

***ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARTICIPATIVAS PARA LA
TRANSFORMACION DEL ENTORNO SOCIO-CULTURAL Y
FAMILIAR EN LAS ESCUELAS URBANO-MARGINALES***

FIDIA DE LA HOZ BERRIO

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR

INSTITUTO DE POSTGRADOS

BARRANQUILLA

1997

0064

***ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARTICIPATIVAS PARA LA
TRANSFORMACION DEL ENTORNO SOCIO-CULTURAL Y
FAMILIAR EN LAS ESCUELAS URBANO-MARGINALES***

FIDIA DE LA HOZ BERRIO

***Monografía para optar al título de
Gestión de Proyectos Educativos***

***Asesor
María Margarita Sánchez F.***

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR

INSTITUTO DE POSTGRADOS

BARRANQUILLA

1997

0064

TABLA DE CONTENIDO

	<i>Pág.</i>
2. INTRODUCCION	1
3. PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA	4
4. FORMULACION DEL PROBLEMA	11
5. VALORIRIZACION DEL PROBLEMA	13
4. JUSTIFICACION	14
7. OBJETIVOS	17
7.1 OBJETIVO GENERAL	17
7.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	17
8. MARCO TEORICO	19
8.1 REPLANTEAMIENTO DE LA ESCUELA	19
9. MARCO CONCEPTUAL	41
9.1.1 Autogestión	41
9.1.2 Ambiente Socio-Cultural	41
9.1.3 Calidad de Vida	42
9.1.4 Concientizar	42
9.1.5 Conciencia de Pertenencia	42
9.1.6 Comunidad	43
9.1.7 Cultura	43
9.1.8 Dessarrollo	43
9.1.9 Desadaptación Social	44
9.1.10 Estrategias	44
9.1.11 Inestabilidad Social	44
9.1.12 Margnalidad	45
10. ANTECEDENTES	46

Pág.

<i>10.1 LA GESTION COMUNITARIA POR LA INVESTIGACION DE SAN BUENAVENTURA DE BOGOTA</i>	<i>46</i>
<i>11. MARCO HSITORICO</i>	<i>53</i>
<i>12. DISEÑO METODOLOGICO</i>	<i>56</i>
<i>12.1 TIPO DE ESTUDIO</i>	<i>57</i>
<i>12.2 TECNICAS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION</i>	<i>58</i>
<i>12.3 POBLACION Y MUESTRA</i>	<i>59</i>
<i>12.4 DELIMITACION</i>	<i>59</i>
<i>14. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 1997</i>	<i>67</i>
<i>15. PRESUPUESTO</i>	<i>68</i>
<i>BIBLIOGRAFIA</i>	<i>70</i>

ANEXOS

PLANO DEL SECTOR CON LAS AREAS DE INFLUENCIA

HOJA DE VIDA

DEDICATORIA

A los MAESTROS que laboran en centros educativos urbano marginales, para que se conviertan en asiduos investigadores de los procesos sociales, para que su quehacer pedagógico armonice con el desarrollo humano y social de las comunidades.

A mis hijas MARGARETH y RAISA AREVALO DE LA HOZ, como ejemplo de perseverancia y superación.

AGRADECIMIENTOS

La autora expresa sus agradecimientos a :

A DIOS y la VIRGEN MARIA, que son mi guía y mi fortaleza.

A la Universidad Simón Bolívar, que me abrió sus puertas sin restricciones.

Al Dr. RUBEN FONTALVO, Coordinador de esta especialización, quién con su sabiduría y comprensión, salimos adelante.

A las Docentes NILSA ARIZA, SAMIRNA HUYKE y LISANDRA SUAREZ, quienes colaboraron en la elaboración de esta propuesta.

A Dra. MARGARITA SANCHEZ, Tutora, que con su gran conocimiento me orientó y me dió grandes aportes.

2. INTRODUCCION

Para esta investigación, se tomará como modelo el Centro Comunitario de Educación Básica No. 181 "NIÑO JESUS", ubicado en la Calle 28 No. 35C-40, esta institución educativa nace como Escuela Salesiana Niño Jesús, producto de un trabajo de tipo social de la Asociación Niño Jesús de la Parroquia de San Roque. Esta obra social va encaminada a favorecer a los niños más necesitados del sector, a esos que no tenían posibilidades por la gran cantidad de problemas que afectan estas comunidades marginadas; la pobreza y la falta de una formación intelectual, cultural y ambiental en las mismas.

Comienza a funcionar la escuela "recogiendo" niños desescolarizados de todas las edades. Era un reto por las características que presentaban los niños de estos sectores marginados, pero confiados en

“el sistema preventivo de San Juan Bosco”, que tomaríamos como filosofía, nos permitiría sacar adelante este Proyecto y forjar a estos niños como en parte lo hemos logrado. Ya que el sistema preventivo no solo se presenta como método pedagógico concreto, sino también como una experiencia profunda de espiritualidad, necesaria en esta época de constantes cambios, donde se corre el riesgo de perder muchos valores, ante la avalancha de pseudo-valores que están asfixiando a todos los miembros de las comunidades educativas; especialmente a nuestros jóvenes. Nuestro proyecto surge en el momento que detectamos que el sistema preventivo, aplicado en la institución no era eficaz en su totalidad, porque la comunidad los padres de familia y su ambiente social-cultural permanecían iguales o ajenos a este proceso de formación. Por esta razón nos planteamos la necesidad de implementar estrategias pedagógicas participativas, donde la comunidad educativa (padres de familia, docentes estudiantes y comunidad en general) se hagan partícipes de la transformación de su entorno socio-cultural y familiar.

En el desarrollo de esta investigación se hará un estudio acerca de los problemas más graves que afectan a la comunidad; las causas y consecuencias de las malas relaciones, sociales, culturales y familiares que conllevan a los jóvenes a una desadaptación social, formando grupos delincuenciales, entregándose a la drogadicción, a la prostitución o en el mejor de los casos a trabajar en la misma actividad que sus padres o parientes.

Planteamos algunas líneas de acción a nivel curricular y de proyección comunitaria que nos ayuden a mejorar el entorno donde se desarrolla la vida de los estudiantes y lograr un buen desarrollo humano y social para que sean gestores de su propio cambio y el de la comunidad.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

EL CENTRO COMUNITARIO DE EDUCACION BASICA No. 181, está ubicado en una comunidad urbano-marginal (San Roque - Zona Negra) sus estudiantes son niños que conviven con la delincuencia, el gaminismo, la prostitución, la drogadicción, el hambre, la falta de amor, de afecto, la contaminación ambiental, la desintegración familiar. Todos estos factores son consecuencia de la situación actual que viven los miembros de estas comunidades, los cuales son de distintos orígenes, unos son de tipo :

Económico : En la comunidad no hay forma de producción por lo tanto no se generan empleos. Por la falta de preparación intelectual y técnica. Los habitantes no logran ingresar a trabajar en el sector productivo, de 200 padres y madres encuestados, 173 solo cursaron la

educación básica primaria y de éstos 58 cursaron uno o dos años de educación básica secundaria y 27 son analfabetas. Esta situación y la falta de micro-empresas hace que las personas se dediquen a la economía informal como vendedores ambulantes en un 41%, oficios varios, como coteros, conductores, mecánicos, chatarreros, carpinteros, albañil, ebanistas, plomeros, carretilleros, soldadores etc en un 59%. La mayoría de jóvenes que no pueden seguir estudiando, se dedican a trabajar en la misma actividad de sus padres y parientes y algunos se dedican al robo y al atraco.

