

**FACTORES PSICOSOCIALES RELACIONADOS AL MALTRATO
INFANTIL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 7-10 AÑOS DE EDAD
PERTENECIENTES AL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR
FAMILIAR (ICBF) CENTRO ZONAL HIPÓDROMO DE SOLEDAD
ATLANTICO**

**EVELYN BAYONA YUNEZ
KENIA CAMARGO ACUÑA**

TRABAJO DE INVESTIGACION

VERA RUA DE HENRIQUEZ. TUTOR

**CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON
BOLIVAR
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
BARRANQUILLA
2005**

Jurado

Calificación

Jurado

Calificación

“Dedico mi esfuerzo primero a Dios Todopoderoso que ha permitido que toda la maravilla del mundo este a nuestro alcance, que su luz celestial ilumine a cada ser humano para que cada uno se convierta en instrumento de sus obras. Que este propósito que hoy alcanzo sea también suyo, para que así, además de disfrutar el éxito, reciba su santa bendición; que el amor, la solidaridad, el respeto, la disciplina y la justicia sean mi bandera en cada proyecto que inicie para que al transcurrir del tiempo deje huellas que sirvan de guía a aquellos que vienen detrás.

También a mi madre, mis hijos y mi familia por brindarme su amor y en especial a mi esposo quien supo motivarme sabiamente en todos los momentos

Evelyn Bayona Yunez

*Dedico mi labor y esfuerzo al Dios
altísimo, a mi padre que me ha
apoyado en mi formación personal y
profesional; a mi esposo y a mi hija
mi fuente de inspiración.*

Kenia Camargo Acuña

AGRADECIMIENTOS

Gracias a Dios por brindarnos su respaldo incondicional y por la oportunidad de conocer y ser parte de la Corporación Educativa Mayor Del Desarrollo Simón Bolívar, como estudiantes Bolivarianas, por darnos una familia que nos apoyó en todos los momentos y circunstancias; por nuestras parejas especiales que contribuyeron día a día con gigantes montañas cargadas de amor para darnos aliento y fuerzas para seguir adelante.

Finalmente a todos los profesores y profesionales que compartieron sin recelo sus conocimientos y a los amigos incondicionales que siempre brindaron su apoyo permanente.

CONTENIDO

INTRODUCCION	13
2. DESCRIPCION Y FORMULACION DEL PROBLEMA	16
3. JUSTIFICACION	20
4. OBJETIVOS	24
4.1 OBJETIVO GENERAL	24
4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	24
5. MARCO TEORICO	26
5.1 MALTARTO INFANTIL	26
5.1.1 Antecedentes históricos del maltrato infantil.	27
5.1.2 Definiciones de maltrato infantil	32
5.1.3 Tipología de maltrato Infantil	43
5.1.4 Marco legal de protección al menor	51
5.1.5 Consecuencias del maltrato infantil	53
5.1.6 Pautas de crianza	65
5.2 FACTORES PSICOSOCIALES RELACIONADOS AL MALTRATO INFANTIL.	71
5.2.1 Modelos de los factores de riesgo del maltrato infantil	71
5.2.2 Categorización de los factores psicosociales	88

5.3 INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR	96
6 DEFINICIÓN DE VARIABLES	99
6.1 DEFINICIÓN CONCEPTUAL	99
7 METODOLOGÍA	101
7.1 PARADIGMA	101
7.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	101
7.3 POBLACIÓN	102
7.4 MUESTRA Y MUESTREO	102
7.5 TECNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE INFORMACION	103
8. RESULTADOS	104
9. CONCLUSIONES	135
10. DISCUCIONES Y RECOMENDACIONES	140
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Tipología de maltrato infantil	43
Tabla 2. Participante No 1	105
Tabla 3. Participante No 2	106
Tabla 4. Participante No 3	108
Tabla 5. Participante No 4	109
Tabla 6. Participante No 5	110
Tabla 7. Participante No 6	111
Tabla 8. Participante No 7	112
Tabla 9. Participante No 8	114
Tabla 11. Participante No 9	115
Tabla 12. Participante No 10	116
Tabla 13. Participante No 11	117
Tabla 14. Participante No 12	118
Tabla 15. Participante No 13	119
Tabla 16. Participante No 14	120
Tabla 17. Participante No 15	121
Tabla 18. Participante No 16	122
Tabla 19. Participante No 17	123
Tabla 20. Participante No 18	124
Tabla 21. Participante No 19	125
Tabla 22. Participante No 20	127
Tabla 23. Participante No 21	128
Tabla 24. Participante No 22	129
Tabla 25. Participante No 23	131

Tabla 26. Participante No 24	132
Tabla 27. Participante No 25	133

LISTA DE ANEXOS

- A. Entrevista semiestructurada aplicada en la investigación.
- B. Formato ICBF: datos básicos para el diagnóstico de la familia.

**FACTORES PSICOSOCIALES RELACIONADOS AL MALTRATO
INFANTIL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 7-10 AÑOS DE EDAD
PERTENECIENTES AL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR
FAMILIAR CENTRO ZONAL HIPÓDROMO DE SOLEDAD
ATLANTICO**

INTRODUCCION

El maltrato infantil hasta hace muy pocos años era considerado como un aspecto normal, común y tradicional, debido a que se calificaba como el método más apropiado para corregir y educar a los niños. Sin embargo en la actualidad y gracias al desarrollo social, el maltrato infantil en cualquiera de sus dimensiones (físico y/o psicológico) ha sido tipificado por la ley como un delito. Los menores tuvieron que esperar muchos siglos para que sus derechos fueran reconocidos.

Hay que tener en cuenta que esta problemática no solo puede ser entendida desde el marco legal, sino que además debe contemplarse desde los factores psicosociales que lo asocian; es decir, a través de los componentes emocionales, cognitivos y sociales del individuo; entendiendo a este último como el sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos y en el cual se regulan los procesos de pertenencia, adopción, participación, comportamiento,

autoridad y conflicto; aspectos en los que interviene el trabajador social.

El instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), es la entidad gubernamental encargada por la protección integral de la familia, especialmente de la niñez. El ICBF ha contribuido en la prevención y tratamiento del maltrato infantil, a través de la implementación de programas dirigidos a este fin. Así también la entidad está presta a cooperar en la elaboración y ejecución de investigaciones que permitan obtener un conocimiento mucho más amplio de la temática, para de esta manera minimizar sus efectos.

El presente trabajo de investigación realiza una descripción de los factores psicosociales relacionados al maltrato infantil en niños de 7-10 años de edad, pertenecientes al Centro Zonal Hipódromo de Soledad Atlántico. Los factores psicosociales se contemplan dentro de las siguientes categorías: la estructura familiar, la dinámica familiar,

las características propias del niño y las redes de apoyo con que cuenta el menor.

Para describir los factores psicosociales relacionados al maltrato infantil, fue necesario realizar una investigación descriptiva, de corte cualitativo y bajo el enfoque etnográfico. La población está constituida por cincuenta niños y niñas con historia de maltrato infantil, hallados en la base de datos del ICBF centro zonal Hipódromo de Soledad – Atlántico; de los cuales se escogió una muestra no intencional de veinte y cuatro niños y niñas.

Como instrumento metodológico se aplicó el estudio de casos, a través de la aplicación de una entrevista semiestructurada, que permitió recopilar la información deseada y arrojar los resultados obtenidos.

2. DESCRIPCION Y FORMULACION DEL PROBLEMA.

El maltrato infantil es uno de los indicadores más preocupantes de la deshumanización. Los estudios e investigaciones realizados acerca de esta temática, evidencian que no solo los desconocidos agreden y golpean a los menores; sino que también lo hacen sus familiares en especial sus padres, lo cual se debe a que para ellos el castigo físico y psicológico es la mejor forma de educar en respeto, disciplina y responsabilidad, sin advertir las consecuencias nefastas que pueda tener.¹

Es imprescindible indicar que los menores victimas del maltrato infantil, son “niños y niñas de todas las edades, no obstante más de la mitad tienen de siete a diez años de edad. Las niñas tienen una probabilidad tres veces mayor que los niños de ser agredidos; el maltrato se ha convertido en una considerable causa de muerte entre

¹ ARRUABARRENA M, Paul. Maltrato Infantil en la familia: Evaluación y tratamiento. Ed. Pirámide. Madrid : 1994. p.29

los menores y la incidencia total de tales disfunciones se desconoce.”²

Se hallan factores psicosociales relacionados al maltrato infantil, dentro de los cuales se involucran la estructura familiar, la dinámica familiar, las características propias del niño y las redes de apoyo. Estos factores permiten obtener una visión holística de la problemática, puesto que el “maltrato infantil puede producir consecuencias significativas, no solo físicas, sino también emocionales, cognitivas y sociales.”³

Para establecer las relaciones existentes de los factores psicosociales con el maltrato infantil se hizo necesario realizar una investigación descriptiva que permita establecer cómo estas determinan e influyen en la problemática planteada. La población afectada está constituida por cincuenta niños y niñas de 7-10 años de edad pertenecientes al ICBF centro zonal Hipódromo Soledad – Atlántico, con historia de maltrato infantil. Como ya mencionamos fue imperativo delimitar la investigación, para lo cual se precisaron categorías de los factores

² DEFENSORIA DEL PUEBLO. Informe sobre los derechos humanos en la niñez en Colombia. Bogotá : 2004. p,64

³ PAPALIA, Diane. Serie del desarrollo humano. Octava edición. Mc Graw Hill. Colombia : 2001. ,309

psicosociales, dentro de los cuales encontramos, la estructura familiar, la dinámica familiar, las características propias del niño y las redes de apoyo con que cuenta el menor, lo cual permite orientar la investigación y evita que se desvíe de los objetivos propuestos.

Las bases fundamentales para la descripción de la investigación se soportan en teoría psicosocial, en la cual “el maltrato infantil es analizado en niveles que van desde lo individual, a lo sociocultural, pasando por la familia y las redes de apoyo social más cercanas. Sin dejar de lado las distintas interacciones que se producen entre ellos”⁴.

Todo lo anterior persigue responder la pregunta general de la investigación:

¿Cuáles son los factores psicosociales relacionados al maltrato infantil en niños y niñas de 7-10 años de edad, pertenecientes al Instituto

⁴ DE PAUL, J; ARRUABARRENA. Evaluation of a treatment program for abusive and high-risk families in Spain: Child Welfare. Public. University of Basque Country, San Sebastian, Spain : 2003. p, 213.

Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) centro zonal Hipódromo de
soledad-Atlántico?

3. JUSTIFICACION

El ser humano interactúa en un mundo en el que predomina la violencia. Y es en la familia, a través de las primeras relaciones interpersonales donde comienza a manifestarse. La mayoría de las agresiones graves a los niños se presenta precisamente en el hogar y esto da lugar a que dicho problema de maltrato a los menores se encuentre en personas y circunstancias casi o totalmente fuera de control. El maltrato infantil es un fenómeno social que ha gozado de aceptación en nuestra cultura. A pesar de que en los últimos tiempos estas conductas han sido condenadas por constituir algunas de las formas de violencia más comunes y penetrantes en nuestra sociedad, todavía muchos niños sufren maltrato físico y psicológico.”⁵

El maltrato infantil aparece como una forma de interacción humana muy difundida. Hoy en día la violencia hacia los niños reviste formas

⁵ VARGAS E; Ramírez. Maltrato Infantil: Cómo comprender y mejorar nuestra relación con los niños. ed. Planeta. Bogotá : 1999. p. 15.

muy sutiles, se ejerce de manera silenciosa en el hogar, la calle o la escuela y en algunas culturas se ha convertido en una práctica común y socialmente aceptada. Sin embargo, hasta hace muy poco se le ha dado el interés debido al problema, clasificándolo y considerándolo como tal y se ha incrementado la atención en éste.

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) ha sido una de las instituciones, a nivel gubernamental que se ha preocupado por la prevención y tratamiento del maltrato infantil, “mediante la atención a los niños y jóvenes con derechos vulnerados en el medio familiar y social, fortaleciendo las familias para que puedan cumplir con su rol social”⁶.

Para la prevención y tratamiento, es necesario tener en cuenta los factores psicosociales asociados al maltrato infantil, debido a que estudian las interacciones del individuo, su estructura y dinámica familiar y las redes de apoyo con otros individuos, grupos y

⁶ INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR/ <http://icbf.gov.co/maltrato.html>

organizaciones; atribuyendo el maltrato infantil a situaciones que se generan en procesos de aprendizaje y socialización.

Para establecer la relación existente entre los factores psicosociales es necesario emplear como enfoque metodológico la etnografía, debido a que se considera adecuado para recopilar la información pertinente a la temática de investigación; lo cual se hará a través de una entrevista semiestructurada.

El desarrollo de la investigación es enriquecedor en primer lugar para trabajo social como actividad profesional, debido a que participa en programas que impulsan el bienestar integral del individuo y de la familia, ayudando a las personas que lo necesitan a superar las dificultades y a obtener una asistencia adecuada.

La investigación adquiere valor para las investigadoras, puesto que incrementa sus conocimientos acerca de los factores psicosociales y del maltrato infantil, contribuyendo de esta manera en la formación

integral como persona y profesionales de trabajo social, con capacidades críticas, reflexivas, con pertinencia y pertenencia social, comprometidas con el desarrollo del individuo y la sociedad.

Es importante para la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar, por que con la investigación no solo se pretende realzar el buen nombre de la Corporación ante la sociedad científica, por las contribuciones que esta hace; sino que también, va de la mano con la misión, visión y la filosofía Bolivariana adoptaba y difundida por la Corporación, la cual consiste en ser una entidad preocupada por el desarrollo y la asistencia social.

Para el programa de trabajo social de la Corporación Educativa Mayor Del Desarrollo Simón Bolívar, adquiere importancia la realización del siguiente trabajo de investigación, al contribuir con investigaciones que además de resaltar la importancia de la asistencia del trabajador social dentro de los conflictos sociales, permite nutrir investigaciones anteriores con respecto a estas temáticas, realizadas por el programa.

4 OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Describir los factores psicosociales relacionados al maltrato infantil en niños y niñas de 7-10 años de edad pertenecientes al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Centro Zonal Hipódromo de Soledad - Atlántico.

4.2 OBJETIVO ESPECIFICOS

- Describir las características de la estructura familiar de los niños y niñas de 7-10 años de edad con historia de maltrato infantil, pertenecientes al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Centro Zonal Hipódromo de Soledad - Atlántico.
- Identificar las características de la dinámica familiar de los niños y niñas de 7-10 años de edad con historia de maltrato infantil,

pertenecientes al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Centro Zonal Hipódromo de Soledad - Atlántico.

- Describir las características propias de los niños y niñas de 7-10 años de edad con historia de maltrato infantil, pertenecientes al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Centro Zonal Hipódromo de Soledad - Atlántico.
- Describir las características de las redes de apoyo en niños y niñas de 7-10 años de edad con historia de maltrato infantil, pertenecientes al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Centro Zonal Hipódromo de Soledad - Atlántico.

MARCO TEÓRICO

En este capítulo se describirá las características fundamentales del maltrato infantil, sus antecedentes, definiciones, clasificaciones, marco legal y las repercusiones que tiene para el menor, la familia y la sociedad. Así también se exponen los diferentes factores psicosociales, los cuales están categorizados en la estructura y dinámica familiar, en las características propias del menor y en las redes de apoyo con que cuenta.

5.1 MALTRATO INFANTIL

El hablar de maltrato infantil implica inquietarse ante sus orígenes, porqué a pesar que la humanidad y sus diversas civilizaciones han evolucionado, este fenómeno sigue aun vigente. Se ha demostrado que existen diferentes formas mediante las cuales se ha causado maltrato al niño, algunas veces por medio del abandono, otras por

medio del infanticidio (agresión directa contra el infante) y a veces, a través del filicidio (agresión directa contra el hijo).

5.1.1 Antecedentes históricos del maltrato infantil. El maltrato infantil ocurre desde los inicios de la humanidad; "la historia de agresión a menores acontece desde que el ser humano se encuentra en la tierra. Por lo tanto, debe entenderse y aceptarse que éste es un fenómeno tan antiguo como la humanidad misma y no una característica peculiar de la sociedad moderna,"⁷ diversas culturas a lo largo de la historia lo han empleado como una forma de educación y crianza para los hijos.

El maltrato infantil aparece como una representación de interacción humana muy difundida. Hoy en día la violencia hacia los niños reviste formas muy sutiles, se ejerce de manera silenciosa en el hogar, la calle o la escuela, y se ha convertido en una práctica común y

⁷ RAMÍREZ, C. El ciclo intergeneracional de la violencia a partir de la historia de vida: Itinerario educativo, n 31. Universidad de San Buenaventura. Santafé de Bogotá: 1998. p.163

socialmente aceptada⁸. Sin embargo, hasta hace muy poco se le ha dado el interés debido al problema, puesto que se ha clasificado y considerado como tal, incrementado la atención en éste.

Como ya mencionamos “el fenómeno de la violencia y el maltrato dentro del ámbito familiar no es un problema reciente. Los análisis históricos revelan que ha sido una característica de la vida familiar tolerada, aceptada desde tiempos remotos. No obstante, algunas décadas atrás, expresiones tales como niños maltratados, mujeres golpeadas o abuso sexual tal vez habían sido comprendidos pero no consideradas como sinónimo de graves problemas sociales.”⁹

La violencia familiar comenzó a abordarse como problema social grave a comienzos de los 60, cuando algunos autores describieron el síndrome del niño golpeado, refiriéndose a los malos tratos hacia los niños; también el abordaje periodístico de estos casos contribuyó a

⁸ CONSEJERIA PRESIDENCIAL PARA LA POLÍTICA SOCIAL. Protocolo para el estudio de maltrato físico e interpersonal de los niños. Colombia: 2003. p, 26

⁹ Ibíd, p,32

generar un incremento de la conciencia pública sobre el problema.¹⁰

Cortés y Cantón mencionan que el maltrato infantil ha existido siempre, aunque ha sido durante los últimos 150 años cuando ha ido emergiendo como un problema social y una considerable cantidad de instituciones sociales y legales se han ocupado de él, y que en un principio este fenómeno no recibió la atención requerida, sino que dentro del esfuerzo por acabar con el problema de los niños vagabundos e indigentes se encontraron diversos casos de maltrato infantil.¹¹

Berk, señala un aspecto muy importante y decisivo en la aceptación del problema del maltrato infantil como tal, señalando que este problema es tan viejo como la historia humana, pero solo recientemente se ha concientizado que el problema existe, lo cual ha impulsado a investigaciones centradas en entenderlo y programas dirigidos a ayudar al niño maltratado y a las familias, quizá este

¹⁰ DOMÍNGUEZ, C; MUÑOZ, N. Influencia de las representaciones paternas acerca de la historia de crianza y relación de pareja en la transmisión intergeneracional del maltrato físico en niños varones. Universidad de los Andes. Bogotá: 2000. p, 98

¹¹ Ibid, p, 101

aumento de interés público y profesional es debido al hecho de que el maltrato infantil es muy común en grandes naciones industrializadas o desarrolladas como las no desarrolladas y en vías de desarrollo, es decir que la incidencia de este problema se ha incrementado tanto mundialmente que se ha salido del control social. Esto resaltó claramente cuando Marcovich (1981) señaló que cada minuto un niño sufría maltrato físico o verbal por parte de alguno de sus padres.¹²

El maltrato infantil es un fenómeno social que han gozado de aceptación en nuestra cultura, a pesar de que en los últimos tiempos estas conductas han sido condenadas por constituir una de las formas de violencia más común en nuestra sociedad, todavía muchos niños y mujeres sufren de manera permanente actos de maltrato físico y psicológico en su propio hogar. "Hasta ahora ha existido una separación histórica entre la violencia doméstica y el maltrato infantil, la primera salió a la luz pública debido al trabajo de las organizaciones de protección a las mujeres"¹³.

¹² Ibid. P, 1112

¹³ KEMPE, R. Niños maltratados. Ediciones Morata. México : 1979. p, 78

La revista Boletín, en el artículo llamado *el castigo corporal en la niñez: ¿endemia o epidemia?*¹⁴, afirma que los años sesenta marcan un hito en la historia referente a la violencia contra los niños, puesto que durante este ese periodo se describió el síndrome del niño maltratado y se le acuñó este nombre; desde entonces se han multiplicado los trabajos sobre el tema pero a pesar de las investigaciones realizadas aún queda mucho por aclarar sobre la epidemiología de la violencia contra los niños, sus causas, mecanismos y las medidas más eficaces para prevenirla. Sin embargo, los conocimientos acumulados hasta ahora constituyen suficientes bases para la acción y justifican la formulación de programas de intervención sobre las bases científicas.

