

TABLA DE CONTENIDO

2. Descripción y formulación del problema.....	7
3. Justificación.....	14
4. Objetivos.....	18
4.1 Objetivo General.....	18
4.2 Objetivos Específicos.....	18
5. Marco Teórico.....	19
5.1 Marco De Antecedentes.....	19
5.2 Competencias Comunicativas.....	23
5.3 Comprensión Lectora.....	25
5.3.1 Niveles de Comprensión Lectora.....	26
5.3.2 El Desarrollo Y Las Enseñanzas De Las Habilidades De Pensamiento.....	30
5.3.3. Modelos acerca del pensar.	32
5.3.4. Procesos De Pensamiento.....	33
5.3.5 Estrategia general para analizar la información de un texto.....	35
5.5.6 Estrategias Cognoscitivas Para El Análisis De La Información.....	36
5.4 Funciones psicológicas que intervienen en la comprensión lectora.....	37
6. Definición De Variables.....	43
6.1 Definición Conceptual.....	43
6.2 Definición Operacional.....	43
7. Metodología.....	48

7.1 Paradigma.....	48
7.2 Tipo De Investigación.....	49
7.3 Población.....	51
7.4 Muestra.....	51
7.5 Muestreo.....	51
7.6 Técnicas E Instrumentos De Recolección De Información.....	52
8. Control De Variables.....	54
8.1 Variables Controladas.....	54
8.2 Variables No Controladas.....	55
9. Resultados.....	59
10. Conclusiones.....	73
11. Recomendaciones.....	75

REFERENCIAS

ANEXOS

INTRODUCCION

Comprensión lectora en niños que cursan tercero de primaria de los colegios, Distrital el Silencio, Princesa De Gales, María Dolores De Fandiño de la ciudad de Barranquilla.

A continuación se podrá apreciar un proceso de investigación que dio como resultado la situación en la comprensión lectora en los estudiantes de tercero de primaria de los colegios, Distrital el Silencio, Princesa De Gales, María Dolores De Fandiño de la ciudad de Barranquilla, en el cual a partir de una metodología cuantitativa se llegaron a los resultados,

En la presente investigación, se realizó un proceso de medición respecto a las variables de la comprensión de lectura a partir de la teoría de Jurado (1998), teniendo como autora guía a Margarita Sánchez, dichos autores le permitieron al grupo investigador tener un conocimiento teórico sobre la comprensión lectora y sus respectivas dimensiones. La medición de la comprensión lectora se efectuó a partir del conocimiento de las investigaciones realizadas por los autores guía, con lo cual se dio un orden de ideas que permitió la apropiación del tema en el grupo investigador, y que sirvió a manera de orientación conceptual.

El grupo investigador realizó la medición en tres colegios diferentes del distrito de Barranquilla, durante un lapso de tiempo de tres días los cuales se dividieron en un día por colegio, de esta forma se buscó un equilibrio dentro de las actividades de medición de la variable dentro de la población sujeta de estudio, lo cual posteriormente conllevó al proceso de análisis de los datos y a la interpretación

cuantitativa de los mismos, que permitió conocer la forma en que los niveles de comprensión lectora fueron medidos en la población de niños que cursan tercero de primaria en tres colegios de la ciudad de Barranquilla.

A través de un paradigma de tipo cuantitativo que permitió la medición de la comprensión lectora dentro de la población, se pudieron establecer los niveles de la comprensión lectora a partir de unos parámetros establecidos en la medición de la misma con su respectivo instrumento, dicho instrumento constaba de diecisiete preguntas las cuales estaban repartidas a cada nivel de comprensión lectora, de esta manera se pudieron obtener los datos para la descripción de cada una de las dimensiones de la variable en la población. También se realizó con un enfoque cuantitativo, el cual permitió especificar las propiedades de la variable, en este caso la comprensión lectora, en la población, lo cual llevaba un orden lógico con los objetivos establecidos por el grupo investigador, lo anterior hizo que la presente investigación tuviera una coherencia entre lo que se planteó, la forma en que se hizo y la manera de presentar los resultados de la misma. Aunque también se valió de recursos como la observación, el control de la variable, del ambiente, de la población y de las pruebas, que permitieron realizar los resultados, dichos resultados no partieron de unas impresiones previas que hicieran generar expectativas al grupo investigador sobre los resultados que se hubieran podido obtener de las mismas, sino que el enfoque de investigación permitió una descripción de las variables en las formas que estas se presentaron en la población independientemente de la presencia o no de grupo investigador.

En el capítulo de la descripción se realiza un panorama sobre la situación de la variable a nivel académico e investigativo, seguida de la justificación en la cual se pretende darle importancia y utilidad a la presente investigación. En los objetivos se plasman aquellos aspectos a los cuales se les da resultado, son los que guían el proceder del grupo investigador. Posteriormente el marco teórico, en el cual se recoge a partir de una forma crítica aquellos aspectos teóricos relacionados con la variable de investigación.

En el capítulo de la metodología, se exponen los modelos sobre los cuales está basada la investigación en la forma de proceder con el manejo de la variable, en la definición de las variables se busca definir cada una de las variables, tanto conceptual como operacionalmente, para poder tener una ubicación teórica sobre el concepto. En el capítulo de resultados se establecen lo que se encontró a partir de la aplicación de un instrumento con su respectiva interpretación, concluyendo mencionando los aspectos más relevantes de la investigación con sus respectivas recomendaciones a futuro sobre el estudio de la variable.

Con tal de ofrecer un panorama sobre la comprensión lectora de una manera cuantitativa, cuyos datos fueron obtenidos a partir de la experiencia directa del grupo investigador con la población y posteriormente con la medición en la misma, la presente investigación se ubica dentro de las diversas formas de estudiar la comprensión lectora en niños con edad escolar. Si bien el grupo investigador no tuvo como objetivos la intervención sobre los niveles de la comprensión lectora, pudo

describir cada dimensión de la comprensión lectora, a manera que a futuro, posteriores investigaciones tengan en cuenta los resultados de la presente investigación encaminadas al estudio de la comprensión lectora.

2. Descripción y formulación del problema.

El mundo globalizado de hoy en día exige por parte del ser humano una gran apertura para la adquisición de nuevos conocimientos, para esto se requiere poseer varias aptitudes y habilidades en la manera de lograr nuevos conocimientos. Los sistemas de aprendizaje, antes basados en la retención de información sin previo análisis, actualmente se están utilizando para evaluar la educación Básica y Media, las pruebas ICFES, que miden comprensión, interpretación, competencias, con el propósito de obtener, procesar, interpretar y divulgar información confiable y análisis pertinentes sobre el estado de la educación. Durante el análisis de resultados en el año 2006, se pudo verificar que la población se queda en el trabajo de la información explícita, que un 68,84% realiza lecturas más relacionales e inferenciales y que sólo un 3,62% puede evaluar el texto de manera crítica. Por otra parte, en la tarea de contextualizar y buscar dar explicación a las ideas que articulan y dan sentido a un texto, el 33,07% lo hace desde esquemas muy cotidianos inmediatos al contenido textual; un 61,05% busca relacionar información del texto con otros saberes para dar sustentaciones más complejas; y que sólo un 4,03 % evalúa el texto de manera crítica. (ICFES 2006)

A partir de las pruebas ICFES, se crearon las pruebas Saber, las cuales se toman como referente para definir o reorientar políticas que fortalezcan la reforma educativa en marcha y orienten la gestión del sector y por lo tanto del estudiantado. Durante el periodo 2005, en la ciudad de Bogotá, las pruebas mostraron un mejoramiento en

comparación con los resultados del 2003, siendo superior los puntajes en el área de lenguaje. También se evidencia una diferencia importante entre los colegios públicos y privados en todas las áreas evaluadas donde los resultados en promedio de los estudiantes de los colegios no oficiales estuvieron por encima de los cinco puntos en relación con los colegios públicos. Y en comparación con el promedio nacional, muestran que la ciudad supera el promedio nacional en el área de lenguaje en el grado 5º y 9º. (ICFES 2006)

Si se toma la comprensión lectora como un elemento clave para el correcto entendimiento de los diferentes tipos de textos, se entraría a estudiar la manera en que esta se desarrolla en los ambientes escolares, y en la forma en que se va haciendo evidente a través del rendimiento de los alumnos lo que permitiría, en últimas, describir el desarrollo de la comprensión lectora en niños en edad escolar, para estudiar los procesos cognitivos que acompañan el ejercicio de la lectura a manera de estudiar las condiciones que rodean la comprensión lectora, y que permiten la investigación de las diversas formas de comprensión lectora en la población estudiantil.

A nivel de investigaciones internacionales relacionadas con la comprensión lectora, se destaca las cifras que se dan en España en comparación a otros países de Europa, las cuales son mostradas por el informe de PISA (Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes) del año 2006, el cual muestra que “La comprensión lectora durante el año se ha producido un descenso general en todos los países, que es muy notable en el promedio español: 461 puntos, diez puntos por encima del Total Internacional, pero 23

por debajo del Total OCDE y 31 por debajo del Promedio OCDE. Este resultado español en comprensión lectora es francamente preocupante y confirma el resultado español también pobre en comparación con los de los países de nuestro entorno en el estudio de la IEA, PIRLS, que valora la comprensión lectora a los 9 años (4º de primaria)” Lo que los autores muestran que eso se debe a que “España, como Francia, son países donde no hay una individualización de la educación, al contrario del modelo de los países nórdicos, y eso conduce a niveles más elevados de fracaso escolar”, en la cual se evidencia en cuanto los países nórdicos como Noruega o Finlandia muestran niveles mas elevados de comprensión lectora, y por tanto de competencias educativas.

(Editado por el instituto de evaluación del ministerio de educación y ciencia de España. 168 págs.)

También se destaca a nivel internacional un artículo realizado por Vallés (2005) de la Universidad San Martín De Porres de Lima titulado Comprensión Lectora Y Procesos Psicológicos, en el cual se hace un análisis de cada una de las funciones de los procesos psicológicos dentro de la comprensión lectora.

En las etapas de infancia, infancia intermedia, donde el niño entra y se establece en un nuevo ambiente de socialización y aprendizaje tal y como es la escuela, es cuando el niño entra en un mundo de aprendizaje, adquisición de normas, pautas de socialización, entonces es en este nivel de aprendizaje donde se adquiere varias competencias a desarrollar en un futuro, entre esas las competencias comunicativas, que son las que le permitirán al niño, en su presente y en el futuro, adquirir un sin

número de conocimientos y aplicaciones de los mismos a las diversas facetas de la vida tanto a nivel personal como académico.

A nivel nacional se está implementando sistemas de evaluación está asociada fundamentalmente a un creciente interés por los resultados de la calidad de la educación, tales sistemas surgen principalmente en razón a: La necesidad de saber si los estudiantes realmente están adquiriendo los conocimientos, competencias, actitudes y valores necesarios para desempeñarse con éxito en la sociedad y para convivir armónicamente en comunidad. Y los indicadores de matrícula, cobertura, deserción y repitencia, tradicionalmente utilizados para Medir los resultados de un sistema educativo, se consideran insuficientes, pues no dan real cuenta de la calidad de la educación que se imparte en las instituciones escolares. Ello en razón a que la calidad de la educación no es fácilmente visible para los diferentes actores de la comunidad educativa ni para la sociedad en general, en comparación con otras actividades humanas en las que es más sencillo apreciar los resultados de lo que se hace.

Para el caso de Colombia en particular, la evaluación que se hace de los aprendizajes también responde a una de las recomendaciones en educación que hiciera la Misión Nacional de Ciencia, Educación y Desarrollo, la cual propone reorganizar los exámenes de Estado y establecer otros exámenes de evaluación de la calidad, que como no son propiamente exámenes de Estado, no tendrán carácter obligatorio para los estudiantes; pero si lo tendrán para las instituciones que fueran seleccionadas como parte de una muestra local, regional o nacional.

Ello se enmarca en uno de los planteamientos centrales de dicha Misión, en el cual se manifiesta que el cambio que necesita Colombia se dé en el campo del mejoramiento de la calidad educativa, para lo cual plantea la urgencia de fortalecer el Sistema Nacional de Evaluación, de manera que el país cuente con la capacidad de hacer las evaluaciones requeridas y de divulgar, analizar y discutir la información obtenida.

A nivel local se encuentra una investigación realizada en la Universidad Simón Bolívar por Antonio Silvera et al 2003, que trata sobre la competencia lectora de los estudiantes universitarios, y una de las conclusiones a las cuales llegó la investigación es “Es preocupante, entonces, que prácticamente el 50% de estos estudiantes no haya aprobado ninguno de los niveles de lectura. Pero mas aún, que lo predominante en la población que sí lo hace, el otro 50%, lo logre de modo mínimo” (Silvera, et al 2003). Teniendo en cuenta lo anterior se establece que los niveles de lectura, a nivel general, se encuentran en un promedio relativamente bajo en cuanto a la adquisición del hábito de lectura en cuanto a los bajos niveles de aprobación en los diferentes niveles de lectura empleados por la investigación.

También, dentro de estudios realizados teniendo como variable la comprensión lectora, se puede mencionar un estudio publicado en el año 2007 por la universidad del Norte de Barranquilla titulado Fundamentos Neuropsicologicos De La Dislexia Evolutiva llevada a cabo por Herrera, en la cual se menciona a la comprensión de lectura como un elemento clave para detectar posibles trastornos de dislexia en niños,

también en la importancia de la comprensión lectora dentro del funcionamiento de la capacidad de memoria en las personas.

Otro estudio publicado por la revista EUREKA de la Universidad Del Norte, realizado por Fernando Iriarte que se titula “Evaluación del desempeño lector de un grupo de sexto de grado de una institución privada de provincia” en la cual el autor concluye lo siguiente “Las mayores dificultades que se perciben están relacionadas con la capacidad para reconocer las intenciones comunicativas de los textos y de quienes participan en actos de comunicación, por ello resulta difícil que los estudiantes realicen una lectura crítica de los textos.” Lo cual implica, desde el estudio del autor de la investigación, que la capacidad de percepción de las intenciones y finalidades de determinado texto muestran un nivel bajo, lo que a su vez se podría traducir en dificultades para el desarrollo de un pensamiento de carácter crítico que entienda los contenidos implícitos de determinado texto en un futuro académico que conlleve a lecturas de un carácter más complejo, y por ende con mayor intencionalidad implícita.

