

Percepciones de los estudiantes de la Universidad Simón Bolívar del programa Trabajo Social de primer semestre frente al Suicidio presentado en Cúcuta

Mary Anyela Mercado Oñate

Código estudiantil: 202012520132

María Fernanda Romero Contreras

Código estudiantil: 202012520516

Sayra Alejandra Lizcano

Código estudiantil:202012519726

Silvia Juliana Uribe Rincón

Código estudiantil:202012520618

Julitza Vega Lozano

Código estudiantil:202012519856

Trabajo de Investigación del programa de **Trabajo Social**

Tutora:

Edith Dayana Buitrago Carrillo

RESUMEN

La problemática social del suicidio, se ha convertido en un acontecimiento que no ha tenido la atención pertinente, más cuando las situaciones terminan en la fatal decisión de terminar con la vida de una persona, en base a lo anterior se configuró el problema del presente proyecto investigativo que es: ¿Cuáles son los imaginarios sociales que se construyen por parte de los estudiantes de la universidad Simón Bolívar del programa Trabajo Social de primer semestre frente al suicidio presentado en Cúcuta?

En Cúcuta para el año 2021 se documentaron alrededor de 40 suicidios, siendo esta una cifra que alarma y genera preocupación en el entorno social de la ciudad; teniendo en cuenta que en gran magnitud los afectados son adolescentes, es decir, individuos que aún se forman dentro del espacio familiar y que atiende a las necesidades y situaciones que se enfrentan dentro de la sociedad a la cual hace

parte. Por otro lado, se reconoce que con el pasar de los años la juventud se mantiene en constante peligro puesto que continua siendo asechada por las actuales- famosas enfermedades histórico- sociales citadas en el presente proyecto investigativo: la ansiedad y la depresión, trayendo consigo estados anímico-conductuales de estrés, justo antes y después de identificar, y/o diagnosticar, la existencia de las enfermedades dichas con anterioridad, así mismo se tratan factores secundarios, pero no menos importantes, como lo es el apoyo social/ familiar, la inteligencia emocional, el correcto manejo de tiempos y demás aspectos básicos y necesarios a tratar en la buena explicación de lo obtenido como resultados dentro de la población elegida inicialmente.

De forma preocupante se encuentran estudios en los que personas narran que en carne propia han vivido el proceso de intento de suicidio y que sus familias no han adoptado actitudes de apoyo o acompañamiento, sino más bien han condicionado sus tentativas, así mismo, que el departamento se ha venido enfrentado a tanto conflicto, por lo que a la sociedad no le es tan significativa una muerte causada por el mismo individuo, que dicha problemática se vea tan latente, entre otros... De forma alentadora se observó que algunas entidades de salud ponen en marcha entornos de acompañamiento guiado y políticas de prevención, empezando desde los más pequeños y a sus familias, tratando de aportar en la gran tarea de mejorar la salud mental de los Norte Santandereanos.

Aquellas personas que no encuentran el debido interés en las cosas, son las mismas que impulsan el movimiento de la limitación y desapego a la información de calidad, estudiar sobre una persona célebre, un objeto de reliquia y/o un fenómeno social como lo es el suicidio, también conocido como enfermedad histórica, el cual genera mayor interés al momento de lograr identificar su constante asistencia y movilidad dentro de la población joven que se encuentra inmersa dentro del país, la cual genera mayor impacto por ser la que más ha dado como resultado la pérdida de muchas vidas en todos los niveles y ámbitos de las sociedades.

Los problemas y las cuestiones sociales son consideradas a sí mismos desde el momento en que la sociedad se reúne para darle ese título, eso sí, siempre y cuando este conflicto se presente haciendo que más del cincuenta por ciento del total de las personas sean las más afectadas ya sea de manera directa o indirectamente.