Por tanto, cabe aclarar que esta temática en la actualidad ha cobrado interés pero no el necesario para actuar de manera participativa, es decir, para implementar nuevos programas de prevención y ayuda

¹⁴ EL CASTIGO CORPORAL EN LA NIÑEZ: ¿ENDEMIAS O EPIDEMIAS? En: Revista Boletín. Boletín No 5. Defensoría Del Pueblo. Bogotá: 2000.

social y psicológica, tanto para padres e hijos; así como poner en marcha los ya existentes.

5.1.2 Definiciones de maltrato infantil. Desde hace varios años diversos autores han tratado de definir desde diferentes perspectivas el maltrato infantil, cuya finalidad consiste en la búsqueda de soluciones problema. La definición más aceptada ha sido la de Musito y García (1996), la cual expone que el maltrato infantil es cualquier daño físico o psicológico, no accidental a un menor, ocasionado por sus padres o cuidadores, que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales, emocionales, de negligencia, omisión o comisión, que amenazan al desarrollo normal tanto físico como psicológico del niño."¹⁵

Cohen T. (1999) afirma que el maltrato al menor puede considerarse en el continuo de pautas de crianza que están culturalmente definidas. De igual forma, Vargas y Ramírez (1999) lo define el trato inadecuado, en donde las acciones contra los niños atentan su

desarrollo y protección. El trato inadecuado está en contra de los derechos del niño y de la niña y por lo tanto tiene un alto impacto en su bienestar.¹⁶

El impacto puede afectar el desarrollo del niño; tal como lo describe Cohen (1999), expresando que el maltrato es el resultado de un proceso complejo de interacciones y cambios en el comportamiento físico, emocional, sexual, social y cognoscitivo. Además, el maltrato es catalogado como un fenómeno multifacético que no puede explicarse por uno o dos factores.

Al conceptualizar el maltrato infantil la UNICEF (1997), lo define como “toda forma de perjuicio o abuso físico o psicológico, descuido, omisión o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el acoso y abuso sexual, las torturas, los tratos o penas crueles, inhumanos o degradantes de los que ha sido objeto el niño-a u adolescente por parte de sus padres, representantes legales o de

¹⁵ MUSITO F; GARCÍA M. Maltrato infantil. Mc Graw Hill. Barcelona: 1999. p, 45

¹⁶ COHEN, T. Risk Factors and Determinants of Child Maltreatment. Presented at World Health Organization Meeting Geneva. Volume 9. Link newsletter, Switzerland March : 1999. p, 15,17.

cualquier otra persona que tenga o no relación con el menor de edad”.¹⁷

Francia M, en la síntesis que hace de diversos estudios realizados en varios países, en los cuales señalan que el maltrato infantil es un problema multicausal, en el que intervienen las características del agresor, el agredido, el medio ambiente que les rodea y un estímulo disparador de la agresión.¹⁸

La UNICEF en el año 2004 manifiesta que en Colombia “la magnitud del maltrato es extensa. En el año 2000 se registraron 68.585 casos de violencia intrafamiliar, de los cuales 10.900 fueron por maltrato infantil, 43.210 por maltrato conyugal y los restantes involucraron a ambos. De otra parte, dos millones de niños y niñas son maltratados al año en sus hogares, 850 mil de ellos, en forma severa. Así mismo, 361 niños y niñas de cada 1.000 sufren de algún tipo de maltrato. En promedio, mueren 7 niños y niñas por homicidio diariamente, y por lo

¹⁷ <http://www.UNICEF.org.co/08-malt.html>-COLOMBIA

¹⁸ FRANCIA, M. Maltrato infantil: Un problema de todos. En: Revista Cubana Med Gen Integr. Vol 19. La Habana : 2003, p, 85

menos el 42% de los vinculados a las fuerzas al margen de la Ley son menores de 18 años”.¹⁹

Vargas y Ramírez (2003), expresan que la historia de maltrato físico se definió como la presencia de experiencias tempranas en la infancia de trato físico inadecuado en términos de golpes con cualquier utensilio o instrumento y en términos de insultos, burlas y amenazas.²⁰

Francia, M. (2003) muestra que los estudios realizados en Estados Unidos por Kempe y Kempe en 1985, indicaron que en seis de cada 1.000 nacimientos se pueden presentar malos tratos, lo que daría un número total de 30 mil a 50 mil niños maltratados por año en aquel país. Más recientemente aún se sabe que los casos de maltrato infantil han alcanzado la cifra de 24 millones al año. En América Latina y el Caribe hay 185 millones de personas menores de 18 años, de ellos el 50 % son niños y adolescentes. Cerca de 6 millones de

¹⁹ Op Cit. UNICEF

²⁰ Vargas, E; Ramírez, C. Maltrato Infantil: Cómo comprender y mejorar nuestra relación con los niños. ed. Planeta. Bogotá : 1999. p, 15,17.

niños y niñas adolescentes sufren agresiones físicas severas, y 80.000 mueren cada año.²¹

Lo más grave de la situación, es que ante el maltrato existe la complicidad al callar este flagelo. La carencia de denuncias favorece cierta aceptación de formas de maltrato que, como el castigo físico, se practican como métodos para obtener mayor disciplina de los hijos. De hecho, no hay maltrato que resulte positivo para este fin y lo que se constata es que muchos padres recurren a formas de maltrato por no haber tenido oportunidades de conocer otras formas más efectivas para formar niños y niñas capaces de actuar con disciplina y respetuosos de los derechos de los demás. (UNICEF, 2004).

En un estudio hecho por Forero y Castro (1998) se encontró que los distintos tipos de maltrato se producen por factores socioculturales de una familia unida a situaciones sociales estresantes; es decir, discordia familiar, violencia doméstica, divorcio, alcoholismo, entre

²¹ Op Cit, FRANCIA. p, 89

otros.²² Para el análisis del problema se estableció un estudio con base en los casos de maltrato presentados entre el 1 de Mayo de 1997 y el 31 de Diciembre de 1997 en el Hospital Simón Bolívar de Bogotá. Se utilizó el formulario único de notificación obligatoria y el formulario de valoración interdisciplinaria. La población analizada fue de 32 pacientes (lactantes: 18.75%; infantes menores: 21.87%; preescolares: 9.3%; escolares: 21.87%; adolescentes: 28.12%). Aunque la muestra no es representativa, se encontró maltrato emocional en el 25% de los casos, el 40.6% por negligencia y descuido, el 31.3% por maltrato físico, el 18.8% por maltrato social y el 21.5% por abuso sexual.

Morales refiere que en el año 2000 el Maltrato infantil en el caso de maltrato a niñas y niños menores de 18 años el 55% eran del género femenino y el 45% restante eran del género masculino. El maltrato, en el 41% de los casos había sido inflingido por el padre, en el 26% de

²² FORERO, S; CASTRO, K. Maltrato Infantil. Tesis de grado profesional. Universidad del Bosque. Bogotá : 1998.

los casos por la madre y por el padrastro o madrastra en el 13% de los casos, y 20% por la persona que lo cuida.²³

Aunque el tema del maltrato es extenso y ha sido investigado desde diferentes disciplinas, es difícil dar una definición clara, para abordar y evaluar este problema. Es por eso que en este punto se hace pertinente hablar de violencia y agresividad; debido a que el maltrato infantil es una forma de violencia, donde las consecuencias son las mismas; imposición de fuerza, daño, y destrucción del otro.

La agresividad según Valtelli, “representa la capacidad de respuesta del organismo para defenderse de los peligros potenciales, la violencia tiene un carácter destructivo sobre las personas y los objetos y supone una profunda disfunción social.”²⁴

²³ MORALES JM ; COSTA M. Tendencias actuales en la investigación del maltrato infantil: Niños maltratados, Díaz de Santos. España: 1997. p, 309-23

²⁴ . OLMO G ; REDONDO M. Violencia y malos tratos. UNICEF. Colombia. 2004

Estas definiciones evidencian al maltrato infantil como un acto violento y como el resultado de una multiplicidad de factores interactuantes;

“La violencia es una especie de agresividad distinguida por su malignidad, su falta de justificación, su ilegalidad y su ilegitimidad.” ²⁵

La violencia es una amenaza o uso intencional de la fuerza, la coerción o el poder, bien sea físico, psicológico o sexual, contra otra persona, grupo o comunidad, o contra si mismo, y produce, o tiene alta probabilidad de producir, daño en la integridad física, psíquica, sexual, en la personalidad y aun en la libertad de movimientos de la víctima.

La violencia como acto contra las personas depende de varios factores o determinantes y está concebida en un continuo entre lo aceptable y lo no-aceptable. Esta problemática depende del contexto o la situación en que se da, del momento cronológico de su ocurrencia y del juicio externo del observador. “El comportamiento violento está en función de distintas variables que confluyen en un momento dado como son las condiciones de la víctima, las circunstancias, la

²⁵ JIMÉNEZ, I. Un aporte psicoanalítico a la comprensión de la violencia en Colombia. Ed. Voluntad. Bogotá : 1997. p, 78

naturaleza del comportamiento violento y las condiciones del agresor en su rol y nivel social, su intencionalidad y su capacidad de ajuste.”²⁶

Es difícil comprender como el ser humano puede ser destructivo con los de su misma especie, se considera que estas acciones se deben a la búsqueda de satisfacción que se encuentra en el poder y el placer que busca la persona violenta.

Al parecer, uno de los componentes fuertes de la violencia es la ira que experimenta el ser humano frente a una situación que debe contener una culpa en otro ser ó en sí mismo; Alice citada por Arango,²⁷ sostiene que la ira reprimida se convierte en rabia, no se desvanece sino que con el tiempo se va transformando en un odio más o menos conciente contra el mismo o contra otros, de ahí que los niños maltratados terminan convirtiéndose en padres y madres que a la vez, maltratan y entre cuyas filas pueden reclutarse verdugos, guardianes de campos de concentración, suboficiales, carceleros, y

²⁶ Op Cit. p, 78

torturadores fiables. Son individuos que golpean, maltratan y torturan por la compulsión interna a repetir su propia historia. Y lo hacen sin sentir la menor compasión por su víctima, ya que su identificación con la parte agresora es total.

Después de una breve introducción a la temática de violencia, y conociendo algunos de los factores que pueden predisponer una conducta violenta, es pertinente abordar el tema específico de maltrato infantil.

Uno de los primeros autores en aproximarse a la definición fue Kempe, quien aseguró que “el maltrato infantil suponía la existencia de un niño golpeado y aunque no existiera la relación entre causa efecto, era posible estudiar el maltrato infantil a partir de las acciones de los adultos que estuvieran a cargo”²⁸

²⁷ Ibid, p, 85

²⁸ Op Cit. KEMPE. P, 78

Existen actualmente numerosas definiciones que intentan dar cuenta del maltrato infantil, dentro de las terminologías utilizadas por distintas organizaciones relacionadas con el tema, a continuación se exponen las pertinentes:²⁹

Eisenberg (1981) ha enfatizado que las definiciones son distintas porque las culturas difieren marcadamente unas de otras en las pautas de crianza, el grado en que se reconoce a la infancia como una etapa del desarrollo que merece una atención especial, las condiciones que se consideran necesarias para un desarrollo saludable, y los derechos establecidos hacia los niños.

Por otra parte, Aracena, M y cols (1999) citaron a Starr, Dubowitz & Bush, 1990; Gelles, 1982; Valentine, Steward, Freeman & Andreas, 1984; Biller & Solomón, 1986, quienes plantean que el grado en que un país reconoce el maltrato infantil depende de las definiciones locales, tradiciones y prioridades. En términos generales, diferentes autores han planteado que las definiciones pueden variar de acuerdo a

²⁹ Ibíd, p, 95

los profesionales, investigadores, estados, organizaciones, y también de acuerdo a los distintos niveles socioeconómicos.

5.1.3 Tipología de maltrato infantil. Arruabarrena y De Paúl describen dos tipos de maltrato infantil, estos son:³⁰

Tabla 1. Tipología de maltrato Infantil.

FISICO	activo	Pasivo
	Abuso físico	Abandono físico
	Abuso sexual	
PSICOLÓGICO	Maltrato emocional	Abandono emocional

El maltrato infantil se divide en dos grupos, dentro de los cuales encontramos:

- **Pasivo:** Comprende el abandono físico, que ocurre cuando las necesidades físicas básicas del menor no son atendidas por ningún miembro del grupo que convive con él. También comprende el abandono emocional que consiste en la falta de respuesta a las

³⁰ Op Cit. p, ARRUABARRENA, p, 45

necesidades de contacto físico y caricias y la indiferencia frente a los estados anímicos del menor.

- **Activo:** Comprende la agresión física, que consiste en cualquier acción no accidental por los padres o cuidadores que provoquen daño físico o enfermedad al menor. La intensidad puede variar desde una contusión leve hasta una lesión mortal. También comprende el abuso sexual, que consiste en cualquier tipo de contacto sexual con un menor por parte de un familiar, tutor o cualquier otra persona.

Vila³¹ describe diversas clasificaciones en torno a lo que podrían considerarse formas de maltrato infantil. Una de estas clasificaciones incluyen las manifestaciones de cada una de sus formas, incluyendo el maltrato social.

- **Maltrato físico:** incluye maltrato físico, maltrato del niño en gestación, (síndrome de Munchausen).

- **Abuso sexual:** incluye abuso (incesto), violación, prostitución infantil. En esta revisión no se profundizó en este tipo de maltrato debido a que no era la variable principal para la investigación, sin embargo se menciona brevemente, por ser un acto de maltrato infantil.

- **Negligencia:** esta categoría puede subdividirse en: negligencia física (descuido y abandono), y en educacional, no brindar el derecho del menor a la educación tanto en el colegio, como en el hogar.

- **Maltrato emocional:** involucra falta de afecto, desprotección psicológica o maltrato verbal.

- **Maltrato social:** comprende a los menores involucrados en la guerra, desplazados, secuestrados, niños de la calle, menor trabajador y menor infractor.

A continuación se hará un abordaje más profundo de cada uno de los componentes de esta clasificación, a excepción del abuso sexual.

³¹ VILA, P. El maltrato infantil y la cultura. Consejería Presidencial para la política social. Colombia :1998

El maltrato o abuso físico es una acción no accidental de algún adulto que provoca daño físico o enfermedad en el niño, o que le coloca en grave riesgo de padecerlo como consecuencia de alguna negligencia intencionada. Se define como maltrato físico cualquier lesión física infringida al niño (hematomas, quemaduras, fracturas, u otras lesiones) mediante pinchazos, mordeduras, golpes, tirones de cabello, torceduras, quemaduras, puntapiés u otros utensilios con que se pueda lastimar al menor.

Gracia (1994), afirma que el maltrato físico es toda forma de agresión infligida al menor por sus padres, responsables o adultos, producida por el uso de la fuerza física no accidental. Sus consecuencias pueden ser transitorias o permanentes, incluyendo la muerte. Su gravedad y época de ocurrencia se gradúa de acuerdo con lo establecido por medicina legal: leve, moderado o grave y antigua, reciente o recurrente. Hay golpizas que muchas veces llevan a las lesiones personales graves y algunas de ellas hasta la misma muerte.

Este tipo de maltrato es una forma que va desde lo benigno a lo extremadamente severo.

Milner lo define como la generación, desarrollo y/o promoción activa de conductas, sucesos y/o situaciones bajo el control de los padres que se traducen en lesiones físicas intencionales causadas a un menor de 18 años.

Existe una diferencia cultural entre el maltrato físico y el castigo físico. Kempe (1979) lo define este último como el empleo de la fuerza física con intención de causar dolor, sin lesionar, con el propósito de corregir o controlar una conducta. No siempre es sencillo saber cuando termina el disciplinamiento y comienza el abuso. En contraposición con el maltrato físico, el castigo corporal es una práctica muy difundida y socialmente aceptada. A pesar de ello, constituye una violación de los derechos fundamentales como personas, es un atentado contra su dignidad y autoestima, es una práctica peligrosa porque puede causar daños graves a los niños y constituye siempre una forma de abuso

psicológico que puede generar estrés y depresiones. Los niños que sufren este tipo de castigo tienden a reproducir comportamientos antisociales y a convertirse en adultos violentos.

Otra forma de maltrato es el emocional, es una de las formas más sutiles pero también más extendidas de maltrato infantil. Son niños habitualmente ridiculizados, insultados, regañados o menospreciados. Se los somete en forma permanente a presenciar actos de violencia física o verbal hacia otros miembros de la familia. Se les permite o tolera el uso de drogas o el abuso de alcohol. Para el psicoanálisis, este tipo de maltrato se conforma con un placer que no toca abiertamente el cuerpo del otro, pero golpea su imagen mediante una crítica agresiva que puede llegar a suplantar, por ejemplo, la atracción erótica y en general la comunicación posible.³²

La ley define el maltrato psíquico como toda aquella acción que produce un daño mental o emocional en el niño, causándole

³² Op Cit, JIMENEZ., p, 95.

perturbaciones de magnitud suficiente para afectar la dignidad, alterar su bienestar o incluso perjudicar su salud. Actos de privación de la libertad como encerrar a un hijo o atarlo a una cama, o sumergirlo en una alberca; no solo pueden generar daño físico, sino seguramente afecciones psicológicas severas. Lo mismo ocurre cuando se amenaza o intimida permanentemente al niño, alterando su salud psíquica. Estos dos últimos ejemplos están contemplados como violación al código penal.

El psicoanálisis demuestra que una palabra puede llegar a castigar, humillar, o provocar actos de agresión; un gesto de rechazo sistemático o de intolerancia degrada y daña la percepción de sí mismo; pero demostrar que esto es tan eficaz como un golpe con odio o una violación, exige una demostración clínica rigurosa.³³

Para Gallo (1999) “el maltrato psicológico se fundamenta en un castigo del ser y no en un daño del cuerpo como el maltrato físico. Se produce cuando un sujeto tiene el sentimiento de ser sistemáticamente

desalojado de un lugar simbólico, que él supone le corresponde ocupar por derecho”³⁴

Esta circunstancia subjetiva hace que sea muy difícil juzgarlo como delito, pues existen los medios para realizar un peritaje que de cuenta de la magnitud de un daño físico, pero no para dar cuenta de una mortificación del ser, que es lo sucedido en el maltrato psicológico. Sin embargo se considera como signo de maltrato emocional cuando el niño muestra comportamientos extremos, algunas veces una conducta que requiere llamados de atención y otras pasividad extrema; asume tanto roles o actitudes de "adulto", como por ejemplo cuidar de otros niños, como otras demasiado infantiles para su edad; muestra un desarrollo físico o emocional que no está de acuerdo a su edad, y en algunos casos ha tenido intentos de suicidio³⁵.

³³ *Ibíd*, p, 97

³⁴ GALLO, H. *Maltrato: usos y abusos; una perspectiva Psicoanalítica*. Ed. U Antioquia. Colombia: 1999.p, 35

³⁵ *Op Cit*. PAPALIA, p, 311.

Otras formas de maltrato emocional se presentan cuando sus padres o tutores constantemente menosprecian o culpan al niño; ignoran lo que pasa o les dicen los maestros acerca del niño; se niegan a considerar la ayuda que les ofrecen para superar los problemas del menor en el colegio, de manera abierta rechazan al niño.

El maltrato social se entiende por tratos inapropiados, producidos por instituciones, cualquier legislación, procedimiento, actuación u omisión procedente de los poderes públicos o bien derivada de la actuación individual del profesional que comporte abuso, negligencia, detrimento de la salud, la seguridad, el estado emocional, el bienestar físico, la correcta maduración o que viole los derechos básicos del niño y/o la infancia, como situaciones de desplazamiento por la violencia, secuestros, niños de la calle, trabajadores e infractores.

5.1.4 Marco legal de protección al menor. Desde la perspectiva legal el niño se considera maltratado cuando “Ha sufrido violencia psíquica o física, o cuando se le obligue a cumplir actividades que

impliquen riesgo para su salud física o para su condición moral o impidan su concurrencia a los establecimientos educativos.”³⁶

El código penal (Ley 559) considera que todo menor de 18 años, es maltratado o abusado cuando su salud física o mental o su seguridad están en peligro, ya sea por acciones u omisiones llevadas a cabo por la madre o el padre u otras personas responsables de su cuidado; produciéndose entonces el maltrato por acción, omisión o negligencia. El maltrato se ha expresado como “Toda acción u omisión que vulnere el derecho de un menor”³⁷.

