

# TENDENCIAS PEDAGOGICAS

*De Arriba*  
CAROLINA BALLESTAS → 45  
MARYLUZ VILLADIEGO → 49

Trabajo presentado a la Licenciada: **ILVA ACOSTA**  
En el cátedra de: **CORRIENTES PEDAGOGICAS**

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR  
FACULTAD DE EDUCACION  
PROGRAMA EDUCACION BASICA PRIMARIA  
CUARTO SEMESTRE  
BARRANQUILLA  
1998

## INDICE

	Pág.
INTRODUCCION	1
OBJETIVOS GENERALES	2
CORRIENTES PEDAGOGICAS Y CONCIENTIZACION BIBLIOGRAFIA - PAULO FREIRE	3
CORRIENTE PEDAGOGICA LIBERTADORA TRADICIONALISTA - BIOGRAFIA - ALEXANDER SUTHERLAND NEILL (1883 - 1973)	8
CORRIENTE PEDAGOGICA TRADICIONAL RENOVADORA - BIOGRAFIA - HENRI WALLON	18
CORRIENTE PEDAGOGICA TRADICIONAL RENOVADORA - BIOGRAFIA - JUAN JACOBO ROUSSEAU - (1712)	22
CORRIENTE PEDAGOGICA EDUCACION Y CONCIENTIZACION - BIOGRAFIA - FRANCISCO FERRER GUARDIA	26
CORRIENTE PEDAGOGICA SOCIO-POLITICA BIOGRAFIA - ANTON SEMIONOUICH MAKARENKO (1888 - 1939)	33
TENDENCIA CRITICA DE LA ENSEÑANZA	37

	Pág.
TECNOLOGÍA EDUCATIVA	40
PREGUNTAS	44
ARTICULO 67	45
TERMINOS	47
PREGUNTAS	49
IDEAS DE LOS GRANDES PEDAGOGOS	52
CONCLUSION	53

## INTRODUCCION

En el trayecto de la educación ha existido insolubles contradicciones porque atendiendo las teorías pierde su conexión, no atendiendo a su práctica pierde su devenir y suparecer y atendiendo a su reposo pierde su movimiento, su origen, su parecer y su movimiento ha logrado conseguir muchos cambios gracia a los aportes de los grandes pedagogos más adelante mencionado y con la ayuda de estos grandes pedagogos podríamos hacer muchos cambios en la nuestra pedagogía actual.

## **OBJETIVOS GENERALES**

- \* Concientizar los conocimientos que tienen sobre las corrientes pedagógicas.
  
- \* Comprender todos los aspectos relacionados con los autores de las corrientes pedagógicas.
  
- \* Distinguir los cambios que ha tenido la pedagogía en las tendencias actuales.

**PAULO FREIRE**  
**Pedagogo Brasileño (1921)**



## **CORRIENTE PEDAGOGICA Y CONCIENTIZACION**

### **BIOGRAFIA**

### **PAULO FREIRE**

Es un famoso pedagogo Brasileño nacido en 1921 en Recife y fundador de un método de alfabetización concientización popular. Perseguido en su país luego fue conocido ampliamente en el tercer mundo. Su método de alfabetización se llama psicossocial se le considera como uno de los pioneros de la educación popular.

## **SEGUN PAULO FREIRE:**

**\* La Escuela:** Es la que debe cambiar a ese tipo de sociedad debe fomentar la creatividad y la reflexión.

Esta reflexión hará que el oprimido busque su libertad que ensanche su relaciones con el mundo. La escuela hara que la sociedad oprimida se vea como proyecto es decir como seres que como van hacia adelante creando como puntos de partidas los hombre mismos.

**\* Maestro:** El maestro del mañana debe ser dialogador, crítico, debe proporcionar las condiciones para la superación del conocimiento a nivel que el estudiante razone y medite.

Establecer una forma auténtica de pensar y actuar, establecer normas, estimular, crear, reflexionar sobre la realidad del medio.

\* **Niño:** En la educación bancaria, el alumno era quién recibía información, la memorizaba y luego la repetía, es decir eran depositarias los alumnos son los que no saben.

El estudiante debe relacionarse con su maestro a través del diálogo.

Se hace sujeto del proceso, activo el estudiante será el centro de todo proceso.

\* **Educación:** Paso hacer bancaria a una educación problematizadora, liberadora.

Esta plantea la exigencia de la superación educador → educando sin estos no sería posible romper los esquemas verticales característicos de la educación bancaria.

La educación liberadora implica la negación de los hombres abstractos, aislado, sueltos, desligados del mundo, como también la negación del mundo como una realidad ausente de los hombres.

La educación problematizadora se hace un esfuerzo permanente con que el hombre se percibe en el mundo.

La educación liberadora se conoce a los humanos como seres inacabados incluso de ahí que la educación sea un que hacer permanente.

\* **Aprendizaje:** Es a través del diálogo, en las palabras en el trabajo, en acción, reflexión también se aprende, con el amor; al mundo, a los hombres y a la vida.

\* **Disciplina:** Para Freire la disciplina debía ser relativa practicando la libertad. No era impuesta con el fin que los participantes de la educación lograrán la superación y el conocimiento del mundo.

**\* Sociedad:** Habla de una sociedad oprimida el gran problema de la sociedad es que hospeda al opresor en sí, se adhiere a él.

La sociedad oprimida es perjudicada por la inmersión en que se haya esto le imposibilita al verse como persona el comportamiento de los oprimidos es pre-escrito.

