

COMPLEJIDAD DE LA EDUCACIÓN CIUDADANA EN EL ESTADO SOCIAL DE DERECHO EN COLOMBIA

Omar Huertas Díaz

Tesis doctoral como requisito parcial para optar al título de Doctor en Ciencias de la Educación.

RESUMEN

La investigación desarrollada aborda la dificultad que se presenta en el sistema educativo para la promoción y fomento de ciudadanía, reflejada en el sistema educativo colombiano regulado por la ley 115 de 1994, articulado con la ley 30 de 1992, frente a lo cual se realiza una investigación de tipo pedagógico respecto de los elementos que en el marco de un Estado Social de Derecho, con fundamento en la educación compleja deben implementarse para así generar conocimientos y apropiación religantes sobre ciudadanía como un elemento de gran importancia en la formación de seres humanos complejos que permita la cohesión social. La investigación es de tipo cualitativa empleando como método para conocer la problemática, la etnometodología, y para el análisis de datos la teoría fundamentada, aplicada al grupo focal universitario de la Universidad Nacional de Colombia.

Palabras clave: Educación transcompleja, Estado Social de Derecho, Ciudadanía.

ABSTRACT

The research developed addresses the difficulty presented in the educational system for the promotion and promotion of citizenship, reflected in the Colombian educational system regulated by Law 115 of 1994, articulated with Law 30 of 1992, against which a Pedagogical research regarding the elements that in the framework of a Social State of Law, based on complex education should be implemented to generate knowledge and re-appropriation of citizenship as an element of great importance in the formation of complex human beings Social cohesion. The research is of qualitative type using as a method to know the problematic, the ethnomethodology, and for the analysis of data the grounded theory, applied to the university focal group of the National University of Colombia.

KeyWords: Transcomplex education, Rule of law, Citizenship.

REFERENCIAS

1. Aneas, A. (2010) "Transdisciplinariedad: Una nueva mirada para la Educación Intercultural en Latinoamérica". En Educación Intercultural Bilingüe y Desarrollo. Barcelona: Icaria.
2. Ángel, J. (2011) Modelo práctico para la investigación social. Una metodología para el estudio de fenómenos políticos, jurídicos y culturales. Colombia: Universidad libre, seccional Bogotá.
3. Ainscow, M (2003) Desarrollo de sistemas educativos inclusivos. Disponible en: http://lupitahdt.galeon.com/index_archivos/800/p6.pdf. Consultado el 12 de Noviembre de 2013.
4. Ainscow, M (2011) La inclusión no es acerca de grupos concretos de estudiantes, es reestructurar el sistema educativo. Disponible en:

<http://www.euskadinnova.net/es/innovacion-social/entrevistas/inclusion-noacerca-grupos-concretos-estudiantes-reestructurar-sistemaeducativo/492.aspx?sincookies=1>. Consultado el 08 de Noviembre de 2013.

5. Aristizabal, M et al. (2005) Aproximación crítica al concepto de currículo. En: Revista ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa [en línea]. Vol.1, No.2 (Enero-Junio de 2005). Disponible en Internet: <http://revista.iered.org>. ISSN 1794 8061.
6. Arroyave, D (2013) La educación planteada desde una estrategia de pensamiento complejo: una apuesta pedagógica para re-pensar la universidad XXI.
7. Arroyave, D (2002) La revolución pedagógica precedida por la revolución del pensamiento: un encuentro entre el pensamiento moriniano y la pedagogía En Velilla, M. Manual de iniciación pedagógica al Pensamiento Complejo. Bogotá: ICFES-UNES
8. Bartolomé, M. (2004) "Diálogo entre las diferencias: aportes de la educación crítica a la formación de sujetos democráticos", en: Anuario Pedagógico, n. ° 8. Educación Crítica: Retos y Aportes para que otro Mundo sea Posible. Santo Domingo: Centro Cultural Poveda.
9. Blanco, R. (2006) La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Disponible en: <http://www.rinace.net/arts/vol4num3/art1.pdf>. Consultado el 08 de Octubre de 2013

