

EDICIONES  
UNIVERSIDAD  
SIMÓN BOLÍVAR



RECONOCIDO POR  
COLCIENCIAS  
2014 - 2017

Las  
**Ondas**  
en la **Primera**  
**Infancia**  
en el Atlántico



**PRESIDENTA SALA GENERAL**  
ANA BOLÍVAR DE CONSUEGRA

**RECTOR FUNDADOR**  
JOSÉ CONSUEGRA HIGGINS (q.e.p.d.)

**RECTOR**  
JOSÉ CONSUEGRA BOLÍVAR

**VICERRECTORA ACADÉMICA**  
SONIA FALLA BARRANTES

**VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN**  
PAOLA AMAR SEPÚLVEDA

**VICERRECTORA FINANCIERA**  
ANA DE BAYUELO

**VICERRECTOR ADMINISTRATIVO**  
EUGENIO BOLÍVAR ROMERO

**SECRETARIA GENERAL**  
ROSARIO GARCÍA GONZÁLEZ

**DIRECTORA DE INVESTIGACIONES**  
MARÍA DE LOS ÁNGELES PÉREZ HERNÁNDEZ

**DEPARTAMENTO DE PUBLICACIONES**  
WILMAR FERNANDO PINEDA ALHUCEMA  
CARLOS MIRANDA MEDINA

**MIEMBROS DE LA SALA GENERAL**  
ANA BOLÍVAR DE CONSUEGRA  
OSWALDO ANTONIO OLAVE AMAYA  
MARTHA VIVIANA VIANA MARINO  
JOSÉ EUSEBIO CONSUEGRA BOLÍVAR  
JORGE REYNOLDS POMBO  
ÁNGEL CARRACEDO ÁLVAREZ  
ANTONIO CACUA PRADA  
JAIME NIÑO DÍEZ  
ANA DE BAYUELO  
JUAN MANUEL RUISECO  
CARLOS CORREDOR PEREIRA  
JORGE EMILIO SIERRA MONTOYA  
EZEQUIEL ANDER-EGG  
JOSÉ IGNACIO CONSUEGRA MANZANO  
EUGENIO BOLÍVAR ROMERO  
ÁLVARO CASTRO SOCARRÁS  
IGNACIO CONSUEGRA BOLÍVAR

# Las Ondas en la Primera Infancia en el Atlántico

Resultados de 10 grupos de investigación  
de Ondas en la Primera Infancia



Las Ondas en la primera infancia en el Atlántico. Resultados de 10 grupos de investigación de Ondas en la primera infancia / Lizzette López Aristizábal... [et al.]. — Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar, 2015.

125p.; 21 x 27 cm.  
ISBN: 978-958-8715-96-4

1. Educación preescolar — Colombia — Investigaciones 2. Aprendizaje 3. Aptitud creadora 4. Pensamiento creativo (Educación) 5. Educación en la primera infancia (Atlántico, Colombia) — Proyectos I. López Aristizábal, Lizzette II. Campo Ternera, Lilia Angélica III. Hernández Santiago, Dadsy de Jesús IV. Gaitán Bejarano, Sandra Patricia V. Villalobos Sánchez, Shelena VI. Arroyo Acevedo, Sixta Julia VII. Pinzón Ramírez, Lineth Marihory VIII. Castro Barrios, Teresita Isabel IX. Hurtado Espinoza, Yeimy Esther X. Cantillo, Nereida XI. Barranco, Enith XII. Pérez Castro, Karla María XIII. Ricardo Pérez, Madis XIV. Correa Benítez, Idalba XV. Rodríguez Durán, Yissel XVI. Ferreira Durante, Diney del Carmen XVII. Peluffo Escorcía, Belén Patricia XVIII. Ramos Torres, Ana Dolores XIX. Ariza Pérez, Angélica Patricia XX. Rodríguez, Argelia XXI. Arrieta Oviedo, Eliana XXII. Truyol Charris, Maylen Sofía XXIII. Martínez Duque, Claudia Patricia XXIV. Alvarado, Yuly XXV. Ortiz Villanueva, Martha Isabel XXVI. Melo Ortiz, Margarita XXVII. Gutiérrez Carpio, José Felipe XXVIII. Ferrer Africano, Erika Patricia XXIX. Mejía, Marelis XXX. Lemus Torres, Nohora Patricia XXXI. Vega Sánchez, Mónica Alexandra XXXII. Amador, Patricia