Freire compara la liberación como un parto doloroso y el hombre que hace que de ese parto es un hombre nuevo, este hombre debe tener presente que no es oprimido sino un hombre que se va liberando además la sociedad oprimida para liberarse puede hacerlo a través de praxis auténticas y es acción y reflexión de los hombres, sobre el mundo para transformarlo.

Solamente los oprimidos al liberarse puede liberar a los opresores.

**ALEXANDER SUTHERLAND  
NEILL**

**Educador Ingles (1883-1973)**



**CORRIENTE PEDAGOGICA LIBERADORA  
TRADICIONALISTA  
BIOGRAFIA  
ALEXANDER SUTHERLAND NEILL  
(1883 - 1973)**

Educador Ingles. Su principal labor consiste en la experiencia que lleva a cabo Summerhill, escuela internado fundada por él en 1921 en la que pone en práctica su idea de la educación. Su teoría se inserta en la corriente liberadora o pedagogía antiautoritaria basada en la no represión.

Para Neill "la misión de la enseñanza consiste en estimular el pensamiento y no inculcar doctrinas.

## SEGUN ALEXANDER NEILL

\* **Escuela:** Al igual que en la sociedad, en la escuela se presenta posibilidad de la disciplina o la libertad, del fascismo o de la democracia puesto que la escuela no puede ser "curada" si no lo que ante la sociedad, la escuela es el (hogar) y tiende a producir ciudadanos sumisos, la escuela según Neill es el cuartel del gobierno.

La escuela cuartel tiene la finalidad de producir seres sumisos la escuela no es sino la prolongación del hogar.

La escuela es el problema en si según Neill describe las escuelas como un ambiente feo oscuro mal ventilado, con claros desagradables y sin espacio para desenvolverse.

Las escuelas están adaptadas a la pesadez y la morosidad de un mundo en el que cada ves hay más tareas cuya realización no

ofrece interés no placer; las escuelas se empeñan en perpetuar la mentira que la sumisión y la aplicación son virtudes.

Las escuelas obligan a niños activos a sentarse en sus pupitres para estudiar materias inútiles pretenden convertir a todos los niños en enciclopedias ambulantes, al sobrevalorar todo lo relativo a los conocimientos, prefieren que el niño aprenda poesías en lugar de aprender a escribir versos.

Neill - pretende formar escuela según sus procesos tales como:

- La escuela ambiente proficio y adecuado, ventilación, espacio y luz perfecta.
- Permitirle al niño una libertad para que este pueda ser capaz de resolver la mayoría de sus dificultades si se les hace saber y sentir que contaban con el apoyo y con la aprobación de los integrantes de la escuela.

- La escuela deberá propiciar en el niño la libertad de trabajo y librar al niño de inhibiciones y a los padres de la neurosis.

La idea, que preside esta concepción es, por supuesto, la "Libertad".

\* **Maestro:** El maestro es como el oficial, un subordinado, un tacayo, un humilde servidor.

El resultado para la psicología del maestro, es aterrador se transforma en padre ejerce su control sobre un hogar de cuarenta y tantos hijos su palabra es ley.

La labor del maestro es sumamente difícil. Todo está en su contra: el edificio la falta de espacio para jugar, las prácticas colectivas sin sentido poco pueden hacer los maestros teniendo que enseñar en escuelas cuartel viéndose obligados a imponer una disciplina y una conducta a base de restricciones.

Los maestros tiene que hacerse unos miembros más del grupo infantil, que tienen que renunciar a toda clase de superioridad, a toda artificial dignidad, y que su papel tiene que ser, el de facilitar formas y medios de creación a los niños por una parte, y el de enseñar cualquier materia que los niños, soliciten por otra ni la creencia en que ni el odio ni el castigo curan, la creencia que sólo el amor es capaz de curar y sólo la libertad hace posible la felicidad.

\* **Niño:** A través de la imposición de un sistema moral y una pauta de conductas los padres imponen a sus hijos una creencia unos comportamientos y una moral anticuada, donde sacrifican los valores, la rligón de los niños también los modos de vida del pasado la mayor parte de los niños son criados dentro de un tejido de mentiras y de inhibiciones ignorante. El niño sufre a causa de las censuras y prohibiciones excesivas y adquiere una deformación emocional que quedará fijada en el para toda la vida.

Al niño no se le debe imponer una forma de comportamiento y de vida forzada y malebola, así el niño se desarrollará, el niño tiene que vivir su vida no la que le programe padres y educadores.

Los niños deben aprender a ser libres en su interior libre de todo miedo de toda hipocrecía, de odio de la intolerancia el adulto abstenerse de corregir barrera no inmiscuirse en el camino del niño.

Al niño no hay que asustarlo nunca, nunca hay que hacer que se sienta culpable al niño hay que dejarle libre sus emociones.

**\* Educación:** El problema de la educación no es sino un problema menor del gran problema social, como dice el mismo Neill la educación da a los niños es hijo del sistema capitalista, y está sostenida y apoyada por él, mientras la educación forme parte del sistema capitalista no puede ser reformada, pues cualquier reforma no será más que una componendad en que la clase será el factor limitante.

La educación es sustituta por la enseñanza, la educación puede ser definida como el sistema que destruye la felicidad del niño, así es como lo describe Neill.

La solución para la humanidad radica en la educación.

La finalidad de la educación sería la de enseñar a la gente como vivir, la de capacitar al niño para llevar una vida plena, la de propiciar a los niños una vida equilibrada la de preparar a los niños para una vida feliz.

