

**ACTITUDES, CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE DOCENTES EN  
UN COLEGIO PÚBLICO Y PRIVADO HACIA NIÑOS CON TDAH**

**EVELYN YOANA DELGADO HERNÁNDEZ**

**CARLOS JAVIER GUEVARA ROJAS**

**LUISA CAROLINA RINCÓN FIGUERO**

**UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR EXT. CÚCUTA  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**Cúcuta 2018**

**ACTITUDES, CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE DOCENTES EN  
UN COLEGIO PÚBLICO Y PRIVADO HACIA NIÑOS CON TDAH**

**ASESOR DISCIPLINAR**

**SANDRA MILENA CARRILLO**

**EVELYN YOANA DELGADO HERNÁNDEZ**

**CARLOS JAVIER GUEVARA ROJAS**

**LUISA CAROLINA RINCÓN FIGUERO**

**UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR, EXTENSIÓN CÚCUTA**

**PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**CÚCUTA, NOVIEMBRE, 2018**

## Contenido

1	Introducción.....	1
1.1	Planteamiento del Problema.....	2
1.2	Pregunta Problema .....	5
1.3	Objetivos .....	6
1.3.1	Objetivo general.....	6
1.3.2	Objetivos específicos .....	6
1.4	Justificación.....	6
2	Marco referencial.....	9
2.1	Antecedentes .....	9
2.2	Marco teórico .....	17
2.2.1	Trastorno de déficit de atención e hiperactividad .....	18
2.2.2	Actitud.....	19
2.2.3	Conocimiento .....	20
2.2.4	Prácticas pedagógicas .....	22
2.3	Marco conceptual .....	25
2.4	Marco contextual.....	26
2.5	Marco legal.....	27
3	Diseño metodológico.....	32
3.1	Metodología .....	32
3.1.1	Población y muestra .....	33
3.1.2	Técnica e instrumento .....	33
3.1.3	Análisis de datos .....	34
3.1.4	Categorización .....	34
3.1.5	Tabla 1 “Matriz de categorías” .....	1
4	Resultados.....	3
4.1	Análisis de resultados.....	35
5	Discusión .....	47
6	Conclusión.....	49
7	Recomendaciones .....	50
8	Referencias .....	51
9	Anexos.....	58

9.1	Formato Grupo focal .....	58
9.2	Formato Entrevista semi estructurada .....	63
9.3	Instrumento entrevisto semi – estructurada.....	63

## 1 Introducción

Con el presente trabajo de investigación, pretendemos indagar, identificar y conocer en el contexto educativo las problemáticas evidentemente existentes ligadas a la condición del trastorno por déficit de atención, identificando actitudes de los docentes frente a los niños que presentan TDAH, en su época escolar de la básica primaria.

Las referencias estudiadas muestran la falta de capacitación de los docentes en las condiciones neuropsicológicas que surgen en sus estudiantes, por lo tanto, una gran población de escolarizados entre edades de 7 y 12 años presentan esta condición sin ayuda pedagógica para afrontar su naturaleza.

Por esta razón se realiza a nivel investigativo un método descriptivo para lograr casos concretos y descubrir lo esencial, también se tendrá en cuenta un enfoque cualitativo logrando dar sentido a la información con estrategias y procedimientos metodológicos eficaces, y un diseño fenomenológico para estudiar las realidades como son, manifestándose por sí mismas respetando su esencia.

En síntesis, con esta investigación se logrará que un 90% de los casos de TDAH que presentan los niños, tengan un debido manejo y los haga partícipes de una niñez sana la cual por derecho tienen, alentándolos a ser personas con éxito en un futuro sin consecuencias psicológicas ligadas a sus actitudes y vida social.

## 1.1 Planteamiento del Problema

Colombia es un país con gran diversidad tanto cultural como humana, sin embargo, se ha visto limitada en cuanto al cumplimiento de las necesidades básicas de la población ofreciendo servicios que no cumplen con una calidad adecuada en la prestación de los mismos. La educación es uno de ellos el cual ha sido vulnerado tanto en entidades públicas como privadas que ofrecen servicios en educación básica y primaria frente a una población en específico las personas consideradas en discapacidad o con necesidades educativas especiales entre ellos aquellos niños que han sido diagnosticados con TDAH, debido a que esta población requiere una modificación y adaptación a sus necesidades muchos colegios optan por asumir un papel de resistencia frente a la misma argumentando que no cuentan con la capacidad ni experticia en la atención de estos casos.

En el conjunto de los 31 países de América Latina los grupos prioritarios citados con más frecuencia según la Unesco, (2008) son los siguientes: “los discapacitados (65%); los estudiantes con NEE (52%); las poblaciones indígenas (32%); las personas en situación de pobreza (29%); las poblaciones rurales (26%); los que abandonaron la escuela (23%); los no escolarizados, los analfabetos y los migrantes (los últimos tres grupos con un porcentaje de 13%)”. (p.10). por lo tanto, es una población mayoritaria que ha sido vulnerada con la cual se ha tenido una deuda pendiente en el cumplimiento de sus derechos basados en la poca formación que se tiene con respecto a la población, por lo tanto, se han avanzado en programas para favorecer a esta población.

En Colombia los esfuerzos en inclusión se han evidenciado mediante: la declaración de los derechos humanos para la personas en condición de discapacidad, con el fin de visibilizar al mundo la deuda pendiente con dicha población, de allí que Colombia para el año 2013 promulgó

la ley 1618 realizando gran énfasis en el derecho a la educación, la ley 1482 del 2011 que pretende garantizar la protección de los derechos de las personas vulneradas por discriminación hacia su raza, nacionalidad, etnia, sexo u orientación sexual, así mismo la implementación del día internacional de las personas con discapacidad, que se declaró el 3 de diciembre por la organización mundial de las Naciones Unidas, el diseño de los lineamientos de educación superior inclusiva en 2013; sin embargo, al día de hoy la brecha de exclusión no ha disminuido, y aún existen barreras que ocasionan dificultades diarias y no permiten el pleno desarrollo de estas poblaciones.

En este orden de ideas Agudelo, J. (2014) expresa: “es pertinente identificar oportunidades de desarrollo en la sociedad para cada persona dependiendo de su limitación y fomentando el derecho fundamental que tienen como usuarios de un servicio”. (p.7).

uno de los casos visibles de esta problemática se desarrolla en la ciudad de Cúcuta registrado en la Sentencia T 255/01 (2001) “Derecho a la educación del niño hiperactivo” el cual ejemplifica un caso de discriminación y vulneración de un derecho fundamental el cual el derecho a la educación el igual condición para niños, niñas y jóvenes amparado en el artículo 67 de la constitución política de Colombia de 1991, consignado en los hechos que fue cancelado el cupo del niño en la institución alegando que no se contaba con la experticia para la atención de estos casos dentro de la institución educativa, lo que generó una afectación psicológica en el niño y en los padres de familia del mismo, este es un caso notorio de las dificultades que tanto los niños con TDAH como sus familias pasan en su proceso de enseñanza- aprendizaje.

La desinformación, la falta de conocimiento, la ausencia de interés hacia esta problemática o la misma falta de estrategias establecidas por los ministerios de educación de Colombia para los docentes, conllevan a un mal manejo, y exclusión de los derechos educativos para los niños con

diagnóstico. Para Orjales (2010) una de las principales consecuencias del desconocimiento y una actitud inadecuada frente al TDAH es su impacto en la formación de la autoestima del niño, que constituye el pilar del desarrollo de toda persona. Reitera, tal como lo afirman otros especialistas como Green y Chee (2005, citado por Rossel, 2015) que el TDAH es un importantísimo factor de riesgo para ser rechazado socialmente y presentar fracaso escolar, pero si es que los educadores desconocen la naturaleza del problema del niño y lo tratan de manera inadecuada (Padres Maestros - Fundación CALVIDA, 2003, pág. 23, citado por Rossel, 2015).

Un estudio realizado por Vélez (2014) en la Universidad del Rosario en la ciudad de Bogotá expone que la prevalencia del trastorno del déficit de atención con o sin hiperactividad proyecta como resultado 25.1% de los estudiantes presentó el trastorno asociado a la dificultad para poner atención (inatención) y el 8.5% resultó hiperactivo, de una totalidad de 1.010 niños. lo que indica que existe una cifra alta de en la población de niños con estas dificultades de aprendizaje resaltando que rara vez son diagnosticados de forma adecuada y que muchos de ellos simplemente son estigmatizados como el niño cansón o inquieto del salón, por lo tanto, no se implementan unas estrategias didácticas.

Estas cifras ayudan a estimar que el 33.9% de los niños de la totalidad de 1.010 niños evaluados presentan problemas atencionales, una tasa alta e inesperada, que se puede observar que es una problemática abundante, en las que los docentes pueden estar completamente ajenos a esto, ya que estos niños los pueden tildar como el típico niño “indisciplinado”, “inquieto”, “molestos”, “ruidosos”, “los que hacen lío” (Giusti et al., 2006, pág. 158, citado por Rossel, 2015).

En la actualidad el trastorno por déficit de atención e hiperactividad es una de las tantas dificultades que se ven en las aulas de clase. Hoy en el país se indaga de manera investigativa en la solución de las carencias que presentan estos niños en cuanto a su comportamiento en las aulas

de clase, pero no se han llevado investigación en Norte de Santander sobre cómo el docente incentivo mediante las estrategias educativas a estos niños, o como el docente es el facilitador de la enseñanza-aprendizaje, ni cuál es la perspectiva o el conocimiento que tiene el profesor con esta deficiencia atencional. Teniendo en cuenta que "un profesor con vocación da prioridad a los aspectos formativos en su tarea educativa y proyecta las altas expectativas respecto a la capacidad de logro de sus alumnos" (Rittershaussen et. al., 1991, citado por Arancibia, 2012).

En las investigaciones científicas actualmente compartidas con la comunidad han sido realizadas sobre el trastorno de déficit de atención e hiperactividad se han centrado en diagnosticar su problemática social; pero con este trabajo se pretende no solo seguir un diagnóstico ya establecido, sino destacar cuáles son los procesos, el conocimiento y la actitud que presenta el docente para manejar prácticas pedagógicas ejecutadas en el aula de clase con estos niños que no difieren mucho de los demás, pero son diversos en su condición para así ayudar a su desarrollo tanto físico, cognitivo y psicológicamente.

Por lo anteriormente expuesto se reconoce en el contexto Norte santandereano la necesidad de desarrollar investigaciones dirigidas a potenciar el estudio de niños con TDAH, por medio de los docentes, ya que estos son los principales agentes del proceso educativo; a partir de allí se formula la siguiente pregunta de investigación:

## **1.2 Pregunta Problema**

¿Cuáles son las actitudes, conocimientos y prácticas Pedagógicas de docentes en un colegio público Y privado hacia niños Con TDAH?

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo general.**

Analizar las actitudes, conocimientos y prácticas pedagógicas de docentes en un colegio privado y público hacia niños con TDAH.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

Indagar las actitudes de docentes en un colegio público y privado hacia los niños con TDAH.

Identificar los conocimientos pedagógicos del docente en un colegio privado y público hacia niños con TDAH.

Describir las prácticas pedagógicas del docente en un colegio privado y público hacia niños con TDAH.

### **1.4 Justificación**

La educación como un derecho fundamental del ser humano, se ve directamente afectada por las condiciones sociales, económicas y de salud en el país, el aula cada vez más se conforma por población en condición diversa, entre ellas: niños con TDAH.

De acuerdo a las políticas públicas tomadas a nivel internacional y tomadas por su parte el gobierno de Colombia en cumplimiento de los fines esenciales del estado como uno de estos la educación e inclusión a personas en estado de incapacidad como aquellas de requerimientos educativos especiales tales como los que están diagnosticados con TDAH, por lo que esta población ha presenciado falencias educativas por parte de las instituciones privadas y públicas las cuales poseen incongruencias en el profesorado en cuanto a sus actitudes, conocimientos y practicas pedagógicas frente a los niños con TDAH. Quienes han sido víctimas directas de esta

falta de capacitación educativa y psicológica por parte de la institución a quienes pertenecen los educadores y educandos y de los psicorrientadores quienes no dan un adecuado acompañamiento psicopedagógico y social a cada uno de los agentes educativos principalmente a los niños, debido a que en las instituciones educativas solo se cuenta con un solo profesional en la psicología que no da abasto con las necesidades presentas de una población escolar amplia en estas instituciones donde tampoco se ofertan capacitaciones para los docentes lo que afecta directamente el proceso educativo y emocional de los niños,

Es importante esta investigación ya que es una problemática creciente y ya evidente en las instituciones educativas de la ciudad de Cúcuta siendo que esta población diagnosticada con TDAH, no está accediendo a una educación de calidad debido que el profesorado no adquiere la preparación adecuada así este tomándose en la actualidad un modelo de inclusión educativa y la participación en especial de estos niños en los sistemas educativos por lo que hace relevante desarrollar esta investigación y su esclarecimiento si es de acuerdo a la población o el establecimiento educativo quien no cumple o apoya con el desarrollo social y educativo de esta población.

Esta investigación se realizará de carácter cualitativo sobre las actitudes, conocimientos y practicas pedagógicas de los docentes frente a la población educativa diagnosticada con TDAH en su proceso educativo, también se busca proporcionar información útil y valiosa a la comunidad educativa frente a los alcances de esta problemática psicopedagógica en las instituciones y unas posibles formas de prevenirlo.

Debido a los casos que han sido registrados de discriminación, maltrato, entre otros, hacia esta población, esta investigación permite aportar nuevos conocimientos, generar conciencia en la población de docentes y familiares directos de esta población con discapacidad de TDAH en su

crecimiento psicopedagogo en función de generar adultos que puedan llegar a una autorrealización personal.

Esta investigación esta con el fin específico de mejorar la educación mediante su aporte en conocimientos aportando por sus descubrimientos de estudio realizados, dejando antecedente en mejoramiento para la población con necesidades educativas especiales.

Ya que no se encuentran suficiente material científico compartido con la comunidad científica de las categorías que se abordan dejando a esta investigación como un aporte conveniente para afianzar y generar conocimiento sobre esta problemática educativa sobre la ocurrencia y posibles acciones correctivas en nuestra sociedad en constante crecimiento y mejoramiento escolar.

Una de las principales problemáticas que se presenta en la formación docente según Reyes (2013) es que tiene origen diversos aspectos, como la falta de un perfil pedagógico de los docentes quienes influyen directamente en el proceso de enseñanza, a su vez la no utilización de técnicas y estrategias adecuadas, las cuales pueden llegar a impedir la correcta trasmisión y adquisición de conocimiento. disciplinar mente aporta la necesidad de concientización a psicólogos educativos de la implementación de un equipo interdisciplinar en apoyo a la población en condición de discapacidad, en el área pedagogía evidencia la insuficiencia de una formación académica que aborde todo tipo de problemáticas presentes en el aula de clases como es el TDAH.

