

0007

FAMILIA: ALTERNATIVA PEDAGOGICA INTEGRAL
PARA LA EDUCACION DEL SIGLO XXI

VERA JUDITH VILLA GUARDIOLA

Tesis presentada como requisito
para optar al título de Especialista en Familia.

Coordinador: Dra. HERMENECIA SARMIENTO.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
ESPECIALIZACION EN FAMILIA
BARRANQUILLA

1998

0001

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BARRANQUILLA
INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS



ADVERTENCIA

“LA UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR NO SE HACE RESPONSABLE DE LOS CONCEPTOS EMITIDOS POR LOS ALUMNOS EN SUS TRABAJOS; SOLO SE VELARA PORQUE EN ELLOS NO SE PUBLIQUE NADA CONTRARIO A LA MORAL NI A LAS BUENAS COSTUMBRES, Y PORQUE LAS TESIS NO CONTENGAN ATAQUES PERSONALES Y UNICAMENTE SE VEA REFLEJADO EN ELLAS EL LIBRE Y LIMPIO DESEO DE INVESTIGACION EN BUSCA DE LA VERDAD SOCIAL Y CIENTIFICA”.

POSTGRADO EN FAMILIA.

COORDINACION.

A MIS HIJAS:

LINDA LUCIA Y SANDRA MELLISSA

¡CON TODO MI AMOR!

A MI MADRE Y MI ESPOSO:

Gracias por su apoyo incondicional.

A LA DULCE MEMORIA DE MI PADRE, Q.E.P.D.

...“por que tu melodía nunca dejaré de escuchar”...

MIS AGRADECIMIENTOS:

A LA DRA. HERMENCIA SARMIENTO

**Coordinadora de la Especialización en Familia,
Por su valioso aporte a mi crecimiento espiritual.**

AL DOCTOR JAVIER MENDOZA DE LA ROSA

**mi gran compañero,
Por su constante estímulo y colaboración.**

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	1
1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS DE FAMILIA COMO ALTERNATIVA EDUCATIVA	3
2. TEORIAS PSICOLOGICAS Y RECOMENDACIONES PRACTICAS DIRIGIDAS A LA FAMILIA Y A LOS DOCENTES	9
2.1. LA ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD Y SU INFLUENCIA FAMILIAR Y SOCIAL	12
2.2. LOS GRADOS DE CONCIENCIA INDIVIDUAL Y SU RELACION CON EL COMPORTAMIENTO FAMILIAR	15
2.3. INFLUENCIA FAMILIAR Y SOCIAL EN EL DESARROLLO INTELECTUAL INDIVIDUAL	17
2.3.1. LAS FASES DEL DESARROLLO INTELECTUAL Y SU RELACION CON LA FAMILIA Y LA ESCUELA	18
2.3.2. MECANISMOS DE DESARROLLO INDIVIDUAL Y SU RELACION CON EL MEDIO FAMILIAR Y SOCIAL	19
2.3.3. INFLUENCIA FAMILIAR EN EL PROCESO DEL DESARROLLO	

COGNOSCITIVO INDIVIDUAL	20
3. FUNDAMENTOS TEORICOS DE LA FAMILIA DESDE LA ESFERA SOCIAL	23
3.1. LA FAMILIA COMO SISTEMA SOCIAL	23
3.2. LA ADAPTACION DEL INDIVIDUO, ORIENTADA DESDE LA FAMILIA Y LA ESCUELA, HACIA LA SOCIEDAD	34
3.3. LA FAMILIA COMO INTEGRANTE CULTURAL	35
4. FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS DE LA FAMILIA COMO ALTERNATIVA EDUCATIVA	40
4.1. PRINCIPIOS METODOLOGICOS ORIENTADORES DE LA DIMENSION FAMILIA	41
4.2. PRINCIPIOS CURRICULARES DE LA FAMILIA COMO DIMENSION EDUCATIVA	44
4.3. PRINCIPIOS EVALUATIVOS DE LA DIMENSION FAMILIA	45
5. CONCLUSIONES	47
GLOSARIO	52
BIBLIOGRAFIA	57

INTRODUCCION

En una sociedad caótica como la actual, plagada de problemas socio-culturales y económicos, donde pululan los traumas, las dependencias, el maltrato y la corrupción, se hace indispensable desde el núcleo familiar, escolar y social, la formación en valores y principios éticos y morales desde la infancia.

Con este propósito, se hace necesario encontrar, organizar y disponer gradual y efectivamente elementos que contribuyan al fortalecimiento y protección de la Familia, establecida y concebida así, integralmente, como eje central de la sociedad.

