

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ

Gilberto Vicente Cotes Sprockel

Tesis Doctoral como requisito para optar el título de
Doctor en Ciencias de la Educación

Tutor

Anuar Antonio Villalba Villadiego

RESUMEN

Antecedentes

La educación del siglo XXI está en una constante evolución en respuesta a los cambios vertiginosos de esta era postmoderna, alterando las diferentes áreas y niveles del sistema educativo en todas sus modalidades. Específicamente en lo que respecta a la cultura de paz, la educación para la paz y la convivencia, son impactadas de forma desfavorable por el número creciente de casos violentos en las instituciones educativas nacionales e internacionales.

Así lo demuestran actualmente los informes en las entidades como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), en los que se manejan estadísticas oficiales de numerosos casos de violencia donde se han visto involucrados estudiantes, profesores y directivos. Esta situación de violencia escolar definitivamente conlleva a enfocarlo como un problema global, infiriendo que la educación para la paz enfrenta grandes desafíos, entre ellos, transformar la violencia y lograr la construcción de una cultura de paz.

Específicamente, para la OCDE y la Unesco, Colombia es uno de los países reportado con mayor porcentaje de bullying en AL. En la región Costa Caribe Colombiana, en las escuelas rurales especialmente en la Guajira, en el municipio de Fonseca se presenta en la escuela rural de uno de los corregimientos más importantes como es el de Conejo, ya que están confrontando varias situaciones en forma conjunta, sobre todo por los farianos habituados a convivir con una cultura de la violencia y desvinculada de la educación.

Objetivos de la investigación

Objetivo General:

Generar una propuesta educativa que transforme el conflicto en los complejos y violentos entornos escolares en renovados ambientes de convivencia no violenta mediante la reconstrucción de una educación para la paz positiva en educación básica y media.

Objetivos específicos

Descubrir con los docentes las manifestaciones directa y estructural en la convivencia escolar desde la perspectiva negativa del conflicto y de la educación para una cultura de paz negativa.

Caracterizar con los docentes el tratamiento de la violencia, el conflicto y la convivencia escolar que originan la praxis de una educación para la paz negativa basada en la cultura de la violencia.

Definir con el personal docente los fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos de la propuesta educativa para una convivencia escolar basada en la educación para la cultura de paz positiva y no violenta.

Materiales y métodos

La presente es una Investigación cualitativa, sociocrítica basada en la metodología investigación acción educativa (IAE). Las principales técnicas empleadas para la recolección de la información fueron: las técnicas de análisis documental, entrevistas semiestructuradas, grupos de discusión y mesas de trabajo, que se aplicaron a los educadores de básica y media de colegios rurales.

Resultados de la investigación

Los resultados de la triangulación generaron cinco categorías emergentes y se descubrieron 41 topoi que han sido utilizados como los criterios de categorización que son compartidos por los profesores. Las categorizaciones de la violencia escolar tales como las agresiones físicas, verbales, psicológicas, en el aula y la falta de valores, son los comportamientos violentos que se evidencian en la escuela. La arquitectura de las interrelaciones muestra que pueden darse un mínimo de 10 asociaciones de conductas violentas en los escolares y educadores.

Con base en esta realidad sobre el fenómeno de la violencia en las escuelas rurales, es apremiante ejecutar procedimientos que permitan liberar a los principales actores de la comunidad educativa de las significaciones restringidas de sus creencias en relación a la violencia, a las agresiones y al conflicto, estos dos últimos analizados como sinónimos de violencia, en el cual las relaciones sociales hostiles y a la defensiva son propias de una paz negativa. Las argumentaciones de (Jares, 2004) están relacionadas con el trabajo crítico de los docentes para contribuir que

la institución educativa progrese como un verdadero espacio de aprendizaje y convivencia.

El tratamiento de los profesores ante los actos violentos y el conflicto el cual arrojó 17 topoi. La categoría conflicto se produjo mediante dos topoi: la dimensión negativa y la positiva, de las cuales los hallazgos dan cuenta principalmente de la perspectiva negativa la cual se aplica mediante medidas sancionatorias, amenazantes y vergonzosas para el estudiante, y el conflicto como sinónimo de violencia.

De esta manera queda expuesto que han tratado de corregir la conducta de los escolares, apoyándose en las estrategias para confrontar la violencia con más violencia, mediante sanciones estrictas y punitivas que vulneran sus derechos como seres humanos y como estudiantes, por lo que se hace necesario una renovación del marco teórico y metodológico que religue la educación para la paz, la cultura de los valores de paz y el respeto de los derechos humanos fundamentales como garantes de una convivencia sin discriminación, sin desigualdad, positiva y no violenta.

