argumentos concisos y complejos (las dudas y oscilaciones son conductas típicas a este nivel).
- *Operatorios de conservación :* El niño logra la invarianza de las cantidades totales y la afirmación de la equivalencia de los conjuntos. Así como la comprensión de los fenómenos de compensación que existen entre las relaciones cualitativas, por ejemplo: Un aumento de nivel puede compensarse por la anchura.

Los resultados generales obtenidos de acuerdo a cada subprueba fueron los siguientes:

TABLA DE RESULTADO OBTENIDOS POR SUBPRUEBA

DATOS				CLASIFICACION			SERIACION			CONSERVACION		
INICIALES NOMBRES	GRAD	EDAD	SEX	OPER %	INTER %	P REO %	OPER %	INTER %	P REO %	OPER %	INTE R %	P REO %
KOR	3o.	10	F	60	13	27	71	7	22	79	5	16
LAL	3o.	10	F	80	7	13	93	0	7	58	0	42
SMO	3o.	11	F	100	0	0	100	0	0	68	6	26
OO	4o.	11	M	53	27	20	64	22	14	67	5	28
EC	2o.	11	F	73	7	20	64	22	14	26	6	68
DC	3o.	10	M	66	27	7	64	29	7	56	31	13
JACH	3o.	8	M	73	14	13	93	7	0	47	6	47
AH	1o.	10	M	53	20	27	100	0	0	56	11	33
AA	2o.	9	F	73	7	20	93	0	7	68	11	21
JJM	2o.	7	M	60	7	33	86	7	7	11	0	89
OPM	3o.	8	M	53	14	33	50	7	43	74	5	21
JACH	1o.	8	F	73	7	20	36	28	36	0	0	100
AOL	3o.	8	F	0	40	60	65	14	21	16	21	63
LG	1o.	8	M	13	27	60	0	7	93	0	0	100
APM	3o.	9	M	87	6	7	93	7	0	32	0	68
MLE	3o.	10	M	7	13	80	93	0	7	5	11	84
CMS	3o.	9	M	40	27	33	57	7	36	63	5	32
ES	3o.	10	M	40	27	33	36	14	50	63	0	37
NCA	2o.	10	F	40	7	53	86	14	0	84	16	0
RO	3o.	9	M	80	20	0	93	7	0	78	0	22
BRM	3o.	10	M	73	7	20	64	0	36	11	5	84
EMP	1o.	8	M	33	7	60	57	22	21	42	0	58
OB	1o.	7	M	60	13	27	71	22	7	100	0	0
JRJ	2o.	8	M	80	7	13	86	14	0	0	16	84
JD	3o.	11	M	47	13	40	57	29	14	40	7	53
KM	2o.	10	M	60	7	33	50	14	36	79	5	16
KBS	3o.	11	F	47	26	27	50	12	38	0	0	100
MJC	4o.	10	M	40	27	33	64	14	22	69	0	31
JDC	1o.	8	M	73	7	20	57	29	14	0	5	95
JJE	2o.	10	M	87	0	13	100	0	0	37	0	63
JSDO	2o.	9	F	33	20	47	50	14	36	16	0	84
JC	3o.	10	M	80	13	7	100	0	0	38	12	50
SUB TOTAL				1837	464	899	2243	369	588	1383	187	1628
/32				57	15	28	70	12	18	43	6	51

Tabla No. 1

Para la obtención de los porcentajes se realizó la siguiente operación:

Se sumaron los resultados obtenidos en los diferentes criterios de cada uno de los elementos en estudio (Operatorios, Intermedio y Preoperatorios) y se dividieron entre el número total de item de cada supruueba ejemplo:

$$\text{Formula: } \frac{\text{Número de respuesta}}{\text{Número de Items de cada Subprueba}} \times 100$$

Subprueba de Clasificación 15 items. (Ver hoja de respuesta y escala de evaluación anexo 4)

Operatorio : 10 respuestas = 67%

Intermedio: 2 respuestas = 13%

Preoperatorio: 3 respuestas = 20%

Los porcentajes corresponde al número de respuestas en los diferentes criterios.

Posterior a la aplicación de los instrumentos diseñados para la investigación , la realización de entrevistas a docentes y alumnos y observación a la población en estudio, e interpretación de la información los resultados son los siguientes:

- ❖ Subprueba de clasificación: Los niños en edades de 7 a 11 años muestran un resultado en la etapa operatoria de clasificación de un 57% (Gráfico No. 1, tabla No. 1) en la etapa operacional lo que indica en base a los criterios que éstos realizan la operación de agrupar los objetos de un conjunto de acuerdo a varias características (color, forma, tamaño) sin ayuda, aunque en algunos casos inicialmente se resuelve en forma errónea pero se corrige después de la sugestión.

En el intermedio de clasificación se obtuvo un resultado del 15 % (Gráfico No. 1, tabla 1) en la etapa operatoria intermedia que indica que el niño solo responde después de haber realizado la construcción correcta, pero lo hace en forma intuitiva y no es capaz de argumentar su respuesta. Así mismo tiene la dificultad para construir jerarquías y entender las relaciones de grupos de diferentes niveles jerárquicos.

En el preoperatorio de no clasificación se obtuvo un resultado del 28% de la prueba (Gráfico No.1, tabla No. 1) indicando que el niño muestra una falta de interés e incongruencia agrupado según la forma, pero no es capaz de clasificar con una justificación correcta. El niño comienza agrupando según la forma, pero pronto pierde la relación y permite que sea el color el que determine la razón para agruparlo. Así mismo el niño preoperacional no puede retener dos aspectos del problema. En otras palabras el niño no puede clasificar por forma y color al mismo tiempo.

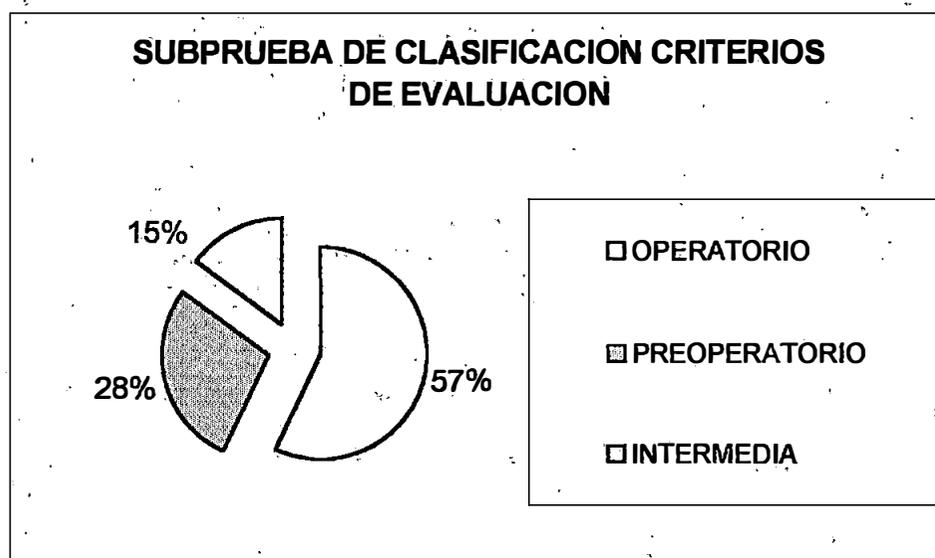


Gráfico.No. 1

Una vez revisados los aspectos anteriores se puede determinar que los niños de 7 a 11 años, según Piaget deben dominar totalmente la operación mental clasificatoria (Ver tabla 2) y se puede observar en los resultados (Gráfico No. 1) que solo alcanzan un 57% de la prueba de clasificación, lo que indica que están por debajo del nivel de desarrollo mental que permite agrupar objetos en categorías, reconocimiento que una clase puede estar incluida en otra y la capacidad de invertir en la mente procesos, es decir reversibilidad.

- ❖ En el proceso de seriación se obtuvo un porcentaje del 70% (Gráfico No. 2, tabla 1) en el período operatorio, lo que indica que el niño coordina mentalmente dos operaciones, considerando en todo momento el conjunto de las relaciones entre los elementos. La serie se construye sin vacilación y el niño escoge el término más pequeño y más grande entre los elementos sin ninguna dificultad, justificando cada construcción.

En el operatorio intermedio se obtuvo un porcentaje del 12% (Gráfico No.2), sobre el total de la prueba, lo que indica que el niño logra una comprensión global de las construcciones, forma un orden a través de ensayo y error, pero fracasa en el intento de construir nuevos elementos, viéndose obligado para tener éxito al iniciar de nuevo la seriación, es decir después de fracasar varias veces el niño logra realizar adecuadamente el ejercicio.

En la preoperatoria de ausencia de orden, se observa un porcentaje del 18% (Gráfico No. 2), mostrando que el niño no logra construir una serie creciente y decreciente, tan

solo realiza una alineación en un orden cualquiera y en ocasiones logra ordenar grupos de dos, tres y cuatro sin orden alguno.

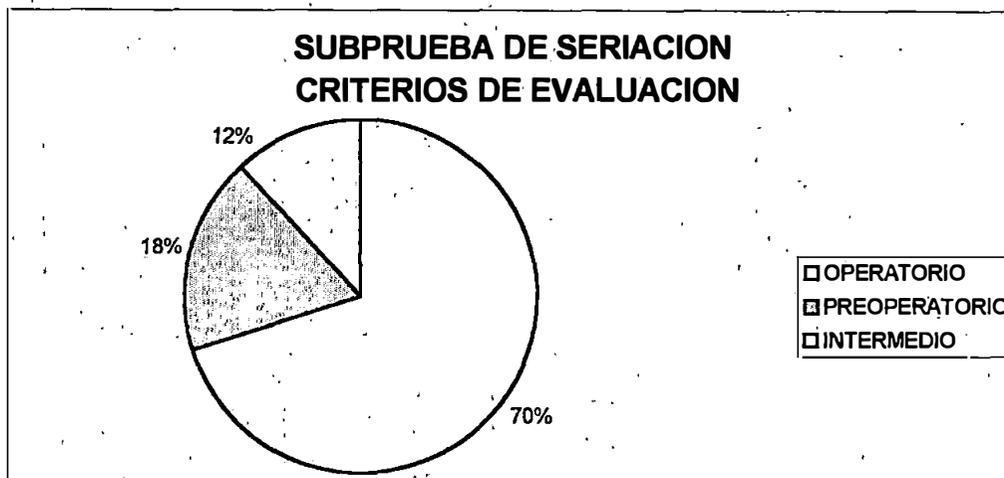


Gráfico No. 2

Con el resultado obtenido en esta subprueba, se observa la capacidad del estudiante de ordenar objetos secuencialmente de acuerdo a aspectos como el tamaño, el peso o el volumen. Según Piaget en esta etapa a los 7 – 8 años pueden concentrarse en dos aspectos del problema al mismo tiempo, así mismo es capaz de coordinar mentalmente dos relaciones aún cuando la parte que queda de una, ya no sea visible. Hacia los 9-11 años experimentan dificultades para resolver problemas de orden presentados verbalmente, aun cuando estos pueden escribirse, es decir estos niños pueden resolver problemas de orden cuando se le presentan objetos físicos. Así mismo se pudo observar que al realizar una sumatoria de la prueba operatoria y operatoria intermedia se obtiene un resultado del 82%, lo que indica un nivel que se aproxima al desarrollo cognoscitivo de las operaciones concretas y a la capacidad de establecer comprensión de las relaciones secuenciales y construcciones lógicas. (Ver tabla 2)

- ❖ En la subprueba de conservación se obtuvo un porcentaje del 43% (Gráfico No. 3 , tabla No. 1) en la operatoria de conservación, lo que indica que el niño logra la invarianza de las cantidades totales y la afirmación de la equivalencia de los conjuntos, así como la comprensión de los fenómenos de compensación que existe entre las relaciones cuantitativas, es decir, que el niño puede juzgar que la cantidad se conserva sin importar el recipiente utilizado o la modificación de dos objetos. Tipo de pensamiento que no se observa en el grupo de los niños evaluados, teniendo como base los resultados obtenidos.

En la operatoria intermedia de conservación, se obtuvo un porcentaje del 6% (Gráfico No. 3) , lo que quiere decir que en este período de transición se ven resultados bajos indicando que el niño apenas reconoce la conservación en algunas situaciones experimentales, pero no en otras. Así mismo se nota que la respuesta de conservación no está justificada por argumentos concisos y complejos, notándose actitudes dudosas en los niños, dándonos a entender que estas oscilaciones son conductas típicas en este nivel.

En el preoperatorio de no conservación se obtuvo un porcentaje del 51% en este proceso de pensamiento (Gráfico 3) , observándose que la muestra no es capaz de establecer dos operaciones mentales al mismo tiempo. Son altamente influenciados por las apariencias, es decir, si dos dimensiones se alteran al mismo tiempo, el niño preoperacional centrará su atención solamente en una de ellas e ignorará la otra. Puede haber creado reglas tales como: el más largo tiene más y el más delgado tiene menos, pero no hay coordinación.

