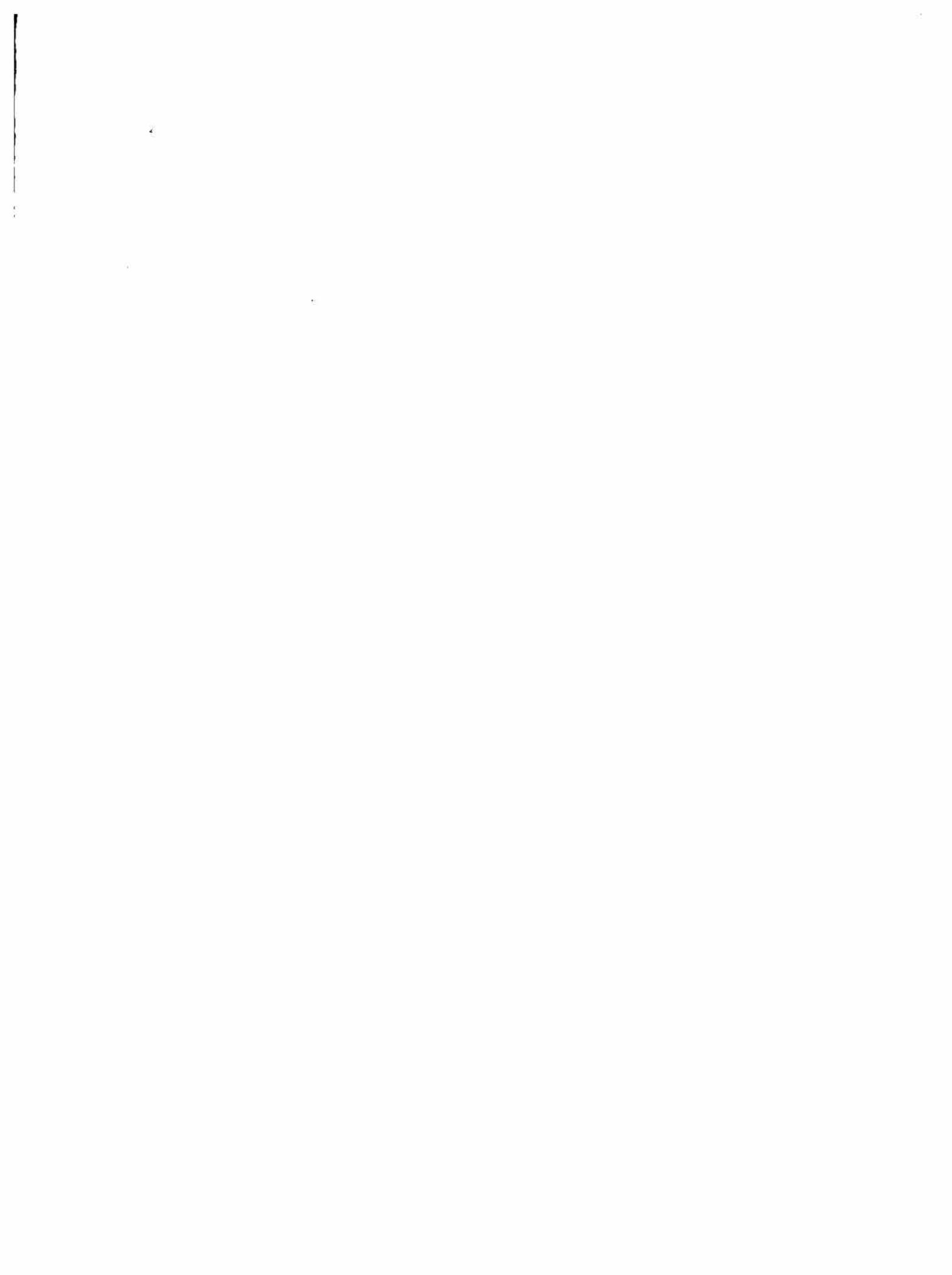


**EL RESPETO UNA ALTERNATIVA DE CONVIVENCIA SOCIAL EN EL
COLEGIO NACIONAL MIXTO GABRIEL ESCOBAR BALLESTAS DE
PLATO MAGDALENA**

**ANA PEÑA de GOMEZ
ESILDA BOLAÑO CABALLERO
JULIA CHAMORRO NIEBLES
MILADYS ARIÑA MARQUEZ
REMBERTO TIRADO TORRES**

**CORPORACION MAYOR DEL DESARROLLO
UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES Y EDUCACION CONTINUADA
PLATO MAGDALENA
1998**

0125



**EL RESPETO UNA ALTERNATIVA DE CONVIVENCIA SOCIAL EN EL
COLEGIO NACIONAL MIXTO GABRIEL ESCOBAR BALLESTAS DE
PLATO MAGDALENA**

**ANA PEÑA de GOMEZ
ESILDA BOLAÑO CABALLERO
JULIA CHAMORRO NIEBLES
MILADYS ARIÑA MARQUEZ
REMBERTO TIRADO TORRES**

**Trabajo presentado como requisito parcial para optar el título de:
Especialización en Gestión de Proyectos Educativos.
Asesora: PIEDAD CASTRO**

**CORPORACION MAYOR DEL DESARROLLO
UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES Y EDUCACION CONTINUADA
PLATO MAGDALENA
1998**

NOTA DE ACEPTACION

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Plato, Noviembre 6 de 1998

DEDICATORIA

A Dios, fuente e inspiración de todos mis actos.

A mis padres, gestores de mi existencia, gracias por su dedicación y sacrificio, los cuales se ven recompensados con cada uno de mis éxitos.

A mis hermanos, por su apoyo y quienes me alientan para seguir adelante en mis propósitos.

A todos mis sobrinos para que se motiven y sigan el sendero del estudio y disciplina, base para alcanzar las metas deseadas.

ESILDA.

DEDICATORIA

A Dios, por ponerme en este paraíso significativo que es la vida.

A mis padres, y hermanas por darme un grande e inefable apoyo que ha acrecentado tanto mis aspiraciones y pogramos.

A Stefany y Laura Vanessa, para que sigan creciendo intelectualmente.

MILADYS.

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme culminar una etapa más en mi vida.

A mi esposo, a mis hijos y a mi madre, quienes con su apoyo y colaboración, sacrificaron el tiempo que suelen compartir conmigo, con el fin de ver culminados mis estudios.

JULIA ESTHER.

DEDICATORIA

A Dios Gracias por la excelente luz que acarició la suave dermis de mi mente, haciéndome entender la perspicaz mirada del conocimiento.

A mis hijos y a mi madre por el brillo comprensivo de sus ojos, que motivando la sonrisa en mi rostro, me ayudan a vislumbrar éxitos fragantes.

A mi amado esposo, por sus palabras cargadas del grato perfume de su amor, inspirando día a día mi sentir, mis anhelos, mi vivir.

A todos ellos, de verdad gracias.

ANA CECILIA.

DEDICATORIA

A mis compañeras de investigación, sin las cuales hubiese sido imposible culminar con éxito ésta empresa. *Gracias Compañeras.*

A mis hijos: Victor, José, Shirley, para ellos una meta a superar.

REMBERTO.

AGRADECIMIENTOS

Los autores de este trabajo de investigación expresan sus agradecimientos:

A la Universidad Simón Bolívar por haberse trasladado hasta éste Municipio para seguir difundiendo sus conocimientos a través de la Especialización en Gestión de Proyectos Educativos.

A Helena Jaramillo Arias, a quien con su espíritu emprendedor y optimista nos impulsó a seguir adelante e hizo posible la realización de la Especialización en Nuestro Municipio.

A Rubén Fontalvo, coordinador del Programa de Postgrado.

A Piedad Castro Castro, Asesora de investigación quien con su sencillez hizo que el grupo investigador lograra culminar este trabajo.

A la Comunidad educativa Gabrielista, integrada por alumnos del Grupo 8°."D" J.M., Padres de Familia y compañeros Docentes de la Jornada de la mañana.

A todas aquellas personas que de una u otra forma nos colaboraron para culminar con éxito éste trabajo de investigación.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
PRESENTACION	
INTRODUCCION	0
CAPITULO I: EL RESPETO Y LA RESPONSABILIDAD COMO FUNDAMENTOS BASICOS PARA LOGRAR LA CONVIVENCIA SOCIAL	35
CAPITULO II: RESPETO UNA ALTERNATIVA DE CONVIVENCIA SOCIAL	55
CAPITULO III: LOGROS ALCANZADOS POR LA COMUNIDAD EDUCATIVA	75
BIBLIOGRAFIA	82
ANEXOS	84

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO A. MI COMPROMISO	84
ANEXO C. TALLER "MI SER"	86
ANEXO D. TALLER "ORDENAMIENTO DE VALORES"	87
ANEXO E. ENTREVISTA PARA PADRES	90
ANEXO F. ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES	92
ANEXO G. ENTREVISTA PARA DOCENTES	94
ANEXO H. MENSAJES	95
ANEXO I. ACROSTICO	97
ANEXO J. POESIA - EL RESPETO	99
ANEXO K. LOS VALORES	101
ANEXO L. EL CAMINO DE LA VIDA	103
ANEXO M. COMO FORMAR UN DELINCUENTE	105
ANEXO N. LOS DIEZ MANDAMIENTOS DE UN VAGO	107
ANEXO O. ALUMNOS DEL 8°. "D"	109
ANEXO P. GRUPO COINVESTIGADOR	111
ANEXO Q. CIRCULAR A PADRES DE FAMILIA	112
ANEXO R. FOTOGRAFIAS DE TALLERES	103

PRESENTACION

El tema de la presente investigación lo constituye la formación en valores con énfasis en el respeto en el Colegio Gabriel Escobar Ballestas, ubicado en la vía 14 carrera 8 esquina de Plato Magdalena, mediante la gestión de un programa que apunte a tal fin.

La problemática investigada gira alrededor del deterioro progresivo de los valores al interior de la institución, por lo tanto el estudio surge como producto de la necesidad de elaborar un proyecto o propuesta, que permita gestionar a partir de la práctica cotidiana, la formación de una cultura centrada en los valores; que contribuyan a formar individuos integrales.

En la primera etapa de la investigación se diseñó el anteproyecto que comprende:

- Planteamiento del problema.
- Exploración bibliográfica.
- Redacción de objetivos.
- Elaboración del marco referencial con sus respectivos referentes, donde se destaca la conceptualización de la teoría que servirá de apoyo a la investigación.

Seguidamente se hizo el diseño metodológico donde se define el tipo de estudio (I.A.P.) y el método que nos orientará. A continuación se desarrollan los resultados de las observaciones, entrevistas, video-foros, talleres, realizados con la participación activa de la comunidad educativa en general y particularmente con los estudiantes, padres de familia y profesores del grado 8º. "D" J.M., con base en esta información se elaboró la propuesta estructurada de la investigación donde se formulan unas conclusiones y recomendaciones.

INTRODUCCION

La sociedad Colombiana ha venido experimentando una nueva cultura de valores que se manifiesta en múltiples problemas que dificultan la convivencia humana, tales como: La violencia, delincuencia, drogadicción, desintegración familiar, falta de respeto, desempleo y corrupción entre otros.

La crisis de valores que atraviesa actualmente nuestro País, no es ajena a nuestro municipio y se le refleja en el Colegio Nacional Mixto Gabriel Escobar Ballesta de Plato Magdalena, afectando directa o indirectamente a los jóvenes educandos lo cual se evidencia en su comportamiento, lenguaje y actitudes, también en el incremento de los conflictos, el bajo nivel de autoestima, casos de embarazo, irrespeto entre alumnos, entre éstos y los maestros, padres de familia y maestros y en algunos casos entre directivos y docentes. También se observa falta de tolerancia representada en la no aceptación de las formas de pensar y actuar entre los alumnos e incluso entre maestros, además el incumplimiento de las responsabilidades asignadas.

La situación descrita anteriormente genera problemas de indisciplina, bajo rendimiento académico y deterioro de las relaciones interpersonales.

Todos tenemos que cambiar; pensamos que para hacerlo se debe orientar el que hacer pedagógico hacia un cambio que se refleje en valores y actitudes que complementen la formación científica y técnica con una formación humanística; es de vital importancia la formación de la familia como primera escuela de valores de los jóvenes.

El estudio de toda esta problemática ha llevado a formular las siguientes metas o alternativas de solución:

- Establecer estrategias pedagógicas para consolidar valores de convivencia, cuya directriz sea el respeto en el Colegio Nacional Mixto Gabriel Escobar Ballestas de Plato Magdalena.
- Identificar las causas que están originando la formación de una nueva cultura de valores en los alumnos de la Institución.
- Vincular a los diferentes estamentos de la comunidad educativa haciéndolos partícipes directos en la consolidación de una comunidad estudiantil Gabrielista más justa y democrática.
- Formular una propuesta pedagógica que nos permita mejorar las relaciones interpersonales de los diferentes estamentos de la institución.

- Propiciar el desarrollo de una cultura basada en valores entre los estudiantes, docentes y padres de familia del CONALGEBBA.

Actualmente el hombre experimenta un deseo ferviente redescubrir su verdadera dimensión. Después de mucho tiempo de invasión de la máquina y la tecnología cansado de tanto mercantilismo y utilitarismo, el ser humano se ha vuelto sobre sí mismo para trascenderse.

El hombre desea ávidamente encontrar valores en torno a sí, anhela con vehemencia que quienes gobiernen, quienes imparten justicia y quienes enseñen a los demás posean valores.

Como educadores del Colegio Nacional Mixto Gabriel Escobar Ballesta, es indispensable iniciar una ardua tarea en la búsqueda de la formación y recuperación de comportamiento que conllevan al mejoramiento de las relaciones de la comunidad educativa, mediante un trabajo investigativo con base en la formación de una educación cimentada en los valores, porque se ha observado como año tras año, las relaciones entre los alumnos; los padres de familia, hacia la institución se han desmejorado, concretamente en el curso 8º."D" jornada de la mañana, cuando se entra al aula el desorden es imperante en la posición y ubicación de las sillas, algunos alumnos se salen del salón de clases sin ninguna justificación, se nota el irrespeto entre compañeros en forma verbal y de hecho; consecuentemente el rendimiento académico no es el mejor, es pésimo, una gran mayoría de los estudiantes no quiere estudiar, están como a la fuerza y no se

encuentran integrados ni participan en las diferentes actividades realizadas en clases, en algunos casos le responden con groserías a los profesores.

De allí la necesidad de vincular a los padres de familia y maestros para que el trabajo sea efectivo y así fortalecer lazos de convivencia social enmarcados en el respeto y la responsabilidad.

El presente estudio reviste fundamental importancia para la comunidad educativa, ya que contribuye en la formación de una cultura centrada en los valores, que ayudará a resolver los problemas reales de irrespeto e irresponsabilidad, además puede ser adoptado en todas las instituciones y en otras instituciones educativas ajustándolo a sus condiciones específicas, la que contribuirá a la difusión de una cultura en valores en el municipio de Plato Magdalena.

ANTECEDENTES SOCIOCULTURALES DE LOS VALORES

La axiología o filosofía de los valores aparece posterior a la filosofía Kantiana, en la cual la bondad moral consiste en cumplir el deber porque es el deber. Con la aparición de la axiología se invierten los términos que había planteado Kant.

Max Sheller y Nicolai Hartman establecieron el valor moral, que no se fundamenta en el deber, sino, al contrario el deber se funda en el valor; en un principio axiomático que consiste en que " lo que vale debe ser ", en esta forma el valor es independiente de su realización o no.

