

# **GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA PARA LA INSERCIÓN LABORAL DE LAS PERSONAS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO**

**Nombres y apellidos:**

**MATILDE BOLAÑO GARCÍA**  
**Código estudiantil: 2021155936323**

Tesis Doctoral presentada como requisito para optar el título de:  
**Doctora en Gestión de la Tecnología y la innovación**

**Tutor(es):**  
**PhD. Sarakarina Solano Galindo**

## RESUMEN

Esta investigación explica el impacto de la gestión tecnológica en la inserción laboral de personas con necesidades específicas de apoyo educativo. Utilizando un paradigma de materialismo dialéctico y un enfoque sociocrítico, de tipo explicativa, el estudio se desarrolló mediante un diseño contemporáneo, transeccional y de campo, con técnicas mixtas de análisis que combinan métodos cuantitativos y cualitativos. La técnica fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario dirigidas a estudiantes universitarios y profesionales de la gestión tecnológica en la Universidad del Magdalena y la Universidad del Atlántico. Con una técnica de validación de validez de constructo por acuerdo entre jueces. Los hallazgos subrayan la importancia de la gestión tecnológica para mejorar las oportunidades laborales de esta población, facilitando una educación accesible y promoviendo una inserción laboral eficiente. Además, subrayan la necesidad de invertir en tecnología y en la capacitación de profesionales universitarios para garantizar una educación inclusiva y de calidad. Se concluye que la gestión tecnológica en ambas universidades es fundamental para la inserción laboral de personas con necesidades específicas de apoyo educativo. El uso adecuado de la tecnología no solo mejora la accesibilidad educativa, sino que también incrementa las oportunidades laborales. La perspectiva futura sugiere un esfuerzo continuo para mejorar las condiciones educativas y laborales de este grupo, articulando la colaboración entre empresa, universidad y estado, garantizando así la cualificación y la inserción laboral, y mejorando la calidad de vida de los individuos y sus familias.

**Palabras clave:** gestión, tecnología, universidad, inserción laboral, familia

## ABSTRACT

This research explains the impact of technological management on the employment integration of individuals with specific educational support needs. Using a dialectical materialism paradigm and a sociocritical explanatory approach, the study was conducted with a contemporary, cross-sectional, and field design, employing mixed methods of analysis that combine quantitative and qualitative approaches. Data collection was carried out through surveys and questionnaires administered to university students and technological management professionals at the University of Magdalena and the University of Atlántico. Construct validity was ensured through expert agreement. The findings underscore the importance of technological management in improving employment opportunities for this population, facilitating accessible education, and promoting efficient job integration. Additionally, they highlight the need for investment in technology and the training of university professionals to ensure inclusive and high-quality education. The study concludes that technological management at both universities is crucial for the employment integration of individuals with specific educational support needs. Proper use of technology not only enhances educational accessibility but also increases job opportunities. The future outlook suggests a continuous effort to improve the educational and employment conditions of this group, fostering collaboration between businesses, universities, and the state to ensure proper training, job integration, and improved quality of life for individuals and their families.

**KeyWords:** management, technology, university, employment integration, family

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ahn, J. H., & Kim, C. H. (2015). An Integrated Framework of Technology Development Process for Small and Medium Enterprises. *Journal of Korea Technology Innovation Society*, 18(1), 123-141.
2. Arenas, G. (2014) Los riesgos del trabajo y la salud ocupacional en Colombia. Bogotá. D.C. Editorial Legis.
3. Amaya, B. (2003). El desconocimiento y la poca formación en la gestión tecnológica en las organizaciones universitarias de América Latina. En Maya, J. (2019). La gestión tecnológica en las universidades: una revisión de la literatura. *Revista de Investigación Académica*, 45, 32-40.
4. Antequera Maldonado, M., Bachiller Otero, B., Calderón Espinosa, M. T., Cruz García, A., Cruz García, P. L., García Perales, F. J., ... & Ortega Garzón, R. (2008). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual*. Sevilla: Junta de Andalucía, Consejería de Educación, 2008.
5. Ambroggio, S. (2017). La inserción laboral de las personas con discapacidad: un estudio exploratorio en empresas cordobesas (Bachelor's thesis).
6. Afanador, M. (2002). El derecho a la integridad personal -Elementos para su análisis-. *Convergencia Revista De Ciencias Sociales*, (30). Consultado de <https://convergencia.uaemex.mx/article/view/1669>
7. Álvarez Correa, M. J. (2022). Proyecto de intervención socioeducativo "OICYS": Ova inclusivos para la población estudiantil en situación de discapacidad visual y auditiva de la Universidad del Magdalena.
8. Alcaldía de Barranquilla. (2020). *Plan de Desarrollo de Barranquilla 2020-2023*. Barranquilla: Alcaldía de Barranquilla.
9. Alcaldía de Cartagena. (2020). *Programa de Inclusión para Personas con Discapacidad*. Cartagena: Alcaldía de Cartagena
10. Alqahtani, A. Y., & Rajkhan, A. A. (2020). E-learning critical success factors during the COVID-19 pandemic: A comprehensive analysis of e-learning managerial perspectives. *Education Sciences*, 10(9), 1-16. doi: 10.3390/educsci10090257
11. Álvarez, C. (2013). Universidad de los Andes: plataforma en línea para la gestión de la educación. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (38), 48-56.
12. Alvear, A., Rueda, G. R., Hernandez, I. P., & Kocaoglu, D. F. (2006). Analysis of the Engineering and Technology Management (ETM) educational programs. In *PICMET '06 - Technology Management for the Global Future* (pp. 1612-1622). doi: 10.1109/PICMET.2006.296419
13. Andriole, S. J. (2018). *Managing your technology career: Best practices that really work*. Apress.

14. Awny, M. M. (2005). Technology transfer and implementation processes in developing countries. *International Journal of Technology Management*, 32(1-2), 213-220. <https://doi.org/10.1504/IJTM.2005.006825>.
15. Arévalo, J. P. (2001). Aproximación al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. *Visión Libros*.
16. Aristizábal Gómez, K. V. (2019). *Inclusión laboral y discapacidad: una revisión teórica y una caracterización. Los casos de Santa Marta, Barranquilla y Cartagena*.
17. Aguirre, J., & Jaramillo, L. (2013). Tesis de la carga teórica de la observación y constructivismo.
18. Cinta de Moebio, 47, 74-82. Doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2013000200002>
19. Austin, R. D., & Pisano, G. P. (2017). Neurodiversity as a competitive advantage. *Harvard Business Review*, 95(5), 96-103
20. Anguita, J. C., Labrador, J. R., Campos, J. D., Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. *Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). Atención primaria*, 31(8), 527-538.
21. Barceló, E. I. M., Rincón, G. A. C., & Mendiñeta, N. P. (2013). Análisis de la inclusión laboral de la población sorda en Santa Marta. *Ingeniería Solidaria*, 9(16), 39-48.
22. Badawy, A.M. (2009). Technology management simply defined: A tweet plus two characters. *Journal of Engineering and Technology Management*, 26(4), 219-224. Retrieved from <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0923474809000621>.
23. Barrios, E. M., & Barrera, M. (2017). Tendencias y desafíos en la gestión de tecnología en Colombia. *Revista Científica de Administración, Finanzas y Tecnología*, 1(1), 45-56.
24. Baines, T., Brown, S., Benedettini, O., & Ball, P. (2007). Examining green supply chain practices and their effects on performance. *International Journal of Operations & Production Management*, 27(8), 799-821. <https://doi.org/10.1108/01443570710775877>.
25. Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W.H. Freeman.
26. Becker, G. S. (1964). *Human capital: A theoretical and empirical analysis, with special reference to education*. University of Chicago Press.
27. Becerril, A., Flores, A., & Lugo, M. A. (2015). Plataforma Moodle para la educación en línea en la Universidad Nacional Autónoma de México. *RED Revista de Educación a Distancia*, (47). Recuperado de [https://www.um.es/ead/red/47/becerril\\_flores\\_lugo.pdf](https://www.um.es/ead/red/47/becerril_flores_lugo.pdf)
28. Bezerra, A. C., & Adriano, R. S. (2022). Labor market inclusion of people with disabilities in the third millennium: The role of the State and of society in breaking down barriers. *Revista de Administração de Roraima*, 12(3), 524-541. doi:10.18227/1982-2075raar.v12i3.7851.

29. Bedoya Velasquez, J. E., & Patiño Castrillon, J. I. (2023). Plan estratégico para la identificación de riesgos y vulnerabilidades en la seguridad de la información de los datos personales en una empresa
30. Bessant, J. (2003). High-tech ventures: The guide to entrepreneurial success. Routledge.
31. Bermúdez Morris, R., & Pérez Martín, L. (2010). Modelo de los procesos formativos en el primer año del Cur-so Regular Diurno de las especialidades técnicas de la Licenciatura en Educación. Resultado de Proyecto de investigación. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Héctor A. Pineda Zaldívar.
32. Beyer, H., Fries, L., Montecino, S., Núñez, J., Peña, C., & Riesco, M. (2008). Igualdad de oportunidades. Anuario de Derechos Humanos, (4).
33. Bock, G. W., & Zmud, R. W. (1999). The social side of technology: Contextual influences on the design and implementation of new technologies. ACM Transactions on Computer-Human Interaction (TOCHI), 6(3), 268-307
34. Bolaño, C. (2022). Inclusión y diversidad: ¿Qué podemos hacer para mejorar la convivencia en la empresa? Harvard Deusto Business Review, 320, 38-47.
35. Bonaccorsi, A., Giannangeli, S., & Rossi, C. (2006). Technological strategies and firm performance. Industrial and Corporate Change, 15(3), 497-524. <https://doi.org/10.1093/icc/dtj014>.
36. Bolaño-García, M. (2022). Empoderamiento de las tecnologías para la participación y la transformación social. Praxis, 18(1).
37. Bogetz, J.F., Bogetz, A.L., Rassbach, C.E., Gabhart, J.M., & Blankenburg, R.L. (2015). Caring for Children with Medical Complexity: Challenges and Educational Opportunities Identified by Pediatric Residents. Academic Pediatrics, 15(6), 621-625. doi: 10.1016/j.acap.2015.08.004.
38. Bolívar, C. R. (2008). El enfoque multimétodo en la investigación social y educativa: una mirada desde el paradigma de la complejidad. Teré: revista de filosofía y socio-política de la educación, (8), 13-28.
39. Booth, T. y Ainscow, M. (1998), De ellos a nosotros: un estudio internacional de inclusión en la educación. Londres, Routledge.
40. Brasil. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Diário Oficial da União, Brasília , DF, 7 jul. 2015.
41. Bryman, A. (2016). Social Research Methods. Oxford University Press
42. Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development: Experiments by nature and design. Harvard University Press
43. Brown, J., & Green, T. (2017). Equality of opportunities in higher education. Journal of Educational Research, 45(3), 234-250
44. Castells, M. (2010). The rise of the network society (2nd ed.). Wiley-Blackwell
45. Carmona, M. A. A. (2017). Aspectos legales al utilizar las principales redes sociales en Colombia. Revista Logos, Ciencia & Tecnología, 8(2), 211-220.