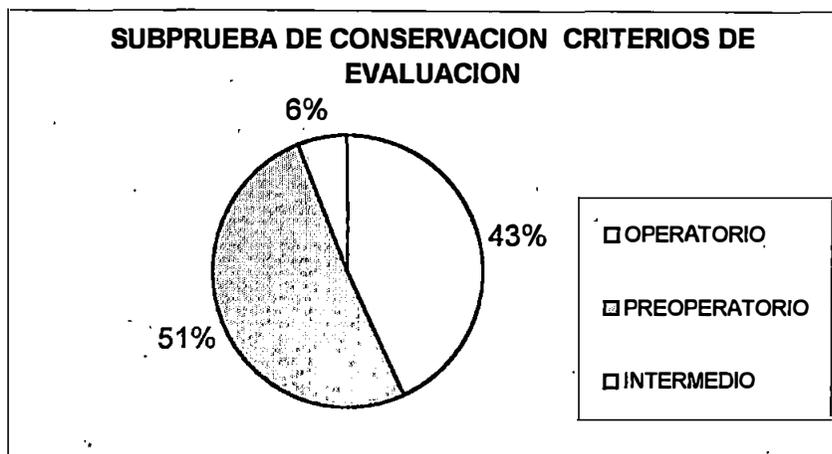


Gráfico No.3

Con el resultado obtenido en esta subprueba se observa la poca capacidad para entender los conceptos de reversibilidad, identidad y compensación, lo que generará dificultad en el desarrollo de un sistema de pensamiento completo y lógico. También tienen problema para entender el significado preciso de las palabras más y menos y además su memoria no está suficientemente desarrollada.

Al comparar los resultados obtenidos no se presentó una diferencia significativa en los resultados por subprueba y en la prueba general por género. (Gráfico No.4) Por ejemplo los niños obtuvieron un 59% en el criterio de evaluación operatorio, mientras que las niñas obtuvieron un 54%; en el criterio intermedio operatorio se observa un resultado del 11% tanto en niñas como en niños y para el preoperatorio se obtuvo un resultado del 30% en niños y 35% en las niñas, lo anterior nos muestra que los resultados son obtenidos en las diferentes subpruebas aplicadas son muy similares en cada criterio de respuesta sin importar el género.

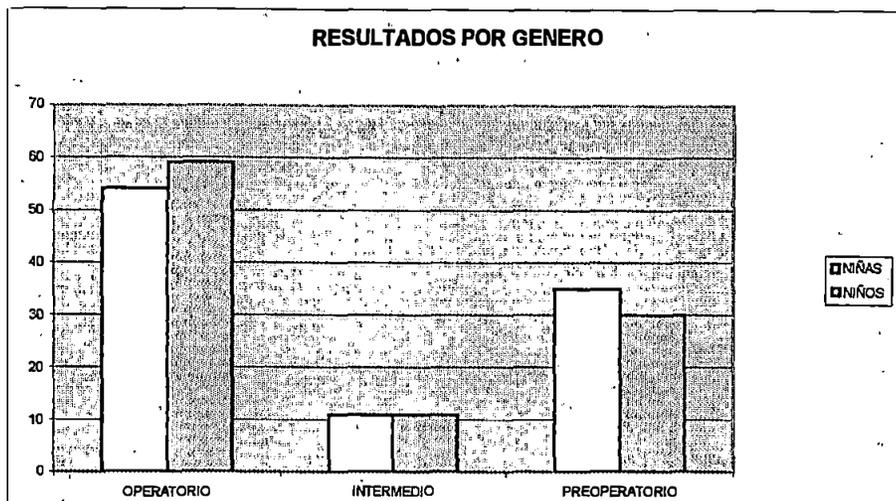


Gráfico No. 4

En cuanto a los intervalos de edad, se observó que los niños de 7 años obtuvieron el 65% del total de la prueba en el criterio operatorio, mientras que los niños de 8 años obtuvieron un porcentaje inferior del 39% en el mismo, lo que nos indica que hay un retroceso en las habilidades cognitivas de las operaciones concretas en los niños de 8 años.

En los niños de 9 años se dio un porcentaje del 62% en el criterio operatorio y en comparación con los niños de 7 años que obtuvieron un 65% sobre el total de los resultados como se mencionó anteriormente, no se nota una evolución en el desarrollo cognitivo de las operaciones concretas. De igual forma al compararlos con los niños de 10 y 11 años se notan porcentajes similares del 66 y 63%, respectivamente, lo cual indica que se ha mantenido el mismo nivel de desarrollo en comparación con los niños de 7 años, sin que haya una evolución significativa hacia el pensamiento concreto. (Gráfico No. 5)

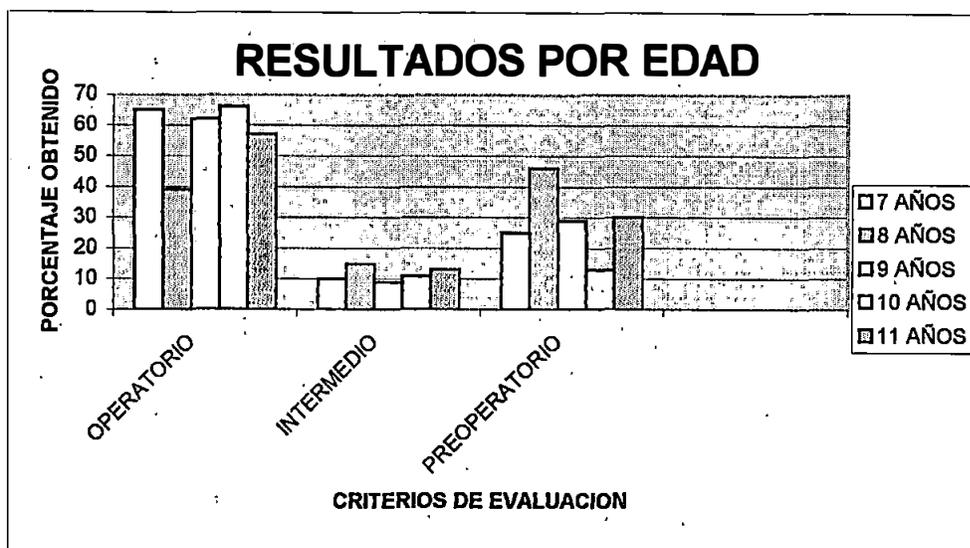


Gráfico No. 5

Así mismo en las edades de 10 y 11 años, se observó un mayor desarrollo en los procesos de seriación con un porcentaje del 79 y 66 % respectivamente, lo que de igual forma muestra un estancamiento en el desarrollo hacia las habilidades de pensamiento concreto; además poco desarrollo en el proceso de conservación al observarse retraso en la habilidad de relacionar los conceptos de peso y volumen, característica del desarrollo del pensamiento concreto en esta edad.

En la etapa operatorio se observó mayor desarrollo en los niños de 10 años, ya que obtuvieron un 66% en el desarrollo de las diferentes subpruebas en comparación con los niños de 11 años quienes obtuvieron un porcentaje del 57%, lo que indica mayor desarrollo hacia el pensamiento concreto en los niños de 10 años y un estancamiento en el desarrollo del pensamiento concreto en los niños de 11 años.

Finalmente, la muestra tomada para esta investigación presenta un bajo rendimiento académico y atraso en el grado que cursan en relación con los niños de su edad (Gráfico No. 6), lo que confirma poca habilidad en el desarrollo del pensamiento, esto se corrobora

con los informes descriptivos de calificaciones donde se observó bajos rendimiento en varias asignaturas tales como español, matemáticas y geografía. Guardando poca relación con los conceptos de tamaño, peso, volumen y operaciones lógicas y la poca capacidad de codificar, almacenar y procesar la información.

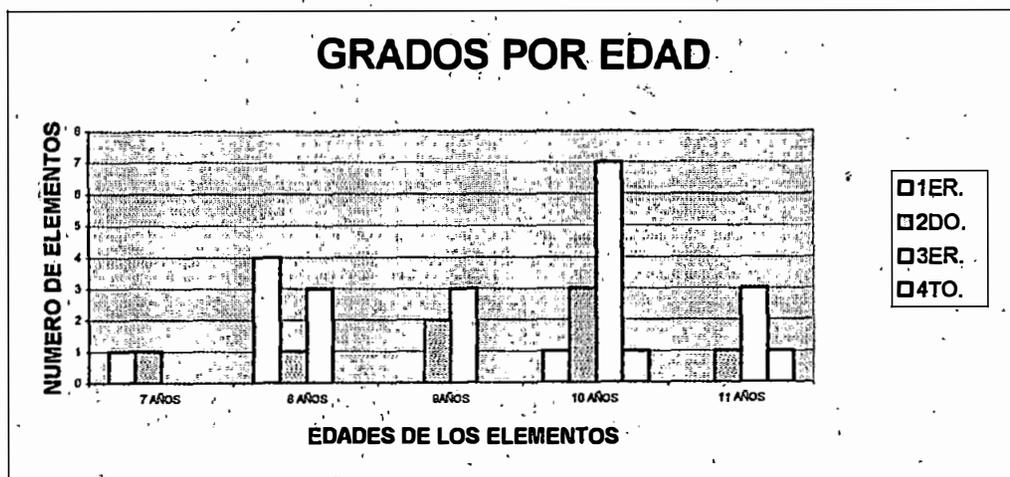


Gráfico No. 6

9. CONCLUSIONES

A lo largo de la presente investigación se realizó un análisis descriptivo de las características del desarrollo cognoscitivo en niños escolares de 7-11 años de edad en cuyos hogares hay violencia intrafamiliar de la Escuela de Básica Primaria Alfonso López del Barrio Rebolo de la ciudad de Barranquilla, en la que se concluye:

- La teoría de aprendizaje social explica la conducta humana como la interacción recíproca de tres elementos: cognitivos, comportamentales y ambientales, lo cual permite que los individuos puedan influir en su destino y en la autodirección de sus límites.
- El desarrollo cognoscitivo es más que la suma de hechos e ideas a nuestra memoria, ya que para que este se dé ocurren una serie de etapas, en las cuales en cada una de ellas se desarrolla una habilidad para adquirir y usar el conocimiento y de responder al mundo. Cada etapa es una transición de un tipo de pensamiento o comportamiento a otro.
- ❖ Las personas atraviesan otras etapas en el mismo orden, aunque el ciclo real varía de una persona a otra, lo cual hace que las fronteras de edad sean precisas. De igual forma se considera que estas personas deben atravesar cuatro factores identificados por Piaget como maduración biológica, actividad, experiencias sociales y equilibrio que interactúan para influir en los cambios de pensamiento.

- ❖ Según Piaget conforme las personas crecen pasan por cuatro etapas de manera consecutiva y que van de forma ascendente, entre ellas están la sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. Estos períodos representan cualitativamente las distintas formas en que los niños se adaptan y piensan acerca del mundo. Durante el periodo sensoriomotor el niño adquiere el concepto de permanencia del objeto, la comprensión de que las personas y los objetos no dejan de existir cuando están fuera del campo de visión. En el estadio preoperatorio, los niños son más eficientes en el uso de símbolos, su pensamiento muestra un alto grado de egocentrismo, o falta de capacidad para considerar el punto de vista de otro. En el período de las operaciones concretas empieza a pensar de forma abstracta, entiende conceptos como número, clasificación y conservación. En el período de las operaciones formales los individuos son capaces de pensar abstractamente, de comprobar hipótesis y trabajar con problemas no presentes físicamente.
- ❖ Al hacer énfasis en las operaciones concretas se puede considerar que en esta etapa el niño muestra una mayor capacidad para el razonamiento lógico, es decir, que el niño puede integrar y pensar la información para la resolución de problemas, aunque estas formas de procesos mentales se encuentran limitados con las cosas que el niño experimenta, como la violencia, desnutrición, falta de estimulación, etc. Realizando un salto cualitativo desde el momento que abandona el egocentrismo y empieza a entender y usar nuevos conceptos desde sus diferentes perspectivas, es decir, los niños en la etapa de las operaciones concretas pueden pensar lógicamente de acuerdo a la realidad. En esta etapa pasan por una serie de procesos denominados clasificación, seriación y conservación, donde el estudiante desarrolla un sistema de

pensamiento completo y lógico que sigue vinculado a la realidad física y que además le permite al niño estar en contacto directo con los objetos de conocimiento y tan pronto logra asimilar las características de estos objetos, puede realizar conclusiones abstractas sin la presencia del objeto.

- ❖ En la noción de conservación el niño tiene la habilidad de darse cuenta que dos objetos de igual tamaño permanecen igual ante alteraciones que se pueden percibir, mientras que nada se haya añadido o quitado del objeto. Con relación a la muestra de estudio evaluada la cual obtuvo un porcentaje del 43%, se observa un bajo nivel de desarrollo cognoscitivo en las operaciones concretas que se simplifican en las siguientes características de pensamiento:

- a) La muestra no tuvo suficiente capacidad de identificar el contenido en varias circunstancias.
- b) Baja constancia de la materia.
- c) Baja conservación del peso.
- d) Poco nivel de desplazamiento.