Por el hecho de que la justicia no se cumpla, no quiere decir que no deba existir. Sheller, sostiene que el valor se capta con una aprehensión inmediata, con una alta intencionalidad del sentimiento, que se llama sentimiento puro. El valor no es completado por nada, ni iluminado por nada, se cumple así mismo. Los valores no están ligados a los hechos, profundizó en su filosofía de la religión y desde allí habló de los valores, de lo divino y de lo sagrado, desde donde se fundamentan todos los demás valores. ¹

Preocupados por la crisis de valores que atraviesa la sociedad a nivel mundial,

1. Simón, René. Moral. Curso de Filosofía Tomista. Barcelona. Editorial Herder, 1984.

delegaciones de organizaciones de docentes de 91 países entre los cuales hubo representación de América Latina y por Colombia asistió Germán Toro, (Directivo de FECODE), se reunieron en la XXXII Asamblea de la Confederación Mundial de organizaciones Profesionales de la Educación (C.M.O.P.E.) en Melbourne (Australia), en 1988 para reflexionar y cambiar puntos de vista sobre los valores en la enseñanza pública, se declaró que los valores son de vital importancia en la enseñanza, entendiendo por valor aquellos principios y prácticas contenidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Para todos aquellos responsables de la educación pública, resulta urgente identificar y apreciar los valores que la enseñanza transmite en forma explícita o bien por medios implícitos. Sin embargo, los docentes no trabajan en forma aislada; no se encuentran solos en sus tareas de transmitir valores. Los padres de familia de los alumnos, los distintos grupos sociales y los medios de difusión transmiten valores que pudieran ser contradictorios en sí mismos.

En consecuencia la asamblea (C.M.O.P.E), afirma: que los valores son un aspecto esencial de la enseñanza pública.

Las escuelas deben velar por el desarrollo de la integridad y de la autonomía de las personas. El objetivo debe ser el desarrollo de adultos responsables e instruidos, con un conjunto definido de valores, una inteligencia crítica y las capacidades, así como la voluntad de poner en práctica dichos valores.

La escuela debe ofrecer un ambiente pedagógico favorable a la integración de los valores personales y universales, ayudando de éste modo a que cada persona tome conciencia de los valores de las diferentes culturas.

Las escuelas deben desarrollar en los estudiantes los conocimientos que les permitan aplicar valores. Entre tales capacidades se incluyen las técnicas de investigación, evaluación, toma de decisiones, disentimientos, cooperación y compromiso. Deberán estimular en los estudiantes el deseo de realizar actividades con un contenido de valor.

Esto incluye por otra parte que se deberá alentar a los alumnos en forma activa para que desarrollen tales conceptos como el entendimiento mutuo, la iniciativa y perseverancia.

Jean Piaget, en el texto "Psicología del niño" sostiene que los niños no adquieren los valores morales absorbiéndolos del ambiente sino construyéndolos desde adentro a través de su interacción con el ambiente, siempre y cuando se les garantice el afecto y respeto mutuo de parte de los adultos que lo rodean. Afianzar su autonomía, es decir, llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico teniendo en cuenta los puntos de vista tanto teóricos como prácticos de los demás. Una enseñanza debe ser una estrategia en la que el mismo estudiante se inquiete por ciertas preguntas, se proponga analizarlas, evaluarlas, y resolverlas para luego autocorregirse honestamente con sus compañeros y el

maestro, es una enseñanza que, de suyo, a medida que estructura cognitivamente al individuo, lo afianza en su propia capacidad y autonomía.

Autores como: María Teresa Gómez y otros, estudian la problemática de los valores en España, afirmando “ que los valores que deben presidir dicho sistema educativo son los valores de la Constitución: entre ellos están los que hacen referencia a la educación democrática, la educación cívica, ética, etc.”². De igual manera, el diseño curricular pretende la educación social y moral de los alumnos, que permita responsabilidades a los niños y adolescentes, respetando al mismo tiempo los valores y creencias de otras personas.

La necesidad de una sociedad en la que las relaciones interpersonales estén basadas en el respeto, la tolerancia, y la participación social crítica y constructiva son las razones que justifican la integración de valores y actitudes en el currículo escolar. Los autores promueven la inclusión de valores en las diferentes áreas del conocimiento.

Desde su obra “ La Ausencia del Futuro “ Rodrigo Parra Sandoval, señala que, “ el carácter que toda la relación entre la juventud y la sociedad colombiana actual, tiene que ver con la conjunción de por lo menos tres fenómenos:

El agotamiento del modelo modernizador y la ausencia de una alternativa de una sociedad clara.

2. LLORENC CARRERAS Y OTROS. *Cómo Educar en valores*. Ed. Narcea S.A. de Ediciones Madrid. 1996.

- El debilitamiento de la capacidad socializadora de la familia y la escuela.
- Un agudo proceso de marginación de la juventud.

En este proceso la participación ciudadana y la cultura política son los dos pilares más importantes para la construcción de un nuevo modelo de democracia como un modo de ser y de vida. Con una mentalidad, que día a día se hace realidad y que en cada momento se construye.

Sostiene el autor; que no se puede pensar en ser demócrata cuando no se ha experimentado el valor de la solidaridad social, del espíritu cívico, del respeto por los bienes comunes y ante todo el respeto por la persona humana.

Oscar Manuel Betancur, en el año 1984, presentó un proyecto sobre Investigación en Valores de la Adolescencia en la Universidad de Antioquía en el cual propone una reflexión pedagógica que conduzca a la identificación de " unos Códigos de los Adolescentes ", para formular criterios y orientaciones con miras a redefinir nuestro quehacer pedagógico. Se trata de adentrarse en la cultura de la adolescencia para ver cuáles son sus inquietudes y aspiraciones.

Con la implementación y desarrollo de la Ley General de Educación; Febrero de 1994, se inicia una ardua tarea en la formación de actitudes y valores ciudadanos y democráticos en los niños y jóvenes.

El colapso de la convivencia ciudadana en nuestra Patria con todas las tragedias en que se ha sumido a tantas familias del País, ha dejado al menos una secuela positiva, se aprecia claramente la tendencia en todos los estamentos a retomar la discusión sobre valores, intensificar la formación ética y cívica, y a volver a aprender a convivir y entrar voluntaria y eficazmente en un nuevo pacto social.

En el texto “ Pedagogía de los Valores Ciudadanos “ autores como Guillermo Hoyos, Roberto Chaskell, Hernando Valencia, Rodrigo Porras, Francisco Cajiao y Margarita Peña, promueven la urgencia de encontrar caminos hacia la formación de una ciudadanía viva y pujante, en donde la educación y sus instituciones puedan cumplir los papeles fundamentales en la vida de una sociedad.

La formación de ciudadanos y la formación para el desarrollo productivo. En la escuela puede verse ese nivel de participación para el que están siendo formados los que serán futuros adultos: se puede observar las actitudes y comportamientos básicos que se afianzan respecto a las normas de convivencia y a la manera de ejercerlo.

Los autores mencionados creen de suma importancia entender que el proyecto histórico de un pueblo se construye a través de un proyecto educativo, que a su vez debe contener un proyecto curricular. Hay unas conclusiones comunes en el siguiente orden.

- La educación debe buscar la manera de formar en valores.

- El proceso educativo debe contribuir al cambio cultural para el reconocimiento de los valores humanos.
- A partir de la educación básica social se debe fortalecer la participación para la coherencia entre las acciones que emprende la escuela y las acciones comunitarias.

El proyecto de investigación “El Respeto una Alternativa de Convivencia Social” luego de su aplicación a nivel municipal va a servir de base para que las generaciones plateñas con su comportamiento demuestren lo que es la verdadera convivencia social; contribuyendo de esta forma al desarrollo del proyecto histórico Nacional.

A nivel del Municipio sólo se han realizado dos trabajos sobre valores como proyectos de pregrado, pero éstos no han tenido repercusión en la localidad, no han sido socializado en la comunidad educativa plateña. En el Colegio Nacional Mixto Gabriel Escobar Ballestas, nuestro proyecto de investigación es el primero que se realiza sobre educación en valores y el segundo en toda la institución.

En este sentido, la Presidencia de la República está realizando a través de los medios de comunicación una campaña para sensibilizar a la sociedad colombiana en la formación en valores tales como: la solidaridad, tolerancia, respeto, y autoestima entre otros, inculcándolos desde la niñez para lograr en un futuro una Colombia solidaria, democrática y participativa donde se viva en armonía.

En la investigación “El Valor del Respeto una Alternativa de Convivencia Social en el Colegio Mixto Gabriel Escobar Ballestas” se hace necesario definir conceptos básicos que encaminen hacia el logro de objetivos fundamentales dentro del proceso. Los conceptos permitirán un mejor análisis e interpretación de los resultados obtenidos en las experiencias realizadas durante la investigación, razón por la cual se definen los siguientes conceptos:

Valor Humano: el valor es un objetivo que nos proponemos en la educación que parte de la idea que se tenga del hombre y que lo ayuda a ser más persona. Es la convicción de que algo es bueno o malo para hacerlo mejor.

Actitud: es una disposición que debemos despertar en el niño para adquirir y asimilar un valor. Cuando la actitud llega a ser fácil de ejecutar tenemos un hábito.

Tolerancia: razón y motivo de dignidad humana son también las realidades que nos diferencian. Las diferencias no representan factor negativo. Ello nos enriquece como persona y engrandecen a la humanidad en su conjunto. La tolerancia es el reconocimiento y el respeto de la diferencia y la diversidad, es la posibilidad de una convivencia pacífica entre quienes han aprendido a ver la dignidad de las personas por encima de su raza, idioma, ideología, religión, etc.

Democracia: La democracia es el principio de funcionamiento que más mejora el clima relacional de la escuela. Supone estructuras precisas (Gobierno Escolar),

donde cada uno ejerce el derecho y la libertad de expresión, donde se toman en común las decisiones principales y donde se administran colectivamente los conflictos.

La escuela debe educar para la democracia, por tanto debe ser un espacio donde todos los participantes vivan en democracia para poder aprenderla, para lograrla, debe ser una institución profundamente democrática, en su organización, en sus valores de tolerancia, respeto y solidaridad y en la orientación integradora y universalista de su acción educacional: en esta escuela todos aprenden y se vive en un clima de favorabilidad para el trabajo y la convivencia social.

Responsabilidad: Es la facultad que permite al hombre interactuar, comprometerse y aceptar las consecuencias de un hecho libremente realizado. La persona responsable es digna de todo crédito. Se puede creer en ella y confiar en su palabra. Sus actos responden íntimamente a sus compromisos, siempre se esfuerza por hacerlo todo bien.

Respeto: Valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. Es la esencia de las relaciones humanas y la vida en comunidad. El respeto conoce la autonomía de cada ser humano y acepta a la otra persona tal como es.

La Familia: se constituye como la primera institución socializadora del hombre, y como la célula más importante de la sociedad.

La familia actual ha perdido identidad y su autoridad en cuanto a la realización de su papel, ha dejado sus funciones relegadas a otras instituciones y no le ha dado al niño lo que él necesita para formarse como persona íntegra.

La familia es la primera escuela de virtudes sociales; a ella compete en primer lugar el deber de la educación. Los padres de familia son agentes educativos cuando tienen conciencia de que son los primeros educadores de sus hijos.

El hogar constituye una insustituible palestra de amor y una estupenda escuela de humanidad. Sólo en ese clima de amor y libertad se hace posible la convivencia social.

Actualmente, las exigencias económicas han hecho que los dos padres y los adultos de la familia trabajen fuera de casa y los niños empiecen a ir cada vez más pronto a instituciones donde permanecen buena parte del día: ante la ausencia de los padres, los niños deben quedarse la mayoría del tiempo solos, en ocasiones o al cuidado de hermanos mayores o vecinos que poca atención les prestan.

Así llegan a la escuela con un desarrollo afectivo deficiente, lleno de temor e inseguridades pero con ansias locas de encontrar un lugar amable y maravilloso, en el que puedan pasar, tener amigos y conversar con ellos, un lugar en que se encuentren espacios para enriquecer sus conocimientos y estar seguros; pero ante todo, un lugar donde se pueda ser feliz.

En la familia hay crisis porque sus valores fundamentales han sido con frecuencia, remplazados por "nuevos valores": lo que ayer era considerado como permanente y esencial hoy es mirado como transitorio y accidental: los hogares de hoy ya no dan la sensación de seguridad. La sociedad de hoy ha vuelto todo desechable: hasta el hogar y los amigos se han vuelto temporales... desechables.

Hablemos ahora de la comunicación como un valor en la vida familiar, nos referimos a la comunicación que acerca a las personas, que respeta y tiene en cuenta los sentimientos del otro, que facilita y favorece la relación interpersonal. En términos generales podríamos afirmar que la comunicación es la transmisión de un mensaje y lo mínimo necesario para que aquel se transmita, es que alguien lo emita y otro lo reciba.

La comunicación es fruto de la necesidad natural que tenemos todos de ponernos en contacto con otros, es decir, de relacionarnos con otras personas. Nuestra naturaleza social así lo demanda necesitamos comunicarnos para compartir las emociones, los sentimientos, las acciones y los conocimientos.

Comunidad Educativa: es el grupo humano integrado por estudiantes, padres de familia, docentes, personal administrativo, directivos, exalumnos y sector productivo que hacen parte de la institución.

Participación: esta es una categoría fundamental para el análisis del proceso de democratización y de la democracia tanto a nivel de un país, como de una determinada institución.

La participación implica una relación entre individuos que son conscientes de sus actos y que comparten determinadas metas de conducta y acción. Para que sea eficaz y auténtica esta participación necesita plantearse como entre iguales, pues las diferencias de preparación formal o académica, prestigio, antigüedad o jerarquía, que de suyo existen, quedan equilibrados por el factor de propósito común. La relación de sujeto a sujeto que está en esencia de la participación, significa mutuo respeto, tolerancia, entendimiento, pluralismo, comunicación e identidad de propósito y así pensada, la participación es una actitud vivencial que sutura todos los aspectos importantes de la personalidad y la cultura.

Institución: es la célula fundamental del sistema educativo y debe garantizar la continuidad del proceso educativo del estudiante. Esta deberá contar con la autonomía y la capacidad de operaciones necesarias para su funcionamiento óptimo para responder tanto a los estudiantes, como a los padres de familia y a la comunidad en general.

Educación: puesta en marcha de un proceso de desarrollo global del ser humano que tiene lugar a lo largo de toda la vida y apunta a su mayor plenitud personal en los planos intelectual, físico, afectivo, moral y espiritual. La acción educativa no tiene sólo el deber de transmitir el saber, los conocimientos prácticos, los valores y

otros elementos constitutivos de la cultura a que pertenece el individuo, sino también el de favorecer, con su autonomía, su creatividad. Al desarrollar su espíritu de apertura y de juicio, la acción educativa acrecienta su propia capacidad de enriquecer a su vez la propia cultura y otras culturas. Contribuye también a una mejor integración del individuo en la vida cultural, social y económica y por ello, a la formación de los recursos humanos de los cuales depende todo desarrollo, tanto moral como material.

Teniendo en cuenta el contexto legal o normativo de la formación en valores en Colombia, es conveniente que toda comunidad tenga sus propias normas y más específicamente la comunidad educativa, ya que de allí nacen baluartes que serán el fundamento ético y moral de las nuevas generaciones; por tal razón es importante mencionar normas legales que reglamenten el Sistema Educativo Colombiano, logrando encaminar positivamente las tareas trazadas en esta investigación. Es motivo de referencia el siguiente marco legal.

Constitución Política de Colombia – 1991.

Dentro de nuestro proyecto histórico-político se estipula deberes, derechos y garantías de los ciudadanos, entre los que están para la investigación:

Artículo 41, declara la familia como núcleo de la sociedad, decreta la obligatoriedad del estudio de la instrucción cívica, del fomento de prácticas

democráticas para el aprendizaje, de los principios y valores de la participación ciudadana.

Artículo 67, señala el acceso al conocimiento, a la técnica, a la ciencia y demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al Colombiano en el respeto de los valores humanos, a la paz y reconoce la igualdad y la dignidad de todos los que conviven en el País.

Decreto 2277, de septiembre 14 de 1979 " Por el cual se adoptan normas para el ejercicio de la profesión docente y en su artículo 44 decreta como deber del maestro inculcar en los educandos amor a los valores históricos y culturales de la Nación, adoptan una conducta ejemplar para la sociedad.

Ley 24 de febrero 11 de 1988, "Mediante el cual se establece las funciones generales del M.E.N., como las de establecer las políticas de educación y cultura, garantizar la libertad de enseñanza y procurar la mejor promoción intelectual y moral de los educandos.

Decreto 2737 de 1989, en su artículo 7, establece que la educación debe estar orientada a desarrollar la personalidad y facultades del menor, prepararlo para una vida adulta activa, inculcando respeto por los derechos humanos, los valores culturales propios con espíritu de paz, tolerancia y solidaridad.

