

LA METODOLOGIA RECONCEPTUALIZADA Y SU APLICABILIDAD EN
LA PRACTICA COMUNITARIA

MORENO JIMENEZ FABIOLA

PALMIERI DE LA HOZ DOMINGA

VASQUEZ CABAS ELSA

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO
COMO REQUISITO PARCIAL PARA
OPTAR AL TÍTULO DE TRABAJADOR
SOCIAL.

ASESOR. DR. ADALBERTO REALES

BARRANQUILLA

CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON BOLIVAR

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

1988

NOTA DE ACEPTACIÓN

PRESIDENTE DEL JURADO

JURADO

JURADO

BARRANQUILLA, JUNIO 22 DE 1988

NOTA ACLARATORIA

CON EL PROPÓSITO DE REALIZAR UN ESTUDIO DE LAS ACTUALES APLICACIONES DEL MÉTODO RECONCEPTUALIZADO, SE HIZO NECESARIO LA APLICACIÓN DE UNA ENCUESTA QUE NO FIGURA EN EL PRESENTE TRABAJO POR CIRCUNSTANCIAS AJENAS A NUESTRO ALCANCE, POSTERIORMENTE A PETICIÓN DE PROFESORES Y ALUMNOS SE OFRECIÓ UNA CONFERENCIA TITULADA " LA METODOLOGÍA RECONCEPTUALIZADA Y SU APLICABILIDAD EN LA PRÁCTICA DE COMUNIDAD E INSTITUCIÓN". CON ESTOS PROPÓSITOS CONCRETOS ESPERAMOS HABER CUMPLIDO CON EL ESCLARECIMIENTO Y DIFUSIÓN DE LA METODOLOGÍA RECONCEPTUALIZADA EN NUESTRA ALMA MATER.

LISTA DE CUADROS

	PÁG.
CUADRO 1. MÉTODO INTEGRADO	23
CUADRO 2. MÉTODO BÁSICO	27
CUADRO 3. MÉTODO ÚNICO	31
CUADRO 4. MÉTODO DE CONCIENTIZACIÓN	36

TABLA DE CONTENIDO

	PÁG.
INTRODUCCION	10
1. LOS METODOS RECONCEPTUALIZADOS EN EL TRABAJO SOCIAL	13
1.1. UBICACION DEL MOVIMIENTO RECONCEPTUALIZADO EN EL PROCESO DE FORMACION DEL TRABAJO SOCIAL	13
1.2. LOS METODOS RECONCEPTUALIZADOS	19
1.2.1. MÉTODO INTEGRADO	21
1.2.2. MÉTODO BÁSICO	24
1.2.3. MÉTODO ÚNICO	28
1.2.4. MÉTODO DE CONCIENTIZACIÓN	32
1.3. RELACION ENTRE LAS FORMAS CONCEPTUALIZADAS Y LAS NUEVAS TENDENCIAS FENOMENOLOGICAS	37
2. LA PRACTICA Y LA METODOLOGIA QUE SE DESARROLLA EN LA COMUNIDAD	46
2.1. LA COMUNIDAD Y EL PROCESO DE PRACTICA DE TRABAJO SOCIAL	46

2.2.	INSTRUMENTACION METODOLOGICA DEL PROCESO	50
2.3.	PRINCIPALES OBSTACULOS Y LIMITACIONES EN EL PROCESO DE PRACTICA COMUNITARIA	57
3.	DEFICIENCIAS EN LA INSTRUMENTACION METODOLOGICA Y DIFICULTAD EN LA APLICACION DE LOS METODOS RECON CEPTUALIZADOS EN LA PRACTICA DE COMUNIDAD	62
3.1.	DEFICIENCIAS PROCEDIMENTALES EN LA APLICACION DE LOS METODOS	62
3.2.	PROBLEMAS, CIRCUNSTANCIAS Y SITUACIONES QUE LI - MITAN LA UTILIZACION DE LOS METODOS RECONCEPTUALI ZADOS EN PRACTICA COMUNITARIA	69
4.	PROPUESTAS	80
	CONCLUSION	85
	BIBLIOGRAFIA	90
	ANEXOS	

INTRODUCCION

UNO DE LOS ASPECTOS FUNDAMENTALES EN EL PROCESO DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL DEL TRABAJO SOCIAL, LO CONSTITUYE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Y LOS DISTINTOS MÉTODOS CON QUE DICHO PROFESIONAL PLANTEA DICHAS ALTERNATIVAS A UNA REALIDAD SOCIAL CONCRETA.

DENTRO DE LOS MÉTODOS MÁS CONNOTADOS A LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL, SE HAYAN LAS PERTENECIENTES A LA METODOLOGÍA RECONCEPTUALIZADORA, ELABORACIÓN CONCEPTUAL QUE SE PROPICIO EN AMÉRICA LATINA EN LA DÉCADA DEL 60 Y QUE TUVO COMO BASE, EL ROMPIMIENTO DEL FORMULISMO CLÁSICO DE LOS MÉTODOS TRADICIONALES A PARTIR DE LA INSTRUMENTACIÓN DIALÉCTICA MARXISTA.

EL ADVENIMIENTO DE LA METODOLOGÍA RECONCEPTUALIZADORA GENERÓ EN LA ESTRUCTURA DEL TRABAJO SOCIAL (COMO DISCIPLINA) EL SURGIMIENTO DE VARIAS CONCEPTUALIZACIONES FRENTE A LA REALIDAD LATINOAMERICANA, EL CUAL BAJO LA INFLUENCIA DEL TRIUNFO DE LA REVOLUCIÓN CUBANA, LA CONFORMACIÓN DE NUEVOS PARTIDOS POLÍTICOS RADICALES Y LA EXPERIENCIA

SOCIALISTA EN CHILE BAJO EL GOBIERNO DE SALVADOR ALLENDE, SUSCITAN UN NUEVO REPLANTEAMIENTO A LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL TRABAJADOR SOCIAL Y SU QUEHACER FRENTE A LA REALIDAD.

CADA UNO DE LOS APORTES REALIZADOS POR EL MOVIMIENTO RECONCEPTUALIZADOR, PONEN DE MANIFESTO LA OBJETIVIDAD Y LA CIENTIFICIDAD EN QUE EL TRABAJO SOCIAL SE CIRCUNSCRIBE ANTE UNA COMUNIDAD Y/O INSTITUCIÓN, FUNDAMENTADO UN CUESTIONAMIENTO FORMAL.

EN ESTE CONTEXTO HISTÓRICO EN QUE LA REALIDAD LATINOAMERICANA ABRE NUEVA DIMENSIONES SOCIO-POLÍTICAS, NUEVOS RETOS DE FORMACIÓN POLÍTICA, EN LA MEDIDA QUE SUS ESTRUCTURAS HAN SEGUIDO DEPENDIENDO DE LA ÓRBITA DEL CAPITALISMO MUNDIAL Y POR ENDE, AL NUEVO ORDEN ECONÓMICO, LAS CIENCIAS SOCIALES Y EN PARTICULAR EL TRABAJO SOCIAL, NO PUEDE QUEDARSE RELEGADO SIRVIÉNDOLE A DICHA FUNCIONALIDAD e INSTITUCIONALIDAD, COMO UN SERVILISTA GENERADOR DE CONCIENCIAS PARASITARIAS, CONSIDERAMOS TODO LO CONTRARIO. EL TRABAJADOR SOCIAL EN LA ACTUAL COYUNTURA SOCIO-POLÍTICA COLOMBIANA INDEPENDIEMENTE DE LA UTILIZACIÓN DE UN MÉTODO DE INTERVENCIÓN HA DE SER CONSECUENTE A LA REALIDAD INVESTIGADA EN SENTIDO PARTICIPATIVO.

EL PRESENTE TRABAJO DE GRADO, HA QUERIDO MOSTRAR NO TANTO

LA RECOPIACIÓN HISTÓRICA DEL MOVIMIENTO RECONCEPTUALIZADOR, SINO ENCONTRAR EN CADA UNO DE LOS MÉTODOS LAS POSIBILIDADES, LAS LIMITACIONES Y LAS DEFICIENCIAS EN LA APLICACIÓN DENTRO DE LA PRÁCTICA DE COMUNIDAD, NO SIN ANTES CLARIFICAR QUE TALES LIMITACIONES Y DEFICIENCIAS NO DEPENDEN DE UN SOLO FACTOR, SINO DE UNA RELACIÓN CONCATENADA MOTIVADA POR UNA APLICACIÓN MACARTISTA, LO CUAL SUPONE QUE EL PROFESIONAL DEL TRABAJO SOCIAL EN TANTO QUE APLIQUE MÉTODOS RECONCEPTUALIZADOS SU PRÁCTICA DE COMUNIDAD Y PRÁCTICA PROFESIONAL DEBEN COINCIDIR CON UN PROCESO OBJETIVO Y CIENTÍFICO.

EN EL DESARROLLO DE CADA UNO DE LOS CAPÍTULOOS HACEMOS ÉNFASIS EN QUE INDEPENDIEMENTE DEL MÉTODO RECONCEPTUALIZADO QUE SE UTILIZA EN EL CAMPO DE PRÁCTICA DE COMUNIDAD SE HACE EXIGENTE LA VINCULACIÓN DE UN ANÁLISIS CONCRETO PRODUCTO DE LA INTERPRETACIÓN DIALÉCTICA DEL PROCESO SOCIAL EL CUAL CONLLEVE A LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS DE MOVILIZACIÓN SOCIAL FRENTE A UN BIENESTAR SOCIALIZADO TOTALIZADOR; ESPERAMOS PUES, QUE EL CONTENIDO DE NUESTRO TRABAJO DE GRADO, SE CONSTITUYA EN UNA HERRAMIENTA PARA LA AUTOCRÍTICA REFLEXIVA CON MIRAS A LA CONSTRUCCIÓN DE UN TRABAJO SOCIAL MÁS CIENTÍFICO Y DINÁMICO.

1. LOS METODOS RECONCEPTUALIZADOS EN EL TRABAJO SOCIAL

1.1. UBICACION DEL MOVIMIENTO RECONCEPTUALIZADO EN EL PROCESO DE FORMACION DEL TRABAJO SOCIAL

LAS CIENCIAS SOCIALES EXIGEN CAMBIOS PERMANENTES PARA PODER ESTABLECER LOS NUEVOS APORTES TANTO CONCEPTUALES COMO DOCTRINALES QUE VAN RESPONDIENDO A LAS COYUNTURAS HISTÓRICAS QUE ES PRECISAMENTE LO QUE CUALIFICA A LA CIENCIA O AL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO COMO ES.

LAS RUPTURAS EPISTEMOLÓGICAS EN EL ORDEN METODOLÓGICO Y DOCTRINAL FRENTE AL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD Y SU INTERPRETACIÓN LE EXIGE UN NUEVO ORDEN A IMPLEMENTAR, COMO TAMBIÉN UNA NUEVA VISIÓN DE LOS PROCESOS SOCIALES QUE ES PRECISAMENTE LO QUE ACONTECE EN EL MOVIMIENTO RECONCEPTUALIZADOR EN LA DISCIPLINA DEL TRABAJO SOCIAL, EL CUAL TUVO COMO MARCO DE REFERENCIA LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS, AL DECIR DE VICENTE DE PAULA FALEIROS:

EN EL PROCESO DE REFLEXIÓN DEL TRABAJO SOCIAL ESTO SE FUÉ PREPARANDO EN AQUEL MOMENTO PARA

EL SALTO HISTÓRICO. CONTRARIAMENTE CON EL TECNOCRATISMO, CIERTOS GRUPOS PASARON A UBI-CAR SU ACCIÓN PROFESIONAL COMO ACCIÓN POLÍTICA, TENIENDO COMO OBJETO DE TRABAJO LA PROBLEMÁTICA DEL PODER EN RELACIÓN CON LAS FUERZAS SOCIALES. EN ESTA PERSPECTIVA EL MÉTODO DIALÉCTICO VIENE A SITUARSE COMO DIMENSIÓN FUNDAMENTAL PARA LA APERTURA DE NUEVAS PERSPECTIVAS DE ACCIÓN Y ANÁLISIS.

NOTÉSE QUE EN EL PRINCIPIO LA RUPTURA GNOSEOLÓGICA Y METODOLÓGICA QUE INTENTA EL MOVIMIENTO RECONCEPTUALIZADOR ES PRECISAMENTE EL DESARROLLO HISTÓRICO DEL PROCESO SOCIAL, ANALIZADO A PARTIR DEL MÉTODO DIALÉCTICO Y EN RELACIÓN A LA PROBLEMÁTICA DEL PODER, PARA FALEIROS, LA RECONCEPTUALIZACIÓN " ES UNA RUPTURA CON EL SERVICIO SOCIAL PATERNALISTA O SIMPLEMENTE DESARROLLISTA".²

ANTES DE PRECISAR LOS FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DEL SURGIMIENTO HAY QUE TENER EN CUENTA ALGUNOS ELEMENTOS DE CARÁCTER HISTÓRICO, COMO POR EJEMPLO:

EL PROCESO DE RECONCEPTUALIZACIÓN EN TRABAJO SOCIAL LATINOAMERICANO SURGE EN LA MITAD DE LA DÉCADA DEL SESENTA, YA QUE EL QUEHACER PROFESIONAL TRADICIONAL Y SU PERSPECTIVA CONCEPTUAL NO EXPLICABA LA REALIDAD EN FORMA OBJETIVA, DE MANERA ESPECIAL LOS ACONTECIMIENTOS QUE SE ESTABAN

¹ FALEIRO, VICENTE DE PAULA. TRABAJO SOCIAL IDEOLOGÍA Y MÉTODO, HUMANITAS, 1977, P. 127.

² IDEM, P. 128.

GESTANDO AL INTERIOR DE LAS EXPERIENCIAS REFORMISTAS EN LA AMÉRICA LATINA, EL SURGIMIENTO DE LA REVOLUCIÓN CUBANA, LAS GUERRILLAS, EL PROCESO DE DEPENDENCIA Y EL MOVIMIENTO POPULAR DE PROTESTA.

HAY UN HECHO RELEVANTE Y ES QUE DURANTE LA DÉCADA DEL SESENTA (60) SE FUNDAMENTA LA IDEOLOGÍA DESARROLLISTA A PARTIR DE LO QUE FUÉ LA ALIANZA PARA EL PROGRESO, EL CUAL DESATÓ UNA CLARA INTERVENCIÓN DEL ESTADO CAPITALISTA NORTEAMERICANO, EN LOS PUEBLOS LATINOS MEDIANTE LA ACCIÓN PATERNALISTA Y QUE ENGENDRÓ CONSECUENCIAS A LAS PRIMERAS REFORMAS AGRARIAS LATINOAMERICANAS, LO QUE FACILITÓ EL CAMBIO EN LAS ESTRUCTURAS SOCIO-POLÍTICAS, DE UN ESTADO CUYO MODELO ECONÓMICO DEPENDÍA DEL MINIFUNDIO, A UN ESTADO EXPLOTADOR DE MATERIAS PRIMAS, QUE FUÉ PRECISAMENTE TODO EL LINEAMIENTO DOCTRINAL UTILIZADO Y PROPORCIONADO POR LA CEPAL DONDE SE CONSIGNAN UNAS ETAPAS EMINENTEMENTE DESARROLLISTAS, DONDE LA ECONOMÍA LATINOAMERICANA QUEDARÁ SATELIZADA A LA ÓRBITA DEL CAPITAL EXTRANJERO (MODELO HACIA- AFUERA).

ESTE MODELO DESARROLLISTA PROMULAGDO POR LA CEPAL, ROMPIA Y DE HECHO CONTRADECÍA EL ÉXITO ALCANZADO POR LA REVOLUCIÓN CUBANA BAJO UNOS FUNDAMENTOS MARXISTAS Y QUE POSTERIORMENTE A LAS EXPERIENCIAS DE LUCHAS DE CLASES EN CHILE, LA DIALÉCTICA COMO METODOLOGÍA Y COMO FILOSOFÍA

SERÁ RETOMADA POR EL MOVIMIENTO RECONCEPTUALIZADOR Y QUE AL MISMO TIEMPO SE ERIGIRÁ EN SU DEFORMADOR COMO MÁS TARDE PLANTEAREMOS.

EL MOVIMIENTO RECONCEPTUALIZADOR A NIVEL DE RUPTURA, CHOCA CON LOS FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS CON LO QUE EL TRABAJO SOCIAL CLÁSICO Y SERVILISTA ESTABAN OPERANDO PARA DARLE PASO AL CONTEXTO HISTÓRICO, QUE AL DECIR DE DIEGO PALMA LO QUE:

CARACTERIZA LA RECONCEPTUALIZACIÓN NO ES LA HOMOGENEIDAD INTERNA DEL CONJUNTO NO EXISTE UNA COMÚN DECLARACIÓN DE PRINCIPIOS EN QUE TODOS LOS PARTICIPANTES QUE RECONOZCAN Y QUE NORME SUS ACTUACIONES SINO, MÁS BIEN UNA UNIDAD LAXA CUYO COMÚN DENOMINADOR COMÚN ES LA ADHESIÓN A CIERTO PARÁMETRO DE INTERPRETACIÓN DE LA REALIDAD DE AMÉRICA LATINA Y DEL TRABAJO SOCIAL QUE LE PERMITE RECONOCER EL DESAFÍO Y TAREAS QUE LOS Oponen FRANCA- MENTE A LA PRÁCTICA CORRIENTE QUE HASTA EN- TONCES A DELINEADO EL³ PERFIL DEL SERVICIO SOCIAL EN EL CONTINENTE.

DEMOS CUENTA QUE AQUÍ LA RECONCEPTUALIZACIÓN ACEPTA EL HECHO DE LA UTILIZACIÓN DE PARÁMETROS COMUNES PARA RECONO- CER DESAFÍOS Y LO MÁS IMPORTANTE HACE UN LLAMADO A LA OPCION PROFESIONAL QUE LO IDENTIFIQUE AL PROCESO DE CAMBIO DE LAS ESTRUCTURAS ALIENANTES, LO QUE EQUIVALE A LA PRACTI-

³PALMA, DIEGO. LA RECONCEPTUALIZACIÓN UNA BÚSQUEDA EN AMÉRICA LATINA. ECRO, BUENOS AIRES, 1976. P. 23.

CA DE TRABAJO SOCIAL ES ANTE TODO UN HECHO HISTÓRICO TRANSFORMADOR A PARTIR DE LA DIALÉCTICA, AHORA BIEN ESTA RACIONALIZACIÓN DE LOS DIALÉCTICOS SE FUNDAMENTÓ EN UN RECHAZO AL USO FUNCIONALISTA, MÁS QUE UNA OPCIÓN CIENTÍFICA QUE NIDIA AYLWIN BARRIOS TIPIFICA ASÍ:

- LA RECONCEPTUALIZACIÓN SE DÁ MAYORITARIAMENTE A UN NIVEL ACADÉMICO Y TEÓRICO,
- LA RECONCEPTUALIZACIÓN VA ACOMPAÑADA DE LA POLITIZACIÓN DEL TRABAJO SOCIAL Y
- LA RECONCEPTUALIZACIÓN IMPLICA UNA NUEVA PEDAGOGÍA.⁴

LO QUE CONLLEVA A UNA PUESTA EN PRÁCTICA DE UN QUEHACER PARTICULAR DONDE LO POLÍTICO SE PRESENTA EN PRIMERA INSTANCIA COMO UN RETO A LA PROFESIONALIZACIÓN EN TANTO QUE LA MISMA INVESTIGADORA ALUDE " CUANDO LA POLITIZACIÓN NO VA ACOMPAÑADA DEL PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL SE PRODUCE LA DESPROFESIONALIZACIÓN DEL TRABAJO SOCIAL".⁵

ÉSTA DESPROFESIONALIZACIÓN DEL TRABAJO SOCIAL LO QUE HA CONDUCIDO A LA DISCIPLINA A LA CONFUSIÓN METODOLÓGICA EN APLICACIÓN NORMATIVA DE SUS ELEMENTOS IDEOLÓGICOS Y LOS PRÁCTICOS QUE SE REFLEJAN EN LO PROGRAMÁTICO.

SI AL EVALUAR LAS TENDENCIAS RECONCEPTUALIZADAS, Y SUS

⁴AYLWIN BARRIOS, NIDIA. MÉTODO Y DESARROLLO SOCIAL, PUNTA LANZA. BUENOS AIRES. 1978. P. 17.

⁵ IDEM. P. 19.

ELEMENTOS DE INTERVENCIÓN EN LA COMUNIDAD, EN TANTO QUE PLANTEA LA TRANSFORMACIÓN.

EL INVESTIGADOR RENÉ SALINAS PERTENECIENTE A LA ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN, EN UN TRABAJO INÉDITO CON EL TÍTULO DE "MEMORIA DE PRUEBA", AFIRMA:

POR OTRA PARTE A QUIENES ESTÁN EN ÉSTA PERSPECTIVA RENOVADORA LES PREOCUPA MODIFICAR SUSTANTIVAMENTE LA ORIENTACIÓN IDEOLÓGICA DE ESTA PROFESIÓN Y HACER DE ELLA UN⁶ INSTRUMENTO ACTIVO Y EFICAZ DEL CAMBIO SOCIAL.

LO FORMULADO POR SALINAS ACOGE LA CONTEMPORANEIDAD DE LA ATOMIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DEL TRABAJO SOCIAL, EN TÉRMINOS DE QUE LO IDEOLÓGICO-POLÍTICO NO CONSTITUYE UNA FASE RELEVANTE DE INSTRUMENTO ACTIVO Y EFICAZ DEL CAMBIO SOCIAL, ES HOY UN ELEMENTO QUE CONTRADICE LO PLANTEADO POR EL MOVIMIENTO RECONCEPTUALIZADO, LA PRACTICA SOCIAL HA QUEDADO A SER SUJETO PASIVO DEL CAMBIO SOCIAL Y SE DEMUESTRA POR LA AUSENCIA DE DOCTINA Y DE INFLUENCIA EN LA ESTRUCTURA OPRESORA, EN TANTO QUE LA UTILIZACIÓN DIALÉCTICA HA SIDO EMINENTEMENTE DISCURSIVA, ACADÉMICA Y AHISTÓRICA, TAL COMO LO SEÑALA PALMA:

⁶SALINAS, RENÉ. IV SEMINARIO REGIONAL LATINOAMERICANO DE SERVICIO SOCIAL, MEMORIAS, CONCEPCIÓN, CHILE, 1969. P.32.

EN LOS PAISES DONDE SE DIERON LAS CONDICIONES PARA EL DESARROLLO DE LA ORGANIZACIÓN POPULAR URBANA (SINDICAL Y/O VECINAL) LOS TRABAJADORES SOCIALES SE VIERON ENVUELTOS, A VECES EN TÉRMINOS PROFESIONALES OTRAS POR ACTIVIDAD POLÍTICA, EN LOS PROBLEMAS LOS INTENTOS DE SOLUCIÓN, LAS INQUIETUDES Y LAS ESPERANZAS DE ÉSTOS GRUPOS.

FUÉ ALLÍ DONDE LOS SECTORES DE TRABAJO SOCIAL QUE SE VIERON MÁS COMPROMETIDOS EN ESTA SITUACIÓN, EMPEZARON A REPENSAR LA PRÁCTICA DE LA PROFESIÓN EN FUNCIÓN DE LAS TAREAS QUE LA COMPRESIÓN DE ÉSTA NUEVA SITUACIÓN LE SEÑALABA.⁷

DE DONDE INFERIMOS QUE ESTE TIPO DE PRÁCTICA PROFESIONAL CON EL VAGAJE ACADÉMICO DE LA DIALÉCTICA LLENABA EL VACÍO TRADICIONAL DEL SERVILISMO Y REVANCHISMO SECTORIAL, SE TRATABA DE AHONDAR EN LAS VALLES DE LA PROBLEMÁTICA SOCIAL CON UNA TENDENCIA IDEOLÓGICA-POLÍTICA BIEN MARCADA, DONDE LOS MÉTODOS LO SEÑALARAN MEDIANTE LA INSTRUMENTACIÓN METODOLÓGICA.

1.2. LOS METODOS RECONCEPTUALIZADOS

LA RECONCEPTUALIZACIÓN SURGIÓ DE UN PROFUNDO ESTUDIO DE LA REALIDAD LATINOAMERICANA, DE SU SUBDESARROLLO Y CRECIENTE DEPENDENCIA ECONÓMICA; ES CONSIDERADA LA ETAPA MÁS FRUCTÍFERA DEL TRABAJO SOCIAL PORQUE HUBO REPLANTEAMIENTOS DE NUEVAS TEORÍAS Y CONCEPTOS, HUBO TAMBIÉN UNA

⁷ PALMA, DIEGO. LA RECONCEPTUALIZACIÓN DE UNA BÚSQUEDA EN AMÉRICA LATINA, ECRO. BUENOS AIRES, 1976, P. 86.

