

Actitud frente al acoso en vías públicas en mujeres de 19 a 28 años de la Universidad Simón Bolívar

Jesús Alfredo Moreno Pacheco
Código estudiantil: 202012219545

Lina Rachel Sepúlveda Ramírez
Código estudiantil: 202022221543

María Fernanda Bayona Roperó
Código estudiantil: 202112521994

Neliana Guiselle Collantes Vergel
Código estudiantil: 202012619742

Yuli Yulitza Valencia Medina
Código estudiantil: 202112221560

Trabajo de Investigación del programa de **Psicología**

Tutores:

María Carolina Martínez Santana

Franlet Roció Castellanos

RESUMEN

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo general analizar las actitudes de las mujeres universitarias de la Universidad Simón Bolívar, sede Cúcuta, frente al acoso en vías públicas, buscando comprender las percepciones y valoraciones subjetivas que estas estudiantes tienen sobre esta problemática social. Este enfoque es crucial, ya que el acoso en espacios públicos no solo afecta la seguridad física de las mujeres, sino que también tiene profundas implicaciones en su bienestar emocional y psicológico.

La metodología adoptada es de enfoque cualitativo, con un diseño descriptivo, y se centra en una población de 45 estudiantes mujeres de las carreras de Psicología, Trabajo Social y Fisioterapia, con edades entre 19 y 28 años. La selección de la muestra se realizó mediante un muestreo de bola de nieve, lo que permitió acceder a un grupo representativo de mujeres que comparten experiencias similares en relación con el acoso en vías públicas. Este método es particularmente efectivo en investigaciones sobre temas sensibles, ya que facilita la creación de un ambiente de confianza donde las participantes se sienten cómodas compartiendo sus vivencias.

Para la recolección de información, se utilizaron entrevistas semiestructuradas y grupos focales, lo que permitió a las participantes expresar sus experiencias y percepciones de manera profunda y flexible. Las entrevistas y los grupos focales facilitaron un diálogo abierto, donde las mujeres pudieron discutir no solo los incidentes de acoso que han vivido, sino también las emociones que estos eventos han suscitado en ellas. Este enfoque cualitativo es fundamental para captar la complejidad de las vivencias de las mujeres y para entender cómo estas experiencias influyen en su vida cotidiana.

Los datos recolectados fueron analizados con el software NVivo, que permitió una codificación sistemática y un análisis temático de la información cualitativa. Este software facilitó la identificación de patrones y tendencias en las respuestas de las participantes, lo que a su vez permitió una comprensión más holística de las actitudes hacia el acoso. A través de este análisis, se buscó no solo describir las

experiencias de las mujeres, sino también interpretar el significado que estas experiencias tienen en sus vidas cotidianas.

Los resultados más importantes revelan que las mujeres universitarias experimentan una variedad de emociones negativas en respuesta al acoso en vías públicas, tales como ansiedad, miedo y resentimiento. Estas emociones no solo afectan su bienestar emocional, sino que también pueden tener repercusiones en su rendimiento académico y en su vida social. Además, se identificaron factores contextuales que influyen en la percepción del acoso, como el entorno urbano, la falta de iluminación en ciertas áreas y la cultura de normalización de estas conductas. Estos hallazgos subrayan la necesidad de implementar estrategias de intervención y programas de sensibilización que aborden el acoso en espacios públicos, promoviendo un entorno más seguro y equitativo para las mujeres.

En conjunto, el estudio no solo contribuye a la comprensión de las actitudes hacia el acoso, sino que también busca generar un impacto positivo en la cultura universitaria y en el bienestar emocional de las estudiantes. Al visibilizar esta problemática y fomentar un diálogo abierto sobre el acoso en vías públicas, se espera que se puedan desarrollar políticas y programas que no solo protejan a las mujeres, sino que también promuevan un cambio cultural hacia la igualdad de género y el respeto en los espacios públicos. Este enfoque integral es esencial para abordar el acoso de manera efectiva y para construir comunidades más seguras e inclusivas para todas las personas.

Palabras clave: Acoso, Vías públicas, mujeres, actitud, psicología.