Conclusiones

Los tipos de violencia directa y estructural y el conflicto escolar describen una convivencia escolar no pacífica y no normalizada, sin un manual de convivencia regulado, que no media entre las relaciones antagónicas y discordantes, que genera una praxis no pertinente e inefectiva. Por consiguiente, se trata de una convivencia en paz negativa, sin respeto por los derechos humanos, donde prevalece la intolerancia y la falta de valores, representando un modelo escolar tradicional de cultura de paz negativa, saturada de violencia directa y estructural.

Los proyectos educativos en ejecución, ni en la teoría ni en la práctica, logran abarcar las temáticas inherentes a la educación para la construcción de una cultura de paz, por lo que es urgente transformar la educación para la paz negativa, limitada por unas normas de convivencia sancionatorias, prohibitivas y excluyentes y un tratamiento negativo del conflicto informal y restringido.

Finalmente este entramado complejo de debilidades proyecta una educación para la paz no sistemática e ineficaz, y sin el respaldo de los principios epistemológicos, teóricos y metodológicos como las principales bases de un modelo de educación para la construcción de la cultura de paz positiva y compleja.

Palabras clave: violencia, conflicto, convivencia escolar, paz, educación para la paz, cultura de paz.

ABSTRACT

Background:

Education in the 21st century is constantly evolving in response to the dizzying changes of this postmodern era, altering the different areas and levels of the educational system in all its modalities. Specifically with regard to the culture of peace, education for peace and coexistence, the growing number of violent cases in national and international educational institutions negatively affects them.

This is currently demonstrated by reports in entities such as the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (Unesco) and the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD), in which official statistics of numerous cases of violence where students, teachers and managers have been involved. This situation of school violence definitely leads to approach it as a global problem, inferring that education for peace faces great challenges, among them, transforming violence and achieving the construction of a culture of peace.

Specifically, for the OECD and UNESCO, Colombia is one of the countries reported with the highest percentage of bullying in LA. In the Colombian Caribbean Coast region, in rural schools especially in La Guajira, in the municipality of Fonseca it is presented in the rural school of one of the most important townships such as Conejo, since they are confronting several situations together, above all by the farianos accustomed to living with a culture of violence and detached from education.

Objective:

General purpose:

Generate an educational proposal that transforms the conflict in complex and violent school environments into renewed environments of non-violent coexistence through the reconstruction of an education for positive peace in basic and secondary education.

Specific objectives

Discover with teachers the direct and structural manifestations in school coexistence from the negative perspective of the conflict and education for a negative culture of peace.

Characterize with teachers the treatment of violence, conflict and school coexistence that originate the praxis of a negative peace education based on the culture of violence.

Define with the teaching staff the epistemological, theoretical and methodological foundations of the educational proposal for a school coexistence based on education for a culture of positive and non-violent peace.

Materials and Methods:

This is a qualitative, socio-critical research based on the educational action research methodology (IAE). The main techniques used to collect the information were documentary analysis techniques, semi-structured interviews, discussion groups and worktables, which applied to basic and middle school educators from rural schools.

Results:

The results of the triangulation generated five emerging categories and 41 topoi discovered that have been use as the categorization criteria that are shared by the teachers. The categorizations of school violence such as physical, verbal and psychological aggressions, in the classroom and the lack of values, are the violent behaviors that evidenced in school. The architecture of the interrelations shows that there can be a minimum of 10 associations of violent behavior in schoolchildren and educators.

Based on this reality regarding the phenomenon of violence in rural schools, it is urgent to implement procedures that allow the main actors of the educational community to free from the restricted meanings of their beliefs in relation to violence, aggression and conflict. These last two analyzed as synonyms for violence, in which hostile and defensive social relations are typical of a negative peace. The arguments of (Jares, 2004) related to the critical work of teachers to help the educational institution progress as a true space for learning and coexistence.

The teachers' treatment of violent acts and conflict, which yielded 17 topoi. The conflict category produced through two topoi: the negative and the positive dimension, of which the findings mainly account for the negative perspective, which applied through sanctioning, threatening and shameful measures for the student, and the conflict as a synonym of violence.

In this way, it exposed that they have tried to correct the behavior of schoolchildren, relying on strategies to confront violence with more violence, through strict and punitive sanctions that violate their rights as human beings and as students. So it is necessary a renewal of the theoretical and methodological framework that links education for peace, the culture of peace values and respect for fundamental human rights as guarantors of a coexistence without discrimination, without inequality, positive and non-violent.