La educación deberá abolir el subconsciente adquirido en la familia subconsciente que impediría la consecución de esa vida plena, equilibrada y feliz.

La educación para Neill algo mucho más amplio, que las cuestiones puramente escolares para Neill la educación tiene un

valor profiláctico "preventivo" diríamos y, en su caso, un valor curativo, frente a una educación enemiga del placer y la libertad.

La educación consiste en que el niño descubra todo por sí mismo respecto a la educación religiosa.

Los niños educados en libertad son más audaces, más creativos, más tolerantes e independientes, más autónomos y valerosos, más optimistas.

\* **Aprendizaje:** El asunto se complica si se piensa en la invariable costumbre de enseñar, moldear, sermonear y coaccionar al niño, obligar a un niño a adoptar valores que no está dispuesto o capacitado para asumir, no solo dificultará en el momento oportuno la adopción de ese aprender.

Neill escribe en otra etapa "el aprendizaje es secundario" lo esencial es que el niño adquiera aquellas cualidades que ningún sistema coercitivo puede crear; una sinceridad decisiva, una

actitud hacia la vida independiente y constante un interés por las personas y las cosas que ningún texto o disciplina puede dar o que mejor inhiben.

**\* Disciplina:** El niño es obligado a adaptarse a una sociedad demente, a una humanidad enferma y la disciplina impuesta por la familia y la escuela no conduce sino a impedir a la juventud el acceso al poder, de igual manera.

La disciplina debe desaparecer si se quiere dar libertad al niño, libertad y amor porque la disciplina es una proyección del odio a uno mismo y hace de su víctima una persona que lo odia todo.

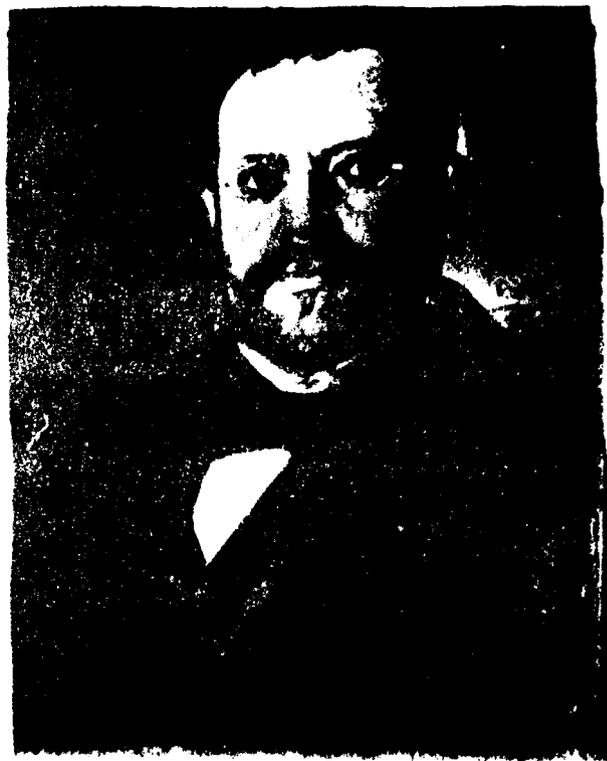
El castigo es siempre un acto de odio y el odio no puede generar sino odio.

El castigo no resuelve nada, es inútil el niño castigarlo es cada vez peor su disciplina es cada vez desfavorable.

\* **Sociedad:** La sociedad es un sistema que se impone y esta basada en la segregación, en una segregación que separa los barrios elegante de los barrios bajos, que distingue entre escuela para ricos y escuela para pobres.

Lo que hace Neill es crear un modelo alternativo de pequeña sociedad en la cual la educación escape del engraje letal del capitalismo, donde la solución para la humanidad radica en la educación, y no en la curación de los neuróticos dice Neill; esto consiste en la presencia de la escuela es el problema en si, según Neill describe las escuelas como un ambiente feos, oscuros, mal ventilados, con olores desagradables y sin espacio para desenvolverse.

**HENRI WALLON**  
**Psicólogo Francés (1879-1962)**



**CORRIENTES PEDAGOGICAS TRADICIONALES  
RENOVADORA  
BIOGRAFIA  
HENRI WALLON**

Médico y psicólogo Francés (Paris 1879-1962) catedrático de filosofía (1902) doctor en medicina (1908), doctoren letras (1925)

Henri Wallon,, en el colegio de Francia era titular de la cátedra de psicología y educación de la infancia creada especialmente para él en 1937.

Henri Wallon dedicó toda su vida al estudio del niño y al trabajo para mejorar su educación.

## SEGUN HENRI WALLON

\* **Escuela:** Es una comunidad que debe autogobernarse.

La pedagogía a su vez coloca al niño en el centro de la escuela, pretendiendo darle una educación a su medida menospreciando los programas y relegando al maestro a un segundo plano.

La escuela es su grupo, es su vida, a sus condicionamientos.

\* **Maestro:** Que verdaderamente tenga conciencia de sus responsabilidades debe tomar partido respecto a las cosas de su época debe tomar partido solidariamente con sus alumnos aprendiendo de ellos sus condiciones de existencia colaborando con sus alumnos su deber es situarse con ellos ante el entorno al que les han llevado sus diferentes situaciones. De esta forma debe estar en una constante renovación de ideas. Debe orientarse al interés de todos.

\* **Niño:** El punto de vista del niño según Wallon.