Según Piaget los niños de 7-11 años de edad, deben tener como características del pensamiento la conservación de números, conservación de longitud, conservación de la cantidad líquida, conservación de una serie, del área, de peso y de volumen, lo cual nos indica que el ha alcanzado las operaciones concretas y esto le permitirá realizar operaciones mentales donde esta implícita la lógica.

- ❖ En la noción de seriación el niño presenta habilidades para ordenar objetos de acuerdo al tamaño, color, secuencia lógica, elementos de forma creciente o

decreciente de acuerdo a las relaciones entre los objetos. En nuestro estudio se pudo observar que los niños obtuvieron un porcentaje del 70% sobre el total de la prueba en las operaciones de seriación, lo que quiere decir que pese a las características de violencia intrafamiliar que se presentan los niños alcanzan un porcentaje representativo con relación a la muestra y al número de Items evaluados.

- ❖ Se observo además, que estos niños tiene dificultad para entender las relaciones entre grupos, a diferentes niveles en el sistema de clasificación. Cuando se les presentan dibujos u objetos al azar para que los clasifiquen retornan a conductas pasadas, es decir, que utilizan el pensamiento intuitivo sin encontrar relaciones en sus características a niveles jerárquicos y cuando lo hacen se muestran muy dudosos en su justificación. Para este proceso mental, el niño de 7 a 8 años debe dominarlo totalmente, realizando los ejercicios sin ayuda, agrupando sin dificultad, según sus características especiales y entender la exclusión e inclusión de manera deductiva, por ejemplo el niño puede deducir que él vive en Barranquilla y está a la vez pertenece a Colombia, entonces él es Colombiano. Los niños evaluados alcanzaron un 57% de la prueba clasificatoria lo que indica que sus procesos mentales clasificatorios son inferiores ya que según Piaget un niño a los 7 años debe manera en su totalidad esta operación.
- ❖ A nivel general, los niños que en sus hogares presentan episodios de violencia intrafamiliar de forma continua, presentan bajos niveles en el desarrollo cognoscitivo en las operaciones concretas ya que el porcentaje obtenido en el criterio operatorio es del 56% , presentando en algunos momentos, importantes

habilidades cognitivas pero a la vez se apoyan con el pensamiento intuitivo y pobre capacidad de expresión y resolución de problemas a nivel verbal. En un 31% de las pruebas aplicadas, los niños no llegan a entender la reversibilidad (muchos cambios físicos pueden deshacerse por una revisión de la acción original).

- ❖ Finalmente, los niños que han alcanzado la etapa de las operaciones concretas empiezan a involucrarse en lo que Piaget descubriría como pensamiento lógico para luego pasar a otra fase del pensamiento.

RECOMENDACIONES

Este estudio se deja abierto para futuras investigaciones donde se puede investigar los siguientes aspectos :

- Determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo cognoscitivo.
- Analizar la influencia de los modelos pedagógicos en el desarrollo cognoscitivo.
- Analizar la influencia del ambiente escolar en el desarrollo cognoscitivo.
- Comparar el desarrollo cognoscitivo en niños en cuyos hogares hay violencia intrafamiliar de diferentes estratos socio económicos.
- Comparar el desarrollo cognoscitivo en niños dependiendo de la edad de los padres.
- Abarcar no solamente el período de las operaciones concretas, sino realizar estudios dirigidos al tipo de pensamiento formal.

EL CONCEPTO DE OPERACIONES CONCRETAS

PRUEBA DE CLASIFICACION	EDAD EN QUE SE ADQUIERE	PRINCIPIO
<ul style="list-style-type: none"> Clasificación por color. 	6 a 7 Años	Retiene mentalmente una sola operación.
<ul style="list-style-type: none"> Clasificación por color, tamaño y forma. 	7 a 8 años	Realiza mentalmente dos operaciones al mismo tiempo.
PRUEBA DE SERIACION	EDAD EN QUE SE ADQUIERE	PRINCIPIO
<ul style="list-style-type: none"> Series crecientes o decrecientes y secuencial. 	8 a 9 años	Los objetos son ordenados de mayor a menor o viceversa y por su secuencia lógica.
PRUEBA DE CONSERVACION	EDAD EN QUE SE ADQUIERE	PRINCIPIO
<ul style="list-style-type: none"> Conservación del número. 	6 a 7 años	El número de objetos es el mismo, aunque cambie su colocación
<ul style="list-style-type: none"> Conservación de masa o serie. 	6 a 8 años	La masa de los objetos es la misma aunque cambie su forma.
<ul style="list-style-type: none"> Conservación de la longitud. 	7 a 8 años	El desplazamiento no cambia la longitud de los objetos.
<ul style="list-style-type: none"> Conservación del líquido. 	7 a 8 años	La cantidad de líquido es la misma aunque cambie el envase.
<ul style="list-style-type: none"> Conservación de la superficie. 	8 a 11 años	La cantidad de superficie es igual aunque los objetos cambien de posición.

Tabla No. 2

BIBLIOGRAFIA

- ARIAS LONDOÑO MELBA, Cinco Formas de Violencia. Eco Ediciones, Santa fé de Bogotá D.C. 1990.
- BANDURA. Albert. Teoria del Aprendizaje Social. Edit. Ross & Ross S.A. 1963.
- BARRERA. G. Psicopediatria. Barcelona Ed. Salvat, 1987
- CONDEMARIN MABEL, Madurez Escolar. Séptima Edición. Editorial Andres Bello. 1990.
- Consejería para la política social. Reflexiones para la Intervención el la Problemática Familiar. Santafé de Bogotá D.C. 1995.
- HARDY LEAHEY, Thomas, JACKSON HARRIS, Richard. Aprendizaje y Cognición. Cuarta Edición. Madrid, 1998.
- HERNÁNDEZ. Sampieri. Metodología de la Investigación, Edit. 1989
- LABINOWICZ, Educación. Introducción a Piaget. Ediciones Wesley Ibeoamericana. Estados Unidos 1987.

- Manual de Diagnóstico para Identificar Maltrato Infantil. ICBF 1980.
- MAYER. J. Psicología de la Educación. Edit. Wittrock, New York. 1996.
- PAPALIA, Diane E. WENDKOS OLD, Sally. Desarrollo Humano con Aplicaciones para Iberoamérica. Sexta Edición, 1995.
- PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. Ediciones Drake Medellín, 1996.
- Red de la Salud de las Mujeres Latinoamericanas y del Caribe. Por el Derecho a Vivir sin Violencia. Santiago de Chile, 1996.
- RICE F. Phillips. Desarrollo Humano, Segunda Edición. Prentice Hall, México 1990.
- SABINO . Carlos A., El proceso de Investigación . Ed. El Cid. 1994
- TRURSTONE L.L. TAE 1 (Test de Actitudes Educativas) Subprueba de Razonamiento adaptada en español. Madrid España. 1997
- VYGOTSKY, Lev. S. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Edición las letras de Drakontos, Barcelona – España, 1979.
- WOOLFOLK. E. Anita. Psicología Educativa. Ed. Prentice Hall. Séptima Edición. 1999.

ANEXOS

**UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**ENTREVISTA
ANEXO 1**

Objetivo: Recoger información que permita conocer factores de violencia en las familias de niños de 7-11 años del Colegio Alfonso López de la Ciudad de Barranquilla.

• **DATOS PERSONALES:**

- Nombre y Apellidos.
- Edad. - Escolaridad. - Sexo. - Dirección.
- Nombre de los padres. - Ocupación.
- Personas con quien vive.

• **PAUTAS DE INFORMACIÓN**

- Relación entre los padres.
- Relación entre padres y hermanos.
- Relación entre hermanos.
- Relación con otros miembros de la familia.
- Tiempo que permanecen con los padres.
- Cuales son las conductas más castigadas?
- Formas de castigo (físicos y psicológicos)
- Tiempo de duración de castigos.
- Negligencia y / o abandono

Las anteriores pautas se tuvieron en cuenta al momento de realizar la entrevista no estructurada a cada uno de los niños elementos de estudio y corresponde al tipo no informal ya que esta se reduce a una simple conversación sobre el tema en estudio en donde lo importante no es definir los límites de lo tratado ni ceñirse a un tipo de esquema previo, sino "hacer hablar al entrevistado", de modo de obtener un panorama de los problemas más sobresalientes.²⁷

²⁷ SABINO. Carlos A. El Proceso de Investigación. Pág. 79. Ed. El cid Editor. 1994

**UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**ENTREVISTA A PROFESORES
ANEXO 2**

OBJETIVO: Identificar características en el niño que puedan estar relacionadas con la problemática familiar.

TEMAS:

- Rendimiento académico de los elementos en estudio.
- Características emocionales del niño en el salón de clases.
- Características físicas que puedan estar relacionadas con el maltrato.

Las anteriores pautas se tuvieron en cuenta al momento de realizar la entrevista no estructurada a los profesores corresponde al tipo no informal ya que esta se reduce a una simple conversación sobre el tema en estudio en donde lo importante no es definir los límites de lo tratado ni ceñirse a un tipo de esquema previo, sino "hacer hablar al entrevistado", de modo de obtener un panorama de los problemas más sobresalientes.²⁸

²⁸ SABINO. Carlos A. El Proceso de Investigación. Pág. 79. Ed. El cid Editor. 1994

**UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

ANEXO 3

PAUTAS DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Observar características físicas, emocionales y relación con el entorno de los elementos en estudio. Teniendo en cuenta las siguientes pautas.

- Relación con los compañeros.
- Relación con los profesores.
- Dificultad para establecer relaciones satisfactorias.
- Llanto excesivo.
- Permanencia en silencio delante de los adultos.
- No sonríen.
- Mirada perdida y / o con recelo.
- Tienden a esconderse y desaparecer de la presencia del adulto.
- Necesidad y búsqueda permanente de afecto.
- Actitud introspectiva y pasiva.
- No se revelan (agresividad reprimida).
- Fracaso escolar.
- Expresión emocional: De congelamiento, se quedan como paralizados en presencia de adultos.

Se realizó un tipo de observación simple que consiste en percibir activamente la realidad exterior orientándonos hacia la recolección de datos previamente definidos como de gran interés para la investigación, donde los investigadores se dedican a observar los comportamientos o cualidades de una persona y conocer diversos aspectos de la conducta manifestadas de la misma.²⁹

²⁹ SABINO A. Carlos. El proceso de Investigación. Ed. El Cid. Pág. 165-167. 1994

**ESCALA PARA EVALUAR EL DESARROLLO
COGNOSCITIVO EN NIÑOS DE 7 – 11 AÑOS**

INTRODUCCION

La presente investigación va encaminada a determinar cuales son las características del desarrollo cognoscitivo en niños escolares en cuyos hogares hay violencia intrafamiliar. Entendiendo por desarrollo cognoscitivo *"los cambios en las estructuras mentales que sufre cada individuo en forma ascendente, debido a la maduración y a las influencias socioculturales, para lograr comprender el mundo, procesar información, elaborar juicios y tomar decisiones"*.²⁴ Así mismo se entiende por *"violencia intrafamiliar como el fenómeno que comprende todo tipo de comportamiento agresivo e intencional, atinada a causar lesiones físicas, psicológicas, sociales e incapacitantes de un individuo, dirigida a un miembro de sus propia familia"*.²⁵

Los investigadores utilizaron el modelo teórico de Jean Piaget, porque en él se establece que los seres humanos presentan procesos de pensamiento que cambian de manera radical con lentitud, del nacimiento a la madurez y que el hecho más importante para que esto ocurra es la maduración. Con esta se presenta una creciente capacidad de actuar en el entorno y aprender de este utilizando las influencias sociales y asimilando experiencias. Además en este modelo se argumenta que el niño desarrolla capacidad para el razonamiento lógico, aunque limitado a las cosas que experimenta realmente. Así mismo se menciona que *"el niño presenta ciertas características en diferentes*

²⁴ PIAGET JEAN. Seis estudios de psicología. Ediciones Drake. Medellín 1996

²⁵ ARIAS LONDOÑO MELBA. Cinco formas de violencia. Bogotá 1990.

etapas como en las operaciones concretas, encontramos la reversibilidad, clasificación y la seriación que le permiten al niño resolver problemas complejos."²⁶

Los elementos de estudio estarán representados por 32 estudiantes de 7 a 11 años de edad, con indicios de violencia intrafamiliar de Escuela Educación Básica Primaria Alfonso López.

Para la recolección de la información se emplearon técnicas e instrumentos de recolección como: Entrevistas a los profesores y estudiantes, porque con ella se busca determinar indicios de violencia intrafamiliar y otras características relacionados con el bajo rendimiento académico . A los niños se le aplicó una escala diseñada por los investigadores para evaluar el desarrollo cognoscitivo correspondiente a las etapas de operaciones concretas o etapas anteriores, si así lo requiere el estudio, además se utilizaron observaciones directas en los niños para analizar la capacidad que tiene cada uno en la solución de problemas y la interacción que tenga con los demás estudiantes con el fin de identificar características del desarrollo cognoscitivo.