372.218 O19 2015 SCDD21 ed.

Universidad Simón Bolívar - Sistema de Bibliotecas

## LAS ONDAS EN LA PRIMERA INFANCIA EN EL ATLÁNTICO Resultados de 10 grupos de investigación de Ondas en la Primera Infancia

**Directora general:** Yaneth Giha Tovar  
**Directora Redes del Conocimiento:** Alicia Ríos Hurtado

### Programa Ondas

**Coordinador Nacional:** Edgar Gustavo Eslava Castañeda  
**Asesor Pedagógico:** Marco Raúl Mejía Jiménez  
**Coordinadora Nacional Pilotaje Primera Infancia:** María Fernanda Delgado Portela

### Autores

Lizzette López Aristizábal, Lilia Angélica Campo Ternera  
Dadsy de Jesús Hernández Santiago, Sandra Patricia Gaitán Bejarano  
Shelena Villalobos Sánchez, Sixta Julia Arroyo Acevedo  
Lineth Marihory Pinzón Ramírez, Teresita Isabel Castro Barrios  
Yeimy Esther Hurtado Espinoza, Nereida Cantillo  
Enith Barranco, Karla María Pérez Castro  
Madis Ricardo Pérez, Idalba Correa Benítez  
Yissel Rodríguez Durán, Diney del Carmen Ferreira Durante  
Belén Patricia Peluffo Escorcía, Ana Dolores Ramos Torres  
Angélica Patricia Ariza Pérez, Argelia Rodríguez  
Eliana Arrieta Oviedo, Maylen Sofía Truyol Charris  
Claudia Patricia Martínez Duque, Yuly Alvarado  
Martha Isabel Ortiz Villanueva, Margarita Melo Ortiz  
José Felipe Gutiérrez Carpio, Erika Patricia Ferrer Africano  
Marelis Mejía, Nohora Patricia Lemus Torres  
Mónica Alexandra Vega Sánchez, Patricia Amador

### Universidad Simón Bolívar

**Coordinadora Departamental Programa Ondas:** Lilia Angélica Campo Ternera  
**Asesora de línea Primera Infancia:** Lizzette López Aristizábal

**Diagramación y portada:** Andrés Ternera Silva

**ISBN:** 978-958-8715-96-4

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en sistema recuperable o transmitida en ninguna forma por medios electrónico, mecánico, fotocopia, grabación u otros, sin la previa autorización por escrito de Ediciones Universidad Simón Bolívar y de los autores. Los conceptos expresados de este documento son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente corresponden con los de la Universidad Simón Bolívar y da cumplimiento al Depósito Legal según lo establecido en la Ley 44 de 1993, los Decretos 460 del 16 de marzo de 1995, el 2150 de 1995, el 358 de 2000 y la Ley 1379 de 2010.

### Ediciones

**Universidad Simón Bolívar**©  
Carrera 54 No. 59-102  
<http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/edicionesUSB/>  
[dptopublicaciones@unisimonbolivar.edu.co](mailto:dptopublicaciones@unisimonbolivar.edu.co)  
Barranquilla - Cúcuta

### Impresión

Editorial Mejoras  
Calle 58 No. 70-30  
[info@editorialmejoras.co](mailto:info@editorialmejoras.co)  
[editorial\\_mejoras@yahoo.com](mailto:editorial_mejoras@yahoo.com)  
[www.editorialmejoras.co](http://www.editorialmejoras.co)