El niño debe ser la totalidad en su campo de trabajo.

Los factores ambientales y sociales son de extraordinaria importancia para el desarrollo del niño, el niño, estará en una mutua interacción con el medio, el medio físico y social el desarrollo normal del niño es imposible. El desarrollo del niño es lo esencial buscar en el niño originalidad. El niño era ignorante a la verdad no dejaban descubrirle la verdad por si mismo ya que solo se dirigían al cerebro del niño se pretendía que todo pasarse previamente por los sentidos. El niño ser el centro de la escuela, tener iniciativas, decisiones, integración y voluntad.

**\* Educación:** El carácter individualista de la nueva educación puede ser medido, en cada sistema, por el valor y la estructura dadas a ese ser colectivo que es indudablemente y la escuela.

El marcado pedocentrismo; del momento conduce, además a los educadores a dos situaciones peligrosas: la primera de imaginar al

niño a su manera y la de preparar para él un mundo artificial, guiados por lo que Wallon llamaba fantasías de adultos en su amanerada misión de la infancia.

\* **Aprendizaje:** Desde el momento en que intenta adaptarse a la naturaleza y el desarrollo del niño, la enseñanza se convierte en psicológica, lo cual implica la necesidad de dar a los maestros una amplia cultura psicológica y una actitud experimental que les permita sacar lecciones de las experiencias pedagógicas que ellos mismos realicen.

\* **Disciplina:** El desarrollo y la conducta individual se ven posibilitados y limitados por tres órdenes de condiciones, La fisiológica, la psicológica y la social.

\* **Sociedad:** Los factores sociales y ambientales son de extraordinaria importancia para el desarrollo del niño.

De este, factor depende la formación de la personalidad del niño.

**CORRIENTE PEDAGOGICA TRADICIONAL  
RENOVADORA  
BIOGRAFIA  
JUAN JACOBO ROUSSEAU  
(1712)**

Juan Jacobo Rousseau nació en Ginebra el 28 de Junio de 1712, su infancia fue relativamente serena no obstante al fallecimiento de la madre, acaecido a poco de darlo a luz.

Rousseau es el hombre de las paradojas.

En Rosseau el metro del sentimiento coincide con el de la utilidad y la felicidad del género humano, que no es ningún caso algo diverso de la felecidad del individuo.

## SEGUN JUAN JACOBO ROUSSEAU

\* **Escuela:** estimular el deseo de aprender, crítica a la educación usual el buscar método cada vez nos refinados para educar a los niños. Para él lo más importante es inculcar en el niño el deseo de aprender no se trata escribe Rousseau de enseñarles las ciencias sino de estimularles o que se aficionen a ellos y proporcionarles métodos para que los aprenda cuando se desarrollen mejor sus aficiones. Este será el principio fundamental de toda educación.

\* **Maestro:** Tiene la maenra predantesca de enseñar a los niños lo que por sí mismo aprenderían mucho mejor olvidar lo que solo nosotros les podemos enseñar.

\* **Niño:** Conocer lo mejor que se pueda los intereses actuales de cada niño y las posibilidades que hay de desarrollarlos o sea es necesario conocer el "genio particular del niño" cultivar el arte de observar a los niños.

El niño nace sensible, desde su nacimiento es afectado para los objetos que le rodean.

El niño debe saber leer, pero cuando los intereses y le sea útil, sino leera son saber lo que lee y la lectura en estas cosas se convierte en un medio mas de aprender palabras para Rousseau no es enseñar muchos cosas al niño, sino el de no permitir que se metan en su cerebro otras ideas que los justos y claros, más al niño se le debe dar siempre lo bastante, nunca lo demasiado y se le debe dar en el momento en que lo necesita. Es importante darle libertad al niño, dice si al niño se le deja que haga lo que quiese, acabara por no hacer sino lo que debe. El reino de la libertad debe ser lo por tanto, preparado y posibilitado al niño dejando a su naturaleza manifestarse dócil cuando es pequeño y eso es que sea creador y embaucador en su hogar.

**\* Educación:** Un principio pedagógico para Rousseau o la educación conforme a la naturaeza.

Es lo que sigue progresivamente el desarrollo natural del niño a través de las diferentes edades.

La importancia dada al aprendizaje por descubrimiento y resolución de problemas con técnicas de aprendizaje.

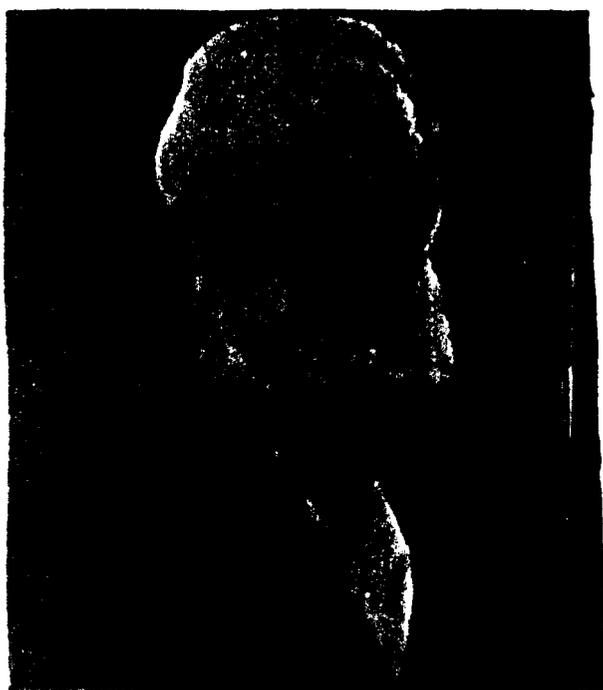
\* **Aprendizaje:** Limitación del aprendizaje del niño a cosas que están dentro de su propia experiencia y tienen significado para él a partir del interés que se va a educar postulados.