Más específicamente con el propósito de incluirlo en el Sistema Nacional de Salud y en el caso de Bogotá; la Secretaría de Salud define como Síndrome de Maltrato Infantil toda acción que perturbe el desarrollo físico, psicológico, afectivo y moral del niño y que en general es infringida por adultos. Comprende la agresión física o psicológica en las distintas manifestaciones o sus riesgos

³⁶ CODIGO DEL MENOR. Decreto Ley 2737 de 1989

³⁷ NUEVO CÓDIGO PENAL. Ley 599 de 2001: vigencia Julio 24 de 2001. ed Momo. Santa fe de Bogotá, Colombia : 2000

diagnosticados por una institución de salud pública, privada o profesional independiente a la salud.³⁸

5.1.5 Consecuencias del maltrato infantil. El maltrato infantil trae serias consecuencias tanto en el individuo, como en la sociedad en general, Sin embargo existen muy pocas investigaciones acerca de este tema y no obstante, poco o nada se hace en términos de promoción de la salud mental y de la detección y la prevención, tratamiento y rehabilitación de los trastornos emocionales.

Únicamente se atienden las necesidades físicas de los menores; así también al agresor tampoco se le brinda el tratamiento, lo cual es indispensable realizar a manera de prevención y de tratamiento, más sin embargo las autoridades de salud públicas pasan de largo sin reconocerlos como individuos biopsicosociales. Por tanto, la reintegración y adaptación de estas personas nuevamente a la

³⁸ SECRETARÍA DISTRITAL DE SALUD DE SANTAFÉ DE BOGOTÁ D.C. Resolución 01244 del artículo segundo. p.19, 20.

sociedad la llevan a cabo solos y la forma en la que lo hacen no siempre es la más adecuada.

Por consecuencias en la investigación involucramos toda serie de alteraciones en el funcionamiento individual, familiar y social de las víctimas de maltrato, siendo los aspectos más conocidos la reproducción del mismo y las alteraciones en el ajuste psíquico, individual y en el tipo de relaciones en las que el sujeto participa, ya sea familiar y grupal.

Los malos tratos que se llevan a cabo sobre los niños pueden provocar daño o consecuencias negativas a dos niveles: somático (cuerpo) y psicológico.³⁹

- **Consecuencias somáticas.**

- **Abandono físico:** Cronificación de problemas por falta de tratamiento físico, vitaminopatías, eritemas de pañal, aparición de

³⁹ Op Cit, Arruabarrena, p,56.

ciertas enfermedades prevenibles mediante vacunación, producción de quemaduras y otras lesiones por accidentes familiares debidas a una falta de supervisión.

- **Maltrato físico:** lesiones cutáneas, quemaduras, lesiones bucales (que pueden afectar a la posición de los dientes), lesiones óseas (que pueden afectar el crecimiento y la movilidad articular), lesiones internas (traumatismos craneoencefálicos y oculares) entre las que destacan aquellas que producen edemas cerebrales puesto que pueden tener secuelas neurológicas.

En cuanto a las anteriores consecuencias, sin restar importancia, no nos compete abordarlas ampliamente, pues la mayoría de este tipo de casos pasa a manos del médico. Por lo tanto es de interés abordar las consecuencias psicológicas y sociales.

Según Pino y Herruzo (2000), al hablar de consecuencias psicológicas se refieren a la variedad de comportamientos que pueden aparecer,

sean alterados o como los autores los llaman excesos conductuales y también los retrasos o déficit cognitivos esperados en función de sus edades respectivas.⁴⁰ Estas consecuencias pueden manifestarse a corto, mediano y largo plazo; es decir, en la infancia, adolescencia y edad adulta. Las consecuencias que estos autores plantean para las diferentes etapas del desarrollo evolutivo serían las siguientes:

- **Consecuencias durante la infancia.**

- **A corto plazo:** Incluye los efectos que estos pueden tener sobre el desarrollo físico del niño en el periodo comprendido entre los cero y los ocho años de edad, esto debido a que, según el autor este es el periodo en donde los cambios más rápidos y drásticos se producen en el periodo de cero a seis/ocho años.

La principal secuela que el maltrato infantil produce en el desarrollo de los niños es precisamente el retraso que se denota alrededor de la edad de un año, y que se observa a los veinticuatro meses.

⁴⁰ CORREA, R.. Violencia y trauma aspectos Biológicos, psicológicos y sociales. En: rev. colección

Las áreas comportamentales que se encuentran más afectadas en este periodo son las siguientes:⁴¹

a. **Área cognitiva:** presentan un menor desarrollo cognitivo, se muestran más impulsivos, menos creativos, más distractiles y su nivel de atención en las tareas de enseñanza aprendizaje es menor. Son menos hábiles en la resolución de problemas y cuando llegan a la edad escolar muestran peores resultados en las pruebas de coeficiente intelectual y tienen malas ejecuciones académicas. Los niños maltratados funcionan cognitivamente por debajo del nivel esperado para su edad, debido a que sus puntuaciones en escalas de desarrollo y tests de inteligencia son menores que en los niños no maltratados, sus habilidades de resolución de problemas son menores y hay déficit de atención que comprometen el rendimiento en las tareas académicas.

educación medica. Vol. 31. Colombia : 1999. p, 121

⁴¹ Ibíd, p, 130

b. **Área social:** Pino y Herruzo (2000) mencionan que estos niños, a los 18 y 24 meses sufren un apego ansioso y presentan más rabia, frustración y conductas agresivas ante las dificultades que los niños no maltratados. Entre los 3 y 6 años tienen mayores problemas expresando y reconociendo afectos que los controles. También expresan más emociones negativas y no saben animarse unos a otros a vencer las dificultades que se presentan en una tarea. Por último, presentan patrones distorsionados de interacción tanto con sus cuidadores como con sus compañeros.

Pino y Herruzo (2000) identificaron seis patrones distorsionados de comunicación afectiva entre los niños maltratados y sus cuidadores: eran retraídos o distantes afectivamente, mostraban falta de placer o bienestar, eran inconsistentes en la interacción, presentaban ambigüedad, frivolidad y una comunicación afectiva negativa. Estos niños se acercan menos a los cuidadores, evitan más a los adultos y a los compañeros y son más agresivos con los adultos. También otros autores como Hoffman-Plotkin y Twentyman (1984) citados por pino y

Herruzo (2000), descubrieron que los niños maltratados físicamente eran más agresivos que los controles y que los que padecían abandono interaccionaban menos de lo normal estos mismos autores, pero en el año de 1988 indican que los niños maltratados han mostrado falta de empatía. Son niños que entre 1-3 años de edad no mostraban interés por escapar a las situaciones molestas de la guardería y cuando lo hacían eran violentos, reaccionaban con ataques físicos, cólera o miedo (Main y Georges, 1985) citados por Pino y Herruzo (2000), también se ha visto que los niños maltratados son menos recíprocos en las interacciones con sus iguales y Elmer y Martin (1987) citados Pino y Herruzo (2000) mencionan que estas dificultades en habilidades de empatía perduran hasta la edad adulta.

c. **Área del lenguaje:** Pino y Herruzo (2000) ha revisado varios estudios al respecto y ha encontrado lo siguiente. Beeghly, Carlon y Cicchetti (1986) descubrieron que los niños que padecen de maltrato físico, a los 30 meses, no se diferencian de los niños control en cuanto a lenguaje comprensivo pero si en el productivo, en lo que se refiere a

sensaciones, sentimientos y necesidades y los niños que padecen abandono y maltrato físico presentan un déficit en la expresión de este tipo de verbalizaciones referentes a estados internos. Coster, Gersten, Beeghl y Cicchetti (1989) estudiaron la interacción verbal madre e hijo en niños de 31 meses. Observaron que los niños maltratados físicamente utilizan un lenguaje menos complejo sintácticamente, tienen menos vocabulario expresivo y conocen menos palabras que los normales. Burgess y Conger (1978), observaron que las madres de los niños que padecen abandono y maltrato físico hablan menos con sus hijos que las controles, en los casos de abandono físico las madres dan menos recompensas verbales y aprobación a sus hijos, y se muestran más propensas a criticarlos.

En los casos de maltrato físico se ha visto que utilizan menos instrucciones verbales para ayudar a sus hijos a superar las dificultades normales de su ambiente. Inician menos interacciones de juego e ignoran más a sus hijos. Estas dificultades de lenguaje no

desaparecen a lo largo del tiempo, sino que perduran hasta la edad escolar. Los niños maltratados, tal como lo señala Blager y Martín (1976), presentan dificultades de comunicación y de habilidades de expresión.

d. **Área de autonomía funcional.** Pino y Herruzo (2000) señalan que por un lado, pueden existir conductas de descuido personal (aseo, vestido, nutrición, etc.) que en condiciones normales deben ser aprendidas en el seno familiar y, por otro lado, están las habilidades de la vida en comunidad, es decir, la capacidad que el sujeto tiene de funcionar de forma independiente a sus progenitores o cuidadores y señalan que los resultados de Egeland et al. (1981, 1983) muestran que los niños que padecían diferentes formas de maltrato presentaban un apego ansioso, en especial los que sufrían abandono emocional. Estos niños tendían a ser menos obedientes a sus padres y educadores que los controles y presentaban menor repertorio de autocontrol. El grupo de abandono físico resultó especialmente dependiente del educador para aquellas tareas propias de la nutrición

que se llevan a cabo en el colegio. Sin embargo en cuanto a los comportamientos de funcionamiento independiente con respecto a los padres en su medio, estos niños llegan a estar al nivel o por encima de los controles (Pino, 1995). Esto podría ser consecuencia directa del número de horas que estos pasan solos, muchas veces en la calle, desde edades muy tempranas.

e. **Área Motora.** Pino y Herruzo (2000) ha encontrado diversas investigaciones al respecto y varias de ellas son las siguientes. Esta es el área que se encuentra menos afectada (Pino, 1995). En el estudio de Egeland (1981, 1983) los niños maltratados se mostraron menos hábiles que los controles, en el uso de herramientas a los 24 meses de edad. En Pino y Herruzo (1993) los niños que padecían abandono físico se mostraban más tardíos en adquirir la locomoción y se apreciaban también déficit en motricidad fina.

f. **Problemas de Conducta.** Se refiere a los problemas de comportamiento en general (conductas agresivas, hiperactivas y

disruptivas). Como ya se ha mencionado, los problemas de conducta agresiva se presentan principalmente en los niños maltratados físicamente. Kazdin, Moser, Colbus y Bell (1985) y Allen y Tarnowski (1989) citados en Pino y Herruzo (2000) hallaron en estos niños más síntomas depresivos (mayor externalidad en la atribución de control, más baja autoestima y desesperanza en cuanto al futuro). Pino y Herruzo (1993) observaron una inusual aparición de comportamientos sexuales precoces (frotis, masturbaciones con una alta frecuencia, en presencia de otros niños) en niños que padecían abandono.

- **Consecuencias durante la edad escolar y la adolescencia.**

Pino y Herruzo (2000) han revisado varias investigaciones y deducen lo siguiente de cada uno de los siguientes autores:⁴²

- Cichetti y Olsten (1990) afirman que el maltrato infantil tiene una serie de efectos en todas las áreas del desarrollo del niño, lo que le coloca en una situación de alto riesgo para desarrollar problemas de conducta y posteriores psicopatologías. Son diversas las alteraciones

conductuales que se engloban bajo la etiqueta general de conducta antisocial las más relacionadas con el fenómeno de los malos tratos.

- Azar, Barnes y Twentiman (1982) han encontrado altos niveles de conducta violenta y delitos con uso de violencia entre delincuentes y jóvenes con alteraciones psiquiátricas que habían padecido malos tratos. Engfer y Schnewind (1982) mencionan que el maltrato físico está relacionado con la aparición de ansiedad e indefensión y estas reacciones se deben principalmente a las situaciones de rechazo (maltrato emocional/abandono emocional), estos niños presentan un comportamiento agresivo tal vez debido al mismo maltrato, lo cual crea un círculo vicioso en la relación padres-hijo.

- Mc Cord (1983) en un estudio retrospectivo encontró que el 20% de los niños que habían padecido abandono o maltrato físico, cuando llegaron a adolescentes cometieron delitos graves y una vez que estos cometen delitos ésta conducta suele cronificarse hasta la edad adulta. También se ha estudiado el Coeficiente Intelectual y su relación con los malos tratos y los niños con abandono aparecen con un CI inferior

⁴² *Ibíd*, p, 141.

al normal y las niñas tienen CI infranormal ya sea que sufran maltrato físico o abandono. Otra consecuencia de los malos tratos es que los niños acaban adoptando una visión distorsionada de la realidad, los adolescentes maltratados tienen una idea distorsionada de la relación padre-hijo y ven a su padre como perfecto al lado del hijo despreciable, también suelen tener expectativas poco realistas sobre la conducta de otros niños y piensan que los niños deben saber hacer cosas que son poco adecuadas para la edad de ellos.

5.1.6 PAUTAS DE CRIANZA

El maltrato infantil está relacionado con el valor social que se otorga a los niños, las expectativas culturales de su desarrollo y la importancia que se da al cuidado de los menores en la familia, en la sociedad y esto a su vez se relaciona con las pautas o formas de crianza y los mitos, creencias y actitudes que los padres albergan en éstas; entre ellas encontramos las creencias acerca de la necesidad de inculcar la disciplina mediante medidas de corrección físicas o verbales

inadecuadas, pues desde tiempos inmemorables se ha aplicado la cultura del castigo y el miedo para educar a los hijos y así desarrollar hombres rectos y de provecho, también existe la idea de que los hijos son propiedad de los padres. Gracias a este mito que data de la época romana, los progenitores creen que gozan de poder absoluto sobre sus hijos.⁴³

Papalia y Olds (1998), señalan que cuando los niños son conscientes de su propia persona, su educación puede ser un reto desconcertante y complejo; los padres de hoy educan a sus hijos repitiendo los patrones que sus padres les aplicaron y otros adoptan prácticas muy diferentes a las que utilizaron con ellos y para ello, estos autores describen tres clases de estilos de paternidad basándose en Baumrind, (1971); Baumrind y Black, (1967) y son los siguientes.⁴⁴

- a. Los padres autoritarios cuyos valores primarios en la crianza de sus hijos se basan en el control y la obediencia incuestionables.

⁴³ Op Cit. PAPALIA. p, 310

- b. Los padres permisivos cuyos valores primarios en la crianza de sus hijos son la autoexpresión y la autorregulación.
- c. Padres democráticos cuyos valores primarios en la crianza de sus hijos mezclan el respeto por la individualidad del niño con un deseo de transmitir valores sociales en él.

Según Baumrind, citado por Papalia y Olds (1998) el mejor de estos tres estilos de paternidad, en niños es el de padres democráticos pues dirigen las actividades de sus hijos en forma racional, prestan atención antes que al miedo del niño, al castigo o a la pérdida de amor. Aunque confían en su capacidad para guiar a sus hijos respetan los intereses, las opiniones y la personalidad de los menores. Son amorosos, consecuentes, exigentes y respetuosos de las decisiones independientes de sus hijos, pero firmes en mantener los estándares y la voluntad para imponer castigos limitados. Explican las razones que sustentan las posiciones que adoptan y favorecen el intercambio de opiniones. Sus hijos, evidentemente se sienten seguros al saber que los aman y que esperan de ellos. Estos niños tienden a confiar más en

⁴⁴ Ibíd, p,311

sí mismos y a controlarse, manifiestan interés por explorar y se muestran satisfechos. Una investigación reciente también relaciona la paternidad democrática con el aprendizaje. Estudios encontraron que los padres democráticos son más sensibles para saber cuando cambiar el nivel de ayuda, y sus niños lograron más éxito en diferentes tareas.⁴⁵

Alice Miller⁴⁶ (1997), psicóloga suiza, afirma que la mayor parte de la violencia y el dolor psicológico que se ve en la actualidad surge de la privación psicológica que experimentan los niños. Miller concluyó en su ensayo titulado *Por tu propio bien*, que existe lo que ella llama *pedagogía negra* y que la utilizan gran cantidad de padres para educar a sus hijos inconscientemente, como una reacción al daño emocional que ellos sufrieron en su infancia y conscientemente, al creer que ayudan a sus hijos a ser más competentes y autosuficientes pero contrariamente, esto debilita la auto confianza y la curiosidad del niño, lo ridiculiza por su falta de competencia y suprime la expresión de sus

⁴⁵ Ibid, p, 311

⁴⁶ NUNES T. El ambiente del niño. Ed. La haya : fundación Bernard Van Leer. Barcelona : 1999. p, 83

sentimientos. Solo al romper la transmisión de generación en generación de la *pedagogía negra*, afirma, los adultos pueden ayudar a los niños a crecer física y psicológicamente saludables. Esta pedagogía esta llena de creencias y actitudes que Miller enumera en el siguiente listado:

1. Los adultos son amos (y no servidores) del niño dependiente.
2. Dicen como dioses qué es lo justo y lo injusto.
3. Su ira proviene de sus propios conflictos.
4. El niño es responsable de ella.
5. A los padres siempre hay que respetarlos.
6. Los sentimientos vivos del niño suponen un peligro para el adulto dominante.
7. Al niño hay que quitarle su voluntad lo antes posible.
8. Todo hay que hacerlo a una edad temprana para que el niño no advierta nada y no pueda traicionar al adulto.

Los métodos en que se ha transmitido esta educación han sido de generación en generación, tratando desde tiempos muy remotos al niño como adulto chiquito, reprimiendo la espontaneidad vital, construyendo una base de informaciones e ideas falsas, que darán sustento a sus posteriores creencias y actitudes.

Las principales informaciones e ideas falsas son:

- a. El sentimiento del deber engendra amor.
- b. Se puede acabar con el odio mediante prohibiciones.
- c. Los padres merecen respeto a priori por ser padres.
- d. Los niños a priori no merecen respeto alguno.
- e. La obediencia robustece.
- f. Un alto grado de auto estima es perjudicial.
- g. Una baja autoestima conduce al altruismo.
- h. La ternura es perjudicial (amor ciego).
- i. Atender las necesidades del niño es malo.
- j. La severidad y la frialdad son una buena preparación para la vida.
- k. La gratitud fingida es mejor que la ingratitud honesta.

- l. La manera de ser es más importante que el ser.
- m. Ni los padres ni dios sobrevivirán a una afrenta.
- n. El cuerpo es algo sucio y repugnante.
- o. La intensidad de los sentimientos es perjudicial.
- p. Los padres son seres inocentes y libres de instintos.
- q. Los padres siempre tienen la razón.

5.2 FACTORES PSICOSOCIALES RELACIONADOS AL MALTRATO INFANTIL.

5.2.1 Modelos de los factores de riesgo en el maltrato infantil. Una vez realizada la descripción de las diversas características, definiciones y clases de maltrato infantil, se permite establecer que la agresión hacia los menores debe ser contemplada desde una perspectiva integral, incluyendo todos los factores que puedan estar asociados; es por ello que la presente investigación tomar como base teórica el modelo Psicosocial para la descripción de la problemática. Sin embargo es pertinente determinar otros modelos

y/o posturas sobre factores de riesgo, dentro de los cuales encontramos: la teoría del apego, el modelo psicológico-psiquiátrico, el modelo sociocultural, el modelo de la vulnerabilidad del niño, el modelo transaccional y por último el modelo psicosocial.⁴⁷

Ninguno de estos modelos da una respuesta cabal a la comprensión del fenómeno del maltrato infantil, no obstante cada uno de ellos entrega elementos relevantes para su comprensión. Algunos de los modelos explicativos cuentan con una exhaustiva explicación teórica, otros en cambio disponen además de estudios empíricos que avalan sus teorías. En relación a estos últimos, muchos de los estudios reportados en la literatura no se describen los aspectos metodológicos de los diseños empleados como así mismo no describen la prevalencia del maltrato infantil que emplean para realizar estimaciones acerca de fenómenos asociados. Lo anterior exige que el lector revise los antecedentes con cautela y dada la complejidad del fenómeno es necesario considerar que ninguno de los modelos por sí solo logra

⁴⁷ Op Cit. DE PAUL, J; ARRUABARRENA. p, 203.

explicar el maltrato, ya que este es la expresión de una disfunción en el sistema padres-niños-ambiente y cultura.

- **Modelo del apego.** La teoría del apego de Bowlby es un modelo que integra la etología, la teoría de las relaciones objetales, así como conceptos de la teoría de sistemas, la psicología cognitiva y el procesamiento de la información. De esta forma se plantea que en los humanos, cuando los padres están próximos, son sensibles y responsivos a las conductas de apego innatas de sus hijos, los modelos internos de trabajo (working models) pueden reflejar seguridad y confianza en los otros, así como en los sentimientos que se tienen hacia uno mismo. Con estos fundamentos de “base segura” el niño explora el entorno, las nuevas experiencias y relaciones. Esta interacción permite que la persona sea competente en la entrega de cuidado y apoyo.

