

**RELACIÓN ENTRE PRÁCTICAS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN
NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS DEL COLEGIO CARMELITANO DEL ORIENTE EN LA
CIUDAD DE CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER.**

**GINA ARÉVALO BOTELLO
LUCIETH ARTURO QUINAYAS
KIARA MONDRAGÓN FONSECA
JOHANA PRIETO DUARTE**

TUTORA:

TATIANA JOHANNA CARDONA GUTIERREZ



**UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR SEDE CÚCUTA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA
CÚCUTA, 2019**

**RELACIÓN ENTRE PRÁCTICAS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN
NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS DEL COLEGIO CARMELITANO DEL ORIENTE EN LA
CIUDAD DE CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER.**

GINA ARÉVALO BOTELLO

LUCIETH ARTURO QUINAYAS

KIARA MONDRAGÓN FONSECA

JOHANA PRIETO DUARTE

Trabajo de investigación presentado en la asignatura de Investigación Psicológica III

Docente:

MANUEL RIAÑO GARZÓN

Especialista en Neuropsicología Infantil

Mg. En Psicología Clínica, Psicólogo



**UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR SEDE CÚCUTA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA
CÚCUTA, 2019**

Tabla de Contenido

	Pág.
Introducción	6
1. El Problema	7
1.1 Planteamiento del Problema	7
1.2 Formulación del Problema	13
1.3 Objetivos de la Investigación	14
1.3.1 Objetivo General	14
1.3.2 Objetivos Específicos	14
1.4 Justificación	15
1.5 Delimitación	18
2. Marco Referencial	20
2.1. Antecedentes	20
2.2 Marco Teórico	33
2.3 Marco Contextual	41
2.4 Marco Legal	41
3. Marco Metodológico	49
3.1 Paradigma de la Investigación	49
3.2 Enfoque	50
3.3 Naturaleza de la Investigación	51
3.4 Tipo de Investigación	51
3.5 Diseño	52
3.6 Población y Muestra	53

3.6.1 Población	53
3.6.2 Muestra	54
3.7 Instrumentos	55
3.7.1 Prácticas de crianza (CPC-1 versión padres)	55
3.8 Técnica e Instrumento de recolección de Datos	56
3.9 Validación del Instrumento	57
3.10 Técnicas de análisis de los Datos	57
3.11 Análisis de Resultados	57
4. Resultados	55
Referencias Bibliográficas	59

Lista de Anexos

	Pág.
Anexo 1 Operacionalización de Variables	77

Introducción

Ser padre no es una tarea sencilla y en estos tiempos, menos. La generación de hoy es una generación digital rodeada de tecnología y redes sociales en donde los niños nacidos en esta época tienen poca comunicación y requieren de mucha atención para su desarrollo y crecimiento. Actualmente criar a un hijo se ha convertido en todo un trabajo del cual es necesario que tanto el padre y la madre estén presentes durante todo el desarrollo del niño. No solo es la acción de alimentar, cuidar y proteger, es además ganarse su confianza y compartir con ellos buena parte de su vida para construir buena comunicación y crear disciplina, en donde ejerzan sobre ellos autoridad equilibrada.

Los padres tienen una gran influencia sobre sus hijos; lo que éstos piensan, creen y exigen es importante para ellos, esto hace parte de las prácticas de crianza. Los padres deben estar involucrados para formar vínculos afectivos con los niños con el fin de construir aprendizajes que permitan en futuras etapas del desarrollo, la socialización e interacción con el medio en donde esté presente el niño. Además, las prácticas de crianza son determinadas por las características de la familia y los lazos interactivos que se dan en ella.

Estas circunstancias han generado efectos muy importantes en el desarrollo del niño. Los padres deben ser partícipes de esta formación a través de prácticas de crianza. Por eso, deben buscar alternativas para brindarles tiempo a sus hijos para que de esta manera los puedan guiar en su desarrollo social, emocional y cognitivo, ya que el mejor método de crianza es aquel que tenga padres involucrados sin exageraciones.

1. El Problema

1.1 Planteamiento del Problema

Hoy en día las nuevas generaciones poseen diferentes prácticas de crianza y a la vez desiguales habilidades sociales, esto debido a que también muchos niños no conviven con sus padres, sino que se encuentran a cargo de algún familiar, a continuación, se planteará como esto influye en las habilidades sociales del menor. Asimismo, en Colombia no todos los niños viven con sus progenitores es por eso que (ENDS, 2015) menciona que:

En la clasificación más gruesa, un 11.2% de los hogares del país están habitados por una sola persona; más de la mitad de ellos (55.5%) está ocupado por familias nucleares, poco menos de un tercio (30%) de los hogares pertenece a familias extensas y 3.2 por ciento a familias compuestas.

Con respecto a la información obtenida en la encuesta, la familia en Colombia socializa con sus integrantes de acuerdo a su modo de vida. Por tanto, se observa que el tercio de los hogares en Colombia están conformados por familias nucleares integradas por padre y madre con uno o más hijos. (ENDS, 2017) Resaltando que no todos los niños viven con sus progenitores, ya que se muestra un porcentaje significativo que se encuentran al cuidado de un familiar o viven con uno de sus dos padres. En la actualidad se ha visto que el entorno familiar ha ido cambiando a través de los años debido a la influencia económica, política, social, la tecnológica por la que atraviesa la sociedad y los valores universales que se viven en familia igualmente. (Álvarez Colin, 2008)

En consecuencia, las prácticas de crianza se muestran como acciones de comportamientos

aprendidos que varían de una persona a otra; lo que significa que en muchos casos las familias se encuentran influenciadas, bien sea por la cultura, el nivel socioeconómico, la religión o creencias; pero que la finalidad como padres es influir, educar, orientar, y enseñar a los hijos para que se integren y desarrollen en la sociedad. (Vergara Hernández, 2002).

Por consiguiente, la familia juega un papel fundamental en el estilo de crianza de los niños, es decir, en el proceso de adquisición de conocimientos, de modelos de hacer las cosas, la forma de pensar y actuar, las normas y valores a que se acogen los niños, son propios de la sociedad en la cual la persona convive. Las pautas y los estilos de crianza describen, básicamente, el conjunto de técnicas que utilizan los padres y madres en la educación de los hijos. De acuerdo con la clasificación de las conductas se han identificado cuatro estilos, según Charles E. Shaefer (1959), citado por: (Moreno León, Ochoa, & Díaz, 2017); “las variables que se toman en cuenta son: Control disciplinario y calidez afectiva” (p. 176). A tal efecto exponen los tipos de crianza:

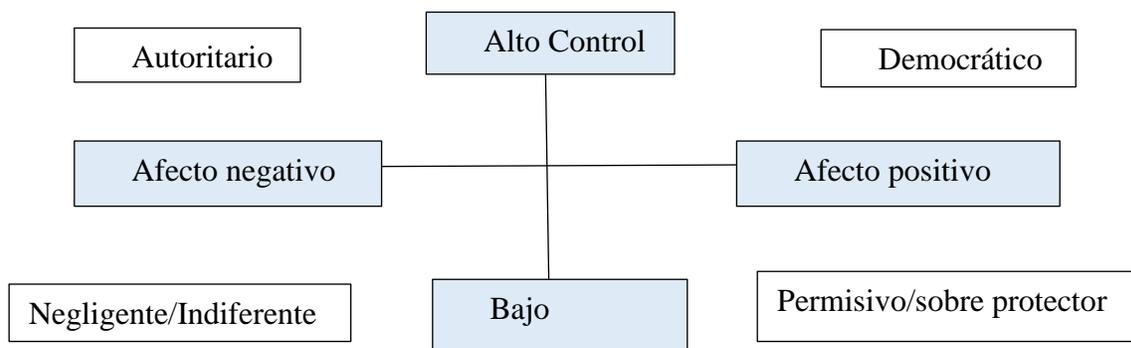


Figura 1. Tipología de tipos de crianza. Fuente: Moreno, Ochoa & Díaz (2017, pág. 177).

Ahora bien el estilo de crianza democrático se caracteriza por presentar un alto nivel de comunicación y afecto; es donde se refuerzan los comportamientos positivos y se ejerce un control tomando en cuenta los sentimientos y las capacidades de sus hijos. Se evita la arbitrariedad en la toma de decisiones por medio del diálogo. Hay explicación de normas e

intercambio de ideas para lograr un consenso.

Sostienen también los autores Moreno, Ochoa y Díaz, que la crianza autoritaria se caracteriza por presentar altos niveles de control y bajos niveles de afecto y comunicación de los padres con sus hijos. Predomina la exigencia de obediencia y el seguimiento estricto de normas, así como el control y evaluación constante de las actitudes y comportamientos de los hijos. El castigo, así como la aplicación de medidas disciplinarias es importante entre los padres autoritarios y no hay apertura al diálogo.

Igualmente, respecto al estilo de crianza negligente es utilizado por padres que no son receptivos ni exigentes con sus hijos; por tanto, no demuestran afecto y hay poca comunicación; acá los padres suelen ser indiferentes ante la conducta de sus hijos, el apego es escaso y no se establecen normas. Cuando los padres practican el estilo permisivo éste se caracteriza por un nivel bajo de control y exigencias de madurez, pero involucra altos niveles de comunicación y afecto con los hijos. Hay poca presencia de castigos, las conductas de los hijos son aceptadas y los padres manifiestan una actitud positiva ante ella. Hay un rechazo del control y ejercicio del poder en la crianza.

Si bien es cierto, la familia es la base fundamental para que los niños desarrollen las habilidades necesarias para la vida, las cuales se aprenden del adulto modelo con quien hay un vínculo afectivo; ya que en el ambiente familiar es donde el niño aprende a comportarse, a desarrollar su personalidad, sus valores, el cuidado y el respeto hacia sí mismo y hacia los demás, estableciendo relaciones interpersonales. (Rodríguez Pérez, 2007), afirma que: “toda familia socializa al niño de acuerdo con su particular modo de vida, el cual está influenciado por la realidad social, económica e histórica a la que pertenece”; y sobre las prácticas de crianza y temperamento (Aguirre Dávila, 2015), sugiere que:

Los rasgos de temperamento de los niños y niñas, tales como adaptabilidad, sosiego y sociabilidad, tienden a relacionarse con padres y madres: tiernos y cariñosos. Por el contrario, los niños y niñas rotulados como difíciles, con rasgos de temperamento como emocional negativa y dificultades en su capacidad de adaptación, tienen padres y madres poco receptivos. (p. 229).

Las buenas prácticas de los padres permiten que el niño desarrolle buenas habilidades sociales en su crecimiento progresivo interactuando en un ambiente sano, evitará que se presente agresividad o conductas inadaptadas a lo largo de su vida. Igualmente, las familias tienden a repetir las prácticas de crianza que recibieron de sus padres y que en épocas pasadas no fue la mejor, puesto que aplicaba una mayor autoridad por parte del padre que era el encargado de corregir a sus hijos implementado el maltrato como forma de hacerse sentir; en este sentido, la práctica de crianza, puede ser considerada herencia familiar y cultural que deja como consecuencia adultos con resentimiento, rabia o frustración frente a los padres, dificultando el completo desarrollo en habilidades sociales y emocionales. Por lo cual se debe educar al padre de familia en una práctica de crianza adecuada para sus hijos. (Universidad Católica del Norte, 2018).

Actualmente, se evidencia en Colombia una diversidad familiar que se ve reflejada en las encuestas anteriores. En los resultados de la (ENDS 2015) se incluye la clasificación de los hogares según la tipología de familias, obtenida con base en el parentesco con el jefe del hogar. Los hogares se clasifican en unipersonales, nucleares, extensos y compuestos. Al respecto el (Departamento Nacional de Planeación, 2016), señala que: “Los hogares se clasifican luego según la relación de parentesco”. Dejando entre visto que muchos hogares se encuentran conformados por ambos padres (biparental), por uno de sus dos padres (monoparental), familias extensas donde se encuentra la pareja con sus hijos y otros parientes.

En este caso se puede mencionar que tanto el padre como la madre ejercen un papel importante en la crianza del niño, por lo tanto es indispensable que los padres y familiares adquieran una psico-educación, en cuanto a las prácticas de crianza que les permita emplear un castigo asertivo que no conlleve ninguna clase de maltrato físico; ya que “la familia socializa al niño permitiéndole interiorizar normas, valores culturales y desarrollando las bases de su personalidad”. (Izzedin Bouquet & Pachajoa Londoño, 2009, pág. 112).

También se puede evidenciar con el paso de los años el decaimiento en las figuras paternas, las cuales establecían diferentes tipos de autoridad que provenían tanto del padre como de la madre, y esto indica que a pesar de que la influencia de los padres decrece a medida que las personas se acercan a la adolescencia, existe una amplia certidumbre de que la familia sigue siendo fundamental en el transcurso de toda la vida de ese proceso transitorio de niño a hombre, tal como lo señalan Bugental y Grusec (1998), citados por: (Simkin & Becerra, 2013).

Por consiguiente, se debe tener en cuenta que el hombre es un ser social por naturaleza, y para constatar que se nace con la característica social, la cual se va desarrollando a lo largo de la vida, desde la niñez hasta la adultez debido a la interacción que se da con el medio, puesto que se necesita de los otros para poder sobrevivir y de que se le permita cumplir con sus necesidades en relación con otras personas con el fin de lograr todo aquello que plantea para su proyecto de vida, es por eso que la familia se ha establecido como un pilar tan importante en la sociedad y se debe fortalecer a través de la educación y la motivación, para que sobreviva a las circunstancias adversas.

Entonces, la familia se podría definir cómo esas personas cercanas física y afectivamente a los niños, son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje de nuevos significantes y cómo ésta relación adquiere una característica transferencial, en la medida en que incentiva el desarrollo

cognitivo a partir del traspaso de conocimientos, capacidades y estrategias de quienes la poseen (padres) a quienes la van a poseer (hijos). Destacando la importancia del proceso de socialización y aprendizaje que le permite un mejor desarrollo de competencias sociales. Lev Vygotsky citado por: (Rodríguez Jácome, 2018)

Por tanto, a los 8 años el niño se encuentra en el ambiente escolar y entra en un mundo desconocido, donde las personas que formaban su familia y su mundo hasta ese momento se quedan fuera. Su éxito o fracaso en este período dependerá en parte de las habilidades que haya desarrollado en sus años de vida anteriores donde aprendió gran parte de destrezas para relacionarse con las personas. Este hecho marca el inicio de contacto del niño con la sociedad a la que pertenece, la cual le exige de nuevas habilidades. (Marroquín Soel, 2017).