La Ley General de Educación de 1994.

Artículo 5º. numeral 1, se busca el pleno desarrollo de la personalidad dentro de una formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos, de igual manera el respeto a la vida y derechos, al ejercicio de la tolerancia, la libertad.

Artículo 13º. Literal b, Establece una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.

Artículo 14º. Literal d, se estipula que la educación para la justicia, la paz, democracia, solidaridad, confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en valores humanos es obligatoria en los niveles de educación preescolar, básica y media en todos los establecimientos educativos, oficiales y privados de todos los colegios del País, establece además en el parágrafo uno, que el estudio de la formación en valores no exige asignación específica, esta formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudio.

Artículo 20. Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la democracia, la tolerancia, y la justicia la convivencia social, la cooperación y ayuda mutua.

Artículo 23. Dentro de las áreas obligatorias y fundamentales, la educación ética y en valores humanos.

Artículo 30. Literal G, la capacidad reflexiva y crítica de la realidad sobre los múltiples aspectos de la realidad comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia social.

Decreto 1860 de agosto de 1994.

Artículo 14, dentro de los aspectos que debe contener el P.E.I.; están las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para el ejercicio de la democracia, la educación sexual, para el uso del tiempo libre, para el aprovechamiento y conservación del medio ambiente en general para los valores humanos.

Luego de conocer el marco legal que fundamenta nuestra investigación y en aras de mejorar la problemática planteada, realizamos un estudio descriptivo de las características del medio geográfico y de los grupos humanos que forman parte de nuestra comunidad educativa.

El Municipio de Plato se encuentra ubicado en la zona central del Departamento, margen derecho del Río Magdalena, limita al norte con los municipios de Tenerife y Chibolo, al sur con los municipios de Santa Ana y Pijiño del Carmen, al este con Ariguaní y al oeste con el Río Magdalena, sus coordenadas geográficas son

9°.48', latitud norte y 79 – 47 latitud oeste, posee una temperatura promedio de 35°.C. y una altura de 16 metros sobre el nivel del mar. Bordeado por zonas de pequeñas montañas y planicies y otras extensiones, ocupado por ciénagas. La base de la economía es la agricultura, la ganadería, la pesca, empleados públicos, y además encontramos talleres y una economía informal: vendedores de chance, lotería, etc.

El Municipio de Plato, fue fundado el día 8 de diciembre de 1626, por decisión de Fray José Nicomedes Fonseca y más tarde reorganizado por Fernando de Mier y Guerra en el año de 1755, y elevado a la categoría de Municipio en diciembre de 1853, sus primeros pobladores lo llamaron Villa Concepción de la Plata.

Su vocación agrícola procede de los pobladores indígenas (Chimilas) que habitaron esta región, luego se dedicaron a la explotación pesquera.

El crecimiento del municipio tuvo un letargo, debido tal vez a la clase dirigente y al conformismo de sus habitantes; a partir de los últimos 28 años se inicia una nueva era municipal.

Hoy por hoy este municipio se considera como la despensa de la zona central del Departamento, de ahí que el resto de entes territoriales mantengan transacciones comerciales con Plato. Con la construcción de la carretera Bosconia-Plato-El Carmen de Bolívar y el puente sobre el Río Magdalena, se aproxima un proceso acelerado de desarrollo para la región.

El hombre Plateño como todo costeño y ribereño se caracteriza por ser fiestero, parrandero, "mamador de gallo", jocosos y bullangueros a nuestro juicio, el origen de estas actitudes obedecen a nuestra descendencia triétnica y al ambiente tropical por su gran imaginación es creador de muchos mitos y leyendas que surgen de la vivencia del hombre del río. Es así como se destaca nivel nacional e internacional "La Leyenda del Hombre Caimán", en torno a ellas se han compuesto muchas canciones y se realiza todo los años el festival del Hombre Caimán.

El Colegio Nacional Mixto Gabriel Escobar Ballesta actualmente se encuentra ubicado en la vía 14 carrera 8 esquina, carretera al Puente Plato - Zambrano, a sus alrededores se encuentra el Polideportivo hospital y algunas droguerías.

Es una obra de desarrollo de la sociedad y del pueblo plateño "patrimonio histórico y cultural de Plato y la región" un esfuerzo mancomunado en donde se entrelazan muchos sacrificios y voluntades.

La institución aparece en la vida histórica – legal por ordenanza 003 de 1941, sustentado por Telmo Ochoa y Carlos H. Escobar afianzado por el empeño de Cesar Alfaro, dando comienzo real a su funcionamiento en el año 1943.

Surge cuando Plato, era un pueblo pequeño en población, pero pujante en desarrollo. Su medio de transporte más importante era el fluvial. Era de gran

connotación en los primeros años del colegio una vida democrática, un alto concepto de la democracia entendida sin distingo de razas, colores políticos y discriminación social.

Comenzó con ochenta y tres (83) estudiantes. El colegio se consolida en los años sesenta bajo la dirección del Doctor. Carlos Martínez López, quien acuñó esfuerzos con profesores y padres de familia y adelantó una brillante gestión.

En los años setenta florecen los movimientos estudiantiles, culturales, folclóricos, épocas de grandes valores artísticos, deportivos, literarios y académicos.

En el año de 1975 se dio inició la jornada nocturna. En la actualidad se cuenta con una planta física nueva que consta de dos (2) plantas conformadas por cuarenta y dos (42) cursos, un moderno laboratorio que le presta los servicios a los colegios de la región (Proyecto Caribe XXI) y con una sala de informática.

La institución matricula a una población estudiantil que viene de sectores sociales cuyos padres de familia en su gran mayoría son de escasos recursos económicos. La población estudiantil es mixta en un número de dos mil trescientos (2.300), conformados en su mayoría por niños y una mayor población estudiantil en la jornada de la mañana.

El recurso humano docente en un 95% lo paga la Nación a través del FED, el otro 5% son profesores de régimen municipal y departamental, los cuales en un

60% son licenciados, un 48% escalafonados profesionalizado en los programas a distancia, de igual manera hay un pequeño grupo de docentes realizando estudios de postgrado, lo cual conlleva a un mejoramiento de la calidad educativa.

La planta de personal administrativo esta compuesto por veinte (20) empleados con experiencias en sus funciones, la participación de los padres de familia en la vida de la institución está representada por la asociación de padres de familia que últimamente se ha preocupado por los problemas de la institución.

El Consejo Directivo presidido por el Rector Alvaro Rodríguez Akle, el cual toma las decisiones que afectan el funcionamiento de la Institución; el Consejo académico integrado por el Rector quien lo preside, los directivos docentes y un docente por cada área definida en el Plan de Estudio, una de sus funciones es organizar el Plan de Estudio y orientar su ejecución; el Personero de los estudiantes elegido democráticamente por los alumnos, el cual se encarga de promover el ejercicio de los derechos y deberes de los estudiantes. Este año no se eligió consejo de estudiantes ni de padres de familia. También funcionan en la institución las comisiones de promoción y evaluación quienes se encargan de diseñar los criterios de promoción y evaluación de los estudiantes. Las asignaturas se evalúan por semestre; en la jornada de la mañana el énfasis es Ciencias naturales, en la jornada de la tarde es Técnica Agropecuaria y la jornada nocturna es la Administración.

Los problemas identificados de mayor incidencia son: bajo rendimiento académico observado en los resultados de las pruebas nacionales, algunas causas de esta situación son: La falta de espíritu y sistema de investigación, hábitos y métodos de estudios falta una biblioteca actualizada, recursos didácticos y mejor compromiso de los educadores en su labor educativa.

La descripción anterior nos ayudó a profundizar en el estudio de nuestra realidad institucional, permitiendo conocer el material humano que la integra, las debilidades de la comunidad, los cuales nos van a permitir buscar alternativas de solución a la problemática que atraviesa. Para lograr esta meta necesitamos de la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa (educadores, educandos, padres de familia, directivos, exalumnos, sector productivo, etc.)

En el desarrollo de la investigación, para explicar las actitudes humanas y sus cambios, la psicología, atiende a dos teorías que le dan primacía al desarrollo y al aprendizaje. En la primera, desarrollo humano se analizan las etapas por las que pasa el ser humano desde la infancia hasta la vejez en las diversas características de su actuar, motriz, intelectual, social y afectiva, lo que una persona pueda aprender depende de su crecimiento físico, de su evolución social, afectiva, motriz e intelectual. El aprendizaje en la segunda etapa, casi siempre se ha conceptualizado como un proceso resultante de la manera como se planea, se organiza o se programa el ambiente.

Los expertos consideran el aprendizaje más como un proceso desencadenado desde las condiciones externas al organismo que un proceso espontáneo y dirigido por factores internos, aun cuando dicho cambio depende en cierto grado de las condiciones internas del sujeto que aprende. Entonces los fundamentos psicológicos expuestos determinan ciertas decisiones prácticas en relación con el diseño, la ejecución y evolución de la propuesta, tanto en lo que se refiere al desarrollo del alumno, como en lo que se refiere al aprendizaje.

En cuanto al desarrollo del alumno ésta propuesta va encaminada a que los discentes practiquen el respeto hacia ellos mismos y hacia los demás, teniendo en cuenta el respeto por la naturaleza, así mismo, que sean responsables de sus actos.

En cuanto al aprendizaje, se promueve el uso de experiencias sociales durante el proceso de aprendizaje, tales como proyectos en común, trabajos en equipos y discusiones y el empleo de experiencias concretas y la reflexión a partir de la práctica, busca moldear y mantener patrones observables de conducta, insiste en lo importante que es para el aprendizaje conocer los resultados de las propias acciones y en no dejar pasar los errores de los alumnos y tener en cuenta sus aciertos, las expectativas de los alumnos cuando se les va a enseñar algo, insiste en el papel jugado por los ejemplos o los modelos más que en la verbalización de normas sociales y por último la motivación, aprehensión, adquisición, retención, generalización, actuación y retroalimentación como fases de instrucción para un mejor aprendizaje.

Para llevar a cabo dicho aprendizaje, debemos tener en cuenta las características de la llamada pedagogía activa, esta centra su interés hacia la naturaleza de los jóvenes desarrollando en ellos el espíritu científico acorde con las exigencias de la sociedad, ella concibe la educación como el señalar caminos para la autoformación personal y social y como el desarrollo de la conciencia crítica por medio del análisis y transformación de la realidad, acentúa el carácter activo del alumno en el proceso de aprendizaje, identifica al maestro como guía, orientador, catalizador, animador de este proceso, interpreta el aprendizaje como buscar significados, criticar, inventar, indagar en contacto permanente con la realidad; concede importancia a la motivación del alumno y a la relación escuela - comunidad y vida; la relación teoría y práctica como procesos complementarios y la relación maestro, - alumno como un proceso de diálogo, cooperación y apertura permanente; así mismo considera la escuela como una institución social que debe propiciar el ambiente para vivir la democracia, la solidaridad y el enriquecimiento mutuo de la comunidad educativa.

Con la convicción de que es más importante aprender a aprender, concede gran atención al método y acentúa los siguientes aspectos:

- La actividad como fuente del conocimiento y del aprendizaje y el vínculo educación y sociedad.

Se toma la acción como efecto sobre las cosas, es decir como experiencia física y la acción como colaboración social, como esfuerzo de grupo, es decir, como experiencia social.

- A la práctica debe ir unida la reflexión buscando provocar la formación de conceptos en los alumnos y no simplemente la repetición memorística de fórmulas y expresiones verbales.

El docente busca por medio de situaciones problemáticas simuladas o reales, motivar, interesar, orientar y guiar a sus alumnos para que reinventen por lo menos en algunos casos, los hechos y eventos básicos de cada disciplina. Cuando se vea la importancia de partir de hechos y situaciones reales se habrá redescubierto en el mismo proceso educativo lo que se postula en el Colegio Nacional Gabriel Escobar Ballestas de Plato Magdalena, aprender haciendo. La educación moderna promueve, cultiva y enfatiza el trabajo en equipo, la utilización de dinámicas de grupo, la producción social tanto material como intelectual, es una interacción permanente teoría y práctica o viceversa.

Se educa para que las personas se desempeñen mejor en el ambiente sociocultural, económico y político, en el cual se desarrollan. En el vínculo educación-sociedad se requiere enfrentarse en una situación que día a día se hace más notoria: la diversificación de la producción, la especialización del conocimiento, y la necesidad de orientar a las personas con respecto a un mundo cada vez más cambiante.

La diversificación de la producción, técnica, científica y cultural requiere que los nuevos sistemas educativos implementen servicios de orientación que sirvan de apoyo a la formación integral del educando, que ayuden a las entidades educativas en las funciones de lograr un mejor conocimiento de cada alumno, de sus capacidades, de sus dificultades para el aprendizaje especializado en ciertas destrezas y habilidades, de sus actitudes y aptitudes que le dificultan y facilitan el dominio de ciertos campos y no de otros; servicios de orientación que ayuden a las entidades educativas en las funciones de lograr un mejor conocimiento del medio productivo en el cual se pueda desempeñar el alumno; servicios de orientación que ayuden al alumno no solo en el conocimiento de sí mismos y del medio sino, fundamentalmente en lo socio-afectivo y en la toma de decisiones en el aprendizaje, de los pasos que deben darse antes de tomar decisiones educativas, vocacionales y de la vida en general.

Inculcar y desarrollar en los educandos las destrezas y habilidades del estudio interdisciplinario; la permanente búsqueda de la integración del conocimiento con estrategias didácticas que se fundamentan en el principio pedagógico del conocimiento y aprendizaje en equipo que una misma situación sea analizada y manejada desde varias perspectivas conceptuales.

DISEÑO METODOLOGICO

La presente investigación es eminentemente cualitativa del tipo I.A.P. (Investigación – Acción – Participativa).

Porque ésta es la producción de conocimiento para guiar la práctica que conlleva a la modificación de una realidad social, dentro de este modelo el conocimiento se produce simultáneamente con la modificación de la realidad, llevándose a cabo cada proceso en función del otro o debido al otro.

En la I.A.P. la realidad se conoce mediante un proceso por el cual la comunidad o un grupo social crea teorías y soluciones propias a una problemática existente, entre las características de este proceso se encuentran las siguientes:

- Es un proceso de “conocer y orientar” por el cual la población implicada acrecienta simultáneamente su comprensión y conocimiento de la situación particular y se dispone a una acción de cambio en su beneficio.
- En caso de que haya conciencia suficiente, la población misma inicia el proceso e inclusive puede prescindir de expertos externos.

- La tensión y naturaleza de la participación varían. En el primer caso ideal. La población participa de todo el proceso, es decir, propuesta de investigación, recolección de datos, análisis, planteamiento e intervención de la realidad.
- Se trata de eliminar o por lo menos de reducir las limitaciones de la investigación tradicional, pueden usarse técnicas y métodos tradicionales en la recolección de datos, pero se enfatizan los planteamientos cualitativos.

Este método trabaja el desarrollo humano desde todas las potencialidades del ser, es decir, se debe tener una concepción clara de lo que es la valoración del hombre como ser histórico y social.

El trabajo investigativo, es decir, dentro del mismo proceso de I.A.P. se produce el intercambio de conocimientos y experiencias entre el saber popular y el saber científico. En la investigación se tuvieron en cuenta los aportes y sugerencias de los padres de familia, las ideas de los alumnos, de la trabajadora social, de los profesores, el sacerdote y el grupo investigador, los cuales enriquecieron el proyecto y permitieron el cambio de actitud de los diferentes estamentos.

La I.A.P. también gira alrededor de un problema específico aunque este haya surgido como desviación teórica o como un postulado o como una necesidad sentida por un grupo particular, en espacio limitado, en un tiempo dado y en un contexto concreto.