Varios autores mencionan como fenómeno explicativo de maltrato, las alteraciones en el proceso de apego, lo cual daría cuenta de las interacciones disfuncionales del individuo con los padres o cuidadores

que lo vulneraron en su capacidad para interactuar con sus propios hijos. Lo anterior les imposibilitaría regular las oscilaciones extremas entre la cercanía y la evitación e integrar las emociones y cogniciones experimentadas.

- **Modelo psicológico-psiquiátrico.** En este modelo se sostiene que la violencia y el maltrato surgen en términos de las características de personalidad del individuo, desde esta perspectiva se señalan factores como psicopatologías, anormalidades, aberraciones y adicciones como desinhibidores de las tendencias agresivas y violentas de los adultos que maltratan a los niños. Lo que sugiere que los padres o cuidadores maltratan a sus hijos porque padecen de alteraciones psiquiátricas, ya sea esquizofrenia o psicosis maniaco depresiva.

En las investigaciones realizadas se señala que entre un 10% y 15% de los casos de maltrato los padres tienen algún tipo de trastorno mental. En otros estudios se ha logrado establecer que los padres

agresores de sus hijos tienen más síntomas depresivos y baja autoestima así como escasas estrategias de afrontamiento de problemas.

- **Modelo Transaccional.** El modelo transaccional de Cicchetti y Rizley (2001), explica que el maltrato infantil, plantea la existencia de una dimensión temporal, donde existen factores permanentes y transitorios y una dimensión de riesgo, que explica los factores potenciadores y compensatorios. En este modelo, las variables que apuntan a la noción de vulnerabilidad, tales como las anomalías físicas y psíquicas, la historia de violencia, la psicopatología de padres e hijos, la carencia de apoyo social; entre otros, son considerados factores permanentes y potenciadores. La relación familiar armónica que se constituye en elemento protector, es un factor compensatorio permanente. Existirían de la misma forma, elementos provocadores, tales como la presencia de enfermedad, problemas familiares, conflictos de disciplina con los hijos; los cuales son considerados como factores potenciadores transitorios y finalmente habría un

número de variables que actuarían como contenedores, tales como la condición financiera, la armonía marital y las redes de apoyo social, las cuales se constituyen en factores compensatorios transitorios.

- **Modelo sociocultural.** Las teorías socioculturales enfocan su explicación desde niveles más amplios como las estructuras sociales, el modelo económico, las instituciones con sus normas y, en general las condiciones y valores de la cultura. El maltrato puede surgir entre otras razones como expresión de organizaciones familiares, escolares y comunitarias que se encuentran atascadas en estados crónicos.

Este modelo explica como las características socioculturales establecen las condiciones para que el maltrato se genere. En este sentido, el pertenecer a una clase social genera tipos de estrés económico por ejemplo; que conlleva a un alto riesgo de maltrato. Además la inestabilidad y la insatisfacción laboral que son causa de estrés, pueden desencadenar maltrato hacia los hijos. Los factores

sociales más mencionados por la literatura y que aparecen asociados al maltrato infantil, lo constituyen el desempleo, la pobreza, los problemas de hacinamiento, el bajo nivel sociocultural, eventos vitales estresantes y escasas redes de apoyo.

El estrés se refiere a que el niño supone una demanda que el padre no es capaz de cumplir, porque no tiene claridad sobre las necesidades de su hijo, o porque no tiene los recursos psicológicos para afrontar esta situación. Frodi, Lamb y Wolfe, Wekerte han estudiado este asunto.

En términos culturales, existen aspectos arraigados en las creencias, avalado por los sistemas o modelos educativos e incluso en algunas teorías psicológicas en las cuales se plantea que el castigo se constituye en un medio de aprendizaje.

El estudio hecho por Guerrero (1999) muestra que el nivel socioeconómico es un factor que puede influir en el maltrato. En su

trabajo pretendió principalmente estudiar en profundidad las variables demográficas (estrato y región) como factores que influyen en el sistema de creencias de los padres en Colombia. Como procedimiento llevó a cabo una categorización de los ítems sobre creencias estudiadas por el Centro Nacional de Consultoría, según éstas atendieran a factores de seguridad económica, autoridad, formación, roles sexuales, y privacidad familiar. A los datos obtenidos se aplicaron pruebas estadísticas que permitieron analizar las diferencias existentes según el estrato socioeconómico y la región geográfica de los informantes.

En el trabajo se concluye que los sistemas de creencias de los padres Colombianos constituyen un factor de riesgo de maltrato infantil, especialmente cuando ellos pertenecen a estratos socioeconómicos bajos. Estos padres mostraron estar más de acuerdo con las creencias que tienen que ver con aspectos relacionados con seguridad económica, autoridad, formación y roles sexuales, cuando esas creencias expresan una actitud positiva hacia el castigo físico. La

variable de región geográfica, contrario a la de estrato, no mostró estar asociada con el sistema de creencias, el lugar en dónde habitan no determina el sistema de creencias que tienen.

Simarra, J; De Paul J; San Juan C. (2002) estudiaron las representaciones sociales sobre el maltrato del niño (la severidad, etiología, y estrategias de la intervención) de la población general y los profesionales que trabajan con los niños en el área caribeña de Colombia. No se encontró diferencia entre los grupos en la severidad percibida de tipologías de maltrato del niño. Se encontraron diferencias en la representación social sobre la etiología de maltrato del niño. Profesionales que trabajan en el sistema de la protección del niño dan más valor a las características de padres y al ambiente socio-económico y familiar en la etiología de maltrato del niño que los participantes de la población general.

El estudio sugiere que las representaciones sociales sobre el maltrato del niño de población general y profesionales del área caribeña de

Colombia sean similares que la representación social observó en otras regiones y países.

- **Modelo de la vulnerabilidad del niño.** En este modelo se expone que ciertas características de los niños los hacen más vulnerable al castigo por parte de sus padres. Algunos trabajos muestran que los factores biológicos que predisponen a un individuo (niño) a presentar conductas violentas están influenciados por el ambiente en que el individuo se desarrolla.

En una revisión de la literatura sobre el maltrato infantil, se establece que posibles fuentes de maltrato lo constituyen las enfermedades y la predisposición al maltrato de los niños, los análisis sugieren que éstos juegan un rol importante en el 47% de los casos de maltrato. Consistente con esto, al mejorar los sistemas de registro de vulnerabilidad se encuentra que el 45% de las familias con problemas de maltrato tenían hijos con déficit de aprendizaje, déficit emocional, retardo mental o problemas físicos.

Sidebotham, P; Garza, J; ALSPAC. (2003) quisieron determinar características de niños que pueden estar predispuestos al maltrato. Los autores concluyen que los factores del niño son significantes, son sólo una parte de circunstancias y condiciones que finalmente llevan a que sean abusados o descuidados. Las actitudes paternales hacia el niño pueden ser más significativas que las características reales del niño.

La vulnerabilidad o predisposición al maltrato en niños adoptados fue estudiada por Taussig, H. (2002). En un estudio longitudinal, se examinó la protección y los factores de vulnerabilidad de niños puestos al cuidado adoptivo. Los resultados sugieren que hay factores de vulnerabilidad presentes para el maltrato de estos niños y predice conductas de riesgo en la adolescencia.

Cuando se analiza al niño maltratado se observa en ellos mayores niveles de agresividad, tendencia al rechazo a los contactos afectivos y una mayor prevalencia de déficit atencional con hiperactividad, así

como dificultades en la interacción. En los adolescentes maltratados es común encontrar distimias y desórdenes de personalidad limítrofe o escasas estrategias de afrontamiento. Sin embargo, es difícil diferenciar la característica como algo estable en el sujeto o como producto del maltrato.

- **Modelo psicosocial.** Este modelo incluye las teorías que se centran en las interacciones del individuo con la familia de origen y con su familia actual. Las teorías psicosociales; examinan las interacciones del individuo, su entorno social, con otros individuos, grupos y organizaciones, atribuyen el maltrato infantil a situaciones que se generan en procesos de aprendizaje y socialización, en el estrés estructural de comunidades donde se viven violencias sociales y políticas y en relaciones particularmente frustrantes.

EL modelo plantea que hay suficiente apoyo empírico como para establecer una relación entre maltrato o falta de afecto en la niñez y el posterior maltrato de los propios hijos. Kempe, establece que en este

contexto se produce la repetición de una generación a otra de estos hechos violentos; los malos tratos suelen ocurrir en períodos de crisis y en general se trata de familias con escaso soporte social. De este modo la experiencia de haber sido maltratado físicamente cuando niño, se constituye en un factor predisponente para convertirse en adulto maltratador. En el contexto de la transmisión intergeneracional del abuso se plantea que las personas maltratadas en la infancia tienden a generar el mismo tipo de maltrato con sus hijos.

Una familia que construye vínculos violentos entre sus miembros no podrá transferir sino violencia hacia la generación futura y no podrá sino desbordar violencia hacia fuera de su familia. De un niño maltratado se espera un maltratante futuro, que devolverá la violencia absorbida. Está comprobado que los jóvenes que cometen actos de violencia ya han sido víctimas previamente.

Radhakrishna, U; & Cols. (2001) quisieron determinar si la presencia de un sustituto del padre en la casa aumenta el riesgo de maltrato

hacia el niño (hijastro). Niños que tenían un sustituto del padre que vivía en casa tenían la doble probabilidad de informar ante las autoridades la presencia de maltrato después de su entrada en la casa: que aquellos que vivían con su padre biológico. Está también psicológicamente comprobado que el fruto de las consecuencias del maltrato infantil puede ser una manera de que el individuo maltratado exteriorice sus represiones vividas en la infancia debido al sufrimiento que tuvo que atravesar. Durante toda su niñez interioriza las agresiones, tanto físicas como afectivas, provocadas por el maltrato y que pueden terminar convirtiéndose en una situación traumática. Es entonces en su adultez que el individuo busca una manera de liberarse de éstas; es por esto que recurre a la drogadicción, al alcoholismo, o a alguna otra adicción. Puede ser también que se convierta en un agresor, o que se quede arraigado a esta situación de maltrato.

Paavilainen, E; Astedt-Kurki, P. (2003) quisieron desarrollar un modelo teórico preliminar en función de las familias de niños maltratados. El

maltrato del niño estaba definido como abuso físico, psicológico, sexual o abandono, causados por los primeros cuidadores del niño. El objetivo era generar conocimiento en vías de la comprensión y la protección de estas familias.

Las categorías fueron factores estructurales incluidos en la familia, las relaciones entre los miembros familiares, las relaciones fuera de la familia, fuerzas familiares, factores de riesgo y manifestaciones de maltrato. Las relaciones que surgieron entre estas categorías incluyeron los conflictos, círculos negativos de vida familiar y los efectos de maltrato del niño en la familia. La falta de protección dentro de la familia es un factor que surgió como categoría central que describió el fenómeno del maltrato y se conectó a todas las otras categorías del funcionamiento de la familia.

La familia tiene un rol fundamental, como transmisora de valores y moldeadora de la conducta. A partir de ella el niño va adquiriendo cierto conocimiento para que a su debido tiempo pueda insertarse y

vivir en sociedad. A medida que crecen, perciben las funciones que cumplen distintos miembros de la familia. De este modo, conocen las características generales de los roles de padre, madre e hijos. También aprenden las primeras normas: lo prohibido y lo permitido. La manera en que los padres realicen estas funciones determinará en gran parte las características psicológicas del niño.

En este modelo el maltrato infantil es analizado en niveles que van desde lo individual, a lo sociocultural, pasando por la familia y las redes sociales cercanas. Sin dejar de lado las distintas interacciones que se producen entre éstos.

Brofenbrenner, desarrolla este modelo que permite ordenar las distintas explicaciones en un sistema donde se integran los factores de los cuidadores, las características del niño, la interacción social y familiar y el medioambiente cultural (Larraín et al., 1994). Este modelo posteriormente desarrollado por Belsky (1980); (1993), establece que el primer nivel es el ontosistema; el cual agrupa los aspectos propios

del individuo, tales como la personalidad, el estado de ánimo, el conocimiento con respecto a las características evolutivas del niño y sus necesidades; los cuales a su vez están siendo afectados por la historia de malos tratos; desatención severa; rechazo emocional a la que fue sometido durante su infancia y la historia de desarmonía o ruptura familiar. El segundo elemento lo constituye el microsistema, que es el contexto familiar inmediato en el cual se producen las interacciones madre-padre-hijo, es decir, prácticas de crianza. En este sentido, ciertas prácticas como el autoritarismo o el ciclo ascendente de conflicto y agresión entre los integrantes, vienen a constituirse en los elementos de este sistema.

El exosistema lo viene a constituir la vecindad o el barrio en el cual está inserto el grupo familiar. En este nivel el desempleo, las malas condiciones del lugar y/o del trabajo, el aislamiento, la falta de redes social formales e informales y el acceso a salud y educación de calidad deficiente generan condiciones propicias para que el maltrato se perpetúe.

Finalmente está el macrosistema, en el cual se anidan los demás sistemas (Belsky, 1980 en Morales & Costa, 1997). Este incluye a la cultura, las actitudes y creencias en torno a la violencia, el castigo como modo de educación de los niños, la infancia, el papel de los padres y la familia.

5.2.2 Categorización de los factores psicosociales.

- **Estructura familiar:** Funcionamiento de la familia y de cada uno de sus miembros, así como la composición de la misma.

Con respecto esta categoría, los investigadores Reay, A; Browne, K. (2001) realizaron un estudio sobre el predominio de características de factores psicosociales en dos poblaciones de cuidadores, en donde un grupo abusó físicamente y el otro los descuidó. Se analizaron factores de riesgo como la dependencia al alcohol, tipo e historia de salud mental, e historia de maltrato a temprana edad, además cuánto tiempo ellos habían sido cuidados y si se sentían aislados como cuidadores.

Se encontró, una significativa correlación entre el conflicto superior y la depresión que también estaban presentes en el grupo de abuso físico, mientras el grupo de abandono tenía los niveles de ansiedad significativamente superiores. Concluyen que estos factores deben considerarse como un factor de riesgo en el futuro.

- **Dinámica familiar:** Vínculos o relaciones entre los miembros, establecimiento de normas, utilización del castigo, expresiones de afecto, etc.

Wolfe, D; y Cols (1998) realizaron una investigación con dos grupos buscando diferencias entre niños maltratados y no maltratados antes de los 12 años de edad, y encontraron diferencias significativamente relevantes, ya que los muchachos maltratados presentaron problemas de adaptación, con los compañeros y pares. En los muchachos maltratados se encontró que el maltrato era verbal y físico hacia sus compañeros y maestros, además de comprometer actos de agresión hacia otros. Los resultados mostraron que en los niños maltratados

existió una trayectoria de problemas en el establecimiento de relaciones interpersonales, así como el uso de la violencia hacia los demás.

Fernando, (1997) presenta detalles seleccionados de la historia de un paciente adulto en análisis que tenía muchas de las características que Freud, en su ensayo sobre las excepciones usa como punto de partida para el análisis de tal trayectoria; se afirma que la actitud de rebelión en niños que han recibido maltrato desde edad temprana, desarrolla en ellos un conflicto entre la interacción ego-superego que interfiere con el proceso normal del superego. La externalización normal del superego en el período de latencia, produce muchos de los rasgos característicos de las "excepciones".

En un estudio realizado por Paavilainen y cols, (2001), los autores pretendían determinar la tendencia en la dinámica familiar de niños que son maltratados. Los resultados mostraron que la tendencia de la dinámica familiar en las familias de estos niños, contenía bajos niveles

en dimensiones como la individualidad, mutualidad, flexibilidad, estabilidad, comunicación y la ocupación de roles, que en la dinámica de familias de niños no maltratados. Además se encontró que variables como el nivel educativo bajo del padre, familias numerosas, padres desempleados y la poca relación con los demás miembros familiares, son factores que aumentan el riesgo del maltrato. Sin embargo aclaran que en este estudio no se puede generalizar, ya que la muestra representativa es muy pequeña y la complejidad del fenómeno es muy amplia.

La Liga de Bienestar del Niño de América (2001) recientemente encontró que el abuso de sustancias está presente en un 40 a 80 por ciento de familias en que los niños son las víctimas de abuso. Los recientes estudios también han establecido un eslabón entre tener una historia de abuso de niñez y volverse una víctima en el futuro. En *Emerging Practices in the Prevention of Child Abuse and Neglect*, (2003) se encontró que las en familias donde hay presencia de abuso

de sustancias psicoactivas, utilizan el maltrato o están en un riesgo superior de maltratar.

- **Características propias:** Características de la personalidad del niño que lo hacen vulnerable al maltrato; el temperamento y la manera de interrelacionarse. Desde una perspectiva ecológica Cohen, T. (1999) señala cuatro dimensiones de factores de riesgo que constituyen la precondition de interacción para el maltrato del niño, estas son: 1. la predisposición paternal, 2. Las fuentes de tensión, 3. Las características del niño y 4. El medio ambiente social y cultural. Es la interacción, la dinámica entre ellos lo que determinará si el maltrato del niño llega a ocurrir.

Cohen, T; (1999) presenta un análisis del modelo ecológico dando cuenta de la existencia de cuatro dimensiones de factores de riesgo que constituyen los pre-condición de interacción para el maltrato del niño.

Estas pre-condiciones, mencionadas anteriormente, son subsecuentes de la historia de maltrato y enmarca los distintos ambientes al que el niño se encuentra expuesto.

La investigación de Cohen, sugiere que existen factores como el nivel de educación bajo del padre, particularmente la falta de conocimiento general con respecto al desarrollo del niño, poca comprensión de la realidad que conlleva a la falta de comprensión de las expectativas del niños y de sus cambios de conducta. Esto constituye un riesgo potencial para el niño maltratado. La relación entre los padres y su estado civil, es una indicación fuerte de la calidad de relación. En los resultados se encontró que los conflictos y tensiones entre ellos, se correlacionan negativamente con la calidad de relación entre padres e hijos.

El estudio menciona además, la falta de apoyo emocional de la red social; como amigos, vecinos y parientes, la cual se considera como un fuerte factor de riesgo, sobre todo cuando la relación entre los

padres es difícil, violenta o inexistente, cuando existen crisis en la vida familiar, como los cambios súbitos que exigen una re-organización de la familia, ejemplo la muerte de un miembro de la familia. Por último, el temperamento del niño es una característica que le da un potencial al niño para ser maltratado y mucho más cuando el temperamento del niño es opuesto al del padre.

- **Redes de apoyo:** relaciones sociales, interacciones y vínculos.

Crouch, J; Milner, J; Thomsen, C: (2001) Realizaron un estudio donde observaron la percepción de apoyo social que tienen los adultos de las experiencias de la niñez (es decir, el recibir abuso físico y nivel de apoyo social temprano) y riesgo para el niño por el maltrato. Los resultados arrojaron datos significativos que permitieron asociar las variables. Mostraron que, los bajos niveles de apoyo social temprano, pueden impactar en el riesgo de ser agredido físicamente y afectar las percepciones en la edad adulta. Por otro lado, El recibir abuso físico en la niñez no parece impactar en la percepción de apoyo social en la madurez. Sin embargo, la investigación necesita identificar factores

adicionales que puedan explicar la asociación entre el recibir abuso físico en la niñez y pueden aumentar riesgo de otros niños en la edad adulta.

Un estudio longitudinal realizado por Saluja G, Kotch J, Lee LC. (2003) para explorar si el capital social y el apoyo social moderan la relación entre el maltrato del niño y los resultados emocionales y conductuales como depresión-ansiedad y agresión en los niños de seis años. Los datos se recogieron a través de entrevistas y encuestas. Los resultados encontrados mostraron relación entre el maltrato del niño y la agresión o depresión-ansiedad. Sin embargo, los resultados de este estudio también podrían indicar que en estudios anteriores sobre el capital social podría ser un empoderamiento para el apoyo social.

5.3 INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENETAR FAMILIAR.

“Es una institución de servicio público comprometida con la protección integral de la familia y especial de la niñez”.⁴⁸

“Coordina el Sistema Nacional De Bienestar Familiar y como tal propone e implementa políticas, préstamos y asistencia técnica y socio-legal a las comunidades y a las organizaciones públicas y privadas del orden nacional y territorial”.⁴⁹

La visión del ICBF, consiste en que para el año 2010 la institución sea modelo de servicios, que lidera y articula la ejecución de políticas en el ámbito nacional y territorial, para mejorar la calidad de vida de la niñez y la familia Colombiana, siendo reconocida y querida a nivel nacional e internacional por sus excelentes niveles de efectividad y calidad, con un equipo humano que presta el servicio con calidez, efecto y transparencia.