**A este libro se le aplicó  
Patente de Invención No. 29069**

Junio de 2015  
Barranquilla

*Printed and made in Colombia*

## CONTENIDO

---

PRESENTACIÓN.....	7
CONCLUSIONES DE UNA ADULTA ACOMPAÑANTE DE CRIANZA.....	9
CAPÍTULO 1	
MODELOS PEDAGÓGICOS QUE FOMENTAN EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS DEL JARDÍN INFANTIL BUSCANDO AMIGOS DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA EN EL 2014.....	11
CAPÍTULO 2	
MÉTODOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE QUE FOMENTAN EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 3 AÑOS DE INSTITUCIONES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA EN PUERTO COLOMBIA Y SALGAR EN EL 2014.....	21
CAPÍTULO 3	
FOMENTO DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 3 AÑOS A TRAVÉS DE LAS AULAS ESPECIALIZADAS DEL MODELO DIALÓGICO EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL EDUCREARTE DE PUERTO COLOMBIA EN EL 2014.....	33
CAPÍTULO 4	
ESPACIOS FÍSICOS QUE FOMENTAN EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y CIENTÍFICO EN LOS NIÑOS DE 0 A 1 AÑO DEL JARDÍN SOCIAL EL EDÉN EN LA CIUDAD DE BARRANQUILLA EN EL 2014.....	45
CAPÍTULO 5	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE FOMENTAN EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 MESES A 1 AÑO EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LA LUZ DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA EN EL 2014.....	55

CAPÍTULO 6	
EFFECTIVIDAD DE LA ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL PARA EL DIAGNÓSTICO Y LA ORIENTACIÓN DE LAS ACCIONES PEDAGÓGICAS .....	69
CAPÍTULO 7	
JUEGOS QUE ESTIMULAN EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 3 Y 6 AÑOS DE EDAD DE LOS ESPACIOS PEDAGÓGICOS DE PREESCOLAR DEL JARDÍN SOCIAL LIPAYA DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA EN EL 2014.....	79
CAPÍTULO 8	
TALLER DE SENSIBILIZACIÓN A PADRES DE FAMILIA EN EL JUEGO COMO HERRAMIENTA PROMOTORA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y CIENTÍFICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 6 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LOS ANDES DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA EN EL 2014 .....	93
CAPÍTULO 9	
ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL A TRAVÉS DE LA PROMOCIÓN DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 3 AÑOS DEL JARDÍN SOCIAL NORMANDÍA EN EL 2014.....	103
CAPÍTULO 10	
PROGRAMA DE SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN “HUELLAS” COMO UNA HERRAMIENTA QUE POTENCIA EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y CIENTÍFICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 6 AÑOS DE EDAD DEL JARDÍN INFANTIL MI PEQUEÑA UNIAUTÓNOMA .....	109

## PRESENTACIÓN

---

El presente libro es el compendio de los resultados de 10 investigaciones/sistematizaciones de la primera infancia realizadas en el Programa Ondas-Colciencias en el departamento del Atlántico, en el marco del pilotaje de la estrategia de FORMACIÓN DE ADULTOS(AS) ACOMPAÑANTES DE CRIANZA CON ÉNFASIS EN LA FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO Y ESPÍRITU CRÍTICO Y CIENTÍFICO.

El Programa Ondas es una estrategia del Departamento de Ciencia, Tecnología e Innovación de Colombia (Colciencias), para la promoción de la investigación científica en diferentes instituciones educativas del Departamento en los niveles básico, secundario y media vocacional. La labor de Ondas consiste en la realización de asesorías, talleres y encuentros de formación que potencien el espíritu crítico y científico en sus beneficiarios, quienes hasta el momento habían sido los niños, niñas y adolescentes entre los 7 y 18 años, y que con el pilotaje del proyecto estratégico de primera infancia, se amplía a los niños y niñas desde los 0 a los 6 años.

Las investigaciones/sistematizaciones aquí incluidas, se llevaron a cabo con 10 instituciones en el Departamento del Atlántico, 4 centros de desarrollo infantil (La Luz, Camino del Sol, Educrearte, Los Andes), 1 hogar infantil (Las Palmas), 3 hogares sociales (El Edén, Normandía, Lipaya) y 2 jardines infantiles (Mi Pequeña Uniautónoma y Buscando Amigos).