Así como la investigación que sirve como guía del presente proyecto, la cual se encuentra reseñada a manera de un libro titulado Juguemos A Interpretar del Doctor Fabio Jurado (1998), el cual entrega un análisis sobre los diversos niveles de la comprensión lectora dirigido a seis regiones del país: Antioquia, Cafetera, Central, Atlántica, Nuevos Departamentos y Suroccidentales y propone un instrumento del cual sirve para observar la comprensión lectora en estudiantes de primaria.

Después de todo este análisis de antecedentes y reconociendo la importancia que para la apropiación misma del conocimiento tiene el lenguaje y en el ámbito académico la lectura que redundara en el éxito o fracaso del estudiante en su vida escolar, se hace necesario evaluar y comprender desde muy temprana edad como se están dando estos procesos y que niveles de comprensión están alcanzando los niños para poder predecir su posterior desenvolvimiento y al mismo tiempo ofrecer alternativas desde la psicología para cualificar este proceso.

Teniendo en cuenta lo anterior, el grupo investigador presenta la necesidad de responder el siguiente interrogante.

¿Cuales son los niveles de comprensión lectora alcanzada por los niños que cursan tercero de primaria de los colegios, Distrital el Silencio, Princesa De Gales, María Dolores De Fandiño de la ciudad de Barranquilla?

3. Justificación

La lectura constituye un esencial factor en el desarrollo del aprendizaje a cualquier edad, y más aún en la infancia, que es la etapa en la cual los niños empiezan a formarse como personas en el presente pero con una proyección al futuro. La lectura no debe tomarse como un acto donde solo este implicada la vista para ver el conjunto de palabras, que en ocasiones pueden no decir nada o ser totalmente incoherentes, sino que abarcan varios procesos que incluyen la retención, interpretación, retroalimentación, entre otros elementos para la comprensión de un texto. A nivel de la enseñanza de la lectura, se emplean estrategias pedagógicas encaminadas, al mejoramiento de la lectura en los ambientes escolares, básicamente con dos propósitos; el de un lograr una mejor capacidad en la lectura y de alcanzar un rendimiento óptimo tanto dentro del aula de clase, en otras palabras *“Durante la última década tanto maestros como especialistas se han propuesto encontrar, desde una perspectiva critica, nuevas estrategias de enseñanza basadas en el mejor entendimiento de los procesos involucrados en la comprensión de la lectura para incorporarlos al marco teórico que utilizan para enseñarla”* (Olarate, 1998).

Lo anterior guarda relación en cuanto la enseñanza de la lectura debe abarcar varios aspectos del aprendizaje, incluido el sentido común, como una forma de que la comprensión no solo se ubique en los símbolos plasmados en un papel, sino que eso que esta plasmado en un papel tiene un sentido y es con base a la comprensión que se logra el entendimiento del texto y la propia Interpretación del mismo en el contexto

adecuado. La forma de evaluación de la lectura para con los estudiantes, de manera literal, limita mucho la comprensión debido a que no están en juego otras variables como el discernimiento, el análisis, la interpretación, entre otras, así de esa manera radica la importancia del estudio del desarrollo de la comprensión de lectura, y con mayor razón en niños debido a que estos son el futuro de la humanidad y que sobre ellos recaerán todos los errores cometidos a lo largo del tiempo y también por los enormes pasos dados por la tecnología en los últimos años que harán que se requieran destrezas mas complejas de pensamiento y lenguaje.

Esa importancia de la comprensión lectora ha sido investigada por Jurado, Bustamante y Pérez, cuya publicación de esta investigación fue hecha en su libro *Juguemos a interpretar* en el año de 1998. En el cual su objetivo fue interpretar la lectura y escritura de la Educación Básica considerando como pertinente el lugar que es Colombia y una renovación curricular hasta los indicadores de logros, su estudio es descriptivo (estadístico) con unas aproximaciones interpretativas, fue aplicado en las regiones de Antioquia, cafetera, central, Atlántico, nuevos departamentos y sur occidente del país. Se aplicaron dos pruebas pilotos que sirvieron de base para explicitar las hipótesis que los investigadores ya veían trabajando, en relación con la lectura y escritura, estas pruebas, eran formularios con parte de preguntas abiertas y cerradas y esta evaluó estudiantes de novena y séptimo y la segunda prueba tercero y quinto, en las áreas de Matemáticas y Español, y se aplicaban por lo menos dos veces el instrumento en estos dos niveles.

La importancia de la investigación a nivel de la psicología, permitirá dar conocimiento en lo relacionado con los niveles de la comprensión lectora, así de esta manera se cumplirán los objetivos de la investigación y además, se mostraran todos los matices que intervienen en la comprensión lectora dentro del mismo ambiente donde son tanto aprendidas como llevadas a cabo por la población, en este caso niños con edades comprendidas entre los 8 y 10 años. Por lo general estos tipos de estudios se realizan describiendo la situación actual de la comprensión lectora, pero muy poco sobre el desarrollo de esta en edades tempranas y la forma en que esta se forma. También contribuye al mejoramiento de las estrategias pedagógicas en la enseñanza de la lectura, aportando conocimientos encaminados a la formación de la comprensión lectora teniendo en cuenta también los factores que podrían llegar a obstaculizarla.

Para el grupo investigador la importancia de la investigación radica en poner en practica los conocimientos de la carrera y de poder observar los resultados en la aplicación de los mismos, en este caso son los temas relacionados con el lenguaje, la lectura, la comunicación, estos temas son de vital importancia si se recuerda que es a través del lenguaje que nos formamos y que es a partir del mismo que se da forma a la cultura y a todos sus derivados.

Para la universidad Simón Bolívar, es de vital importancia el reforzamiento de la capacidad investigativa de sus estudiantes en aras de aportar conocimiento nuevo a diferentes áreas del saber, en este caso la psicología y demás ciencias humanas, de esta manera se guarda coherencia entre lo que la universidad enseña y lo que los estudiantes son capaces de demostrar a través de la investigación.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo General.

Describir la comprensión lectora en niños que cursan tercero de primaria de los colegios, Distrital el Silencio, Princesa De Gales, María Dolores De Fandiño de la ciudad de Barranquilla.

4.2 Objetivos Específicos.

- Describir el nivel de comprensión lectora a nivel literal alcanzado por los niños de tercero de primaria en tres colegios de la ciudad de Barranquilla.
- Describir el nivel de comprensión lectora a nivel inferencial alcanzado por los niños de tercero de primaria en tres colegios de la ciudad de Barranquilla.
- Describir el nivel de comprensión lectora a nivel crítica – analítica alcanzada por los niños de tercero de primaria en tres colegios de la ciudad de Barranquilla.

5. MARCO TEÓRICO.

5.1 Marco De Antecedentes.

Sobre las definiciones existentes sobre el lenguaje, en un texto de Frías (2002), se pueden encontrar las diversas definiciones que ha habido sobre el lenguaje a lo largo de su estudio y consecuente comprensión. Dentro de las cuales el autor destaca a Luria (1997) el cual define el lenguaje de esta manera: “Por lenguaje entendemos un sistema de códigos con cuya ayuda se designan los objetos del mundo exterior, sus acciones, cualidades y relaciones entre los mismos” .También menciona la definición de Chomsky (1957) “El lenguaje es un conjunto finito o infinito de oraciones, cada una de las cuales posee una extensión finita y construida a partir de un conjunto finito de elementos” De la misma manera que la definición de lenguaje de parte de Pavlov (1977) El lenguaje es un sistema de comunicación biológico especializado de transmisión significativa inter e intraindividualmente, a través de los signos lingüísticos.

Las anteriores definiciones de lenguaje abren un espectro amplio que permite estudiarlas dentro de las diferencias y similitudes entre las diversas definiciones recopiladas por Frías (2002). Dentro de las similitudes, mas que todo, se encuentran según Frías (2002), el hecho que es un sistema compuesto por unidades cuya estructura puede ser descrita internamente, es un aspecto que permite la relación del ser humano con los demás, y la forma en que el lenguaje se materializa volviéndose en un comportamiento percibido por los sentidos. Debido a lo anterior es que se hace

relevante retomar algunas teorías sobre el lenguaje en su relación con el ser humano y la forma en que este se expresa ante los demás.

Si bien existen numerosos autores que estudiaron las funciones comunicativas, mas puntualmente las del lenguaje, es importante trazar un marco de autores que de algún modo se han constituido como guías para la investigación y el aprendizaje en la relación entre la psicología y la lingüística. Se busca de poner una línea divisoria, a nivel teórico, de cada uno de los autores que han procurado ofrecer una orientación sobre la adquisición y ejecución de las funciones comunicativas del ser humano dentro del propio contexto y condiciones que rodean al ser humano en su desarrollo en cualquier etapa de su ciclo vital.

Respecto al aporte de Saussure respecto a la lingüística, se puede citar de un artículo sobre estructuralismo de Ciapuscio et al (2006) "El lugar de la lengua se ubica en el cerebro de los hablantes, en la suma de imágenes verbales y sus correspondientes conceptos almacenada en todos los individuos. La lengua es un tesoro depositado por la práctica del habla en todos los sujetos que pertenecen a la misma comunidad; se trata de un sistema virtualmente existente en el conjunto de los individuos" (http://aportes.educ.ar/lengua/nucleo-teorico/recorrido-historico/-la-lingueistica-del-siglo-xx/el_estructuralismo.php?page=2), lo cual ubica la función lingüística desde dos lados que aparentemente suelen ser visto como "opuestos" como la función orgánica del habla como tal, y la función social que cumple el lenguaje en el conocimiento del hombre con quienes lo rodean, es la aprehensión de los signos o imágenes a las cuales después se les asigna una imagen que la acompaña y de manera

constante, a manera de espiral, se crean nuevas imágenes, que en la teoría de Saussure se llaman Significantes, los que conforman el espectro con que cuenta el ser humano para lograr una comunicación basada en sus propias funciones, tanto biológicas como sociales, que le permiten crear nuevos lazos de comunicación externa y de contenidos internos que favorecen su interpretación del mundo.

Lev Vigotsky, en 1978, hizo muchos aportes al entendimiento de los procesos cognitivos, más específicamente, en el campo de la pedagogía que permite una comprensión de la importancia, a nivel social, de los diversos procesos cognitivos del ser humano. Si bien el desarrollo de los procesos cognitivos están mediados, en gran parte, por la función social que cumplen, es importante destacar que estos son cambiantes a medida que una persona se va desarrollando, citando a Vigotsky (1984) “Esta completamente claro que con el paso de una edad a otra, junto con la estructuración general del sistema de la conciencia cambian de lugar las líneas centrales y accesorias del desarrollo”

(<http://www.nodo50.org/sindpitagoras/Vigosthky.htm>), Queriendo decir lo anterior, que el desarrollo conforme pasa la edad no es estática, sino que adquiere un carácter dinámico que le permite irse adaptando paulatinamente a las exigencias del medio donde se desenvuelva una persona. El sistema de la conciencia no aparece como algo abstracto, sino como una variable que se acomoda conforme los procesos cognitivos del individuo van madurando y adquiriendo nueva información.

Aunque son diversos los aportes de Vigotsky, en lo que respecta al presente proyecto de investigación la cual se basa en la comprensión lectora, como

competencia comunicativa, es importante recalcar el principal aspecto de estas competencias, la cual radica en el lenguaje y en el desarrollo del mismo a partir de su aparición en la infancia. Sobre el desarrollo del lenguaje, Vigotsky (1984) propone lo siguiente “Así, el desarrollo del lenguaje en la edad temprana, en el periodo de su surgimiento, cuando sólo aparecen los contornos iniciales de la conciencia social y objetual del niño, está vinculado tan estrecha e inmediatamente con las nuevas formaciones centrales de una edad que es imposible no incluir el desarrollo del lenguaje en las líneas principales del desarrollo en el periodo estudiado”.

(<http://www.nodo50.org/sindpitagoras/Vigosthky.htm>), En este punto Vigotsky se refiere a que desde temprana edad existen lazos de carácter social derivados del lenguaje, a partir del entorno en que se desarrolle el niño, irá adquiriendo conforme vaya cambiando su ámbito educativo y sus relaciones sociales, las herramientas cognitivas que le permitirá desarrollar las habilidades necesarias para la adquisición de nuevos conocimiento y reforzar su lenguaje, de esta manera la adquisición de las competencias comunicativas no serian vistas como un enorme reto, sino como un potencial innato por explotar y de esta manera lograr mejores vínculos sociales a partir de las mismas, procurando una mejor convivencia con las demás personas que lo rodean.

El lenguaje en Vigotsky aparece como una variable, gracias a la cual, el individuo logra una comprensión de sus propios procesos cognitivos y de la proveniencia de los mismos. Es importante resaltar lo que, en cuanto a lenguaje, se refiere Vigotsky, sobre este punto se refieren Matías y Betancourt (2005) “Vigotsky concibe el lenguaje como mediador de los procesos psíquicos. La elaboración del

concepto de mediación, según el mismo afirmara, se convirtió en el tema central de la psicología. De acuerdo a su concepción, el lenguaje humano es el principal mediador para explicar la relación que existe entre el aspecto biológico del ser humano con sus procesos sociales e individuales.”

(<http://www.ilustrados.com/publicaciones/EEEuEpucluuvGIKCtI.php#>), Esto le daría sentido a la definición que en ocasiones se le da a la psicología, ser psicobiosocial, entonces el lenguaje se convierte en el “psico” que compone esa definición, esa parte que media y que sirve para exponer la relación entre genética y los procesos sociales e individuales que menciona Vigotsky. Esa capacidad mediadora es por la cual el hombre logra comunicarse con los demás, entiendo las influencias sociales que le rodean y entender que, también, es un ser construido a lo largo de la historia, con una herencia genética derivada de su evolución tanto física como social.