⁴⁸ Op Cit. [http/ ICBF](http://ICBF).

⁴⁹ Ibid

Dentro de sus valores organizacionales encontramos:

- Equidad
- Justicia
- Respeto
- Probidad
- Liderazgo
- Confianza
- Solidaridad
- Neutralidad
- Proactividad

Sus objetivos organizacionales van dirigidos a:

- La formulación de políticas públicas de niñez, la cual contempla la participación ciudadana mediante la implementación de consultas municipales.

- Las inversiones de los recursos para los programas a favor de la niñez, juventud y la familia, en función de las necesidades identificadas en cada región y municipio a través del sisben.
- La atención a los niños y jóvenes con los derechos vulnerados en el medio familiar y social, fortaleciendo las familias para que puedan cumplir con su rol social.

Las funciones del ICBF consisten en la toma de medidas de protección de niños y niñas en situación de maltrato, abuso o explotación, así como la intervención en asuntos judiciales en donde esté involucrado un menor de edad.

6. DEFINICIÓN DE VARIABLES

6.1 DEFINICION CONCEPTUAL.

- **FACTORES PSICOSOCIALES.** Como su nombre lo indica son los componentes o categorías que integran una situación en particular, que van desde lo individual, a lo sociocultural, pasando por la familia y las redes sociales cercanas. Sin dejar de lado las distintas interacciones que se producen entre éstos.⁵⁰ En el maltrato infantil, permite ordenar las distintas explicaciones en un sistema donde se integran los factores de los cuidadores, las características del niño, la interacción social y familiar y el medioambiente cultural.

- **MALTRATO INFANTIL.** Se entiende por maltrato infantil el daño físico o psicológico que le inflige intencionalmente un adulto a un menor de edad. Es cualquier acto por acción u omisión realizado por

⁵⁰ Op Cit. DE PAUL, J; ARRUABARRENA. p, 215.

individuos, por instituciones o por la sociedad en su conjunto y todos los estados derivados de estos actos o de su ausencia que priven a los niños de su libertad o de sus derechos correspondientes y/o que dificulten su óptimo desarrollo.⁵¹

⁵¹ Op Cit. Burgess y Conger. P, 122

7. METODOLOGIA

7.1 PARADIGMA

El enfoque metodológico abordado por la investigación está basado en lo cualitativo y este a su vez emplea el paradigma Histórico Hermenéutico; por cuanto se “pretende la comprensión de la realidad desde la subjetividad, así también el objeto de estudio se contempla en la interacción con los otros, para conocer y entender su realidad”.⁵² En este paradigma de investigación “se observan a los sujetos desde dentro para lograr entenderlos”.⁵³

7.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

⁵² BERICAT, E. La investigación de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Ed. Ariel. Barcelona : 1998. p, 45

⁵³ Ibíd, p, 47.

La investigación por su nivel de profundidad es descriptiva, y por su nivel abstracción es teórica.

7.3. POBLACION

La población esta constituida por cincuenta niños y niñas con historia de maltrato infantil hallados en la base de datos del año 2004 del Instituto Colombiano De Bienestar Familiar.

7.4 MUESTRA Y MUESTREO

Se escogió una muestra de veinte y cuatro niños y niñas.

La escogencia de la muestra se hizo de forma intencional, es decir; de carácter sistemático en la que se siguieron una serie de pasos organizados en los que se busco en la base de datos del ICBF centro zonal hipódromo soledad Atlántico, niños y niñas de 0-7 años de edad, con historia de maltrato infantil.

7.5 TECNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE INFORMACION.

El enfoque metodológico de la investigación se emplea la etnografía, por lo tanto es oportuno emplear como técnica el estudio de casos, lo cual se hará a través de una entrevista semiestructurada que servirá como instrumento de recolección de información.

8. RESULTADOS

La entrevista semiestructurada empleada para la recolección de la información de los factores psicosociales relacionados al maltrato infantil en niños y niñas de 7-10 años de edad, pertenecientes la Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Centro Zonal Hipódromo de Soledad Atlántico, permitió arrojar los siguientes resultados; los cuales se analizaron a partir de la descripción, de acuerdo con las categorías, para contrastarlos posteriormente con la teoría psicosocial adoptada en la investigación.

Para la presente investigación se tomaron en cuenta las normas éticas de la APA con respecto a la confidencialidad y reserva de la identidad de los participantes, de la misma manera se contó con la autorización de la Institución para el acceso a la información de la base de datos, la cual se realizó bajo supervisión de uno de los funcionarios, manejando

un alto grado de confidencialidad. Por otra parte, se realizó un consentimiento informado en donde el defensor y persona autorizada para aceptar la participación de los niños en la aplicación de las entrevistas, se permite la grabación en audio de las respuestas de la entrevista. El compromiso adquirido de las investigadoras es el de entregar una copia de este trabajo para la documentación de la Institución.

A continuación presentamos los resultados ya sistematizados:

Tabla 2. Participante No 1

CATEGORÍA	NARRACIÓN	DESCRIPCIÓN DE FACTORES	INTERPRETACIÓN
Estructura familiar	"Vivía con mi tío Gonzalo" "mi papá no lo conozco". "Viví con mi abuelo, mi mamá y mi otro papá".	El niño ha estado en varios hogares de su familia, en el que más se ha sentido a gusto ha sido con sus tíos pues refiere que lo tratan bien. La madre nunca se ha preocupado por su desarrollo físico y psicológico,	No se identifica en el niño una familia nuclear, posee una historia de nomadismo.
Dinámica familiar	"Yo vivía con mi tío, los fines de semana mi mamá iba y me sacaba". "Nunca he vivido con mi mamá" "Me acuerdo que mi tío fue el único bueno conmigo". "Mi abuelo me hizo mucho daño, me	El abuelo, es muy agresivo con el niño. El abuelo poseía poca tolerancia con el niño lo que lo llevaba al castigo físico y cruel por parte de él con el niño.	El niño ha sido abandonado por la madre, esto ha llevado a que con el tiempo el menor la haya llegado a odiar. La dinámica familiar se percibe como conflictiva y disfuncional,

	hacia muchas cosas". "Mi mamá me odiaba". "Él me pegaba con chancleta, manguera, palo, con el muro de la alberca, me restregó el plato en la cara, y se partió y me corté". "Una vez mi abuelito sacó a patadas de la casa a mi abuelita".		lo que permite la vulnerabilidad al maltrato.
Características propias	"Me portaba regular, algunas veces era juicioso, otras era desobediente". "A mi abuelito no me daba la gana para hacerle caso, él no era el perfecto para hacerle caso". "Yo me quedaba callado porque no sé pelear". "Tengo la sensación de que no me quieren cuando me pegan". "Mi abuelo no me quería".	Al no sentir el apoyo de la madre, el niño tiene convicción de que no lo quieren. El sentimiento del niño es de abandono por parte de la madre, y de sometimiento e impotencia frente al abuelo.	La pasividad del niño lo hace vulnerable al maltrato físico y psicológico por parte del abuelo. Sin embargo, muestra características rebeldes que se pudieron haber generado como consecuencia del maltrato del cual era víctima.
Redes de apoyo	"No tengo muchos amigos, solo tengo a mi hermano, que me dijeron aquí cual era". "Siempre estaba con mi tía o mi abuelita". "Cuando salía, salía acompañado"	Muestra pocas redes de apoyo, que hubieran permitido estos castigos físicos por parte del abuelo. El contexto familiar se muestra muy disfuncional. Se observa apoyo y protección por parte de sus tíos quienes lo han cuidado.	La red de apoyo del niño es insuficiente, lo que mantiene el maltrato por parte del abuelo.

Tabla 3. Participante No 2

CATEGORÍA	NARRACIÓN	DESCRIPCIÓN DE FACTORES	INTERPRETACIÓN
Estructura familiar	"Vivía con mi papá, con Guillermo, conmigo, con mi mamá, mi prima, mi madrastra". "Mi papá me dijo en una institución que mi mamá nos había	Se puede observa como el niño pone de manifiesto la desarmonía que tuvo en su infancia, al tener una madre que lo abandonó, y como su	El abandono de la madre a los tres años de edad y el reemplazo de ésta por otra, se muestra como un factor de riesgo.

	abandonado a los 3 años a mí".	padre reemplaza a su madre, situación que en el niño causa confusión, pues cuando habla de la madrastra se refiere a ella en términos de "mamá".	
Dinámica familiar	"Cuando me compraba ropa, hartas cosas". "Que era buena gente, que nos gasta algo, nos compra ropa, y a veces nos compra maletas". "a veces cuando no tenía plata le pedíamos prestado a una vecina y nos daba plata". "Mi madrastra nos regaña, nos grita nos pega" "no ella no era cariñosa conmigo". "Con la chancleta, me pegaba con la correa y nada mas". "Con una extensión y con un cable". "A Guillermo a veces le pegaban por llegar tarde, por no llevar el block de dibujo técnico, pues mi papá no más porque era responsable de sus hijos"	Las pautas de crianza en este niño fueron confusas, su papá y madrastra al parecer no tenían una pauta definida. Esto produce confusión en el niño, frente a la percepción que tiene de su madrastra en una primera parte la describe como protectora, pero luego, la imagen se distorsiona y pasa a ser la madrastra maltratante. El padre en un primer lugar es descrito como el permisivo y que su forma de querer tiene significación en pesos, pero luego pasa a ser el padre autoritario, que maltrata a sus hijos porque es responsable.	La madrastra que asume el poder a través del maltrato. La legitimación que el niño hace del castigo recibido por el padre.
Características propias	"Yo era todo grosero, todo inquieto, pero ya, ya no soy el mismo que antes". "Sentía como miedo pero no tanto". "Me sentía como solo como si nadie me quisiera."	La falta de atención, el rechazo que él sentía, y las marcas que le dejaban cuando lo golpeaban, provocaba una desarmonía en el menor, teniendo comportamientos agresivos, y manifestando sentimientos de soledad y miedo.	La agresividad y la percepción de ningún apoyo social.
Redes de apoyo	"Era una vecina, como si fuera mi familia", "por mi cuidado".	El niño contaba con una red de apoyo fuerte, donde podía refugiarse, a tal punto que esta red es vista como la familia.	No cuenta con una red de apoyo social, aunque esporádicamente lo han asistido alguna persona.

Tabla 4. Participante No3

CATEGORÍA	NARRACIÓN	DESCRIPCIÓN DE FACTORES	INTERPRETACIÓN
Estructura familiar	"Con mi papá, con mis tres hermanos, con mi madrastra". "Solo a mi papá a mi mamá no la conocí".	Las necesidades que tenía la niña, no fueron sustituidas por su madre, pues ésta la abandonó.	La falta de una figura maternal, que no supiera los cuidados y necesidades que tenía la menor y no le brindara la protección que requería.
Dinámica familiar	"Ella me ayudaba mucho y me colaboraba con las tareas". "Me decía cosas, como yo me comportaba mal en el colegio, ella me daba consejos, me ayudaba mucho". "Solo mi papá me pegaba" "Me pegaba como un loco, con un palo, que trae un lazo y le pegan a los caballos, y con cables". "Me gritaba y me decía vaya pa' la casa que yo la tengo en la casa haciendo tareas más no callejeando".	La interacción con su padre era basada en el autoritarismo, se presentaba continuo maltrato por parte del padre. Las relaciones con la madrastra se reflejan como buenas, funcionales para la niña, donde podía encontrar apoyo.	La ausencia de la madre permite que el poder se centre en el padre, manifestando una dinámica familiar violenta hacia la niña.
Características propias	"Hacia pataletas, me comportaba mal, no le hacía caso a mi papá". "Me colocaba a disculpar con mi papá por ejemplo él me culpaba de algo que yo no había hecho, yo le decía que no que yo no lo había hecho, él me pegaba"	El temperamento rebelde que mostraba la menor, puede ser una razón para que su padre la maltratara, pues era la forma que el padre encontraba para hacer respetar su autoridad.	La rebeldía mostrada por la menor es consecuencia del maltrato.
Redes de apoyo	"No, no tenía ningún familiar cercano". "A mi madrastra y a mis hermanos"	Fueron red de apoyo sus hermanos y madrastra, pero basada en una relación más pasiva, volviéndose permisiva y más vulnerable la situación de maltrato.	La red de apoyo familiar es muy débil, favoreciendo el maltrato por parte del padre.

Tabla 5. Participante No 4

CATEGORÍA	NARRACIÓN	DESCRIPCIÓN DE FACTORES	INTERPRETACIÓN
Estructura familiar	"Con mi familia, con mi papá y con mis hermanos y hermanas". "Con mis sobrinitos". "Ella esta muerta".	La estructura familiar es monoparental, solo el padre, debido a que la madre fallece, esto causa cambios en la vida y organización de la familia, tomando el rol de madre sus hermanas.	La desaparición de la madre hace que se reestructure el núcleo familiar, tomando el rol de madre sus hermanas.
Dinámica familiar	"Mi mamá me consentía y nos llevaba juguetes a veces nos llevaba a pasear". "Él hacia todo lo posible porque estemos bien y no estemos así mal como unos niños de la calle". "Me querían yo quisiera estar otra vez con mi familia". "La mayor, por que ella siempre nos trataba mal, me trataba mal con groserías o me pegaba" Mi papá a la única que le pegaba era a la mayor por que le tenía bronca a él, era muy alcohólica, tomaba y llegaba a pegarnos, nos pegaba con correa, con la de mi papá". "Me acuerdo cuando atropellaron a mi mamá, mi papá se puso a llorar, se desmayo yo casi también, la llevaron al hospital, yo dure como un mes inconsciente".	La niña tenía una buena interacción con su mamá y papá, proveyendo sus necesidades. Pero a raíz de la muerte de la madre, la organización de la familia cambió, tomando el rol de mando frente a los hermanos menores la hermana mayor, obligándolos a trabajar y constantemente maltratándolos, esto casi siempre lo hacía encontrándose bajo el efecto del alcohol.	La hermana mayor, toma el poder en ausencia del padre, y permitiendo por parte de ella un maltrato físico y psicológico constante. Es evidente la ruptura familiar con la presencia de otra persona asumiendo roles que no corresponden.
Características propias	"Juiciosa, le hacia caso a mi papá". "Me ponía rabiosa, me iba a dormir". "Me pedían un favor y yo lo hacia". "No sé llegaba borracha a pegarnos"	El tener conductas que manifestaban respeto hacia su padre, y su temperamento tranquilo, podían ser un potencial, para que la hermana fuera maltratante, y se	La pasividad de la menor.

		aprovechara de la actitud bondadosa de la menor.	
Redes de apoyo	"A mi papá o a veces a mi mamá". "A Julio, a Jazmín y a Leidy yo los he querido mas que a todos y no me ponían a trabajar, ni a nada".	La red de apoyo de la niña, se vio debilitada con la muerte de la madre, pero podía encontrar protección en sus otros hermanos mayores.	La red de apoyo se ve limitada a sus otros hermanos mayores, con la muerte de la madre.

Tabla 6. Participante No 5

CATEGORÍA	NARRACIÓN	DESCRIPCIÓN DE FACTORES	INTERPRETACIÓN
Estructura familiar	"Mi papá abandonó a mi mamá". "Cuando yo estaba pequeño". "Con mi padrastro y mis hermanas"	El abandono del padre, produjo crisis en la estructura de la familia, en un comienzo ésta fue una familia monoparental, para luego pasar a ser integrada con otra familia de las mismas características.	La introducción de una nueva figura paternal, ante la desaparición del primero, es un factor de riesgo para maltrato.
Dinámica familiar	"Me gritaban a mi y me maltrataron acá por eso es que estoy acá pero el chichón no si no me pegaron con una piedra hay". "Mi padrastro, que no era mi papá, mi padrastro porque me maltrata y todo", "Si me metía a la alberca y me pegaba", "Con una correa, un palo" "Si mi padrastro se emborrachaba" "Que mi mamá se vaya y ella se fue el día que me visitó allá en la institución"	La relación con el padrastro está basada en el maltrato. De su madre refiere que en ocasiones le pegaba, y que ésta no hacía nada cuando su padrastro lo maltrataba. Esta falta de reacción se puede deber a que esta madre se encontraba inmovilizada por temor hacia su pareja.	La permisividad por parte de la madre permite que se produzca el maltrato por parte del padrastro, quién toma el poder y la autoridad en la familia.
Características propias	"Desobediente un poquito, un poquito me subían la rabia por que no nos dejaban comida cuando estábamos solos con mis hermanos". "Yo me ponía triste". "Yo	El niño posee características físicas y temperamento que permiten que el castigo fuera más fácil de perpetuar debido a que es un niño que para su	La dificultad del niño para hacer caso, permite que se produzca el maltrato, por parte del padrastro. A la hora del castigo su posición de sumisión permite que

	gritaba sáquenme de aquí". "Ellos no me castigaban si no que me metían a la alberca y todo, por que yo me orinaba".	edad presenta un retraso en su crecimiento. Su condición es de sumisión frente al padrastro maltratante. Hay una creencia sobre el castigo.	éste se perpetúe.
Redes de apoyo	"Yo si algo pasaba con mis amigos yo les decía perdónenme amigos volvamos a ser amigos". "Yo me escapaba de la casa también, un día me escape porque mi mamá tenía una niña en camino estaba embarazada de la niña, de Diana, entonces yo me escape de la casa, a una casa al pie de mía". "La policía y a la patrulla".	Sus redes de apoyo eran amigos y una vecina, donde podía encontrar refugio. Él percibe como red de apoyo la policía pues en ésta ha encontrado ayuda.	Cuenta con redes de apoyo que le permiten protegerse del maltrato.

Tabla 7. Participante No 6

CATEGORÍA	NARRACIÓN	DESCRIPCIÓN DE FACTORES	INTERPRETACIÓN
Estructura familiar	"Yo a mi mamá no la conocí no se nada de ella" "con mi papá y con mi madrastra" "con mi hermano que esta aquí y otro en Chiquinquirá"	Hay una ruptura familiar debido al abandono de la madre, y la presencia de la madrastra, siendo esta la que asume el rol de madre con el niño.	La reestructuración del núcleo familiar, la introducción de una nueva figura familiar, permite que se manifieste el maltrato hacia el niño.
Dinámica familiar	"Madrastra ella a veces también era buena ella tenía dos niñas, ellas no eran hermanas de nosotros tres, eran hijas de ella y entonces en este momento ya se separaron ya hicieron la visita ya no están" "pues acepto que él me pegaba pero yo también me lo buscaba porque yo molestaba mucho allá en la casa de él con Luis"	La integración de familias, de venir de rupturas anteriores, de pautas de crianza diferentes, puede hacer que los miembros nuevos no utilicen las adecuadas pautas de crianza, pues esta es una madrastra que se percibe buena para el niño, pero éste manifiesta que ella lo maltrataba, así como lo	No muestra indicios de violencia entre los padres, sin embargo, en los tipos de castigo, se observa agresividad por parte de los padres, sobre todo cuando el padre ingiere bebidas alcohólicas. La legitimación que el niño hace del castigo recibido por el padre.

	Carlos, pues mi otro hermanito no esta aquí por problemas” “Mis abuelitos porque ellos no me maltrataban como mi papá me maltrataba” “A mi papá porque el me maltrataba mucho” “Ella lo expresaba bien pero también nos pegaba, a parte que no nos debiera pegar” “Con una correa, con la extensión y con un cable del teléfono” “Él toma mucho, todo los días se va a una tienda”.	hacia su padre. El niño en algún momento justifica y defiende al padre por el maltrato, pero luego lo muestra como el ser que más odia y con el cual no se siente cómodo.	
Características propias	“antes pues yo mas que todo no peleaba con mi hermano porque en estos casos si estoy peleando por problemas”. “en estos momentos soy más grosero que antes, obediente algunas veces, malgeniado, cariñoso algunas veces, mentiroso”.	El tener un modelo que le enseña violencia, y que ésta es la forma en la que puede educar, hace que el niño se comporte de una manera brusca y tenga este tipo de características.	Las características que manifiesta el niño del como era antes (agresividad, mal genio); son consecuencia a corto termino del maltrato.
Redes de apoyo	“Pues con una vecina, yo con ella la pasaba bien mejor que con mi papá”. “ me estaba enseñando inglés”. “Yo me iba para done la señora Hilda”.	El apoyo lo encontraba en una vecina, decía sentirse mejor con ella que con su papá. En esta red podía encontrar comprensión, amabilidad y conocimiento.	Contaba con una red de apoyo poco sólida, pero significativa para el niño, puesto que ésta le permitía aprender cosas nuevas.