Sin embargo, se debe tener en cuenta la influencia de la relación: padres e hijos en el momento en que el menor realiza la transición de estadio de la niñez, ya que juega un papel trascendental, debido a que se trae como base los aprendizajes y habilidades que se iniciaron en la niñez temprana, teniendo una relación directa entre las competencias sociales aprendidas en la infancia y el desarrollo de competencias sociales y psicológicas a desarrollar en la sociedad. Lo cual deja entre ver que la falta de habilidades sociales en la niñez intermedia perjudica de manera significativa al niño que necesita integrarse a una sociedad que tiene exigencias y retos para el que la transite.

Debido a lo anteriormente mencionado, se podría decir que las consecuencias por ausencia o falta de habilidades sociales pueden derivar en diferentes problemas; las personas, cuya conducta social es agresiva o retraída, muestran su incapacidad para adaptarse de forma efectiva y apropiada al medio social, “la impulsividad que presentan y el carácter desafiante hacen que los niños socialmente sean rechazados y marginados por sus compañeros, afectado su rendimiento

académico, su autoestima y motivación” (Rosa España, 2016, pág. 4); y deja como consecuencia a largo plazo adultos inseguros e incapaces de fijarse una meta; a diferencia de los niños que poseen una alta competencia social, son fácilmente aceptados por las personas obteniendo un éxito personal que les permitirá un mejor auto concepto de sí mismos.

En este tipo de educación, principalmente tienen la responsabilidad los padres, de conocer las prácticas de crianza que emplean, ya que su deber no sólo consiste en alimentar, vestir y darles un techo a los hijos sino también consiste en educarles para que estén preparados para cualquier adversidad que puedan encontrarse por el camino a lo largo de su vida, ya sea a nivel personal, profesional, estudiantil, laboral y social, pero lo más importante es el amor y afecto concentrado en el seno familiar, donde no se vea afectado el niño por padres agresivos entre sí.

1.2 Formulación del Problema

De acuerdo con lo anteriormente mencionado, el proyecto en curso trata sobre la relación que existe en prácticas de crianza y las habilidades sociales de los niños y niñas de 8 a 12 años de edad, que residen en la ciudad de Cúcuta, surge la siguiente pregunta problema, la cual es:
¿Cómo se relacionan las prácticas de crianza y las habilidades sociales en niños de 8 a 12 años de la Institución Educativa Colegio Carmelitano del Oriente en la ciudad de Cúcuta?

De aquí que se derivan interrogantes más específicos como: ¿Es posible identificar esas prácticas de crianza existentes en los padres de familia por medio de la aplicación del cuestionario prácticas de crianza (CPC-1) versión padre de Aguirre 2010?; ¿Se podrá establecer el nivel de habilidades sociales de niños de 8 a 12 años a través de instrumentos cuantitativos con escala tipo Likert? ¿Qué ventajas trae consigo el análisis de la relación entre las prácticas de

crianza de los padres con las habilidades sociales de los niños de 8 a 12 años de la Institución Colegio Carmelitano de Oriente? Para dar respuestas a estas interrogantes, se plantean los siguientes objetivos.

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en niños de 8 a 12 años del Colegio Carmelitano de Oriente en la ciudad de Cúcuta.

1.3.2 Objetivos Específicos

1. Identificar los estilos de crianza existentes en los padres de familia por medio de la aplicación del Inventario de Prácticas de Crianza (IPC)- Versión padres de Aguirre (2010).
2. Establecer el nivel de habilidades sociales de niños de 8 a 12 años a través del Cuestionario de Habilidades Sociales de Goldstein (1978)..
3. Analizar la relación entre los estilos de crianza de los padres con las habilidades sociales de los niños de 8 a 12 años del Colegio Carmelitano del Oriente.

1.4 Justificación

La investigación sobre la relación de los estilos de crianza y las habilidades sociales en niños de 8 a 12 años de edad es conveniente llevarla a cabo, ya que según (Martín Pascau, 2015): “se calcula que un 89% de los problemas que tienen los niños son sociales, es decir, están relacionados con las personas y sus interacciones”. Esto refleja que la interacción de los padres con los hijos es baja y tiende a reflejarse en las conductas que muestra el menor en su entorno social, todo esto es debido al bajo control parental o a la baja implementación de normas o límites, que se le inculcan al menor en su niñez y estos efectos se ven reflejados a nivel social, emocional y psicológico del niño que se evidencia en la socialización con otros en diferentes contextos.

Según (Hernández Osorio, 2015), menciona aquellas habilidades que se deben poseer en las instituciones educativas con el fin de poder capturar y conocer las capacidades individuales que posee la persona al momento de relacionarse con otros, también refiere que es un contexto que no está del todo claro en las instituciones, pues en realidad solo se basa en enseñar al niño a adquirir conocimientos matemáticos, científicos, tecnológicos, entre otros; más no se encarga de potenciar aquellas habilidades que le permitan tener un éxito no solo en el colegio, sino en su vida, es por eso que se hace relevante y pertinente realizar la investigación con el tipo de población escogida. Se debe tener en cuenta como lo refiere Miyamoto (2015), citado por Hernández Osorio, (2015) “hay evidencia que sugiere que las habilidades sociales, el autocontrol y la confianza guía a la gente a encontrar buenos empleos y ser productivos”.

Por ende, se debe tener en cuenta la parte disciplinar como aporte desde el área de la psicología social, con respecto al trabajo abordado, ya que al momento de conocer aquellos

estilos de crianza que fueron implementados en el menor, permitió un buen desarrollo de sus habilidades sociales; también conocer como se ve alterada la conducta y junto a ella las habilidades sociales que desarrollan en el menor si sus pautas de crianza fueron positivas o negativas; igualmente, se encuentra que las habilidades sociales aparte de pertenecer a los estilos de crianza, asimismo se relaciona con el área emocional, y por tal motivo, la persona cambia su conducta; sin embargo, sin una base adecuada de inteligencia emocional sobre sí misma la persona tiende a variar su comportamiento social con su entorno, tal como lo refieren (González Correa & Menacho Jiménez, 2014). Es por eso pertinente conocer a fondo el papel que puede llegar a ejercer el psicólogo en padres e hijos con base a los estilos de crianza y así contribuir a un buen desarrollo de habilidades sociales.

Desde una perspectiva social el proyecto planteado quiere determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en niños de 8 a 12 años de la Institución Educativa Colegio Carmelitano del Oriente en la ciudad de Cúcuta; así como también identificar los estilos de crianza existentes en los padres de familia por medio de la aplicación del cuestionario prácticas de crianza (Inventario Prácticas de Crianza IPC) versión Padres de Crianza 2010; establecer el nivel de habilidades sociales de niños en esa edad comprendida a través de Cuestionario de habilidades Sociales de Goldstein (1978); y analizar la relación entre las prácticas de crianza de los padres con las habilidades sociales de los niños de esta edad pertenecientes a la Institución Educativa Colegio Carmelitano del Oriente de la ciudad de Cúcuta; cuya información permitirá identificar aquellos aspectos a trabajar en la población que oscile en esas edades, con el objeto de poder ayudar a los padres con sus estilos de crianza en su desarrollo social.

Se justifica porque la población escogida para tal investigación es la edad comprendida entre

8 a 12 años, más conocida en la etapa de desarrollo evolutivo como la niñez intermedia; que corresponde al período de operaciones concretas, que va desde los 7 hasta los 11 ó 12 años.

Piaget, citado por: (Subiabre, 2013) dice que es “el estadio que se caracteriza por el empleo de comparaciones lógicas para responder al estímulo”.

A nivel teórico se profundizará la investigación en cuanto al material recabado, cuyas fuentes son de origen: a) primarias, porque se tomarán datos relevantes directamente de los sujetos estudiados en la investigación, así como personas involucradas en este estudio que tengan directa participación; y b) fuentes secundarias: porque se buscará la información de trabajos de investigación a nivel internacional, nacional y regional que hayan sido expuestas en otras universidades, tales como tesis de grado, postgrado y doctorales; así como también revistas y artículos científicos, libros, documentos, fuentes de sitios web, textos legales, todo con la finalidad de ampliar la conceptualización más importante sobre el tema a desarrollar.

A nivel metodológico esta investigación se justifica desde el impacto metodológico, bajo el paradigma positivista, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, basado en una investigación de campo, ya que los datos se recogerán directamente de la realidad observada; es decir, donde se suceden los hechos; e igualmente su naturaleza descriptiva, ya que se describen hechos o fenómenos que acontecen los cuales son propios para el desarrollo de la investigación.

Igualmente el estilo de crianza, algunos autores como Steinberg (2001), citado por (Montero & Fenránde de L., 2012) han llegado a afirmar que este tipo de crianza y sus beneficios trascendía a cualquier variable étnica, de estatus “económico y de la composición del hogar; sin embargo otros han opinado que en estos estudios sí se han encontrado diferencias, como pueden ser llevados a cabo en poblaciones minoritarias en Estados Unidos”

En este orden de ideas, el aporte de la investigación, es de innovación e impacto, porque a

través de ella se podrá determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en niños ya que son los padres los que suelen a menudo cambiar su estilo de crianza, lo cual siempre generará un impacto positivo o negativo en los hijos; y es relevante la investigación porque reviste una investigación de tipo social, se pretende bordar la disciplina que el niño adquiere con respecto al estilo de crianza adoptado por los padres; porque el hogar es el primer contexto social del niño, “ha sido llamado el crisol de la personalidad y es considerado como la matriz social en que se aprenden los primeros comportamientos interpersonales (...) La Teoría del Aprendizaje Social (Bandura, 1976), ha recalcado la importancia de los modelos en la conducta social.” (Arón & Milicic, 1999).

Finalmente, vale destacar su importancia y justificación en el plano profesional, a algunos docentes le podría generar incertidumbre, tener en el aula niños con conductas agresivas, hiperactivos, con bajo rendimiento escolar, debido al aspecto cognitivo que puede verse afectado, según el estilo de crianza; igualmente en lo institucional es importante porque se trabajará con estudiantes de la Unidad Educativa Colegio Carmelitano del Oriente de la ciudad de Cúcuta; y en el aspecto económico, es importante porque se desarrollará el proyecto con un costo muy bajo.

1.5 Delimitación

Espacial: La presente investigación se desarrollará en el Colegio Carmelitano del Oriente donde su sede principal se encuentra ubicada en la Av. 3 No. 6-48, Barrio Latino de la Ciudad de Cúcuta, Departamento Norte de Santander.

Conceptual: En la investigación se trabajará con diferentes autores que aporten una relevancia

al tema a tratar para correlacionar los estilos de crianza en los niños de 8 a 12 años y las habilidades sociales, todo esto con el fin de cumplir con aquellos objetivos que se plantearon.

Temporal: El presente trabajo de investigación se realizará en un periodo aproximado de 3 años, sus inicios surgieron en el año 2017-1 y se pretenden culminar en el año 2019-1.

2. Marco Referencial

2.1. Antecedentes

Para fundamentar teóricamente la presente investigación, se hace necesario el referenciar algunas investigaciones relacionadas con la actual investigación referente a la relación entre prácticas de crianzas y habilidades sociales en niños de 8 a 12 años de edad. Por tal motivo, se presentan los referentes teóricos de las cuales se extraen información como tipos de instrumentos útiles para la medición de las variables a investigar, población y resultados obtenidos.

Entre las investigaciones revisadas se destaca a nivel Internacional

Natalia Franco Nerín, Miguel Ángel Pérez Nieto y María José de Dios Pérez Universidad Camilo José Cela Madrid, (2014); titulado Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años, Madrid. Las pautas de crianza parental juegan un papel clave en el desarrollo evolutivo del niño, influyendo tanto en problemas internalizantes (ansiedad, miedos no evolutivos) como externalizantes (conductas de oposición, agresividad, estrategias de afrontamiento, competencias sociales). El objetivo principal del presente estudio es investigar la relación entre las prácticas de crianza parental y el desarrollo de síntomas de ansiedad y comportamientos disruptivos en niños entre 3 y 6 años de edad. Los participantes del estudio fueron padres y madres de niños en edad preescolar (3-6 años), pertenecientes a dos colegios de Madrid y Toledo. Las variables medidas fueron: comportamientos disruptivos en los hijos, ajuste emocional y actitudes paternas hacia la crianza; a través de los cuestionarios BASC, PCRI-M y CBCL. Los resultados obtenidos muestran que determinadas actitudes y pautas de crianza parental (niveles de apoyo y disciplina, grado de

satisfacción y compromiso con la crianza, autonomía o distribución de rol), influyen de manera significativa en el desarrollo y mantenimiento de conductas disruptivas y alteraciones emocionales en los hijos. Se discute la necesidad de desarrollar programas de educación familiar que impliquen cambios en la forma de educar, en las prácticas disciplinarias y en la atención que los padres prestan a sus hijos, como estrategias preventivas. (Franco Nerin, Perez Nieto, & De Dios Perez, 2014).

Cabe resaltar las prácticas de crianza son muy importante siendo este el fundamental y el principal delimitante comportamiento del niño, esto nos permite estudiar detalladamente la conducta y disciplina emocionales y significativas para así obtener un mejor resultado en el desempeño que estos niños presentan para ello se necesita estudiar cada una de las prácticas de crianzas y habilidades que desempeñen teniendo en cuenta que el estudio menciona que la crianza parental es una de las principales conductas.

Sustentando por la autora, Aída Esther Salazar Bonilla asesora: mag. Danitsa Alarcon Parco Lima - Perú 2017 titulado, percepción de las conductas parentales y las habilidades sociales en un grupo de estudiantes de una institución educativa estatal del callao. El presente estudio tuvo como objetivo establecer la relación entre la percepción de las conductas parentales y las habilidades sociales, en una muestra constituida por 280 estudiantes, cuyas edades fluctúan entre los 11 y 14 años, de una Institución Educativa Estatal de la Provincia Constitucional del Callao. El tipo de muestreo fue intencional. Los instrumentos utilizados fueron: el Inventario de Percepción Parental (IPP) y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein. Para el procesamiento de los datos se utilizó las pruebas estadísticas: Media aritmética, mediana, correlación de Spearman, U de Mann-Whitney y H de Kruskal-Wallis. Entre los resultados se encontró lo siguiente: la relación entre variables, independientemente de presentar prácticas

parentales positivas o negativas, la mayoría de los adolescentes presentaron buen desempeño en sus habilidades sociales. Así mismo, se aprecia una relación entre la percepción del niño de las prácticas parentales positivas del padre y la madre con la presencia de habilidades sociales. El resultado favorable del presente estudio, puede deberse a la deseabilidad social, donde los adolescentes buscan transmitir una imagen culturalmente aceptable y evitar la crítica en situaciones de evaluación. Las implicancias de los resultados son discutidas en función de los objetivos planteados, de la realidad social y la realidad cultural de nuestro país. (Salazar Bonilla, 2017).