RADICAL SUPERACIÓN DE LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS Y TAMBIÉN DENTRO DE ESTE PROCESO ACRÍTICO ES NECESARIO REFORMULAR LA CONCEPCIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA DEL TRABAJO SOCIAL COMO UN IMPERATIVO NECESARIO QUE DESDE LA DÉCADA DEL SESENTA (60) SE ACUDIÓ A LA PROFESIÓN Y A LOS PROFESIONALES DEL TRABAJO SOCIAL DE SU LETARGO IMPULSÁNDOLOS A LA BÚSQUEDA DE NUEVOS CAMINOS, EN DONDE LOS MÉTODOS EMPEZARON A CONSIDERARSE COMO OBSOLETOS PORQUE NO SE AJUSTABAN A LA REALIDAD DE AMÉRICA LATINA POR LO QUE SURGEN NUEVAS TENDENCIAS Y MODELOS DE INTERVENCIÓN. LA EXPERIENCIA, LA MADUREZ, EL ANÁLISIS Y LA SISTEMATIZACIÓN IMPULSAN A CREAR LO QUE LLAMAMOS LA METODOLOGÍA RECONCEPTUALIZADA CONSIDERA COMO LA RESTRUCTURACIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA DE LOS MÉTODOS QUE ADMITEN EL DOBLE ANÁLISIS COMO MÉTODOS DE INTERVENCIÓN Y CONOCIMIENTO PARA LA INTERPRETACIÓN DE LAS NECESIDADES Y DE LA PROBLEMÁTICA SOCIAL DE LOS PUEBLOS LATINOS.

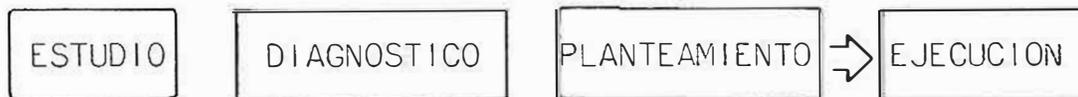
LA APLICACIÓN DE LA DIALÉCTICA MATERIALISTA EN EL SENTIDO ACADÉMICO QUE IMPARTIÓ EL MOVIMIENTO RECONCEPTUALIZADO, EXIGIÓ UN CONJUNTO DE MÉTODOS QUE ESTUVIERAN ACORDE AL NIVEL DE LA REALIDAD, AL NIVEL DE LAS MAGNITUDES SOCIO-POLÍTICAS.

EN ESTE SENTIDO APARECIÓ LA METODOLOGÍA RECONCEPTUALIZADA E INTEGRADA CONSTITUIDA POR LOS MÉTODOS:

- INTEGRADO
- BÁSICO Y
- UNICO, LOS CUALES DESARROLLAREMOS EN LOS ASPECTOS MÁS RELEVANTES.

1.2.1. MÉTODO INTEGRADO. EL MÉTODO INTEGRADO FUÉ DESARROLLADO POR LA INVESTIGADORA PUERTORRIQUEÑA ANTONIA SUÁREZ DE ORTÍZ EN 1959 LA CUAL EXPONE LOS PROBLEMAS SOCIALES QUE SE DIAGNOSTIQUEN, PUEDEN SER SUCEPTIBLES A TRABAJO DE CASO, GRUPO Y COMUNIDAD O UNA MANERA DE COMBINACIÓN DE ÉSTOS.⁸

LA IDEA BASE FUÉ ELABORAR UN MÉTODO COMPRENSIVO DE INTERVENCIÓN QUE SUPERASE LA CARACTERÍSTICAS DIFERENCIADORAS DE LOS MÉTODOS TRADICIONALES; COMO CATEGORÍA INVESTIGADORA DE LOS PROCESO, CASO, GRUPO Y COMUNIDAD PLANTEA EL SIGUIENTE ESQUEMA QUE PUEDE SER UTILIZADO EN CUALQUIER ACCIÓN DE TRABAJO SOCIAL.



⁸SUAREZ DE ORTIZ, ANTONIA. EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE PARA LA FORMACIÓN EN TRABAJO SOCIAL POLIVANTE, HUMANITAS, BUENOS AIRES, 1969 P. 28.

EL MÉTODO INTEGRADO (M.I.) SEGÚN EL " DOCUMENTO DE ARAXÁ" ESTABLECE QUE: " ESA BUSQUEDA DE INTEGRACIÓN MUESTRA EL DESEO DE UN MAYOR RENDIMIENTO DEL SERVICIO SOCIAL, PUDIÉNDOSE YA IDENTIFICAR ALGUNAS FORMAS DE ABORDAJE COMO INTEGRACIÓN DE LOS PROCESOS DE SERVICIO SOCIAL".⁹

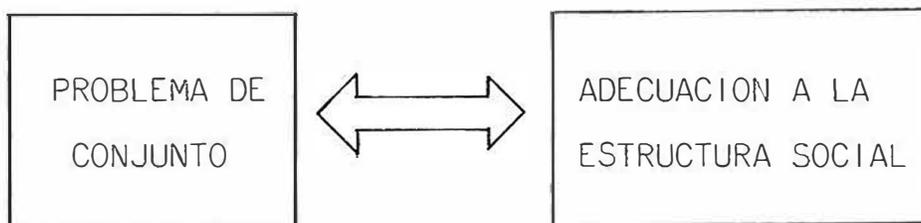
SE TRATABA DE DAR RESPUESTA AL PROCESO DE INTERVENCIÓN EN LA REALIDAD EN CONSIDERAR A LOS HECHOS SOCIALES COMO UN TODO PRODUCTO DE LA ESTRUCTURA SOCIAL QUE PLANTEABA LA NECESIDAD DE ADECUAR LOS PROCESOS METODOLÓGICOS DEL TRABAJO SOCIAL A LA REALIDAD BAJO UN ESQUEMA INTEGRADOR; AL CUAL A NIVEL DE TÉCNICAS UTILIZARÁN:

- OBSERVACIÓN
- CUESTIONARIOS
- VISITAS DOMICILIARIAS

ESTAS TÉCNICAS LE POSIBILITABAN AL TRABAJADOR SOCIAL ELABORAR LOS CONCEPTOS DE INTERPRETACIÓN A PARTIR DE LAS RELACIONES INTERINSTITUCIONALES, TALES COMO AJUSTE, ADAPTAR, PROMOVER, PREVENIR Y EJERCER UNA ACCIÓN SOCIAL,

⁹CENTRO BRASILEIRO DE COOPERACION E INTERCAMBIO DE SERVICIOS SOCIALES, ARAXÁ, BRASIL, 1967. P. 14.

TODO CONDICIONADO BAJO LA INSTITUCIÓN Y SU FINALIDAD SOCIAL ES ESTABLECER UNA CORRESPONDENCIA ENTRE



EL PROBLEMA SE CONJUGARÁ EN FUNCIÓN DE QUE EL INDIVIDUO, O EL OBJETO DE ESTUDIO (PROCESO SOCIAL) ES CONCEBIDO COMO TOTALIDAD, PERO QUE DICHA FASE IMPLICA EL EJERCICIO DE UNA PROMOCIÓN Y DE UNA ACCIÓN SOCIAL.

ACTUALMENTE ESTE MÉTODO SE PLANTEA BAJO EL SIGUIENTE ESQUEMA.

CUADRO I. MÉTODO INTEGRADO

M E T O D O		I N T E G R A D O	
AUTOR		ANTONIA SUAREZ ORTIZ	
PAIS — AÑO		PUERTO RICO	1959
PROCESO		- ESTUDIO - DIAGNOSTICO - EJECUCION - EVALUACION	
TECNICAS		OBSERVACION, ENTREVISTAS, CUESTIONARIOS, VISITAS DOMICILIARES	
BASES TEORICAS		SOCIOLOGIA - HISTORIA - SICOLOGIA ECONOMIA - ADMINISTRACION	
FUNCIONES OPERATIVAS		AJUSTE - ADAPTAR - PROMOVER - PREVENIR	

1.2.2. MÉTODO BÁSICO. ENTRE LOS MÉTODOS DE REFERENCIA AL PROCESO DE LA RECONCEPTUALIZACIÓN, EL MÉTODO BÁSICO OCUPA UN ESPACIO PREPONDERANTE, EN TÉRMINOS DE QUE LA UTILIZACIÓN CONCEPTUAL QUE SE DESARROLLA PARTE DE LA TEORÍA DE LA DEPENDENCIA, EL CUAL CIRCUNSCRIBÍA UNA ACCIÓN POLITIZADA Y FILOSÓFICA CON REFERENCIA AL MÉTODO CIENTÍFICO.

LA INQUIETUD POR UN MÉTODO PROFESIONAL TIENE SU ORIGEN POR UN LADO CUANDO SE PLANTEA LA PRIMERA CONTRIBUCIÓN POR LA ASISTENTE SOCIAL HELENA IRAY JUNQUIERA EN 1958, INTRODUCIENDO LA CATEGORÍA DE MÉTODO BÁSICO COMO SOPORTE INTEGRADOR DE LOS TRES (3) MÉTODOS TRADICIONALES PERO SIN UNA METODOLOGÍA PREVIA, OTRA CONTRIBUCIÓN FUÉ LA PREOCUPACIÓN DE LOS PROFESIONALES, BÁSICAMENTE DEL CONOSUR POR IMPRIMIR A SUS ACCIONES MAYOR EFECTIVIDAD EN RELACIÓN DIRECTA CON EL CONTEXTO SOCIAL DONDE EJERCE SU PROFESIÓN, ADEMÁS SE ENCUENTRA EL HECHO DE QUE EL ANÁLISIS REALIZADO SOBRE LA METODOLOGÍA TRADICIONAL A DEMOSTRADO QUE A PESAR DE LA SEGMENTACIÓN FUNCIONAL DEL MÉTODO SOBRE EL OBJETO DE ACCIÓN-INDIVIDUO, GRUPO Y COMUNIDAD- MANIFIESTAN CIERTA UNICIDAD EN LA ESTRUCTURA DEL PROCESO METODOLÓGICO, ASÍ MISMO SE TRATABA DE IDENTIFICAR LA REPETICIÓN Y AFINIDAD DE MUCHAS TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS EMPLEADOS EN LOS MÉTODOS Y MODELOS DE INTERVENCIÓN.

CON OCASIÓN DEL CUARTO SEMINARIO REGIONAL LATINOAMERICANO DE SERVICIO SOCIAL REALIZADO EN CHILE SE COMPROBÓ QUE UN GRUPO DE DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ESE PAÍS HABÍA LABORADO, CON BASE EN REFLEXIONES SOBRE FUNDAMENTOS DE METODOLOGÍA UN " MÉTODO BÁSICO " PARA EL TRABAJO SOCIAL.

MÉTODO BÁSICO QUE SUGIERE DE LA COMUNIDAD DE ASPECTOS COMPARTIDOS POR DIFERENTES FORMAS DEL TRABAJO SOCIAL TRADICIONAL, RESULTASE OPERATIVO PARA NUESTRA REALIDAD LATINOAMERICANA.

LOS INTERCAMBIOS QUE SE REALIZARON ENTRE COLEGIOS LATINOAMERICANOS A RAÍZ DE DICHO EVENTO CON PROFESORES DE PRÁCTICA Y ESTUDIANTES DE METODOLOGÍA, PUSIERON DE MANIFIESTO LA REFORMULACIÓN DEL TRABAJO SOCIAL EN UN MISMO SENTIDO CON INTERROGANTES Y RESPUESTAS EN VÍAS SEMEJANTES.

ESTE ENSAYO DE ELABORACIÓN METODOLÓGICO BÁSICO ES EL RESULTADO DE UNA CONCEPCIÓN SOBRE " INTEGRACIÓN DE MÉTODOS" INTEGRACIÓN DESDE SUS BASES FILOSÓFICAS, TEÓRICAS Y TÉCNICAS PARTIENDO DE UN OBJETIVO DE ESTUDIO Y SUJETO DE OPERACIÓN COMPARTIDO EN TODAS SUS FORMAS.

EL MÉTODO BÁSICO FUÉ DESARROLLADO CON ESFUERZOS EN PRO DE UNA FORMULACIÓN OPERATIVA QUE CONTUVIERA ELEMENTOS

ESENCIALES Y COMUNES A LOS MÉTODOS ESPECÍFICOS Y TRADICIONALES DE LA PROFESIÓN, ES POR ESTO QUE EL MÉTODO BÁSICO DEFINIDO COMO EL MÉTODO QUE EXPONE UN MARCO DE REFLEXIÓN AUTOCRÁTICO Y DE REPLANTEAMIENTO DEL OBJETIVO DEL TRABAJO SOCIAL, PROPUESTA METODOLÓGICA DISEÑADA PARA INTERVENIR LA REALIDAD SOCIAL SUPERADORA DE OBSTÁCULOS SUBJETIVOS QUE SE PRESENTEN, TOMA A LAS CLASIFICACIONES DE CASOS, GRUPO Y COMUNIDAD NO COMO PARTE DE UNA SOCIEDAD SINO COMO ESLABONES INTERRELACIONADOS QUE CONFORMAN LA PROBLEMÁTICA ESTUDIADA POR EL TRABAJADOR SOCIAL.

EL MÉTODO BÁSICO DESARROLLA LAS SIGUIENTES ETAPAS:

- | | |
|---|---|
| 1. INVESTIGACIÓN U
OBSERVACIÓN SIG-
NIFICATIVA. | - APROXIMACIONES SUCESIVAS
- INVESTIGACIÓN SOCIAL
- INVESTIGACIÓN TEMÁTICA
- APORTES DE LA PLANEACIÓN SOCIAL |
| 2. INTERPRETACIÓN
DIAGNÓSTICA. | - PLANTEAMIENTO DE LOS PROBLEMAS
- JERARQUIZACIÓN DE NECESIDADES.
- RECURSOS Y PLANES - PROYECTOS. |
| 3. PLANIFICACIÓN
PROGRAMACIÓN | - ORGANIZAR PLANES - PROYECTOS. |
| 4. EJECUCIÓN | - ADMINISTRAR - ORGANIZAR- DIRIGIR
LO PLANEADO. |

5. EVALUACIÓN

- CONFRONTACIÓN LO PLANTEADO CON
LO REALIZADO.

LA UTILIZACIÓN DEL MÉTODO BÁSICO A NIVEL DE TÉCNICAS
DE INVESTIGACIÓN SON:

- OBSERVACIÓN PLANEADA
- ENTREVISTAS
- TÉCNICAS DE REGISTRO DIARIO DE TRABAJO
- TALLERES.

EN LO QUE RESPECTA A INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL,
SU QUEHACER SE ENMARCA EN LA ORGANIZACIÓN, CONCIENTIZA-
CIÓN, PROCESO DE EDUCACIÓN SOCIAL Y CAMBIO SOCIAL.

ACTUALMENTE ESTE MÉTODO SE PLANTEA CON EL SIGUIENTE ES-
QUEMA.

CUADRO 2. MÉTODO BÁSICO

M E T O D O B A S I C O	
A U T O R	U. CATOLICA DE CHILE
P A I S	CHILE 1969
P R O C E S O	INVESTIGACION SOCIAL - INTERPRETACION DIAGNOSTICO - PLANEACION - PROGRAMACION EJECUCION PROGRAMATICA - EVALUACION
T E C N I C A S	OBSERVACION PLANEADA - ENTREVISTAS TECNICAS DE REGISTRO DIARIO DE TRABAJO TALLERES CON LOS POBLADORES.
B A S E S T E O R I C A S	MATERIALISMO HISTORICO Y DIALECTICO POLITICA SOCIAL SOCIOLOGIA DE LA DEPENDENCIA

1.2.3. MÉTODO ÚNICO. LAS CONCLUSIONES DADAS EN EL IV SEMINARIO REGIONAL LATINOAMERICANO REALIZADO EN CONCEPCIÓN CHILE EN EL AÑO DE 1968, DONDE SE CUESTIONÓ LA METODOLOGÍA ESTRUCTURAL FUNCIONALISTA AMPLIANDO LA TENDENCIA RECONCEPTUALIZADORA, SE TOMA COMO REFERENCIA PARA LA CREACIÓN DEL MÉTODO ÚNICO, MÉTODO QUE SEÑALA COMO OBJETIVOS PROFESIONALES LA OBTENCIÓN DE LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL A TRAVÉS DE LA ACCIÓN REGIONAL, LOS ELEMENTOS PREDOMINANTES DEL MÉTODO SE CENTRAN EN CUATRO FUNCIONES PRINCIPALES A CADA UNA DE LAS FASES LE CORRESPONDE UN PROCESO METODOLÓGICO ESPECÍFICO, ESTOS ENFOQUES TIENEN EN COMÚN ENTRE SÍ SU FUNDAMENTACIÓN EN EL MÉTODO CIENTÍFICO.

-FUNCIÓN DE EDUCACIÓN SOCIAL: SE REALIZA A TRAVÉS DE UN ENFOQUE PEDAGÓGICO MODERNO, TOMANDO COMO BASE EL MÉTODO PSICO-SOCIAL DE PAULO FREIRE. SUS ETAPAS METODOLÓGICAS SON:

- DELIMITACIÓN DEL ÁREA
- INVESTIGACIÓN TEMÁTICA
- CODIFICACIÓN
- DESCODIFICACIÓN
- EJECUCIÓN
- EVALUACIÓN

- FUNCIÓN DE INVESTIGACIÓN SOCIAL: ESTABA IMPLEMENTADA

A TRAVÉS DE LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS SIGUIENTES:

- SENTIMIENTO DEL PROBLEMA
- DELIMITACIÓN DEL TEMA
- FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS
- DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
- TRABAJO DE CAMPO
- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS
- INFORME FINAL

EL OBJETIVO ESENCIAL DE LA FUNCIÓN DE INVESTIGACIÓN SOCIAL SE PRIORICITABAN EN CUANTO GENERABA: INVESTIGACIÓN DE LA REALIDAD, INVESTIGACIÓN DE LAS INSTITUCIONES DE BIENESTAR SOCIAL E INVESTIGAR EL CAMPO DE SERVICIO SOCIAL.

- FUNCIÓN DE PLANIFICACIÓN SOCIAL: ESTABA ASOCIADA A LA COOPERACIÓN DEL DISEÑO DE LAS FUNCIONES DE TRABAJO SOCIAL SEGÚN EL ORDEN ESTRUCTURAL, LO CUAL ASFIXIABA EL DESARROLLO DIALÉCTICO DE LA PRÁCTICA TRANSFORMADORA, SUS OBJETIVOS ESTABAN DIRIGIDOS HACIA EL DISEÑO DE POLÍTICAS SOCIALES NACIONALES Y EL CAMBIO DE ESTRUCTURAS SOCIALES.

LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS INHERENTES A LA FUNCIÓN SON:

- DIAGNÓSTICO
 - DELIMITACIÓN DE METAS Y MEDIOS
-

- DISCUSIÓN Y DECISIÓN
- ELABORACIÓN DEL PLAN
- EJECUCIÓN DEL PLAN
- EVALUACIÓN

-FUNCIÓN ASISTENCIAL: CONSISTENTE EN LA PRESTACIÓN DE SERVICIOS DIRECTOS TENDIENTES A SOLUCIONAR PROBLEMAS INMEDIATOS, PARA LA CUAL RECONOCE FASES COMO:

- CONOCIMIENTO DEL MEDIO
- DIAGNÓSTICO
- PROGRAMACIÓN
- EJECUCIÓN
- EVALUACIÓN

IGUALMENTE SE DEBE TENER EN CUENTA QUE LA CONCEPCIÓN DE ESTA METODOLOGÍA SE ADECÚA A UN ESQUEMA GENERAL PARA EL CUMPLIMIENTO DE ESTAS FUNCIONES, ETAPAS METODOLÓGICAS POR:

- INVESTIGACIÓN
- DIAGNÓSTICO
- PLANEACIÓN Y PROGRAMACIÓN
- EJECUCIÓN
- EVALUACIÓN

A TRAVÉS DEL DESARROLLO DEL MÉTODO ÚNICO DIREMOS QUE ESTA MODIFICACIÓN METODOLÓGICA NACE CONCRETAMENTE A PARTIR DE LA DESAPARICIÓN DE ALGO MUY IMPORTANTE QUE ES EL OBJETO

DE ACCIÓN DE LOS MÉTODOS TRADICIONALES -INDIVIDUO, GRUPO Y COMUNIDAD- SIMPLIFICANDO EL HACER CIENTÍFICO Y EL QUEHACER PROFESIONAL, SIN EMBARGO EL RESULTADO ES OTRO, NO PASA DE SER UN CONJUNTO DE FUNCIONES CON UNA NUEVA INTENCIONALIDAD QUE ORIENTA LOS CAMINOS DE UNA METODOLOGÍA QUE APORTA SOLUCIONES A LA PROBLEMÁTICA DE LA DISCIPLINA DEL TRABAJO SOCIAL.

EL SIGUIENTE CUADRO ES EL ESQUEMA GENERAL DEL MÉTODO ÚNICO.

CUADRO 3. MÉTODO UNICO

M E T O D O U N I C O	
A U T O R	U N I V E R S I D A D D E C O N C E P C I O N
P A I S	C H I L E 1 9 7 1
P R O C E S O	I N V E S T I G A C I O N D I A G N O S T I C O E V A L U A C I O N D E L P L A N P R O G R A M A C I O N E J E C U C I O N E V A L U A C I O N
T E C N I C A S	O B S E R V A C I O N - E N T R E V I S T A C O M U N I C A C I O N - C U E S T I O N A R I O D I N A M I C A S D E G R U P O - M O T I V A C I O N
B A S E S T E O R I C A S	C I E N C I A S S O C I A L E S E P I S T E M O L O G I A , A D M I N I S T R A C I O N P L A N E A C I O N

1.2.4. MÉTODO DE CONCIENTIZACIÓN. LOS ESTUDIOS REFERENTES AL ORIGEN Y DESARROLLO DEL MÉTODO DE CONCIENTIZACIÓN Y/O TEMÁTICO NACEN A PARTIR DE 1967, CUANDO PAULO FREIRE EN SU LIBRO "CAMBIO" PLANTEA CLARAMENTE EL MÉTODO DE ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS FUNDAMENTADO BAJO LA OBJETIVIDAD DE LA REALIDAD Y TOMA DE CONCIENCIA DE LA PROBLEMÁTICA POPULAR, CON ESTA CONCEPCIÓN FILOSÓFICA IMPRIME AL TRABAJO SOCIAL NUEVAS TENDENCIAS COMO ES LA DEL COMPROMISO DEL PROFESIONAL Y EL ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL PROCESO DE CAMBIOS CON LA SOCIEDAD, LO FUNDAMENTAL CON TODO ESTO ES QUE SE PUEDA PENSAR OBJETIVAMENTE CONJUGANDO LOS MOMENTOS DEL ACTUAR-PENSAR- MUNDO EXTRAÍDO DE LA EXPERIENCIA HISTÓRICA DE LOS HOMBRES QUE HACEN PARTE DE UN CONTEXTO HISTÓRICO SOCIAL EN CUYAS INTERRELACIONES INTERVIENEN LOS TRABAJADORES SOCIALES COMO AGENTES GENERADORES DEL CAMBIO.

DIGNO DE SER ANALIZADO EN LA MEDIDA DE SU IMPORTANCIA TENIENDO EN CUENTA QUE EL COMPROMISO NO PUEDE SER UN ESPECTADOR SINO PRAXIS-ACCIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE LA REALIDAD QUE INDICA INDUDABLEMENTE UN CONOCIMIENTO DEL MUNDO Y LA SOCIEDAD.

LOS ELEMENTOS Y CONCEPCIONES CON LOS CUALES PAULO FREIRE EXPLICA SU MÉTODO, ESTÁ DADO BAJO LA BÚSQUEDA DE UNA NUEVA TERMINOLOGÍA INTRODUCIENDO AL LENGUAJE DE: ROL-CULTURA CAMBIO- EMPROBLEMATIZACIÓN- DESMITIFICACIÓN- CÍRCULOS DE

CULTURA- CODIFICACIÓN- DESCODIFICACIÓN PARA DESARROLLAR SU MÉTODO.