La educación debe centrarse más en el niño y menos en el adulto, él dice que el maestro tiene la manía pedantesca.

\* **Sociedad:** El niño nace sensible desde su nacimiento es afectado por los objetos que le rodean. La sociedad corrompe al hombre.

La sociedad nace con unos estatutos esenciales a medida del tiempo se va transformando y haciéndose más perjudicial hacia el hombre.

# FRANCISCO FERRER GUARDIA



**CORRIENTE PEDAGOGICA EDUCACIONE Y  
CONCIENTIZACION  
BIOGRAFIA  
FRANCISCO FERRER GUARDIA**

\* **Escuela:** La escuela moderna fue un intento más coherente de conjugar en un proyecto renovador de la enseñanza elementos ideológicos masónicos . racionalistas y elementos de la crítica liberatoria de la escuela, de la sociedad y de la apropiación burguesa de la ciencia positiva.

La misión de la escuela nueva moderna consistía en hacer que los niños y las niñas que les confien lleguen hacer personas instruidas, justos y libres de todo perjuicio.

La escuela excitará desarrollo y dirigía las actitudes propias de cada alumno, a fin que la totalidad del propio valer individual, no

solo sea un miembro útil a la sociedad sino como consecuencia de valer proporcionalmente de la colectividad.

La escuela enseñará los verdaderos deberes sociales de conformidad con la justa máxima.

La escuela moderna esta encamina a preparar una sociedad verdaderamente fraternal sin categorías de sexo, ni de clases aceptando niños de ambos sexos desde de la edad de 5 años.

La escuela desarrollará actividades que participen la familia y la comunidad entre, la escuela moderna debe ser emancipadora, debe liberar al niño de la ignorancia y de las supersticiones, de la domesticación del orden social.

## SEGUN FRANCISCO FERRER

\* **Maestro:** El maestro nunca debe impedir el desarrollo de sus estudiantes.

Debe ser un maestro integro, racional, fomentado la libertad, debe proporcionar a sus alumnos una formación integral y ayudarlos a través de ellas, a lograr su emancipación.

El maestro trataba de buscar personas que entendieran que dentro de la enseñanza estaba permitida el desarrollo de las actitudes y aptitudes validos en la escuela moderna.

Los maestros recibían una preparación especial a través de su experiencias.

Ferrer creó una escuela normal racionalista. Esta escuela funcionó con éxito hasta que fué clausurada.

El maestro debe buscar los métodos adecuados para evitar la decepción escolar.

**\* Niño:** Ferer dice que se debe dejar a los niños en libertad para que despliegue su naturaleza.

El niño pasa al juego al trabajo manual que debe formentado y debe marchar entrelazados con lo actual.

El niño debe ser independiente integrado con sus compañeros y libre para Ferer el niño y la niña debía recibir la misma educación así las niñas educadas llegaría hacer los mejores propagadores de los ideales de la verdad y libertad y solidaridad con las demás.

Como el niño nace sin ideas preconcebidas estas las adquirirá de las primeras personas que los rodean y de las experiencias y demostración racional así el niño desarrollará una capacidad de observación y le preparará todo tipo de aprendizaje posteriores y una capacidad crítica.

El niño en la escuela moderna es libre y puede entregarse a las tareas que les atraiga o abstenerse de hacerlo si así le place; puede salir del aula e incluso es libre dejar la escuela.

**\* Educación:** La educación debía ser para todos los hombres ricos o pobres ya que todos tienen derecho al desarrollo pleno y multilateral de su personalidad desarrollo que debe ser posibilidad a través de una educación integral en la que el trabajo manual se le da la misma importancia que el intelectual.

La educación será antiatoritaria y desarrollará la emancipación de la mujer una educación e igualitaria.

La educación que Ferrer desea es la que deje al niño la dirección de su esfuerzo y apoyarlo en su manifestaciones donde la educación sea integral, racional, libertaria mixta debe apoyarse en unabase científica y racional incluyendo toda muestra irregularidad debe preocuparse no sólo de la inteligencia sino también de carácter la voluntad, el desarrollo físico y moral debe

ser práctico no teórico; Ferrer quería una educación que se planteaba en el trabajo pedagógico como una tarea revolucionaria de la liberación de las clases de los oprimidos donde el niño pueda conocer el origen de las desigualdades económicas la falsa moral todo por el cual el hombre es esclavo de la sociedad.

\* **Aprendizaje:** A través del juego del trabajo manual entrelazados con lo intelectual y además de las experiencias.

\* **Disciplina:** Existe una disciplina artificial basada en el autoritarismo ciego, las imposiciones irracionales, los castigos físicos y existen una disciplina natural que no utiliza sanciones arbitrarias y causa de la convicción de que hay sanciones naturales e inevitables que solo hace falta poner en vivencias las ideas de Ferrer era de remplazar la disciplina artificial por la natural.

\* **Sociedad:** Ferrer quería una sociedad igualitaria basada en la cultura y la justicia es por esto que educa al niño esta solo se podía

hallar respetando la personalidad motivando el espíritu crítico y alcanzando a hombres y mujeres así al trabajo manual e intelectual.