Las mujeres en un 74% están dedicadas al hogar y el 26% trabajan por día en oficios domésticos y como vendedores. La actividad de vendedor ambulante se les facilita por la proximidad del mercado.

Los sectores sociales que forman parte de esta comunidad son :

El Hospital de Barranquilla, la Parroquia de San Roque, los hogares comunitarios del Bienestar Familiar, las Instituciones educativas tales

como : El salesiano de San Roque, la Mixta de la costa norte, El Centro Social Don Bosco y otras instituciones públicas y privadas que no cumplen funciones de proyección a la comunidad. Este divorcio o distanciamiento de estos grupos no generan progreso en nuestra comunidad, sintiéndose la necesidad de la organización comunitaria para lograr satisfacción de sus necesidades y cambios.

Otro aspecto es el CULTURAL, los habitantes de estas comunidades provienen de distintos lugares del país trayendo consigo unas costumbres, creencias, hábitos, actividades, etc. Patronos o normas aprehendidas desde la infancia y durante toda la vida en la familia. Solo el 33% son nativos de la región Departameto del Atlántico, casados con personas de otras regiones del país.

Debido a estas diferencias culturales, observamos que los miembros de estas comunidades son muy dados a :

- Actuar impulsivamente

- *Utilizar un vocabulario soez, para expresarse e intimidar a las personas que le rodean y a los miembros de su propia familia.*

- *Despilfarro del dinero en fiestas, electrodomésticos, que no son prioritarios (betamax, equipos de sonido, atari, pick-up), careciendo en muchos casos de enseres necesarios.*

- *Vivir arrendados (piezas)*

- *No tener sentido de pertenencia a su comunidad*

- *Vivir en hacinamiento*

- *No prever el futuro, cuando ganan suficiente dinero, lo malgastan en juegos, licor, etc., aunque al día siguiente no tengan alimento para sus hijos.*

- *La promiscuidad y al comercio sexual en la mujeres*

- Ser descuidados en su presentación personal

- La formación de familias a temprana edad y a la falta de planificación familiar.

Estos comportamientos y modo de pensar están determinada por la falta de educación de los individuos en estudio.

Las familias que conforman esta comunidad, como lo pudimos palpar, tienen un bajo nivel socio-cultural, el cual incide en la formación de sus hijos.

Todos estos factores se reflejan en el comportamiento y modod de pensar de nuestros estudiantes, se observan niños.

AGRESIVOS que se irritan con facilidad, bruscos, que actúan impulsivamente y también se observa en el vocabulario soez y en el trato a los demás.

INDIVIDUALISTAS, niños que no tienen sentido de colectividad, de colaboración, son egoístas, que no se muestran solidario ante las necesidades de los demás.

CONFORMISTAS, ya que no se percibe en ellos interés por una superación intelectual y/o cultural, pues solo aspiran a terminar sus estudios primarios y luego dedicarse a trabajar en lo mismo que sus padres. También se nota en su forma de vivir, pues manifiestan sentirse bien en sus viviendas que no reúnen condiciones físicas ni higiénicas.

INTOLERANTE, con el mínimo roce, arman peleas y se satisfacen haciendo daño al otro, golpeándose y dañándose sus útiles escolares.

DESCONFLADOS, con baja AUTOESTIMA y con espíritu de destrucción.

Nuestros estudiantes no tienen un sentido de CONSERVACION de la naturaleza y el medio, de los pupitres de la escuela, de las carteleras, enseres de aseo, baños y con la edificación en general.

Todos estos factores son causales que impiden que nuestros estudiantes tengan un rendimiento académico bueno, una formación cultural rica en valores, un espíritu de superación, un pensamiento crítico y reflexivo, tolerante, solidario y comprensivo.

4. FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Las relaciones familiares que han experimentado todos los estudiantes, qué efectos han tenido en el problema de la desadaptación social?

¿De qué manera el contexto social en que viven los niños de las comunidades urbanomarginales ha incidido en el desarrollo intelectual de los mismos?

¿Qué incidencias tiene el bajo nivel socio-económico que afrontan los estudiantes, en el problema de la desadaptación social?

¿Qué orientaciones para la integración, la secuencialidad y flexibilidad, interculturalidad, interdisciplinariedad de los contenidos que componen el currículo se pueden implementar para satisfacer las necesidades e

intereses de los miembros de las comunidades educativas ubicadas en zonas urbano-marginales?

5. VALORACION DEL PROBLEMA

De toda esta problemática, son de mayor impacto los siguientes :

- Desempleo*
- Bajo nivel intelectual y cultural*
- Drogadicción*
- Delincuencia*
- Contaminación ambiental*
- Desintegración familiar*
- Carencia de valores*
- Inseguridad*

4. JUSTIFICACION

En Colombia se ha vuelto común hablar de cambio. El proceso de renovación se inicia en nuestro país con la constitución, a partir de su reforma en 1991 de donde se desprende la Ley 115 de 1994. El decreto 1860 que reglamenta la Ley 115 y establece la organización del Proyecto Educativo Institucional (PEI), que se debe entender como la carta política particular de cada institución educativa, dando a las distintas instituciones la posibilidad de innovar, y de romper los esquemas tradicionales a través de la participación de la comunidad educativa.

Nuestra investigación arrojará grandes aportes a la elaboración y ejecución del PEI, ya que a través de esta pretendemos dar solución al grave problema de la desadaptación social que viven los estudiantes y

jóvenes de las escuelas urbano-marginales por pertenecer a comunidades tales como : San Roque, Rebolo, La Chinita, La Luz, Don Bosco, Terminal, etc. Y además permite detectar las causas y consecuencias de los factores socio-económico, cultural y familiar que viven los estudiantes, que se ven reflejado en el modo de pensar y actuar de los mismos; posibilitando de esta manera el diseño de un currículo y proyectos pedagógicos - proyectos a la comunidad, acorde a las necesidades urbano-marginales para darle vida al cambio social y desarrollo humano a través de nuevos modelos educativos. Pues pretendemos vislumbran formas diferentes de realización personal y comunitaria, generando cambios de actitud y pensamiento de los habitantes en las comunidades urbano-marginales.

La comunidad educativa y la comunidad en general se beneficiará en la medida en que cada uno participe en el análisis de los problemas, toma de decisiones y distribución de responsabilidades en cada uno de los espacios que creen para la participación.

Es por esta razón que se hace necesario buscar estrategias pedagógicas participativas que asumidas con responsabilidad encaminan al desarrollo de las potencialidades humanas para la transformación y, por consiguiente aporte al desarrollo de las comunidades urbano-marginales.

7. OBJETIVOS

7.1 OBJETIVO GENERAL

Generar espacios de participación escuela-comunidad que permitan el desarrollo de estrategias pedagógicas participativas que faciliten diseñar un currículo escolar que retome además las necesidades de las comunidades urbano-marginales.

7.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Diseñar espacios y mecanismos de participación que permitan a la comunidad organizarse y desarrollar su sentido de pertenencia.

- *Diseñar un currículo que responda a los intereses y necesidades de la comunidad y que vaya en consonancia con los avances tecnológicos y científicos.*

- *Diseñar un proyecto de maestro de zonas urbano-marginales, con el fin de lograr procesos y prácticas pedagógicas que permitan un desempeño creativo en los procesos sociales y acciones en beneficio de la colectividad.*

- *Elaborar proyectos pedagógicos y de proyección comunitaria tendientes a solucionar problemas.*

8. MARCO TEORICO

8.1 REPLANTAMIENTO DE LA ESCUELA

Pensar la escuela hoy significa colocarse de cerca a las nuevas realidades y entender de que manera éstas afectan el funcionamiento de la escuelas. Es decir de que manera la escuela debe ser reestructurada a la luz de estos nuevos planteamientos.