La I.A.P. está orientada a la solución de un problema concreto, percibido y definido por la comunidad y el investigador se compromete con el grupo social desde el comienzo del proceso de investigación; este trabaja con toda la comunidad que estudia como medio para resolver los problemas planteados. Finalmente el análisis de los datos es el producto de la discusión grupal, los resultados se someten a discusiones amplias y profundas entre el investigador y la comunidad o grupo de estudio; luego de éste análisis la discusión se orienta hacia la discusión de las formas, por medio de las cuales se pueden mejorar las condiciones problemas, en esta etapa es donde el componente de "acción" adquiere una naturaleza muy concreta porque todos los participantes discuten las alternativas para lograr el cambio. 3

Esta investigación está orientada por la I.A.P. porque el propósito del trabajo es realizar, acciones que conduzcan a la solución de la problemática planteada en el proyecto "El Respeto una Alternativa de Convivencia Social, en el Colegio Gabriel Escobar Ballesta Grado 8º.D" con la intención de que los estudiantes logren respetar a sus padres, sus superiores, compañeros, docentes y personal administrativo.

Igual forma el respeto por la naturaleza para que tengan un buen desempeño en

3. MURCIA, FLORIAN JORGE. Investigar para cambiar. Un enfoque sobre investigación participante. Santafé de Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio, 1994.

su vida futura, estas acciones materializadas en estrategias pedagógicas que incluyen el análisis crítico de la realidad, con la participación de estudiantes, padres de familia y docentes, esta participación va generar un cambio en las actitudes y valores que conlleven a mejorar las relaciones interpersonales entre todos los estamentos de la comunidad educativa Gabrielista.

Teniendo en cuenta el modelo de la investigación por el que nos estamos guiando, es necesario estructurar las técnicas de recolección de datos correspondientes, para así poder construir los instrumentos que nos permitan obtener tales datos de la realidad.

Un instrumento de recolección de datos es, en principio, cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información.

En nuestra investigación seleccionamos las siguientes técnicas:

- La observación directa, cuando el observador pertenece al conjunto humano que investiga. En este tipo de trabajo, la observación se facilita grandemente, pues el observador no requiere ni de un entrenamiento especial ni de una actitud cuidadosa frente a los actos que produce.

La tarea de observar debe ser un ejercicio constante, encaminada a seleccionar, organizar y relacionar los datos referentes a nuestro problema.

La observación fue la que en primera instancia nos llevó a detectar el comportamiento de los estudiantes con sus compañeros y profesores, reflejando en este la falta de respeto y responsabilidad.

En el 8º. "D" J.M. nos dimos cuenta de las diferentes actitudes y comportamientos entre los cuales se destacan:

El desorden en la ubicación de las sillas, algunos alumnos se salían del aula de clases, irrespeto entre compañeros verbal y de hecho, algunos prestaban poca atención; en consecuencia en nivel académico era bajo, carecían de espíritu investigativo , sin embargo, existe un grupo selecto de jóvenes respetuosos, responsables con sus obligaciones escolares.

La entrevista: es una forma específica de interacción social, un investigador que formula preguntas, frente a un investigado que responde. Se establece así un diálogo donde una de las partes recoge información y la otra se nos presenta como fuente de estas conformaciones.

La importancia de la entrevista reside en que son los mismos actores sociales quienes nos proporcionan los datos relativos a sus comportamientos, opiniones, deseos, actitudes, expectativas, etc. Cosas que por su misma naturaleza es casi imposible observar desde afuera, nadie mejor que la misma persona involucrada para informarnos acerca de todo aquello que piensa, siente y ha experimentado.

Realizamos entrevista a los estudiantes, profesores y padres de familia, recogiendo la información acerca de la problemática de los valores, detectamos que el nivel socioeconómico es bajo, la edad promedio de los estudiantes es de 16 años, el 60% de los padres de familia cursaron estudios primarios, el resto son bachilleres, las madres en su mayoría son amas de casa y los padres de familia algunos son agricultores, loteros y otros se dedican a oficios varios; el 40% de los jóvenes viven con sus abuelos o tíos, según Freud "los niños abandonados por sus padres están abocados al conflicto social".

CAPITULO I

EL RESPETO Y LA RESPONSABILIDAD COMO FUNDAMENTOS BASICOS PARA LOGRAR LA CONVIVENCIA SOCIAL

Las teorías que sirven de base para nuestra propuesta son entre otras:

El Respeto: es la consideración, atención, deferencia o miramiento que se debe a una persona. Podemos decir también que es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad de otro.

Este valor se fundamenta en la dignidad de la persona. Dignidad de igual a igual compartida por todos.

El respeto hacia uno mismo se basa en el respeto que se profesa al otro como persona. Nuestra dignidad de persona queda situada entre dos coordenadas básicas, la del respeto a nosotros mismos y la del respeto a los demás.

El respeto a los demás es la primera condición para saber vivir y poner las bases de una auténtica convivencia en paz.

Hemos de valorar también el respeto a la naturaleza, al mundo que nos rodea, animales, plantas.

Para que los jóvenes respeten a los demás siempre ha de tener unos modelos: padres, educadores, los cuales con su ejemplo y respetándole a él le han marcado unas pautas que podrá seguir toda su vida.

Por el hecho de ser personas, siempre seremos más importantes que cualquier cosa por valiosa que sea, lo cual nos infundirá un gran respeto por la dignidad humana.

INTERACCION DE ALGUNOS VALORES CON EL RESPETO



La Responsabilidad: Es la capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta o a cumplir un trabajo sin presión externa alguna.

Tiene dos vertientes: individual y colectiva. Individualmente, es la capacidad que tiene una persona de conocer y aceptar las consecuencias de sus actos libres y

conscientes. Colectivamente es la capacidad de influir en lo posible en las decisiones de una colectividad, al mismo tiempo que respondemos de las decisiones que se toman como grupo social en donde estamos incluidos.

La responsabilidad, hemos dicho que tiene una vertiente individual por lo que intentamos responsabilizar al alumno(a) de ir limpio y bien arreglado, que tenga una buena autoestima y un buen rendimiento escolar.

En la vertiente colectiva se le dice que además de ser responsable de las decisiones que se tomen en el grupo, también tiene que responsabilizarse, junto a sus compañeros en las tareas extra clases y en el juego para que exista una buena relación.

Tienen que aprender a ser responsables de cumplir las normas que les marcan padres, profesores y comunidad donde viven así como el respeto al entorno.

INTERACCION DE ALGUNOS VALORES RESPECTO A LA RESPONSABILIDAD



Teniendo en cuenta los conceptos descritos anteriormente en la Ley General en el artículo 13 del título 11 expresa:

Que el objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos es el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a. Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.

- b. Proporcionar una sólida formación ética y moral, fomentar la práctica del respeto de los derechos.
- c. Fomentar en la institución educativa prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad. En el numeral d del artículo 14 se estipula, que la educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en valores humanos es obligatorio en los niveles de educación preescolar – básica y media de todos los establecimientos oficiales y privados del País.

Además en el párrafo 1 de dicho artículo especifica que el estudio de estos temas y la formación en valores no exige asignaturas específicas.

Esta información debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudio.

En el literal d. del artículo 19, el mismo título señala que la educación básica debe proporcionar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como: la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la responsabilidad, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua. Igualmente el artículo 21 en su literal a. se estipula que la formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista debe ser objetivo especial de la educación básica en los cinco primeros grados.

En el artículo 40 de la Ley General: "Orientación escolar". En todos los establecimientos educativos se prestará un servicio de orientación estudiantil que tendrá como objetivo general el contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos en particular a:

- La forma de decisiones personales.
- La identificación de aptitudes e intereses.
- La solución de conflictos y problemas individuales, familiares y grupales.
- La participación en la vida académica, social y comunitaria.
- Desarrollo de los valores.
- Los demás relativos a la formación personal de que trata el artículo 92 de la Ley 115 de 1994.

La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de la convivencia en sociedad y el cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en el literal b, del artículo 20, el artículo 21 y los literales c, e, h, i, k, l, ñ, del artículo 22 de la presente Ley.

Es importante que los docentes tengan en cuenta las actitudes, valores y normas globales a la hora de hacer las programaciones generales y de aula a fin de conseguir su asimilación al finalizar la etapa.

Con relación a lo que veníamos expresando y tomando como referencia la organización del currículo en la educación básica, podemos priorizar unos objetivos terminales:

- **Mostrar aceptación y respeto hacia uno mismo y autoreflexionar sobre los propios comportamientos.**
- **Ser personas dialogantes, respetuosas, tolerantes al tiempo que críticas interesadas por los acontecimientos y hechos continuos.**
- **Aceptar las normas consensuadas en el manual de convivencia, sobre el funcionamiento de la institución y colaborar en su cumplimiento.**
- **Responsabilizarse de mantener el orden, pulcritud y cuidados de los materiales, instalaciones y lugares propios y colectivos dentro del colegio.**

Una vez situados los valores, actitudes y normas con los contenidos de valores de las diversas áreas curriculares pueden proporcionar una base ética personal y social para la educación.

Dichos temas entran en el campo de la educación en valores, por lo cual deben tenerse en cuenta y estar en interrelación con los que la institución haya conseguido en su P.E.I.

Uno de las propuestas más innovadoras con que nos enfrentamos en el momento actual, con la implantación de la Reforma Educativa, es el considerar la acción

educativa como una acción eminentemente humanizadora es decir, una acción capaz de favorecer y potenciar en los alumnos la interiorización y desarrollo de los valores humanos, valores que les permitan trabajar en armonía, aprender a aprender y aprender a vivir.

Ética y Educación son dos realidades inseparables. El carácter transversal e interdisciplinario de la educación ética se concreta en el currículo en tres dimensiones que se interrelacionan mutuamente.

En primer lugar en la toma de decisiones consensuadas por parte de la comunidad educativa, sobre el sistema de valores en los que la Institución va a educar y que debe hacerse explícita en el P.E.I.

En segundo lugar, en la educación del Manual de Convivencia – conforme a los valores en que se va a educar en el colegio. La organización y funcionamiento de la vida escolar debe ser siempre coherentes con aquellos valores que se consideraron como básicos para la convivencia social.

En tercer lugar, la dimensión ética del currículo se concreta en la incorporación de los valores a los proyectos curriculares de la institución.

Educación en Valores e Interdisciplinariedad. Los temas o enseñanzas transversales son contenidos curriculares que responden a tres características básicas:

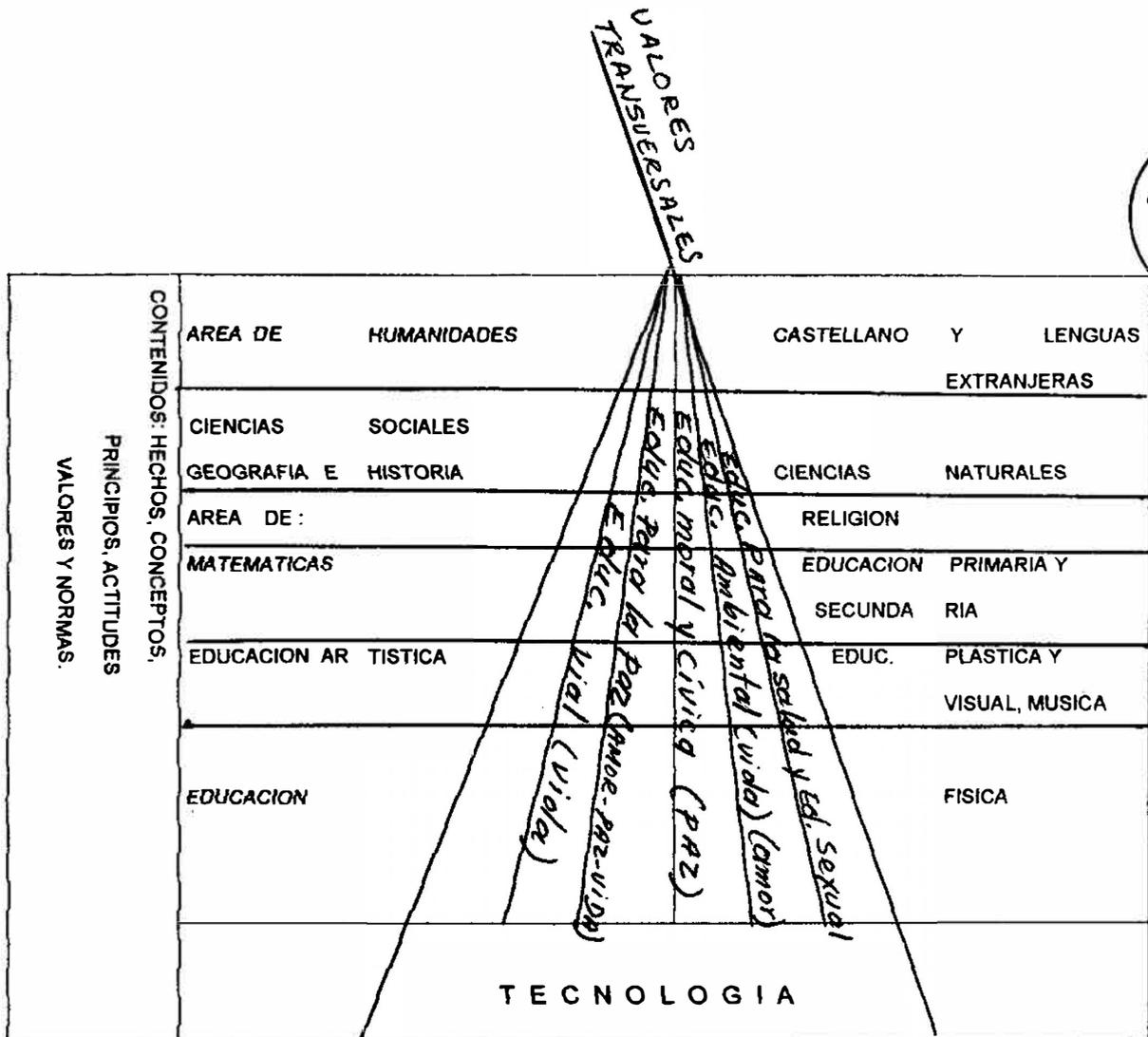
- Son contenidos que hacen referencia a los problemas y a los conflictos de gran trascendencia que se producen en la época actual, por ejemplo podríamos citar: "lo ambiental, la violencia, en torno a la salud, etc."
- Son contenidos relativos a valores y actitudes. Los temas transversales contribuyen de manera especial en la educación de valores morales y cívicos, entendida ésta como una educación al servicio de la formación de personas capaces de contribuir racional y autónomamente su propio sistema de valores y a partir de ellos, capaces también de enjuiciar críticamente la realidad que les ha tocado vivir e intervenir para transformarla y mejorarla.
- Los temas transversales son, finalmente, contenidos que han de desarrollarse dentro de las áreas curriculares, tienen un carácter globalizador e interdisciplinario, deben estar presentes en el conjunto del proceso educativo que debe ser entendida como una responsabilidad compartida por el profesorado y tiene que formar parte explícita de las programaciones de todas las áreas.

En el siguiente esquema el eje de las abscisas engloba los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que se integran en cada una de las materias a trabajar.

Transversalmente pueden leerse las grandes líneas que deben seguir la educación que está presentes en todas las áreas y que deben integrarse en todo el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El desarrollo de los contenidos de cada materia, impregnados de los contenidos educacionales que nos enmarcan los grandes ejes transversales conducirá a la persona a la asimilación de unas actitudes, valores y normas globales que la configuran como ser diferenciado.

ESQUEMA: INTERDISCIPLINARIO PARA LA EDUCACION EN VALORES



En lo que a la comunidad educativa se refiere, es necesario que todos los implicados en la construcción de una cultura en valores participen de una forma efectiva y coherente.

Esta coherencia la necesitan los alumnos, por lo tanto es imprescindible que aceptemos unos determinados objetivos aunque sean mínimos, sobre ideales educativos, refrendado por los valores que proponemos, sólo de esta forma conseguiremos, además de enseñar, educar, es decir, guiar en la construcción de una personalidad humana y fuerte.

“Es imposible educar sin principios educativos y sin valores. Es imposible la existencia de una institución educativa, sino tiene unos principios, si en esta institución no respetan unos valores que den sentido a la idea del hombre, del mundo, de la vida y del sentido de la historia” (Rubies, 1980).

Insertar en las Instituciones Educativas una pedagogía de los valores, es educar al alumno para que se oriente hacia el valor real de las cosas.

Por esta pedagogía, las personas implicadas creen que la vida tiene un sentido, reconocen y respetan la dignidad de todos los seres.