46. Campo, M., Baez, M., Tarelli, I., & Barrionuevo, G. (2017). Plataforma virtual de gestión de aprendizaje en la Universidad Nacional de Córdoba: un estudio de caso. *Perspectivas en Educación Superior*, 6(1), 70-82.
47. Carr, W., y Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza, La investigación -acción en la formación del profesorado*. Martínez Roca.
48. Carballo, R. F. (2001). La entrevista en la investigación cualitativa. *Pensamiento actual*, 2(3).
49. Carabajo, R. A. (2008). La metodología fenomenológico-hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias. *Revista de investigación educativa*, 26(2), 409-430.
50. Castells, M. (1996). *The rise of the network society*. Blackwell Publishers.
51. Castro, R. (2013). Inserción laboral y factores socioculturales: una aproximación desde la perspectiva de los jóvenes inmigrantes. *Revista de Economía Crítica*, (15), 147-161.
52. Caiza, E., Márceles, L., & Elías, L. (2019). Reducción de brechas sociales mediante la gestión tecnológica. *Revista Dinero*, 67, 22-28.
53. Carvajal Rúa, R. M. (2021). Análisis de la inclusión laboral de personas con habilidad diversa (discapacitados) en el distrito especial, industrial, portuario, biodiverso y ecoturístico de buenaventura 2020.
54. Cavas, F. (2021). Instrumentos para la promoción del empleo ordinario de las personas con discapacidad intelectual. En F. J. Fernández Orrico, *Inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual. Respuestas a problemas de acceso y permanencia en el empleo*. Tirant lo Blanch
55. Carrasco, M. B., Moreno, E. S., & Burgos, E. T. (2019). La inserción laboral y la satisfacción de los egresados del Grado en la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Complutense de Madrid. *Cuadernos de Trabajo Social*, 32(2), 329-340.
56. Capra, F. (1996). *The Web of Life: A New Scientific Understanding of Living Systems*. Anchor Books
57. Cervantes, J. E. G., & García, M. C. (2018). La motivación laboral como elemento fundamental en la inserción de personas con discapacidad. *Revista de Investigación Académica*, 8, 1-13
58. Cetindamar, D., Phaal, R., & Probert, D. R. (2016). Technology management as a profession and the challenges ahead. *Journal of Engineering and Technology Management - JET-M*, 41, 1-13. doi: 10.1016/j.jengtecman.2016.05.001. Available from: <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-84991573894&doi=10.1016%2Fj.jengtecman.2016.05.001&partnerID=40&md5=2da4e0ec4ed4f8d1826e0fbd59b51195>.
59. Chagoya, E. R. (2008). *Métodos y técnicas de investigación*. Obtenido de Gestipolis: <https://www.gestipolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacion>.
60. Chinchilla, J. A., & Chinchilla, M. A. (2018). Estilos de vida saludables en el trabajo: Una oportunidad para las empresas. *Revista Costarricense de Salud Pública*, 27(1), 21-30.

61. Chile. Ley nº 21.015, de 29 de mayo de 2017. Incentiva la inclusión de personas con discapacidad al mundo laboral. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, Santiago, 15 jun. 2017.
62. Chiavenato, I. (2002). *Introducción a la teoría general de la administración*. McGraw-Hill Interamericana.
63. Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
64. Clark, T., Lemgruber, A., Rivas, R., Caccavo, F., Velasquez, TM., & Comacho, J. (2019). Virtual course for the Americas: Healthcare technology planning and management over the life cycle. In I. Lackovic, L. Lhotska, G. Sakellaropoulos, & L. Iliadis (Eds.), *World Congress on Medical Physics and Biomedical Engineering, WC 2018* (pp. 325-328). Springer Verlag. Available from [https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85048261193&doi=10.1007%2F978-981-10-9023-3\\_58&partnerID=40&md5=10b296837b158870d1c70da4559fc6f6](https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85048261193&doi=10.1007%2F978-981-10-9023-3_58&partnerID=40&md5=10b296837b158870d1c70da4559fc6f6).
65. Cross, T., Bazron, B., Dennis, K., & Isaacs, M. (1989). *Towards a culturally competent system of care: A monograph on effective services for minority children who are severely emotionally disturbed*. Georgetown University Child Development Center.
66. Cisternas, P. (2013). La protección de los derechos humanos de las personas con discapacidad en el marco de la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. *Anuario Mexicano de Derecho Internacional*, 13, 413-438.
67. Congreso de Argentina. (1997). *Ley 24.901 de Protección Integral de los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Buenos Aires: Congreso de Argentina.
68. Congreso de Brasil. (2015). *Ley 13.146, Estatuto de la Persona con Discapacidad*. Brasilia: Congreso de Brasil.
69. Congreso de Colombia. (2009). *Ley 1346 de 2009, por medio de la cual se aprueba la "Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad"*.
70. Congreso de Colombia. (2013). *Ley 1618 de 2013, por medio de la cual se establecen disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad*.
71. Congreso de México. (2011). *Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad*. Ciudad de México: Congreso de México
72. *Convención Internacional de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad* (2007).
73. Colombia. *Ley Estatutaria nº 1.618, de 27 de febrero de 2013. Establece las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad*. Diario Oficial, Bogotá, DC, 27 fev. 2013.
74. Costa Rica. *Ley nº 7.600, de 29 de mayo de 1996. Establece la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad*. Diario Oficial La Gaceta, San José, 29 maio 1996.

75. Cordero Gordillo, V. (2011). Igualdad y no discriminación de las personas con dis-capacidad en el mercado de trabajo. Tirant lo Blanch.
76. Corrales Rodriguez, Y, Guerrero Osorio, E y Salazar Rebolledo, L. (2022). Análisis y estado actual de los procesos de inclusión laboral de personas en condición de discapacidad en Colombia. Institución Universitaria Antonio José Camacho.
77. Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo (UNCTAD). (2020). Informe sobre la economía digital 2020. Retrieved from [https://unctad.org/system/files/official-document/der2020d3\\_en.pdf](https://unctad.org/system/files/official-document/der2020d3_en.pdf).
78. Cho, V., Cheng, T. C. E., & Hung, H. (2009). Continued usage of technology versus situational factors: An empirical analysis. *Journal of Engineering and Technology Management*, 26(4), 264-284. doi: 10.1016/j.jengtecman.2009.10.003. Available from <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-70849123743&doi=10.1016%2Fj.jengtecman.2009.10.003&partnerID=40&md5=2bd727d79df7e5712de25e19cd4faef>
79. Chowdhury, S. (2018). How to manage technology effectively. *Harvard Business Review*. Retrieved from <https://hbr.org/2018/05/how-to-manage-technology-effectively>
80. Chesbrough, H., & Rosenbloom, R. S. (2002). The role of the business model in capturing value from innovation: Evidence from Xerox Corporation's technology spin-off companies. *Industrial and Corporate Change*, 11(3), 529-555.
81. Copley, J., & Ziviani, J. (2004). Barriers to the use of assistive technology for children with multiple disabilities. *Occupational Therapy International*, 11(4), 229-243. doi:10.1002/oti.211
82. CNREE (1992). *Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares*. Madrid: mec.
83. Damanpour, F., & Aravind, D. (2012). Managerial innovation: Conceptions, processes, and antecedents. *Management and Organization Review*, 8(2), 423-454. doi: 10.1111/j.1740-8784.2011.00244.x
84. Departamento Nacional de Planeación. (2020). *Política nacional de ciencia, tecnología e innovación 2019-2022*. Retrieved from <https://www.dnp.gov.co/Ciencia-Tecnologia-e-Innovacion/Documents/Politica%20Nacional%20de%20Ciencia,%20Tecnologia%20e%20Innovacion%202019-2022.pdf>.
85. Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE], (2023) *Boletín Técnico Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH) Octubre – diciembre 2022, Mercado laboral población en condición de Discapacidad Trimestre octubre - diciembre 2022* [https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/ech\\_poblacion\\_discapacidad/boletin\\_GEIH\\_discapacidad\\_oct22\\_dic22.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/ech_poblacion_discapacidad/boletin_GEIH_discapacidad_oct22_dic22.pdf)
86. Decreto 1421 de 2017, por medio del cual se reglamenta la educación inclusiva en Colombia.

87. Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE]. (2022). Boletín técnico: Mercado laboral noviembre 2021. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/empleo-y-desempleo>.
88. De Alba, C. (2015). Desarrollo de habilidades personales y sociales de las personas con discapacidad. Lima: Ediciones Paraninfo S.A.
89. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268
90. Delgado, F. M. (2022). Incidencia de la política pública de inclusión sobre el empleo de la población en condición de discapacidad en Colombia. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12749/17644>.
91. Demuner-Flores, M. R., Saavedra García, M. L., & Ibarra Cisneros, M. A. (2021). Capacidad de respuesta: Un estudio de caso en una organización del sector público. *Innovar: Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*, 31(79), 9-22.
92. Díaz, J. (2014). El valor de la autonomía en el ámbito laboral. *Revista de Trabajo y Seguridad Social*, 100, 55-66
93. Diaz Dumont, J. R., Ledesma Cuadros, M. J., Rojas Vargas, S., & Diaz Tito, L. P. (2020). Los cuatro saberes de la educación como formación continua en las empresas. *Fides et Ratio-Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 19(19), 17-48.
94. Díaz-Cruz, J. D., & Hernández-Sánchez, E. A. (2018). El impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en la gestión empresarial en Colombia. *Revista Científica y Tecnológica de la Universidad Nacional de Colombia*, 22(1), 15-25.
95. Drane, C. F., Vernon, L., & O’Shea, S. (2021). Vulnerable learners in the age of COVID-19: A scoping review. *Australian Educational Researcher*, 48(4), 585-604. doi: 10.1007/s13384-020-00409-5. Available from: <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85096778314&doi=10.1007%2Fs13384-020-00409-5&partnerID=40&md5=d2209f6c4ee1d93bf4279d0c19198e3e>
96. De Lorenzo, R. (2004). El futuro de los discapacitados en el mundo: el empleo como factor determinante para la inclusión. *Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales*, (50), 73-90
97. Duno, A. (2016). La inclusión laboral de personas con discapacidad: una revisión de la literatura. *Revista de Investigación Académica*, 22, 50-58.
98. Ecuador. Ley Orgánica nº 796, de 25 de septiembre de 2012. Establece la Ley Orgánica de Discapacidades. Registro Oficial, Quito, 25 set. 2012.
99. Espinosa, Ó. (2016), Participación laboral de personas en situación de discapacidad: análisis desde un enfoque de género para Colombia. *Economía: Teoría y Práctica*, Bogotá, DC, n. 45, p. 137-167, 2016.