Dentro del esquema educativo actual, de manera simultánea a la formación académica general, y con el objeto de lograr un desarrollo armónico de carácter integral, acorde con las necesidades evolutivas e intereses propios de cada una de las etapas del proceso de desarrollo del ser humano, y para todos los niveles educativos: Preescolar, Educación básica, media y superior, se hace necesario desarrollar modelos alternativos de inclusión de una nueva dimensión pedagógica, que he denominado "Familia", y que deberá compendiar elementos básicos, tan

importantes y enriquecedores de la personalidad y de la conciencia individual, que serán la base ideológica sobre la que se construirán en el siglo XXI la formación de las nuevas familias, concebidas entonces con mayor responsabilidad y compromiso, como el núcleo socializador primario que es, desde donde se construyen valores, actitudes y comportamientos familiares de tipo social, moral y sexual, preparando mejor de esta manera al individuo para desarrollar y disfrutar con mayor plenitud su prospecto vital desde el ámbito familiar.

En todo caso, la presente obra pretende generar un espacio reflexivo tanto para el docente como para la familia y comunidad en general en torno a su problemática interna, en búsqueda de su superación y reeducación, como anticipo de la parte educativa, pretendiendo el asentamiento necesario para la implantación de FAMILIA como nueva área ó dimensión académica, que procurará la gradual, oportuna y efectiva transmisión de conocimientos fundamentales en el asentamiento de valores y principios ideales para la formación integral del individuo y así lograr su plena adaptación y futura proyección en la sociedad.

CAPITULO I

1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS DE FAMILIA COMO ALTERNATIVA EDUCATIVA.

En la actualidad, en Colombia, de la misma manera que en mayor o menor grado en los restantes países del continente americano, dentro del esquema formativo planteado en los currículos básicos de educación, el individuo tiene acceso a una muy limitada parte de la información necesaria para su formación personal en temas conexos a la familia, además, la poca información suministrada se encuentra desarticulada, dispersa, es así como vemos que no siempre se da de manera completa, efectiva u oportuna de acuerdo con las edades del individuo.

Sin embargo, aún nuestras escuelas no tienen plena conciencia de ello, y es su prueba el hecho de que se encuentren antecedentes investigativos descriptivos de tipo educativo como el presentado en el trabajo: "Calidad de la educación de los jardines infantiles de Santa Marta", presentado por las estudiantes Ayarith Fonseca Bonilla y Diana Ospino Torres, en la facultad de Administración preescolar de la Corporación Bolivariana del Norte (C.B.N.), en el cual, con base

en las investigaciones realizadas sobre un total de 17 establecimientos preescolares de esa ciudad, se concluye principalmente, que en Santa Marta en primer lugar un alto porcentaje de los establecimientos preescolares simplemente cambian de metodología cuando hay un bajo rendimiento académico o utilizan como estrategia las reuniones y la colaboración de los padres de familia; de otro lado se observa en su tabulación referida a Calidad de la educación, que los establecimientos de educación preescolar dicen que la calidad de la educación infantil depende: de los profesores y alumnos, así: un 19%, que es responsabilidad de los profesores, y un 23.80%, que depende de los alumnos, lo que en suma, a criterio de las investigadoras solo representan cifras conducentes pero no dirimentes de este conflicto pedagógico, por lo que a su vez nos indica que es esta una investigación simplemente diagnóstica, ya que no presenta alternativas metodológicas diferentes ni herramientas que garanticen la permanente evaluación del criterio de calidad, a su vez avalante de resultados, y que las instituciones preescolares de este contexto dividen la responsabilidad de la educación, entre la escuela y los alumnos, desconociendo la importancia de la Familia en este complejo proceso.

En otra investigación presentada a la Fundación Universidad del Norte de la ciudad de Barranquilla, en tesis de grado de maestría en Desarrollo Familiar, de las egresadas Amalia M. Soto S, Jazmín Castellanos y María Estela Fierro, titulada "Características de la familia como primera escuela de socialización de niñas y

niños de centros educativos oficiales de Barranquilla”, se muestran las tendencias de la estructura familiar a través de la historia, se resalta el papel de la familia como espacio ideal de socialización, visto este último como uno de los procesos más importantes, que garantiza la inserción de los individuos en la dinámica social y cultural.