Lo antes mencionado es de gran aporte para la presente investigación, pues las percepciones de las conductas y habilidades sociales son prácticas de crianza sumamente importantes siendo este un desarrollo que muestra aportes positivos y significativos en las conductas de los niños. Los padres son los primeros encargados de establecer pautas como orientar a sus hijos para así poder obtener buenos resultados en su desenvolvimiento y desarrollo en cualquier actividad a desarrollarse.

Por tal motivo los autores, Fontanil, Alonso y Ezama Universidad de España, (2015), el cual habla de cómo se le atribuyen características al niño de masculinidad o de como en cierto extremo puede verse una crianza influenciada por maltrato, el cual tiene como objeto el estilo de crianza influye mucho su sexo, y a los hombres se les prepara principalmente para la guerra, y de cómo la violencia es influyente en este tipo de crianza que se le brinda a un niño, y que este tipo de violencia o maltrato que se le dio en su infancia, se verá reflejado en su adultez o adolescencia, y estos modelos de crianza llamado coercitivo es encargado del uso de violencia constante al momento de brindar una educación o instrucción al menor, y normalmente es la más utilizada en los hogares y que un 26% está de acuerdo que es necesario implementar un golpe

con el fin de mantener la disciplina, el 60% opina que es necesario algo más contundente como azotes para que el orden sea prolongado y como resultado se han hecho estudios que revelan que aquellos castigos ocasionados en la niñez genera dificultades cuando ese niño ha crecido y se convierte en un adulto, los cuales muestran comportamientos más violentos, vidas hostiles y muchas de las respuesta de los padres considerado por ellos es que su forma de proceder se justifica, lo cual hace que aquel estilo de crianza se siga manteniendo con el paso del tiempo. (Fontanil & Ezama, 2015).

Partiendo de lo anterior, se podría decir que no todos los estilos de crianza son buenos, y que esto permite para la investigación en curso, conocer un poco de cómo estos estilos afectan considerablemente la vida del niño al momento que se convierte en un adulto; se puede evidenciar claramente en la investigación que aquellos tipos de crianza continúan a través del tiempo y lo que genera es que se da una baja autoestima, temor y desconfianza por parte de los menores y por ende tiendan a recurrir a los medios tecnológicos para buscar información que necesitan porque en su hogar no tienen la confianza suficiente para compartir aquellas inquietudes que requieren respuesta. También es un aporte significativo, ya que los niños son criados de diferente forma por su tipo de sexo, y es ahí donde se debe conocer más a fondo, los diferentes estilos de crianza que se le da al niño y a la niña y de cómo las habilidades sociales se ven afectadas o no, debido a su estructura familiar.

Nacional.

Los autores, Diana Marcela Botina Villarreal Y Claudia Marcela Gómez Torres (2018), presentan en su investigación saberes tradicionales, pautas y prácticas de crianza en tres familias del servicio creciendo en familia de la localidad de Kennedy de la secretaría distrital de integración social Bogotá, Universidad Distrital Francisco José De Caldas Bogotá D.C, su

Objetivo es Identificar los saberes tradicionales de tres familias foráneas pertenecientes al Servicio Creciendo en Familia de la Secretaría Distrital de Integración Social, en localidad de Kennedy de la ciudad de Bogotá y la relación con las prácticas de crianza de los niños y niñas. Los instrumentos utilizados en la metodología de la investigación fueron la entrevista y el grupo focal, con el fin de poner en diálogo a las mamás y escuchar sus relatos sobre saberes y las prácticas de cuidado. Los resultados de la investigación permiten comprender el pensar de las madres participantes con respecto a sus hijos y a ellas mismas en su rol, también salen a la luz los saberes que las han acompañado a lo largo de sus vidas y que son utilizados en la medida que las situaciones lo ameriten, saberes que permiten restaurar y brindar bienestar. Teniendo en cuenta el marco conceptual sobre pautas y prácticas de crianza y la indagación que se ha realizado de manera particular, apoyadas también de los temas que los maestros nos compartieron en cada seminario, hemos tenido la posibilidad de acercarnos con una visión diferente a la que quizá teníamos en el momento de plantear el tema o problema de investigación, hablando particularmente del trabajo de campo, de ese encuentro con el otro, fue un gran proceso y no solamente refiriéndonos a la parte académica, sino también en ese encuentro con sí mismas, ya que el hecho de llegar a cada familia nos permitió re-pensarnos como profesionales y como investigadoras. Podemos decir entonces con toda certeza, que hemos vivido la experiencia de la reflexividad. Sabemos ahora a partir de la experiencia directa, de que se trata. (Villarreal Botina & Gomez Torrez, 2018).

Lo anteriormente mencionado, es de vital importancia para el trabajo en proceso que se está realizando, ya que es una recopilación teórica de investigaciones que aportan un direccionamiento adecuado para que al momento de ejecutarse una intervención se tenga claro que hay distintas formas de prácticas de crianzas la cual la investigación nos permite comprender

los pensamientos de las madres hacia sus hijos teniendo en cuenta el comportamiento.

También los autores, Mayra Fernanda Blanco-Suarez, Maura Alejandra Gordillo-Rondón, Jesús Redondo Pacheco, Marianela Luzardo Briceño (2017), Estilos de crianza que inciden en la presencia de cyberbullying en un colegio público de Bucaramanga, El objetivo principal de esta investigación es analizar la incidencia de los estilos de crianza en la presencia de cyberbullying en estudiantes de secundaria. La muestra estuvo compuesta por 281 estudiantes de secundaria (de sexto a undécimo grado) de un colegio público de la ciudad de Bucaramanga, en un rango de edad de 11 a 17 años. El diseño de investigación es transversal de tipo descriptivo correlacional, en donde se utilizaron los siguientes instrumentos: el Cuestionario de Cyberbullying de Garaigordobil & Fernández-Tomé y la Escala de estilos de crianza (Parenting Style Index) de Steinberg. Dentro de los resultados, se halló una relación significativa entre ser cibervíctima y el estilo de crianza autoritario, así mismo, entre ser ciberagresor y dos estilos de crianza: democrático y negligente; y, por último, entre ser observador y el estilo de crianza democrático. Por ello, se puede concluir que existe una relación entre la prevalencia de cyberbullying y los estilos de crianza, es decir, que esta variable sí incide en la presencia del cyberbullying. (Blanco-Suarez, Gordillo Rondón, Redondo Pacheco, & Luzardo Briceño, 2017).

Cabe resaltar que la investigación antes mencionada muestra gran relevancia a la presente investigación teniendo en cuenta como factores principales que una de las problemáticas de conducta que se presentan actualmente es el cyberbullying dando como resultado cambios de conducta entre los niños muy seguidos incididos por el comportamiento y los estilos de crianzas ya que tienen gran relación en las habilidades a desarrollar en el aula.

De esta forma Los autores, Barbosa Castro, Ana Irene; Ríos Farfán, Johanna Alexandra (2017), Relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de un colegio público en Villavicencio. La presente investigación tiene como objetivo analizar la relación existente entre los estilos de crianza y los niveles de agresividad en adolescentes de un colegio público en la ciudad de Villavicencio, considerando que la agresividad puede ser desencadenante de diferentes problemáticas psicosociales con implicaciones sociales y familiares. Respecto a la metodología, se trata de una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo exploratoria con un diseño correlacional. Los instrumentos utilizados para la recolección de información fueron los siguientes: Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva (CAPI-A, Andreu, 2010), su ámbito de aplicación es en adolescentes de 12 a 17 años y la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29, Musitu y García, 2015), que evalúa las relaciones entre padres e hijos ante 29 situaciones relevantes de la vida diaria. Los participantes fueron 51 adolescentes estudiantes del Instituto Técnico Industrial de Villavicencio Meta en Colombia, seleccionados mediante un muestreo intencionado. Se encontró que no existe una relación significativa entre las variables debido a que la puntuación de los estilos de crianza implementados por el padre y la madre relacionados con los diferentes tipos de agresividad analizada mediante la prueba Chi-cuadrado, están por encima de la frecuencia esperada, esto considerando que la relación prevalece siempre y cuando la frecuencia sea menor a 0.05. Sin embargo es necesario revisar otros resultados en relación a los estilos de crianza y los tipos de agresividad que se presentan en este estudio. (Barboza Castro & Rios Farjan, 2017).

Según lo anteriormente planteado, es de gran importancia como aporte a la investigación los estilos de crianzas y agresividad en adolescente que desde temprana edad se observan los cambios de comportamiento, como su rebeldía. Si el hogar representa problemáticas graves para

el desarrollo de niño es necesario analizarlo y estudiar detalladamente estos casos con el fin de buscar la mejor estrategia de solución evitando posible agresividad y maltrato.

Local.

Los autores, Marina Begoña Martínez González, Profesora de la Universidad del Norte, Colombia. Claudia Andrea Robles-Haydar, Estudiante de Doctorado en Psicología, Universidad del Norte, Colombia. José Juan Amar Amar, Decano de la División de

Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad del Norte, Colombia. Fernando Alexis

Crespo-Romero (2014), como título Crianza y desconexión moral en infantes: Su relación en

una comunidad vulnerable de Barranquilla Resumen (descriptivo): Las prácticas de crianza

delimitan relaciones de influencia que pueden representar un riesgo para el desarrollo de

conductas problemáticas en los infantes. Se realizó una investigación que correlacionó las

prácticas de crianza de familias en una comunidad vulnerable de la ciudad de Barranquilla, con

los mecanismos de desconexión moral que emplean sus hijos al afrontar conflictos. Se encontró

un nivel favorable en las prácticas implementadas por las familias y una baja tendencia de los

niños hacia el uso de la violencia. Se encontraron correlaciones positivas y negativas entre

algunas prácticas de crianza y casos donde los niños se desconectaron moralmente. Cuando los

padres instan a usar la violencia en el manejo de las relaciones interpersonales, los niños emplean

formas menos empáticas de desconexión moral, como la deshumanización y la culpabilización

de la víctima, Metodología de la investigación que se desarrolló fue de tipo cuantitativo,

correlacional con diseño ex post facto, partiendo del hecho de que estos niños han estado

expuestos a las prácticas de crianza implementadas por sus padres, Resultados Los datos se

analizaron utilizando el programa SPSS Statistics 22 para Windows. En la Tabla 1 se presentan

los descriptivos para las decisiones tomadas por los niños participantes en las distintas estaciones del juego. En términos generales se encontró una baja tendencia hacia el uso de la violencia para la resolución de los conflictos. En la primera estación, donde la situación ocurre en igualdad de condiciones ante el oponente, la mayoría de los participantes optaron por soluciones alternativas a la violencia, entre las que destaca el diálogo, mientras que una proporción menor decidió atacar. En la segunda estación, donde el participante se halla en ventaja frente al oponente, la tendencia mayoritaria fue huir o negociar, mientras que solo una proporción mínima decidió agredir. En la tercera estación, caracterizada porque el participante se encuentra en desventaja frente al oponente, la mayoría se inclinó por negociar, frente a una proporción menor que decidió atacar.

Conclusiones Esta investigación buscaba identificar relaciones entre las prácticas de crianza y la desconexión moral en niños y niñas, en un contexto de vulnerabilidad socioeconómica. Sin embargo, más que responder a los cuestionamientos esperados, la información aquí contenida provee nuevas cavilaciones acerca de la naturaleza, la variabilidad y la mixtura de las prácticas de crianza y su incidencia sobre la desconexión moral. Hasta ahora podemos conocer que el riesgo de la desconexión moral está presente en todas las prácticas de crianza, pues en la gran mayoría de interacciones cuidador-infante, incluso en aquellas consideradas como favorables, se presenta asociación con estos mecanismos. Las prácticas de crianza delimitarían en esta forma el uso de los mecanismos por los cuales los niños y niñas se decantan, más no el hecho de si los usan o no. (Martínez-González, Robles-Haydar, & Amar Amar , 2016).

Partiendo del antecedente cabe resaltar que es de gran aporte a la presente investigación partiendo de las prácticas de crianzas delimita los mecanismos de utilidad hacia los niños teniendo en cuenta los riesgos que presentan a través de las conductas que desarrollan en ellas se

estudian correlaciones positivas y negativas para poder obtener un mejor resultado.

El autor: Andrés Mauricio Castiblanco Reina (2017) hace mención en Las prácticas de crianza y el bienestar psicológico de los niños Instituto de bienestar familiar; su Objetivo es la familia como núcleo fundamental de la sociedad es la principal responsable de la educación de los niños en cualquier comunidad, esta realidad nadie la pone en duda, sobre todo cuando se observa las dificultades que tienen algunos niños para relacionarse con sus pares y ajustarse a un ambiente escolar, esto en relación con prácticas inadecuadas de crianza dentro de familias disfuncionales que queremos alcanzar para la vida adulta, que se conviertan en personas responsables con su entorno y felices con la vida que deciden llevar. En resumen, aunque se debe castigar, sin llegar al maltrato, también es necesario reconocer las acciones positivas que realizan los niños, en conclusión. Finalmente es necesario de que padres de familia y demás cuidadores modifiquen sus creencias alrededor de la infancia y tengan en cuenta que la comunicación y el afecto debe ser coherente con la etapa del desarrollo en la que se encuentre cada niño. Por tanto es importante que todos conozcan los derechos de los niños y que este conocimiento sirva como herramienta para idear estrategias en el hogar, como por ejemplo utilizar el juego para enseñar hábitos de higiene y cuidado personal. (Castiblanco Reina , 2017).