Ferrer quería formar una sociedad fraternal sin discriminación del sexo, ni clases para ello la sociedad se veía mucho la ignorancia y el error por la cualidad sera a través de la sociedad.

Era regulada por el estado y por la iglesia he aquí la razón por las cuales Ferrer quería cambiar la sociedad, Ferrer soñaba con una sociedad integrada, independiente no sometida a ninguna autoridad que se caracterice por su capacidad de cambio y devolución.

Ferrer pensaba que la revolución era lo único para la solución de los grandes problemas que la sociedad tenía planteada.

**ANTON SEMIONOVICH  
MAKARENKO**  
**Pedagogo Ruso (1888-1939)**



**CORRIENTE PEDAGOGICA SOCIO-POLITICA  
BIOGRAFIA  
ANTON SEMIONOUICH MAKARENKO  
(1888 - 1939)**

Considerado en la actualidad como el máximo pedagogo de la Rusia Soviética, demostró casi constantemente una desconfianza aún mayor que la de Freinet por lo que él llamaba “olimpio pedagógico” hijo de un obrero barnizador u (ramiano, maestro elementa desde 1905).

Autor Makarenko enemigo jurado de la “pedagogía blanda” de la que era encarnizado enemigo también Dewey.

Por otra parte Makarenko no pretende negar el derecho del niño a la felicidad.

\* **Escuela:** Es el germen de la enseñanza del futuro donde son los únicos capaces de producir hombres polivalentes.

Es aquí donde Makarenko propicia la formación y el comportamiento del hombre.

\* **Maestro:** Aprender a modular la voz para dar en cada momento el tono adecuado a lo que se dice adecuado a lo que se dice defiende una cuidada utilización de las posibilidades del gesto de la mímica, en educación la si para Makarenko el maestro debe ser en si un ejemplar para el niño y para la sociedad tanto en valores como en su ética.

\* **Niño:** Estudiarlos internamente comprenderlos y ayudarlos con una gran figura psicológica.

Habitar al niño a realizar sus deseos sin ponerles nunca freno.

El niño será feliz de acuerdo como se maneje la sociedad y le medio.

El niño es un ser sensible donde todos tenemos que aportar y aprender de ellos según Makarenko.

\* **Educación:** Debe cumplir un papel fundamental hay que cambiar la educación para que la sociedad cambien.

La educación debe acompañar y acelerar ese desarrollo y esos cambio.

La educación debe preparar a los hombres para la destrucción de la vieja sociedad.

La educación debe fundamentarse sobre las necesidades del niño.

\* **Aprendizaje:** La alegría es el tema fundamental del niño. Es preciso realizar muchas cualidades y definiciones que investigar y aportar al niño en su conocimiento de aprendiz.

\* **Disciplina:** Cada ser social debe poseer una buena disciplina y amistad y esta viene de cada y de la escuela.

Según Makarenko el hombre es un ser con una conducta bastante inhibida.

\* **Sociedad:** A través de la transformación educativa la sociedad puede surgir un cambio en futuros ciudadanos según Makarenko, él dice es necesario cambiar las condiciones sociales, para crear un nuevo sistema de enseñanza.

## TENDENCIA CRITICA DE LA ENSEÑANZA

### **La importancia de la crítica**

La idea misma de emprender en el seno del magisterio un proceso de reflexión y de debate hacia una reforma educativa no podría haber surgido sin los avances ya logrados en la crítica de lo actual y sin el grado de madurez alcanzado por el movimiento magisterial que permite concebir como posible la elaboración colectiva de un proyecto de reforma realizable. Toda crítica sustentada contiene ya en germen una idea de posibles alternativas. La crítica argumentada, en otras palabras, no puede hacerse sino desde preconceptos sobre posibilidades alternas a lo que se critica. Por esta razón avanzar hacia un proyecto de reforma implica, como un paso previo, haber decantado una crítica suficientemente articulada sobre las condiciones actuales de la educación que

permita a su vez explicarlas. De alguna manera avanzar en el proyecto significa también recuperar los análisis críticos elaborados y afinar la mirada sobre aspectos problemáticos de lo actual que no habían sido reconocidos como tales.

### **Las finalidades**

La educación cumple finalidades de muy diverso orden en relación con la cultura y el saber, a la ciencia y la tecnología, al individuo, a la sociedad, a la producción y al desarrollo económico, a la consolidación de la nacionalidad, al desarrollo de la democracia.

Sin embargo, lo importante aquí no es la simple enumeración de finalidades sino su jerarquización, la determinación de las relaciones que pueden existir entre ellas y la posible subordinación de unas finalidades a otras.

## **La enseñanza, los planes de estudio, los métodos educativos.**

¿En qué aspectos debe la enseñanza ser universal? ¿En qué aspectos debe tomar en cuenta lo regional o lo local? ¿Cuáles pueden ser los límites en la variación de los planes de estudio y en los métodos de enseñanza? ¿Cuáles deben ser los límites en la libertad de sistemas pedagógicos?, ¿en la variación de textos escolares?.

## **La formación de los maestros**

En este punto es importante diferenciar con nitidez la formación básica del magisterio de la capacitación. Algunas preguntas pertinentes a este respecto podrían ser: ¿Cuáles deben ser las exigencias mínimas en los distintos aspectos (en relación al conocimiento, a la pedagogía, etc) de la formación de los maestros? ¿Cuáles deben ser los objetivos de la capacitación? ¿Cuáles sus modalidades?.