²⁶ PIAGET JEAN. Seis estudios de psicología. Ediciones Drake. Medellín 1996. Pags. 14, 79 - 84

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLIVAR

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Diseño y elaboración de entrevistas no estructuradas de la violencia intrafamiliar reflejada en el niño.

ENTREVISTA A NIÑOS:

OBJETIVO: Recoger información que permita conocer el grado de violencia que hay en su familia y que de alguna manera los afecta a ellos.

TEMAS:

- Formas de castigo impuestas por los padres. (golpes, encierros, etc.).
- Relaciones entre los miembros de la familia. (Padre – Madre, Padre – Hijos, Madre – Hijos, Hermanos, otros).

ENTREVISTA A PROFESORES:

OBJETIVO: Identificar características en el niño que puedan estar relacionadas con la conflictiva familiar.

TEMAS:

- Rendimiento académico de los niños de la muestra.
- Características emocionales del niño en el salón de clases.
- Características físicas que puedan estar relacionadas con el maltrato.

ESCALA PARA EVALUAR EL DESARROLLO COGNOSCITIVO

DE NIÑOS EN EDADES DE 7 A 11 AÑOS

Para la evaluación del desarrollo cognoscitivo de niños de 7 a 11 años de edad , la investigación se basa en la teoría de Jean Piaget de las Operaciones Concretas (7 – 11 años) , por lo tanto este reactivo busca describir los procesos mentales por los que pasa el niño en esta edad. Para la organización de la prueba se han tenido en cuenta criterios como:

- **CLASIFICACION** : Consiste en la reunión de objetos o sujetos que tienen una misma cualidad en común. La clasificación supone para el niño la comprensión del conjunto de cualidades comunes del objeto que pertenecen a ella.
- **SERIACIÓN** : Aquí el niño ordena los objetos en forma creciente o decreciente de acuerdo a las relaciones entre los objetos.
- **CONSERVACIÓN** : Donde el niño reconoce la conservación en algunas situaciones experimentales pero no en otras y además logra la afirmación de la equivalencia.

Para la conformación de esta escala fueron necesarios la recopilación de items de otras prueba como : Thurstone TAE 1 , en la subprueba de razonamiento donde el niño debe coger la figura diferente. Además se tuvieron en cuenta las subescalas de historietas del Wisch donde el niño organizará las tarjetas con una secuencia lógica. Se utilizaron libros como el de Mabel Condemarin y Labinowics , donde muestran parte de la batería de Piaget.

1.1. MATERIAL

Lápiz , láminas de razonamiento , figuras geométricas , hojas de árboles en cartón , tarjetas con manos de mayor a menor , barras , tarjetas con árboles , fichas , palillos , en madera , bolas de plástico , cuerdas , tiras de caucho , casitas , cartulinas , barajas , plastilina , pesas , vasos , agua , cubos , copas , pipetas , arenas , baldes pequeños , cilindros en hierro y madera , cubos en plásticos , etc.

1.2. SUB PRUEBA DE CLASIFICACION

En esta prueba se pretende que el alumno escoja el dibujo que es diferente a los demás , demostrando su capacidad de concretar la atención en una sola característica de los objetos de un conjunto y agruparlos de acuerdo a ello. La clasificación más avanzada en la etapa de operaciones concretas comprende el reconocimiento de que una clase puede estar incluida en otra , es decir , un municipio puede localizarse en un país. Un niño a los 8 años domina totalmente la operación mental clasificatoria.

1.2.1. Evaluación :

- 1.2.1.1. Preoperatoria de no clasificación : el niño muestra una falta de interés de incongruencia agrupando según las formas , pero no es capaz de clasificar con una justificación correcta.
- 1.2.1.2. Intermedia operatoria : Solo responde después de haber realizado la construcción correcta , pero lo hace de forma intuitiva y no es capaz de fundamentar su respuesta. Tiene dificultad para construir la jerarquía y entender las relaciones de grupo de diferentes niveles jerárquicos .
- 1.2.1.3. Operatoria de clase : Realiza la operación sin ayuda , aunque en algunos casos , inicialmente se resuelve en forma errónea, pero se corrige después de la contra sugerión . El niño justifica su respuesta adecuadamente como en ejemplo anterior , el niño dirá "La B es diferente por que es circular y las demás son cuadradas " o puede dar otra explicación .

1.2.2. Aplicación : Se le explica al niño lo que tiene que hacer en cada ejercicio diciéndole que a buscar el dibujo diferente y tan pronto lo encuentre debe justificar su respuesta . No tiene tiempo limite para responder , puesto que para esta edades el niño realiza una organización mentalmente para luego responder , por lo tanto el tiempo no es indispensable.

Una vez realizada esta prueba se le entregan al niño figuras geométricas y hojas de árboles de diferentes colores y se les pide que las agrupe de acuerdo al color , luego según la forma , justificando cada respuesta.

Anexo No. 1

1.3. SUB PRUEBA DE SERIACIÓN

Para este reactivo se tienen en cuenta las habilidades del niño para ordenar los objetos de acuerdo al tamaño , color y ordenar secuencias lógicas , por ejemplo , se le presentan al niño una serie de tarjetas con dibujos que llevan una secuencia completando una historia el niño debe ordenarlos de acuerdo al orden justificando su respuesta. De igual forma el niño tendrá la capacidad de ordenar elementos de forma creciente o decreciente de acuerdo a las relaciones entre los objetos.

1.3.1. Evaluación

1.3.1.1. Preoperatorio de ausencia de orden : El niño no logra construir una serie creciente o decreciente, realiza una alineación en un orden cualquiera y en ocasiones logra ordenar grupos de dos , tres y cuatro elementos sin orden alguno.

1.3.1.2. Intermedio de seriación : El niño logra una comprensión global , forma un orden a través de ensayo y error pero fracasa en el intento de incluir nuevos elementos viéndose obligado para tener éxito a iniciar de nuevo la seriación , es decir , después de fracasar varias veces el niño lograr realizar adecuadamente el ejercicio . (7 u 8 años) .

1.3.1.3. **Operatorio de seriación :** El niño consigue la seriación coordinando mentalmente dos relaciones considerando en todo momento el conjunto de las relaciones entre los elementos (8 a 11 años). La serie se construye sin vacilación y el niño escoge el término más pequeño y más grande entre los elementos sin ninguna dificultad , justificando cada construcción.

1.3.2. **Aplicación :** Se explica al niño como debe proceder en cada ejercicio diciéndole que debe ordenar los elementos con una secuencia de relaciones entre ellos, y tan pronto realice el ejercicio debe justificar su respuesta. Para este reactivo el niño no tendrá un tiempo límite , ya que encontramos en algunas edades que el niño responde por ensayo y error lo cual puede tomar tiempo.

Se le pide al niño que ordene las tarjetas de acuerdo a las secuencias que deben llevar , diciéndole que las tarjetas han sido cortadas en trozo y debe ordenarlas narrando la historia de cada ejercicio. El evaluador procede a ordenar el primer grupo de tarjetas con tal de que el niño le quede bien claro el ejercicio .

Para los siguientes ejercicios se les presenta a los niños unas tarjetas con manos , barras , árboles , triángulos y hojas los cuales el tiene que ordenarlas de mayor a menor o dependiendo de la intensidad del color , a si como de la secuencia que debe llevar cada tarjeta .

Anexo 2.

1.4. SUB PRUEBA DE CONSERVACIÓN

Para esta prueba se tienen en cuenta las habilidades del niño para juzgar que la cantidad de un elemento se conserva sin importar el recipiente utilizado , una justificación lógica por parte del niño es suficiente para considerar que ha superado el ejercicio impuesto , por ejemplo : se le entrega al niño un número determinado de fichas y el evaluador se queda con un número igual a las del niño , y luego las ordena pidiéndole que realice la misma operación , esto debe dar lugar a juicios estables de conservación que se justifica por argumento de reversibilidad , identidad y compensación .

1.4.1. Evaluación

1.4.1.1. Preoperatorio de no conservación : Si la respuesta son de no conservación , frente a cualquier cambio , frente a la disposición de la fichas . El niño es incapaz de abarcar mentalmente dos dimensiones al mismo tiempo y se deja influenciar por las apariencias sin dar una justificación lógica .

1.4.1.2. Intermedio de conservación : Si en la respuesta se observa un esfuerzo por establecer la equivalencia , entre varias series manteniendo esta actitud cuando las diferencias preceptuales son pequeñas . El niño reconoce la conservación en algunas situaciones experimentales pero no en otras . Las respuestas de conservación no están justificadas por argumentos concisos y complejos (las dudas y oscilaciones son conductas típicas a este nivel).

1.4.1.3. Operatorios de conservación : El niño logra la invarianza de las cantidades totales y la afirmación de la equivalencia de los conjuntos. Así como la comprensión de los fenómenos de compensación que existen entre las relaciones cualitativas, por ejemplo: Un aumento de nivel puede compensarse por la anchura de un recipiente, por lo tanto se considera que una justificación lógica es importante para juzgar una respuesta de conservación .

- Conservación de números: El número no cambia aunque los objetos sean reorganizados.
- Conservación de longitud: La longitud de una cuerda u otros no es afectada por su figura o su desplazamiento.
- Conservación de la cantidad líquida: La cantidad de líquido no cambia por la forma del recipiente .
- Conservación de una serie: La cantidad de materia no varía al cambiar la forma o al subdividirla.

- **Conservación del área:** La superficie cubierta por un número dado de objetos bidimensionales, no es afectada por sus arreglos.
- **Conservación de pesos:** Un objeto pesa lo mismo aun cuando su forma sea modificada, este tipo de operación se presenta a los 10 años.
- **Conservación de volumen :** El volumen de agua que desplaza un objeto depende del volumen del objeto y es independiente del peso , forma o posición del mismo esta operación igualmente se da de 10 a 11 años.

1.4.2. **Aplicación :** Se le explica al niño como debe dar respuesta al ejercicio al momento de modificar el material . Por ejemplo : El evaluador se percata de que el niño conozca las cantidades en diferentes recipientes elaborándole las respectivas preguntas del ejercicio. Ejemplo : Hay el mismo número de fichas azules y amarillas? Cuántas fichas me quedan si las coloco como estaban antes?

ESCALA PARA EVALUAR EL DESARROLLO COGNOSCITIVO

DE NIÑOS EN EDADES DE 7 A 11 AÑOS

HOJA DE RESPUESTA

FECHA : _____

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombre y apellidos : _____ Edad : _____

Fecha y lugar de nacimiento : _____ Grado : _____

Dirección : _____ Teléfono : _____

Personas con quien vive : _____

Nombre del plantel educativo: _____

I. CLASIFICACION

PREGUNTA	RESPUESTAS	CRITERIO
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		

12		
13		
14		
15		

OBSERVACIONES : _____

II. SERIACIÓN

PREGUNTA	RESPUESTAS	CRITERIO
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		

OBSERVACIONES : _____

III. CONSERVACIÓN

PREGUNTA	RESPUESTA	CRITERIO
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		

19		
20		
21		
22		

OBSERVACIONES : _____

ESCALA PARA EVALUAR EL DESARROLLO COGNOSCITIVO

DE NIÑOS EN EDADES DE 7 A 11 AÑOS

FORMA DE APLICACIÓN

I. CLASIFICACION

ITEMS OBSERVACIÓN	CONDICIONES DE	CRITERIOS DE RESPUESTA
1 - 13	Observa las láminas que te vamos a presentar , y en ellas encontraras un dibujo que es diferente a los demás tu debes indicarnos cuál es.	Operatoria de clase : Realiza la operación sin ayuda , aunque en algunos casos , inicialmente se resuelve en forma errónea, pero se corrige después de la contra sugestión . El niño justifica su respuesta adecuadamente.
14 - 15	Agrupar por color forma y tamaño. Utiliza las figuras geométricas y las hojas , colóquelas en desorden sobre las mesas . Se le pide al niño que haga grupos o montones poniendo juntas en el mismo montón las que más se parecen . Permita que el niño intente la primera agrupación , si utiliza un solo criterio pregúntele: Se podrían hacer más grupo? Se podrían agrupar de otras formas? Permiéndole en cada caso ejecutar la agrupación correspondiente. NO UTILIZAR EN LA INSTRUCCIÓN NINGUNA PALABRA QUE ORIENTE LA EJECUCIÓN DEL NIÑO POR EJEMPLO : FORMA COLOR , TAMAÑO.	El niño agrupa las figuras haciendo montones diferentes de acuerdo con el color y la forma . Triángulos rojos , cuadrados rojos , círculos rojos , etc. Hojas y figuras geométricas del mismo tamaño , color y forma.

TIEMPO : No hay limite.

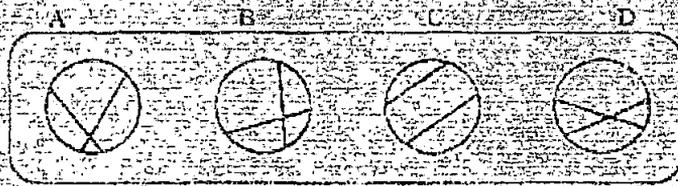
1.