De ahí la importancia de referenciar a Vigotsky en investigaciones que impliquen el lenguaje, en este caso las competencias comunicativas las cuales se encuentran estrechamente relacionadas, de esta manera se pretende seguir dándole peso a los conocimientos entregados por Vigotsky, los cuales se mantienen como una alternativa válida, y actual, para estudiar los procesos comunicativos del ser humano en su relación social con los demás.

5.2 Competencias Comunicativas.

En lo que respecta a las competencias comunicativas, se podría tomar como referencia la definición que (Marín, 1997) “Término empleado por la sociolingüística para referirse a los conocimientos y aptitudes necesarios para que un individuo pueda utilizar todos los sistemas de signos de su comunidad sociocultural. Se trata del conocimiento de las reglas psicológicas, culturales, sociales y lingüísticas que rigen en su cultura. Incluye la competencia lingüística en cuanto ésta es el conocimiento del léxico y de las reglas combinatorias de una lengua, pero va más allá de ella en cuanto es el conocimiento del uso apropiado del lenguaje en distintas circunstancias. Incluye la competencia textual y la competencia discursiva, pero va más allá de ellas porque la comunicación incluye el conocimiento acerca de las estructuras textuales y de la selección del discurso apropiado para la situación comunicativa”

(<http://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?id=172>)

A partir de la definición anterior, las competencias comunicativas son todas aquellas habilidades funcionales con que cuenta una persona respecto a su lengua materna, esto implica un constante conocimiento y aplicación de la misma en diferentes situaciones, que necesariamente no son académicas, sino como dentro de una competencias que estén presentes dentro del amplio espectro de las experiencias humanas, y que a partir de las mismas se creen, desarrollen y se sostengan relaciones con las demás personas teniendo en cuenta las propias individualidades y la forma en que esas competencias comunicativas se estén llevando a cabo.

Estas competencias tienen un marcado desarrollo dentro del ambiente educativo donde se este desarrollando una persona, sin descuidar las variables culturales, sociales y de la personalidad para la adquisición de las competencias, la forma en que las competencias encuentran su evaluación, se debe en la forma en que están sean medidas en las personas, creando formas de relaciones humanas basadas en el entendimiento, respeto hacia las diferencias y también en la propia expresión de las ideas, tanto orales como graficas.

Estas competencias se basan en la educación y aplicación que se les de a las mismas dentro del contexto educativo, es importante resaltar la labor de los docentes, pero a su vez tener en cuenta las diferencias individuales de cada estudiante al momento de ponerlas a funcionar. Esas competencias se pueden presentar de diversas maneras debido a la singularidad inherente a cada persona, pero también se debe tener en cuenta la manera en que estas se les enseñan. El reforzamiento de los ejercicios en lectura y escritura se debe hacer con fines dedicados a mejorar la comunicación entre las personas, lo cual podría sonar algo obvio, pero si se tiene en cuenta los diversos problemas en la interacciones de las personas entre sí, se podría decir que no es tan obvia la relación entre el saber leer y escribir y comunicarse; este aprendizaje en la comunicación implica también conocer las variables emocionales que acompañan el lenguaje, tanto escrito como hablado, y de cómo una conexión emocional entre lo que expresa y a quien se le dirige marcaría una gran diferencia en las relaciones humanas, mas allá de las palabras dichas por mero reflejo o aprendizaje.

5.3 Comprensión Lectora.

La comprensión es entonces el intercambio dinámico en donde el mensaje que transmite el texto es interpretado por el lector, pero a su vez el mensaje afecta al sujeto al enriquecer o reformular sus conocimientos. De ahí que la interacción entre el lector y el texto sea el fundamento de la comprensión, debido a que en el proceso de comprender el lector relaciona la información que le es presentada con la información que tiene almacenada en su mente. Este proceso de relacionar información nueva con la antigua es, por tanto, el proceso de la comprensión (Olarte, 1998).

Teniendo en cuenta lo anterior, este es un proceso que constantemente es fruto de la retroalimentación, desde el plano individual hasta social, si bien la lectura constituye una herramienta imprescindible para el aprendizaje en el plano escolar, el lector en ocasiones no busca el significado de lo leído, es decir su aplicación práctica, de esta manera el lector encuentra dificultades en la puesta en práctica de su habilidades cognitivas que le impiden comprender, valga la redundancia, lo que el autor trata de hacer explicar a través del texto. También se menciona la relación mutua entre texto y lector, la cual implica una serie de competencias cognitivas por parte del lector para que el proceso de comprensión llevado a cabo sea de beneficio para la persona que hace uso de esas competencias en la lectura.

El conocimiento previo que el lector tenga sobre un tema influye en la manera en que este comprenda un texto, mas sin embargo el no poseer conocimiento previo

se prestaría para que el lector, si es aplicado, indague mas sobre el texto o bien pueda sacar sus propias conclusiones a partir del mismo.

5.3.1 Niveles de Comprensión Lectora.

En el texto guía de la investigación titulado “Juguemos A Interpretar” de Jurado (1998) define cada uno de los niveles de comprensión lectora, los cuales, a su vez, se ajustan a los objetivos establecidos en la presente investigación.

- **NIVEL LITERAL:** “Literal” viene de letra, y desde la perspectiva asumida significa la acción de “retener la letra”. Es el nivel que se constituye en primera llave para entrar al texto, si se considera que los procesos de lectura dependen del uso de una serie de llaves necesarias para pasar de un nivel a otro, estando simultáneamente en ellos, Jurado (1998). Es decir que es aquella comprensión en la cual, la persona logra descifrar los códigos visuales que se encuentran en un texto.
- **NIVEL INFERENCIAL:** En esta el lector realiza inferencias cuando logra establecer relaciones y asociaciones entre significados, lo cual conduce a formas dinámicas y tensivas del pensamiento, como es la construcción de relaciones de implicación, causación, temporalización, especialización, inclusión, exclusión, agrupación, etc., inherentes a la funcionalidad del pensamiento y constitutivos de todo texto, Jurado (1998). Es aquella comprensión que lleva al lector a realizar sus propios significados sobre el texto que ha leído, dándole un significado de lo que podría entender del texto.

- **NIVEL CRITICA- ANALITICA:** La explicación interpretativa se realiza por distintos senderos: Va desde la reconstrucción de la macroestructura semántica (coherencia global del texto), pasa por la diferenciación genérico-discursiva (identificación de la superestructura: ¿es un cuento, una historieta, un poema, una noticia, una carta...?) y desemboca en el reconocimiento de los puntos de vista tanto del enunciador textual y el enunciatario, como de las intencionalidades del autor empírico, Jurado (1998). Es aquel nivel de comprensión que permite el conocimiento de cada uno de los aspectos inmersos en el texto, es la forma en que el lector alcanza un nivel de comprensión mas ligado a funciones de comprensión que van hacia una integración de varios conocimientos.

Y de acuerdo Margarita Sánchez (2000) menciona tres estrategias para los niveles de comprensión lectora, los cuales son definidos de la siguiente manera:

- **NIVEL LITERAL:** Proceso de comprensión de lectura e introducción de una estrategia para analizar la información de un texto los diagramas son herramientas de análisis que permiten visualizar las relaciones entre los diferentes personajes, conceptos e ideas que se manejan en un texto representaciones mentales. Estrategias para facilitar el análisis de la información se debe hacer un plan que permite guiar las acciones para lograr un objetivo cognitivo para un proceso de pensamiento y sirve para adquirir conocimiento. Sánchez (2000)

- NIVEL INFERENCIAL CRÍTICO: Consiste en establecer relaciones entre lo que esta leyendo para suponer o inferir datos que no se dan directamente en el texto. Las inferencias pueden provenir de las suposiciones del lector o de relaciones entre los datos y se dan directamente en el texto. Sánchez (2000)
- NIVEL ANALÓGICO CRÍTICO: Consiste en relacionar lo que se decodifica directamente en el texto o lo que se interese con otra información extraída de otro texto o tomado de la realidad o de algún otro contexto del pasado, presente y futuro, la lectura analógica permite comparar la información y extender el conocimiento más allá de lo dudo del texto. Sánchez (2000).

Es decir que los niveles de comprensión van, desde el desciframiento del código visual, como las letras y su composición, es el primer nivel que requiere un reconocimiento, por lo menos mínimo, del código escrito determinado. Seguido de un nivel que va acorde a los aspectos que se encuentran incluidos en el texto, donde están las circunstancias que rodean el texto y las características propias del mismo. Y al final se logra un discernimiento sobre el texto, implica el reconocimiento total del mismo a partir de su composición y finalidad, también de la estructura de este. Lo cual hace que los niveles anteriormente citados de Jurado (1998) y Sánchez (2000) estén acorde a los objetivos de la investigación.

La comprensión lectora en niños, dependería en gran medida de la forma en la cual estos aprenden desde temprana edad su relación con la lectura, es por eso que Celso (2007) menciona que “This study found that children with specific language

impairment, who have equally poor reading comprehension but which differ in their decoding ability, differ not only in their performance on phonological tasks, but also on oral comprehension at the paragraph level. This indicates a need for paragraph-level oral comprehension to be included in assessment. In addition, educational and clinical intervention programmes for children with specific language impairment should ensure that they are meeting individual needs”

“Este estudio encontró que los niños con dificultades específicas del lenguaje, quienes poseen un rendimiento bajo, su comprensión lectora no se diferencia de la simple habilidad de decodificación de signos. Lo cual no se diferencia de su interpretación de signos de tipo fonético. Esto indica una necesidad más a nivel de comprensión de los párrafos de una manera asistida, adicionalmente a un programa intervención de tipo educativo, y clínico sobre las dificultades específicas del lenguaje, siendo así de vital importancia el conocer las diversas necesidades individuales”. A partir de lo anterior se puede observar como la comprensión lectora va más allá de la simple decodificación de signos a partir de un modelo educativo, y que las diversas dificultades que se presenten podrían darse por una baja atención hacia las necesidades individuales de cada estudiante.

5.3.2 El Desarrollo Y Las Enseñanzas De Las Habilidades De Pensamiento.

En la teoría expuesta por Sánchez (2002), se hace énfasis en la forma en que el ser humano llega a la adquisición de características que le permite acceder a la información que lo rodea, hasta llegar a conformar todo su acervo cultural e

intelectual. Se debe tener en cuenta que las diversas formas en que se desarrollan las habilidades de pensamiento, están mediadas por determinados procesos psicológicos que hace que en determinados momentos y situaciones dentro del desarrollo humano, se puedan poner en funcionamiento, de esta manera el ser humano logra formarse a sí mismo como un ser capaz de entender y procesar la información que le rodea en su vida diaria.

Para lo cual, expone diversos modelos sobre el desarrollo del pensamiento.

5.3.3 Modelos acerca del pensar.

Mayer (1983), citado por Sánchez (2002), menciona unas características propias del proceso de pensamiento, de la forma en que este se caracteriza a partir de tres premisas que son básicas para la comprensión del proceso de pensamiento, teniendo en cuenta todas aquellas características que lo condicionan. Mayer (1983), citado por Sánchez (2002), menciona las siguientes tres premisas.

- Pensar es cognoscitivo, se infiere directamente de la conducta. Ocurre internamente en la mente o sistema cognoscitivo de la persona.
- Pensar es un proceso que involucra la manipulación de un conjunto de operaciones sobre conocimiento en el sistema cognoscitivo.

- Pensar es un proceso dirigido que permite resolver problemas. En otras palabras, pensar es lo que pasa en la mente de un sujeto cuando resuelve un problema, esto es, la actividad que mueve al individuo (o trata de moverlo) a través de una serie de etapas o pasos de un estado dado a uno deseado.

A partir de las anteriores premisas, se puede establecer que el pensamiento parte de una concepción sobre la conducta humana, en este caso desde el enfoque conductista, en el cual el pensamiento se deriva directamente de la conducta observable y concreta del ser humano. Que se ubica como una habilidad en la cual, las diversas operaciones de carácter cognitivo cumplen su función dentro del proceso de pensamiento, mas que todo respecto a la función básica del pensamiento, en la forma que este se ubica como una manera en que el ser humano puede enfrentar los problemas que se le presentan a diario, y también en la forma en que este aprende los conocimientos que adquiere a lo largo de su vida.

5.3.4 Procesos De Pensamiento.

Los procesos de pensamiento también pueden agruparse y ordenarse de acuerdo a sus niveles de complejidad y abstracción como sigue:

- Procesos básicos, constituidos por seis operaciones elementales (observación, comparación, relación, clasificación simple, ordenamiento y clasificación jerárquica) y tres procesos integradores (análisis, síntesis y evaluación). Estos

procesos son pilares fundamentales sobre los cuales se apoyan la construcción y la organización del conocimiento y el razonamiento.

- Procesos superiores que son estructuras procedimentales complejas de alto nivel de abstracción como los procesos directivos (planificación, supervisión, evaluación y retroalimentación), ejecutivos, de adquisición de conocimiento, y discernimiento.
- Los metaprosesos constituidos por estructuras complejas de nivel superior que rigen el procesamiento de la información y regulan el uso inteligente de los procesos. Los niveles de procesamiento están secuenciados; cada nivel, a partir del primero, sirve de base para la construcción de los niveles que le siguen.

El proceso de pensamiento no sería entonces un mero reflejo o un acto instantáneo, sino que parte del funcionamiento de los procesos psicológicos como tal, es decir que el pensamiento no es debido solamente a una respuesta cognitiva respecto a un estímulo. Si bien se puede considerar como una respuesta, esta parte de los aspectos más esenciales del funcionamiento del ser humano, como las destrezas básicas de observación, ubicación y el establecimiento de las relaciones entre los estímulos. Posteriormente se pasa a procesos en los cuales se requieren unas habilidades que permitan la asociación de información, de estímulos, de la forma en que los procesos pasan a un plano de elaboración más estructurada, y que sobre esas mismas se emplean procesos de segundo orden en el cual se le da un uso funcional a esos contenidos, con lo cual estos procesos ya obtienen una forma de manifestarse en un orden superior de entendimiento y elaboración.