## 2 Marco referencial

### 2.1 Antecedentes

Para realizar una consolidación de la presente investigación y responder adecuadamente a la necesidad plasmada, se diseña un marco de antecedentes que dan un sustento a la investigación en relación a las actitudes, conocimientos y prácticas pedagógicas de los docentes frente a niños con TDAH, pero en contextos y sujetos diferentes al de este estudio, por tanto son contribuciones que permiten dar una guía sobre la importancia que desde otros escenarios se ha dado a la relación docentes- estudiantes de niños con TDAH. a continuación, se presentan algunos de ellos.

En el trabajo realizado por Grisales (2016) en su investigación titulada La hiperactividad un objeto de investigación pedagógica y una oportunidad de formación para el maestro y los niños. el cual tuvo como objetivo identificar cómo inciden los factores escolares y familiares en el comportamiento hiperactivo de los niños. Para tal efecto se plasma un diseño metodológico con un enfoque cuantitativo, utilizando a su vez la etnografía, queriendo así que los datos sean la descripción densa y detallada de sus costumbres, creencias, mitos, genealogías, historia, lenguaje, etcétera. aplicada en una institución educativa de Medellín, teniendo como resultado que los niños buscan más, buscan conocimiento, aprendizajes nuevos, no una clase monótona. Esta investigación ayuda argumentar la urgencia y falta de conocimiento que se vive en las aulas de clase sobre los niños diagnosticados con trastornos de déficit de atención e hiperactividad.

Jaguandoy & Guapucal (2015) realizaron una investigación sobre la formación docente como estrategias pedagógicas para fortalecer la atención a estudiantes con necesidades educativas diversas en la Institución Educativa Luis Irizar Salazar del municipio de Barbacoas (Nariño).tiene como propósito identificar y analizar los procesos de enseñanza-aprendizaje que se llevan a cabo en la Institución Educativa Luis Irizar Salazar del municipio de Barbacoas por parte de los docentes

para diferenciar los aprendizajes de los estudiantes de los grados cuarto y quinto de primaria de las áreas de castellano y matemáticas. Para esto se aplican encuestas a los docentes y estudiantes con el fin de contrastar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula de clase, como también se hace una observación a los maestros con el fin de analizar y comprender la realidad educativa diversa que aplican y practican los docentes en el aula de clase. En esta investigación se concluye cómo interfiere el número de estudiantes en las aulas de clase y no solo es para ayudar en la atención de los niños con trastorno de déficit de atención si no en niños que no lo padecen Esta investigación aporta la importancia de diferenciar los procesos de aprendizaje de los estudiantes para así implementar una metodología que permita la inclusión de los estudiantes con TDAH y la capacidad de reconocer que se debe realizar un cambio a la estructura.

Pauta (2016) explica que la formación docente en la detección temprana de los factores de riesgo en niños de 4 a 5 años, para determinar la presencia del trastorno por déficit de atención con hiperactividad en edades posteriores en la ciudad de Machala 2014. Este estudio busca determinar el nivel de conocimiento de los docentes del nivel inicial de 4 a 5 años acerca de la detección temprana de los factores de riesgo que puedan desencadenar trastornos por déficit de atención con hiperactividad en edades posteriores en el cantón Machala 2014, en base a la aplicación de un checklist que permita investigar y detallar cuáles son las medidas y estrategias que utilizan los maestros dentro del aula para detectar la presencia de los mismos. Los profesionales que trabajan en el área de educación inicial al utilizar el término de Trastorno por déficit de atención con hiperactividad deben de saber que es un cuadro sintomatológico de base neurológica, que poco tiene que ver con el niño travieso o malcriado, sólo en algunos casos, puede ser asociado a problemas de conducta. Se socializó los resultados con los docentes investigados sobre la aplicación de un checklist que permitió detectar factores de riesgo para los trastornos por déficit

de atención con hiperactividad en edades posteriores en el cantón Machala, dentro de los centros de educación inicial de área urbana y rural.

En este sentido cabe resaltar la importancia de la investigación realizada por Pauta(2016), quien titula a su investigación La formación en la detección temprana de los factores de riesgo en niños de 4 a 5 años, para determinar la presencia del trastorno por déficit de atención con hiperactividad en edades posteriores en la ciudad de machala 2014.la cual tiene como objetivo determinar el nivel de conocimiento de los docentes del nivel inicial de 4 a 5 años acerca de la detención temprana de los factores de riesgo que puedan desencadenar trastornos por TDAH,en consecuencia se realizó un checklist que permita investigar y detallar cuáles son las medidas y estrategias que utilizan los maestros dentro del aula para detectar la presencia de los mismos.obteniendo como resultado que factores como la edad, el sexo y el nivel de formación junto con la experiencia, no inciden directamente ni significativamente en el conocimiento con respecto al TDAH y la detención del mismo en estudiantes, por lo tanto el aporte que realiza a la investigación es delimitar que la caracterización de los profesores no marca significativamente los conocimientos que tienen frente al TDAH, pudiendo así tener claro que factores no influyen en la construcción de dicho conocimiento.

Fariñas (2015) titula a su investigación “Aproximación interpretativa de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes para trabajar con niños y niñas que presentan Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en el aula regular en la unidad educativa cristiana génesis en los guayos edo- Carabobo”. La presente investigación, tuvo como objetivo principal evaluar el manejo de las estrategias didácticas utilizadas por parte de los docentes, para trabajar con los niños y niñas que presentan conductas relacionadas con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. La metodología utilizada corresponde a la investigación descriptiva, Dicha

investigación contó con una población de nueve (9) docentes, de la cual se tomó solo una muestra de cuatro (4) docentes, como conclusión afirma que se recomienda, promover un periodo de charlas y talleres dirigido a los docentes, para que conozcan acerca de cómo emplear estrategias didácticas para niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, para así lograr un aprendizaje significativo en la ejecución eficaz de las actividades y adquisición de competencias que se desarrollen. Esta investigación ayuda a observar desde un enfoque humanista no sólo para los niños si no a su vez a los docentes a trabajar en talleres y estrategias que los motiven a brindar una mejor atención y la actitud frente a la población se mejor y logre incentivar a los niños y apoyar su proceso enseñanza- aprendizaje.

Retomando la investigación realizada por Estelles (2016) en su investigación “Actividades TIC para alumnos con TDAH”. Tiene como objetivo mostrar un estudio de un caso en el cual aplicó el uso de las TIC con la intención de mostrar nuevas herramientas y metodología para facilitar el aprendizaje. el cual mediante un estudio de un caso en el cual aplicó el uso de las TIC con la intención de mostrar nuevas herramientas y metodología para facilitar el aprendizaje. Llegando a la conclusión de que la alumna ha obtenido los conocimientos mejor con esta metodología que las notas no han mejorado notoriamente si su actitud frente al estudio y el trabajo en equipo. Esta investigación muestra un aporte en la actitud de los niños frente la implementación de una metodología diferente lo que indica que la reforma en las prácticas cotidianas permite que el niño tenga una disposición frente a la materia lo que con reforzamiento llegaría a un posterior mejoramiento, esto respalda la investigación entendiendo que identificar estas prácticas pueden favorecer en el aprendizaje de niños con TDAH.

Salgado & Riquelme (2017) plantean la siguiente investigación “La percepción de estudiantes y docente sobre la medicación para el tratamiento del TDAH en jóvenes que asisten a

una escuela de reinserción escolar”. La presente investigación tiene como principal objetivo; describir la percepción del educador diferencial y estudiantes que son diagnosticados con TDAH pertenecientes en un centro de reinserción escolar de la comuna de Maipú, acerca del uso de medicación para el tratamiento del trastorno déficit atencional con hiperactividad (TDAH), para finalmente cumplir con el propósito de describir las diferentes dinámicas y dimensiones que envuelven a la patología en el contexto escolar, la cual concluye que la pedagogía no debe descuidar, en ninguno de los niveles de enseñanza la formación de habilidades para un desarrollo social integral que con seguridad son los que aseguran el compromiso de nuevas generaciones. La educación debe constituir un instrumento para el cambio social, en este caso un cambio que conlleve a resolver los conflictos sociales del niño y no suplirlos mediante medicamentos. Esta investigación muestra cómo los docentes interfieren no sólo en el diagnóstico si no a su vez en el tratamiento que obtienen estos niños al ser medicados y como esta variable se expone en el aula de clase con manifestaciones agradables para los docentes ya que los niños se muestran más tranquilos y menos inquietos.

Soto & Albornoz (2015). “Actitudes de las docentes de educación inicial de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Huaraz ante la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales, Huaraz 2014”. El presente estudio tuvo como objetivo describir y analizar las actitudes de las docentes de Educación Inicial de la ciudad de Huaraz ante la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales. Es una investigación descriptiva que se ha realizado con una muestra censal de nueve docentes. Los hallazgos permiten concluir que predomina una actitud desfavorable de las docentes ante la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales. Esta investigación ayuda a confirmar el confort de los docentes para abastecer las necesidades de los niños con diferentes necesidades.

Flores (2015) Intervención psicopedagógica a dos niños que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación que asisten a una escuela primaria del sur de la cd. De México. El presente trabajo tuvo como objetivo desarrollar las actividades derivadas del plan de apoyo a la escuela dirigidas a minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrenta un alumno de 3er año con trastorno de Asperger y una alumna de 2do grado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, Para tal fin se realizó una evaluación inicial en los contextos escolar, áulico y socio- familiar, en la cual se revisó la estadística de escuela y aula, las competencias curriculares de los alumnos al inicio del ciclo escolar a través del llenado de un perfil grupal, La información recabada permitió el diseño y desarrollo de un programa de apoyo el cual se aplicó en el aula de segundo grado durante 14 sesiones y 12 en la de tercero. Esta investigación da una visión al avance que pueden alcanzar los niños cuando tienen una aceptación por parte del docente y acompañamiento continuo por parte del mismo lo que indica que las actitudes que tome el docente frente al alumnado con TDAH influye en el aprendizaje del mismo.

Reyes y Acuña (2012), juicio de maestros sobre las conductas características del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. El propósito del estudio fue averiguar la relación entre el sexo, la edad y el nivel socioeconómico de maestros de primaria, así como del grado de primaria en el que se enseñaban, el tipo de escuela en la que trabajaban y el tamaño del grupo en el que atendían, Se concluyó que la tendencia de un maestro de primaria a asignar a un niño la etiqueta de TDAH dependerá de sus características sociodemográficas y de ciertas variables situacionales. Esta investigación da una estadística y una categorización de los docentes mediante sus características sociodemográficas evidenciando como influyen en la asignación de etiquetas, por lo tanto, aporta resaltar la necesidad de poder reconocer si en el contexto que se desarrolla la presente investigación tiene la misma relevancia.

Portillo & Wiens (2013) aportan su investigación titulada “TDAH: conocimientos, praxis y actitud de los docentes de la EEB”. Que tiene como tema nuclear la experiencia de enseñanza de docentes de la Educación Escolar Básica con niños entre seis y doce años que presentan características del trastorno por déficit de atención por hiperactividad. En cuanto a la metodología empleada, se realizaron entrevistas semi-abiertas a docentes de una escuela pública subvencionada y una escuela privada. Esta investigación es relevante ya que tiene similitud a la que se está realizando, en la que ayuda a dar un direccionamiento en metodología e instrumentos aplicados, también un conocimiento previo de los resultados de los docentes, pero internacional.

Marca (2017). Realiza una investigación titulada “Estrategias psicoeducativas para la intervención del profesor a niños y niñas que presentan indicadores de trastorno de déficit de atención con hiperactividad”. Esta es una investigación cuasi-experimental que tiene como principal objetivo, mejorar la intervención del docente a través del Programa “Estrategias psicoeducativas” en niños y niñas con indicadores del trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDA/H). se manifiestan tener las herramientas necesarias para intervenir a niños y niñas con conductas propias del trastorno, que les permitirá intervenir directamente y oportunamente. La investigación da un abordaje importante de varios autores que hablan del Trastorno del Déficit de la Atención TDAH, y un reconocimiento más amplio del rol del docente frente al aula de clase con sus diferentes prácticas pedagógicas.

Rossel (2015) nos aporta la investigación “Conocimientos y actitudes de los maestros de primaria frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDAH en tres escuelas públicas del distrito de Santiago de Surco en Lima”. El objetivo de esta tesis es conocer el nivel de conocimientos y tipos de actitudes que tienen los maestros de primaria frente al TDAH en tres escuelas públicas urbanas de Lima. Para su cumplimiento se aplicó un instrumento cuantitativo y

cualitativo, a una muestra de 57 maestros. Los resultados demuestran que solo 4% de los profesores encuestados tienen conocimientos suficientes, solo 5% tiene una actitud adecuada y ningún maestro tiene tanto conocimientos suficientes como una actitud adecuada frente a este trastorno. Esta investigación es de gran importancia porque definen con gran claridad dos variables importantes como actitud y conocimiento mediante diferentes autores, también aporta un instrumento cuantitativo para la aplicación y medición de estas dos variables.

La investigación “Conocimientos, actitudes y prácticas docentes en la atención a alumnos con TDAH. Evaluación y propuestas en una muestra de profesionales de la educación en la Comunidad de Madrid”. Realizada por Torres (2015), como objetivo de esta investigación se da el analizar la posible incidencia que tienen los conocimientos y actitudes docentes acerca del TDAH en el empleo y valoración de algunas estrategias didácticas que pueden utilizarse como parte de la respuesta educativa a estos alumnos, para ello se elabora un cuestionario a 50 profesionales. Se concluye que los alumnos tienen mejor respuesta educativa hacia aquellos docentes que valoran positivamente la inclusión educativa, esta investigación es relevante ya que da un modelo de instrumento para la aplicación a su vez aporta como debería ser la implementación de estrategias en el aula.

Se concluye, que los antecedentes se han reconocido tanto la influencia, como necesidad de reforzar, desarrollar y potenciar los conocimientos frente a niños con TDAH

## 2.2 Marco teórico

La educación inclusiva, está interconectada con la equidad educativa (Crahay, et al., 2003) proponen la idea que “un sistema educativo equitativo sería aquel que trata a todos los alumnos como iguales y que intenta favorecer una sociedad equitativa, en la que los bienes esenciales están distribuidos conforme a las reglas de la justicia y que favorece la cooperación en un plano de igualdad” (pág. 12). La equidad educativa es más que igualdad es una oportunidad de bienestar en el contexto del estudiante, permitiendo que este explote sus habilidades. También es importante que el docente reconozca la existencia de la diversidad en las aulas.