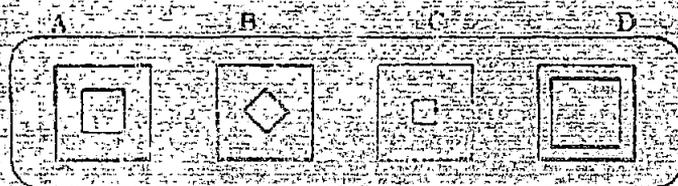
2.



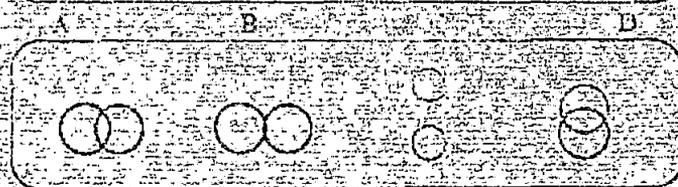
3.



4.



5.



6.



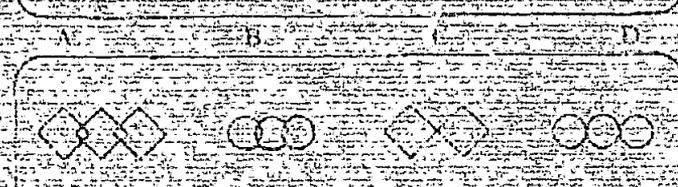
7.



8.



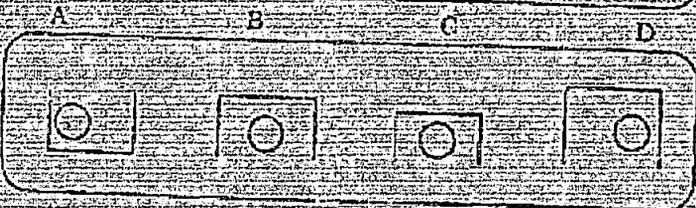
9.



10.



11.



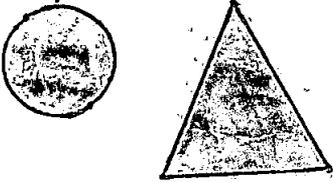
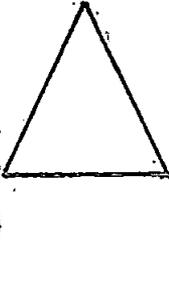
12.



13.

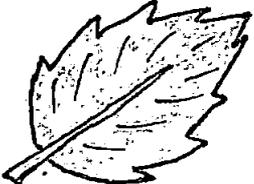
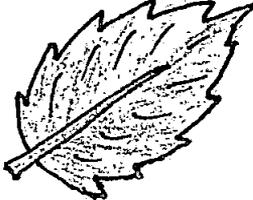
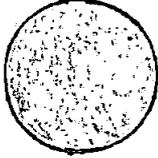
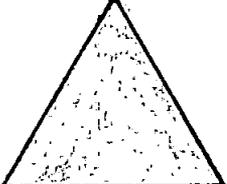
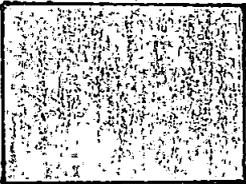
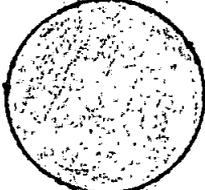


14.

AZUL	AMARILLO	ROJO
 	 	 

Intensidad de color. →

Tamaño ↓

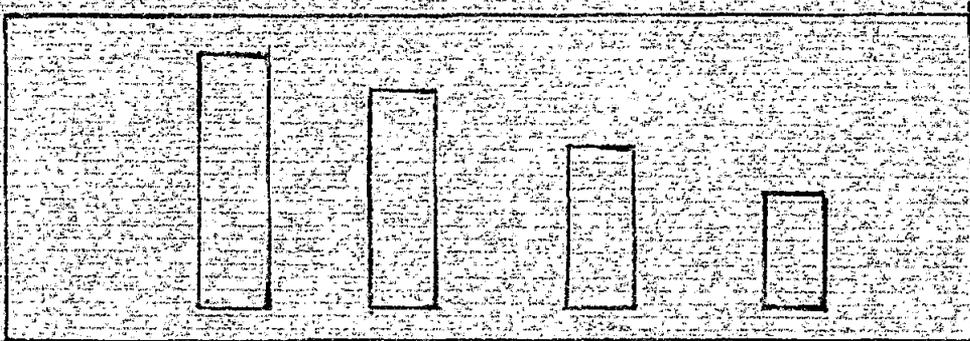
			
			
			
			

II. SERIACIÓN

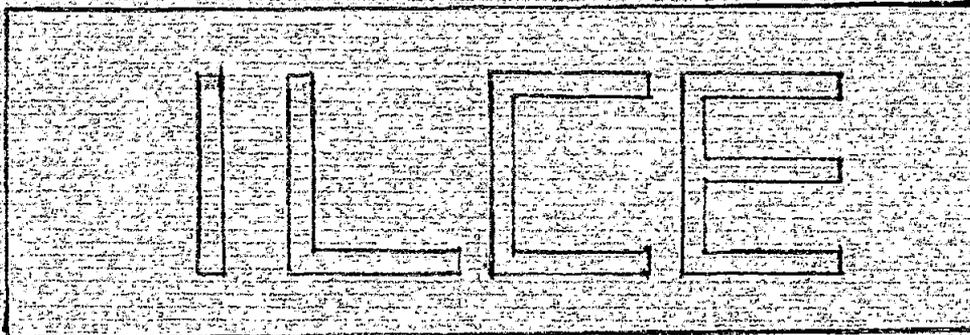
ITEMS : CONDICIONES DE OBSERVACION	CRITERIOS DE RESPUESTA
1 y 5 : Se le presentan las tarjetas de barras y manos al niño , el debe ordenarlas con una secuencia de mayor a menor o viceversa .	Operatorio de seriación : El niño consigue la seriación coordinando mentalmente dos relaciones considerando en todo momento el conjunto de las relaciones entre los elementos . La serie se construye sin vacilación y el niño escoge el término más pequeño y más grande entre los elementos sin ninguna dificultad , justificando cada construcción.
2,3,4,6 : Se le presentan las tarjetas al niño en desorden y el debe ordenarlas siguiendo una secuencia lógica.	Operatorio de seriación : El niño consigue la seriación coordinando mentalmente dos relaciones considerando en todo momento el conjunto de las relaciones entre los elementos . El niño ordena las tarjetas siguiendo una secuencia lógica en forma ascendente o descendente .
7 y 8 : Se le presenta al niño las láminas de hojas de árboles de diferentes tamaños e intensidad de colores a si mismo se le presentan las figuras de los triángulos con las mismas características . Se le pide al niño que haga grupos o montones poniendo juntas en el mismo montón las que más se parecen teniendo en cuenta la intensidad de color y tamaño . Permita que el niño intente la primera agrupación , si utiliza un solo criterio pregúntele: Se podrían hacer más grupo?	El niño agrupa las figuras de acuerdo a la intensidad de color y tamaño : Debe justificar su respuesta.
9-13 : Se le pide al niño que ordene las tarjetas de acuerdo a las secuencias que deben llevar , diciéndole que las tarjetas han sido cortadas en trozo y debe ordenarlas narrando la historia de cada ejercicio. El evaluador procede a ordenar el primer grupo de tarjetas con tal de que el niño le quede bien claro el ejercicio .	El niño deberá ordenar las tarjetas correctamente y narrar las historias de cada una de ellas.

TIEMPO : Sin límite

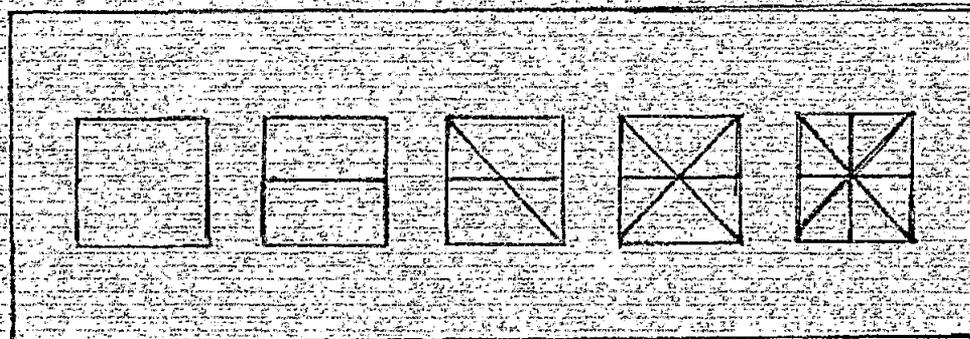
1.



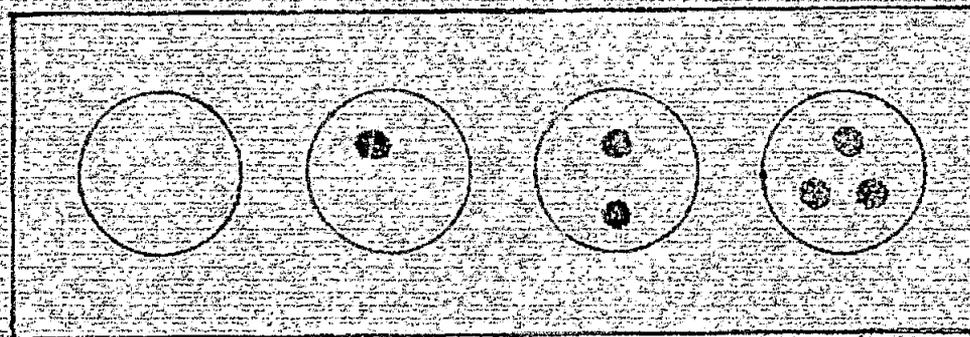
2.



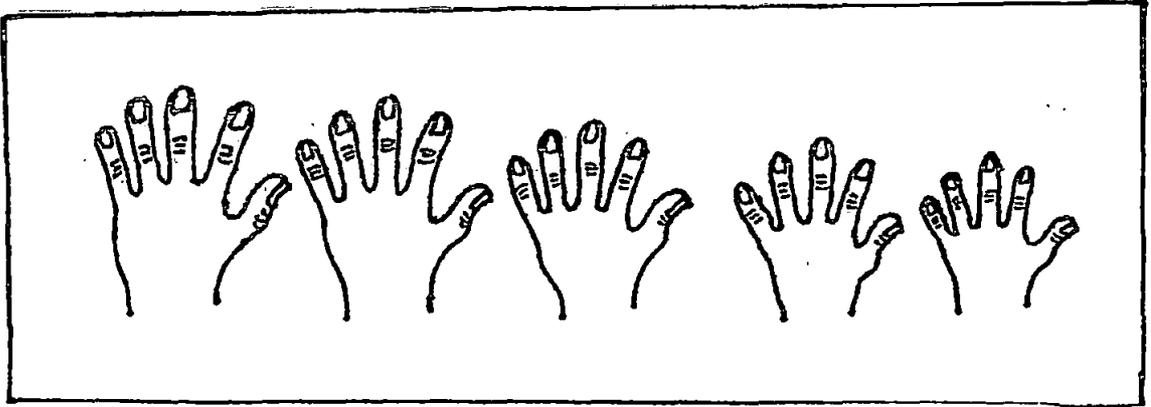
3.



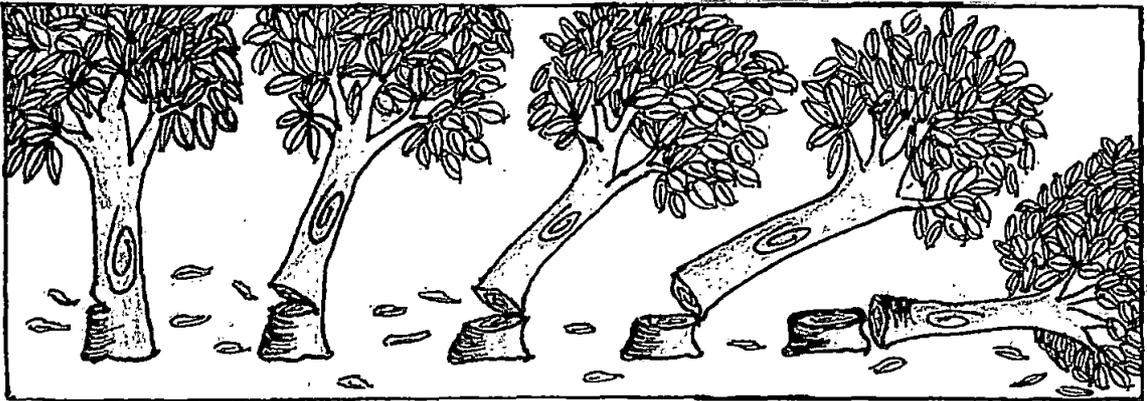
4.



