

***CARACTERISTICAS DEL JUICIO MORAL EN NIÑOS DE
SIETE (7) A DOCE (12) AÑOS DEL COLEGIO SAN CARLOS
BORROMEO DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA***

*YELENIS ACOSTA
LOYDA CASTILLO
DIANA MERCADO
ZULAY TAPIAS*

*Informe final de Investigación presentado al Comité de Investigación del
Programa de: PSICOLOGIA*

*CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO
SIMON BOLIVAR
FACULTAD DE PSICOLOGIA
BARRANQUILLA
2000*

UNIVERSIDAD	BOLIVIA
BIBLIOTECA	
ECONOMIA	
Nº INVENTARIO	4030719
PRECIO	
FECHA	01-10-2008
CAMPE	VACION

NOTA DE ACEPTACION

NOTA DE ACEPTACION

Números: 3.9

Letras: Tres Punto Nueve

Yilma Cabares A.
Jurado

Elac Yuenogaz
Jurado

Jurado

Tutor

Barranguilla, Junio del 2000

A mis padres

A mis hermanos

A mi hija Maiyel

Yelenis

*A mis padres por el apoyo
brindado*

A mis hermanas y sobrino

Loyda

A mis Padres

*A mi hijo Martín para quien
quiero ser ejemplo*

Diana

*A mis padres por el apoyo y
el amor que siempre me
han brindado*

A mis hermanos

Zulay

AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan sus agradecimientos a:

- *Dios por iluminar nuestros caminos y darnos un don tan preciado como es la vida y permitirnos este proyecto.*
- *Dra. YADIRA MARTINEZ DE BLAVA, Psicóloga y Directora de Práctica de la Facultad de Psicología, por su orientación y ayuda bibliográfica.*
- *Dr. VICTOR OVALLE, Docente, por sus sugerencias y correcciones metodológicas.*
- *La Escuela San Carlos Borromeo de la Ciudad de Barranquilla - Jornada Matinal, por la inmensa colaboración que hizo posible el desarrollo de esta investigación y las aplicaciones de las pruebas respectivas.*

A todas aquellas personas que de una u otra forma colaboraron en la realización del presente trabajo.

A todos mil gracias

Las autoras

CONTENIDO

<i>TEMA</i>	<i>Págs</i>
<i>INTRODUCCION</i>	
<i>2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</i>	<i>15</i>
<i>3. JUSTIFICACION</i>	<i>16</i>
<i>4. OBJETIVOS</i>	<i>20</i>
<i>4.1. OBJETIVO GENERAL</i>	<i>20</i>
<i>4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS</i>	<i>20</i>
<i>5. MARCO TEORICO</i>	<i>21</i>
<i>5.1. CONCEPTO DE MORALIDAD</i>	<i>22</i>
<i>5.2. TEORIA DE KOHLBERG SOBRE EL DESARROLLO MORAL</i>	<i>25</i>
<i>5.3. LA MORAL SEGÚN PIAGET</i>	<i>28</i>
<i>5.4. ELEMENTOS DE JUICIO MORAL</i>	<i>29</i>
<i>5.5. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA CONDUCTA MORAL</i>	<i>43</i>
<i>5.6. DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO EN LA EDAD</i>	
<i>INTERMEDIA</i>	<i>48</i>
<i>5.7. ANALISIS DE LA POBLACION</i>	<i>57</i>
<i>6. DEFINICION DE VARIABLES</i>	<i>61</i>
<i>6.1. DEFINICION CONCEPTUAL</i>	<i>61</i>
<i>6.2. DEFINICION OPERACIONAL</i>	<i>62</i>
<i>7. CONTROL DE VARIABLES</i>	<i>64</i>
<i>7.1. VARIABLES CONTROLADAS</i>	<i>64</i>

7.2. <i>VARIABLES NO CONTROLADAS</i>	65
8. <i>METODO</i>	66
8.1. <i>DISEÑO</i>	66
8.2. <i>POBLACION</i>	66
8.3. <i>DELIMITACION POBLACION</i>	67
8.4. <i>MUESTRA</i>	67
8.5. <i>MUESTRAS</i>	67
8.6. <i>SUJETO</i>	67
8.7. <i>INSTRUMENTO</i>	67
8.8. <i>PROCEDIMIENTO</i>	69
9. <i>RESULTADO</i>	70
9.1. <i>DESCRIPCION DEL PROCESO ESTADISTICO,</i> <i>MATEMATICO O CUALITATIVO</i>	70
9.2. <i>PROCEDIMIENTO</i>	70
9.3. <i>CLASIFICACION</i>	71
9.4. <i>DESARROLLO MORAL Y SEXO</i>	82
9.5. <i>INFLUENCIA DEL NIÑO SOCIOECONÓMICO EN EL</i> <i>CONCEPTO DE IGUALDAD Y JUSTICIA EN AREAS</i> <i>SUBNORMALES</i>	82
9.6. <i>INFLUENCIAS DE LA ESCUELA EN EL JUICIO MORAL</i>	89
9.7. <i>APORTES DE LA PSICOLOGIA EN EL DESARROLLO DE</i> <i>LA INVESTIGACION</i>	85
9.8. <i>RESULTADOS DE LA ENTREVISTA ESTRUCTURADA</i>	86
10. <i>CONCLUSIONES</i>	81
11. <i>DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES</i>	87
<i>BIBLIOGRAFIA</i>	
<i>ANEXOS</i>	

TEMA

***CARACTERISTICAS DEL JUICIO MORAL EN NIÑOS DE
SIETE (7) A DOCE (12) AÑOS DEL COLEGIO SAN CARLOS
BORROMEO DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA***

INTRODUCCION

En nuestro medio la moralidad tiende a confundirse con la ética, a pesar de que estos actos están diferenciados, si bien es cierto que los dos están muy ligados al conjunto de valores que tenga el individuo, la moral hace parte más que todo del conjunto de reglas impuestas por la sociedad para poder tener concordancia con el medio, el cual va evolucionando de acuerdo a la edad y se va desarrollando de acuerdo al mismo dominio de si mismo que el hombre va adquiriendo”¹ y la ética son: “las reglas y normas que el hombre impone a si mismo y se compromete a cumplir con su iniciativa”².

El desarrollo de la moralidad sirve de base a la ética, gran parte de la formación de esa moral tiene bases fundamentadas en la familia, en la crianza, la formación en la escuela, el medio que lo rodea y la cultura, en donde el niño aprenderá un conjunto de reglas que el interiorizará y formará con dichas prácticas, sus propios juicios ayudando así a los procesos de adaptación y desenvolvimiento del niño como punto estratégico para corregir ciertas irregularidades que actualmente se están presentando en el desarrollo personal y social del hombre del mañana.

Esto ha llevado a que los estudios sobre la conducta humana se hayan preocupado por la formación de la personalidad, el desarrollo y

¹ ESCOBAR, Gustavo; *Ética de Escobar* 7ª Ed.; Mc Graw Hill 1997 p. 16

² *Ibid*, p. 114

Características de los juicios morales.

La base del análisis y la observación de esta investigación se realizó a través de la teoría de Kohlberg el cual hace referencia a la etapa de conformidad el nivel convencional que se da en niños de siete (7) y doce (12) donde el niño obedece las reglas como forma de agradar a los padres y a otros y así mantener, el orden. De igual forma cuenta con el apoyo significativo en cuanto a conceptos de autores como Jean Piaget entre otros.

Esta investigación es descriptiva "la preocupación primordial" radica en describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos utilizando criterios sistemáticos para destacar los elementos esenciales de su naturaleza. .

El objetivo general de esta investigación es describir las características de juicio moral en los niños y niñas del Colegio San Carlos Borromeo de la ciudad de Barranquilla con objetivos específicos como la influencia de la edad, la familia, la escuela, la sociedad y de los elementos de respeto, realismo y justicia.

Los sujetos escogidos son de estrato socio - económico bajo entre edades de los 7 a los 12 años en grado de escolaridad de 1° a 5°. Con relación a la muestra , la población es de 187 niños, de la cual se tomó una muestra de 45 niños de sexos femeninos y masculinos por medio de la técnica de azar simple, el instrumento a utilizar para la evaluación del juicio moral es una prueba estandarizada en la ciudad de Santafé de Bogotá y adoptada por los investigadores Vilma Cabarca, Rosalia Donofrio y Yadira Martínez, para el

estrato socio - económico bajo de la ciudad de Barranquilla, esta prueba consta de historias y preguntas que permiten evaluar el nivel de desarrollo del juicio moral, justicia, respeto y realismo.

Como resultado final de la investigación se obtuvo toda la información con la cual se realizó un análisis estadístico, cualitativo cuantitativa, donde se distingan cuales son las características del juicio moral de los niños y niñas de estrato socio - económico bajo de la ciudad de Barranquilla.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿CUALES SON LAS CARACTERISTICAS DEL JUICIO MORAL EN NIÑOS DE EDAD INTERMEDIA DE (SIETE (7) A DOCE (12) DE EDAD) DEL COLEGIO SAN CARLOS BORROMEO DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA?

3. JUSTIFICACION

En la actualidad el análisis del juicio moral ha generado la inquietud de investigar las características de los juicios morales, los elementos que intervienen en él como las familias, los amigos, las escuelas y el contexto social influyen en este desarrollo.

La importancia de esta investigación surge principalmente del análisis observacional de los problemas tales como el respeto, realismo y la justicia que se presentan en la formación de los juicios moral y como a través de estos juicios que se inician en los niños nos podemos dar cuenta que la pérdida de valores y costumbres no es un suceso repentino sino el hecho de que los adultos trasciendan lo que fuimos como infantes y como nuestro contexto social nos facilita esos caminos.

En el presente, la pérdida de valores conlleva al ser humano a enfrentarse en un mundo de corrupción y deshonestidad en el que la moral se encuentra encubierta por un velo de falsedad en donde no se deslumbra la verdad.

Para esta investigación se escogió especialmente la etapa moral convencional según Kohlberg que se da en niños de siete (7) a doce (12 años ya que aquí es donde los niños aprenden el buen comportamiento, la buena moral y donde el niño toma como suyas las reglas de manera autónoma para

alcanzar y mantener un orden social y obtener gratificaciones³ se determinará, como se da este proceso y si realmente se cumple en esta edad las características según Kohlberg, bajo un enfoque conductual - cognitivo, cómo se afecta este desarrollo, cuáles son las causas que distorsionan la conducta y puntualizando por que estas afecciones rotulan al niño a ser un hombre carente de valores y moral.

El objetivo de desarrollo de esta investigación se hace merecedora de mostrar una noción clara de las características de los juicios morales y el comportamiento del individuo de la ciudad de Barranquilla, lo cual nos lleva a ir creando en acuerdo o desacuerdo el hombre del mañana.

Además del interés por la investigación derivaran aportes en cuando a documentación que permitirá ampliar la información que existe sobre la moralidad y los juicios morales en niños de siete (7) a doce (12) años de edad, lo cual es mínima y que servirá no como la solución absoluta para llenar los vacíos que sobre este tema existen, sino que servirá como una base para afianzar conocimientos en la mayor parte de las personas que ignoran la importancia de cuáles son las características de los juicios morales, la moralidad en nuestra sociedad.

La información que se encuentra sobre este tema solo hace referencia al punto específico de cómo es el desarrollo moral y cognitivo en niños preadolescentes, por esta razón y basándose en lo expuesto en esta investigación se tratara de dar un horizonte diferente sobre otros aspectos

³ Ibid, pág 61 - 72.

donde la moralidad y su desarrollo son igualmente importante como lo es: las características de los juicios morales en los niños de la ciudad de Barranquilla mirando el punto de vista socioeconómico.

Por lo tanto esta información llega a hacer importante para la psicología porque ayudará a conocer las características que puede tener el individuo en el desarrollo moral y la conducta que pueden derivar ciertos comportamientos normales o anormales para la sociedad.

Al trabajar con niños y dejar entrever que estos tienen la capacidad de comprender y de brindar una aceptación significativa que facilitará en la investigación obtener un fin exitoso además los niños entre siete (7) a doce (12) son libres de tomar decisiones con el apoyo de sus padres y profesores que velan por su bienestar.⁴

Para una entidad educativa como es la Universidad Simón bolívar que tiene como misión crear, reproducir y defender el conocimiento para la formación de una sociedad, es de suma importancia este tipo de problemática que mide una explicación y comprensión de los procesos de maduración y crecimiento del individuo.

De igual para las escuelas, representa la posibilidad de crear nuevos programas o proyectos que fortalezcan y refuercen los valores perdidos dentro de la comunidad educativa, sirviendo los resultados de esta investigación de los valores para la formación integral del individuo. En

⁴ RICE, Philip; *Desarrollo Humano*. 2ª Ed.; México: Prentice Hall, 1997. p. 449

base a la sociedad la cual presenta una demanda a una velocidad incalculable, se requiere que se de una reorganización y recuperación de valores y creencias que se ven desmentidos por la actual situación del país, donde se reflejan problemas morales como la deshonestidad, la corrupción y la violencia.

Para la sociedad esta investigación le será útil teniendo como base los resultados obtenidos lo cual dará una visión clara de la necesidad de trabajar a un nivel colectivo para lograr así una sociedad pacíficamente futurista.

4. OBJETIVO

4.1. OBJETIVO GENERAL

Describir las características del juicio moral en niños y niñas en edad intermedia (7 - 12 años) del colegio San Carlos Borromeo de la ciudad de Barranquilla.

4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- *Describir las características del juicio moral de los niños del colegio San Carlos Borromeo de la ciudad de Barranquilla teniendo en cuenta los elementos de respeto, realismo y justicia.*
- *Describir las características del juicio moral en los niños, con una edad de 7 - 9 años.*
- *Describir las características del juicio moral en los niños de los 10 a los 12 años.*
- *Describir el papel de la sociedad en el desarrollo del juicio moral de los niños.*
- *Describir el papel de la familia en el desarrollo del juicio moral de los niños.*
- *Describir el papel de la escuela en el desarrollo del juicio moral de los niños.*

5. MARCO TEORICO

Cada sociedad posee una serie de normas acerca de las conductas deseables e indeseables que pueden realizar los individuos, hay acciones que se consideran buenas y valiosas, mientras que otras son consideradas como malas y deben evitarse. Las nociones de bueno y malo están profundamente arraigadas en los individuos y la sociedad presta una gran atención a que la gente adecue sus conductas a las normas compartidas, ninguna sociedad carece de esas normas que contribuyen lo que se denomina la moral etimológicamente la palabra “moral” se deriva del latín mos – moril, que significa costumbre, manera, uso o práctica las normas morales no son las únicas que regulan la conducta humana, hay también reglas sobre los usos sociales, normas jurídicas, mandatos, etc.⁵

Reglas morales: es la regulación que se hace para asegurar la convivencia entre personas de una misma sociedad, ya que los intereses de los individuos difieren de acuerdo a sus necesidades por lo tanto se hace necesaria estas reglas debido a que vivimos en un sistema de jerarquización en donde se hace imprescindible el uso de normas que ponga un límite las cuales establecen hasta donde se puede llegar y que es lo que no debe hacerse respecto a otro.

⁵ DELVA, Juan, *Desarrollo Moral*, 3ª Ed., Madrid: Alianza 1977 p. 439.

Pero muchas veces estas normas son establecidas de forma muy rígida que puede ir más allá de un efecto positivo hacia el prójimo y por el contrario los obliga a tener normas de algún tipo de agresión total, pues aún en la guerra existen normas lo que sucede es que esas normas muchas veces no son respetadas.

La moral tiene componentes innatos pero que han sido moldeados, por la cultura y la sociedad, el aprendizaje de las reglas comienzan desde muy pronto ya que los adultos al socializar al niño le permite una convivencia social esas normas en un principio son impuestas por otros que más tarde el individuo las va interiorizando.

Las normas morales se refieren a las relaciones de otros y tratan de la justicia, la integridad a los otros y el respeto a los derechos, estas normas no están explícitamente codificada pero todos los individuos en general las comparten y las van adquiriendo a medida de su desarrollo.

5.1. CONCEPTOS DE MORALIDAD

La moralidad es un conjunto de principios valores y reglas que la sociedad hace imperar en el hombre como hecho obligatorio para poder encuadrarse dentro de un marco de moral o inmoral de lo bueno o malo. El hombre debe entonces regirse exactamente por las reglas y no podrá en ninguna causa desobedecer la moralidad. También se ve influenciada por aspectos como la cultura donde se abarca las costumbres, mitos y creencias.

En este sentido las sanciones son aceptadas y se les llega a considerar como necesarios, los niños consideran la sanción por encima de la igualdad y prefiere las sanciones expiatorias ante las de reciprocidad y se les hace difícil comprender este tipo de sanción; ante la justicia inmanente más de tres cuartos de los sujetos creen en este tipo de justicia, hasta los ocho años, la obediencia siempre esta por encima de la igualdad, o sea que la autoridad esta por encima de la justicia.

El respeto unilateral es más importante que el respeto mutuo, la noción de justicia solo puede desarrollarse en algunos aspectos donde la cooperación no se encuentra ligada en la obligación, el niño comprende lo justo con lo impuesto por la ley y la ley por la que se rigen, es la que impone el adulto.

El segundo período de ocho (8) a once (11) años. En este período el desarrollo de la autonomía y la igualdad cobra importancia ante la autoridad. El niño considera legítima aquellas nociones por reciprocidad y no aceptan las sanciones expiatorias con facilidad, la creencia sobre la justicia inmanente va desapareciendo y el acto moral integra por si mismo no importando la sanción, en cuanto a la justicia distributiva, para el niño lo más importante es la igualdad.