Tabla 8. Participante No 7

CATEGORÍA	NARRACIÓN	DESCRIPCIÓN DE FACTORES	INTERPRETACIÓN
Estructura familiar	“Con mi mamá, mi papá y mis hermanos”	Esta es una familia nuclear, donde estaba presente el maltrato en pareja y el maltrato hacia los hijos por parte del padre.	Cuenta con una estructura familiar completa y organizada.

Dinámica familiar	"Pero mi mamá me pegaba, pero mamá tenía cuidado, y como mamá me quería pegar en la cola y yo ponía siempre las manos en la cabeza entonces me rompió fue la cabeza, no me machuco las manos y a mi me dolió mucho y pues me rompió la cabeza" "No casi no me pegaba en cambio mi papá me cogía a pata". "Con las cosas que encontrara, con varillas, cuando mi hermanito daño el tele me agarro cogió un cable y me quemo". "Mi papá le pegaba a mi mamá, mi mamá le decía que no quiero no me pegue, mi mamá se ponía a llorar". "Me pegó y me rompió por acá con un cuchillo, por acá, y eso un muchacho un día que yo iba a traer la gasolina, entonces el me dijo tome de eso y se vuelve grande, entonces yo la tome y me desmaye y se perdió la plata yo llegué y mi papá me pegó"	La niña no tiene recuerdos de sus padres, más dada por la situación de maltrato, cambiaban mucho de casa sin que la menor tenga una explicación, la persona que menos quiere es el padre, esto debido al constante maltrato que imponía sobre ella. Su madre dentro de la historia de maltrato es la figura sumisa que se deja golpear de su pareja, pero que así mismo les pega a sus hijos.	La dinámica familiar se muestra muy violenta entre los padres y hacia los hijos. El cambio frecuente de residencia no es muy claro, sin embargo el adaptarse a estas nuevas situaciones de cambio puede ser un factor de riesgo.
Características propias	"Juiciosa, bonita, mi mamá me decía usted sabía cocinar y yo hacia la comida". "Ah, pues yo me quedaba en el cuarto".	La sumisión de la menor frente a la figura del padre, el pensar de que su madre es protectora y que también sufre, hace que ella acepte la situación de maltrato y piense que el modelo de crianza que fue utilizado en ella sea el correcto.	La sumisión por parte de la niña genera un factor predisponente al maltrato por parte de los padres.
Redes de apoyo	"Ella me enseñó a portarme bien, a no recochar con mis hermanos". "A donde una señora que siempre	Contaba con un red de apoyo donde encontraba alguien que se centraba en educarla y no maltratarla	Poseía una red de apoyo débil, porque aunque ella no lo maltrataba, permitía el maltrato por parte de los padres.

	me cuidaba y me invitaba".		
--	----------------------------	--	--

Tabla 9. Participante No 8

CATEGORÍA	NARRACIÓN	DESCRIPCIÓN DE FACTORES	INTERPRETACIÓN
Estructura familiar	"Con mi mamá, y hermanos". "No porque yo nunca llegue a conocer a mi papá".	Esta es una familia monoparental. Donde el niño nunca conoció a su padre, factor que podía ejercer presión sobre la madre al no contar con el apoyo del padre.	Posee una estructura familiar desintegrada, compuesta por una madre maltratante. No posee ningún apoyo social.
Dinámica familiar	"A veces le quitaba el cable a la grabadora y con eso me pegaba, esa cosita que le echan a la estufa, la manguerita esa que es para conectar que suelta el gas". "Secreto"	Los recuerdos que tiene el menor son más referentes al maltrato de la madre, y la posible situación de problemas con la justicia, drogas y alcohol, situación que el menor prefiere no hablar y utiliza la palabra secreto.	Las posibles adicciones de la madre y los problemas con la justicia, puede llevar a que sea un factor de riesgo, siendo ésta la única responsable de la educación del niño.
Características propias	"Casposo, en la disciplina del colegio, en la casa con mi mamá y mi hermana, yo como era casposo, a mí con lo que más me gustaba jugar era con la candela entonces un día le prendí fuego al armario de plástico", "Malgeniado, irritable, agresivo, desobediente, hacia pataleta, irritable". "Yo me ponía a alegar entonces los dos alegábamos". "Nada me quedaba quieto y terminaba de hacer mis tareas o lo que estaba haciendo".	El mismo temperamento del niño, podían ser un detonante para que la mamá lo maltratara, pues las conductas de él eran de difícil manejo, y si la madre consumía psicoactivos se podía presentar, más confusa para ella la problemática.	El niño muestra muchas conductas violentas que permiten que se predisponga al maltrato por parte de la madre.
Redes de apoyo	"Mamá Carlota". "por ejemplo cuando yo rompía un vaso ella no	Cuenta con una muy buena red de apoyo, que es funcional para el	Encuentra una buena red de apoyo frente a la señora que lo cuidaba,

	pegaba, me preguntaba porque lo rompió, y yo le decía es que estaba nervioso, mientras que yo rompía un vaso y yo le decía eso a mi mamá, cogía y me pegaba". "El no decir groserías, cuando me pegaban no responder con la misma moneda, no coger las cosas ajenas, ser juicioso, no molestar a las niñas ni pegarles, y respetar a mis mayores".	menor en el sentido que es un apoyo emocional con el que cuenta; pero, esto a la vez causa rivalidad y vuelve la situación conflictiva entre la madre y la madre sustituta.	sin embargo, esta red se volvía vulnerable ante el hecho de que su madre biológica se sintiese desplazada.
--	--	---	--

Tabla 10. Participante No 9

CATEGORÍA	NARRACIÓN	DESCRIPCIÓN DE FACTORES	INTERPRETACIÓN
Estructura familiar	Reside en la institución desde hace dos meses, el niño vivía con una tía, la abuela y un hermano, los padres convivieron durante seis meses, junto con sus hijos.	De acuerdo con la estructura familiar, madre-padre-hijo; el niño sufre una ruptura e historia de desarmonía familiar.	Se observa una estructura familiar desintegrada, el niño vivió con otro tipo de familiares.
Dinámica familiar	La familia del niño cambió de residencia una vez, se vinieron para Soledad y él no sabe las razones. Desde que llegó a la institución no ve a la familia. En la casa todo lo solucionaban con gritos y golpes; la persona más querida es la abuela porque no lo maltrataba tanto y la menos querida es la mamá porque lo maltrataba mucho; lo golpeaba a él y a los hermanos con cables, palos, con la mano; lo insultaba, por el mal comportamiento en la escuela; además, la	Visto el castigo como modo de educación de los niños, el elemento considerado en la teoría ecológica es aquí, el macrosistema, donde la madre, utiliza el maltrato como medio de educación con sus hijos.	La dinámica familiar se muestra violenta, ante las situaciones de estrés familiar. El consumo de sustancias psicoactivas muestra la vulnerabilidad ante el maltrato.

	madre consumía sustancias psicoactivas; el padre le daba amor, no le pegaba. Experimentó varias veces cuando sus padres se golpeaban entre sí. La muerte de un tío le produce gran tristeza.		
Características propias	El niño considera que él era "peleón en la escuela" pero en la casa era "amigable" y ahora es "malo" por la rabia que siente hacia su familia; no entiende por qué lo abandonaron, por qué no lo van a ver. Posee marcas en su cuerpo como consecuencia de los castigos de la madre.	En este sentido, se describen factores desde los elementos que encierra el ontosistema como son, los pensamientos, sentimientos y actitudes del niño frente a la familia, después de haber sido maltratado.	Muestra resentimiento ante el hecho de sentirse abandonado por su familia. Los elementos agresivos del niño se muestran como vulnerables al maltrato.
Redes de apoyo	En alguna ocasión vivió con un amigo, quien lo cuidó, lo trató bien y le enseñó a "querer"; a ese amigo acudía cuando tenía problemas.	La red de apoyo en este niño es descrita como un factor psicosocial	Muestra un amigo como red de apoyo quien lo ayudaba en caso de poseer problemas. Sin embargo esta red es débil.

Tabla 11. Participante No 10

CATEGORÍA	NARRACIÓN	DESCRIPCIÓN DE FACTORES	INTERPRETACIÓN
Estructura familiar	La niña vivía con la mamá, el padrastro y los hermanos. No conoció al padre, sólo sabe que trabaja en el DAS. Desconoce si sus padres convivieron.	De acuerdo con la estructura familiar, madre-padre-hijo; elementos del microsistema, la niña sufre una ruptura e historia de desarmonía familiar con la presencia de una figura extraña llamada "padrastro" quien llega a ocupar el espacio del padre y perpetúa el maltrato.	Existe una introducción de nuevas figuras en la estructura familiar, ante la ausencia de uno de los padres.
Dinámica familiar	La madre le daba consejos, se preocupaba por ella, mentía ante el	Esta figura, queriendo reemplazar al padre, asume que la educación	El poder en la familia es asumido por el padrastro quien es el que maltrata

	marido para proteger al niño. Se trasladaron de Barranquilla a Soledad, porque robaron la casa y como consecuencia el padrastro golpeó y echó la madres y a la niña. Afirma que todos los días se golpeaban su mamá y su padrastro; la persona a quien más quiere es la mamá y la que menos quiere es su padrastro por que "por él estoy aquí". El padrastro la maltrataba con puños, patadas, zapatos, cuchillos, etc. El padrastro y un tío han tenido problemas con la justicia por violencia intrafamiliar y por hurto. Así mismo, tienen problemas con el alcohol.	de la niña debe ser ejecutada desde el castigo físico y psicológico. Exposición a la violencia.	a los niños en ausencia del consentimiento de la madre, sin embargo ésta no hace nada ante el maltrato. Se observa violencia familiar entre los padres, además de problemas con la justicia por parte del padrastro.
Características propias	La niña era malgeniada, hacia pataletas, algunas veces ordenada, mentirosa, le tenía miedo al padrastro, era desobediente. Ante las injusticias reaccionaba con pataletas o escapando de casa y alguna vez intentó botársele a un carro. Tiene cicatrices visibles en el rostro. Este señor usaba anillos y una uña larga; con esto marcó a la niña en la cara. Cuando grande quiere ser policía "para que no roben".	La poca tolerancia del padrastro, quien era un externo al vínculo familiar, hacia que se dieran situaciones donde se involucraba el castigo físico y psicológico hacia los menores.	Las características que expone la menor, fueron consecuencia del maltrato del cual era víctima. La vinculación del padrastro a la familia y la relación disfuncional que tenía con la menor.
Redes de apoyo	Tenía muchos amigos en el barrio. preocuparla. Alguna vez estuvo al cuidado de una tía y aunque no la golpeaba, la ponía a hacer oficio y a atender la clientela de una residencia de su	La escasa red de apoyo de esta menor permite la perpetuación del maltrato psicológico fuera de su ambiente familiar.	No posee buenas redes de apoyo, siendo esto un factor vulnerable para que se de el maltrato.

	propiedad. la niña refiere: "allá entraban gays y hasta marihuaneros"		
--	---	--	--

Tabla 12 Participante No 11

CATEGORÍA	NARRACIÓN	DESCRIPCIÓN DE FACTORES	INTERPRETACIÓN
Estructura familiar	Vivía con los abuelos, una tía y los hermanos; no conoció a la mamá. Tiene contacto con el padre una vez a la semana.	La figura de la madre es reemplazada por una abuela y una tía convertidas en maltratantes.	La ruptura y desarmonía familiar es la coyuntura de la aparición del maltrato en este niño, por parte de la abuela y la tía.
Dinámica familiar	No existieron cambios de residencia, la persona a quien menos quiere es a la abuela porque lo echaba de la casa y a la que más quiere es al papá. La abuela y la tía lo golpeaban con palos, puños y patadas, además de insultos y gritos.	Estas personas asumen la educación del niño desde la perspectiva del castigo, del rechazo emocional, lo cual hace que el temperamento y demás características del niño se vean afectadas.	La dinámica familiar no favorece al niño, quien lo muestran como un niño difícil. En cuanto a la educación del niño, el poder lo asumen la abuela y la tía.
Características propias	El niño en su casa era muy malgeniado.	El elemento del ontosistema es el producto del microsistema. Es decir, las características propias del niño se afectan debido al trato de sus familiares.	Las características del niño propician el maltrato de la abuela y la tía hacia él.
Redes de apoyo	Según el relato del niño no existió alguien ajeno a la familia que lo apoyara y cuando tenía problemas acudía a una hermana. Desea terminar sus estudios.	Dentro del exosistema es nula la presencia de redes sociales que le permitan al niño librarse de la situación de maltrato.	No cuenta con una red de apoyo social que permita refugiarse ante el maltrato.

Tabla 13 Participante No 12

CATEGORÍA	NARRACIÓN	DESCRIPCIÓN DE FACTORES	INTERPRETACIÓN
-----------	-----------	-------------------------	----------------

Estructura familiar	El niño vivía con la mamá, los abuelos, tíos y los hermanos. Recuerda que su familia en especial sus abuelos y tíos eran muy cariñosos con él. El papá lo visita frecuentemente y desconoce si sus padres convivieron.	A pesar de la ruptura familiar, el niño posee buenos recuerdos de su abuela y sus tíos.	Existe ruptura y desarmonía en la estructura familiar; este factor es gran predisponerte de la situación de maltrato.
Dinámica familiar	Existían golpes, gritos e insultos de parte de su mamá. La persona más querida es el abuelo y la menos querida es la mamá porque lo golpeaba mucho con una chancleta, obligaba a llegar a la casa, lo gritaba, lo insultaba. Un tío tenía problemas con el alcohol. El evento más triste que recuerda es la muerte del abuelo y el más alegre es el bautizo de él.	El microsistema muestra la evidencia del uso del maltrato para la educación del hijo por parte de la madre.	La dinámica familiar se muestra violenta, el poco apoyo de un padre permite que la madre busque en el castigo una buena alternativa de castigo.
Características propias	El niño en la casa era muy rebelde, pero ante situaciones injustas guardaba silencio.	El niño se muestra variable ante las diversas situaciones familiares.	Las características del niño que forman parte del ontosistema, lo hacen vulnerable a la situación de maltrato. Sumisión o rebeldía eran las características más frecuentes.
Redes de apoyo	Hubo alguien, un amigo de él quien le enseñó a "ganar" y era a esta persona a quien acudía cuando tenía problemas.	Una forma de apaciguar el maltrato de este niño es la escapatoria hacia una persona que lo apoye y le enseñe sin necesidad de usar el castigo físico o emocional	Poseía una red de apoyo que le permitía escapar del vínculo familiar violento.

Tabla 14 Participante No 13

CATEGORÍA	NARRACIÓN	DESCRIPCIÓN DE FACTORES	INTERPRETACIÓN
Estructura familiar	La niña vivía con la mamá, el padrastro, la	La madre integra otra figura paterna, quien asume el	Se evidencia la ruptura y desarmonía familiar

	abuela y los hermanos. No conoce al padre; sus padres no convivieron.	poder y la autoridad.	con la presencia de una figura paterna reemplazada por un "padrastro" quien además, es el maltratante.
Dinámica familiar	La madre cambiaba de residencia frecuentemente porque ella se "portaba mal". La persona que más quiere es la mamá y la que menos quiere es el padrastro por que él la golpeaba con la mano, con la correa, la gritaba e insultaba. La obligaba a llegar a una hora fija y no se preocupaba por ella. En casa su mamá y su padrastro solucionaban las cosas a golpes y gritos.	Como consecuencia de los elementos encontrados en el microsistema, se evidencia la presencia del maltrato	El asumir la autoridad y el poder por parte del padrastro, revelan un factor de riesgo ante el maltrato hacia la menor. Muestra una dinámica familiar conflictiva.
Características propias	La menor era desobediente, grosera, mentirosa y ante las injusticias expresaba mayor rebeldía comportándose peor. El padrastro marcó su cuerpo con la correa.	La niña se mostraba difícil ante las amenazas del padrastro, sin embargo, éstas no era efectivas a la hora del castigo.	Las características propias de la menor se ven severamente afectadas y las utiliza como defensa contra la agresión.
Redes de apoyo	No tuvo a alguien cercano para que lo apoyara, en ocasiones contaba con la abuela.	No posee redes de apoyo que disminuyan el nivel de maltrato por parte del padrastro.	La red de apoyo es nula, esto posibilita la continuación del maltrato.

Tabla 15. Participante No 14

CATEGORÍA	NARRACIÓN	DESCRIPCIÓN DE FACTORES	INTERPRETACIÓN
Estructura familiar	El niño vivía con los padres, los abuelos y los hermanos. Desconoce por cuánto tiempo convivieron sus padres.	Ruptura y desarmonía familiar por el abandono de uno de los padres; esto facilita grandemente la aparición del maltrato en el niño.	Existe una ruptura familiar que permite que terceros se hagan cargo de su educación, siendo éste un factor vulnerable al maltrato.
Dinámica	Recuerda de su mamá	Además de sentir el	Existe rechazo ante la

familiar	"lo mala que es", expresa que es a quien menos quiere pues "me dejó botado con una hermana". Su familia cambiaba de residencia porque no tenían con qué pagar el arriendo. La abuela es la persona que más quiere porque "ella me crió". La madre a veces se preocupaba por él y lo obligaba a llegar a casa, pero no le daba amor y lo golpeaba con la mano, con la correa, lo gritaba e insultaba y hasta le dejó marcas. La relación entre sus padres no fue muy buena, pues a menudo se golpeaban entre sí y golpeaban a los hijos. Lleva año y medio en la institución y desde que ingresó perdió contacto con la familia.	abandono, es decir la ruptura familiar, el niño se ve sometido a frecuente maltrato por parte de la madre quien encuentra en el castigo una forma más de educar a su hijo.	madre, por el sentimiento de abandono hacia él y su hermana, además de los tipos de maltrato que ella le proporcionaba. Existen indicios de maltrato entre los padres, quienes se muestran en un ambiente familiar violento.
Características propias	El niño no se portaba bien en casa, "Era malo" reaccionaba "Mal", "No obedecía".	El niño muestra vulnerabilidad hacia el maltrato, por sus propias características.	Las características propias del niño se ven severamente afectadas y las utiliza como defensa contra la agresión.
Redes de apoyo	Alguna vez lo cuidó una persona distinta a su familia y aunque nunca lo golpeó, el niño refiere que no lo trató bien.	En la búsqueda de alguien que sirva de "salvador" de una situación de maltrato, el niño encuentra una persona que aunque no lo castigue físicamente, lo daña emocionalmente y continúa siendo víctima del maltrato.	No se encuentran redes de apoyo que permitan defender al niño frente al maltrato.

Tabla 16 Participante No 15

CATEGORÍA	NARRACIÓN	DESCRIPCIÓN DE FACTORES	INTERPRETACIÓN
Estructura	El niño vivía con la	Ruptura y desarmonía	La estructura familiar

familiar	abuela, la mamá, el padrastro y los hermanos. Los padres convivieron durante 9 años y se separaron porque discutían y se golpeaban con mucha frecuencia.	familiar por la inclusión de un "Padrastro" en la vida del niño.	desorganizada, y el ingreso de una nueva figura paterna se muestran como factor de riesgo al maltrato por parte del padrastro.
Dinámica familiar	La madre del niño fue muy distante con él, el padre lo consentía y lo protegía, el niño escapó de casa cuando su padrastro llevaba una semana conviviendo con ellos. La abuela lo quiere mucho, le daba plata y juguetes, la mamá lo golpeaba mucho y su padrastro también. El niño va a cumplir un mes de institucionalizado y su familia desconoce su paradero. El padre golpeó a la madre muy fuerte en una ocasión porque castigó al niño, el papá lo protegía de la maldad de la madre. La mamá le propinaba golpes con lo que tuviera a su alcance, lo gritaba, lo insultaba y lo obligaba a servir al padrastro como un criado.	Dentro de los elementos concomitantes al maltrato, están los mencionados dentro del microsistema. Además de recibir maltrato por parte de una figura extraña, la madre también lo victimiza.	La dinámica familiar se muestra violenta, generando un clima de conflicto entre ellos. Percibe a la madre como una figura de maldad y de poca protección.
Características propias	En casa era un niño callado, temeroso, obediente, cariñoso con la abuela y demasiado sensible. Cuando la madre lo golpeaba evitaba llorar delante de ella, se refugiaba debajo de la cama para llorar.	El niño se muestra con características pasivas que permiten que se perpetúe el maltrato.	La sumisión y sensibilidad aparecen como características de personalidad que hacen vulnerable al niño.
Redes de apoyo	Nunca estuvo a cargo de una persona distinta a su familia, tuvo pocos	Posee pocas redes de apoyo que disminuyan el riesgo al maltrato por parte	La falta de apoyo social permite la presencia del maltrato.

amigos y casi no compartía con nadie sus experiencias.

de la madre y el padrastro.