10. Bourdieu, P, Chamboredon J, y Passeron J. (1976) El oficio del sociólogo. Madrid: Siglo XXI.
11. Buitrago, G. (2013). Enfoque transcomplejo de la planificación a través de la estrategia, la política y el poder: el triángulo indivisible. Recuperado de: http://investigacion.unerg.edu.ve/nexos/index.php?option=com_content&view=article&id=4:enfoque-transcomplejo-de-la-planificacion-a-traves-de-laestrategia-la-politica-y-el-poder-el-triangulo-indivisible&catid=1:n&Itemid=9
12. Bonil, J (2004). Un nuevo marco para orientar respuestas a las dinámicas sociales: el paradigma de la complejidad. En línea http://ipes.anep.edu.uy/documentos/cursos_dir_07/modulo4/materiales/paradigma.pdf.
13. Benarós, S. Lipina, S. Segretin, M (2010) Neurociencia y educación: Hacia la construcción de puentes interactivos. Argentina: Unidad de neurobiología aplicada.
14. Castejon, J. Navas, L (2011) Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria. España: Editorial Club universitario.
15. Castañon, M. Láez, M (2009) Psicología y “Neurociencias”: Buscar la llave donde hay luz y no donde se perdió. Colegio Oficial de Psicólogos de Castilla y León.
16. Candau, V. M. (2004): Formación en/para una ciudadanía intercultural. Aportes desde América Latina, en: Actas del XIII Congreso Nacional y II Iberoamericano de Pedagogía. La educación en contextos multiculturales.

Valencia: Sociedad Española de Pedagogía, pp. 250-267.

17. Correa, C (2012) "Ecología educativa emergente: currículo inclusivo y construcción de ciudadanía". En González, J. (2012) Conciencia educativa, investigación, educación, complejidad y transdisciplinariedad. Bolivia: Escuela Militar de Ingeniería.
18. Cortina, A. (1997). Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía. Madrid: Alianza editorial.
19. Cortina, A. (2005) Educación en valores y responsabilidad cívica. Buenos Aires: editorial El Búho.
20. Campechano, J (2005) El pensamiento complejo y el pensar lo educativo. México
21. Correa, C (2012) "Ecología educativa emergente: currículo inclusivo y construcción de ciudadanía". En González, J. (2012) Conciencia educativa, investigación, educación, complejidad y transdisciplinariedad. Bolivia: Escuela Militar de Ingeniería.
22. Correa, C (2009) Currículo, inclusividad y cultura de la certificación. Colombia: Editorial la mancha del Quijote.
23. Correa, C (2013) Currículo transdisciplinar y práctica pedagógica compleja. Emergencia de la educación del siglo XXI. Colombia
24. Corte Constitucional. (1992), Sentencia T-002 de, Magistrado Ponente: Alejandro Martínez Caballero. Bogotá, D.C.
25. Corte Constitucional. (1993) Sentencia No. T-108. Magistrado ponente Dr.

Fabio Morón Díaz. Santafé de Bogotá.

26. Corte Constitucional. (1994) Sentencia No. T-136. Magistrado ponente.
Antonio Barrera Carbonell. Santafé de Bogotá.
27. Corte constitucional. (1997), Sentencia T-452 Magistrado Ponente: Dr.
Hernando Herrera Vergara. Santafé de Bogotá.
28. Corte Constitucional. (1997), Sentencia T-534 de, Magistrado Ponente:
Jorge Arango Mejía. Bogotá, D.C.
29. Corte Constitucional. (1998), Sentencia T-672 de, Magistrado Ponente:
Hernando Herrera Vergara. Bogotá, D.C.
30. Corte constitucional, (2003) Sentencia C-1093. Magistrado Ponente: Dr.
Alfredo Beltrán Sierra. Bogotá.
31. Corte Constitucional. (2004), Sentencia C-170 de, Magistrado Ponente:
Rodrigo Escobar Gil. Bogotá, D.C.
32. Corte Constitucional, (2007), Sentencia T-746 Magistrado Ponente: Dr.
Jaime Araujo Rentería. Bogotá, D.C.
33. Corte Constitucional. (2011), Sentencia T-734 .Magistrado Ponente: Luis
Ernesto Vargas Silva. Bogotá, DC.
34. Consejo Nacional de Planeación (2014) Bases del plan nacional de
desarrollo 2104-2018. En:
<https://colaboracion.dnp.gov.co/cdt/prensa/bases%20plan%20nacional%20de%20desarrollo%202014-2018.pdf>.