Todos los valores que configuran la dignidad del ser humano, son el fundamento de un diálogo que hará posible la paz entre todos los pueblos el “mundo de los

valores” también es la guía del individuo en sus deseos de autorrealización y perfección.

En este caso el objetivo de la educación es ayudar al educando a moverse libremente por un universo de valores para que aprenda a conocer, querer e inclinarse por todo aquello que sea noble, justo y valioso.

Educar en los valores es educar moralmente, porque son los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre. Establecer una jerarquía entre las cosas, llegar a la convicción de que algo importa o no, vale o no vale, es un valor o contra valor. Además, la educación moral, tiene como objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, la construir la propia historia personal y colectiva. La educación moral promueve el respeto a todos los valores y opciones. No defiende valores absolutos, pero tampoco es relativo, no toma una posición autoritaria (una solución única), ni una posición libertaria (has lo que te parezca). Por eso ante un conflicto de valores es necesario conjugar éstos dos principios:

- La autonomía personal frente a la presión colectiva.
- La razón dialógica en oposición al individualismo que olvida los derechos de los demás.

Los criterios para vivir en sociedad desde el punto de vista moral son:

- La crítica, como instrumento de análisis de la realidad que nos rodea y para cambiar todo lo que sean injusto.
- La alteridad que nos permite salir de nosotros mismos para establecer unas relaciones óptimas con los demás.
- Conocer los derechos humanos y respetarlos.
- Implicación y compromiso, es la parte activa, evita que los otros criterios queden reducidos a una simple declaración de buenas intenciones.

El valor como hemos anotado, es la convicción razonada de que algo es bueno o malo. Organizamos ésta convicción en nuestro psiquismo en forma de universo de preferencia (uno o varios valores predominan por encima de los otros). Es un trasfondo que se ha venido formando en nosotros desde los años de la infancia. Una vez interiorizados los valores se convierten en guías y pautas de conductas en cuya ausencia la persona queda a merced de criterios y pautas ajenas.

Los auténticos valores son asumidos libremente y nos permiten definir con claridad los objetivos de la vida dándole su pleno sentido. Nos ayudan a aceptarnos y a estimarnos tal como somos, facilitándose una relación madura y equilibrada con las personas y las cosas.

La escuela, pues, debe interesarse y ocuparse de la educación moral que forma parte de la educación integral de la persona, ayudando a los alumnos y alumnas a

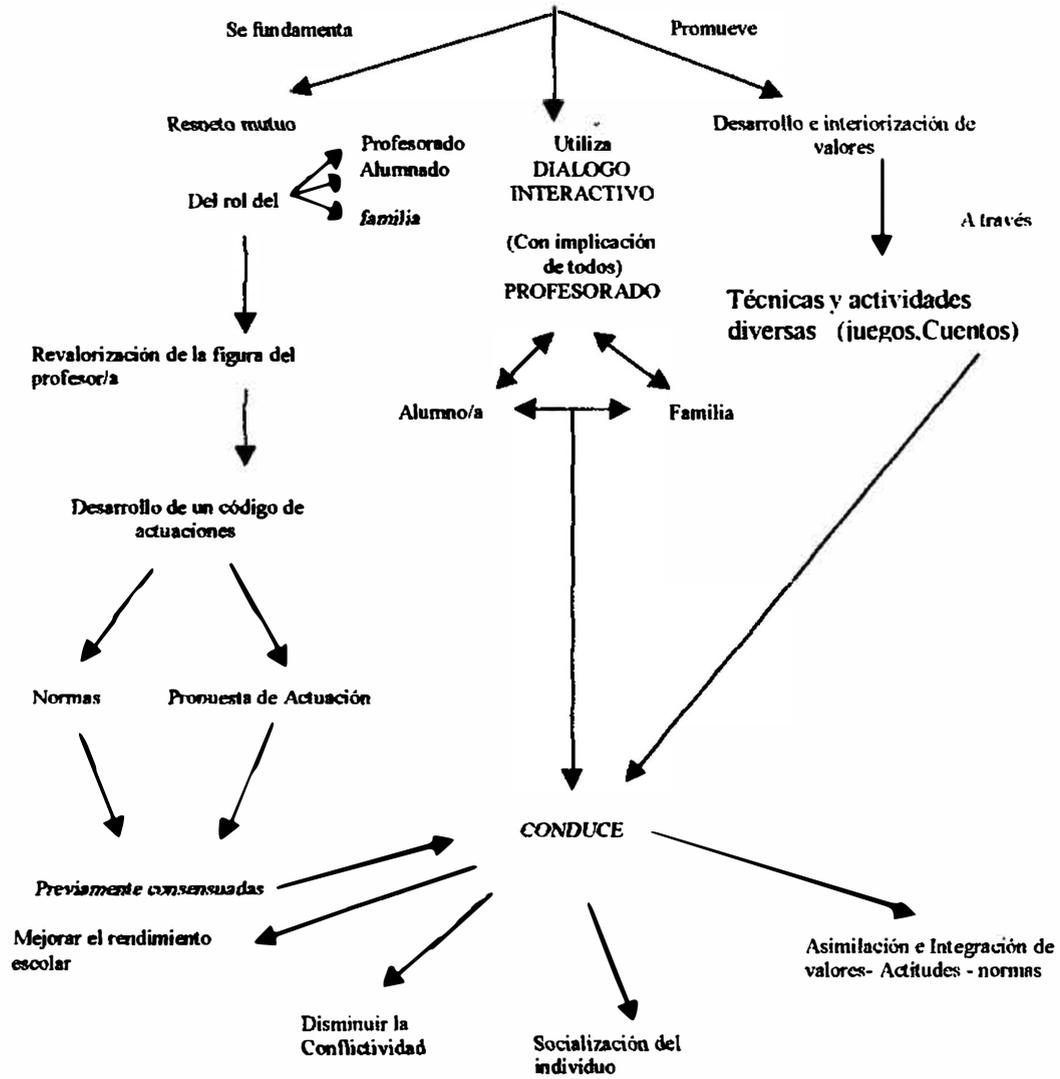
construir sus propios criterios, permitiéndoles tomar decisiones para que sepan cómo enfocar su vida, cómo vivirla y orientarla.

Hay criterios que debemos reconocer por sí mismos, como deseables para la convivencia pacífica y respetuosa con los demás, estando por encima de los propios intereses personales.

El siguiente mapa conceptual sobre la educación en valores nos muestra de forma esquemática en qué nos fundamentamos y los medios que utilizamos para el desarrollo e interiorización de los valores.

En él se indican unas determinadas técnicas que conducen a la asimilación e integración de los valores a la vez unas actitudes y normas de convivencia. Igualmente se subraya el aspecto de revalorización de la figura del profesor, debido a que, para el alumnado, el educador es un representante de valores vigentes de la sociedad, es una guía de valores; si no se reconoce su autoridad, difícilmente podrá ejercerla y ser ésta guía.

ESQUEMA: EDUCACION EN VALORES



Desarrollo Humano: Se concibe como un ser que se está haciendo permanentemente, formándose como lo que es o en lo posible, en eso consiste su desarrollo. Por lo tanto el hombre y la sociedad no son algo ya construido, sí no que se están construyendo. En este sentido el hombre es un ser inacabado, en proceso de formación permanente potencialmente capaz de reflexionar y apropiarse de sus condiciones y posibilidades, como principio para lograr su autorrealización como ser humano, en lo individual y lo colectivo, capaz de ponerle sentido y significado a la vida, a su existencia y al entorno en el que se encuentra y en el cual establece relaciones permanentes con los demás, con quienes se hace persona humana y nuevas posibilidades para él y su mundo.

Dentro de ésta perspectiva se ha abierto el concepto de desarrollo hacia el ámbito de la cultura, se aborda el desarrollo humano como un proceso de construcción referido siempre al sentido que el hombre le da a su mundo y que se da a sí mismo como individuo y como sociedad.

El desarrollo se refiere a las personas y no a los objetos. Este es el postulado básico del desarrollo a escala humana.

Tal desarrollo se concentra y sustenta en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales en la generación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología de los procesos globales con los compartimentos locales de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la sociedad civil con el Estado.

Necesidades humanas, autodependencia y articulaciones orgánicas son los pilares fundamentales, que sustentan el desarrollo a escala humana. Pero para servir su propósito sustentador deben a su vez apoyarse sobre bases sólidas.

Esa base se constituye a partir del protagonismo real de las personas como consecuencia de privilegiar tanto la diversidad como la autonomía de espacios en el que el protagonismo sea realmente posible. Lograr la transformación de la persona objeto en persona sujeto del desarrollo, es entre otras cosas, un problema de escala porque no hay protagonismo posible en sistema organizado jerárquicamente desde arriba hacia abajo.

El desarrollo humano apunta hacia una necesaria profundización democrática más directa y participativa, puede contribuir a revertir el rol tradicionalmente semipaternalista del estado latinoamericano, en rol estimulador de soluciones creativas que emanen desde abajo hacia arriba y resulten por lo tanto más congruente con las aspiraciones reales de las personas, el desarrollo humano orientado en gran medida hacia la satisfacción de las necesidades humanas exige un nuevo modo de interpretar la realidad: nos obliga a ver y a evaluar el mundo, las personas y sus procesos de manera distinta de la convencional.

La calidad de vida de las personas dependerá de las posibilidades que tengan las personas de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales ya que éstas son finitas, pocas y clasificables. Las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos

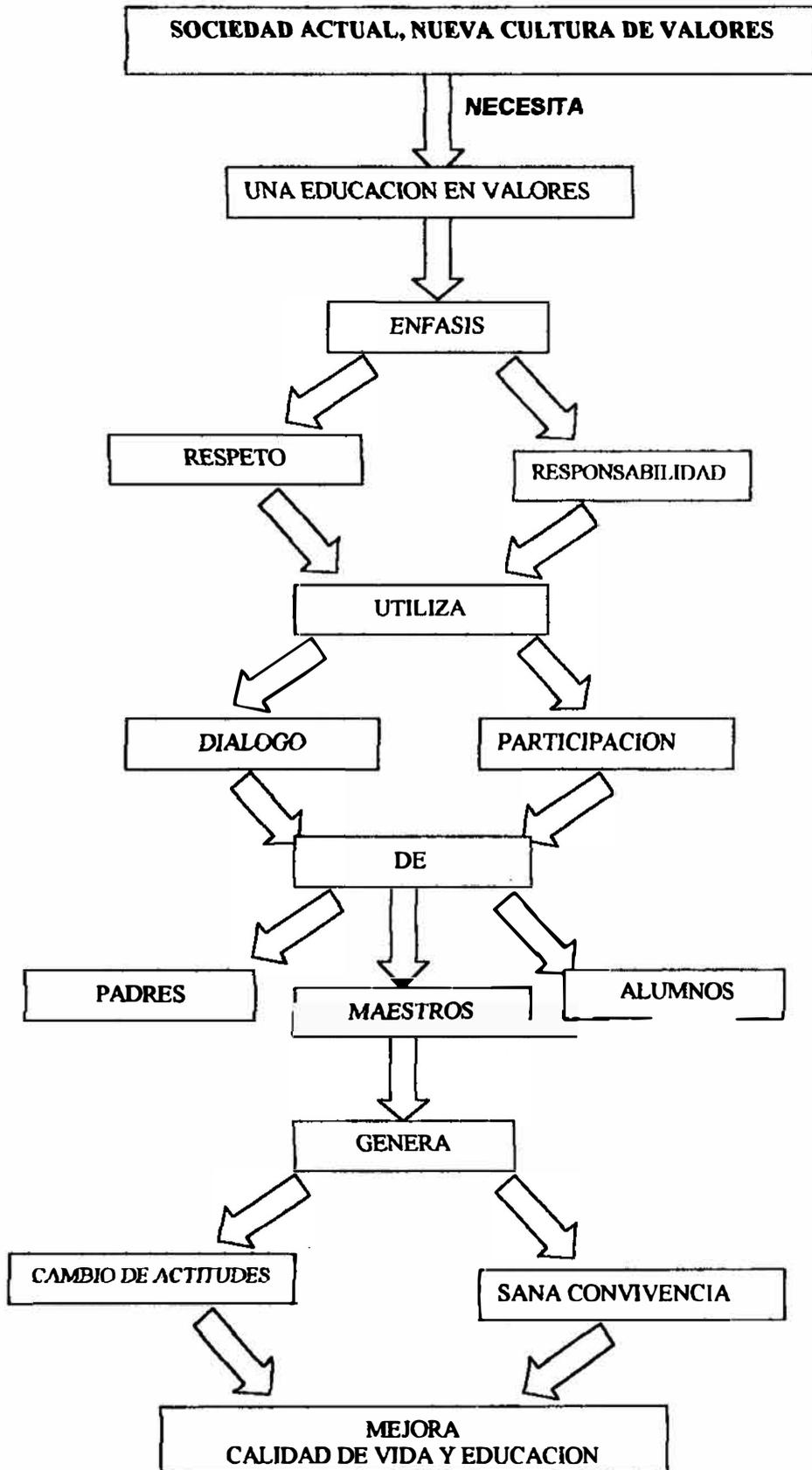
históricos lo que cambia a través del tiempo y de la cultura, es la manera y los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades.⁴

Se ha abierto la perspectiva del desarrollo humano hacia el ámbito de la cultura, se recurre a autores como Vigosky con su propuesta desde la imaginación y el lenguaje y Bruner y Bernsteyn, abordan el desarrollo humano como un proceso de construcción referido siempre al sentido que el hombre le da a su mundo y que se da así mismo como individuo y como sociedad.

Aquí la educación se convierte más en un espacio de encuentro, de diálogo, de negociación y de comprensión de los sentidos posibles del hombre y sus realidades.

4. BETANCUR CUARTAS, Jaime. Código del Menor. Editorial Dike. Medellín, 1990. Págs. 20, 21.

ESQUEMA :MAPA CONCEPTUAL



CAPITULO II

RESPECTO UNA ALTERNATIVA DE CONVIVENCIA SOCIAL

PROPUESTA

Liderar la comunidad educativa, orientándola sobre la formación en valores enfatizando en el respeto, responde a la preocupación permanente de formar un hombre integral, es así como utilizamos la oportunidad a través de la Universidad Simón Bolívar, realizar un proyecto de investigación tendiente a lograr dicho objetivo.

Nos reunimos los que trabajamos en la institución y acordamos la propuesta "El Proceso de Participación" para lograr la convivencia social en el Colegio Gabriel escobar Ballestas de Plato Magdalena, ya que pudimos apreciar la falta de respeto entre los miembros de la comunidad educativa y la poca responsabilidad de los mismos actores del proceso.

Nos dirigimos a los profesores que orientan el grupo objeto de estudio, para que ellos nos informarán las inquietudes que tenían dentro del aula de clases. Surgió

la inquietud de realizar un programa para darle alternativas de solución a estas necesidades.

¿ Por qué se considera problema esta propuesta?. Teniendo en cuenta que la educación debe girar en torno a una concepción de desarrollo humano integral en donde se debe respetar la dignidad y libertad de todos los hombres para conseguir una convivencia social, basándonos en la Constitución Política de 1991 y la Ley General de Educación que exigen nuevas y efectivas formas de organización y compromisos en la institución, grupos e individuos. La ley nos ofrece la oportunidad de mejorar la calidad de educación y por ende la calidad de vida del individuo y ante la situación presentada en el Colegio Gabriel Escobar Ballestas, se justifica la necesidad de implementar unas estrategias pedagógicas a los alumnos, las cuales se harán extensivas a docentes y padres de familia, con el fin de lograr unas relaciones amistosas y cordiales entre estos estamentos que se respire un ambiente de respeto entre alumnos y de éstos a los profesores, de igual manera llevarlos a interiorizar el valor de la responsabilidad para que mejoren su nivel académico.

Las propuestas a nivel docente se socializan en la institución para lograr a través del respeto una alternativa de convivencia social en la comunidad Gabrielista; porque el respeto es un valor imprescindible, trabajar en la institución y más concretamente en el Grado 8º."D" J.M.

Nuestra propuesta se orienta hacia los siguientes objetivos:

Objetivo General:

Desarrollar las diferentes estrategias pedagógicas que conlleven a la formación de una educación en valores centrada en el respeto y la responsabilidad en el Colegio Gabriel Escobar Ballestas de Plato Magdalena.

