CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO
SIMON BOLIVAR

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

INTERVENCION Y PAPEL DEL TRABAJADOR SOCIAL CON FAMILIAS DE ESCOLARES DE BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO

GALEANO TOBIAS CAMILA
GUTIERREZ RODRIGUEZ RUDY
ORTIZ BRUGES OLGA MARIA

BARRANQUILLA, DICIEMBRE DE 1.982

CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO

SIMON BOLIVAR

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

INTERVENCION Y PAPEL DEL TRABAJADOR SOCIAL CON FAMILIAS DE ESCOLARES DE BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO

RECTOR: JOSE CONSUEGRA H.

DECANO: JORGE TORRES DIAZ

VICEDECANO: CARLOS OSORIO

ASESOR: JAIRO SOLANO A.

JURADO: EDUARDO CASTILLO

ELIZABETH CARABALLO

GALEANO TOBIAS CAMILA

GUTIERREZ RODRIGUEZ RUDY

ORTIZ BRUGES OLGA MARIA

BARRANQUILLA, DICIEMBRE DE 1.982

Con amor y gratitud ofrezco este triunfo al Dios Todopoderoso que me iluminó la inteligencia para poder comprender con claridad - la grandeza de este estudio y a mis padres, por el amor, abnegación y espíritu de sacrificio que me brindaron.

Camila Galeano Tobias

Este triunfo que hoy obtengo, lo dedico con orgullo y amor a la memoria de mi padre y a la dedicación y sacrificio que me ha prodigado mi querida madre.

Olga Maria Ortiz Bruges

Con amor y orgullo dedico este triunfo especialmente a mi madre, y a la vez agradezco - todos sus sacrificios por mí, a mis familiares, los cuales me motivaron en grado sumo - para ésta culminación.

Rudy Gutierrez R.

Agradecemos a Jairo Solano el interés que nos brindó en la asesoría de nuestro trabajo de investigación.

TABLA DE CONTENIDO

Página

INTRODUCCION

CAPITULO I

1. DISEÑO DE INVESTIGACIONES 11
1.1 Formulación del Problema 11
1.2 Justificación 19
1.3 Objetivos 19
1.3.1 Objetivos Generales 19
1.3.2 Objetivos Específicos 20
1.4 Delimitación 20
1.4.1 Espacial 20
1.4.2 Temporal 20
1.5 Limitaciones 21
1.6 Metodología 21
1.6.1 Métodos 21
1.6.2 Técnicas 22
1.7 Marco Conceptual 23
1.8 Hipótesis 27

CAPITULO II

SINOPSIS HISTORICA DE LA EDUCACION PRIMARIA DURANTE LA COYUNTURA DEL FRENTE NACIONAL. 28

CAPITULO III

LINEAMIENTOS TEORICOS PARA LA COMPRENSION DEL PROCESO EDUCATIVO. 41

CAPITULO IV

LA EDUCACION PRIMARIA EN LA CIUDAD DE BARRANQUILLA. 52

CAPITULO V

DETERMINANTES SOCIO-ECONOMICAS Y CULTURALES, BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO.(ANALISIS EMPIRICO). 61

Página

5.1 Diseño Empírico 61
5.2 Interpretación de Datos 61
5.3 Cuestionario a Padres de Familia... 62
5.3.1 Estado Civil de los padres 62
5.3.2 Sector de Procedencia 63
5.3.3 Listado de Barrios 64
5.3.4 Familiares del niño por grupo de edades..... 65
5.3.5 Promedio de Miembros..... 67
5.3.6 Trabajo del Cónyuge por ingreso..... 68
5.3.7 Miembros de la familia que trabajan por canasta familiar..... 69
5.3.8 Razones para el trabajo de los hijos, 71
5.3.9 Conocimiento acerca del rendimiento por atribución y bajo rendimiento.. 72
5.3.10 Conocimiento de normas de evaluación de la Educación..... 74
5.3.11 Problemas domésticos y familiares 75
por tipo de correctivos 78
5.3.12 Opiniones por conocimiento acerca 78
del Trabajo Social 79
5.4 Cuestionario a Docentes 80
5.4.1 Criterios de Evaluación..... 80
5.4.2 Atribución del bajo rendimiento académico..... 83
5.4.3 Procedimiento metodológico para dictar una clase 86
5.4.4 Referencia a paros y huelgas por rendimiento..... 88
5.4.5 Relación maestros - gobierno por rendimiento. 88

		Página
5.4.6	Problemas entre el magisterio y el Estado por Magisterio y Gobierno.	89
5.4.7	Incidencia de condiciones ambientales y bajo rendimiento	92
5.4.8	Contenido académico por clase social.....	93
5.4.9	Opinión sobre los textos escolares.	94
5.4.10	Procedimientos de Corrección y Castigo.....	95
5.4.11	Implementación del Trabajo Social, en Escuelas de Barranquilla por la opinión acerca de la profesión....	97
CAPITULO VI		
	INTERVENCIONES Y PAPEL DEL TRABAJADOR SOCIAL CON FAMILIAS DE ESCOLARES DE BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO.	99
6.1	El Tratabajo Social en el campo educativo.....	99
6.1.1	Procesos investigativos.....	101
6.1.2	Intervención en Bienestar Social.	101
6.1.3	Planeación Social y Educativa....	101
6.1.4	Relaciones intersectoriales de recursos.....	101
6.1.5	Vinculación en el diseño y ejecución.....	102
6.1.6	Suministro de Servicios.....	102
6.2	Especificidad del ámbito de intervención.....	103
6.2.1	La intervención del profesional en el suministro de servicios directos en Trabajo Social.....	103
6.2.2	Proceso Metodológico en la prestación de Servicios Directos.....	103
6.2.2.1	Etapa Primaria	104
6.2.2.2	Etapa Intermedia.....	104
6.2.2.3	Etapa Final.....	105

		Página
6.3	Papel del Trabajador Social en las diferentes etapas del método de intervención directa (M.I.D.) con familiares de escolares de bajo rendimiento.....	105
6.3.1	Etapa Inicial	106
6.3.2	Etapa Intermedia	106
6.3.3	Etapa Final	109
6.4	Actividades Específicas de la intervención directa con la familia de escolares de bajo rendimiento académico.	110
6.4.1	Atención individual a la familia con escolares de bajo rendimiento	110
6.4.1.1	Etapa Inicial	111
6.4.1.2	Etapa Media	113
6.4.1.3	Final	115
6.4.2	Atención grupal a la Flia.- con escolares de bajo rendimiento	117
6.4.2.1	Etapa Inicial.....	118
6.4.2.2	Etapa Media.....	120
6.4.2.3	Etapa Final	122
6.4.3	Atención profesional a la comunidad de padres de familia.	123
6.4.3.1	Etapa Inicial.....	125
6.4.3.2	Etapa Media	126
6.4.3.2	Etapa Final	127

CONCLUSIONES

ANEXOS

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

La dura realidad de la educación primaria oficial - que no propicia condiciones favorables para el rendimien to académico de la población infantil, ha suscitado nues tra atención investigativa.

Dos planteles sirven de base para centrar nuestra - atención, disponer nuestra reflexión teórica y concep- - tual y trazamos objetivos vinculados con nuestro que-ha- cer profesional. Hemos querido ligar el deficiente rendi miento académico de los niños a situaciones de órden so- cio económico y familiar, pero también a deficiencias en la oferta del servicio educativo.

Estos planteamientos, nos conducen a discurrir so - bre la práctica del Trabajo Social en el sector educati- vo, con el propósito de demarcar su ámbito de objetivos y su campo de acción.

La utilización de instrumentos meditivos eficientes han garantizado que nuestra actuación en medio de maes - tros y padres de familia sea fructífera.

CAPITULO I

1. DISEÑO DE INVESTIGACIONES

1.1 Formulación del Problema

La investigación que procede consiste en un exámen evaluativo de los factores que inciden en el rendimiento académico de los niños de la escuela primaria oficial en la ciudad de Barranquilla.

Si bien nos ubicamos en un contexto muy general referido a toda la gama de planteles elementales en la ciudad, hemos creído pertinente restringir nuestro marco de acción al menos inicialmente, a dos escuelas públicas de la ciudad, la Escuela No.5 para niñas (hoy mixta) y la Escuela No.40 para niñas (hoy mixta), como esfuerzo preliminar que nos conducirá posteriormente a una análisis más minucioso, que abarque incluso los niveles oficiales de preescolar.

Son múltiples los problemas que surgen a la vista del investigador al abordar éste tema; en primera instancia, el hecho solo de advertir que éstas escuelas concebidas originalmente femeninas, paulatinamente se fueron convirtiendo en mixtas, nos revelan un hecho el fenómeno preocupante, por demás, de la deserción escolar. Esta conjetura se convierte en evidencia cuando nos per-

catamos que la Escuela No.5 que denominaremos en adelante plantel No.1 que contaba en 1.969 con 1.200 alumnos,- redujo su personal abruptamente en 1.979, quedando excluido de la enseñanza 915 alumnos, por motivo de una demanda de desalojo y desahucio entablado por una Comunidad - Religiosa de la ciudad.

En 1.980, el Colegio se vió obligado a trasladarse al local del Boston School of English, quedando con 200 estudiantes; en 1.981, hubo un leve incremento de la matrícula hasta alcanzar la cifra de 260 estudiantes para descender, nuevamente, en su peregrinaje dramático, a un número de 174 estudiantes en el presente año lectivo.

En lo que se refiere a la escuela No.40 para niñas que en adelante se denominará el plantel No.2, encontramos que se manifiesta nuevamente el fenómeno de la deserción escolar, puesto que de 170 alumnos matriculados, persisten actualmente solo 88.

Dentro de los móviles de la deserción ostensible que se advierten, podemos invocar varios: Por una parte factores de índole económico que afectan la estabilidad del profesorado, puesto que éste se ve precisado a tomar posiciones de fuerza: paros y suspensiones periódicas, ante el reiterado y crónico incumplimiento estatal en el pago de salarios y prestaciones.

Es inocultable el hecho, que el descuido estatal en la asignación de presupuestos para las escuelas, se traduce en el factor motriz de la mayoría de los problemas de la educación.

A éste hecho va ligado el desmedro de la infraestructura locativa, el franco abandono de los edificios y la ausencia de ayudas educativas para los alumnos.

Las vicisitudes del plantel No.1 son una muestra del deprimente estado de crisis por el que atraviesan los grados inferiores de escolaridad en el Departamento, como una muestra de las restricciones de las asignaciones para el frente social.

Maestros y estudiantes del plantel No.1 se encuentran en contínua zozobra, puesto que no tienen una sede propia y permanente, después del lanzamiento irrevocable de las aulas de propiedad de la Compañía de Jesus.Actualmente se encuentran en instalaciones prestadas por el Colegio 20 de Julio (privado) que funciona en las horas de la mañana, no dispone de salas de materiales puesto que las condiciones de hacinamiento que le depara su inestabilidad locativa, lo impide, así mismo la dotación de pupitres propios es pésima, puesto que de 174 pupitres requeridos, solo cuentan con 30 en buen estado, recibidos del ICCE: 20 en estado aceptable, 30 en pésimo estado,el

resto de pupitres son de modelo antiguo que fueron recibi dos en calidad de préstamo otorgados por el Colegio 20 de Julio.

El equipo de profesores del Plantel No.1 está confor mado por nueve (9) profesores de los cuales cede 2 en el marco del convenio con el Colegio 20 de Julio, tienen una preparación adecuada para la misión que les compete, dado que es un personal escalafonado en las categorías 1a. 4a. 5a., 6a., 7a., 8a., lo que nos expresa su idoneidad para los cargos, al menos en una primera aproximación solo entorpecida por el incumplimiento oficial en el pago de salarios.

No solo en aspecto presupuestal e infraestructural - de los planteles conspira contra el rendimiento de los es tudiantes, sino su propia extracción socio-económica;exis ten ciertos indicadores que nos revelan los precarios ingresos de su familia al punto que se ha comprobado que - tienen que trabajar para contribuir a la canasta familiar. Una primera percepción nos comprueba ésta apreciación.Barrios como el Bosque, la Chinita, Rebolo, Realengo, San - Roque, Santo Domingo, Hipódromo, Juan Mina ubicados en - los sectores populares son manifestación de su proceden - cia.

La precoz inserción en el mercado de trabajo de los

niños que estudian en el plantel, se confirma con la verificación de que los grupos de edades predominantes no corresponden al grado de escolaridad, en el primer grado elemental, encontramos edades que oscilan entre 6 y 14 años en el segundo nivel entre 9 y 15 años, en tercer nivel de 10 a 16 años, en cuarto nivel de 9 a 17 años, y en quinto nivel de 10 a 19 años.

Se sabe también que la mayoría de los niños desempeñan labores de acarreo y servicios generales en las zonas comerciales, ocupando la jornada matutina en la adquisición de ingresos.

En lo referente al plantel No.2 escuela No.40 para niñas, hoy mixta, podemos anotar que a partir de 1.970 a 1.971 contaba con 300 alumnos. Sin embargo, en el período comprendido entre 1.980 a 1.981, sólo se matricularon 150 alumnos, mientras que 1.982 descendió la matrícula hasta 122 de los cuales actualmente asisten 85.

La deserción estudiantil durante éstos últimos años, ha tenido como principal causa el traslado del colegio a otro local arrendado al gobierno por parte de una congregación de sacerdotes capuchinos Iglesia del Carmen.

Este traslado no se llevó a cabo por acuerdo entre el gobierno y los dueños del local, sino por iniciativa de los padres de familia.

Debido a lo anteriormente anotado, las matrículas - por lo general son abiertas una vez comenzado el año escolar lo cual trae como consecuencia el ingreso de poco personal al plantel.

Podemos anotar en principio, que a partir de la observación, el estado deprimente por el que atraviesa la escuela No.2, en lo que se refiere a local, puesto que - no posee las características adecuadas para funcionar como tal; no dispone de salon de materiales; puesto que las condiciones en que se encuentra el plantel y número de - salones solamente alcanza a suplir el número de alumnos- actuales con que cuenta la escuela.

Aunque la dotación de pupitres alcanza a suplir el número de alumnos asistentes puesto que cuenta con 200 - pupitres de los cuales 80 de éstos buenos y 20 en regular estado, los restantes se encuentran en malas condiciones, pero debido al poco alumnado no son utilizados.

Las condiciones higiénicas en que se encuentra éste plantel educativo son pésimas, ya que cuenta con dos servicios sanitarios, pero en mal estado ante ésta situación los estudiantes se ven obligados a utilizar los alrededores del colegio para hacer sus necesidades fisiológicas, trayendo ésto como consecuencia contaminación del ambiente en que se desenvuelven.

El grupo de profesores con que cuenta el plantel No 2 está conformado por 5 maestras y una de ellas desempeña el puesto de Directora, las cuales están capacitadas para desempeñarse en su tarea encomendada encontrándose ubicada de acuerdo a los años de experiencias y cursos - realizados en las categorías 2a., 5a., y 8a.

No solamente van a influir en el estudiante las condiciones locativas del plantel y la ausencia de material didáctico en el bajo rendimiento académico, sino también el medio familiar en que se desenvuelven debido a que éstos niños pertenecen a un estrato social bajo lo cual - tiene como consecuencia el trabajar para colaborar en el sostenimiento de la familia. Podemos comprobar ésta apreciación por los sectores de procedencia como son: El Bosque, Rebolo, La Chinita, La Luz, Barrio Abajo, Soledad,- El Prado, etc., anotando que los niños que proceden de - éste último barrio son empleados domésticos que su patrón les da oportunidad a estudiar en las horas de la tarde.

Teniendo en cuenta la edad cronológica de los estudiantes, podemos confirmar que éstos no corresponden al grado educativo, encontramos así niños de 6 a 13 años en primer año elemental, de 7 a 12 en segundo año elemental, y de 10 a 20 años en quinto año elemental. Haciendo aná-

lisis de los factores que inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes, podemos concluir que toda esta problemática que tiene como eje principal la poca importancia - que le presta el gobierno a la educación pública; la poca oportunidad que tiene la clase de bajos recursos económicos para poder educarse ya que para poder subsistir tiene que emplear su tiempo al trabajo.

A partir de ésta aproximación a la realidad de las dos escuelas que nos motivan, hemos creído importante - plantearnos:

¿ Constituirá la Escuela Primaria Oficial un medio - para la exclusión cultural de los estratos más bajos de - la población antes que para su superación?.

¿ Será posible medir el rendimiento de los alumnos - trabajadores de las escuelas, objeto de su trabajo ?.

¿ Qué papel corresponderá al trabajador social en - el estudio y promoción de estos conjuntos de niños trabajadores ?.

1.2 Justificación

Uno de los problemas que más inquieta a los profesionales de Trabajo Social, es la promoción y desarrollo colectivo en los distintos ámbitos del Bienestar Social. La educación particularmente la implantada a amplios medios de sectores bajos de la población infantil en nuestro medio adolece de fallas que ineludiblemente afectan el rendimiento actual y el futuro desempeño laboral de los educandos.