En el último período de los once (11) o doce (12) años el niño siente un deseo de equidad, el niño concibe los derechos de los individuos iguales, relativamente a la situación particular de cada quien.

En cuanto a la justicia retributiva los niños no aplican a todas las mismas sanción, ya que tiene en cuenta las circunstancias de cada uno en la justicia

romper la regla, será el individuo por si solo quien busque esos lazos se una de nuevo y las relaciones con los demás vuelvan a la normalidad.

Igualmente se distinguen dos tipos de reacción, los niños pequeños tienden a elegir los castigos más severos y recalcan la necesidad del castigo en si mismo, los niños mayores tienden a elegir las sanciones por reciprocidad porque lo importante es hacer que el niño que incurre en la falta deba conocer las consecuencias que esto le trae a él y a quién le rodea y repare el daño.

El otro tipo de justicia que se distingue es la justicia distributiva es aquella que se relaciona con las nociones de igualdad, donde el niño comprende mejor las situaciones y juzgan según sus normas morales.

Se aprecia igualmente un tipo de justicia llamada inmanente, en donde el niño admite la existencia de sanciones automáticas que emanan de las cosas en si mismo, esta creencia se origina en la presión que ejerce el adulto sobre el niño.

Teniendo en cuenta esto se puede dividir el desarrollo de la noción de justicia que el niño va adquiriendo en períodos.

Un primer período que va hasta los 7 – 8 años se caracteriza porque el niño no diferencia lo justo e injusto del saber y la obediencia, considera como justo todo lo que se ciñe a las reglas que impone y sigue el adulto.

▪ **NOCION DE JUSTICIA**

Piaget en el estudio realizado sobre las reglas del juego, distinguido dos tipos de justicia.

Justicia retributiva y la justicia distributiva, la justicia retributiva es aquella que tiene nociones de retribución o de sanción, en donde las sanciones son proporcionales al acto.

Cuando el niño experimenta este tipo de justicia y siente que ha vivido la regla impuesta espera que toda la presión adulta se vuelva contra él y que la sanción impuesta sea severa y es aceptada por él, como tal.

Se distingue dentro de la justicia retributiva dos tipos de sanción: la sanción expiatoria y la sanción por reciprocidad.

Las sanciones expiatorias tienen relación con la presión y las reglas de autoridad, cuando la regla es violada la única solución de que todo vuelva a la normalidad es que se lleve al individuo hacia la obediencia por medio de la sensibilización a la censura acompañando de un doloroso castigo. Este tipo de sanción presenta un carácter arbitrario, por el contrario la sanción por la reciprocidad, tiene relación a la cooperación y a las reglas de igualdad, el niño admite la regla desde el interior y comprende que esa regla lo liga con los demás es un lazo de reciprocidad, si la regla se infringe, no es necesario que el individuo sienta un dolor de acuerdo a la falta, solo basta con hacerle entender que al violar la regla ha roto el lazo de solidaridad que le unía con los demás y esto tendrá efectos y consecuencias que tendrán que valorar por

La adhesión a los grupos sociales, es la importancia que le dan los grupos al valor moral del individuo.

Esta unión entre la disciplina y la adhesión a los grupos sociales explica la identidad profunda del deber y el bien, el deber es la moral concebida como una autoridad y que se debe obedecer por ser una orden y el bien es la moral concebida como una cosa buena que se hace de manera espontánea y voluntaria.

El tercer elemento es la autonomía de la voluntad. Esta en oposición de imponer algo a la razón pues la moral sólo debe obedecer como verdaderos lo que ha reconocido espontáneamente como tal.

Estos elementos según Durkheim el niño los adquiere desde el momento en que nace y depende de cómo sea la sociedad adulta con la que interactuó, de allí nace el elemento con el que el niño constituía su moral y toma las tendencias a seguir en la vida adulta. Por ello se debe escoger una forma de castigo que deje una enseñanza positiva en el niño, enseñarle valores, normas, deberes, pero también enseñarle a cooperar y a integrarse en grupos sociales.

Es decir al niño en sus primeros años de vida se le debe establecer patrones de conducta específicas para que aprenda a interiorizar las reglas, adquiera una moral individual, y distinga lo bueno y lo malo.

interacción que el niño haga dentro de la sociedad, ya sea para obedecer reglas de los adultos o de la cooperación existente entre los niños.

Pero la moral no es definitiva ni igual en todos los individuos. Cada persona tiene un grado distinto de comprender la moralidad, cada uno la comprende, la ve, desde un ángulo distinto por esa habría una moral común dentro de la sociedad y una moral individual en donde se considera el punto de vista particular, la primera esta guiada por el exterior, la segunda por el interior y aún en un determinado grupo existe una conciencia social inherente al individuo que a veces no obedece las reglas sociales establecidas.

El bien no resulta, como viene de una presión ejercida por la sociedad sobre el individuo sino de una naturaleza distinta a la obediencia de una regla imperativa.

La educación moral según Durkheim, dice que hay tres elementos de moralidad: el espíritu de disciplina, la adhesión a los grupos sociales y la autonomía de la voluntad.

El espíritu de la disciplina es esencial, ya que lo moral consiste en un cuerpo de reglas sancionados por la sociedad, pues la moral tiene como función regularizar la conducta por medio de la autoridad, es decir la presión que ejerce sobre nosotros una fuerza moral que reconocemos como superior a nosotros. Entonces podemos entender la moral como un sistema de órdenes y la conciencia individual es la interiorización de dichas ordenes la disciplina lejos de oponerse al desarrollo del individuo que le permite la exclusión de la personalidad.

igualdad, por lo tanto no debe haber un niño seguido solo por presión, ni un individuo solo por cooperación, pues sería una moral muy extremista.

- La doctrina de la autoridad moral según Durkheim.

La doctrina de Durkheim planteó una lucha entre dos tipos de relaciones sociales la primera se prepara a través de la solidaridad entre los niños y la segunda procede de la presión del adulto al niño.

Pero la moralidad desde todos los tiempos ha estado basada más que todo en la presión; primero nació de la religión, a partir de las sensaciones aplicada a los actos obligatorios que procedían de la noción de lo sagrado, y cuya desobediencia trata como consecuencia, castigos muy severos, así, las nociones morales se presentan bajo dos aspectos irreductibles pero inesperables: la obligación y deber por una parte el sentimiento del bien por otra parte, la religión. La moral prohíbe y obliga sin dar explicaciones y aún en la moral autónoma y en la moral de cooperación.

Los elementos puramente individuales de la moral podrían reducirse al sentimiento de respeto experimentada por los pequeños hacia las mayores o al sentimiento de simpatía experimental por el niño hacia sus semejantes y que hacen posible la cooperación, pero no solo esto es necesario para la formación de la moral, esta supone la existencia de reglas que superan al individuo y sólo pueden lograrse en el contacto con los demás, por lo tanto las nociones de la moral infantil se dividen en las impuestas por el adulto y aquellas nociones nacidas de la colaboración de los propios niños en ambas clases la moral es social, por lo tanto la "buena" moral nace de la

psicología del niño según esta tesis la sociedad le permite al niño tener una responsabilidad más objetiva y como consecuencia le aseguran la existencia y la invariabilidad de los valores morales que también esta determinados por la sociedad en donde se encuentra el niño, lo cual va a determina ciertos factores para que se el considere al niño un ser con buena moral o no y que va evolucionando a lo largo del tiempo (no es lo mismo la moralidad de hoy día y la de la época primitiva.

Se ha conocido dos tipos de morales en el niño; la de presión y la de cooperación. La moral de la presión es la moral del deber y la heteronomía, es decir cuando el niño obedece las reglas por temor a ser castigado, pero no alcanza a interiorizarla totalmente, es decir esta dada por un factor externo, por una figura de autoridad, la cual puede ser los padres, maestros, la sociedad; el niño acepta de esta autoridad ciertos números de consignas a las que hay que someterse cual quiere que sea las circunstancias el bien y el mal esta limitado según el valor positivo o negativo que le dan a estas consignas en donde la concepción propia y el juicio es mínimo, la responsabilidad es objetiva esta guiada por el medio.

Pero en contraposición de esta moral se desarrolla poco a poco la moralidad de la cooperación, cuyo principio, se basa en la autonomía de la conciencia, la intencionalidad y la responsabilidad subjetiva, puesto que aquí el individuo está en el deber de juzgar según su parecer, lo bueno y lo malo, no se debe a las normas impuestas, sino que obedece su propio criterio: pero hay que aclarar que este tipo de moral, nace en base a la moralidad de presión, ya que a medida que evolucionan los derechos en el niño y adulto tienden a la

tanto la responsabilidad objetiva y subjetiva aumentan o disminuye correlacionalmente pero al final de esta etapa entre los siete (7) y doce (12) años es la responsabilidad subjetiva y moral la que impera.

El realismo moral es entonces el producto de la presión y la forma primitiva del respeto unilateral de la misma forma los elementos para la formación de los juicios morales se basan en sentimientos de justicia, asociaciones afectivas, negligencias y el miedo a ser castigado y al residuo de experiencias efectivamente violan el niño empieza a juzgar desde la consideración del prójimo y las intenciones que se van convirtiendo más que obediencia en cooperación y el respeto mutuo cuando se pasa de los doce (12) años en adelante y es aquí en donde la moral triunfa sobre la responsabilidad objetiva y subjetiva.

Otro elemento que fundamenta el realismo moral es la evaluación y juzgamiento del niño sobre la conciencia de la mentira.

El niño define la mentira como una mala palabra que esta prohibida pronunciar, desde una cuestión natural, la mentira es traicionar consciente e intencionalmente la verdad al niño se ve limitado por la presión lingüística y por las confusiones verbales.

▪ **LAS DOS MORALES DEL NIÑO**

El niño tiene dos tipos de morales a seguir, la moral para Durkheim esta estudiada desde el punto de vista de la sociología y la cirugía ya que según el "la sociedad es la única fuente de moralidad y que debe ser estudiada en la

estudiar no el acto sobre las reglas morales sino el juicio de valor moral es decir, analizar la forma en que el niño valore la conducta y no las decisiones ni los recuerdos.

El realismo moral se basa en la responsabilidad objetiva y subjetiva, esta depende de cómo se extiende el realismo moral así se desencadenará en el niño la responsabilidad objetiva, la cual sujeta a las conductas del niño más exterior y verbal de su pensamiento moral.

Hasta los diez años los actos se valoran en función del resultado material e independiente de las intenciones en juego y otros piensan que solo cuenta la intención y puede ser una circunstancia que un mismo niño actúe de una forma o de otra.

La responsabilidad objetiva disminuye con la edad y se determina que a los siete (7) años se da la responsabilidad objetiva y a los nueve (9) la responsabilidad subjetiva surge de las decisiones que el niño toma sobre sus propios recuerdos.

Los niños incluso los más jóvenes son capaces de captar las matices morales exactos y de tener en cuenta las intenciones. Los padres al comprender las acciones de los niños desde el punto del mal humor hace que este tome la decisión de cumplir las reglas al pie de la letra.

En los niños se pueden dar paralelas o separadas dos tipos de actividades morales, la primera hace referencia a juzgar los actos según su resultado material y la de tener en cuenta solo la intención a medida que el niño crece

como la interferencia entre las confusión del niño entre lo subjetivo, lo objetivo y lo egocéntrico considerando los deberes y los valores como subsistentes en si mismo independiente de la conciencia y obligatoriamente impuestos:

El realismo moral consta de tres características:

- 1. El deber es esencialmente heterónomo es decir que cualquier acto que obedezca a las reglas es bueno y cualquier acto no conforme a las reglas es malo o sea que la realidad es exterior a la conciencia no es interpretada ni juzgada por la misma es revelada por el adulto e impuesta por él.*
- 2. Para el realismo moral la regla debe ser observada al pie de la letra y no en espíritu esta actitud tiende a la racionalidad y a la interioridad más que a la realidad.*
- 3. El realismo moral lleva una concepción objetivos de la responsabilidad. El evalúa los actos de la función de su conformidad material con las reglas planteadas, de aquí proviene la responsabilidad objetiva que es una de las bases del juicio moral del niño.*

El método para el estudio de los hechos morales y el realismo moral; se debe hacer a través de casos individuales especialmente en niños difíciles que necesitan ayuda médico - pedagógicas, a través de la observación de la familia, la observación pura y la observación de los niños en la escuela haciendo preguntas para hacer razonar al niño sobre problemas físicos y lógicos enfrentándose a un pensamiento en acción y no espontáneo se debe

cristalizan hábitos imperativos, los cuales son confundidos con las costumbres, estando diferenciados por una serie de impresiones de repetición, donde se hace la ritualización de los esquemas de adaptación motriz, el niño acomoda estos esquemas, los asimila y los ritualiza con unos nuevos, los que va a conservar cuidadosamente como si fuera obligatorio, así es como nacen las reglas. En los primeros comportamientos el niño no tiene conciencia de la obligación sino una sensación, sólo tiene consecuencia de la inteligencia motriz, sensación de respeto y autoridad. El segmento de reglas es la coercitiva y el respeto unilateral en lo cual resultó ser unión entre el respeto debido a la presión de los adultos y de las conductas egocéntrica del niño de tres a siete años, la cual es menos social que cooperativa.

Y por último la regla nacional que abarca el momento en que el niño empieza a someterse a las reglas y a practicarlas según su cooperación real, en este momento el niño concibe la regla de un modo nuevo; se dice que la verdad de la regla no está en la tradición, sino en el acuerdo mutuo y la reciprocidad.

De igual manera para conocer como se da la moralidad en el niño es necesario conocer el realismo moral.

▪ **REALISMO MORAL**

El niño empieza considerando las reglas como obligatorias y como intangibles que deben realizarse al pie de la letra, esto se debe a la presión adulta que hace ver a las reglas como deberes, el niño utiliza las prácticas de las reglas y la conciencia de estas, aquí podemos designar el realismo moral entre realismo nominal y realismo verbal o conceptual y lo podemos definir

estadio el niño se encuentra entre el estadio del egocentrismo y el de la cooperación, las reglas son sagradas, dadas por adultos y al ser modificadas por los niños es considerada una transgresión. En el tercer estadio la regla es vista como una ley, debido al consentimiento mutuo y el respeto que se le da significado de lealtad, pero esto puede modificarse según sea la participación u opinión de los demás.

A los dos primeros estadios tenemos que el niño desde bebe empieza a asimilar inconscientemente una serie de consignas dadas por los padres, luego estos empiezan a imponer cierto número de obligaciones morales por ejemplo la limpieza, comida, sueño, etc. El niño se encuentra en una atmósfera de reglas y desde ese momento se hace difícil discernir las cosas que viene de él mismo, en los rituales que el respeta, de lo que resulta de la presión de las cosas o del ambiente social que lo rodea, pero en este ritual es posible saber lo que el niño ha inventado, lo que le han impuesto o lo que han descubierto.

Pero a partir del segundo estadio (egocentrismo) el empieza a imitar las reglas de los demás, una modificación será una falta en el tercer estadio se da la transformación de la regla, el niño acepta estos cambios mientras estén aprobados por todos. Acá suele darse la cooperación y la autonomía.

En síntesis la regla evoluciona con la edad, ya que ni la práctica ni la conciencia de las reglas son idénticas a los seis y a los doce años. El pensamiento del niño es diferente al del adulto, en naturaleza y en grado; dándose en el niño tres tipos de reglas: la motriz que es la manera de tomar pecho, de poner la cabeza en la almohada, etc., desde los primeros meses se

Desde el punto de vista de la practica de las reglas se distingue cuatros estadio sucesivos: el primer estadio es el motor e individual donde el niño manipula el juego dependiendo de sus deseos, y sus costumbres motoras. El segundo estadio es el egocéntrico, se da en edades entre dos y cinco años, donde el niño juego solo sin preocuparse por sus compañeros.

Ya a la edad de los siete u ocho años se da el estadio de cooperación naciente en donde el niño intenta dominar sus compañeros, aparece la preocupación por el control y la unificación de las reglas, por lo tanto, se ve en los niños respuestas diversas y contradictorias sobre las reglas del juego. Finalmente hacia los once (11) y doce (12) años se da el estadio de codificación de las reglas, las cuales son conocidas por la sociedad entera y los niños, si tiene una información acorde con las reglas.

En síntesis, en los dos primeros estudios de la práctica de la regla el niño solo se centra en si mismo, en copiar esquemáticamente el juego de los mayores. En el tercero y cuarto estadio se nota el esfuerzo por luchar entre compañeros, donde suelen observar las reglas comunes, de aquí que el juego deja de ser muscular y egocéntrico para hacer social, ya que suelen ser cooperadores aunque esto no es suficiente para que se de un conocimiento total de la ley, haciendo falta que se de una conciencia de las reglas, donde el niño pueda aplicarlas en cualquier caso. Los niños no conocen en detalle las reglas, sino que la aprenden a medida que crece el interés por el juego en común.

En relación con la conciencia de las reglas también tienen una serie de estadio, el primero es el principio del estadio del egocentrismo en el segundo

cooperativas con las otras, lo cual se da luego de superar el egocentrismo, hay que alcanzar una noción de reciprocidad y justicia.

El estudio de Piaget fue dividido en dos etapas. Autónomo y Heterónomo, donde se encuentran plasmado una serie de elementos relacionados con el desarrollo de la moral y la realización de los juicios morales en el niño

5.4. ELEMENTOS DE JUICIO MORAL

▪ RESPETO POR LAS REGLAS

Para comprender algo sobre la moral del niño se tiene que realizar un análisis del juego, en donde se da una serie de reglas y códigos completos.