Algunos investigadores plantean que a la escuela sólo hay que hacerle unas reacomodaciones del nuevo instrumental técnicos derivado de la nueva revolución científica-técnica. Y otros plantean que se hace necesario producir una reestructuración de la escuela para que sea una institución coherente con los nuevos tiempos.

Los argumentos en que se fundamentan unos y otros buscan trabajar los instrumentos y las practicas propias de la institución escolar.

Existen algunos elementos que nos permiten pensar y reflexionar sobre la reconstrucción de la escuela. Es el caso de las transformaciones que ha sufrido el lenguaje, una, el lenguaje oral que dio paso a las primeras formas de organización social; luego la del lenguaje escrito, que construye el tránsito al pensamiento abstracto y que algunos autores colocan como el surgimiento de la filosofía, reconociendo en el oral la preminencia de la poesía, y aparece el lenguaje de las máquinas caracterizada por la palabra digitalizada; un tipo de conocimiento dirigido y que es visible en la informatización y que comienza a ganar un consenso social de una nueva autoridad con respecto a otros modos de expresión y de transmisión del saber.

Levy Pierre piensa que la informatización conduce a una redefinición práctica de las habilidades cognoscitivas, contribuyendo al surgimiento de un nuevo mundo, de una nueva lógica y contribuye a la institución de otro pensamiento, el operacional que se va a diferenciar del teórico y burocrático, estableciendo unos modos de conocimientos diferentes.

Este aspecto implica la urgencia de construir un puente comunicativo con los nuevos lenguajes de la época para evitar crear los nuevos analfabetas funcionales.

Todos estos cambios tienen profundas consecuencias en la vida cotidiana de las personas de este fin de siglo. Atravesados por los medios, por la información por los espectáculos masivos y por la nueva tecnología, aparecen procesos modificadorios de costumbres, de pautas, de comportamiento y de patrones de aprendizaje. Una de las características de la sociedad de masa es la manera como los medios masivos y la cultura de la imagen comienzan a producir transformaciones en la vida cotidiana de las personas produciendo un aprendizaje mayor que el pensado por estos medios.

Estos medios comienzan a tener una intervención activa en las practicas educativas que comienzan a replantear la mirada educativa anterior, en cuanto van a producir una fragmentación de este habitat cultural y educativo de la escuela, produciendo una disolución de los simbolos,

valores que cohesionan y dan representatividad. Ello genera un fenómeno mucho más amplio que es el de la fragmentación de lo social, en el cual se va dando una identidad de lo público con lo que aparece en los medios.

Otro lugar visible de los efectos de esos nuevos agentes socializadores comienzan a producir una erosión de la actividad educativa entendida como enseñanza, como asimilación, como transmisión y van a requerir pensamientos más cercanos a los aprendizajes, de tal manera que produzcan una recontextualización del hecho educativo y de la institución escolar.

A la escuela se le plantea trabajar referentes diferentes a aquellas con los cuales se movió tradicionalmente. Otro lugar visible de los efectos de esos nuevos agentes socializadores va a ser el de los desfases generacionales, y con ello la pérdida de valor de la familia y de la escuela como lugares de socialización.

Una de las instituciones que va a ser má seriamente afectada es la familia. Muchos elementos de la crisis económica y social toca la unidad de la célula familiar y los sistemas de valores que organizaron el reparto de los papeles a su interior como núcleo básico de socialización, produciendo su desplazamiento y reorganización.

Existen una serie de hechos sociales que muestran ese cambio : el aumento de trabajo de mujeres y niños, la disminución de la autonomía financiera, el empobrecimiento avanzado que genera movimientos migratorios, así como nuevas concentraciones de las familias en pequeñas viviendas por las dificultades económicas y por la imposibilidad de satisfacer sus necesidades esenciales. Igualmente, la exigencia de una mayor escolaridad para su inserción en el mundo del trabajo va a hacer que los hijos dependan básicamente de los padres.

El trabajo de la mujer, la existencia cada vez más extendida de hogares monoparentales y las luchas del género femenino, han ido reconstruyendo los papeles tradicionalmente asignados a la familia.

Uno de los fenómenos más interesantes es la manera como el fenómeno urbano a través de las migraciones de una urbanización desordenada, genera nuevos lugares de encuentro social y una forma masiva de modelos de comportamiento lo que produce una estandarización que crea nuevas aspiraciones y actividades, visibles en la reestructuración cultural, este hecho posibilitado por las migraciones, produce una mixtura en las costumbres y un nuevo tipo de integración, ya que permite el encuentro de grupos sociales diferenciados.

Se opera entonces una reorganización de la sociedad en cuanto aparece un tipo de alianza matrimonial de parejas de tipo mixto; este elemento va alterar más de fondo el marco de la vida cotidiana, ya que esta mixtura produce también un híbrido cultural que va a reorganizar esa existencia cotidiana.

NUCLEO FAMILIAR DISUELTO

Uno de los elementos que va a marcar más seriamente la vida de las jóvenes en los sectores populares es la problemática familiar, con una marcada influencia de la no presencia de la figura paterna se encuentran numerosos casos en que los niños/niñas y jóvenes sufren el rechazo afectivo, derivado de la convivencia sexual variada de sus madres, de una crisis de roles no solo gestada en los procesos socio-económicos que tienen que asumir, sino de las relaciones más fraternas del núcleo familiar, espacios que en muchas ocasiones generan drogadicción, escapismo y abandono de hogar generándose una dificultad para vivir juntos para aprender a comportarse, para establecer nexos de afecto.

DIFICULTAD PARA COMPORTARSE COMO ACTORES SOCIALES

Uno de los elementos más difíciles para el trabajo con estos grupos es la posibilidad de construir comportamientos colectivos de solidaridad y

a la vez constructores de grupos que les permitan modificar su entorno social.

Es un aislamiento muy difícil, en donde se sienten marginados de la sociedad y genera un encierro sobre ellos imposibilitados al no tener medios para el cambio inmediato. Tal vez allí va a estar una de las tareas fundamentales para construir sentido social de otra manera, generando un proceso en el cual las distancias de las clases tratan de ser superados por formas delincuenciales.

Esta dificultad para comportarse como actor social, lo coloca en unas luchas individuales de sobrevivencia que produce en alguna medida una descomposición de los factores que le pueden permitir llegar a la construcción de grupo y en ese sentido sólo busca la reducción de los niveles de pobreza.

La única integración que lo articula a la sociedad va a ser por el consumo, entrando en unos juegos de representación en los cuales hay

un consumo de falsificaciones de aquello que se compra en los sectores medios, creándose en esto una ilusión de homogeneización social por vía del consumo y generando el círculo vicioso de la prolongación de la marginilidad.

En Colombia se ha observado o se pueden distinguir estratos sociales :

- Elite : Grupo superior que desempeña funciones de alta, seleccionados por razones de familia ó apellidos, de poder económico y político. Con mentalidad totalmente individualista de los bienes y un falso concepto de propiedad, no se ha interesado la clase alta por actividades al desarrollo, que ponga los bienes al servicio de la sociedad y es responsable de la mala administración de sus bienes.