La diversidad en las aulas no sólo debería ser considerada en función de los grupos culturales diferentes presentes en ella, o de los niños con necesidades educativas especiales, también es importante atender las áreas de diversidad que configuran las identidades de todos los que allí se encuentran, conviven y trabajan (Barrio del puente, 2008, pág.15). La diversidad en las instituciones permite que el docente aplique el conocimiento pedagógico a sus prácticas a la hora de enseñar. Así sólo una exploración sincera y reflexiva de las diferencias puede ayudarnos a comprender y experimentar la diversidad en toda su compleja dimensión (Stainback y Stainback, 1999).

Las escuelas con carácter inclusivo asumen el principio de la diversidad y, por tanto, organizan los procesos de enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta la heterogeneidad del grupo (Salamanca, 2009. pág. 20), con lo anterior los docentes deben tener en cuenta las características de aprendizaje de cada alumno, en especial en aquellos con dificultades de aprendizaje, la enseñanza bien organizada beneficia al estudiante en el área cognitiva y social, áreas que se refuerzan constantemente en niños con trastorno por déficit de atención/hiperactividad.

### **2.2.1 Trastorno de déficit de atención e hiperactividad**

El manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, DSM-V, define el TDAH como un “Patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere con el funcionamiento o desarrollo” (pág. 59)

Según el DSM-V en este trastorno se caracteriza la inatención, manifestándose conductualmente como desviaciones en las tareas, dificultad para mantener la atención y dificultad en organizar actividades. También se presenta impulsividad, refiriéndose a esta como “las acciones apresuradas que se producen en el momento, sin reflexión y que crean un riesgo a dañar el individuo” (DSM-V, 2013, pág. 61), si es un diagnóstico con hiperactividad, el individuo no logra controlar su actividad motora siendo esta excesiva. Además de lo conductual, afecta notoriamente los aspectos cognitivos manifestándose “con problemas de función ejecutiva y de memoria” (DSM-V, 2013, pág. 61). Los individuos con TDAH pueden ser rechazados socialmente, al ser interpretado como pereza o falta de dedicación en sus responsabilidades, frente a los criterios plasmados por el DSM-V el niño con TDAH está altamente propenso a tener un bajo rendimiento escolar y escasos logros académicos (DSM-V, 2013, pág. 63).

El niño con TDAH, tienen aspectos positivos, lo cuales le permitirán desenvolverse en la escuela y en la vida cotidiana, Cobo (2006), presenta una lista de características positivas de un niño con TDAH en su libro "Mi hijo es hiperactivo", entre las cuales encontramos que son niños que evolucionan constantemente, son muy familiares, considerando que siempre quieren ayudar, frente a adversidades perdonan fácilmente, tienen gran sentido del humor, son compasivos consigo mismos y con los demás, siempre están dispuestos a hacer nuevos amigos, tienen un buen procesamiento en información por imágenes, son grandes generadores de ideas y tienen la habilidad de encontrar caminos para superar obstáculos. Pero para lograr fortalecer estas habilidades es necesario que el docente refleje una buena actitud frente al niño con TDAH.

### 2.2.2 Actitud

Por ende, es de vital importancia la actitud que el docente tome durante la interacción con el estudiante, ya que son ellos los agentes directos del proceso educativo y esto permitirá que las habilidades del niño con TDAH se fortalezcan o no (R. Barkley, 2008). Allport define la actitud como, “un estado de disposición mental y nerviosa, organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones” (Allport, 1935, citado por Martín-Baró, 1988, pág.141). esto nos dice que la experiencia es un factor fundamental dentro de las características fundamentales de la actitud.

(Rodríguez, 1987, citado por Enrique Barra, 1998) define la actitud como un sistema de creencias y cogniciones en general, influenciadas por factores afectivos en favor o en contra, generando así una disposición o predisposición frente a esta acción (pág. 87). teniendo en cuenta lo anterior, la actitud presenta una clasificación basada en los componentes: cognitivos, conductuales y afectivos, estos tres componentes representan según (McGuire, 1968, 1985; Breckler, 1984; Judd y Johnson, 1984; Chaiken y Stangor, 1987) “un modelo tridimensional de la actitud”. para complementar este modelo Aigner (2010, citando a Rosenberg (1985) indica el componente cognitivo son “las percepciones y creencias hacia un objeto, así como la información que tenemos sobre un objeto” y el componente conductual es “la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera, es el componente activo de la actitud” (p. 12-13).

(Martín-Baró, 1988) además de dar aportes similares con respecto a los anteriores componentes, también afirma que el componente afectivo es el componente más característico de las actitudes y define este como “los sentimientos personales de agrado o desagrado sobre el objeto o sujeto, esta carga afectiva es la que da a las actitudes su principal carácter motivacional” (pág. 146). Al clasificar las actitudes de esta manera existe una mayor comprensión sobre las mismas

haciendo más flexible la ubicación de las diversas sub categorías que comprenden las actitudes y como estas están inmersas en la comunidad educativa.

### **2.2.3 Conocimiento**

la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, expresa en su Artículo 104 que el educador es, “El orientador, en los establecimientos educativos, de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad”. para ello el ministerio de educación colombiano, exige la formación de los docentes mediante la adquisición de conocimiento a nivel formativo y práctico, este conocimiento es fundamental para que se cumpla la norma.

( Rosental y Ludin, 1973) define el conocimiento como el proceso en virtud del cual la realidad se refleja y reproduce en el pensamiento humano; dicho proceso está condicionado por las leyes del devenir social y se halla indisolublemente unido a la actividad práctica”( pág 80). La evaluación de los conocimientos permitirá una visión más clara de aquellos pensamientos o constructos que se forman en la mente humana, desde los juicios emitidos de lo que se percibe de los niños con TDAH.

Tal como lo dice Marchesi (2009) para poder mejorar la calidad de la educación por ende se tendrá que mejorar la calidad de la profesión docente, en donde deben basarse en enfoques contextuales e integrales teniendo en cuenta todos los factores para la facilitación del trabajo de los docentes; es decir, el docente es la persona idónea en las aulas de clases para emprender la labor de enseñanza, en donde esta persona debe tener un proceso eficiente de formación para llevar a cabo la tarea de educar en la sociedad del conocimiento (pág. 7).

“Los docentes importan para influir en el aprendizaje de los estudiantes y para mejorar la calidad de la educación. Importan, en definitiva, como un recurso necesario e imprescindible para la sociedad del conocimiento” (Velaz y Vaillant, 2009, pág. 11). Con lo anterior se puede inferir

que el conocimiento que tiene el docente en todos los contextos y sobre todas las situaciones que se encuentran en el aula como los estudiantes con dificultades de aprendizaje influye en proceso de enseñanza-aprendizaje que se realiza en las aulas de clases. “Esta mejora profesional generalmente se consigue mediante el conocimiento y la experiencia: el conocimiento de las variables que intervienen en la práctica y la experiencia para dominarlas” (Zabala, 1998, pág. 11).

El docente posee unos conocimientos específicos que se efectúan en el aula de clase, estos conocimientos los plantea Lee Shulman (1987, citado por Cardona, 2013, pág. 202) en las siguientes categorías, conocimiento general de la pedagogía, este tipo de saberes se basa en los principios, estrategias y organización de sus clases, se asienta a todo aquello del cómo enseñar, aspecto fundamental de esta profesión. Otra categoría es el conocimiento de los contenidos de las asignaturas a enseñar, es el planteamiento que adopte el docente a la hora de examinar un texto, en la selección de los materiales pedagógicos-didácticos, en la organización de sus clases y el sistema metodológico que aplica (Lee Shulman, 1987, citado por Cardona, 2013, pág. 201).

El conocimiento curricular, se focaliza especialmente en los programas y materiales que constituyen las “herramientas del oficio” de los profesores (shulman, 1986, citado por Avalos, 2009, pág. 68). Otra categoría de gran relevancia que debe tener el docente en su proceso de enseñanza es el conocimiento de los alumnos, (Zabalza, 1990, citado por Cardona, 2013) se refiere a este como “las ideas y creencias propias que posee el docente del alumnado a la hora de poner en práctica su rol de enseñante (pág. 203-204). a partir de los conocimientos de sus alumnos se facilitará una labor motivadora de los estudiantes la cual permite una comprensión de nuevos aprendizajes.

Con relación a lo anterior se puede colegir que estas categorías de conocimientos que deben poseer los docentes según los autores mencionados, se puede relacionar que cada conocimiento

conlleva a tener en cuenta que necesidades tienen los alumnos y mediante esto los profesores basan sus enseñanzas metodologías y prácticas. Pero todo esto no lleva a la exactitud por las ideas y creencias propias del docente, según los autores anteriores.

Cuando un maestro está frente a sus alumnos, es capaz de detectar si alguno de ellos es muy movido, está continuamente distraído o es extremadamente impulsivo. Sin embargo, podría ocurrir que desconozca que algunos de estos síntomas se relacionan con el TDAH (Orjales, 2010, citado por Rossel, 2015, pág. 24).

Con respecto a lo antedicho se reconoce que los docentes aparte de los conocimientos del rol de la enseñanza también debe tener un conocimiento referente hacia los estudiantes que presentan algún tipo de dificultad de aprendizaje, porque esto es lo que se encuentran en el aula de clase, una diversidad de maneras de aprendizajes especiales. (Barria del puente, 2008. pág. 15). Para tener en cuenta toda la diversidad que se encuentra en las aulas de clases, no solo se debe subrayar en cuyos conocimientos que posee el docente, también otra variable de gran relevancia son las prácticas pedagógicas que el docente enmarca en el aula de clase hacia los alumnos con estas necesidades especiales de aprendizaje como lo es el TDAH.

#### **2.2.4 Prácticas pedagógicas**

Las prácticas pedagógicas “son el conjunto de estrategias e instrumentos que utiliza el profesor en el desarrollo de sus clases, con la pretensión de formar a los estudiantes en el marco de la excelencia académica y humana” (Mondragón, 2008. Citado por Mejía 2013, pág. 41). La práctica pedagógica involucra tres instancias maestro, saber y escuela, permitiendo que se genere un equilibrio entre enseñar y aprender, está involucra la consideración y evaluación de los aspectos de la vida de la sociedad la cual se encuentra inserta en la escuela.

(Barragán, 2013) indica que las prácticas pedagógicas están conformadas por dominios, que permiten asumir rigurosamente estas prácticas, principalmente se tiene un dominio crítico de

las concepciones sobre humanidad, este dominio permite que el docente tenga una visión humana, mediante el pensamiento crítico de las relaciones culturales, políticas, morales, éticas, y de diversidad (Barragán, 2013, p, 27), generando en el docente una actitud subjetiva sobre el horizonte de sus aprendices. Esta visión humana permite que existe mayor inclusión de niños con TDAH en las aulas de clase

Se debe entender que los desafíos que plantea el TDAH en el aula no solo comprometen a los maestros, sino a la escuela en su conjunto. De acuerdo con lo que destaca (Vallés, 2006, citado por Rossel, 2015), teniendo en cuenta, esto nos referencia que en el aula de clase se abarca una complejidad alta, por ende la variable de actitud del docente es de gran relevancia porque demuestra su parte cognitivo, conductual, reconociendo la multifactorialidad de actitud del docente que conlleva una complejidad en el aula también se debe tener en cuenta la variable de conocimiento pedagógico del docente ya que esta incide a mejorar la calidad del docente.

El profesor ha de saber académicamente su disciplina, también sobre técnicas, métodos, estrategias de enseñanza y tener claro su papel social, pero lo que identifica plenamente a un docente es su práctica pedagógica “la cual no debe entenderse solamente como simples técnicas para enseñar, sino cómo las intencionalidades del ejercicio docente que van de lo posible a las acciones concretas que involucran la ética, la moral y la política.” (Barragán, 2013, pág. 26). Este autor también indica que un docente no solo se caracteriza por su conocimiento, sino también por su metodología, con lo anterior se determina que lo teórico está ligado a la práctica y son un complemento que permite que el docente tenga mayor apropiación sobre lo que enseña.

Cuando el docente trabaja con niños diagnosticados con TDAH ha de tener un conocimiento a priori para diseñar sus clases, este saber previo que tiene el docente (Barragán, 2013) lo describe como dominio de las acciones que identifican al docente,” Si el profesor no

conoce qué es lo que hace y cómo lo hace, difícilmente puede dar razón de sus prácticas y ver las posibilidades de transformación de eso que realiza” (Barragán, 2013. pág. 28), estas acciones deben ser auto reflexivas, permitiendo mayor interacción con el estudiante.

El anterior dominio tiene relación con los horizontes práxicos y técnicos que debe tener el docente, este debe dominar las técnicas propias de su saber pedagógico, pero a la vez, reconocer que tales actividades tienden a fines individuales y sociales,” El currículo, la didáctica y la evaluación por solo mencionar tres espacios de suma importancia muestran, con evidencia, las intencionalidades de las acciones educativas y pedagógicas, el maestro en su práctica saber innovar efectivamente para así garantizar procesos de enseñanza y aprendizaje relevantes, revisando constantemente aquello que hace (Bolívar, 2008, citado por Barragán 2013).

“Los profesores deben comprender y orientar sus actuaciones desde los fundamentos discursivos que con rigor y sistematicidad han introducido en su propia vida: la teoría solo es tal si se aplica; la escisión entre teoría y práctica, es una cuestión formal” (Barragán, 2013.p 28) esto es llamado dominio de la teoría la cual sustenta las acciones educativas del docente. No solo es de importancia el conocimiento teórico también lo es el disciplinar, “Los profesores deben enseñar algo, eso proviene de la disciplina; es allí donde se da el profesionalismo, el cual se expresa en los conocimientos y en la calidad académica” (Barragán, 2013. pág. 28). El docente maneja un constructor de actitudes, conocimientos y prácticas que le permiten desarrollar su enseñanza, permitiendo que el aprendiz, obtenga mayor aprendizaje. El niño con TDAH tiene la capacidad de desarrollar sus habilidades, si existe una buena enseñanza desde las escuelas, estas también deben ser comprensivas e inclusivas.

### 2.3 Marco conceptual

El conocimiento es el proceso en virtud del cual la realidad se refleja y reproduce en el pensamiento humano; dicho proceso está condicionado por las leyes del devenir social y se halla indisolublemente unido a la actividad práctica Rosental y Ludin. (1973. P. 80)

Actitud “Una actitud es una disposición mental y neurológica, que se organiza a partir de la experiencia y que ejerce una influencia directriz o dinámica sobre las reacciones del individuo respecto de todos los objetos y a todas las situaciones que les Corresponden” (p. 152) Allport, F. (1953)

Discapacidad (disability), se define “como la restricción o falta (debido a una deficiencia) de la capacidad para realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se consideran normales para un ser humano” (Hernandez, 2015 p.49).

diversidad en el ámbito social se habla de las personas que no son como “nosotros”, de las que tienen otras costumbres o tradiciones, de las que viven en otros países o de las que hablan otro idioma aun dentro de la misma nación; también se puede hacer alusión a lo positivo o negativo del término: es conveniente ser diverso porque no se tiene que ser igual, o bien, no es favorable serlo porque se corre el riesgo de quedar fuera de diferentes beneficios o simplemente de no tener la oportunidad de participar o de no ser considerado.(Ramos, 2012).