El grupo a cargo del presente proyecto se formuló la idea de analizar las percepciones que adoptan los adolescentes frente a esta problemática para la cual la OMS define como una de salud pública. El entorno de investigación se realiza bajo un enfoque de carácter cualitativo, el cual permite obtener interpretaciones diferentes sobre un tema a través del método fenomenológico, el cual para el presente proyecto deja conocer las diferentes miradas y posturas de los sujetos sociales que sirvieron como población para la resolución de esta investigación, utilizando como técnicas de recolección de información la entrevista semiestructurada, la observación participante y el grupo focal. Información que luego fue analizada a través de las técnicas cualitativas del subrayado y la triangulación de la información obtenida en las categorías. Gracias a ello fue posible conocer aquellas percepciones que existen dentro de la población juvenil frente a la problemática social del suicidio, como lo dicen las últimas estimaciones de la OMS (2019) publicadas en 'Suicide worldwide' reforzando que cada año pierden la vida más personas por suicidio que por VIH, paludismo, cáncer de mama, guerras y homicidios, en el mismo año se suicidaron más de 700.000 personas, siendo el caso de los jóvenes entre 15 a 29 años en los que el suicidio es la cuarta causa principal de muerte, por lo que este patrón se ha venido repitiendo, permitiendo así, identificar algunas respuestas reales sobre el presente fenómeno.

Palabras clave: Suicidio, Jóvenes, Percepciones, Conductas, Pensamientos.

ABSTRACT

The social problem of suicide has become an event that has not had the pertinent attention, especially when situations end in the fatal decision to end the life of a person, based on the above, the problem of this project was configured. research that is: ¿What are the social imaginaries that are built by the students of the Simón Bolívar University of the first semester Social Work program against suicide presented in Cúcuta?

In Cúcuta for the year 2021, around 40 suicides were documented, this being a figure that alarms and generates concern in the social environment of the city; taking into account that to a great extent those affected are adolescents, that is, individuals who are still being formed within the family space and who attend to

the needs and situations that they face within the society to which they are a part. On the other hand, it is recognized that with the passing of the years, youth remains in constant danger since it continues to be stalked by the current-famous-historical-social diseases cited in this research project: anxiety and depression, bringing with them states mental-behavioral of entry, just before and after identifying, and/or diagnosing, the existence of the aforementioned diseases, likewise secondary factors are treated, but no less important, such as social / family support, intelligence emotional, correct time management and other basic and necessary aspects to deal with in the good explanation of what was obtained as results within the initially chosen population.

Worryingly, there are studies in which people narrate that they have experienced the suicide attempt process firsthand and that their families have not adopted attitudes of support or accompaniment, but rather have conditioned their attempts, likewise, that the department has been facing so much conflict, for which reason a death caused by the same individual is not so significant to society, that said problem is seen so latent, among others... Encouragingly, it was observed that some health entities they implement environments of guided accompaniment and prevention policies, starting with the smallest and their families, trying to contribute to the great task of improving the mental health of Norte Santandereanos.

Those people who do not find due interest in things are the same ones who promote the movement of limitation and detachment from quality information, studying about a famous person, a relic object and/or a social phenomenon such as the suicide, also known as a historical disease, which generates greater interest when it comes to identifying its constant assistance and mobility within the young population that is immersed within the country, which generates the greatest impact because it is the one that has resulted the most the loss of many lives at all levels and spheres of society.

Social problems and issues are considered themselves from the moment society meets to give it that title, yes, as long as this conflict occurs making more than fifty percent of the total number of people the most affected either directly or indirectly.

The group in charge of this project formulated the idea of analyzing the perceptions adopted by adolescents regarding this problem, which the WHO defines as one of public health. The research environment is carried out under a

qualitative approach, which allows obtaining different interpretations on a subject through the phenomenological method, which for the present project reveals the different views and positions of the social subjects that served as a population for the resolution of this research, using as data collection techniques the semi-structured interview, participant observation and focus group. Information that was later analyzed through the qualitative techniques of underlining and triangulation of the information obtained in the categories. Thanks to this, it was possible to know those perceptions that exist within the youth population regarding the social problem of suicide, as stated by the latest WHO estimates (2019) published in 'Suicide worldwide', reinforcing that more people lose their lives every year by suicide than by HIV, malaria, breast cancer, wars and homicides, in the same year more than 700,000 people committed suicide, being the case of young people between 15 and 29 years old in whom suicide is the fourth leading cause of death. Therefore, this pattern has been repeating itself, thus allowing the identification of some real responses to the present phenomenon.