Tabla 17. Participante No. 16

CATEGORÍA	NARRACIÓN	DESCRIPCIÓN DE FACTORES	INTERPRETACIÓN
Estructura familiar	El niño vivía con los padres y los hermanos. Sus padres convivían y frecuentemente su padre golpeaba a su mamá, especialmente los fines de semana cuando ingería licor. La madre del niño era callada, evitaba que los hijos se dieran cuenta de los golpes que le daba el esposo y seguía cuidando y protegiendo a los hijos. Se preocupaba por ellos, los quería mucho, les expresaba amor, los castigaba cuando cometían alguna falta pero nunca los golpeaba. El padre del niño consumía alcohol todos los fines de semana y golpeaba a la mamá y al niño lo encerraba en una habitación dejándolo hasta dos días sin comida ni bebida. El niño era golpeado con tablas, zapatos, juete, pellizcos y en algunas ocasiones casi muere ahogado en un tanque de agua potable.	Existe presencia de ambos padres y de hermanos.	Mantiene una estructura familiar organizada por padres e hijos
Dinámica familiar	El niño en casa era temeroso del	El uso de las pautas de crianza establecidas por los padres hace que el niño sea indefenso ante las situaciones de maltrato.	Dentro del microsistema, el autoritarismo de un padre frente a la sumisión de una madre, vulneran al niño.
Características propias			

	agresivo en la escuela.	padre.	hacia su padre permiten que se genere un factor de riesgo importante.
Redes de apoyo	Nunca estuvo bajo el cuidado de otra persona, no tenía posibilidades de hacer amigos por la zona geográfica donde vivía y compartía muy poco con los compañeros de la escuela.	No posee redes de apoyo que le permitan protegerse del maltrato generado en la casa.	La falta de red social posibilita la presencia de maltrato.

Tabla 18. Participante No 17

CATEGORÍA	NARRACIÓN	DESCRIPCIÓN DE FACTORES	INTERPRETACIÓN
Estructura familiar	La niña vivía con la abuela, los padres y los hermanos. Los padres convivieron juntos hasta que el padre murió.	Se observa una estructura familiar estable, sin embargo la muerte del padre rompe con ésta.	La ruptura y desarmonía familiar en cuanto a las relaciones agresivas establecidas entre los padres y la muerte de uno de ellos, dispara y aumenta la posibilidad de maltrato.
Dinámica familiar	La mamá no se preocupaba por la menor, solía golpearla por responsabilidades de ser la mayor de la casa. Utilizaba, juete, correa, bofetadas y en ocasiones le daba puños y patadas. Los padres se golpeaban constantemente y los dos eran agresivos con la niña. La madre tuvo problemas con la policía por la muerte del padre. De la familia, la niña recuerda con cariño a la abuela quien fue la persona más cercana, le daba consejos y la consentía. La persona	El establecimiento de vínculos, estilos de crianza y características de la menor se conjugan en todos los elementos de la teoría para facilitar el maltrato.	El vínculo con la madre se estrecha en cuanto a responsabilidades por ser el hermano mayor. Mostrando una vulnerabilidad al maltrato por parte de la madre cuando esta responsabilidades no se cumplían.

	menos querida era la mamá porque la golpeaba y la insultaba mucho		
Características propias	Era una niña "traviesa", hacía daños en la casa porque sabía que al final la golpearían. Sólo contaba con la abuela cuando la golpeaban injustamente.	La niña se muestra algo inquieta en la casa, a pesar de saber que suponía un castigo físico cuando lo hacía.	La afectación de las características de la menor dentro del ontosistema, se evidencia con el maltrato.
Redes de apoyo	Tenía amigos con quienes se escapaba a jugar con el consentimiento de la abuela, pero nunca estuvo bajo el cuidado de otra persona.	A pesar de poseer amigos, no son lo suficientemente significativos para establecer una red de apoyo sólida.	La falta de redes sociales formales generan condiciones propicias para que el maltrato de perpetúe.

Tabla 19. Participante No. 18

CATEGORÍA	NARRACIÓN	DESCRIPCIÓN DE FACTORES	INTERPRETACIÓN
Estructura familiar	"Ellos son casados, han vivido todo el tiempo". "He vivido con mi hermana en Moralia, Medellín". "Yo no amanecía en la casa, siempre pedía dormir por ahí. "Mi papá le pegaba a todos los que se han ido de allá, porque se han ido varios, allá los que están son los más chiquitos. De resto están fuera de la casa".	Para esta categoría, se puede observar como las prácticas de autoritarismo del padre influían directamente en la estructura familiar, aunque son casado, se observa que la familia es muy desorganizada, los hermanos "mayores" ya no viven en la casa, los que quedan son los "chiquitos"	Muestra una estructura familiar completa y organizada.
Dinámica familiar	"Cuando uno se iba ella se ponía a llorar". "Si no llegaba me pegaban con un rejo". "Me decían que ese malparido". "Mi papá es todo repelente, uno no puede decir nada porque ahí mismo le	Las condiciones de vivienda se muestran como inadecuadas, luego de un tiempo esto mejora, sin embargo las interacciones entre los padres y él son muy diferentes. El padre lo observa como alguien "repelente" que le pega a todos. La calidad de vida es	La dinámica familiar se muestra muy conflictiva, de mucha agresión por parte del padre, quien mantiene consumo de sustancias psicoactivas y alcohol.

	pegan". "Yo me quedaba callado, ellos peleaban con machete". "Hace tres meses que no me hablo con ellos, no saben que estoy aqui". "Gildardo es mi hermano, está prestando servicio, lo quiero porque me da lo que le pido, ropa, plata". "Cambiaron la casa porque era de tabla y se caía a pedacitos cuando llovía, ponieron una casa de material pero no tan grande, chiquita". "Mi papá fuma marihuana y toma aguardiente, no me gusta el olor a cigarrillo".	deficiente generando condiciones propicias para que el maltrato se perpetúe.	
Características propias	"Yo era me bien miedoso, además era atento". "Me daba mucho miedo, porque a uno lo cogían como un marrano". "Porque no traía la leña, siempre la traía pero mi mamá la gastaba". "Una vez le fue a pegar a mi mamá y yo le pegué en las bolas".	El niño es muy variable frente a las situaciones de violencia en la casa. Posee poca autonomía para defenderse pero si la posee para defender a la mamá.	Las características del niño y las prácticas de crianza hacen de este niño una persona insegura y variable, en ocasiones tiene la habilidad de defender a su mamá, sin embargo no la posee para defenderse él mismo.
Redes de apoyo	"Bien, yo no tengo enemigos, todos me caen bien". "El que me caiga mal es porque tienen contactos con la droga". "Siempre acuden a Nelson, al que no quiero, porque él tiene plata". "Mi mamá me enseñó a escribir el nombre mío, a firmar". "Ellos no saben mis problemas".	Muestra una red de apoyo muy débil, lo que permite que el maltrato sea vulnerable y latente en esta familia.	No posee redes de apoyo buenas que permitan disminuir el maltrato por parte del padre.

Tabla 20. Participante No 19

CATEGORÍA	NARRACIÓN	DESCRIPCIÓN DE FACTORES	INTERPRETACIÓN
Estructura familiar	"Vivía con mis hermanos". "Mis papás vivieron cuatro años ante de que yo naciera". "Ellos se separaron cuando yo nací, yo nunca los he visto vivir juntos". "Mi mamá y mi hermano llevan la plata para comer en la casa".	La estructura familiar de esta entrevista es monoparental, solo compuesta por la madre, quien es la que sostiene el hogar, lo que lo lleva a dejar solo el niño por varios periodos de tiempo.	Se observa una estructura familiar monoparental, sin embargo con el apoyo económico de un hermano mayor.
Dinámica familiar	"Mi mamá, me daba buenos consejos y me cuidaba". "Ella me llama cada dos meses". "Ella me amenazaba pero nunca no pego". "De mi papá no me acuerdo casi nada". "Me regañaba pero nunca me pegó". "Yo me quedaba solo unas cinco a seis horas cuando yo no podía estudiar, mis hermanas si iban a estudiar y yo me quedaba solo en la casa"	La dinámica familiar se observa estable, sin embargo se dan periodos de tiempo en los que el niño permanece solo en la casa, mostrando poco interés por el cuidado del mismo. La educación fue un faltante y por el cual debía quedarse en la casa por largos periodos de tiempo. Las relaciones entre el niño y la madre se reflejan como buenas de mucho diálogo y comprensión lo que no permitía que se dieran los golpes en esta familia.	Se refleja un buen vínculo con la madre, desconociendo los periodos de tiempo en los que se quedaba solo porque ella debía trabajar. Sin embargo, muestra malestar por el hecho de quedarse sin estudio y solo en la casa mientras las hermanas si tenían estos "privilegios".
Características propias	"Yo era miedoso,". "Yo no decía nada, a veces me lo merecía".	El niño acepta el castigo, como que se lo merece, sin embargo no reporta ningún tipo de maltrato físico por parte de la madre.	La vulnerabilidad del niño frente al abandono es alta, porque las características del niño así lo permiten.
Redes de apoyo	"Tengo muchos amigos, aquí conozco a muchos". "Ella siempre sabía con quien andaba, iba al parque	La red de apoyo también se refleja bien constituida, lo que le permite tener una buena relación con el medio.	Posee una buena red de apoyo que le permite buscar estrategias de protección hacia el

	no muy lejos de allí". "Nunca me cuidó alguien ajeno". "A mi me enseñaron que no debo quedarme con las cosas ajenas"		maltrato.
--	---	--	-----------

Tabla 21 Participante No 20

CATEGORÍA	NARRACIÓN	DESCRIPCIÓN DE FACTORES	INTERPRETACIÓN
Estructura familiar	"Vivía con mi mamá, mi padrastro y mis tres hermanitos". "Mi verdadero papá no lo conozco". "También he vivido con mi tío y mi abuelita porque mi mamá me dejó con mis abuelitos".	Se observa un rechazo emocional por parte de la madre, que lo lleva a vivir con los abuelos y tíos.	La estructura familiar está muy fraccionada, permitiendo que la niña posea poca identificación con la familia nuclear.
Dinámica familiar	"De mi mamá no me acuerdo casi nada". "Mi padrastro era muy malo, porque me pegaba con cualquier cosa". "Mi mamá se preocupaba por mí, pero mi padrastro no me quería ver". "Me pegaba con correa, con cable y chancleta, pero mi padrastro me pegaba con palos y con una hebilla que tenía". "Entre ellos peleaban mucho". "Mi abuelito me quiere".	La relación entre madre e hijo es muy escasa, por la mala relación entre la niña y su compañero afectivo. La relación mejora en la casa de los abuelos.	La inclusión de otra figura paterna, y el que ésta tome el poder hace que se mantenga una vulnerabilidad hacia el maltrato.
Características propias	"Yo era inquieta, un poco malgeniada, a veces hacia pataletas y a veces era desorganizada". "Trato de oír las cosas antes de hacer algo malo". "Cuando me pegaban a veces me lo merecía".	Las características evolutivas de la menor, "inquieta", "hacia pataletas", "desorganizada" pueden ser un factor que permitía que se produjera el maltrato por parte del padrastro.	La rebeldía de la niña permite que el padrastro mantenga el maltrato.
Redes de apoyo	"Aquí, me conozco con todos". "En la casa casi	La red de apoyo para la niña era mínima, sin	La red de apoyo permite que la menor cambie de

	no me dejaban salir". "A mí me cuidaba una señora, antes de ir donde mis abuelos". "Ella era buena, se preocupaba por mí".	embargo para la madre era buena, ya que permitía que su hijo estuviese protegido sea en la casa de los abuelos o donde la señora que le permitía estar alejado del padrastro.	casa y deje de ser afectado por el maltrato del padrastro.
--	--	---	--

Tabla 22. Participante No 21

CATEGORÍA	NARRACIÓN	DESCRIPCIÓN DE FACTORES	INTERPRETACIÓN
Estructura familiar	"Con mi papá y mi madrastra". "Si pero después de mucho tiempo se separaron". "Mamá ya esta muerta"	En el niño hubo una ruptura familiar al separarse sus padres; quedando él al cuidado de su padre y madrastra. En el menor se dio un cambio súbito debido a la muerte de su madre.	La estructura familiar se ve resquebrajada por la muerte de la madre, quien es reemplazada por otra.
Dinámica familiar	"Mi papá las limpias que me daba". "La que más me pegaba era mi madrastra". "Con el cable de la plancha, con unos ramales de eso que utilizan en las fincas para meter los machetes esos cubiertos con palos, hasta con tacones". "Mi madrastra me cogía los testículos, inclusive una vez me mando por jabón Fab., me dijo si a usted se le riega este jabón se lo hago lamer con la lengua, me lo hizo lamer con la lengua porque esa vez el Fab. estaba roto y ahora ya que me moría porque no respiraba, esa vez ella me baño en el lavadero; si me lo pensaba comer pero ella me dijo, si usted se lo come se muere".	La forma que tenían de educar a este niño fue por medio del castigo, su interacción se basaba en el maltrato, como pauta de crianza en el niño se utilizaba el autoritarismo, llevando su practica a utilizar castigos que atentaban directamente con la vida del niño. Se puede ver como el padre permitió el maltrato que se cometía en su hijo, y así mismo como apoyaba la conducta y la seguía	La dinámica familiar, se muestra estable, sin embargo la adquisición del poder y la autoridad por parte de la madrastra, permiten que el maltrato se perpetúe.

Características propias	“Era desobediente rebelde, irresponsable, no era el mismo”. “Yo miraba la forma de solucionarlo hablando”. “Una vez me acuerdo que me dejo una marca de una hebilla de la correa”.	Las características del menor en ese momento eran determinadas por el constante maltrato del cual era víctima, el autoritarismo de su madrastra y padre, lo llevaban a defenderse del medio maltratante, siendo desobediente, rebelde e intolerante, pues en las ocasiones que intentaba hablar y proponer soluciones, la respuesta que encontraba era golpes, e insultos.	Las características del niño, se muestran como un medio de defensa ante el maltrato ofrecido por la madre y el descuido del padre.
Redes de apoyo	“No porque si se metía otro familiar, pues ya comenzaban mas problemas”. “Pues yo me iba para donde mi tío que es por parte de mi papá y allá me dejaba quedar, claro que hace rato cometí un error, pues, pues, no me siento como bien ya, por ese lado no se como explicarlo pero no”.	La red de apoyo del menor es débil, se puede ver la falta de apoyo emocional, él niño siente que no contaba con una red debido a que si pedía ayuda a otros la situación de la cual fue víctima iba a ser más problemática.	El joven no posee una buena red de apoyo que le permita refugiarse ante el maltrato generado por la madrastra.

Tabla 23. Participante No. 22.

CATEGORÍA	NARRACIÓN	DESCRIPCIÓN DE FACTORES	INTERPRETACIÓN
Estructura familiar	“viví poco tiempo con mi mamá”, “ellos vivieron dos años, mientras mi mamá salía del embarazo y yo crecía, luego se pelearon y se separaron”, “también viví con una señora, la dueña del hotel”, “viví con un tía, estuve toda la primaria con ella,	El núcleo familiar está desorganizado, nunca ha poseído estabilidad en el lugar de vivienda. Los padres son separados, no mantienen buenas relaciones. No se hablan entre ellos.	La estructura familiar se muestra monoparental, la relación con el padre no son buenas, lo que permite la ruptura del núcleo familiar.

	luego viví con mi mamá y después me fui a los 10 años"		
Dinámica familiar	"Mi mamá es de carácter fuerte, pero me quiere". "A mi papá lo conocí a los 13 años, fui a la casa y dure una semana". "Empecé a hablar con él y como que no le gustó y me empezó a tratar mal, me tiró un cuchillo y me alcanzó a caer en la pierna". "No les caigo bien por mi forma de ser".	Las relaciones de los familiares se muestran con poca interacción, el padre lo conoce a los 13 años y lo rechaza, "Por mi forma de ser", de la madre se acuerda de cosas buenas, aunque era de carácter fuerte.	El vínculo con el padre se muestra como una decepción por parte de éste, ya que esperaba que el joven tuviera otro tipo de características de personalidad. Propiciando así un factor de riesgo psicológico por parte del padre.
Características propias	"miedoso". "Me da rabia cuando se cometen injusticias pero aunque trato de decir que esta mal"	Posee poca habilidad de expresar sus sentimientos, que lo lleva a encerrarse a si mismo "Me las guardo para mí"	La vulnerabilidad del joven se refleja por su forma de ser, siendo ésta sumisa, insegura, miedosa.
Redes de apoyo	"Tengo un solo amigo, el resto son compañeros y conocidos". "Mi mamá acudía a mi tía cuando tenía problemas". "Mis tíos dicen que soy del otro equipo, pero a mi no me importa porque yo soy yo".	Posee pocas redes de apoyo, sin embargo se muestran constantes y seguras que le permiten salir adelante.	Las redes de apoyo son muy pocas, pero sólidas, que permitieron que el joven saliera a refugiarse en otros lugares.

Tabla 24. Participante No 23

CATEGORÍA	NARRACIÓN	DESCRIPCIÓN DE FACTORES	INTERPRETACIÓN
Estructura familiar	"Vivía con mi papá y madrastra". "Vivieron juntos hasta cuando yo tenía cuatro años". "Mi hermano y mi hermana se quedaron con mi mamá". "Solo sé el nombre de mi mamá".	Se observa una reconfiguración familiar. La partida de la madre biológica y la introducción de otra madre a la que él considera como mamá.	La ruptura del núcleo familiar y la integración de otra figura en ésta muestran una estructura familiar desorganizada y poco estable.
Dinámica familiar	"Hemos cambiado pocas veces de casa".	La relación con la madrastra se refleja	El vínculo establecido por la madrastra, se

	"Yo quiero mucho a mi madrastra porque ella nos defendía cuando mi papá nos iba a pegar". "A mi madrastra le digo mamá, ella si era cariñosa, mi papá de vez en cuando". "Mi papá me pegaba con correa, palo, el cable de la plancha, me tiraba los vasos, me pegaba pata, puño y de vez en cuando me quemaba las manos".	buena, sin embargo con el padre no es muy perfecta. La madrastra se ha ganado el cariño de la joven que se refiere a ella como mamá. Se refiere al padre como alguien que no quiere "porque él nos pega con lo primero que encontraba"	muestra como de protección y mucho apoyo, sin embargo las características de un padre violento permiten el maltrato por parte de éste.
Características propias	"Un poquito de miedo". "Cuando me castigaban me quedaba callada". "nada".	La menor posee características que permiten que el castigo físico, por parte del padre, se perpetúe.	La niña se muestra vulnerable en cuanto su rebeldía, lo que permitía el castigo físico por parte del padre.
Redes de apoyo	"Siempre supieron donde estaba". "Cuando habían problemas iba a mis tíos y mi abuela". "nunca me cuidó nadie, yo me quedaba sola en la casa".	Poseen buenas redes de apoyo, sin embargo la menor tenía períodos en los que debía quedarse sola en casa.	Las redes de apoyo son buenas y estables, la familia secundaria muestra interés en la niña en situaciones de peligro

Tabla 25. Participante No 24

CATEGORÍA	NARRACIÓN	DESCRIPCIÓN DE FACTORES	INTERPRETACIÓN
Estructura familiar	"He vivido con mis padrastros y mi abuelita y cuatro hermanos". "También con mis tíos y mis tías y mi abuelita".	La estructura familiar es un poco desorganizada, muestra hacinamiento la figura más importante es su abuela, y poca identificación con sus padres.	Se observa una desvinculación del niño en su núcleo familiar. Existe poca identificación con los padres, a ambos los llama padrastros. Aunque posee núcleo familiar, se observa desordenado.
Dinámica familiar	"De mi mamá no me acuerdo mucho, de mi papá, que me pegaba	La dinámica familiar se muestra con mucha agresividad, además de	El vínculo dado con la madre es muy pobre. El padre ejerce el poder y

	con lo que encontraba". "Mi abuelita se iba a conseguir plata". "Mi padrastro no me quiere, él me pega mucho". "Con correa de cuero, con chancleta, con los cables".	constante maltrato de parte de la figura paterna hacia el menor.	la autoridad, él posee métodos de crianza que incluyen castigo físico.
Características propias	"Yo era callado, a veces mentiroso y otras grosero". "Yo no hacía nada, cuando me castigaban, yo era callado".	El niño se muestra muy variable, por lo general callado, pasivo a la hora del castigo, sin embargo, también refleja dinamismo y "mentiroso y grosero"	Las características de sumisión del niño, permitían que el castigo y el maltrato se perpetuara.
Redes de apoyo	"Todos son amigos míos, me conozco con todos". "Yo salía al frente a jugar con mi hermano". "Cuando tengo problemas, prefiero callarme, no se los cuento a nadie".	El niño no posee muchas redes de apoyo, sin embargo prefiere aislarse que buscar soluciones, lo que permite que ser vulnerable al maltrato por parte del padre.	Las redes de apoyo no son efectivas, porque las características del niño permiten que éste se aisle, antes de buscar ayuda en otros.