Las prácticas de crianza son fundamentales siendo estas las principales que abarcan la parte psicológica de los niños partiendo de las dificultades que presentan por los maltratos entre otros, cabe resaltar es necesario reconocer los tipos de prácticas de crianzas para buscar la mejor solución a la problemática que se presenta en el momento teniendo en cuenta el desarrollo y la capacidad de aceptación que tengan los niños al momento de ser evaluados psicológicamente para ello buscar una solución a la problemática existente.

Aguirre Dávila, E. (2015), Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica, Universidad nacional de Colombia, Resumen (analítico): En este artículo presento los resultados de la investigación en la que indago por la relación entre las prácticas de crianza, el temperamento de los niños y niñas, y su comportamiento prosocial. La muestra fue de 281 padres y madres (M = 40.1 años y DS = 7.0) de familia con hijos e hijas (M = 11.3 años y DS = 0.9) que cursaban quinto y sexto grado de la educación básica, pertenecientes a diferentes estratos socioeconómicos. Apliqué tres instrumentos: el Cuestionario de Prácticas de Crianza (CPC-P) versión padres, el Inventario de Temperamento y Carácter Juvenil (JTCI) versión padres, y la Escala de Comportamiento Prosocial para adolescentes. Para el análisis de los resultados utilicé la regresión logística. Los resultados muestran que la asociación entre las variables prácticas de crianza y temperamento de los niños y niñas predicen su comportamiento prosocial. Método Participantes La muestra la tomé de manera intencionada madres de familia y 52 padres de familia, pertenecientes a 6 estratos socioeconómicos¹ con su respectiva hija o hijo (121 niñas y 160 niños) quienes cursaban 5° o 6° grado de la educación básica. El promedio de edad de los padres y madres es de 40.1 años y el de los niños y niñas de 11.3 años, con una desviación estándar de 7.0 y 0.9 respectivamente. Respecto al estrato socioeconómico de los padres y madres de familia, 14.6% pertenecían al estrato 1, 23.5% al estrato 2, 21.0% al estrato 3, el 22.4 al estrato 4, 12.8% al estrato 5 y 5.7% al estrato 6. Palabras clave: relaciones padres-hijos/hijas, prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial. (Aguirre Davila , 2014).

La presente investigación tiene gran relación ya que se estudian las crianzas y las practicas partiendo del temperamento y el comportamiento del niño a temprana edad, de igual manera se le hace seguimiento de las habilidades el cual permite evaluar con exactitud el comportamiento de

los adolescentes esto nos permite estudiar detalladamente por qué los tipos de conducta que muestran en el momento de ser evaluados por la persona encargada y especializada en el tema.

Garantía del derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes de la institución educativa Pablo Neruda Comuna 8 de la ciudadela Juan Atalaya de Cúcuta, presentada por Mario Fabián Ruiz Jiménez, a la Universidad Libre, seccional Cúcuta (2016), en la que manifiesta el derecho a la educación, las posturas jurisprudenciales en materia de vulneración del derecho a la educación en Colombia, la influencia de las políticas públicas en materia educativa, en la Institución Educativas Pablo Neruda Comuna 8; así como también se sustentaron las implicaciones sobre la vulnerabilidad de los derechos a la educación, las prácticas de crianza de los niños y niñas con respecto a enviarlos a estudiar a la escuela. El tipo de investigación fue socio jurídica, porque se buscó analizar un problema social en el campo del derecho; también fue una investigación descriptiva porque estuvo basada en la recopilación de información versada en la garantía del derecho a la educación de los niños; y se aplicó el método lógico deductivo, con base a los datos estadísticos de los estudiantes retirados y matriculados en Educación Básica. Se basó en una población de 2.150 sujetos entre los que contaron estudiantes, personal directivo, docente, administrativos y de apoyo; y 234 estudiantes de los grados 9º, 10º y 11º de la mencionada institución. Se analizaron las encuestas contentivas a 234 sujetos, personal masculino y femenino de los grados 9º 10º y 11º. Se concluyó que los estudiantes tienen derecho a la educación, porque no se les niega la matrícula, así no aprueben el año; y el gobierno nacional tiene la obligación de garantizar el derecho a la educación; pero también se evidencia que el equilibrio de los derechos del niño y los de sus parientes se determina por la opción más favorable, ya que la crianza en los menores de edad es una responsabilidad de los padres

biológicos o no estar pendiente respecto a la educación. (Ruiz, 2016).

Antecedentes Internacionales (Inglés).

Training in social skills and its impact on school coexistence in a group of primary, Alejandro García Esparza, Méndez Sánchez, Cecilia. Chile (2017). The term school coexistence is understood as the established relationship between the different members of the educational community, having a significant impact on the integral development of the students (Tuvilla 2004). here are multiple variables correlating to this element; one of those variables is the social competence (Berra y Dueñas, 2009) In the present assignment, the application and design of two elaborated strategies are described as the Training in Social Abilities Technique, with the main objective of having an impact in the school coexistence and relationship of a group of twelve 4th graders.

First of all, we proceeded by observing the behavior of the children in the classroom, then, we looked at the planned activities delivered to the selected children, we evaluated the effectiveness of such activities through relective questions, conductual tests, and through a semi structured interview with the appointed teacher. he results of delivered activities showed that the children had no problem in distinguishing between socially positive and negative conducts, but there were some problems when testing such behavior. here was an increase and an improvement of classroom relationships, as noted by the teacher in the interview, but the acquired social skills were only implemented in specific situations, which makes it necessary to either integrate new elements or modify the activities for the generalization and formation of social competence and skills. (García & Méndez, 2017).

Antecedente Nacional (Inglés).

Breeding practices of children under six years in Colombia. Sandra Patricia Varela Londoño, Tania Chinchilla Salcedo; Vanessa Murad Gutiérrez (2015). This topic is related to upbringing practices of family and adult caregivers who have to take care of children under the age of 6. This field of study has generated many differences and has been investigated by many self-controlled individuals; we want to show that the culture is transversal to its process. This article refers to Colombia in learning that what has occurred in terms of upbringing practices in family and adult caregivers. This refers to research conducted in the period between 2003 and 2013. This article is the result of a rigorous work of literature, reviewed in relation to upbringing practices of the family and adult caregivers of children under six years of age and provides sufficient information to assess growth and conceptual gaps so that it can promote research on this subject. (Varela, Chinchilla, & Gutiérrez, 2015)

2.2 Marco Teórico

Este proyecto parte de un interés social, por tal razón en este apartado se abordará teóricamente los conceptos de habilidades para la vida, el cual se comprende según la Organización Mundial de la Salud (OMS 1993) como aquella toma de decisión o solución de problemas, desarrollo de un pensamiento crítico y creativo, habilidades de comunicación y de relacionarse de manera interpersonal, generar consciencia de sí mismo y también empatía, capacidad para enfrentar emociones o estrés.

Habilidades para la vida

En el desarrollo de estas habilidades para la vida, es importante comprender que la crianza es uno de los factores fundamentales para la construcción de tales habilidades, pues la crianza está comprendida integralmente por las acciones que tienen los niños, niñas y adultos, la concepción de niño, los ideales frente a los mismos, la normatividad, la religión, la moral, las costumbres, la clase social y el contexto cultural, por lo que la relación adulto- niño es altamente significativo para el desarrollo de habilidades para la vida. (Bocanegra, 2017)

De acuerdo con lo anterior, la psicología educativa comprende la influencia del contexto en el desarrollo humano, y como lo plantea Bronfenbrenner y Morris (2006) en su teoría un modelo bioecológico del desarrollo, donde se reconoce que los distintos contextos sociales en los que se desarrolla el ser humano, son ecosistemas porque, estos interactúan de manera constante e influyente unos en otros. Bronfenbrenner consideró que las personas viven, aprenden y se desarrollan dentro de un conjunto de sistemas que van desde la familia cercana, los vecinos y las escuelas hasta las comunidades y la sociedad, por lo que todas las influencias de los distintos ecosistemas sociales son recíprocas.

Los contextos en los que se vive y se desarrollan son muy diversos, por lo que las dinámicas que interactúan dentro de los distintos contextos, son los que generan el desarrollo individual de los seres humanos, a su vez genera habilidades para la vida. Por lo anterior es una parte significativa de la psicología educativa actual, comprender los contextos culturales y sociales en los que se desarrollan los seres humanos.

Prácticas de Crianza

La infancia es un momento en la vida de todo individuo donde la construcción de individual y social es un proceso constante, por lo que, las prácticas de crianza desarrollada por los padres según una cantidad de investigaciones, coinciden en el control de la conducta por medio de la acción disciplinaria como una manera de acción psicopedagógica que usa la familia en el desarrollo personal y social de los hijos. Ramírez (2005) (citando a Allinsmith, 1960) considera que existen dos tipos de disciplina familiar; la corporal y la psicológica. Hernández y Paz (2017) (citando a Maccoby & Levin, 1963) distinguen entre la disciplina que es basada en negación de objetivos tangibles y disciplina basada en la negación de efectos. Toro (2011) refiere que las técnicas de sensibilización en la aplicación de castigos y técnicas basadas en las posibles consecuencias que puede tener las conductas realizadas por los niños.

Teniendo en cuenta que existen padres que, son afectuosos, expresan su interés y afecto hacia sus hijos, direccionado hacia su bienestar físico y emocional de los niños. Pero así mismo existen padres que muestran conductas contrarias ósea, hostiles. Por lo que se evidencia las diferencias de los padres. (Hernandez & Paz, 2017)

Estilos de Crianza

De acuerdo a lo anterior, existen cuatro (4) estilos de padres, uno de ellos es el estilo autoritario, pues los padres que tienen esta característica de tener el control y de exigir madures y bajos niveles de comunicación y afecto explícito. En estos padres predominan las normas y exigencias de obediencia muy estricta. Se esfuerzan mucho en influir, controla, evaluar el comportamiento y actitudes de acuerdo a los patrones rígidos que se han establecido. (Ramirez,

2015)

El estilo de padres permisivos, son los que se caracterizan por un nivel bajo de control y exigencia de madurez, por lo que se mantiene un alto nivel de comunicación y afecto. Son muy afectivos y permiten a sus hijos el dejar hacer, estos padres usan poco el castigo, le permiten al niño autoorganizarse, utilizando el razonamiento pero consideran que el control y el poder sobre el niño no siempre es lo mejor para su desarrollo. Ramírez (2015).

Los padres con estilo democrático, son los que presentan niveles altos de comunicación, afecto, control y exigencia de madurez. Lo anterior los hace ser afectuosos, refuerzan los buenos comportamientos, evitan el castigo y son sensibles a las peticiones de atención del niño, son conscientes de los sentimientos y compadecimientos de sus hijos, plantean exigencia e independencia, por lo que están dispuestos a escuchar a sus hijos en cuanto a las ideas y llegar a acuerdos con ellos que les permita el crecimiento como individuos en la sociedad.

Por otro lado los padres que tiene un estilo indiferente o de rechazo-abandono, se caracterizan porque rechazan y su vez son negligentes, por lo que no son receptivos y a su vez no son exigentes y quienes sus hijos parecen serles indiferentes. Estos padres presentan bajos niveles en distintas dimensiones, tales como afecto, comunicación, control, madurez. No tienen establecidas normas que se deban cumplir, pero tampoco hay afecto que compartir, por lo que los apegos son escasos en este estilo. Dentro del desarrollo del individuo influyen muchos factores externos tales como la cultura, la religión, la etnia y el género, que pueden hacer útiles las prácticas de crianza para los padres.. (Goodrow & Collins, 1190)

Habilidades sociales

Las habilidades sociales son de vital importancia en el desarrollo del menor, ya que es altamente influenciado por su entorno, y si este no es capaz de relacionarse en él, no podrá desenvolverse adecuadamente con sus amigos, familiares, también se puede decir que las habilidades sociales dan paso a que el menor pueda generar empatía con sus relaciones interpersonales y personales.

Las habilidades sociales son contenidos comportamentales que le permiten a la persona poder desenvolverse adecuadamente en un entorno y de cómo su conducta se ve reflejada en aquellos modelos por los cuales los padres le inculcaron al menor en el trascurso de su hogar. Todo esto se genera por cambios psicológicos que la persona experimenta durante su desarrollo social y cognitivo y de cómo estos se ven influenciados para permitirle al menor forjar su personalidad con el fin de alcanzar metas actuando como agente activo de su motivación (Aguiar, 2005)

Caballo define las habilidades sociales como aquel: “conjunto de conductas realizadas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras reduce la probabilidad de que aparezcan futuros problemas” (p.407).

Empatía

Es por eso que es necesario conocer qué papel juega la empatía en las habilidades sociales, es por eso que se profundizara sobre esta, ya que el ser humano por ser un ser social, requiere de empatía al momento de relacionarse con los otros, pues el conocimiento de esta habilidad le permite reconocer y comprender el estado mental en el cual se encuentra la otra persona y

también porque le permite compartir aquellos sentimientos y emociones por los que la persona atraviesa. (Lopez & Richaud, 2014)

Las habilidades para la vida está agrupado en tres campos significativos según la (OMS 1993) habilidades sociales, habilidades cognitivas, habilidades para el control de emociones. Dentro de la categoría de habilidades sociales, hablaremos de la empatía, que es vista como la capacidad de colocarse en los zapatos de la otra persona e imaginar cómo que la vida para esta otra persona, esto permite la aceptación de las diferencias, en la cual de fomento comportamientos que sean solidarios y así mismo de apoyo mejorar la interacción social.

Comunicación asertiva

Hablaremos también de la comunicación asertiva como esa capacidad de expresión, que no solo es verbal sino que incluye la no verbal, de acuerdo a propia cultura y las situaciones que se presentan. El tener una comunicación asertiva permite el alcance de objetivo de tipo personal que son socialmente aceptables, en los cuales la persona pueda pedir un consejo o ayuda en momento de necesidad.

Relaciones Interpersonales

Otro aspecto significativo de la categoría de habilidades sociales son las relaciones interpersonales, la cual se refiere a las destrezas de relacionarse de una manera positiva con las personas con las que se interactúa diariamente, que le permite desarrollar habilidades necesarias para iniciar y así mismo mantener unas buenas relaciones amistosas, familiares pero también

tener la capacidad para darle fin a las mismas de manera constructiva.

Desarrollo social

Los conceptos que se enmarcaron anteriormente serán los que en el transcurso de este proyecto de investigación se utilizaran y se abordaran desde una perspectiva investigativa. Se hablará también del desarrollo social lo cual direcciona hacia los derechos humanos, derechos de desarrollo humano, los cuales han ido consensuándose en las distintas convenciones internacionales.