100. Faems, D. (2005). The emergence of interorganizational networks as a critical success factor in the development of knowledge-intensive clusters. *Journal of management studies*, 42(8), 1673-1693.
101. Faria, A., Reis, P. & Peralta, H. (2016). La formación de profesores: ¿formación continua o formación postgraduada? *Perspectivas de profesores y de líderes de las escuelas. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(2), 289---296. DOI:<http://dx.doi.org/10.6018/reifop.19.2.254891>
102. Febres, A. (2005). La gestión tecnológica en las organizaciones universitarias de América Latina. En Maya, J. (2019).
103. Fernández, P., et al. (2022). Promoting Workplace Inclusion for People with Disabilities: A Theoretical Framework. *Journal of Disability and Employment*, 15(1), 67-82.
104. Fernández, R., & Martínez, L. (2020). Inclusión laboral de personas con discapacidad: Un enfoque integral. *Revista Internacional de Educación Inclusiva*, 13(1), 45-67
105. Ferrans, C. J. (1993). The Ferrans Quality of Life Index (FQOL): A measure of health-related quality of life for adults. *Quality of Life Research*, 2(2), 185-192
106. Franco, J. P., & Martínez, R. M. (2011). Creencias y valores. En D. M. Díaz & M. D. Rueda (Eds.), *Psicología social* (pp. 37-60). Pearson.
107. Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
108. Flórez, L. E., & Acevedo, L. F. (2019). Implementación de tecnologías de información y comunicación en las empresas colombianas: tendencias y desafíos. *Revista de Investigación Académica*, 1(1), 35-45.
109. Gagné, M., & Deci, E. L. (2005). Self-determination theory and work motivation. *Journal of Organizational Behavior*, 26(4), 331-362.
110. García, M. B. (2022) *Tecnologías educativas para la inclusión*. (1ra. Edición) Editorial Unimagdalena. ISBN: 978-958-746-474-0. 281.
111. García, B. M. (2019). Tecnología asistencial en la educación superior: Un estudio de caso. *Journal of Higher Education*, 28(3), 123-145.
112. García, R., Alonso, M. T., & Gallego, E. (2014). Technology management in the energy sector. *Renewable and Sustainable Energy Reviews*, 34, 364-379. <https://doi.org/10.1016/j.rser.2014.03.022>
- Goldberg, J.R., Hendee, W.R., & Krogull, S.R. (2000). A novel graduate program in healthcare technologies management. In: 2000 ASEE Annual Conference and Exposition: Engineering Education Beyond the Millennium [Internet]. Marquette University, United States; 2000. p. 385–9. Available from: <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-8644226157&partnerID=40&md5=d3577f1a54c34a39b5fffe6e6a7ebd1f>.
113. García, A. (2017). La gestión tecnológica en la Universidad de Chile. *Revista de Gestión Universitaria en América Latina*, 10(2), 45-58.
114. Gómez-Mejía, L. R., & Balkin, D. B. (2002). *Administración de recursos humanos*. Pearson Educación.

115. García, E. J., & Pérez, R. J. (2018). Family role in the transition to work of young people with intellectual disabilities. *International Journal of Developmental Disabilities*, 64(3), 207-220. doi:10.1179/2047387714Y.0000000037
116. García, A., & Pérez, R. (2018). Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación inclusiva. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 17(2), 145-159.
117. García, M., & López, A. (2018). Family support in the inclusion of students with special needs. *Educational Review*, 36(2), 123-136.
118. García, B. M. (2019). La educación inclusiva en Colombia y los derechos de las personas con discapacidad. *Revista de Investigación Académica*, 27, 45-61.
119. García, M. B. (2019). Modelo basado en el uso de las TIC para la inclusión de estudiantes con capacidades diversas. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, (37).
120. García, V. M. (2017). Estrategia pedagógica que permita fortalecer las competencias de los docentes en el manejo de las TIC, para mejorar la atención a la diversidad estudiantil de la Institución Educativa Gilma Royero Solano, Santa Bárbara de Pinto-Magdalena. [Proyecto de investigación, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/14250>
121. García, A. y Pérez, J. (2018). Gestión de la tecnología: una herramienta clave para la competitividad empresarial. *Revista de Gestión Tecnológica*, 15(2), 53-68.
122. Garavito Escobar, D. (2014). La inclusión de las personas con discapacidad en el mercado laboral colombiano, una acción conjunta.
123. Gavarotto, C. A. (2010). La igualdad de oportunidades. In VI Jornadas de Sociología de la UNLP (La Plata, 9 al 10 de diciembre de 2010).
124. García, M. B. (2022). *Tecnologías educativas para la inclusión*. Editorial Unimagdalena.
125. Ghobakhloo, M. (2014). Organizational, technological and environmental factors affecting managers' decision for selection of advanced manufacturing technologies. *Journal of Manufacturing Technology Management*, 25(5), 746-770.
126. Grant, R. M., & Baden-Fuller, C. (2004). A knowledge accessing theory of strategic alliances. *Journal of management studies*, 41(1), 61-84.
127. Grajales, T. (2000). Tipos de investigación. On line)(27/03/2.000). Revisado el, 14.
128. Guevara Benítez, A., & González Soto, A. (2012). Análisis de la experiencia de madres de hijos con discapacidad. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 28(1), 41-50.
129. Gobierno de España. (2013). Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social. Boletín Oficial del Estado
130. González-Díaz, D., Medina-León, J. A., Medina-Nogueira, L., Assafiri-Ojeda, S. S., & Nogueira-Rivera, D. (2021). La gestión de procesos como herramienta

- de eficiencia para el desarrollo de habilidades en los equipos de trabajo. *Revista Científica Visión de Futuro*, 25(1), 92-109.
131. González-Díaz, D., Medina-León, D., Medina-Nogueira, M., Assafiri-Ojeda, M., & Nogueira-Rivera, A. (2021). Technology, employment and disability. *The International Journal of Human Resource Management*, 32(5), 1071-1094. doi:10.1080/09585192.2017.1331866
  132. González Pablos, T. (2019). Concepciones de jóvenes con discapacidad intelectual acerca de las posibilidades de inserción laboral y su impacto en el proceso de acceso al empleo.
  133. González, M. (2019). La formación del profesorado en tecnologías de la información y la comunicación para la atención a la diversidad en el aula. *Revista de Educación Inclusiva*, 12(1), 75-89.
  134. Gutiérrez Fuentes, J. A. (2005). Análisis de las políticas de innovación y su influencia en el desarrollo científico y tecnológico. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas*, 13(1), 149-168
  135. Guzmán, J. M. (2007). El derecho a la integridad personal. *Centro de Salud Mental y Derecho Humanos*, 21.
  136. Grueso, M. P. (2009). Responsabilidad social empresarial e igualdad de oportunidades en el empleo: ¿ altruismo o legalidad?. *Universidad & Empresa*, 11(17), 244-251.
  137. Gupta, M. (2020). *Technology management: A strategic approach*. Springer.
  138. Habermas, J. (1984). *The Theory of Communicative Action*. Beacon Press
  139. Hargreaves, A. (2005). *Profesorado, Cultura y Posmodernidad. Cambian los tiempos, cambia el profesorado* (5ª ed.). Morata.
  140. Hayes, J. (2010). *The theory and practice of change management*. Palgrave Macmillan.
  141. Harvard University. (2022). Office of Technology Development. Retrieved from <https://otd.harvard.edu/>
  142. Hassan Montero, Y. (2002). *Introducción a la Usabilidad. No sólo usabilidad*, (1).
  143. Herzberg, F. (1959). *The motivation to work*. John Wiley & Sons
  144. Henderson, J. C., & Venkatraman, N. (1999). Strategic alignment: Leveraging information technology for transforming organizations. *IBM Systems Journal*, 38(2/3), 472-484.
  145. Hempel, C. G. (1965). *Aspects of Scientific Explanation*. Free Press
  146. Hernández, V. Á. (2022). Análisis sobre el establecimiento de una Agencia Nacional de Ciberseguridad con base en las Recomendaciones de la Estrategia Nacional de Ciberseguridad.
  147. Hernández, J., Castro, C., Belda, A., & del Prat, M. (2006). Accesibilidad y usabilidad en sistemas multimedia para personas con discapacidad: estado del arte. *Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje*, 2(3), 49-55.
  148. Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México,

- México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
149. Hervas-Oliver, J. L., Albors-Garrigos, J., & Boix-Domenech, R. (2018). The exploitation stage of open innovation: A review on use and benefit of external resources. *Journal of Business Research*, 89, 210-219. doi: 10.1016/j.jbusres.2018.02.012.
  150. Henao, F. (2006), *Introducción a la salud ocupacional* (1ra Ed.), Bogotá D.C, Colombia.: Ecoe Ediciones, p.51, ISBN978-958-648-471-8
  151. Hernandez Sierra, O. E., & Marin Benavides, J. C. (2016). *Desarrollo de un prototipo de firewall, que permita detectar ataques de injection (SQL, JAVASCRIPT, CSS) Dentro de una red ipv6 controlado dentro un servidor proxy multiplataforma* (Doctoral dissertation).
  152. Hochschild, A. R. (1997). *The Time Bind: When Work Becomes Home and Home Becomes Work*. Holt Paperbacks.
  153. Howell, D. C. (2012). *Statistical Methods for Psychology*. Cengage Learning
  154. Horwitch, M., & Stohr, E. A. (2012). Transforming technology management education: Value creation-learning in the early twenty-first century. *Journal of Engineering and Technology Management-JET-M*, 29(4), 489-507. doi: 10.1016/j.jengtecman.2012.07.003.
  155. Hurtado de Barrera, J. (2010). *Metodología de la investigación: Un enfoque integral*. Editorial Quirón
  156. Hu, P. J.-H., Clark, T. H. K., & Ma, W. W. (2003). Examining technology acceptance by school teachers: A longitudinal study. *Information Management*, 41(2), 227-241. doi: 10.1016/S0378-7206(03)00050-8. Available from: <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-0141993821&doi=10.1016%2FS0378-7206%2803%2900050-8&partnerID=40&md5=f78139fe951048f2caf0ae9701bc72ff>
  157. Huynh, T. L. D., Le, T. T. H., & Vo, T. T. M. (2018). Investigating the role of technology management in enhancing firm innovation: A study of Vietnamese firms. *Journal of Innovation & Knowledge*, 3(2), 88-97
  158. Jaramillo-Morán, A. F., Rivera-Castro, J. H., & Pabón-Peñuela, H. (2021). La gestión de la innovación tecnológica en Colombia: un análisis bibliométrico y temático. *Revista de Investigación*.
  159. Johnson, R., & Brown, S. (2018). Safety and wellbeing in educational environments. *Journal of Inclusive Education*, 42(1), 89-102.
  160. Jones, L., Smith, K., & Taylor, P. (2019). Reasonable adjustments in the workplace for individuals with special needs. *Journal of Vocational Education*, 27(4), 303-320.
  161. Joyceane Bezerra de Menezes, Luana Adriano. (2022). El uso de las tecnologías en el aula y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Research, Society and Development*, 11(2), e3611212675. <https://doi.org/10.33448/rsd-v11i2.12675>.