5.3.5 Estrategia general para analizar la información de un texto.

Dentro de la forma en que los procesos de pensamiento se ubican en el ser humano, estos tiene una funcionalidad respecto al análisis de la información derivada de un texto, con lo cual se logra una comprensión de los mismos, favoreciendo la manera en que la persona puede acceder al conocimiento que se encuentra, tanto implícito como explícito, dentro de un texto. De esta manera, Sánchez (2002), establece los siguientes pasos para lograr el análisis de la información que se encuentre consignada en un texto.

- Realizar una lectura general del texto.
- Leer de nuevo el texto, parte por parte, formula pregunta que le ayuden a comprenderlo.
- Elabora un diagrama o patrón de organización que permita visualizar las relaciones, transformaciones que se presentan en el texto.
- Elabora preguntas para extraer más información acerca de lo leído.
- Elabora una síntesis de lo leído.
- Revisó el proceso de resultados logrados.

En el primer punto, se establece un proceso de rastreo del texto, en su forma, en su redacción y sintaxis, posteriormente una relectura del texto en la cual se formulen inquietudes, y preguntas sobre el texto para que vayan formando una estructura sobre el texto leído. Consecuentemente, la elaboración de una organización sobre el texto, en el cual se encuentren plasmadas las relaciones e ideas que se encuentran en el mismo, transformarlas en la forma en que se encuentran dentro del contenido. Siguiendo en la forma en que se pueda sacar mas información sobre el texto, es decir que la parte formal que sea mas notoria dentro de la comprensión del material leído, la síntesis ayuda a alcanzar un nivel mas concreto de comprensión, de los aspectos mas puntuales del texto, de ultimo, se encuentra la forma en que los procesos anteriores ofrecen un resultado del análisis total de la comprensión del texto leído.

5.3.6 Estrategias Cognoscitivas Para El Análisis De La Información.

Sánchez (2002), establece unas estrategias que sirvan para el análisis de la información, el cual puede ubicarse como un proceso posterior al de la comprensión del texto, el cual ya pasa al nivel del análisis de la información que se encontraba en el texto como tal, no tanto a nivel del texto, sino de la información que se encuentra dentro del contenido, lo que supone la comprensión del análisis de la información depositada dentro del texto. Los cuales son los siguientes:

- **Organización:** Elaboración de un escrito un párrafo de oración que soporte el material a desarrollo.
- **Comparación y relación:** Es un proceso que consiste en identificar pues de características semejantes y diferentes procesos de comparar.
- **Relación:** Es un nexo entre dos características de dos objetos o situaciones correspondientes a la misma variable.

En la redacción del párrafo escrito, este debe tener sustentada la idea central de todo el texto, para lo cual se hace importante que esta síntesis sea lo suficientemente clara y oportuna sobre los niveles de información que posee el contenido para su análisis, dicho análisis a partir de la organización de la información, es lo que permite que posteriormente se encuentre organizado en una determinada área del conocimiento. Es la comparación y relación, se establece la competencia mental de la comparación de los diversos contenidos, tanto dentro del texto y en el acervo cultural de la persona, lo que le va a permitir establecer una comparación entre lo que ha leído y la información que poseía con anterioridad, lo que hace que el análisis de la información no sea simplemente del texto actual, sino que la memoria selectiva actúa como filtro de la nueva información, lo que implica que el análisis de la información no simplemente pasa por sus aspectos actuales, sino que la comparación que el lector hace de la misma, se ubica como una forma mas de análisis y comparación entre la información nueva y la vieja.

A su vez que Sánchez (2002), muestra diversos aspectos que también implican el análisis de la información en un texto.

- **Ordenamiento Y Transformación:** Proceso constituye una aplicación del concepto de secuencia que experimenta objetos, sucesos, procesos como consecuencia de los cambios que sufren.

En la forma en que la aplicación de esa estrategia implica en la forma en que el lector efectúa las secuencias del texto, en la forma en que cada aspecto se incluye dentro de la manera en que se analiza la información, así como los cambios sufridos en el texto son percibidos por las personas que se encuentren leyendo un texto determinado.

- **Clasificación De Jerarquía Información:** Es un proceso que facilita el desarrollo de la mente: ayuda a discriminar entre clase muy similar, es decir, que se diferencian por, eje: en una características., nos permite afinar cada vez más la percepción, o sea la manera de ver el mundo que nos rodea, ayuda a identificar ideas, a organizar la información, y nos permite incluir elementos desconocidos en la clase que le corresponde.

En esta jerarquía, la persona establece una relación entre los contenidos mas relevantes del texto, en la forma en que estos son importantes dentro de la manera en que estos son percitados por quienes los está leyendo en determinado momento, permite una percepción mas fina sobre los textos, establecer las pautas

de entendimiento sobre la identificación de los aspectos que se encuentran dentro de la información leída.

- **Síntesis De Análisis De La Información:** Proceso sistemático y organizado que facilita la comprensión y la profundización de los conocimientos extraídos de un texto. Análisis depende de la meta o propósito que se desea lograr el análisis de función se identifican todas las posibles funciones del objeto, situación o estructura. Análisis de relaciones se busca nexo entre objeto, situación, suceso o entre las partes de cada uno de estos análisis de operaciones se describen los pasos o las etapas de un proceso.

Después de los pasos anteriores, se establece finalmente una síntesis de toda la información hallada en el texto, se debe tener en cuenta que ese análisis final obedece a un proceso en el cual se han encontrado múltiples formas que conllevan a una síntesis total del mismo, a un nivel mas profundo de entendimiento sobre la información establecida, examinando sobre la funcionalidad, la intencionalidad de texto, y finalmente las relaciones entre los diversos puntos que trata el texto respecto a la información previa que tenga un lector. Es el punto final sobre la síntesis global, lo que corresponde al punto más alto del análisis y la comprensión de la información dentro del contenido.

5.4 Funciones psicológicas que intervienen en la comprensión lectora.

Teniendo en cuenta que es innegable la participación de las funciones psicológicas del ser humano, atención, orientación, memoria, dentro de la

comprensión lectora, poco se sabe sobre la verdadera función que cumple cada una de ellas en el proceso de comprensión lectora. Vallés (2005) nos ofrece una detallada descripción de cada una de las funciones psicológicas que intervienen dentro de la comprensión lectora.

Los procesos psicológicos básicos que intervienen en la comprensión lectora son los siguientes:

a) Atención selectiva

El lector debe focalizar su atención en el texto objeto de lectura y rechazar otros estímulos externos o internos que le puedan distraer. Ello supone un notable esfuerzo de control y de autorregulación de la atención.

b) Análisis secuencial.

Constituye uno de los componentes del proceso mental de análisis-síntesis, mediante el cual el lector va realizando una lectura continuada (palabra tras palabra) y van concatenando los significados de cada una de ellas, para posteriormente dotar de significado mediante inferencias lingüísticas a la secuencia del texto leído, bien por frases, párrafos o tramos más extensos.

c) Síntesis.

Mediante este proceso el lector recapitula, resume y atribuye significado a determinadas unidades lingüísticas para que las palabras leídas se vertebran en una unidad coherente y con significado (comprensión del texto). Para que el desarrollo de la comprensión lectora sea eficaz es necesario que los procesos cognitivos de análisis-síntesis se den de manera simultánea en el proceso lector, evitando así que un entrenamiento lector excesivamente sintético contribuya a la aparición de errores de exactitud lectora, tales como omisiones, inversiones, sustituciones, etc. Los procesos cognitivos de análisis-síntesis deben ser interactivos e influirse entre sí. Mientras se lee se está produciendo una percepción visual de las letras, se reconocen, se decodifican (correspondencia letra-sonido), se integran en las sílabas, en las palabras, éstas se integran en las frases y éstas a su vez en el párrafo. Ello implica también el reconocimiento de los patrones ortográficos, el conocimiento de sus significados, etc., y exige una interactividad sintético-analítica.

d) Memoria.

Los distintos tipos de memoria existentes en cuanto a su modalidad temporal, *mediata e inmediata* (largo y corto plazo), son procesos subyacentes e intervinientes en el proceso de lectura y su comprensión, y lo hacen mediante rutinas de almacenamiento. En el caso de la *memoria a largo plazo*, al leer se van estableciendo vínculos de significados con otros conocimientos previamente adquiridos, con lo cual se van consolidando (construyendo) aprendizajes significativos (Ausubel, Novack y

Hanesian, 1983), citados por Vallés (2005) sobre los esquemas cognitivos ya preexistentes en los archivos de la memoria a largo plazo del sujeto. En el caso de la *memoria a corto plazo*, se activa el mecanismo de asociación, secuenciación, linealidad y recuerdo del texto, siguiendo la trayectoria o disposición lógica de la lectura estructurada a medida que se va leyendo. Con ello se produce un proceso continuo de memoria inmediata al ir asociando (evocando) los nuevos contenidos, acciones o escenas textuales que aparecen, con los respectivos personajes, temas, acciones u otros datos expresados en el texto.

Lo cual muestra que la comprensión de lectura no se limita a un resultado verbal o escrito, sobre la comprensión del texto, sino que pasa por diversos procesos psicológicos que favorecen el resultado de una adecuada comprensión de lectura.

6. Definición De Variables.

6.1 Definición Conceptual.

“La comprensión es, entonces, el intercambio dinámico en donde el mensaje que transmite el texto es interpretado por el lector, pero a su vez el mensaje afecta al sujeto al enriquecer o reformular sus conocimientos “(Olarte, 1998).

6.2 Definición Operacional.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICE	SUBINDICE
C O M P R E N S I O N L E C T O R A	Nivel Literal.	Es el nivel que se constituye en primera llave para entrar al texto, si se considera que los procesos de lectura dependen del uso de una serie de llaves necesarias para pasar de un nivel a otro, estando simultáneamente en ellos, Jurado (1998).	3. El señor que está hablando por teléfono.	A. Hace una pregunta o pide algo. B. Solo Pide Algo. C. Hace una pregunta.
			6. En la historia Contada por el viejito, algunos se refieren a:	A. A los arqueólogos. B. Personas como nosotros. C. Los indígenas.
			17. El Viejito que está con los niños mueve la mano.	A. Porque es sordomudo y se comunica con lenguaje de señas. B. Porque quiere expresarse solamente con las manos. C. Porque al hablar casi siempre

				movemos las manos.
Nivel Inferencial.	El lector realiza inferencias cuando logra establecer relaciones y asociaciones entre significados, lo cual conduce a formas dinámicas y tensivas del pensamiento, como es la construcción de relaciones de implicación, causación, temporalización, especialización, inclusión, exclusión, agrupación, etc., inherentes a la funcionalidad del pensamiento y constitutivos de todo texto, Jurado (1998).	2. En lo que el señor dice por teléfono, la palabra acá se refiere.	A. Al lugar donde está la señora. B. A la plaza donde están todos los personajes. C. Al pueblo en que viven todos los personajes.	
		4. El viejito que habla a los niños, se propone.	A. Narrar una historia. B. Pedir una información. C. Dar una orden.	
		5. En la historia contada por el viejo la palabra algunos se refiere.	A. A los arqueólogos. B. Personas como nosotros. C. A los indígenas.	
		7. De la historia contada por el viejito, podemos concluir que:	A. Nuestros indígenas no sabían leer. B. Nuestros indígenas sabían leer de manera distinta a nosotros. C. Nuestros indígenas sabían	

				<p>leer de igual manera que nosotros.</p>
			<p>8. En la historia contada por el viejito se utiliza la palabra arqueólogo. Según lo que cuenta el viejito, esta palabra significa:</p>	<p>A. Indígena que sabe leer las piedras.</p> <p>B. Persona que sabe leer libros.</p> <p>C. Personas que saben leer antiguos objetos de piedras.</p>
			<p>11. Según la historia contada por el viejito.</p>	<p>A. Antes de que llegaran los españoles ya existían indígenas.</p> <p>B. Los indígenas llegaron después de los españoles.</p> <p>C. Los indígenas llegaron con los españoles.</p>
			<p>13. En la frase hasta sabían leer en las estrellas, en la palabra sabían, se refieren.</p>	<p>A. A los españoles.</p> <p>B. A los indígenas.</p> <p>C. A los arqueólogos.</p>
			<p>15. La frase los indígenas no sabían leer, es muy probable que lo hayan dicho.</p>	<p>A. Los Niños.</p> <p>B. Los indígenas.</p>

				C. Los españoles.
	Nivel Crítico.	La explicación interpretativa se realiza por distintos senderos: Va desde la reconstrucción de la macroestructura semántica (coherencia global del texto), pasa por la diferenciación genérico-discursiva (identificación de la superestructura: ¿es un cuento, una historieta, un poema, una noticia, una carta...?) y desemboca en el reconocimiento de los puntos de vista tanto del enunciador textual y el enuncitario, como de las intencionalidades del autor empírico, Jurado (1998).	1. El señor que habla por teléfono posiblemente le habla.	A. A la señora que esta en la ventana. B. A los niños que juegan. C. A un amigo.
			9. La mano extendida es un acto.	A. Intencional porque cree que así le escuchan más. B. Espontáneo porque cuando conversamos movemos los brazos. C. Voluntario porque quiere que los niños se estén quietos.
			10. Según lo que dice el viejito, leer es:	A. Antes de que llegaran los españoles ya existían indígenas. B. Los indígenas llegaron después de los españoles. C. Los indígenas llegaron con los españoles.