La práctica pedagógica hace referencia al “trabajo que realiza el maestro o maestra en una institución escolar, obviada que puede limitarse al acto de enseñar, o puede referirse también a las condiciones laborales definidas por la reglamentación que rige jurídica y administrativamente sus derechos y responsabilidades” (Mercado, 1981 citado por Tamayo, 2017 p.2)

## 2.4 Marco contextual

En el territorio colombiano se cuenta alrededor de 3 millones de personas en condición de discapacidad y en el Norte de Santander 25.076 según las cifras del DANE (2005), y un nivel medio en exclusión en capital humano del 57.48% en el Departamento por la negación a la afiliación al sistema de seguridad social y acceso a servicios de atención médica, rehabilitación y acceso, permanecía de calidad en el sistema educativo.

Teniendo en cuenta que la diversidad en el aula hace referencia a todas las necesidades educativas presentes en cada uno de los miembros de la comunidad educativa, ya que la integración escolar permite que los alumnos con ciertas condiciones tengan la posibilidad de participar activamente del aprendizaje junto con otros alumnos que tienen otras posibilidades generando una escuela común (Barrio del puente, 2008).

Con lo anterior se procedió para la selección de los dos colegios públicos donde se tendrá la población de los docentes de segundo, tercero y cuarto de primaria, en donde se quiere describir los conocimientos pedagógicos, las actitudes y las practicas pedagógicas que los docentes tienen o aplican hacia los niños con trastorno de déficit de la atención con o sin hiperactividad.

El primer colegio es el Instituto Técnico Guaimaral, es una institución educativa de carácter oficial y de naturaleza mixta, con niveles de educación Preescolar, Básica, y Media Técnica.

Fusionada por Decreto 000959 del 12 de noviembre de 2002 con los siguientes centros educativos: Instituto Técnico Comercial Guaimaral, Colegio Departamental Hermogenes Maza, Escuela Guaimaral No.21, Centro Alma Luz Vega Rangel y mediante Acuerdo # 0012 de mayo 16 de 2006, se fusiona el Instituto La Esperanza. Según Decreto 000951 del 12 de noviembre 2002, se designa como Rectora de la Institución educativa a Gloria Ligia Valencia Gómez.

El segundo colegio es la Institución Educativa Julio Pérez Ferrero, de carácter oficial, y de naturaleza mixta, ofrece un servicio educativo incluyente de alta calidad en los niveles de Pre-escolar, Básica y Media Técnica. Educación formal para jóvenes y adultos. Se designa como Rector de la institución educativa a Oscar Omar Aldana Martinez. La Institución Educativa Julio Pérez Ferrero según decreto 00767 del 21 de Julio de 2003 emanado de la Secretaría de Educación Departamental, fusionado con los centros Educativos Colegio Julio Pérez Ferrero y la Escuela San Miguel No. 13, la cual fue creada en el año 1969 ubicada en la calle 9 No. 16-47 del barrio San Miguel quien había sido fusionado con el colegio Rafael García Herrerros. Por decreto 0012 del 07 de enero de 2010, se fusionó el Instituto Técnico Padre Eladio Agudelo Paz y Futuro y el Colegio Julio Pérez Ferrero, dentro del mismo decreto se modificó la denominación del colegio a Instituto Técnico Julio Pérez Ferrero Paz y Futuro, constituida en tres sedes: SEDE UNO: Av. 19 No. 11-22 barrio Cundinamarca. SEDE DOS. Cl 9 No. 16-47 Barrio San Miguel. SEDE TRES. Av. 23 No. 15<sup>a</sup>-12 Barrio Nuevo Horizonte. Por decreto 0060 del 27 de enero de 2010 fue fusionado el Instituto Técnico Padre Álvaro Gutiérrez Paz y Futuro denominado SEDE CUATRO. Ubicada en la Av. 29 No. 15-129 Barrio Simón Bolívar al Instituto Técnico Julio Pérez Ferrero Paz y Futuro.

## **2.5 Marco legal**

En esta etapa de la investigación hace constar el nombramiento de las diferentes normas, leyes, derechos que abarcan la educación e inclusión de niños y jóvenes que sufren de TDAH a nivel nacional e internacional.

Normatividad internacional:

Se inicia con la declaración universal de los derechos humanos en sus diversos artículos iniciando con el primero de estos que nos habla de que todas las personas nacen iguales en dignidad y derechos abocando como la razón y la conciencia para comportarse fraternalmente unos entre

otros, en sus diferentes artículos siguientes nos habla sobre la igualdad de trato con especiales protecciones por parte de la ley a todas y cada una de las personas estén o no, en alguna condición de discapacidad. Especialmente, para este tema a tratar el artículo 25 de esta declaración, en su inciso 2 sobre infancia y maternidad con derecho de cuidados y asistencias especiales, en el artículo 26 que habla especialmente sobre el derecho a la educación.

Se tomará la declaración de los derechos del niño con sus diez principios que fueron diseñados para el fin específico de la protección del niño, niña o adolescente, tenga un crecimiento y desarrollo adecuado en cada sociedad sin discriminaciones, para la defensa de sus derechos en el caso más específico de esta investigación el desarrollo educativo y social en especial su quinto principio menciona “El niño física o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especiales que requiere su caso particular.” Así mismo el principio séptimo que nos habla sobre la educación de los niños y a la educación que más le favorezca, en su principio decimo la protección sobre todo tipo de des criminalación.

Mencionado sin falta la declaración de Salamanca, Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad (1994) en sus 10 artículos para satisfacer las diversas necesidades educativas de una población creciente y futura de la humanidad en valores, con una protección legal y obligatoria para todas y cada una de las personas tomado desde el principio de la igualdad y el derecho a la educación.

Normatividad nacional:

Iniciado desde la constitución política de Colombia de (1991) en su parte dogmática con su artículo 2 sobre los fines esenciales del estado “servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución”, su artículo 4 que nos dice que la constitución en territorio colombiano es norma de

normas y cualquier incompatibilidad de la ley y normas se dispondrá lo consagrado en la constitución junto los tratados internacionales ratificados por Colombia que adquieren el mismo nivel legal de la constitución gracias al bloque de constitucionalidad.

En este punto se tomará el título 2 de la constitución en su capítulo 1 sobre derechos fundamentales donde no faltaría el artículo 12 para el caso de esta investigación “tratos crueles y degradantes”, sin faltar su artículo 16 “todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.” El artículo 27 menciona así “el estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.”

en su capítulo 2 de los derechos sociales, económicos y culturales, se toma principalmente el artículo 44 que nos dice los derechos fundamentales de los niños, más específica para esta investigación “la educación y la cultura” nos dice que “Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.” Siendo fuera del marco internacional uno de los artículos más importantes en la protección de los niños en Colombia junto con el artículo 45 que nos amplía este marco con: “el adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. el estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.”

Sin faltar para finalizar a nivel constitucional el artículo 67 donde menciona que “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.”

Junto con su control constitucional respectivo para garantizar todos los derechos consagrados en la constitución.

Se pasará a la normatividad correspondiente como:

Como primera la Ley 115 de febrero 8 de 1994, Por la cual se expide la ley general de educación, donde menciona en su artículo 1 como objeto de la ley “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.” Basada esta ley en el artículo 67 de la constitución política de Colombia donde también se menciona que “El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.” Por lo que se avoca a mencionar también los artículos 17 y 18 de la presente ley general de educación.

Se continua con el Decreto 1278 de junio 19 de 2002, Por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente. Como lo menciona en su artículo 1 como el “objeto” el cual sería “el presente decreto tiene por objeto establecer el estatuto de profesionalización docente” por lo que busca que la educación sea de calidad como lo sigue mencionando este mismo artículo “garantizando que la docencia sea ejercida por educadores idóneos” donde también nos avoca que “buscando con ello una educación con calidad y un desarrollo y crecimiento profesional de los docentes.” para garantizar una educación adecuada a toda persona que acceda a este servicio y

derecho. Así mismo su artículo 38 nos dice que la formación y capacitación del docente “debe contribuir de manera sustancial al mejoramiento de la calidad de la educación” donde principalmente persigue un “mejor cumplimiento de sus funciones.” Como obligaciones consagradas en el artículo 41 de este decreto en su literal a. “Buscar de manera permanente el incremento de la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje y sus resultados” en forma también se tomaría la capacitación para orientar a niños con TDAH.

sin faltar la ley 1098 de 2006, Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Siendo esta ley la parte operativa fáctica de la defensa jurídica y legal de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en Colombia, donde en su artículo 1 menciona su finalidad la cual dice así “este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.”

Decreto 1965 de septiembre 11 de 2013, "Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" como lo menciona en su artículo 1 como objeto de este decreto “sus herramientas; los lineamientos generales bajo los cuales se deben ajustar los manuales de convivencia de los establecimientos educativos, de acuerdo con lo ordenado en la Ley 1620 de 2013 y otros aspectos relacionados con incentivos y la participación de las entidades del orden nacional y territorial, establecimientos educativos, la familia y la sociedad dentro del Sistema Nacional de Convivencia Escolar.”

Terminando así el marco legal de la investigación.

### 3 Diseño metodológico

#### 3.1 Metodología

La presente investigación tiene como objetivo conocer las actitudes, los conocimientos pedagógicos y prácticas pedagógicas del docente en colegios de Cúcuta, hacia niños de primaria con TDAH. De tipo descriptivo según Monje (2011) ya que se busca únicamente describir sistemáticamente las características del fenómeno en la situación real de su contexto. De diseño no experimental ya que recolecta los datos en forma pasiva, Monje, (2011 p.24), es decir sin introducir ningún cambio en las variables escogidas, observándolas en el contexto natural en el que se desenvuelve el fenómeno.

Para ello se empleó un trabajo orientado en el paradigma interpretativo o histórico hermenéutico, con enfoque cualitativo, en concordancia con lo expuesto por Martínez (2004) la metodología cualitativa:

“Se trata del estudio de un todo integrado que forma o constituye una unidad de análisis y que hace que algo sea lo que es: una persona, una entidad étnica, social, empresarial, un producto determinado, de esta manera, la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones” (p.66)

De corte transaccional, considerando lo planteado por Hernández, Hernández, Fernández y Baptista (2003), plantean que la investigación transaccional recolecta datos en un tiempo único y su propósito es solo describir las variables en ese momento dado, llevando a cabo un análisis de la situación actual en un periodo de tiempo definido. Así mismo se empleará un diseño fenomenológico el cual “estudia la realidad, cuya esencia depende del modo en que es vivida y percibida por el sujeto, una realidad única y propia de cada ser humano” (Martínez, 2004, p.137) se

tiene en cuenta el punto de vista del sujeto que experimenta las realidades en las que se busca profundizar.

### **3.1.1 Población y muestra**

La población según Arias, F. (2006) corresponde a un "conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para las cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación, esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio"(p.18). La población según Monje (2011) "es el conjunto de objetos, sujetos o unidades que comparten las características que se estudian y a la que se pueden generalizar los hallazgos encontrados en la muestra." (p.25). Con respecto a lo anterior, la población está conformada por docentes titulares de grupos de primaria de una institución pública y otra privada. La muestra es intencional siendo esta para Martínez (2004) fundamental para la selección de criterios que se consideran necesarios para tener una unidad de análisis con las mayores ventajas para los fines que persigue. La investigación está conformada por criterios de inclusión y exclusión; serán seleccionados aquellos docentes de primaria que acepten el asentimiento y la fecha programada para la realización de la entrevista del grupo focal, siendo estos voluntarios a su vez aquellos que sean reconocidos por el ministerio de educación

### **3.1.2 Técnica e instrumento**

los datos son recopilados mediante la técnica de entrevista a grupos focales, Bonilla (1997) define esta técnica como "un debate abierto y accesible a todos, en el cual los temas de discusión son de preocupación común, donde se omiten diferencias entre los participantes, fundamentándose en una discusión racional" (p. 191) la entrevista a grupos focales permite un intercambio de ideas y experiencias, con el fin de formar una estructura de sentido compartida. Para la cual se elaborará una guía y ficha observación de grupo focal que permitirá obtener datos sobre:

La validez en de la investigación según Martínez (2004) refleja una imagen clara y representativa de una realidad o situación dada y permite observar, medir una realidad, por ello la validación de las técnicas e instrumentos fue realizada por expertos en los campos de metodología, pedagogía y psicología educativa siendo este el disciplinar.

### **3.1.3 Análisis de datos**

El análisis de datos será de forma categorial permitiendo según Martínez (2004) “captar aspectos o realidades nuevas, detalles, acentos o matices no vistos con anterioridad o no valorados suficientemente y que, ahora, quizá con otro enfoque o contexto, son determinantes y parecen cambiar o enriquecer el significado.” (p.265), esto se dará con el apoyo del atlas ti versión 8. Posteriormente dando una interpretación objetiva de los datos obtenidos.

### **3.1.4 Categorización**

Se realiza una categorización de las tres categorías detallando cada una de subcategorías y las preguntas relacionadas a las mismas.

3.1.5 Tabla 1 “Matriz de categorías”

Categoría	Definición	Autor	Subcategoría	Ítems
Conocimiento pedagógico	el conocimiento es el proceso en virtud del cual la realidad se refleja y reproduce en el pensamiento humano; dicho proceso está condicionado por las leyes del devenir social y se halla indisolublemente unido a la actividad práctica	Rosental y Ludin. (1973. P. 80)	Conocimiento curricular.	Conocimiento de los alumnos en cuantos aprendices y de sus características.  Conocimiento del contenido temático de la materia.
Actitud	“Una actitud es una disposición mental y neurológica, que se organiza a partir de la experiencia y que ejerce una influencia directriz o dinámica sobre las reacciones del individuo respecto de todos los objetos y a todas las situaciones que les Corresponden” (p. 152)	Allport, F. (1953):	Cognoscitiva  Afectiva  Conductual	
Prácticas pedagógicas	Práctica pedagógica es una noción que designa: a) Los modelos pedagógicos, tanto teóricos como prácticos utilizados en los diferentes niveles de enseñanza. b) La pluralidad de conceptos	(Echeverry, 2002).	Dominio crítico de las concepciones sobre humanidad.  Dominio de las acciones que lo identifican como profesor.	

pertenecientes a campos heterogéneos de conocimiento, retomados y aplicados por la Pedagogía. c) Las formas de funcionamiento de los discursos en las instituciones educativas, donde se realizan prácticas pedagógicas. d) Las características sociales adquiridas por la práctica pedagógica, en las instituciones educativas de una sociedad dada, que asigna unas funciones a los sujetos de esa práctica

Dominio de sus horizontes prácticos y técnicos.

Dominio de la teoría que sustenta sus acciones educativas.