ABSTRACT

The general objective of this research project is to analyze the attitudes of female university students at the Universidad Simón Bolívar, Cúcuta campus, towards harassment in public spaces, seeking to understand the perceptions and subjective assessments that these students have about this social problem. This approach is crucial, since harassment in public spaces not only affects the physical safety of women, but also has profound implications for their emotional and psychological well-being.

The methodology adopted is qualitative, with a descriptive design, and focuses on a population of 45 female students in the Psychology, Social Work and

Physiotherapy majors, aged between 19 and 28 years. The sample was selected through snowball sampling, which allowed access to a representative group of women who share similar experiences in relation to harassment in public spaces. This method is particularly effective in research on sensitive topics, since it facilitates the creation of an environment of trust where participants feel comfortable sharing their experiences.

For data collection, semi-structured interviews and focus groups were used, allowing participants to express their experiences and perceptions in a deep and flexible manner. The interviews and focus groups facilitated an open dialogue, where women were able to discuss not only the incidents of harassment they have experienced, but also the emotions that these events have aroused in them. This qualitative approach is essential to capture the complexity of women's experiences and to understand how these experiences influence their daily lives.

The data collected were analyzed using NVivo software, which allowed for systematic coding and thematic analysis of qualitative information. This software facilitated the identification of patterns and trends in participants' responses, which in turn allowed for a more holistic understanding of attitudes towards harassment. Through this analysis, we sought not only to describe women's experiences, but also to interpret the meaning that these experiences have in their daily lives.

Key findings reveal that female college students experience a range of negative emotions in response to harassment in public spaces, such as anxiety, fear, and resentment. These emotions not only affect their emotional well-being, but can also have repercussions on their academic performance and social life. In addition, contextual factors that influence the perception of harassment were identified, such as the urban environment, the lack of lighting in certain areas, and the culture of normalizing these behaviors. These findings underscore the need to implement intervention strategies and awareness programs that address harassment in public spaces, promoting a safer and more equitable environment for women.

Taken together, the study not only contributes to the understanding of attitudes toward harassment, but also seeks to generate a positive impact on university culture and the emotional well-being of female students. By raising awareness of this issue and encouraging open dialogue about street harassment, it is hoped that policies and programs can be developed that not only protect women, but also promote a cultural shift toward gender equality and respect in

public spaces. This comprehensive approach is essential to effectively address harassment and to build safer and more inclusive communities for all people.

Key Words: Harassment, Public roads, women, attitude, psychology.

REFERENCIAS

1. Agudelo Muñoz, L. C., Álvarez Marulanda, C., & Morales Rendón, D. M. (2020). Implicaciones emocionales del acoso sexual en mujeres de 18 a 25 años.
2. Allport, G. (1935). Attitudes, en Murchison (ed.), Handbook of social psychology, Worcester, Clark University Press.
3. Atkinson, R. & Flint, J. Accessing hidden and hard-to-reach populations: snowball research strategies. Social research update. 33. Department of sociology. Guildford, UK: University of Surrey 2001. Retrieve from <http://sru.soc.surrey.ac.uk/>
4. Ayuda en Acción, 2022. Recuperada de: <https://ayudaenaccion.org/actualidad/acoso-callejero/>
5. Baltar, F., & Gorjup, M. T. (2012). Muestreo mixto online: Una aplicación en poblaciones ocultas. Intangible capital, 8(1), 123-149.
6. Basso, K., Bateson, G., Becker, H. S., Bledsoe, C., Cohen, Y., Connel, R. W., ... & Williams, R. (2000). Schooling the Symbolic Animal: Social

- and Cultural Dimensions of Education. Rowman & Littlefield Publishers.
7. Benites, L., & Corazón, R. (2016). Percepción y actitudes frente al acoso vías públicas en estudiantes mujeres de una Universidad Privada de Medicina. *Horizonte Médico (Lima)*, 16(1), 62-68.
 8. Butler, J. (2007). *El género en disputa: el feminismo y la subversión de la identidad*. Paidós.
 9. Cámara De Representantes. (s/f). Gov.co, de <https://www.camara.gov.co/>
 10. Carvajal Botero, C., Chaves Aguirre, S., Fernández Diaz, B. C., & Munévar Bahamon, I. (2022). *Acoso en Bogotá: causas y propuestas para su erradicación* (Bachelor's thesis, Estudios y Gestión Cultural).
 11. Crear espacios públicos seguros que empoderen a las mujeres y las niñas. (s. f.). ONU Mujeres. <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/creating-safe-public->
 12. De Toscano, G. T. (2009). La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación. *Graciela Tonon (comp.)*, 46, 45-73.
 13. Decenio de las Naciones Unidas para la alfabetización: la educación para todos. (s/f). [Www.un.org](http://www.un.org). Recuperado el 24 de noviembre de 2023, de