35. Colombia aprende, (2013) Ruta de gestión para alianzas en el desarrollo de competencias ciudadanas. En:
<http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Guia%20No.%2048.pdf>
36. Defensoría del Pueblo (2008) *Estado Social de Derecho* .Recuperado de:
http://www.defensoria.org.co/red/anexos/pdf/09/ind_2.pdf
37. Delgado, C. (2011) Transdisciplina, Curricula Universitaria e Investigación. En García, J. Betancourt, J. & Martínez, F. La transdisciplina y el desarrollo humano. (pp. 134-153) México: Universidad Autónoma Metropolitana
38. Diaz, L. Y Mayz, C. (2004) La formación profesional de educación integral.
39. Experiencia Venezolana. Revista Acción Pedagógica. Vol. 13 N° 2.
Recuperado en <http://www.saber.ula.ve>
40. Fernández, C. Fernández, P. Alegre, L. (2008). Educación para la ciudadanía. España: Akal.
41. Flórez, R. (2002) Factores asociados a la calidad de la docencia. Bogotá, Colombia: ICFES.
42. Freire, P (2003) El grito manso. Argentina: siglo veintiuno editores.
Ibáñez, J (1986) Más allá de la sociología: el grupo de discusión. Madrid: Siglo XXI.
43. Fontalvo, I. (2008) Educación para una ciudadanía democrática e intercultural en Colombia. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653). Colombia: Universidad del Magdalena.

44. Fleury, S (2003) "La expansión de la ciudadanía" En: Inclusión social y nuevas ciudadanías. Bogotá: Pontifica Universidad Javeriana
45. Gómez, R, Jiménez, J. (2002) De los principios del pensamiento complejo. En Velilla, M. Manual de iniciación pedagógica al Pensamiento Complejo. (p.p 24-35) Bogotá: ICFES-UNESCO.
46. González, L, Marquinez, G (2007) Valores éticos para la convivencia. Bogotá: Editorial el Búho.
47. González, F (2012) "Educación y ciudadanía: Notas para la reflexión". En Piña, J (2012) Ciudadanía y educación. Madrid: Series Escenarios de educación.
48. Gómez T. (2001), La Contradicción final. (Ponencia presentada en la Conferencia Internacional de Derecho Ambiental, Pinar del Río, Cuba (1417, marzo), (paper).
49. Gómez, T (2007), La conciencia ecológica: una nueva forma de la conciencia social, Tesis de Doctor en Ciencias Filosóficas, no publicada. Universidad de La Habana, Cuba.
50. Guzmán, D Chaparro, N (2014) El derecho contra la discriminación por elección sexual. En: <http://www.razonpublica.com/index.php/politica->

ygobierno-temas-27/7910-el-derecho-contra-la-discriminaci%C3%B3n-porelecci%C3%B3n-sexual.html

51. Harvey, D (2012) Ciudades rebeldes del derecho de la ciudad a la revolución urbana. Madrid, España: Akal.
52. Habermas, J (1998) Facticidad y validez, Sobre el Estado democrático de Derecho en términos de teoría del discurso. Madrid: Editorial Trotta.
53. ICFES. (2001). Bases para una política de Estado en materia de educación superior. Bogotá: ICFES.
54. Jakku, R. Niemi, H. (2006). Aprender de Finlandia, una apuesta por un profesorado investigador. Colombia: Cooperativa editorial magisterio.
55. Jelin, A (1997) Igualdad y diferencia: dilemas de la ciudadanía de las mujeres en América Latina. Ágora. Cuadernos de estudios políticos, año 3, Nr. 7: Ciudadanía en el debate contemporáneo, p. 189.
56. Juárez, J. Comboni S (2012) Epistemología del pensamiento complejo. México: Redalyc.
57. Jean-Luc, N (2013) *La ciudad a lo lejos*. Buenos Aires: Bordes manantial
58. Kymlicka, W. (2004) Estados, naciones y culturas. Córdoba: Almuzara
59. Kymlicka, W (1996) Ciudadanía multicultural. Barcelona: Paidós.