Dominio de conocimientos disciplinares

---

Fuente: elaboración Delgado, Guevara, Rincón, (2017).

#### 4 Resultados

Tabla 1. Transcripción la información protocolar

<b>Número</b>	<b>Categoría deductiva</b>	<b>Categoría inductiva</b>	<b>Código</b>	<b>Escenario de aplicación</b>	<b>Código</b>
<b>1</b>	CONOCIMIENTO	Conocimiento del estudiante	C-CE C-CC	Instituto Educativa Julio Pérez Ferrero	IEJPF-01
<b>2</b>	ACTITUD	Conocimiento de contenido			
		Cognitiva	A-ACN	Colegio El Carmen	CECT-02
		Afectiva	A-AAF	Teresiano	
		Conductual	A-ACT		
<b>3</b>	PRACTICAS PEDAGOGICAS	Dominio crítico de la concepción sobre la humanidad	PP- DCH	Instituto Técnico Guaimaral	ITG-03
		Dominio de las acciones que lo identifican como profesor	PP- DAP		
		Dominio de sus horizontes prácticos y técnicos	PP- DHP		

Fuente: Adaptado de tabla de códigos

Tabla 2.

Categoría deductiva	Categoría inductiva	OBJETIVO			Contenido codificado	Interpretación	Autor
		Código	Tipo de informantes	Código			
	Dominio crítico de la concepción sobre la humanidad.	<b>PP-DCH</b>	Docente	<b>P6G3</b>	Desde mi punto de vista, Eso está mal encausado eso es más de política educativa, pero en realidad es estar dentro de la inclusión.	Los estudiantes con TDHA, son parte fundamental del contexto escolar, por ellos es de gran importancia vincularlos a ella, teniendo en cuenta sus características, ellos hacen parte de la diversidad escolar pero también son una población en la cual se debe trabajar inclusión.	
				<b>P4G3</b>	cuando ellos tienen una crisis a ellos no se pueden ignorar hacen parte del salón cuando se integra al niño. permite que todos los estudiantes se integren y no haya una	La enseñanza no solo se enfoca en lo	

**PRACTICAS  
PEDAGOGICAS**

				discriminación por discapacidad.	académico, también en lo vivencial, esto forma a mejores seres humanos, los cuales reciben una enseñanza verdadera sobre la vida y la logran aplicar en ella.
			<b>P5G3</b>	ese aprendizaje debe ser significativo y muy vivencial.	
				lo hayan vivido que lo haya sentido para que ellos lo aprendan.	
			<b>P5G1</b>	una frase que a mí me impacta dice Cómo aprendes y te diré Cómo enseñarte.	
Dominio de las acciones que lo identifican como profesor	<b>PP-DAP</b>	Docente	<b>P1G1</b>	uno corrige de tal forma que el estudiante no se sienta regañado.	La forma de educar a los estudiantes con TDAH ha sido por experiencias vividas, no solo

---

<b>P3G1</b>	Conectarse con ellos a través de juego.	con esta población si no con la gran diversidad del estudiantado.
<b>P3G1</b>	implemento un tópico generador que es iniciar con una pregunta que genere curiosidad.	El juego y otras estrategias planteadas durante el desarrollo de las clases son fundamental en el desarrollo de esta, el contenido existe, pero la habilidad de enseñarlo la aplica el docente según su actitud y sus habilidades.
<b>P5G1</b>	Tiene obligación de leer de capacitarse.	Los procesos evaluativos están establecidos, pero el docente es quien toma la mejor opción
<b>P1G2</b>	Usar estrategias cortas que no dure más de 15 minutos que logran tener su atención.	para evaluar a un niño con hiperactividad, un niño pues que quizás no

---

---

	<p>sea capaz de concentrarse leyendo en una evaluación escrita, a él se le va a facilitar mucho más que sea de manera oral, y que sea de manera dinámica, que él tenga posibilidad de moverse mientras va respondiendo</p>	<p>para realizar este proceso en estudiantes con TDAH.</p> <p>Cuando se trabaja con niños con TDAH, en el proceso no se busca reducirles tema o que se considere más fácil, lo que se busca es la mejor adaptación y dar la mejor explicación al estudiante para que logre aprehender toda la información brindada, pero para ello el docente ha de ser muy creativo y hábil.</p>
<b>P2G2</b>	<p>ser más didácticos, o sea traer algún vídeo y también focalizar su atención</p>	
<b>P4G2</b>	<p>el color, la letra grande de manera que se pueda capturar la atención del</p>	

---

---

estudiante,  
también con  
las  
bimestrales,  
con las pruebas

ha funcionado  
de manera  
positiva y es el  
colocar lo  
como líder en  
un trabajo en  
grupo, darle un  
liderazgo  
dándole las  
pautas como  
tal de trabajo

**P5G2**

hay que ser  
más flexibles,  
facilitarles las  
temáticas,  
simplificarlas  
no quitarle  
contenidos o  
importancia, la  
manera de  
preguntar más  
directa, más  
concreta.

---

---

centrar la  
atención en el  
estudiante bien  
sea  
acercándose a  
él, tocándolo,  
durante el  
desarrollo de  
las clases.

**P1G3**

así se  
implementaron  
estrategias o  
herramientas  
las cual  
facilitará su  
proceso  
de aprendizaje.

nosotros al  
niño le  
pedíamos qué  
escribiese algo  
o redactará  
algo con  
respecto a su  
héroe favorito  
que era

---

---

Superman;  
estábamos  
trabajando  
sobre el  
contenido y la  
estructura de la  
carta, se le  
pidió al niño  
que le hiciese  
una carta a  
Superman que  
le hablara  
como el  
hablaría o que  
le escriba.

**P2G3**

para que las  
clases sean  
mucho más  
activas y sean  
de mucho  
mejor  
comprensión.

las actividades  
deben ser  
específicas  
para que le  
llame a la  
atención a  
estos niños y

---

---

se pueda tener  
una  
valoración.

se maneja la  
parte del  
juego.

**P3G3**

desde  
matemáticas  
una estrategia  
es utilizar la  
lotería para  
que se pueden  
aprender las  
tablas.

**P4G4**

nosotros como  
docentes  
conocer los  
diferentes  
tipos de  
aprendizaje de  
cada uno De  
los niños para  
poder  
establecer  
Cómo se debe  
evaluar.

---

---

		participación lúdica mediante el juego.
	<b>P5G5</b>	él logra explicar a través de los dibujos lo que lograba entender, las preguntas para él eran más cortas, él hacía exposiciones de lo que lograba entender, Las evaluaciones igual.
	<b>PP- DHP</b>	yo les muestro muchos videos De acuerdo al tema.
Dominio de sus	<b>P6G3</b>	cambiar la forma de implementar la clase.

---

---

horizontes  
práxicos y  
técnicos

Docentes

**PIG1**

En el plan  
educativo

como  
parámetros  
establecidos  
para que los  
estudiantes de  
un aprendizaje  
mínimo.

Se le hace  
ajuste  
razonable a la  
asignatura es el  
proceso se ha  
ido manejando  
así que al  
momento de  
calificar.

evaluar en lo  
establecido por  
el ministerio  
de educación.  
trabajó mucho  
la imaginación  
y la narrativa  
los mapas  
mentales,  
dibujar,

Como docentes  
ejecutan los  
procesos  
práxicos y  
técnicos para el  
buen desarrollo  
de las  
actividades

establecidas en  
el currículo  
escolar,  
teniendo en  
cuenta la  
adaptación de  
este para lograr  
la  
implementación  
de estrategias  
que permitan al  
estudiante con  
TDAH una  
adaptación al  
contexto  
escolar.

Este proceso de  
evaluación lo  
basan en lo

---

---

	<p>manualidad, la creatividad.</p> <p>actividad lúdica pedagógicas que puedan apoyar los conceptos</p> <p>el aprendizaje significativo con Ausubel. me ayudado a cambiar las prácticas pedagógicas.</p> <p>evaluar de forma cuantitativa Y en la cualitativa.</p>	<p>establecido por el ministerio de educación,</p> <p>complementan- Dolo con su experiencia profesional.</p> <p>Como docentes que laboran en las diferentes instituciones, conocen los modelos pedagógicos implementados en cada uno de ellos, esto con el fin de ejecutar su labor según lo establecido por el colegio.</p>
<b>P2G1</b>		
<b>P3G1</b>	<p>tenemos un modelo pedagógico enseñanza para la comprensión, las clases y</p>	

---

---

asignaturas  
son planeadas  
con este  
modelo.

**P1G2**

balancear esa  
estrategia  
evaluativa,  
pero también ir  
a la par para  
que el niño se  
vaya  
adaptando  
también a otros  
tipos de  
evaluación.

**P2G2**

la institución,  
ellos son los  
que nos  
brindan las  
pautas para el  
trabajo de  
nosotros hacia  
ellos.

**P4G2**

ubicarlo en la  
temática,  
dándole  
indicaciones  
específicas

---

---

para realizar actividades.

**P6G2**

en el área de lengua lo más efectivo es la lectura oral, que lo escuchan y que él se escuche, es como la estrategia como más ubicada, les gusta mucho la lectura, más que todo oral.

**P1G3**

pero antes de escribir la carta teníamos que enseñarle  
Cómo era la redacción correcta de eso cómo era la escritura correcta de la carta.

---

---

el ministerio  
de educación  
saco un  
decreto que se  
llama el 1421,  
esta habla  
sobre un plan  
personalizado  
en donde los  
niños con  
dificultades les  
realizan  
algunos  
ajustes  
razonables al  
proceso  
académico que  
se está  
llevando a  
cabo en cada  
uno de los  
grados.

la valoración  
puede ser  
escrita, sino  
también de  
forma verbal,  
se le pueda dar  
una valoración  
cualitativa y

---

---

cuantitativa  
según el  
sistema de  
evaluación de  
cada  
institución.

**P3G3**

estamos  
aplicando lo  
que es el  
PIAR, El piar  
es  
precisamente  
para esos niños  
que tienen  
déficit de  
atención.

**P4G3**

Entonces yo  
creo que el  
juego es una de  
las didácticas  
que  
deberíamos  
aplicar durante  
nuestras  
prácticas  
pedagógicas.

---

---

**P5G3** el colegio maneja un modelo pedagógico, es el modelo significativo.

---

<b>OBJETIVO</b>							
<b>Categoría deductiva</b>	<b>Categoría inductiva</b>	<b>Código</b>	<b>Tipo informantes</b>	<b>Código</b>	<b>Contenido codificado</b>	<b>Interpretación</b>	<b>Autor</b>
<b>CONOCIMIENTO</b>	Conocimiento del estudiante	C-CE	<b>DOCENTES</b>	<b>P1G1</b>	Se caracterizan por ser muy visuales	Se evidencia que los docentes tienen algunos	

## OBJETIVO

<b>Categoría deductiva</b>	<b>Categoría inductiva</b>	<b>Código</b>	<b>Tipo informantes</b>	<b>Código</b>	<b>Contenido codificado</b>	<b>Interpretación</b>	<b>Autor</b>
<b>ACTITUD</b>	Cognoscitiva	<b>A-ACN</b>	Docentes	<b>P3G1</b>	Los identifican con imaginario social como los indisciplinados.	Las percepciones o creencias que muestran los docentes es el apoyo incondicional que ellos deben darle a los estudiantes con esta condición, y el proceso que lleva el niño con los padres en casa	
				<b>P2G1</b>	Él no puede perder el año otra vez.		
				<b>P1G1</b>	Es el reto del Siglo 21.		
				<b>P5G1</b>	El padre maltrata y golpea al niño porque no sabe que tiene una condición especial.		
				<b>P1G1</b>	Los docentes no estamos preparados. Algunos docentes se apropian del tema por vocación.		
				<b>P6G2</b>	Siento que el medio no se ha adaptado para esta condición.		
				<b>P2G2</b>	Un término que ayuda paciencia.		
				<b>P2G1</b>	Tengo un niño en mi salón		conocimientos de los síntomas o del trastorno gracias a los avances

- 
- P4G2** Nos toca crearle un mundo adecuado para ellos.
- P1G2** No soy asertiva, no logro proceso significativo con estudiante.
- P4G3** Pienso que veces es difícil estar al tanto de un niño de estos.
- P5G3** Pienso que el docente también logré conocer pues esas motivaciones que tienen los estudiantes sin olvidar la condición o discapacidad
- P1G3** Pues creo tienen un estigma que estos niños son los niños problemas del salón, es un niño Son muy inteligentes.
- P2G3** Lo veo como un rechazo.
- P6G3**
-

---

			Considero que ellos requieren Un tratamiento especial, es imposible pensar que usted viene y trabaja con niños con déficit de atención Y los otros están quieticos allá.	
Afectiva	<b>A-AAF</b>	<b>P3G1</b>	Tener estudiantes así ha sido una experiencia enriquecedora	Los docentes demuestran esos sentimientos de agrado y
		<b>P4G1</b>	La familia no los apoya tiende a rechazarlos	desagrado en el transcurso de interactuar con
		<b>P3G1</b>	Al principio no quería tener estos casos	niños con TDAH, ya que expresan que puede ser una
		<b>P5G2</b>	Los padres comparan a sus hijos.	experiencia negativa o enriquecedora
		<b>P1G2</b>	Quisiera tener estudiantes con ciertas características	tanto para el estudiante como docente.
		<b>P5G2</b>	Influye de manera positiva y negativa	
		<b>P1G3</b>	actitud positiva	

---

---

**P2G3** Brindarle el apoyo todo el apoyo que uno le pueda brindar dentro del aula.

**P4G3** Es algo que lo agota uno mucho más.

**P6G3** una experiencia en ese aspecto muy bonita

**P2G3** Los tiempos son terribles porque casi siempre estamos congestionados, no se tiene en cuenta eso entonces así es difícil porque también como docente hay esa presión de que de que debemos cumplir Para que todo el mundo quede contento.  
es desgastante para uno de profesor.

**P5G3** No solamente afecta al docente.

---

Conductual

**A-ACT**

**P1G1**

Se hacía antes excluirlo

---

---

<b>P3G1</b>	Me ha enseñado a ser más humana.
<b>P1G1</b>	Hablar de una forma reflexiva.
<b>P5G1</b>	Ser versátil con estos niños.
<b>P1G1</b>	Cada año ensayo y error.
<b>P2G1</b>	Me interesa que aprenda a relacionar, convivir con sus pares.
<b>P5G2</b>	Bloqueo entre docente-estudiante.
<b>P6G2</b>	Salir de parámetros establecidos y hacer ajuste para adaptarnos.
<b>P1G2</b>	Adaptar al niño a las situaciones de la vida.
<b>P4G2</b>	Cuando respondemos o decimos algo de manera negativa influye.
<b>P2G2</b>	

---

---

<b>P1G2</b>	Buscar información para ayudar a cumplir metas educativas.
<b>P1G3</b>	Hacer que los estudiantes convivan con personas diferentes.
<b>P2G3</b>	Sé que es desgastante Pero siempre uno trata de aportar al grupo en general.
<b>P4G3</b>	Lo que pasa es que uno es muy a la antigua es más tablero.
<b>P5G3</b>	No tenemos Pues esa preparación completa para lograr trabajar con un niño de esta condición.
<b>P6G3</b>	Cómo se debe tratar sí.
<b>P3G3</b>	No le permitían que compartiera con los demás niños del salón.