Factores como la desnutrición y la miseria generalizada impiden el avance armónico de los niños de las escuelas primarias oficiales actuando en la reproducción de las precarias condiciones materiales de la vida de sus familias.

Estas razones unidas al interés por actuar en su transformación impulsan y justifican este trabajo.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivos Generales

Aportar lineamientos conceptuales que contribuyan a afianzamiento de las labores del Trabajador Social.

Evaluar los programas educativos trazados por el go-

bierno para comprobar la evolución que ha tenido la educación primaria en Barranquilla.

1.3.2 Objetivos Específicos.

Formular propuestas de acción concretas para superar los niveles de rendimiento entre las Escuelas No.5 para - niñas (Mixta) y 40 para niñas (Mixta).

Coordinar y programar actividades a nivel interdisciplinario con los familiares del niño para conocer la problemática de los estudiantes que presenten bajo rendimiento académico.

1.4 Delimitación

1.4.1 Espacial

Nuestro trabajo se centra en el área urbana de Ba - rranquilla y concretamente en el sector económicamente bajo donde se localizan las escuelas No.5 para niñas Mixta, en la Carrera 44 No.47-53 y la 40 para niñas (Mixta) en - la Carrera 50 No.55-74.

1.4.2 Temporal

Nuestra investigación transcurre dentro del marco ge

neral del período del Frente Nacional que presente características uniformes en cuanto a la presentación de políticas educativas a nivel primario por tanto sobre el eje de 1.958 a 1.980 identificamos las tendencias y matices - de los lineamientos adoptados por los distintos gobiernos particularmente en el segundo del último decenio.

1.5 Limitaciones.

Contamos con las contingencias y obstáculos propios de todo trabajo académico a saber:

Limitaciones bibliográficas particularmente en el área de trabajo social en Educación. Limitaciones observadas en nuestra unidad de análisis derivado de los grupos de edades que intervenimos.

Dificil acceso a los núcleos familiares de los alumnos, deficiencias presupuestales etc.

1.6 Metodología

1.6.1 Métodos

Adoptamos para nuestro discurrir teórico y práctico la orientación metodológica dialéctica o histórico estructural por considerar que es la que de una manera más eficiente permite el acceso a la estructura educativa inscri

ta dentro de una totalidad social históricamente determinada.

Se impone por tanto considerar que la Escuela Primaria está demarcada como " síntesis de múltiples determinaciones " sobre la ya influye las instancias teóricas,biológicas y políticas.

En esta óptica es posible gerarquizar a la totalidad social compleja y articulada con sus determinantes básicos y entender la intervención del Trabajador Social en los procesos de conocimientos y transformación de la realidad.

1.6.2 Técnicas

Las técnicas a utilizar en el transcurso de nuestra investigación tenemos:

Entrevista formal e informal, muestreo probabilistico, cuadros de correlación, entrevistas domiciliarias,observación directa e indirecta, sondeo de opiniones,etc.

1.7 Marco Conceptual

BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO: Es la poca eficiencia y eficacia del escolar en la realización de sus tareas académicas. Existen diversos criterios de evaluación de órden cognoscitivo y sicomotor.

FAMILIA: Es el grupo compuesto por el padre y la madre, donde el niño desarrolla conductas o comportamientos en su proceso primario de socialización determinando su desenvolvimiento adecuado en la sociedad.

INTERVENCION PROFESIONAL: Es toda acción consciente y deliberada emprendida por el Trabajador Social a través de un proceso metodológico, con el fin de lograr una transformación de los elementos que proporcionan un problema o situación y dificultan el desarrollo armónico del individuo, el grupo ó la comunidad,

PAPEL DEL TRABAJADOR SOCIAL: Son las diferentes conductas que la persona, el grupo o la comunidad esperan adopte el profesional, en la realización de su intervención.

METODO DE INTERVENCION DIRECTA: Es el procedimiento sistemático y organizado que implica una serie de acciones analíticas e interaccionales, para la resolución o pre -

vención de problemas y el desarrollo o promisión de la - unidad social.

ESTRUCTURA SOCIAL: En general, la palabra evoca el modo como está dispuesta la sociedad. En sentido estricto, y en la forma que es más admitida por diferentes autores, el término hace referencia al conjunto o constelación dinámica y significativa de relaciones relativamente estables entre las diversas partes ó elementos constituitivos de un todo, articulado dentro de una sociedad, de modo - tal que el cambio en uno de sus aspectos o de una de sus relaciones, supone cambios correlativos en los otros,pero asegurando la persistencia de tipo fundamental de la totalidad. Consiguientemente, el cambio de una estructura social, solo puede darse mediante un salto cualitativo.

SOCIALIZACION: El término se usa, en tres acepciones principales. En Psicología, sirve para designar el proceso mediante el cual el indivíduo internaliza las pautas y normas de la sociedad en que vive, configurando así una personalidad que lo hace actuar en la vida social conforme a las espectativas de esa misma sociedad. En economía, hace referencia al traspaso de empresas ó propiedades de mano privada o propiedad del Estado ó a organizaciones de carácter público y en Sociología, designa el proceso de cre

ciente interdependencia recíproca que, como consecuencia de una densificación colectiva, se da a escala mundial.

EVOLUCION EDUCATIVA: Análisis diacrónico del desarrollo - de los planes, programas escuelas y modelos educativos y de su cristalización en leyes e instituciones.

EDUCACION PRIMARIA: Es la educación gráfica y fundamental en Colombia y consta de 5 grados elementales que conducen el proceso de calificación inicial entre los 7 y los 12 - años, precede a la educación preescolar.

ROL: Concepto sociológico con que se designa el conjunto de espectativas que regula el comportamiento de un indivíduo en situación dada.

El rol y el status con dos aspectos de la posición social: los individuos representan o desempeñan roles, y ocupan ó llenan sus status.

ESCUELA: Establecimiento público donde se da a los niños la instrucción primaria en todo ó en parte. Establecimiento público donde se da cualquier género de instrucción. Enseñanza que se adquiere.

DISTRIBUCION: Proceso económico de asignación del conjunto de productos creados por la sociedad, a las diversas - clases y agentes.

CALIFICACION: Proceso mediante el cual se preparan y entrenan los agentes para los procesos económicos, ya sean destinados a la producción, la distribución y el consumo.

APARATO ESCOLAR: Aparato ideológico del Estado destinado a reproducir las condiciones de existencia, no solo a nivel técnico en cuanto a calificación de fuerza de trabajo, sino también en el aspecto ideológico como ubicadora de - patrones de conducta, comportamiento, sumisión y dominación.

EDUCACION: Proceso mediante el cual el Estado y la Sociedad califican, distribuyen y seleccionan la fuerza de trabajo. En ella se dan los procesos de socialización secundario, a la vez que las destrezas indispensables para ingresar al proceso económico.

ESCUELAS MIXTAS: Instituciones educativas primarias cuya población es de ambos sexos, tendencia natural y generalizada que se extiende al bachillerato, y la Universidad.

HIPOTESIS

1.8

Los problemas Sociales, económicos y políticos de la Educación Primaria Oficial, inci - den en la baja eficiencia del sistema educativo en el Departamento del Atlántico.

O P E R A C I O N A L I Z A C I O N

VARIABLE INDEPENDIENTE

Problemas Sociales, económicos y políticos de la educación Primaria Oficial.

INDICADORES

- Problemas Sociales: Descomposición y segregación familiar de los alumnos.
- Marginalidad Social y Cultural.
- Problemas Económicos.
- Bajas asignaciones presupuestales gubernamentales.
- Bajos niveles de ingresos de los profesores e incumplimiento salarial prestacional.
- Sub-empleo, desempleo e informalidad.
- Miseria absoluta de los niños trabajadores.

PROBLEMAS POLITICOS

- Incumplimiento de garantías del Magisterio.
- Declaratoria de empleados públicos.
- Estatuto docente y medidas represivas.
- Huelgase inestabilidad laboral.

VARIABLE DEPENDIENTE

Baja eficiencia del Sistema en el Depto. del Atlántico.

INDICADORES

- Limitado crecimiento de la cobertura educacional.
- Bajos niveles de Retención de la Matrícula.
- Altas tasas de deserción escolar.
- Exiguas inversiones locativas de ayudas educativas y mobiliario.
- Inestabilidad locativa de los planteles.
- Falta de correspondencia de edad con grado de escolaridad.

CAPITULO II

SINOPSIS HISTORICA DE LA EDUCACION PRIMARIA DURANTE LA COYUNTURA DEL FRENTE NACIONAL

Modernamente el sector educación ha recibido el análisis de distintas instituciones de caracter público ó - privado que nos permiten establecer las líneas históricas fundamentales de la época contemporánea.

Hemos definido que nuestro accionar se desenvuelve en términos de la coyuntura del Frente Nacional y a ella referimos el exámen de los sucesos y las cifras sobre la educación primaria, sin embargo en ocasiones será necesario proyectar nuestro análisis hacia épocas precedentes- para adquirir una visión coherente del todo sin perder - desde luego nuestra perspectiva actual.

Nos ubicamos pues en la época precedente de 1.958, cuando el gobierno de la Junta Militar fija metas y zonas prioritarias para el sector que después va a cristalizarse en el plan decenal para la educación.Las características fundamentales de la época era la ampliación de la matrícula en los niveles superiores puesto que se creía que formando a los cuadros de liderazgo se irradiaba con efectos multiplicador la cultura,se puede decir incluso que - se lograron avances en la democratización de la enseñanza

a la vez que se imprimió un impulso importante a la educación media y técnica vocacional (ITA) a la vez que a las Normales Rurales.

Sabemos que la tendencia a la democratización de la enseñanza se había proclamado ya en la década del 30 cuando se abogaba por una educación popular, siguiendo a "Ivon Lebot" Educación e Ideología ", en Colombia encontramos algunas referencias a la evolución de la educación y las tendencias que ingresan al pais durante la transición de 1.930 a 1.945, cuando se introduce las modas pedagógicas de Decrol y Agustin Nieto Caballero que se plasman en la exigencia de la educación libre obligatoria. Se buscaba para la época un consenso sobre el tema de la educación popular y la búsqueda de medios para acabar con el analfabetismo, conviene advertir que éstos supremos propósitos persisten en los planteamientos contemporáneos del plan de Integración Nacional.

Retomando el hilo de la historia confirmamos que 1930 Rafael Bernal Jiménez empieza a hablar de la función social de la educación. La importante renovación agenciada por el Pedagogo Belgar Decroly "trató de generalizar en el pais - los métodos de los centros de interés y la globalización en 1.925". (1)

(1) LEBOT IVON. Educación e ideología en Colombia, Mèdellín 1.979 La Carreta 25. p.

Definitivamente la educación de la época sigue una tendencia europensante reforzada con la presencia de misiones de pedagogos Alemanes, Belgas Franceses como Julius Sieber y Franciska Radke que había de dirigir posteriormente la Universidad Pedagógica Masculina y Femenina respectivamente.

Se buscaba a la sazón por parte del gobierno liberal de López "levantar el nivel general del pueblo" y así mismo la formación de técnicos para la industria, así como el desarrollo de la escuela rural, con la característica generalizada de un liderazgo del estado en la educación contra el poder casi hegemónico que anteriormente ejercía la iglesia, sostiene Ivan Lebot que "Lopez dió a conocer sus simpatías por una educación enteramente controlada por el Estado e hizo promulgar en 1.938, una ley que facultara al Gobierno Nacional para celebrar el trato de nacionalización por Institutos de enseñanzas secundarias, departamentales, municipales ó privadas (2). En ésta misma dinámica general había de desenvolverse el accionar de Jorge Eliecer Gaitan, cuando ocupó el cargo de Ministro de Educación en 1.940-1.941 y presentó un plan de Nacionalización de la enseñanza primaria, que levantó un alud de opositores tanto liberales como conservadores, al

(2) Idem 28 p.

punto de que el plan fué rechazado por el Parlamento y - Gaitan tuvo que renunciar. La oposición más ferrea que se ha planteado contra el Estado Colombiano en lo que se a - tiende a política educativa ha sido recibida de parte del clero católico principal detectador de aparato educativo, desde el concordato de 1.886 e inversionistas principal - en la educación privada de elite y clase media en el pais.

No obstante las intervenciones y disposiciones le - gislativas de la época liberal, las asignaciones presu - puestales no fueron correspondientes e incluso manifiestan una tendencia decreciente, se recomienda por parte de Jor ge Eliecer Gaitán, la gran crisis que se cernía sobre la educación en el funcionamiento de la escuela pública Co - lombiana hay una verdadera sociedad anónima formada por - la nación, el Departamental y los municipios que se deba- ten en medio de la incongruencia, en frente de todo lo - cual al Ministro de Educación Nacional, que debería cin - tar entre lo primordial la educación primaria le corres - ponde el triste papel de convidado de piedra (3) tales ra zones persuadian a Gaitan de propugnar por la centraliza- ción de la primaria, para tal efecto se crea el Fondo de Fomento Municipal que se tradujo en aumento de escuelas - especialmente rurales.

(3) Idem pag. 36

De todas formas entre 1.940 y 1.945, la sección del Gobierno Nacional "se limitó a los tradicionales suministros útiles escolares, ayudas a restaurantes escolares, a financiar las escuelas de los territorios de misiones y a sostener Colonias de Vacaciones". (4).

Para 1.940, la educación primaria representaba en el presupuesto Departamental aproximadamente un 70% del total de las asignaciones, se puede decir que las destinaciones Departamentales superaban para la época las asignaciones del Ministerio de Educación Primaria 1.930 1.945, tal y como lo proclamaban sus impulsores.

A partir de la época " pausa " de Eduardo Santos,se trata de echar marcha atrás a la retórica de la educación popular, se señala un documento proferido en 1.949, por la dirección de los manuales durante el Gobierno de Mariano Ospina Pérez". No nos contentemos con enseñar por enseñar y aprender por aprender, las verdades religiosas, los símbolos patrióticos los sociales. Queremos que nuestros futuros maestros aprendan para algo, para vivir una vida puramente cristiana la tendencia conservadora que se entronizaba se materializa con la derogatoria por parte de Laureano Gómez de las leyes promulgadas durante los gobiernos generales.

(4) Idem - Pág. 37

El derrotero de la educación a partir de la fecha, manifiesta una acentuación de la visión clerical y religiosa durante los períodos conservadores radicales de Laureano Gómez y Urdaneta Arbelaez.

El Gobierno del General Gustavo Rojas Pinilla, tiene una actitud esencialmente positiva con respecto a la educación en su discurso de posesión el Teniente General plantea " Quiero por lo tanto en éste 7 de Agosto de 1954 con fé en Dios y ante mi pueblo iniciar la era del hombre Colombiano y como Presidente de la República prometo dedicar todo el poder del Estado a liberar a nuestro pueblo de la ignorancia, la enfermedad y la miseria".(5)

La escuela primaria es un derecho de cada niño que el estado tiene obligación de respetar. " Mientras haya un solo niño sin escuela, no se puede justificar gastos en fines distintos. El estado que no sea capaz de garantizar ese derecho, no tiene razón para llevar ese nombre".-(6) sustentaba con éstas palabras el hecho que el Estado se propusiera nacionalizar la escuela primaria puesto que era disposición del gobierno asegurar cuantitativa y cualitativamente la educación.

(5) BOHORQUE CASALLAS. Luis Antonio Jr. Evolución Educativa en Colombia. Medellín, 1.979.La Carreta pag.25.
(6) Idem 516 p.

En ese espíritu se estableció el aumento presupuestal con base en el impuesto al consumo de la cerveza originado en el decreto legislativo 28-28 del 25 de septiembre de 1.953, propugnando porque los Departamentos eleven las asignaciones de los maestros de escuelas primarias,se construyan escuelas, locales y se adelanten campañas reales y efectivas de alfabetización.

Así mismo se consignaba acerca de la necesidad de - realizar cursos de capacitación y reforzarlos con los de correspondencia, modalidad para la época de la educación a distancia actual.

En Octubre de 1.955 se posesionó del Ministerio de Educación el Doctor Gabriel Betancur Mejía que desempeñaría papeles importantes durante el gobierno del Frente - Nacional por cuanto ha sido en el gobierno de Rojas Pinilla, diseña un plan quinquenal para la educación y para - tal efecto se apoyó en las recomendaciones de la conferencia de Caracas 1.947, para la educación fundamental, de - Rio de Janeiro 1.949 y la alfabetización y educación de - Adultos Montevideo 1.950, Educación Primaria Santiago de Chile en 1.951 Educación Secundaria Maryland 1.956, ingresó al país un cuerpo de asesores extranjeros que readaptaron las labores que anteriormente desempeñaran las misiones Europeas del Padre Lebret a principios de la década.

A la postre habría de imponerse una tendencia norteamericana que empezó a hablar de la educación en términos de intervensión y racionalidad, se trabaja entonces de los recursos humanos y de la renta del trabajo.