ACTUALMENTE ESTE MÉTODO SE EMPLEA EN EL PROCESO EDUCATIVO - PARA LA INSPIRACIÓN PEDAGÓGICA, EN LA ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS, EL MENCIONADO PROCESO CONSISTE EN EL DEBATE CRÍTICO Y MOTIVADOR DONDE EL ANALFABETA APRENDE CRÍTICAMENTE LA NECESIDAD DE SABER LEER Y ESCRIBIR, SE PREPARA PARA SER AGENTE DE APRENDIZAJE Y CONSIGUE SERLO EN LA MEDIDA EN QUE LA ALFABETIZACIÓN NO ES MÁS QUE EL SIMPLE DOMINIO MECÁNICO DE TÉCNICAS PARA ESCRIBIR, ESO NO IMPLICA UNA MOVILIZACIÓN MECÁNICA DE PALABRA, DE SÍLABAS O DEL UNIVERSO EXISTENCIAL SINO UNA ACTITUD DE CREACIÓN Y RECREACIÓN. DE ALLÍ QUE EL PAPEL DEL EDUCADOR SEA FUNDAMENTALMENTE EL DEL DIÁLOGO CON EL ANALFABETA SOBRE SITUACIONES CONCRETAS, OFRECIENDO LOS INSTRUMENTOS CON QUE ÉL SE ALFABETICE.

SOLAMENTE ASÍ LA ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS TIENE SIGNIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO EN LA MEDIDA EN CUANTO EL ANALFABETA REALICE SU PROPIO ESFUERZO Y SE CONVIERTA EN OBJETO DE REFLEXIÓN. ÉSTA ES LA RAZÓN POR LA CUAL SE CONSTRUYÓ ESTE MÉTODO PARA QUE FUESE CAPAZ DE SER INSTRUMENTO DE REFLEXIÓN DEL EDUCADOR Y PROGRESO EN EL EDUCANDO.

EN EL CONTENIDO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE SE HACE UN MONTAJE DE SEÑALAMIENTO GRÁFICO COMO UNA DONACIÓN QUE

REDUCE AL ANALFABETA A UN PROCESO DE FORMACIÓN DE LAS PALABRAS CON LAS CUALES ÉL MANIFIESTA SU PROBLEMÁTICA O CONDICIÓN FUNDAMENTADO EN EL LENGUAJE SÍLABICO CONSTITUIDO POR LA CONSTRUCCIÓN DE PALABRAS GENERADORAS DEFINIDAS COMO AQUELLAS QUE DESCOMPUESTAS EN SUS ELEMENTOS SILÁBICOS PROPORCIONAN, POR LA COMBINACIÓN DE SUS ELEMENTOS, EL NACIMIENTO DE NUEVAS PALABRAS ENCERRADAS EN UN UNIVERSO VOCABULAR DENOMINADO "CÍRCULO DE CULTURA". A PARTIR DE AQUÍ EL ANALFABETA COMENZARÁ LA OPERACIÓN DE CAMBIO DE SUS ACTITUDES, SE DESCUBRIRÁ EN FORMA CRÍTICA, COMO HACEDOR Y CREADOR DE SU PROPIO MUNDO.

EL SIGUIENTE PROCESO ES EL UTILIZADO POR PAULO FREIRE EN SU MÉTODO DE CONCIENTIZACIÓN PARA EL CAMBIO DE ESTRUCTURAS MENTALES:

- DELIMITACIÓN DE ÁREA
- INVESTIGACIÓN TEMÁTICA
- CODIFICACIÓN
- DESCODIFICACIÓN

POSTERIORMENTE SE AGREGAN LAS ETAPAS:

- EJECUCIÓN

- EVALUACIÓN

EL PROCESO DEL MÉTODO DE CONCIENTIZACIÓN NO ES FIEL AL ORIGINAL YA QUE HA SIDO COMPLEMENTADO POR ALGUNOS TEÓRICOS EN SU PRÁCTICA SISTEMATIZADA:

- INVESTIGACIÓN DEL ÁREA

- FORMACIÓN DE CÍRCULOS DE CULTURA CON LOS HABITANTES DEL ÁREA

- SISTEMATIZACIÓN Y CODIFICACIÓN DE PROBLEMAS A TRAVÉS DE LOS CÍRCULOS DE CULTURA

- TEMATIZACIÓN PROBLEMÁTICA

- DESCODIFICACIÓN TEMÁTICA DE LA REALIDAD FRENTE A LOS HABITANTES DEL ÁREA PARA SU CUESTIONAMIENTO Y SU CONCIENTIZACIÓN.

- DEDUCCIONES DE TEMAS GENERADORES DE CONCIENTIZACIÓN, ORGANIZACIÓN, MOVILIZACIÓN Y POLITIZACIÓN

- ACCIÓN COLECTIVA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMA

LAS TÉCNICAS UTILIZADAS POR EL MÉTODO DE CONCIENTIZACIÓN

SON:

OBSERVACIÓN:

CÍRCULO DE CULTURA

MEDIOS AUDIOVISUALES

DINÁMICAS DE GRUPO

DIÁLOGO

LAS BASES TEÓRICAS EN LAS CUALES SE FUNDAMENTÓ EL MÉTODO DE CONCIENTIZACIÓN SON:

CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS

PSICOLOGÍA SOCIAL CREATIVIDAD

CUADRO 4. MÉTODO DE CONCIENTIZACIÓN

MÉTODO DE CONCIENTIZACIÓN O TEMÁTICA	
AUTOR	PAULO FREIRE
PAIS	BRASIL 1967
PROCESO	-DELIMITACION DEL AREA -INVESTIGACION TEMATICA - FORMACION DE CIRCULOS DE CULTURA -CODIFICACION TEMATICA- INTERPRETACION Y PROGRAMACION - TEMAS GENERALIZADORES -CONCIENTIZACION -EVALUACION
TECNICAS	OBSERVACION - CIRCULOS DE LECTURA - MEDIOS AUDIOVISUALES - DINAMICAS DE GRUPOS - DIALOGOS
BASES TEORICAS	- CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGOGICAS - PSICOLOGIA SOCIAL CREATIVIDAD

1.3. RELACION ENTRE LAS FORMAS RECONCEPTUALIZADAS Y LAS NUEVAS TENDENCIAS FENOMENOLÓGICAS

DE ACUERDO A LA METODOLOGÍA RECONCEPTUALIZADORA GENERADA POR LAS DIVERSAS TÉCNICAS IMPLEMENTADAS Y A LA CONVERGENCIA CONYUNTURAS SOCIOECONÓMICAS, EL PROCESO ADQUIERE TENDENCIAS QUE SE NUTREN DE LO FENOMENOLÓGICO A PARTIR DE LA APROPIACIÓN CONCEPTUAL DE LO REAL, QUE NO HA DINAMIZADO Y ORIENTADO LAS NUEVAS PRÁCTICAS, DE ALGUNA MANERA ES HACER UNA CIENCIA, UNA RACIONALIZACIÓN.

NECESARIAMENTE PORQUE EL FENÓMENO HA CAMBIADO LAS ESTRUCTURAS CAMBIAN Y LÓGICAMENTE QUE SU QUEHACER IMPLICA UN REPLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ASÍ:

BAJO EL ACTUAL GOBIERNO DEL PRESIDENTE VIRGILIO BARCO LA FORMULACIÓN DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO "LUCHA CONTRA LA POBREZA ABSOLUTA Y GENERACIÓN DE EMPLEO", SE PRETENDE COMO META, GENERAR EN LOS BARRIOS SUBNORMALES UN PROCESO DE NORMALIZACIÓN E INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA PARA QUE LOS SERVICIOS DEL ESTADO Y SU INTERVENCIÓN SEAN EFICIENTES, EL CUAL SE REFLEJARÁ EN LA PAVIMENTACIÓN DE VÍAS, CONSTRUCCIÓN DE VIVIENDAS, SERVICIOS PÚBLICOS, NUTRICIÓN, ALIMENTACIÓN, ETCÉTERA; A ESTAS SITUACIONES GUBERNAMENTALES LES PREGUNTAMOS: CUÁL ES LA POSICIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL PLAN NACIONAL?

MEDIANTE QUÉ ESTRATEGIAS SE IMPLEMENTARÍA EL QUEHACER PROFESIONAL EN LAS SITUACIONES DONDE ESTÁ LABORANDO BAJO LAS POLÍTICAS DE TAL PLAN NACIONAL?

QUÉ CLASE DE INSTRUMENTACIÓN METODOLÓGICA SURGIRÁ Y ELABORARÁ?

ESTAS PREGUNTAS NOS ASALTAN CON EL FIN DE REPLANTEAR LA PRÁCTICA RECONCEPTUALIZADORA VIGENTE DISFRAZADA CON NUEVAS TENDENCIAS, CON NUEVOS TIPOS DE PROGRAMAS, QUE AÚN SE MUEVEN DENTRO DE LO QUE TEREZA PORZECANSKI DENOMINÓ "EL TECNICISMO NEOPOSITIVISTA" Y QUE SE REFLEJA CON LA APLICACIÓN DE LOS MÉTODOS RECONCEPTUALIZADOS, ASÍ POR EJEMPLO:

EN LA INSTITUCIÓN ESCUELA DE MENORES LOCALIZADA EN EL MUNICIPIO DE SANTA LUCÍA ATLÁNTICO, LAS FUNCIONES DE TRABAJO SOCIAL PATROCINADAS POR EL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR (I.C.B.F.), ESTÁ ENCARGADA DE ACTIVIDADES TALES COMO:

- ESTUDIO DE CASO
- CURSO DE EBANISTERÍA
- ESTUDIO DE CONDUCTA ATÍPICA
- CURSO DE ENCUADERNACIÓN
- CHARLA DE RELACIONES HUMANAS
- VISITAS FAMILIARES

- PROGRAMAS DE RECREACIÓN¹⁰

ES UN INFORME LLEVADO A CABO POR EL PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL SE AFIRMA:

LAS RELACIONES ENCONTRADAS ENTRE EL PADRE DE FAMILIA Y EL MENOR INFRACTOR, DENOTA LA AUSENCIA DE SENTIMIENTOS INCORPORADOS AL CARIÑO EL CUAL FUÉ DESFIGURANDO POR LA PRESENCIA EXTRAÑA DEL PADRASTRO.¹

NÓTESE EN PRIMERA INSTANCIA QUE LAS ACTIVIDADES DESCRITAS ESTÁN PRECEDIDAS DE UN DIAGNÓSTICO, EL CUAL SE FUNDAMENTÓ EN LAS VISITAS DOMICILIARIAS, ESTUDIOS DE CASO Y UN ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO PARA ESTABLECER LA CORRESPONDENCIA ENTRE LAS CONDUCTAS ANTIJURÍDICAS Y LAS ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL MENOR EN LA INSTITUCIÓN.

PREGUNTAMOS, SON LAS ACTIVIDADES DE CURSO DE EBANISTERÍA, ENCUADERNACIÓN, CONGRUENTES A LA REALIDAD DE UN MENOR INFRACTOR?

EN QUÉ LO BENEFICIARÁN Y AYUDARÁN A SU BIENESTAR?

¹⁰ EL MENOR Y LAS INSTITUCIONES. FUNCIONES DE TRABAJO SOCIAL FRENTE AL MENOR DESAMPARADO EN COLOMBIA, 1986. P. 111 - A

¹¹ ESCUELA DEL MENOR. ICBF. DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL HISTORIA Nº D - 10 - 31. SANTA LUCÍA, 1986. P. 111 - A

TANTO EL EJEMPLO DEL PLAN NACIONAL DE LUCHA CONTRA LA POBREA ABSOLUTA Y EL MENOR INFRACTOR, LAS POSICIONES HAN PARTIDO DEL MISMO PUNTO DE REFERENCIA:

EL DIAGNOSTIVO

PLAN DE TRABAJO

EJECUCION DEL PLAN

EVALUACION DEL PLAN

HA SIDO UNA INTERPRETACIÓN ESTÉRIL EN CUANTO A LA HISTORIA A LAS COORDENADAS DE LA DIALÉCTICA, DEL PROCESO SOCIAL Y DE LAS CONDICIONES CONCRETAS DE LAS ESTRUCTURAS SOCIALES, DONDE LA MERA FORMULACIÓN OBEDECE A UN PLAN DE INTERVENCIÓN ESQUEMÁTICA, DONDE SE NUTRE DE LA MISMA FINALIDAD SOCIAL INSTITUCIONAL CON RESPECTO AL CONJUNTO Y PAPEL SOCIAL QUE CUMPLEN LOS APARATOS DEL ESTADO, OLVIDÁNDOSE DE UNA RACIONALIDAD INTEGRAL Y FENOMÉNICA, ES DECIR HACIA UNA INTERPRETACIÓN QUE IMPLICA PLANTEAR LA AUTONOMÍA DESDE OTRA PERSPECTIVA, EN DONDE EL PROBLEMA SEA RESOLUBLE Y LA AUTONOMÍA DESAPAREZCA; EN UN CONJUNTO ES REPLANTEAR EL PROBLEMA.

ESTA CARACTERÍSTICA CASI QUE UNIFORME EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL, SE FUNDAMENTA EN LA APLICACIÓN DE LAS FÓRMULAS METODOLÓGICAS, EN LA MÉTASIS EPISTEMOLÓGICAS, SIN QUE EXISTA UNA DEPURACIÓN LÓGICA DEL OBJETO DE ESTUDIO.

ESTE TECNICISMO NEOPOSITIVISTA, REFLEJA LA POSICIÓN INSTRUMENTAL DEL TRABAJO SOCIAL, DE AHÍ QUE NO NOS EXTRAÑE QUE EN LA ACTUALIDAD HALLAN PROGRAMAS DE DESARROLLO COMUNITARIO, DONDE LA CLASE POLÍTICA BURGUESA BIPARTIDISTA SEA SUS ORIENTADORES Y PUESTA EN MANOS DE TRABAJADORES SOCIALES, CUYA PRÁCTICA CAE EN EL DESLIZ Y AMPUTACIÓN DE NUEVA FORMA DE HACER TRABAJO SOCIAL.

EL EJERCICIO TECNICISTA PUESTO EN PRÁCTICA NOS DEMUESTRA EL ÍNDICE DE ACOPIO ENTRE LA RECONCEPTUALIZACIÓN Y LAS FORMAS YA INSTITUCIONALIZADAS POR EL ORDEN ESTATAL, PARECE QUE SE RESOLVIERA TAL CONTRADICCIÓN ENTRE UNO Y EL OTRO, ES DECIR UNA COMPLEMENTARIEDAD DONDE EL TRABAJO SOCIAL SE CONSTITUYE EN SU INSTRUMENTACIÓN AHISTÓRICA QUE DESPLAZA TODO MOVIMIENTO DIALÉCTICO POR HACERSE.

NO ES CASUAL ENTONCES ENCONTRARNOS CON TALES FORMAS DE HACER TRABAJO SOCIAL, CON NUEVAS FORMAS OPERATIVAS Y OPERACIONALES, DONDE LA FUNCIÓN COMO TAL, PRIMA POR ENCIMA DEL DESARROLLO CUALITATIVO DEL PROCESO SOCIAL, INDEPENDIEMENTE DE QUE AUTODOMINE MÉTODO CIENTÍFICO.

LO QUE APARECE EN PRIMERA INSTANCIA, ES LA ACTIVIDAD DE BUSCAR LA CORRESPONDENCIA ENTRE EL INDIVIDUO O PERSONA CON LAS IMPLICACIONES INSTITUCIONALES QUE HAYA UNA REAL ACEPTACIÓN Y CANALIZACIÓN DE DICHO ORDEN CUALQUIERA QUE SE SU INTERPRETACIÓN GNOSEOLÓGICA. TAMPOCO ES CASUAL

QUE LOS MOVIMIENTOS POPULARES QUE EXPRESAN CIERTO INCOFORMISMO CON LA ACCIÓN DEL ESTADO SE HALLAN PROGRAMADAS DE AUTOGESTIÓN Y SUPERACIÓN CULTURAL, DONDE SE CANALIZAN TAREAS EJERCIDAS POR LA COMUNIDAD Y DENTRO DE LA COMUNIDAD, AISLÁNDOSE DEL CONTEXTO HISTÓRICO DE LA PRAXIS HISTÓRICA-CONCRETA Y DE LA PLURALIDAD METODOLÓGICA ESTO ES: UNA ACCIÓN COMUNAL QUE CONSTRUYE BARRICADAS PARA LA NO INUNDACIÓN, SUS PROPIAS CALLES PAVIMENTADAS; LA CONSTRUCCIÓN DE SU PROPIA ESCUELA ETCÉTERA.

ESTA AUTOGESTIÓN DÁ RESPUESTA A LA INEFICIENCIA DEL ESTADO, PERO SIN EL CONTENIDO IDEOLÓGICO-POLÍTICO QUE SUPONE EL EJERCICIO DE NUEVAS FORMAS DEL QUEHACER DEL TRABAJO SOCIAL, ES CREAR EN TALES COMUNIDADES UNA ISLA PROGRAMÁTICA CUANDO REALMENTE LO PREOCUPANTE NO ES EL PROGRAMA SINO EL DESARROLLO DE UNA MOVILIZACIÓN, AQUÍ LA PERSPECTIVA METODOLÓGICA RECONCEPTUALIZADORA ESTÁ PROPONIENDO UN NIVEL QUE NO CORRESPONDE A LAS CONYUNTURAS SOCIO-ECONÓMICAS Y POLÍTICAS, PERO SI OBEDECE A LA ESTATIFICACIÓN Y PERPETUIDAD DE LAS ESTRUCTURAS, EN LA MEDIDA QUE LA PRÁCTICA DE TRABAJO SOCIAL CONTINÚA EN LA DIRECCIÓN OPERATIVA Y FUNCIONAL DEL ESTADO.

RETOMADO A LA CORRIENTE RECONCEPTUALIZADORA, DONDE HAY UNA GLOBALIZACIÓN DE LA REALIDAD Y UNA REVALORIZACIÓN DEL HOMBRE Y DE LA PRÁCTICA, LAS NUEVAS TENDENCIAS POST-RECONCEPTUALIZADORAS (COMO HEMOS DENOMINADO AQUÍ) ESTÁ

REVESTIDA DE LA LÓGICA DIALÉCTICA Y DE LA PEDAGOGÍA FREI-
RANA, EN LA CUAL SE DAN A CONOCER UN CONJUNTO DE PROGRAMAS
ENTRE OTROS TENEMOS:

- CAMPAÑA DE VACUNACIÓN - BRIGADAS DE SALUD
- CAMPAÑAS DE ARBORIZACIÓN
- PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA
- PROGRAMA DE EDUCACIÓN-ORIENTACIÓN A LA FAMILIA
- PROGRAMA DE CAPACITACIÓN VOCACIONAL

- PROGRAMA DE CONSEJERÍA ESCOLAR

QUE EN EL FONDO TAMBIÉN CONFORMAN LA AUTONOMÍA ENTRE
EL PODER POLÍTICO Y EL PODER CIVIL, ES COMO SI TRATARA
DE UN BEHAVIORISMO, DONDE EL HOMBRE PRESENTE UNAS RESPUES-
TAS CASI QUE IDEALES, SIN NINGÚN TIPO DE PROBLEMATIZACIÓN
O CUANDO ÉSTA SE PRESENTA, HAY UNA COMPLEMENTARIEDAD,
CUANDO SE AFIRMA QUE EL HOMBRE SEA AGENTE DE SU PROPIO
DESARROLLO, NO ES MÁS QUE UN DISFRAZ UTÓPICO, TODAVEZ
QUE LAS CARACTERÍSTICAS CONCRETAS DE TAL PROYECTO, NO
ESTÁN AÚN IDENTIFICADAS, ES COMO SI SE LE DIJERA A UNA
MADRE CAPACÍTESE EN MODISTERÍA Y OBTENDRÁ MAYORES INGRESOS
QUE LE FACILITARÁN SU ECONOMÍA, ES DECIR EL ESQUEMA CON-
CIENTIZADOR DE POR SÍ NO ESTÁ VETADO, LO QUE ESTÁ ES
EL PROCEDIMIENTO, LAS FORMAS EN QUE APARECE BAJO UNOS
CONTENIDOS CONTRARIOS A LA REALIDAD SOCIAL, QUE ESTÁN
ALIMENTANDO LA LÍNEA DE POSITIVIDAD, CON UNA PARTICIPA-

CIÓN CONTROLADA.

EN LO QUE RESPECTA A LA PRÁCTICA SOCIAL RECONCEPTUALIZADO RA DE FORMULAR UNA NUEVA PRÁCTICA EN LOS MICROSISTEMAS, ESTAMOS CONSCIENTES QUE LA DISCIPLINA DE TRABAJO SOCIAL SUPERÓ FORMAS FILANTRÓPICAS Y CLÁSICAS PERO QUE AÚN DENTRO DE LA RECONCEPTUALIZACIÓN RIGE BAJO OTRA TENDENCIA, ASÍ POR EJEMPLO EL TRABAJOSOCIAL PENINTECIARIO EL CUAL DESARROLLA ELEMENTOS PREVIOS DE UNA SOCIABILIZACIÓN Y REHABILITACIÓN INSTRUMENTAL, ACABAN POR ENCRUCIJAR MÁS LA REALIDAD SOCIO JURÍDICA DEL RECLUSO, EN LA MEDIDA QUE EL PROBLEMA NO ES DEL ORDEN ESTRUCTURAL NI DE PERSONALIDAD DEL DELINCUENTE., SE TRATA DE ALGO MÁS FUNDAMENTAL: DE LO POLÍTICO, SIN EMBARGO LA PRÁCTICA DE TRABAJO SOCIAL OSCILA ENTRE: CURSOS DE CAPACITACIÓN, MARQUETERÍA, ARTESANÍA.

SE TRATA DE PREGUNTAR HASTA QUÉ PUNTO TAL DESARROLLO CORRESPONDE AL PROBLEMA JURÍDICO?

ACASO LA DEMOCRACIA COMO PROYECTO POLÍTICO, NO PERMITE LA EXISTENCIA DE OTROS PARTIDOS POLÍTICOS NO GOBIERNISTAS?

ESTE TIPO DE PRÁCTICA LE PLANTEA AL TRABAJADOR SOCIAL UN MERO RETO METODOLÓGICO, LA CREACIÓN DE UNA FENOMENOLOGÍA Y EPISTEMOLOGÍA HISTÓRICA DONDE EL PROYECTO SOCIAL, NO ES EN SÍ LO METODOLÓGICO COMO PREMISA FUNDAMENTAL ES LA CONVEGENCIA UNA PRÁCTICA SOCIAL MÁS CIENTÍFICA, MÁS

DEPURADA SIN NINGÚN TIPO DE DETERMINACIÓN Y OPERATIVIDAD ESQUEMÁTICA, SI SE QUIERE UNA FORMA DE SER Y HACER TRABAJO SOCIAL.

LA INTERPRETACIÓN DE LOS MÉTODOS RECONCEPTUALIZADOS Y SU LIMITACIONES CON LA PRESENCIA DE NUEVAS TENDENCIAS QUE AGLUTINAN UN PROCESO DE POS-RECONCEPTUALIZACIÓN, ES EL RESULTADO DE LAS CONTRADICCIONES Y LA AUTONOMÍA ENTRE NUESTRO OBJETO Y LA PRÁCTICA DERIVADA DE SU INTERPRETACIÓN, DONDE SU PERMANENCIA EQUIVALE A LA DISPERSIÓN DE LA CIENTIFICIDAD Y EN LA NO MADURACIÓN DIALECTIZANTE DE SU PERSPECTIVA HISTÓRICA SOBRE LAS CIENCIAS SOCIALES EN PARTICULAR.

2. LA PRACTICA Y LA METODOLOGIA QUE SE DESARROLLA EN LA COMUNIDAD

2.1. LA COMUNIDAD Y EL PROCESO DE PRACTICA DE TRABAJO SOCIAL

EN EL DESARROLLO CUALITATIVO DE LA INTERVENCIÓN DEL PROFESIONAL DEL TRABAJO SOCIAL APARECEN UN SINNÚMERO DE JERARQUIZACIÓN DE NECESIDADES QUE A TRAVÉS DE LOS PROYECTOS O DE LOS PROGRAMAS TIENEN COMO META LA REINVI-DICACIÓN DE LAS NECESIDADES SOCIO-ECONÓMICAS, DONDE LOS DISTINTOS MIEMBROS Y ENTIDADES ORGANIZATIVAS DE LA COMUNIDAD, DESARROLLAN TAREAS DE APOYO.

SI BIEN ES CIERTO QUE EL DESARROLLO SOCIAL DE CUALQUIERA COMUNIDAD ESTÁ ACOMPAÑADO DE MÚLTIPLES TÉCNICAS Y MÉTODOS DE INTERVENCIÓN, LA PRESENCIA DEL TRABAJADOR SOCIAL EXIGE LA COMPRENSIÓN Y APREHENSIÓN SOCIO-CULTURAL DE TODAS LAS MANIFESTACIONES ALLÍ PRESENTES, SOBRE TODO SI PARTE DE LA UTILIZACIÓN DE LOS MÉTODOS RECONCEPTUALI-ZADOS, ESTO SIGNIFICA ENTONCES PREGUNTAR:

- LOS PROBLEMAS DE LA COMUNIDAD Y LA PARTICIPACIÓN DE ÉSTA INFIERE LA UTILIZACIÓN METODOLÓGICA DE RECONCEPTUALIZACIÓN?