La Declaración Universal de los Derechos del hombre de (DUDH 1948) se refiere a los derechos humanos en los cuales se concibe la vigencia plena de la vida, la libertad, la dignidad, la seguridad, la privacidad y la formación de una familia. Habla también del reconocimiento a las libertades de expresión, asociación y de conciencia. En esta declaración se incluye la participación política y el acceso a la propiedad individual y colectiva, la educación y también la cultura.

El desarrollo social está relacionado con un mejoramiento a las condiciones de bienestar y la satisfacción de las continuas necesidades que padecen los individuos, Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tienen asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia independientes de su voluntad (DUDH, 1948 Art. 25).

Familia

El vínculo que se establece entre el niño y su cuidador es significativo, por lo que, dentro del estudio de esto, no se centra en el individuo como tal, sino en el vínculo que se establece de un sujeto a otro, por lo que se estudia cómo el sujeto se relaciona con el objeto. Pues cuando se crea un buen vínculo entre el niño y el cuidador, se establece un apego significativo por el cual el individuo puede desarrollarse de mejor manera.

La familia no es solamente un grupo donde conviven persona y comparte vínculo de sangre y apellidos, sino que es también una organización de individuos que forman un equipo cooperativo entre ellos. Es por esto que la familia debe ser comprendida como esa comunidad, grupo en donde las relaciones entre sus miembros tiene un carácter de tipo afectivo y son las que marcan la diferencia con relación a cualquier otro grupo, bajo esta premisa, las reacciones emocionales que se pueden presentar dentro del contexto familiar, son una fuente que constantemente retroalimenta las conductas esperadas entre los miembros de la unidad familiar. Martínez (2003).

Estos grupos, son comunidades con elementos que permiten la integración, y a su vez pueden crear espacios que permiten a las personas desarrollar una relación de pertenencia e identificación. Pero esta pertenencia no es casual ni temporal sino es esencial porque define al individuo ante sí y ante la sociedad en un posicionamiento concreto en ambos casos. Crespo (2011).

Es así que la familia se convierte en una cultura en donde a todos los miembros se les otorga un sentido a todo lo que hacen en el grupo, refiriéndose no a la cultura de aquellos conocimientos que son propios de campos específicos del saber Pedraza, Obispo y Vásquez (2015)(citando a Schein, 1998), sino a la cultura de la organización, por lo que la familia corresponde a toda una

serie de valores, normas, pautas, principios que dentro de la familia, que dictan la conducta y que a su vez unen a sus miembros bajo una esfera de interpretación de la realidad que hace que externalicen prácticas similares.

2.3 Marco Contextual

La investigación se realizará en estudiantes del colegio Carmelitano del Oriente en edades aproximadamente de 8 a 12 años en la ciudad de Cúcuta-Norte de Santander

La institución educativa es el colegio Carmelitano del Oriente y la presente investigación se pretende realizar en la sede principal, la cual se encuentra ubicada en la cll. 16 N° 3-60 barrio la playa, posee niveles que van desde el preescolar hasta la media académica con un énfasis en una técnica.

2.4 Marco Legal

En toda investigación científica es necesario conocer y realizar una revisión de aquellas leyes que se encargan de regular la educación dentro de las instituciones educativas en Colombia, y así poder recalcar aquellas leyes y artículos más significativos para un buen desarrollo del proyecto.

En un primer momento, las leyes que rigen la profesión del psicólogo le permiten conocer aquellos límites de intervención y acción por ende se nombrara el código ético del psicólogo en Colombia y sobre todo aquellas de gran importancia al momento de tratar a un menor.

Código Ético del Psicólogo

1.1. El psicólogo en el ejercicio de su profesión actúa dentro de una sociedad que posee normas éticas explícitas e implícitas, hacia las cuales muestra respeto y aprecio, y reconoce que cualquier violación de la moral y normas existentes en la comunidad puede involucrar a sus consultantes, colegas, estudiantes y/o al público en general.

1.2. La ciencia de la psicología busca desarrollar un cuerpo de conocimientos que sea válido y confiable, con base en la investigación. Los psicólogos aplican dichos conocimientos al comportamiento humano en muchos contextos. Al hacerlo llevan a cabo actividades muy variadas, como la de investigador, educador, psicoterapeuta, evaluador, supervisor, consultor. La meta del psicólogo es aumentar los conocimientos científicos y aplicarlos adecuadamente con el fin de mejorar las condiciones del individuo y de la sociedad, con miras a lograr una mejor calidad de vida para todos.

1.3. El Código Ético del Psicólogo tiene como finalidad proporcionar principios generales que ayuden a tomar decisiones informadas en la mayor parte de las situaciones con las cuales se enfrentan los psicólogos. Su objetivo es la protección y el bienestar del individuo y de los grupos con los cuales trabaja el psicólogo y guiar y proteger a éste en el ejercicio de su profesión. Es responsabilidad personal de cada psicólogo el logro de los estándares de conducta profesional más altos, en el estado actual de nuestros conocimientos. Para el logro de dichos objetivos es preciso que el profesional desarrolle un compromiso a lo largo de toda su vida a actuar éticamente, que aliente la conducta ética en estudiantes, colegas y en el público con el cual trabaja y que mantenga una actitud abierta al cambio y a los nuevos conocimientos.

1.4. Los psicólogos se comprometen a respetar y adherir a los principios establecidos en la

Declaración Universal de los Derechos Humanos. Buscan que su actividad profesional se caracterice por la responsabilidad, la competencia, la integridad y la imparcialidad. Los psicólogos respetan las diferencias individuales, culturales, de género, orientación sexual, condición socioeconómica, etnia, ideología y no deben incurrir en prácticas discriminatorias de ningún tipo.

Capítulo 2, disposiciones generales

2.4. Para ejercer la profesión de psicología en Colombia se requiere: (1) poseer el título de psicólogo expedido por una universidad cuyo programa de psicología esté debidamente aprobado, y (2) poseer tarjeta profesional o su equivalente expedida por el Ministerio de Salud.

Capítulo 3, competencias profesionales

3.2. El psicólogo no debe utilizar técnicas ni procedimientos que no tengan suficiente validez y confiabilidad y que no estén justificados con bases científicas.

Capítulo 4, integridad

4.3. Es responsabilidad del psicólogo evitar presiones de tipo personal, social, organizacional, económico o político que puedan llevar a una utilización indebida de sus servicios profesionales o de su influencia como agente de cambio social.

4.4. El psicólogo tiene la obligación de informar a los usuarios de sus servicios acerca del tipo de contribución que va a prestar, las expectativas, los costos, los alcances y limitaciones del trabajo, lo mismo que la utilización que se dará a los resultados del mismo.

Capítulo 8, secreto profesional

8.1. El psicólogo está obligado a guardar el secreto profesional en todo aquello que por razón del ejercicio de su profesión haya recibido información.

c. Puede revelarse información a los responsables del consultante cuando se trate de menores

de edad o de personas psicológicamente incapacitadas, tomando siempre los cuidados necesarios para proteger los derechos de estos últimos. La incapacidad psicológica debe haber sido demostrada claramente mediante evaluación realizada por profesionales competentes.

8.4. La confidencialidad de los documentos se debe garantizar, incluyendo informes de test, evaluaciones diagnósticas, documentos de asesoría. Y consejería, sesiones de terapia, etc. Estos documentos deben conservarse en las condiciones adecuadas de seguridad y confidencialidad. El psicólogo velará siempre para que sus colaboradores y/o asistentes guarden el secreto profesional.

Capítulo 11, delegación y supervisión

11.3. Cuando es profesionalmente adecuado, el psicólogo debe cooperar con otros profesionales para servir mejor a los consultantes o clientes.

Capítulo 12, honorarios y acuerdos financieros

12.1. Los honorarios son parte de la relación contractual y el psicólogo está en su derecho a cobrar por el trabajo profesional que realiza. El monto de dichos honorarios y la forma de pago se deben definir desde el comienzo de la relación profesional.

Capítulo 14, relación terapéutica

14.1. El psicólogo debe respetar la integridad física y moral de consultante y cuidar el bienestar de las personas, grupos e instituciones con los cuales trabaja. La relación terapéutica se basa en la libre elección del psicólogo por parte del paciente o consultante. En las instituciones psicoterapéuticas se debe respetar en lo posible ese derecho.

14.6. El paciente debe dar un consentimiento informado para la terapia, después de conocer en detalle los procedimientos y técnicas que se van a utilizar. Para mayor información, el psicólogo le puede proporcionar materiales escritos y/o descripciones orales de las técnicas y

procedimientos. Cuando el paciente no esté en condiciones de dar dicho consentimiento informado, lo debe dar el representante legal del paciente.

Capítulo 16, investigación científica

16.1. El psicólogo al planear y llevar a cabo investigación científica con participantes humanos o no humanos, debe basarse en los principios éticos de respeto y dignidad, y resguardar el bienestar y los derechos de los participantes.

16.7. El participante humano puede elegir si participa o no en la investigación o si se retira en cualquier momento, sin recibir ninguna consecuencia negativa por negarse a participar o por retirarse de la investigación.

16.8. El participante humano tiene derecho al anonimato cuando se reporten los resultados y a que se protejan los registros obtenidos.

16.9. El consentimiento informado deben firmarlo los participantes en la investigación. Se les debe decir en qué consiste la investigación, porqué se les seleccionó para participar en ella, cuánto tiempo y esfuerzo requerirá su participación. Se les especificará claramente que su participación es completamente voluntaria, que pueden negarse a participar o retirarse de la investigación en cualquier momento sin recibir castigo alguno. Especificar si se va a filmar, grabar o si se les va a observar indirectamente (por ejemplo, a través de una ventana con visión unidireccional).

16.10. En el caso de niños pequeños o de personas con limitaciones severas, el consentimiento informado lo firmará el representante legal del participante.

Ahora se pretende abordar el plano legal que conlleva el manejo del menor en instituciones educativas en Colombia, y de cuan importantes son para un buen funcionamiento de los niños en cuanto a aquellos derechos y deberes que son requeridos.

Convención sobre los derechos del niño (1989): Adoptada por la asamblea General de las Naciones Unidas en Nueva York el 20 de noviembre de 1989, consta de 54 artículos y hace referencia a garantizar la supervivencia y desarrollo del niño, reconociendo que para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión y así estar preparado para una vida independiente en sociedad. También se tiene en cuenta la necesidad de proporcionar al niño una protección especial.

Constitución Política de Colombia (1991):

La constitución política de Colombia establece en relación a los derechos específicos de la población con la cual vamos a trabajar lo siguiente:

Artículo 1: “Colombia es un estado social de derecho”

Artículo 2. “Son fines esenciales del Estado: servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución”

Artículo 13: “El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan”

Artículo 44: “Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. La

familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos”

Artículo 45: “El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud”

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley

Plan para la Niñez y Adolescencia 2009-2019 “Niñas, niños y adolescentes felices y con iguales oportunidades” es el compromiso explícito de Colombia con su infancia y adolescencia, mediante 12 objetivos establecidos para lograr durante 10 años. Se trata de un compromiso

universal y exigible: Universal porque está dirigido a todas las niñas, niños y adolescentes sin excepción, y exigible porque tiene responsables definidos a los que puede requerirse en cualquier momento el cumplimiento de su obligación y que deben rendir cuentas por el proceso y por sus logros.

Este compromiso consiste en concentrar nuestras prioridades e intensificar nuestros esfuerzos para que cada día durante los próximos diez años más Niñas, niños y adolescentes de Colombia tengan las garantías básicas para el sus derechos, mejores condiciones de vida y mejores oportunidades, hasta lograr que en 2019 nuestro país les garantice a todos y a todas –sin excepción alguna– condiciones adecuadas de existencia, protección, desarrollo y participación. El eje de este compromiso es corregir las desigualdades sociales al momento de nacer y democratizar las oportunidades sin distinciones de ningún tipo. Lograr que las oportunidades de todas las niñas, niños y adolescentes sean similares les permitirá una vida mejor y construirá una sociedad más igualitaria, integrada, democrática e incluyente.

Ley 1098 de 2006: Código de Infancia y Adolescencia: Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, niñas y adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

3. Marco Metodológico

3.1 Paradigma de la Investigación

El trabajo que está en curso se basa en el paradigma positivista, puesto que mediante las líneas de desarrollo, se dice que el conocimiento se soporta en la ciencia y en los métodos científicos; partiendo de que este fue el primer paradigma creado e implementado por muchas investigaciones a lo largo de los años, debido a que este se traduce en ostentar una óptica hacia las problemáticas sociales como elementos cuantificables, además se caracteriza por funcionar a través de métodos deductivos; bajo dicha perspectiva se pretende utilizar la evidencia estadística como instrumento para confirmar particularidades compartidas masivamente, lo cual permita emitir postulados generalizados sobre las mismas, de modo que se logre validez relativa de las proposiciones concluidas por el sujeto investigador. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & y Baptista Lucio, 2014).

Hernández, (et al., 2014) “Basarse en el positivismo es aceptar conocimientos que procedan de la experiencia del sujeto. Mediante el principio de verificación de las proposiciones, sólo tienen validez los conocimientos que existen ante la experiencia y observación; debe ser comprobado para ser válido para la ciencia”.

En este sentido, este proyecto investigativo tiene por objeto examinar la influencia de las prácticas de crianza en relación con las habilidades sociales de un grupo, conformado por niños entre los ocho y los doce años, de modo que se evidencien los efectos que de este paralelo se generan; se iniciará con una expectativa por parte del grupo de trabajo (hipótesis), construida en virtud de sus conocimientos disciplinares, la cual se someterá a comprobación empírica con la

ayuda de técnicas de indagación plural, pudiendo así identificar patrones en los sujetos estudiados, para luego inferir la interacción que exista entre las dos grandes variables mencionadas.

3.2 Enfoque

La presente investigación es de naturaleza cuantitativa, según Hernández (et. al., 2014):

Se utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, confía en la medición numérica y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población.

Tomándose este enfoque que permite correlacionar por medio de la manipulación de una variable independiente para estudiar la variable dependiente. Es por eso que el enfoque cuantitativo es el adecuado para la investigación en curso, pues contribuye en la recolección de datos y a su vez el análisis de ellos esto permite tener un mayor alcance explicativo y predictivo sobre las prácticas de crianza implementada por los padres lo cual permite mantener una postura rigurosa de cualquier margen de error.