<https://www.un.org/es/events/observances/alfabetizacion/youthandeducation.html>

14. Encuesta Nacional de Seguridad Pública Urbana (ENSU). 2023. de: <https://www.inegi.org.mx/programas/ensu/>

15. Echavarría Ballagh, Á. G. (2022). Consecuencias psicológicas del acoso sexual callejero en mujeres de Medellín, Colombia (Bachelor's thesis, Universidad EAFIT). <https://repository.eafit.edu.co/handle/10784/31541>

16. Fernanda, M. (2019). Hacia una reconceptualización del acoso. Revista Estudios Feministas. 27(3). <https://doi.org/10.1590/1806-9584-2019v27n357206>

17. Fernández de la Reguera Ahedo, A. (2019). ¿Es el enfoque punitivo una solución frente al acoso sexual? Revista interdisciplinaria de estudios de género de El Colegio de México, 5.

[file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Introduccion a la psicologia social %20%20cap%201 %20Antecedentes%20hist%C3%B3ricos,%20concepto%20\(...\)-1.pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Introduccion%20a%20la%20psicologia%20social%20%20cap%201%20Antecedentes%20hist%C3%B3ricos,%20concepto%20(...)-1.pdf)

<https://www.scielo.br/j/ref/a/DdjM6fbwmmwZSFmBmNBM5wQ/>

18. Fundación Plan International España, 2019. <https://plan-international.es/noticias/2019-11-25-el-acosocallejero-es-la-forma-de-violencia-de-genero-mas-normalizada>

19. Fuentes-Vásquez, L. Y. (2019). "Cuentos que no son cuentos": acoso sexual, violencia naturalizada en las aulas universitarias. *Nómadas*, (51), 135-153.
20. Flavell, J. & Wellman, H. (1977). Metamemory. En R. V. Kail & J. W. Hagen (Eds.), *Perspectives on the Development of Memory and Cognition*. Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum.
21. Gama, L. E. (2021). El método hermenéutico de Hans-Georg Gadamer. *Escritos*, 29(62), 17-32.
22. Galindo, J. (2015). Erving Goffman y el orden de la interacción. *Acta sociológica*, 66, 11-34.
23. Geertz, C. (2001). *La interpretación de las culturas* (Vol. 1). Barcelona: Gedisa.
24. Gómez Castillo, M. A. (2019). Percepción social y consecuencias psicológicas que genera el acoso sexual callejero a estudiantes de la Universidad de Pamplona.
25. González, H., Persingola, L. G., Cavazzoni, A. Z., & Bagnoli, L. (2020). Percepción del acoso sexual callejero en mujeres. *Psicología para América Latina*, (34), 121-131.
26. Herrera, C. A. H. (2021). La percepción de los universitarios sobre el acoso sexual en los espacios públicos. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 12.

27. Lamas, M. (s/f). Cuerpo: diferencia sexual y género. Gob.mx.
[https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/2.-
Cuerpo-Diferencia-sexual-y-genero.pdf](https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/2.-Cuerpo-Diferencia-sexual-y-genero.pdf)
28. Ley 1090 del 2006. Ley de la profesión de psicología. (6 de septiembre de 2006).
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66205>
29. Martínez-Líbano, J., Bulnes, J. G., Torres, N. O., & Arancibia, I. V. (2023). Consecuencias psicológicas, emocionales y sociales del acoso callejero: revisión sistemática. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 2(1).
30. Mejía Zea, J. A., & Quevedo Rozo, S. X. (2019). Acoso sexual en servicios y espacios públicos.
31. Movimiento por la Paz. (2022). Informe sobre la percepción de seguridad de las mujeres en las ciudades de Bogotá, Cartagena y Tumaco. Recuperado de [<http://www.mpdl.org/sites/default/files/220704-percepcionseguridad-colombia.pdf>]
32. Molina, Mónica. (2022). Revista universitaria. <https://revistauniversitaria.uc.cl/dossier/las-cifras-del-acososexual-en-las-calles-peligro-permanente/18129/>