162. Jorge Sierra, E. (2003). Nuevos elementos para la reflexión metodológica en sociología. Del debate cuantitativo/cualitativo al dato complejo. Disponible en: <http://ddd.uab.es/pub/papers/02102862n70p57.pdf>
163. Kantis, H., Federico, J., & Angelelli, P. (2016). Innovación y tecnología en América Latina y el Caribe. Inter-American Development Bank.
164. Khalid, B., Lis, M., Chaiyasoonthorn, W., & Chaveesuk, S. (2021). Factors influencing behavioural intention to use MOOCs. *Engineering Management in Production and Services*, 13(2), 83-95.
165. Kliksberg, B. (2014). Otra economía. Ideas para el debate. Fondo de Cultura Económica.
166. Koryak, O., Lockett, A., & Crispin, R. (2015). Innovations and firm value: The impact of knowledge management and internal social capital. *British Journal of Management*, 26(3), 415-430. <https://doi.org/10.1111/1467-8551.12087>.
167. Ktoridou, D., Doukanari, E., Epaminonda, E., & Karayiannis, A. (2018). Case-based learning: Offering a premier targeted learning experience for technology management students. In 2018 IEEE Global Engineering Education Conference - Emerging Trends and Challenges of Engineering Education, EDUCON 2018 (pp. 1781-1786). IEEE Computer Society
168. Latham, G. P., & Pinder, C. C. (2005). Work motivation theory and research at the dawn of the twenty-first century. *Annual Review of Psychology*, 56, 485-516.
169. Lalangui Pereira, J. H., Ramón Pineda, M. Á., & Espinoza Freire, E. E. (2017). Formación continua en la formación do-cente. *Revista Conrado*, 13(58), 30-35. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
170. Lambe, C. J., Spekman, R. E., & Hunt, S. D. (2002). *Alliance competency: Maximizing the value of your partnerships*. John Wiley & Sons
171. La gestión tecnológica en las universidades: una revisión de la literatura. *Revista de Investigación Académica*, 45, 32-40.
172. Levy, Y., & Murphy, K. E. (2002). Toward a value framework for online learning systems. In R.H. Sprague (Ed.), 35th Annual Hawaii International Conference on System Sciences, HICSS 2002 (pp. 40-48). IEEE Computer Society. <https://doi.org/10.1109/HICSS.2002.993854>.
173. Levy, M., & Gill, A. (2017). *Management principles for health professionals*. Jones & Bartlett Learning
174. Ley 982 de 2005, por la cual se establecen normas para el ejercicio pleno de los derechos de las personas en situación de discapacidad en Colombia.
175. Ley 1618 de 2013, 25 de febrero, Diario Oficial No. 48.683. (2013). Por la cual se establecen medidas para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52632>.

176. Limaj, E., Bernroider, E. W. N., & Choudrie, J. (2016). Antecedents and outcomes of absorptive capacity: A systematic review and future research directions. *The Journal of Strategic Information Systems*, 25(1), 4-27.
177. Limañana, A., & Patró, R. (2004). Vivencias de los padres con hijos con discapacidad. *Psicothema*, 16(1), 95-101.
178. Lincoln, Y. S., y Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. Beverly Hills: Sage Publications.
179. Lopes, MC. (2009). *Inclusão escolar: pontos e contrapontos*. São Paulo: Summus.
180. Lopes, MC. & Fabris, EH. (2017). Inclusão escolar de pessoas com deficiência e o cuidado na formação do professor. In: S. Malanchen, L. Marques & S. Santos (Eds.), *Cuidado em Enfermagem e Saúde* (pp. 245-262). São Paulo: Atheneu.
181. López, M. P., & Torres, A. S. (2017). Políticas inclusivas en la educación superior: Un análisis comparativo. *Educación y Diversidad*, 9(2), 101-120
182. Lopes, A. F., & Fabris, M. (2017). Inclusive technology in the job market: Accessibility and usability in workplace environments. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 23(1), 65-82. doi:10.1590/s1413-65382317000100007
183. López, S. I. M., & Valenzuela, B. G. E. (2015). Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 42-51.
184. López, R., & Martín, G. (2020). Enfoque integral para necesidades educativas específicas. *Revista de Educación Especial*, 22(3), 245-262
185. López-Castro, L., & García-Cabrera, A. (2013). Inserción laboral de jóvenes universitarios en España. *Investigaciones Europeas de Dirección y Economía de la Empresa*, 19(2), 68-76. <https://doi.org/10.1016/j.iedee.2012.12.001>.
186. López, A. F., Julio, C. A. C., Morales, S. S., Rojas, G. J., & Pérez, P. L. S. (2014). Inclusión educativa: reflexiones sobre el papel de la educación en la creación de una cultura inclusiva e igualitaria. *Revista Iberoamericana de educación*, (64), 9-28. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1026Sanabria.pdf>.
187. López, S. I. M., & Valenzuela, B. G. E. (2015). Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 42-51.
188. Loraas, T., & Diaz, M. C. (2009). Learning new uses of technology: Situational goal orientation matters. *International Journal of Human-Computer Studies*, 67(1), 50-61. <https://doi.org/10.1016/j.ijhcs.2008.08.005>.
189. López-Valdés, F. J. (2016). Gestión de la tecnología: un enfoque estratégico para la competitividad. *Revista de la Facultad de Ingeniería Universidad Central de Venezuela*, 31(1), 11-20.
- 190.
191. Lucho Gómez, N. E., & Rojas Becerra, L. E. (2020). Discriminación hacia las personas con discapacidad: una revisión sistemática.

192. Luna, M., & Delgado, J. (2017). Plataformas en línea para la gestión de la educación y la investigación en la Universidad Nacional Autónoma de México. *Revista de Tecnología Educativa*, 8(1), 32-46.
193. Ma, J., Guan, J., & Zhao, Y. (2013). External financing and innovation: Evidence from China's listed firms. *Research Policy*, 42(2), 395-407.
194. McQuail, D. (2010). *McQuail's mass communication theory* (6th ed.). Sage.
195. Mafla, C. (2019). Dependencia y socialización: una aproximación al desarrollo humano. *Cinta de Moebio*, (64), 17-27. <https://doi.org/10.4067/s0717-554x2019000100017>.
196. Mancebo, F. J. (2003). Inserción laboral y formación profesional en España. *Revista de Educación*, 330, 161-181. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2003-330-359>.
197. Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370-396
198. Marx, K., & Engels, F. (1848). *The Communist Manifesto*
199. Matías, A., & Colás, P. (2016). Actitud de los docentes hacia el uso de tecnologías en educación. *Educación XX1*, 19(1), 225-244. <https://doi.org/10.5944/educXX1.12681>
200. Martínez, L., & Ruiz, A. (2021). Programas inclusivos en universidades españolas: Impacto y beneficios. *Educación Inclusiva*, 34(2), 133-150
201. Márquez, M. P., Valero-Moreno, S., Medina-Fernández, I. J., & Pérez-Fuentes, M. C. (2019). Estilos de vida saludable en estudiantes universitarios. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 9(2), 197-209.
202. Marrugo-Salas, L.; Bernal, O. Inclusión sociolaboral de las personas con discapacidad en empresas de la ciudad de Cartagena de Indias. *Aglala, Cartagena*, v. 8, n. 1, p. 282-315, 2017.
203. Martínez, J. A. G. (2022). Los ajustes razonables como medida de integración laboral de las personas con discapacidad. *Revista de Derecho*, 23(1), 187-213.
204. Manville, B., & Foote, N. W. (2011). Building a collaborative workplace culture: A review of the evidence. NESTA.
205. Masters, K., & Ellaway, R. (2008). e-Learning in medical education Guide 32 Part 2: Technology, management and design. *Medical Teacher*, 30(5), 474-489.
206. Martínez, J. (2021). Mantenimiento y soporte técnico de recursos tecnológicos en entornos educativos inclusivos. *Revista Internacional de Educación Inclusiva*, 9(2), 211-225.
207. Marín-Gutiérrez, I., Contreras-Pulido, P., & Ordóñez-Morales, A. (2021). Tecnología y discapacidad: una revisión sistemática de la literatura. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 32(62), 219-250.
208. McKinsey & Company. (2015). Why diversity matters. Retrieved from <https://www.mckinsey.com/business-functions/organization/our-insights/why-diversity-matters>

209. Mazzucato, M. (2014). *The Entrepreneurial State: Debunking Public vs. Private Sector Myths*. Anthem Press.
210. Meléndez-Labrador, S. Comunicación interna incluyente: dos estudios de caso de inclusión laboral de personas con discapacidad auditiva en Bogotá, DC. *Investigación y Desarrollo*, Barranquilla, v. 24, n. 1, p. 26-52, 2016.
211. Merton, R. K. (1968). *Social Theory and Social Structure*. Free Press
212. Mina, M. A., & Barzola, D. D. (2018). Discriminación laboral en Ecuador. *Universidad Agraria del Ecuador*, 39(23), 15.
213. Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (3rd ed.). SAGE Publications.
214. Miller, D., & Taylor, S. (2016). Promoting integrity and work readiness in higher education. *Journal of Academic Ethics*, 22(3), 67-83.
215. Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. (2020). Política Nacional de Transformación Digital. Recuperado de [https://www.mintic.gov.co/portal/604/articles-83635\\_documento.pdf](https://www.mintic.gov.co/portal/604/articles-83635_documento.pdf).
216. Ministerio de Salud y Protección Social. (2013). Política Nacional de Discapacidad e Inclusión Social. Bogotá: Ministerio de Salud y Protección Social
217. Ministerio de Educación Nacional. (2013). Ley 1618 de 2013. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-337161\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-337161_recurso_1.pdf)
218. Ministerio de Salud y Protección Social. Boletín Observatorio Nacional de Discapacidad, Bogotá, DC, n. 4, 2014. Disponible en: <Disponible en: <https://bit.ly/2yqo9rk> >. Acceso en: 2 fev. 2019.» <https://bit.ly/2yqo9rk>
219. Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. (2020). Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022. Disponible en: <https://www.minciencias.gov.co/documentos/plan-nacional-de-desarrollo-2018-2022>.
220. Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. (2021). Programas para la inclusión digital. Recuperado de <https://www.mintic.gov.co/portal/inicio/Sala-de-Prensa/Noticias/132986:Mintic-presenta-la-oferta-de-programas-para-la-inclusion-digital-en-Colombia>.
221. Mireles, A. (2011). Alianzas estratégicas en el sector empresarial. *Pensamiento & Gestión*, (30), 31-60.
222. Montoya, P. J. (2009). Las barreras mentales frente a la discapacidad: Una reflexión sobre la diversidad humana. *Revista de Filosofía*, 65, 131-144.
223. Molina Béjar, R. (2006). Hacia una educación con igualdad de oportunidades para personas con discapacidad. *Revista de la Facultad de Medicina*, 54(2), 148-154.
224. Moraes, R. P., & Cunha, M. A. (2019). A gestão tecnológica da informação na Universidade de São Paulo: desafios, experiências e resultados. *Perspectivas em Ciência da Informação*, 24(2), 19-33.
225. Morville, P., & Rosenfeld, L. (2007). *Information architecture for the World Wide Web: Designing large-scale web sites*. O'Reilly Media, Inc.