Objetivos específicos:

- Propiciar diálogos de acercamientos entre los padres de familia y maestros del Colegio Nacional Gabriel Escobar Ballestas de Plato Magdalena, para vencer criterios acerca de la educación en valores.
- Fomentar la integración del padre de familia hacia el Colegio Gabriel Escobar Ballestas de Plato Magdalena, para que se sientan más comprometidos con la Institución.
- Detectar el grado de irrespeto e irresponsabilidad de los miembros de la comunidad educativa del Colegio Gabriel Escobar Ballestas e implementar acciones para su erradicación.
- Dar a conocer cada uno de los miembros de la comunidad educativa la importancia que tiene la participación en la formación de los valores en especie, el respeto y la responsabilidad en la forma de decisiones y ejecutar acciones una vez discutida nuestra propuesta.

- Reconocer la importancia de una educación centrada en los valores para mejorar nuestras relaciones interpersonales.
- Ayudar a los jóvenes a resaltar los valores que para ello revisten mayor importancia.
- Asumir una responsabilidad y responder por ellas.
- Despertar en los alumnos el respeto a sí mismo a los demás.
- Potenciar el respeto al medio ambiente.
- Reflexionar sobre el momento actual del País.

Una vez discutida nuestra propuesta y llegar a un acuerdo en el grupo, realizamos una programación de sensibilización a los padres de familia, profesores y estudiantes.

En la reunión con los profesores el día 20 de marzo de 1998 a las 10:00 a.m., en donde se les manifestó el objetivo de la investigación y se les motivó para que participaran en las diferentes actividades organizadas junto con el grupo investigador, expusimos como idea novedosa y a la vez como proyecto pedagógico dentro del P.E.I. la formación en valores centrada en el respeto. Todos los docentes mostraron interés y manifestaron la necesidad de realizar este trabajo en valores en el Grado 8º."D" J.M.

El día 30 de abril, aprovechando la reunión de Padres de Familia, citada por la Directora de grupo Lourdes Espino, planteamos los mismos objetivos al igual que

los profesores manifestaron su complacencia ante este proyecto y estuvieron de acuerdo en participar activamente en la realización de éste y se programaron los diferentes talleres, entrevistas, videos, conversatorios y charlas.

TALLERES PARA ESTUDIANTES:

Taller Número 1: Significado e Importancia de los Valores. Realizado el día 30 de julio de 1998, hora 7:45 a.m.

El Grupo Investigador orientó a los estudiantes para que ellos reconocieran la importancia de los valores y construyeran su propio concepto de valor.

El alumno Elvis Mejía expresó: "que los valores son todas aquellas acciones que nos hacen valiosos".

Rosa Ramos, manifestó: "que los valores son importantes en la formación de los alumnos para que respetemos a los compañeros, para volvernos responsables, para mejorar las relaciones con nuestros profesores y que todos los alumnos los debemos tener en cuenta.

Luego la profesora Julia Chamorro, los llevó a reflexionar sobre la situación actual del País; los alumnos llegaron a las siguientes conclusiones:

“En nuestro País hay mucha violencia en la actualidad, debido al desempleo, el hombre; los políticos, no le corresponden al pueblo como es debido, roban mucho.

La educación está muy descuidado ya que los gobernantes no le dan la importancia que ésta merece.

Otro problema que se observa en nuestro País es la drogadicción en los adolescentes, ya sea por falta de trabajo o de afectos y los padres los descuidan.

Hay muchas personas que no valoran los derechos de los demás, también el maltrato de los niños, falta de comprensión de los padres hacia sus hijos, también en el colegio estamos viviendo una situación grave porque los estudiantes no estamos aprovechando el tiempo sino que lo desperdiciamos con la indisciplina y no cumplimos totalmente con nuestras obligaciones, los campesinos que son masacrados por la guerrilla y los paramilitares, en nuestra institución se deben fomentar valores como el respeto, responsabilidad, autoestima, tolerancia y el amor entre otros”.

Taller No.2: Mi Ser. En este taller los jóvenes escribieron lo que les gustaría ser en la vida y por qué, Igualmente reconocer sus potencialidades ya que para lograrlo mencionaron el mayor número de cualidades, al igual que sus dificultades, como personas que no les permiten lograr lo que aspiran. La importancia de su

entorno, su familia, sus amigos, como influyen positiva o negativamente en sus valores o actitudes.

La mayoría de los estudiantes respondieron que les gustaría ser profesionales para ser alguien en la vida y ayudar a sus padres; entre sus cualidades coincidieron en ser buenos amigos. La dificultad que han encontrado para ser lo que quieren es la falta de recursos económicos; ante la pregunta que puedes hacer para cambiar, Mariano Palencia, respondió "me falta una persona que me aconseje", Juan De Angel, "poniendo de mi parte, tener buenas costumbres y dejándome llevar de aquellas personas que conozcan más de valores"; José Vega "respetar a las personas mayores, no faltarle el respeto a los profesores en las horas de clases, dedicar más tiempo al estudio".

Taller No.3: Ordenamiento de Valores. En este taller los alumnos objeto de investigación analizaron y ordenaron una lista de valores, presentada por el grupo investigador en una cartelera. A continuación presentamos el ordenamiento de valores por los jóvenes:

- Ayudar a mis padres
- No abusar de las drogas y el alcohol
- Colaborar con las personas que lo necesitan
- Creer en mis capacidades
- Acatar las órdenes de mis superiores
- Ser creativo

- Obtener buenas notas
- Ser respetuoso y tener buena presentación personal
- Aceptar las diferentes formas de pensar y actuar
- Colaborar con la disciplina del curso
- Respetar la naturaleza
- Tener amigos y amigas.
- Entregar trabajos a tiempo.
- Ser popular.

A la pregunta del segundo ítems la mayoría responden que "todos los valores son importantes lo que pasa es que no los ponemos en práctica porque a veces somos un poco irresponsables"; a la pregunta ¿hay valores en la lista en los que nunca habían pensado?. Al tercer interrogante, respondieron: hacia todos los valores, el taller nos llevó a interiorizarlos y reflexionamos para mejorar nuestro comportamiento y ser más responsables en nuestras obligaciones.

Además de los talleres realizados por los alumnos entregamos a los padres de familia y profesores, unas fotocopias con unos compromisos domésticos y otros a nivel de aula para que fueran evaluados semanalmente y ver los progresos alcanzados por los estudiantes.

El día dos de octubre de 1998, realizamos una campaña de aseo en toda la institución, y además se escogió semanalmente un grupo para el cuidado de los jardines.

Otras actividades que se realizaron con la colaboración del profesor de Castellano: Homero Wilches, fueron los concursos de acrósticos, mensajes, poesías y juegos integradores.

TALLERES PARA PADRES

Taller No. 1: Cómo Educar en Valores. Realizado el día 11 de mayo, hora: 4:30 p.m. orientado por la Trabajadora Social Margarita Armenta Sánchez, lugar: Escuela Jhon F. Kennedy, Plato Magdalena. Después del saludo, la trabajadora social preguntó a los padres que entendían por valores: La señora Regina Molina, expresó "son todas aquellas acciones que nos hacen valer", siguiendo su charla la doctora Margarita, les explicó que los valores son aquellas actitudes y comportamientos que presentan los individuos que les permiten vivir en comunidad, resaltó que éstos deben infundirse en los hijos, aunque cada uno de ellos presenten edades diferentes, hay que comprenderlos porque están en la etapa de la adolescencia en donde los jóvenes presentan cambios y crisis; pregunta a los asistentes qué cambios han tenido sus hijos?. La señora Dora Hincapié, responde: "caprichoso, grosero, insoportable, que a medida que van creciendo se vuelven menos llevaderos, quieren hacer su voluntad". Otro padre

responde "que su hijo ha cambiado, se ha vuelto callejero, desobediente" la doctora responde "todos éstos comportamientos hacen parte de la adolescencia, luego hace una comparación de los tiempos anteriores con los actuales, y explica la influencia de la televisión en los jóvenes, los padres no están preparados para afrontar éste proceso de cambios. Cuál será la forma más adecuada para enseñar valores?, Cómo le gustaría a usted que sus hijos los respeten? ; los padres responden: "que me obedezcan".

La orientadora responde "la mejor forma para enseñar valores, es dar ejemplo, ganarse el respeto, no debemos reprimirlos, no imponerles nuestra voluntad, no gritarles, sino que debemos tenerles paciencia, dialogar, negociar, si nos equivocamos debemos pedirles disculpas, continuando con su charla da un concepto de responsabilidad "asumir las consecuencias de sus actos, reconocer los errores, tener capacidad de asumir los hechos, llegar a acuerdos con nuestros hijos; pregunta a los padres asistentes: "qué están haciendo para que sus hijos les tengan confianza?, no ridiculizarlos, comprenderlos, no ponerles apodos, no cantaletear. Un padre, pregunta: hasta qué punto debemos ser tolerantes?, la doctora Margarita responde: "explicarle a los jóvenes que ellos tienen unos derechos, pero que también tienen unos deberes que cumplir".

Taller No.2: A la Familia. Este taller lo realizamos el día 6 de junio, de 1998, a las 4:00 p.m. en el salón parroquial de la Iglesia Inmaculada Concepción, orientado por el sacerdote Santy Bayardo Sánchez, como no hubo una asistencia total de

padres de familia, a la reunión, el sacerdote expresa: "si se hubiera dicho que íbamos a repartir regalos este salón estaría lleno, hay que hacer un gran trabajo con la responsabilidad, que viene de responder, y el respeto al otro cuando yo lo acepto, luego busca en un diccionario el significado de ambas palabras, el sacerdote quiere ir más allá, a la experiencia de la casa, nos divide en grupos y entrega unas fotocopias afirmando "el niño da lo que recibe, cómo pueden responder los niños, si los padres no dan?, el profesor solo es un ayudante y hace entrega de unas fotocopias con "Diez mandamientos de un Vago"(Ver anexo).

En el análisis de los grupos el valor que más se falla es la responsabilidad y de ésta manera no se respeta porque le asigno a otro lo que me corresponde.

El sacerdote entrega otra hoja fotocopiada, ¿Cómo formar un delincuente? (Ver anexo), la cual se lee conjuntamente entre todos los miembros de cada grupo, se llegó a la conclusión de que en el documento hay falta de tolerancia. Interviene la señora María Ramírez "cuando no hay diálogos hay problemas, si los padres escucharan a sus hijos, aprenderían mucho de ellos, hay que ser sinceros con los hijos, y explicarles las situaciones reales del hogar". Luego se hace una lectura "Papá no me pegues" (Ver anexo), con esta lectura el sacerdote Santi, logra inquietar a los padres de familia, los cuales con sus actitudes muchas veces colaboran para que sus hijos hagan cosas incorrectas.

Al final entonamos la canción el camino de la vida. (Ver anexos).

Taller No.3: Derechos y Deberes de los Miembros de la Familia. Fecha 8 de agosto de 1998, hora 3:00 p.m., orientado por el Grupo Investigador. Ambientamos el taller con un sociodrama realizado por un grupo de alumnos sobre la vida del hogar en caos, la profesora Esilda Bolaño, solicitó a los alumnos comentar si las actuaciones realizadas en el sociodrama se presentaban en sus hogares, si efectivamente después de los anteriores talleres ellos habían notado cambios positivos en sus hogares, los alumnos enfatizaron cada uno de los aspectos positivos y negativos en sus hogares, tales como un mayor acercamiento de los padres hacia ellos, están más pendientes de nuestro proceso académico; la profesora Miladys Ariña, aclara "que es importante que cada uno de los miembros de las familias, tengan sus propias funciones a cumplir", se dieron unos minutos a los padres de familia para cuestionarse sobre qué deberes cree más importantes los económicos o los afectivos?. Una vez se cuestionaron tanto padres como alumnos, se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- Para los padres de familia, servir de modelo o ejemplo a sus hijos.
- Educar a sus hijos con base en los valores humanos, permitiendo el desarrollo de la autonomía.
- Inculcar en sus hijos el espíritu de superación.
- Desarrollar una acción formativa, en la vida de sus hijos ofreciéndoles seguridad e identidad propia.
- Para los hijos ó alumnos: respetar las órdenes impartidas por los padres.
- Colaborar desinteresadamente en las labores de sus hogares.

- Evitar los conflictos mostrando amabilidad.
- Estudiar para profesionalizarse y servirle a la comunidad.
- Respetar a los compañeros y brindarles ayuda cuando éstos la necesiten.

INCIDENCIA DEL EFECTO PYGMALION EN EL COMPORTAMIENTO HUMANO

Escritores y pensadores de todo tipo en especial psicólogos y pedagogos contemporáneos le atribuyen al efecto Pygmalión el siguiente sentido: cuando nos relacionamos con una persona le comunicamos las esperanzas que abrigamos acerca de ella; estas pueden convertirse en realidad; las expectativas que una persona concibe sobre el comportamiento de otra puede convertirse en una "profecía de cumplimiento inducido".

Las expectativas positivas o negativas, de una persona influyen en otra persona con la que aquella se relaciona. Este modelo ha sido cuidadosamente estudiado y comprobado en el comportamiento de niños y jóvenes, tanto en el aula como en el hogar y también en otros grupos humanos.

El profesor J. Burón de la Universidad Deusto (Bilbao) en su estudio sobre el tema concluye que el efecto Pygmalión en el aula es uno de los datos más confirmados en la psicopedagogía actual y que, por tanto, una relación cordial entre profesor y

alumno y una fe auténtica por parte del profesor en la posibilidad de que el alumno se supere, es difícil que al menos a largo plazo, no propicie resultados positivos, aunque las técnicas educativas no sean las más sofisticadas. También advierte con toda razón que en este proceso, la fe del educador en su propio recurso desempeñan un papel de suma importancia. Resumimos a continuación, las principales conclusiones que se han constatado del efecto Pygmalión.

- Las expectativas positivas del educador influyen positivamente en el alumno; las negativas lo hacen negativamente.
- Los alumnos tienden a realizar lo que sus pygmaliones "positivos o negativos" esperan de ellos; y cuanto más jóvenes más susceptibles son a la influencia de sus pygmaliones en uno u otro signo. Generalmente es triste consignarlos, las expectativas negativas parecen comunicarse más fácilmente que las positivas y el comportamiento no verbal del pygmalión es más influyente que el meramente verbal.
- El educador con sus palabras, el modo y el momento de decirlo con la expresión de su rostro, con sus gestos, con su contacto visual, en suma, con su manera de considerar y de tratar al alumno, comunica a éste el concepto positivo que le merece su persona, despertando en él un mayor aprecio y confianza en sí mismo.
- La efectividad del afecto Pygmalión, depende en gran medida de la autoestima del educador, de una buena autoestima del educando y de una relación entre ellos que haga que ese encuentro profundice las identidades positivas de

ambos para que se dé el aprendizaje, hay que crear un clima que haga que estemos en una buena disposición para ponernos a la tarea de enseñar y aprender.

Los resultados del efecto Pygmalión, son graduales, lentos, requieren mucha paciencia.

Los profesores tienden a prestar menos atención a los alumnos de quienes se espera poco. Mientras los alumnos de quienes se espera mucho, suelen recibir de sus profesores manifestaciones más claras y variados de estas expectativas: sus ideas son mejor recibidas y más cuidadosamente corregidos reciben información más abundante y más comunicación no verbal mediante el contacto visual, sonrisas, gestos de asentimiento, etc., es natural que estos alumnos al sentir que se confía en ellos, aprenden a confiar en sí mismos.

Conviene advertir que, afortunadamente existen muchos educadores conscientes de éstos problemas y que prestan mayor atención a alumnos de quienes sus padres y la sociedad esperan muy pocos, de esta manera logran resultados sorprendentemente positivos.