- SON LOS PROBLEMAS SOCIO-ECONÓMICOS, OBJETO DE UNA APREHENSIÓN FENOMENOLÓGICA QUE INDUZCA A LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD?

EN UN TRABAJO PRESENTADO POR LA TRABAJADORA SOCIAL, MARTHA RODRÍGUEZ, PLANTEA QUE:

LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA HAY QUE ENTENDERLA COMO UN APERSONAMIENTO INDIVIDUAL Y/O COLECTIVO, DE CIERTOS ROLES Y NECESIDADES, APERSONAMIENTO QUE DEFINE LA CAPACIDAD DE MOVILIDAD DE SUJETOS, PARA LA CONSTRUCCIÓN DE SUS PROPIOS PROYECTOS DE VIDA Y RACIONALIZACIÓN COMO ANTES FUNDAMENTALES RELACIONALES.¹²

LO QUE SIGNIFICA UN CARÁCTER DE DOBLE RELACIONES EN PRIMERA INSTANCIA, LA PERSONAL Y LA SEGUNDA LA MOVILIDAD DE SUJETOS. ANTES ESTE HECHO LA COMUNIDAD COMO UNA ORGANIZACIÓN COYUNTURAL QUE ES, ESTÁ SUJETA A LAS LIMITACIONES Y DEPENDENCIAS PRODUCTO DEL SISTEMA ECONÓMICO VIGENTE Y POR OTRO LADO, LA PARTICIPACIÓN DEL TRABAJO SOCIAL COMO UN FUNCIONARIO DE CUALQUIERA DE LAS INSTITUCIONES DEL ESTADO EL CUAL UTILIZA A LA COMUNIDAD PARA QUE LOS

¹²RODRIGUEZ, MARTHA. LA PARTICIPACIÓN DESDE LAS PERSPECTIVAS DEL ESTRUCTURAL FUNCIONALISMO Y MARXISMO. II ENCUENTRO SOBRE SERVICIO SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA, PUERTO ALEGRE, BRASIL, NOV. DE 1983. P. 17.

RESULTADOS A ESPERAR, SEAN EXACTAMENTE LOS PLANEADOS.

DESAFORTUNADAMENTE EN EL CAMPO MISMO DE LA PRÁCTICA DEL TRABAJO SOCIAL, LOS RESULTADOS A LA VISTA SE CARACTERIZAN POR UN LADO, POR UNA VAGUEDAD CONCEPTUAL Y UNA VINCULACIÓN VERTICAL FRENTE A LAS NECESIDADES SOCIO-CULTURALES EN TANTO QUE LA IDENTIFICACIÓN QUE HACE EL MIEMBRO DE LA COMUNIDAD ES EL DE UN SOLUCIONADOR DE TALES PROBLEMAS, DE DONDE SE DESPRENDE TODA UNA PRÁCTICA SERVILISTA Y PUNTO DE APOYO A LAS INSTITUCIONES DEL ESTADO.

LA COMUNIDAD NO PUEDE ENTENDÉRSELE BAJO UNA CONCEPCIÓN DE QUE CADA MIEMBRO ES FACTOR FUNCIONAL DE LOS PROBLEMAS Y EN EL PEOR DE LOS CASOS, CONSIDERARLA COMO UN CONJUNTO DE MANIFESTACIONES APÁTICAS DONDE LOS PROBLEMAS, OBJETOS DE INTERVENCIÓN, CONTINÚAN SU PROCESO AGUDO DE IRREVERSIBILIDAD, ES TODO LO CONTRARIO, ESTO SI ADOPTA UN MÉTODO DE INTERVENCIÓN ACORDE AL PROBLEMA, ES DECIR, HAY UN TODO UN CONOCIMIENTO DE LAS FUNCIONES SOCIALES, LOS SUJETOS VAN REDESCUBRIENDO ASÍ MISMO Y ADQUIRIENDO CONJUNTAMENTE LA EFICACIA DE LA EXPERIENCIA GRUPAL Y COMO TALES IMPULSAN SUS PROPIAS NECESIDADES HACIA EL ENCUENTRO DE NECESIDADES DE LA COMUNIDAD, QUE BUSCARAN SER GESTIONADAS Y ADMINISTRADA DESDE LA PERSPECTIVA DELIMITADA POR LA MISMA COMUNIDAD.

AHORA BIEN, EN ESTE PROCESO DE PRÁCTICA COMUNITARIA,

EL CUAL SUPONE LA UTILIZACIÓN DE MÉTODOS DE INTERVENCIÓN, CABE CUESTIONAR: CUÁLES SON LOS ELEMENTOS QUE NOS FACILITAN LA UTILIZACIÓN DEL MÉTODO?

SE HA VENIDO PLANTEANDO POR PARTE DE ALGUNOS INVESTIGADORES DE QUE EN MUCHAS COMUNIDADES LA PARTICIPACIÓN NO RESIDE EN LA UTILIZACIÓN DEL MÉTODO, SINO ESENCIALMENTE EN LA DINÁMICA SUJETA E INTERPUESTA POR TODOS LOS MIEMBROS OTRO EN CAMBIO SUSTENTAN QUE LA UTILIZACIÓN DE MÉTODOS DEPENDEN DE LA COYUNTURA Y DEL ESPACIO POLÍTICO QUE FACILITE LA MOVILIZACIÓN INMEDIATA, OTRO POR EL CONTRARIO CONSIDERAN QUE ESTE TIPO DE PARTICIPACIÓN HAY QUE HACERLA DESDE UNA POSICIÓN VERTICALISTA Y DEPENDIENTE EN LA MEDIDA EN QUE LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA SUFRE UN PROCESO DE PÉRDIDA QUE IMPIDE NO SÓLO EL DESPLAZAMIENTO DEL AGENTE COMUNITARIO, SINO QUE OBSTACULIZA E IMPIDE CUALQUIER ACCIÓN INSTITUCIONAL QUE NO MUCHAS VECES LE TOCA ENFRENTAR, MÁS QUE CONDICIONES DE HOSTILIDAD RESPUESTA DE APATÍA E INDIFERENCIA.

VALE LA PENA DESTACAR AQUÍ QUE NO HAYA INFORME DE PRÁCTICA QUE SE REFIERA A LAS MANIFESTACIONES APÁTICAS, EL CUAL CONSIDERAMOS QUE ES UTILIZADA EN DOBLE DIMENSIÓN:

I. PARA JUSTIFICAR UNA PRÁCTICA DE CORTE ASISTENCIALISTA.

2. PARA HACER REFERENCIA A UNA SEDIMENTACIÓN DE INDIFERENCIA ANTE CUALQUIERA MOVILIZACIÓN.

EN ESTE SENTIDO, SEA CUAL FUERE LA MANIFESTACIÓN DE APATÍA SU DIMENSIÓN HOY HA TOCADO UN ESPECIE DE ESPECTRO CULTURAL, COMO SI FUESE INHERENTE AL MISMO PROCESO SOCIO-CULTURAL DE LAS COMUNIDADES SUBNORMALES, MÁS EXACTAMENTE COMO SI LA APATÍA FUERE TAMBIÉN COTIDIANA AL PROCESO DE DESARROLLO.

DESDE ESTE PERSPECTIVA, LA METODOLOGÍA APLICADA AL PROCESO DE PRÁCTICA NO PUEDE DARSE DE MANERA UNIDIMENSIONAL AL CONCEPTO GEOGRÁFICO DE PARTICIPACIÓN, ESTO IMPLICA AHONDAR LAS COYUNTURAS DIALÉCTICAS DE LOS ESPACIOS POLÍTICOS DE LA MOVILIZACIÓN Y LA ELECCIÓN QUE EJERZAN LOS DISTINTOS MOVIMIENTOS CÍVICOS-POPULARES PARA LUEGO INFERIR TODA LA INSTRUMENTACIÓN METODOLÓGICA DEL PROCESO.

2.2. INSTRUMENTACION METODOLOGICA DEL PROCESO

EN LA INTERPRETACIÓN DEL PROCESO SOCIO-CULTURAL DE LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD, LA SELECCIÓN DE CRITERIOS OPERATIVOS EN LA IDENTIFICACIÓN DE LOS PROBLEMAS Y POR ENDE DE LA MOVILIZACIÓN PERMANENTE, LA INSTRUMENTACIÓN METODOLÓGICA APARECE PARA DAR RESPUESTA A LAS DIMENSIONES COYUNTURALES Y A LAS EXIGENCIAS DE LOS CONTENIDOS POLÍ-

TICOS.

NO SE TRATA DE ESQUEMATIZAR UNOS ELEMENTOS QUE ACTÚAN DE MANERA OPERATIVA Y BAJO UNA DIMENSIÓN ARITMÉTICA, SE TRATA DE IDENTIFICAR EN EL PROCESO DE PRÁCTICA, LOS ELEMENTOS QUE FACILITEN UNA MAYOR DINÁMICA EN EL DESPLAZAMIENTO INDIVIDUAL Y/O COLECTIVO DEL SUJETO PARA LA SOLUCIÓN DE SUS NECESIDADES Y REALIZACIÓN DE SUS PROYECTOS. DE TAL MANERA QUE LAS ACTIVIDADES A REALIZAR ESTÉN DE ACORDE AL PROCESO Y DIFERENCIEN LOS ESPACIOS QUE CONSTITUYAN CARACTERES DE APATÍA, RAZÓN POR LA CUAL EL PROCESO NO PUEDE TRANSFORMARSE EN SIMPLES FÓRMULAS ESQUEMÁTICAS QUE FUSILAN LA REALIDAD, OBJETO DE INTERVENCIÓN. A NUESTRO JUICIO CONSIDERAMOS QUE LAS ETAPAS DE:

ORGANIZACION_____PLANIFICACION____Y EJECUCION DE PROYECTOS

RESPONDEN EN PRIMERA INSTANCIA A UNA DIRECCIÓN DE PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD, DONDE LO IMPORTANTE ES LA DINÁMICA Y LA CUALIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES SOCIO-MATERIALES, ÉSTAS ETAPAS COMUNES A CUALQUIER PROCESO DE INTERVENCIÓN Y DE FORMULACIÓN DE PROYECTOS, NO NECESARIAMENTE IMPLICAN LA UTILIZACIÓN DEL MÉTODO BÁSICO, AÚN CUANDO ÉSTE, CUENTE CON TALES ETAPAS. DE AHÍ LA NECESIDAD E

IMPORTANCIA DE QUE LOS AGENTES DINAMIZADORES DEL PROCESO DE PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN LO QUE SE REFIERE POR EJEMPLO AL EMPALME DE LOS GRUPOS PRACTICANTES, TENGAN BIEN DEFINIDOS EL DESARROLLO DE TALES INSTRUMENTOS METODOLÓGICOS, POR CUANTO APARECEN EN LA REALIDAD MISMA, DIVERGENCIAS DE CRITERIOS COMO SON:

1. EL GRUPO A DEJA ELABORADO UN DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA COMUNIDAD.
2. LOS MIEMBROS DE LA PRÁCTICA SE SUBDIVIDEN EN COMITÉS DE TRABAJO.
3. LAS ACTIVIDADES A DESARROLLAR DEPENDEN DE UN CRONOGRAMA EL CUAL ESTÁ SUJETO A CAMBIOS.
4. EL GRUPO B ELABORA UNA CONCEPTUALIZACIÓN DEL MISMO-PROBLEMA QUE EL GRUPO A DEFINIÓ.
5. ÉSTE GRUPO B CLASIFICA LAS ACTIVIDADES EN BASE A LA JERARQUIZACIÓN DE LAS NECESIDADES.
6. NO HAY UNA RACIONALIZACIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS Y POR ENDE DE LAS INSTITUCIONES, LO QUE OBLIGA A UN DEJAR PASAR .

NOTÉSE QUE CADA UNO DE ESTOS FACTORES INHERENTES AL PROCE-

SO DE PRÁCTICA DE TRABAJO SOCIAL, DE ALGUNA MANERA ENGEN-
DRA ESPACIOS DISPERSOS Y UN ASPECTO DE APATÍA POR CUANTO
HAY UNA LÍNEA DE CONTINUISMO SIN MEDIAR LAS RELACIONES
COYUNTURALES DE LOS RESPECTIVOS PROCESOS SOCIO-CULTURA-
LES.

PORQUE SE PRESENTA UNA DISPARIDAD DE CRITERIOS EN EL
SEGUIMIENTO DE LA PRÁCTICA?

EL CONTINUISMO DE LA PRÁCTICA, RESPONDE A QUÉ TIPO DE
PARTICIPACIÓN COMUNITARIA.

CUANDO EN EL CAMPO DE PRÁCTICA DE COMUNIDAD SE PRESENTA
TAL HETEROGENIZACIÓN DE LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS,
ES PORQUE LA RELACIÓN ENTRE:

ORGANIZACION _____ EJECUCION DE PROYECTOS

NO COINCIDE FRENTE AL PROCESO SOCIO-CULTURAL Y NO IDENTI-
FICA LOS PROBLEMAS COYUNTURALES, ADEMÁS POR CUANTO LA
FORMULACIÓN DE PROYECTOS SE DISEÑA MUCHAS VECES BAJO
LAS CARACTERÍSTICAS DE IMPROVISACIÓN, O SE TRASLADA DE
UN PLAN DE UNA COMUNIDAD A OTRA, COMO SI SE TRATARA DE
UN PROCESO UNILATERAL DE FORMAS HOMOGÉNEAS.

LA INSTRUMENTACIÓN METODOLÓGICA, FACILITA UNA PROYECCIÓN

REAL Y CONCRETA, CUANDO ÉSTA SE VE DESPLAZADA Y FUERA DEL CONTEXTO SOCIO-CULTURAL, HAY UNA DILUCIÓN EN LA COMUNIDAD Y SE GENERAN POSICIONES QUE VAN DESDE EL ASISTENCIALISMO CLÁSICO HASTA LA PARTICIPACIÓN ELECTORERA EN LA CONQUISTA DE NECESIDADES INFRAESTRUCTURALES.

SERÁ ACASO UNA TÁCTICA EN LA PARTICIPACIÓN?

SI TENEMOS EN CUENTA LA RELACIÓN: ORGANIZACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS, HAY QUE MOSTRAR DE CÓMO LAS ACTUALES TENDENCIAS DE LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA, ÉSTAS ETAPAS SUPONEN LOS SIGUIENTES ASPECTOS:

1. LA CLASIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES, OBJETO DE INTERVENCIÓN.
 2. LA APLICACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE CRITERIOS PARA LA INTERVENCIÓN.
 3. LA CONCEPTUALIZACIÓN Y RACIONALIZACIÓN DE LOS MEDIOS CON QUE SE HARÁ LA MOVILIZACIÓN.
 4. ESPECIFICAR LA ORGANIZACIÓN Y ADECUAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS ORGANISMOS CÍVICOS-POPULARES.
 5. DISEÑAR LAS ESTRATEGIAS DE LA PARTICIPACIÓN.
-

6. PLANTEAR EL CÓMO DE LA MOVILIZACIÓN MEDIANTE TAREAS CONCRETAS.

ESTO NO SIGNIFICA QUE LA INSTRUMENTACIÓN METODOLÓGICA SE HARÁ EN FORMA ENUMERADA, ES DE CONOCER QUE LA ACCIÓN INMEDIATA DEPENDERÁ DE LOS GRADOS DE IDENTIFICACIÓN DE LOS FENÓMENOS, TAL COMO PLANTEA OAKLEY Y NORSDEN:

LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA SIGNIFICA QUE LA POBLACIÓN QUE TIENE A LA VEZ EL DERECHO Y EL DEBER DE PARTICIPAR EN LA SOLUCIÓN DE SUS PROPIOS PROBLEMAS, TIENEN MAYORES RESPONSABILIDADES EN LA EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES, MOVILIZACIÓN DE LOS RECURSOS LOCALES Y SUGERENCIAS DE NUEVAS SOLUCIONES ASÍ COMO LA CREACIÓN Y MANTENIMIENTO DE ORGANIZACIONES LOCALES.¹³

SE CONSIDERA DE VITAL IMPORTANCIA QUE A TRAVÉS DE LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD, ÉSTA EVALÚA Y ANALIZA SUS PROPIAS NECESIDADES Y CONFLICTOS, PARA QUE DE ESTA FORMA EL TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO SEA MÁS EFECTIVO EN SU OPERACIONALIZACIÓN Y SE LE DE UN MAYOR ALCANCE DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL Y NO SER CONVERTIDO TRABAJO SOCIAL ASISTENCIALISTA- FUNCIONALISTA.

LA INSTRUMENTACIÓN METODOLÓGICA ESTARÁ DIRIGIDA A SABER:

¹³ OAKLEY. PETER Y MORSDEN, DAVID. CONSIDERACIONES EN TORNO A LA PARTICIPACIÓN EN EL DESARROLLO RURAL, OIT, GINEBRA, 1985, P. 24.

1. AL MOVIMIENTO STATUS QUO (CONTINUISMO) Y

2. AL SERVICIO DE LA REPRODUCCIÓN BIOLÓGICA, SOCIAL, CULTURA Y ECONÓMICA DE LA COMUNIDAD.

EN LA PRIMERA, LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJO SOCIAL, SÓLO SE CONSTITUYE EN UNA PIEZA MÁS DENTRO DE LAS RELACIONES COYUNTURAS Y CONCOMITANTES A LOS ESTADOS APÁTICOS DE LA PARTICIPACIÓN Y EN LA SEGUNDA LA INTERVENCIÓN SE HACE COMO UN ELEMENTO NO CUESTIONADOR, SINO COMO UN AGENTE PACIFISTA QUE OBLIVA TODO TIPO DE COMPROMISOS SOCIO-POLÍTICOS FRENTE A LA MOVILIZACIÓN, UNA ESPECIE DEL DEJAR HACER, DEJAR PASAR.

ESTA SITUACIÓN ES RECOGIDA POR EL PROFESOR CARLOS OSORIO CUANDO AFIRMA QUE:

EL TRABAJADOR SOCIAL INTERVIENE EN LA REALIDAD SOCIAL A TRAVÉS DE LAS COMUNIDADES ABIERTAS, CONSTITUIDAS POR AQUELLOS NÚCLEOS VITALES DENTRO DE UN PERÍMETRO GEOGRÁFICO DETERMINADO Y EN AQUELLOS NÚCLEOS QUE COMO USUARIOS DE LOS SERVICIOS DE ESAS INSTITUCIONES, DEBEN VINCULARSE CON AQUELLOS ELEMENTOS DEL SECTOR PRODUCTIVO O DEL SECTOR SERVICIO EN FORMA INSTITUCIONAL QUE EN EL CASO DE LA COMUNIDAD ABIERTA VEN LAS INSTITUCIONES. EN ELLAS SE ENCUENTRA A LOS INDIVIDUOS, A LOS GRUPOS Y ORGANIZACIONES, CON LOS CUALES DEBE INTERRELACIONARSE PARA MATERIALIZACIÓN SU INTERVENCIÓN.¹⁴

¹⁴ OSORIO TORRES, CARLOS. LA METODOLOGÍA EN LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJO SOCIAL, PONENCIA PRESENTADA AL V CONGRESO DE TRABAJO SOCIAL, CARTAGENA, OCTUBRE, 1983. P. 6.

PODRÍAMOS CUESTIONAR LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL CAMPO DE PRÁCTICA COMUNITARIA, EN DONDE DICHO PROFESIONAL ENTRA A SER AGENTE ACTIVO DE UNA COMUNIDAD O BARRIO Y EN DONDE ORGANIZARÁ A LOS INDIVIDUOS, GRUPOS, ORGANIZACIONES PARA VER CULMINADO CON ÉXITO EL PROCESO DE PRÁCTICA.

SIN EMBARGO ESTE PROCESO DE MÚLTIPLES FACTORES CORRELACIONADOS NOS LLEVAN A INFERIR QUE CUALQUIERA QUE SEA LA TENDENCIA PROFESIONAL DE LA APROPIACIÓN DEL CAMPO DE PRÁCTICA LA INSTRUMENTACIÓN METODOLÓGICA ESTARÁ AL SERVICIO DE LAS CAUSAS Y DEL PROCESO SOCIO-CULTURAL SE TRATA DE UNA PROYECCIÓN EN EL INMEDIATO PLAZO, ES POR ESTO ENTONCES, QUE LA PRÁCTICA DE COMUNIDAD REVIERTE A LA CONYUNTURAS Y DEPENDERÁ DE ÉSTA, SU TIPO DE VINCULACIÓN CON EL CARÁCTER DE LA SOCIALIZACIÓN DE SU BIENESTAR COLECTIVO.

2.3. PRINCIPALES OBSTACULOS Y LIMITACIONES EN EL PROCESO DE PRACTICA COMUNITARIA

HEMOS VENIDO SOSTENIENDO QUE EN EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DE COMUNIDAD, APARECEN UNOS CARÁCTERES QUE DEFINEN EL CONTEXTO MISMO DE SU DESARROLLO Y LAS TENDENCIAS, PERO QUE EN ÚLTIMA INSTANCIA DEPENDEN DEL ANÁLISIS Y DE LA UTILIZACIÓN DEL MÉTODO.

ASÍ, COMO EL GRUPO DE MIEMBROS DE LA COMUNIDAD SE IDENTIFI-

FICA CON EL PROCESO DE DESARROLLO, ASÍ TAMBIÉN POR PARTE DE TRABAJO SOCIAL APARECEN UNAS LIMITACIONES QUE MUCHAS VECES SE CONSTITUYEN EN OBSTÁCULO DE SU CUALIFICACIÓN. ENTRE ESTAS PODEMOS MENCIONAR:

- LAS COMUNIDADES NO CUENTAN CON ORGANIZACIONES CÍVICO-POPULARES.

- RESISTENTE MANIFESTACIÓN DE APATÍA POR UN VASTO SEGMENTO DE LA COMUNIDAD.

- LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS EN LA PRÁCTICA NO ESTÁN BIEN DEFINIDOS POR PARTE DEL DESARROLLO DE TRABAJO SOCIAL.

- LA DEFINICIÓN Y/O DISEÑO DE PROYECTOS - PROGRAMAS, NO CONCUERDAN BAJO UNA APREHENSIÓN FENOMENOLÓGICA DEL PROCESO.

- EL CONTENIDO DE LA MISMA PRÁCTICA, EN CUANTO A CANALES DE EVALUACIÓN Y SUPERVISIÓN, SE QUEDA LIMITADA EN LOS ENUNCIADOS TEÓRICOS.

- LA UTILIZACIÓN DISTINTA DE LOS MÉTODOS RECONCEPTUALIZADOS OBEDECEN A UN CONFUSIONISMO CONCEPTUAL Y PRÁCTICO DEL PROCESO.

- LA DETERMINACIÓN DE LA PRÁCTICA EN EL ESPACIO Y TIEMPO

DEL PROCESO A DESARROLLAR, GENERA UNA PARTICIPACIÓN MEDIDA POR EL RESULTADO CUANTITATIVO Y CUALITATIVO FRENTE A LA EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL.

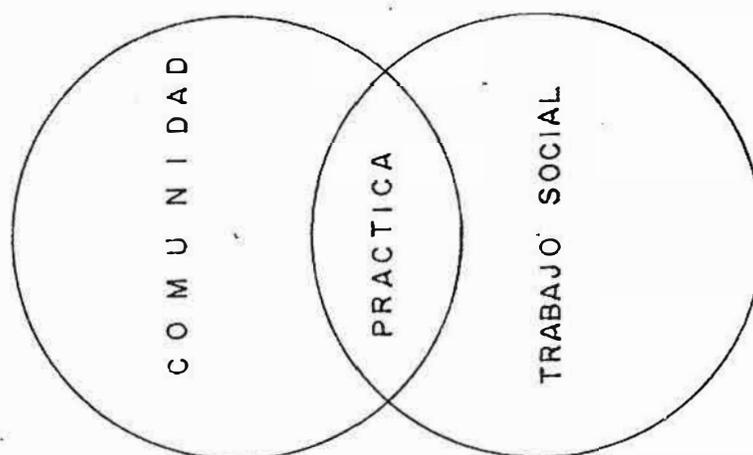
ANTE ESTAS LIMITACIONES ACADÉMICAS Y PROFESIONALES EN ESTOS MOMENTOS TIENEN SUS DEFICIENCIAS; PERO EN LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL SE ENCUENTRAN ESTUDIANTES CRÍTICOS Y REFLEXIVOS, LA PRÁCTICA DEJA DE SER CONFUSA CONCEPTUAL Y PRÁCTICAMENTE PARA CONVERTIR SU PROCESO MÁS DINÁMICO Y REFLEXIVO Y NO CONVERTIRSE EN UNA CÓPIA QUE SEDIMENTALIZA EL PROCESO DE PRÁCTICA DE TRABAJO SOCIAL.