Todo lo anterior, con el único fin de poder conocer si las variables se pueden correlacionar y que tan probable es que las prácticas de crianza utilizadas en la actualidad contribuyen a que el menor desarrolle aquellas habilidades sociales dentro y fuera de una institución educativa, puesto que se debe tener en cuenta que las habilidades contribuyen al buen funcionamiento de la persona para poder desenvolverse en todas las esferas bio-psico-social y a su vez que no afecte su salud mental a futuro, pues todo lo que se aprende en casa acompaña al menor por el resto de

su vida, es de ahí la importancia de obtener cifras y resultados numéricos que permitan validar la investigación en curso y también obtener la información numérica de los instrumentos que se pretenden aplicar, no se debe olvidar que este enfoque por ser objeto sujeto da información más clara y evita un sesgo de la información al implementarse pruebas y resultados numéricos.

(Hernández et al., 2014)

3.3 Naturaleza de la Investigación

La presente investigación es de naturaleza descriptiva, y según (Niño Rojas, 2011), consiste en describir: “la realidad objeto de estudio, un aspecto de ella, sus partes, sus clases, sus categorías o las relaciones que se pueden establecer entre varios objetos, con el fin de esclarecer una verdad, corroborar un enunciado o comprobar una hipótesis” (p. 34); es decir, un nivel intermedio en cuanto al grado de profundidad de los conocimientos se refiere, pues acá se tratará de determinar la relación entre las prácticas de crianza y las habilidades sociales en niños de 8 a 12 años de la Institución Educativa Carmelitano del Oriente en la ciudad de Cúcuta.

3.4 Tipo de Investigación

La presente investigación es de Campo; y como lo expresa (Márquez Pérez, 2009) “...este es aquel donde se recoge la información directamente de la realidad en estudio”. Es decir, se recogieron los datos aportados por los entes investigados o los datos aportados por la muestra de estudio. Al igual, (Arias, 2016), afirma que la investigación de campo es aquella que consiste en “la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren

los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna”; es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación de diseño no experimental.

3.5 Diseño

Diseño no experimental- transaccional con respecto al diseño de investigación, según (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & y Baptista Lucio, 2014) que se utilizará una investigación no experimental correlacional, ya que “busca caracterizar los aspectos de una determinada variable y como esta influye sobre la otra, por medio de cifras que se analizarán una vez obtenidas” para así describir las relaciones que existen entre las variables que influyen en las prácticas de crianza y las habilidades sociales en niños de 8 a 12 años del colegio Carmelitano del Oriente en la ciudad de Cúcuta, y como estas contribuyen o afectan sus habilidades, dependiendo del estilo que implementan las familias, más exactamente los padres sobre sus hijos, lo cual parte del ejemplo, el afecto, la escucha y el tiempo que estos le dedican al menor.

Por esta parte, el diseño no experimental, según (Palella Stracuzzi & Martins Pestana, 2012): “es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en tiempo determinado o no, para luego analizarlos”. (p. 96); es decir, en este estudio el diseño no se construye una situación específica sino que se observan las ya existentes para poder realizar su respectivo análisis.

3.6 Población y Muestra

3.6.1 Población

La población y muestra que se pretende utilizar en la presente investigación son niños de 8 a 12 años del Colegio Carmelitano del Oriente, su sede se ubica en la avenida 3 # 6-48 Barrio Latino de la ciudad de Cúcuta-Norte de Santander. Asimismo, la población, en las palabras de Arias (2016), se refiere "...al conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos de estudio". (p. 81). Por otra parte, en relación a las investigaciones, Hernández y otros (2014) dicen:

No será un mejor estudio, por tener una población más grande, sino la calidad de un trabajo estriba en determinar claramente la población con base en los objetivos de estudio. Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, lugar y tiempo. (p. 211).

Las encuestas por muestreo se clasifican en dos grandes grupos: encuestas a partir de muestras probabilísticas y encuestas a partir de muestras no probabilísticas: para este estudio se escogió la muestra **NO probabilística**, es decir todos los individuos no pueden ser calificados por ser relativamente grande la población. Es decir: Según Arias (2016): "Es un procedimiento de selección en el que se desconoce la probabilidad que tienen los elementos de la población para integrar la muestra" (p. 85).

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, la población estará constituida por los padres y madres de familia, de los niños y niñas, que asisten al mencionado colegio de los cuales se

extraerá una muestra para ser analizada, por ser una población relativamente grande se estiman 354 padres y madres de familia, los cuales no podrán ser estudiados en su totalidad, de allí que se extraiga una muestra representativa.

3.6.2 Muestra

Según (Hurtado León & Toro Garrido, 2005), la muestra es:

El conjunto de elementos representativos de una población, con los cuales se trabajará realmente en el proceso de la investigación, a ello se les aplicarán los cuestionarios y demás instrumentos, se tomarán sus datos, y luego se analizarán”. (p. 7).

La muestra es el subconjunto de la población la cual tiene un nivel de confianza y margen de error. La fórmula para determinar la muestra que establece Hurtado León y Toro Garrido (2005):

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{N * e^2 + z^2 * P * Q} = \frac{(1,96)^2 (0,82) (0,18) (354)}{(354) (0,2)^2 + (1,96)^2 (0,82) (0,18)} =$$

$$\frac{3.8416 * 52,2504}{(354 * 0,04) + (3.8416 * 0.82 * 0.18)} = \frac{200.725137}{14.16 + 0.56702016} = \frac{200.72}{14.72} = 13,63 = \mathbf{n = 16}$$

Dónde: n = muestra = 16 sujetos o padres y madres de los niños y niñas estudiados.

Datos:

Margen de error = E= 0,2 = 20%

Z = 1,96% (nivel de confianza) = 95%

P = Proporción de elementos con características determinadas: 0,82% = 82%

$Q = \text{Proporción de elementos que no presentan características: } 1 - P = 1 - 0,82 = 0,18$

$N = 354$ población estimada

Para la determinación de la muestra se procedió a aplicar la fórmula propuesta por Hurtado y Toro (1998). Por tanto, la muestra estuvo conformada por 16 padres y madres de familia de los niños y niñas que asisten al Colegio Carmelitano del Oriente de la Ciudad de Cúcuta.

3.7 Instrumentos

Los instrumentos en un trabajo de investigación permiten a los investigadores valerse de un recurso ya avalado, para que al momento de generar la intervención de lo que se pretende conocer, en este caso las prácticas de crianza, el investigador logre acercarse a dichos fenómenos y extraer de ellos la información deseada, es por eso, que a continuación se hablara de aquellos instrumentos que serán necesarios para la investigación en curso:

3.7.1 Prácticas de crianza (CPC-1 versión padres)

Este instrumento permitirá conocer el perfil que poseen los padres sobre sus prácticas de crianza, las cuales ejercen en sus hijos, la prueba fue creada por Aguirre en el 2010 y avalada por ella misma en el (2014) y lo más importante es que es abalada en Colombia, determinando su validez en el país con una varianza diferente en los factores a evaluar, en el primer factor se encontró un 0.34%, mientras que en el segundo factor fue del 0.63%, es una prueba de fácil aplicación ya que es un cuestionario, este evalúa dos grandes dimensiones de la crianza: apoyo afectivo y regulación del comportamiento, y es como tal encargado de conocer aquellos aspectos

de cuidado, afecto, orientación positiva e involucramiento que se le dan al niño para que pueda de una forma u otra desarrollar aquellas habilidades sociales necesarias para la vida del menor en su transición de desarrollo. (Aguirre Forero, 2014)

La validación de la prueba se realizó en la ciudad de Cúcuta a 354 padres y madres de niños y niñas, y que la escala se agrupa en dos factores, los cuales constituyen las dimensiones de lo que se pretende medir, que es lo que se mencionó anteriormente “apoyo afectivo y regulación del comportamiento”, Se dice ser un instrumento pertinente y apropiado para el campo de la investigación brindando herramientas que permitan seguir profundizando en investigaciones relacionadas con este tema. Aguirre (2010) “esta prueba un elemento útil y válido de estudio de las acciones de la crianza, permitiendo hacer un análisis de la información”.

3.8 Técnica e Instrumento de recolección de Datos

La recolección de los datos o medición, según Hernández y et. al. (2016), es el proceso que permite “...Vincular conceptos abstractos con indicadores empíricos” (p. 242). Por lo tanto, está estrechamente vinculada con el desarrollo anterior de la investigación, ya que el objetivo general de la misma se formuló de acuerdo con el problema descrito, empíricamente sustentado y fundamentado.

El instrumento seleccionado por la investigadora, dada la naturaleza de la investigación fue el cuestionario estructurado, de preguntas de selección simple (Si, No), que Hernández et.al (2016) lo definen como “...un conjunto de preguntas con una o más variables a medir” (p. 212). En consecuencia, el contenido del cuestionario fue elaborado con preguntas cerradas o dicotómicas.

Al respecto, los autores antes mencionados expresan que "...las preguntas cerradas contienen categorías o alternativas de respuestas que han sido delimitadas" (p. 213). Es decir, se presentan a los sujetos las posibilidades de respuestas y ellos deben circunscribirse a éstas. Del mismo modo se realizaron preguntas de hecho que, según Márquez (2000), "...son aquellas donde se desea obtener información de hechos concretos tangibles" (p. 122).

3.9 Validación del Instrumento

Entre los requisitos esenciales que deben caracterizar a los instrumentos de investigación destacan: la validez y la confiabilidad. En cuanto a la validez, Hernández, Fernández y Baptista (2016), expresan: "La validez, en términos generales se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir" (p. 236). Esto expresa la necesidad de adecuación del instrumento, lo que realmente se requiere buscar.

3.10 Técnicas de análisis de los Datos

Se elaboró una base de datos primarios, con las respuestas obtenidas en el cuestionario aplicado y los resultados le fueron aplicados técnicas estadísticas de frecuencia simple; para ello se utilizará el paquete estadístico Excel.

3.11 Análisis de Resultados

Acá se expone los datos más relevantes de la investigación propuesta, se manejó a través de histogramas, en los cuales se incluyeron las frecuencias y los porcentajes arrojados de la

tabulación, que fueron recaudados del instrumento aplicado a la muestra, todo ello se realizará con base a la Tabla de operacionalización de variables (anexo A), demostrando los resultados por tipo de Dimensión.

4. Resultados

Con respecto a los resultados arrojados por los instrumentos aplicados tanto para estudiantes como para padres a fin de determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en niños de 8 a 12 años de la Institución Educativa Colegio Carmelitano de Oriente en la ciudad de Cúcuta.

En el *objetivo específico No. 1, sobre identificar los estilos de crianza existentes en los padres de familia por medio de la aplicación del Inventario de Prácticas de Crianza (IPC)- Versión padres de Aguirre (2010)*.

El cuestionario aplicado a los padres fue de 120 ítems, donde se identifican las relaciones de padres con hijos: autoritario, democrático, indiferente y permisivo.

Del total de 16 informantes 4 de ellos para un 25% coincidieron con la tipología de autoritario. 8 de los consultados, para un 50% corresponde a la tipología democrática; y asimismo, 2 de los informantes para un 12,5% coincide con la tipología indiferente y permisivo con el mismo porcentaje. Ver gráfico y tabla siguiente.

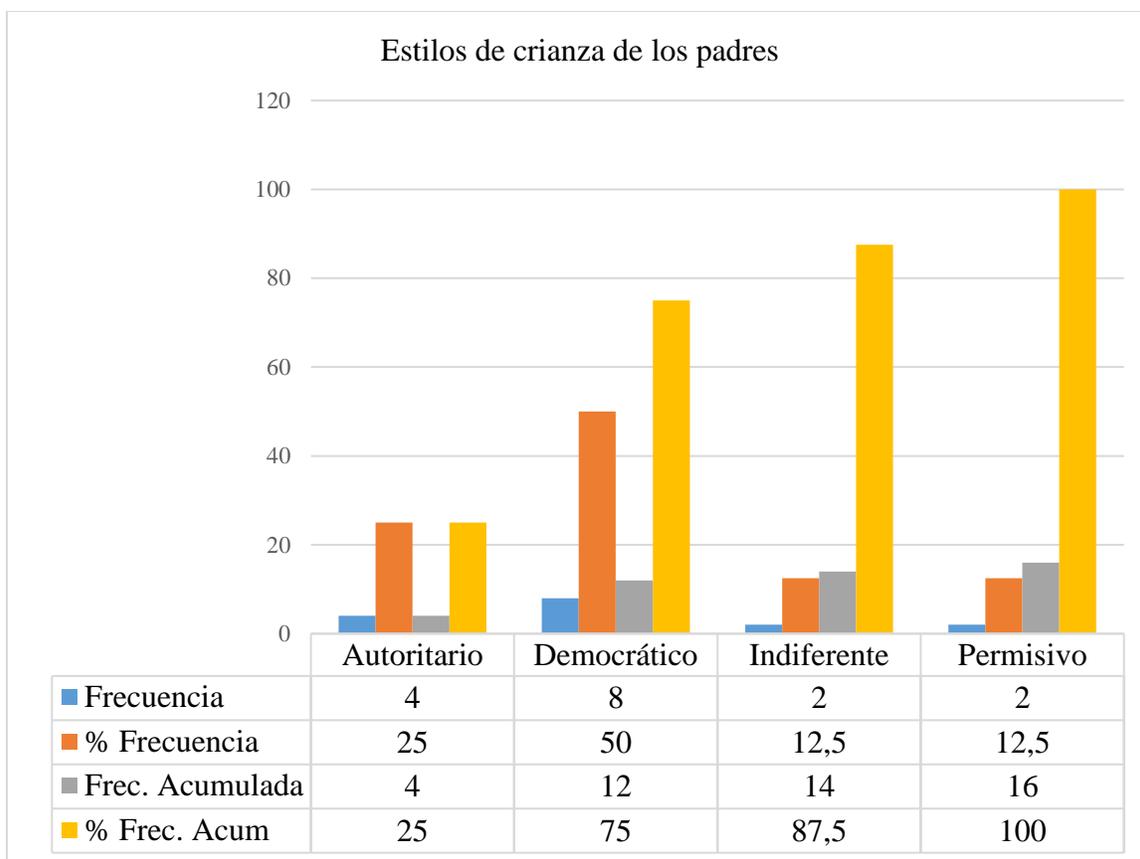


Figura 2. Estilos de crianza de los padres

Tabla 1. Media y Desviación Estándar

	<i>f</i>	Media	DE
Autoritario	44	2,75	,705
Democrático	36	2,25	,843
Indiferente	11	0,69	,930
Permisivo	29	1,81	,953

En la presente tabla se observa la cantidad de ítems correspondiente para la indagación de cada habilidad. Ej. Para los padres autoritarios se formularon 44 ítems y la media correspondiente es de 2,75, que es el valor que ubica la distribución en el 4%. La desviación

arrojada es de 0,705; lo que significa que los valores están dispersos alrededor de la media, mientras más cercana esté a 1 más dispersos se encuentran.