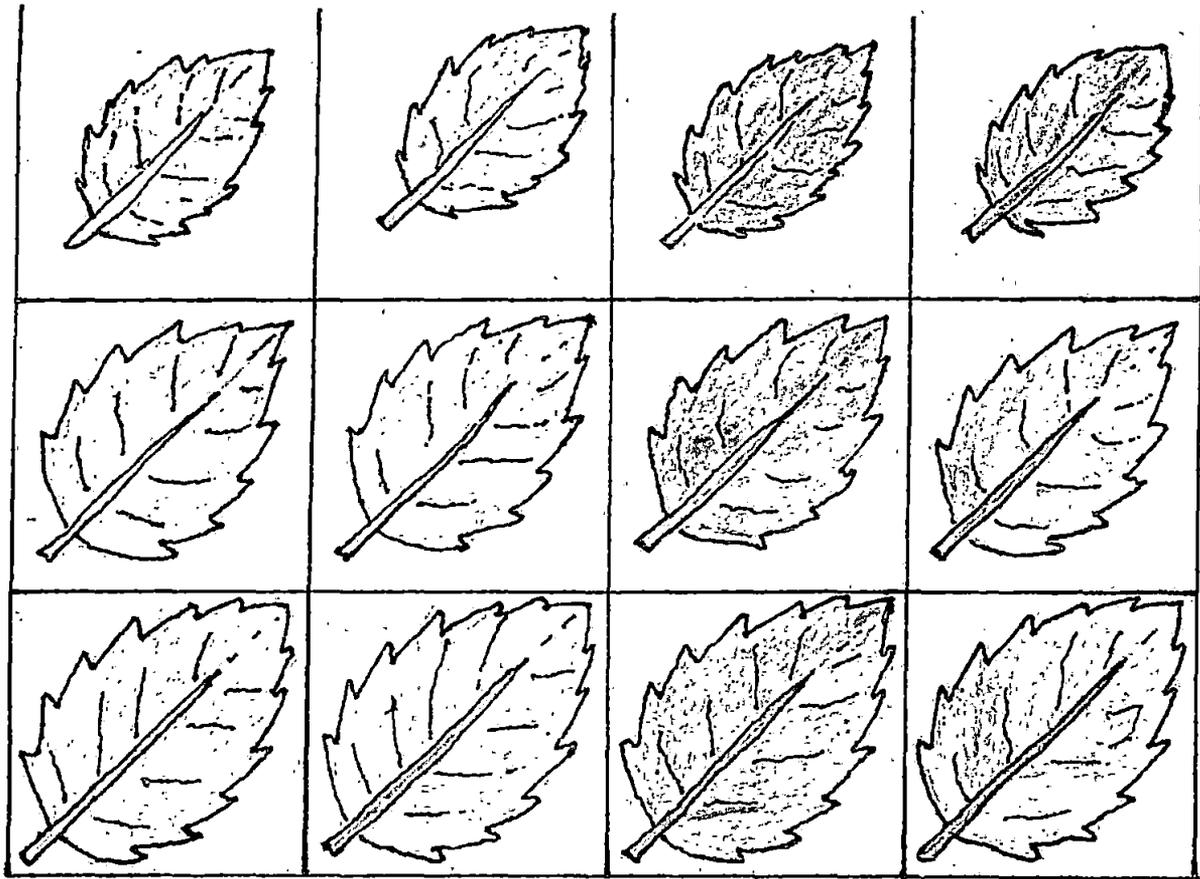
5



6

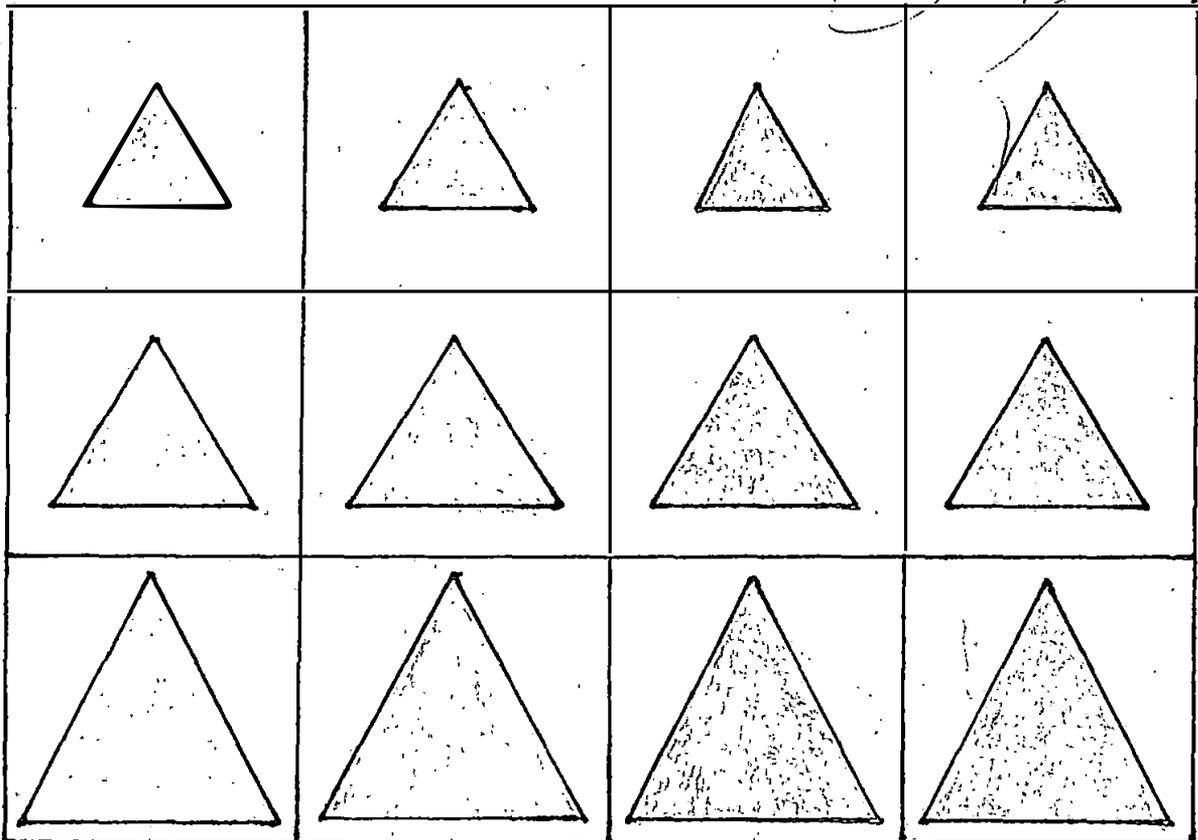


Tamaño



Intensidad de color.

Tamaño

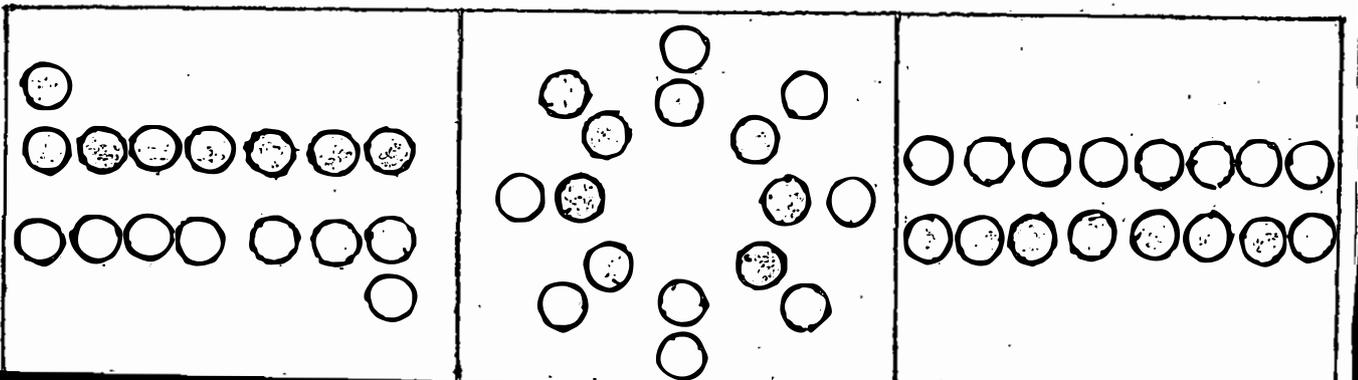
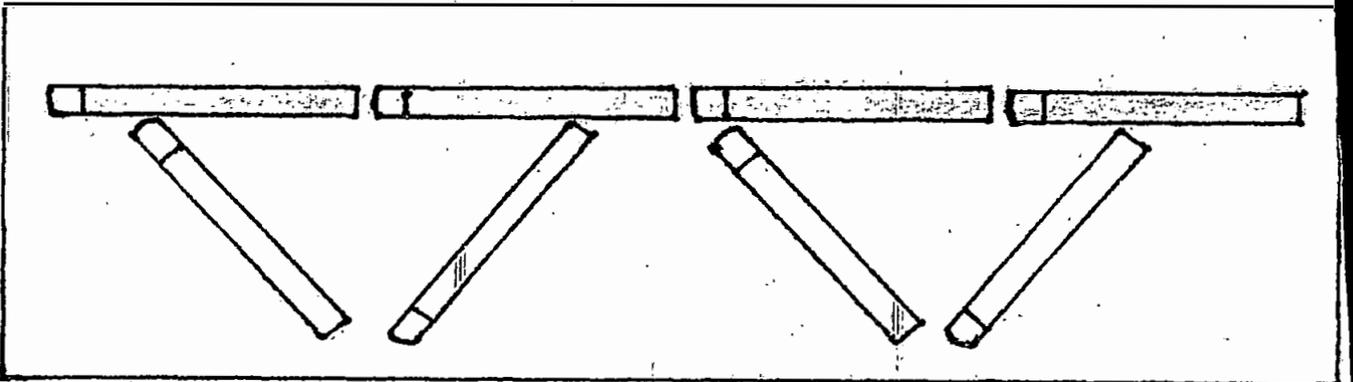
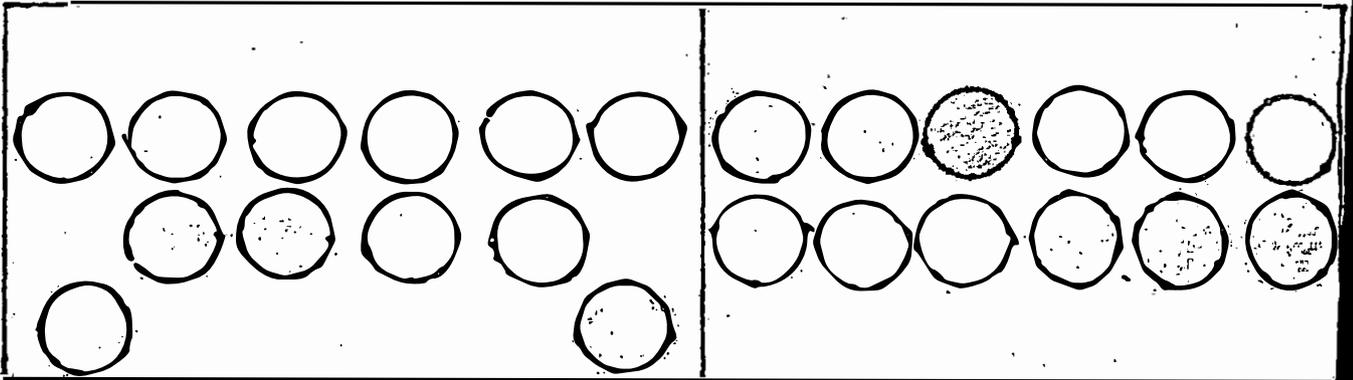
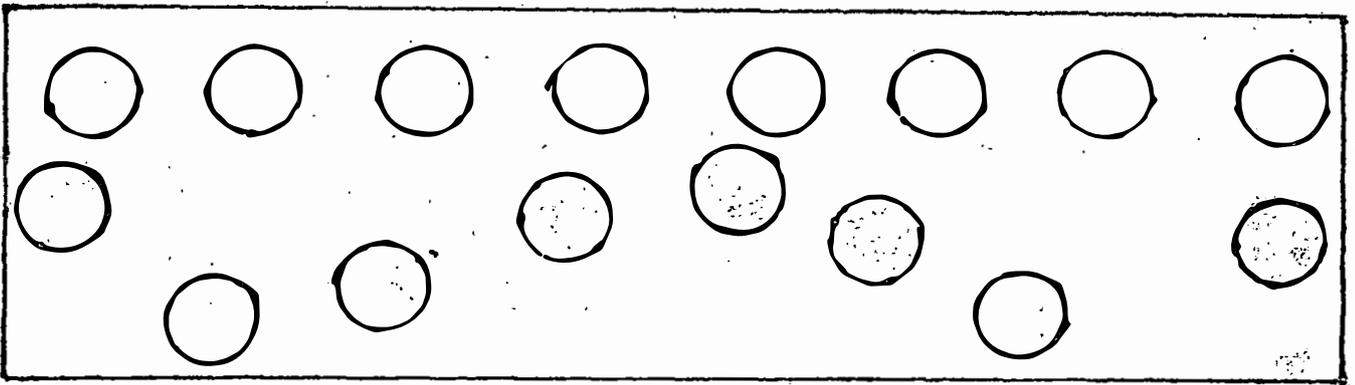