2. Grupos Intermedios : Es notoria la ausencia de una clase media en el poder político de Colombia, no por falta de candidatos, sino por falta de conciencia y cohesión de clases. Su carácter casi exclusivamente urbano y su leve peso económico la hacen extremadamente débil e impiden que tomen la iniciativa en el desarrollo del país.

Están formados por profesionales, empleados y comerciantes cuyas aspiraciones dominantes es integrarse algún día a la atractiva clase alta, en los niveles económicos, políticos. Viven frecuentemente de la realización artificial de tipos de vida extraños al propio cuerpo social y no están interesados en cambios de estructuras que le privarian de estrato que ya poseen y de la posibilidad que se les abre de llegar a ser como el grupo superior. La tendencia de independencia económica y a la propiedad son como un símbolo de clases media.

3. Los estratos inferiores están compuestos de obreros, trabajadores y pequeños propietarios de tierra, algunos los catalogan como clase media baja por su condiciones de trabajo.

En este grupo y sobre todo entre los obreros, han aparecido desde hace años factores de cohesión que les han hecho tomar conciencia de clases y lo han convertido en grupos de presión. Así han podido intervenir más o ampliamente en la vida del país y desempeñan funciones de clase. Es el caso del sindicalismo y del cooperativismo sus alcances, sin embargo,

todavía numéricamente son reducidos y sus objetivos salvo contadas excepciones, no han pasado notablemente más allá de reivindicaciones particulares.

4. Es necesario enumerar un grupo más, no identificado con el anterior y de una importancia enorme por el número de personas que cobija. Es el que no alcanza a participar, ni siquiera deficientemente en las garantías de una sociedad constituida y por eso se les llama "marginados".

Su nivel de vida no puede llamarse humano, por las condiciones precarias de vida, salud, alimentación, educación y servicio social en que viven.

Aún dentro de este grupo que viven el estado de emergencia arbitrariamente injusto, pueden distinguirse dos grupos : Un nivel superior, lo integrarían los que cuentan con trabajos ocasionales, educación deficiente, servicios colectivos y viviendas sin terminar, y

otros con un nivel aún desprovisto de trabajo, educación, servicios, higiene y vivienda. Forman los llamados "barrios miseria" que encontramos a los márgenes de las grandes ciudades.

Los habitantes de este último grupo son provenientes de otras ciudades ó pueblos del país que vienen en busca de una mejor forma de vida e ingresos, por otra parte la población migrante suele ser joven y productiva, estas forman en la ciudades complejos sociales homogéneos; especiales de subculturas donde conservan sus practicas más arraigadas del ambiente de origen mezclados con nuevos valores y costumbres que encuentran.

Es el proceso de realización de que tanto se habla y que crea una serie de aptitudes difíciles de determinar. Alta fecundidad aumenta por las atenciones prenatales más fáciles en la ciudad; desconcierto ante situaciones desconocidas y agresivas que despiertan mecanismos de defensa tradicionales; ruptura paternalista, comienzo de la familia nuclear con rasgos marcados de familia extensa; delincuencia juvenil;

patrones culturales tradicionales en pugna con actuaciones y costumbres distintas.

Los marginados no pertenecen a organizaciones, ni a partidos políticos.

Los bancos, los grandes almacenes, las bibliotecas, los museos, etc., no existen para ellos; el marginado sería, pues, el que está "al margen" es decir que está "separado de", "cortado de", excluido en un mayor o un menor grado de la participación en las relaciones propias de una sociedad moderna, en los beneficios de una economía desarrollada y en la política de una nación; por tanto la marginalidad es una situación estructural, un producto del tipo de procesos que pueda experimentar esta sociedad, una consecuencia del conjunto de la estructura social, no es el aislamiento, ni la existencia de un sistema social autónomo compuesto por individuos de determinadas características que quedan segregados de la sociedad, ni una mera condición psicológica de determinados individuos, aunque podría provocarla.

Los hechos sin embargo, parecen demostrar que en Colombia una presión grande sobre la estructura; que haga esperar un cambio radical a corto plazo. Los problemas existen y muy graves, las desigualdades son irritantes y las condiciones de una gran masa son infrahumanas, pero aún no hay conciencia organizada y colectiva del poder de una unión de marginados. Los brotes de protesta que de cuándo, en cuándo surgen en grupos pequeños y aislados, las invasiones de los últimos años, los organizantes movimiento guerrilleros, no parecen suficientes para confirmar una presión que desencadene cambios inminentes. No se conocen líderes con ideas claras de transformación, los agentes de mentalización del pueblo son escasos; aún no hay espíritu de solidaridad y las comunidades marginadas terminan por acomodarse a niveles de vida infrahumanas, pero cómodos por lo poco exigente, o por comprometerse con la estructura social vigente.

Las necesidades fundamentales de las personas y de las comunidades no existen en abstracto, ni en forma aislada o dispersa, si no que ellas conforman un todo; es decir, están conectadas con otras y relacionadas

con los demás fenómenos y procesos que ocurren en la comunidad y en la sociedad en general.

Tal afirmación hace pensar en la necesidad de buscar soluciones conjuntas, articuladas e integradas, para satisfacer las carencias que las personas experimentan, así como para desarrollar las potencialidades de todos los miembros de la comunidad, de acuerdo a sus aspiraciones e intereses vitales y culturales. El hombre por ser un ser socialmente e históricamente determinado, no se educa solo, no genera el pensamiento como sujeto aislado, este no se da como un acto solitario, por eso hay que tener en cuenta lo social pues el proceso de la construcción de conocimiento no es un acto intra-personal sino intersocial, tienen una influencia socio-génética. Las elaboraciones cognitivas se forjan en la interacción social, lo mismo ocurre con el desarrollo de las comunidades; pues, este, no es posible realizarse en forma aislada, descoordinada o desarticulada del desarrollo global de la sociedad, porque el desarrollo de la comunidad tiene un desarrollo complementario e integrado con el Desarrollo Nacional, dado que se

fundamenta en un proceso educativo, organizativo, de planeación y acción participativa.

Las necesidades fundamentales se han clasificado de diversas maneras. Se habla de necesidad biológicas, psicológicas, sociales, culturales o de auto-realización personal o comunitaria, etc., lo importante no es tanto de clasificación de tales necesidades sino comprender que existen necesidades relacionadas con la existencia de las personas, es decir, necesidades existenciales que tienen que ver con la necesidad de ser lo que se quiere, de tener lo necesario; de hacer aquello que la persona es capaz de hacer, y de estar en condiciones que respondan a la trascendencia, la libertad y a la dignidad humana.

De igual manera, se debe comprender que existen necesidades relacionadas con ciertos valores como el valor de la vida (supervivencia); de la seguridad (protección); de la afectividad (amor); del entendimiento (conocimiento); de la participación, de la creatividad, de la identidad cultural; de la libertad personal y de la trascendencia humana. Estas

necesidades son fundamentales porque corresponden a la naturaleza y a la esencia misma de la persona y de sus valores (Necesidades Axiológicas).

En consecuencia, cuando se piensa y se actúa en función del desarrollo de la comunidad, este no se puede reducir solamente a la ejecución de obras materiales, ni a la consecución de recursos monetarios o a la petición de auxilios que limiten la autonomía y la libertad de decisión de la comunidad. El desarrollo de la comunidad supone una auténtica escala de valores, para “valorizar a la humana” en una Civilización de Solidaridad extendida por el desarrollo integral armonizado, la responsabilidad social sancionada, la participación democrática y la cooperación de todos en la acción comunitaria.