		<p>12. Tal vez el viejito sabe lo que esta contando a los niños porque.</p>	<p>A. Lo aprendió de los libros. B. Se lo contaron los españoles. C. Se lo contaron los indígenas.</p>
		<p>14. Cuando el viejito dice, nuestros indígenas, reconoce.</p>	<p>A. Que nuestros orígenes son indígenas. B. Que somos propietarios de los indígenas. C. Que nosotros somos indígenas.</p>

7. METODOLOGÍA

7.1 PARADIGMA

El paradigma de la presente investigación es Empírico Analítico debido a que buscara cuantificar los datos obtenidos a través de la investigación, de esta manera el grupo investigador hará énfasis en la medición de las dimensiones de la variable de la comprensión lectora en niños de tercero de primaria, lo que permitirá obtener datos fiables desde una perspectiva Empírico Analítica. Se hace necesaria la definición del paradigma empírico analítico de la siguiente forma, a partir de Padrón (1992) “Un paradigma que tiene un estilo sensorial y orientado hacia lo concreto, marcado por el pragmatismo y con una realidad objetiva por analizar”, en este paradigma el grupo investigador partirá de una realidad que ya se esta presentando, es decir que la forma en que sé este presentando la comprensión lectora en la población es independiente a la intervención del grupo investigador, debido a que el grupo debe partir de una realidad concreta independiente de su criterio, la cual será medida a partir de una forma pragmática desde la realidad observada, y que no es intención del grupo investigador entrar a cambiar la realidad de l población, sino que maneja la variable de una forma objetiva, permitiendo de esta forma su medición, y de mantener una orientación hacia realidades concretas que puedan ser medidas de manera cuantificable en el momento que sea requerido sin que el grupo investigador influya en las conductas de los sujetos a estudiar.

Continuando con la conceptualización del tipo de estudio, es importante resaltar los objetivos del grupo investigador en cuanto este busca medir de una manera objetiva a partir de los datos arrojados por un instrumento sobre la comprensión lectora, lo que conforma la base a la medición cuantitativa, lo que llevará a obtener los resultados de la investigación, esos resultados numéricos se convierten en conocimientos adquiridos de manera objetiva y partiendo de la teoría sobre la comprensión lectora (Jurado, 1998) correspondiente a la investigación, de esta manera se busca tener una coherencia entre la situación a estudiar y la manera en que será medida, y en la medida en que tanto el conocimiento del grupo investigador y la situación lo permitan se podrá llevar a cabo un adecuado proceso de investigación.

7.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Debido a que el grupo investigador busca describir los diversos niveles de comprensión lectora en niños de tercero de primaria, partiendo de la definición y categorías de los mismos, se hace necesario un tipo de investigación de corte Descriptivo, el cual se define de la siguiente manera, “*Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, -comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis* (Dankhe, 1986) citado por Hernández (2003). De esta manera para el grupo investigador este tipo de estudio de ajusta a las necesidades y objetivos de la investigación, porque permitirá describir cada uno de los niveles de la comprensión lectora en la población, debido a que la comprensión lectora pasa a ser parte de una propiedad de la población que será sometida a medición a

partir del instrumento destinado a la misma. De esta manera este tipo de estudio buscará obtener una descripción detallada de la comprensión lectora que permita un conocimiento pragmático sobre la variable, de la forma en que esta se presenta en la población, buscando especificar cada una de las dimensiones que hacen parte de la comprensión lectora, con sus respectivos valores e interpretaciones de los datos.

También los estudios descriptivos, a partir de la definición de Rodríguez (2001) “en esta metodología se deben describir, del modo más preciso posible, los objetivos o finalidades del tipo de saber en cuestión, y los métodos, procedimientos, técnicas o metódicas empleados. La metodología descriptiva buscará entonces clasificar con respecto a ciertos criterios a elaborar en cada ciencia, dichos métodos, y mostrará también las razones por las que se concede preferencia a unos métodos sobre otros”, esto mantiene un orden de ideas con el paradigma de estudio en cuanto que, independientemente de cómo se esté presentando la comprensión lectora dentro de la población de estudiantes de tercero de primaria, se describe solo que el grupo investigador registre como datos de investigación, dejando de lado cualquier inferencia o certezas previas sobre la población y de la manera en que se presente la variable en la población, es decir que el grupo investigador entrará a describir la población sin influir sobre su comportamiento y/o manera de actuar, esto le da un peso científico debido a la neutralidad y énfasis solo en los datos demostrables a partir de la correspondiente medición.

También a partir de los métodos que esta ha utilizado en el manejo de los datos obtenidos a partir de la medición de la comprensión lectora en la población, es por eso

que la metodología descriptiva fue la que mas se ajustó a las necesidades epistemológicas del grupo investigador, y por tanto permitió cumplir con los objetivos planteados.

7.3 POBLACIÓN.

La población está compuesta por los niños que cursan tercero de primaria en el Colegio Distrital Del Silencio, Colegio Princesa De Gales, Colegio Maria Dolores De Fandiño de la ciudad de Barranquilla.

7.4 MUESTRA.

La muestra está compuesta por 60 niños que cursan tercero de primaria en los colegios Distrital Del Silencio, Colegio Princesa De Gales, Colegio Maria Dolores De Fandiño de la ciudad de Barranquilla, de los cuales se escogieron veinte (20) de cada colegio para la muestra de la investigación.

7.5 MUESTREO

El muestreo que se llevará a cabo se de tipo no probabilístico, este tipo de muestreo se define de la siguiente manera “En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra”, Hernández, (2003). Aplicando la definición al presente proyecto de investigación, la muestreo se

hará entre las personas que son objeto de la investigación, en este caso la población está conformada por niños que cursan tercero de primaria del Colegio Distrital Del Silencio, Colegio Princesa De Gales, Colegio Maria Dolores De Fandiño, de La ciudad de Barranquilla, los cuales se encuentran dentro de los intereses del grupo investigador, como los niños anteriormente mencionados hacen parte de la muestra, no depende de la probabilidad que tengan de ser estudiados, sino que son estudiados por el hecho de estar dentro, estar cursando tercero de primaria, de la muestra que se ajusta a los intereses del grupo investigador.

7.6 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION

Dentro de los instrumentos destinados a la recolección de información se encuentran:

Instrumento de comprensión lectora de Jurado (1998). Dicha prueba de lenguaje está constituida por dos grandes componentes: 17 preguntas cerradas, destinadas a evaluar la comprensión lectora, y una pregunta abierta, destinada a evaluar la producción escrita. (Ver ANEXO 1). Cuyo objetivo fue interpretar la lectura y escritura de la Educación Básica considerando como pertinente el lugar que es Colombia y una renovación curricular hasta los indicadores de logros, su estudio es descriptivo (estadístico) con unas aproximaciones interpretativas, fue aplicado en las regiones de Antioquia, cafetera, central, Atlántico, nuevos departamentos y sur occidente del país. Se aplicaron dos pruebas pilotos que sirvieron de base para explicitar las hipótesis que los investigadores ya veían trabajando, en relación con la

lectura y escritura, estas pruebas, eran formularios con parte de preguntas abiertas y cerradas y esta evaluó estudiantes de novena y séptimo y la segunda prueba tercero y quinto, en las áreas de Matemáticas y Español, y se aplicaban por lo menos dos veces el instrumento en estos dos niveles.

Nombre.	Nivel A Literal.	Nivel B Inferencial	Nivel C Critico
Preguntas.	3, 6, 16, 17.	2, 4, 5, 7, 8, 11, 13, 15.	1, 9, 10, 12, 14

En la presente investigación, se aplicó el instrumento de Jurado (1998) en niños de tercero de primaria de tres colegios diferentes en la ciudad de Barranquilla, se aplicó hasta el ítem 17 debido a que hasta ese ítem es que se mide la comprensión lectora, a un total de 60 niños que fueron repartidos en grupos de 20 en cada colegio, de esa forma se obtuvieron los datos que posteriormente pasan a formar parte de los resultados de la presente investigación.

8. Control De Variables.

8.1 Variables Controladas.

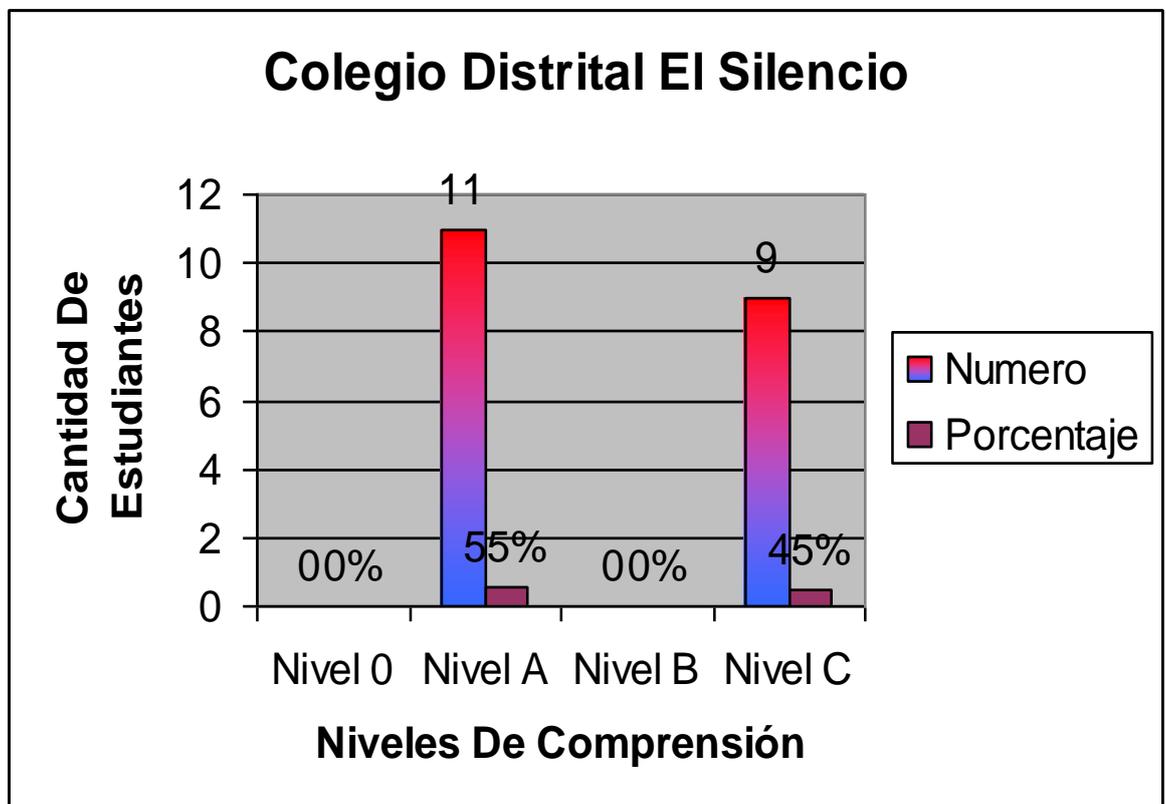
	¿QUÉ?	¿CÓMO?	¿POR QUÉ?
Sujetos.	El nivel escolar de los niños escogidos para la investigación.	A través del muestreo realizado, se escogieron a los niños que se encontraban dentro del nivel de escolaridad que se hallaba dentro de los objetivos trazados en la investigación.	Es la población escogida para la realización de la investigación, y se encontraban dentro de los lineamientos de la investigación.
Ambiente.	Condiciones mínimas del medio para la aplicación de la prueba tales como iluminación, ausencia de ruido, ventilación adecuada.	Solicitándole a las directivas de los respectivos colegios, unas condiciones mínimas que permitieron la aplicación de instrumento a los estudiantes.	Ayudaría a la adecuada aplicación de la prueba, facilitándole a los niños responder de una manera tranquila y sin estímulos distractores.
Instrumentos.	Confiabilidad y Validez.	A través de una asesoría con el tutor de la investigación, se acordó la pertinencia del instrumento acorde a los objetivos de la investigación.	Permitirá la aplicación de un instrumento que proporcionó datos confiables y acordes a los objetivos de la investigación.

8.2 Variables No Controladas.

¿QUÉ?	¿POR QUÉ?
GENERO	No se buscara describir la comprensión lectora a partir de las variables mencionadas, debido a que no forma parte de los objetivos de la investigación, sino que el grupo investigador describió los niveles de comprensión lectora sin tener en cuenta las variables anteriormente mencionadas.
ESTRATO SOCIOECONÓMICO	

9. Resultados.

Finalizado el proceso de medición de la variable a partir de la aplicación del instrumento de comprensión lectora de Jurado (1998), y las estrategias de comprensión lectora expuestas por Sánchez (2000), en tres colegios de la ciudad de Barranquilla, se encontraron los siguientes resultados.



En el colegio Distrital Del Silencio, se puede observar que cero estudiantes poseen el nivel 0 de comprensión lectora, once estudiantes poseen el nivel A de comprensión lectora equivalente al 55% de la población, es decir que poseen un nivel que constituye en primera llave para entrar al texto, si se considera que los procesos de lectura dependen del uso de una serie de llaves necesarias para pasar de un nivel a otro,

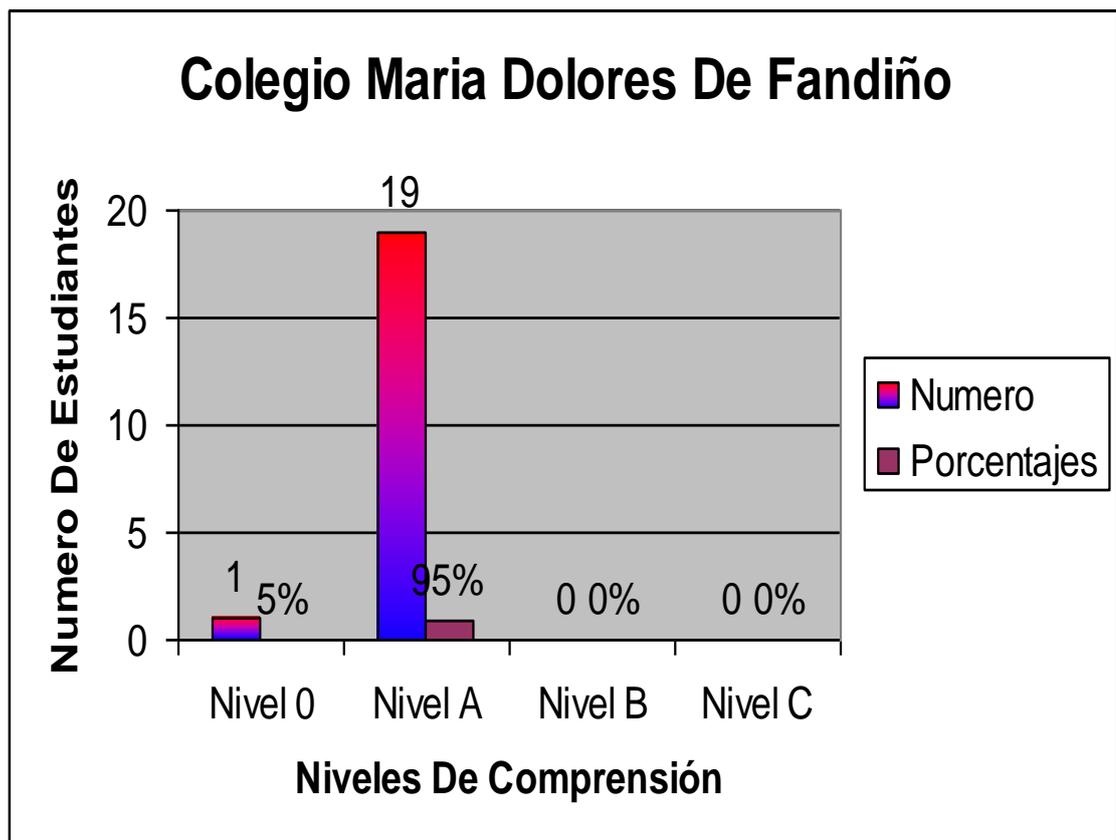
estando simultáneamente con ellos, Jurado (1998), lo que también se ubica dentro de las estrategias a nivel literal, en las cual el proceso de lectura consiste en la comprensión de lectura e introducción de una estrategia para analizar la información de un texto los diagramas son herramientas de análisis que permiten visualizar las relaciones entre los diferentes personajes, conceptos e ideas que se manejan en un texto representaciones mentales.