Toda moral consiste en un sistema de reglas y la esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que el individuo adquiere hacia estas reglas¹⁰. La cual son dadas por los padres en una parte y en otra elaboradas por ellos. Para conocer como es la realidad moral del niño es necesario estudiar dos fenómenos: la práctica de las reglas es decir la forma en que los niños de las distintas edades aplican efectivamente las reglas; la conciencia de las reglas en donde los niños de las distintas edades representan el carácter obligatorio, sagrado y la heteronomía a la autonomía propia de las reglas del juego.

¹⁰ PIAGET, Jean, *Criterio Moral en el Niño*, 3ª Ed., Barcelona: Fontanela pág 11

En el nivel post – convencional las personas desarrollan principios morales que son considerados más extensos que los de cualquiera sociedad en particular. Este nivel tiene dos etapas:

La etapa de contrato y garantías individuales y leyes democráticamente aceptadas: en esta etapa las personas hacen lo que piensan que es correcto dado un sentimiento de obligación con leyes que ha aceptado la sociedad. Aceptan que las leyes pueden ser alternadas como parte de los cambios de un contrato social implícito.

Etapas de principios y convivencia individuales, acá las personas aplican las leyes porque están basadas en premisas éticas universales. Las leyes que violan estos principios no son tomados en cuenta.

5.3. LA MORAL SEGÚN PIAGET

Piaget llevo a cabo un trabajo exploratorio sobre las ideas morales de los niños enormemente congenial y cuyo enfoque permitía superar las limitaciones de los planteamientos basados en el estudio de contenidos morales. Las ideas que se desprenden de los trabajos de Piaget es que el niño realiza sus desarrollo intelectual y con el establecimiento de las relaciones menos egocéntricas y más cooperativas con sus compañeros.

La moral a medida que las relaciones con los compañeros se van haciendo más intensas, resulta algo necesario, no un lujo, en la medida en que el niño es pequeño y depende del adulto puede creer que normas morales vienen de este al que consideró figura de autoridad, pero para establecer relaciones

cada estadio. Lo que permitió a Kohlberg corroborar su hipótesis de que el desarrollo moral no está formado por virtudes aisladas, sino que está formado por auténticos estadios o estructuras de conjunto jerárquicos.

En el nivel preconvencional o moral determina que el control de la conducta es externa y que la aceptación de las normas surgen fuera del niño para evitar los castigos y así obtener recompensas y lograr este nivel se divide en dos etapas.

- *Etapas de Orientación y Castigo. Donde el niño obedece las reglas para evitar el castigo y la etapa ingenua a la recompensa, donde el niño obedece a las reglas para obtener recompensa y reciprocidad.*

En el nivel convencional o moralidad de conformidad al papel convencional el niño le da menos importancia a las consecuencias de sus acciones y empieza a medir la moralidad por los actos buenos y como el niño trata de mantener el orden social y las expectativas y metas de otros. El control sigue siendo externo pero la motivación por obedecer proviene de deseos internos. Este nivel presenta dos etapas:

- *La orientación al buen chico y la buena chica donde el niño o la niña obedecen las reglas solo si son aprobadas o desaprobadas por los demás.*

La segunda etapa es la de orientación a la autoridad donde el niño muestra conformidad regida a las reglas sociales y una mentalidad de ley y orden para evitar la censura y romper las reglas.

Chicago de 10, 13, y 16 años, a quienes presentó 10 problemas morales en una situación hipotética. La elección se situaba normalmente entre cumplir las normas hipotéticas. Las normas sociolegales o desobedecerlas para satisfacer las necesidades humanas o el bienestar de los otros. Una de las historias es la siguiente:

En Europa, una mujer se estaba muriendo por una clase especial de cáncer, existía una medicina que el doctor pensaba podía salvarla. Era una forma de radio que un farmacéutico en la misma ciudad había descubierto recientemente. Era caro hacer la medicina pero el farmacéutico aumentaba cinco veces lo que le costaba. Pagaba 400 dólares por el radio y cobraba 2000 dólares por una pequeña cantidad de medicina. El marido de la mujer enferma, Heinz, fue a todos sus conocidos para que le prestaran dinero, pero solo pudo reunir 1000 dólares, la mitad de su precio, le dijo al farmacéutico que su mujer estaba muriendo y le pidió que se lo vendiera más barato o le permitiera pagarlo más tarde. Pero el farmacéutico dijo, “no, yo he descubierto la medicina y quiero conseguir dinero, por lo que no te lo venderé hasta que me des los 2000 dólares”. Entonces Heinz se desesperó y entró a la tienda del hombre con el fin de robar la medicina para su mujer”.

Las respuestas de los niños fueron analizadas con relación a 30 aspectos de moralidad que incluían modos de juicio moral, elementos o principios para estos juicios y cuestiones de contenido. El análisis de estos datos permitió elaborar seis estadios diferentes del desarrollo moral.

A pesar de la gran cantidad de criterios utilizados (se construyó una tipología de 180 celdillas: 30 por seis estadios), se manifestó una gran consistencia en

5.2. TEORIA DE KOHLBERG SOBRE EL DESARROLLO MORAL

La obra de Lawrence Kohlberg es considerada el intento más extenso y profundo de comprender el desarrollo moral desde un enfoque socio – cognitivo. A lo largo de 25 años (su tesis doctoral es de 1959, Kohlberg, citado por Marchesi (1984)⁸, ha estudiado el desarrollo del juicio moral, pero también se ha adentrado en reflexiones filosóficas, en consideraciones existenciales sobre la vida moral y en iniciativas educativas para promover el cambio hacia una conducta moral basada en principios racionales universales.

El trabajo de Kohlberg citado por Marchesi (1984)⁹, es una extensión y profundización del temprano libro de Piaget (El Criterio Moral), incorporado las posteriores investigaciones que éste último realizó en el campo de las categorías lógicas. La obra de Kohlberg, vincula directamente con la de Piaget, recibe también grandes influencias de diferentes filósofos, sociólogos y psicólogos: Kant, Baldwin, Mead, Dewey entre otros. En las primeras formulaciones, la obra de Kohlberg es más piagetiana de lo que permiten las propias reflexiones de Piaget, mientras que en las formulaciones recientes, especialmente en lo referente al pensamiento moral adulto, se aparta notablemente del marco teórico de su principal maestro.

La tesis doctoral de Kohlberg (1959), citado por Marchesi (1984), marcó el comienzo de un amplio estudio longitudinal sobre el desarrollo moral. La población de estudio fueron 7 muchachos que vivían en los suburbios de

⁸ MARCHESI, Alvaro, *El desarrollo moral*. In: Palacios, J. Et al. *Psicología Evolutiva* 2 p- 371

⁹ *Ibid*, p. 371.

una orden, manda, como debe uno comportarse.

b. Plano fáctico. La moral existe para ser realizada no tendría sentido pre – escribir una norma, sino fuera posible llevarlo a cabo. Es decir en el plano fáctico se encuentra la que se denomina como moralidad, pues esta es la moral hecha realidad, es la manera cotidiana en que se viven las normas, es decir la serie de actos afectivos tal como se realiza cotidianamente.⁷

La moral es según Gutiérrez Valenzuela (1997) el conjunto de reglas que la sociedad exige que el hombre obedezca dentro de ella. Un hombre moral es aquel que vive en concordancia a las costumbres de la sociedad y cuyo castigo es la separación de la misma. La moral está constituida en dos aspectos: el normativo y el fáctico.

El normativo es aquel que indica que la moral es un deber, nos dice que normas y reglas debemos cumplir.

Y el aspecto fáctico es aquel en que si existen esas reglas y normas que deben cumplirse y realizarse porque entonces no tendrían ningún motivo si existe una norma moral, es aquella que se reclama es realizada por una plena autonomía, la obligatoriedad deriva del sujeto como ser libre y responsable.

⁷ESCOBAR, Gustavo, *Ética Escobar*. 3ª Ed., McGraw – Hill, 1997. p. 61 – 65.

Al igual la escuela y su régimen ayuda a que el niño y el hombre por crecer forje poco a poco su moralidad en la compañía de los amigos y la gran influencia de la crianza de los padres que cumplen el papel más importante al ser esta la base para la creación de los principios y valores.⁶

• **DEFINICION DE MORAL**

Según Piaget, la definición conceptual del desarrollo moral para llegar a la moralidad y a la creación del juicio morales este es un proceso en el cual el niño hace suyas las reglas y donde empieza a estructurar los conceptos de respeto, realismo y justicia.

Es un conjunto de normas o deberes aceptadas libre y conscientemente que regulan la conducta individual y social de los hombres entre si con el fin de obtener una concordancia con las costumbres de la sociedad y cuyo castigo es la separación de ella.

La moral ha venido evolucionado a lo largo de todos los tiempos, a la par con la tecnología, la cultura, la religión, las costumbres y los cambios que se presenten en la sociedad en la cual se esta desarrollando el individuo.

La moral está constituida por dos aspectos:

- a. El plano normativo. Es el conjunto de normas, reglas o deberes que impone la sociedad, y que señala siempre un “deber ser” toda norma da*

⁶ Las Investigadoras. Barranquilla 1999

distributiva el niño deja de ver la ley como algo idéntico para todo y tiene en cuenta las circunstancias personales de cada uno.

5.5. FACTORES QUE INFLUYE EN LA CONDUCTA MORAL

La conducta moral del niño esta regida por un conjunto de factores que se dan desde el nacimiento hasta la muerte. Estos factores traen como consecuencia algo positivo y algo negativo por lo que las personas tiende a evitar comprometerse en una determinada conducta.¹¹

Según Kohlberg el nivel convencional domina el mundo lleno de adultos autoritarios, quienes deciden lo que le parece al niño, que es un castigo arbitrario, para los niños estos adultos tienen poco conocimiento de los sentimientos y necesidades de aquello que han sido castigado. Esto es reflejo del realismo moral del niño.

Cuando el niño se integra a sus iguales, empieza a encontrarse en una sociedad cooperativa donde ellos juega el papel de establecer reglas y castigos en este sistema social, conectado con la ascendencia de operaciones concretas que estimulan la aparición en un alto nivel de juicios morales.

En la niñez intermedia el desarrollo moral comienza a interiorizarse, los niños son capaces de elegir entre varios estándares morales. Es aquí donde empieza a ejercer mucha influencia factores tales como la familia, la escuela, el estatus socioeconómico y el ambiente socio – cultural en el cual se

¹¹ESCOBAR, Gustavo; *Ética Escobar*. 3ª Ed., Mc Graw – Hill, 1997. P. 136

desenvuelven. Por ello es preciso identificar cada uno de estos factores con el fin de visualizar que influencia tienen en el desarrollo de la moralidad.

▪ **FAMILIA**

Es el principal transmisor del conocimiento, los valores, actitudes, roles y hábitos que una generación transmite a la siguiente (Thornton, Chatters, Taylor y Allen, 1990).

Hay que tener en cuenta la diversidad en estructura y comprensión de la familia. A continuación se describe algunos de los diferentes tipos de familia.

- *Familia con un solo padre: formado por el padre.*
- *La madre casada o no; con uno o más hijos.*
- *Familia nuclear: consiste en el padre, la madre y sus hijos.*
- *Familia extensa: consta de una persona, un posible compañero, los hijos y otros familiares que viven con ellos en la misma casa.*
- *Familia Mixta. Formada por una persona viuda o divorciadas con o sin hijos que contrae nuevas nupcias con otras personas.*
- *Familia binuclear. Consta de dos familias nucleares, incluye a los hijos de la familia original.*
- *Familia comunal. Grupo de personas que viven juntas.*
- *Familia homosexual. Formado por adultos del mismo sexo que viven juntos con sus hijos.*

- *Familia cohabitante. Consta de dos personas del sexo opuesto que viven juntas con o sin hijos.*

Sin embargo, la familia moldea la personalidad de los niños, de esta aprenden lo fundamental para la vida y exhibir una actitud positiva con los demás. Los padres y demás miembros de la familia influyen el niño porque les sirven como modelos que imita a través de la aprobación o desaprobación, mediante castigos y recompensa. Lo importante no es sólo lo que los padres dicen, sino lo que perciben ellos de los que creen y hacen realmente sus padres.

No todos los niños son influenciados por sus padres o familiares, esto depende del grado de contacto sociales que tengan con sus hijos los padres que están emocionalmente cerca de sus hijos, por largos períodos de tiempo, ejercen más influencia que los que están emocionalmente alejados (Russell y Russell, 1987).

▪ ***CRIANZA DE LOS NIÑOS Y LA MORALIDAD***

Existen tres prácticas paternas asociadas en forma consistente con la moralidad (en pensamiento y conducta) como la disposición de ayuda.

- *Calor y afecto paterno. Los padres al ser cálidos y afectuosos con sus hijos logran que estos se comporten moralmente. En una investigación realizada por Margaret Barcon y sus asociados (1963) en la cual se realizaron datos antropológicos de 48 sociedades letradas de Africa, América del Sur, del norte, Asia, pacífico del sur. Estos querían*

severa, conseguirá en el niño un comportamiento temeroso, poco independiente irritable, hostil, malhumorado y abiertamente agresivo¹².

Los padres al usar la fuerza y las amenazas desarrollan en sus hijos una moralidad externa basada en el miedo al castigo, ocasionando esto en el niño tener menos posibilidades de comportarse normalmente, cuando este, solo sin que nadie este presente para hacer respetar la regla (Baurinol, 1983 y Lepper, 1982).

▪ **SOCIALIZACION**

Según Kohlberg los cambios en el juicio moral son estimulados por las interacciones sociales del niño. Este proceso de socialización comienza con los adultos especialmente con los padres y educadores ya que esto son por excelencia las primeras personas que emprenden la socialización de sus hijos y alumnos a través de la interacción con los demás.

El proceso de socialización se entiende como el proceso por medio del cual las personas aprenden los estilos de comportamientos de la sociedad o los grupos sociales de modo que puedan funcionar dentro de ellas. Esto comienza desde el mismo momento del nacimiento cuando el niño asume posturas y actitudes propias ante los demás impulsados por sus padres, esto tiene lugar en parte por la instrucción formal que los padres proporcionan a sus hijos y en parte por los esfuerzos de los padres por controlar a los niños mediante las recompensas y los castigos.

¹² DESARROLLO HUMANO. Prenitice Hall. Ed. Secuenda, Pág 273

El aprendizaje también tiene lugar gracias a la interacción recíproca entre padre – hijo, en el que cada uno modifica la conducta del otro en un proceso intenso (Stryner, 1980) y por medio del Modelamiento y aprendizaje por observación en el que se encuentran a su alrededor, pero esto depende de la forma en que los padres controlen la conducta del niño, no todos los adultos aprueban o desaprueban lo mismo comportamientos en sus hijos o alumnos.

5.6. DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO EN LA EDAD INTERMEDIA

Durante la niñez intermedia los niños sufren cambios significativos ya sean físicos, de memoria y salud.

Los niños experimentan una serie de presiones ya sea por parte de su familia, por el ambiente escolar y por el grado al cual pertenecen, lo que indica que esta época todo para ello no es alegría, a causa de esto, algunos sufren perturbaciones emocionales y de crecimiento, afectando su desarrollo en alguna instancia, otros niños parecen tener toda la energía para crecer y desarrollarse (Papalia (1997).

▪ CRECIMIENTO FISICO

El crecimiento del nacimiento a la adolescencia ocurre en dos patrones diferentes. El primero del nacimiento al año de edad es de crecimiento muy rápido pero desacelerado; el segundo patrón (del niño hasta antes del inicio de la pubertad) muestra un incremento anual más lineal y estable. A los

cinco años la estatura se duplica, los niños y niñas tienen poca diferencia en tamaño y tasas de crecimiento durante la infancia y la niñez¹³

En relación con el peso, los niños tienen un incremento constante en la edad intermedia se hace más lenta hasta el inicio de la pubertad.

Las diferencias de crecimiento depende de la herencia, hábito de nutrición, alimentación y cuidado global de la salud. Los niños de clases superiores y familias mejores educadas son más alta que los niños de clase más baja, principalmente por la mejor nutrición y cuidado de la salud que les permite crecer tanto como sus genes lo permite (Vaughn, 1983).

▪ **DESARROLLO MOTOR**

Las habilidades motoras aumentan en esta edad, se encuentran diferencias en cuanto a estas habilidades en niños y niñas. Las niñas son físicamente más maduras que los niños de la misma edad; es decir, las niñas han alcanzado un mayor porcentaje de su estatura adulto que los niños de la misma edad (Eaton y Yu, 1989).

También se cree que los chicos son superiores en habilidades físicas que requieren fuerzas y ejecución motora gruesa, como el fútbol. Se considera que las muchachas son superiores en habilidades que requieren gracia, flexibilidad y agilidad, como la gimnasia¹⁴

¹³ RICE F. Philip, *Desarrollo Humano*, 2ª Ed. Prentice Hall p. 144 - 146

¹⁴ *Ibid* p. 155 - 157

Un factor importante en las habilidades motoras es el tiempo de reacción, que depende en parte de la maduración del cerebro. Los niños mayores de 8 años en adelante suelen ser más rápido que los de menor edad, que los niños de 7, 9, u 11 años de edad se desempeñan también como los adultos (Southard, 1985).

▪ **DESARROLLO SOCIAL**

Los niños a lo largo de su desarrollo no se desenvuelven en el vacío sino en el contexto de su familia, comunidad y país. Por lo tanto, recibe la influencia de sus padres, hermanos amigos, maestros y compañeros de clases; de otros adultos con los que entran en contacto, y de la escuela, la iglesia y los grupos de los que forman parte los niños son en parte un producto de la influencia social.