Key Words: Suicide, Youth, Perceptions, Behaviors, Thoughts.

REFERENCIAS

1. Aguirre-García, J. y Jaramillo-Echeverri, L. (2012). Aportes del Método Fenomenológico a la Investigación Educativa. Manizales, Colombia. Universidad de Caldas. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134129257004.pdf>
2. Bonhomme, A. (2021). La teoría vygotskyana de los afectos ante el capitalismo emocional en la escuela. Universidad Alberto Hurtado, Chile. Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/180/18065114006/html/>
3. Cañón Buitrago SC, Carmona Parra JA. Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes. Rev Pediatr Aten Primaria. 2018; 20:387-97. Recuperado de:
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322018000400014

4. Carrillo, A. B., Mejía, J. A. B., Navarro, J. T. U., & Martínez, A. K. P.
DOCUMENTO TÉCNICO INSUMO POLÍTICA PÚBLICA DE SALUD MENTAL
DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER.
5. Ceballos, M. M. (2004) "Manual para el desarrollo del mapeo de actores claves –MAC", elaborado en el marco de la consultoría técnica GITEC-SERCITEC.
Recuperado de:
<chrome-extension://efaidnbnmnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.gestiopolis.com/wp-content/uploads/2006/03/manual-5-manual-para-el-desarrollo-del-mapeo-de-actores-claves-mac-1.pdf>
6. Cegarra, J. (2012, Marzo). Fundamentos Teórico Epistemológicos de los Imaginarios Sociales. SciELO Chile. Recuperado de:
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X201200010001
7. Delgado, P. (2019, Diciembre 9). La teoría del aprendizaje social: ¿Qué es y cómo surgió? Observatorio - Instituto para el Futuro de la Educación.
Recuperado de: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social/>
8. García-Vega, L. y García-Vega, L. (2005). Conducta y conciencia. Origen histórico de dos alternativas contrapuestas en los comienzos de la psicología científica. Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Psicología.
Recuperado de:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672005000300012
9. Gobernación de Norte de Santander. Recuperado de:
<https://www.nortedesantander.gov.co/Gobernaci%C3%B3n/Nuestro-Departamento/Informaci%C3%B3n-General-Norte-de-Santander5>
10. González Larrea, B. (2021). Percepción social: Intentando comprender a los demás. NeuroClass. Recuperado de:
<https://neuro-class.com/percepcion-social-intentando-comprender-a-los-demas/>
11. Guzmán Gómez- Saucedo Ramos, Experiencias, vivencias y sentidos entorno a la escuela y a los estudios. Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 20, núm. 67, 2015, pp. 1019-1054. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14042022002>

12. Hamuui- Sutton, A. y Varela- Ruiz, M. (2013). La Técnica de Grupos Focales. Investigación e Educación Médica. ScienceDirect. Recuperado de:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007505713726838#bib0005>
13. Itinerario educativo. 60, 117-128. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5163235.pdf>.
14. Jimenez, H. (2021, 9 noviembre). ¿Qué es la salud mental? Centro Médico ABC. Recuperado de:
<https://centromedicoabc.com/revista-digital/que-es-la-salud-mental/>
15. La Nota Económica. (2023, enero 12). A diario se presentan 7 casos de suicidio en Colombia, ¿qué está pasando? La Nota Económica. Recuperado de: <https://lanotaeconomica.com.co/movidas-empresarial/a-diario-se-presentan-7-casos-de-suicidio-en-colombia-que-esta-pasando/>
16. Ley 1616. Artículo 35. 21 de enero de 2013 (Colombia). Recuperado de:
http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1616_2013.html
17. Los 26 tipos de suicidio (según diferentes criterios). (s. f.). Psicología y mente. Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/clinica/tipos-de-suicidio>
18. Medicina Legal y Ciencias Forenses. (n.d.). Boletines Estadísticos Mensuales. Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses.
<https://www.medicinalegal.gov.co/cifras-estadisticas/boletines-estadisticos-mensuales>
19. Mesias, O. (2017). La Investigación Cualitativa. Seminario de Tesis. Universidad Central de Venezuela. Recuperado de:
[La-Investigación-Cualitativa.pdf \(ugto.mx\)](#)
20. Monsalve, A y Pérez, E. (2012). El diario pedagógico como herramienta para la investigación.
21. Moutier, C. (2022, 4 abril). Conducta suicida. Manual MSD versión para público general. Recuperado de:
<https://www.msdmanuals.com/es-mx/hogar/trastornos-de-la-salud-mental/conducta-suicida-y-autolesiva/conducta-suicida>
22. Organización Mundial de la Salud. (2021). Depresión. Generalidades. Síntomas y Tipologías. Recuperado de:
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>
23. Ortega, J., & Gasset. (1963). MEDITACIONES DEL QUIJOTE. Cidade Futura.