Por último, recomendamos a los educadores que, siguiendo normas de reconocidos psicopedagogos como Purkey y Coopernyth, se interesen por crear en sus alumnos un ambiente caracterizados por los siguientes factores:

- a. **Reto**, es decir propone metas altas pero alcanzables, para que el alumno pueda descubrir su capacidad de mayor rendimiento.
- b. **Libertad**, de equivocarse para que el alumno aprenda a tomar decisiones por su cuenta.
- c. **Respeto Visceral**, hacia la persona del alumno, porque si le tratamos con verdadero respeto, su autorrespeto aumentará y él aprenderá a respetar a los demás.
- d. **Cordialidad**, se ha demostrado que existe una correlación positiva entre la cordialidad del educador en el aula y la autoestima del alumno.
- e. **Disciplina**, porque se ha comprobado que los jóvenes educandos en un entorno excesivamente permisivo suelen tener problemas de comportamientos que los formados en un entorno razonable estructurado, firme, exigente y a la vez cordial, o sea, una disciplina que brote del interés cordial del educador por el alumno.
- f. **Éxito**, un estilo educativo orientado más a promover y facilitar el éxito que a subrayar y corregir el fracaso.

El vídeo del "efecto Pygmalión" presentado a los profesores de la Institución el día 4 de agosto de 1998, a las 9:00 a.m. estuvo orientado por el grupo investigador en el cual se trataron las siguientes conclusiones: El profesor Francisco Aragón, expresó "en todo campo el hombre necesidades, en la educación, el profesor debe generar esa creencia en el alumno, es la actitud positiva la que conduce a alcanzar los logros, pero por accidente utilizamos el Pygmalión negativo".

La profesora Ibeth Salcedo, opinó “que no se debe hacer sentir incapaz a las personas, dice que de ahora en adelante va a cambiar con los alumnos, ya que siempre tenía en cuenta a los alumnos aventajados”.

La profesora Julia Chamorro, dice “ que debemos ponerle pasión a lo que hacemos cuando uno ama lo que hace, lo realiza mejor”.

El profesor Juan De León expresó lo siguiente “ debemos mimar a los estudiantes, motivarlos, hacerles sentir que son importantes y capaces de mejorar”.

El Rector opina “que el respeto hacia la persona, sus ideas, se va construyendo la verdadera democracia”.

La profesora Piedad Castro Castro, “el efecto Pygmalión se da en todos los campos hasta en la vida familiar, tanto a nivel negativo como positivo, la motivación que uno tenga hacia los alumnos es importante”.

En las entrevistas realizadas a docentes, padres de familia y estudiantes, las conclusiones fueron:

Entrevista para docentes. (Ver anexo). Se deben fortalecer el respeto y la solidaridad, respondieron un 90% de los profesores entrevistados, ya que son primordiales para el buen desempeño de cualquier actividad.

El 100% de los profesores, está de acuerdo en que se imparta una formación en valores, manifestaban que ningún proceso educativo se puede desarrollar con éxito sino existen fundamentos axiológico manejados con solidez mediante proyectos, planes, programas, eventos, etc. Que permitan la convivencia social entre los miembros de la comunidad educativa.

Afirman, que el respeto y la responsabilidad son los valores que se encuentran en crisis en el municipio; nadie quiere respetar a nadie, en todos los sentidos, "Pienso que se debe a que no hemos podido unificar criterios de formación en valores entre escuela y familia. Hay que hacer un gran acuerdo".

Los profesores sugirieron: Hugo Miranda "orientar un trabajo que vincule la escuela con la sociedad en su conjunto, y que la familia desempeñe un papel preponderante en la formación en valores de los niños y así podemos construir la sociedad soñada". Francisco Aragón " charlas formativas con ejemplos prácticos que contribuyan a la orientación educativa del menor". Juan de León "talleres y trabajar conjuntamente, profesores, director de grupo y grupo investigador. Contratar urgentemente los servicios de un(a) Psicóloga y una trabajadora social que se apersonen de la problemática". Lourdes Ospino, "realizar actividades conjuntas (profesores, estudiantes y padres), darle responsabilidades a los padres y estudiantes para que ellos se sientan importantes, estimularlos con detalles, trabajos académicos, paseos, convivencias, organizar grupos de danzas, teatros, etc.

Entrevista para padres de familia. (Ver anexo). El 100% de los padres entrevistados respondió que los valores que conocen son: respeto, solidaridad, responsabilidad, honestidad, tolerancia, amor, sinceridad. Ese mismo porcentaje respondió a la segunda pregunta: respeto, honradez, responsabilidad, porque si se fortalecen éstos valores, nuestros hijos actuarán con transparencia y rectitud, ya que si se fortalecen éstos valores formaremos hombres de bien. Los valores que le inculcan a sus hijos son: el respeto, amor, dignidad, honradez, valores morales y espirituales. Todos están de acuerdo que a los alumnos se les dé una formación en valores, pues los errores que cometen son por falta del conocimiento de los valores. Los valores que se encuentran en crisis son: el respeto, la responsabilidad, la honestidad, tolerancia y los valores morales, porque hoy en día son pocas las personas que tienen éstas cualidades. Las sugerencias que los padres de familia hacen al grupo investigador son: desarrollar labores con los estudiantes y padres de familia, trabajar en clase con los valores para que sean hombres de bien.

Entrevista para estudiantes. (Ver anexo). A la primera pregunta el 100% de los estudiantes respondieron que los padres le inculcan el respeto, la responsabilidad y la honradez; a la segunda pregunta el mismo porcentaje de entrevistados conocen entre otros los valores de la responsabilidad, la honradez, el respeto; a la tercera pregunta respondieron que se deben fortalecer el respeto, la honradez y la responsabilidad para una mejor convivencia, ya que éstos se están perdiendo; a la cuarta pregunta: los estudiantes respondieron que están de acuerdo en que deben

recibir una formación en valores, ya que éstos se están perdiendo porque nuestros padres no nos brindan la debida orientación; al quinto ítems la mayoría respondió que los valores que están en crisis son: el respeto, la honestidad y la responsabilidad.

Las sugerencias de los alumnos fueron: realizar reuniones frecuentes con los padres y acudientes, organizar charlas con los padres y estudiantes.

CAPITULO III

LOGROS ALCANZADOS POR LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Teniendo en cuenta que la propuesta se ejecutó mediante el empleo de la I.A.P., intervinieron todos los actores (padres, alumnos, y docentes) quienes llevaron un control individual de cada actividad, se tenían en cuenta sus aportes, periódicamente éstos se socializaban junto con el grupo investigador con el propósito de detectar las dificultades y acordar los correctivos.

Luego de realizar los talleres dirigidos a los estudiantes, manifestaron: "que sus padres estaban más pendientes de ellos, se interesan más por su rendimiento académico, les dedican tiempo al diálogo, ya no nos gritan tanto, nos expresan el afecto que sienten por nosotros".

"Los profesores son nuestros amigos, orientadores, guías, han mejorado las relaciones dentro del salón, ya no se escuchan apodos, nos sentimos bien y queremos que para el próximo año, sigan llamando a nuestros padres con el fin de que todo marche bien".

Los talleres dirigidos a los padres fueron provechosos, porque se comprometieron a acercarse más a sus hijos, a brindarles más confianza, a comprender mejor su forma de actuar, estar más pendientes de ellos; con los estímulos positivos brindados por los padres, en la casa, sus hijos ya no andan tanto en la calle, colaboran en las labores domésticas, hacen las tareas sin que se les tenga que recordar sus compromisos.

Los padres de familia sugirieron: que se organizaran más charlas, que haya un mayor acercamiento entre los padres y la institución.

En general se puede observar una mayor convivencia en el curso 8º."D" J.M. Lo anterior permitió deducir que, como inicio, el resultado fue positivo, obviamente no se puede exagerar que el cambio fue total, pero si se puede sostener que con esfuerzo se pueden lograr grandes transformaciones.

Fue una labor ardua, vincular a cada uno de los padres de los alumnos del curso 8º."D" J.M.; al grupo investigador le correspondió además de enviar circulares, llamar por teléfono, y visitar casa por casa para que asistieran a las diferentes actividades programadas. Otra limitante que encontramos fue el paro nacional, lo cual no permitió ver mayores frutos de nuestro proceso de investigación; la falta de material bibliográfico en la localidad, el atraso en un semestre.

Los resultados de la presente investigación, nos permitieron evidenciar una nueva cultura de valores en el Colegio nacional Mixto Gabriel Escobar Ballestas de Plato

Magdalena, razón por la cual se propuso unas estrategias pedagógicas orientadas a mejorar la disciplina, el orden, la atención, el respeto, la colaboración, responsabilidad, la tolerancia entre otros. Igualmente detectamos una motivación por parte de la comunidad educativa hacia la formación en valores. Se llevó a la reflexión, diálogo, el análisis (metodología I.A.P.), que permitieron la aprehensión de los valores. Otras estrategias diseñadas, para estructurar una cultura educativa basada en los valores son: la realización de convivencias, talleres, juegos, cuentos, técnicas de grupos.

El juego nos sirvió para fomentar el apoyo mutuo y la cooperación para promover una actividad que susciten responsabilidades y fomenten la confianza en uno mismo, la autoestima y el respeto a los demás; los juegos son útiles ya que ayudan a los jóvenes a resolver de una manera constructiva sus conflictos.

Con el cuento logramos mejorar parcialmente el autodomínio, la autovaloración y la autoestima; los cuentos pueden nacer en cualquier momento, por cualquier motivo, además son fuente de numerosas actividades, representar, ilustrar, dibujar, lo que realmente nos interesa a través del cuento el joven se vaya construyendo y asimilando las conductas que representan su personaje y vaya descubriendo que cuando respeta unas normas y unos valores, hay siempre un final feliz; las técnicas de grupo las podemos resumir así: Dilema: ante un planteamiento de un hecho, sugerir dos o más caminos para llegar a su resolución; Diálogos Clarificadores: se basan en una serie de puntos o ítems que

ante un tema o cuestión determinada, tiene como objetivo hacer pensar a los alumnos y desencadenar la autorreflexión.

Teniendo en cuenta que, no es posible formar en valores si no se modifica el trabajo de aula de tal manera que el educador sea programador, asesor, director y supervisor metodológico del proceso de aprendizaje, en cambio de expositor temático, y el educando el ejecutor de la clase y constructor de sus propios valores, sugerimos un ejemplo de clase que responde a las condiciones enunciadas y que consta de las siguientes etapas:

Evaluación inicial: permite identificar por parte del alumno sus conductas de entrada, y recordar lo ya aprendido o conocido para integrarlo al tema o trabajo nuevo de la clase; en este caso es conveniente que el educando tome consciencia de la importancia de las leyes del aprendizaje, de la secuencialidad y continuidad de todo conocimiento.

Formación cognoscitiva: en esta etapa el alumno conceptualiza, comprende, analiza el tema o trabajo y construye su síntesis personal. Solamente con base en la estructura intelectual es posible interpretar la realidad y construir racionalmente una escala objetiva de valores, que como patrones de comportamiento y en nuestro diario vivir con la debida responsabilidad.

Formación Psicomotriz: cada alumno se incita mediante la aplicación de lo aprendido en la formación cognoscitiva. La práctica debe incluir la aplicación de

valores, con el fin de que las habilidades, destrezas y hábitos se orienten por valores auténticos.

Evaluación formativa: esta etapa hace parte de la clase y le permite al alumno tomar consciencia de su aprendizaje en relación con el tema aprendido, en consecuencia, el alumno identifica por sí mismo sus aciertos y errores, corrige los errores y fundamenta con fundamentos objetivos y válidos todas las respuestas haciendo también objeto de evaluación los valores que lo mueven a actuar, frente a los valores propios de cada área de formación.

Recursos materiales: televisor, V.H.S., grabadora, Vídeo Cassette, papelógrafo, carteleras, marcadores, lapiceros, papel, hojas fotocopiadas.

Recursos Humanos: padres de familia, estudiantes, sacerdotes, trabajadora social, docentes.

Recursos Institucionales: Colegio Gabriel Escobar Ballestas, parroquia Inmaculada Concepción, Colegio Jhon F. Kennedy.

Presupuesto: nuestro proyecto para su ejecución tiene un valor de Cuatro Millones de pesos m.l. (\$4'000.000,00), el cual estará dado el 80% con los recursos de la Institución, y el 20% realizando actividades y aportes propios del grupo, con el fin de realizar la proyección en toda la institución Colegio Nacional Mixto Gabriel Escobar Ballestas de Plato Magdalena.

Atendiendo a las sugerencias de la comunidad educativa, recomendamos la realización de seminarios, talleres, con participación de todos los estamentos, para diseñar estrategias que permitan incorporar al proceso pedagógico técnicas vivenciales que contribuyan a formar a los estudiantes como personas; inculcándoles principios y valores.

- Programar encuentros con docentes y directores de otras instituciones educativas para reflexionar conjuntamente en torno a la nueva cultura de valores que tipifica actualmente a la sociedad colombiana, y las posibles soluciones a dicho problema, de tal forma que se puedan establecer acciones conjuntas para contribuir a la construcción de una sociedad más justa.
- Realizar convivencias con la participación de educandos, padres de familia, docentes, para implementar acciones que permitan inculcar en la familia la importancia de los valores en la formación de la personalidad.
- Utilizar como estrategia pedagógica insertada en el currículo actividades lúdicas, tales como: el juego, rondas, sociodramas, teatro, danzas y trabajos de campo como medios para inculcar en los educandos los valores y fundamentalmente afianzar en ellos el respeto y la responsabilidad.
- Incorporar al proyecto educativo institucional las estrategias pedagógicas que se implementaron en nuestro proyecto de investigación.
- Mejorar el ambiente de aula, con la utilización de videos, cassettes, grabadoras, que motiven más a los estudiantes hacia el estudio.

- Trabajar por proyectos de aula.
- Crear consejos de padres, hacer funcionar la escuela de padres, que estas instancias jalonen a los padres de familia.
- Crear consejos de aulas eligiendo los monitores o consejeros que asesoren o acompañen al resto de alumnos del aula.
- Crear el departamento de psico-orientación, ya que muchos alumnos de la institución necesitan de ésta asesoría.
- Que todas las áreas académicas giren en torno al énfasis (ciencias naturales) para que se lleve a cabalidad la realización del P.E.I., sin dejar de lado la interdisciplinariedad en la formación en valores.

BIBLIOGRAFIA

ANTOLINEZ CAMARGO, Rafael; GAONA PINZON, Pio. Etica y Educación. Editorial Mesa Redonda. Bogotá 1996.

BETANCUR, Oscar Manuel. Revista Número 5. Universidad San Buenaventura. Medellín 1996.

BRIONES, Guillermo. La Investigación en el Aula y en la Escuela No. 2 Bogotá. Editorial Secad. 1992.

CARRERAS, Llorenc y otros. Cómo Educar en Valores. Editorial Narcea. España 1995.

DOCUMENTO: PROGRAMA PEDAGOGIA DE LA TOLERANCIA HACIA LA ESTRUCTURACION DE UNA POLITICA NACIONAL PERMANENTE DE PAZ. Gobernación de Antioquia. 1992.

GONZALEZ ALVAREZ, José. Etica Latinoamericana. Universidad Santo Tomás. 1994.

MISION DE CIENCIAS, EDUCACION Y DESARROLLO, Colombia al filo de la Oportunidad. Editorial magisterio. Bogotá 1996.

PIAGET, Jean. Psicología del Niño. Editorial Morata, Madrid 1976.

REALES UTRIA, Adalberto. Socio-investigación. Editorial Efemérides. 1996.

RESTREPO, Luis Carlos. El derecho a la Ternura. Arango Editores Ltda. 1994.

REVISTA. EDUCACION Y CULTURA No.16. Editorial CEID FECODE. Bogotá 1988.

SABINO, Carlos A. El Proceso de Investigación. Editorial El Cid. 1976.

SEGUNDO FORO EDUCATIVO NACIONAL Y PRIMERA FERIA PEDAGOGICA.
Escuela Siglo XXI. Serie Memorias, MEN. Santafé De Bogotá. 1998.

SUAREZ DIAZ. Aprendiendo a Ser. Ética Escolar. Ediciones UIS. 1994.

ZULETA, Estanislao. Educación y democracia Un Campo de Combate.
Corporación Tercer Milenio. Bogotá. 1995.

ANEXOS

Anexo A

MI COMPROMISO:

- Tener buena presentación personal
- Llegar puntual a clases
- Realizar los trabajos
- Ser competente
- Devuelve lo que le prestan
- Responsabilizarme por mis actos
- Saber perder en el juego
- Admitir mis errores
- Ayudar a los demás
- Saber escuchar
- Pedir el turno para hablar
- Colaborar con los profesores
- Preguntar lo que no entiendo
- Tirar los papeles en la papelera
- Respetar la naturaleza
- Ordenar los pupitres y borrar el tablero
- No rallar las paredes.