- QUE LOS RESULTADOS SE HAN OBTENIDO A LO LARGO DEL PROCESO DE PRÁCTICA DE COMUNIDAD POR PARTE DE TRABAJO SOCIAL.

- CUÁLES HAN SIDO LOS CAMBIOS CUALITATIVOS Y EL APORTE PARA QUE LOS CAMBIOS CONSTITUYAN UNA VERDADERA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA?

- SE HA CONOCIDO EL PROCESO DE INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL EN COMUNIDAD, O ANTES POR EL CONTRARIO, ESTE PERMANECE BAJO UNA INFLUENCIA DE CONTINUISMO INSTITUCIONAL?

LA PRÁCTICA COMO PROCESO EN SÍ, NO TIENE UN ESQUEMA DEFINIDO LO ESENCIAL EN SU DESARROLLO ES LA CONVERGENCIA:



EN TANTO QUE EL PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL BUSCA NUEVAS ORIENTACIONES, ESTÁ ALERTA DE LAS TENDENCIAS DE LA COMUNIDAD Y POR ENDE DE LA RECIPROCIDAD, PARA QUE AL FINAL DEL PROCESO, HAYAN ORGANIZACIONES QUE MOVILICEN TODA LA DINÁMICA DEL PROCESO. EN ESTA PERSPECTIVA, LA AFIRMACIÓN DE MIRIAM VERAS, CUANDO DICE QUE:

SEA CUAL FUESE LA DIMENSIÓN DE ESTA PRÁCTICA, -
 ELLA TENDRÁ SIEMPRE UNA CONNOTACIÓN POLÍTICA, -
 UNA VEZ QUE ESTÁ SUJETA, COMO BIEN AFIRMA BEATRIZ COSTA AL JUEGO DEL PODER A LAS RELACIONES DE PODER, DONDE HAY SIEMPRE UN GRUPO QUE PROCURA CONDUCIR Y CONTROLAR LOS HECHOS Y LAS OPCIONES DE ACUERDO CON SUS INTERESES, EN CONTRAPOSIÓN A OTRO GRUPO QUE BUSCA Oponerse a ese -
 PODER!¹⁵

YA QUE EL TRABAJADOR SOCIAL Y LA COMUNIDAD SE HALLAN

¹⁵ VERAS BAPTISTA, MIRIAM. MODELOS DE DOMINACIÓN Y TRABAJO SOCIAL RE VISTA ACCIÓN CRÍTICA Nº14 CELATS-ALATS, LIMA, 1983, P. 39

CIRCUNSCRITO EN UNA REALIDAD HISTÓRICA EL CUAL NO SE PUEDE ABANDONAR, NI SIQUIERA EN LAS PERSPECTIVAS TEÓRICAS, PRECISAMENTE ESTE HECHO ES LO QUE A NUESTRO JUICIO, ES EL RESULTANTE PARA QUE LA PRÁCTICA DE COMUNIDAD NO REFLEJE EN LO ABSOLUTO NINÚN AVANCE SIGNIFICATIVO EN EL PROCESO DE TRANSFORMACIÓN.

COMO LA PRACTICANTE LLEGA A LA COMUNIDAD Y HACE UNA OBSERVACIÓN, LUEGO INTERPRETA Y FORMULA UN PROGRAMA, QUE AL FINAL LE TOCA DESARROLLAR, EL RESULTADO ESPERADO O LA CAUSA ENCONTRADA ES LA APATIA DE LA COMUNIDAD, NO SIN ANTES FORMULAR LOS ELEMENTOS INHERENTES AL PROCESO, LO QUE CONLLEVA, A LA DICOTOMÍA ENTRE REALIDAD HISTORICA Y PROCESO DE DESARROLLO SOCIAL, DONDE EL RESULTADO ESPERADO ES QUE LA PRÁCTICA DE COMUNIDAD ES UNA NOTA ACADÉMICA QUE SE VE ENVUELTA CON LOS MISMOS MECANISMOS DE LAS OTRAS ÁREAS DE ESTUDIO SIN LA DIMENSIÓN POLÍTICA, SIN LA RELACIÓN DE PODER Y MUHCOS MENOS LA SOCIALIZACIÓN DE LOS ESTADOS CARENCIALES DEL HOMBRE, LO QUE SUPONE ENTONCES REALIZAR UNA VISIÓN CRÍTICA DESDE LAS ENTRAÑAS DEL PROCESO TANTO EN LO ACADÉMICO COMO EN EL RESULTADO PRÁCTICO Y ASÍ CONSTITUIR UNA CUALIFICACIÓN DE LA REALIDAD ENGENADA.

3. DEFICIENCIAS EN LA INSTRUMENTACION METODOLOGICA Y DIFICULTAD EN LA APLICACION DE LOS METODOS RECONCEPTUALIZADOS EN LA PRACTICA DE COMUNIDAD

3.1. DEFICIENCIAS PROCEDIMENTALES EN LA APLICACION DE LOS METODOS

BAJO CUALQUIERA DIMENSION IDEOLÓGICA DE LOS MÉTODOS DE INTERVENCIÓN EN LA REALIDAD, APARECEN UNAS DEFICIENCIAS QUE SE DESPLAZAN DESDE LA CONCEPTUALIACIÓN MISMA HASTA LOS GRADOS Y FORMAS EN QUE SE INTERVIENE EN LA REALIDAD.

EN LO QUE RESPECTA A LA METODOLOGÍA RECONCEPTUALIZADA, EXISTE UN AMPLIO CONJUNTO DE DISYUNCIONES QUE CONTRADICEN EL MISMO ESPÍRITU DE DICHA METODOLOGÍA, COMO TAMBIÉN EL CONFUSIONISMO EN LA INTERPRETACIÓN DE LOS PROCESOS DE PRÁCTICA COMUNITARIA.

UNA DE LAS INVESTIGADORAS DE DICHA METODOLOGÍA, TEREZA PORZECANSKI, PLANTEANDO DIVERSOS MODELOS Y ENFOQUES A LA PRÁCTICA DE COMUNIDAD, AFIRMA QUE:

"HACIA UNA PRÁCTICA SOCIAL CIENTÍFICA CON LA FINALIDAD DE TRANSFORMAR SITUACIONES PROBLEMAS EN LOS MICROSISTEMAS ECONÓMICOS, IMPLICA UNA PRESENCIA REAL Y CONCRETA".¹⁶

NÓTESE QUE LA INVESTIGADORA ACUDE A QUE LA PRÁCTICA SOCIAL CIENTÍFICA TIENE COMO FINALIDAD, LA TRANSFORMACIÓN DE SITUACIONES PROBLEMAS, PREGUNTAMOS:

CUÁLES HAN SIDO LAS SITUACIONES PROBLEMAS TRANSFORMADAS MEDIANTE LA METODOLOGÍA RECONCEPTUALIZADA POR LA PRÁCTICA DE COMUNIDAD?

CUÁLES HAN SIDO LAS FALLAS PROCEDIMENTALES EN LA APLICACIÓN DE LOS MÉTODOS RECONCEPTUALIZADORES EN EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DE COMUNIDAD?

TALES PREGUNTAS NO IMPLICAN ACUSACIONES; EL NIVEL EXPOSITIVO DE LA INVESTIGACIÓN NOS INDICA UNA FASE AUTOCRÍTICA Y AUTOREFLEXIVA PARA PODER OBJETIVIZAR LOS RESULTADOS Y LAS DEFICIENCIAS PROCEDIMENTALES, LAS CUALES HAN VENIDO ENMARCANDO UN PERFIL PROFESIONAL DEL TRABAJO SOCIAL QUE ESTÁ ASOCIADO A LA NORMATIZACIÓN INSTITUCIONAL DEL APARATO ESTATAL QUE REGENTA EL SISTEMA DEPENDIENTE DEL CAPITALISMO COLOMBIANO, CUYOS RESULTADOS LOS ENCONTRAMOS A PARTIR

¹⁶PORECANSKI, TERESA. NUEVOS MODELOS Y ENFOQUE SOBRE IDEOLOGÍA Y FILOSOFÍA DEL SERVICIO SOCIAL, SELECCIONES DEL SERVICIO SOCIAL Nº 29, 1976, BUENOS AIRES, P. 7.

DE LAS SIGUIENTES PREMISAS:

3.1.1. APLICACIÓN DE LOS MÉTODOS RECONCEPTUALIZADOS HAN SIDO UTILIZADOS MUCHAS VECES AL MARGEN DE LA IDENTIFICACIÓN CIENTÍFICA. ÉSTO EN LA MEDIDA EN QUE LA PRÁCTICA DE COMUNIDAD AL INICIARSE EN QUINTO SEMESTRE, AÚN EL ESTUDIANTE NO TIENE PRECISO LOS FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS Y LAS DIFERENCIACIONES EN SU APLICABILIDAD, LLEGÁNDOSE AL EXTREMO DE AFIRMAR "QUE SE USA UN MÉTODO BÁSICO CUANDO LA EXPLICACIÓN Y FORMULACIÓN DE PROYECTOS, LA TENDENCIA ES OTRA Y MUY DIFERENTE AL INICIO".

ESTA SITUACIÓN SE NOTA CUANDO UN GRUPO DE PRACTICANTES SE QUEDA EN LA MERA MOTIVACIÓN DE LA COMUNIDAD O EN LAS ACTIVIDADES DE APOYO COMO POR EJEMPLO: LLEVAR CARTAS A LA ELECTRIFICADORA, SERVICIO DE SALUD DEL ATLÁNTICO, LOTE- RÍA DEL ATLÁNTICO, HOGARES CREA, POLICÍA NACIONAL Y OTRAS INSTITUCIONES.

OTROS DE LOS EJEMPLOS CONCRETOS QUE NOS DEMUESTRAN LA CONFUSIÓN Y LA DEFICIENCIA PROCEDIMENTAL ES LA MISMA FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LOS PROYECTOS, VEAMOS UN EJEMPLO PARA CLARIFICARLO:

GENERAR CAMBIOS A NIVEL INFRAESTRUCTURAL SOCIAL Y CULTURAL A TRAVÉS DE UN PROCESO ENCAMINADO A CREAR CONCIENCIA CRÍ-

TICA FRENTE A LA PROBLEMÁTICA DE LA SALUD.¹⁷

CONSIDERAMOS QUE ESTA FORMULACIÓN DE OBJETIVOS NO ES UN PROBLEMA QUE TRASCIENDEN LAS ESFERAS RUTINARIAS DE UN APRENDIZAJE; SE TRATA ENTONCES DE UNA DEFICIENCIA ENTRE LO QUE SE QUIERE BUSCAR EN LA COMUNIDAD, CON EL PROCESO METODOLÓGICO EN SÍ. SIENDO MÁS OBJETIVO, ¿PODEMOS LOGRAR UNA "CONCIENCIA CRÍTICA" FRENTE AL PROBLEMA DE LA SALUD, A TRAVÉS DE UNA PRÁCTICA DE COMUNIDAD QUE DURA UN PERÍODO DE TRES MESES?

ES UN PROBLEMA DE CONCEPTUALIZACIÓN METODOLÓGICA Y DE LA MISMA TENDENCIA IDEOLÓGICA POLÍTICA DE LA PRÁCTICA DE COMUNIDAD, QUE SI BIEN NO HACEMOS UNA AUTOREFLEXIÓN Y UN REPLANTEAMIENTO, EL TRABAJADOR SOCIAL SE CONSTITUIRÁ EN UN "AGENTE MESIÁNICO".

3.1.2. FORMULACIÓN ALEGRE DE PROYECTOS NO CORRESPONDE A UNA INTERPRETACIÓN CIENTÍFICA DE DICHO MICROSISTEMA. SI LA PRÁCTICA DE COMUNIDAD TIENE POR OBJETIVO LA SUPERACIÓN DE SITUACIONES PROBLEMAS CON LA INTERPRETACIÓN DIRECTA

¹⁷ INFORME DE PRACTICA. EL PUEBLO, SEMESTRE VI, 1984, FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL, UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR, BARRANQUILLA, P. 4

* LA CONNOTACIÓN ALEGRE AQUÍ SIGNIFICA QUE MUCHAS VECES LOS PROYECTOS SE DISEÑAN SIN TENER EN CUENTA UNA CORRESPONDENCIA CON LA REALIDAD A INVESTIGAR.

DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD, LUEGO ENTONCES, LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS NO SE PUEDE QUEDAR BAJO TENDENCIAS ALEATORIAS CUYOS RESULTADOS DISTAN DE LA INTERPRETACIÓN DE LA REALIDAD Y DE UNA EFECTIVA CORRESPONDENCIA CON EL PROCESO SOCIOECONÓMICO Y POLÍTICO.

ESTE FACTOR DE FORMULACIÓN DE PROYECTOS ES QUIZÁS UNO DE LOS ELEMENTOS MÁS IMPORTANTES EN LA REALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DE COMUNIDAD, YA QUE INDEPENDIENTEMENTE DE LA FORMULACIÓN IDEOLÓGICA DE TALES PROYECTOS Y EN SU CONCEPCIÓN, ESTÁ IMPLÍCITA LA TENDENCIA MISMA DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL.

NO PODEMOS FORMULAR UN CONJUNTO DE PROYECTOS CUANDO ESTOS SE HALLAN DESARTICULADOS EN CUALQUIERA DE SUS COMPONENTES. ES DICIENTE QUE LOS SEMESTRES 5 Y 6 DE FORMACIÓN PROFESIONAL APARECAN RESPUESTAS TALES COMO:

- HACE FALTA MAYOR CONOCIMIENTO METODOLÓGICO

-SE HACE DIFÍCIL TRASLADAR LOS CONOCIMIENTOS TEÓRICOS A LA PRÁCTICA DE COMUNIDAD.

- LA DEFICIENCIA EN LA ORIENTACIÓN DE LA PRÁCTICA DE COMUNIDAD.

*

INFORMACIÓN SUMINISTRADA POR LAS ESTUDIANTES EN BASE A LA APLICACIÓN DE UNA ENCUESTA

AHORA BIEN, ESTAS DEFICIENCIAS ANOTADA, IMPLICAN UNA OBJETIVIDAD OPERATIVA PARA LA INVESTIGACIÓN?

NOSOTRAS CONSIDERAMOS QUE SI, EN LA MEDIDA QUE LA INVESTIGACIÓN A PARTIR DE UNOS ELEMENTOS QUE SE CONSTITUYEN EN LA GENERALIDAD DEL HECHO, Y EN DONDE NO EXISTE PRACTICANTE QUE NO HAYA TENIDO OBSTÁCULO EN EL DESARROLLO DE LA APLICACIÓN DE MÉTODOS EN LA PRÁCTICA, RESULTA TAN EVIDENTE Y OBJETIVA LA RESPUESTA DADA. SI PARTIMOS DE UNA RESPUESTA SUBOBJETIVA AL HECHO CONCRETO, TENDRÍAMOS VARIAS IMPLICACIONES FRENTE A LOS CENTROS DE PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL DEL TRABAJO SOCIAL. AQUÍ ESTAMOS ANALIZANDO DE COMO LOS OBSTÁCULOS AL DESARROLLO METODOLÓGICO Y LA APLICABILIDAD DEPENDE DE OTROS FACTORES INHERENTES AL PROCESO MISMO DE INTERPRETACIÓN DE LA REALIDAD, EN TANTO QUE LA TERCERA DISTINCIÓN QUE APARECE ES:

3.1.3. LA DIVISIÓN APRHENSIVA DEL FENÓMEMO SOCIAL FRENTE A LA CONCEPTUALIZACIÓN ES AMORFA A SU INTERPRETACIÓN. ÉSTA DIVISIÓN APRHENSIVA DEL FENÓMEMO SOCIAL, CONSISTE QUE LA PRACTICANTE DE TRABAJO SOCIAL (BIEN SEA DE U 8 SEMESTRE) UTILIZA UNA TEORÍA SOCIAL QUE BAJO UNA FORMA DE CÓPIASIS SIN NINGUNA INTERPRETACIÓN DEL FENÓMEMO SOCIAL QUE LE INTERESA. VEÁMOSLO EN EL SIGUIENTE EJEMPLO:

POR QUE TODO TRABAJADOR SOCIAL EN EL TRANS-CURSO DE SU FORMACIÓN DEBE TENER BIEN CLARO CUAL ES EL OBJETIVO DE LA PRÁCTICA COMU-

NITARIA, QUE ES EL PRIMER PASO QUE NOS BRINDA NUESTRA PROFESIÓN EN RELACIÓN CON NUESTRO OBJETO DE TRABAJO, EL HOMBRE COMO SER SOCIAL QUE NECESITA INTERRELACIONARSE Y QUE DE ÉL DEPENDE LA SATISFACCIÓN E INSATISFACCIÓN DEL MUNDO Y LA SOCIEDAD QUE LO RODEA DE ESTA MANERA TODO TRABAJADOR SOCIAL COMIENZA A COMPRENDER LA IMPORTANCIA DE ESTA DISCIPLINA CIENTÍFICA PORQUE NOSOTROS SOMOS QUIENES PODEMOS POR INTERMEDIO DE NUESTROS CONOCIMIENTOS Y RECURSOS DARLE UN AVANCE Y DESARROLLO A UNA SOCIEDAD EN GENERAL. SOCIEDAD COMPRENDIDA POR UN PAÍS, A LA VEZ DIVIDIDO EN DEPARTAMENTOS Y CADA DEPARTAMENTO CON SU CAPITAL, VEREDAS Y BARRIOS, EL CUAL NOS CORRESPONDIÓ EN ESTE CASO LA COMUNIDAD SAN SALVADOR DONDE COMO TODA UNIDAD SOCIAL TIENE SUS PROBLEMAS SOCIALES DE TIPO ESTRUCTURAL, INFRAESTRUCTURAL Y SUPRAESTRUCTURAL LOS CUALES SON: SALUD, EDUCACIÓN, DESEMPLEO, INSUFICIENCIA EN LOS SERVICIOS PÚBLICOS, DESORGANIZACIÓN SOCIAL, SANEAMIENTO AMBIENTAL Y CARENCIAS DE SITIOS RECREATIVOS.¹⁸

NÓTESE QUE EN EL PRIMER PÁRRAFO, PLANTEAN UNA OPCIÓN PARTIDISTA POLÍTICA DEL PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL FRENTE A LA SOCIEDAD.

MIENTRAS QUE EN EL SEGUNDO PÁRRAFO APARECE YA UNA INTERPRETACIÓN FUNCIONALISTA DEL PROBLEMA, CUANDO ENUMERAN LOS DISTINTOS TIPOS DE ESTRUCTURA Y LOS RESPECTIVOS HECHOS QUE LA DEMARCAN. PRECISAMENTE AQUÍ ES DONDE SE HALLA LA DIVERGENCIA Y DIXTINONÍA EN LA UTILIZACIÓN DE LAS DOCTRINAS SOCIALES, GENERANDO ENTONCES UN CONFUSIONISMO.

¹⁸ INFORME FINAL DE PRACTICA COMUNITARIA, COMUNIDAD SAN SALVADOR. UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR, FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL, VIII SEMESTRE, MAÑANA, 1986, BARRANQUILLA P.73

EN ESTE SENTIDO NO NOS ALEJAMOS CUANDO PLANTEAMOS DE QUE LA INTERPRETACIÓN DEL HECHO SOCIAL NO PUEDE SER ENCAJADO BAJO UN PRINCIPIO DOCTRINAL, ES TODO LO CONTRARIO, LA REALIDAD ABORDADA Y EN SU ANÁLISIS OBJETIVO, PRESENTA SU EXPLICACIÓN.

VEAMOS PUES QUE LAS DEFICIENCIAS METODOLÓGICAS EN LO QUE RESPECTA A LOS MÉTODOS RECONCEPTUALIZADOS, SE HALLAN IMERSO EN EL PROCESO DE DEPURACIÓN DE LA PRÁCTICA MISMA, A CONSECUENCIA DE LA ELABORACIÓN SISTEMÁTICA DE PROYECTOS, SIN MEDIAR UN ANÁLISIS CIENTÍFICO Y METODOLÓGICO QUE LO ACOMPAÑE, ESPECIALMENTE FRENTE A LA IDENTIFICACIÓN DE LOS PROBLEMAS.

3.2. PROBLEMAS, CIRCUNSTANCIAS Y SITUACIONES QUE LIMITAN LA UTILIZACIÓN DE LOS METODOS RECONCEPTUALIZADOS EN PRACTICA COMUNITARIA

HEMOS VENIDO SOSTENIENDO HASTA AHORA QUE LOS PROBLEMAS INHERENTES AL PROCESO DE INVESTIGACIÓN Y METODOLOGÍA RECONCEPTUALIZADA NO OBEDECEN A UN CARÁCTER NATURAL O SIMPLISTA DE SU USO, SINO QUE OBEDECEN A FACTORES INTERNOS EN LA MISMA FORMULACIÓN METODOLÓGICA, ES POR ELLO ENTONCES QUE LAS LIMITACIONES EN LA PRÁCTICA COMUNITARIA TIENEN QUE ANALIZARSE TENIENDO COMO REFERENCIA LA CORRESPONDENCIA ENTRE UNA TEORÍA DEL TRABAJO SOCIAL APLICADO A LA MISMA TENDENCIA EVOLUTIVA DE LA PRÁCTICA DE COMUNIDAD.

LAS LIMITACIONES QUE APARECEN A LO LARGO DEL PROCESO DE PRÁCTICA COMUNITARIA Y EN LO ESPECÍFICO LA UTILIZACIÓN DE LA METODOLOGÍA RECONCEPTUALIZADA, SE UBICAN A NUESTRO JUICIO EN DOS ASPECTOS:

- DEL ORDEN INSTITUCIONAL.

- DEL ORDEN PRÁCTICO.

EN CUANTO AL ORDEN INSTITUCIONAL PODEMOS CATEGORIZAR LOS SIGUIENTES ELEMENTOS:

- LA AUSENCIA UNA OBJETIVIZACIÓN PRECISA EN LA PRESENTACIÓN DE LOS MÉTODOS RECONCEPTUALIZADORES.

- LA INTERPRETACIÓN ADECUADA ANTE EL HECHO SOCIAL SE CONTRAPONE A LA FORMULACIÓN Y DISEÑO DE PROYECTOS.

- UNA COMPRENSIÓN VERTICAL DEL HECHO SOCIAL, CUANDO LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EXIGE MOVILIDAD.

- EL EXCESO DE FORMULACIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS, DESVINCULA EL CRITERIO ANALÍTICO EN LA INTERPRETACIÓN DE LA REALIDAD.

CADA UNO DE LOS ANTERIORES ELEMENTOS DEL ORDEN INSTITUCIONAL CONFLUYEN PARA QUE LA PRÁCTICA DE COMUNIDAD MUCHAS

VECES QUEDE EN UN PLANO ESTÉRIL, EL CUAL EXIGE LA MOVILIZACIÓN DE LOS DISTINTOS ESTAMENTOS ORGANIZACIONALES QUE DESARROLLARÁN UNA PRÁCTICA TRANSFORMADORA, QUE AL DECIR DE ÓRLANDO DURANGO RUEDA E ISABEL PÉREZ PLANTEA:

LA PRÁCTICA DE COMUNIDAD SE QUEDA EN LA FORMULACIÓN SISTEMÁTICA DE PROYECTOS ÉSTA NO PUEDE CONSTITUIRSE EN HERRAMIENTA QUE VIABILIZA DETERMINADA ACCIÓN, EN LA MEDIDA QUE SU COMPRENSIÓN METODOLÓGICA NO SUPERA EL FORMULISMO ORTODOXO.¹⁹

ESTO SIGNIFICA QUE EN EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA COMUNITARIA, LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS RECONCEPTUALIZADOS IMPLICAN NO SOLO UN CONOCIMIENTO TEÓRICO-PRÁCTICO, SINO QUE ADEMÁS HAY QUE DESARROLLAR TODO UN ANÁLISIS OBJETIVO QUE ROMPA CON EL CLASISISMO Y LA DIALÉCTICA ORTODOXA.

AQUÍ NO CABE NINGÚN TIPO DE ACUSACIONES A NIVEL DE ESTUDIANTADO O DE PROFESORADO FRENTE A LA CÁTEDRA MISMA, LO QUE SI CREEMOS ES QUE HACE FALTA UNA DEPURACIÓN METODOLÓGICA QUE TRASCIENDA PRECISAMENTE LAS INCONGRUENCIAS DEL USO DE CUALQUIER TIPO DE MÉTODO FRENTE A UNA REALIDAD SOCIAL CONCRETA.