Después de la caída de Rojas Pinilla, vendría el arbitraje de las Fuerzas Militares y en su período se estructura el plan Quinquenal de 1.952.

Las diferencias entre las tendencias que se agenciaban y las anteriores consistía en que mientras en el periodo precedente se verá una educación globalizante y humanística en el que se iniciaba se planteaba el caracter multiplicador.

La base del período inicial del Frente Nacional inspirado en la Alianza para el Progreso, sería la tecnificación democratización y diversificación de la enseñanza.Se decía entonces parece como si el bachillerato fuese el único tipo de enseñanza primaria técnica comerciante.

Se concebía que la adopción de planes nacionales de educación conducían a transformar la década del 60 en un período de progreso democrático y justicia social condiciones esenciales para el buen éxito de la Alianza para el Progreso.

Se introduce la planeación de la educación con base en la inyección de dolores de la Alianza para el Progreso se trata de incorporar por medio de la educación primaria, media y vocacional a los sectores populares, capaz media - de la pequeña burquesía tradicional, campesinado, artesano, clase obrera al mercado del trabajo una hoy capacitado en la enseñanza industrial agrícola y normal.

El plan quinquenal se propone:

1. Educación primaria Gratuita y Obligatoria para todas - las poblaciones de edad escolar.

2. Erradicación del analfabetismo.

3. Reforma de la educación media ampliación de un 100% de las oportunidades educadoras especialmente en el ramo vocacional, agrícolas, industrial, comercial, administrativo y de educación para el hogar.

Estas tendencias se explican con la gran migración a la ciudad y el gran contingente de personas sin calificación específica.

Esta tendencia primará en la educación escolar oficial durante el Frente Nacional, siguiendo de su curso pa

ralelamente la educación privada que se imparte a clase media, alta que se designa a la educación profesional. La educación técnica media e intermedia sería la alternativa al punto que se llega a plantear una ampliación de la primaria a 9 años para una incorporación inmediata al mercado de trabajo.

Sin embargo el balance que hace el investigador Norteamericano Robert Arnove se consigna en 1.974, "al final de los dieciseis años de período de mando de la coalición continuaba extendiéndose en forma sustancial las desigualdades en el acceso a la educación. Como en el pasado las áreas rurales y los grupos de bajos ingresos estaban excluídos efectivamente de los niveles superiores del sistema educativo y de aquellos programas que los ayudaron a avanzar socialmente". (7)

La primaria critica e insuficiente impedía al acceso social y constituye un obstáculo particularmente en el rendimiento de los niños procedentes de las familias indigentes.

Podemos citar para determinar esta reseña histórica de la opinión de uno de los máximos conductores del período con Lleras Restrepo en una charla televisada el 23

(7) ARNOVE ROBERT.
La Educación en Colombia 1.958-1.979.Edición Universidad Nacional 16 pag.

de Febrero de 1.970 y que titulaba Crecimiento y desigual - dad Social plantea: " Hay gentes que nacieron ricos del a - zar, hay otros que tuvieron la suerte en los negocios sin haber puesto mucho de su parte, sin embargo en el mundo actual la posición de los indivíduos depende de los que sepan" . (8)

La historia educativa Colombiana se inscribe dentro de los planes generales de explotación de la fuerza de trabajo, - por lo tanto desde el punto de vista económico es posible- plantear una primera afirmación de resonancias sociales,la política educativa discurre acorde con las necesidades de- desarrollo del capitalismo en el marco de la división general del trabajo, es lo que se desprende en los estudios de la O.I.T, " hacia el pleno empleo ", en lo que se consigna el hecho de que Colombia es un Pais de una producción de - baja densidad de tecnología y acentuadamente de origen agrario.

Por eso al Campesino no se le ofrece la Universidad, ni ningún tipo de escuela graduada, sino más bien, una escuela vocacional paradójicamente ese gran potencial de los campesinos pobres y medios podría ser mejor capitalizado si se per

(8) SOLANO ALONZO JAIRO.La Educación Superior en Colombia, durante el Frente Nacional, mimeografiado. Universidad de Antioquia, 174 p.

feccionara su trabajo con un componente tecnológico.

No obstante, se puede señalar que la educación trata de incidir ideológicamente en la transformación, actitudes y comportamientos frente al desarrollo y lo que ese desarrollo acarrea, se trata de que a la vez se fundamenta la dominación y crea una conciencia de su explotación como natural, inyecta una concepción que sustenta las necesidades del capitalismo en tanto se incita la conciencia tradicional de las clases populares.

Se entiende, a partir de una revisión de los planes de desarrollo "Para cerrar la brecha y el plan de integración nacional", que la educación que sirve a la política de su época y en ese sentido las transformaciones operadas en la educación están en función de la reproducción de las clases tradicionalmente dominante.

Es claro como en la conclusión de todos los estudios y orientaciones que proyectivamente se hacía desde la década del 60, se expresa una posición pragmática y en relación con objetivos económicos de la función de la educación.

El hecho de destacar los aspectos económicos que priman en la educación Colombiana en la coyuntura no excluyen, los procesos de adocenamientos ideológicos y político y de

cohesión social que le son propias.

Dentro de las estrategias empleadas del desarrollo, la educación de las masas constituirá una necesidad tanto económica como social. En conceptos del Banco Mundial se deben diseñar sistemas educativos y de formación que capaciten - a las masas que han quedado al margen del crecimiento del sector moderno del desarrollo como trabajadores más productivos, capaces de desempeñar eficientemente sus funciones como ciudadano, integrantes de la familia, dirigentes de - grupos de acción cooperativa dentro de la comunidad y otros aspectos.

Estos enunciados sin embargo, no pueden eludir la verdadera razón que se expresa en los procesos educativos que es la de seleccionar y calificar el personal para los procesos de producción circulación y consumo. La selección conlleva a su vez criterios de evaluación y medición de actitudes,- que no son otra cosa que el control de calidad para el producto educativo.

En el caso de menores de bajo rendimiento educativo,se agencia en la escuela una exclesión inicial y una frustración - de quienes van a ser marginados de todo proceso de movili - dad social. Esta selección tiene que ver con la reproducción de las clases sociales y con la permanencia de los agentes en su medio social.

CAPITULO III

LINEAMIENTOS TEORICOS PARA LA COMPRENSION DEL PROCESO EDUCATIVO

El proceso central que se observa en la enseñanza - primaria está orientado a aprehender el mundo como la realidad significativa y social.Según Rodrigo Parra Sandival. Es posible distinguir por lo menos dos instancias en el - proceso de socialización primaria, ocurrida en la infancia y entendida como la internalización de los significantes, éstos procesos se agencian particularmente en la familia, en ella el niño internaliza el mundo de sus mayores como único mundo posible, los procesos posteriores - afrontan los problemas que originan las nuevas realidades que tienen que ver con su calificación y distribución y - la nueva realidad internalizada. La socialización secundaria de los niveles formales de escolaridad implican la adquisición de unos códigos linguísticos que son específicos de un rol que habrá de desempeñar. Es evidente que el contexto del indivíduo incide en la confirmación de su - realidad subjetiva y en el aprendizaje.

Anteriormente se creía que la escuela era solo mediadora pasiva en el proceso de apropiación de las normas

y valores culturales de la sociedad, sin embargo ésta se nutre de los factores socio-económicos y políticos de sus entornos, participando en un proceso dialéctico que a menudo discrepa de la ideología dominante en la sociedad.Este proceso se acentúa aun más cuando los maestros son partícipes de una estructura social donde priman las desigualdades y donde las situaciones comunes permiten modificar-las pautas eminentemente normativas para desplazar su atención hacia el exámen de su propia marginalidad.

" En Colombia se trató de democratizar con el fin de lograr una participación activa de los niveles económicos políticos y sociales, pero esta modalidad no integró éstos niveles, ya que no se lograron los objetivos deseados puesto que ésta buscaba acabar con la marginalidad y la educación no subsano con la serie de problemas económicos políticos y sociales que trae consigo la marginalidad". ..(9).

Esta modalidad no tuvo éxito debido a que un pais con un sistema capitalista como el nuestro, es dificil que la clase marginada tenga participación en el manejo de - los bienes de producción como también en las actividades-

(9) PARRA SANDOVAL. Rodrigo. Escuela marginalidad y contextos social en Colombia,IV Congreso Nacional de Sociología. Cali, Universidad del Valle.

culturales, políticas y sociales del Estado.

Debemos destacar además que existen dos tipos de marginalidad rural y urbana, las cuales trataremos de explicar seguidamente a fin de lograr una mejor comprensión detallada de cada una.

La marginalidad en comunidad campesina se desarrolla dentro de un contexto familiar debido a las miserias exigencias del medio cultural, no tienen así acceso a una vida social amplia.

En cuanto a la educación, tienen una idea un tanto retrógrada y egoista de los padres en relación con sus hijos, los cuales la conciben como algo innecesario ya - que ellos han aprendido a subsistir sin necesidad de ha - ber asistido al colegio.

El estado ha creado programas tendientes a solu - cionar la problemática existente en las áreas rurales como el DRI y el PAN, pero éstas cometen el error de cam - biar la visión del maestro dándole un vuelco a sus verdaderas funciones como son de líder o promotor de cambio social. De tal manera que los problemas de bajo rendimiento académico, desnutrición, participación del niño en tareas

agrícolas y doméstica, escasez de recursos, instalaciones inadecuadas, número insuficiente de aulas y de docentes,- hace más compleja y dificil para el maestro realizar la - instrucción en el campo.

" El maestro en su tarea de instrucción, realiza actividades de inculcación de hábitos, actitudes, motivaciones, conductas y comportamientos, aspectos estos que - no van acordes a su modo de vida". (10).

De lo dicho anteriormente podemos concluir que la educación en el área rural no está de acuerdo con el comportamiento ni con la realidad económica, social y cultural del campesinado, los cuales tratan de adaptarles estos de una manera ajena a su realidad social.

La marginalidad en el área urbana se identifica - por la localización geográfica o sea aquella que no tiene acceso a la vida socio-económica y cultural del pais.

Podemos decir que esta marginalidad se da por la desvinculación económica de estos sectores inestabilidad improductiva laboral, desempleo, insuficiencia de los in-

(10) Idem pag. 6.

gresos, etc. se ha comprobado que el sub-empleo que se traduce en ocupaciones que como los calificados como "Servicios Personales", van a determinar un nivel de vida en las ciudades, y el desempleo van a traer como consecuencia una oferta excesiva en el mercado de trabajo y ésto va a incidir en el sostenimiento de determinados y bajos niveles de salario.

Se van a presentar características propias y fundamentales para comprender la acción que tiene la escuela en los contextos marginales urbanos en lo que se refiere a la exclusión cultural y se van a generar estructuras de relaciones sociales.

Pero el aspecto más importante para tratar de definir el mundo cultural del marginado sea la existencia que se da en el interior de las relaciones de reciprocidad, teniendo estructuras muy fuertes de solidaridad hacia adentro con otros de igual fuerza de agresión hacia afuera.

" Aunque la escuela trate de neutralizar las formas estables de solidaridad promoviendo un tipo de comportamiento individualista y competitivo (que va a ser propios de las relaciones que se dan en el mercado predominante) y así sancionando cualquier expresión de agresivi-

dad y violencia entre los alumnos" (11) ésto implica que las escuelas parecen haber logrado su aparición visible de asociaciones grupales en su interior, pero esta interacción se va a dar fundamentalmente en los recreos donde la accion externa de las escuelas ya que estas agresiones que provienen del exterior y que van a hacer constantes, parece ser producto de grupos de adolescentes que mantienen vínculos con las escuelas en calidad de alumnos.

Lo anterior nos lleva a pensar que la escuela dificilmente logrará modificar la realidad subjetiva inicial - mente en el interior, debido a los alumnos en su medio cultural de donde se origina y que aparentemente la acepta - ción de las imposiciones escolares por los alumnos y padres de familia solo van a ser caracter manipulativo.

Los alumnos hacen esto con el fin de evitar las - sanciones, los castigos, y los padres de familia para asegurar que sus hijos sean recibidos en la escuela, no porque les importe mucho el aprendizaje que ellos van a obtener, sino porque les va a resultar el mejor sitio para dejar sus hijos mientras ellos trabajan.

(11) BEDOYA JOSE J. Educación clases sociales y Aparato escolar. Revista APE. Medellín 1.979 26 Pag.

En síntesis podría decirse que la escuela misma acentúa - la disociación cultural de los alumnos, o mejor dicho,que " concreta la disociación cultural que existe a nivel de estructura social en el plano de los hábitos internalizados por cada individuo". (12).

Teniendo en cuenta que la formación escolar es - parte de la secuencia socialmente definida como la vía - normal de acceso de cualquier rol dentro de la estructura, y que la cultura que se da en la escuela guarda relación de reciprocidad, legitimación y coherencia con la propia de la socialización primaria. Teniendo en cuenta el origen social de clase media del docente como tendencia general, a medida que se asciende en la escala social va esto trayendo aumento en el capital cultural apropiado por los alumnos en la socialización primaria, en sus hogares etc. En ésta condición el desarrollo de la efectividad en la - relación maestro a alumno no solo es innecesario, sino difícil, en cambio se plantean conflictos relacionados con el ejercicio y autoridad del maestro.

Incursionemos seguidamente en el ámbito de la función de la escuela en el capitalismo para apreciar las ac

(12) BAUDELOT Y ESTABLET.La Escuela Capitalista, Paris - 1.975. Editorial siglo XXI 175 pag.

titudes de la relación profesor alumno en la escuela.

Existe una posición funcional expresada por Fal - cott Persons " Desde el punto de vista funcional, la clase escolar puede ser tratada como agencia de socializa - ción. Es decir es un agente a través del cual las personalidades individuales pueden adecuarse motivacional y técnicamente al desempeño de los roles adultos. Esta posi- - ción un tanto aseptica de la educación, riñe con la posición marxista según la cual el sistema educativo como uno de los aparatos de Estado, está determinado por los intereses de la clase que ejerce el dominio económico, político e ideológico.

En éste sentido emplea una doble función: primero calificar la fuerza de trabajo que necesite la oligarquia para el incremento de sus intereses económicos y segundo, reproducir la ideología de la clase dominante inmensa dentro de los procesos de reproducción del capital, el aparato escolar cumple su función exigida por el sistema, en - la medida en que respondan a la necesidad del modo de producción capitalista a la valorización del capital, son entonces instituciones ligadas a la calificación de la fuerza de trabajo por en " a un nivel técnico, con el objetivo de calificar la fuerza de trabajo con el fin de que su

poseedor pueda realizar en el proceso de trabajo complejo ... la diferencia que existe entre la fuerza de trabajo - compleja y la simple es solo una diferencia cuantitativa puesto que se refiere a la cantidad de tiempo de trabajo invertida en su calificación por tanto se le paga un ma - yor salario a un obrero especializado que a un simple peon" (13).

Esto porque el personal calificado puede contribuir eficazmente a la valorización del capital. La inserción de la escuela en el centro de la contradicción en - tre el trabajo y el capital va a vincular la escuela a - la reproducción de la clase en el sentido en que a mayor intensidad y grado de escolaridad mayor capacidad económica para superar las condiciones de vida.

Sin embargo, existe cierta rigidez en el capitalismo que ha determinado una tendencia a permanecer en - la misma clase social, así hijo de obrero, tiende a desempeñar roles similares a los de sus padres, de la misma manera como los artesanos su oficio el feudalismo.

De todas maneras la escuela primaria solo respon

(13) Idem 177 pag.

de a las exigencias elementales del trabajo simple y ésta dirigida en el nivel oficial solo a los sectores populares proletariado, subproletariado y masas marginales. El mismo Dunkhein muestra cierto realismo cuando ofrece su clásica definición de la educación de la cual desentimos: " La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que aún no están maduras para la vida-social. Tiene por objeto subsistir y desarrollar en el niño ciertos números de estados físicos intelectuales y morales que reclaman de la sociedad política en su conjunto y el medio especial para el que está destinado".(14)

Este reconocimiento de un lugar predestinado en - escuela social nos convence de que la educación primaria oficial acoge a la gente destinada a los niveles inferiores de la producción y la circulación dotando de agentes; a la industria, el comercio, pero al igual a los sectores de caracter informal y trabajadores independientes, que no se han destacado precisamente por su alto rendimiento académico.

Según J. Bedoya: " Las clases dominantes han manejado el aparato educativo en beneficio de sus intereses

(14) DURKEIM. EMILE. Acerca de la Educación Alianza. Editorial, Madrid 640 pag.

de clase, gracias al Estado (esto implica) encontrar como la educación no es igual para todos, pues además de que las mismas condiciones económicas piramidizan la demanda, serán diferentes tipos o formas según el papel que los individuos vayan a cumplir como agentes de la producción" - (15).