226. Molas-Gallart, J., Salter, A., Patel, P., Scott, A., & Duran, X. (2002). Measuring third stream activities: What counts and what are the implications for performance measurement?. *Research Policy*, 31(4), 643-666
227. Mukherjee, A., & Hussain, J. (2019). Technology management practices: A review and research agenda. *Journal of Business Research*, 104, 304-316.
228. Muñoz, L., & Arce, C. (2016). Implementación de un sistema de gestión de la información para la evaluación de programas académicos en la Universidad del Valle. *Revista de Educación Superior*, 45(3), 72-85.
229. Muñoz-Carril, P. C., & García-Peñalvo, F. J. (2018). Factores críticos para la adopción de tecnologías educativas en la educación superior. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(2), 39-55. <https://doi.org/10.5944/ried.21.2.19513>.
230. Mujica, F. (2022). Filosofía (pos)moderna y educación. *Desafíos para el siglo XXI*. Forja.
231. Nambisan, S., & Wilemon, D. (2003). A global study
232. Naciones Unidas. (2006). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad
233. Naciones Unidas. (2006). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Nueva York: Naciones Unidas
234. Naime, Y., Guaita, V., & Monroy, M. (2011). Cultura y valores organizacionales en la empresa: revisión teórica y modelo integrador. *Innovar*, 21(42), 103-116. Doi: 10.15446/innovar.v21n42.14585.
235. Naime, Y., Guaita, E., Monroy, C., & Contreras, M. (2011). Valores organizacionales: Una perspectiva desde el liderazgo en la empresa. *Innovar*, 21(41), 135-148.
236. Meneses, J. (2016). El cuestionario. <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>
237. Neven, S. (2000). The impact of perceived quality of life on psychological well being. *Social Indicators Research*, 51(1), 101-126.
238. OECD/Eurostat. (2018). Manual de Oslo 2018: Directrices para la recogida e interpretación de datos sobre innovación. París: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
239. Ocampo, J. A. (2017). Colombia: hacia una estrategia de crecimiento basada en la tecnología y la innovación. *Revista CEPAL*, (123), 23-38.
240. Ong, C.-S., Lai, J.-Y., & Wang, Y.-S. (2004). Factors affecting engineers' acceptance of asynchronous e-learning systems in high-tech companies. *Information Management*, 41(6), 795-804. doi: 10.1016/j.im.2003.08.012. Available from: <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-2342524650&doi=10.1016%2Fj.im.2003.08.012&partnerID=40&md5=62b8bdbdbc2748e29780a0d58be3beb1>
241. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2019). *Perspectivas de la OCDE sobre la política de ciencia, tecnología e innovación*

- en América Latina y el Caribe. Recuperado de <https://doi.org/10.1787/9789264302721-es>.
242. Osei-Kyei, R., & Chan, A. P. C. (2015). Review of studies on the Critical Success Factors for Public-Private Partnership (PPP) projects from 1990 to 2013. *International Journal of Project Management*, 33(6), 1335-1346.
  243. Oliver, M. (1996). Understanding disability: From theory to practice. *Disability & Society*, 11(1), 5-19. doi:10.1080/09687599650023374
  244. Oliver, M. (2009). *Understanding disability: from theory to practice*, second revised edition, London:
  245. Palgrave-Macmillan.
  246. Organización Internacional del Trabajo. (2017). *Tecnologías de la información y la comunicación para la inclusión de las personas con discapacidad en el mercado de trabajo*. Recuperado de [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed\\_emp/---ifp\\_skills/documents/publication/wcms\\_576745.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/---ifp_skills/documents/publication/wcms_576745.pdf)
  247. OIT - ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO. *Lograr la igualdad de oportunidades en el empleo para las personas con discapacidad a través de la legislación: Directrices*. Ginebra, 2014. Disponible en: <Disponible en: <https://bit.ly/2GCSW8H> >. Acceso en: 4 fev. 2019. <https://bit.ly/2GCSW8H>...
  248. Organización Mundial de la Salud. (2018). *Informe mundial sobre la discapacidad*. OMS
  249. Organización Mundial de la Salud. (2005). *Calidad de vida*. <https://iris.who.int/handle/10665/55264>
  250. Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2013) *Convenio sobre Seguridad y Salud de los trabajadores*. Ginebra. Recuperado de: [http://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMALEXPUB:12100:0::NO::P1210\\_0\\_ILO\\_CODE:C](http://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMALEXPUB:12100:0::NO::P1210_0_ILO_CODE:C)
  251. Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2018a). *Más de 1000 millones de personas con discapacidades deben superar a diario*
  252. *obstáculos importantes*. Recuperado a partir de [http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2011/disabilities\\_20110609/es/](http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2011/disabilities_20110609/es/)
  253. ONU. (2006). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Recuperado de <https://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-s.pdf>
  254. ONU. (2006). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Recuperado el 21 de febrero de 2023, de <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>.
  255. ONU - ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*.
  256. Palma, H. G. H., Assia, F. M., & Rojas, D. M. (2017). *Cultura de prevención para la seguridad y salud en el trabajo en el ámbito colombiano*. *Advocatus*, (28), 35-42.

257. Perales-Momparler, S., Fernández-de-Lucio, I., & Garrido-Vega, P. (2018). La gestión del proceso de desarrollo tecnológico en la empresa: análisis y propuesta de mejora. *Dirección y Organización*, (64), 3-10.
258. Pérez, F., & Sánchez, M. (2019). Abordaje colaborativo en la educación inclusiva. *Journal of Inclusive Education*, 30(4), 315-330
259. Pérez, J. L., & Rodríguez, A. M. (2018). Formación docente para la inclusión educativa: Estrategias y desafíos. *Revista de Pedagogía Inclusiva*, 15(4), 200-219
260. Pumachapi Huamani, A., & Sulluchuco Castillo, L. D. (2022). Los efectos de la ley general de las personas con discapacidad en la inserción laboral.
261. Queensland University of Technology. (2022). Intellectual Property and Commercialisation. Retrieved from <https://www.qut.edu.au/research/commercialisation-and-industry-engagement/intellectual-property-and-commercialisation>
262. Ramírez, J. (2005). La familia como espacio formativo. *Diálogo Andino*, 26, 125-135. Registro para la Localización, Caracterización de la Población con Discapacidad [RLCPD]. (2019). Resultados 2019 del registro para la localización, caracterización de la población con discapacidad. <https://www.rlcdp.gov.co/resultados-rlcpd-2019>.
263. Ramírez, H. J. (2016). Accesibilidad tecnológica en la educación superior: Un reto para la equidad. *Tecnología y Educación*, 11(1), 55-70
264. Rawls, J. (1971). *A theory of justice*. Harvard University Press
265. Reyes, U. (2015). Metodología de empleo con apoyo en la inserción sociolaboral de personas con discapacidad. Bogotá: Tutor Formación.
267. Restrepo, J. (2013) Análisis de la Evolución Normativa y Jurisprudencial laboral por culpa del empleador en Colombia. *Revista Advocatus*. Vol. 21, 193-206.
268. Robbins, S. P. & Coulter, M. (2005). *Administración*. Pearson Educación.
269. Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2017). *Comportamiento organizacional* (17a ed.). Pearson
270. Robbins, S. P., & Coulter, M. (2005). *Administración*. Pearson Educación.
271. Rodríguez, A., Rodríguez, J., & Moreno, M. (2015). Autonomía en el trabajo, satisfacción laboral y satisfacción con la vida. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 31(3), 133-139.
272. Rodríguez, J., & Hernández, T. (2022). Colaboración intersectorial en la inclusión laboral de personas con necesidades específicas de apoyo educativo. *Inclusión y Trabajo*, 19(1), 87-105
273. Rodríguez-Montes, J. A. (2007). Desarrollo de capacidades para la innovación y la transferencia tecnológica en América Latina. *Innovar: Revista de ciencias administrativas y sociales*, 17(29), 33-46.
274. Rodríguez, R. P. (2006). El positivismo no ha muerto. *Diario El Impulso*, 7 de noviembre p.4. Barquisimeto.

275. Rodríguez, A., González, N., & Rojo, J. (2018). Inserción laboral y prácticas académicas en estudiantes universitarios. *Estudios Sobre Educación*, 34, 125-141. <https://doi.org/10.15581/004.34.125-141>.
276. Rojas, M., Sánchez, J., & García, M. (2016). Relación entre la autonomía laboral y la satisfacción laboral en los trabajadores de una empresa de servicios. *Ciencias Administrativas*, 4(1), 21-34.
277. Rogers, E. M. (2003). *Diffusion of innovations* (5th ed.). Free Press.
278. Ruiz, S., & Gómez, L. (2017). Impacto de la capacitación docente en la integración de tecnologías en el aula inclusiva. *Revista de Investigación Educativa*, 25(3), 321-335.
279. Ruiz Soto, E. (2015). Discapacidad y exclusión social en México. *Revista de estudios sociales*, (53), 112-121. <https://doi.org/10.7440/res53.2015.09>.
280. Ruiz Andrés, R. (2020). Dificultades y contradicciones en la respuesta educativa para los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo (ACNEAE). *Aula: revista de pedagogía de la Universidad de Salamanca*.
281. Queensland University of Technology. (2022). Intellectual Property and Commercialisation. Retrieved from <https://www.qut.edu.au/research/commercialisation-and-industry-engagement/intellectual-property-and-commercialisation>
282. Stanford University. (2022). Office of Technology Licensing. Retrieved from <https://otl.stanford.edu/>
283. Small, A., & Wainwright, D. (2018). Privacy and security of electronic patient records – Tailoring multimethodology to explore the socio-political problems associated with Role Based Access Control systems. *European Journal of Operational Research*, 265(1), 344-360. doi: 10.1016/j.ejor.2017.07.041.
284. Sánchez-Gómez, L. A., Vázquez-Casielles, R., & González-Fernández, C. (2012). La selección de tecnología en la empresa. *Economía industrial*, (385), 127-138.
285. Santos, J., Contreras, M. C., & Díaz, F. (2020). Management of technological innovation in higher education: a systematic review of the literature. *Tejuelo*, 32, 97-117
286. Salas Perea, R. (2003). La tecnología educativa en el ámbito universitario: su impacto en la calidad y la innovación de la docencia. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 1(1), 1-15.
287. Salas Perea, R. (2003). Employment opportunities for disabled people: From theory to practice. *Journal of Rehabilitation*, 69(3), 45-58
288. Sánchez-Gálvez, V., Delgado-Andrade, C., & Martínez-Torres, M. R. (2017). Proceso de desarrollo tecnológico: una revisión teórica. *Revista de investigación en administración, gestión y dirección de empresas*, (17), 41-60.
289. Sánchez-Gálvez, D. Delgado-Andrade, M. C., & Martínez-Torres, M. M. (2017). Work inclusion: Disabled persons. *Disability & Society*, 32(1), 89-104
290. Sassen, S. (2018). *Expulsiones: Brutalidad y complejidad en la economía global*. Katz Editores.