III. CONSERVACIÓN

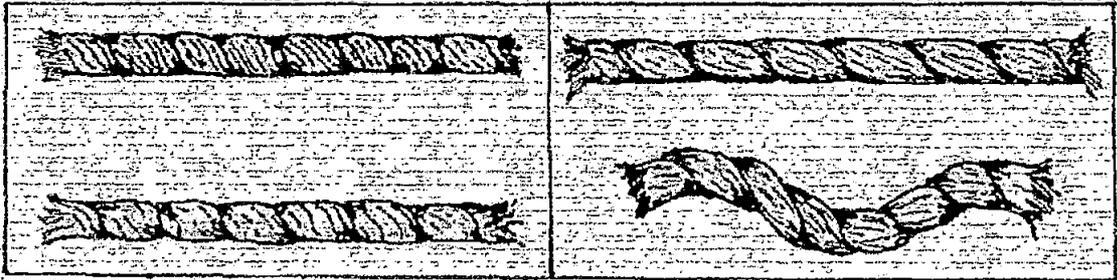
ITEMS : CONDICIONES DE OBSERVACION	CRITERIOS DE RESPUESTA
1 - 4 : Se le dan a conocer al niño la cantidad de ficha de dos colores, entonces, el evaluador organiza dos grupos con la misma cantidad de fichas y de colores en diferentes formas. Permite que el niño diga cual de los dos grupos tiene mayor cantidad de fichas y en cual de los dos hay mas de un solo color.	Conservación de números : El niño debe responder en forma correcta la cantidad de ficha en cada reorganización. Así mismo puede justificar que el número de fichas permanece igual aunque se cambie su forma.
5,6,7 : Se le dice al niño : Ahora mira bien lo que te voy a presentar y me respondes lo siguiente. En cuál de las dos cuerdas tiene que caminar más un pollito?	Conservación de longitud : el niño debe responder que la longitud de una cuerda no es afectada por su figura o su desplazamiento.
7, 8 : Se le dice al niño : Ahora mira bien : ¿Si el pollito tuviera que caminar esta distancia a cuántas casitas entraría en la primera hilera y a cuántas a la segunda hilera? ¿Habría caminado lo mismo en cada uno de los caminos?	Conservación de longitud : el niño debe responder que la longitud no es afectada por su figura o su desplazamiento.
9 , 10 Se le presentan al niño los recipientes que se van a utilizar (vasos, tazas, cubos, copas, baldes) enseñándole además los elementos con los que se van a trabajar (agua, arena, canicas, etc.). Se procede a preguntarle lo siguiente: ¿Hay la misma cantidad de agua en vasos pequeños y grandes? ¿Qué pasa si coloco canicas en la taza y en el vaso? ¿Habría la misma cantidad?	Conservación de la cantidad líquida: La cantidad de líquido no cambia por la forma del recipiente.
11 , 12 , Ahora tomaré dos cubos iguales y los llenaré de agua, luego los voy a vaciar en el cubo más alto y en el más ancho, ¿En cual de los dos cubos quedará más agua? Si regreso el agua a los cubos anteriores, ¿cuál queda con más agua? Y si esa misma agua la lleno en una copa y la disuelvo en cada vaso, ¿Cuál de los cuatro vasos quedará con más agua?	Conservación de la cantidad líquida: La cantidad de líquido no cambia por la forma del recipiente.
13 Ahora tomaré arena en dos baldes pequeños del mismo tamaño y los echaré en otros dos de diferente tamaño ¿Cuál de los dos queda con más arena? Y si tomo los dos baldes pequeños y los lleno nuevamente de arena y en el balde grande recopilo la de los dos ¿Habría más arena en el balde grande que en los dos pequeños juntos?	Conservación de la cantidad líquida: La cantidad de líquido no cambia por la forma del recipiente.
14 - 15 ¿Tiene la misma cantidad de plastilina? Si la plastilina alargada la hago bola nuevamente, ¿Cuál será más grande?	Conservación de una serie: la cantidad de materia no varía al cambiar la forma o al subdividirla.
16 El evaluador toma ocho cubos y construye una torre, los ocho restantes se los entrega al niño para que construya una torre en un lugar más bajo que la de él y le pregunta ¿Cuál de las dos es más grande? Si yo tomo tu torre y la coloco junto a la mía, ¿Cuál será más grande ahora?	Conservación de área: La superficie cubierta por un número dado de objetos bidimensionales, no es afectada por sus arreglos.
17 , 18 , 19 Se le presentan al niño dos hojas de cartulinas iguales, que representen un potrero y 16	Conservación de área: La superficie cubierta por un número dado de objetos bidimensionales, no es

<p>cartas de naipes que representen corrales, el observador se asegura de que el niño verifique que tanto los potreros como los corrales son iguales, luego se coloca una carta de naipе en cada uno de los potreros y se le pregunta ¿Ves la parte del potrero que está cubierta con el naipе? ¿Es la misma que el otro potrero?. Y así sucesivamente hasta completar los ejercicios.</p>	<p>afectada por sus arreglos.</p>
<p>20, 21, 22 El evaluador coloca la misma bola en otro recipiente y le pregunta al niño ¿Crees que alcanzará el mismo nivel? Si introduzco en el recipiente el cilindro de hierro, que es más pesado, y en el otro recipiente el de madera, que es menos pesado, ¿Crees que alcanzará un mayor nivel? Si coloco en el mismo recipiente los cubos 1, 2 y 3, y en el otro 4, 5 y 6, ¿Cuál crees que alcanzará un mayor nivel?</p>	<p>Conservación del volumen: el volumen del agua que desplaza un objeto depende del volumen del objeto, y es independiente del peso, forma o posición del mismo.</p>

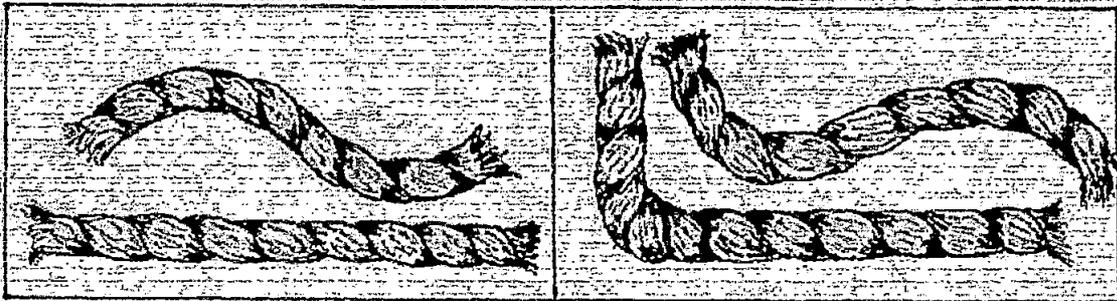
Tiempo : Sin limite



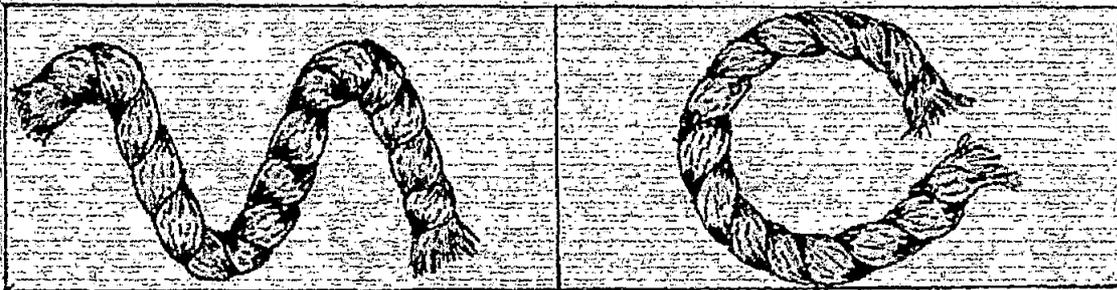
5.



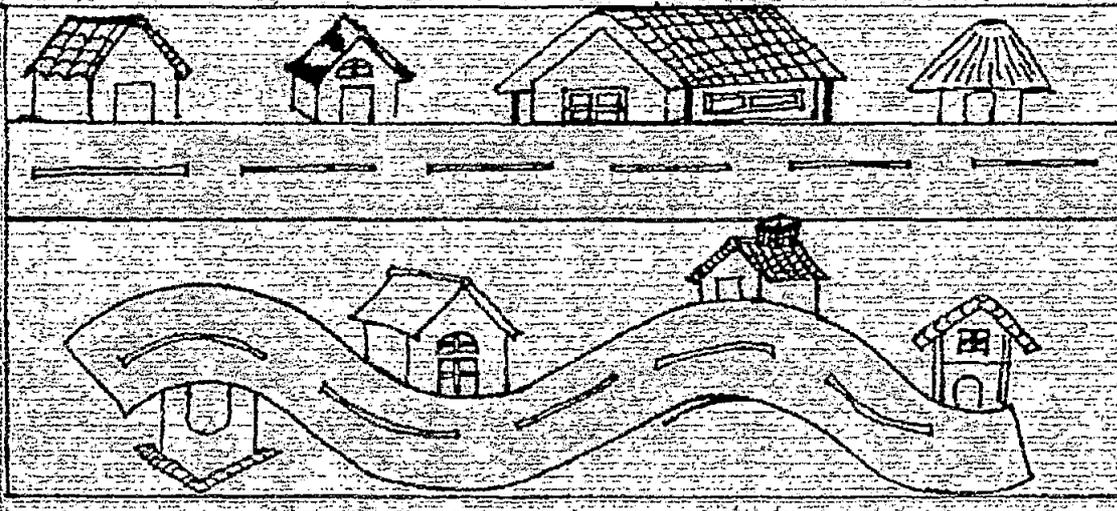
6.



7.



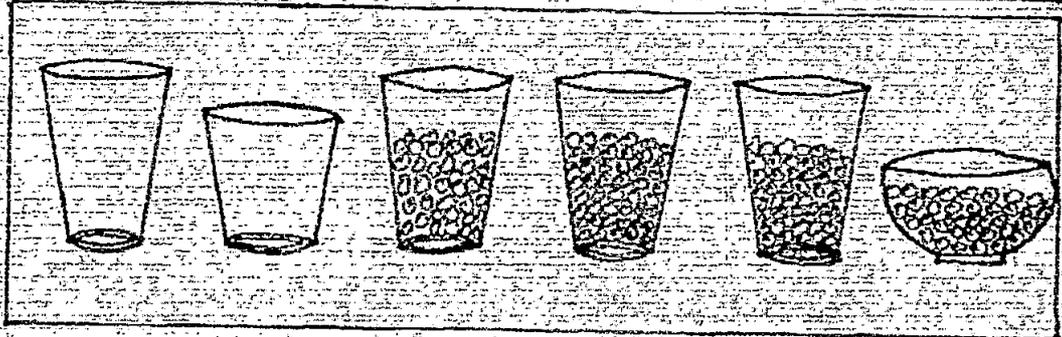
8.



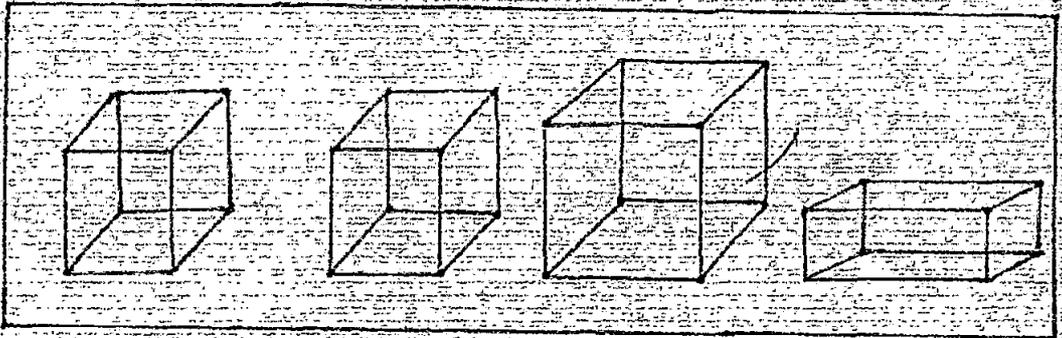
9.



10.



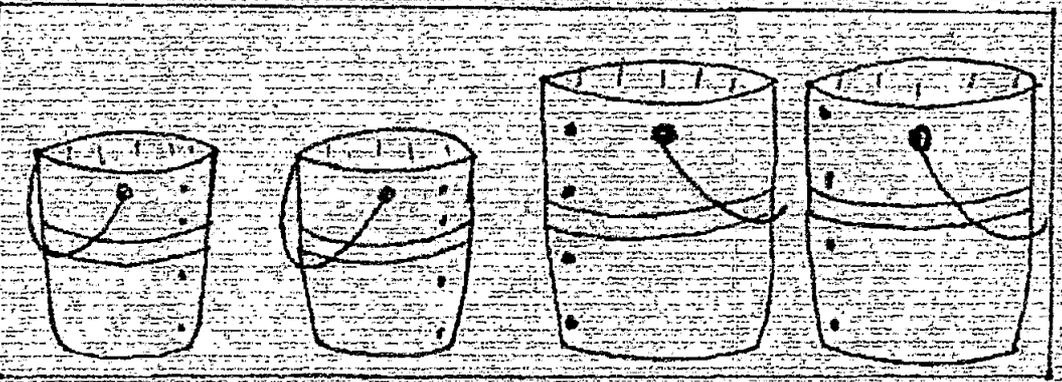
11.