Por lo tanto es un hecho que la educación reproduce las condiciones de existencia en tanto cualifica diversamente la mano de obra."Por otra parte, la escuela es un aparato de dominación, a través de ella se ejerce la violencia y se vive las contradicciones de clase sostiene Baudelot y Establet". En el salon de clase es donde trabaja concretamente el mecanismo de difusión que caracteriza a la escolarización capitalista. Los maestros trabajan en - el lugar mismo en que las practicas escolares se vuelven eficaces" (16).

Sin embargo, es tal la irracionalidad de las es - cuelas oficiales de la Primaria en Colombia que no están regidas por la lógica de la eficacia del sistema.

(15) BEDOYA, OP.AT. 30 pag.
(16) BANDELOT Y ESTABLET, OP. AT. 216. p.

CAPITULO IV

LA EDUCACION PRIMARIA EN LA CIUDAD DE BARRANQUILLA.

Este Capítulo está dedicado a la descripción del - sistema educativo en lo referente a cobertura, capacidad, eficiencia y calidad de la educación a nivel primario en la ciudad de Barranquilla.

La Educación Primaria debe entenderse como un bien social al cual tiene derecho toda la población, es el nivel al cual puede aspirar en la actualidad la mayor parte de la población, corresponde a la primaria entregar a los niños, los elementos fundamentales del conocimiento,así como desarrollar las habilidades y destrezas mínimas que le permitan su realización como persona y su efectiva participación dentro de la sociedad.

Es evidente que subsisten en el sistema educativo en la ciudad de Barranquilla, graves problemas hacia cuya solución será necesario dirigir en el futuro muchos es - fuerzos. No solo la tasa de analfabetismo es elevada sino que la retención escolar a pesar de haber mejorado sigue siendo baja, de cada 100 niños entre 7 y 14 años, 80 se matricularon en primaria, sólo el 32% de los que inician logran terminar ese ciclo.

Con el objeto de determinar el número de establecimientos educativos, cobertura y capacidad del personal docente y posteriormente poder cuantificar y cualificar la prestación de éste servicio se adoptó la siguiente metodología:

1. Número de establecimientos oficiales urbanos por cada año a partir de 1.967.
2. Total de docentes que laboran a partir de 1.967-1.981.
3. Número total de alumnos matriculados de 1.967 a 1.981 en el área.

Para el análisis de éste servicio se partió de un inventario a la información suministrada por la Secretaría - de Educación y el DANE.

Establecimientos, Personal Docente y alumnos matriculados en Primaria 1.967 - 1.981

Años	Establecimientos -Urbanos.	Total Personal -Docente	Total Alumnos Matriculados.
1.967	213	1.396	96.010
1.968	214	1.625	105.370
1.969	244	1.830	133.480
1.970	255	1.975	146.316
1.971	265	2.120	158.886
1.972	280	2.320	166.561
1.973	301	2.650	166.657
1.974	322	2.800	118.014
1.975	304	2.812	87.053
1.976	309	2.837	91.002
1.977	313	2.939	93.034
1.978	314	3.280	113.000
1.979	314	3.280	15.538
1.980	314	3.280	113.491
1.981	314	3.599	111.905

Fuente: Cámara de Comercio de Barranquilla.

Número de Alumnos por Escuelas y cobertura de la Educación Primaria - 1.967 - 1.981

Años	No.Alumnos	No.de Escuelas	Porcentaje
1.967	96.010	213	45
1.968	105.370	214	49
1.969	133.480	244	54
1.970	146.316	255	57
1.971	158.886	265	59
1.972	166.561	280	59
1.973	166.657	301	55
1.974	118.019	322	36
1.975	87.053	304	28
1.976	91.002	309	29
1.977	93.034	313	29
1.978	113.000	314	35
1.979	15.538	314	49
1.980	113.491	314	36
1.981	111.905	314	35

Fuente: Cámara de Comercio de Barranquilla.

Tasa de Maestros por Escuela
1,967 - 1.981

Años	No. de Escuelas	No. de Personal Docente.	%
1.967	213	1.396	15
1.968	214	1.625	13
1.969	244	1.830	13
1.970	255	1.975	12
1.971	265	2.120	12
1,972	280	2.320	12
1,973	301	2.650	46
1.974	322	2.800	11
1.975	304	2.802	10
1.976	309	2.837	10
1,977	313	2.939	10
1.978	314	3.280	10
1.979	314	3.280	9
1.980	314	3.280	9
1.981	314	3.599	8

Fuente: Cámara de Comercio de Barranquilla.

Emprendemos el análisis confrontando los datos acerca de las variables enumeradas para tener una imagen acerca de la evolución de la educación primaria en Barranquilla.

Se puede apreciar que mientras en 1.967 existian 213 establecimientos primarios de caracter oficial y 96.010 - estudiantes matriculados, ésta proporción se incrementa - en un 67.8% si se compara con el número de planteles del último año 1.981, cuando se presentan 314 escuelas y - 111.905 estudiantes, respecto a los usuarios de los servicios educativos la proporción de aumento es del 85% lo que evidencia en un período 14 años ha existido un relativo avance en la cobertura de los servicios educativos a nivel primario, que se fué desplazando paulatinamente en ese lapso.

En lo que hace referencia al personal docente el desplazamiento, del período base hasta el tope de 1.981, manifiestan los siguientes guarismos de 1.396 profesores en 1.967 se pasa a 3.599 en 1.981, lo que representa un in - cremento del 38.78% del profesorado que es inferior al - crecimiento de la población estudiantil, e incluso al incremento de escuelas.

De acuerdo a los datos de la Cámara de Comercio de Barranquilla, se puede decir que actualmente para 1.980, la unidad contaba con 317 escuelas de Primaria y 151 de caracter oficial con 54.465 alumnos y 166 privadas, por el objeto de nuestro estudio nos restringimos a la educación - oficial. Se puede sostener adicionalmente que asumiendo - que los habitantes comprendidos entre los 5 y los 14 años están potencialmente en condiciones de recibir educación primaria y que ésta representa el 27.60% de la población total de la ciudad, se tiene una cobertura total de sólo el 37.02 % y un déficit expresado en números de aulas de 3.585, ésta cifra representa la carencia de escuelas para 143.308 alumnos, el déficit de aulas corresponde a 3.284- aulas para las escuelas privadas que prestan servicios a la población con ingresos inferiores.

De acuerdo al cuadro No.2 se establece las relacio - nes entre el crecimiento del número de escuelas y la información correspondientes a los docentes tenemos que primordialmente se plantea una tasa de crecimiento porcentual del 11.6% correspondiente a la comparación entre el año - base de 1.967 y 1.981, de suerte que anualmente varía ascendentemente con oscilación en la proporción indicada.

Refiriéndonos a la relación de alumnos por Institu -

ción se observa las siguientes variaciones entre 1.967 y 1.981, mientras en el año base se contaba con 96.010 alumnos distribuídos en 314 escuelas, lo que evidencia una disminución en la cobertura, puesto que mientras en el año base era del 45%, en el tope es de solo el 35%, éstos datos oficiales por la Secretaría de Educación, se aproximan a los ofrecidos por la Cámara de Comercio.

En los 14 años observados se ven oscilaciones ascensos y descensos bruscos respecto al número de alumnos que dan una idea de inestabilidad en la matrícula estudiantil primaria en el departamento del Atlántico debido en gran parte a la problemática socio-económica de los maestros en el orden salarial y prestacional, lo que ocasiona en ocasiones paros y situaciones de huelga lesivos para los estudiantes pero cuya responsabilidad reside en las instancias gubernamentales.

Como hemos demarcado, nuestro trabajo de acuerdo a sectores de la ciudad, procedemos a establecer la relación por distritos educativos.

La distribución espacial en Barranquilla de los diferentes planteles de caracter oficial a nivel primario,

podemos apreciarlas en el siguiente cuadro:

Sector	No.
Central	12
Norte	27
Occidente	56
Sur	36
Oriental	20

Estos datos nos dan a conocer un total de 151 Escuelas - Primarias de caracter Oficial las cuales acojen un total de 54.465 alumnos, están distribuidas proporcionalmente en todos los sectores de la población.

Existe un gran déficit que podemos ver al comparar la capacidad de las Escuelas Primarias Oficiales con los índices de población así por ejemplo la capacidad de las es - cuelas en la ciudad es de 54,465 y encontramos 195.819 niños en edad escolar.

CAPITULO V

DETERMINANTES SOCIO-ECONOMICAS Y CULTURALES DEL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO (Análisis Empírico)

5.1 Diseño Empírico.

Con el objeto de medir la actitud de los padres y profesores de los niños que ostentan bajo rendimiento académico, nos propusimos practicar un número de encuestas - definido en torno al listado de alumnos deficientes ofrecidos por los profesores de la Escuela No.1 y la Escuela No.2 que alcanzan la cifra de 50. Para estos casos la unidad de análisis son los padres de los menores.

Un segundo instrumento es aplicado a los profesores que reportan los casos que alcanzan la cifra de 10 - casos.

5.2 Interpretación de Datos.

Estructuramos el análisis a partir de visitas socio-familiares con problemas de bajo rendimiento académico en las escuelas primarias de la ciudad. Con los criterios enunciados arriba que se aplican tanto a las unidades de análisis señaladas por los objetivos de nuestro -

trabajo. Buscamos en segundo término, evaluar los métodos y procedimientos seguidos por el personal docente de las Escuelas Públicas de la ciudad que intervienen en la educación de esos niños.

Toda la información está contenida en cuadros de correlación que pasamos a analizar en dos partes:

5.3 Cuestionario a Padres de Familia

5.3.1 ESTADO CIVIL DE LOS PADRES.

	No.	%	Total	Total %
Soltero	-	-	-	-
Casado	24	48	24	48
Viudo	1	2	1	2
Union Libre	15	30	15	30
Separado	10	20	10	20
Total	50	100	50	100

El cuadro 5.3.1 establece la relación del estado civil de los padres: Se entrevistaron 50 Padres de Familia a partir del listado proporcionado por las diferentes escuelas que constituyen el ciento por-ciento. De los cuales el 48% son casados, el 30% - viven en unión libre, el 20% separado y finalmente el 2% viudo.

No tenemos ningún reparo en nuestro análisis respecto a la alta cuota de Unión Libre, que alcanza el 30%, puesto que en nuestro medio son habituales y legítimas las uniones de éste tipo, y no conducirían a nuestro juicio, a ningún desajuste emocional de los niños. En cambio, si es preponderante la cuota de separados, que alcanza el 20 % y pueden conducir a algunos interrogantes posteriores en torno a la participación de los padres en la educación de sus hijos.

5.3.2 Sector de Prodedencia.

Sur	Oriente	C E N T R O		Nor.Oriente			
#	33	#	13	#		Total	50
%	66	%	26	%	8	T. %	100

El cuadro No.5.3.2, tiene que ver con el sector de procedencia de los padres. Priman en ésto el sector Sur - Oriental de la ciudad que está constituído por los barrios Rebolo, Santuario, La Sierrita, Hipódromo, La Chinita etc.

Este grupo de barrios presenta el 76% de reportes,que es mayoritario ostensiblemente, con respecto al 6% de quie - nes se localizan en el centro de la ciudad y proceden de los barrios:Boston, San Roque, Recreo, Olaya, etc.

5.3.3 Listado de Barrios.

Barrios	#	%	Total	Total %
Rebolo	6	12	6	12
Nueva Granada	1	2	6	2
Santuario	1	2	1	2
Nogales	2	4	2	4
Poblado	1	2	1	2
Centro	8	16	8	16
La Sierrita	3	6	3	6
Sourdis	3	6	3	6
Hipódromo	2	4	2	4
San Roque	3	6	3	6
La Chinita	3	6	3	6
Ferry	2	4	2	4
Soledad	1	2	1	2
Malambo	1	2	1	2
Recreo	2	4	2	4
El Valle	1	2	1	2
Palmas	2	4	2	4
Boston	5	10	5	10
Olaya	1	2	1	2
Las Flores	1	2	1	2
Realengo	1	2	1	2
Total . . .	50	100	50	100

El cuadro No.3 tiene que ver con el listado de Barrios.El sector Nor-Oriental de la ciudad, está representado tanto por los sectores acomodados de la ciudad como por los barrios: Siape, Las Flores, La Playa y constituyen el 8%.Su expresión individual es como sigue:

El sector del centro de la ciudad prima con singularidad con el 16%, seguido del barrio Rebolo 12%, Boston el 10%, y otras proporciones minoritarias del 6%, tales como la Sierrita, Sourdis, San Roque, la Chinita, etc. así mismo encontramos manifestaciones minoritarias en los Nogales, el Ferry, el Recreo, las Palmas, etc. Por su parte el 2% de los barrios está representado en la muestra por Nueva Granada, el Santuario, el Poblado, Soledad, Malambo, el Valle, Olaya, las Flores, y Realengo.

5.3.4 FAMILIARES DEL NIÑO POR GRUPOS DE EDADES

	1 - 7		8 - 14		14 - 18			
	#	%	#	%	#	%	T	T.%
Padre y Madre	2	40	14	40	5	50	21	42
Madre Sola	2	40	10	28.57	1	10	13	26
Otros Famlres	1	20	9	25.71	4	40	14	28
Otros			2	5.71			2	4
TOTAL	5	100	35	99.99	10	100	50	100

Procedemos al anális del cuadro No.5.3.4, referido a los grupos de edades de los niños, y a los familiares con quien habitan.

Esto nos sirve para establecer el grado de responsabilidad que tienen los familiares con respecto al niño.

Los niños que se situan entre 1 y 7 años y viven con padre y madre, constituyen el 40%, que es simétrico al 40% de los niños de 1 a 7 años que viven solos con la madre, representando esto un detalle muy significativo para nuestro propósito, el 20% viven con otros familiares.

Los niños entre 8 y 14 años se distribuyen así:Un 40% mayoritario vive con padres, sin embargo existe una proporción importante que quienes viven solos con la madre y constituyen el 28.57% así mismo el 25.71% viven con otros familiares, y el 5.71% apenas viven con "Otros" . Esto implica, que por una parte en nuestro medio, no existe un amplio y pronunciado abandono infantil, no obstante, hay síntomas preocupantes de la responsabilidad de la madre sola y de otros familiares, dada la solidaridad que se percibe de ellos en nuestro medio.

Los niños entre 14 y 18 años, están representados en

muestra de la siguiente manera: quienes viven con padres y madres constituyen el 50%, quienes viven solos con la ma - dre el 10%, y quienes viven con "Otros Familiares" tienen una importante cuota del 40% ratificando las observacio - nes anteriores.

Globalmente se puede decir, que quienes viven con el padre y la madre constituyen una proporción mayoritaria - del 42%, seguida de quienes viven con otros familiares con el 28%.

Quienes viven con la madre sola conforman el 26% y quienes viven con "Otros"extraños el 4%.

5.3.5 PROMEDIO DE MIEMBROS

TOTAL	400
%	8

El cuadro 5.3.5 contiene el promedio de miembros de las familias de niños de escaso rendimiento académico..Pa ra un total de 40 miembros de las familias reportadas, - existe una gran tendencia dominante con familias numero - sas de 8 miembros.

5.3.6 TRABAJO DEL CONYUGE POR INGRESOS

	SI		NO			
	#	%	#	%	Total	%
2.500-6.000	18	36	5	15.15	23	27.71
7.000-7.500	10	20	12	36.36	22	26.50
7.600-15.000	12	24	12	36.36	24	28.91
16.000-30.000	10	20	4	12.12	14	16.86
TOTAL	50	100	33	99.99	83	99.98

El cuadro No.5.3.6 tiene que ver con el trabajo del cónyuge y los niveles de ingreso para establecer la validez de las variables socio-económicas en el escaso rendimiento académico de los niños.

Quienes ganan entre 7.000 y 7.500 pesos y están vinculados con la ayuda económica del trabajo del conyuge - constituye un 20% que es minoritario sin embargo, con respecto al 36.36% de las familias, que no cuentan con esos ingresos adicionales. Así mismo, las familias se perciben ingresos 7.600 y 15.000 pesos, constituyen el 24% y cuentan con el trabajo del conyuge, siendo inferiores al 36.36% de quienes no reportan trabajos del compañero ó compañera.

Las familias que perciben entre 16.000 y 30.000 pesos

y cuentan con el trabajo del conyuge constituyen el 20%,- que es mayoritario en éste nivel intermedio con respecto al 12.12% de quienes se marginan del trabajo conyugal.

Adicionamos detalles con respecto a quienes reporten trabajo conyugal y ganan entre 2.500 y 6.000 pesos y constituyen el 30% que se impone al 15.15% de quienes devengan tan irrisorio salario no cuentan con el trabajo del conyuge.

En total, existe una primacía a la vinculación de la mujer a la actividad laboral, quizas por el caracter que habiamos analizado de las familias anteriores. De todas formas en un 50% de las familias investigadas, los conyuges no comparten tal actividad económica.