Conclusions:

The types of direct and structural violence and school conflict describe a non-peaceful and non-normalized school coexistence, without a regulated coexistence manual, which does not mediate between antagonistic and discordant relationships, which generates an irrelevant and ineffective praxis. Consequently, it about a negative peaceful coexistence, without respect for human rights, where intolerance

and lack of values prevail, representing a traditional school model of negative culture of peace, saturated with direct and structural violence.

The educational projects in execution, neither in theory nor in practice, manage to cover the themes inherent to education for the construction of a culture of peace, so it is urgent to transform education for negative peace, limited by rules of sanctioning, prohibitive and exclusive coexistence and a negative treatment of the informal and restricted conflict.

Finally, this complex network of weaknesses projects a non-systematic and ineffective education for peace, and without the support of epistemological, theoretical and methodological principles as the main bases of an education model for the construction of a positive and complex culture of peace.

KeyWords: violence, conflict, school coexistence, peace, education for peace, culture of peace.

REFERENCIAS

1. Abramovay, M. (2005). Violencia en las escuelas. Un gran desafío. *Revista Iberoamericana de Educación*, 38, 53-66.
2. Aguirre Amaia, Ignasi Josep, Alzate Ramón, Boque M. Carme y muchos más (2005). *La mediación escolar: una estrategia para abordar el conflicto*. 32 Claves para la innovación educativa. Editorial Laboratorio Educativo. España. Selectora de textos: Susana Aránega.
3. Agulló M. Filella G. García E. López E. y Bisquerra R. Coord. (2010). *La educación emocional en la práctica*. 1era edición. Barcelona: Horsori Editorial S.L.
4. Amnistía Internacional (2020). Página web. <https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/temas/educacion-en-derechos-humanos/>
5. Arango, C. (2006). *Psicología comunitaria de la convivencia*. Cali: Programa Editorial Universidad del Valle.
6. Arboleda, Z.; Herrera, M. y Prada, M. (2017). *¿Qué es educar y formar para la paz y cómo hacerlo? Educación y Pedagogía para la Paz*. Material para la práctica. Oficina del Alto Comisionado para la Paz. Bogotá.
7. Arias, D. (2011). *Currículo, ciudadanía, democracia: aportes teóricos y prácticos*. 1era. Ed. Servicio Editorial Cooperativa Bogotá: Editorial Magisterio. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170121035312/Curriculocddnia.pdf>
8. Arias, J. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. *Educación y Ciudad*, 33, 53-62. Recuperado de: <http://www.idep.edu.co/revistas/index.php/esolució-y-ciudad/article/download/1647/1623/>
9. Asamblea General de las Naciones Unidas (1999). Resolución aprobada por la Asamblea General el 6 de octubre de 1999, A/RES/53/243. <https://undocs.org/es/A/RES/53/243>

10. Asamblea General de las Naciones Unidas (2006). Resolución aprobada por la Asamblea General el 4 de diciembre de 2006, A/RES/61/45. <https://undocs.org/es/A/RES/61/45>
11. Avilés, J. (2013). Análisis psicosocial del ciberbullying: Claves para una educación moral. *Papeles del Psicólogo*, 34(1), 65-73. <http://www.papelesdelpsicologo.es>
12. Bellei, Cristián Coord. (2013). Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago).
13. Briones, G. (1990). La investigación en el aula y en la escuela. Santafé de Bogotá, Colombia: Convenio Andrés Bello.
14. Bruxelles, S. y Chanay, H. (1998). Acerca de las teorías de los topoi: estado de la cuestión. *Escritos, Revista del Centro de Ciencias del Lenguaje*, 17-18, 349-383. http://cmas.siu.buap.mx/portal_pprd/work/sites/escritos/resources/LocalContent/35/1/349-383.pdf
15. Buj, M. (2014). La educación emocional en el aula. Propuestas didácticas para niños de 6 a 12 años. Colección Manuales. Educación primaria. Cuba. Horsori Editorial S.L.
16. Calderón, I. y Chacón-Corzo, M. (2012). Principales manifestaciones de violencia escolar en educación secundaria del Estado Táchira, Venezuela. *Multiciencias*, 12(2), 213-220. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90424216012>
17. Campos, Jurado y Rivera 2017, <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1448/camposyancy2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
18. Carbajal, P. (2013). Convivencia democrática en las escuelas. Apuntes para una reconceptualización. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2), 13-35. Recuperado de: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661798/RIEE_6_2_3.pdf?sequence=1&isAllowed=y
19. Cascón, P. (2001). Educar en y para el conflicto. Cátedra UNESCO sobre Paz y Derechos Humanos. Recuperado de <http://www.bibliotecavirtual.info/wp-content/uploads/2012/11/educar-en-y-para-el-conflicto-pcs.pdf>
20. Caurín, C.; Gorrea, D.; Lanchazo, E. y Marco, L. (2011). Formarse en mediación desde la educación emocional. Capítulo 2. En innovación y práctica educativa: experiencias con buenos resultados Moreno J. y Barranco E. coords. Edicions Culturals Valencianes S.A. España.
21. Caurín, C. (2017). Violencia y acoso escolar: Tratamiento desde un centro educativo. En Alguacil, P., Cardona, B y Lloria P. (Coord). Bienestar, Formación y Territorio. Reflexiones en torno a la economía social, el ciberacoso y la inmigración (83-91). Valencia: Vicerectorat de Participació i Projecció Territorial. Universitat de València.
22. Cerdas, E. (2015). Desafíos de la educación para la paz hacia la construcción de una cultura de paz. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 19(2), 135-154. Doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-2.9>