Estrategias para facilitar el análisis de la información se debe hacer un plan que permite guiar las acciones para lograr un objetivo cognitivo para un proceso de pensamiento y sirve para adquirir conocimiento, Sánchez (2000); cero estudiantes poseen el nivel B de comprensión lectora Lo cual implica que no existe un nivel de comprensión lectora que esté mas orientado a la explicación interpretativa que es realizada por distintos senderos: Va desde la reconstrucción de la macroestructura semántica, pasando por la diferenciación genérico-discursiva y desemboca en el reconocimiento de los puntos de vista tanto del enunciador textual y el enuncitario, como de las intencionalidades del autor empírico, Jurado (1998).

Lo que implica a su vez, que no se encuentra un nivel en el cual se decodifique directamente en el texto o lo que se interese con otra información extraída de otro texto o tomado de la realidad o de algún otro contexto del pasado, presente y futuro, la lectura analógica permite comparar la información y extender el conocimiento más allá de lo dudo del texto. Sánchez (2000). Y nueve estudiantes poseen la comprensión en el nivel C, equivalente al 45% de la población, lo cual implica que existe un bajo nivel de comprensión lectora que esté mas orientado a

la explicación interpretativa que es realizada por diversas formas: Va desde la reconstrucción de la macroestructura semántica, pasando por la diferenciación genérico-discursiva y desemboca en el reconocimiento de los puntos de vista tanto del enunciador textual y el enunciatario, como de las intencionalidades del autor empírico, Jurado (1998). Dentro de las estrategias expuestas por Sánchez (2000) se encuentran las estrategias Analógicas-Críticas son bajas en la población, en las cuales Consiste en relacionar lo que se decodifica directamente en el texto o lo que se interese con otra información extraída de otro texto o tomado de la realidad o de algún otro contexto del pasado, presente y futuro, la lectura analógica permite comparar la información y extender el conocimiento más allá de lo dudo del texto. Sánchez (2000).

En un futuro esto podría implicar que los estudiantes hagan poco uso de la facultad interpretativa de los textos, debido a que prevalece mas el nivel de comprensión literal y de decodificación de signos lingüísticos, lo cual no es suficiente teniendo en cuenta el ascenso que una persona tiene cuando está estudiando y su consecuente complejidad.



En el colegio Maria Dolores De Fandiño ubicado en el departamento de Magdalena, un niño posee el nivel 0 de comprensión lectora, equivalente al 5% de la población. Lo cual implica que no existe un nivel de comprensión lectora que esté más orientado a la explicación interpretativa que es realizada por distintos senderos: Va desde la reconstrucción de la macroestructura semántica, pasando por la diferenciación genérico-discursiva y desemboca en el reconocimiento de los puntos de vista tanto del enunciador textual y el enunciatario, como de las intencionalidades del autor empírico, Jurado (1998).

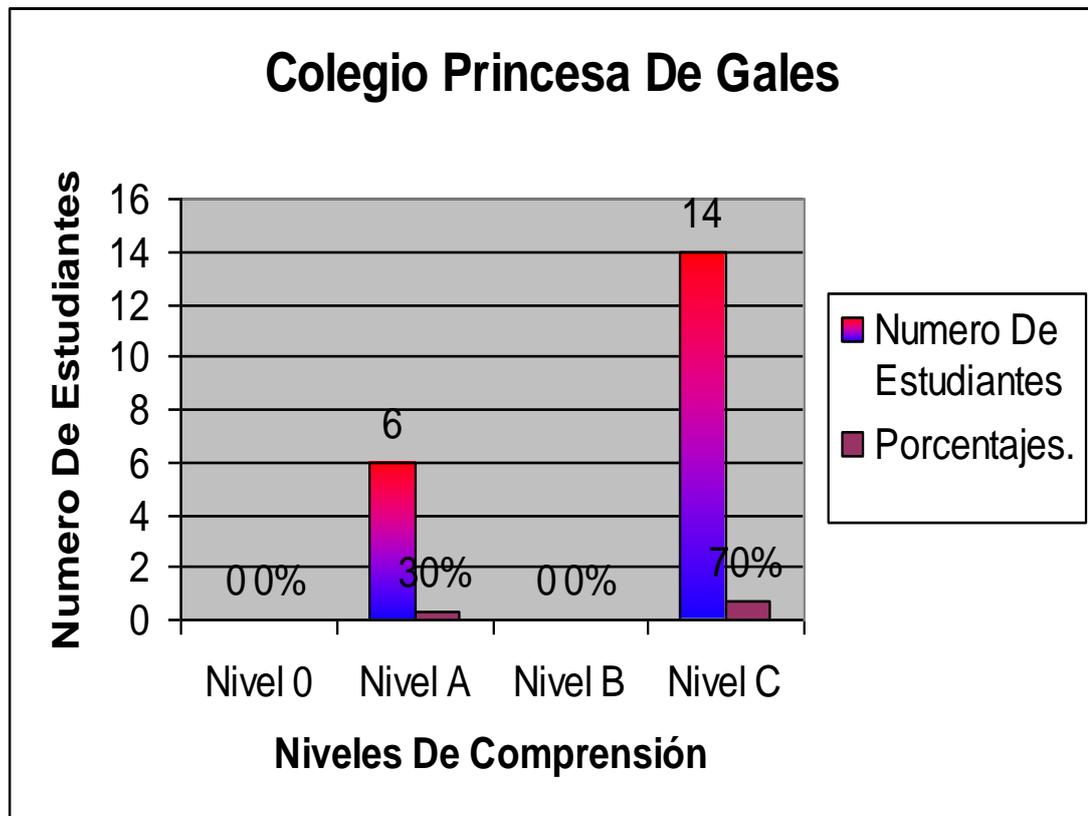
Lo que implica a su vez, que no se encuentra un nivel en el cual se decodifique directamente en el texto o lo que se interese con otra información extraída de otro

texto o tomado de la realidad o de algún otro contexto del pasado, presente y futuro, la lectura analógica permite comparar la información y extender el conocimiento más allá de lo dicho del texto. Sánchez (2000) ; 19 niños poseen el nivel A de comprensión, equivalente al 95% de la población estudiantil lo que implica es que poseen un nivel que constituye en primera llave para entrar al texto, si se considera que los procesos de lectura dependen del uso de una serie de llaves necesarias para pasar de un nivel a otro, estando simultáneamente con ellos, Jurado (1998), lo que también se ubica dentro de las estrategias a nivel literal, en las cual el proceso de lectura consiste en la comprensión de lectura e introducción de una estrategia para analizar la información de un texto los diagramas son herramientas de análisis que permiten visualizar as relaciones entre los diferentes personajes, conceptos e ideas que se manejan en un texto representaciones mentales.

Estrategias para facilitar el análisis de la información se debe hacer un plan que permite guiar las acciones para lograr un objetivo cognitivo para un proceso de pensamiento y sirve para adquirir conocimiento, Sánchez (2000); cero niños poseen el nivel B de comprensión lectora, al igual que en el nivel C de comprensión también no hubo niño que se ubicara en ese nivel, lo cual implica que no existe un nivel de comprensión lectora que esté mas orientado a la explicación interpretativa que es realizada por distintos senderos: Va desde la reconstrucción de la macroestructura semántica, pasando por la diferenciación genérico-discursiva y desemboca en el reconocimiento de los puntos de vista tanto del enunciador textual y el enunciatario, como de las intencionalidades del autor empírico, Jurado (1998). Al igual que no existen estrategias Analógicas-Criticas, en las cuales

Consiste en relacionar lo que se decodifica directamente en el texto o lo que se interese con otra información extraída de otro texto o tomado de la realidad o de algún otro contexto del pasado, presente y futuro, la lectura analógica permite comparar la información y extender el conocimiento más allá de lo dudo del texto. Sánchez (2000).

En un futuro esto podría implicar que los estudiantes hagan poco uso de la facultad interpretativa de los textos, debido a que prevalece mas el nivel de comprensión literal y de decodificación de signos lingüísticos, lo cual no es suficiente teniendo en cuenta el ascenso que una persona tiene cuando está estudiando y su consecuente complejidad, de esta manera se puede observar que la comprensión a nivel, tanto inferencial como interpretativa, se debería desarrollar en un futuro para que los estudiantes puedan tener un nivel de comprensión mas orientado hacia la comprensión y la capacidad de establecer las conclusiones que se encuentren implícitas dentro de un texto.



En el colegio Princesa De Gales, se puede determinar que cero estudiantes poseen el nivel 0 de comprensión lectora, equivalente al 0% de la población. Dentro del nivel A de comprensión, seis estudiantes poseen ese nivel de comprensión, equivalente al 30% de la población estudiantil, lo que implica un nivel bajo lo que también se ubica dentro de las estrategias a nivel literal, en las cuales los procesos de lectura consiste en la comprensión de lectura e introducción de una estrategia para analizar la información de un texto los diagramas son herramientas de análisis que permiten visualizar as relaciones entre los diferentes personajes, conceptos e ideas que se manejan en un texto representaciones mentales se ven en un nivel bajo en la población. Estrategias

para facilitar el análisis de la información se debe hacer un plan que permite guiar las acciones para lograr un objetivo cognitivo para un proceso de pensamiento y sirve para adquirir conocimiento, Sánchez (2000);

En el nivel B de comprensión no hubo estudiantes en ese nivel, equivale al 0% de la población. Lo cual implica que no existe un nivel de comprensión lectora que esté más orientado a la explicación interpretativa que es realizada por distintos senderos: Va desde la reconstrucción de la macroestructura semántica, pasando por la diferenciación genérico-discursiva y desemboca en el reconocimiento de los puntos de vista tanto del enunciador textual y el enunciatario, como de las intencionalidades del autor empírico, Jurado (1998).

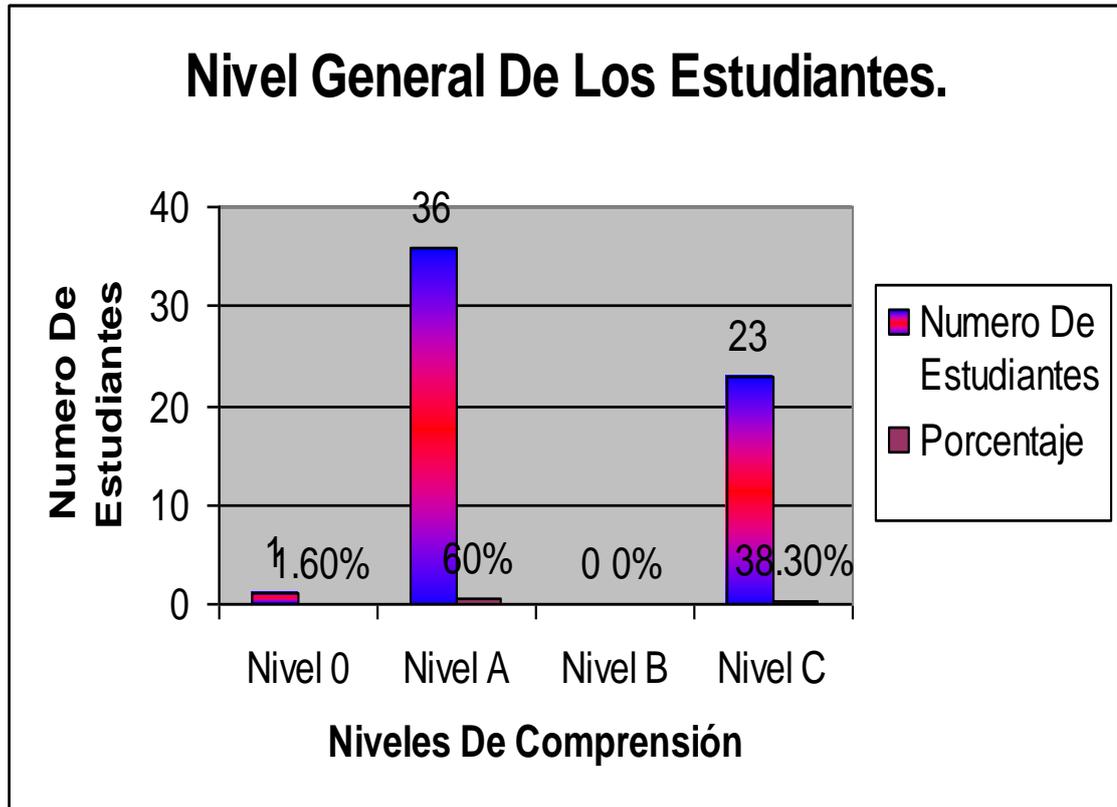
Lo que implica a su vez, que no se encuentra un nivel en el cual se decodifique directamente en el texto o lo que se interese con otra información extraída de otro texto o tomado de la realidad o de algún otro contexto del pasado, presente y futuro, la lectura analógica permite comparar la información y extender el conocimiento más allá de lo dicho del texto. Sánchez (2000).