En la edad intermedia es muy importante para los niños la interacción con su familiares, la relaciones amistosas se incrementan por los amigos del barrio y los de la escuela en donde surgen el descubrimiento de sus actitudes, valores y habilidades, la autonomía y el autocontrol (Papalia., 1997). Durante la popularidad en donde se da la aceptación y la simpatía de los demás, a los 10 y 11 años de edad es cuando los niños empiezan a conformar pandillas y clubes, cuestión que surge de la necesidad de los niños de independizarse de sus padres y estar con sus compañeros, de aquí se despliegan las competencias y los desacuerdos comunes en la interacción entre amigos (Bryant, 1992).

▪ **DESARROLLO COGNOSCITIVO**

Según Piaget (1948) expuso que en la edad intermedia el niño entra en la etapa de las operaciones concretas, los niños muestra ciertas habilidades para pensar de manera lógica acerca del aquí y del ahora, ellos tienen un pensamiento operacional, esto sugiere decir que pueden utilizar símbolos con los cuales puede llevar a cabo operaciones donde la lógica se hace realidad, los niños mejoran sus habilidades y capacidades para clasificar, trabajar con números, manejar conceptos de tiempo, espacio y aprender la diferencia entre la realidad y la fantasía¹⁵.

También le permite comprender el punto de vista de los demás, comunicarse de forma más efectiva y ser más flexible en su pensamiento moral.

En cuanto al lenguaje en esta edad es de gran importancia su desarrollo para un buen manejo de la comunicación, el aprendizaje y la resolución de problemas de la vida cotidiana.

El lenguaje de los niños aumenta con rapidez, la comprensión e interpretación de la comunicación mejoran, al igual que su vocabulario y la definición de palabras, permitiéndole comprenderse mejor así mismo¹⁶

De igual manera los niños de 7 años en adelante tienen conocimientos del género al cual pertenecen, dándose diferencia entre niños y niñas. Las chicas adquiere mayor competencia en sus estrategias de colaboración y lingüística

¹⁵ Ibid p. 199

¹⁶ PAPALIA, Diane y OLDS, Sally. *Desarrollo Humano*. 6ª Ed. Mc Graw Hill 1997 p. 300.

que demuestran apoyo, responsabilidad y atención, mientras que los varones permanecen sin cambiar sus patrones de dominio al usar el lenguaje (Leaper, 1991).

Con relación a la memoria y a las habilidades que tienen los niños para recordar debido a esa gran cantidad de información que se le presenta y que aprenden mediante mecanismos o estrategias diversas que lo ayudan a aumentar con rapidez la memoria inmediata.

Entre las estrategias que utilizan para recordar cosas específicas está la repetición consciente, es utilizada más por niños de 4 años pero los de 7 años en adelante, aunque utilizan una pragmática compleja, hablan mucho y no se hacen entender fácilmente, pero es hasta después de los 9 años cuando desarrollan una creciente y compleja comprensión de la sintaxis (Chomsky 1969).

Los niños en la edad intermedia no utilizan la organización tan espontánea como los adultos, pero se les enseña a utilizarla por imitación, por categorías y pueden lograr hacerlo también como los niños mayores. También utilizan la elaboración en la que relacionan entre sí una escena o relato imaginario que le permite recordar una lista de cosas que necesitan. Los niños entre los 7 y 8 años recuerdan mejor cuando alguien mayor les hace la elaboración en el caso de niños mayores, suelen hacer sus propias elaboraciones¹⁷

¹⁷ *Ibid*, p. 291

▪ **COMPAÑEROS DE JUEGO**

Los bebés tienen conciencia el uno del otro y los niños de preescolar empiezan a conseguir compañeros, pero el grupo de amigos solo se fortalecen a partir de la infancia intermedia, este grupo de amigos puede traer influencia positivas o negativas.¹⁸

Las influencias positivas del niño dentro de su propio grupo de amigos son las diversas “actividades y habilidades que le ayudan a desarrollarse psicológicamente como la sociabilidad y la intimidad para mejorar las relaciones y adquirir el sentido de pertenencia y alcanzar la integridad del yo, el sentido de la identidad y mantenerla, y a la vez aprender de estas”¹⁹.

También estas actividades contribuyen a la formación del autoconcepto, la construcción del autoestima y al desarrollo de la capacidad de competencia. “En consecuencia, el grupo de amigos ayuda al niño a seleccionar valores para la vida”²⁰.

Entre las influencias negativas del grupo de compañeros puede proporcionar al niño valores no recomendables en esta edad en que surge la autorregulación en donde algunos niños no tienen la suficiente fuerza para rechazar a los chicos con mayor rango o autoridad dentro del grupo.

¹⁸ Ibid. p. 329

¹⁹ Ibid p. 330

²⁰ Ibid. p. 330

En la edad intermedia los niños suelen ser más susceptibles ante los demás trayendo consecuencias funestas, siendo inducidos por los compañeros que tal vez no manejan bien las habilidades sociales y suelen ser inmaduros (Hartup, 1984)²¹

Por lo general, los grupos de amigos en la edad intermedia están conformados por niños del mismo barrio y por lo regular tienen la misma edad a veces el mismo sexo y hasta las mismas condiciones socioeconómicas.

- ***DIFERENCIA DE LA CLASE SOCIAL Y LA RELACION PADRES E HIJO***

Aunque el ambiente extrafamiliar (maestro y compañero) ejercen una poderosa influencia en los motivos y conductas del niño en la edad escolar, las actitudes y las prácticas de la familia siguen teniendo importancia. Los modelos que los padres le presentan al niño y las normas de recompensa y castigo que establecen están determinados por un conjunto de factores: la personalidad propia de los padres (anteriormente citada) y los valores de la clase social a que pertenece la familia.

Toda familia pertenece a un grupo subcultural (racial, religiosa, de clase social), teniendo en común muchos atributos y distinciones con otras familias tales como intereses y actitudes. Por consiguiente sus ideas acerca de lo que es conducta admisibles o inadmisibles, sin olvidar las técnicas de crianzas y de disciplina para los niños suelen por lo común ser muy semejantes. “Por

²¹ *Ibid* p. 330

ejemplo: el castigo físico es tolerado mucho más a menudo en los niños de clase inferior que los de clase media y por lo tanto es mucho más frecuente la recompensa en familias de clases media que la de clase inferior²².

En el caso de la tendencia del niño hacia la honradez como valor depende del grado de honradez exhibido por el padre del mismo sexo (identificación) y de la estimulación paternal de esta conducta (recompensa) de su membresía en una clase social determinada. Es claro que los padres enseñan a sus hijos las respuestas, valores y las creencias propias de su clase social.

- **CONCEPTO DE AMISTAD EN LA EDAD INTERMEDIA**

Selman (1977 – 1980) sirviéndose en un modelo de cognición social muy similar al de Kohlberg utilizó historias que evaluaban los conceptos de un niño y el proceso de pensamiento describiendo cuatro etapas de la amistad, generalmente común en la niñez intermedia.

En la primera etapa corresponde a una edad menor de 7 años donde las amistades se buscan en motivos egoístas y en la comodidad física. Acá no se percibe el punto de vista de otro.

En la segunda etapa (Entre 7 y 9 años) empieza a formarse la idea de reciprocidad y de conciencia de los sentimientos subjetivos de los demás.

²² DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN EL NIÑO. Ed. Trillas 1976 p. 563

El tercer nivel de la amistad (de 8 a 1 años) se basa en una reciprocidad auténtica. Aparece la idea de confianza y se evalúa las acciones ajenas.

En la cuarta etapa, que rara vez se dan en niños de 11 a 12 años, la amistad es concebida como una relación continua y estable basada en la confianza.

Selman (1977) con esta presentación muestra la adquisición de roles sociales en la niñez para él los niños aprenden y tiene la capacidad de comprenderse así mismo y a los demás o reaccionar ante los otros como ante ellos mismo y a reaccionar a su propia conducta desde el punto de vista de los demás²³

• **LA ESCUELA**

La escuela es en la vida de los niños un punto muy importante, esta afecta todo su desarrollo.

La influencia que ejercen los maestros en los niños, puede aportar grandes expectativas en el desarrollo y adquisición de metas. De igual forma ayudarles a pensar por si mismos empleando estrategias tales como el ser afectivo, demostrando confianza en las capacidades del niño dedicar tiempo adicional a quienes lo necesitan, son de vital importancia las expectativas que crean los maestros en los niños, a mayor confianza depositen en ellos menos limitaciones verán los niños en el futuro y su desenvolvimiento en el transcurso de la vida.

²³ PHILIP RICE, F., *Desarrollo Humano*, Ed. Prentice Halll 2ª Edición pág 303

5.7. ANALISIS DE LA POBLACION

El contexto en que se desarrollo la investigación es de estrato socioeconómico bajo, los habitantes en su mayoría pertenecen a la clase obrera. El sector carece de centro de salud, de escuela de comedores del ICBF, de servicios públicos completos y de centros recreativos.

En cuanto al tipo de familia que predomina en la población está la familia extensa la cual suele ser la más común ya que sus habitantes son personas con bajos recursos, teniendo como características el uso de la red de apoyo entre familias y amigos. En este tipo de comunidades, sus miembros suelen tener muchos cruce de ideas y conflicto debido a los diferentes puntos de vista, a la falta de comunicación adecuada, al poco respeto hacia las normas y a los limites, conductas que son tomadas por los niños como un claro patrón o modelo por lo tanto los niños suelen identificarse con estas figuras y posteriormente reflejarlo en la escuela en el vecindario e inclusive en el seno del hogar.

También se detecto que los padres de los niños con los que se realizó el estudio tienen un nivel educativo escaso, muchos de los padres cursaron solo la primaria y algunos la mitad de la secundaria, otra característica que presentaron los padres fue su temperamento autoritario y rígido situación que impide que los padres tenga una actitud correcta al aplicar un castigo o una recompensa, generalmente los padres eligen imponer las reglas y los castigos olvidando la importancia que implica explicarle a sus hijos las consecuencias que pueden traer el incumplimiento de estas.

También se pudo observar que los niños en esta comunidad duran, más en el proceso de transición entre la autonomía y la heteronomía y este se puede explicar "por medio de los estilos de crianza de los padres en donde impera el control paterno"²⁴, el cual hace referencia a la manera en que los padres son estrictos, es decir limitan la libertad de sus hijos para seguir sus propios impulsos hacen valer de manera activa la sumisión de los hijos con reglas y se encargan que los niños cumplan con sus responsabilidades.

- ***NIVEL SOCIO ECONOMICO: PERCEPCION DE LOS NIÑOS SOBRE EL DINERO.***

Es preciso decir que el desarrollo del juicio moral está determinado por etapas específicas pero "hay condiciones culturales y económica que enmarcan el rápido desarrollo del juicio moral" en los niños como lo son, el nivel educativo de los padres, la comunidad", en la cual se desenvuelve las pautas de crianzas y el nivel socio - económico.

El dinero ocupa un lugar importante en el mundo de los niños. Algunas de sus primeras memorias son las de compra de comestibles y ropa con sus padres y cuando ya tienen, edad suficiente, la compra de dulces y otros productos especiales.

Las reglas familias que son parte del proceso de intercambiar dinero por bienes y servicios reflejan orden de la sociedad cuando los niños las aprenden ya están en condiciones de entender como funciona la sociedad.

²⁴ DESARROLLO PSICOLOGICO, Graig Grace. Edit, Prentice Hall. 7ª ed. 1994 356 p.

Hans Furth (1980) realizó un estudio para averiguar como evoluciona el concepto que los niños tienen sobre el dinero para ello entrevisto a 200 niños ingleses entre los 5 y 11 años de edad.

Le hizo preguntas sobre dinero e instituciones sociales como tiendas, escuelas y gobierno.

Furth distinguió cuatro etapas por las cuales pasarían los niños en su creciente conocimiento del dinero: es la primera etapa creen que el dinero no cuesta nada, para ellos carece totalmente de sentido intercambiar dinero en una tienda por un bien o servicio.

En la segunda etapa: los niños entienden que el dinero se utiliza como medio de intercambio para comprar bienes y servicios pero hasta allí llega su comprensión.

En la tercera etapa los niños hacen un gran progreso en su comprensión; saben que el dinero sirve para comprar cosas y que además el que las vende recibe alguna utilidad de ello.

En la etapa final Furth dice que todo los niños llegan cuando tienen los 11 años de edad y los niños entienden el concepto de utilidad y bienestar.

En los estratos socioeconómicos bajo el dinero se convierte en un factor estresante tanto para los padres como para los niños, ya que los padres no saben como suplir las necesidades de sus hijos, y no le explican de manera

adecuada las carencias económicas sino que por el contrario se enfadan y termina por castigarlos.

6. VARIABLES

6.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL

Según Piaget (1963) el desarrollo moral es un proceso a través del cual el niño práctica e internaliza las reglas que estructuran su concepción sobre respeto, realismo y justicia, las cuales pueden darse en tres dimensiones: heterónomo, transición y autónomo.

El respeto heterónomo se caracteriza por ser unilateral y el autónomo recíproco; el realismo heterónomo incluye la responsabilidad objetiva, el deber esencialmente obligatorio y la no-reservación material de la reglamentariedad, el autónomo incluye la responsabilidad, el objetivo, el deber, autónomo y las reglas transformables.

La justicia heterónoma, implica los conceptos inmanente y la justicia retributiva expiatoria y la autonomía implica reciprocidad y la justicia distributiva.

El estado transitorio en cada una de estas categorías se caracteriza por poseer elementos tanto heterónomos, como autónomos simultáneamente.

6.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL.

El desarrollo moral se medirá a través de un instrumento que permita discriminar las tres dimensiones de este desarrollo en sus tres categorías. Esta discriminación se determinó por el tipo de respuesta que emitirán los Sujetos, a saber:

Respeto : Si los Sujetos emiten juicios y explicaciones basadas solo en las consecuencias que puedan recibir, en la obediencia y sumisión, se consideran HETERONOMOS, mientras que si lo hacen en términos de las consecuencias, pero contemplando la situación planteada o basados en la solidaridad y respeto mutuo hacia los otros, se consideran AUTONOMOS.

Realismo : Si los Sujetos emiten juicios y explicaciones teniendo en cuenta las consecuencias de los actos, si piensan que la regla no es transformable y es obligatorio porque está impuesta por una autoridad, se consideran HETERONOMOS, mientras que si tienen en cuenta la intención al juzgar los actos, si piensan que las reglas son transformables y que cumplen una función de entendimiento mutuo, se consideran AUTONOMOS.

Justicia : Si los Sujetos plantean explicaciones basadas en la retribución explicaciones expiatorias como argumento o en la justicia inmanente se consideraban HETERONOMOS, mientras que si lo hacen basados en la retribución por reciprocidad o en la justicia distributiva se consideran AUTONOMOS.

Teniendo en cuenta que un individuo en una categoría puede ser heterónomo, y en otro autónomo o transitoria se hizo necesario establecer un índice de desarrollo moral global, el cual esta determinado por el número de respuestas heterónomas, transitorias o autónomas que hallan emitido el sujeto.

7. CONTROL DE VARIABLES

7.1. VARIABLES CONTROLADAS

<i>QUÉ</i>	<i>CÓMO</i>	<i>POR QUÉ</i>
<i>EDAD</i>	<i>Se escogieron 45 niños en edades entre 7 años y 7 meses y 12 años y 17 meses</i>	<i>Las diferencias morales son enormes en todos los niveles de edad, estudiados por Piaget (1932)</i>
<i>SEXO</i>	<i>Seleccionando 45 niños del sexo masculino y femenino</i>	<i>Hay estudios que revelan que las niñas alcanzan el nivel autónomo primero que los hombres (Biaggio 1981, Brankty 1980) mientras que otros han encontrado lo contrario (Harvey y Liebert 1979; Garwond, Levine y Erwing 1980, Parikh, 1980).</i>
<i>NIVEL SOCIOECONOMICO BAJO</i>	<i>Escogiendo los 45 niños pertenecientes al nivel socio - económico bajo del colegio San Carlos Borromeo</i>	<i>Estudios revelan que las diferencias en el nivel socioeconómico se suscitan diferencias en el desarrollo moral debido a las nociones, principios y reglas que internalizan el niño durante el proceso de estructuración de lo que ya sé internalizan con la concepción del niño, su posición frente al mundo social (Berger y Luckman, 1978, Lorenzer, 1972)..</i>
<i>ESCOLARIDAD</i>	<i>Los 45 niños escogidos cursan entere 1 - 5 de Básica Primaria</i>	<i>Para homogenizar la muestra y así evitar que los conocimientos influyan en el razonamiento moral.</i>

7.2. VARIABLES NO CONTROLADAS

<i>QUÉ</i>	<i>CÓMO</i>	<i>POR QUÉ</i>
<i>ESPACIO</i>	<i>El espacio facilitado no cuenta con condiciones adecuadas que faciliten comodidad de los 45 y las investigadoras en la aplicación del instrumento</i>	<i>No cuenta con un espacio físico, una iluminación y ventilación adecuada</i>
<i>FACTOR CLIMATICO</i>	<i>La lluvia afecta las condiciones geográficas</i>	<i>Este factor afecta el acceso a la institución</i>

8. METODO

8.1. DISEÑO

Para la realización de esta investigación se utilizó un diseño descriptivo, cuyo objetivo primordial es “describir las principales modalidades de representación de un fenómeno”²⁵. Para lograr este objetivo se utilizó una entrevista no estructurada a los padres y la aplicación del instrumento aplicado a los niños en el colegio San Carlos Borromeo.

Al trabajar en la investigación con ese diseño se verá herramientas para obtener los resultados que se presentará con el estudio.

8.2. POBLACIÓN

La población del colegio San Carlos Borromeo, es de 181 niños y niñas entre los 7 - 12 años, de edad, de 1° a 5° de primaria, de bajo recursos socioeconómicos, los cuales viven en los barrios aledaños a dicha institución.