23. Chaves, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Educación*, 25(2), 59-65.
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
24. Chau, E. (2012). *Educación, convivencia y agresión escolar*. Bogotá: Ediciones Uniandes; Taurus; Santillana.
25. Colmenares, A. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 3(1), 102-115.
26. Conde, S. (2012). Estudio de la gestión de la convivencia escolar en centros de Educación Secundaria de Andalucía. Una propuesta de evaluación basada en el Modelo EFQM. Tesis Doctoral. Universidad de Huelva. Departamento de Educación. España.
27. Consejería de Educación y Ciencia (2004). Guía breve para elaborar un proyecto integral de Escuela Espacio de paz. Guión esquemático. Fases de un proyecto integral. Consejería de Educación y Ciencia. Sevilla.
28. Córdova, A. (2015).
<https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/621474/02Andry%20Yurani%20C%C3%B3rdova%20D%C3%ADaz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
29. Correa, C. (2013). Currículo transdisciplinar y práctica pedagógica compleja (Emergencia y religantes de la educación del siglo XXI). Colección educación, complejidad y transdisciplinariedad. Ediciones Universidad Simón Bolívar. Colombia
30. Cruz, F., Quiroga, A. (2008). *Narrativas de cultura de paz y reconciliación*. Bogotá. Dipligráficas.
31. Cuenca, N. (2007). Didáctica constructivista como práctica mediadora para la cultura de paz. *REDHECS*. 2(3), 15-30.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2719548>
32. Damiano, D. (2017). Acoso escolar: reflejo de la violencia social que el estado venezolano debe combatir de inmediato. *Amnistía Internacional*. 02 de mayo de 2017. <https://www.amnistia.org/ve/blog/2017/05/2145/acoso-escolar-reflejo-de-la-violencia-social-que-el-estado-venezolano-debe-combatir-de-inmediato>
33. Del Pozo, F. (2017). Conflictos iberoamericanos: de las pedagogías sociales y escolares para la construcción de paz. *Revista de Paz y Conflictos*, 10(2), 15-39.
34. Del Pozo, F.; Martínez, J.; Manzanares, M. y Zolá, A. (2017). Pedagogía Social y pedagogía escolar para la paz en las instituciones educativas y comunidades vulnerables de la región Caribe Colombiana. *Revista de Paz y Conflictos*, 10(2), 15-39.
35. Delors, Jacques (1994). "Los cuatro pilares de la educación", en *La Educación encierra un tesoro*. México: El Correo de la UNESCO, 91-103.
<https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf>
36. Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana-Unesco.
37. Domínguez, T. (2000). *Comportamientos no violentos. Propuestas interdisciplinarias para construir la paz*. Narcea SA de Ediciones.
https://books.google.co.ve/books/about/Comportamientos_no_violentos.html?i