5.3.7 MIEMBROS DE LAS FAMILIAS QUE TRABAJAN POR CANAS FAMILIAR.

	Suficiente		Insuficiente		Total	%
	#	%	#	%		
HIJO			21	25	21	25
PADRE			26	30.95	26	30.95
MADRE			23	27.38	23	27.38
TIOS			4	4.76	4	4.76
OTROS			10	11.90	10	11.90
TOTAL			84	99.99	84	99.99

El cuadro No.5.3.7 tiene que ver con el trabajo de los miembros de la familia y la opinión sobre la capacidad de los ingresos para la adquisición de la canasta familiar. Existe una polarización total de las opiniones - respecto a la insuficiencia de los ingresos para la ad - quisición de la canasta familiar, de tal suerte que eso implica en gran medida, que los niños tengan que colaborar, vinculándose a la actividad laboral precoz, para el mantenimiento de su familia, de ésta manera encontramos las siguientes expresiones:

Un 25% de los padres consideran que los ingresos - son insuficientes, afirman que sus hijos trabajan tempranamente.

En el 30.95% trabajan los padres de quienes contestan la encuesta, en el 27.37% trabaja la madre, en un - 4.76% trabajan los tios, y el 11.90% trabajan otros, de ésta manera existe como se puede observar, una cuota importante en las familias de quienes rinden relativamente poco academicamente, que tienen ingresos insuficientes.

5.3.8 RAZONES PARA EL TRABAJO DE LOS HIJOS

	#	%	Total	Total %
Para ayudar a la canasta familiar.	12	46.15	12	46.15
Para sostenerse en el colegio	4	15.38	4	15.38
Para sus gastos	8	30.76	8	30.76
Por abandono de los padres	2	7.69	2	7.69
TOTAL	26	99.98	26	99.98

El cuadro No.5.3.8 inquiere precisamente acerca de las razones para el trabajo de los hijos y se dieron los siguientes resultados: Los hijos trabajan para ayudar a la canasta familiar esta respuesta constituye el 46.15% de los casos, de quienes afirman que los hijos trabajan para sostenerse en el colegio, constituyen el 15.8%.Solamente en el 7.9% de los casos se trata de abandono de los padres.

En estas circunstancias se puede obtener que en la totalidad de los casos las funciones corresponderían a los jefes de las familias son desplazados de una u otra forma a los hijos, introduciéndolos tempranamente en un mundo de responsabilidades, que afectan de una u otra -

forma su normal desarrollo intelectual.

5.3.9 CONOCIMIENTO ACERCA DEL RENDIMIENTO POR ATRIBUCION DE BAJO RENDIMIENTO.

	SI		NO			
	#	%	#	%	Total	T. %
DESAPLICADO	12	19.35	1	5	13	15.85
DESCUIDO	2	3.22			2	2.43
INDISCIPLINADO	23	37.1	4	20	27	3.3
DESINTEGRACION DEL HOGAR	5	8.1	3	15	8	9.75
CALLEJERO	2	3.22			2	2.43
AMBIENTE FAMILIAR	1	1.61	3	15	4	4.87
MALA ALIMENTACION	2	3.22	3	15	5	6.09
TRABAJO	8	12.90	3	15	11	13.40
ENFERMEDAD	4	6.45	3	15	7	8.53
TELEVISION	3	4.83			3	3.65
TOTAL . .	62	100	20	100	82	100

El cuadro 5.3.9 trata de establecer el conocimiento de los padres acerca del rendimiento de sus hijos y la atribución que hacen de ese bajo rendimiento. 62 padres que afirman conocer el rendimiento de los hijos se expresan de la siguiente manera: el 37.1%, considera que sus hijos no rinden porque son indisciplinados, el 19.35%, consideran

que son desaplicados, el 12.90%, reconocen que se trata de condiciones de trabajo, el 6.45%, atribuye el bajo rendi - miento a enfermedad, el 8.0%, se define en torno de la desintegración del hogar, el 4.83%, consideran que los niños no rinden academicamente por la televisión y otras expre - siones referidas a descuido por la vagancia en las calles, ambiente familiar, mala alimentación en 3.22% etc.

En estas circunstancias, en gran medida el peso de la responsabilidad de los padres, las desplazan en manos de - los propios hijos, por cuanto las atribuciones dominantes se refieren a indisciplina, desaplicación etc.

Sin embargo, existen algunos casos referidos a los - problemas de índole familiar y desintegración del hogar,- que constituyen algunas de las bases reconocidas por los padres que requieren examen y superación.

Los padres que no tienen información acerca del rendimiento de los niños, constituyen la minoría y se adscriben a las siguientes opiniones respecto a las atribuciones: El 20% considera que no obstante no conocer el rendimiento de sus hijos, éstos no rinden por ser indisciplinados, el 15% reconoce que es la desintegración del hogar, lo que - influye en este precario nivel educativo, idéntica cifra

del 15% atribuye el bajo rendimiento al ambiente familiar, la misma expresión a la mala alimentación, existen otros, 15%, que reconocen que es el trabajo el que perjudica el rendimiento de los niños, idénticas proporciones del 15% de que son las enfermedades las que lo marginan de un mejor rendimiento. Finalmente el 15% considera que se trata de niños desaplicados.

5.3.10 CONOCIMIENTO DE NORMAS DE EVALUACION DE LA EDUCACION.

	BUENO		REGULAR		MALO		
	#	%	#	%		Total	T. %
SI	21	56.75	8	61.53		29	58
NO	16	42.24	5	38.46		21	42
TOTAL	37	98.99	13	99.99		50	100

El cuadro No.10 tiene que ver con el conocimiento acerca de las normas de evaluación de la educación. Quienes manifiestan conocer las formas evaluativas y consideran que son buenas constituyen el 56.75%, que se impone al 42.24%, de quienes considerando buenas las normas evaluativas consideran que no las conocen suficientemente. - Quienes califican las normas como regulares y las conocen,

constituyen el 61.53%, que se impone al 38.46%, de quienes no conociendo las normas, afirman que deben ser regulares. No existen excepciones con respecto a la mala disposición de las normas evaluativas, de todas formas un 58% manifiesta conocer las normas evaluativas, pero un 42% muy importante desconoce en gran medida este tipo de procedimientos, esto ratifica la falta de responsabilidad de padres de familia.

5.3.11 PROBLEMAS DOMESTICOS Y FAMILIARES POR TIPO DE CORRECTIVOS.

	Castigos Corporales		Regaños		Encierros		Otros	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Abandono de madre	3	7.32	6	10.7			1	25
Conflicto Flia.	17	41.46	17	28.81				
Sicológicos	1	2.44	1	1.70				
Trab.Padres.	4	9.76	11	18.64				
Alimentacion	1	2.44		6.78				
Hacinamiento	4	9.76	4	6.78				
Abandono del padre.	5	12.2	8	13.55				
Ninguno	3	7.31	6	10.17	2	66.66	3	75
Enfermedad			1	1.70				
Contaminación Ambiental	3	7.31	1		1	33.33		
TOTAL . . .	41	100.	59	100.	3	99.99	4	100

El cuadro No.5.3.11 presenta problemas domésticos y fami-

liares por tipos de correctivos.

Quienes plantean el problema doméstico fundamental es el abandono de la madre y castigan corporalmente a - los niños constituyen un 7.32%, inferior levemente al - 10.17% que atribuyendo al abandono de la madre la raiz de los problemas hogareños, regañan a los niños habitual mente. Así mismo, existe un 41.46% que reconocen conflic tos en la familia y castigan corporalmente a los niños, otra el 28.81% de quienes reconocen conflictos repreen - den verbalmente a sus hijos.

Existen otras atribuciones a problemas domésticos y familiares tales como consideraciones en torno a proble- mas psicológicos, pero que utilizan el castigo corporal, el 2.44% contra el 1.70% de quienes reconociendo estos - traumas de caracter psicológico acostumbran reprender - verbalmente a sus hijos, un 9.76% atribuyen la problemá- tica hogareña al trabajo de los padres y acostumbran a - castigar a los hijos, que es sin embargo inferior al 18. 64% de quienes considerando que efectivamente el trabajo de los padres, afectan la armonía del hogar, solamente - los regañan. En cuanto a la alimentación existe un 6.78% que consideran que la alimentación es uno de los proble- mas básicos de su hogar y acostumbran reprender verbal - mente a sus hijos contra solo un 2.44%, que reconociendo

que el déficit alimenticio es preponderante y castiga corporalmente a sus hijos, hay por otra parte un 6.78%, que atribuyen al hacinamiento gran parte de los problemas hogareños y regañan a los hijos, que es inferior al 9.76% de quienes considerando que es precisamente el hacinamiento el centro de los problemas y conflictos constituyen el 9.76% y utilizan castigos de caracter corporal. Por otra parte el 13.55% acostumbran a regañar a los niños, consideran que es el abandono del padre el problema básico de su familia que se impone levemente al 12.2% de quienes - considerando que efectivamente el abandono del padre es- la raiz de los problemas, acostumbran a golpear a los niños y constituyen un 12.2%. Quienes afirman que no tienen ningún problema en particular, constituyen el 10.17% y regañan a los niños contra un 7.31% de quienes no teniendo problemas específicos acostumbran a golpearlos, - existe un 1.70% que atribuye a la enfermedad del menor,- el ambiente conflictivo del hogar y acostumbra a regañarlos que es simétrico al 1.70%, que considera que la contaminación ambiental es el flagelo fundamental de su hogar, y procede igualmente el 7.31% de los que atribuyen- a la contaminación ambiental los problemas de su familia- acostumbran a utilizar castigos corporales con sus hijos, por su parte existen otras expresiones minoritarias referidas a los encierros de los niños y a otros tipos de cas

tigos no mencionados de los cuales se reportan 3 ó 4 casos respectivamente.

Existe un amplio reconocimiento por parte de los padres encuestados, respecto a los castigos corporales en 41 de las ocasiones a los regaños en la mayoría de los casos alrededor del 60% y menores expresiones respecto a otros tipos de castigos de una u otra forma estas expresiones - recogen parte de la problemática conflictiva que se vive en el hogar y el pésimo ambiente para el óptimo rendimiento académico de los niños.

5.3.12 OPINIONES POR CONOCIMIENTOS ACERCA DEL TRABAJO SOCIAL.-

	SI		NO			
	#	%	#	%	Total	T. %
Informar sobre Beneficios	1	3.84			1	1.92
Orientar	9	34.61			9	17.3
Ayudar a los padres	6	23.07			6	11.53
Bien de la Comunidad	2	7.69			2	3.84
No sabe cual es su funcion	4	15.38			4	7.69
Ninguno	4	15.38	26	100	30	57.69
TOTAL	26	99.77	26	100	52	99.97

El cuadro número doce, tiene que ver con las opiniones y el conocimiento acerca del trabajo social, quienes manifiestan conocer la profesión y las funciones de trabajo social están representados por 26 personas que constituyen el 50%, de quienes conocen la profesión y otra idéntica proporción de quienes no la conocen. Se observa en éste cuadro el déficit de los números habituales de la muestra por cuanto hay reportes en ocasiones de paz y de una opinión sobre la carrera.

Examinemos entonces a quienes conocen la profesión de Trabajo Social. Una proporción dominante de 34.61%,lo conocen y consideran que sirve para orientar, el 23.07% consideran que sirve para ayudar a los pobres, el 15.38%, no sabe cuál es su función, de idéntica forma se refiere otro 15.38% que considera que su función no es ninguna y 7.69% considera que atiende a la comunidad.

Como se puede observar alrededor del 26% de las personas no conocen realmente los servicios de Trabajo Social, puesto que incluso el 3.84% restante, solicita información sobre sus reales beneficios el 50% de los encuestados, manifestaron francamente no conocer la profesión de Trabajo Social.

5.4.CUESTIONARIO A DOCENTES

Quisimos establecer en el cuestionario número 5.4, los criterios evaluativos asumidos por los maestros de las escuelas públicas que de una u otra forma tienen que ver con los alumnos de bajo rendimiento académico.

5.4.1 CRITERIOS DE EVALUACION

		1		2		3		5			
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	T %
Exámenes escritos	7	63.63			1	11.11	1	16.66			9
Exámenes Orales	2	18.18	5	55.55	2	22.22					9
Trabajos Individuales	2	18.18	1	11.11	3	33.33	2	33.33			8
Trab.en Clase grupo			3	33.33	1	11.11	1	16.66	2	-40	7
Concepto					2	22.22	2	33.33	3	-60	7
Total	11	99.99	9	99.99	9	99.99	6	99.98	5	-100	-40 100

De ésta manera encontramos en el cuadro 5.4.1 que un 63.63% consideraban en primera opción los exámenes escritos como alternativa más eficiente para la evaluación, solamente 11.11% consideraban que los exámenes escritos solamente deberían utilizarse en tercer lugar puesto que habría otras alternativas de evaluación y un 16.66% conside

raba que los exámenes escritos practicamente debían considerarse al cuarto lugar. De todas maneras el 22.50% consideraba eficiente y válidos los exámenes escritos, como criterios evaluativos.

En cuanto a los exámenes orales, encontramos las siguientes disposiciones, el 18.18% considera que los exámenes orales son el medio más expedito para la evaluación, sin embargo, un 55.55% que es mayoritario lo consideran - en segundo lugar, es decir que tienen otras opciones, presuntamente los exámenes escritos de primero, y los exámenes orales serían el complemento ideal a su juicio, solamente un 22.22% considera que los exámenes orales deben - utilizarse solo en tercer término, después de agotar otras alternativas. Un 18.18% considera importante, los trabajos en individuales o tareas y lo encasilla en primera opción, el 11.11, asume que los trabajos individuales solo deben utilizarse en segundo término mientras que el siguiente 33.33%, considera que los trabajos en clase desplegándose en grupos tienen al menos una aceptación de - "importancia" evaluativa e igual proceden quienes consideran en cuarto término los trabajos individuales.

En lo que se refiere a los trabajos en clase y - en grupo, surgen las siguientes preferencias:un 33.33% -

considera que deben tenerse en cuenta como segunda opción, un 11.11% afirma que tienen importancia solo en tercer - término mientras que el 16% le concede importancia.Como - 4a. opción, existe sin embargo una importante cuota del - 40% que ubica los trabajos en clase y en grupo como último recurso evaluativo.

En lo que se refiere al concepto como criterio - evaluativo, encontramos lo siguiente de acuerdo a repor - tes de profesores: Un 60% que lo utiliza como última op - ción y un 33.33% que los plantean como cuarta posibilidad finalmente un 22.22% que le da una tercera opción al concepto. Se puede observar en general, que priman los exá - menes escritos y los exámenes orales como criterio evaluativo, siendo estas modalidades tradicionales en los procesos de enseñanza.

5.4.2 ATRIBUCION DE BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO.

	1		2		3		4		5		6		7			
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	T.	T %
Falta de Material Educativo					1	10	1	14.28	1		2	100			5	10.86
Escasez de tiempo Académico							2	28.57							2	4.35
Jornada de Trabajo de alumnos.	3	27.27					1	14.28	2						6	13.04
Deficiencia nutricional de los niños.	3	27.27	6	60											9	19.57
Ambiente Familiar	4	36.36	4	40	2	20									10	21.73
Recursos Económicos.					7	70	3	42.85							10	21.73
Limitaciones de los maestros.	1	9.10							1				2	100	4	8.70
TOTAL	11	100	10	100	10	100	7	99.98	4		2	100	2	100	46	99.98

El Cuadro No.5.4.2 tiene que ver con la atribución de bajo rendimiento académico.

Definitivamente, en éste cuadro, el ambiente familiar es reconocido como la primera opción en cuanto al problema origen del rendimiento deficiente de los niños, se asume - en ésta primera opción, otros criterios importantes como - la jornada de trabajo de los alumnos, las deficiencias nutricionales de los niños, etc.

Una baja proporción presume como primera opción las limitaciones de los maestros, como segundo criterio, referido al bajo rendimiento académico, encontramos una buena proporción de maestros que consideran que las deficiencias nutricionales de los niños, conducen a pésimos niveles e - valuativos, con un 60%, y de igual forma el ambiente familiar implica un 40% de maestros con el origen del bajo rendimiento académico de los niños, en cuanto a la 3a. opción referida al bajo rendimiento académico encontramos - que un 70% atribuye el precario rendimiento académico de los niños a la escasez de recurso económicos y un 20% al ambiente familiar y un 10% a la falta de materiales edu - cativos. En resumen, como 4a. opción la escasez de tiempo académico representa el 28.5% y quienes consideran que - es la jornada de los alumnos la que conspira contra su-

rendimiento, representa el 14.28%, un 42.85% atribuye a los recursos económicos las deficiencias de éstos niños.

Existe un ciento por ciento de maestros, que asumen como sexta opción la falta de material educativo para el discutir académico, y otras proporciones consideran que se trata de limitaciones de los maestros como criterio - final.

En éstas circunstancias, encontramos que un 21.73% consideran que es el ambiente familiar el que más incide en el precario rendimiento académico de los niños, de - igual manera, idéntica cifra se reporta respecto a los - bajos recursos económicos y en órden de importancia, según lo reportado por los maestros, las deficiencias nu - tricionales de los niños.