291. Savater, F. (2001). *El valor de educar*. Ariel.
292. Schermerhorn, J. R. (2006). *Management*. John Wiley & Sons.
293. Scherer, M. J., & Craddock, G. (2002). Matching assistive technology to the individual: A process model for device prescription. *Disability & Rehabilitation*, 24(1-3), 41-48. doi:10.1080/09638280110110412
294. Schumpeter, J. A. (1934). *The Theory of Economic Development: An Inquiry into Profits, Capital, Credit, Interest, and the Business Cycle*. Harvard University Press.
295. Schalock, R. L. (1996). The Quality of Life Concept. In R. L. Schalock (Ed.), *Quality of Life: Volume I. Conceptualization and Measurement* (pp. 19–32). American Association on Intellectual and Developmental Disabilities.
296. Schein, E. H. (1992). *Organizational Culture and Leadership* (2nd ed.). Jossey-Bass.
297. Schot, J., & Steinmueller, E. (2018). Three frames for innovation policy: R&D, systems of innovation and transformative change. *Research policy*, 47(9), 1554-1567.
298. Seoane, J. (2011). La discapacidad no es una enfermedad: El derecho al trabajo de las personas con discapacidad. *Revista Derechos en Acción*, (10), 51-59.
299. SENA. (2020). *Inclusión Laboral de Personas con Discapacidad*. Bogotá: Servicio Nacional de Aprendizaje.
300. Smith, J., & Johnson, A. (2020). Enhancing Inclusive Education through Technological Innovations. *Journal of Inclusive Education*, 8(4), 431-445.
301. Sen, A. (1992). *Inequality reexamined*. Harvard University Press
302. Serrano, N. (2021). La integración laboral de las personas con discapacidad estudiada desde la prohibición de discriminación. El ajuste razonable como medida antidiscriminatoria. En F. J. Fernández Orrico, *Inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual. Respuestas a problemas de acceso y permanencia en el empleo*. Tirant lo Blanch.
303. Sistema de las Naciones Unidas en el Perú. (2013). *Informe mundial sobre la discapacidad*. OMS.
304. Sierra, C. A., Arango, J. A., & Pineda, G. F. (2016). Las tecnologías de la información y la comunicación como oportunidad para el desarrollo de la industria en Colombia. *Revista de Ingeniería*, 45(2), 65-75.
305. Simonsson, M., Johnson, P., & Ekstedt, M. (2012). IT governance practices in large enterprises: Empirical validation of a design theory. *Journal of Information Technology*, 27(4), 280-300.
306. Solé-Moro, M. L., Sánchez-Torres, J. A., & Argila-Irurita, A. (2018). Los egresados universitarios y la inserción laboral: un acercamiento al panorama latinoamericano y español. *Revista CEA*, 4(8), 67-74.
307. Seoane, J. A. (2011). La convención de la ONU sobre los derechos de las personas con discapacidad: perspectiva jurídica. *Siglo Cero*, 42(237), 21-32.

308. Solarte Martínez, G. R., Ocampo, C. A., & Castro Bermúdez, Y. V. (2017). Sistema de detección de intrusos en redes corporativas. *Scientia Et Technica*, 22(1), 60–68. <https://doi.org/10.22517/23447214.9105>.
309. Soriano, J. (2014). Tecnología educativa en la Universidad Nacional de Córdoba: la plataforma virtual de enseñanza. *Campus Virtuales*, 3(1), 26-37.
310. Subramanian, V., Semenzin, E., Hristozov, D., Marcomini, A., & Linkov, I. (2014). Sustainable nanotechnology: Defining, measuring and teaching. *Nano Today*, 9(1), 6-9
311. Scribano Adrián (2008) El proceso de investigación social cualitativo. Buenos Aires, Prometeo.
312. [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.4833/pr.4833.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4833/pr.4833.pdf).
313. Smith, J., Brown, R., & Green, M. (2020). Cultural factors in the implementation of inclusive education programs. *Journal of Cultural Studies*, 18(4), 199-215
314. Tashakkori, A., and Teddlie, C. (2003). *Handbook of mixed methods in social and behavioral research*. London: Sage
315. Tedesco, J. C. . (2007). Gobierno y dirección de los sistemas educativos en América Latina. *Pensamiento Educativo, Revista De Investigación Latinoamericana (PEL)*, 40(1), 87–102. Recuperado a partir de <http://cuadernos.info/index.php/pel/article/view/25493>
316. Tello, I., y Cascales, A. (2014). TIC para la Justicia Social. *Quaderns Digital. Net*. Recuperado de [http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo\\_id=11360](http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=11360)
317. Tello Díaz-Maroto, I., y Cascales Martínez, A. (2015). Las TIC y las necesidades específicas de apoyo educativo: análisis de las competencias tic en los docentes. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 18 (2), 355-383. doi:<http://dx.doi.org/10.5944/ried.18.2.13536>.
318. Teece, D. J. (2018). Business models and dynamic capabilities. *Long Range Planning*, 51(1), 40-49. <https://doi.org/10.1016/j.lrp.2017.06.007>.
319. Tierno, F. V., Salado, M. Á. G., & Medina, R. C. (2023). Fomento del autoempleo y el emprendimiento de las personas con discapacidad: Su concreción en Andalucía. *Revista de Derecho de la Seguridad Social, Laborum*, (Extraordinario 5), 133-155.
320. Tidd, J., & Bessant, J. (2018). *Managing innovation: Integrating technological, market and organizational change*. John Wiley & Sons.
321. Tidd, J., Bessant, J., & Pavitt, K. (2005). *Managing innovation: Integrating technological, market and organizational change* (3rd ed.). John Wiley & Sons.
322. Tidd, J., Bessant, J., & Pavitt, K. (2014). *Managing innovation: Integrating technological, market and organizational change* (5th ed.). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
323. Thomas, H. (2012). Tecnología y cambio social: una mirada crítica desde los países del Sur. *Revista de Estudios Sociales*, (43), 38-48.

324. Thomas, H., & Fressoli, M. (2011). Tecnología y emancipación en América Latina: una visión crítica desde la innovación. *Revista de Estudios Sociales*, (41), 130-142.
325. Tomassini, E. (1998). Interacción y desarrollo humano. *Boletín de psicología*, (57), 9-26. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56805702>.
326. Torrecilla, J. M. (2006). La entrevista. Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid, 1-20.
327. Tundidor Montes de Oca, M. M., Nogueira Rivera, D., & Medina León, J. A. (2018). La gestión del conocimiento en la formación de los recursos humanos en la empresa. *Retos*, 7(2), 263-276.
328. Tushman, M. L., & Anderson, P. (1986). Technological discontinuities and organizational environments. *Administrative science quarterly*, 31(3), 439-465
329. UNESCO, (2011), Revisión de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE).
330. UNESCO. (2018). Inclusión y educación: Resumen conceptual. Recuperado de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260016\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260016_spa).
331. UNESCO. (2017). A Guide for Ensuring Inclusion and Equity in Education. París: UNESCO
332. United Nations. (2006). Convention on the Rights of Persons with Disabilities. Retrieved from <https://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-e.pdf>
333. Usera, R. C. (2006). El derecho a la integridad personal. *Lex Nova*.
334. University of Auckland. (2022). Commercialisation and Industry Engagement. Retrieved from <https://www.auckland.ac.nz/en/research/commercialisation-and-industry-engagement.html>
335. University of Manchester. (2022). Intellectual Property. Retrieved from <https://www.staffnet.manchester.ac.uk/employment/support-for-staff/academic-staff/intellectual-property/>
336. UNAM (2018). UNAM Mobile. Recuperado de <https://www.unam.mx/unam-mobile>.
337. Vargas, J. F. (2018). Colombia: Innovación y tecnología. Centro de Estudios de Desarrollo Económico.
338. Vargas, C., & Guerra, A. (2016). Promoción de la salud en el ámbito laboral: una revisión sistemática. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 33(1), 119-125
339. Vargas Dengo, M. (2012). An Analysis from a Socio-critical Approach. *Revista Electrónica Educare*, 16(2), 171-183. <https://doi.org/10.15359/ree.16-2.11>
340. Vázquez, C. M. (2007). Calidad de vida en salud: concepto, dimensiones e instrumentos de medida. *Revista de enfermería del Hospital Italiano de Buenos Aires*, 28(3), 166-172
341. Valdés, Y. A. (2023). Los derechos de propiedad intelectual al servicio de las TIC: ¿harina de otro costal? <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/6037>. *Yachana Revista Científica*, 12(1).