d=SBPGW_VH89QC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

38. Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) (2012). Encuesta de convivencia escolar y circunstancias que la afectan, para estudiantes de 5º a 11º grado de Bogotá 2011. Boletín de Prensa. https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/educacion/bol_ConviveniaEscolar_2011.pdf
39. Domenach, J. (1981). La violencia. Tomado de La violencia y sus causas. Unesco. París: Editorial de la Unesco.
40. El Tiempo (2018, 21 de febrero). Matoneo, problema que no se ha podido erradicar de colegios del país. Disponible en <https://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/matoneo-en-las-ciudades-de-colombia-185084>
41. Elliott, John (2005). La investigación acción en educación. 5ta. Edición. Madrid: Morata S.L.
42. Fals-Borda, O. (1980). La ciencia y el pueblo: nuevas reflexiones. En Salazar, M. C. (editora) (1992). La investigación-acción participativa. Inicios y desarrollo. Consejo de Educación de Adultos de América Latina. Universidad Nacional de Colombia. Madrid: Editorial Popular, OEI, Quinto Centenario.
43. Fals-Borda, O. (1994). El problema de investigación.
44. Fals-Borda, O. (2009). Cómo investigar la realidad para transformarla con la praxis. De Una sociología sentipensante para América Latina. Orlando Fals Borda. Antología. (Compilador Moncayo, V.). Bogotá: Siglo del Hombre Editores y CLACSO. Recuperado de: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/coedicion/fborda/fborda.pdf>.
45. Fernández, A. (1995). Violencia estructural y currículo orientado a la educación para la paz. Revista Interuniversitaria del profesorado, 22, 21-38.
46. Fernández, A. y López, M. (2014). Educar para la paz. Necesidad de un cambio epistemológico. Convergencia. Revista de Ciencias Sociales, 21(64), 117-142. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/105/10529071005.pdf>
47. Fernández, I. (1998). Prevención de la violencia y resolución de conflictos: El clima escolar como factor de calidad. Madrid: Narcea SA.
48. Fierro, M. (2013). Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar. Sinéctica, (40), 1-17. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n40/n40a5.pdf>
49. Fisas, V. (2006). Cultura de paz y gestión de conflictos. París: Ediciones Unesco.
50. Fisas, V. (2011). Educar para una cultura de paz. Quaderns de Construcció de Pau Nº 20. Escola de Cultura de Pau
51. Freire, P. (1976). La educación como práctica de la libertad. Ediciones Siglo XXI.
52. Gandhi, M. (1988). Todos los hombres son hermanos. 10ª edición. Trad. Luis Legaz. Sociedad Educación Atenas, Madrid. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000135670>
53. Galtung, J. (1985). Sobre la paz. Barcelona: Fontamara

54. García, M. (2012). Cultura de paz, una alternativa para mejorar la convivencia. Tesis doctoral. Universidad Dr. Rafael Beloso Chacín (URBE). Maracaibo, Venezuela.
55. Gasteiz, V. (2004). Educación para la convivencia y la paz en los centros escolares de la CAPV. 1era. Edición. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco. http://www.gazteukera.euskadi.eus/r58-7657/es/contenidos/informacion/observ_juv_otros_documentos/es_5986/adjuntos/ConvivenciaCentrosEscCAST.PDF
56. Gómez, C., Padilla, A., Rodríguez, V., Guzmán, J., Mejía, G., Avella, C. & González, E. (2010). Influencia de la violencia en el medio escolar y en sus docentes: estudio en una localidad de Bogotá, Colombia. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 39, 22–44.
57. Gómez, V. (2014). Resolución de Conflictos en el aula de Educación Primaria: Actividades para mejorar su gestión. Trabajo Fin de Grado. Universidad de Valladolid. Escuela de Educación de Soria. <http://carei.es/wp-content/uploads/Res.conflictos.-Vanessa-G%C3%B3mez-Fern%C3%A1ndez.pdf>
58. González, P.; Hernández, D. y Valle, E. (2009). Acerca de los antecedentes de la Educación para la Paz, 7(2). <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/343>
59. Herrera, N. (2017). Educar para la paz, no para una cátedra. Encuentro Colombia 2020. Pedagogía. Recuperado de: <https://colombia2020.elespectador.com/esolució/educar-para-la-paz-no-para-una-catedra>
60. Iniciativas del Premio Pílares de la Paz (2003). Prácticas ejemplares en apoyo de la educación para la paz y la no violencia. Unesco. <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001481/148179sb.pdf>.
61. Ibáñez (2000).
62. E.M. (1999). Manifiesto 2000 para una Cultura de Paz y de No Violencia. Encuentros multidisciplinares. (2). <http://www.encuentros-multidisciplinares.org/Revistan%C2%BA2/Manifiesto%202000.pdf>
63. Jares, X. (1991). Educación para la paz: su teoría y su práctica. Madrid: Popular.
64. Jares, X. (1999). Educación para la paz. Transversales. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid: Popular.
65. Jares, X. (2002). Educación para la paz. Su teoría y práctica. Editorial Popular: Madrid.
66. Jares, X. (2004). Educar para la paz en tiempos difíciles. Serie General. Gobierno Vasco. Bakeas: Bilbao. España. http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_conviven/adjuntos/600001c_Pub_Jares_educar_paz.pdf
67. Jiménez, F. (2004). Propuesta de una Epistemología Antropológica para la Paz. *Convergencia* N° 34, P.p 21-54. UAEM, México. Universidad de Granada, Instituto de la Paz y los Conflictos, España
68. Kemmis, S. y McTaggart, R., (1992) ¿Cómo planificar la investigación– acción? Barcelona: Laertes.