8.3. DELIMITACIONES DE LA POBLACIÓN

Para delimitar la población se seleccionaron 45 niños y niñas del colegio San Carlos Borromeo entre los 7 - 12 de edad, de 1° a 5° de primaria.

²⁵ PROCESO DE INVESTIGACION. Carlos A. Sabino Pag 91

8.4. MUESTRA

En esta investigación se tomó una muestra representativa de 45 niños y niñas de la ciudad de Barranquilla de 7 - 12 años en los grados de 1 a 5 de primaria en el colegio San Carlos Borromeo con el fin de establecer cuales son las características del juicio moral y que fueron escogidos de una población total de 181 niños

8.5. MUESTRAS

Para escoger la muestra de la población se utilizó la técnica muestra aleatoria, pues todos los sujetos tienen la misma posibilidad de ser seleccionado si cumple con los requisitos de la edad y escolaridad.

Se realizó el proceso estadístico mediante el cual se determinó los 45 niños a escoger el proceso se hizo por medio del azar simple²⁶.

8.6. SUJETO

Se trabajará con 65 niños y niñas de la ciudad de Barranquilla Colegio San Carlos Borromeo entre 1º y 5º grado de primaria, de estatus socio económico bajo cuyas edades oscilan entre los 7 y 12 años de edad y niños del colegio la 13 de la ciudad de Barranquilla distribuidos así:

²⁶ SABINO A. Carlos, Edilado: El Cid. 1978 Pág 145.

- *Premuestra : 20 niños en edades de 7 años y 12 años, con grados escolares entre primero y quinto de primaria del colegio la No. 13 de la ciudad de Barranquilla, con el fin de validar los instrumentos.*
- *Muestra : 45 niños y niñas de edades comprendidas entre los 7 a 12 años en grados escolares de 1° a 5° de primaria.*

8.7. TÉCNICA E INSTRUMENTO

Se realizó la evaluación del juicio moral utilizando una prueba estandarizada en Bogotá, la cual consta de historias y preguntas que permiten evaluar el nivel de desarrollo del juicio, moral, justicia, respeto y realismo.

Este instrumento fue adoptado dada las características de los niños del nivel - socioeconómico bajo de la ciudad de Barranquilla, logrando una estandarización de la prueba en este nivel.

También se utilizó la entrevista no estructurado en la cual no existe una estandarización formal habiendo por lo tanto un margen más o menos grande de libertad para formular las preguntas y respuestas.

Dentro de la entrevista no estructurada se tomará el tipo de entrevista informal en la cual se conversa de manera abierta con el entrevistado, tratando de obtener un panorama de los problemas más salientes los mecanismos lógicos y mentales del entrevistado.

8.8. PROCEDIMIENTO

Para la realización, transcurso, culminación de este proyecto, se tuvo en cuenta el marco teórico piagetiano y kohlberiano, al mismo tiempo se realizó revisiones literarias e investigaciones ya elaboradas con el fin de establecer la base teórica del juicio moral y llevar a cabo el proceso investigativo.

Posteriormente se aplicó una prueba estandarizada en Bogotá y aplicada anteriormente por las investigadoras Cabarcas, Martinez; Donofrio para la cual se tomó una muestra de 45 niños y niñas de grado 1° a 5° de primaria, del Colegio San Carlos Borromeo de la ciudad de Barranquilla, que fueron escogido por medio del Azar simple, en donde la prueba se aplicó de forma individual.

Después de la aplicación del instrumento se procedió a la tabulación e interpretación de la misma en donde se midió tres aspectos importantes en la investigación respecto realismo, justicia y observar si el desarrollo moral, es autónomo o heterónomo en estos niños.

Luego se hizo el mismo procedimiento con la entrevista no estructurada hacia los maestros y por último se procedió a realizar las conclusiones y resultados finales de toda la investigación.

9. RESULTADOS

9.1. DESCRIPCION DEL PROCESO ESTADISTICO, MATEMATICO O CUALITATIVO.

Para llevar a cabo el proceso estadístico o matemático se reunieron primeramente todas las 45 encuestas, se le dividieron por grados para determinar el número de niños en cada uno, luego se procedió a la calificación del test del desarrollo moral en las categorías de respeto, realismo y teniendo en cuenta los pasos señalados en el manual de procedimiento de aplicación y clasificación del instrumento de evaluación a cada uno de ellos, desarrollo moral se contaron cuantos puntos obtuvo en el nivel heterónomo luego se hace lo mismo con el nivel transitivo, y autónomo para obtener con base a esos datos la moral global en cada niño.

9.2. PROCEDIMIENTO

Antes de empezar la prueba se explica al niño lo que se iba a realizar de la siguiente manera:

"Imagínate que hoy estaremos jugando, aprenderemos a divertirnos de manera diferente. Se trata de una serie de historia o cuentos de los cuales me gustaría que entendiéramos y nos agradará hasta el punto que pensáramos que es nuestro caso y luego expresar todo aquello que sentimos y

pensamos de cada historia". Después de ver la motivación del niño se procede a la secuencia de las preguntas en forma de charlas amena.

Las historias que se relatan a los niños deben ser comprendidos por ellos, en caso contrario se le repetirá.

- *Después de relatar las historietas, el niño debe repetirlas correctamente en caso contrario se debe repetir la historia con el niño, si no resulta positivamente y si después de dos ensayos no se consigue el objetivo se interrumpe la aplicación de la prueba.*
- *Es valido que el niño rectifique una respuesta anterior siempre y cuando la justifique.*
- *Se debe siempre aclarar la respuesta y explicación del niño pero nunca inducirla.*
- *Se debe interrumpir la prueba en caso que no se establezca un buen rapport con el niño. Si el niño adopta una posición sumisa o apática ante el entrevistador o si el niño no entiende las historias.*

9.3. CALIFICACION

Acá se maneja dos tipos de índice:

- *Un índice de desarrollo moral en las categorías de respeto, realismo y justicia.*
- *Un índice del nivel de desarrollo moral - global.*

En la calificación del índice moral en la categoría de respeto: tenemos los ítems: 6, 6d, o 6b o 6f, 7 a, y 9 si los juicios y las explicaciones del niño se basan en las consecuencias que él pueda recibir las calificaciones será heterónoma (H).

Ejemplo: Item 6: ¿Por qué es malo mentir?.

Respuesta: Es malo, no se debe mentir.

Si los juicios y las explicaciones se basa en las consecuencias pero contemplando que la situación así lo requiere la clasificación será autónoma (A).

Ejemplo: Item 6: ¿Por qué es malo mentir?.

Respuesta: Mejor es decir la verdad y así todos seremos felices, pero a veces se dicen mentiras para que no nos castiguen.

Si los juicios y las explicaciones están basados en solidaridad y el respeto mutuo hacia los demás, la calificación es autónoma (A).

Ejemplo: Item 6: ¿Por qué es malo mentir?.

Respuesta: Es malo porque se engaña a los demás.

- *Puntuación de la categoría de respeto: Esta se basa en las calificaciones obtenidas por el niño en los cuatros ítems.*

Si en tres ítems o más el niño ha recibido una puntuación de heteronomía, es calificado heterónimo en la categoría de respeto.

Ejemplo: HHAH, H, H, H, H.

- *Si en dos ítems el niño ha recibido una puntuación de heteronomía y en los otros test de autonomía es calificado en transición (T) en esta categoría.*

Ejemplo HHAA = T

- *Si en tres ítems o más el niño ha recibido. Una calificación de autonomía, es calificado como autónomo en esta categoría,. Ejemplo A.A.A.H. = A (Ver Anexo No. 3).*

- *Calificación de la Categoría Realismo.*

Los ítems correspondientes a esta categoría son: 13, 15, 17, 19, 26 y 28).

Los criterios de calificación para cada uno de los ítems son:

- *Si en sus juicios y explicaciones el niño toma en consideración solo la consecuencia de los actos, es calificado Heterónimo (H).*

Ejemplo: Item: 13

Respuesta: el primer niño es más malo porque la mamá no encontró los zapatos. Si el niño piensa que la regla no es transformable porque está impuesta por una autoridad, es calificado Heterónimo (H).

Ejemplo: Item 26

Respuesta: Está mal que le haya mentido al papá porque el papá no se le debe mentir.

- Si el niño piensa que la regla es obligatoria porque está impuesta por una autoridad, es calificado Heterónimo (H).

Ejemplo: Item 26

Respuesta: Fue malo porque mintió y uno siempre debe decir la verdad.

Si el niño toma en cuenta la intención al juzgar los actos, es calificado Autónomo (A).

Ejemplo: Item: 13

Respuesta: El segundo es más malo por que sí sabía donde estaban los zapatos pero dijo otra cosa.

Si el niño piensa que la regla es transformable es calificado Autónomo (A).

Ejemplo: Item: 26

Respuesta: Está bien que haya mentido porque lo hizo para ayudar al hermano.

Si el niño piensa que la regla cumple una función de entendimiento mutuo, es calificado Autónomo (A).

Ejemplo: Item 26

Respuesta: Fue bueno porque quiso ayudar al hermano.

Puntuación de la Categoría Realismo.

Se basa en las calificaciones obtenidas por el niño en los seis ítems.

- *Si en por lo menos cinco ítems el niño ha recibido una puntuación de heteronomía, es calificado heterónimo en la categoría realismo (Ejemplo: HHHHHA).*
- *Si en tres ítems el niño ha recibido una puntuación de heteronomía y en los tres restantes de autonomía, es calificado en transición (T) en esta categoría (Ejemplo: HHHA).*

Si en por lo menos cinco ítems el niño ha recibido una puntuación de autonomía, es calificado autónomo (A) en esta categoría (Ejemplo: AAAAAH). (Ver Anexos No. 3).

Calificación de la Categoría Justicia.

Los ítems: correspondientes a esta categoría son: 29, 31, 32, 33, 34, 37, 38.

Los criterios de calificación para cada uno de los ítems son:

- *Si el niño plantea la retribución expiatoria como argumento, es calificado Heterónimo (H).*

Ejemplo. Item: 29.

Respuesta: Está bien que los castiguen a ambos porque les duele a los dos.

- *Si el niño plantea explicaciones basadas en la justicia inmanente, es calificado Heterónimo (H).*

Ejemplo: Item: 38.

Respuesta: Si no hubiera mentido no se habría caído.

Si el niño plantea explicaciones basadas en la retribución por reciprocidad, es calificado autónomo (A).

Ejemplo: Item: 31

Respuesta: Está bien que castigue a los dos para que les den igual y no diferente.

Si el niño plantea explicaciones basadas en la justicia distributiva, es calificado Autónomo (A).

Ejemplo: Item: 31

Respuesta: No está bien que castigue a los dos porque el mayor quería ayudar.

- *Puntuación de la categoría justicia.*

Se basa en las calificaciones obtenidas por el niño en los siete ítems:

- *Si en por lo menos cinco ítems el niño ha recibido una puntuación de heteronomía, es calificado heterónimo (H) en la categoría justicia (Ej. HHHHHAA).*
- *Si en cuatro ítems el niño ha recibido una puntuación de heteronomía y en los dos restantes de Autonomía, o al contrario, es calificado en transición en esta categoría.*
- *Si en por lo menos cinco ítems el niño ha recibido una puntuación de autonomía, es calificado Autónomo (A) en esta categoría (Ej. AAAAHH) (Ver Anexo No. 3).*

- *Calificación del Índice de Desarrollo Moral Global*

El índice de desarrollo moral global se obtiene a partir de los puntajes obtenidos en cada categoría, de la siguiente forma:

- Si en dos o más categorías el niño ha recibido una puntuación de heteronomía, es calificado heterónimo (H) en el desarrollo moral global (Ejemplo HHT, HHA),
- Si en dos o más categorías el niño ha recibido una puntuación de transición (Ejemplo TTH, TTA) o si ha recibido diferentes puntajes en cada categoría (ejemplo HAT). Es calificado en transición (T) en el desarrollo global.
- Si en dos o más categorías el niño ha recibido puntuaciones de autonomía, es calificado autónomo (A) en el desarrollo moral global (Ejemplo AAH, AAT).

- *Puntuación de la Moral Global*

Un índice de desarrollo moral global, que clasifica a los sujetos en los estadios heterónomos, autónomos, o transicional, en donde la mayoría de los niños obtuvieron mayor puntaje en la categoría heterónoma 57% un 11% en el nivel autónoma y un 31% en nivel transitivo los cuales fueron divididos por grados para la mejor comprensión de los resultados.

En primer grado se vio en el desarrollo moral global dos niños heterónomos: uno transitivo y uno autónomo, lo cuál indica que el mayor porcentaje lo obtuvieron en el nivel heterónimo.

En segundo grado cinco niños heterónimo, un transitivo y un niño autónomo primando nuevamente el nivel heterónimo.

En tercer grado se presentaron cinco niños en el nivel heterónomo en el nivel transitivo y tres en el nivel autónomo lo cual indica que hubo un incremento en el nivel transitivo y una baja en el nivel heterónomo.

En cuarto grado hubo 10 niños heterónomos dos transitivos y ningún niño en el nivel autónomo lo cual indica que hubo un buen incremento de niños en el nivel heterónomo.

En quinto grado hubo cuatro niños en el nivel heterónomo y dos en nivel transitivo (Ver anexo No. 3).

Un índice de desarrollo moral por categoría que clasifica a los sujetos en los estadios heterónomos, autónomo o transicional en respecto, realismo y justicia.

TABLA I
CATEGORIAS DE JUSTICIA

	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
HETERONOMO	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>9</i>	<i>7</i>	<i>3</i>
AUTONOMO	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>
TRANSITIVO	<i>1</i>		<i>3</i>	<i>2</i>	<i>1</i>

En el primer grado se presenta un niño en el estadio heterónomo uno en el estadio transitivo y dos en el estadio autónomo.

En el segundo grado se dieron tres niños en el estadio heterónomo y cuatro en el estadio autónomo.

En tercer grado se presentaron nueve niños en el estadio heterónomo, tres en transitivo y cuatro autónomo.

En el cuarto grado siete niños en el estadio heterónomo. Dos en transitivo y tres en autónomo.

En el quinto grado se presentaron tres niños en el estadio heterónomo, uno en transitivo y dos autónomos.

TABLA 2.
CATEGORIAS DE REALISMO

	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
HETERONOMO	<i>2</i>	<i>5</i>	<i>3</i>	<i>10</i>	<i>4</i>
AUTONOMO	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>13</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
TRANSITIVO	<i>1</i>	<i>1</i>		<i>1</i>	<i>1</i>

En primer grado se determino al niño en el estadio heterónomo y en transitivo y uno autónomo.

En el segundo grado cinco heterónomo, uno transitivo y uno autónomo

En el tercer grado: tres niños heterónomo, trece autónomo y ninguno transitivo.

En el cuarto grado: diez heterónimo, uno transitivo y uno autónomo

En el quinto grado: cuatro heterónimo, uno transitivo y uno autónomo.

TABLA 3.

CATEGORIAS DE RESPETO

	1	2	3	4	5
HETERONOMO	4	6	10	10	6
AUTONOMO		1	5		
TRANSITIVO			1	2	

En el primer grado se determinó que cuatro niños se encontraron en un nivel heterónimo y ninguno en el nivel autónomo y transitivo.

En segundo grado seis niños en el nivel heterónimo, uno en el autónomo y ninguno en transitivo.

En el tercer grado diez niños en el nivel autónomo, cinco niños en el transitivo y uno en el autónomo.

En el cuarto grado diez niños heterónimo ninguno autónomo y dos en transitivo.

En el quinto grado seis heterónimo, ninguno transitivo y ninguno en transitivo.

9.4. DESARROLLO MORAL Y SEXO

Analizando conjuntamente los resultados, de acuerdo a las variables de desarrollo moral y sexo, se puede inferir que no existe diferencia significativa entre el sexo femenino y masculino y el desarrollo moral global alcanzado. Se observaron diferencia significativa en el nivel del juicio moral en las categorías, respecto, realismo, justicia. (Ver Anexo No. 4).

Haciendo una comparación entre la investigación realizada y el marco teórico basada en la teoría de Kohlberg y Piaget se pudo observar que si existe una asociación entre el desarrollo del juicio y la etapa por la cual atraviesa el niño (niñez intermedia) ya que a mayor edad mayor desarrollo del juicio moral, esto lo refuerza el hecho de que la muestra, en su mayoría se encuentre en el nivel heterónomo tal como afirman los autores anteriormente mencionados se puede observar entonces que en el período de 7 a 12 años los niños tienen una moral heterónoma, guiada por los factores externos, el respeto a la norma y la obediencia a los mayores va más relacionadas al miedo al castigo que la conciencia pura de las verdaderas consecuencias de sus acciones.

9.5. INFLUENCIA DEL NIVEL SOCIOECONOMICO EN EL CONCEPTO DE IGUALDAD Y JUSTICIA EN AREAS SUBNORMALES.

El nivel socioeconómico bajo no se trata de un problema de supervivencia biológica por el contrario es más un problema social que afecta el desarrollo integral de las familias, y del individuo dentro de su sociedad.

La familia que presenta un nivel socioeconómico bajo acentúa aún más el concepto de desigualdad y carencia en sus hijos y atribuye la poca adaptación la falta de cultura, la escasez de dinero por esta razón se ve claramente que los padres aluden diferencias entre los ricos y los pobres enseñándole a sus hijos una desesperanza que influye en la baja autoestima, la agresividad, el incumplimiento de las reglas sociales como consecuencia a la inadecuada percepción de los padres frente a su propio ambiente.