Porcentajes menores tienen que ver con la jornada de trabajo de los niños en un 13.04% con la falta de mate - rial educativo, un 10.86% con las limitaciones de los maestros, un 8.70% y finalmente un 4.35% que gira en torno a la escasez de tiempo académico.

5.4.3 PROCEDIMIENTOS METODOLOGICOS PARA DICTAR UNA CLASE

	#	%	Total	Total %
Método Inductivo y Deductivo	5	26.32	5	26.32
Observacion Directa	2	10.52	2	10.52
La Investigación	2	10.52	2	10.52
Motivación	1	5.26	1	5.26
Clase sistemática	1	5.26	1	5.26
Global	4	21.05	4	21.05
Desarrollo de clase	1	5.26	1	5.26
Actividad de los alumnos.	1	5.26	1	5.26
Evaluación	1	5.26	1	5.26
Consignación	1	5.26	1	5.26
Total	19	99.97	19	99.97

Este cuadro tiene que ver con los procedimientos metodológicos para dictar las clases.

La primacía la tienen en éste rubro de preguntas el método inductivo y deductivo, puesto que alcanza un 26.32% - mayoritario solamente seguido del 21.05% de quienes prefieren la globalización.

Así mismo existe un 10.52% que privilegia la investiga - ción y un 10.52% que es la observación directa y objeti-

vos, auxiliar de la docencia, y porcentajes menores del 5.26% referidos al desarrollo de clase, la actividad de los alumnos, la evaluación, la imaginación. Sigue primando sin embargo, en un alto porcentaje los criterios tra - dicionales para la evaluación.

5.4.4

	#	%	T.	T. %
SI	7	70	7	70
NO	3	30	3	30
TOTAL:	10	100	10	100

El cuadro número 5.4.4 de éste segundo grupo de encuestas, tiene que ver con la referencia a los paros y huelgas, por el rendimiento.

Quienes consideran que los paros y huelgas sí inciden e - fectivamente en el bajo rendimiento de los alumnos, cons- tituyen un 70% contra el 30% de quienes restan importan - cia a la pérdida de tiempo por éste concepto.

5.4.5

RELACION MAESTROS -GOBIERNO POR RENDIMIENTO.

	#	%	T.	T.%
SI	9	90	9	90
NO	1	10	1	10
TOTAL	10	100	10	100

El cuadro No.5.4.5 profundiza un tanto en este aspecto, e interroga a los maestros acerca de sus relaciones con el gobierno, para establecer, si estas relaciones empañan - en algún sentido el rendimiento de los niños, es así como el 90% consideran que las relaciones del maestro con el - gobierno en términos de eficiencia salariales que condu - cen a paros y huelgas afectan el rendimiento de los niños aunque sea de una manera indirecta.

5.4.6 PROBLEMAS ENTRE EL MAGISTERIO Y EL ESTADO
POR MAGISTERIO Y GOBIERNO

	Bueno		Regular		Malo			
	#	%	#	%	#	%		
No dotar el aula de clase con el material educativo.	3	25					3	9.37
Falta de Mantenimiento locativo.	1	8.33	3	20	1	16.66	5	15.62
Malos salarios			2	13.33	1	16.66	3	9.37
Falta de Presta tac. Sociales .			3	26.20	2	33.33	5	15.62
Indiferencia-pliego de peticiones.			4	26.20	1	16.66	5	15.62
Poco interés necesidad de maestro			1	6.66			1	3.12
Retraso pagos salarios.	2	16.66	1	6.66	1	16.66	4	12.50
Falta de Locales Públicos.	2	16.66					2	6.25
Falta de maestro	2	16.66					2	6.25
No cancelar re - troactivo.	2	16.66	1	6,66			2	6.25
TOTAL	12	99.97	15	99.91	6	99.97	32	99.97

El cuadro No.5.4.6, tiene que ver con los diversos pro - blemas propios de la actividad diaria de órden académico que enfrentan los maestros lo que de una u otra manera - afecta en el rendimiento de los alumnos, así como la relación que con el Estado tiene ésta problemática que se enuncia.

Encontramos que existe un 25% de maestros, que no obstante señalar que las relaciones del magisterio con el go - bierno son buenas, consideran que éste no dota las clases con el material educativo requerido para la enseñanza, un 8.33%, se refiere a la falta de mantenimiento locativo de las escuelas y considera que ésto conspira de una u otra forma con el rendimiento de los alumnos, un 16.66%, considera que el gobierno tiene poco interés en las necesidades del maestro y se retrasa en los pagos de salarios, idéntica cifra se expresa en las siguientes alternativas:

- Existe falta de locales de enseñanza pública, existe - una carencia de maestros, no cancelan el retroactivo.Las tres opciones se manifiestan con el 16.66%. En cuanto a quienes consideran que las relaciones con el gobierno son regulares, se manifiestan las siguientes tendencias:
Un 26.66% considera que el Gobierno ha sido indiferente al pliego de peticiones de los maestros, un 20% afirma,

que es la falta de mantenimiento locativo lo que constituye el problema central de los maestros, el 20% afirma,que es la falta de prestaciones sociales lo que confirma la - principal problemática del magisterio, y porcentajes menores del 6.66%,que afirman que existe poco interés en las- necesidades del maestro y un retraso en el pliego de los salarios, así mismo, un 6.66% de quienes considerando como los anteriores regulares sus relaciones con el gobierno considera que éste no cancela el retroactivo,quienes afirman que las relaciones con el gobierno son malas, se distribuyen de la siguiente manera:Un 33.33% considera que- es la falta de prestaciones sociales el principal problema que afronta el magisterio en sus relaciones con el gobierno, un 16.66% se queja de la falta de mantenimiento - locativo, un 16.66% se queja del bajo salario, otro 16.66%, considera que es la indiferencia del gobierno hacia los - pliegos de peticiones el factor en discordia,otro 16.66 % afirma que hay poco interés de parte del gobierno hacia - las necesidades del maestro y que existen bajos salarios, la distribución final se polariza en torno a la falta de prestaciones sociales y a la indiferencia del gobierno hacia los pliegos de peticiones con un 15.62%, respectiva - mente, con respecto a éstos dos enunciados.Sigue en el - mismo órden la importancia la falta de mantenimiento locativos como una de las quejas más acentuadas de los insti-

tutores, otras proporciones hablan del atraso a pago y malos salarios, porcentajes menores de 6.25% a la falta de locales públicos, de la falta de maestros de la no cancelación del retroactivo respectivamente. Finalmente un - 3.12% se refiere al poco interés en las necesidades del maestro por parte del gobierno.

5.4.7 -INCIDENCIA DE CONDICIONES AMBIENTALES POR BAJO RENDIMIENTO

	SI		NO			
	#	%	#	%	T.	Total %
	10	100			10	100
TOTAL	10	100			10	100

El cuadro No.5.4.7, tiene que ver con la incidencia de - las condiciones ambientales en el bajo rendimiento de los alumnos. Coinciden todos los maestros en afirmar, que unas precarias condiciones ambientales de órden locativo,- de órden físico, de orden familiar y de orden social locativo, de órden físico, de orden familiar y de orden social conspiran contra las buenas intenciones del rendimiento - académico que puedan tener los niños.

5.4.8 CONTENIDOS ACADEMICOS POR CLASE SOCIAL.

	SI		NO			
	#	%	#	%	T.	T. %
	5	50	5	50	10	100
TOTAL	5	50	5	50	10	100

El cuadro No.5.4.8 interroga acerca de la opinión, frente a los contenidos académicos en relación de las clases sociales de la cual proceden los niños. Existe una polarización simétrica de opiniones que divide a los profesores - en las dos opciones planteadas.

Quienes consideran que los contenidos académicos sí se adecuan a la clase social de la cual proceden los niños,- constituye en el 50% y quienes rechazaron los contenidos académicos considerando elitista ó discriminatorios constituyen el 50%.

5.4.9 OPINION SOBRE LOS TEXTOS ESCOLARES.

	Bueno		Regular		Malo			
	#	%	#	%	#	%	Total	Total %
	3	30	7	70			10	100
Total	3		7				10	100

El cuadro No.5.4.9 trata acerca de las opiniones sobre textos escolares y se distribuyen de la siguiente manera:

Existe un 70% de maestros que consideran que los textos - escolares son regulares contra un 30% que consideran que son buenos.

Sin embargo, no existen opiniones acerca a la mala cali - dad de éstas ayudas educativas.

5.4.10 PROCEDIMIENTOS DE CORRECCION Y CASTIGO.

	#	%
Rebaja en la disciplina	1	5
Citación a padres de Flia.	3	15
Consejos	2	10
Suspensión de clase	1	5
Cambio de Compañeros	1	5
El canto y ejercicios	1	5
Frases en la Libreta	4	10
Rebaja en la Notas	22	10
Retención hora de recreo	2	10
Colocado de pies rincones	1	5
Comprensión y cariño	1	5
Ninguno	1	5
TOTAL		

El cuadro No.5.4.10, tiene que ver con los procedimientos empleados en la corrección y castigo, manifiestan las siguientes alternativas:

Un 20% suele avisar a los padres en la libreta de control acerca de la mala conducta de sus hijos, un 15% cita a - los padres de familia para que concurran a la escuela a ventilar los problemas, relacionados con la conducta de

sus hijos, un 10% rebaja las notas, otro 10% es partidario de retener a los niños en las horas de recreo y otro 10% en darle consejos y el 5% de opiniones expresa en las siguientes ocasiones: rebaja en la disciplina, suspensión de clases, cambio de compañeros, ejercicios colocando de pie en los rincones, comprensión, cariño y ningún castigo, de todas formas observamos la no presencia de castigos corporales, textualmente eludidos por algunos de los profesores por considerar y podía ser lesivo para sus sentimientos. A pesar de su renuencia a contestar, son habituales los castigos corporales en las escuelas públicas - de la ciudad de Barranquilla, utilizando para ello reglas u otros objetos contundentes, lo que constituye una violación de las normas educativas, puesto que ya no son - aceptadas por las autoridades esos procedimientos, que - en el pasado se afianzaban en el principio de " la letra con sangre entra".

5.4.11 IMPLEMENTACION DEL TRABAJO SOCIAL EN ESCUELAS DE BARRANQUILLA POR LA OPINION ACERCA DE LA - PROFESION

	SI		NO			
	#	%	#	%	Total	Total %
Orientación	3	16.66			3	16.66
Conciencia de Problemas Soc.	2	11.11			2	11.11
Ayudará brindar bienestar a los alumnos.	3	16.66			3	16.66
Organización en el Plantel.	2	11.11			2	11.11
Solución de Problemas.	3	16.66			3	16.66
Orientación a la familia	2	11.11			2	11.11
Orientación a la Comunidad	2	11.11			2	11.11
Ninguna	1	5.56			1	5.56
TOTAL	18	99.98			18	99.98

El cuadro No.5.4.11 tiene que ver con la implementación - del Trabajo Social en las Escuelas de Barranquilla la opinión acerca de la profesión. Quienes consideran que debe ser importante la implementación de los servicios de Trabajo Social en las Escuelas de Barranquilla, constituyen el 100%, dado que no hay opiniones discordantes en torno a éste aspecto, los maestros que contestan asumen los si-

guientes criterios acerca de este aspecto. Quienes consi-
deran que el Trabajo Social sirve para la orientación, -
constituyen el 16.60% e idéntica proporción se refiere -
a quienes consideran que sirve para dar opinión a los pro-
blemas, del mismo modo quienes consideran que por medio -
del Trabajo Social se proporciona bienestar a los alumnos
constituyen el 16.66 y existen proporciones simétricas -
del 11% referidas a quienes creen que el Trabajo Social -
ayuda a organizar el plantel, a orientar a la familia, a
orientar la comunidad y a tomar conciencia de los proble-
mas sociales, un 5.56%, aceptando el Trabajo Social no -
dan ninguna opinión.

No existen opiniones discordantes en contra de la imple-
mentación del Trabajo Social en las Escuelas Públicas de
la ciudad de Barranquilla, y antes bien, se reclama por
parte de los profesores la asesoría de éstos profesiona-
les.

CAPITULO VI

INTERVENCIONES Y PAPEL DEL TRABAJADOR SOCIAL CON FAMILIAS DE ESCOLARES DE BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO

6.1 El Trabajo Social en el campo educativo es una modalidad disciplinaria de la profesión en la cual se tienen en cuenta elementos científicos y filosóficos a la vez que criterios particulares de la práctica educativa que confluyen en el ambiente específico de la escuela y se proyectan a las familias de alumnos afectados por el bajo rendimiento académico.

El Trabajador Social ejerce su quehacer profesional y adelanta las respectivas funciones de la profesión por medio de tareas y actividades que tienen como finalidad obtener los objetivos específicos en los aspectos preventivos terapéuticos y promocionales.

Desde este punto de vista el profesional desempeña un rol en el proceso formativo y educativo de los estamentos que conforman la comunidad escolar (padres de familia educadores y alumnos) para alcanzar el desenvolvimiento y desarrollo armónico de los sujetos que conforman la comunidad escolar (padres de familia, educadores

y alumnos para alcanzar el desenvolvimiento y el desarrollo armónico de los sujetos que interactuan en el ámbito escolar y familiar.

Desde el punto de vista valorativo, el Trabajo Social en la Educación se fundamenta en los derechos básicos de la persona humana, su necesidad de calificación, promoción y ascenso, elementos que redundan en el bienestar físico, intelectual y moral de los agentes.

El Trabajador Social es un elemento constituyente del equipo interdisciplinario en el proceso educativo de la institución escolar; proporciona un servicio profesional en la solución de emplazamientos y demandas sociales de las familias, que se ven afectados por el problema de bajo rendimiento académico de sus hijos.

En el campo educativo escolar, el Trabajador Social se manifiesta a través de sus funciones profesionales, que son la base central de las formas de su acción profesional, y se enuncian así: Investigación en Trabajo Social, administración de servicios de bienestar social, planeación social, prestación de servicios directos, conexión de recursos y participación en la formulación y ejecución de políticas.

6.1.1 Procesos Investigativos.

Se trata de un proceso cognoscitivo básico para la - preparación de diagnósticos en la intervención de la realidad familiar, utilizando los procedimientos profesionales donde se establezcan el enlace causa-efecto del problema de bajo rendimiento académico.

6.1.2 Intervención en Bienestar Social.

Es la acción profesional donde se emplean parámetros de orientación, administración y control de los recursos de la institución escolar, con el fin de conseguir una mejor proyección hacia las necesidades de las familias implicadas.

6.1.3 Planeación Social y Educativa.

"Es un proceso en el que se fijan cursos a seguir, - respuestas a demandas existentes con un mínimo de utilización de recursos para un máximo rendimiento", para contemplar las programaciones orientadas hacia la familia de escolares con bajo rendimiento académico, se basa en las teorias de los recursos humanos y la inversión educativa.

6.1.4 Relaciones intersectoriales de recursos.

Es la modalidad de operación profesional que vincula

los recursos de la institución escolar con las demás organizaciones, para suministrar en forma eficiente su servi - cio profesional a las familias de escolares de rendimiento insuficiente.

6.1.5 Vinculación en el diseño y ejecución.

En lo que se refiere al diseño y ejecución de políticas, el profesional busca adquirir un conocimiento - - diagnóstico de la institución para trazar líneas de ac - ción que obedezcan a una postura filosófica hacia la educación y a su relación con la familia.

6.1.6 Suministro de Servicios.

Se refiere a la relación cara a cara con el solicitante del servicio, acción fundamental en nuestro estudio; se desarrolla con la familia de escolares de escaso ren - dimiento, al poseer la profesión los elementos adecuados para tratar esta situación anómala, convirtiéndose así el Trabajador Social en un guía u orientador de los pa - dres, al colocar a su alcance los conocimientos sencillos y fáciles para tratar el problema de bajo rendimiento académico, obteniendo así mejor disposición y conductas que despierten en los progenitores la conciencia de sus res - ponsabilidades hogareñas.

6.2 Especificidad del ámbito de intervención.

6.2.1 La intervención del Profesional en el suministro de servicios directos en Trabajo Social, es la acción consciente y deliberada que emprende el Trabajador Social con familias de escolares de bajo rendimiento, que se afianza en un proceso metodológico encausado a conseguir una modificación de los elementos que en el seno del hogar están influyendo en el precario rendimiento académico del niño, y entorpeciendo su desarrollo armónico en el ambiente familiar y escolar.

6.2.2 PROCESO METODOLOGICO EN LA PRESTACION DE SERVICIOS DIRECTOS.

Para ejecutar su intervención con la familia de escolares de bajo rendimiento, el Trabajador Social puede utilizar el denominado Método de Intervención Directa (M.I.D.) que consiste en un procedimiento sistemático y organizado, donde es necesario implementar acciones analíticas e interaccionales, encaminadas a las soluciones o a la prevención del problema antes citado, y a movilizar a la unidad de trabajo (familia).