## TECNOLOGIA EDUCATIVA

### 1. Como ayuda a la enseñanza?

La tecnología educativa ayuda en la enseñanza, gracias a sus alternativas de solución real, reconocida y legalizada para mejorar los procesos de formación de la persona humana.

La tecnología educativa en la enseñanza es uno de los temas de más reciente actualidad y desarrollo.

La tecnología ha de procederse en la enseñanza a un proceso de capacitación y potencialización de administración a profesores y estudiantes. Como por ejemplo los computadores, el internet, etc.

## **2. Como ayuda al aprendizaje?**

La tecnología educativa ayuda al aprendizaje en forma de estimulación, creación de interés, motivación y enriquecimiento que el profesor debe realizar para alcanzar algunos objetivos hacia el estudiante.

Debe estimular a alguien ó estudiante para que aprenda y cómo ayudarlo a hacerlo, por medio de técnicas y de hecho usando el material tecnológico como el televisor, radio, cine, etc para aumentar su capacidad creadora en técnicas de aprendizaje.

## **3. Como enfoque sistemático?**

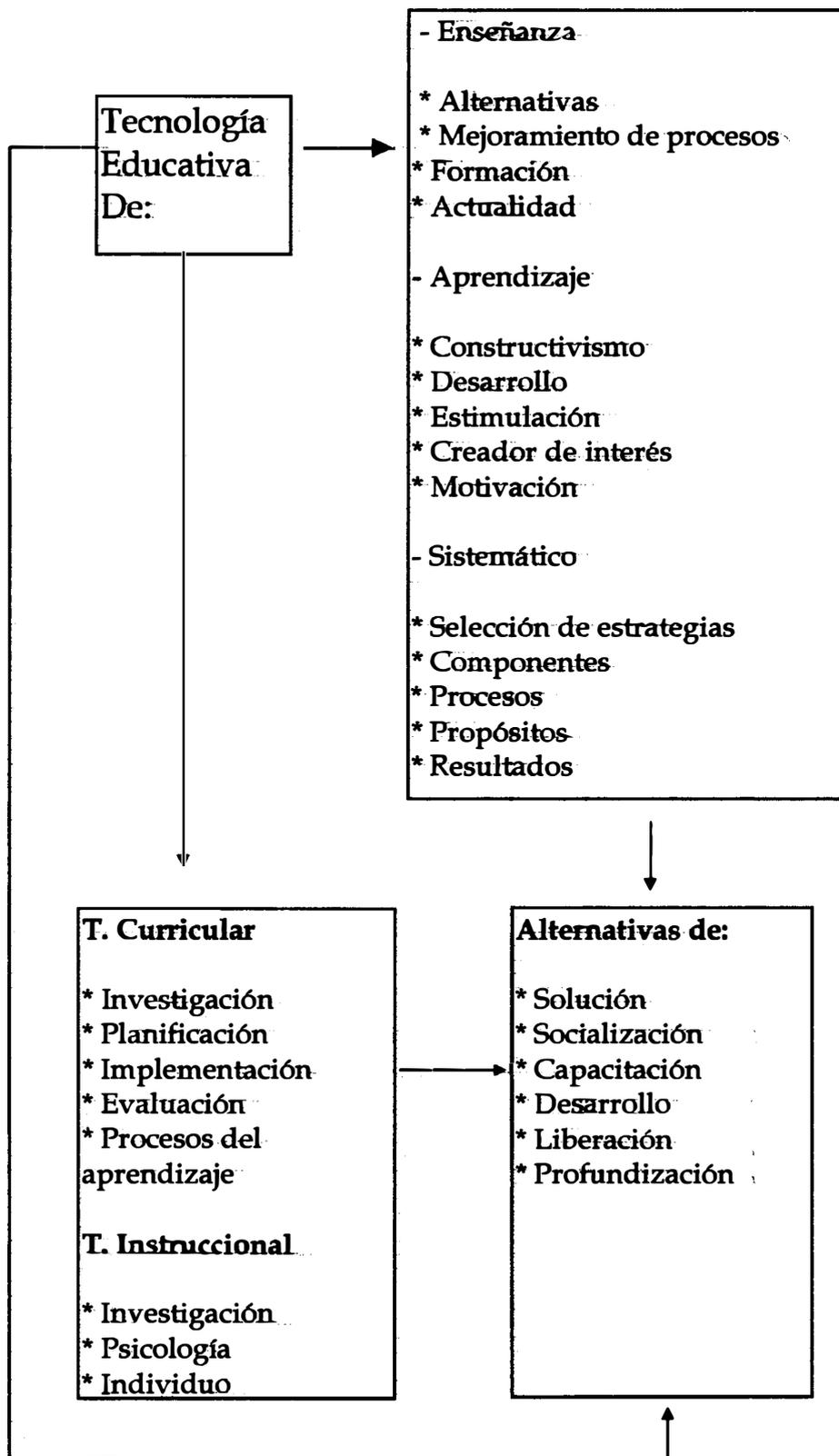
La tecnología ayuda al enfoque sistemático: Capacita al profesor al investigador a seleccionar las estrategias apropiadas para tratarlos y luego determinar si funcionan dichas estrategias, estas estrategias llevarán consigo componentes, procesos propósitos y resultados.

#### **4. Tecnología curricular.**

Podemos aclarar que sin haber investigaciones, planificaciones implementaciones y evaluaciones de procesos total del aprendizaje no se puede lograr realizar una buena definición de tecnología curricular.