Al objetivo específico No.2, Establecer el nivel de habilidades sociales de niños de 8 a 12 años a través del Cuestionario de Habilidades Sociales de Goldstein (1978) citado en (Salazar Bonilla, 2017). Se incluyen en este punto los grupos sobre las habilidades sociales del instrumento de Goldstein aplicado a estudiantes, que determinaron las habilidades sociales, avanzadas, de relaciones con los sentimientos, habilidades alternativas, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación; con 50 ítems de respuestas tanto como en las frecuencias y luego de allí los datos más relevantes.

4.1. Instrumento Habilidades Sociales (Goldstein)

Finalmente, para este objetivo 2, se resumen en la tabla siguiente:

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| 1. Habilidades sociales | 2. Habilidades avanzadas |
| 3. Habilidades de sentimientos | 4. Habilidades alternativas |
| 5. Habilidades de manejo de estrés | 6. Habilidades de planificación. |

Con respecto a la crianza de sus padres y el desarrollo de habilidades en ellos, se encontraron, que: de un total de 16 consultados, 2 representa el 12,5% se encuentran en con altas tendencias de su personalidad hacia el desarrollo de habilidades sociales.

Asimismo, 8 de ellos para un porcentaje del 50%, tienden al desarrollo de habilidades considerada de avanzada.

2 de los informantes para un 12,5%, tienden al desarrollo de habilidades en la expresión de

sus sentimientos.

2 de ellos, para un 12,5% para habilidades alternativas

1 de ellos para un 6,2% habilidades para el manejo del estrés

1 para un 6,2% de habilidades para la planificación.

Tabla 2 *Habilidades Sociales (Goldstein)*

	<i>f</i>	%	Frec. Acumulada.	% Frec. Acumulada
Habilidades sociales	2	12.5	2	12.5
Habilidades avanzada	8	50	10	62.5
Hab. Exp. Sentimientos	2	12.5	12	75
Hab. Alternativas	2	12.5	14	87.5
Hab. Manejo Estrés	1	6.2	15	93.75
Hab. Planificación	1	6.2	16	100

Tabla 3 *La Media y Desviación Estándar*

	Ítems	Media	DE
Habilidades sociales	8	4	,656
Habilidades avanzada	8	4	,755
Hab. Exp. Sentimientos	10	5	,830
Hab. Alternativas	8	4	,943
Hab. Manejo Estrés	8	4	,854
Hab. Planificación	8	4	,911

En la presente tabla se observa la cantidad de ítems correspondiente para la indagación de cada habilidad. Ej. Para la habilidad social se formularon 8 ítems y la media correspondiente es de 4, que es el valor que ubica la distribución en el 50%. La desviación típica arrojada es de 0,656; lo que significa que los valores están dispersos alrededor de la media, mientras más cercana esté a 1 más dispersos se encuentran.

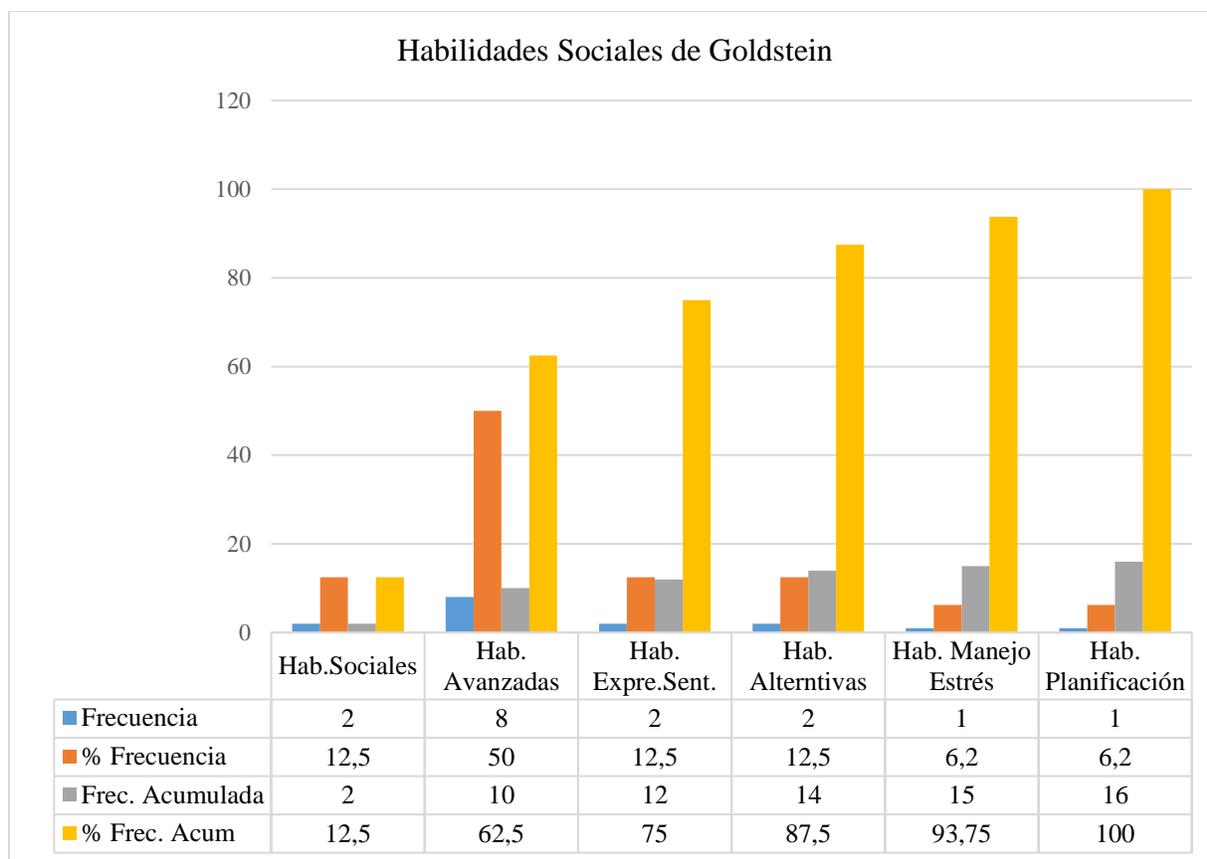


Figura 3. Resumen de habilidades sociales de Goldstein

Con respecto al objetivo específico No. 3. Sobre Analizar la relación entre los estilos de crianza de los padres con las habilidades sociales de los niños de 8 a 12 años del Colegio Carmelitano del Oriente.

Tabla 4 Comparación Coeficiente de Correlación de Spearman

Objetivo 1	Objetivo 2	Coeficiente de Correlación de Spearman
Autoritario (VI)	Habilidades sociales (VI.1)	0.085
	Habilidades avanzada (VI.2)	0.075
	Hab. Exp. Sentimientos VI.3)	0.082
	Hab. Alternativas (VI.4)	-1.000
	Hab. Manejo Estrés (VI.5)	0.025
	Hab. Planificación (VI.6)	0.896
Democrático (VII)	Habilidades sociales (VII.1)	0.952
	Habilidades avanzada (VII.2)	1.000

	Hab. Exp. Sentimientos VII.3)	0.082
	Hab. Alternativas (VII.4)	0.728
	Hab. Manejo Estrés (VII.5)	0.025
	Hab. Planificación (VII.6)	0.987
Indiferente (VIII)	Habilidades sociales (VIII.1)	0.089
	Habilidades avanzada (VIII.2)	0.025
	Hab. Exp. Sentimientos VII.3)	0.082
	Hab. Alternativas (VIII.4)	0.700
	Hab. Manejo Estrés (VIII.5)	-1.000
	Hab. Planificación (VIII.6)	0.259
Permisivo (VIV)	Habilidades sociales (VIV.1)	-0.975
	Habilidades avanzada (VIV.2)	-0.258
	Hab. Exp. Sentimientos VIV.3)	-0.459
	Hab. Alternativas (VIV.4)	-0.728
	Hab. Manejo Estrés (VIV.5)	-0.892
	Hab. Planificación (VIV.6)	-1.000

En la tabla anterior, se hace en este tercer objetivo el nivel de correlación de Spearman, para establecer el nivel de dos variables planteadas en este caso el estilo de crianza de los padres con el desarrollo de habilidades en los hijos. Es necesario aclarar que el valor obtenido en la correlación de Spearman, cuando es cercano a 0 que a -1 se establece que es una correlación negativa, es decir inversa. Se observa que para un padre que tienen características de crianza autoritario el nivel de correlación inversa de -1 para desarrollo de habilidades alternativas, lo que corrobora las teorías que sustentan esta investigación. Además, el democrático se observa una correlación positiva cercana a cero de todas las habilidades planteadas. En cuanto a la tipología de crianza indiferente, se observa que la correlación negativa en cuanto al manejo de estrés. Finalmente, la tipología: permisivo, desarrolla una correlación negativa hacia las habilidades propuestas. Mientras más permisivo los padres sean desarrollan menos las habilidades planteadas.

Se evidencia que los padres tienen especial cuidado con los hijos con respecto a su crianza, ello lo demuestra el primer objetivo específico, sobre la aplicación del Inventario de Prácticas de Crianza (IPC)- Versión padres de Aguirre (2010); con respecto a la escala de habilidades sociales propuestas por Goldstein (1978), donde los hijos respondieron a las preguntas de cuánto ignoran, se dan a conocer a los demás por propia iniciativa; son conscientes de cuando los han dejado de lado en alguna actividad, y luego hacen algo para sentirse mejor en ese momento; defienden sus propios derechos, son realistas cuando deben dilucidar y cómo pueden desenvolverse en una tarea determinada; igualmente determinan la forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero. Es decir, en general los estudiantes están lo más cercano a sus padres porque éstos siempre están de lado de ellos atendéndolos en todo momento para lo que ellos necesiten. Es la correlación que existe entre los dos instrumentos, es lo que se concreta específicamente en este ítem, sobre la buena crianza y el ejemplo de los padres y que es repercutida favorablemente en los hijos.

5. Discusión

La crianza está afectada por las relaciones agresivas y deprivaciones de afecto y otras problemáticas que se sucede en familia, así lo establece (Cuervo Martínez, 2009), la falta de afecto, desaprobación a toda acción o comportamiento de los padres, se relaciona con la problemática externalizante y la baja autoestima en los niños, como también la vinculación existente de forma insegura con los cuidadores, es un factor de mayor vulnerabilidad para el niño en la psicopatología infantil.

Existe correlación entre los estilos de crianza de los padres con las habilidades sociales de los niños de 8 a 12 años del Colegio Carmelitano del Oriente; se evidencia que los padres son autoritarios, existe apoyo efectivo o responsable, el padre indica demostración de afecto y da respuestas específicas de ello hacia los hijos. El apoyo efectivo o la práctica responsable, es una orientación positiva, referida a que los padres realizan acciones positivas con la finalidad de orientar, fortalecer y desarrollar esas potencialidades que los niños y niñas necesitan para el sano crecimiento y más en plena edad de desarrollo; también los padres democráticos mantienen habilidades avanzadas con sus hijos, relacionadas con el involucramiento del menor, es importante porque lo hacen participar, sentir que se sienta seguro de sí mismo; con relación al apoyo efectivo o la práctica responsable, es una prácticas de cuidado, referida a las acciones que indican reconocimiento de las necesidades primarias del niño y que un cuidador busca asegurarse; en cuanto a la tipología de crianza indiferente, se observa que la correlación negativa en cuanto al manejo de estrés.

En otros aspectos se hace mención específica sobre la regulación del comportamiento y las técnicas de sensibilización, referidas a las acciones de los padres que se caracterizan por la aplicación directa de castigos corporales o psicológicos con el fin de controlar el comportamiento

de los niños y niñas; y las técnicas de inducción, que se refieren a las acciones que los padres que se caracterizan por explicarlas las consecuencias de su comportamiento con el fin de orientar el comportamiento de los niños y niñas; y los padres permisivos desarrollan una correlación negativa hacia las habilidades propuestas; mientras más permisivo sean los padres los niños desarrollan menos las habilidades planteadas.

Existe una correlación entre los instrumentos de Goldstein con los grupos de habilidades; por consiguiente, Ramírez (2005) (citando a Allinsmith, 1960) dice que existen dos tipos de disciplina familiar; la corporal y la psicológica. Hernández y Paz (2017) (citan a Maccoby & Levin, 1963), por otra parte, dicen que la disciplina está basada en negación de objetivos tangibles y disciplina basada en la negación de efectos; y lo acentúa Toro (2011) quien dice que las técnicas de sensibilización en la aplicación de castigos y técnicas basadas en las posibles consecuencias que puede tener las conductas realizadas por los niños.