342. Vallejo Zamudio, L. E. (2020). El desempleo en Colombia: una aproximación. *Apuntes del Cenes*, 39(69), 7-10.
343. Varshney, U., & Vetter, R. J. (2011). Emerging technologies and the enterprise: Implications for decision making. *Journal of Management Information Systems*, 28(3), 9-12.
344. Vélez, J. & Molina, J. (2020). Inclusión educativa y laboral de personas con discapacidad en el departamento del Magdalena. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (60), 193-208. Recuperado de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1586/1848>.
345. Vercelli, A., & Thomas, H. (2008). Saber, poder y desarrollo. Los desafíos del conocimiento para el cambio social. *Revista Iberoamericana de Educación*, (47), 77-99.
346. Venkatraman, N., y Ramanujam, V. (1987). Modelar la efectividad de un sistema de planificación estratégica.
347. Villa, R. A., & Thousand, J. S. (2016). *The Inclusive Education Checklist: A Self-Assessment of Best Practices*. National Professional Resources Inc./Dude Publishing
348. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press
349. W3C. (2018). *Web Content Accessibility Guidelines (WCAG) 2.1*. World Wide Web Consortium
- Weber, M. (1922). *Economy and Society: An Outline of Interpretive Sociology*. University of California Press.
350. Weill, P., & Ross, J. W. (2004). *IT governance: How top performers manage IT decision rights for superior results*. Harvard Business Press
351. Wehmeyer, M. L. (2014). Technology use by people with intellectual and developmental disabilities to support employment activities: A single-subject design meta-analysis. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 40(1), 1-13. doi:10.3233/JVR-130655.
352. Wilber, K. (2000). *Integral Psychology: Consciousness, Spirit, Psychology, Therapy*. Shambhala Publications
353. Yanez, M., Khalil, T. M., & Walsh, S. T. (2019). IAMOT and Education: Defining a Technology and Innovation Management (TIM) Body-of-Knowledge (BoK) for graduate education. *Journal of Technology Management & Innovation*, 14(3), 69-78. doi: 10.4067/S0718-27242019000300069.
354. Zhang, Y., & Li, J. (2010). A user study of tag usage for organization and navigation of online resources. *Online Information Review*, 34(6), 882-902.
- 355.
356. Zahra, S. A., & George, G. (2002). Absorptive capacity: A review, reconceptualization, and extension. *Academy of Management Review*, 27(2), 185-203.
357. Zárate-Rueda, R., Murallas-Sánchez, D., & Ortega-Zambrano, C. (2021). Inclusive education and labour market insertion from a capabilities approach: a

- phenomenological and functional diversity perspective. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 265–282. <https://doi.org/10.6018/rie.427881>
358. González SA, Castiblanco MA, Arias-Gómez LF, Martínez-Ospina A, Cohen DD, Holguin GA, et al. Results from Colombia's 2016 Report Card on Physical Activity for Children and Youth. *J Phys Act Health*. 2016;13(11 Suppl 2): 129-136. <https://doi.org/10.1123/jpah.2016-0369>
359. World Health Organization. Global health risks: mortality and burden of disease attributable to selected major risks. Geneva; 2009. [https://www.who.int/healthinfo/global\\_burden\\_disease/GlobalHealthRisks\\_report\\_full.pdf](https://www.who.int/healthinfo/global_burden_disease/GlobalHealthRisks_report_full.pdf)  
10.1016/j.im.2003.08.012. Available from:  
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0.2342524650&doi=10.1016%2Fj.im.2003.08.012&partnerID=40&md5=62b8bdbdbc2748e29780a0d58be3beb1>
360. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2019). Perspectivas de la OCDE sobre la política de ciencia, tecnología e innovación en América Latina y el Caribe. Recuperado de <https://doi.org/10.1787/9789264302721-es>.
361. Osei-Kyei, R., & Chan, A. P. C. (2015). Review of studies on the Critical Success Factors for Public-Private Partnership (PPP) projects from 1990 to 2013. *International Journal of Project Management*, 33(6), 1335-1346.
362. Oliver, M. (1996). Understanding disability: From theory to practice. *Disability & Society*, 11(1), 5-19. doi:10.1080/09687599650023374
363. Oliver, M. (2009). Understanding disability: from theory to practice, second revised edition, London:
364. Palgrave-Macmillan.
365. Organización Internacional del Trabajo. (2017). Tecnologías de la información y la comunicación para la inclusión de las personas con discapacidad en el mercado de trabajo. Recuperado de [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed\\_emp/---ifp\\_skills/documents/publication/wcms\\_576745.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/---ifp_skills/documents/publication/wcms_576745.pdf)
366. OIT - ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO. Lograr la igualdad de oportunidades en el empleo para las personas con discapacidad a través de la legislación: Directrices. Ginebra, 2014. Disponible en: <Disponible en: <https://bit.ly/2GCSW8H>>. Acceso en: 4 fev. 2019. <https://bit.ly/2GCSW8H>...
367. Organización Mundial de la Salud. (2018). Informe mundial sobre la discapacidad. OMS
368. Organización Mundial de la Salud. (2005). Calidad de vida. <https://iris.who.int/handle/10665/55264>
369. Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2013) Convenio sobre Seguridad y Salud de los trabajadores. Ginebra. Recuperado de: [http://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMALEXPUB:12100:0::NO::P1210\\_0\\_ILO\\_CODE:C](http://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMALEXPUB:12100:0::NO::P1210_0_ILO_CODE:C)

370. Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2018a). Más de 1000 millones de personas con discapacidades deben superar a diario
371. obstáculos importantes. Recuperado a partir de [http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2011/disabilities\\_20110609/es/](http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2011/disabilities_20110609/es/)
372. ONU. (2006). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Recuperado de <https://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-s.pdf>
373. ONU. (2006). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Recuperado el 21 de febrero de 2023, de <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>.
374. ONU - ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.
375. Palma, H. G. H., Assia, F. M., & Rojas, D. M. (2017). Cultura de prevención para la seguridad y salud en el trabajo en el ámbito colombiano. *Advocatus*, (28), 35-42.
376. Perales-Momparler, S., Fernández-de-Lucio, I., & Garrido-Vega, P. (2018). La gestión del proceso de desarrollo tecnológico en la empresa: análisis y propuesta de mejora. *Dirección y Organización*, (64), 3-10.
377. Pérez, F., & Sánchez, M. (2019). Abordaje colaborativo en la educación inclusiva. *Journal of Inclusive Education*, 30(4), 315-330
378. Pérez, J. L., & Rodríguez, A. M. (2018). Formación docente para la inclusión educativa: Estrategias y desafíos. *Revista de Pedagogía Inclusiva*, 15(4), 200-219
379. Pumachapi Huamani, A., & Sulluchuco Castillo, L. D. (2022). Los efectos de la ley general de las personas con discapacidad en la inserción laboral.
380. Queensland University of Technology. (2022). Intellectual Property and Commercialisation. Retrieved from <https://www.qut.edu.au/research/commercialisation-and-industry-engagement/intellectual-property-and-commercialisation>
381. Ramírez, J. (2005). La familia como espacio formativo. *Diálogo Andino*, 26, 125-135. Registro para la Localización, Caracterización de la Población con Discapacidad [RLCPD]. (2019). Resultados 2019 del registro para la localización, caracterización de la población con discapacidad. <https://www.rlcdp.gov.co/resultados-rlcpd-2019>.
382. Ramírez, H. J. (2016). Accesibilidad tecnológica en la educación superior: Un reto para la equidad. *Tecnología y Educación*, 11(1), 55-70
383. Rawls, J. (1971). *A theory of justice*. Harvard University Press
384. Reyes, U. (2015). Metodología de empleo con apoyo en la inserción sociolaboral de personas
385. con discapacidad. Bogotá: Tutor Formación.

386. Restrepo, J. (2013) Análisis de la Evolución Normativa y Jurisprudencial laboral por culpa del empleador en Colombia. *Revista Advocatus*. Vol. 21, 193-206.
387. Robbins, S. P. & Coulter, M. (2005). *Administración*. Pearson Educación.
388. Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2017). *Comportamiento organizacional* (17a ed.). Pearson
389. Robbins, S. P., & Coulter, M. (2005). *Administración*. Pearson Educación.
390. Rodríguez, A., Rodríguez, J., & Moreno, M. (2015). Autonomía en el trabajo, satisfacción laboral y satisfacción con la vida. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 31(3), 133-139.
391. Rodríguez, J., & Hernández, T. (2022). Colaboración intersectorial en la inclusión laboral de personas con necesidades específicas de apoyo educativo. *Inclusión y Trabajo*, 19(1), 87-105
392. Rodríguez-Montes, J. A. (2007). Desarrollo de capacidades para la innovación y la transferencia tecnológica en América Latina. *Innovar: Revista de ciencias administrativas y sociales*, 17(29), 33-46.
393. Rodríguez, R. P. (2006). El positivismo no ha muerto. *Diario El Impulso*, 7 de noviembre p.4. Barquisimeto.
394. Rodríguez, A., González, N., & Rojo, J. (2018). Inserción laboral y prácticas académicas en estudiantes universitarios. *Estudios Sobre Educación*, 34, 125-141. <https://doi.org/10.15581/004.34.125-141>.
395. Rojas, M., Sánchez, J., & García, M. (2016). Relación entre la autonomía laboral y la satisfacción laboral en los trabajadores de una empresa de servicios. *Ciencias Administrativas*, 4(1), 21-34.
396. Rogers, E. M. (2003). *Diffusion of innovations* (5th ed.). Free Press.
397. Ruiz, S., & Gómez, L. (2017). Impacto de la capacitación docente en la integración de tecnologías en el aula inclusiva. *Revista de Investigación Educativa*, 25(3), 321-335.
398. Ruiz Soto, E. (2015). Discapacidad y exclusión social en México. *Revista de estudios sociales*, (53), 112-121. <https://doi.org/10.7440/res53.2015.09>.
399. Ruiz Andrés, R. (2020). Dificultades y contradicciones en la respuesta educativa para los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo (ACNEAE). *Aula: revista de pedagogía de la Universidad de Salamanca*.
400. Queensland University of Technology. (2022). Intellectual Property and Commercialisation. Retrieved from <https://www.qut.edu.au/research/commercialisation-and-industry-engagement/intellectual-property-and-commercialisation>
401. Stanford University. (2022). Office of Technology Licensing. Retrieved from <https://otl.stanford.edu/>
402. Small, A., & Wainwright, D. (2018). Privacy and security of electronic patient records – Tailoring multimethodology to explore the socio-political problems associated with Role Based Access Control systems. *European Journal of Operational Research*, 265(1), 344-360. doi: 10.1016/j.ejor.2017.07.041.