69. Lederach, J. (1998). Construyendo la paz. Reconciliación sostenible en sociedades divididas. Gernika Gogoratz,
70. Lederach, J. (2000). El abecé de la paz y los conflictos. Educación para la paz. Editorial: Los Libros de la Catarata.
71. Lederach, J. (2014). The Little Book of Conflict Transformation: clear articulation of the Guiding principles by pioneer in the field. Good Books. Estados Unidos. <https://books.google.com.co/books?id=xl2CDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
72. (Ley 1620 de 2013, p. 71). <http://www.suin-juriscal.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1685356>
73. López, C.; Carvajal, C.; Soto, M. y Urrea, P. (2013). Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes. Educación y Educadores, 16(3), 383-410. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5468349>
74. Makri-Botsari, E. y Karagianni, G. (2014). Cyberbullying en adolescentes griegos: el papel de los padres. Cyberbullying in Greek in adolescents. The role of parents. 5th Conferencia Mundial de Ciencias de la Educación – WCES. Procedia - Ciencias sociales y del comportamiento, 116, 3241-3253. <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1877042814007599?token=E22BE9E157702C7431BFD1809FB7790BF2193F1EBD94297A15B2F6F1ABD95D066AA09C722D0841FE3F84E54687D5818D>
75. Martínez, J. (2011). Métodos de investigación cualitativa. Silogismo Más que conceptos N. 8(1).
76. Martínez, M. (2000). La investigación-acción en el aula. K, 7(1), 27-39. Universidad Central de Venezuela. Caracas. Venezuela.
77. Martínez, M. (2002). La nueva ciencia. Su desafío, lógica y método. México: Trillas.
78. Martínez, M. (2004). Ciencia y Arte en la metodología cualitativa. México: Trillas
79. Martínez, M. (2005). El Método etnográfico de investigación. Disponible en <http://prof.usb.ve/miguelm/metodoetnografico.html>
80. Martínez, M. (2006). La Investigación Cualitativa. (Síntesis Conceptual). Revista de Investigación en Psicología, 9(1), 123-146.
81. Martínez, M. (2009). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México: Trillas.
82. Masi, A. (2008). El concepto de praxis en Paulo Freire. En publicación: Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía. Moacir Godotti, Margarita Victoria Gómez, Jason Mafra, Anderson Fernández de Alencar (compiladores). CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires
83. Maturana, H. (2004). Transformación en la convivencia. Chile: J.C. Sáez Editor.
84. Mckernan, J. (2001). Investigación-acción y currículum. Métodos y recursos para profesionales reflexivos. 2da. Edición. Madrid: Morata.
85. Ministerio de Educación Nacional (s/f). Política Educativa para la Formación Escolar en la Convivencia. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-90103_archivo_pdf.pdf
86. Ministerio de Educación y Cultura y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) (1996). La formación continuada del profesorado de ciencias en Iberoamérica. Nivel medio.

- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Madrid. España.
87. Montañés, M. (2009). Metodología y técnica participativa. Barcelona: UOC.
 88. Mora, N. (2013). Estrategias didácticas aplicadas a los participantes de Ciencias Sociales para la enseñanza de la Geografía en la UNERMB. Tesis doctoral. Decanato de Investigación y Postgrado. Doctorado en Ciencias de la Educación. Universidad Privada Dr. Rafael Bellosillo Chacín. Maracaibo, Venezuela.
 89. Morín E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación para el futuro. Paris Francia. Editorial: UNESCO, Traducción al Español Santillana. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000117740_spa
 90. Morín E. (2015). Por una reforma del pensamiento. *Magistralis* 18, 61-71. <http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>
 91. Naranjo, C. (2007). Cambiar la educación para cambiar el mundo. Santiago de Chile: Cuarto propio.
 92. Núñez, P.; García, M. y Hermida, L. (2012). Tendencias de las relaciones sociales e interpersonales de los nativos digitales y jóvenes en la web 2.0. *Revista Latina de Comunicación Social*, 67, 1-28. <https://www.redalyc.org/pdf/819/81923566009.pdf>
 93. Olweus, D. (2004). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid: Morata
 94. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2000). Asamblea General. Decenio Internacional de una cultura de paz y no violencia. Paris: UNESCO
 95. Ortega, R. y Del Rey Rosario (2006). La mediación escolar en el marco de la construcción de la convivencia y la prevención de la violencia. *Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*. Revista No. 2.
 96. Ortega, R.; Del Rey Rosario y Casas (2013). La convivencia escolar: clave en la predicción del bullying. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6 (2), 91-102. <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/59348/la%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 97. Ortiz, M. & Borjas, B. (2008). La Investigación Acción Participativa: aporte de Fals Borda a la educación popular. *Espacio abierto*, 17 (4), 615-627. Recuperado el 8 de diciembre de 2018 desde <https://www.redalyc.org/pdf/122/12217404.pdf>
 98. Ospina, J. (2010). La educación para la paz como propuesta ético-política de emancipación democrática. Origen, fundamentos y contenidos. *Universitas. Revista de Filosofía, Derecho y Política*, 11, 93-125. Recuperado de: https://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/8897/educacion_ospina_RU_2010.pdf
 99. Ospina, J. (2015). La educación para la paz en situaciones de conflicto armado. Construyendo un nuevo enfoque desde el caso de los Territorios Palestinos Ocupados. Tesis doctoral. Instituto de Derechos Humanos "Bartolomé de las Casas". <https://e-archivo.uc3m.es/handle/10016/21935#preview>
 100. Parra, J. (2003). La Educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias pedagógicas*, 8, 69-88.

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/4818/31559_2003_08_04.pdf

101. Pérez de Guzmán y amador 2011
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3430407>
102. (2017). Programa mundial para la educación en derechos humanos. Tercera etapa. Plan de acción. Naciones Unidas (ACNUDH) y la UNESCO
https://www.ohchr.org/Documents/Publications/ThirdPhaseWPHREducation_S P.pdf
103. Pinilla, V. y Lugo, N. (2011). Juventud, narrativa y conflicto: una aproximación al estado del arte de su relación. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud*, 9(2) (Separata 1): 35 – 62.
<http://www.cinde.org.co/PDF/Separata%201%20RLCSNJ.pdf>
104. Puglisi, B. (2012). La escuela como escenarios en los que se producen y reproducen violencias contra niños, niñas y adolescentes. Instituto Latinoamericano de Investigaciones Sociales (ILDIS). Caracas. Venezuela.
<http://library.fes.de/pdf-files/bueros/caracas/09224.pdf>
105. Ramírez, G. (2008). Educación ambiental e integración escuela comunidad. *Geoenseñanza*, 13(1), 105-114.
106. Rivas, A.; Véliz, M. y Pérez, N. (2019). La cátedra de paz y educación para la paz: de la institucionalidad al aula de clase. *Conrado*, 15(69), 242-248.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400242&lng=es&tlng=es.
107. Rodríguez, A.; Ruiz, S. y Guerra, Y. (2007). Competencias ciudadanas aplicadas a la educación en Colombia. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 1(1), 140-157.
<https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/700/454>
108. Rojas, L. (2006). Comunicación y educación para la paz. *Revista ORBIS / Ciencias Humanas*, 2(5). Conferencia Invitada I Congreso Nacional de Investigación y Postgrado de Humanidades y Educación. I Jornadas Internas de Investigación de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad del Zulia. 109-132
109. Román, M. & Murillo, F. (2011). América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar. *Revista CEPAL*, 104, 37-54.
110. Rovira (2020). Las habilidades sociales.
<https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-habilidades-sociales>
111. Salcedo, A. y Jennings, Y. (2016). La mediación como herramienta de resolución de conflictos en el sistema educativo dominicano. Manual de entrenamiento para facilitadores. Ministerio de Educación de la República Dominicana Dirección de Orientación y Psicología.
https://www.unicef.org/republicadominicana/Medicacion_Resolucion_Conflictos_WEB.pdf
112. Sánchez, I. (s/f). Metodología socio crítica.
113. Santos, J. (2014). Conflicto y violencia (inter) cultural: la victimización del otro. *Revista www.izquierdas.cl*, 19, 158 – 171.
<https://cyberleninka.ru/article/n/conflicto-y-violencia-inter-cultural-la-victimizacion-del-otro/viewer>