Y en el nivel C, lo que implica, 14 equivalente al 70% de la población estudiantil poseen un nivel de comprensión lectora que está más orientado a la explicación interpretativa que es realizada por distintos senderos: Va desde la reconstrucción de la macroestructura semántica, pasando por la diferenciación genérico-discursiva y desemboca en el reconocimiento de los puntos de vista tanto del enunciador textual y el enunciatario, como de las intencionalidades del autor empírico, Jurado (1998), dentro de las estrategias expuestas por Sánchez (2000) se encuentran las estrategias

Analógicas-Criticas, en las cuales Consiste en relacionar lo que se decodifica directamente en el texto o lo que se interese con otra información extraída de otro texto o tomado de la realidad o de algún otro contexto del pasado, presente y futuro, la lectura analógica permite comparar la información y extender el conocimiento más allá de lo dudo del texto. Sánchez (2000).

A futuro los estudiantes del Colegio Princesa de Gales pueden mostrar un alto rendimiento en lo que respecta a la comprensión de tipo interpretativa, teniendo en cuenta todos los aspectos que se encuentran implícitos en los textos que posteriormente vayan a ser parte de su educación a futuro, por lo tanto son estudiantes que podrían ubicarse en un nivel superior de comprensión y de una adecuada adaptación a las exigencias correspondientes a su desarrollo académico.

A nivel general de los tres colegios, se establece la siguiente grafica respecto a los niveles de comprensión lectora a nivel general.



Dentro del nivel 0 de comprensión lectora, se encontró un estudiante, equivalente al 1.6% de la población en los tres colegios. En el nivel A se encontraron 36 estudiantes, equivalentes al 60% de la población total en los tres colegios, lo que implica es que poseen un nivel que constituye en primera llave para entrar al texto, si se considera que los procesos de lectura dependen del uso de una serie de llaves necesarias para pasar de un nivel a otro, estando simultáneamente con ellos, Jurado (1998), lo que también se ubica dentro de las estrategias a nivel literal, en las cual el proceso de lectura consiste en la comprensión de lectura e introducción de una estrategia para analizar la información de un texto los diagramas son herramientas de análisis que

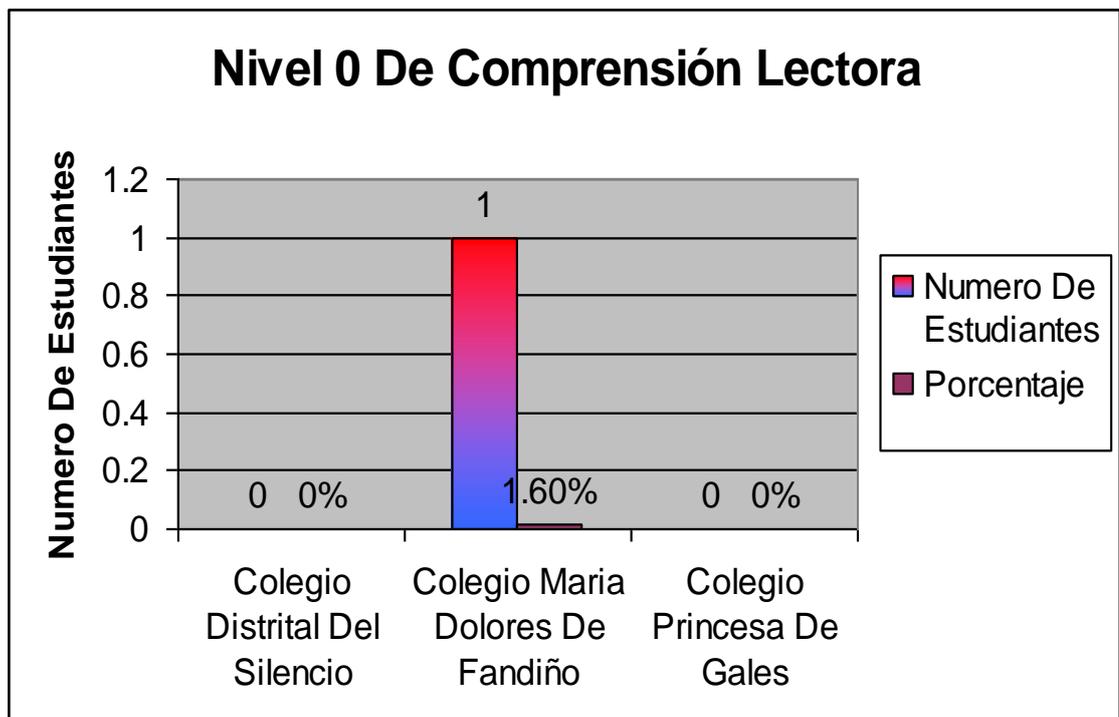
permiten visualizar las relaciones entre los diferentes personajes, conceptos e ideas que se manejan en un texto representaciones mentales.

Estrategias para facilitar el análisis de la información se debe hacer un plan que permite guiar las acciones para lograr un objetivo cognitivo para un proceso de pensamiento y sirve para adquirir conocimiento, Sánchez (2000). En el nivel B de comprensión lectora, no se encontraron estudiantes en ese nivel en los tres colegios. Lo cual implica que no existe un nivel de comprensión lectora que esté más orientado a la explicación interpretativa que es realizada por distintos senderos: Va desde la reconstrucción de la macroestructura semántica, pasando por la diferenciación genérico-discursiva y desemboca en el reconocimiento de los puntos de vista tanto del enunciador textual y el enunciatario, como de las intencionalidades del autor empírico, Jurado (1998).

Lo que implica a su vez, que no se encuentra un nivel en el cual se decodifique directamente en el texto o lo que se interese con otra información extraída de otro texto o tomado de la realidad o de algún otro contexto del pasado, presente y futuro, la lectura analógica permite comparar la información y extender el conocimiento más allá de lo dicho del texto. Sánchez (2000). En el nivel C de comprensión lectora, se encontraron 23 estudiantes en ese nivel, equivalentes al 38.3% de la población total en los tres colegios, lo que implica en el nivel C, lo que implica, que poseen un nivel bajo de comprensión lectora que está más orientado a la explicación interpretativa que es realizada por distintos senderos: Va desde la reconstrucción de la macroestructura semántica, pasando por la diferenciación

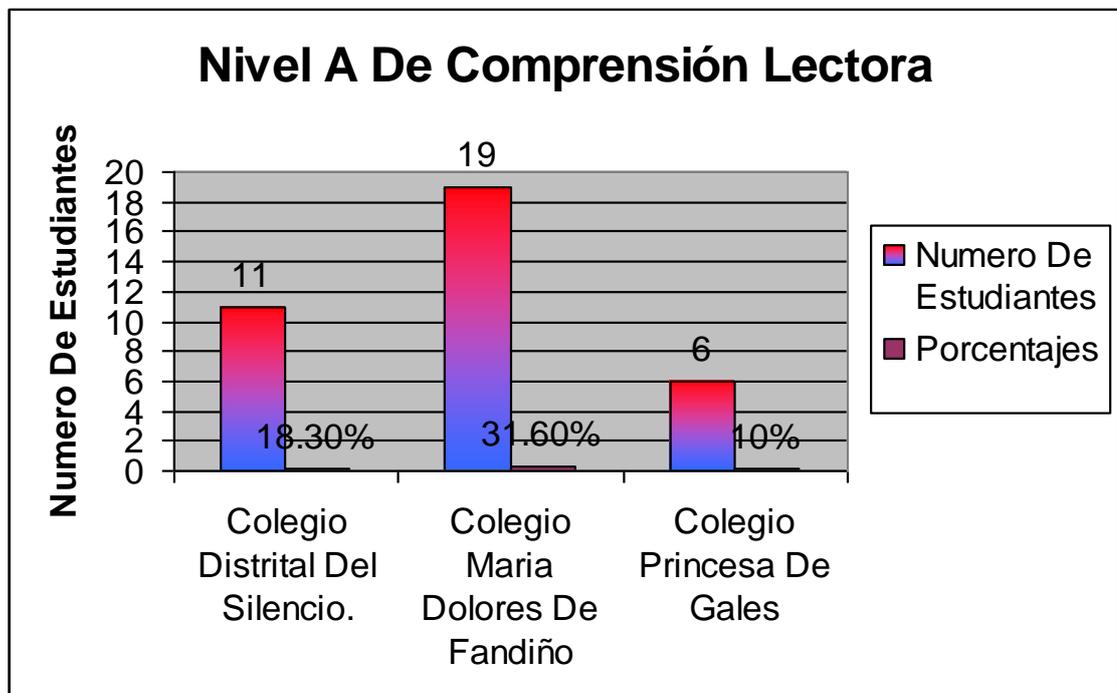
genérico-discursiva y desemboca en el reconocimiento de los puntos de vista tanto del enunciador textual y el enunciatario, como de las intencionalidades del autor empírico, Jurado (1998), dentro de las estrategias expuestas por Sánchez (2000) se encuentran las estrategias Analógicas-Criticas, en las cuales Consiste en relacionar lo que se decodifica directamente en el texto o lo que se interese con otra información extraída de otro texto o tomado de la realidad o de algún otro contexto del pasado, presente y futuro, la lectura analógica permite comparar la información y extender el conocimiento más allá de lo dudo del texto. Sánchez (2000)

Las medidas de los diversos niveles de comprensión en los tres colegios, se pueden apreciar de la siguiente manera, por niveles individuales a nivel general.



En el nivel 0 de comprensión lectora, se encontró un solo estudiante, perteneciente al colegio Maria Dolores De Fandiño en ese nivel, equivalente al 1.60% de la población en los tres colegios donde se efectuaron las mediciones.

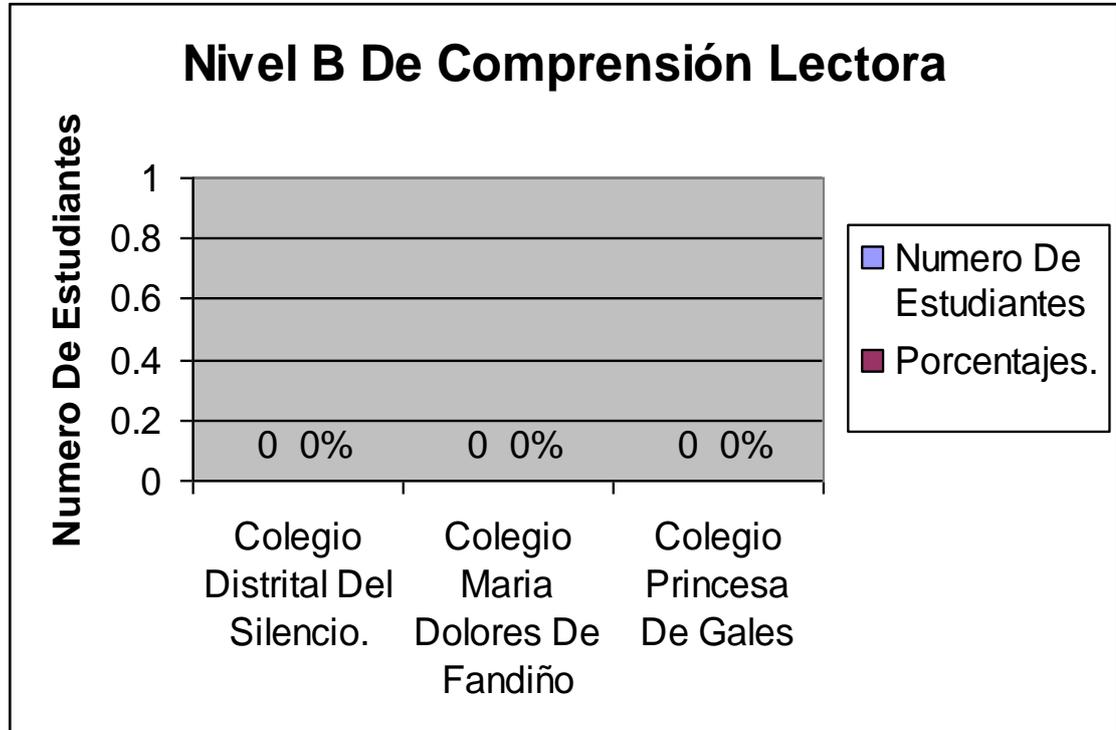
En el Nivel A de Comprensión Lectora, se pudo encontrar lo siguiente a nivel de los tres colegios.



En el Colegio Distrital del Silencio, once estudiantes poseen el nivel A de comprensión lectora, equivalente al 18.30% de la población en los tres colegios. En el Colegio Maria Dolores De Fandiño, diecinueve estudiantes poseen el nivel A de comprensión lectora, equivalente al 31.60% de la población en los tres colegios. En el

colegio Princesa De Gales, seis estudiantes poseen el nivel A de comprensión lectora, equivalente al 10% de la población en los tres colegios. Lo que implica es que en este nivel caracterizado por constituirse en una primera clave para entrar al texto, si se considera que los procesos de lectura dependen del uso de una serie de claves necesarias para pasar de un nivel a otro, estando simultáneamente con ellos, Jurado (1998), lo que también se ubica dentro de las estrategias a nivel literal, en las cual el proceso de lectura consiste en la comprensión de lectura e introducción de una estrategia para analizar la información de un texto los diagramas son herramientas de análisis que permiten visualizar as relaciones entre los diferentes personajes, conceptos e ideas que se manejan en un texto representaciones mentales. Estrategias para facilitar el análisis de la información se debe hacer un plan que permite guiar las acciones para lograr un objetivo cognitivo para un proceso de pensamiento y sirve para adquirir conocimiento, Sánchez (2000).