AHORA BIEN, SI EL ESTUDIANTE ES CONSCIENTE DE QUE SUS CONOCIMIENTOS DE LOS MÉTODOS RECONCEPTUALIZADORES ES INSU-

¹⁹UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL, PARTICIPACIÓN COMUNITARIA, PRÁCTICA PROFESIONAL, MIMEOGRAFIADO, 1987, P. 32.

FICIENTE EL PROBLEMA NO SE RESUELVE CON UNA INTENSIDAD DE HORAS EN LA CÁTEDRA DE METODOLOGÍA, SINO FUNDAMENTALMENTE, EN LA UTILIZACIÓN PRÁCTICA DEL MÉTODO FRENTE A UNA CIRCUNSTANCIA CONCRETA, HASTA QUE DOMINE DICHA CONCEPTUALIZACIÓN.

PARALELO A ELLO, LAS INCONSISTENCIAS METODOLÓGICAS DEL ORDEN PRÁCTICO, VAN DEPENDIENDO DE LAS INSTITUCIONES EN LA MEDIDA EN QUE ESTAS SE HALLAN COMPRENDIENDO CARACTERÍSTICAS, TALES COMO:

- LA NO CORRELACIÓN ENTRE DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA Y LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS FORMULADOS MUCHAS VECES POR LA PRESIÓN ACADÉMICA DE LA EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA MISMA.

- LA INTRODUCCIÓN ORTODOXA DE TÉCNICAS DE GRUPO Y DE INVESTIGACIÓN INDEPENDIENTE DE LA UTILIZACIÓN Y/O ESCOGENCIA DEL MÉTODO.

- LA RÍGIDA ESQUEMATIZACIÓN DE PROYECTOS Y DE LAS ACTIVIDADES PLANTEADAS, EL CUAL LIMITAN LA OBJETIVIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.

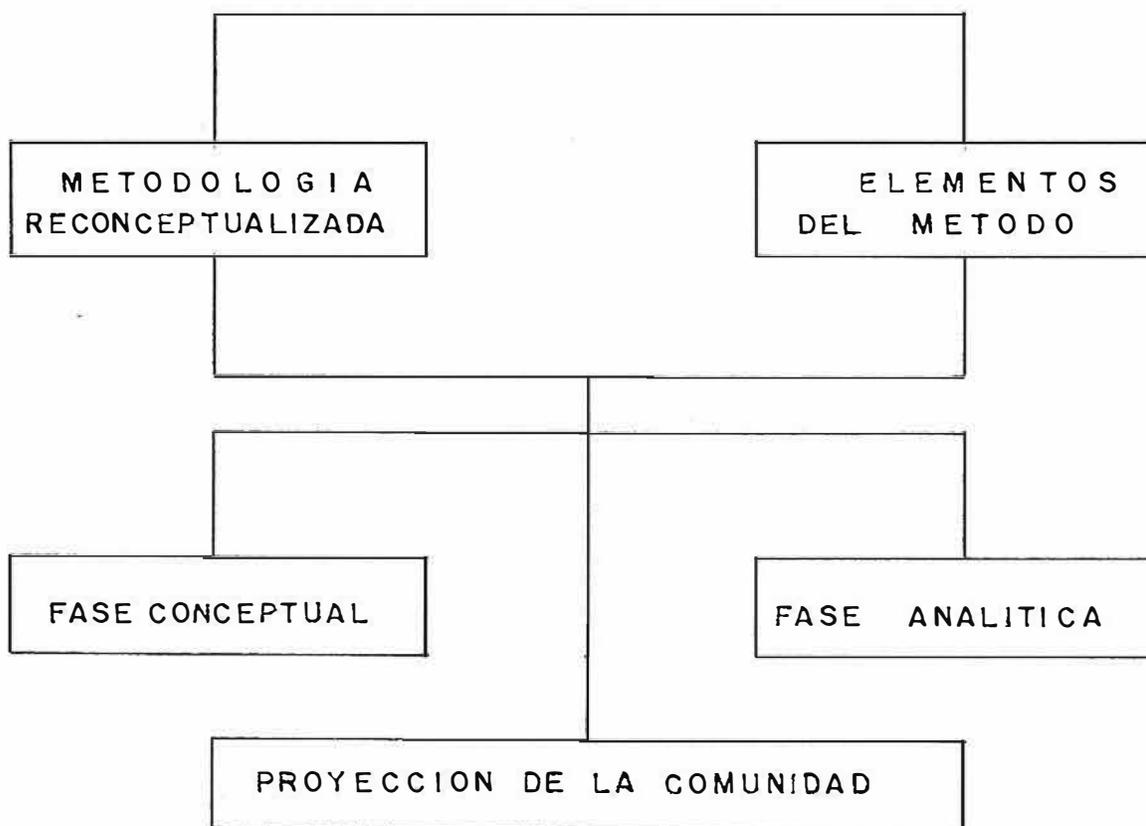
- LA IMPROVISACIÓN DE PROYECTOS Y LA CONTÍNUA FORMULACIÓN DE LOS MIEMBROS ENTRE UN GRUPO DE PRÁCTICA Y OTRO, CONLLEVA A LA NO IDENTIFICACIÓN CONCRETA DEL ROLL PROFESIONAL

DE TRABAJO SOCIAL.

CADA UNO DE ESTOS ASPECTOS QUE LIMITAN EL PROCESO CUALITATIVO DE LA PRÁCTICA DE COMUNIDAD, EN LO QUE RESPECTA A LA UTILIZACIÓN DE LOS MÉTODOS RECONCEPTUALIZADOS, NO PODEMOS UBICARLOS FRENTE A UNAS CONDICIONES ESTRUCTURALES DEL PERFIL PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL, O BAJO LAS ACTUALES TENDENCIAS PROFESIONALES EN QUE ESTÁ INCURSIONANDO, INDEPENDIEMENTE DE SU CONCEPCIÓN IDEOLÓGICA-POLÍTICA: EN TANTO QUE LAS INCONGRUENCIAS METODOLÓGICAS NO SE DAN POR SIMPLE AZAR SINO ESENCIALMENTE SE UBICAN EN LAS SITUACIONES ANTIREFLEXIVAS.

TANTO LAS LIMITACIONES DE ORDEN PRÁCTICO COMO LAS INSTITUCIONALES EN SU FASE DE UTILIZACIÓN DE MÉTODOS RECONCEPTUALIZADORES DE LA PRÁCTICA DE COMUNIDAD, IMPLICAN UN MARCADO INTERÉS POR DESARROLLAR TANTO LO CUALITATIVO COMO LO CUANTITATIVO DE SU INTERVENCIÓN EN LA REALIDAD, PARA LUEGO PLANTEAR LOS ELEMENTOS BIENESTAR ADEMÁS LA SUPERACIÓN DE LIMITACIONES QUE SE DERIVAN DEL MANEJO MISMO DE LA METODOLOGÍA RECONCEPTUALIZADORA Y POR ENDE SU CONTENIDO.

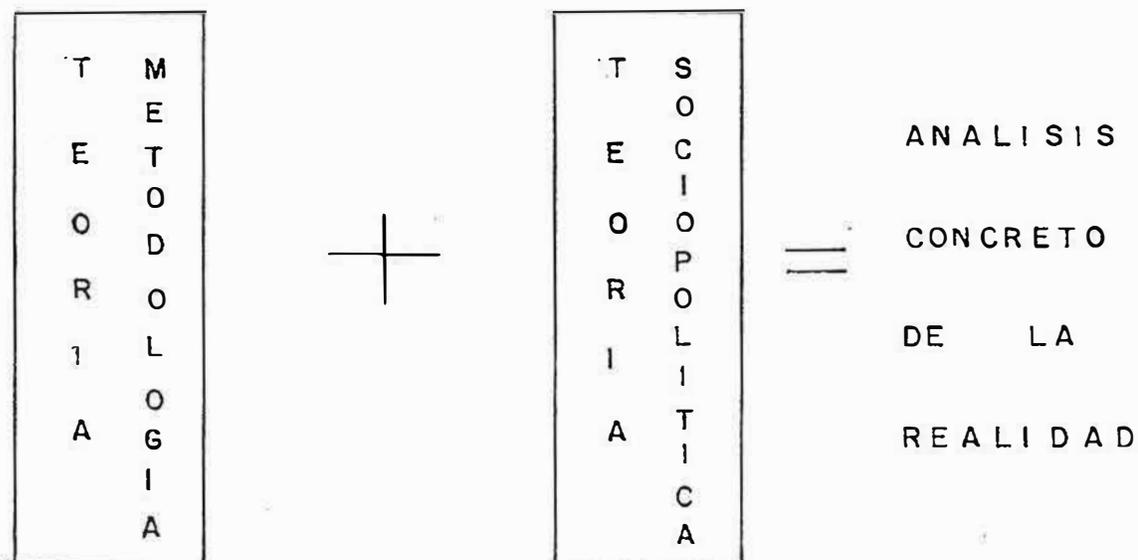
COMO PODEMOS OBSERVAR EN EL SIGUIENTE GRÁFICO:



CON LA FASE CONCEPTUAL Y ANALÍTICA, PERMITE QUE MEDIANTE LOS CANALES DE INTERPRETACIÓN DE LA REALIDAD A TRAVÉS DE LOS DISTINTOS APORTES DE LOS MÉTODOS, FACILITA QUE EN EL PROCESO DE INTERVENCIÓN DEL TRABAJO SOCIAL SE DESARROLLEN GRADOS CUALITATIVOS A FIN QUE LOS GRADOS DE DESARROLLO SOCIAL SEAN OPTIMIZABLES.

POR OTRO LADO LAS CIRCUNSTANCIAS EN QUE OPERA UN MÉTODO RECONCEPTUALIZADOR FRENTE A LA REALIDAD MISMA, NO PUEDE CONVERTIRSE TAMPOCO EN UNA TABLA QUE SUS RESULTADOS SEAN IGUALES A LOS EFECTOS POR PRODUCIRSE, YA QUE UNO DE LOS AGENTES DETERMINANTES DE LA PRÁCTICA DE MÉTODOS RECONCEP-

TUALIZADOS ES PRECISAMENTE LA CORRELACIÓN ENTRE TEORÍA METODOLÓGICA Y TENDENCIA DE LA PRÁCTICA MISMA.



EN LA MEDIDA QUE LA TENDENCIA DE PRÁCTICA SE EFECTÚE POR LA PRESIÓN DE AMBOS ELEMENTOS, NECESARIAMENTE SE VINCULA AL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DEL BIENESTAR DE LA COMUNIDAD, AÚN CUANDO CABE PREGUNTAR:

-¿LA PRÁCTICA DE COMUNIDAD EN LA APLICACIÓN DE LOS MÉTODOS RECONCEPTUALIZADORES HASTA QUÉ PUNTO HA CONTRIBUIDO CON EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD?

-¿CUÁLES HAN SIDO LOS RESULTADOS DE LA PRÁCTICA DE COMUNIDAD FRENTE AL DESARROLLO SOCIOECONÓMICO DE LA COMUNIDAD MISMA?

-¿ES LA PRÁCTICA DE COMUNIDAD EL DEPÓSITO INFUNCIONAL DE LAS LIMITACIONES EN LA APLICACIÓN DE LOS MÉTODOS RECONCEPTUALIZADOS?

-¿CÓMO PUEDE INTERPRETARSE LA REALIDAD Y BAJO QUÉ ASPECTOS SE PODRÁ INTEVENIR, CUANDO SE HACE CON CRITERIOS ESQUEMATIZADOS Y RÍGIDOS A UNA CONCEPCIÓN SOCIAL?

CADA UNA DE LAS ANTERIORES PREGUNTAS IMPLICAN UN PROCESO DE AUTOREFLEXIÓN SISTEMÁTICA QUE SUPERE CUALQUIERA DE LAS LIMITACIONES ESTRUCTURALES Y CONYUNTURALES FRENTE A LA APLICACIÓN DE MÉTODOS RECONCEPTUALIZADORES, QUE ES PRECISAMENTE LO QUE GASTHAN BACHELARD, PLANTEA:

CUALQUIERA LIMITACIÓN FUNCIONAL DE UN MÉTODO SELECTIVO EN UN TODO CONJUNTO, NO PUEDE TRASLADARSE A LA BATALLA DE INTERPRETACIONES AMORFA QUE NO COINCIDEN CON LA REALIDAD OBJETO DE ESTUDIO Y QUE ANTES POR LO CONTRARIO, SUS EFECTOS MANIFIESTAN UNA DISYUNCIÓN ENTRE LA APREHENSIÓN DEL FENÓMENO Y LA VISUALIZACIÓN OBJETIVA DE ELLA.²⁰

EN ESTE SENTIDO, CUALQUIERA EGRESADA O PROFESIONAL DEL TRABAJO SOCIAL FRENTE A LAS LIMITACIONES DE APLICABILIDAD DE LA METODOLOGÍA RECONCEPTUALIZADA, IMPLICA UNA RE-LECTURA COMPREHENSIVA QUE ADHIERA FORMAL Y DIALECTICAMENTE EL OBJETO DE ESTUDIO, PARA LUEGO FORMULAR LOS AGENTES FUNCIONALES DE LA TRANSFORMACIÓN DE LA REALIDAD.

FRENTE A LAS LIMITACIONES, CIRCUNSTANCIAS Y PROBLEMAS EN LA APLICABILIDAD DE LOS MÉTODOS RECONCEPTUALIZADOS

²⁰BACHELARD, GASTHAN, EL ESPÍRITU DE LA CIENCIA, SIGLO XXI MÉXICO, 1973
P. 124

HAN EXISTIDO MUCHOS INTENTOS POR COMPRENDER LAS DEDUCCIONES METODOLÓGICAS DE TIPO GNOSEOLÓGICO QUE UBICA AL TRABAJADOR SOCIAL COMO FUERZA PROFESIONAL PROGRESISTA QUE ARROJA COMO META LA SÍNTESIS DE SU EVOLUCIÓN CONSTITUIDA EN BASE AL QUEHACER PRÁCTICO DEL PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL. SÍNTESIS EXPUESTA EN LA CONFERENCIA SOBRE EL ÁREA DE LA METODOLOGÍA DEL TRABAJO SOCIAL, EVENTO ORGANIZADO POR EL V SEMESTRE Y EGRESADAS DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL, EL DÍA 6 DE MAYO DE 1988 EN LA SEDE DE LA CAFETERÍA DE LA UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR.

LA CONFERENCIA FUÉ PRECEDIDA POR EL DOCTOR JORGE TORRES DIAZ DECANO DE LA FACULTAD Y GRAN CONOCEDOR DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA DE LA PROFESIÓN. LOS TEMAS CENTRALES FUERON:

- ANTECEDENTE HISTÓRICO DE LA METODOLOGÍA CLÁSICA.
- ANÁLISIS DE LA METODOLOGÍA CLÁSICA
- ESTRUCTURA Y FUNDAMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA INTEGRADA
- RESULTADOS POSITIVOS Y NEGATIVOS EN SU APLICACIÓN
- RELACIÓN ENTRE MODELOS DE INTERVENCIÓN Y MÉTODOS INTEGRADOS.

LA EXPOSICIÓN DE ESTE TEMARIO TUVO LA FINALIDAD DE ANALI-

ZAR LAS CONTRIBUCIONES DE LA METODOLOGÍA EN RELACIÓN A LOS ELEMENTOS TEÓRICOS DE LA PRÁCTICA DEL ESTUDIANTE EN EL CAMPO COMUNITARIO E INSTITUCIONAL, PLANTEÓ PERSPECTIVAS DE TRABAJOS SIGNIFICATIVOS PARA LOGRAR UN VÍNCULO MÁS ORGÁNICO EN EL DESARROLLO PROFESIONAL EN EL ORDEN METODOLÓGICO FRENTE A LOS GRUPOS SOCIALES ACTUALES.

LA PONENCIA CENTRAL DE LA CONFERENCIA FUÉ LA APLICABILIDAD DE LOS MÉTODOS Y MODELOS DE TRABAJO SOCIAL EN LA PRÁCTICA DE COMUNIDAD E INSTITUCIÓN, PARTIENDO DEL OBJETIVO DE ANALIZAR LA ESTRUCTURA, LOS PROCESOS, LAS BASES Y RECURSOS TÉCNICOS, OBJETIVOS Y APLICABILIDAD ESPECÍFICA DE LOS MÉTODOS Y MODELOS DE INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL.

DENTRO DEL ORDEN METODOLÓGICO EN LA APLICABILIDAD DE LOS MÉTODOS ES INDISPENSABLE DESTACAR EL RADIO DE ACCIÓN DEL TRABAJADOR PARA QUE SE DESEMPEÑE RACIONALMENTE DENTRO DE LOS CÍRCULOS NORMALES Y SUBNORMALES DE UNA SOCIEDAD EN PROCESO DE TRANSFORMACIÓN, EN DONDE LOS CAMINOS METODOLÓGICOS DEL TRABAJO SOCIAL SE CONVIERTAN EN LOS ELEMENTOS PROPIOS DE UNA CONCEPCIÓN QUE BUSCA LA ORIENTACIÓN ESPECÍFICA DE ESTA DISCIPLINA.

ESTA EVALUACIÓN DEL HACER PROFESIONAL PERMITIÓ SENTAR BASES PARA LA FORMULACIÓN DE NUEVOS ENFOQUES METODOLÓGICOS QUE PERMITEN UN CONOCIMIENTO CIENTÍFICO DE NUESTRA

REALIDAD Y UNA ACCIÓN PROFESIONAL RACIONAL ACORDE CON
LA SOCIEDAD.

4. PROPUESTAS

A LO LARGO DEL PROCESO INVESTIGATIVO ADELANTADO, NO PODÍAMOS CONCLUIRLO SIN ANTES PLANTEAR UNAS PROPUESTAS DEL ORDEN OPERATIVO, CON EL ÁNIMO DE SUPERAR LAS INCONSISTENCIAS METODOLÓGICAS AL INTERIOR DEL MOVIMIENTO RECONCEPTUALIZADOR Y POSTRECONCEPTUALIZADOR; SIENDO ENTRE OTRAS LAS SIGUIENTES:

1. ESTUDIAR Y ANALIZAR OBJETIVAMENTE CADA UNO DE LOS MÉTODOS RECONCEPTUALIZADOS EN SUS DIVERSAS FASES, A FIN DE QUE SU UTILIZACIÓN EN EL CAMPO DE PRÁCTICA ESTÉ DE ACUERDO A SU PROPIA CONCEPTUALIZACIÓN.

UNA DE LAS RAZONES ESENCIALES EN ESTA PROPUESTA, ES QUE EL ESTUDIANTE DE TRABAJO SOCIAL NO SÓLO IDENTIFIQUE CONCEPTUALMENTE EL MÉTODO, SINO QUE PUEDA DESARROLLAR UNA INVESTIGACIÓN ACORDE A LAS COORDENADAS METODOLÓGICAS PARA QUE ASÍ, HAYA UNA DIFERENCIACIÓN EN LA UTILIZACIÓN PARALELO A ELLO ES IMPORTANTE ANOTAR QUE EL USO INDISTINTAMENTE DE LOS MÉTODOS ES LO QUE CONLLEVA AL CONFUSIONISMO Y A LA ESQUEMATIZACIÓN DE LA REALIDAD INVESTIGADA.

UNA VEZ QUE EL ESTUDIANTE IDENTIFIQUE PLENAMENTE SU USO, CONSIDERAMOS QUE DEBERÍA REALIZARSE UN PROYECTO EN CONCRETO BAJO LA UTILIZACIÓN DE CADA UNO DE LOS MÉTODOS RECONCEPTUALIZADOS, PARA QUE ASÍ HAYA UNA VERDADERA CONCEPTUALIZACIÓN OBJETIVA Y SE PUEDA OPTAR IDEOLÓGICA Y POLÍTICAMENTE UNA DE LAS TENDENCIAS ACTUALES DEL ROLL DEL PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL.

2. EN LA CÁTEDRA DE DISEÑO DE PROYECTOS. TRABAJO SOCIAL Y METODOLOGÍA, REALIZARLA EN FORMA CONJUNTA PARA ESTABLECER LOS PARÁMETROS METODOLÓGICOS Y DESARROLLAR UN MARCO TEÓRICO QUE PERMITA CIERTA IDENTIFICACIÓN DEL QUEHACER DE TRABAJO SOCIAL FRENTE A LAS ACTUALES CONDICIONES DE NUESTRA SOCIEDAD COLOMBIANA.

EL PAPEL DE TRABAJO SOCIAL EN LA ACTUALIDAD Y EN LAS PERSPECTIVAS HISTÓRICAS SOCIALES NOS MERECE PLANTEAR NUESTRA POSICIÓN AÚN CUANDO ÉSTA SE CARACTERIZARÁ POR LA MULTIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN POLÍTICA, PERO LO FUNDAMENTAL, ES CREAR EN EL CONTEXTO DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA, EN LAS INSTITUCIONES Y PROGRAMAS, UNA CLARA IDENTIFICACIÓN DEL PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL. NO SE TRATA DE ESTABLECER UNA ORIENTACIÓN POLÍTICA DEFINIDA Y VERTICAL, ES TODO LO CONTRARIO, QUE EL PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL IDENTIFIQUE EN LA REALIDAD SOCIAL, SU LIBRE OPCIÓN TANTO CONCEPTUAL COMO PRÁCTICA, A PARTIR DEL DESARROLLO CONCEPTUAL ELABORADO POR ÉL MISMO.

ES EVIDENTE QUE ANTE LA PERSPECTIVA ACTUAL, EL TRABAJADOR SOCIAL HA VENIDO CREANDO ESPACIOS POLÍTICO-PROFESIONALES, Y CONSIDERAMOS QUE MEDIANTE LA PRÁCTICA DE COMUNIDAD, ES EL INSTRUMENTO VALIOSO PARA DESARROLLAR UNA METODOLOGÍA NUESTRA Y QUE CONTRIBUYA A LA FORMULACIÓN DE ALTERNATIVAS.

HA SIDO TRABAJO SOCIAL UN INSTRUMENTO MÁS EL SERVICIO DE LA REPRODUCCIÓN IDEOLÓGICA DEL ESTADO COLOMBIANO?

LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EN LOS PROYECTOS, ES PRUEBA SUFICIENTE DE UNA VERDADERA ACCIÓN TRANSFORMADORA EN LAS CONDICIONES DE BIENESTAR SOCIAL?

EL DISEÑO DE PROYECTOS, PROGRAMAS Y ACTIVIDADES HA PUNTADO HACIA LA STANDARIZACIÓN DEL SUBDESARROLLO O SI ANTES POR EL CONTRARIO, EN SU ANTÍTESIS?

LO HACEMOS EN EL SENTIDO DE UNA REFLEXIÓN CRÍTICA SIN HERIR SUSCEPTIBILIDADES PROFESIONALES O COLOCÁNDONOS EN UNA POSICIÓN MESIÁNICA; SE TRATA DE UNA REFLEXIÓN AUTOCRÍTICA PARA PODER SUPERAR AQUELLOS ELEMENTOS COGNOCITIVOS Y PRÁCTICOS QUE SE DEBEN DEPURAR, QUE AL DECIR DE KEDROV Y SPIRKIN:

EL CONTENIDO CIENTÍFICO SE MUEVE EN PERMANENTE CONTRADICCIÓN ENTRE LO INAGOTABLE RIQUEZA

DE PROPIEDADES Y RELACIONES QUE TIENE EL OBJETO Y LA TENDENCIA POR PARTE DEL SUJETO A REPRODUCIRLAS LO MÁS ÍNTIMAMENTE POSIBLE EN EL SISTEMA DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS CUALQUIERA TEORÍA CIENTÍFICA TIENE CARÁCTER LIMITADO; POR ESO EN CUALQUIER PERÍODO CONCRETO SE HACEN NECESARIOS LOS CONOCIMIENTOS EN FORMA DE SUPOSICIONES, DE HIPÓTESIS. LAS HIPÓTESIS COMPROBADAS Y CONFIRMADAS POR LA PRÁCTICA SE TRANSFORMA EN TEORÍA.²¹

QUE ES PRECISAMENTE EL DESARROLLO DE ESTA PROPUESTA.

3. EVALUAR EL PENSUM ACADÉMICO DE LAS ÁREAS DE METODOLOGÍA, TRABAJO SOCIAL, DISEÑO Y BIENESTAR SOCIAL, NOMBRANDO UNA COMISIÓN CUYOS REPRESENTANTES SEAN LOS PROFESORES QUE LA DICTAN, ESTUDIANTES Y OTROS PROFESORES INVITADOS.