Cuando las necesidades fundamentales no encuentran respuestas adecuadas para su realización y satisfacción, se genera la llamada “pobreza absoluta”, pues, cualquier necesidad no satisfecha adecuadamente, revela pobreza humana y afecta a la satisfacción de las

demás necesidades. Por ejemplo : La pobreza de subsistencia generada por la falta de alimento, vivienda y vestuario, etc., afecta la seguridad biológica, psicológica y social de las persona y tales necesidades insatisfecha, afectan a la vez el desarrollo de la inteligencia, el de las demás potencialidades y la realización de las necesidades tanto existenciales como axiológicas.

En la actualidad se afirma que la diferentes formas de pobreza generan "patología colectivas" o enfermedades sociales, provocadas por las frustraciones causadas por la insatisfacción de las necesidades fundamentales, lo cual constiuye la razón lógica del desarrollo de la comunidad no es un movimiento caprichoso ni un mandato legal o político impuesto desde afuera.

Por consiguiente, es necesario comprender que el mejor proceso de desarrollo de la comunidad, para mejorar la calidad de vida de las personas y de los grupos, es aquel que surge por voluntad y decisión de la comunidad, para facilitar las satisfacción de las necesidades

fundamentales, mediante la participación organizada, libre, autónoma, responsable y decidida de todos los miembros de la misma, con el estímulo y la presencia de las instituciones públicas y privadas que pertenecen a estas comunidades, dentro de los principios de la economía solidaria, la interacción humana y la acción comunicativa.

Dentro de este enfoque, el trabajo humano y las formas asociativas de autogestión, adquieren un valor especial, no tanto para constituir un medio invaluable que facilite el desarrollo de recursos no convencionales y de capacidad tales como : La creatividad, la participación, la solidaridad, la ayuda mutua y la comprensión de procesos naturales, tecnológicos, político y culturales que se dan en la comunidad, así como ser dinamizadores positivos de los cambios mentales y sociales que requieren las poblaciones urbano-marginales para mejorar la calidad de su existencia y faciliten la promoción humana.

Es en la familia donde se inicia la transmisión cultural de valores, actitudes y tradiciones que de generación en generación perpetúan el fondo cultural de la sociedad, y es allí donde se gesta el comportamiento social de los individuos.

En todas las sociedades, la familia constituye una unidad básica compuesta por adultos y niños, hombres y mujeres, unidos por los lazos de sangre o afinidad, cultura y funciones específicas de cada miembro hacia el grupo y viceversa, es por tanto el grupo más importante para el hombre, en ella se realiza su socialización, su propia humanización, en el sentido de aculturación, abrigo, techo, vestido, y también las psicosociales como el afecto y la pertenencia.

Afirma Marta Isabel Villarreal Gil, que la familia ha sido, es y será factor determinante en la vida del ser humano. Cualquiera que sea su estructura, el individuo se ve siempre abocado a la necesidad de contar con su familia, ya sea para criticar sus valores y funciones, ya para aceptar limitaciones y derechos, ya para modificar su comportamiento

ante la necesidad y en fin para determinar sus actuales y futuras relaciones con los demás.

El proceso de cambio que caracteriza a nuestra sociedad en todos los campos ha afectado necesariamente a la familia colombiana. Hoy en día el intenso proceso de urbanización, la industrialización, el ingreso de la mujer al mundo profesional, la influencia de los medios de comunicación, han influido notablemente en la vida familiar originando alteraciones en su estructura y funciones, trayendo como resultados nuevos comportamientos familiares tanto económicos, como social, afectivo y generacional.

Muchas situaciones problemáticas en Colombia han generado crisis graves para el niño y el joven, más para que cualquier otro medio, ya que la familia tiene que recurrir a otras instituciones a buscar soluciones poco aceptadas socialmente, es decir dejar en manos de la sociedad muchos aspectos importantes de desarrollo familiar y social.

Entre las situaciones más comunes encontramos :

La baja remuneración de los trabajadores hace necesario el trabajo de por lo menos la mitad de la familia, lo cual repercute en los establecimientos de papeles inadecuados, analfabetismo, desigualdad en los deberes y derechos (niños que cuidan a los hermanos, niños que trabajan, madres con dos empleos, padres con trabajos dominicales, etc).

9. MARCO CONCEPTUAL

9.1.1 AUTOGESTION : *Forma de organización y dirección de la comunidad en lo económico, social, cultural y político, en el cual los trabajadores, productores, directivos y en cuanto a ciudadanos controlan los resortes del poder y los centros de decisión mediante la democracia directa, que permite una amplia y efectiva participativa en los bienes y beneficios de la sociedad.*

9.1.2 AMBIENTE SOCIO-CULTURAL : *Son los valores, actitudes, expectativas, organización política, social, religiosa, etc, como las necesidades y recursos materiales y humanos del medio en que se desenvuelve el individuo.*

9.1.3 CALIDAD DE VIDA : *Comprende los siguientes aspectos :
Protección de la naturaleza, la humanización de la vida urbana, la mejora de las condiciones de trabajos, el aprovechamiento creativo del tiempo libre, vacaciones y recreación, el aligeramiento del formulario burocrático y sobre toda la posibilidad de acrecentar las relaciones interpersonales no mediatizadas. Aproximadamente a un nuevo modelo de sociedad en el que su prioridad a la satisfacción de las auténticas necesidades humanas antes que las exigencias de una economía florecientes.*

9.1.4 CONCIENTIZAR : *Que el hombre se ubique, en alguna medida, como agente activo de su inserción en la naturaleza y en la sociedad ■ través de esta inserción (que significa toma de conciencia de su situación, que se traduce en acción liberadora).*

9.1.5 CONCIENCIA DE PERTENENCIA : *Para formar parte de una comunidad hay que tener conciencia de pertenecer a ella; no es necesario ser miembro activo de ella.*

9.1.6 COMUNIDAD : *Es una unidad social cuyos miembros participan de algún rango, interés, elemento ó función común, con conciencia de pertenencia, situados en una determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas interaccionan más intensamente entre sí que en otro contexto.*

9.1.7 CULTURA : *Adquisición de un conjunto de saberes y como resultado de dicha adquisición.*

9.1.8 DESARROLLO : *Cuando la manera de desarrollo de la comunidad se señala como objetivo lograr que las comunidades impulsen su propio desarrollo y resuelven sus problemas agudos. Esro es totalmente correcto y por sí solo justificaría la importancia de tal actividad social.*

Nosotros queremos ir más allá : Consideramos al desarrollo de la comunidad como parte integrante del concepto más amplio, más general y complejo de desarrollo y lo estudiaremos como método y

técnica que contribuye positiva, real y efectivamente en el proceso de desarrollo integral y armónico, atendiendo fundamentalmente a ciertos aspectos extra-económicos, en particular psico-social, que intervienen en la promoción de actitudes, aspiraciones y deseos para el desarrollo.

9.1.9 DESADAPTACION SOCIAL : *Apartamiento del sujeto o concierto realizado entre personas, grupos, elementos y complejos culturales, que se convierten en problema social por el grado de insatisfacción en el tipo de relaciones existentes.*

9.1.10 ESTRATEGIAS : *Acciones concretas con el fin de mantener y orientar un proceso en una determinada dirección, habida cuenta que en ese proceso se introduce un flujo continuo de cambios, renovaciones y retrocesos.*

9.1.11 INESTABILIDAD SOCIAL : *Falta de solidez, estabilidad o equilibrio en las relaciones sociales a causa de desigualdades sociales, la carestía o escasez de productos de primer necesidad, la corrupción*

administrativa y la moral de los funcionarios públicos u otras causas de diferente índole.