Asimismo, los instrumentos para ser aplicados sobre las habilidades sociales de Goldstein, establecen seis grupos de habilidades, las primeras se refieren a las más sencillas, son suaves con respecto a los hijos cuando están muy cercanos a sus padres; en el segundo grupo de habilidades sociales avanzadas se siente el niño más activo y de informa independiente como hacer las cosas con claridad; en el tercer grupo relacionado con las habilidades sobre los sentimientos, se expresan emotivamente, desde intentar reconocer las emociones que experimentan hasta decirse a sí mismo o hacer cosas agradables cuando te mereces una recompensa. También este instrumento incluye habilidades alternativas, como cuando reconoce el niño o niña que es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada, y luego encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte; incluye otro grupo de ítems sobre las habilidades para hacer frente al estrés, por ejemplo: decir a los demás cuándo han sido

los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución; y también decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta; y el último grupo sobre habilidades de planificación, que van del ítem 43 al 50, donde se especifica que los niños y niña resuelven la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante; y por último cuando se organiza el niño o niña y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo, es decir en lo que tiene que estar planificado a la autonomía.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto (Ramírez, 2015), existen cuatro estilos de padres: el autoritario, pues los padres que tienen esta característica de tener el control y de exigir madurez y bajos niveles de comunicación y afecto explícito; cuando los padres son permisivos, se caracterizan por un nivel bajo de control y exigencia de madurez, por lo que se mantiene un alto nivel de comunicación y afecto; en cuando a los padres democráticos, son los que presentan niveles altos de comunicación, afecto, control y exigencia de madurez; los hace ser afectuosos, refuerzan los buenos comportamientos, evitan el castigo y son sensibles a las peticiones de atención del niño; asimismo, otros padres que tiene un estilo indiferente o de rechazo-abandono, se caracterizan porque rechazan y su vez son negligentes, tratan al niño con indiferencia, por lo que no son receptivos y a su vez no son exigentes y quienes sus hijos parecen serles indiferentes.

Por consiguiente, las habilidades sociales son de vital importancia en el desarrollo del niño, son habilidades con contenidos comportamentales que le permiten al niño poder desenvolverse adecuadamente en un entorno y de cómo su conducta se ve reflejada en aquellos modelos que los padres le inculcaron al niño en el hogar.

Referencias Bibliográficas

- Blanco-Suarez, M. F., Gordillo Rondón, M. A., Redondo Pacheco, J., & Luzardo Briceño, M. (2017). *Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga*. Bucaramanga .
- Martínez-González, M. B., Robles-Haydar, C. A., & Amar Amar , J. J. (2016). *Crianza y desconexión moral en infantes*. Barranquilla.
- Aguirre Davila , E. (2014). Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial del estudiante de educacion basica . *Scielo*.
- Aguir, L. (2005). *wwwacademia.es*.
- Aguirre Davila, E. (2015). Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica. *Dianet, 13*(1).
- Aguirre Dávila, E. (2015). Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de Educación Básica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Scielo., 13*(1), 223-243. Recuperado el 15 de diciembre de 2018, de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlds/v13n1/v13n1a14.pdf>
- Aguirre Forero, A. M. (2014). Validez del inventario de prácticas de crianza (CPC-1 cersión padres) en padres, madres y cuidadores dela ciudad de Bogotá. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología. Dialnet, 7990*. Recuperado el 20 de febrero de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4905120>
- Álvarez Colin, L. (diciembre de 2008). Familia, desarrollo y cambio social. Claves para un estudio interdisciplinario. *Scielo, Año II*(4), 11-46. Recuperado el 20 de febrero de 2019, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/enclav/v2n4/v2n4a1.pdf>

- Arias, F. (2016). *El Proyecto de Investigación* (Vol. 6^a). Caracas, Venezuela: Epiesteme.
- Arón, A. M., & Milicic, N. (1999). *Vivir con otros. Programa de desarrollo de habilidades sociales*. Santiago de Chile: Colección el Sembrador.
- Bandura. (1997). *Inoculacion Psicosocial*. Obtenido de [wwwpsicoactiva](http://wwwpsicoactiva.com).
- Barboza Castro, A. I., & Rios Farjan, Y. A. (2017). *Relacion entre estilo de crianza en adolescentes de un colegio publico en villoavicencio*. tesis de grado , Universidad Uniminutos .
- Bocanegra. (2017). *habilidades para la vida*. habilidades para la vida.
- Caballo . (2005). *Inteligencias Múltiples*.
- Castaño Galeano, S., Masias Gutierrez , C., Gomez Del Castillo, D., & lopez Ñañez, A. (2014). *representaciones sociales e infancia*. *Dianet*, 70-79.
- Castiblanco Reina , A. M. (2017). *psicologico de los niños de crianzas y el bienestar*. Instituto de BIenestar Familiar , Colombia Norte de Santander.
- Cuervo Martínez, Á. (2009). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Redalyc*, 111-121. Recuperado el 12 de junio de 2019, de <https://www.redalyc.org/html/679/67916261009/>
- Departamento Nacional de Planeación. (2016). *Tipologías de Familias en Colombia: Evolución 1993-2014*. Recuperado el 20 de febrero de 2019, de Observatorio de Políticas de las Familias OPF: [https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Documents/Documentos%20de%20trabajo/D3-tipologias-evolucion_dic3-\(1\).pdf](https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Documents/Documentos%20de%20trabajo/D3-tipologias-evolucion_dic3-(1).pdf)
- ENDS. (9 de MAYO de 2015). El 36% de los hogares colombianos tiene a una mujer como cabeza de familia: Encuesta Nacional de Demografía, ENDS Colombia 2015.

- RCNRADIO. Recuperado el 8 de enero de 2019, de <https://www.rcnradio.com/colombia/36-los-hogares-colombianos-una-mujer-cabeza-familia>
- ENDS. (2017). *Componente Demográfico*. Bogotá, Colombia: Minsalud. Recuperado el 15 de enero de 2019, de <http://www.profamilia.org.co/docs/TOMO%20I.pdf>
- ENDS. (2017). *Encuesta Nacional de Demografía y Salud*. Colombia, Colombia: Minsalud. Recuperado el 210
- Fontanil , A., & Ezama. (2015). *como se atribuyen características al niño de masculinidad a de como en cierto extremo pueden verse influenciada por maltrato*. trabajo especial de grado, Universidad de España .
- Franco Nerin, N., Perez Nieto, M. A., & De Dios Perez, M. J. (2014). *Relacion entre estilos de crianzas parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas de niños de 3 años a 6 años de edad*. tesis de grado, Universidad Camilo Jose Celda Madrid.
- Franco Nerin, N., Perez Nieto, M. A., & De Dios Perez, M. J. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Dialet*, 149-156.
- Gardner. (1997). *Inteligencia Múltiples* .
- González Correa, C., & Menacho Jiménez, I. (2014). *Las habilidades sociales y emocionales en la Infancia (Trabajo de Grado)*. (U. d. Cadiz, Ed.) *Rodin*, 62. Recuperado el 20 de febrero de 2019, de https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16715/Trabajo%20Final%20de%20Grado_Cristina%20Gonz%C3%A1lez%20Correa.pdf
- Goodrow, & Collins. (1190). *wwwel colombiano*.

- Hernandez , & Paz. (2017). Obtenido de [www.elcolombiano.com](#).
- Hernández Osorio, C. (5 de julio de 2015). A medir las habilidades sociales en los colegios. *El espectador*. Recuperado el 15 de febrero de 2019, de <https://www.elspectador.com/noticias/bogota/medir-habilidades-sociales-los-colegios-articulo-570550>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Vol. 6ª Edición). México: Mc Graw Hill. Recuperado el 20 de febrero de 2019, de https://metodologiaecs.files.wordpress.com/2016/01/metodologia-de-la-investigacion-6ta-hernandez-sampieri-2014-259501-mlv20352587300_072015-f.jpg
- Hurtado León, I., & Toro Garrido, J. (2005). *Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambio*. Valencia, Venezuela: Episteme Consultores Asociados C.A. Recuperado el 20 de febrero de 2019, de <https://es.slideshare.net/aliriotua/paradigmas-y-metodos-de-investigacion-autores-ivn-hurtado-len-y-josefina-toro-garrido>
- Izzedin Bouquet, R., & Pachajoa Londoño, A. (26 de octubre de 2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza, ayer y hoy. *Scielo*, 7. Recuperado el 20 de febrero de 2019, de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v15n2/a05v15n2.pdf>
- Lacunza, A. B., & Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Redalyc*, Año XIII(I (23)), 159-182. Recuperado el 20 de febrero de 2019, de <https://www.redalyc.org/html/184/18424417009/>
- Lopez , A., & Richaud. (2014). Empatía. [www.scielo.org](#).
- Manchay Pintado, I. M. (2015). *Relacion entre el clima social y la inteligencia emocional de alumnas del segundo grado de la educacion secundariade la institucion educativa de*

nuestra señora de fatima piura 2015. Cucuta Norte de Santander .

Márquez Pérez, E. (2009). La perspectiva Epiistemológica Cualitativa en la formación de docentes en investigación educativa. *Revista de Investigación*(66), 24. Recuperado el 20 de febrero de 2019, de

<http://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinvest/article/download/3653/1811>

Marroquín Soel, E. (2017). Características psicológicas y sociales del niño. *SlideShare*.

Recuperado el 20 de febrero de 2019, de <https://es.slideshare.net/edwordmarroquin/1-caracteristicas-psicologicas-y-sociales-del-nio>

Martín Pascau, E. (11 de agosto de 2015). *Cómo saber si un niño tiene problemas de habilidades sociales*. Recuperado el 7 de enero de 2019, de Señales o indicios de que nuestro hijo tiene problemas de comunicación:

<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/como-saber-si-un-nino-tiene-problemas-de-habilidades-sociales/>

Montero, D., & Fentrán de L., P. (2012). *Calidad de vida, inclusión social y procesos de intervención*. España: La Universidad de Deusto.

Moreno León, A., Ochoa, Y., & Díaz, D. (junio de 2017). Pautas y estilos de crianza presentes en la sfamilias hondureñas en el año 2015. *Ciencia y Tecnología*(20), 173-187. Recuperado el 28 de febrero de 2019, de [hppt://5502-texto del articulo19045-01-10-20171218\(1\).pdf](hppt://5502-texto%20del%20articulo19045-01-10-20171218(1).pdf).

Niño Rojas, V. M. (2011). *Metodología dela Investigación* (1a. ed.). Bogotá, Colombia,

Colombia: Ediciones de la U. Recuperado el 20 de febrero de 2019, de

<oa.ult.edu.cu/bitstream/123456789/3243/1/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20DISENO%20Y%20EJECUCION.pdf>

Parella Stracuzzi, S., & Martins Pestana, F. (2012). *Metodología de la Investigación*

- Cuantitativa*. (Fedupel, Ed.) Caracas, Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). Recuperado el 20 de febrero de 2019, de <https://bibliotecavirtualupel.blogspot.com/2016/09/metodologia-de-la-investigacion.html>
- Ramirez. (2015). *wwwel colombiano*.
- Rodríguez Jácome, M. J. (2018). El juego en la etapa de Educación Infantil (3 - 6 años): El juego social. (U. d. Valladolid, Ed.) *Trabajo Fin de Grado*, 75. Recuperado el 20 de febrero de 2019, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3993/1/TFG-G365.pdf>
- Rodríguez Pérez, A. (2007). Principales modelos de socialización familiar. *Redalyc. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe*, 5(9), 91-97. Recuperado el 12 de enero de 2019, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447544584007>
- Rosa España, I. M. (2016). Habilidades sociales en niños con TDAH y su entrenamiento en el contexto escolar (Trabajo de grado). *Universidad de Sevilla*, 109. Recuperado el 25 de febrero de 2019, de <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/45068/TFG%20Isabel%20M%C2%AA%20de%20la%20Rosa%20Espa%C3%B1a.pdf?sequence=1>
- Ruiz, M. (2016). Garantía del Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes de la institución Educativa pablo neruda Comuna 8 de la Ciudad de la Juan Atalaya de Cúcuta. *Repository Unilibre*. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9280/GARANT%C3%8DA%20DEL%20DERECHO%20A%20LA%20EDUCACION%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20Y%20ADOLESCENTES%20DE%20LA%20INSTITUCION%20EDUCATIVA%20PABLO%20NERUDA%20COMUNA%208%20DE%20LA%20CIUDAD>

- Salazar Bonilla, E. A. (2017). *percepcion de las conductas parentales y las habilidades sociales en un grupo de estudiantes del instituto educativo estatal del Callao*. Instituto educativo el Callao.
- Simkin, H., & Becerra, G. (noviembre de 2013). El proceso de socialización: apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Dialnet, Uniroja. Ciencia, Docencia y Tecnología*, XXIV(47), 119-142. Recuperado el 15 de febrero de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4696738.pdf>
- Subiabre. (2013). Operaciones Concretas (Piaget) 7 a 11 años. *Slideshare*. Recuperado el 25 de febrero de 2019, de <https://es.slideshare.net/kiiikkaa/operaciones-concretas-piaget-28761707>
- Universidad Católica del Norte. (2018). pADRES DE FAMILIA. pAUTAS DE CRIANZA. *UCN.edu.co/virtual*. Recuperado el 5 de enero de 2019, de https://www.ucn.edu.co/virtualmente_old/padres-de-familia/centrofamilia/Pautas-crianza.aspx
- Vergara Hernández, C. B. (mayo de 2002). Creencias relacionadas con las prácticas de crianza de los hijos/as. (Tesis de Maestría Psicología Aplicada). *Digeset*, 94. Recuperado el 25 de febrero de 2019, de http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/Claudia%20Berenice%20Vergara%20Hernandez.pdf
- Villarreal Botina , D. M., & Gomez Torrez, C. M. (2018). *saberes tradicionales de practicas de crianzas* . Bogota.
- Viloria, C. A., & Fenandez Gonzales , A. (2016). *Educacion Exclusiva*, 9(1).

Anexo

Anexo 1 Operacionalización de Variables

Objetivo General: Determinar la relación entre las prácticas de crianza y las habilidades sociales en niños de 8 a 12 años de la Institución Educativa Carmelitano del Oriente en la ciudad de Cúcuta.

Variable	Dimensiones	Indicadores	
1. Identificar las prácticas de crianza existentes en los padres de familia por medio de la aplicación del cuestionario prácticas de crianza (CPC-1) versión: padres de Aguirre 2010.	Apoyo afectivo o práctica responsable	1. Autoritario 2. Democrático 3. Indiferente 4. Permisivos	Ítems 1 -120
	Regulación del comportamiento	1. Técnicas de Sensibilización 2. Técnicas de Inducción	
2. Establecer el nivel de habilidades sociales de niños de 8 a 12 años a través de instrumentos cuantitativos con escala tipo Likert.	Habilidades Sociales	I. Habilidades sociales II. Hab. avanzadas III. Hab. Sentimientos IV. Hab. Alternativas V. Hab. Frente al estress VI. Hab. Planificación	Ítems 1-50
		Correlación Padres e hijos	
3. Analizar la relación entre las prácticas de crianza de los padres con las habilidades sociales de los niños de 8 a 12 años de la Institución Educativa Carmelitano del Oriente.	Relación: padres/hijos		