El Trabajador Social interactua en la medida en que establece nexos con las familias de escolares de bajo rendimiento para obtener el conocimiento, la compren-

sión y el cambio del problema. Desarrolla acciones analíticas cuando examina, conoce, interpreta y decide con la familia afectada el cambio que debe conseguir en las relaciones internas hogareñas que originan en el escolar un rendimiento insuficiente.

El M.I.D. se utiliza en el ejercicio profesional, con la familia de escolares de bajo rendimiento en forma individual, grupal o comunitaria, teniendo presente que no existen tres métodos diferentes sino uno, con unos elementos y una estructura genérica que permite la utilización flexible a las diferentes situaciones.

El proceso del M:I:D: se desarrolla a través de tres etapas:

6.2.2.1 Etapa Primaria

La etapa primaria abarca el establecimiento de la relación, el contrato y la formulación diagnóstica del profesional con familias de niños afectados en el rendimiento escolar.

6.2.2.2 La Etapa Intermedia.

La fase media la integra básicamente el desarrollo de la acción, encaminada a conseguir el cambio de las relaciones familiares que afectan el rendimiento académi-

co, mediante la realización de objetivos, alternativas de solución y movilización de recursos.

6.2.2.3 Etapa Final.

La fase final implica la consumación y evaluación del proceso, con las familias de niños con rendimiento insuficiente.

6.3 PAPEL DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LAS DIFERENTES ETAPAS DEL METODO DE INTERVENCION DIRECTA (M.I.D.) CON FAMILIAS DE ESCOLARES DE BAJO RENDIMIENTO.

El triunfo del ejercicio profesional con las familias de escolares de bajo rendimiento lo va a precisar el papel que realiza el Trabajador Social a través de una serie de conductas que los demás aguardan de él (con individuos, grupos y comunidad, al desempeñar una posición determinada como profesional dentro de la institución escolar, que se manifiesta en los distintos papeles de guía, motivador, experto, educador, capacitador y terapéuta.

En los distintos momentos del Método de Intervención Directa (M.I.D.), el profesional de Trabajo Social destina los papeles antes citados de la siguiente manera con la familia de escolares de bajo rendimiento.

6.3.1 Etapa Inicial.

El Trabajador Social, en la etapa inicial del Método de Intervención Directa, desempeña los papeles de motivador y guía.

Como MOTIVADOR el Trabajador Social atrae a las familias de escolares de bajo rendimiento a tomar parte activamente en un proceso de apoyo, ofrecido por la institución, con el fin de analizar la situación hogareña que está incidiendo en el rendimiento deficiente de los hijos en la escuela.

Como guia el Trabajador Social conforma el único medio de comunicación entre la familia del escolar y la institución educativa; encamina la comunicación entre las dos partes, para contribuir a aclarar las necesidades y expectativas de ambos, participa sobre los programas que la institución piensa realizar a nivel de familias de escolares de bajo rendimiento para que los padres se resuelvan a participar directamente en la planeación y ejecución de esos mismos programas.

6.3.2 Etapa Intermedia.

Las funciones que desempeña el Trabajador Social en Etapa Intermedia son: motivador, guía, capacitador, educa

terapeuta y experto.

Como MOTIVADOR EL TRABAJADOR SOCIAL se propone concientizar a las familias de escolares de bajo rendimiento a intervenir en el proceso de cambio, a estimular la realización de objetivos, a obtener la consecución de ellos, consciente de las capacidades y potencialidades de las familias para colaborar con dicha participación.

El papel de GUIA en la fase intermedia contribuye con la familia a encontrar medios de obtener sus propios objetivos, interviniendo con ella en la orientación de toma de decisiones que contribuyan a un cambio adecuado de las relaciones padre - hijo y de los cónyuges entre sí, con el fin de lograr un mejor desarrollo psicológico y escolar del alumno que permita incrementar su rendimiento académico.

Como EXPERTO, el Trabajador Social debe tener un conocimiento científico del problema a tratar, para que su intervención en éste momento tenga autoridad y pueda orientar a las familias de escolares de bajo rendimiento a trazarse objetivos que conlleven a cortar las raíces o causas del problema. De la misma manera, éste profesional del Trabajo Social puede dar información a la familia sobre los esfuerzos que están haciendo sobre unidades de -

trabajo que viven la misma problemática, y de los recur - sos más activos para trabajar en favor del cambio.

Al asumir el papel de EDUCADOR el Trabajador Social suministra información educativa a las familias acerca de las necesidades del niño escolar y del manejo de las relaciones entre los cónyuges y de éstos con sus hijos, con el propósito de reducir la problemática familiar que está - afectando el rendimiento académico del escolar, con base en ello los padres pueden concederse y cumplir responsabilidades en favor de un cambio.

El papel de TERAPEUTA lo asume el profesional con familias de escolares de bajo rendimiento, para reducir tensiones en las interrelaciones personales, y revelar habilidades o actitudes que mejoren la situación que está perturbando el desarrollo y aprovechamiento de capacidades y potencialidades internas de la familia, para la obtención de un rendimiento satisfactorio de los hijos en la escue - la. En ésta etapadel proceso el Trabajador Social coopera a disminuir el temor de los padres frente a los deberes y responsabilidades que les toca asumir, con el objeto de atacar los factores que ocasionan el bajo rendimiento académico de sus hijos.

6.3.3 Etapa Final

En esta etapa encamina a buscar la terminación de la relación profesional - Unidad de Trabajo, los papeles más sobresalientes son los de capacitador y experto.

En su condición de CAPACITADOR el Trabajador Social le inspira seguridad a la familia en los logros alcanza - dos, la habilita y la adiestra para seguir manejando el - problema con sus objetivos y conocimientos claros; también prepara a la familia para desenvolverse en situaciones semejantes que se le presenten en el futuro.

El papel de EXPERTO esta etapa consiste en utilizar - medios actos en el manejo de la relación Trabajador Social - Unidad de Trabajo, con el fin de evitar sentimientos de dependencia que obstaculicen en los padres la utilización de esfuerzos personales para seguir trabajando por sí solos en favor del bienestar familiar y escolar de sus hi - jos.

6.4 - ACTIVIDADES ESPECIFICAS DE LA INTERVENCION DIRECTA CON LA FAMILIA DE ESCOLARES DE BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO

La intervención directa de Trabajo Social con la familia está encaminada en primera instancia, ejecutar programas de atención individual, grupal o comunitaria, con padres, con el propósito de enseñarles a utilizar en forma conveniente los factores de las relaciones familiares que influyen en el bajo rendimiento académico del niño.

El Trabajador Social estimula el tratamiento con la familia porque ésta constituye el ambiente natural donde el niño desarrolla sus necesidades fundamentales de afecto y seguridad, elementos básicos para fomentar el aprendizaje social y el desarrollo de la personalidad del escolar.

6.4.1 ATENCION INDIVIDUAL A LA FAMILIA CON ESCOLARES DE BAJO RENDIMIENTO.

El enfoque de atención individual terapéutico con las familias de escolares de bajo rendimiento se encamina a lograr un mejor manejo de las relaciones familiares con el esfuerzo de encaminar al niño hacia el triunfo en su labor escolar, estimulado por el hecho de ser hábil de trabajar por sí mismo.

El procedimiento a seguir es el siguiente:

6.4.1.1 a. INICIAL

En la etapa inicial el Trabajador Social crea un ambiente propicio que permite a la familia la comunicación de su problema para poder así indentificar las áreas de conflicto que impiden el desarrollo armonioso de las relaciones entre sus miembros; con asiento en ello se establece un diagnóstico objetivo de la situación hogareña y se determinan pautas de tratamiento encaminadas a la disminución del problema que está afectando el buen aprovechamiento de las capacidades intelectuales del niño en su labor escolar, En ésta etapa inicial las técnicas más usadas son la entrevista y la visita domiciliaria, para buscar el contacto profesional y la profundización de la relación entre el Trabajador Social y el hogar afectado por el problema de relaciones familiares.

La Función que realiza el Trabajador Social en ésta etapa del proceso son las siguientes:

- Fomenta y permite a la familia la libre manifestación de sus sentimientos de ansiedad, ambivalencia, resistencia y motivación con el fin de detectar la falla en las

relaciones familiares que generan en los hijos bajo rendi - miento académico, y poder así conocer con mayor objetividad los signos del problema; para el logro de esta acción se - puede utilizar como técnica de contenido el saber escuchar, la demostración de interés, el silencio y la observación.

- Concretiza, amplía y examina la información sobre - los factores familiares que inciden en el bajo rendimiento escolar, comprendidos en nuestro estudio, para determinar - cuáles de ellos inciden en el bajo rendimiento académico - del escolar y poder así orientar el tratamiento de acuerdo con las necesidades de la familia y de la institución escolar; se emplean como técnicas de contenido preguntas, son - deo y resumen.

- Comunica a la familia sobre los objetivos, políticas, servicios y normas que tiene el establecimiento escolar sobre el rendimiento académico de los escolares.

- Utiliza los principios de la relación profesional para responder a las reacciones de la familia, no disminuyendo la ansiedad sino más bien motivándola,para que se dé el cambio necesario, teniendo presente las reacciones

de la familia, no disminuyendo la ansiedad sino más bien motivándola, para que se dé el cambio necesario, teniendo presente las reacciones generadas por la solicitud de apoyo o por la situación hogareña causante del problema, el cual se traduce en insuficiente rendimiento escolar de los niños.

- Motiva a la familia para que se resuelva a participar activamente en el desarrollo de la acción.

6.4.1.2 b. MEDIA

La etapa media comprende básicamente el desarrollo de la acción encausadas al logro de los objetivos de cambio; por lo tanto, en ésta etapa el Trabajador Social debe capacitar a la familia desarrollando su fortaleza y sus aspectos positivos, con el fin de impulsar en el interior del hogar los cambios de comportamientos errados que obstaculizan su adecuado funcionamiento; de ahí que la meta del profesional consista en elaborar conjuntamente con los padres los objetivos y responsabilidades terapéuticas que conlleven a la mejoría inmediata del escolar.

Las acciones adelantadas por el profesional con las familias, en la elaboración de objetivos, se resumen así:

-Incentiva la participación de las familias en la fijación de objetivos que se orienten a atacar el factor - que obstaculiza la relación satisfactoria de los miembros, y que está generando dificultades en el escolar.

- Entera a la familia sobre los esfuerzos que han - realizado y están realizando otras familias con el mismo problema, para conseguir el cambio de relaciones informales en el interior del hogar.

- Apoya a las familias a valorar los cambios que advierten los niños cuando se mejoren las relaciones entre padres e hijos, tanto en el hogar como en la escuela.

En las mencionadas acciones, el Trabajador Social - puede utilizar las siguientes técnicas de contenido:" Información, discusión lógica, apoyo, reconocimiento y consejo".

En cuanto al desarrollo de responsabilidades, las intervenciones del profesional son:

- Estimula y desarrolla las capacidades y potencialidades de la familia que puedan contribuir al mejoramiento de las relaciones y con ello alcanzar el objetivo del tratamiento.

Capacita a la familia para que utilice en forma adecuada las oportunidades y recursos tanto personales como institucionales que contribuyen a mejorar las relaciones en su medio hogareño.

- Refuerza los cambios y esfuerzos positivos que se realicen en la dinámica familiar con el fin de infundirles seguridad a los padres, seguridad que les permita autorreforzarse y seguir motivados en el cumplimiento de las tareas que se impogan hasta alcanzar los objetivos propuestos.

Algunas de las técnicas de contenido que puede utilizar el profesional en el desarrollo de estas acciones son: advertencia, asignación de tareas, apoyo, confrontación, demostración de conducta, control de roles, fijar límites reales, clasificación, manipulación del medio.

6.4.1.3 FINAL

La fase final tiene como objetivo la revisión o evaluación del proceso terapéutico, con esmero especial a los factores que afectan el rendimiento escolar.

Las acciones que puede realizar el Trabajador Social

con la familia, en ésta última etapa, pueden llevarse a cabo de la siguiente manera:

- Reconoce los esfuerzos que han realizado los padres los niños, a través del proceso, en el cumplimiento de responsabilidades asignadas a ellos, y propensos a cambiar el estado inicial de conflictos existentes en el hogar, aquellos que dificultan el rendimiento académico de los hijos.

- Analiza conjuntamente con la familia la forma como un manejo apropiado de relaciones entre los cónyuges, y de éstos con sus hijos puede ayudar a mejorar el rendimiento académico de los chicos, y los orienta de que en un mañana no deben descuidar este aspecto tan fundamental en la vida del hogar.

- Maneja las reacciones de resistencia, las conductas agresivas, y los sentimientos de adhesión al profesional que pueden producir en la familia la terminación del proceso, inspirando confianza a los padres e incitando en ellos las capacidades y potencialidades que les permitan trabajar por sí solos.

- Evalúa con la familia los medios y los logros ob -

tenidos, y al mismo tiempo analiza los obstáculos que pudieran frustrar el éxito de la labor profesional y familiar.

Las principales técnicas de contenido utilizadas en estas acciones son: Reconocimiento, estímulo y asignación de nuevas responsabilidades para efectuar después de terminado el proceso.

Tanto en la etapa media como en la final se pueden emplear las técnicas de forma (entrevistas y visitas domiciliarias), según el juicio del profesional, ya sea para detectar cómo se están efectuando las relaciones familiares o para sopesar los progresos alcanzados en el transcurso del tratamiento.

6.4.2 ATENCION GRUPAL A LA FAMILIA CON ESCOLARES DE BAJO RENDIMIENTO.

Es importante el tratamiento terapéutico familiar grupal, puesto que con él se realiza una preparación consciente y responsable de los padres para tratar los factores que afectan al escolar en su rendimiento académico; son ellos, en éste momento, los máximos y únicos educadores que integran al niño a la escuela de una forma efectiva.

En el hogar, cuando existe un manejo apropiado de las relaciones familiares, se dispone al niño para el triunfo en la labor educativa escolar. El fin no es enseñar"contenidos", sino tratar de enseñarles a desarrollar la confianza y la seguridad del niño en sí mismo, para que se sienta más cómodo al utilizar su material académico escolar.

El Trabajador Social, al ejecutar su trabajo grupal, tendrá en cuenta, además de las características y valores del grupo de padres de familia con alumnos de bajo rendimiento, los pasos que necesita adaptar (fase inicial, media y final) en el proceso del M. I. D.

6.4.2.1 a. INICIAL

En la etapa inicial el Trabajador Social da la bienvenida al grupo, estimula el establecimiento de relaciones entre él y las familias que lo integran, y entre éstos últimos y la escuela; con ello los impulsa a adquirir una - obligación para trabajar en favor de un cambio dirigido - a transformar las relaciones familiares inadecuadas; esa es la razón fundamental de la terapia de grupo, en nuestro estudio con familias que poseen factores que originan bajo rendimiento académico en los hijos.

Las acciones que realiza el Trabajador Social en ésta fase se resumen así:

- Comunicar a las familias que conforman el grupo el significado, el procedimiento y los objetivos de trabajo, de modo tal que los miembros puedan asimilar las expectativas del Trabajador Social en todos los aspectos. En la relación entre el profesional y las familias que conforman el grupo no se pretende disminuir sus propias expectativas, sino alentar persistentemente el enfoque del tratamiento como una exploración compartida de las características básicas de las relaciones familiares que engendran en el niño problemas académicos.

- Encauza al máximo el grado de interacción entre las familias que conforman el grupo; hace uso de ésta interacción para avivar el proceso de expresión de sentimientos de ansiedad, angustia, ambivalencia, o culpa que producen en ellos un rendimiento académico inapropiado de sus hijos; neutraliza cualquier exceso de agresividad entre los padres que conforman el grupo; suscita el apoyo mutuo entre las diferentes familias e impulsa la interpretación recíproca de por qué ciertos comportamientos en el interior de sus hogares contribuyen insuficiencia académica de los hijos.

Como técnicas de contenido el Trabajador Social utiliza las siguientes:

Discusión, apoyo, interpretación, clasificación, representación de papeles, y estímulo.

6.4.2.2 b. MEDIA

Se cumple en la etapa media la realización del plan de acción para disminuir los factores familiares que contribuyen al bajo rendimiento académico, en complementación con la enseñanza de elaboración de objetivos.

Para realizar su ejercicio profesional en ésta fase ejecuta las acciones tales como:

- Estimula a las familias que integran el grupo a intervenir en la consecución de medios adecuados de trabajo grupal, con influencia individual, que contribuyan a disminuir la problemática familiar que obstaculiza el rendimiento académico de los hijos.

Conduce al grupo de los padres a elegir alternativas de trabajo con base en una análisis conjunto de los factores familiares que generan complicaciones en el escolar.

- Analiza con las familias que conforman el grupo - las ventajas y desventajas de cada alternativa, teniendo presente los factores familiares más predominantes en los

miembros, y la valoración de los recursos internos y ex - ternos con que cuenta el grupo para emprender un trabajo inmediato.