9.1.12 MARGINALIDAD : *Situación en la que un individuo o grupo quedan excluido de un determinado sector de la convivencia y desarrollo social.*

Sin Urbanística : *Se refiere a la falta de integración de viviendas al conjunto de servicios municipales y comunales debido a la ubicación geográfica marginal y las diferencias topográficas del terreno.*

10. ANTECEDENTES

Es mucho lo que se ha hablado en nuestro país sobre participación, transformación social cambio y autogestión pero en realidad son poco los trabajos que se han realizado al respecto.

En nuestra investigación trabajamos éstos temas pero dentro del ámbito educativo. Por tal motivo tendremos dos trabajos realizados sobre ésta problemática a partir de estos encaminamos nuestra investigación.

10.1 LA GESTION COMUNITARIA POR LA INVESTIGACION DE LA UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA DE BOGOTA

Ante la crisis por la cual está pasando la educación en el país la Univesidad de San Buenaventura de Bogotá inspirada en su carácter financiero y en su interés por los valores Colombianos, con su historia y su presente, reconoce la necesidad de transformación que actualmente vive el país; por tal motivo se incorpora al desarrollo y análisis se la realidad social.

La facultad de Educación atendiendo a esta iniciativa y con el fin de responder a las necesidades y a las expectativas de los docentes y de la sociedad, emprendió desde 1989 una serie de actividades de reflexión y participación de los docentes en la vida social encaminadas a transformar las circunstancias en favor de la colectividad.

Con tal motivo se propuso realizar proyectos de investigación que integran acciones educativas innovadoras cuyos principios promuévan la vinculación de organizaciones populares, padres de familia, agentes educativos naturales, promotores comunitarios, etc., para que sean ellos

mismos los gestores de su desarrollo, reconociendo de esta manera la capacidad de autogestión de la comunidad.

Hoy en la facultad de educación producto de esta reflexión, han gestado verdaderos proyectos de investigación social con enfoque etnográfico y de acción participativa que involucra no solamente a los profesores y estudiantes, sino a la comunidad donde se realiza la investigación.

LA ORGANIZACION COOPERATIVA EN LA ESCUELA FILODEHAMBRE DE NEIVA

La experiencia de la escuela popular Claretiana, conocida como Filodehambre, funciona en la zona suroriental en la ciudad de Neiva. Un sector que tradicionalmente ha excluido de cualquier tipo de participación a sus habitantes en la toma de decisiones que atañen a su desarrollo económico y socio-cultural.

La escuela presta un servicio de educación básica primaria dentro del sector público y al núcleo No 5 de la Zona de Peñon, de la capital del Huila.

Inspirados en Freinet y los impulsores de la educación popular en A.L., especialmente Freire, se propusieron desde el inicio, asumir como jefe central de nuestro proyecto pedagógico la participación de todos los agentes en una organización alternativa, o sea diferente a la tipo autoridad y paternalista, propio de la mayoría de las instituciones escolares.

Ellos tratan de impulsar un tipo de educación basada en la cooperación, que cambia las relaciones verticales de subordinación por relaciones más horizontales, en las que los adultos, al trabajar cooperativamente, pueden propiciar la participación real de los niños y de su padres.

Consideran la vida cooperativa como una forma de devolverle al trabajo el valor personal y social, tanto por su realización individual y colectiva, como por el servicio que presta a la comunidad y, por ende su reconocimiento social.

La participación activa de los agentes en la organización del trabajo confiere a la disciplina una nueva dimensión por la cual se deja de ser código de normas impuestas y se convierte en un conjunto ordenado y consiente de las actividades orientadas hacia el aprendizaje autónomo.

Pero, son conscientes de que una globalización de este tipo no puede darse al margen de un proyecto pedagógico global que afecte los contenidos, los métodos y el currículo en general, es decir, que todo el proceso educativo debe confluir hacia la creación de espacios en donde el binomio individuo-grupo se constituya en el ejercicio y el aprendizaje de la libertad, la iniciativa, la autonomía y la responsabilidad, condiciones fundamentales de la vida cooperativa y de la convivencia democrática.

La búsqueda de la participación individual y colectiva en gestión de la escuela durante estos 14 años ha estado enmarcado por logros y dificultades que tienen que ver, por un lado, con el contexto socio-cultural que reafirma la sumisión, la pasividad y la renuncia a decidir por si mismo y, por otra parte, con las nuevas experiencias que permiten a los integrantes vislumbrar formas diferentes de realización personal y comunitaria.

Es necesario resaltar que los mayores esfuerzos por lograr formas incipientes de participación de la comunidad educativa han sido realizados por los educadores quienes, mediante un proceso continuo de reflexión sobre la practica y sistematización de las experiencias hemos interiorizado los valores cooperativos y animando así la participación de padres y alumnos.

Los intentos de organización a los que han hecho alusión les han mostrado, en síntesis que la participación no se consigue por imposición de estructuras burocráticas, ni por prescripciones normativas; exige,

por el contrario, procesos que tienen que ver con la mentalidad y formación de los maestros en aquellos valores, usualmente ignorados en aquellos ambientes sociales. Esto supone un trabajo global con la comunidad circundante para fortalecer la experiencia de la participación activa en las familias y en las organizaciones comunitarias.

Creer que la convivencia democrática en la escuela y en la sociedad sólo puede ser fruto de una transformación profunda de las relaciones pedagógica, de cambios significativos en el desarrollo de contenidos y métodos y de un nuevo ambiente pedagógico que propicie la reconstrucción crítica de las experiencias personales a través del diálogo y el respeto por los derechos del otro.

11. MARCO HISTORICO

En los años 40 lo que es hoy la Zona Negra, solía llamarse zona verde por que eran terrenos de propiedad privada, pertenecientes a familias nativas de bien.

Después del 9 de abril de 1948 empezaron a llegar migraciones del interior del país y de toda la costa, ocasionando un gran deterioro de la zona con basuras, y los arroyos que tenían desechos generados por las urbanizaciones construidas en el sudeste de la ciudad, cambiando así el nombre de la Zona Verde por la Zona Negra. Y constituyéndose en el primer barrio o zona marginada de Barranquilla.

Así como nació la ciudad por el arribo de colonos de todas partes; convirtiéndose en corto tiempo a lo que fue un pequeño caserío, en una

ciudad con características de Metrópolis, tanto en materia habitacional, como en infraestructura productiva y los servicios sociales.

Las necesidades de la ciudad crecieron más rápidamente que las soluciones destinadas a satisfacerlas. Se acentuaron los problemas como el desempleo, el déficit de vivienda, el analfabetismo , la inseguridad y la carencia de servicios de salud.

Donde se nota el desinterés de las empresas de servicios públicos, para atender la demanda generada, por la comunidad y por las deficiencias de un habitat urbano caracterizado por la ausencia de planificación y de intervención estatal en la regulación de su conformación y es así como los datos estadísticos nos señalan que gran parte de los barrios que conforman la ciudad son el producto de asentamientos espontáneos.

Siendo de esta manera como surge el primer barrio de invasión: Monte, que fue producto de la construcción del estadio Tomás Arrieta. Así como

éste, otros han tenido origen por la construcción de nueva obra, una vía, un parque y muchas más; Ej. de ello lo constituye el barrio Rebolo, el cual se originó, por la construcción del Estadio Moderno; La Chinita, El Ferri y la Luz, debido a la construcción del Puente Pumarejo.