OBSERVACION DEL MAESTRO

Siempre _____

A menudo _____

A veces _____

Nunca _____

A mayor respuesta positiva, más responsable consideramos al alumno

Anexo B

MI COMPROMISO

Objetivo: asumir una responsabilidad en casa.

Desarrollo:

- a. El maestro escribirá en un folio cada una de las ayudas que el alumno aporta a la vida doméstica.
- b. A partir de éste punto, lee todos los escritos y se pide que firmen un compromiso Ejemplo:

COMPROMISO DE AYUDA FAMILIAR

YO	me responsabilizo
<i>De cumplir:</i>	
Mi firma	Firma del profesor
Firma del Padre de Familia	

- c. Diariamente cada alumno revisará su compromiso
- d. Cada semana se revisarán en clase los compromisos generales y se valorarán positivamente.
- e. Se explicarán a los alumnos que, si son responsables de su compromiso, evitarán trabajo a los demás.

Anexo C

TALLER

MI SER

1. ¿Qué te gustaría ser en la vida y por qué?
2. ¿Escribe el mayor número de tus cualidades?
3. ¿Qué dificultades has encontrado para alcanzar lo que quieres ser en la vida?
4. ¿Cómo influyen positiva o negativamente en ti, tú familia, tus amigos y el entorno en el que vives?
5. ¿Qué puedes hacer para cambiar?

Anexo D

TALLER: ORDENAMIENTO DE VALORES

Se presenta a los estudiantes una cartelera, con una lista de valores, se entrega una hoja de papel en blanco antes de empezar a ordenar los valores.

Se les explica que una forma de averiguar lo que se valora es verse obligado a decidir entre ciertas cosas y seleccionar las más importantes, se les pide que escriban en la hoja los valores "más importantes" en la parte superior y los "menos importantes" en la parte inferior; ejemplo.

MAS IMPORTANTES:

MENOS IMPORTANTES:

Luego se les sugiere que trabajen despacio, que reflexionen cuidadosamente sobre cada frase, cambiar el orden de las frases según su manera de pensar; el orden debe mostrar lo que realmente piensan sobre cada frase. Al finalizar los estudiantes deben comentar sobre los siguientes puntos:

- Si fue más fácil elegir el valor más importante o el menos importante, por qué?
- Hay valores en la lista en los que nunca antes habías pensado?
- Aprendiste algo nuevo acerca de tus sentimientos hacia un valor en especial, cuál?

LISTA DE VALORES:

- Ayudar a mis padres en las labores de la casa.
- Tener amigos y amigas
- Aceptar las diferentes formas de pensar y actuar.
- Colaborar en la disciplina del curso.
- No abusar de drogas ni alcohol.
- Ser creativos.
- Obtener buenas notas.
- Ser popular.
- Entregar mis trabajos escolares a tiempo.
- Acatar las órdenes de mis superiores.
- Tener buenas relaciones con mis compañeros.
- Respetar la naturaleza.
- Creer en mis capacidades.

- Ser respetuoso con mis padres, colaborar de una manera activa en las actividades del colegio.

Anexo E

ENTREVISTA PARA PADRES

1. ¿Qué valores conoce Usted?

2. Qué valores cree Usted, se deben fortalecer?

3. Qué valores le inculca a sus hijos?

4. Está de acuerdo en que a sus hijos se le dé una formación en valores, por qué?

5. A nivel de nuestro Municipio qué valores se encuentran en crisis y por qué?

6. Qué sugerencias le da al grupo investigador para trabajar en valores?

Anexo F

ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES

1. Qué valores te inculcan tus padres?

2. Qué valores conoces?

3. Qué valores se deben fortalecer y por qué?

4. Estás de acuerdo en que debes recibir una formación en valores y por qué?

5. A nivel de nuestro Municipio, qué valores se encuentran en crisis y por qué?

6. Qué sugerencias le das al grupo investigador para trabajar en valores?

Anexo G

ENTREVISTA PARA DOCENTES

1. ¿Qué valores se deben fortalecer y por qué?

2. Está de acuerdo en que se debe impartir una formación en valores y por qué?

3. A nivel de nuestro Municipio, qué valores se encuentran en crisis y por qué?

4. ¿Qué sugieres al grupo investigador para trabajar en valores?

Anexo H

MENSAJES

- Respetar el derecho de los demás a ser escuchados.
- Si pierdo en el juego mantengo la compostura y no enfado.
- Muestro a mí mismo y a los demás una buena imagen personal.
- Del respeto que tengamos con el medio ambiente, dependen las bondades que nos dé la naturaleza.
- Si aceptamos las diferencias como una riqueza y no como un peligro, obtendremos la paz.
- La ternura y el cariño que nos brindan nos hacen cambiar de actitud.
- El éxito depende de cada uno asuma sus responsabilidades.
- El diálogo es importante para buscar soluciones a los conflictos.
- Los valores no los podemos observar, pero si se observan las actitudes y el respeto a las normas.
- El mensaje que yo les doy a mis compañeros es que se respeten mutuamente que nosotros podemos salir adelante con un poco de cambio y buen comportamiento.

- No te quedes en el nivel vegetal o animal esfuéstrate por conocer tú origen y tus metas. Desarrollando la parte humana de tu propio ser, empleando el pensamiento más hondo de ti mismo, por escasa cultura que tengas, tienes una inteligencia capaz de pensar y razonar.

Anexo I

ACROSTICO

Respeto merecemos todos

Es condición para convivir

Ser tolerantes

Ponernos de acuerdo

Estar dispuestos al diálogo, es muy simple, es muy sencillo

Tomemos la bandera de la paz

Ofreciendo amor, regando cariño.

Alumnos 8º. "D" J.M.

Anexo J

POESIA

EL RESPETO

Que lindo es sentir respeto
Por nuestros padres y adultos
Es lindo porque aprendemos
A respetar, si sigo así
Algo voy a lograr
Siguiendo, siguiendo,
A la meta voy a llegar
Si me tropiezo con gusto
Me voy a levantar
Y el respeto lo llevaré y feliz viviré.

Viviana Rada

Alumna 8º."D"

Anexo K

LOS VALORES

Seamos dignos, rescatemos los valores

El respeto, la honradez con seriedad

En la calle, en la casa, en el colegio sin temores

Amemos nuestro mundo, nuestros campos, nuestras flores

Sembremos a cada paso la semilla de la solidaridad

En fin, acabemos para siempre la desdicha

Acabarla con decisión y valentía

Mañana el porvenir sonría

Para que en el mundo vuelva a reinar la dicha.

Anexo L

EL CAMINO DE LA VIDA

Deprisa como el viento, van pasando, los días y las noches de la infancia: un ángel nos depara sus cuidados, mientras sus manos tejen las distancias.

Después llegan los años juveniles, los juegos, los amigos, el colegio; el alma ya define sus perfiles, y empieza el corazón de pronto a cultivar un sueño.

Y BROTAN COMO UN MANANTIAL, LAS MIELES DEL PRIMER AMOR. EL ALMA YA QUIERE VOLAR, Y VUELA TRAS UNA ILUSIÓN, Y APRENDEMOS QUE EL DOLOR Y LA ALEGRIA SON LA ESENCIA PERMANENTE DE LA VIDA.

Y luego cuando somos dos, luchando por un ideal, formamos un nido de amor, refugio, refugio que se llama hogar y empezamos otra etapa del camino, un hombre, una mujer, unidos por la fe y la esperanza.

Los frutos de la unión que Dios bendijo, alegran el hogar con su presencia; a quién se quiere más sino a los hijos; son la prolongación de la existencia.

Después, cuántos esfuerzos y desvelos, para que no les falte nunca nada; para que cuando crezcan lleguen lejos, y puedan alcanzar esa felicidad tan anhelada.

Y BROTAN COMO UN MANANTIAL, LOS SUEÑOS DE SU CORAZON: SUS ALMAS YA QUIEREN VOLAR Y VUELAN TRAS UNA ILUSIÓN, Y DESCUBREN QUE EL DOLOR Y LA ALEGRIA SON LA ESENCIA PERMANENTE DE LA VIDA.

Más luego, cuando ellos van, algunos sin decir adiós, el frío de la soledad golpea nuestro corazón; es por eso amor mío que te pido, como le pido a Dios, si llego a la vejez, que estés conmigo.

Anexo M

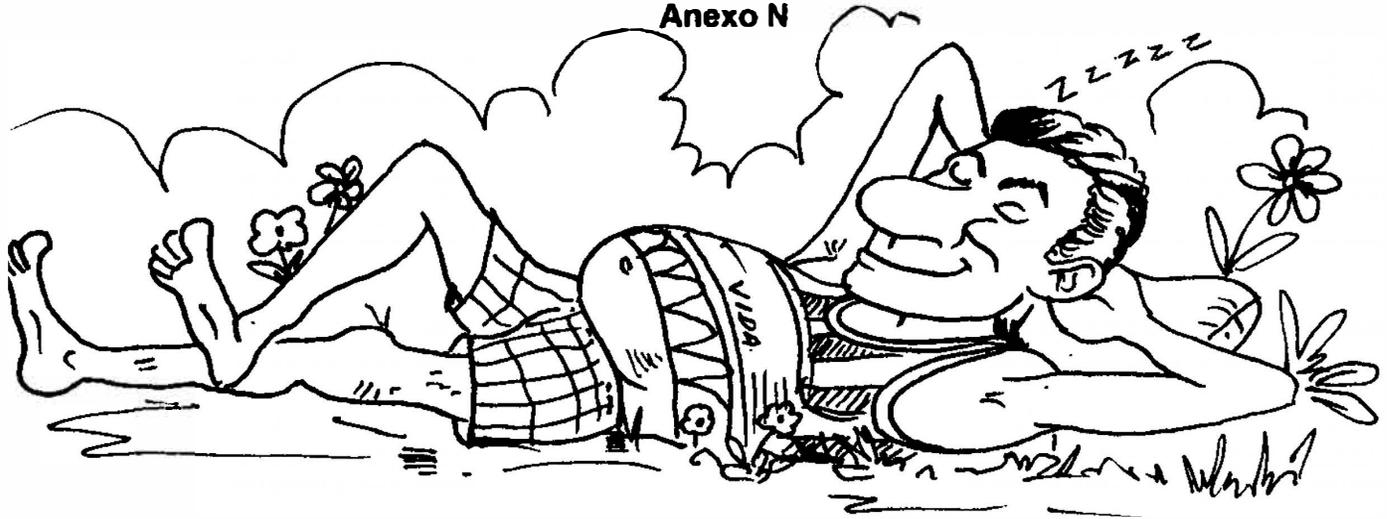
COMO FORMAR UN DELINCUENTE...

Estrategias para padres de familia y representantes!

- Comience desde la infancia a darle al niño todo lo que pida, así se criará con el convencimiento de que el mundo se lo debe todo a él.
- Cuando aprenda malas palabras celébreselo. Eso lo hará pensar que es muy gracioso.
- Nunca le dé enseñanzas espirituales, espere a que cumpla los 21 años y que decida entonces a su propio y libre albedrío.
- Recoja todo lo que él deje botado: libros, zapatos, ropa, juguetes. No le permita valerse por sí mismo, para que se acostumbre a echarle la culpa a los demás.
- Riña a menudo con su cónyuge en presencia del niño, así no se impresionará demasiado el día en que se deshaga el matrimonio.
- Dele al niño todo el dinero que él exija para sus gastos. Nunca permita que lo gane él mismo. ¿ Por qué dejar que el pobrecito pase los mismos trabajos que Usted?.

- Satisfaga todos sus caprichos en lo relativo con comidas, bebidas, juguetes y comodidades, la privación puede causar frustraciones nocivas. ¿No le parece?.
- Apóyelo en cualquier discusión que entable con los vecinos, con sus maestros o con la policía. Es que todos le tienen "rabia a su hijo, pobrecito".
- Cuando su hijo se encuentre en enredos serios, tales como robos, atracos, homicidios, discúlpese diciendo: "Nunca pude con este muchacho era muy tremendo".
- Prepárese a llevar una vida llena de pesares. Pues lo más probable es que la haya labrado USTED MISMO.

Anexo N



LOS DIEZ MANDAMIENTOS DE UN VAGO

1. Se nace cansado y se vive para descansar.
2. Ama a tu cama como a ti mismo
3. Si ves a alguien descansar. **A Y U D A L O.**
4. Descansa de día para que puedas dormir de noche.
5. El trabajo es sagrado. **N O L O T O Q U E S.**
6. Aquello que puedas hacer mañana, **N O L O H A G A S H O Y.**
7. Trabaja lo menos que puedas, lo que tengas que hacer. **Q U E L O H A G A O T R O.**
8. Calma, nunca nadie murió por descansar.
9. Cuando sientas el deseo de trabajar, **S I E N T A T E,** espérate que se te pase.
10. Si trabajar es salud, **Q U E T R A B A J E N L O S E N F E R M O S.**

Anexo O

ALUMNOS DEL 8º. "D"

1. ARIZA JOEL
2. ARRIETA MARGELIS
3. BELEÑO PIEDAD
4. BUENDIA ARNALDO
5. BUSTAMANTE YURIS
6. CORDOBA ALFREDO
7. DE ANGEL JUAN
8. DIAZ ERICKA
9. MAESTRE LEIDY
10. MEDINA LINDA
11. MEJIA ELVIS
12. MERCADO ALEXANDRA
13. MERCADO ERICKA
14. MOLINA ANA MARIA
15. MORON KENIA
16. MORON RUBY
17. MUÑOZ WALFRED
18. ORTEGA ENDER
19. ORTIZ ALEXANDER
20. PACHECO CARMEN
21. PADILLA LORENA
22. PALENCIA KATY
23. PALENCIA MARIANO
24. PEÑA ALEXANDER
25. PION EDUARDO
26. QUINTANA LUIS
27. RADA VIVIANA
28. RAMOS ROSA
29. RIAÑO TAIRO
30. RODRIGUEZ ALICIA
31. RUBIANO GUILLERMO
32. SALAZAR JADER
33. SALAZAR LEONARDO
34. SAUMETH GELENA
35. SEQUEDA LUIS

36. TORRES ADALBERTO
37. VEGA JOSE
38. VERGARA OMAIRA
39. VILLEGAS MARIA
40. ZABALETA SAMUEL

Anexo P

GRUPO COINVESTIGADOR

LOURDES OSPINO NUÑEZ..... DIRECTORA DE GRUPO

FRANCISCO ARAGONPROFESOR DE EDUCACION ARTISTICA

HOMERO WILCHES P.....PROFESOR AREA DE HUMANIDADES

HUGO MIRANDAPROFESOR DE CIENCIAS SOCIALES

IBETH GRAU MEZA.....PROFESORA DE ETICA

LUIS NEGRETE SANCHEZ.....COORDINADOR DE PROCESOS EDUCATIVOS

Y DESARROLLO HUMANO.

JUAN DE LEONPROFESOR DE CIENCIAS NATURALES.

Anexo Q

Plato,

Señores
PADRES DE FAMILIA

Reciban un afectuoso saludo de paz y fraternidad.

Continuando con las actividades del proyecto **El Respeto una Alternativa de Convivencia social en el Grado 8º. "D" del Colegio Nacional Gabriel Escobar Ballestas**, les estamos haciendo llegar nuestra cordial invitación a una charla que oficiará el sacerdote **SANTI BAYARDO SANCHEZ**, en las instalaciones del salón parroquial de la iglesia Inmaculada Concepción, el día 6 de junio, hora: 4:00 p.m.

Agradecemos su valiosa participación y colaboración.

De Ustedes, atentamente,

GRUPO INVESTIGADOR

TALLER: COMO ENSEÑAR VALORES DIRIGIDO POR LA TRABAJADORA SOCIAL MARGARITA ARMENTA S.



CAMPAÑA DE ASEO A LA INSTITUCION



VIDEO FORO: EFECTO PYGMALION



TALLER PARA LA FAMILIA: ORIENTADO POR EL SACERDOTE SANTY BALLARDO S.