60. Martínez, F. (2011) la educación desde la perspectiva transdisciplinaria de la complejidad En García, J. Betancourt, J. & Martínez, F. La transdisciplina y el desarrollo humano. (p.p 154-176) México: Universidad Autónoma Metropolitana
61. McLaren, P. (2005) La escuela como performance ritual. Hacia una economía de los símbolos y gestos educativos. Argentina: siglo veintiuno editores.
62. Mejía, J. (2004) Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo. Lima: Investigaciones sociales.
63. Morín, E. (1993). El Método I. La naturaleza de la naturaleza. Madrid: Cátedra.
64. Morín, E (1998) Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Gedisa Editorial.
65. Morín, E. (1999). La Cabeza Bien Puesta: Repensar la reforma, reformar el pensamiento. Argentina: Ediciones Nueva Visión.
66. Morín, E. (2000). Introducción al pensamiento complejo. España: Gedisa
67. Morín, E. (2000). La mente bien ordenada. Madrid: Ediciones Seix Barral.
68. Morín, E. (2007) La cabeza bien puesta. Buenos Aires: Nueva visión.

69. Moreno, J. (2002) "Tres teorías que dieron origen al pensamiento complejo: sistémica, cibernética e información". En Velilla, M. Manual de iniciación pedagógica al Pensamiento Complejo. (p. 116-120) Bogotá: ICFES-UNESCO
70. Ministerio de educación Nacional (2013) Política educativa para la formación escolar en Convivencia. En:
http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-90103_archivo_pdf.pdf
71. Naciones Unidas, derechos humanos (2011) Racismo en los colegios de Bogotá. En:
<http://www.hchr.org.co/afrodescendientes/index.php/portada/iracismo-en-los-colegios-de-bogota/todas-las-paginas.html>
72. Najmanovich, D. (2008) Mirar con nuevos ojos. Nuevos paradigmas en la ciencia y pensamiento complejo. Buenos Aires: Editorial Biblos, Pág. 15 – 29
73. Paiva, A. (2004, Enero - Junio) Edgar Morín y el pensamiento de la complejidad. Revista Ciencias de la Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Vol. 1 N° 23, pp. 239-253.
74. Pérez, A. (1995) Derechos humanos, estado de Derecho y constitución. Madrid: tecnos.
75. Rodríguez, G. Flores, J. García E. (1996). Metodología de la Investigación Cualitativa. Málaga: Ed. Aljibe.

76. Robledo, A (2003) "Inclusión, nuevas ciudadanías y ética del cuidado". En: Inclusión social y nuevas ciudadanías. Bogotá: Pontifica Universidad Javeriana
77. Rubio, J (2007) Teoría crítica de la ciudadanía democrática. Madrid: Editorial Trotta.
78. Restrepo, J (2006) Estándares básicos en competencias ciudadanas: una aproximación al problema de la formación ciudadana en Colombia. Bogotá: Scielo.
79. Sarmiento, L (2003) "Ciudadanía y conflicto". En: Inclusión social y nuevas ciudadanías. Bogotá: Pontifica Universidad Javeriana.
80. Seek, Y (1993) "La lucha por la paz, la paz mundial por la educación". En Cardona, A y Seek, Y (1993) La ciudadanía mundial. Bogotá: Planeta.
81. Sotolongo, P. (2004) La nueva ciencia de la complejidad. Recuperado de: http://www.google.com.ar/search?q=cache:8jyi0gijWPkJ:www.nodo50.org/cubasigloXXI/econoia/sotolongo10_311203.pdf+Sistemas+Complejos%2BCiencia+de+la+Complejidad&hl=es&lr=lang_es
82. UNESCO (1994). Informe Final. Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad. Madrid: UNESCO/Ministerio de Educación y Ciencia.

83. UNESCO (2003) Superar la exclusión mediante planteamientos integradores de la educación. París: UNESCO
84. Van Dijk, J (2011) *Análisis del discurso*. Recuperado de:
http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/dis_ambientes_metodos_pedagogicos/Memoria1/analisi_critico_discurso.pdf
85. Vera, J. (2011). Educación intercultural y ciudadanía democrática desde la escuela. *Revista de educação e humanidades*. Março 159-172.