Para el año 1947 el surgimiento de las carreteras nacionales, entre ellas la Cordialidad, estimularon el surgimiento de barrios como : El Bosque, Santa María y 20 de Julio, que sirvieron de ejemplo, por invasiones posteriores; Otro caso es el del Barrio 7 de Abril, que surge por la atracción hacia terrenos donde fue construido el tanque del acueducto.

11.1 REFERENTE SOCIOCULTURAL

Con esta propuesta se va a beneficiar en primera instancia la comunidad de San Roque, Rebolo y Zona Negra también pueden acogerse a ella instituciones ubicadas en la Chinita, la Luz, Ferry, el Bosque, Carrizal, 7 de Abril, por fin y en general los estratos 1 y 2.

12. DISEÑO METODOLOGICO

Para el análisis y comprensión de la realidad social y familiar de los estudiantes del CENTRO COMUNITARIO DE EDUCACION BASICA No. 181, ubicada en una comunidad urbano-marginal desarrollaremos un estudio ETNOGRAFICO y de ACCION PARTICIPATIVA fundamentada en el paradigma socio-crítico.

El ENFOQUE ETNOGRAFICO, nos permite hacer una descripción de los eventos que tienen lugar en la vida de los miembros de la comunidad urbano-marginal, en la que está ubicada nuestra institución educativa, con especial consideración de las estructuras sociales y la conducta de sus estudiantes como miembro de esa comunidad, así como de sus interpretaciones y significados de la cultura a la que pertenecen.

De igual manera podemos determinar a partir de este enfoque, las complejas conexiones de causa y consecuencias que afectan el comportamiento y estructura mental de los estudiantes que están siendo investigados.

LA INVESTIGACION PARTICIPATIVA, nos permite desarrollar estrategias que permiten transformaciones de la realidad social y el desarrollo comunitario, ya que involucra a los grupos sociales u organizaciones populares padres de familia, agentes educativos naturales, promotores comunitarios, etc. para que sean ellos mismos los gestores de su desarrollo, reconociendo de esta manera la capacidad de autogestión de la comunidad.

12.1 TIPO DE ESTUDIO

Es de carácter cualitativo ya que se investiga un fenómeno social.

12.2 TECNICAS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION

Metodológicamente nuestro trabajo se orienta hacia una investigación etnográfica y de acción-participativa y su estrategia básica es la observación sea esta directa o indirecta.

La cual se realizará durante los recreos, las clases, actividades cívico culturales, en las vistas domiciliarias, en los talleres y en todas las actividades a realizar.

También realizaremos entrevistas a los estudiantes, padres de familia, docentes y comunidad en general.

Desarrollaremos talleres, charlas, convivencias para la sensibilización, concientización y capacitación de la comunidad educativa. Inicialmente estas actividades en el siguiente orden :

Docentes, Estudiantes, Padres de Familia y Comunidad en general. Todas estas actividades y otras que se presenten en el transcurso de la investigación tiene por objeto obtener la mayor información para el desarrollo de la misma.

12.3 POBLACION Y MUESTRA

El universo son las comunidades urbano-marginales, la población muestra el centro comunitario de Educación Básica No. 181, y se tomarán (100) estudiantes y 100 padres de familias.

12.4 DELIMITACION

*** DELIMITACION ESPACIAL :**

La investigación se llevará a cabo en el CENTRO COMUNITARIO DE EDUCACION BASICA No. 181, localizado en el Núcleo de desarrollo educativo No. 08 del barrio San Roque, en el Distrito de Barranquilla.

*** DELIMITACION TEMPORAL :**

Esta investigación tendrá una duración de dos (2) años, desde : junio de 1997 a junio de 1999.

12.5 RECURSOS E INSTRUMENTOS

RECURSOS HUMANOS :

- *Los investigadores*
- *Los padres de familia*
- *Los profesores*
- *Los alumnos del grado 1º a 5º*
- *La directora*
- *La comunidad*
- *Conferencistas*

MATERIALES :

- *Papeleria*
- *Formatos*
- *Fotocopias*
- *Grabadora*
- *Cámara fotográfica*
- *Cámara de videos*
- *Papelógrafo*
- *Proyector*
- *Cassettes*

LOGISTICOS :

- *La institución*
- *Aula de clases*
- *Recreos (patio)*
- *Domicilio de los estudiantes*

FINANCIEROS :

- Aportes de la institución

- Aportes de la Secretaría Distrital de Educación

13. PROPUESTA PARA UNA ESCUELA DE UN SECTOR

MARGINAL

Por la característica de los sectores populares pensamos una escuela con características propias que guarde una relación profunda y nueva entre conocimiento y responsabilidad con los entornos en los cuales ella se halle ubicada. Nos crea la necesidad de “DECONSTRUIR” para ir cambiando los esquemas tradicionales, y reconstruir de acuerdo a las nuevas exigencias de distintos tipos cambios tecnológicos nuevos lugares de conocimiento, nuevos procesos de socialización.

La escuela ubicada en sectores populares, debe ser agente constructor de tejido social y que está llamada a reorganizar las relaciones entre saber-contexto y entre cultura escolar-cultura callejera, como manera de propiciar que la institución entre con sentido, encontrando su función

social en estos sectores caracterizados por la carencia y la exclusión debe enfatizar en los hábitos de socialización que tienen que ver con costumbres, con hábito, con valores, no dejárselo solo a la familia y a los ámbitos callejeros.

Proponemos : Una reconstrucción de la pedagogía según las particularidades de la realidad, que el currículo y planes de estudio respondan a las necesidades e intereses y se desarrollen como procesos.

Que la escuela sea impulsora de la organización comunitaria para propiciar la auto gestión.

Además se hace necesario la ejecución de proyectos pedagógicos tales como :

- Relaciones del núcleo familiar para la afectividad-autoestima-valores.

- *Empresa de trabajos asociado como mecanismo de socialización a través de grupos juveniles.*
- *Prevención de drogas*
- *Medio ambiente rico en valores con la practica cotidiana.*
- *Democracia : Donde se eduque para la libertad, (que no se convierta en libertinaje) la autonomía, liderazgo, la tolerancia, el respeto de los derechos ~~de~~ de los otros y la paz.*
- *Proyectos de maestro para estos sectores.*
- *Proyectos de bienestar social para estudiantes y comunidad*
- *Proyecto de realización espiritual*
- *Escuela para padres y madres*

- Propuesta de recreación par ael uso del tiempo libre.

- Influencia de la educación física en el desarrollo socio-afectivo y psico-motor en niños con edades entre 08 y 14 años.

15. PRESUPUESTO

1. Jornadas de sensibilización para docentes, padres de familia, alumnos, personal de todas las instituciones ubicadas en las comunidades urbano-marginales (papelógrafo, pape periódico, marcadores, fotocopias, proyectores, videos- cassetes, refrigerios, alquiler del local _____ **\$10.000.000**

2. Aplicación de encuestas, entrevistas, visitas domiciliarias, estudios de caso, (formatos, grabadoras, cassetes, lápices, videos, papeleria, transporte, personal auxiliar) _____ **\$11.000.000**

3. Observación y recolección de información (cámara fotograficas,rollos, grabadoras, cassetes, video grabadoras, videos

cassetes, papelería en general, lápices, transporte tabulación de datos

_____ \$6.000.000

4. Talleres de capacitación.

- *Incidencias del contexto socio-cultural, ambiental y familiar, en el desarrollo intelectual de los niños de comunidades urbano-marginales.*

- *La desadaptación social como consecuencia de factores socioeconómico, cultural y familiar de las comunidades urbano-marginales.*

- *Innovaciones y estrategias pedagógicas participativas para la transformación del entorno socio.cultural y familiar de las comunidades urbano marginales.*

(Asesorías, conferencistas, diagramación de folletos, fotocopias, marcadores, papelógrafos, conferencias, papel periódico, retroproyector, filminas, videos-cassetes, grabadoras, papelería en general, micrófonos, almuerzos alquiler de local————— \$27.000

TOTAL————— **\$54.000.000**

BIBLIOGRAFIA

ANADERG-EGG, Ezequiel, metodología y practica del desarrollo de la comunidad págs. 16, 20 y 21.