---

---

**P6G3**

Como si uno trabajara cómodo, no puede Trabajar a tiempo con esta situación De esas características de niños.

Usted no se va a poder multiplicar Y hay varios niños en la misma situación entonces trabaja con unos y descuidan otros.

Pues hacen que toque cambiar todo cambiar estrategias.

acá nosotros tenemos que trabajar con este tipo de niños,

---

**P1G1**

presentan esas educativos de las características instituciones y el apoyo

No todos son interdisciplinar controlados con brindado. los medicamento docentes reconocen manejan una que aunque dieta especial identifican algunas

**P2G1**

conductas no siempre se sabe

---

---

<b>P1G2</b>	Etapa inicial del preescolar se identifica más este trastorno	cómo abarcar o manejar a los estudiantes con TDAH, aunque la experiencia les
<b>P2G2</b>	Entender el porqué del actuar de los niños	ayuda a implementar estrategias que les funciona.
<b>P6G2</b>	Uno no sabe que hacer frente algunas situaciones	
<b>P1G2</b>	Los pares generan ambiente negativo a estos niños	
<b>P5G2</b>	No somos especialistas para diagnosticar	
<b>P1G2</b>	Los niños con ese trastorno ven la realidad diferente y se desconectan del entorno y de la situación, su	

---

---

parte motriz es inquieta

**P4G2**

Aquel niño que es ansioso, aquel niño que en la parte social no comparte o no se adapta muy bien al entorno, el niño que lo rechazan, está el niño que se aísla solo, aquel niño que no rinde académicamente

**P1G3**

La psicóloga nos ha orientado porque en cuestiones de cuáles son los índices, cuáles son las consecuencias, nos falta

Algunas características son la inatención.

---

---

No enfoca la atención es muy difícil hacer que ellos logren concentrarse.

Crean situaciones difíciles con el compañero.

**P2G3**

entonces he aquí la importancia de que el docente también logré conocer pues esas motivaciones que tienen los estudiantes.

**P3G3**

esos niños desafían al profesor.

conocer Cuáles son los intereses de los niños.

---

---

a ellos les llama  
mucho la  
atención.

son muy  
Inquietos.

**P4G3**

una de sus de sus  
características  
**P6G6** pues principales  
es su atención  
dispersa.

es su atención  
dispersa.

una de sus  
principales  
características es  
ésta  
hiperactividad.

Lo que es  
significativo  
para unos niños  
no es  
significativo  
para el resto del  
grupo.

---

---

Conocimiento C-CC  
del contenido

- P1G1** las capacitaciones que se dan son textuales. La psicóloga lleva un caso, pero no puede con todos. Un porcentaje elevado de docentes concuerdan que en el proceso universitario no se dieron las pautas adecuadas para sobrellevar estos casos en el aula de clase, sin embargo ellos expresan que la praxis y capacitaciones a las que asisten direccionan sus estrategias y herramientas en el aula de clase.
- P5G1** Preparación psicológica para atender las rabietas
- P5G1** A veces no tenemos un fundamento o no nos dan las herramientas
- P2G1** Trabajar con material visual imágenes, fichas, láminas
- P1G2** Los conocimientos que se adquieren
-

---

en la universidad  
son básicos.

**P5G2**

Uno ha  
aprendido con la  
práctica y con las  
capacitaciones  
que nos dan a  
manejar las  
estrategias y  
herramientas.

**P3G2**

Desde la  
formación  
educativa como  
docente  
prácticamente  
nada lo que uno  
posee acerca de  
estos trastornos,  
de estas  
condiciones.

Poder identificar  
esta condición lo  
hemos ido  
aprendiendo bajo  
la marcha, la  
convivencia.

**P2G2**

La información  
que se obtiene es

---

---

algo más conceptual, pues lo que se pueda leer acerca de esto, pero en realidad se adquieren más conocimiento en la práctica.

**P2G3**

por eso es importante tener en cuenta cómo se puede adaptar la actividad para que el niño logre captar la

**P5G3**

atención

para él los contenidos para el eran más cortos lo que él lograba realizar durante una hora entonces tenía una habilidad que era dibujar Entonces lo evalúan a través del dibujo.

---

---

se debe partir de  
unos pre-saberes  
se debe indagar  
sobre qué saben  
los niños del  
tema,

---

#### 4.1 Análisis de resultados

El trastorno del déficit de la atención es una condición que actualmente se presenta con frecuencias en las aulas de clase, en las que se pueden identificar ciertos comportamientos específicos como patrones persistentes de inatención, hiperactividad y dificultad para terminar u organizar tareas, entre otros, (DSM 5). Este tipo de conductas propende a que el docente implemente estrategias singulares para el buen manejo de la clase, teniendo en cuenta lo que expresa Barkley, (2008) dice que es de gran importancia la actitud que posee el docente frente a los estudiantes porque es el agente que genera fortalecimiento en el proceso educativo del estudiante.

La actitud se define como “un estado de disposición mental y nerviosa, organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones” (Allport, 1935, citado por Martín-Baró, 1988, pág.141). Se pueden identificar tres componentes los cuales son cognoscitivo, afectivo y conductual, que presentan un modelo tridimensional (McGuire, 1968, 1985; Breckler, 1984; Judd y Johnson, 1984; Chaiken y Stangor, 1987). Con lo anterior se ha buscado describir en tres instituciones educativas de carácter público, privado, y público con implementación en necesidades educativas especiales de cuáles son las actitudes que los docentes presentan frente este tipo de condición del TDAH encontrada en las aulas, según cada componente actitudinal explicado por Aigner (2010, citando a Rosenberg (1985) los cuales son:

Cognitivo son las percepciones y creencias hacia un objeto, así como la información que tenemos sobre un objeto.

Afectivo son los sentimientos personales de agrado o desagrado sobre el objeto o sujeto, esta carga afectiva es la que da a las actitudes su principal carácter motivacional.

Conductual es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera, es el componente activo de la actitud.

Con los conceptos anteriores se realizó un análisis del contenido encontrado en la aplicación de los tres grupos focales con los docentes de las instituciones. Se encontró que en la institución con código IEJPF-01 los docentes expresaron esas percepciones que ellos poseen sobre la condición del niño, de cómo se supone que actúa el docente y que es lo que actualmente pasa por falta de profundización sobre esas diferencias que cada día son más frecuentes en los salones de clase, tal como lo dice el docente con código P1G1 *“Los docentes no estamos preparados”*, es realmente una percepción muy realista ya que demuestra sinceridad al expresar si realmente los docentes se están capacitando sea de manera independiente o por medio de las acciones del colegio, ya que este mismo participante expresa después *“Algunos docentes se apropian del tema por vocación”*, teniendo en cuenta este término *Vocación* según la real academia español es la inclinación a una carrera o profesión, es decir, que la persona le nazca por impulso intrínseco buscar soluciones o auxilios educativos para la mejora del aprendizaje de los estudiantes con diferentes condiciones.

Los participantes de este colegio también perciben un poco de desinterés de los padres por generarle bienestar a estos niños, tal como lo expresa el participante con código *“El padre maltrata y golpea al niño porque no sabe que tiene una condición especial”*, esto demuestra que las personas creen que el niño esta malcriado, o no tiene buena imposición de reglas, con lo que concuerda con lo que dice la participante con código P3G1 *“Los identifican con imaginario social como los indisciplinados”*, estas creencias son solo falta de conocimiento del diagnóstico del trastorno del déficit de la atención con o sin hiperactividad. En el componente afectivo el participante con código P3G1 comenta que *“Al principio no quería*

*tener estos casos”* pero con el tiempo *“Tener estudiantes así ha sido una experiencia enriquecedora”*, lo que reconoce agrado con el proceso educativo que ha implementado con estos estudiantes y el aprendizaje para ambas partes. En el componente conductual el participante identificado con el código P5G1 expresa que los docentes deben *“Ser versátil con estos niños”*, que también deben *“Hablar de una forma reflexiva”* expresado por docente identificado con código P1G1, y al final se concluye con lo dicho por el participante identificado con código P3G1 que al tener un acercamiento con los niños con TDAH *“Me ha enseñado a ser más humana”*, reconoce que ha transformado su perspectiva que tenía sobre esas condiciones que estigmatiza la sociedad.

En el segundo colegio con código CECT-02, se halla una actitud cognoscitiva que el participante con código P6G2 expresa *“Siento que el medio no se ha adaptado para esta condición”*, con esto se puede inferir que falta más sensibilización sobre el tema de las diferencias para que haya mayor aceptación de estos niños, con lo que la participante con código P4G2 dice *“Nos toca crearle un mundo adecuado para ellos”*, en lo que afirma que realmente el ambiente educativo no está totalmente preparado para los niños, pero de igual forma los docente también exponen que la disposición de ellos es realmente importante lo que expresan posibles alternativas para sobrellevar la situación del TDAH, tal como lo expresa la participante con código P2G2 *“Un término que ayuda paciencia”*, y participante con código P1G2 dice *“No soy asertiva, no logro proceso significativo con estudiante”* son maneras que los participantes creen como se puede llevar con éxito una clase.

En el componente afectivo se encuentra en el dialogo del participante con código P1G2 *“Quisiera tener estudiantes con ciertas características”* se puede inferir que el participante emite algunos sentimientos de incomodidad con algunas características de los estudiantes porque desearía poder escoger los tipos de estudiantes que quiere tener en su aula.

Participante con código P5G2 comenta que la relación docente-estudiante “*influye de manera positiva y negativa*”, generando sentimientos de molestias o de agrado al enfrentar la situación como un posible reto personal. en el componente actitud conductual los participantes expresan esas acciones que ellos realizan para generar un ambiente más propicio a los estudiantes, como lo opina el participante P6G2 “*Salir de parámetros establecidos y hacer ajuste para adaptarnos*”, P1G2 “*Adaptar al niño a las situaciones de la vida*”, demuestran la actitud proactiva que están generando frente a estos niños, también lo afirma el dialogo de la participante con código P2G2 que comenta que se debe “*Buscar información para ayudar a cumplir metas educativas*” a los niños con TDAH, así propiciando un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado.

En la tercera institución con código ITG-03, se hallaron percepciones como dichas por el participante identificado con código P4G3 “*Pienso que veces es difícil estar al tanto de un niño de estos*”, reconoce la dificultad que se encuentra al tener un salón de clases con más estudiantes y centrar solo la clase en un niño es complejo para un docente. El participante con código P5G3 expresa “*Pienso que el docente también logré conocer pues esas motivaciones*”, es importante conocer las motivaciones del niño ya que así se puede buscar de manera más fácil alternativas a las que él se acople para mejorar su proceso de aprendizaje en el salón del clase; ya que el participante con código P1G3 comenta “*Pues creo tienen un estigma que estos niños son los niños problemas del salón*” con esto se puede evidenciar la percepción consecuente de los docentes que si hay un imaginario social de como normalmente tildan a los estudiantes con los comportamientos similares, como ser desordenado, inquieto, entre otros (Arancibia, 2012),

En el componente afectivo se hallaron respuestas divergentes pero que se ayudan a complementar para mostrar las falencias en las prácticas que ejecutan los docentes, dicho por

el participante P4G3 tener un estudiante con esta condición “*Es algo que lo agota uno mucho más*” en lo que de inmediato expresa el participante P6G3 “*Es una experiencia en ese aspecto muy bonita*”, se evidencia un sentimiento de ambivalencia generado por cada experiencia, pero que deja ver la efectividad de las prácticas o estrategias que cada uno acciona. En el componente conductual los participantes comentan cuales son aquellas prácticas que todavía realizan, como lo dice el participante P2G3 “*Lo que pasa es que uno es muy a la antigua es más tablero*” reconoce que no es la manera más adecuada de realizar una clase tradicional incluyendo en el salón niños con condición de hiperactividad, que lo afirma la participante P2G3 desde que se encuentren estudiantes con diferentes condiciones “*Pues hacen que toque cambiar todo cambiar estrategias*”, se lleven a cabo implementación de prácticas diferentes a las de la escuela tradicional, a la renovación e estrategias teniendo en cuenta el juego como un método de enseñanza, Montessori, (1913).

En la actitud se encontraron hallazgos según cada modelo de las tres instituciones, sin embargo, se evidenciaron semejanzas como la estigmatización o imaginario que con frecuencia se tienen con los estudiantes de esta condición, también exponen que perciben que los docentes no están preparados ya que son casos actualmente se le está tomando importancia de incluir y manejar en el salón. Se encontraron sentimientos ambivalentes ya que eso dependía de la experiencia de cada docente con el caso vivido en su aula de clase, ya que para unos eran enriquecedoras para otros causaban cierta incomodidad y carga educativa. Las conductas de los docentes van más a como poder crear nuevas estrategias para mejorar el ambiente, para poder adaptar al niño y a los demás estudiantes pertenecientes al salón sin alterar el proceso de aprendizaje de ninguno, pero reconocen que también están enmarcados en esos métodos tradicionales que no ofrecen una enseñanza adecuada para la diversidad educativa que se presenta.

La siguiente categoría investigada en los docentes fue el conocimiento que ellos tenían acerca del trastorno déficit de atención con o sin hiperactividad de los estudiantes en las aulas de clase. Según Rosental y Ludin, (1973) define conocimiento como el proceso en virtud del cual la realidad se refleja y reproduce en el pensamiento humano; dicho proceso está condicionado por las leyes del devenir social y se halla indisolublemente unido a la actividad práctica, es por eso la relevancia que ocasiona el conocimiento de esta condición en los docentes, ya que referente a esto, ellos implementaran un buen trato, y podrá tener una perspectiva de las estrategias y prácticas que se pueden realizar, esto lo afirma Barragán, (2013) “Si el profesor no conoce qué es lo que hace y cómo lo hace, difícilmente puede dar razón de sus prácticas y ver las posibilidades de transformación de eso que realiza”.

En los grupos focales se hallaron dos subcategorías de conocimientos las cuales las define Lee Shulman (1987, citado por Cardona, 2013):

Conocimiento del contenido, es el planteamiento que adopte el docente a la hora de examinar un texto, en la selección de los materiales pedagógicos-didácticos, en la organización de sus clases y el sistema metodológico que aplica.

Conocimiento del estudiante, son las ideas y creencias propias que posee el docente del alumnado a la hora de poner en práctica su rol de enseñante.