Lewis en México explicó "La teoría culturalista de la pobreza que determina un patrón específico de personalidad que influyen en el conocimiento del individuo como es la desconfianza, la apatía, el fatalismo, la resignación, el vivir al día, la sobrevaloración de la suerte, el desencanto y la importancia frente a las reglas sociales".²⁷

Los niños que viven en ambiente con un bajo nivel socioeconómico conocen de recursos creativos para la solución de sus problemas y encuentran la solución de sus dificultades en el dinero.

Los padres imponen disciplinas y cuidan de que los niños no estén demasiados mimados o enmadrados en que la efusión cariñosa no se convierta en relación carnal entre hermanos o primos o que hayan demasiado favoritismo con los hijos, en fin que la relación familiar, sería de ella una vida de trabajo, competencia y esfuerzo.

²⁷ DEMIGUEL, Amando, *Enciclopedia Universitaria Tomo I*, pág 1235 y 1331.

9.6. INFLUENCIA DE LA ESCUELA EN EL JUICIO MORAL.

La escuela es un establecimiento público que brinda y promueve la educación. Es un sistema social que tiene la capacidad y la facilidad de socializar e inculcar en los niños normas y valores. También en brindarle clara información sobre estas normas con el fin que el niño las interiorice, y haga un buen uso de ellas, en incrementar el éxito académico, a establecer buenas relaciones interpersonales, a tener una comprensión real del mundo, a desarrollar sus intereses y metas e inclusive a promover conductas positivas como es la tolerancia, el respeto, la comunicación adecuada, el cariño, el amor, etc.

Es muy importante resaltar la labor de los maestros ya que ellos influyen directamente en la vida de los niños, un estudio demostró el poder de una maestra para influir en sus alumnos: "La señorita A fue la maestra de primer grado de niños que provenían de familias con condiciones económicas bajas; sus antiguos alumnos tuvieron una puntuación más alta en estatus ocupacional, en el tipo de vivienda y en apariencia personal que otros graduados de la misma escala (Pederson Faucher y Eaton 1978). La razones del éxito de la señorita A fueron varias y ellas creía en la capacidad de sus niños y los animaba a trabajar duro. Después de clases permanecía en la escuela para brindar tiempo adicional a los alumnos que lo requerían, se preocupaban por ello y eran afectuosos y generosos; en ocasiones compartían su almuerzo con los niños que habían olvidado, el suyo, e incluso 20 años más tarde recordaba el nombre de sus alumnos. Tuvo éxito porque se

preocupaban por sus alumnos y éxito por que se esforzó para ayudarlas a cumplir sus metas".²⁸

9.7. APOORTE DE LA PSICOLOGIA EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACION.

La psicología con los estudios realizados acerca del desarrollo del juicio moral, especialmente los planteamientos del Piaget y Kolbet fueron la base fundamental de la investigación llevada a cabo ya que por medio de esto se pudo fijar patrones que permiten corroborar o desmentir las teorías anteriores y determinar los factores que influyen de manera positiva o negativa para que se dé el desarrollo del juicio moral de manea más autónoma y menos heterónomas.

Para ello fue necesario describir las características de la población, los patrones de conducta y pautas de crianza de los pares los cuales esta determinado por la cultura y el nivel socio económico en el que se encuentran la investigación, contribuye de manera directa a brindar información a padres, niños y profesores sobre las distintas etapas por las que atraviesa el niño para lograr una moral autónoma encaminada más a una plena conciencia de las consecuencias de sus acciones y menos preocupada a cumplir con las reglas por medios que castigo y en busca de una recompensa.

Así mismo la investigación abre camino para que se realicen otros estudios relacionados con el tema y brindarle herramientas.

²⁸ RICE, Phillip, *Desarrollo Humano*. 2ª Ed. Prentice. Hall 1997, pág 219.

9.8. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA

Se realizó una entrevista no estructuradas donde se le plantearon situaciones y a partir de preguntas abiertas a los docentes del Colegio San Carlos Borromeo las situaciones fueron las siguientes:

Dentro del salón de clase un niño borra la lección que usted ha copiado en el tablero y usted pregunta a los compañeros si lo que hizo es bueno o malo y porque ¿Qué cree usted que ellos dirían que es y porqué?.

Si usted le pide a los niños que coloquen la sanción al niño ¿Cree usted que la sanción tendrá como objetivo hacer que el niño comprenda la consecuencia para él y los demás, sin pensar en un castigo?.

¿Cree usted qué a los niños dentro de la educación que reciben en sus hogares, les permiten tener una desarrollo en sus juicios morales de manera autónoma?.

Estas entrevistas que los juicios de los niños del Colegio San Carlos Borromeo tienden a realizar juicios heterónomos, tienen muy en cuenta los castigos, antes que las consecuencias que puedan provocar a los que le rodean, con sus acciones.

Los docentes consideran que las pautas de crianza de las familias deben cambiar, para que les permitan a los niños reflexionar y poder tomar juicios que no estén influenciados por un castigo a recibir.

10. CONCLUSIONES

Dentro de la etapa final del proyecto investigativo que hace referencia a las característica de los juicios morales en niños de 7 a 12 años, tomando como muestra representativa un grupo de niños del Colegio San Carlos Borromeo de la ciudad de Barranquilla, según los resultados arrojados por la aplicación del instrumento en la misma institución se determina en consecuencia y según el análisis detallado de los mismos que, los niños dentro de esta edad poseen un tipo de moral conocida como moral heteronoma.

Esta se constituye por presentar ciertas características que permite la formación de los juicios morales, desde el sistema de recompensa y castigo; la moralidad heteronoma antes expuesta en el marco teórico define que el niño crea sus juicios bajo la obediencia por temor a ser castigado, lo cual trae como resultado que en esta edad el niño no interioriza y forme sus juicios por voluntad sino que se ve sometido al régimen por factores externos como lo son las figuras de autoridad, en este caso los padres o las personas que se encuentren a su cargo, al igual que la escuela y la sociedad.

El niño empieza a crear su moral y como consiguiente la expresión de sus juicios a través de la cooperación que se refiere a la conciencia subjetiva que adquiere el niño para determinar según lo aprendido del adulto, lo que es bueno y malo, lo que es la mentira y la verdad.

En el Colegio San Carlos Borromeo los niños cuenta con ciertas características de los juicios morales propios de su edad, tales como crear en sí mismo sentimientos de justicia que los relaciona con los procesos afectivos, esto se da ya que los niños preconiben el hacer las cosas como los adultos las enseña, las indican o las imponen con el fin de evitar el castigo o la desaprobación para así obtener la recompensa por hacer las cosas bien según el juicio de los adultos. Estos no solo se da en el marco familiar sino en el social con sus pares, con los vecinos del barrio y con los maestros de la escuela, quienes también refuerzan a prueba o castigan la conducta de los niños.

Para contrastar lo anterior se hace referencia a la teoría de Kohlberg y Piaget la cual coincide en que los niños en edades intermedia (7 - 12 años) se encuentran un nivel heterónomo o preconvencional donde aceptan las reglas y se adaptan a ellas por que las consideran sagradas y obligatorias. Acá los niños sienten un respeto hacia los mayores lo cual los hace aceptar todas las consignas transmitidas por los padres y maestros; en cuanto al realismo los niños consideran que los valores y los deberes son subsistentes en sí mismo, independientes de la conciencia en las que se encuentre y con relación a la justicia esta es indispensable de la idea de sanción y no está graduada en proporción al mérito a la falta. Otro aspecto importante que arroja la investigación es la evolución moral el cual mostró que la mayoría y más precisamente el 57% de los niños se encontraban en el nivel heterónomo, el 11.3% había alcanzado el nivel transitorio (entre nivel heterónomo y nivel autónomo) Pero en relación con las categorías de respeto, realismo y justicia estas evolucionan en los niños de manera diferente a como la evolución de la heteronomía a la autonomía. La categoría de

justicia es la que más tempranamente evoluciona ya que el niño comprende que la sanción que se comete es proporcional al acto, la presión adulta se vuelve contra él comprendiendo que la falta trae unas consecuencias y por consiguiente habrá que repararla.

En los resultados de la categoría de justicia un 15.5% de los niños se ubicaron en un nivel autónomo, el 20% en el nivel transitivo y el 32.5% en el nivel heterónomo.

En la categoría de respeto, esta es la que le sigue en evolución de la justicia con relación a esta categoría el niño asume que las reglas vienen de la presión de los adultos o del ambiente social que los rodea, conforme esas reglas serán aceptadas por todos, así mismo será aceptada por el niño dándose así en él la cooperación y el nacimiento o desarrollo de la autonomía. Acá el 26.6% de los niños se ubicó en el nivel transitivo, mientras que el 73.4% en el nivel heterónomo y autónomo respectivamente.

Con relación a la categoría de realismo acá el niño concibe las reglas como deberes, los cuales realiza al pie de la letra, esto se debe a la presión adulta, lo cual ellos le dan una connotación de "lo bien hecho" o lo "bueno". También los niños empiezan a evaluar los actos en función a su conformidad con las reglas planteadas, de aquí proviene la responsabilidad objetiva que es una de las bases del juicio moral en el niño.

En comparación con las demás categorías el realismo es la que se encontró más retrasada ya que los niños se ubicaron en el nivel heterónomo el 45.8%, en el nivel transitivo 21.7% con igual porcentaje el nivel autónomo.

Por lo tanto tenemos que el mayor porcentaje en el nivel de heteronomía lo tiene la categoría de justicia cuestión que se puede explicar por el énfasis que nuestra cultura le da a lo justo y lo injusto a lo bueno o a lo malo, de acuerdo al castigo o recompensa que pueda traer como consecuencia de un acto y que siempre esta impuesto por personas mayores, lo cual explica porque la categoría de respeto es la que precede, esto se debe a que las personas mayores se consideren dignas de todo respeto por tener un estilo autoritario y por las experiencias frente a la vida.

El índice de desarrollo moral y global no implica que si un niño es heterónimo en los juicios morales necesariamente debe serlo en los contenidos de todas las categorías es decir, puede ser heterónimo en respeto y justicia, o puede estar en transición o autónomo en la categoría de realismo. Nuestros resultados corroboran el planteamiento de Piaget ya que se observa que los niños no son heterónomos, ni autónomo puros en sus juicios morales globales, sino que pueden existir elementos de los tres niveles en un mismo niños.

Todo lo anterior nos permite concluir que existe una relación significativo entre el nivel de desarrollo y la edad del niño, se observó una progresión de heteronomía a la autonomía a medida que aumento la edad, estos se corroboran en los promedios de edad alcanzados por cada uno de los sujetos de los niveles de desarrollo moral a saber:

Heteronomía: 7 - 10 años.

Transición: 11 años 9 meses.

Autonomía: 12 años y 9 meses.

Esto hace alusión a que no hay diferencia significativa entre el nivel de desarrollo moral, global y por categorías entre niños y niñas.

En síntesis, los hallazgos obtenidos de esta investigación aportan las siguientes evidencias que indican:

- *Los niños del Colegio San Carlos Borromeo presentan características del desarrollo moral en cuanto a los planteamientos descritos por Piaget a pesar a las diferencias en las edades que existen en el plantel educativo.*
- *Existe una relación significativa entre; el nivel de desarrollo moral alcanzado y la edad del niño: se observa un progreso en la heteronomía hacia la autonomía a medida que aumento la edad.*
- *La influencia de la familia es un papel muy importante en la formación de los juicios morales no solo por ser la protagonista y primera responsable en implantar patrones de crianza adecuadas sin velar por el cumplimiento de todos los derechos de los niños en brindar una educación integral llena de principios y valores propios d seres humanos capacitados para enfrentar la vida. Pero no hay que olvidar que el nivel cultural, económico y religioso de la familia influirá como sea el proceso evolutivo de la heteronomía a la autonomía ya que una familia con creencias regidas, patrones de crianza permisiva y poco estimulante no promoverá incitará adecuada la superación, el entusiasmo, la*

responsabilidad, la independencia y la motivación y todos estos elementos que son necesarios sembrar desde temprana edad.

- *La escuela tiene una influencia directa en la formación de los juicios morales y no solo la escuela como entidad sino sus representantes, los maestros los cuales tienen la responsabilidad de moldear conocimientos, inquietudes y valores, promover e incitar conductas positivas como es la tolerancia, el amor, el respeto, la superación, la búsqueda del éxito académico y personal en fin todo aquellos elementos que componen una formación integral en el ser humano.*
- *La sociedad también tiene gran influencia en el desarrollo del juicio moral de los niños ya que no es lo mismo el desarrollo del juicio moral en niños del Colegio San Carlos Borromeo y desarrollo del juicio moral en niños de otros colegios en cualquier otra entidad ya que factores como: ubicación geográfica, el factor socioeconómico, el clima, el nivel cultural y las creencias, influyen en que los patrones de crianza sean diferentes, por lo tanto el desarrollo del juicio moral será modificado o más bien tendrá características propias.*

Así mismo el factor socioeconómico influye en la formación y en el desarrollo en los juicios morales ya que los niños de estrato bajo persisten más tiempo en el nivel heterónomo a diferencia de los niños de estrato socioeconómico medio ya que estos son más motivados en el desarrollo de la autonomía y los de estado socioeconómico alto permanecen en el nivel transitivo por más tiempo ya que las normas y reglas impuestas por las autoridades suelen ser permisivas.

11. DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES

En análisis detallado de los resultados obtenidos dentro de esta investigación es apropiado para tenerlo en cuenta en diversos niveles de la formación integral de todo individuo, en especial los niños los cuales están en la búsqueda y en la adquisición de valores que les permitieran tener un mejor desempeño en la vida adulta dentro de la sociedad.

Por lo tanto, los conocimientos, teorías o planteamientos y sugerencias, están diseñados para psicólogos, educadores, profesionales de la salud y a padres, los cuales son los principales protagonistas en el desarrollo integral del niño.

Como recomendaciones citan las siguientes:

- *Reconocer como aspectos fundamental la opciones, las acciones, las emociones y la participación del niño dentro del sistema familiar, educativo y social para afianzar en él, el sentido de pertenencia y de responsabilidad, lo cual lo ayudará en la formación de valores como es la tolerancia, el respeto, la solidaridad, la honestidad, etc.*
- *Crear y enseñar al niño situaciones que insisten a la autonomía; situaciones tales como el juego en grupo, la cooperación, el conocimiento y el reconocimiento de sus habilidades y dificultades, en él y en los demás para cultivar estos es necesario tener en cuenta sus inquietudes y para esto*

dar respuestas clara, no olvidando su capacidad de entendimiento la cual va de acorde a su edad.

- *Las escuela no debe dejar de lado dentro de su p nsul aquellas asignaturas que subrayen los valores, siendo estas de gran importancia en la formación educativa y social del niño, todo esto con el fin de preparar y cultivar en el niño y el hombre del mañana un sentido de tolerancia, un ser objetivo y emprendedor dentro de una sociedad que tiende a generar conflictos morales.*
- *El sistema educativo es uno de los principales entes socializadores de una cultura y por dicho papel sería adecuado que brinde información y asesoría a los padres de familia sobre pautas de crianza y otras temáticas como las recompensas, los castigos, la estima de los infantes, la estimulación hacia el estudio.*
- *Dentro del proceso de aprendizaje es importante tener en cuenta el nivel de desarrollo cognitivo y moral, las características de cada etapa por las que el niño pasa y el reconocimiento de las habilidades y capacidades individuales de cada uno.*
- *Es necesario que la familia y la escuela pongan en práctica dentro de sus actividades cotidianas, la recreación y los buenos modales para hacer un buen contraste de la teoría  tica.*

- *En cuanto a las actividades dentro de la escuela, se sugiere que los padres de familia adquirieran un verdadero compromiso hacia estas, con el fin de tener una participación más activa en la educación y crianza de sus hijos.*

BIBLIOGRAFIA

- DELVAL. Juan, Desarrollo Moral. 3ª de., Madrid: Alianza, 1977, p. 45 - 60.*
- DE MIGUEL. Armando, Enciclopedia, Universitaria Tomo I. p. 1235 - 1331.*
- ESCOBAR. Gustavo, Ética de Escobar 7ª ed. Mc Graw Hill 1997 p. 16.*
- GOMEZ. Marta, Educación, Familia y Escuela, Santafé de Bogotá: Tomo I. 1994.*
- GRACE J. Grain., Desarrollo Psicológico, 6ª ed. Prentice Hall. 19 p. 206 - 209; 256 -272.*
- MARCHESI. Alvaro, El Desarrollo Moral. In: Palacios, J., Marchesi A. y Carretero, M. Psicología Evolutiva 2ª ed. Madrid: Alianza, 1984 p 351 - 387*
- PAPALIA. Diane , y OLDS, Sally. Desarrollo Humano, 6ª ed., Mc Graw Hill. 1997 p. 300.*
- PIAGET. Jean, Criterio Moral en el Niño, 3ª ed. Barcelona: Fontanela, 1977. P. 11, 356.*
- PIAGET. Jean, Desarrollo de la Personalidad en el Niño, 3ª ed. Trillos, 1976 p. 563.*
- RICE. Philip, Desarrollo Humano, 2ª ed. Prentice Hall, 1997. p. 144 - 146.*
- SABINO. Carlos, Proceso de Investigación, p 91*

ANEXO No. 1

PROCEDIMIENTO DE APLICACIÓN Y CALIFICACION DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION DE DESARROLLO MORAL.