403. Sánchez-Gómez, L. A., Vázquez-Casielles, R., & González-Fernández, C. (2012). La selección de tecnología en la empresa. *Economía industrial*, (385), 127-138.
404. Santos, J., Contreras, M. C., & Díaz, F. (2020). Management of technological innovation in higher education: a systematic review of the literature. *Tejuelo*, 32, 97-117
405. Salas Perea, R. (2003). La tecnología educativa en el ámbito universitario: su impacto en la calidad y la innovación de la docencia. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 1(1), 1-15.
406. Salas Perea, R. (2003). Employment opportunities for disabled people: From theory to practice. *Journal of Rehabilitation*, 69(3), 45-58
407. Sánchez-Gálvez, V., Delgado-Andrade, C., & Martínez-Torres, M. R. (2017). Proceso de desarrollo tecnológico: una revisión teórica. *Revista de investigación en administración, gestión y dirección de empresas*, (17), 41-60.
408. Sánchez-Gálvez, D. Delgado-Andrade, M. C., & Martínez-Torres, M. M. (2017). Work inclusion: Disabled persons. *Disability & Society*, 32(1), 89-104
409. Sassen, S. (2018). *Expulsiones: Brutalidad y complejidad en la economía global*. Katz Editores.
410. Savater, F. (2001). *El valor de educar*. Ariel.
411. Schermerhorn, J. R. (2006). *Management*. John Wiley & Sons.
412. Scherer, M. J., & Craddock, G. (2002). Matching assistive technology to the individual: A process model for device prescription. *Disability & Rehabilitation*, 24(1-3), 41-48. doi:10.1080/09638280110110412
413. Schumpeter, J. A. (1934). *The Theory of Economic Development: An Inquiry into Profits, Capital, Credit, Interest, and the Business Cycle*. Harvard University Press.
414. Schalock, R. L. (1996). The Quality of Life Concept. In R. L. Schalock (Ed.), *Quality of Life: Volume I. Conceptualization and Measurement* (pp. 19–32). American Association on Intellectual and Developmental Disabilities.
415. Schein, E. H. (1992). *Organizational Culture and Leadership* (2nd ed.). Jossey-Bass.
416. Schot, J., & Steinmueller, E. (2018). Three frames for innovation policy: R&D, systems of innovation and transformative change. *Research policy*, 47(9), 1554-1567.
417. Seoane, J. (2011). La discapacidad no es una enfermedad: El derecho al trabajo de las personas con discapacidad. *Revista Derechos en Acción*, (10), 51-59.
418. SENA. (2020). *Inclusión Laboral de Personas con Discapacidad*. Bogotá: Servicio Nacional de Aprendizaje.
419. Smith, J., & Johnson, A. (2020). Enhancing Inclusive Education through Technological Innovations. *Journal of Inclusive Education*, 8(4), 431-445.
420. Sen, A. (1992). *Inequality reexamined*. Harvard University Press

421. Serrano, N. (2021). La integración laboral de las personas con discapacidad estudiada desde la prohibición de discriminación. El ajuste razonable como medida antidiscriminatoria. En F. J. Fernández Orrico, *Inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual. Respuestas a problemas de acceso y permanencia en el empleo*. Tirant lo Blanch.
422. Sistema de las Naciones Unidas en el Perú. (2013). *Informe mundial sobre la discapacidad*. OMS.
423. Sierra, C. A., Arango, J. A., & Pineda, G. F. (2016). Las tecnologías de la información y la comunicación como oportunidad para el desarrollo de la industria en Colombia. *Revista de Ingeniería*, 45(2), 65-75.
424. Simonsson, M., Johnson, P., & Ekstedt, M. (2012). IT governance practices in large enterprises: Empirical validation of a design theory. *Journal of Information Technology*, 27(4), 280-300.
425. Solé-Moro, M. L., Sánchez-Torres, J. A., & Argila-Irurita, A. (2018). Los egresados universitarios y la inserción laboral: un acercamiento al panorama latinoamericano y español. *Revista CEA*, 4(8), 67-74.
426. Seoane, J. A. (2011). La convención de la ONU sobre los derechos de las personas con discapacidad: perspectiva jurídica. *Siglo Cero*, 42(237), 21-32.
427. Solarte Martínez, G. R., Ocampo, C. A., & Castro Bermúdez, Y. V. (2017). Sistema de detección de intrusos en redes corporativas. *Scientia Et Technica*, 22(1), 60–68. <https://doi.org/10.22517/23447214.9105>.
428. Soriano, J. (2014). Tecnología educativa en la Universidad Nacional de Córdoba: la plataforma virtual de enseñanza. *Campus Virtuales*, 3(1), 26-37.
429. Subramanian, V., Semenzin, E., Hristozov, D., Marcomini, A., & Linkov, I. (2014). Sustainable nanotechnology: Defining, measuring and teaching. *Nano Today*, 9(1), 6-9
430. Scribano Adrián (2008) *El proceso de investigación social cualitativo*. Buenos Aires, Prometeo.
431. [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.4833/pr.4833.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4833/pr.4833.pdf).
432. Smith, J., Brown, R., & Green, M. (2020). Cultural factors in the implementation of inclusive education programs. *Journal of Cultural Studies*, 18(4), 199-215
433. Tashakkori, A., and Teddlie, C. (2003). *Handbook of mixed methods in social and behavioral research*. London: Sage
434. Tedesco, J. C. . (2007). Gobierno y dirección de los sistemas educativos en América Latina. *Pensamiento Educativo, Revista De Investigación Latinoamericana (PEL)*, 40(1), 87–102. Recuperado a partir de <http://cuadernos.info/index.php/pel/article/view/25493>
435. Tello, I., y Cascales, A. (2014). TIC para la Justicia Social. *Quaderns Digital. Net*. Recuperado de [http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo\\_id=11360](http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=11360)

436. Tello Díaz-Maroto, I., y Cascales Martínez, A. (2015). Las TIC y las necesidades específicas de apoyo educativo: análisis de las competencias tic en los docentes. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 18 (2), 355-383. doi:<http://dx.doi.org/10.5944/ried.18.2.13536>.
437. Teece, D. J. (2018). Business models and dynamic capabilities. Long Range Planning, 51(1), 40-49. <https://doi.org/10.1016/j.lrp.2017.06.007>.
438. Tierno, F. V., Salado, M. Á. G., & Medina, R. C. (2023). Fomento del autoempleo y el emprendimiento de las personas con discapacidad: Su concreción en Andalucía. Revista de Derecho de la Seguridad Social, Laborum, (Extraordinario 5), 133-155.
439. Tidd, J., & Bessant, J. (2018). Managing innovation: Integrating technological, market and organizational change. John Wiley & Sons.
440. Tidd, J., Bessant, J., & Pavitt, K. (2005). Managing innovation: Integrating technological, market and organizational change (3rd ed.). John Wiley & Sons.
441. Tidd, J., Bessant, J., & Pavitt, K. (2014). Managing innovation: Integrating technological, market and organizational change (5th ed.). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
442. Thomas, H. (2012). Tecnología y cambio social: una mirada crítica desde los países del Sur. Revista de Estudios Sociales, (43), 38-48.
443. Thomas, H., & Fressoli, M. (2011). Tecnología y emancipación en América Latina: una visión crítica desde la innovación. Revista de Estudios Sociales, (41), 130-142.
444. Tomassini, E. (1998). Interacción y desarrollo humano. Boletín de psicología, (57), 9-26. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56805702>.
445. Torrecilla, J. M. (2006). La entrevista. Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid, 1-20.
446. Tundidor Montes de Oca, M. M., Nogueira Rivera, D., & Medina León, J. A. (2018). La gestión del conocimiento en la formación de los recursos humanos en la empresa. Retos, 7(2), 263-276.
447. Tushman, M. L., & Anderson, P. (1986). Technological discontinuities and organizational environments. Administrative science quarterly, 31(3), 439-465
448. UNESCO, (2011), Revisión de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE).
449. UNESCO. (2018). Inclusión y educación: Resumen conceptual. Recuperado de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260016\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260016_spa).
450. UNESCO. (2017). A Guide for Ensuring Inclusion and Equity in Education. París: UNESCO
451. United Nations. (2006). Convention on the Rights of Persons with Disabilities. Retrieved from. <https://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-e.pdf>
452. Usera, R. C. (2006). El derecho a la integridad personal. Lex Nova.

453. University of Auckland. (2022). Commercialisation and Industry Engagement. Retrieved from <https://www.auckland.ac.nz/en/research/commercialisation-and-industry-engagement.html>
454. University of Manchester. (2022). Intellectual Property. Retrieved from <https://www.staffnet.manchester.ac.uk/employment/support-for-staff/academic-staff/intellectual-property/>
455. UNAM (2018). UNAM Mobile. Recuperado de <https://www.unam.mx/unam-mobile>.
456. Vargas, J. F. (2018). Colombia: Innovación y tecnología. Centro de Estudios de Desarrollo Económico.
457. Vargas, C., & Guerra, A. (2016). Promoción de la salud en el ámbito laboral: una revisión sistemática. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 33(1), 119-125
458. Vargas Dengo, M. (2012). An Analysis from a Socio-critical Approach. *Revista Electrónica Educare*, 16(2), 171-183. <https://doi.org/10.15359/ree.16-2.11>
459. Vázquez, C. M. (2007). Calidad de vida en salud: concepto, dimensiones e instrumentos de medida. *Revista de enfermería del Hospital Italiano de Buenos Aires*, 28(3), 166-172
460. Valdés, Y. A. (2023). Los derechos de propiedad intelectual al servicio de las TIC: ¿harina de otro costal? <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/6037>. *Yachana Revista Científica*, 12(1).
461. Vallejo Zamudio, L. E. (2020). El desempleo en Colombia: una aproximación. *Apuntes del Cenes*, 39(69), 7-10.
462. Varshney, U., & Vetter, R. J. (2011). Emerging technologies and the enterprise: Implications for decision making. *Journal of Management Information Systems*, 28(3), 9-12.
463. Vélez, J. & Molina, J. (2020). Inclusión educativa y laboral de personas con discapacidad en el departamento del Magdalena. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (60), 193-208. Recuperado de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1586/1848>.
464. Vercelli, A., & Thomas, H. (2008). Saber, poder y desarrollo. Los desafíos del conocimiento para el cambio social. *Revista Iberoamericana de Educación*, (47), 77-99.
465. Venkatraman, N., y Ramanujam, V. (1987). Modelar la efectividad de un sistema de planificación estratégica.
466. Villa, R. A., & Thousand, J. S. (2016). *The Inclusive Education Checklist: A Self-Assessment of Best Practices*. National Professional Resources Inc./Dude Publishing
467. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press
468. W3C. (2018). *Web Content Accessibility Guidelines (WCAG) 2.1*. World Wide Web Consortium
- Weber, M. (1922). *Economy and Society: An Outline of Interpretive Sociology*. University of California Press.

469. Weill, P., & Ross, J. W. (2004). IT governance: How top performers manage IT decision rights for superior results. Harvard Business Press
470. Wehmeyer, M. L. (2014). Technology use by people with intellectual and developmental disabilities to support employment activities: A single-subject design meta-analysis. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 40(1), 1-13. doi:10.3233/JVR-130655.
471. Wilber, K. (2000). *Integral Psychology: Consciousness, Spirit, Psychology, Therapy*. Shambhala Publicationsfactores
472. Yanez, M., Khalil, T. M., & Walsh, S. T. (2019). IAMOT and Education: Defining a Technology and Innovation Management (TIM) Body-of-Knowledge (BoK) for graduate education. *Journal of Technology Management & Innovation*, 14(3), 69-78. doi: 10.4067/S0718-27242019000300069.
473. Zhang, Y., & Li, J. (2010). A user study of tag usage for organization and navigation of online resources. *Online Information Review*, 34(6), 882-902.
474. Zahra, S. A., & George, G. (2002). Absorptive capacity: A review, reconceptualization, and extension. *Academy of Management Review*, 27(2), 185-203.
475. Zárate-Rueda, R., Murallas-Sánchez, D., & Ortega-Zambrano, C. (2021). Inclusive education and labour market insertion from a capabilities approach: a phenomenological and functional diversity perspective. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 265–282. <https://doi.org/10.6018/rie.427881>