EL OBJETIVO DE ESTA PROPUESTA ES CONSIDERAR EL RESPECTIVO PROGRAMA DE LAS ÁREAS, IDENTIFICAR SUS PERFILES Y TENDENCIAS CONCEPTUALES, LO CUAL SUPONE UNA REACTUALIZACIÓN DE LAS RESPECTIVAS CÁTEDRAS.

4. ESTABLECER UN CONVENIO ENTRE LA FEDERACIÓN DE TRABAJADORES SOCIALES Y LA ASOCIACIÓN DE TRABAJADORES SOCIALES DEL ATLÁNTICO, PARA LA REALIZACIÓN DE SEMINARIOS DE METODOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL, CON LAS EGRESADAS A FIN DE ACTUALIZAR Y DEPURAR LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN LAS CÁTEDRAS ANTES ANOTADAS.

²¹KEDROV M. SPIRKIN A. LA CIENCIA. OVEJA NEGRA. MEDELLÍN 1977, P. 21

EN UNA VISIÓN DE CONJUNTO, LA PROPUESTA ELABORADA POR LA PRESENTE INVESTIGACIÓN PLANTEA NO SOLAMENTE LA TEORIZACIÓN Y MANEJO DE LA METODOLOGÍA RECONCEPTUALIZADORA, SINO QUE VÁ MÁS ALLÁ EN EL SENTIDO QUE EL ESTUDIANTE AL APLICAR UNO DE ESTOS MÉTODOS, PROYECTE SU PARTICIPACIÓN TANTO EN LO IDEOLÓGICO COMO EN LO PRÁCTICO PARA ESTABLECER LA PERSPECTIVA DEL QUEHACER PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL.

LA UTILIZACIÓN DE LA METODOLOGÍA RECONCEPTUALIZADORA BAJO LAS ACTUALES TENDENCIAS TAMBIÉN NECESITA UNA RENOVACIÓN TEORÉTICA YA QUE LAS COYUNTURAS SOCIO-HISTÓRICAS DE LAS COMUNIDADES VIENEN MODIFICÁNDOSE, LO QUE SUPONE, LA INTERVENCIÓN DE MÉTODOS ACORDE A LA TRANSFORMACIÓN DE LA REALIDAD. DE AHÍ PUES QUE EN LA INVESTIGACIÓN HUBIÉSEMOS RECALCADO LA INCIDENCIA FENOMENOLÓGICA DE LA METODOLOGÍA RECONCEPTUALIZADORA TODA VEZ QUE LOS CAMBIOS DE LA PRÁCTICA DE COMUNIDAD SE VEAN AFECTADOS E INVOLUCRADOS HACIA UNA TENDENCIA OBJETIVA DEL PROCESO DE CUALIFICACIÓN, ES DECIR, QUE TAL PRÁCTICA SE CONSTITUYA EN UN AGENTE INTERMEDIARIO HACIA LA APERTURA DE MERAS TOMA DE DECISIONES Y A UNA EFECTIVA MOVILIZACIÓN.

CONCLUSIONES

EL PROCESO DE RECONCEPTUALIZACIÓN EN TRABAJO SOCIAL LATINOAMERICANO SURGE EN LA MITAD DE LA DÉCADA DEL SESENTA (60) YA QUE EL QUEHACER PROFESIONAL TRADICIONAL Y SU PERSPECTIVA CONCEPTUAL NO EXPLICABAN LA REALIDAD EN FORMA OBJETIVA DE MANERA ESPECIAL LOS ACONTECIMIENTOS QUE SE ESTABAN GESTANDO AL INTERIOR DE LAS EXPERIENCIAS REFORMISTAS DE AMÉRICA LATINA, EL SURGIMIENTO DE LA REVOLUCIÓN CUBANA, LAS GUERRILLAS, EL PROCESO DE DEPENDENCIA Y EL MOVIMIENTO POPULAR DE PROTESTA.

HAY UN HECHO RELEVANTE Y ES QUE DURANTE LA ÉPOCA DE LA DÉCADA DEL SESENTA SE FUNDAMENTA LA IDEOLOGÍA DESARROLLISTA A PARTIR DE LOS QUE FUÉ "LA ALIANZA PARA EL PROGRESO"; EL CUAL DESATÓ UNA CLARA INTERVENCIÓN DEL ESTADO CAPITALISTA NORTEAMERICANO EN LOS PUEBLOS LATINOS.

DE ACUERDO A LA METODOLOGÍA RECONCEPTUALIZADA GENERADA POR LAS DIVERSAS TÉCNICAS IMPLEMENTADAS Y A LA CONVERGENCIA DE NUEVAS CONYUNTURAS SOCIOECONÓMICAS, EL PROCESO ADQUIERE TENDENCIAS QUE SE NUTREN DE LOS FENOMENOLÓGICOS, A PARTIR DE LA APROPIACIÓN CONCEPTUAL DE LO REAL QUE

NO HA DINAMIZADO Y ORIENTADO LAS NUEVAS PRÁCTICAS DE ALGUNA MANERA ES HACER UNA NUEVA CIENCIA, UNA NUEVA RACIONALIZACIÓN.

NECESARIAMENTE PORQUE EL FENÓMENO HA CAMBIADO LAS ESTRUCTURAS CAMBIAN Y LÓGICAMENTE QUE SU QUEHACER IMPLICA UN REPLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ASÍ POR EJEMPLO BAJO EL ACTUAL GOBIERNO DEL PRESIDENTE VIRGILIO BARCO LA FORMULACIÓN DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO "LUCHA CONTRA LA POBREZA ABSOLUTA Y GENERACIÓN DE EMPLEO" SE PRETENDE COMO META GENERAR EN LOS BARRIOS SUBNORMALES UN PROCESO DE NORMALIZACIÓN E INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA PARA LOS SERVICIOS DEL ESTADO Y SU INTERVENCIÓN SEA EFICIENTE EL CUAL SE REFLEJARÁ EN LA PAVIMENTACIÓN DE VÍAS, CONSTRUCCIÓN DE VIVIENDAS, Y SERVICIOS PÚBLICOS, NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN, ETC.

EN EL DESARROLLO CUALITATIVO DE LA INTERVENCIÓN DEL PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL APARECE UN SIN NÚMERO DE JERARQUIZACIÓN DE NECESIDADES QUE A TRAVÉS DE LOS PROYECTOS O PROGRAMAS TIENEN COMO META LA REINVINDICACIÓN DE LAS NECESIDADES SOCIO-ECONÓMICAS DONDE LOS DISTINTOS MIEMBROS Y ENTIDADES ORGANIZATIVAS DE LA COMUNIDAD DESARROLLEN TAREAS DE APOYO.

SI BIEN ES CIERTO QUE EL DESARROLLO SOCIAL DE CUALQUIERA COMUNIDAD ESTÁ ACOMPAÑADO DE MÚLTIPLES TÉCNICAS Y MÉTODOS

DE INTERVENCIÓN, LA PRESENCIA DEL TRABAJADOR SOCIAL EXIGE LA COMPRENSIÓN Y APRHENSIÓN SOCIOCULTURAL DE TODAS LAS MANIFESTACIONES ALLÍ PRESENTES, SOBRE TODO SI PARTE DE LA UTILIZACIÓN DE LOS MÉTODOS RECONCEPTUALIZADOS.

DESASFORTUNADAMENTE EN EL CAMPO MISMO DE LA PRÁCTICA DEL TRABAJO SOCIAL, LOS RESULTADOS A LA VISTA SE CARACTERIZAN POR UN LADO, POR UNA "VAGUEDAD" CONCEPTUAL Y UNA VINCULACIÓN VERTICAL FRENTE A LAS NECESIDADES SOCIOCULTURALES EN TANTO QUE LA IDENTIFICACIÓN QUE HACE EL MIEMBRO DE LA COMUNIDAD ES EL SOLUCIONADOR DE TALES PROBLEMAS, DE DONDE SE DESPRENDEN UNA PRÁCTICA SERVILISTA Y PUNTO DE APOYO A LAS INSTITUCIONES DEL ESTADO.

LA COMUNIDAD NO PUEDE ENTENDERSE BAJO UNA CONCEPTUALIZACIÓN DE QUE CADA MIEMBRO ES FACTOR FUNCIONAL DE LOS PROBLEMAS O EN EL PEOR DE LOS CASOS, CONSIDERARLO COMO UN CONJUNTO DE MANIFESTACIONES APÁTICAS, DONDE LOS PROBLEMAS OBJETO DE INTERVENCIÓN CONTINUAN SU PROCESO AGUDO DE IRREVERSIBILIDAD, ES TODO LO CONTRARIO DEBE ADOPTARSE UN MÉTODO DE INTERVENCIÓN ACORDE AL PROBLEMA.

CUANDO PREGUNTAMOS: CUÁLES SON LAS SITUACIONES PROBLEMAS TRANSFORMADAS MEDIANTE LA METODOLOGÍA RECONCEPTUALIZADAS POR LA PRÁCTICA DE LA COMUNIDAD?

CUÁLES HAN SIDO LAS FALLAS PROCEDIMENTALES EN LA APLICA-

CIÓN DE LOS MÉTODOS RECONCEPTUALIZADORES EN EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DE COMUNIDAD.

NO IMPLICA ACUSACIONES; EL NIVEL EXPOSITIVO DE LA INVESTIGACIÓN NOS INDICA UNA FASE AUTOCRÍTICA Y AUTOREFLEXIVA PARA PODER OBJETIVIZAR LOS RESULTADOS Y LAS DEFICIENCIAS PROCEDIMENTALES, LAS CUALES HAN VENIDO ENMARCANDO UN PERFIL PROFESIONAL DEL TRABAJO SOCIAL, QUE ESTÁ ASOCIADO A LA NORMATIZACIÓN INSTITUCIONAL DEL APARATO ESTATAL QUE REGENTA EL SISTEMA DEPENDIENTE DEL CAPITALISMO COLOMBIANO, CUYOS RESULTADOS LOS ENCONTRAMOS EN PREMISAS COMO:

- LA APLICACIÓN DE LOS MÉTODOS RECONCEPTUALIZADOS HAN SIDO UTILIZADOS MUCHAS VECES AL MARGEN DE LA IDENTIFICACIÓN CIENTÍFICA QUE SUPONE TAL INTERVENCIÓN.
- LA FORMULACIÓN ALEGRE DE PROYECTOS NO CORRESPONDE A UNA INTERPRETACIÓN CIENTÍFICA DE DICHO MICROSISTEMA.

TODO ESTO EN SU CONJUNTO, FACILITA UNA DIVISIÓN APRHENSIVA DEL FENÓMENO SOCIAL, CONSISTENTE EN QUE LA PRÁCTICA DE TRABAJO SOCIAL UTILIZA UNA TEORÍA SOCIAL BAJO UNA FORMA DE CÓPIASIS SIN NINGUNA INTERPRETACIÓN DEL FENÓMENO SOCIAL. TALES DEFICIENCIAS METODOLÓGICAS EN LO QUE RESPECTA A LOS MÉTODOS RECONCEPTUALIZADOS, SE HALLAN INMERSO EN EL PROCESO DE DEPURACIÓN DE LA PRÁCTICA MISMA, A CONSECUENCIA DE LA ELABORACIÓN SISTEMÁTICA DE PROYECTOS, SIN

MEDIAR UN ANÁLISIS CIENTÍFICO Y METODOLÓGICO QUE LO ACOMPAÑE, ESPECIALMENTE FRENTE A LA IDENTIFICACIÓN DE LOS PROBLEMAS.

BIBLIOGRAFIA

- ANDER EGG, EZEQUIEL. EL TRABAJO SOCIAL COMO ACCIÓN LIBERADORA, UNIVERSITARIA EUROPEA. 1977
- ANDER EGG, EZEQUIEL. ACHAQUES Y MANIAS DEL SERVICIO SOCIAL RECONCEPTUALIZADO. UNIVERSITARIA EUROPEA. 1977.
- ANDER EGG, EZEQUIEL. DICCIONARIO DE TRABAJO SOCIAL. PLAZA Y JANEZ. BOGOTÁ, 1986.
- ANDER EGG, EZEQUIEL. METODOLOGÍA Y PRÁCTICA DEL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD. EL ATENEO. MÉXICO, 1984.
- AYLWIN BARRIOS, NIDIA. MÉTODO Y DESARROLLO SOCIAL, PUNTA LANZA, BUENOS AIRES, 1978.
- BACHELARD, GASTHAN. EL ESPÍRITU DE LA CIENCIA SIGLO XXI, MÉXICO, 1973.
- CENTRO BRASILEIRO DE COOPERACION E INTERCAMBIO DE SERVICIO SOCIAL. BRASIL, 1967.
- DICCIONARIOS MODERNO DE SINONIMOS. BRUGUERA, ESPAÑA, 1980.
- INFORME FINAL DE PRACTICA COMUNITARIA, COMUNIDAD SAN SALVADOR VI SEMESTRE, FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL, UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR BIBLIOTECA, BARRANQUILLA, 1986
- INFORME FINAL DE PRACTICA COMUNITARIA, COMUNIDAD EL PUEBLO VI SEMESTRE, FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL, UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR BIBLIOTECA, BARRANQUILLA, 1984.
- EL MENOR Y LAS INSTITUCIONES FUNCIONES DE TRABAJO SOCIAL FRENTE AL MENOR DESAMPARADO EN COLOMBIA, BOGOTÁ, 1986.
- FALEIROS, VICENTE DE PAULA. TRABAJO SOCIAL IDEOLOGÍA Y MÉXICO, HUMANITAS, BUENOS AIRES, 1977.

- FREIRE, PAULO. CAMBIO
- KEDROV M. SPIRKIN. LA CIENCIA. OVEJA NEGRA. MEDELLÍN 1977.
- KISNERMAN, NATALIO. TEORÍA Y PRÁCTICA DEL TRABAJO SOCIAL, HUMANITAS, BUENOS AIRES, 1980.
- KISNERMAN, NATALIO. SERVICIO SOCIAL PUEBLO. HUMANITAS, BUENOS AIRES, 1974
- KRUSE, HERMAN. INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA CIENTÍFICA DEL SERVICIO SOCIAL, ECRO, 1974.
- LIMA, BORIS. CONTRIBUCIÓN A LA METODOLOGÍA DEL TRABAJO SOCIAL. IMPRENTA UNIVERSITARIA. CARACAS, 1977.
- OAKLEY, PETER Y MORSDEN, DAVID. CONSIDERACIONES EN TORNO A LA PARTICIPACIÓN EN EL DESARROLLO RURAL, OIT, GINEBRA, 198 .
- OSORIO TORRES, CARLOS. LA METODOLOGÍA EN LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJO SOCIAL, PONENCIA PRESENTADA AL V CONGRESO DE TRABAJO SOCIAL, CARTAGENA 1983.
- PALMA, DIEGO. LA RECONCEPTUALIZACIÓN UNA BÚSQUEDA EN AMÉRICA LATINA, ECRO, BUENOS AIRES, 1976.
- FORECANSKI, TERESA. NUEVOS MODELOS Y ENFOQUE SOBRE IDEOLOGÍA Y FILOSOFÍA DEL SERVICIO SOCIAL. SELECCIONES DEL SERVICIO SOCIAL Nº, BUENOS AIRES, 1976.
- RODRIGUEZ, MARTHA, LA PARTICIPACIÓN SOCIAL DESDE LA PERSPECTIVAS DEL ESTRUCTURAL FUNCIONALISMO Y MARXISMO II. ENCUENTRO SOBRE SERVICIO SOCIAL UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA PORTO ALEGRE, BRASIL, 1983.
- SALINAS, RENÉ. IV SEMINARIO REGIONAL LATINOAMERICANO DEL SERVICIO SOCIAL, MEMORIAS, CHILE, 1969.
- SUARE DE ORTI, ANTONIA. EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE PARA LA FORMACIÓN POLIVALENTE, HUMANITAS, 1969.
- UNIVERSIDAD DE CARTAGENA, FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL, PARTICIPACIÓN COMUNITARIA, PRÁCTICA PROFESIONAL MIMEOGRAFO, 1987.
- VERAS BAPTISTA, MIRIAN. MODELOS DE LA DOMINACIÓN Y TRABAJO SOCIAL, REVISTA ACCIÓN CRÍTICA Nº14, CELATS-ALATS LIMA, 1983.

ANEXOS

LA METODOLOGIA RECONCEPTUALIZADA Y SU APLICABILIDAD
EN LA PRACTICA COMUNITARIA

MORENO JIMENEZ FABICIA
PALMIERI DE LA HOZ DOMINGA
VASQUEZ CABAS ELSA

Asesor: Adalberto Reales

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
BARRANQUILLA, 1.988

TABLA DE CONTENIDO

0. INTRODUCCION.....	4
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
2. OBJETIVOS.....	10
3. MARCO DE REFERENCIA.....	11
3.1. MARCO CONCEPTUAL.....	11
3.2. MARCO TEORICO.....	16
4. HIPOTESIS Y VARIABLES DE ESTUDIO.....	26
4.1. HIPOTESIS DE TRABAJO.....	26
4.2. VARIABLES A DESARROLLAR.....	26
5. DISEÑO METODOLÓGICO.....	28

5.1. ENFOQUE METODOLÓGICO.....	28
5.2. PROCESO DE OBTENCIÓN DE DATOS.....	31
6. ESQUEMA DE PRESENTACIÓN DE TESIS.....	34

INTRODUCCION

El presente estudio para el anteproyecto cubija los diferentes aspectos relacionados con LA METODOLOGIA RECONCEPTUALIZADA Y SU APLICABILIDAD EN LA PRACTICA COMUNITARIA en el cual se sistematizan conceptos de distintos autores y científicos del trabajo social.

El trabajo está dividido en seis partes a saber. El primer capítulo trata sobre el planteamiento del problema, el segundo capítulo sobre los objetivos generales y específicos, el tercer capítulo se desarrolla en lo concerniente en el marco conceptual y marco teórico, el cuarto capítulo hace referencia a las hipótesis y variables a desarrollar en nuestra investigación, el quinto capítulo trata del enfoque metodológico y el proceso de obtención de datos y el sexto es el esquema de presentación de tesis.

Coordinadamente con lo que se ha venido esbozando se hace necesario resaltar los objetivos propuestos para nuestra investigación los cuales son :

- Estudiar los métodos de la reconceptualización su estructura, composición, etapas, objetivos, orígenes y su aplicabilidad.
- Señalar las deficiencias que existe en la instrumentación metodológica del estudiante de trabajo social en la práctica comunitaria.
- Definir problemas, circunstancias y situaciones que imposibilitan la utilización de los métodos reconceptualizados en la práctica comunitaria.

Para la recopilación del material del anteproyecto se recurrirá a técnicas como la revisión documental y el análisis de la misma en la medida en que se estudiaran diferentes autores y conceptos del tema a tratar, realizando un análisis de sus teorías y de la forma como estas se pueden aplicar científicamente a la profesión de trabajo social.

Este es un estudio de tipo básico que se trata de hacer teoría en el nivel explicativo de la investigación que implica la transformación de esta a través de las fases indagatorias, demostrativa y positiva de la metodología dialéctica.

El trabajo teórico práctico se inició en el mes de julio de 1.987 y culminará en junio de 1.988 con la presentación y

sustentación de la investigación.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El problema a tratar en nuestra investigación es la metodología reconceptualizada y su aplicabilidad en la práctica comunitaria en cual se basa en la problemática que tiene en estudiante de trabajo social en la identificación y aplicabilidad de los métodos reconceptualizados a través del desarrollo de su práctica comunitaria. Siendo las comunidades el primer campo de intervención del trabajador social en formación, constituyen ellas el medio concreto en el cual se desenvuelve el estudiante para aplicar las bases teóricas y metodológicas aprendidas a través de su proceso de formación; proceso que no debe quedarse en simple etapa de instrucción-aprendizaje sino que el estudiante logre aplicar el método adecuado para resolver problemas y conflictos sociales.

Esta situación induce a un análisis social que hace referencia al examen analítico de la metodología reconceptualizada, si se vienen aplicando o no por parte del estudiante en su campo de práctica para establecer una metodología previamente estudiada y evaluada en relación a los elementos

esenciales en cada problemática estudiada por el profesional en formación. Como derivado de si se aplican o no, se afloran ciertas dudas a cerca del proceso teórico-práctico adecuado que se debe cumplir, ya que no se tiene una verdadera flexibilidad en la proyección científica del estudiante por que todo ser científico debe llevar un proceso metodológico y no convertirse en hacedor o creador de cosas en ciertos momentos predeterminados.

En trabajo social los métodos se han tomado como modelos de intervención empírica por parte del estudiante que orientan una práctica creativa, preventiva y promocional, que no han permitido la investigación científica para el desarrollo teórico-práctico de la profesión. El trasfondo de esta problemática estriba en factores como: conoce el estudiante de trabajo social en práctica los métodos reconceptualizados, el proceso metodológico de cada uno de ellos, sus técnicas y la aplicabilidad ante una situación problema o la falta de inducción produce que el grupo estudiantil realice una mezcla de los distintos métodos enseñados y no identifican cual de ellos estan aplicando. Ejemplo de esta situación presentada sería en el momento de realizar el empalme teórico de las estudiantes que salen de su práctica comunitaria con el grupo que comienza, se centran en exponer el plan de trabajo realizado y no explican que métodos aplicaron en cada situación determinada, por tal razón se observa la deficiencia que existe del conocimiento metodológico

aplicándose así un trabajo social operativo más no trabajo social comunitario.

De allí parte las deficiencias que el estudiante va a tener en práctica comunitaria provocando confusión al no poder mantener una secuencia o proceso metodológico adecuado, es decir los métodos aplicados en el proceso de la práctica comunitaria, se ajustan a la realidad pero sin tener la identificación del método utilizado, el estudiante no aplica el método de acuerdo a la situación problema presentada dentro de su campo comunitario.

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

Estudiar y evaluar la aplicabilidad que tienen los métodos reconceptualizados en la práctica de comunidad frente a los problemas, circunstancias y metas existentes.

2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Estudiar los métodos de la reconceptualización, su estructura, composición, metas, objetivos, fundadores y su aplicabilidad.
 - Señalar las deficiencias que existe en la instrumentación metodológica del estudiante de trabajo social en práctica comunitaria.
 - Definir, circunstancias y situaciones que imposibilitan la utilización de los métodos reconceptualizados en la práctica comunitaria.
-

3. MARCO DE REFERENCIA

3.1. MARCO CONCEPTUAL

BIENESTAR SOCIAL

Conjunto de leyes, programas, beneficios y servicios, que se establecen para asegurar y rebustecer todas las necesidades básicas para el bienestar humano y mejoramiento social.

CAPITALISMO

Sistema económico, social y político que como modo de producción sucede históricamente al feudalismo. Sistema que a partir y a través de crisis y modificaciones produjo algunos aspectos que permanecen como el provecho o beneficio personal objetivo e incentivo de la actividad económica en manos de propietarios privados, el acopio de recursos y riquezas a través del mecanismo de libre mercado y la primacía del capital sobre el trabajo que motiva y permite la explotación del trabajador asalariado.

PRE - RECONCEPTUALIZACION

Etapa inicial del proceso de desarrollo del trabajo social etapa que se caracteriza por una disciplina técnica que se denominó Asistencia Social y posteriormente Trabajo Social.

RECONCEPTUALIZACION

Movimiento de cuestionamiento y reformulación del Servicio Social que se inicia en América Latina a mediados de la década del 60, como consecuencia de la crisis de la profesión.

Este movimiento pretendió cambiar los presupuestos políticos, ideológicos y científicos del Servicio Social y reformular su metodología y su práctica profesional con el fin de que reprecendieran a la realidad social, económica, política y cultural de un continente dependiente y subdesarrollado como latinoamerica.

METODO

Se define como el camino a seguir mediante una serie de operaciones, reglas, procedimientos fijados de antemano de manera voluntaria y reflexiva para alcanzar un cierto fin que pueda ser material o conceptual.

METODOLOGIA

Estudio de los métodos utilizados para adquirir conocimientos científicos o de los procedimientos empleados para la transformación de la realidad, en este último caso se trata de los métodos utilizados por las diferentes tecnologías.

MÉTODOS DEL TRABAJO SOCIAL

Desde que se planteó el problema de la reconceptualización del Servicio Social que fue tomando conciencia de que los métodos tradicionales constituían esquemas conceptuales inadecuados a nuestra realidad, a esta reformulación contribuyó una triple convergencia; mayor conocimiento de la realidad latinoamericana y nacional por otra parte de los trabajadores sociales, una mayor maduración de las ciencias sociales y la crisis de la profesión confrontados con los nuevos problemas y exigencias nuevas.

COMUNIDAD

Agrupación organizada de personas que se perciben como unidad social cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elementos, objetivos, función común con conciencia de pertenencia situados en una determinada área social.