- Fomenta la participación de las familias que compo nen el grupo en la producción de objetivos de cambio; al mismo tiempo les enseña a elaborarlos, teniendo presente- que dichos objetivos buscan incluir toda la problemática de los miembros, con el propósito de que el tratamiento grupal influya en el cambio de comportamientos inadecua- dos de la pareja en cuanto a relaciones entre sí y con - los hijos, en el medio ambiente hogareño.

- Fomenta la asignación de tareas generales y parti- culares para despertar un sentido de responsabilidad gru- pal e individual en las familias que conforman el grupo,- paso necesario para el cumplimiento de objetivos de cam - bio, encaminados a transformar una situación difícil del hogar que está obstruyendo el rendimiento académico de - los niños en la escuela.

- Estimula las capacidades y potencialidades del gru po para el logro de objetivos; indistintamente refuerza - los logros de los miembros, y del grupo en total, que han contribuído a la consecución de los mismos.

Las técnicas de contenido utilizadas en estas acciones son: Discusión lógica, pro y contra, promoción de ideas, estímulo y apoyo.

6.4.2.3 - FINAL.

En esta fase el Trabajador Social hace simultáneamente con el grupo de padres de familia, la evaluación del proceso terapéutico y los orienta a buscar independencia por medio de las siguientes acciones:

- Destaca al grupo de padres los aspectos positivos y los esfuerzos del grupo, y de algunos miembros que contribuyeron en el menor tiempo posible y con la mayor eficiencia a lograr los objetivos propuestos.

- Infunde confianza al grupo de padres reconociéndoles sus capacidades y potencialidades, con el ánimo de que no descuiden el compromiso de seguir trabajando por conservar siempre un equilibrio en sus relaciones que proporcione un ambiente afable a los hijos en el hogar, evitando así un nuevo fracaso del niño en su labor de aprendizaje:

- Ofrece al grupo de padres los servicios y progra-

mas de la institución escolar para tropiezos que se les - puedan presentar en el futuro.

Las técnicas de contenido que pueden utilizarse para el desarrollo de estas acciones son: Reconocimiento, conexión con recursos, estímulo y asignación de nuevas responsabilidades, para realizar después de la finalización del proceso.

La técnica de forma básica para el tratamiento familiar grupal es la reunión periódica de los miembros, según las necesidades detectadas tanto por el profesional - como por las familias que componen el grupo.

6.4.3 ATENCION PROFESIONAL A LA COMUNIDAD DE PADRES DE FAMILIA.-

La comunidad de padres de familia es un sector de la comunidad educativa que trata de hallar, conjuntamente - con la institución escolar, la intervención activa en la resolución de los problemas y situaciones, inquiriendo - así la unidad y la integración con la filosofía que la Institución tiene acerca del rendimiento académico de los escolares.

La atención comunitaria a la familia de escolares de bajo rendimiento en el campo de la educación se hace posi

ble cuando el profesional en Trabajo Social motiva e impulsa a los padres a reunirse periódicamente, para proporcionarles su aporte científico sobre el manejo de relaciones familiares que pueden incidir en el rendimiento escolar de sus hijos; así incita a los progenitores para que hagan uso eficaz de sus capacidades y potencialidades para el manejo del ambiente hogareño.

La atención comunitaria a los padres para buscar la efectividad profesional abarca los pasos siguientes que propone el Modelo de Agencias de Servicios Directos. (17)

- Seleccionar un problema o situación específica (en nuestro estudio el de bajo rendimiento académico, específicamente).

- Establecer estructuras de comunicación para la consideración del problema.

- Definir y establecer las alternativas de solución y desarrollar un plan de trabajo.

- Dar y recibir retroalimentación.

- Ejecutar y evaluar el plan de trabajo.

(17) ANA MARIA MONTOYA DE M. Enfoque del Trabajo Comunitario. U.P.B., Facultad de Trabajo Social, Medellín, 1.979. (Folleto), 23 P.

6.4.3.1 a. ETAPA INICIAL

Las acciones a cumplir por el Trabajador Social en esta fase son las siguientes:

- Informa a la comunidad de padres de familia acerca de su papel como Trabajador Social dentro de la institución, enfocado directamente para fomentar el desarrollo académico de los escolares; igualmente da a conocer los objetivos, políticas y recursos de la Institución (con respecto a las familias de los educandos) orientados a prevenir o curar el rendimiento escolar deficiente.

- Estudia y reconoce las características, condiciones y valores de la comunidad de padres de familia, en relación a la educación de los hijos, con el ánimo de detectar algunas posibles causas que podrían generar bajo rendimiento en los alumnos.

- Conoce las expectativas de la comunidad de padres de familia frente a los servicios que presta el centro escolar, designados a facilitar orientación familiar sobre las relaciones entre la pareja y entre ésta y sus hijos, para evitar dificultades en el aprendizaje escolar.

- Elabora el diagnóstico con base en el conocimiento obtenido de la comunidad de padres de familia, y les notifica el resultado de éste.

6.4.3.2 b. ETAPA MEDIA

En esta fase el Trabajador Social orienta sus acciones de la siguiente manera:

- Organiza programas que partan de las necesidades y expectativas de los padres de familia, haciendo énfasis en aspectos detectados que pueden ocasionar dificultades en el aprovechamiento satisfactorio del niño en la escuela, o en aspectos que permitan acrecentar capacidades en los padres para manejar a los hijos en edad escolar, y evitar así situaciones que puedan aportarles fracasos.

- Comunica a la comunidad de padres los objetivos de los programas y los recursos con que cuenta la institución para lograrlos, estos objetivos pueden estar dirigidos a adquirir mejores relaciones entre la comunidad y los servicios que presta la institución (con el ánimo de identificar medios idóneos destinados a prevenir o atacar causas familiares que ocasionan bajo rendimiento en los escolares); a organizar nuevos servicios, o a conseguir -

cambios en las políticas de la institución escolar.

- Analiza los objetivos planteados con la comunidad y estimula su participación en cada una de las actividades destinadas a alcanzar los objetivos.

- Programa actividades destinadas a promover el desarrollo de capacidades y potencialidades en la comunidad de padres de familia, con intención de prepararlos en el manejo de situaciones conflictivas del hogar, aquéllas que obstruyen las relaciones armónicas de la pareja o de ésta con los hijos; este aporte científico se basa en teorías existentes para tal caso específico.

6.4.3.2 c. ETAPA FINAL

El Trabajador Social efectúa en esta etapa las acciones encaminadas a lograr la finalización del proceso terapéutico comunitario, con las siguientes intervenciones:

- Analiza con la comunidad de padres de familia si los servicios destinados a impedir el bajo rendimiento académico en los escolares han recibido la consideración prioritaria que se merecen, tomando como puntos de discusión los recursos con que la institución cuenta para ello, la manera de definir los programas, y las políticas de la institución.

- Promueve el aporte de sugerencias para programas o actividades futuras.

- Evalúa con la comunidad de padres de familia las actividades desarrolladas.

Las técnicas de contenido más utilizadas en los programas de atención comunitaria con los padres de familia son aquellas que facilitan la comunicación, el intercambio y la participación, tales como acopio, de ideas, dar información, - discusión lógica, clarificación y estímulo como técnicas de forma, organiza y reune la comunidad en pequeños grupos,comités, comisiones, juntas, asambleas, convivencias y seminarios.

Es necesario anotar la importancia que tienen los aportes del educador para la realización de nuestro trabajo, siendo un - elemento esencial en el equipo interdisciplinario que conforma la comunidad educativa.

Por ser el maestro la persona que está en permanente contacto con el niño, es el principal detector del problema y es - quien suministra la fuente de información al Trabajador Social, trazándose medidas tendientes a conocer los factores - que están incidiendo en la baja eficiencia del niño en la escuela.

Conociendo las causas del problema y teniendo como base un -

diagnóstico objetivo del problema, el maestro tiene una - participación activa en todas las fases del proceso de intervención profesional, en los cuales adelanta tareas ó actividades específicas asignadas por el Trabajador Social, - tendientes a dar un tratamiento adecuado a la situación problemática que está incidiendo en el bajo rendimiento del - niños en la escuela.

BIBLIOGRAFIA

ARNOVE ROBERT . La Educación en Colombia. 1.958 a 1.974, Edición Universidad Nacional.

BAUDELOT Y ESTABLET. La Escuela Capitalista. París, 1.975 Editorial Siglo XXI.

BEDOYA JOSE J. Educación Clases Sociales y Aparato Escolar In. Revista APE, Medellín, 1.979.

BOHORQUEZ CASALLAS, Luis Antonio. La Evolución Educativa en Colombia. Bogotá, 1.957, Publicaciones Culturales Colombianas.

CORRELLA G. LAURA. Conflictos familiares en edad escolar, España, Ed. Thier, S.A. 1.975.

DURKHEIM EMILE. Acerca de la Educación. Alianza Editorial, Madrid.

JONES ARTHUR J. Principio de Orientación y Asistencia personal al alumno, Argentina, Ed. Universitaria de Buenos Aires, 1.970.

LEBOT IVON. Educación e ideología en Colombia. Medellín 1.979, La Carreta.

MEDECI ANGELA La Escuela y el Niño, Barcelona, Ed.Luis Miracle, S.A. 1.961.

MONTOYA ANA MARIA. Enfoque del Trabajo Comunitario.U.P.B. Facultad de Trabajo Social, Medellín,1979 (Folleto) 23 P.

PARRA SANDOVAL RODRIGO. Escuela Marginalidad y Contextos Sociales en Colombia, Cuarto Congreso Nacional de Sociología.

SOLANO ALONSO JAIRO. Et. AL. La Educación Superior en Colombia, durante el Frente Nacional.

CONCLUSIONES

Una vez realizado nuestro trabajo estamos en condiciones - de reseñar las siguientes consideraciones finales:

El bajo rendimiento académico de los estudiantes de las escuelas oficiales del Departamento del Atlántico es debido prioritariamente a la insuficiencia económica de sus padres que los obligan a acudir a fuentes de trabajo en edad precoz.

La investigación realizada nos revela que el origen social de los estudiantes uno de cuyos indicadores en nuestro medio es la precedencia, manifiesta un fuerte acento de los sectores Sur-Orientales, que en la ciudad son lugares de - habitación de personas de estratos medios-bajos y bajos. (Cuadro 5.3.2).

Diversos elementos de órden socio-familiar como situaciones conflictivas y disputas domésticas afectan directamente la disposición discente y académica de los niños.

Adicionalmente se puede afirmar que existe una proporción significativa de familias nucleares (cuadro 5.3.4) existen preocupantes síntomas de desmembración de éstos, para pasar a otro tipo de estructura familiar compuesta generalmente - por la madre sola u otras personas con quienes mantienen - nexos de consanguinidad más atenuados. Este último fenómeno

se expresa mayoritariamente con respecto a la familia tradicional.

Factores de orden nutricional y deficiencias congénitas - propiciadas por las precarias condiciones materiales de la vida de los familiares de los niños inciden en los bajos - niveles de eficiencia académica.

Lo anterior se puede constatar si se tiene en cuenta que para promedio elevado de miembros de la familia (o personas) ni a ostensible mayoría, percibe tasas salariales tienen rangos inferiores al mínimo legal o que, a lo sumo, lo duplican (Cuadro 5.3.5 y 5.3.6).

Existen otros factores conexos al bajo rendimiento académico, dificultades propias de los servicios educativos tales como: problemas salariales del magisterio, deficiencias locativas y carencia de ayudas audiovisuales.

Lo expresado se desprende de los cuestionarios practicados a los docentes que no ocultan sus discrepancias respecto al gobierno en el órden económico y académico. (Cuadro 5.4.2).

UNIVERSIDAD "SIMON BOLIVAR"

TRABAJO SOCIAL

CUESTIONARIO No. "1"

ENCUESTA PARA MAESTROS DE ALUMNOS DE BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO.

1.- Qué proporción de sus alumnos considera que tienen bajo rendimiento académico.

Señañe en proporción y números absolutos.

_____ _____

2.- Qué criterios de evaluación utiliza. (Señale en órden de importancia).

1-Exámenes escritos _____

2-Exámenes orales _____

3-Trab. individual(Tarea) _____

4-Trab. en clase (grupo) _____

5-Concepto. _____

3.- A qué atribuye usted el bajo rendimiento académico de los alumnos. (Señale en órden de importancia).

1-Falta de Materiales educativos _____

2-Escasez de Tiempo Académico _____

3-Jornada de Trabajo de Alumnos _____

4-Deficiencia Nutricionales de los niños _____

5-Ambiente Familiar _____

6-Recursos Económicos _____

7-Limitaciones de los Maestros _____

4.- Señale los procedimientos metodológicos empleados por usted para dictar las clases.

1- _____

2- _____

3- _____

4- _____

5 _____

5.- Considera usted que las suspensiones de clases por paros y huelgas, inciden en el bajo rendimiento académico de los alumnos.

SI_____(1)

No_____(2)

6.- Considera usted las relaciones del Magisterio con el Gobierno afectan el - rendimiento de los estudiantes.

SI_____(1)

No_____(2)

7.- Cómo califica usted sus relaciones con el Gobierno.

B _____(1)

R _____(2)

M_____(3)

8.- Enumere los principales problemas entre el Magisterio y el Estado.

Estado.

1-_____

2-_____

3-_____

4-_____

9.- Cree usted que las condiciones ambientales locativas del colegio inciden en el bajo rendimiento de los alumnos.

SI_____(1)

No._____(2)

Señale las razones de éste juicio : _____

_____

_____

10.- Considera usted que los contenidos académicos impuestos por el Ministerio son adecuados para la clase social o el nivel socio-económico de los alumnos.

SI_____(1)

No._____(2)

EXPLIQUE : _____

11.- Qué opina usted de los textos escolares y sus mensajes, en relación con la experiencia social de los niños..

B_____

R_____

M_____

12.- Qué procedimientos de corrección y castigo utiliza.

1-_____

2-_____

3-_____

4-_____

13.- Cree usted que deben implementarse los Servicios de Trabajo Social en las Escuelas de Barranquilla.

SI_____(1)

No_____(2)

14.- Para qué creé usted que sirve ésta profesión.

_____

_____

_____

UNIVERSIDAD "SIMON BOLIVAR"

TRABAJO SOCIAL

CUESTIONARIO No. 2.

ENCUESTA PARA FAMILIARES DE ALUMNOS DE BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO.

1.- BARRIO _____ SECTOR _____

2.- Estado Civil del Jefe del Hogar.

Soltero _____

Casado _____

Viudo _____

Unión Libre _____

Separado _____

3.- Con quién vive el niño.

Padre y Madre _____

Madre sola _____

Otros fam. _____

Otros _____

4.- Número de miembros de la familia : _____

Grupo de edad de los menores :

1 _____ 7

8 _____ 14

14 _____ 18

5.- Lugar que ocupa el estudiante entre sus hermanos : _____

6.- Ingresos del Jefe de Familia : _____

7.- TRABAJA EL CONYUGUE : SI_____ (1)

NO_____(2)

8.- Qué otro miembro de la familia trabaja.

HIJO_____

Esposa_____

Padres_____

Tíos _____

Otros fam._____

9.- Considera usted que los ingresos que persibe son con respecto a la canasta familiar :

1- SUFICIENTES _____

2- INSUFICIENTES_____

10.- Si trabaja su hijo señale la razón._____

_____

_____

11.- Está enterado del rendimiento escolar de sus hijos.

SI_____ (1)

No_____ (2)

12.- Conoce usted las normas de Evaluación Escolar.

SI_____ (1)

No_____ (2)

13.- Porqué cree usted que su hijo no rinde en clase._____

_____

_____

14.- Señale algunos problemas que se presenten en su hogar aparte de los económicos, que pueden incidir en el rendimiento de sus hijos.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

15.- Cómo acostumbra corregir a sus hijos :

Castigos corporales _____(1)

Regaños _____(2)

Encierros _____(3)

16.- Qué opina de la Educación que recibe su hijo :

B _____(1)

R _____(2)

M _____(3)

17.- Ha oído hablar del Trabajo Social.

SI _____(1)

No _____(2)

18.- Para qué cree usted que sirve ésta carrera. _____

_____

_____

RECOMENDACIONES

Por tanto consideramos recomendable:

1o. Aunque las dificultades económicas son insuperables por buena voluntad, se hace necesario la intervención del - Trabajador Social para recalcar la responsabilidad de los padres y la intervención de las Entidades Oficia - les a que le corresponda para evitar ó limitar la jornada y las condiciones laborales de los niños.

2o. Orientar y asesorar a las familias para afrontar las - dificultades y conflictos hogareños, eludiendo implicar a los niños en controversias y disputas.

3o. Apoyar las demandas de las organizaciones magisteriales y exigir la dotación de mejores condiciones económicas y locativas para el ejercicio de las tareas docentes.

4o. Planear, desarrollar y ejecutar programas educativos - con la familia, con miras a resaltar la importancia de las relaciones familiares para alcanzar un mejor nivel académico en las instituciones escolares.

5o. Proponemos la creación de cargos de Trabajador Social en cada uno de los planteles docentes a nivel primario en Barranquilla.