#### **5. Tecnología instruccional.**

Se basa más que todo en investigaciones científicas y psicología del aprendizaje es mirar desde el punto de vista psicológico el desarrollo del hombre de su entorno su conducta supensar apra que este no pueda ser manipulado por el medio.



## PREGUNTAS

1. ¿Está el uso del texto acorde con la tradición liberadora?.
2. Según Wallon: ¿No es lo mismo dictar clase y observar el desarrollo del niño?.
3. ¿Qué proyección para la formación al docente propone Wallon?.
4. ¿Como hacer que los niños hagan sin ordenarle y sin cartigarlo?.
5. ¿Es cierto que un niño pueda educar un maestro?.

## **ARTICULO 67**

La educación es un derecho de las personas y un servicio público que tiene una función social ella y se busca el acceso de conocimiento a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará a los colombianos en el respeto de los derechos humanos a la paz y a la democracia, en la práctica del trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural científica tecnológico y para la protección del ambiente.

El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación que será obligatoria entre cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del estado sin perjuicios del cobro de derecho académico a quienes puedan sufragarlos corresponde al estado regular y ejerce la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la formación moral, intelectual y física de los educando, garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La nación y las entidades territoriales participarán en la dirección y financiación y administración de los servicios que señalen la constitución y la ley general de la educación.

## TERMINOS

Maestro, profesor, docente, educando.

**Maestro:** Persona que ha adquirido una serie de conocimientos científicos o artesanales y lo enseña a otro.

**Profesor:** persona que enseña determinanda ciencia arte u oficio.

**Docente:** Relativo a la enseñanza. Persona que se dedica a la enseñanza. Persona que trabaj en un centro de enseñanza pero no se dedica a esta.

**Educando:** Enseñar instruit formar intelectual y moralmente a una persona.

**Constructivismo:** en el campo de las teorías acerca de los procesos cognoscitivos, unas pasivo y otras al carácter y otras al carácter activo de dicho proceso este sostiene que el niño construye su peculiar modo activo, como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe del entorno.

## PREGUNTAS

1. Que es el maestro, según las tendencias pedagógicas.

2. Que es democracia

3. Que es desarrollo

4. Que es comunidad

5. Que es libertad

6. Que es escuela

1. Según las tendencias pedagógicas los maestros deben ser unos depositantes de conocimientos, unos orientadores, que sean activos y solidarios.

2. Organización política social basados en la participación de todos los miembros, los considerables como tales de una sociedad en la orientación y funcionamiento de esta.

Relacionado teóricamente con el movimiento popular donde existe libertad de expresión.

3. Acción y efecto de desarrollar un proceso que siguen un ser vivo desde su organización hasta alcanzar una fase de madurez.

4. Facultad del ser humano de optar a partir de una conciencia de raíz objetiva aunque no sea universal entre distintos comportamientos actuaciones concretas o posibilidades de pensamientos.

5. Establecimiento pñblico o privado dedicado a la enseñanza, conocimiento que se imparte u obtiene.

Conjunto de profesores y alumnos de una misma materia, o método de sistma de enseñanza.

6. Cualidad de común, de no privar, conjunto de religioso que viven en el mismo convento.

Colectivo de las personas que comparten una idea o profesión.

## ARTICULO 1860 DE LA CONSTITUCION

*responsable una educación de menores.*  
Responsable una educación de menores: El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación obligatoria de acuerdo con los definidos en la constitución y la ley general de la educación, la nación y las actividades territoriales cumplan estas obligaciones en los términos previstos en las leyes 60 de 1993 y 115 de 1994 en los presentes decretos.

Los padres o quienes ejerzan la patria potestad sobre el menor lo harán bajo la vigilancia e intervención directa de las autoridades competentes, el carnet de los estudiantil expedidos a nombre de menor será el medio para creditar la condición del estudiante, las autoridades podrán exigir presentación cuando lo consideren pertinentes para verificar el cumplimiento de la obligatoriedad constitucional y legal.

## **IDEAS DE LOS GRANDES PEDAGOGOS**

**HENRI WALLON:** El pensamiento y la actuación hacen del niño un ser libre.

**ANTON MAKARENKO:** La alegría del niño es lo primordial.

**JUAN J. ROUSSEAU:** La naturaleza y el aire hacen del niño un ser capaz.

**FRANCISCO F. FERRER:** La libertad placer de la vida del niño.

**ALEXANDER NEILL:** Asustar es hacer del niño un hombre temeroso.

**PAULO FREIRE:** La reflexión libera el niño de su opresión.

## CONCLUSION

*No está clara la coherencia*

Durante mucho tiempo y en efecto se ha dado mucho cambio en la educación y gracias los aportes de los grandes pedagogos y sus ideas la educación ha llegado tener resultados favorables, para nosotras pensamos que si se llegará a actualizar todas las ideas, aportes, etc.

De estos grandes peagogos <sup>de</sup> la educación en Colombia durante mucho tiempo fuera y sería una de las más grandes de esta época y la venidera.

→ *No tiene coherencia el párrafo.*

$$\text{Caribbean } 4.8 + 4.3 \rightarrow C = 4.5$$

$$\text{Harley } 4.5 + 4.3 \rightarrow C = 4.4$$

Observaciones.

Hubo interés por presentar un buen trabajo.  
Fueron que prestó atención a la redacción. A-  
veces con confusión  
La bibliografía está mal redactada

© = d. O.