ANADERG-EGG, Ezequiel, Diccionarios de trabajo social

EDUCACION Y CULTURA, Autonomia Escolar, Santafé de Bogotá, 199 pág. 22 y 25.

INVESTIGACION ACCION, Asociación Panamericana de Investigación, Año 2 No. 2 1995.

MEJIA, Marco Raúl, Escuela y Juventud en sector populares (ensayo).

UNIVERSIDAD DE BUENAVENTURA, Itinerario Educativo, Tomo III, Bogotá- Colombia, 1989, págs. 53 y 62

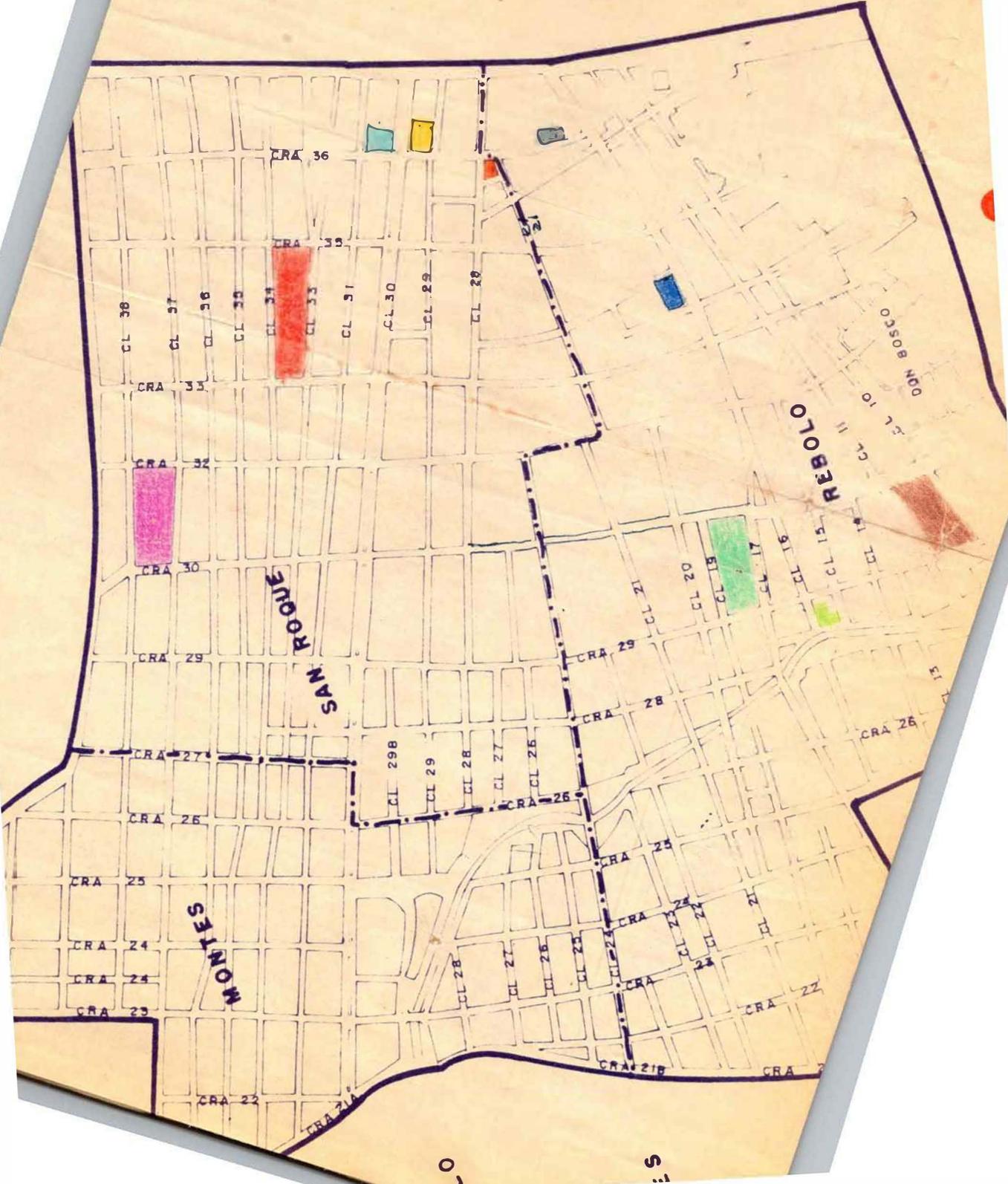
UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA, Itinerario Educativo Tomo X, Bogotá - Colombia, 1990 págs. 15 y 31 y 33 - 40.

VILLAREAL GIL, María Isabel, Orientación Familiar, Universidad de Santo Tomas, Editorial Usta, Bogotá, 1985.

VALLEJO MEJIA, Cesar, Situación Social en Colombia, Centro de Investigaciones y Acción Social, CIAS, Bogotá D.E.s

CENTRO

IN



HOJA DE VIDA

I DATOS PERSONALES

NOMBRES : **FIDIA EDITH**
APELLIDOS : **DE LA HOZ BERRIO**
FECHA DE NACIMIENTO : **Febrero 8 de 1957**
LUGAR DE NACIMIENTO : **Plato Magdalena**
ESTADO CIVIL : **Casada**
CEDULA : **No. 32.627.404 de Barranquilla**
DIRECCION : **Calle 69D No. 40-11**
TELEFONO : **3600701**

II ESTUDIOS REALIZADOS

PRIMARIA : **Escuela Urbana de Plato Magdalena**
BACHILLERATO : **Colegio Leon XIII**
TITULO OBTENIDO : **MAESTRA 1975**

UNIVERSITARIOS : Universidad del Atlántico
TITULO O OBTENIDO : Lic. EN BIOLOGIA Y QUIMICA,
1981

ESPECIALIZACION : Universidad Simón Bolívar
TITULO : GESTION DE PROYECTOS
EDUCATIVOS 1997

III. OTROS ESTUDIOS

- El Conocimiento de los Procesos de Desarrollo del Niño como elemento generador de una Escuela Integrador - CEP

- Como investigar en Educación y Pedagogía - Universidad Simón Bolívar

- Proyecto Educativo, en Zona Urbano Marginal, Fundación Social, 1996 - 1997.

- Programación, Desarrollo y Evaluación del Trabajo en el aula en función de la Formación Integral del Educando, Carlos Cajamarca Rey.

IV. EXPERIENCIA LABORAL

ENTIDAD : COLEGIO CAMILO TORRES
CARGO : Docente
TIEMPO DE SERVICIO : 3 Años

ENTIDAD : CONCENTRACION SAN
JUDAS TADEO
CARGO : Docente
TIEMPO DE SERVICIO : 3 Años

ENTIDAD : CENTRO DE EDUCACION
BASICA No. 181
CARGO : Directora
TIEMPO DE SERVICIO : 4 Años

FIDIA EDITH DE LA HOZ BERRIO
C.C. No. 32.627.404 de Barranquilla