Estos conceptos establecen los diálogos encontrados en la aplicación el grupo focal de la institución con código IEJPF-01, en el que se puede evidenciar el nivel de conocimiento que los docentes tienen sobre el estudiante con esta condición, tal como lo expresa el participante con código P1G1 “*Se caracterizan por ser muy visuales*”, y también dice “*No todos son controlados con medicamento manejan una dieta especial*”, el participante P4G1 comenta “*Tengo un niño en mi salón presentan esas características*”, reconocen las características de los estudiantes que tienen en el salón que poseen algunas conductas similar

con la del diagnóstico. En el conocimiento del contenido expresa el participante P1G1 que *“las capacitaciones que se dan son textuales”* por ende hay una falencia en el ajuste del contenido educativo de los docentes, ya que *“a veces no tenemos un fundamento o no nos dan las herramientas”* comenta la participante G5P, que más adelante vuelve y reitera que es indispensable *“Preparación psicológica para atender las rabietas”* de los niños en esta condición. La participante P2G1 comenta que *“Trabajar con material visual imágenes, fichas, láminas”* fortalece focalizar la atención de estos niños y mejorar su aprendizaje.

En la segunda institución con el código CECT-02, hallaron diálogos sobre lo que los docentes conocían o no de sus alumnos y del medio, comenta la participante P2G2 *“Uno no sabe que hacer frente algunas situaciones”*, reconoce la falencia de saber que hay frente a las circunstancia que presenta el estudiante ya que es impredecible para un docente saber todas las diferencias que se presentan los estudiantes no diagnosticados, ya que *“No somos especialistas para diagnosticar”* lo expresa el participante P1G2, pero también comenta que reconoce algunas características de aquellos niños que son diferentes como *“Aquel niño que es ansioso, aquel niño que en la parte social no comparte o no se adapta muy bien al entorno, el niño que lo rechazan, está el niño que se aísla solo, aquel niño que no rinde académicamente”*, lo hace constar Orjales (2010, citado por Rossel, 2015,) que dice que cuando un maestro está frente a sus alumnos, es capaz de detectar si alguno de ellos es muy movido, está continuamente distraído o es extremadamente impulsivo. Sin embargo, podría ocurrir que desconozca que algunos de estos síntomas se relacionan con el TDAH.

El participante P5G2 *“Los niños con ese trastorno ven la realidad diferente y se desconectan del entorno y de la situación, su parte motriz es inquieta”*, estas características generan lo dicho por la participante P6G2 *“Los pares generan ambiente negativo a estos niños”*, esto se ocasiona por el desconocimiento clave de la condición del docente y

claramente de la sociedad, ya que no se le enseña a los niños que hay personas que presentan ciertas características distintivas de ellos, porque somos un mundo de diversidad. Los conocimientos del contenido son importantes ya que acoplados a los del estudiante, el participante P3G2 expresa que *“Desde la formación educativa como docente prácticamente nada lo que uno posee acerca de estos trastornos, de estas condiciones”* también comenta que *“Poder identificar esta condición lo hemos ido aprendiendo bajo la marcha, la convivencia”*, lo que el participante P2G2 dice que *“La información que se obtiene es algo más conceptual, pues lo que se pueda leer acerca de esto, pero en realidad se adquieren más conocimiento en la práctica”*, reconoce que es de gran importancia la experiencia que adquiere el docente ya que que esto es lo que genera el conocimiento sobre como adherir el contenido de la materia hacia los estudiantes con TDAH.

En la tercera institución con código ITG-03, el participante con código P1G3 expresa que *“Algunas características son la inatención”*, otra característica la comenta el participante P3G3 que *“No enfoca la atención es muy difícil hacer que ellos logren concentrarse”* también *“Crean situaciones difíciles con el compañero y tienen atención dispersa”*, dice el participante P4G3, se reconoce un gran saber de las características que puede presentar estos niños en el aula de clase. En el conocimiento del contenido los docentes dicen que ejercicios o actividades puede realizar con el estudiante para su atención. El participante P2G3 expresa que *“por eso es importante tener en cuenta cómo se puede adaptar la actividad para que el niño logre captar la atención”*, la participante P5G3 dice una alternativa de como evaluar a un niño con TDAH *“Entonces lo evalúan a través del dibujo”*, se puede evidenciar que se han buscado alternativas para manejar esas características únicas que posee cada niño y poder adaptar buen proceso de enseñanza y aprendizaje.

En las tres instituciones se encontraron similitudes en el conocimiento del estudiante, ya que los docentes si tenían claras algunas características o conductas que los niños expresaban en el salón de clase, sin embargo sin un diagnóstico establecido, se les dificulta poder tener un conocimiento claro de que estrategias o alternativas educativas implementar. Es claro que se muestra una falencia en el proceso de formación docente, ya que muy poco detallan sobre este tipo de condiciones, sino aprender a manejarlo en el proceso empírico que ellos mismos afrontan.

La tercer y última categoría investigada en los docentes fue la de prácticas pedagógicas las cuales se encuentran direccionadas hacia como los docentes identifican el trastorno déficit de atención con o sin hiperactividad en los estudiantes en las aulas de clase, partiendo de que estas “son el conjunto de estrategias e instrumentos que utiliza el profesor en el desarrollo de sus clases, con la pretensión de formar a los estudiantes en el marco de la excelencia académica y humana” (Mondragón, 2008. Citado por Mejía 2013, pág. 41). En donde es de vital importancia el poder comprender que para el docente puede llegar a ser un impedimento en la implementación de sus prácticas pedagógicas el no conocer todo aquello a nivel teórico y práctico sobre el TDAH evitando así poder lograr de forma adecuada la transformación de la labor que realiza.

En los grupos focales realizados se pudieron encontrar respuestas relacionadas con tres subcategorías relacionadas con las prácticas pedagógicas como lo son el Dominio crítico de la concepción sobre la humanidad, Dominio de las acciones que lo identifican como profesor y Dominio de sus horizontes práxicos y técnicos, ya que estos indican que las prácticas pedagógicas están conformadas por dominios, que permiten asumir rigurosamente estas prácticas en un contexto educativo determinado (Barragán, 2013).

Al tomar en cuenta que el dominio crítico de la concepción sobre la humanidad, partiendo de que este es una valoración de algunas estrategias didácticas que pueden utilizarse como parte de la respuesta educativa, lo cual se encuentra relacionado con lo dado a conocer en algunos de los diálogos de los docentes de la institución con código ITG-03, en donde se pudo evidenciar con respecto a las practicas pedagógicas manifiestan que *“Desde mi punto de vista, Eso está mal encausado eso es más de política educativa, pero en realidad es estar dentro de la inclusión”* y *“cuando ellos tienen una crisis a ellos no se pueden ignorar hacen parte del salón”* **P6G3** respuestas que sugieren que para los docentes desde el área de enseñanza que emplean tienden a ser mas parte de las políticas educativas de la institución ya que para ellos es de vital importancia el poder atender de forma adecuada una crisis por parte de un estudiante puesto que en algunos casos se puede llegar a tener la tendencia de ignorar, a su vez plantean que *“cuando se integra al niño permite que todos los estudiantes se integren y no haya una discriminación por discapacidad”* **P4G3** y a su vez manifiestan que a la hora de integrar un estudiante se requiere de la implementación de un aprendizaje el cual se encuentre direccionado hacia lo significativo y vivencial tal y como lo plantea el docente con código **P5G3** en donde manifiesta que *“ese aprendizaje debe ser significativo y muy vivencial”*.

Con respecto a lo anterior es claro que a la hora de tomar en cuenta lo que los docentes dan a conocer en su dominio crítico de la concepción sobre la humanidad, plantean que es de vital importancia que las practicas pedagógicas mejoren con ayuda de la institución partiendo de que los conocimientos que se quieren lograr en la población de estudiantes debe de ser significativo, tomando en cuenta que la enseñanza no solo se enfoca en lo académico sino que también parte de lo vivencial, ya que esto ayuda a formar no solo excelentes estudiantes si no también buenos seres humanos que han recibido una enseñanza verdadera sobre la vida y como a su vez puedan aplicar dichos aprendizajes en la misma..

Con respecto al Dominio de las acciones que lo identifican como profesor los docentes dan conocer que *“uno corrige de tal forma que el estudiante no se sienta regañado”* **P1G1** y *“Conectarse con ellos a través de juego”* **P3G1**, a la hora de tomar en cuenta las respuestas se puede identificar que para los docentes existen distintos puntos de vista a la hora de dominar las acciones necesarias para poder lograr un proceso de enseñanza de calidad partiendo de que para unos existe la necesidad corregir al estudiante de forma tal en que no exista un regaño pero que pudiera comprender lo que se expresa y para algunos el tipo de conexión que puedan lograr con los estudiantes para no recurrir a ningún tipo de estrategias correctivas que puedan afectar al estudiante.

A su vez los docentes encuentran la necesidad de implementar estrategias didácticas que les permitan a los estudiantes poder lograr un aprendizaje adecuado lo cual hace parte esencial de su dominio de acciones que los identifican como docentes tal y como lo propone el docente con código **P1G2** *“ser más didácticos, o sea traer algún vídeo y también focalizar su atención”* lo cual a su vez es complementado por lo que plantea el docente manifestando que *“el color, la letra grande de manera que se pueda capturar la atención del estudiante, también con las bimestrales, con las pruebas”* *“ha funcionado de manera positiva y es el colocarlo como líder en un trabajo en grupo, darle un liderazgo dándole las pautas como tal de trabajo”* **P4G2**, las cuales son características propias de un docente que busca lograr un cambio considerable en la concepción del conocimiento que quiere que sus estudiantes logren durante el proceso formativo.

Con relación a la última categoría inductiva de las prácticas pedagógicas se pudo evidenciar que para los docentes el Dominio de sus horizontes prácticos y técnicos se encuentran direccionados hacia la mejora del plan educativo partiendo de parámetros establecidos por parte de la institución ayuden a lograr un cambio considerable y razonable con respecto a los modelos que plantea la institución tal y como lo propone el docente con código **P1G1** el cual da a conocer que *“En el plan educativo como parámetros establecidos para que los estudiantes de un aprendizaje mínimo”* *“Se le hace ajuste razonable a la asignatura es el proceso se ha ido manejando así que al momento de*

*calificar” las cuales son respuestas que ayudaran a “evaluar en lo establecido por el ministerio de educación trabajó mucho la imaginación y la narrativa los mapas mentales, dibujar, manualidad, la creatividad” las cuales son respuestas que se complementan entre sí para poder lograr una concepción más clara de lo que debe lograr para mejorar el proceso praxico y técnico de los docentes.*

También se pudo evidenciar que *“balancear esa estrategia evaluativa, pero también ir a la par para que el niño se vaya adaptando también a otros tipos de evaluación” P1G2 y “la institución, ellos son los que nos brindan las pautas para el trabajo de nosotros hacia ellos” P2G2* respuestas que ayudaron para poder identificar que el dominio praxico y técnico de los docentes parte de la necesidad de la institución para poder lograr un cambio positivo en donde los procesos de aprendizaje mejoren de forma continua, entendiendo de que las practicas pedagógicas son de vital importancia para poder mejorar el proceso formativo actual de los estudiantes que posean algún tipo de trastorno, puesto que identifican a nivel general los docentes que hace falta de implementación de políticas educativas que ayuden en la mitigación de factores asociados a falencias formativas con respecto a objetividad que debe tener la institución a la hora de brindarle información a los docentes para poder lograr una atención adecuada a los estudiantes que posean algún tipo de trastorno asociado con su conducta o a nivel cognitivo puesto que estos requieren de un abordaje adecuado por parte del docente en caso de crisis.

## 5 Discusión

La necesidad de poder conocer las actitudes, conocimientos y prácticas pedagógicas de docentes en un colegio privado y público hacia niños con TDAH, han llevado a que se tomen en cuenta un sin número de situaciones relacionadas con cada una de las categorías partiendo de que la concepción de un docente de institución pública a uno de privada, parte de la necesidad de mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes que posean este tipo de trastorno entendiendo que una de las funciones de los docentes es identificar y atender aquellas necesidades que posea el estudiante independientemente de la situación por la que se encuentre pasando llevando a la necesidad de implementar posibles acciones para superarlas y lograr el acceso a la educación de forma adecuada entendiendo que la actitud que posea ante dicha problemática requiere de la implementación de conocimientos básicos a nivel técnico y práctico que ayuden a mejorar las prácticas pedagógicas que poseen puesto que estas ayudaran en la mejora continua del proceso de aprendizaje independientemente del contexto educativo en el que se encuentre ya sea este de carácter privado o público ya que esto es parte esencial de la educación inclusiva (Crahay, et al., 2003)

A la hora de identificar los conocimientos pedagógicos del docente en un colegio privado y público hacia niños con TDAH, se pudo evidenciar que los docentes no cuentan con conocimientos a profundidad que les puedan ayudar comprender de forma clara los conceptos sobre el TDAH partiendo de que este es un patrón persistente de inatención y/o hiperactividad que viene acompañada por un nivel de impulsividad que interfiere con el funcionamiento o desarrollo del estudiante en aula de clase (DSM-V), lo cual en la mayoría de los casos al no poseer un conocimiento claro puede llegar a ser confundido en algunos casos por factores asociados con la indisciplina y falta de interés por parte del estudiante, sin

embargo dichos conocimientos varían entre los docentes puesto que algunos poseen conocimientos básicos que ayudaran en el proceso de identificación de los síntomas básicos del TDAH, los cuales sobresalen en docentes de una de las instituciones públicas en donde el nivel de inclusión es más alto con respecto a las demás instituciones, partiendo que el conocimiento es aquel proceso en virtud del cual la realidad se refleja y reproduce en el pensamiento humano en donde este obedece a un proceso condicionado por leyes del devenir social que se encuentran indisolublemente unido a la actividad práctica del docente en el aula de clase .(Rosental y Ludin, 1973)

A la hora de comprender que los conocimientos son parte complementaria con respecto a la actitud que puede tomar un docente ante un problema determinado entendiendo que esta es un componente esencial ya que para los docentes es importante el poder influir en el aprendizaje de los estudiantes de tal forma que ayuden en la mejora de la calidad de la educación entendiendo que ellos son los agentes directos del proceso educativo que ayudaran a permitir que las habilidades del niño con TDAH se fortalezcan o no (R. Barkley, 2008).

Partiendo de que la actitud en el aula de clase puede variar a partir de los conocimientos que posea el docente puesto que esta es un estado de disposición mental y nerviosa, que se organiza a partir de la experiencia que posea el docente comprendiendo que esta ejerce un influjo directivo y dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones en un contexto determinado (Martín-Baró, 1988).

## 6 Conclusión

Los docentes con mayor conocimiento del estudiante experiencia previa sobre TDAH tienen una mejor actitud a la hora de trabajar con estos niños en el aula de clase.

La cercanía de los docentes con este tipo de estudiantes y la actitud hacia ellos es positiva, pero esto se da por creencias de incapacidad que tienen hacia el niño.