PRAXIS

Horizonte operativo en que se mueve el nombre señalando

Una variada gama de relaciones de este mundo, caracteriza das fundamentalmente como una intervención conciente sobre la naturaleza, las técnicas y la estructura por la cual el hombre no subsiste sino que también transforma la realidad.

CAMBIO SOCIAL

Designan un sentido general, las variaciones producidas dentro de un cierto período que afectan las estructuras y funcionamientos de una sociedad de una manera no efímera ni transitorio sino estable o permanente.

POST - RECONCEPTUALIZACION

Es una solución de continuidad de la reconceptualización en la medida que establece proposiciones conceptuales y teóricas a la crítica de la estructura teórica y metodológica en la intervención profesional del trabajo social.

CAMPOS DEL TRABAJO SOCIAL

Se denominan los sectores o ámbitos de intervención del trabajador social. La clasificación más generalizada, es aquella que se distingue entre los servicios sociales en sentido amplio y los servicios sociales en sentido restringido.

CONCIENTIZACION

Acción y efecto de concientizar.

CAMBIO ESTRUCTURAL

Expresión utilizada en los países subdesarrollados, para designar la necesidad de realizar cambios en el orden de la situación existente a la que se considera injusta e inadecuada.

Para algunos el cambio estructural que preconizan se ha de realizar dentro del sistema capitalista, esto sin alterar las estructuras básicas de la sociedad, por lo que los cambios vendrían a reducirse en transformaciones sociales.

MÉTODOS TRADICIONALES

Se denomina así a los tres primeros métodos históricos del trabajo social reconocidos en el mundo universal de la profesión, los cuales se han aplicado a los países y tiempos.

ETAPAS DEL TRABAJO SOCIAL

Expresión utilizada para designar el desarrollo histórico que ha obtenido la carrera de trabajo social compuesta por etapas denominadas Asistencia Social, Servicio Social y Tra

bajo social. La Asistencia Social fue el primer nombre como se le llamo a la carrera de Trabajo Social, su labor era adaptar, ajustar al individuo al medio ambiente, luego se le llamo Servicio Social como forma de acción social, superadora de la Asistencia Social que organiza de manera más sistemática que aquella y mediante procedimientos técnicos más elaborados, la ayuda a individuos, grupos y comunidades, con el fin de que puedan satisfacer sus necesidades y resolver sus problemas de adaptación a un tipo de sociedad en cambio y realizar acciones de tipo cooperativo para mejorar las condiciones económicas y sociales de vida.

El Trabajo social ha ido reemplazando en muchos países de América Latina a la Asistencia Social y Servicio Social, para algunos se trata de un modo de acción social que se da a partir del proceso de reconceptualización que supera los enfoques y la concepción de la Asistencia Social y Servicio Social.

El Trabajo Social pretende ser una respuesta latinoamericana a los problemas latinoamericanos dentro del ámbito de acción propio de esta profesión. De ahí que se le atribuya una función de concientización, organización y movilización del pueblo.

3.2. MARCO TEORICO

A partir de 1.965 se iniciaron los planteamientos y reformulación del Servicio Social y los trabajadores sociales quienes no aceptan ser agentes pasivos sino sujeto en el proceso histórico de la profesión. Es así como asume su papel histórico en la realidad en la que vive, en la que trabaja o comienza a trabajar completamente con el cambio. Los intentos de la reformulación se hicieron a partir del método de comunidad, primero como integración y luego intentando conceptualizar un método único que concierte teoría y práctica como dos momentos de un mismo proceso en relación dialéctica. 1

Con esta reconceptualización del trabajo social se considera que fue un gran paso el que se dió para poder llevar un proceso teórico-práctico acorde con la realidad latinoamericana; y no con modelos importados de norteamérica.

En Trabajo Social la reconceptualización indica un cuestionamiento a lo dado en el ámbito profesional, negando lo existente y búsqueda de superación mientras que Carlos Eroles lo explica:

El cambio de los presupuestos filosóficos y científicos de los contenidos metodológicos y de la praxis profesional del Servicio Social en busca de una adecuación de las mismas exigencias de la realidad política, económica, social y cultural de los pueblos latinoamericanos que las nuevas generaciones transmiten a un mundo que vive en un acelerado proceso de transformación. 2

¹ KISNERMAN, Natalio. Servicio Social Pueblo, Humanitas, Buenos Aires, 1.974, p. 33

² EROLES, Carlos. Citado por ANDER EGG, Ezequiel. El Trabajo Social como Acción Liberadora, Universal Europea, 1.977, p. 83

Una radical superación de los métodos y técnicas elaborados en otras latitudes es decir a medida que los trabajadores sociales no tenían una comprensión clara de la problemática de sus países, los métodos tradicionales iban apareciendo como insuficientes. Se comprendió que había algo que impedía que los métodos funcionasen en nuestra realidad, algunos profesionales exponían que los métodos habían sido importados en forma acrítica y que estas copias resultaban fallidas porque no se había tenido en cuenta las peculiares condiciones de nuestra realidad.

El método de caso, grupo y de comunidad constituido en métodos clásicos comenzaron a considerarse como abstracciones que sectorizan artificialmente la realidad sin tener en cuenta que el individuo, grupo y comunidad no existe sino en un contexto más amplio y condicionante de interrelación, dinámica, constante e inseparable. Como consecuencia de esto se planteó la necesidad de una sistematización para llegar a elaborar un método de trabajo social flexible, dinámico y operativo que permita superar la compartimentalización establecida por los métodos tradicionales.

A su vez se quiso que el nuevo enfoque metodológico fuese capaz de asumir la problemática del subdesarrollo en su globalidad y con todas sus implicaciones.

La reconceptualización fue un movimiento que irrumpió en

los docentes y alumnos de trabajo social consustanciados en la realidad que vivían y trabajaban dejando de ser agentes pasivos de modelos que responden al funcionalismo.

En el contexto histórico del proceso de desarrollo de América Latina se han establecido tres períodos sobre los cuales se desarrolla y ubican los hechos políticos, sociales y las condiciones materiales, a partir de la cual se gesta al proceso de reconceptualización períodos históricos comprendidos entre los años 1.965 - 1.969, la problemática se plantea y se expande a lo largo de todo el continente.

1.969 - 1.972 la corriente reconceptualizadora asciende en diferentes tendencias.

1.973 - 1.976 en el contexto político pierde su impulso y muestra vías infecundas.

Período en el cual se inicia ese lapso de los años 40 hasta 1.988 período en que es posible analizar en América Latina hechos como la fundación de la CEPAL en el año de 1.948, la revolución cubana en los años 60, el surgimiento de los planes de desarrollo a imitación del Plan Marshall, la Alianza para el Progreso, los Modelos Desarrollistas, la Represión de los Centros de Trabajo Social porque son los sitios donde convergen las mayores posibilidades de grupo interdisciplinarios y la revisión práctica a partir del análisis de

la realidad latinoamericana, de su subdesarrollo y creciente dependencia económica.

Entre los factores que contribuyeron y condicionaron al contexto situacional de la reconceptualización tenemos hechos como la rebelión estudiantil en gran parte de las facultades y escuelas de trabajo social, fenómeno de gran dimensión que empujó a la profesión a una crisis de cuestionamiento, donde la profesión fue puesta en tela de juicio por diferentes sectores que veían en ella una incompatibilidad con los requerimientos de la sociedad, surge entonces la necesidad de estudiar y llegar a una reformulación de su metodología, del papel que ha jugado la ciencia social en el quehacer histórico de la profesión, surge además la imperiosa necesidad de colocar la profesión o al profesional con las clases postergadas, se trataba de analizar los distintos contenidos de la profesión a la luz de los cambios sociales, es por eso que María Scaron de Quintero explica:

Que la reconceptualización fue una emergente del movimiento general de cambio de todo el continente que respondió y responde a una concepción ideológica, a una determinada comprensión del hombre y del mundo que no puede negarse la existencia de este movimiento que es lo que da sentido justamente al esfuerzo por el cambio, un esfuerzo que en muchos aspectos fue caótico, desparejo y desmesurado en algunos extremos disminuidos y débiles en otros, se mezcló confusamente el interés profesional con intereses personales o de grupo que cayó en contradicciones, balbuceos y en arrogancias que recorrió todo el camino de la crisis en la búsqueda leal de

de la propia identidad. 3

Dentro de este proceso acrítico es necesario reformular la concepción teórica y práctica del trabajo social como un imperativo necesario que desde mediados de la década del 60 sacudío a la profesión y a los profesionales de trabajo social de su letargo impulsándolo a la búsqueda de nuevos caminos.

En la toma de conciencia de lo inadecuado e ineficaz, en el preguntarse qué es ese algo que no sirve o falta, se ha puesto en énfasis y el acento en cuestiones diferentes aunque no incompatibles entre sí. Entre los años 1.969 - 1.972, la corriente reconceptualizadora parece haberse escindido en múltiples direcciones y tendencias. Esto ha dado lugar a lo que podríamos denominar diferentes aportes, tendencias y orientaciones.

Si nos atenemos a ciertos perfiles o rasgos de las mismas pues ninguna de ellas está plenamente constituida y señalaremos algunas como:

- En lo científico
- En lo tecnológico-metodológico
- En lo ideológico-político
- En la constitución de una nueva ciencia (la ciencia de la vida cotidiana,) que sería un nuevo Servicio Social
- En la profesionalización
- En la práctica

³SCARON, María. Citado por ANDER EGG, Ezequiel. El Trabajo Social como Acción Liberadora, Universitaria Europea, 1.977, p. 83

En la vida la renovación como desafío existencial. 4

El proceso de reconceptualización en las ciencias sociales y en el caso particular de trabajo social es necesario destacar las tendencias y aportes que se gestaron en el proceso de reconceptualización y su crítica de la conceptualización existente, en su afán por interpretar adecuadamente la realidad social latinoamericana.

Esta revaluación del quehacer profesional permitió sentar bases para la formulación de los nuevos enfoques metodológicos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la facultad de Trabajo Social de la Universidad Simón Bolívar; la cual aplica en el proceso de práctica comunitaria los métodos integrados, básico y único.

Según Antonia Suárez de Ortiz dice:

" El método integrado es aquel que expone los problemas sociales que se diagnostiquen pueden ser susceptibles a trabajos de caso, de grupo y comunidad o una combinación de estas." Siendo por lo tanto el más completo según algunos au

⁴ANDER EGG, Ezequiel. El Trabajo Social como Acción Liberadora, Universitaria Europea, 1.977, p. 89

⁵SUAREZ de ORTIZ, Antonia, Experiencia de Aprendizaje para la Formación en Trabajo Social Polivalente, Humanitas, 1.969, p. 28

tores, por ser el más utilizado en la práctica de comunidad ya que se adapta mejor al quehacer profesional.

El otro método utilizado es el básico, el cual expone un marco de reflexión, autocrítico y de replanteamiento del objetivo del trabajo social, surge la necesidad de elaborar una propuesta metodológica que sirva para intervenir la realidad social superando los obstáculos subjetivos que se presentan y tomando las clasificaciones de caso, grupo y comunidad, no como parte de una sociedad sino como eslabones interrelacionados que conforman la problemática estudiada por el trabajador social, esta propuesta es el llamado método básico en el cual se distinguen cinco etapas del proceso de trabajo social a saber: investigación u observación significativa, interpretación diagnóstica, la planificación o programación, ejecución y evaluación; dichas etapas comprenden y resumen la que de una y otra forma presentan los métodos tradicionales.

El método único el cual señala como objetivos profesionales lograr una transformación social de las condiciones existentes a través de la acción profesional realizada por un hombre que ha formado conciencia de su valor y de su dignidad personal.

No proponemos desarrollar un esquema, sólo citamos sus elementos centrales, para poder dar una idea de sus planteamientos.

mientos innovadores pero de discutible funcionalidad y no exento de carga positiva.

- Función educación social
- Función investigación social
- Función planificación social
- Función asistencial. Siendo estas las principales funciones a desarrollar por el trabajador social dentro de su proceso de práctica, lo cual indica los que se deben utilizar en este método.

De los cuatro métodos el unico es el menos conocido y difundido por el gremio de trabajadores sociales por la dificultad de su operacionalización.

El método de concientización o temático pone en práctica el método de capacitación de adultos, bajo la objetivación de la realidad y la toma de conciencia de la problemática popular. Donde el trabajador social que actua en una realidad que necesita estar advertido de que como hombre solamente se puede entender o explicar así mismo como un ser en relación con ésta realidad, de que su quehacer en ésta realidad se da con otros hombres, tanto cuanto él condicionado por la realidad dialécticamente y cambiante y que finalmente necesita conocer la realidad en la cual actua con otros hombres.

El siguiente proceso no es fiel a la concepción original es adecuado por otros teóricos que le han enriquecido en su práctica sistematizada, los pasos originales de Paulo Freire denominado psico-social por su enfoque pedagógico para el cambio de estructuras mentales son: Delimitación del área, investigación temática, codificación, descodificación, ejecución y evaluación.

Uno de los presupuestos básicas del movimiento de reconceptualización fué el de la necesidad de formular una nueva conceptualización, el rediseño del sustento teórico de la acción y de una instrumentación cada vez más científica, fundamentada en la concepción dialéctica de la intervención profesional, es decir, se propone nuevos métodos como entidad propia, formulaciones que representan combinaciones o derivaciones de estructuras metodológicas plenamente identificadas y caracterizadas centradas en propuestas para hacer de la investigación un proceso en que los individuos, grupos y comunidades consideradas como objetos de observación e intervención, pasen a considerarse sujetos conscientes del proceso inmerso del sistema social.

4. HIPOTESIS Y VARIABLES DE ESTUDIO

4.1. HIPOTESIS DE TRABAJO

- La deficiencia de los métodos reconceptualizados se debe a la falta de instrumentación metodológica en el campo de práctica comunitaria.
- La ausencia de investigación sobre los métodos reconceptualizados conlleva a la confusión y amorfidad de su aplicabilidad.
- La etapa que afirma y ubica la permanencia de una metodología integrada propia de requisitos históricos y materiales del trabajo social.

4.2. VARIABLES A DESARROLLAR

- Los métodos de la reconceptualización su estructura, composición, etapas, objetivos, fundadores y su aplicabilidad.
 - La deficiencia que existe en la instrumentación metodológica
-

gica del estudiante de trabajo social en la práctica comunitaria.

- Problemas, circunstancias y situaciones que imposibilitan la utilización de los métodos reconceptualizados en la práctica comunitaria.

5. DISEÑO METODOLOGICO

5.1. ENFOQUE METODOLOGICO

Un método es un procedimiento regular, que sigue el investigador para descubrir la forma de existencia de los procesos objetivos, de universo para generalizar y profundizar los conocimientos adquiridos para demostrarlos en su conexión sistemática y comprobarlos en el experimento e investigación técnica.

El método elegido para nuestra investigación es el método dialéctico debido a que la dialéctica parte de la universalidad de la contradicción de los objetos existentes y entre ellos. El método es realista porque trata de captar la dinamicidad de los hechos y fenómenos, Althusser expresa:

La dialéctica, que expresa la relación de la teoría con su objeto, lo expresa no con la relación entre termino simplemente distinto, sino como interior a un proceso de transformación de producción real por consiguiente. Esto lo que se afirma a decir que la dialéctica es la ley de la transformación del devenir de los procesos reales tanto de los procesos naturales y sociales co

La primera fase es indagatoria, de descubrimiento de nuevos procesos objetivos o de aspectos nuevos o de procesos ya conocidos, ejemplo de los métodos aplicados en trabajo social comunitario que anteriormente se consideraron no adecuados de acuerdo a la situación del momento que se vivía y por lo tanto, se formularon nuevos métodos tales como: el método básico, el integrado, el único y el de concientización los cuales fueron retomados de los métodos tradicionales. Basándonos en la primera fase del método dialéctico como es la indagatoria se hará un estudio de los métodos reconceptualizados, su origen, sus fundadores, sus objetivos y su estructura particular en el marco social histórico de América Latina y de Colombia, centrado nuestro interés en la aplicabilidad de éstos métodos por el estudiante de trabajo social en el campo comunitario.

La segunda fase es la demostrativa que conecta racionalmente los resultados adquiridos con la comprobación experimental de los mismos ejemplos: la aplicación de los métodos reconceptualizados han demostrado que no hay método único para todo un proceso, sino deben aplicar varios métodos de

^o ALTHUSSER, Louis. Citado por KRUSE, Herman, Introducción a la Teoría Científica del Servicio Social, Ecro, 1.974 p.39

acuerdo a la situación problema que se presente. En la fase demostrativa del método dialéctico el investigador va a demostrar como el estudiante o el profesional de trabajo social emplea la metodología reconceptualizada de acuerdo a la situación problema observada, de que elementos, recursos y técnicas se vale para el desarrollo y manejo de situaciones, o el profesional realizará su práctica de comunidad en una forma empírica empleando técnicas y recursos de acuerdo al momento presentado, proyectando deficiencias en la fundamentación metodológica.

La tercera fase es la positiva en la cual se perfeccionan los resultados para ser llevados al plano teórico de modo que sirva de base a nuevas hipótesis, investigaciones y al proceso continuado y eterno de enriquecimiento. Como método de investigación de la realidad y de interpretación de la misma apoyados en la fase de investigación positiva de acuerdo a la acumulación cuantitativa de datos, al comprobarlos y remitirlos sistematizarlos y analizarlos por un proceso de abstracción que haga posible un manejo eficaz de los métodos reconceptualizados para que sirvan de base para la elaboración de nuevos métodos en un futuro, debido a que sea misma ley de transformación de dinamicidad de los fenómenos sirvan para enriquecer esos momentos.

En esta investigación se escogió el método dialéctico el cual fué sistematizado a partir de Marx, por lo que es el

instrumento investigativo que nos permitirá explicar todos los pormenores que se ven en el escenario de los acontecimientos en una forma concatenada y lógica para un mayor entendimiento de lo político, histórico y social de los fenómenos en general.

En nuestra disciplina se cumplen las leyes de la dialéctica porque el trabajo social reconceptualizado es una materialidad en la medida en que el investigador se compromete con la realidad, hace parte de ella y actúa como objeto y sujeto a la vez, entonces la ley de la negación es la nueva fase reconceptualizada en relación directa con el trabajo social tradicional, donde la nueva fase niega a la anterior por su incapacidad para resolver cualquier problema social.

5.2. PROCESO DE OBTENCION DE DATOS.

Es un proceso en el cual se va a obtener información y antecedentes ya recopilados con el fin de hacer una valoración y apreciación de los mismos.

En la obtención y recopilación de datos se trata de poner de relieve las partes de un todo para conocer en forma particular, todas y cada una de las partes del conjunto a modo de que proporcionen respuestas a los interrogantes de la investigación como son los objetivos trazados en nuestra

investigación.

- Estudiar los métodos reconceptualizados su estructura, composición, metas, etapas, objetivos, fundadores, empleando técnicas como la revisión bibliográfica, la observación directa y participante porque a través de la revisión bibliográfica de los autores se va hacer referencia y análisis de citas retomados por dichos autores de tal manera que se podrá hacer una semejanza y diferencia entre la teoría y su aplicabilidad práctica.

- Señalar la deficiencia que existe en la instrumentación metodológica del estudiante de trabajo social en el campo comunitario cuyas técnicas a emplear son el cuestionario, los sondeos de opiniones, las entrevistas y la observación directa del campo de práctica, con el fin de obtener conocimientos verídicos de todos y cada uno de los grupos que están directamente relacionados con el proceso de instrumentación metodológica en la facultad de trabajo social, estudiantes, supervisores de práctica comunitaria y profesores de metodología se determinará si la deficiencia que existe en éstos métodos y cual de éstas partes es la que están fallando académicamente.

- Estudiar y evaluar la práctica y su instrumentación metodológica, las técnicas a desarrollar son la observación directa, empleo de audiovisuales, el diario de campo, entre

vistas formales e informales y sondeos de opinión, con el propósito de objetener un conocimiento claro y profundo sobre la práctica que realizan las estudiantes en la comunidad y la metodología que se aplica en cada situación problema.

- Definir problemas, circunstancias y situaciones que imposibilitan la utilización de los métodos reconceptualizados en la práctica comunitaria, las técnicas a seguir son enuestas, entrevistas, sondeos de opiniones y como instrumentos la tabulación, codificación y graficación de tablas estadísticas utilizadas por el investigador para demostrar la mala identificación que tiene el estudiante de trabajo social en aplicar los métodos reconceptualizados.

6. ESQUEMA DE PRESENTACION DE TESIS

C. INTRODUCCION

1. LOS METODOS RECONCEPTUALIZADOS EN EL TRABAJO SOCIAL

1.1. UBICACION DEL MOVIMIENTO RECONCEPTUALIZADO EN EL PROCESO DE FORMACION DEL TRABAJO SOCIAL

1.2. LOS METODOS RECONCEPTUALIZADOS

1.2.1. METODO INTEGRADO

1.2.2. METODO DE CONCIENTIZACION

1.2.3. METODO BASICO

1.2.4. METODO UNICO

1.3. RELACION ENTRE LAS FORMAS RECONCEPTUALIZADAS Y LAS NUEVAS TENDENCIAS FENOMENOLOGICAS

2. LA PRACTICA Y LA METODOLOGIA QUE SE DESARROLLA EN LA COMUNIDAD

2.1. LA COMUNIDAD Y EL PROCESO DE PRACTICA DE TRABAJO
SOCIAL

2.2. INSTRUMENTACION METODOLOGICA DEL PROCESO

2.3. PRINCIPALES OBSTACULOS Y LIMITACIONES EN EL PROCESO
DE PRACTICA COMUNITARIA

3. DEFICIENCIAS EN LA INSTRUMENTACION METODOLOGICA Y DIFI
CULTAD EN LA APLICACION DE LOS METODOS RECONCEPTUALIZA
DOS EN LA PRACTICA DE COMUNIDAD

3.1. DEFICIENCIAS PROCEDIMENTALES EN LA APLICACION DE LOS
METODOS

3.2. PROBLEMAS, CIRCUNSTANCIAS Y SITUACIONES QUE LIMITAN
LA UTILIZACION DE LOS METODOS RECONCEPTUALIZADOS EN
PRACTICA COMUNITARIA

4. PROPUESTAS

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

TESIS DE GRADO: LA METODOLOGIA RECONCEPTUALIZADA Y SU APLICABILIDAD EN LA PRACTICA COMUNITARIA

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR

ABRIL - 1.988

Enc No _____

1. HA CONOCIDO LOS METODOS RECONCEPTUALIZADOS EN SUS DIVERSAS APLICACIONES

SI _____

NO _____

2. LA EXPOSICION DE LOS METODOS RECONCEPTUALIZADOS POR PARTE DE LOS PROFESORES ADSCRITOS, LOS CONSIDERA

BUENO _____

REGULAR _____

MUY REGULAR _____

POR QUE? _____

3. A SU JUICIO, CUALES SON LOS OBSTACULOS EN LA APLICACION DE LOS METODOS RECONCEPTUALIZADOS EN EL CAMPO DE PRACTICA DE COMUNIDAD?

4. ESTA UD. DE ACUERDO CON LA UTILIZACION DE VARIOS METODOS INDISTINTAMENTE EN EL CAMPO DE PRACTICA?

5. CONSIDERA QUE LA PRACTICA DE COMUNIDAD REQUIERE LA APLICACION DE LOS METODOS RECONCEPTUALIZADOS?

SI _____
NO _____

POR QUE? _____

6. LE GUSTARIA QUE EXISTIERA UN SEMINARIO ESPECIAL DE DICHOS METODOS?

SI _____
NO _____

POR QUE? _____

7. CUALES SERIAN LAS RECOMENDACIONES PARA LA EXPOSICION DE TALES METODOS? _____

OBSERVACIONES _____

GUIA TEMATICA DE LA CONFERENCIA SOBRE EL AREA DE LA METODOLOGIA DEL TRABAJO SOCIAL

CONFERENCIA SOBRE EL AREA
DE LA METODOLOGIA DEL TRABAJO SOCIAL.



Mayo 6 de 1988
Barranquilla.

INVITACION A LA CONFERENCIA SOBRE " LA METODOLOGIA RECON
CEPTUALIZADA Y SU APLICABILIDAD EN LA PRACTICA COMUNITARIA
E INSTITUCIONAL

Distinguidos Profesores:

Las alumnas de V semestre y egresadas de la Facul
tad de Trabajo Social, invitan al Foro sobre " La
Metodología Reconceptualizada y su Aplicabilidad
en la Práctica Comunitaria e Institucional".

Expositor: Dr. Jorge Torres
Decano Facultad Trabajo Social

Día : 6 de Mayo de 1988.

Hora: 6 PM

Sede: Cafetería Universidad Simón Bolívar