La estrategia de primera infancia busca que los(as) adultos(as) acompañantes de crianza, como se les denomina a los docentes de primera infancia desde esta estrategia, elaboren informes de investigación derivados de sus prácticas pedagógicas y educativas con los(as) niños(as), enfocados en el desarrollo del pensamiento, y espíritu crítico y científico.

Cada capítulo contiene los siguientes puntos que hacen parte de la Investigación como Estrategia Pedagógica del Programa Ondas de Colciencias:

- Título de la investigación y nombres del grupo, institución y autores: Es la denominación que identifica todo el contenido del libro.
- Introducción: Constituye un breve resumen de los aspectos más importantes de la Investigación/sistematización.
- Planteamiento del problema y justificación: Es una descripción de la situación actual del problema que se

va a estudiar, termina con la redacción de un interrogante al cual se le buscará respuesta a lo largo de la investigación/sistematización. A su vez incluye las diferentes razones por las cuales es importante resolver la pregunta problema trazada.

- Diseño de trayectorias de indagación: Es la ruta que direccionará el trabajo hasta la obtención de los resultados. De ella hacen parte los objetivos y las fuentes de recolección de datos.
- Cronograma de salidas de campo: Es una matriz que sintetiza, planifica y organiza las actividades que hacen parte del recorrido de la trayectoria de investigación, delimitando tiempos y espacios.
- Recorrido de las trayectorias de indagación: Muestra cómo fue el desarrollo y evolución de cada una de las actividades que estaban programadas en el cronograma de salidas de campo.
- Estado del arte: Es “una modalidad de la investigación documental que permite el estudio del conocimiento acumulado (escrito en textos) dentro de un área específica” (Molina, 2005).
- Análisis de otros datos: En este punto se reflexionan los datos obtenidos de entrevistas, grupos focales, cuestionarios, etc.
- Reflexión de la onda: Constituye los resultados principales de la investigación/sistematización, así como las recomendaciones y discusiones que giran en torno a los resultados.

Este libro está destinado al público en general, siendo de gran utilidad para las adultas acompañantes de crianza del departamento del Atlántico y otras regiones, así como para docentes e investigadores interesados en los estudios de la primera infancia.

¡Bienvenido a este viaje por las Ondas en la Primera Infancia en el Atlántico!

## **CONCLUSIONES DE UNA ADULTA ACOMPAÑANTE DE CRIANZA**

---

### **DE LOS TIESTOS BOYACENSES A LAS PALMAS BARRANQUILLERAS**

Ser invitada a formar parte del programa de adultas acompañantes de crianza con énfasis en el pensamiento crítico y científico en la primera infancia, ha sido una experiencia que ha dejado profunda huella en mi labor como docente en primera infancia; experiencia que me brindó las herramientas necesarias para analizar y reevaluar mi trabajo desde un punto de vista diferente, ampliando los horizontes y permitiendo darle forma a esas ideas que se van guardando en el cajón de las anécdotas; preguntas e inquietudes acumuladas a lo largo de estos cinco años, en el Hogar Infantil Las Palmas, en pro de brindar siempre el valor agregado a las cosas que realizo y darles un toque personal.

Recuerdo el día de la presentación del pilotaje que nos mostró el trabajo de los tiestecitos realizado por un grupo de niños(as) del departamento de Boyacá. Me impresionó cómo se iba dando el proceso y cómo ese grupo de niños y niñas hicieron que una población volviera a sus raíces, a partir de una pregunta, y en su afán de darle respuesta buscaron entre sus pobladores los que aún conservaban la tradición de hacer con barro los tiestecitos para que les contaran su historia y les enseñaran cómo hacerlos; a medida que iban aprendiendo involucraban a sus compañeros, estos a sus padres y a toda una población que hoy en día se enorgullece de llevar ese nombre. Se convirtió en un reto buscar un proyecto de investigación que tuviera esa magnitud de impacto en el medio en el que me desenvuelvo; así fue cómo a través de la ruta metodológica de la sistematización en perspectiva de la investigación como estrategia pedagógica, la realización de estas etapas y siguiendo el proceso ayudó a darle forma a la investigación para alcanzar el propósito trazado, dándose este proceso a través de los encuentros de formación con el Programa Ondas Atlántico en la Universidad Simón Bolívar, las asesorías en el lugar de trabajo, las ferias y la presentación del tema de investigación en la ciudad de Bogotá. Cada paso que daba, me dio la seguridad de defender el tema de investigación que es conocido con el título *Efectividad de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil para el diagnóstico y la orientación de las acciones pedagógicas en niños y niñas de 1 a 3 años de cinco instituciones de atención a la primera infancia afiliados al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar*.