Las prácticas enfocadas al trabajo con niños con TDAH es estructurada de forma empírica, ya que no existe una capacitación previa para el buen desarrollo de las clases.

Existe un conocimiento a priori sobre los síntomas del TDAH, pero los docentes los evidencian a partir de las etiquetas que se dan como niño problema. Esto podría ocasionar que no se activen las rutas de atención necesarias para la intervención de estos niños.

Los docentes presentan un acercamiento personalizado hacia los niños con esta condición, por la dificultad de focalizar la atención en el aula de clase.

Los docentes relacionan las conductas de los niños con TDAH, con las pautas de crianza inadecuadas en el hogar.

## **7 Recomendaciones**

Existe una falencia en las políticas públicas sobre el TDAH, ya que no está vinculado en los procesos de inclusión establecidos por el ministerio de educación, se da un llamado con este trabajo con el fin de establecer que esta condición si es un trastorno que dificulta el aprendizaje de ellos niños

Es importante fortalecer las estrategias y prácticas de los docentes por medio de capacitaciones.

Que las instituciones implementen un grupo interdisciplinar para las continuas necesidades de la diversidad escolar.

## 8 Referencias

- Allport, G. (1953). Attitudes [Actitudes]. En C. Murchison (Ed.), A Handbook of Social Psychology
- Agudelo, J. (2014). La situación de personas discapacitadas en Colombia. El espectador. Recuperado de: <http://www.elespectador.com/noticias/salud/situacion-de-personas-discapacitadas-colombia-articulo-534178>
- Arancibia, V, Herrera, P, Strasser, K. (2008). Manual de Psicología Educacional. Sexta Edición, Edición Universidad Católica de Chile.
- Arias, F (2006). El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica. 5ta edición, caracas; editorial episteme
- Asociación Americana de Psicología. (2002). Manual Estadístico y Diagnóstico de los trastornos mentales IV.
- Barragán, D. (2013). Prácticas morales en posgrados: Aportes a la pedagogía hermenéutica. En Prácticas Docentes Universitarias: reflexiones dede sus escenarios (págs. 175 - 198).
- Cardona, J, (2013). Epistemología del saber docente. Universidad Nacional de Educación a Distancia. España.
- Echeverry, O. (2002). Hacia una historia de la práctica pedagógica Colombia. Recuperado de [http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/4\\_11inves.pdf](http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/4_11inves.pdf)

Estay, A. & Riquelme, M. (2017). La percepción de estudiantes y docente sobre la medicación para el tratamiento del TDAH en jóvenes que asisten a una escuela de reinserción escolar Tesis de grado). Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago de Chile, Chile.

Estelles, L. (2001). Actividades tic para alumnos con TDAH.

Fariñas, K. (2015). Aproximación interpretativa de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes para trabajar con niños y niñas que presentan trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el aula regular en la unidad educativa cristiana génesis en los guayos edo- Carabobo. Trabajo de grado. Universidad de Carabobo.

Flores, I. (2015), Intervención psicopedagógica a dos niños que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación que asisten a una escuela primaria del sur de la cd. De México. Trabajo de grado. Universidad Pedagógica Nacional.

Garriz, A y Trinidad-Velasco, R. (2004). El conocimiento pedagógico del contenido. Educación Química 15.

Grisales, H. (2016), La hiperactividad un objeto de investigación pedagógica y una oportunidad de formación para el maestro y los niños. Trabajo de grado. Universidad Pontificia Bolivariana.

Hernández, & Fernández, & Baptista, (2003), “metodología de la investigación”. Recuperado de: [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lad/blanco\\_s\\_nl/capitulo3.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/blanco_s_nl/capitulo3.pdf)

Hernández (2015) El Concepto de Discapacidad: De la Enfermedad al Enfoque de Derechos. Revista CES Derecho Volumen 6 No.2, Recuperado de; <http://www.scielo.org.co/pdf/cesd/v6n2/v6n2a04.pdf>

Jaguandoy, M. Guapucal, M. (2015). La formación docente como estrategias pedagógicas para fortalecer la atención a estudiantes con necesidades educativas diversas en la Institución Educativa Luis Irizar Salazar del municipio de Barbacoas (Nariño). Maestría. Universidad de Manizales.

Marca, G. (2017). Estrategias psicoeducativas para la intervención del profesor a niños y niñas que presentan indicadores de trastorno de déficit de atención con hiperactividad. Tesis de grado. Universidad Mayor de San Andrés. La Paz, Bolivia.

Monje, C. (2011). Metodología de la investigación científica cuantitativa y cualitativa guía didáctica, 19-138. Recuperado de: <http://www.javeriana.edu.co/cuadrantephi/pdfs/8.pdf>

Pauta, A. (2016), La formación docente en la detección temprana de los factores de riesgo en niños de 4 a 5 años, para determinar la presencia del trastorno por déficit de atención con hiperactividad en edades posteriores en la ciudad de Machala 2014. Tesis de grado. Universidad del Azuay. Cuenca, Ecuador.

Portillo, P. Wiens, T. (2013). TDAH: conocimientos, praxis y actitud de los docentes de la EEB. Universidad Católica. Asunción, Paraguay.

Unesco, (2008) La educación inclusiva en América Latina y el Caribe: Un análisis exploratorio de los Informes Nacionales presentados a la Conferencia Internacional de Educación de 2008. Recuperado de: [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Inclusive\\_Education/Reports/einclusiva\\_lac\\_09.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Inclusive_Education/Reports/einclusiva_lac_09.pdf)

Ramos (2012) Cuando se habla de diversidad ¿de qué se habla? Una respuesta desde el sistema educativo, Revista Interamericana de Educación de Adultos Año 34, número 1 , enero, Recuperado de; <http://www.crefal.edu.mx/rieda/images/rieda-2012-1/contrapunto2.pdf>

Reyes, A. & Acuña, L. (2012). Juicio de maestros sobre las conductas características del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 44, (núm. 3, 2012), pág. 65-82. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80525022006.pdf>

Reyes, L. (2013). La problemática de la enseñanza en la formación docente. (tesis de maestría). Recuperado de <http://ride.org.mx/1-11/index.php/RIDASECUNDARIO/article/viewFile/147/142>

Rosental, M., Ludin, P. (1965). Diccionario Filosófico. Ediciones pueblos unidos. 80-82.

Recuperado de: <http://www.filosofia.org/enc/ros/conoc.htm>

Rosell, M. (2015). Conocimientos y actitudes de los maestros de primaria frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en tres escuelas públicas del distrito de Santiago de surco en lima. Universidad jesuita Antonio Ruiz de Montoya. Tesis de grado. Universidad Antonio Ruiz de Montoya. Perú.

Soto, E & Albornoz, M. (2015). Actitudes de las docentes de educación inicial de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Huaraz ante la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales, Huaraz 2014. Tesis de grado. Universidad nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

Tamayo (2017) La práctica pedagógica como categoría de análisis; acercamientos desde su construcción como objeto de investigación, universidad pedagógica nacional, 19B, GUADALUPE, N. Recuperado de; <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1515.pdf>

Torres, S. (2015). Conocimientos, actitudes y prácticas docentes en la atención a alumnos con TDAH. Evaluación y propuestas en una muestra de profesionales de la educación en la Comunidad de Madrid. Universidad Complutense de Madrid.

Vélaz, C y Vaillant, D, (2009). Aprendizaje y desarrollo profesional docente. Fundación Santillana.

Vélez, (2014). Universidad del Rosario, recuperado de <http://www.urosario.edu.co/Home/Principal/noticias/Investigacion/Mencion-de-Honor-en-los-Premios-Nacionales-de-Cien/>

Zabala, A, (1998). La Práctica Educativa: como enseñar. España

Zuluaga, O. (1999). La historicidad de la pedagogía. La enseñanza, un objeto de saber. Editorial Universidad de Antioquia.

*Leyes y normas*

Declaración Universal De Los Derechos Humanos (DUDH) (Resolución 217 A iii) (10 De diciembre De 1948). *Naciones Unidas*. Recuperado de <http://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>

Declaración de los Derechos del Niño (Resolución 1386 XIV) (20 de noviembre de 1959). *Asamblea General de las Naciones Unidas*. Recuperado de <https://www.humanium.org/es/declaracion-de-los-derechos-del-nino-texto-completo/>

Declaración De Salamanca Y Marco De Acción Para Las Necesidades Educativas Especiales (10 de junio de 1994) *UNESCO*. Recuperado de [http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF)

Colombia. Asamblea nacional Constituyente (1991, Julio 20) Constitución política publicada en la Gaceta Constitucional No. 116, Bogotá. Recuperado de

[http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion\\_politica\\_1991.html#1](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html#1)

Colombia. Congreso de la republica (1994, febrero 8) Ley 115 Por la cual se expide la ley general de educación. Diario Oficial No. 41.214, Bogotá. Recuperado de [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_0115\\_1994.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html)

Colombia. EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA (2002, junio 19) Decreto 1278 Por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente, Diario Oficial 44.840, Bogotá. Recuperado de [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/decreto\\_1278\\_2002.htm](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/decreto_1278_2002.htm)

Colombia. Congreso de la republica (2006, noviembre 8) Ley 1098 Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Diario Oficial No. 46.446, Bogotá. Recuperado de [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1098\\_2006.htm](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.htm)

Colombia. El Presidente de la República de Colombia (2013, septiembre 11) Decreto 1965 Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Bogotá. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-328630\\_archivo\\_pdf\\_Decreto\\_1965.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-328630_archivo_pdf_Decreto_1965.pdf)

## 9 Anexos

### 9.1 Formato Grupo focal



#### PLANEACIÓN

#### PARA PRODUCCIÓN DE DATOS INSTRUMENTOS PREGUNTAS GRUPO FOCAL

Título de la Investigación: Conocimientos pedagógicos, actitudes y prácticas pedagógicas de los docentes hacia niños con TDAH

Fecha de realización:

Lugar de la realización:

Hora de inicio:

Universidad Simón

Bolívar Sede Cúcuta

Hora de finalización:

Selección de los  
participantes:

Sesiones:

1

Disposición del espacio: se dispondrá de un aula de  
clases y las sillas serán organizadas en mesa redonda.

Docentes reconocidos  
por el ministerio de  
educación

**OBJETIVO GENERAL:** Describir el conocimiento pedagógico, las actitudes y prácticas pedagógicas de los docentes hacia niños con TDAH.

Buenos noches profesores, Agradecemos su asistencia y participación a este grupo focal, mediante el cual serán ustedes fuente importante de información en la investigación sobre actitudes, conocimientos pedagógicos y prácticas pedagógicas de los docentes hacia niños con TDAH. En la puesta en marcha del grupo focal se desarrollarán 2 momentos en el que inicialmente se expondrá un video que ejemplifica una problemática de un niño con TDAH dentro del aula de clase, en el segundo momento se llevaran a cabo las preguntas semi-estructuradas escogidas que tenían mayor relevancia para un buen desarrollo de la discusión del grupo focal y por último dando una culminación del proceso.

Categorías y subcategorías de interés

CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS
Conocimiento Pedagógico (Shulman, 1987.citado por Cardona, 2013)	Conocimiento pedagógico del estudiante
	Conocimiento de contenido de contenido
	Cognoscitiva

Actitud (Allport, 1953)	Afectiva
	Conductual
Prácticas pedagógicas (Fierro, Fortoul & Rosas, 1999, pp.20-21) (Beltrán, 1998)	Dominio critico de las concepciones sobre la humanidad.  Dominio de las acciones que lo identifican como profesor.  Dominio de sus horizontes práxicos y técnicos

PRIMER MOMENTO: Presentación video “Pablito un niño con TDAH”.

Una vez el grupo visualiza el video se espera dar inicio al dialogo, a través de los conocimientos adquiridos previamente por los docentes. A partir de las intervenciones se irán vinculando las preguntas orientadoras.

¿Qué observa usted en la situación planteado?

## SEGUNDO MOMENTO

En este momento se abre el espacio a las preguntas escogidas, con el fin de dar inicio a la participación activa de los docentes frente a la temática de estudiantes con TDAH, para así poder describir las actitudes, conocimientos y prácticas pedagógicas de los mismos.

Desde su formación como docente que conocimientos tiene acerca del TDAH.

Desde su formación como docente ¿cómo evaluaría el aprendizaje en un niño con TDAH?

¿Las conductas desafiantes de los estudiantes con TDAH dentro del salón de clase pueden llegar a influir en la relación docente-estudiante?

¿Cree conveniente que asistan estudiantes con TDAH a su aula de clase?

Explique cuales estrategias considera que son fundamentales en el desarrollo de sus clases, para que los estudiantes con un diagnóstico de TDAH logren comprender el contenido de su área.

Como implementaría las teorías y modelos pedagógicos que existen, para fortalecer el proceso de enseñanza en un estudiante con TDAH.

## REFLEXIÓN FINAL

Se realiza una síntesis de la información obtenida, finalizando con un agradecimiento a los participantes por la colaboración brindada.

Se cierra El Grupo Focal Con el Compartir De Un Refrigerio.

Bitácora del preceptor    Comentarios y observaciones de la sesión

Fuentes y evidencias    Grabadora de voz (X) Registro fotográfico (X) Listado de asistencia  
(X)

Nombre del preceptor:

Nombre del observador:

Tabla diseñada por Yolanda Gómez Coordinadora línea de Investigación Pedagogía-  
Universidad Pedagógica-CINDE.

## 9.2 Formato Entrevista semi estructurada

### 9.3 Instrumento entrevisto semi – estructurada

Esta entrevista fue diseñada y es realizada por estudiantes de la Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta como parte de su trabajo de grado, la cual consta de 6 ítems. El objetivo de esta entrevista es lograr obtener información sobre los conocimientos pedagógicos, actitudes y prácticas pedagógicas de los docentes hacia niños con TDAH; esta será una fuente primaria para la investigación.

El origen de la información obtenida será completamente confidencial y no comprometerá de ninguna manera a las personas o instituciones que participen.

#### Nº Preguntas

1. ¿cómo podría ser el comportamiento de un estudiante con TDHA en el aula de clase? (Cpedest)
2. Considera que el TDAH podría influir en el rendimiento académico de los estudiantes. (act, cog)
3. Teniendo en cuenta su formación pedagógica ¿cómo sería el proceso de evaluación de aprendizaje en un niño con TDAH? (Cpedcontenido)
4. ¿La impulsividad y la falta de atención de un niño con TDAH dentro del aula de clase podría influir en la relación docente - alumno? (act, afc y cond )
5. ¿Desde su área de enseñanza que estrategias implementaría para marcar la diferencia en los procesos educativos de niños con TDAH? ( practpedag acciones que lo identifican como profesor.)

6. ¿Qué estrategias utiliza para integrar la diversidad del alumnado en su aula de clase? (Practpedag Dominio crítico de las concepciones sobre humanidad.)