Recuperado de: <https://www.ciudadefutura.com.br/wp-content/uploads/Ortega-Y-Gasset.-Meditaciones-del-Quijote-1.pdf>

- 24.** Ortiz, J. (2000). Paradigmas de la investigación. Unadocumenta. 14 (1), 42-48.
Recuperado de: <http://postgrado.una.edu.ve/filosofia/paginas/ortizunadoc.pdf>.
- 25.** Pimienta, R. (2000). Encuestas probabilísticas vs. no probabilísticas.
Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco. Distrito Federal, México. Recuperado de: [Redalyc. Encuestas probabilísticas vs. no probabilísticas](http://redalyc.org/encuestas-probabilisticas-vs-no-probabilisticas)
- 26.** que me ata al abismo. Revista Ciencia y Cuidado, 7(1), 7. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3717254.pdf>
- 27.** Pintos, J. L. (1995). Los imaginarios sociales: la nueva construcción de la realidad social. Dialnet. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=57233>
- 28.** Radio, C. (2021, August 12). Aumentó la tasa de suicidios en el primer trimestre del año. Caracol Radio. Recuperado de: https://caracol.com.co/radio/2021/08/12/nacional/1628729227_618679.html
- 29.** Randazzo Eisemann, F. (n.d.). Los imaginarios sociales como herramienta. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4781735.pdf>
- 30.** Rekalde, I.; Vizcarra, M.T. y Macazaga, A.M. (2014). La observación como estrategia de investigación para construir contextos de aprendizaje y fomentar procesos participativos. Educación XX1, 17 (1), 199-220. doi: 10.5944/educxx1.17.1.1074 Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/706/70629509009.pdf>
- 31.** Salazar, J. A. A. (2012). Aspectos psicosociales del comportamiento suicida en adolescentes. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, Vol 12. Recuperado de: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/32373#:~:text=El%20estudio%20evidencia%20que%20las,de%20padres%20e%20hijos%2C%20poca>
- 32.** Salud. (2018, agosto). Boletín de salud mental Conducta suicida Subdirección de Enfermedades No Transmisibles. Ministerio de Salud y Protección Social. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/boletin-conducta-suicida.pdf>

- 33.** Segura Escobar, C. G., Ruiz Villamizar, S. M., Aguilar Giraldo, M., Vergel Roper, O. E., Ibarra Navas, N. M., & Florez Ortega, L. Y. (2010). Viviendo en una realidad,
- 34.** Soler Sarrió, A. (2021, octubre 4). La realidad es construida: medios, redes sociales, posverdad y psicoterapia. Alberto Soler. Recuperado de: <https://www.albertosoler.es/la-realidad-es-construida-medios-redes-sociales-posverdad-y-psicoterapia/>
- 35.** Suicidio y comportamiento suicida. (s. f.). Med line plus. Recuperado de: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001554.htm>
- 36.** Universidad Politécnica Salesiana. (2017, enero 19). Relaciones familiares versus aprendizaje: un análisis con niños de 5 a 6 años. Revista de Educación Alteridad. <https://www.redalyc.org/journal/4677/467751868005/html/>
- 37.** Universidad Simón Bolívar. (1972, Noviembre 15). IDENTIDAD INSTITUCIONAL 1. Universidad Simón Bolívar. <https://www.unisimon.edu.co/showimagen/v/planeacion/identidad-Institucional.pdf>
- 38.** Universitas Americarum. Marco Teórico. Hábitos. Aspe y López. (1999). Recuperado de: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lhr/garcia_y_am/capitulo2.pdf