Obtuve lo propuesto con ayuda de mis compañeras de grupo, el aprendizaje se volvió comunidad de saber, salió del entorno del hogar infantil en el que trabajo, para brindar un sentido productivo, buscando darle forma en las redes sociales para que otros dieran su opinión al respecto y así participar en la construcción de una nueva ciudadanía.

Es estupendo que se abran estos espacios de reflexión a los y las docentes de primera infancia, ya que si queremos cambiar la educación en Colombia, la sociedad debe mirar a este grupo poblacional ya que en sus primeros años de desarrollo, es que podemos moldear y brindar herramientas útiles a los niños y niñas para que estos las usen de manera pertinente en su futuro mediato.

Siempre me he considerado una persona inquieta, me gusta investigar, participar, dar mi opinión; y pasar por el proceso de Ondas pulió estas características. Desarrollar la ruta metodológica de la sistematización de la IEP, trabajar cada una de las etapas como son: Estar en la onda de Ondas, La perturbación de la Onda, La superposición de la Onda, La definición de las trayectorias de investigación, La reflexión de las Ondas, La propagación de la Onda y el aprendizaje se hace comunidad de saber, me facilitó recrear la investigación y las que realizaré en un futuro. Con estos pasos el investigar es divertido, más fácil y le da un sentido de pertenencia al tema escogido y seguridad en defender lo que se investiga y orientarlo para compartirlo con la comunidad que nos rodea, ya que eso es lo importante, que el conocimiento se vuelva comunidad de saber.

Me gustaría mucho que continuara el proyecto y seguir en él; las adultas acompañantes que participamos en el pilotaje dejamos una inquietud para el campo de la investigación y nos gustaría verlo desarrollado en su totalidad, además seguirlo, aplicarlo en la comunidad en donde surgió la perturbación de la Onda. En el caso de mi grupo *Criticientific@s* es un reto buscarle la continuidad y seguir propagando la Onda, ya que como agentes educativas, con experiencia en la utilización de la escala de valoración y enteradas de sus pro y contras, nos agrada que el ICBF nos escuchara y tuviera en cuenta esta investigación para hacer la reestructuración de este mecanismo de evaluación que lo necesita hace tiempo, para estar a la vanguardia de los nuevos métodos y modelos pedagógicos, y quién más que nosotras con la experiencia y la seguridad que nos brindó la investigación como estrategia pedagógica (IEP) para colocar la experiencia que se tenía a su servicio.

Saber que la investigación que realizó *Criticientific@s* queda plasmada en el capítulo 6 de este libro, me hace sentir orgullosa y además constructora de conocimiento, fundamentado en el trabajo grupal, como una expresión del aprendizaje, cumpliéndose el objetivo del programa: que el ejercicio investigativo se instaure en las docentes de primera infancia convirtiéndonos en productores de saber y constructores de comunidad. Debo agradecer a las personas que colaboraron en este proceso como son la asesora Lizzette López Aristizabal, la coordinadora del Programa Ondas Atlántico Lilia Campo Ternera, el equipo pedagógico nacional del Programa Ondas de Colciencias conformado por Marco Raúl Mejía Jiménez y María Fernanda Delgado Portela, quienes siempre nos brindaron su apoyo y conocimientos para seguir adelante y con paso firme; a todos GRACIAS.

***Belén Patricia Peluffo Escorcía***

*Adulta acompañante de crianza*

*Hogar Infantil Las Palmas*