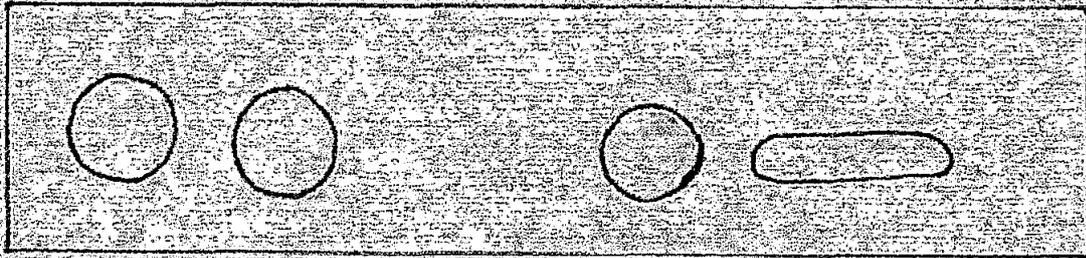
12.



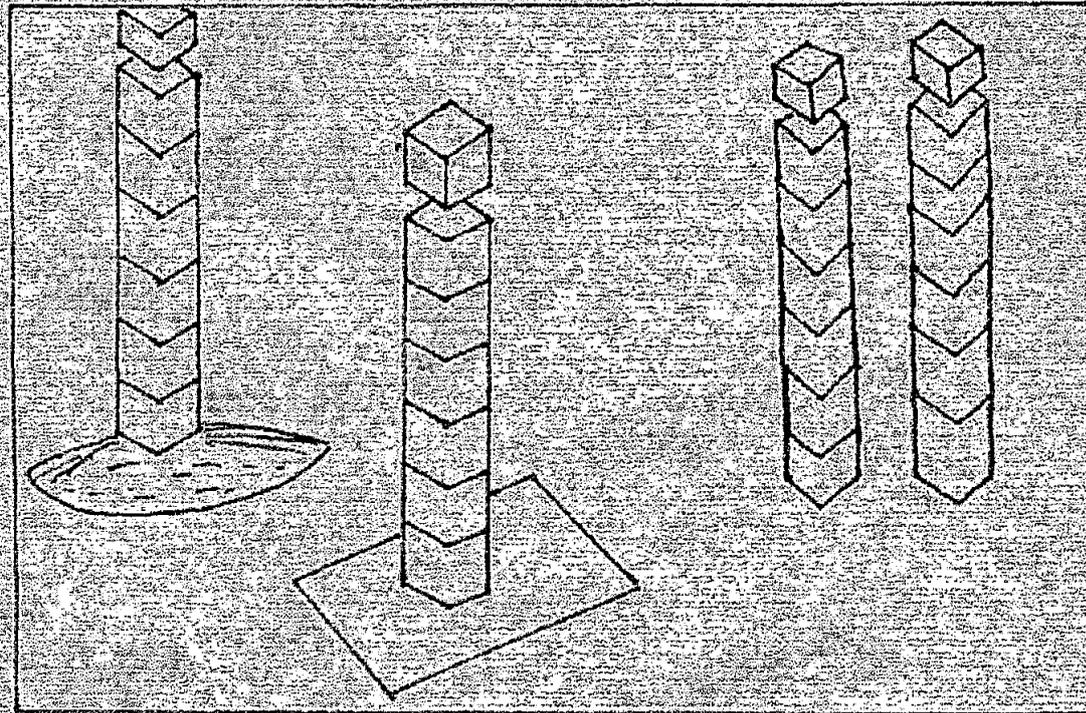
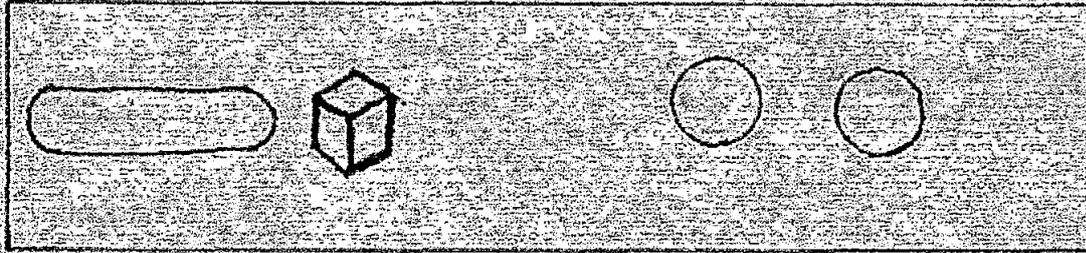
13.



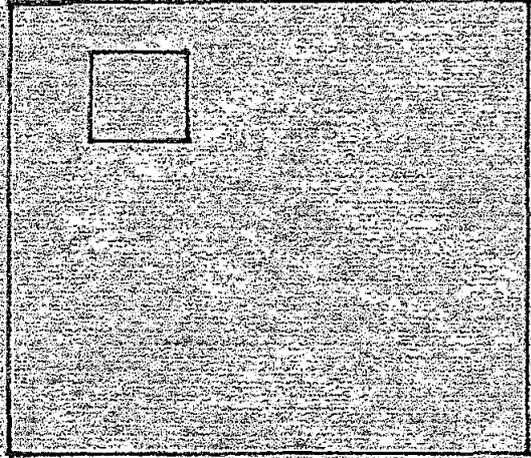
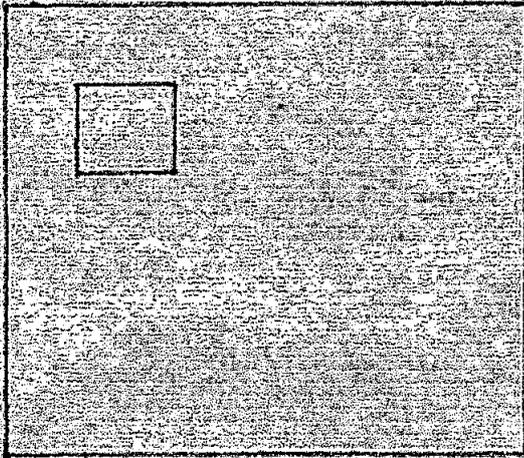
14.



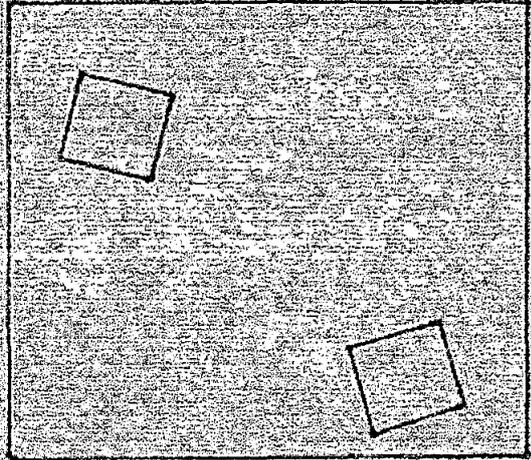
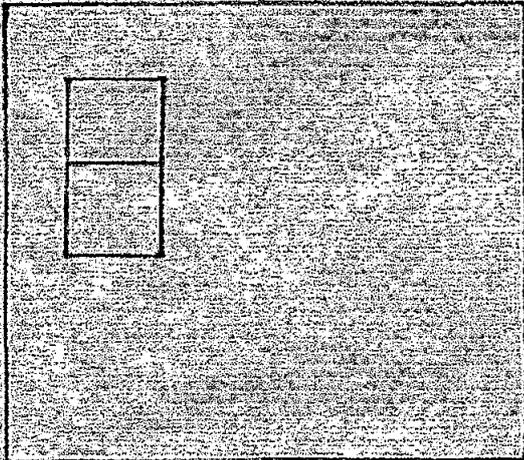
15.



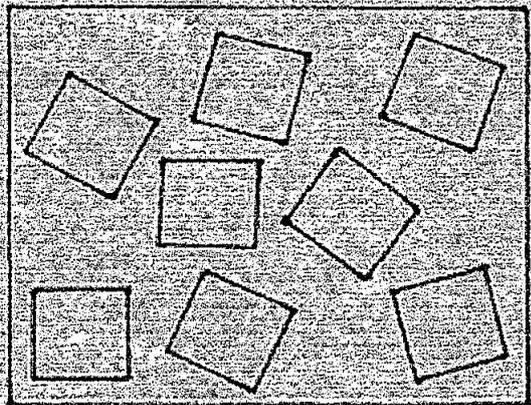
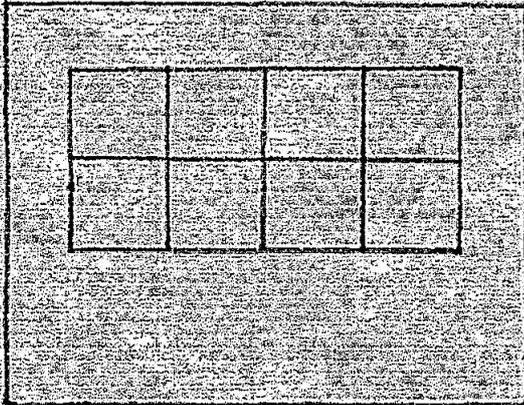
17.



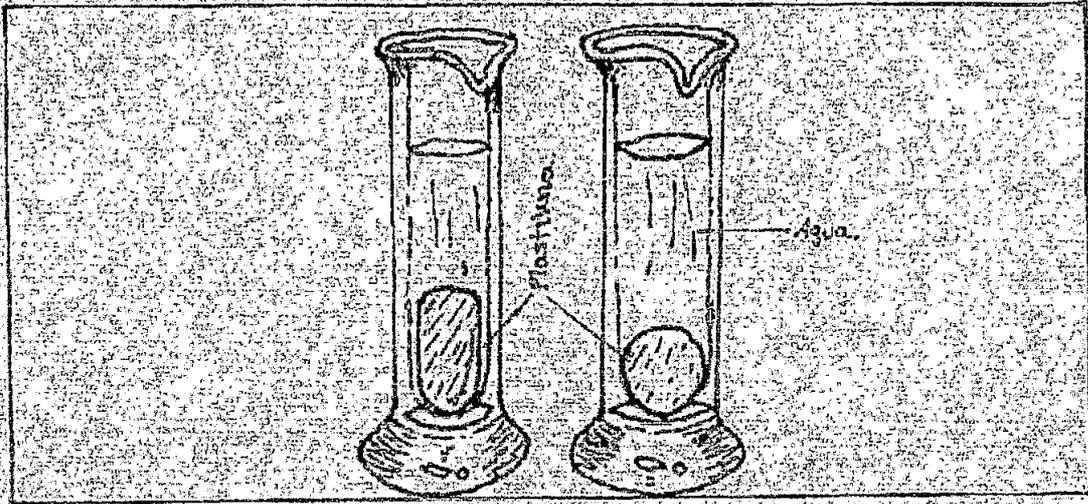
8.



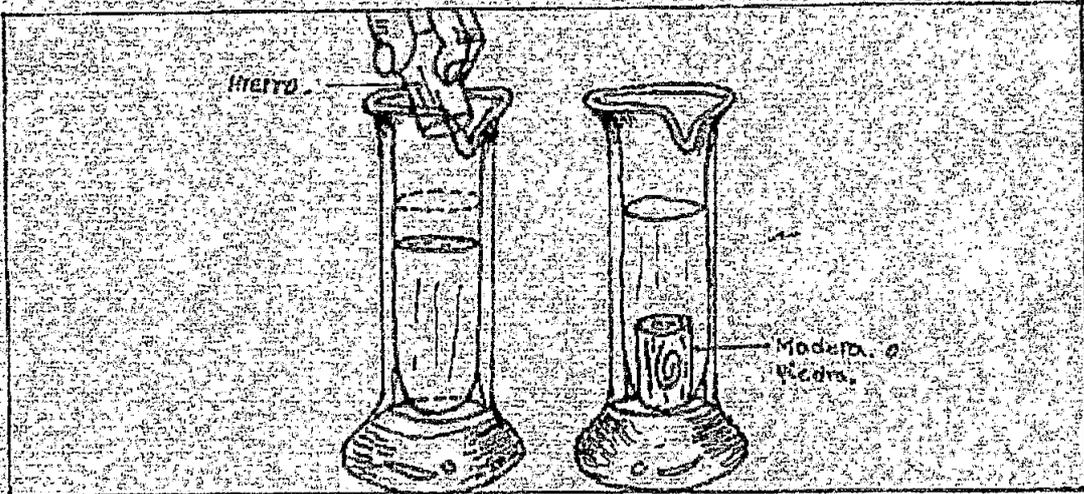
9.



20.



21.



22.