República de Colombia
Ministerio de Protección Social
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Centro Zonal Hipódromo



NIVEL: _____ 1 _____ 2 _____ 3

LUGAR: AREA URBAN _____ HSF 08D-
AREA RURAL _____

FECHA DE APERTURA DE HISTORIA DIA _____ MES _____ AÑO _____

COMPOSICIÓN FAMILIAR

Parentesco	Edad	Sexo	Estudios	Ocupación	Estado
------------	------	------	----------	-----------	--------

9. CONCLUSIONES

Los resultados arrojados por la entrevista semiestructurada, permiten concluir al respecto de los factores psicosociales relacionados al maltrato infantil en niños y niñas de 7-10 años de edad, pertenecientes al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) Centro Zonal Hipódromo de Soledad Atlántico, lo siguiente:

• **Características de la estructura familiar.** El factor que se repite en la historia de los menores niños, es la ruptura y desarmonía familiar, la cual se puede que puede determinar como la causa que produce un cambio significativo en las características propias del niño, tales como la personalidad, el estado de ánimo; estos aspectos se encuentran incluidos en la teoría psicosocial en el nivel individual,

denominado Ontosistema. En cuanto al nivel de Microsistema, se puede establecer que en los ambientes familiares violentos, casi siempre los niños han vivido con figuras ya sea maternas o paternas sustituidas (padrastrós y madrastras), pero no funcionales. Estas apreciaciones son congruentes con lo expresado por Radhakrishna, U; & cols. (2001) quienes encontraron que “los niños que tenían un sustituto del padre en casa, tenían la doble probabilidad de denunciar maltrato después de su entrada a casa; que aquellos que vivían con su padre biológico.”⁵⁴ El sustituir las figuras paternas, y que estas no sean funcionales, puede deberse al tipo de vínculo que se establece, pues muchas veces estas figuras son introducidas a la fuerza en la vida del menor, situación que causa malestar tanto para el niño, como para el sustituto, este malestar busca liberarse y el modo en el que se libera es maltratando al niño, el cual termina arraigándose a la situación de maltrato y/o mostrando comportamientos hostiles.

⁵⁴ RADHAKRISHNA A; BOU-SAADA IE; HUNTER WM, CATELLIER DJ; KOTCH JB. Are father surrogates a risk factor for child maltreatment: Child Maltreat. EE.UU : 2000, p, 281.

Otra situación que se presenta es el constante desplazamiento de las familias, bien sea cambios de vivienda o traslado de una ciudad a otra.

Por otra parte, se puede establecer que los datos obtenidos también revelaron que algunos niños han sufrido las consecuencias de la adicción en sus familias; el consumo de psicoactivos funciona como desinhibidores de las tendencias agresivas y violentas de los adultos que maltratan a los niños.

- **Características de la dinámica familiar.** En cuanto a las relaciones de los miembros de la familia se puede señalar, que la falta del establecimiento de normas y de pautas de crianza adecuadas, la utilización del maltrato como forma de educación, los cambios constantes de residencia, el consumo de alcohol y drogas, la ausencia de uno de los padres y el abandono psicológico al que están expuestos los menores, se constituyen en factores psicosociales que predisponen e incrementan las probabilidades de que se produzca el maltrato.

Lira, P (2003) considera a la familia como un “un sistema en interacción dinámica con su entorno. Es decir, la familia se conceptualiza en ese contexto como un conjunto de individuos en interacción, involucrados en un proceso continuo de autodefinición e interpretación de la realidad que les rodea, creando así pautas de interacción únicas en la unidad familiar.”⁵⁵

Bajo condiciones normales el sistema se mantendrá en un estado de equilibrio dinámico en el que existe un balance adecuado entre los recursos del sistema y los niveles de estrés. No obstante, cuando se producen cambios en el exterior de la familia, combinados con cambios en el interior ésta, puede producirse un estado de inestabilidad psicológica y sociológica, en el que los niveles de estrés exceden la disponibilidad de recursos personales y familiares, donde el conflicto y la violencia son más probables.

⁵⁵ Op Cit. DOMINGUEZ, C; MUÑOZ, p, 140.

En las narraciones se puede identificar, como algunos de los niños que tuvieron que vivir estos cambios, como por ejemplo la muerte de uno o algunos de los familiares. Produciendo variaciones sustanciales en el sistema, a través de sustituciones de la figura materna o paterna, cambio de los roles cumplidos por otro miembro de la familia; provocando así situaciones de estrés que dan como resultado escenas de maltrato infantil.

- **Características propias del niño.** En cuanto al nivel del ontosistema agrupando los aspectos propios del niño, tales como la personalidad, el estado de ánimo, se pudo observar que la característica mas significativa ha sido la pasividad y permisividad frente a la situación de maltrato; así también se pudo establecer la agresividad y al temor como emociones involucradas y asociadas a la agresión en los niños.

Por otra parte se evidencia desatención severa, rechazo emocional e historia de desarmonía y/o ruptura familiar. Esto último se evidencia

con énfasis, puesto que es el primer factor de riesgo asociado al maltrato en la mayoría de los participantes.

- **Características de las redes de apoyo.** El aislamiento social en el nivel del exosistema se encuentra como el tercer factor de riesgo repetitivo e inmerso dentro del nivel de microsistema; muchos de los niños muestran poca o nula redes sociales. La falta de apoyo emocional, así como de amigos, vecinos y los parientes tienen un peso significativo como factor psicosocial de riesgo, sobre todo cuando la relación y comunicación entre los padres es difícil, violenta, escasa e inexistente.

Así mismo, se evidencia que las redes sociales que protegen y orientan al niño, no son funcionales, pues estas existen en un grado muy bajo a tal punto de ser casi nulas.

10. DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES

La investigación se ha constituido en una experiencia enriquecedora tanto para el conocimiento de las ciencias, como de las investigadoras. El maltrato infantil es un problemática de grandes magnitudes, que cuenta con investigaciones y teorías que la describen, explican, procurando minimizar el problema; entendiendo y analizando los factores psicosociales de riesgo del maltrato infantil. En la investigación se pudo corroborar que la comprensión teórica es



República de Colombia
Ministerio de Protección Social
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Centro Zonal Hipódromo



DATOS BASICOS PARA DIAGNOSTICO DE LA FAMILIA IISF. N°

HOMBRE $\triangle$	MUJER $\circ$	CASADOS $\longleftrightarrow$	ROTA LA UNION $\longrightarrow$	UNION LIBRE $\longleftarrow \equiv \equiv \equiv \longrightarrow$
--------------------	---------------	-------------------------------	---------------------------------	---

ESTRUCTURA FAMILIAR

Como limitante se halló que durante la aplicación de la entrevista semiestructurada muchos de los niños de la muestra, entraban en crisis, haciéndose necesario la interrupción de la entrevista, para permitir al niño liberar la tensión emocional que le generaba el hablar y recordar el momento del maltrato. Esto se considera una limitante, puesto que en algunas ocasiones se evidenció que el niño necesitaba intervención, pero por razones de tiempo y por las características de la investigación no era posible.

Por lo tanto se sugiere que para futuros estudios se desarrolle el maltrato infantil desde un abordaje más interventivo, donde se pueda evaluar y actuar en las características psicosociales. Así también se pueden diseñar estrategias para que el trabajador social pueda intervenir de manera más efectiva en el maltrato infantil.

Así también sería oportuno que en otras investigaciones se indague al respecto de cómo el maltrato infantil se manifiesta las conductas del niño, y en sí mismo, es decir como interioriza, y vivencia la situación

en el presente y en un futuro. Este se podría desarrollar a partir de las características de un estudio longitudinal donde se haga seguimiento del menor maltratado que ingresa a la institución, hasta que cumple su mayoría de edad.

Para finalizar se puede expresar que el presente estudio brinda un aporte importante no solo para trabajo social; sino que además a las diferentes disciplinas como, la Sociología, la Psicología, la antropología, la Psicopedagogía, entre otras, para el planteamiento de intervenciones que permitan la disminución de tales factores de riesgo asociados al maltrato físico y emocional.

BIBLIOGRAFIA

ARACENA, M; CASTILLO, R; HAZ, A; CUMSILLE, F; MUÑOZ, S; BUSTOS, L; ROMÁN, F. Resilience to Childhood Physical Abuse. EE.UU.: 1999, p, 2,8.

ARANGO, J. Psicología Dinámica. Ed Heder. Barcelona : 1996. p, 164.

ARBELÁEZ, T; CALVO, M; SARMIENTO, M. El castigo al niño en el aula escolar: En: Revista Itinerario Educativo. Vol. 31. Universidad de San Buenaventura. Santafé de Bogotá : 1998. p, 35:

ARRUABARRENA M, Paul. Maltrato Infantil en la familia: Evaluación y tratamiento. Ed. Pirámide. Madrid : 1994. p.29, 45,56.

BERDEJO, V. Desarrollo Cognitivo. Ed. Síntesis. Madrid ; 1994.

BERICAT, E. La investigación de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Ed. Ariel. Barcelona : 1998. p, 45, 47

CODIGO DEL MENOR. Decreto Ley 2737 de 1989

COHEN, T. Risk Factors and Determinants of Child Maltreatment. Presented at World Health Organization Meeting Geneva. Volumen 9. Link newsletter, Switzerland March : 1999. p, 15,17.

COMISIÓN DE ESTUDIOS SOBRE LA VIOLENCIA Colombia: Violencia y democracia. Centro educativo. Universidad Nacional. Bogotá: 1987.

CONSEJERIA PRESIDENCIAL PARA LA POLÍTICA SOCIAL. Protocolo para el estudio de maltrato físico e interpersonal de los niños. Colombia: 2003. p, 26,32

CORREA, R. Violencia y trauma aspectos Biológicos, psicológicos y sociales. En: rev. colección educación medica. Vol. 31. Colombia : 1999. p, 121. 130, 141

DEAS, M, GAITAN F. Dos ensayos especulativos sobre la violencia en Colombia. Ed tercer mundo. Santafé de Bogotá : 1995.

DEFENSORIA DEL PUEBLO. Informe sobre los derechos humanos en la niñez en Colombia. Bogotá : 2004. p,64

DE PAUL, J; ARRUABARRENA. Evaluation of a treatment program for abusive and high-risk families in Spain: Child Welfare. Public. University of Basque Country, San Sebastian, Spain : 2003. p, 203,213, 215.

DOMÍNGUEZ, C; MUÑOZ, N. Influencia de las representaciones paternas acerca de la historia de crianza y relación de pareja en la transmisión intergeneracional del maltrato físico en niños varones. Universidad de los Andes. Bogotá: 2000. p, 98, 101,112, 140

DUQUE, L.F; KLEWENS, J; RAMÍREZ, C. Estudio epidemiológico de la violencia en Bogotá. Colciencias-Assalud. Bogotá : 1997.

FORERO, S; CASTRO, K. Maltrato Infantil. Tesis de grado profesional. Universidad del Bosque. Bogotá : 1998.

FRANCIA, M. Maltrato infantil: Un problema de todos. En: Revista Cubana Med Gen Integr. Vol. 19. La Habana : 2003, p, 85,89

GALLO, H. Maltrato: usos y abusos; una perspectiva Psicoanalítica. Ed. U Antioquia. Colombia: 1999.p, 35

GUERRA, I; REMOLINA, C. Introducción Al Maltrato Infantil Desde Una Perspectiva Teórica, Normativa Y Su Incidencia En Santa Fe De Bogotá D.C. Universidad Javeriana. Colombia : 1998, p,12,19,20,23.

GUERRERO, M. influencia del estrato socioeconómico y la región geográfica en el sistema de creencias de las familias colombianas como factores de riesgo de maltrato a los menor, universidad de los andes. Bogotá: 1999.

GRACIA, E. Tipología del maltrato infantil: una conceptualización. Mc Graw Hill. Colombia : 1994.

<http://www.unicef.org.co/08-malt.html.colombia>

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR/ <http://icbf.gov.co/maltrato.html>

JIMÉNEZ, I. Un aporte psicoanalítico a la comprensión de la violencia en Colombia. Ed. Voluntad. Bogotá : 1997. p, 78, 95,97

KEMPE, R. Niños maltratados. Ediciones Morata. México : 1979. p, 78,95

Maltrato Infantil. www.geocities.com/Paris/Salon/2927/maltrato.html

MILNER, J. Factores de riesgo en San Martín : Violencia contra niños. Ed Ariel. Barcelona : 1999. p, 42.

MORALES, A. Seminario Nacional sobre Seguridad y Convivencia Secretaría de Gobierno : Compensar, 26 - 27 de Noviembre del 2002.

MORALES JM, COSTA M. Tendencias actuales en la investigación del maltrato infantil : Niños maltratados. Díaz de Santos. Madrid : 1997.

MUSITO F; GARCÍA M. Maltrato infantil. Mc Graw Hill. Barcelona: 1999. p, 45

NUEVO CÓDIGO PENAL. Ley 599 de 2001: vigencia Julio 24 de 2001. ed Momo. Santa fe de Bogotá, Colombia : 2000

NUNES T. El ambiente del niño. Ed. La haya : fundación Bernard Van Leer. Barcelona : 1999. p, 83.

PAPALIA, Diane. Serie del desarrollo humano. Octava edición. Mc Graw Hill. Colombia : 2001. p, 309, 310,311

Protocolo para el estudio de maltrato físico interpersonal de los niños. Consejería Presidencial para la política social. Colombia : 2003.

RADHAKRISHNA A; BOU-SAADA IE; HUNTER WM, CATELLIER DJ; KOTCH JB. Are father surrogates a risk factor for child maltreatment: Child Maltreat. EE.UU : 2000, p, 281.

RAMÍREZ, C. El ciclo intergeneracional de la violencia a partir de la historia de vida: Itinerario educativo, n 31. Universidad de San Buenaventura. Santafé de Bogotá: 1998. p. 78,163.

RAMÍREZ, C. La transmisión intergeneracional, la clase del vínculo y los factores intrapersonales como predictores de la co-ocurrencia de

comportamientos violentos y adictivos en jóvenes. Acta Colombiana de Psicología. Colombia : 2003. p, 51-69.

SECRETARÍA DISTRITAL DE SALUD DE SANTAFÉ DE BOGOTÁ
D.C. Resolución 01244 del artículo segundo. p.19, 20.

VARGAS E; Ramírez. Maltrato Infantil: Cómo comprender y mejorar nuestra relación con los niños. ed. Planeta. Bogotá : 1999. p. 15,17.

VILA, P. El maltrato infantil y la cultura. Consejería Presidencial para la política social. Colombia :1998.

ANEXOS

A. ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA EMPLEADA EN LA INVESTIGACIÓN.

La entrevista semiestructurada fue diseñada por Ramírez,⁵⁶ adaptada con sesenta y dos ítems para esta investigación: evalúa cinco categorías: (a) Datos demográficos: _Escolaridad, nivel de desarrollo, aspectos culturales y económicos, tiempo de institucionalización, historia laboral del niño e historia académica de los padres, (b) Estructura familiar: Composición, funcionamiento, (c) Dinámica familiar: Vínculos, establecimiento de normas, utilización del castigo, expresiones de afecto, (d) Red de apoyo: relaciones sociales,

⁵⁶ RAMÍREZ, C. La transmisión intergeneracional, la clase del vínculo y los factores intrapersonales como predictores de la co-ocurrencia de comportamientos violentos. En. Rev. Acta Colombiana de Psicología, vol. 4 p, 51-69.

interacciones y vínculos, (e) Características propias: Sentimientos, pensamientos, actos, temperamento.

A continuación se presenta el formato empleado en las entrevistas realizadas a la muestra. Cabe aclarar que las entrevistas fueron grabadas, para luego ser transcritas y así tener registrada, organizada y sistematizada la información. Así también se le recuerda al lector que no se presentan los nombres y las entrevistas completas por respeto a la norma de confidencialidad.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

PARTICIPANTE No ____

1. DATOS DEMOGRÁFICOS

¿Cuántos años tiene? _____

¿Cuánto hace que vive aquí? ¿Y en otras instituciones?

¿De dónde viene? _____

¿Cómo y quién daba el apoyo económico?

¿En qué grado escolar se encuentra? _____

¿Ha trabajado? (cuánto tiempo, qué tipo)

¿Cuánto mide y cuánto pesa? _____

¿Sus padres tuvieron estudio? (en caso de ser afirmativo, continúe
con la siguiente pregunta) _____

¿Hasta qué nivel educativo llegaron? _____

2. ESTRUCTURA FAMILIAR

¿Con quién vivía antes de llegar al ICBF? _____

¿Conoció a sus dos padres? _____

¿Sus padres vivieron juntos? (si la respuesta es afirmativa, continúe
con la siguiente pregunta) _____

¿Cuánto tiempo vivieron juntos? _____

¿Con quién más vivía? (hermanos, parientes, padrastro / madrastra
etc.) _____

3. DINÁMICA FAMILIAR

¿Qué recuerda de su mamá? _____

¿Qué recuerda de su papá? _____

¿Qué recuerda de su familia? _____

¿Su familia acostumbraba a cambiar con frecuencia de residencia?

(en caso de ser afirmativo, continúe con la siguiente pregunta) _____

¿Qué tantas veces? _____

¿Cuáles fueron las razones para estos cambios? _____

¿Con qué frecuencia se habla con alguno de sus parientes? (En caso de ser afirmativo, conteste la siguiente pregunta). _____

¿Con quién? _____

En su casa: ¿Los problemas se solucionaban con gritos y golpes?

¿Cuál es el pariente más querido por usted y por qué?

¿Cuál es el pariente menos querido por usted y por qué?

¿Su madre era cariñosa con usted? (en caso de ser afirmativo, conteste la siguiente pregunta). _____

¿De qué manera le expresaba ese cariño? _____

¿Se preocupaba por usted? _____

¿Le daba lo que necesitaba? _____

¿Le daba amor? _____

¿Hablaba con usted las cosas de ella? _____

¿Lo obligaba a llegar a casa a una hora fija? _____

Cuando cometía alguna falta: ¿Le pegaba? _____

¿Con qué le pegaba?: Jete, Cinturón, Chancleta, Cable. Bofetada, otros. _____

¿Lo amenazaba con pegarle si no le obedecía? _____

¿Lo gritaba y lo insultaba? _____

¿Le pegaba con la mano? _____

¿Vio que sus padres se golpearan? _____

¿Vio que alguno de sus padres golpeará a sus hermanos?

Por favor, repita las mismas preguntas en relación con el padre. En caso de que el entrevistado no haya tenido padres, se le debe interrogar sobre el tutor o la persona más cercana en su edad temprana.

¿Su padre, madre, tíos o parientes tuvieron problemas con la justicia?

¿Su padre, madre, tíos o parientes tuvieron problemas con las drogas?

¿Su padre, madre, tíos o parientes tuvieron problemas con el alcohol?

En su casa: ¿Tuvieron problemas de plata?

¿Cuánto tiempo permanecía solo en su casa?

¿Recuerda algún evento familiar con tristeza? _____

¿Recuerda algún evento familiar con alegría? _____

4. CARACTERISTICAS PROPIAS

¿Cómo era usted? (Temperamento: inquieto, activo, destructor, malgeniado, irritable, hacia pataletas, agresivo, impulsivo, brusco, desorganizado, miedoso, desobediente, grosero, mentiroso, impaciente, intimidaba y desafiaba a otros, tolerante, sumiso, cariñoso, retraído y atento)._____

¿Cómo reaccionaba frente a las injusticias? _____

¿Cómo reaccionaba cuando lo castigaban? _____

¿Cuándo lo castigaban, cuáles eran los motivos? _____

¿Alguna vez le pegaron y le dejaron una marca? _____

¿Qué aspiras en la vida? _____

5. RED DE APOYO

¿Tenía facilidad para hacer amigos? _____

¿Sus Padres sabían a dónde iba cuando salía y con quién lo hacía?

¿Sus padres tenían parientes cercanos o familiares que los ayudaban en caso de tener algún problema?

¿Alguna vez lo cuidó una persona ajena a su familia? (si es afirmativo, continúe) _____

¿Cómo se sentía bajo el cuidado de él / ella? _____

¿Era una persona amable? _____

¿Era una persona exigente? _____

¿Era una persona más preocupada por los oficios que por su cuidado? _____

¿Qué cosas recuerda que le haya enseñado? _____

Cuando tenía problemas, ¿A quién acudía? _____