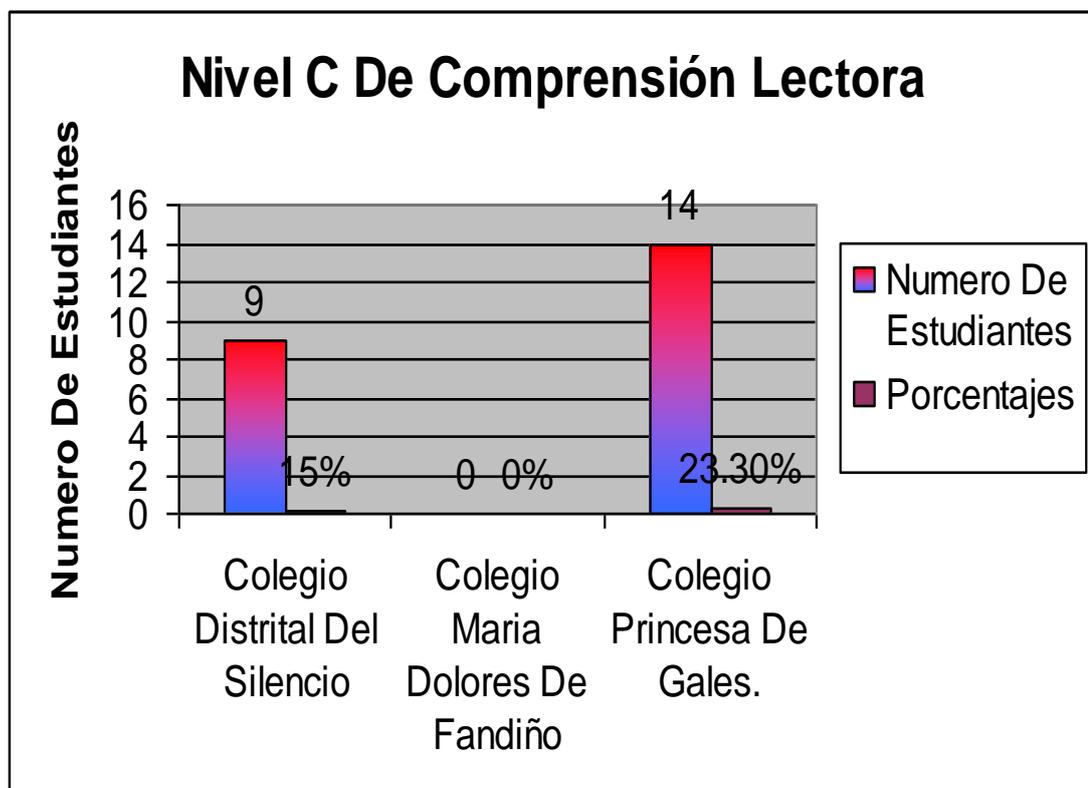
En el nivel B de comprensión lectora, se pudo encontrar lo siguiente en los tres colegios.



No se encontraron estudiantes con este nivel de comprensión en los tres colegios, lo que implica que no se hallaron estudiantes en este nivel de comprensión. Lo cual implica que no existe un nivel de comprensión lectora que esté más orientado a la explicación interpretativa que es realizada por distintos senderos: Va desde la reconstrucción de la macroestructura semántica, pasando por la diferenciación genérico-discursiva y desemboca en el reconocimiento de los puntos de vista tanto del enunciador textual y el enunciatario, como de las intencionalidades del autor empírico, Jurado (1998). Lo que implica a su vez, que no se encuentra un nivel en el cual se decodifique directamente en el texto o lo que se interese con otra información extraída de otro texto o tomado de la realidad o de algún otro contexto del pasado,

presente y futuro, la lectura analógica permite comparar la información y extender el conocimiento más allá de lo dudo del texto. Sánchez (2000)

En el Nivel C de comprensión lectora, se pudo encontrar lo siguiente en los tres colegios.



En el colegio distrital del Silencio, nueve estudiantes presentan este nivel de comprensión, equivalente al 15% de la población en los tres colegios. En el colegio Maria Dolores De Fandiño no se encontraron estudiantes en este nivel de comprensión. En el colegio Princesa de Gales, se encontraron catorce estudiantes en este nivel de comprensión, equivalente al 23.3% de la población total en los tres colegios. Lo que implica que a este nivel la comprensión lectora está mas orientada a la

explicación interpretativa que es realizada por distintos senderos: Va desde la reconstrucción de la macroestructura semántica, pasando por la diferenciación genérico-discursiva y desemboca en el reconocimiento de los puntos de vista tanto del enunciador textual y el enunciatario, como de las intencionalidades del autor empírico, Jurado (1998), dentro de las estrategias expuestas por Sánchez (2000) se encuentran las estrategias Analógicas-Criticas, en las cuales Consiste en relacionar lo que se decodifica directamente en el texto o lo que se interese con otra información extraída de otro texto o tomado de la realidad o de algún otro contexto del pasado, presente y futuro, la lectura analógica permite comparar la información y extender el conocimiento más allá de lo dudo del texto. Sánchez (2000)

10. Conclusiones.

- Cabe destacar que en el colegio Maria Dolores De Fandiño, existe un nivel alto de comprensión literal, lo que implica que los estudiantes de tercero de primaria tienen un nivel de comprensión mas dedicada al desciframiento del código escrito en los estudiantes, de los aspectos mas estructurales del texto mas allá de los formales y de contenido implícito en los mismos.
- Hubo un nivel bajo en el nivel 0 de comprensión lectora, en los tres colegios, lo que implica que la gran mayoría de los estudiantes a los que se les aplicó la prueba respondieron de manera adecuada las preguntas, en comparación a un solo estudiante que respondió menos de dos preguntas.
- A nivel general en los niveles de comprensión lectora en los tres colegios, es el nivel A de comprensión el que mas sobresale, lo que implica que la comprensión mas encontrada es aquella que se ubica dentro de los aspectos literales de los textos referidos en los tres colegios. Es decir que a nivel general, es más común el nivel A de comprensión en los tres demás colegios.
- El nivel C de comprensión lectora, se ubicó en dos colegios, el colegio Distrital del Silencio y El Colegio Princesa De Gales, lo que implica que en el colegio Maria Dolores De Fandiño no se encontraron estudiantes en este nivel de comprensión, de esta forma en el Colegio Maria Dolores De Fandiño solo están presentes los niveles 0 y A de comprensión lectora.

- A nivel de los tres colegios, no existe el nivel B de comprensión lectora, es decir que el nivel de lectura crítica-intertextual no se presenta en alguno de los tres colegios a los cuales se les aplicó el instrumento de comprensión lectora de Jurado (1998).
- Es de destacar, que en los tres colegios solo se presentaron dos niveles de comprensión lectora, no hubo colegio en el cual se evidenciaran más de dos niveles de comprensión presentes en los estudiantes. En el Colegio Distrital del Silencio solo se evidenciaron los niveles A y C de comprensión; en el Colegio María Dolores de Fandiño, los niveles A y 0; y en el Colegio Princesa de Gales, los niveles A y C.

11. Recomendaciones.

Después del proceso de medición, análisis y resultados, se pueden hacer las siguientes recomendaciones.

- Se recomienda estudios sobre comprensión lectora mas a nivel cualitativo, es decir que se tengan en cuenta otras variables individuales dentro del proceso de comprensión lectora en los estudiantes, con el fin de conocer las variables individuales que puedan incidir en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes en un determinado centro educativo.
- Se puede resaltar el hecho que el nivel B de comprensión lectora no esté presente en la población general en los tres colegios, lo que puede sugerir una intervención mas a nivel de la enseñanza de la comprensión a este nivel, lo cual puede ser derivado de los resultados expuestos en la presente investigación.
- Establecer unas pautas pedagógicas en los colegios respecto a la forma en que se les ha enseñado a los estudiantes el proceso de la lectura, lo que implicaría que los colegios tomen acciones encaminadas a revisar la forma en que se les ha enseñado la lectura a los niños en los colegios en los cuales se les aplicó el instrumento, lo que haría a los colegios tener en cuenta la presente investigación para lograr mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- Aceña Palomar José, Cerebro Y Lenguaje: Esbozo de una clasificación de los trastornos del lenguaje, 1989. Disponible en <http://www.ucm.es/BUCM/revistas/edu/11300531/articulos/DIDA8989110013A.PDF>
- *Aprendizaje y Desarrollo en Vygotsky*, Ricardo Arturo Osorio Rojas, Disponible en <http://www.nodo50.org/sindpitagoras/Vigosthky.htm>
- Charbonnier, E. (2006) *El descenso del nivel de comprensión lectora de los alumnos "es preocupante"*. Consultado el día 21 de Abril de 2008, desde <http://www.eldia.es/2007-12-05/actualidad/actualidad3.htm>
- Ciapuscio, G (2006) *El Estructuralismo*. Disponible en http://aportes.educ.ar/lengua/nucleo-teorico/recorrido-historico/-la-lingueistica-del-siglo-xx/el_estructuralismo.php?page=2
- De Sanchez, M; Kabalen, D. (2000) *La Lectura Analítica*, México, Ed Trillas.
- De Sanchez, M. *Aprender A Pensar; Comprensión lectora y adquisición de conocimiento*. México, Ed Trillas.
- *El Cerebro y la Corteza Cerebral*, Dr. C. George Boeree Departamento de Psicología Universidad de Shippensburg, Traducción al castellano: Nacho Madrid. Disponible en: http://www.psicologia-online.com/ebooks/general/corteza_cerebral.htm - 16k -
- Hernández. R, Fernández. C, Baptista. P, (2003) *Metodología de la investigación*, Ed Mc Graw Hill.
- Jurado, F, Bustamante, G. Pérez, M (1998). *Juguemos A Interpretar*. Plaza y Janés. 2ª edición.

- Kelso, K (2007) Reading comprehension in children with specific language impairment : an examination of two subgroups, Disponible en: <http://cat.inist.fr/?aModele=afficheN&cpsidt=18442184>
- Herrera, J, Et al, (2007) *Fundamentos Neuropsicologicos De La Dislexia Evolutiva*, Consultado el día 18 de Marzo de 2008, Desde http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/psicologia_caribe/19/9_Fundamentos%20neur ops.pdf
- Ileana Díaz Rivera, Dos métodos para la enseñanza de la lectura (Consideraciones en torno al artículo: Acerca del Método de José Quintanal Díaz), 2002, Disponible en <http://209.85.165.104/search?q=cache:po1CW6XXEcoJ:home.coqui.net/sendero/lecto.pdf+ense%C3%B1anza+de+la+lectura&hl=es&ct=clnk&cd=2&gl=co>
- Informe PISA (2006) *Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE Informe Español*. Disponible en www.mepsyd.es/mecd/gabipren/documentos/files/informe-espanol-pisa-2006.pdf
- Iriarte, F (N/A), “Evaluación del desempeño lector de un grupo de sexto de grado de una institución privada de provincia”, Consultado el día 19 de Marzo de 2008, Desde http://www.uninorte.edu.co/publicaciones/eureka/edicion03/fernando_iriarte.html
- La revista Correo del Maestro, Núm.23, abril 1998, pp. 7-8, El problema de la comprensión lectora, Nora Patricia Olarte Ortega. Disponible en http://72.14.209.104/search?q=cache:AaNUrevzQPoJ:portal.huascar.edu.pe/comunidad/xtras/web/catalogo_multimedia/doc_med/EMERGENCIA_comprension_lectora.pdf+comprension+lectora,+olarte+1998&hl=es&ct=clnk&cd=2&gl=co
- Lev Vigotsky, *El problema de la edad*, Problemas de la Psicología Infantil, 1984. Disponible en [http://66.102.1.104/scholar?hl=es&lr=&q=cache:l2KP7J4nr4cJ:ceces.upr.edu.co/centro/repositorio/psicologia_educativa/El%20problema%20de%20la%20edad%20\(Vigotsky\).pdf+vigotsky](http://66.102.1.104/scholar?hl=es&lr=&q=cache:l2KP7J4nr4cJ:ceces.upr.edu.co/centro/repositorio/psicologia_educativa/El%20problema%20de%20la%20edad%20(Vigotsky).pdf+vigotsky)

- Llinás, R *El Cerebro Y El Mito Del Yo*, Editorial Norma, 2003.
- Magisterio de educadores Colombianos, *El reto de la enseñanza de la comprensión lectora*, Publicado en Noviembre del 2005, Disponible en revista.magisterio.com.co/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=123 –
- Marín Marta (1997) Conceptos claves. Gramática, lingüística, literatura. Buenos Aires: Aiqué, pág. 25. Disponible en <http://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=172>
- Matías Rita, Betancourt Leonilda, La comunicación en la enseñanza, de la escritura en Inglés, 2005. Disponible en <http://www.ilustrados.com/publicaciones/EEEuEpuvluuvGIKCtl.php#>
- Olarte, N (1998), *El Problema De La Comprensión Lectora*. Disponible en www.edicionesdelsur.com/articulo_109.htm
- Padrón. J. "Paradigmas" de investigación en ciencias sociales, Un enfoque curricular. Papel de Trabajo, Postgrado, USR Caracas, mayo de 1992. Disponible en <http://padron.entretemas.com/paradigmas.htm>
- Rincón, Paloma. El texto literario como provocación de expresión artística, .Publicado en la Institución Educativa Distrital Manuela Beltrán, Disponible en <http://www.pedagogica.edu.co/proyectos/sentidos/Documentos/LOC%2013%20IED%20MANUELA%20BELTRAN.htm>
- Rodríguez, J. (2000) *Metodología (como metateoría de: – métodos y metódicas,)* Disponible en http://sunwc.cepade.es/~jrivera/bases_teor/episteme/metodolog/metodologia.htm
- Vander Zanden, J.W, *Manual De Psicología Social*, Ed Paidós Básica, 1990.
- Vander Zanden, J.W, *Manual De Psicología Social*, Ed Paidós Básica, 1990, Pág. 614.

- Valles, A (2005) *Comprensión Lectora Y Procesos Psicológicos*. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=68601107>