33. Morgan, DL (1996). Los grupos focales como investigación cualitativa (Vol. 16). Publicaciones sabias.
34. OEA. (2009). OEA - Organización de los Estados Americanos: Democracia para la paz, la seguridad y el desarrollo.
<https://www.oas.org/es/cidh/lgtbi/mandato/precisiones.asp>
35. Olabuénaga, J. I. R. (1999). La investigación cualitativa. Olabuénaga, JIR Metodología de la investigación cualitativa, 11-14.
36. ONU. (s.f.). <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
37. Paucar Albino, M. D. C. (2022). Significaciones y experiencias de las mujeres sobre el acoso sexual en espacios públicos en Lima Metropolitana.
38. Palacios Ramírez, E., & Cano Ramírez, C. A. (2022). Análisis de la percepción de los hombres desde el campo de la Comunicación Social, frente al acoso sexual callejero, a partir de relatos de universitarias de 20 a 24 años de las universidades del Valle y Nacional de Colombia de la ciudad de Palmira.
39. Prado Poblete, D. B., & Yantas Surichaqui, M. J. (2023). Tipología del acoso sexual callejero y bienestar psicológico en mujeres adultas de Lima Metropolitana, 2023.

40. Ramos Ramos, D. E. Estrategias educativas para prevenir el acoso sexual callejero de estudiantes universitarios/as de la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés (Doctoral dissertation).
41. Ricoeur, P. (2016). *Hermeneutics: Writings and Lectures* (D. Pellauer & J. S. Brennan, Eds. & Trans.). Polity Press.
42. Rosales Márquez, C., Medina Valverde, A. Á., Castillo Saavedra, E. F., Reyes Alfaro, C. E., & Cruzado Ubillús, R. F. (2022). Acoso sexual en espacios públicos hacia adolescentes peruanas. *MediSur*, 20(2), 292-300.
43. Secretaría general del senado. (s/f). Gobernador.co. de <http://www.secretariasenado.gov.co/>
44. Sistema Interamericano de Derechos Humanos. (s/f). Gobernador.co. de <https://www.cancilleria.gov.co/international/politics/right/interamerican>
45. Sabater, J. (2023). Sobre el concepto de actitud. *Anales de Pedagogía*. <https://revistas.um.es/analespedagogia/article/view/28767>
1
46. Sánchez, T. (2020). Sexo y género: una mirada interdisciplinar desde la psicología y la clínica. *Revista de La Asociación Española de Neuropsiquiatría*. 40(138), 87–114. <https://doi.org/10.4321/s0211-573520200020006>

47. Sola-Morales, S., & Zurbano-Berenguer, B. (2020). Activismo digital y feminismo: Un análisis comparado de cibercampañas contra el acoso vías públicas en España, Marruecos y Chile. *Comunicación. Revista internacional de comunicación audiovisual, publicidad y estudios culturales*, 1(18), 1-20.
48. Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* (Vol. 1, p. 348). Barcelona: Paidós.
49. Valencia, M. E. (2020). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five traditions*, John W. Creswell Los Ángeles: SAGE, 2013. *Estudios de la Gestión: Revista Internacional de Administración*, (7), 314-317.
50. Vela, D., & Ibarzábal, F. A. (2018). Aplicación del listado de situaciones estresantes para el arbitraje (LISEA) en árbitros de fútbol. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 13(2), 281-287.
51. Van Maanen, J. (1983). *Qualitative methods reclaimed*. Beverly Hills: Sage.
52. Voices Consultancy, 2022. Encuesta sobre Igualdad de Género, Acoso Sexual y Violencia en 39 países | Edición 2022. Recuperada de : <https://www.voicesconsultancy.com/Informes/Encuesta-sobre-Igualdad-de-Genero-Acoso-Sexual-y-Violencia-en-39-paises-Edicion-2022>