114. Tiscar A. y Salado J. Coord. (2012). Declaración y Programa de Acción sobre una Cultura de Paz. Decenio Internacional de una Cultura de Paz y No Violencia para los Niños del Mundo (2001-2010). 4ta. Edición. Fundación cultura de Paz. <http://www.fund-culturadepaz.org/doc/Declaracion-CulturadePaz-FacilLectura.pdf>
115. Triffu, (2018). Reflexiones sobre la paz positiva. Un diálogo con la paz imperfecta. Revista de Paz y Conflictos, 11(1), 29-59. <http://dx.doi.org/10.30827/revpaz.v11i1.5602>
116. Tuvilla, J. (1998). Educación en derechos humanos. Hacia una perspectiva global. Bilbao: Desclée de Brower.
117. Tuvilla, J. (2004). Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos. Sevilla. Consejería de Educación y Ciencia.
118. Unesco (2004). Global education digest. Montreal: UNESCO Institute for Statistics.
119. Unesco (2015). Módulo teórico práctico sobre la prevención de la violencia escolar y la resolución de conflictos en entornos escolares. Oficina Multipaíses de la Unesco en San José. Sector educación. Fundación La Reconciliación.
120. Unesco (2017). Decidamos cómo medir la violencia en las escuelas. Documento de Política 29. Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002469/246984s.pdf>
121. Unesco (1998). Consulta internacional de expertos internacionales sobre los derechos humanos con representaciones de 117 países. París (154/EX40).
122. Urrego, Z. y Escobar, F. (2015). Investigación en salud para la paz de Colombia: ¿estudiar la no violencia o la violencia? Revista de la Facultad de Medicina, 63(3). DOI: <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v63n3.51795>
123. Valencia, F. (2004). Conflicto y violencia escolar en Colombia Lectura breve de algunos materiales escritos. Revista científica Guillermo de Ockham, 7(1), 29-41. DOI: <http://dx.doi.org/10.21500/22563202.445>
124. Valencia, F. y Mazuera, V. (2006). La figura del manual de convivencia en la vida escolar. Elementos para su Comprensión. Revista científica Guillermo de Ockham, 4(1). <https://www.redalyc.org/pdf/1053/105316847007.pdf>
125. Valencia, O; Ramírez, M. y Espitia, R. (2016). Tratamiento del matoneo escolar como política pública contra la generación de violencia. <http://repositorio.unilibrepereira.edu.co:8080/Viewer/index.jsp?file=123456789/714/TRATAMIENTO%20DEL%20MATONEO%20ESCOLAR.pdf>
126. Vargas, A. (2019). Educación para la convivencia la cultura y la paz a través de las TAC. Un estudio multicasos en el contexto bogotano. Universitat Autònoma de Barcelona. Trabajo de Grado. Tesis doctoral en Educación.
127. Vázquez, R. (2011). Educación en valores. Una propuesta para el presente. Editorial. <https://books.google.co.ve/books?id=7DXHAgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Educaci%C3%B3n+en+valores.+Una+propuesta+para+el+presente.+Escrito+por+Rodrigo+V%C3%A1zquez+Neira&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiDkv7JpLDsAhXOzlkKHAEpDkIQ6AEwAHoECAAAQAg#v=onepage&q=Educaci%C3%B3n%20en%20valores.%20Una%20propuesta%20para%20el%20presente.%20Escrito%20por%20Rodrigo%20V%C3%A1zquez%20Neira&f=false>

128. Velásquez, J. y Pineda, L. (2016). Diseño de un instrumento para la identificación del matoneo. *Informes Psicológicos*, 16(2), 121-141. Recuperado de:
<https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/6851/6267>
129. Venegas, M. (2011). La investigación acción educativa en educación afectivosexual: una metodología para el cambio social. *EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales*, 21, 39-61.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297124020002>
130. Villegas, I. y Cabrera, C. (2018) Violencia escolar en el comportamiento de los estudiantes del Liceo Bolivariano Manuel Alcázar. *Revista Ciencias de la Educación* 28(52) 909-924.
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/52/art11.pdf>
131. Viñas, J. (2004). *Conflictos en los centros escolares: Cultura organizativa y mediación para la convivencia*. 2da edición. Colección Acción Directiva. Barcelona: GRAÓ.
132. Vizcarra, M.; Rekalde, I. y Macazaga, A. (2018). La percepción del conflicto escolar en tres comunidades de aprendizaje. *Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación*, 10(21), 95-108.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6516365>