1. Instrucciones de Aplicación.

- *En la aplicación de la prueba se tuvo en cuenta la empatía con el fin de producir un clima de confianza entre los entrevistados y el niño utilizando esta táctica. Para sumarle confiabilidad a las respuestas obtenidas.*
- *Los niños fueron entrevistados individualmente cuidando o evitando agentes distractores que pudieran interferir en los resultados esperados.*
- *El desarrollo de la prueba se dio en forma de dialogo o charla, teniendo como precaución principal el no confundir o tensionar al niño e inclusive no genera un clima de evaluación rígida, lo cual puede producir en el niño respuesta poco espontánea hasta la negativa de inicio la prueba.*
- *En caso de desmotivación o negativa a participar se sugiere no seguir la prueba.*
- *Se debe evitar actitudes o cualquier tipo de expresiones negativas de las cuales el niño pueda interpretar que sus respuestas son correctas o incorrectas.*

2. Registro.

Las respuestas del niño se registraron durante la aplicación y se debe dar un espacio en blanco para anotar respuestas alternativas que no están consideradas en la prueba, si estas respuestas con inesperados o poco común es importante tenerlos en cuenta y señalarlas más adelante como nota curiosa (Opcional).

DESARROLLO MORAL DEL NIÑO

Adaptación de : Vilma Cabarcas - Rosalía Donofrio - Yadira Martínez de Biava.

1. TU SABES QUE ES UNA MENTIRA ?

Si (pasa 2)

-No (pasa 1a.)

1a. Has oído alguna vez esta palabra ?

Si No (pasa 3)

1b. A ver cuéntame qué pasó o como fue que la oíste ?

Mentira por no verdad

Mentira por grosería

Mamá dice que es mala (pasa 3)

2. A VER CUÉNTAME Y QUE ES ENTONCES UNA MENTIRA ?

Es cuando no se dice la verdad

Cuando uno dice lo que no ha visto

Es cuando se dice lo que no es

No se (pasa 1b. si persiste)

Es decir cosas malas

Es pecar a Dios

**3. A VER VEAMOS... UN NIÑO ROMPIO UN VASO PERO LE DIJO A LA
MAMA QUE EL NO HABIA SIDO... ESO ES UNA MENTIRA ?**

Si No No se (pare)

4. PORQUE ?

No dijo la verdad

Si había roto el vaso

Quería culpar a otro

Porque la mamá le pegó (pase 4a.)

No es mentir

Porque mentir es : Groserías Otros

No lo castigaron (pase 4b).

4a. Si no lo hubieran pegado sería mentira ?

Si No No se (pare)

4b. Si lo hubieran castigado sería mentira ?

Si No No se (pare)

5. LA MENTIRA ES BUENA O MALA ?

Buena Mala No se (pase 5a.) y está permitido
mentir.

Si No No se (pare)

(SI DIJO BUENA)

6. POR QUE ?

Por evitar consecuencias de un acto (pase 6a.)

6a. Y SI NO TE CASTIGARAN SEGURIA SIENDO BUENA ?

Si No Siempre Castigan (pasa 6c)

SIEMPRE ES BUENO MENTIR

Si NO A VECES

Por evitar consecuencias + circunstancias.

Cuando la circunstancia lo requiere

(pasa 6b)

6b. Y SI LAS CIRCUNSTANCIAS NO LO REQUIEREN SEGUIRIA SIENDO BUENA ?

Si (pasa 6c) No (pasa 6c)

6d. POR QUE ?

Porque así no castigan

Por que es malo

Cuando a uno lo van a castigar

Por evitar consecuencias. Pero contemplando circunstancias.

Por ayudar a alguien

No ; no siempre es bueno. Si pillan castigan

Por evitar consecuencias. Pero con circunstancias.

(SI DIJO MALA)

6. POR QUE ?

No nos entendemos *A*

No se nos vuelve a creer en términos de confianza rota *A*

No habría confianza A

Es decir la verdad en términos de honestidad A

Traicionamos a otro A

Está prohibido H

No se debe/pecado H

Dios lo enseñó H

Nos castigan /Dios H

No se nos vuelve a creer en términos de castigo H

Es no decir la verdad y uno debe decirla H

Siempre cogen al mentiroso H

Es mala H

Decir verdad para que salgan las cosas bien en términos de no engaño A

No se (pase 6e. y 6d.)

Decir verdad para que salgan las cosas bien en términos de que si no, salen mal

por sanción o consecuencias. H

(pasa 6c. y 6d.)

**6a. Y SI NO ESTUVIERA PROHIBIDO /CASTIGO /CREER / PECADO
/DEBER SEGUIRIA SIENDO MALA.**

Si No

6b. POR QUE ?

<i>Siempre está prohibido</i>	<i>H</i>
<i>Siempre castigan</i>	<i>H</i>
<i>No existiría</i>	<i>H</i>
<i>No nos entendemos</i>	<i>A</i>
<i>No se nos vuelve a crear en términos de confianza rota</i>	<i>A</i>
<i>No habría confianza</i>	<i>A</i>
<i>No se debe/pecado</i>	<i>H</i>
<i>Es decir la verdad en términos de honestidad y confianza</i>	<i>A</i>
<i>Es decir la verdad en términos de castigo y deber</i>	<i>A</i>
<i>No se nos vuelve a creer en términos de castigo</i>	<i>H</i>
<i>Causa remordimiento</i>	<i>H</i>
<i>Se engaña a la otra persona</i>	<i>A</i>
<i>No se sabría la verdad</i>	<i>A</i>

6c. SI UNO DICE MENTIRAS SIEMPRE SALEN MAL LAS COSAS ?

Si No

6e. SE PUEDE MENTIR

Si No

6f. POR QUE ?

No nos entendemos

No se nos vuelve a creer en términos de confianza

No habría confianza

Está prohibido

Le pasa algo malo a uno

No se debe/pecado

Nos castigan

Es no decir la verdad en términos de castigo y deber

No se nos vuelve a creer en términos de castigo

Es no decir la verdad en términos de honestidad y confianza.

7. Y NUNCA SE PUEDE MENTIR ?

Nunca

A veces

7a. POR QUE ?

<i>A nadie le gusta</i>	<i>H</i>
<i>Se tienta al diablo</i>	<i>H</i>
<i>Nos castigan (físico - verbal)</i>	<i>H</i>
<i>Dios castiga</i>	<i>H</i>
<i>Se perjudica uno</i>	<i>H</i>
<i>Se perjudica a otros</i>	<i>A</i>
<i>No se debe/pecado</i>	<i>H</i>
<i>La mentira es mala</i>	<i>H</i>
<i>Es mejor decir la verdad</i>	<i>H</i>
<i>Le salen las cosas mal en término de la sanción</i>	<i>H</i>
<i>Después no le creen</i>	<i>H</i>
<i>Ayudar a alguien</i>	<i>A</i>
<i>La situación lo exige</i>	<i>A</i>
<i>Para que a uno no lo castiguen contemplando el por qué de la acción</i>	<i>A</i>
<i>Le salen mal las cosas en términos de engaño</i>	<i>A</i>

Uno sería mentiroso y uno no debe serlo *H*

Para salir de un problema *A*

Para favorecerse uno mismo *H*

**8. Y CUÉNTAME A QUIEN ES PEOR MENTIRLE : A LOS NIÑOS O A
LOS GRANDES ?**

Niños *Grandes* *Ninguno* *(pase 8a.)*

8a. PERO A ALGUNO ES PEOR MENTIRLE ?

Si *(pase 8b)* *No* *(pase 9)*

9. POR QUE ?

A los grandes a veces toca *A*

Al contemplar las circunstancias *A*

No saben y son indefensos *A*

Crecen con la mentira *A*

Se la creen y va lo hacen en términos de un mal ejemplo. *A*

Porque van y lo acusan y después lo castigan *H*

<i>Adivinan</i>	<i>H</i>
<i>Castigan</i>	<i>H</i>
<i>Dicen que uno es mentiroso</i>	<i>H</i>
<i>No se les debe mentir</i>	<i>H</i>
<i>Hay que respetarlos</i>	<i>H</i>
<i>Son mayores</i>	<i>H</i>
<i>Sospechan</i>	<i>H</i>
<i>Es malo</i>	<i>H</i>
<i>Mentir es malo, no importa</i>	<i>H</i>
<i>Le pegan a uno</i>	<i>H</i>
<i>No se debe mentir</i>	<i>H</i>
<i>Mentir es malo no importa a alguien, porque engañar</i>	<i>A</i>

HABIA UNA VEZ UN NIÑO QUE ESTABA EN SU CASA. LA MAMA SE PREGUNTO DONDE ESTABAN SUS ZAPATOS. EL NIÑO NO SABIA MUY BIEN Y LE DIJO : CREO QUE ESTAN EN LA COCINA. LA MAMA FUE A BUSCARLOS. NO LOS ENCONTRO Y NO SE LOS PUDO PONER.

HABIA OTRO NIÑO QUE ESTABA EN LA CASA. LA MAMA LE PREGUNTO DONDE ESTABAN SUS ZAPATOS. EL SABIA DONDE ESTABAN, PERO POR MOLESTAR LE DIJO : ESTAN EN EL JARDIN Y EL SABIA QUE NO ESTABAN ALLI. LA MAMA FUE A BUSCARLOS Y NO LOS ENCONTRO. POR CASUALIDAD AL SALIR LOS ENCONTRO EN EL BAÑO Y SE LOS PUSO.

10. ENTENDISTE ?

Si No (pase 10a)

10a. Qué hizo el primero ; y él sabía dónde estaban ?

Qué hizo el segundo ; y él sabía dónde estaban ?

La mamá del primero los encontró ?

La mamá del segundo los encontró ?

Correcto (pase 11) Incorrecto (pase cuento)

11. AHORA REPÍTEME EL CUENTO CON TUS PROPIAS PALABRAS

Correcto (pase 12) Incorrecto (pase 10a.)

12. CUAL DE LOS DOS NIÑOS ES MAS MALO)

El primero El segundo Ninguno de los dos (pase 12a.)

12a. Pero alguno es más malo ?

El primero El segundo (pase 13)

13. POR QUE ?

(Si dijo el primero)

Porque la mamá no se pudo poner los zapatos H

Porque la mamá del segundo sí se los puso H

Lo hizo con mala intención (pase 10a.) H

Porque no sabía donde estaban H

(Si dijo el segundo)

Porque el primero lo hizo sin intención A

Porque lo hizo con mala intención A

Porque lo hizo por molestar A

Porque el segundo mintió A

14. A VER CUÉNTAME... CUANDO UNO DICE MENTIRAS ES LO MISMO QUE EQUIVOCARSE ?

Si No No se (pase 16)

15. POR QUE ?

Porque dice lo que no es verdad H

Porque la consecuencia es mala H

Las palabras utilizadas son iguales H

En ambos casos se dice otra cosa H

Porque uno es con intención, el otro no A

No se puede decir mentiras H

Uno se puede equivocar porque no lo castigan H

La equivocación se puede corregir A

Cuando uno miente la mamá le pega H

Cuando uno miente, uno sabe A

Cuando se equivoca es porque no sabe A

Cuando uno se equivoca no lo castigan H

Uno se puede equivocar por cometer un error A

La mentira es con intención y la equivocación no A

16. A VER VEAMOS... ADIVINA MI EDAD... NO!!! ESA NO ES!

TENGO... DIJISTE UNA MENTIRA O TE EQUIVOCASTE ?

Me equivoqué (pase 16a.) *Mentí* (pase 17)

16a. PERO FUE UNA MENTIRA ?

Si *No*

17. POR QUE ?

No sabía *A*

No dije ninguna mentira *A*

No tiene esa edad (pase 16a.)

Estoy adivinando *H*

Porque sabía y la engañé *A*

Porque esa no era su edad *H*

Porque esa no era su edad *H*

18. QUE ES MAS MALO EQUIVOCARSE O MENTIR'

Equivocarse *Mentir* *Ninguno*

19. POR QUE ?

<i>Depende de la consecuencia</i>	<i>H</i>
<i>Cuando se equivoca es sin mala intención</i>	<i>A</i>
<i>Es con mala intención</i>	<i>A</i>
<i>Pasa algo malo</i>	<i>H</i>
<i>Depende de la consecuencia</i>	<i>H</i>
<i>Se perjudica a la persona y está cometiendo un error</i>	<i>A</i>
<i>Entonces uno es mentiroso y le pegan</i>	<i>H</i>
<i>Violamos algo</i>	<i>H</i>
<i>Equivocarse es común/mentir : no decir la verdad</i>	<i>H</i>
<i>Es mejor decir la verdad para que no castiguen</i>	<i>H</i>
<i>Entonces uno es un mentiroso a propósito</i>	<i>A</i>
<i>No nos creen después</i>	<i>A</i>

HABIA UNA VEZ UN PAPA MUY BRAVO... PERO BRAVISIMO!!! Y TENIA DOS HIJOS (AS). UN DIA EL PAPA SE FUE DE VIAJE Y LE DIJO AL MAYOR : MIRA BIEN LO QUE HACE TU HERMANO MENOR Y CUANDO YO LLEGUE ME LO CONTARAS TODO. CUANDO EL PAPA ESTABA DE

*VIAJE EL PEQUEÑO ROMPIO UN JUGUETE MUY LINDO QUE LE HABIAN
REGALADO. CUANDO EL PAPA VOLVIO DE VIAJE LE DIJO AL MAYOR :
CUÉNTAME TODO LO QUE HIZO TU HERMANO. EL MAYOR LE DIO
MUCHO MIEDO SUSTO QUE LE PEGARAN AL PEQUEÑO Y LE DIJO QUE
SU HERMANO NO HABIA HECHO NADA.*

20. ENTENDISTE ?

Si (pase 21)

No (pase 20a.)

20a. Qué le dijo el papá al hermano mayor ates de irse ?

Qué hizo el hermano pequeño cuando el papá no estaba ?

Qué le dijo el mayor al papá cuando el papá preguntó ?

Correcto

Incorrecto

(pase cuento)

21. REPÍTEME EL CUENTO CON TUS PROPIAS PALABRAS

Correcto

Incorrecto

(pase 20a.)

22. QUE HIZO EL HERMANO MAYOR... Y ESO ES VERDAD ?

Mintió.

23. POR QUE LO HIZO ?

Porque no quería que le pegaran al hermanito

Porque no podía contarle todo al papá.

24. EL MAYOR MINTIO ?

Si

No

No se

25. ESTA BIEN QUE LE HAY MENTIDO AL PAPA ?

Si

No

No se

26. POR QUE ?

Le tocaba para que no le pegaran al hermano

A

En solidaridad con el hermano

A

Debió contarle todo el papá

H

Al papá no se le miente

H

El papá es mayor que él

H

Dijo mentiras y no se debe *H*

El papá lo dejó encargado de contarle todo *H*

El papá lo descubre *H*

El papá lo castiga *H*

Uno siempre debe decir la verdad *H*

27. Y EL MAYOR FUE BUENO O FUE MALO ?

Bueno *Malo*

28. POR QUE ?

Le tocaba para que no le pegaran al hermano *A*

Se condolió del hermano *A*

En solidaridad con el hermano *A*

Debió contarle todo al papá *H*

Dijo mentiras y no se debe *H*

El papá lo dejó encargado de contarle todo *H*

El papá lo descubre *H*

Uno siempre debe decir la verdad *H*

IMAGÍNA TE QUE EL PAPA SE ENTERO QUE EL MAYOR HABIA MENTIDO
Y EL PEQUEÑO HABIA ROTO EL JUGUETE Y DECIDIO CASTIGAR A LOS
DOS. TE PARECE BIEN QUE CASTIGUE A LOS DOS? TE PARECE
JUSTO ?

Si No Ninguno o no se

PONTE COMO SI FUERAS EL PAPA Y EL QUIERE CASTIGARLOS A LOS
DOS... LOS CASTIGARIAS A LOS DOS ?

Si No Ninguno

29. POR QUE ?

Para que aprendan a no mentir	H
Los dos hicieron mal	H
Para que no vuelvan a hacer	H
El mayor mintió, y el pequeño rompió el juguete	H
El mayor quería ayudar	A
El menor no quería romper el juguete	A
Al mayor por mentiroso aunque quería ayudar, no importa	H
Porque romper es peor, independientemente de las circunstancias	H

Porque hicieron males diferentes, contemplando condiciones cada uno A

30. EL PAPA PENSO EN CASTIGARLOS CON EL MISMO CASTIGO A

LOS DOS : TE PARECE BIEN ? TE PARECE JUSTO ?

Si (pase 31) *No* (pase 30a.)

30a. A CUAL HAY QUE CASTIGAR MAS ?

Mayor *Menor* (pase 31, en ambas)

31. POR QUE ?

Para que les den igual y no diferente A

Mentir es peor independiente, de querer ayudar H

Para que no lo vuelvan a hacer H

Los dos hicieron mal H

Romper es peor independiente de circunstancias H

El grande aguanta más golpes que el pequeño H

No obedeció al papá sin contemplar circunstancias H

El pequeño es inocente y el mayor sabe que es una mentira H

Hizo el mal sin contemplar circunstancias H

Causó problemas

H

32. COMO LOS CASTIGARIAS TU ? EL PAPA PENSO EN TRES CASITOS

1. DEJARLOS A LOS DOS SIN T.V. UN MES

2. AL PEQUEÑO LE ENSEÑA COMO JUGAR SIN ROMPER JUGUETES, AL MAYOR LE EXPLICA PORQUE NO HAY QUE MENTIR

3. AL PEQUEÑO LE PROHIBE TOCAR LOS JUGUETES Y AL MAYOR LE DICE QUE NO LE VUELVE A CREER POR DECIR MENTIRAS.

33. CUAL TE PARECE MAS JUSTO O EL MEJOR ?

Primero H

Segundo A

Tercero A

34. POR QUE ?

Es el más duro H

Es el mejor H

Tiene que doler para servir H

<i>Hay que castigarlos a los dos duro</i>	<i>H</i>
<i>No es tan fuerte</i>	<i>H</i>
<i>No es tan malo</i>	<i>H</i>
<i>Es el más justo</i>	<i>A</i>
<i>Es menos severo</i>	<i>A</i>
<i>No les duele</i>	<i>A</i>
<i>Se aprende más</i>	<i>A</i>
<i>A cada uno le toca por lo que hizo</i>	<i>A</i>
<i>Le duele más no juguetes que no T.V</i>	<i>A</i>
<i>Es más razonable</i>	<i>A</i>
<i>El más justo</i>	<i>A</i>
<i>Más aprende</i>	<i>A</i>
<i>De acuerdo con circunstancias</i>	<i>A</i>
<i>Menos severo</i>	<i>A</i>
<i>No les duele</i>	<i>A</i>
<i>Esta de acuerdo con las circunstancias</i>	<i>A</i>

*AHORA TE VOY A CONTAR OTRO CUENTO. IMAGÍNA TE QUE UN DIA
UNA MAMA LE PIDIO A SU HIJO QUE FUERA A LA PANADERIA Y LE*

COMPRARA 10 PANES. CUANDO EL NIÑO (A) LLEGO A LA PANADERIA VIO UN BIZCOCHO MUY RICO. LE DIERON TANTAS GANAS DE COMÉRSELO QUE SE LO COMPRO Y SE LO COMIO. LA PLATA SOLO LE ALCANZO PARA 8 PANES. CUANDO LLEGO A LA CASA LE DIJO A LA MAMA QUE SOLO TRAIA 8 PANES PORQUE DOS SE LE HABIAN CAIDO POR EL CAMINO. LA MAMA LE CREYO Y NO LE DIJO NADA. POR LA TARDE EL NIÑO (A) SE CAYO Y SE DIO UN GOLPE DURISIMO.

35. ENTENDISTE ?

Si (pase 36) No (pase 35a.)

35a. Cuántos panes le pidió la mamá que comprara.

Que hizo el niño con la panadería ?

Cuántos panes le llevó a la mamá ?

Qué le dijo a la mamá ?

Qué le pasó después ?

Correcto (pase 36) Incorrecto (pase cuento)

36. REPÍTEME EL CUENTO CON TUS PROPIAS PALABRAS

Correcto

Incorrecto

(pase 35a.)

37. POR QUE CREES QUE SE CAYO EL NIÑO ?

Había mentido

$$H$$

Se resbaló

A

Había hecho mal

$$H$$

No se

A

Castigo de Dios

$$H$$

38. *TU CREES QUE SI EL NO HUBIERA MENTIDO SE HUBIERA CAIDO ?*

Si A

No

$$H$$

ANEXO No. 2

Para realizar la entrevista no estructurada se tuvieron en cuenta las siguientes pautas:

Usted como percibe a los niños en el momento de determinar que una acción es buena o mala, tiene en cuenta el castigo que le asignaron o no.

- *Nota usted si los niños ante la falta de un compañero que pudiera ser provechosa para todos, se solidarizan con él o lo acusan.*

A veces algún niño en el salón de clases comete una falla, usted, les pide a los niños que escojan el castigo más conveniente, ¿cual cree usted que ellos escogerían? ¿será que la sanción tendrá como objetivo hacer que el niño comprenda la consecuencia para él y los demás, sin pensar en el castigo que le pueda propiciar?.

¿Cree usted que a los niños dentro de la educación que reciben en sus hogares, les permiten tener un desarrollo en sus juicios morales de manera autónoma?.

ANEXO 3

TABLA 3. *Distribución de la muestra total según el grado de escolaridad y el desarrollo moral en cada estadio.*

NIVEL MORAL	1º	2º	3º	4º	5º
<i>Heterónomo</i>	50%	71.4%	31%	83%	66%
<i>Transitivo</i>	25%	14.2%	50%	16%	33%
<i>Autónomo</i>	25%	14.2%	18.7%	-	-

FIGURA 3. *Distribución de la muestra total según el grado de escolaridad y el desarrollo moral en cada categoría*

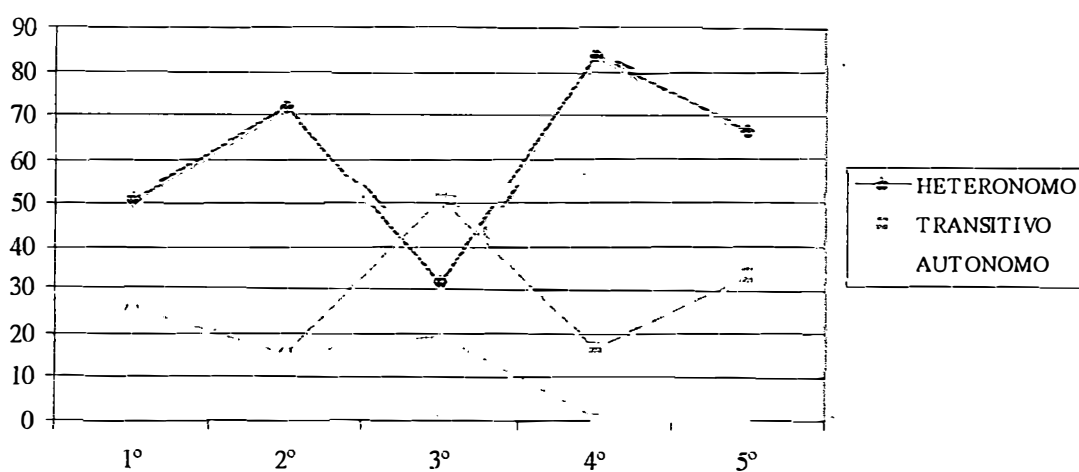


TABLA 1. Distribución de la muestra total según el grado de escolaridad, el sexo (femenino) y el desarrollo moral en cada estadio.

NIVEL MORAL	1°	2°	3°	4°	5°
<i>Heterónomo</i>	30%	66%	11%	83%	75%
<i>Transitivo</i>	-	-	66%	16%	25%
<i>Autónomo</i>	50%	33%	22%	-	-

FIGURA 1. Distribución de la muestra total según el grado de escolaridad, sexo (femenino) y el desarrollo moral en cada categoría

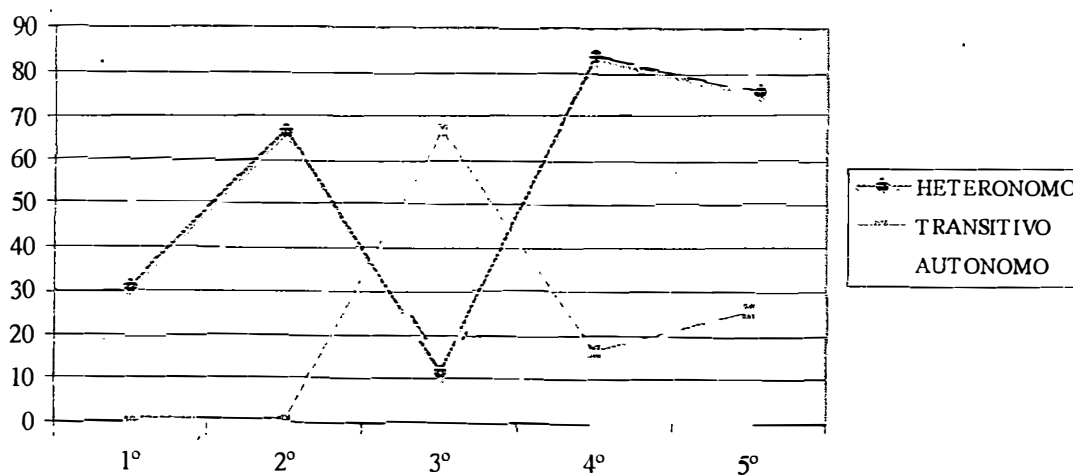
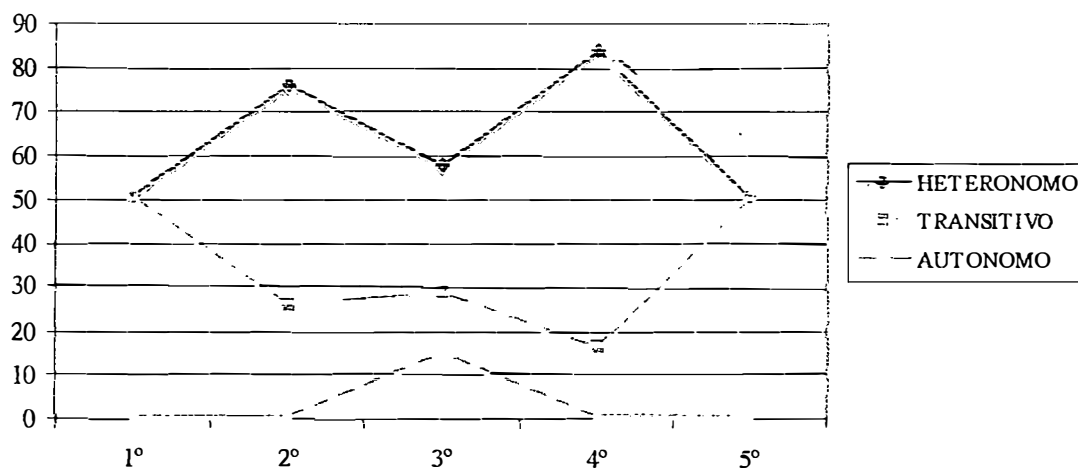


TABLA 2. Distribución de la muestra total según el grado de escolaridad, el sexo (masculino) y el desarrollo moral en cada estadio.

NIVEL MORAL	1°	2°	3°	4°	5°
<i>Heterónomo</i>	50%	75%	57.1%	83%	50%
<i>Transitivo</i>	50%	25%	28.5%	16%	50%
<i>Autónomo</i>	-	-	14.2%	-	-

FIGURA 2. Distribución de la muestra total según el grado de escolaridad, sexo (masculino) y el desarrollo moral en cada categoría



ANEXO 4

**DISTRIBUCION DE LA MUESTRA TOTAL SEGUN EL SEXO, NIVEL
DE DESARROLLO MORAL EN CADA CATEGORIA**

PRIMER GRADO (NIÑOS)											
MORAL GLOBAL			RESPETO			REALISMO			JUSTICIA		
H.	T.	A.	H.	T.	A.	H.	T.	A.	H.	T.	A.
1	1	0	2	0	0	1	1	0	1	0	1

PRIMER GRADO (NIÑAS)											
MORAL GLOBAL			RESPETO			REALISMO			JUSTICIA		
H.	T.	A.	H.	T.	A.	H.	T.	A.	H.	T.	A.
1	0	1	2	0	0	1	0	1	0	1	1

SEGUNDO GRADO (NIÑOS)											
MORAL GLOBAL			RESPETO			REALISMO			JUSTICIA		
H.	T.	A.	H.	T.	A.	H.	T.	A.	H.	T.	A.
3	1	0	4	0	0	3	4	0	1	0	3

SEGUNDO GRADO (NIÑAS)											
MORAL GLOBAL			RESPETO			REALISMO			JUSTICIA		
H.	T.	A.	H.	T.	A.	H.	T.	A.	H.	T.	A.
2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1

TERCER GRADO (NIÑOS)											
MORAL GLOBAL			RESPETO			REALISMO			JUSTICIA		
H.	T.	A.	H.	T.	A.	H.	T.	A.	H.	T.	A.
4	2	1	3	1	3	1	0	6	5	1	1

TERCER GRADO (NIÑAS)											
MORAL GLOBAL			RESPETO			REALISMO			JUSTICIA		
H.	T.	A.	H.	T.	A.	H.	T.	A.	H.	T.	A.
1	6	2	7	0	2	2	0	7	4	2	3

CUARTO GRADO (NIÑOS)											
MORAL GLOBAL			RESPETO			REALISMO			JUSTICIA		
H.	T.	A.	H.	T.	A.	H.	T.	A.	H.	T.	A.
5	1	0	5	1	0	5	0	1	4	0	2

CUARTO GRADO (NIÑAS)											
MORAL GLOBAL			RESPETO			REALISMO			JUSTICIA		
H.	T.	A.	H.	T.	A.	H.	T.	A.	H.	T.	A.
5	1	0	5	1	0	5	4	0	3	2	1

QUINTO GRADO (NIÑOS)											
MORAL GLOBAL			RESPETO			REALISMO			JUSTICIA		
H.	T.	A.	H.	T.	A.	H.	T.	A.	H.	T.	A.
1	1	0	2	0	0	1	0	1	1	1	0

QUINTO GRADO (NIÑAS)											
MORAL GLOBAL			RESPETO			REALISMO			JUSTICIA		
H.	T.	A.	H.	T.	A.	H.	T.	A.	H.	T.	A.
3	0	1	4	0	0	3	1	0	2	0	2

**DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGUN EL GRADO DE ESCOLARIDAD, SEXO
Y NIVEL DE DESARROLLO MORAL EN CADA CATEGORIA**

PRIMER GRADO												
	MORAL GLOBAL			RESPECTO			REALISMO			JUSTICIA		
	H.	T.	A.	H.	T.	A.	H.	T.	A.	H.	T.	A.
NIÑOS	1	1	0	2	0	0	1	1	0	1	0	1
NIÑAS	1	0	1	2	0	0	1	0	1	0	1	1
SUBTOTAL	2	1	1	4	0	0	2	1	1	1	1	2
TOTAL 4	4			4			4			4		

SEGUNDO GRADO												
	MORAL GLOBAL			RESPECTO			REALISMO			JUSTICIA		
	H.	T.	A.	H.	T.	A.	H.	T.	A.	H.	T.	A.
NIÑOS	3	1	0	4	0	0	3	1	0	1	0	3
NIÑAS	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1
SUBTOTAL	5	1	1	6	0	1	5	1	1	3	0	4
TOTAL 7	7			7			7			7		

TERCER GRADO												
	MORAL GLOBAL			RESPECTO			REALISMO			JUSTICIA		
	H.	T.	A.	H.	T.	A.	H.	T.	A.	H.	T.	A.
NIÑOS	4	2	1	3	1	3	1	0	6	5	1	1
NIÑAS	1	6	2	7	0	2	2	0	7	4	2	3
SUBTOTAL	5	8	3	10	1	5	3	0	13	9	3	4
TOTAL 16	16			16			16			16		

CUARTO GRADO												
	MORAL GLOBAL			RESPECTO			REALISMO			JUSTICIA		
	H.	T.	A.	H.	T.	A.	H.	T.	A.	H.	T.	A.
NIÑOS	5	1	0	5	1	0	5	0	1	4	0	2
NIÑAS	5	1	0	5	1	0	5	1	0	3	2	1
SUBTOTAL	10	2	0	10	2	0	10	1	1	7	2	3
TOTAL 12	12			12			12			12		

QUINTO GRADO												
	MORAL GLOBAL			RESPECTO			REALISMO			JUSTICIA		
	H.	T.	A.	H.	T.	A.	H.	T.	A.	H.	T.	A.
NIÑOS	1	1	0	2	0	0	1	0	1	1	1	0
NIÑAS	3	1	0	4	0	0	3	1	0	2	0	2
SUBTOTAL	4	2	0	6	0	0	4	1	1	3	1	2
TOTAL 6	6			6			6			6		

**DISTRIBUCION DE LA MUESTRA FEMENINA
EN CADA CATEGORIA**

PRIMER GRADO			
	HETERONOMO	TRANSITIVO	AUTÓNOMO
RESPETO	100%	0	0
REALISMO	50%	0	50%
JUSTICIA	0	50%	50%

SEGUNDO GRADO			
	HETERONOMO	TRANSITIVO	AUTÓNOMO
RESPETO	66.6%	0	33.3%
REALISMO	66.6%	0	33.3%
JUSTICIA	66.6%	0	33.3%

TERCER GRADO			
	HETERONOMO	TRANSITIVO	AUTÓNOMO
RESPETO	77.7%	0	22.2%
REALISMO	22.2%	0	77.7%
JUSTICIA	44.4%	22.2%	33.3%

CUARTO GRADO			
	HETERONOMO	TRANSITIVO	AUTÓNOMO
RESPETO	83.3%	16.6%	0
REALISMO	83.3%	16.6%	0
JUSTICIA	50%	33.3%	16.6%

QUINTO GRADO			
	HETERONOMO	TRANSITIVO	AUTÓNOMO
RESPETO	100%	0	0
REALISMO	50%	0	50%
JUSTICIA	50%	50%	0

**DISTRIBUCION DE LA MUESTRA MASCULINA
EN CADA CATEGORIA**

PRIMER GRADO			
	HETERÓNOMO	TRANSITIVO	AUTÓNOMO
RESPETO	100%	0	0
REALISMO	50%	50%	0
JUSTICIA	50%	0	50%

SEGUNDO GRADO			
	HETERÓNOMO	TRANSITIVO	AUTÓNOMO
RESPETO	100%	0	0
REALISMO	75%	15%	0
JUSTICIA	15%	0	75%

TERCER GRADO			
	HETERÓNOMO	TRANSITIVO	AUTÓNOMO
RESPETO	42.8%	14.2%	42.8%
REALISMO	14%	0	85%
JUSTICIA	71%	14.1%	14%

CUARTO GRADO			
	HETERÓNOMO	TRANSITIVO	AUTÓNOMO
RESPETO	83%	16%	0
REALISMO	83%	0	16%
JUSTICIA	66.6%	0	33.3%

QUINTO GRADO			
	HETERÓNOMO	TRANSITIVO	AUTÓNOMO
RESPETO	100%	0	0
REALISMO	50%	0	50%
JUSTICIA	50%	0	50%