En esta investigación, a través de encuestas, entrevistas, observaciones directas y revisiones bibliográficas se logró conocer la caracterización de la familia de los niños y niñas de los centros educativos oficiales como primera escuela de socialización, se describió el tipo de estructura familiar de los niños de los centros educativos oficiales del núcleo número 10 de Barranquilla, analizando las formas propias del grupo familiar; se describieron los roles atribuidos al hombre y a la mujer en el proceso de sociabilización, y por último analizaron los resultados del proceso de sociabilización de acuerdo a edad y sexo del niño.

A juicio de esta investigadora, los resultados obtenidos no demostraron un análisis profundo de la realidad encontrada, no hay propuestas alternativa de intervención ni de solución frente a la problemática señalada, por lo que el trabajo se considera de tipo descriptivo en el que cabe destacar, a propósito, la acertada fundamentación teórica en que se apoyó, y que parcialmente es retomada para los fines de esta investigación.

Todo lo explicitado anteriormente conlleva al docente actual, en su rol de formador de nuevas generaciones, a asumir una verdadera actitud de compromiso y responsabilidad frente a los nuevos retos que representa la educación como **alternativa de solución** para los conflictos socio-culturales del nuevo milenio, porque como fue expuesto anteriormente, los educadores no debemos limitarnos a hacer exposiciones de la realidad, pues un buen diagnóstico no resuelve problema alguno.

La anterior tesis cobra mayor relevancia en el campo Familiar, núcleo que por su esencia mutante y sistémica, gira en torno a la realidad socio-cultural y económica de cada región ó país.

Correspondiendo al reto educativo que nos exige la preparación de nuestras juventudes a las puertas de un nuevo milenio, se hace necesario que la pedagogía, como reflexión permanente del quehacer educativo, realice un replanteamiento del esquema curricular actual, básicamente proveniente de las exigencias académicas estatales, y que presente nuevas alternativas de formación, principalmente en valores y en general de educación integral familiar, que procure modificar los perfiles tecnicistas actuales propugnantes de la producción en serie, para ofrecer a la sociedad un elemento más cooperante y constructivo, cuyas pautas teórico-

prácticas suministradas le ayuden a desarrollarse de manera integral, con la plena capacidad de reflexión necesarias.

Estos individuos sin duda lograrán, integrando la capacitación de principios en Familia, con la debida participación de la comunidad educativa, en el futuro formar familias más responsables, en cuyo interior primen el respeto hacia la individualidad y la integración democrática de sus integrantes.

En Colombia, en el camino del cambio, encontramos un importante precedente institucional que debemos resaltar y es relativo a los padres; en la actualidad se adelanta un programa anexo al PEI de cada institución educativa, dirigido a los padres de familia de cada institución, para que aprendan a manejar principios pedagógicos, afectivos y de desarrollo como alternativas para afianzar el proceso y estructura de la personalidad: la **Escuela de padres**, que se constituye, en consonancia con los principios y objetivos de la asignatura de Familia, en una importante herramienta de cambio social que conforme a la metodología empleada, hará mas estrecha la relación padres-escuela, haciendo por ende más efectivos estos conductos, y de resultados más prósperos.

De otro lado, cabe resaltar que como resultado de la indagación preliminar practicada, se colige que en la actualidad, particularmente en la ciudad de

Barranquilla, no se tienen referencias acerca de la participación activa de especialistas en Familia, que asesoren a las instituciones a este respecto, ni propuestas de variaciones al sistema educativo, tendientes al mejoramiento de la integración y unidad familiar.

CAPITULO II

2. TEORIAS PSICOLOGICAS Y RECOMENDACIONES PRACTICAS DIRIGIDAS A LA FAMILIA Y A LOS DOCENTES.

Teniendo en cuenta que la familia es el centro de formación del niño, de donde se desprenden todas las alternativas de vida para el desarrollo social, se hace necesario brindar a sus integrantes una formación integral acorde con las diferentes etapas de formación y desarrollo por la que pasa todo ser humano, para que éste conozca la importancia y el verdadero sentido de lo que es una familia, con todas las responsabilidades e implicaciones que ésta conlleva.

Esta formación debe apuntar hacia el fortalecimiento de aquellos valores y principios integrantes de la personalidad que se constituyen en su momento en mecanismos preventivos del individuo y por ende de la sociedad, contra los aspectos o influencias negativas tanto internas como externas respecto del contexto en que actualmente se vive.

La autora considera que esta situación amerita la realización de este trabajo, con miras a buscar soluciones que respondan a cambios de actitudes, comportamientos, normas y valores, que mejoren la calidad de vida del individuo, con la vinculación de la Familia y de la comunidad al proceso educativo, que le permita proyectarse mejor en el futuro como actor y gestor del proceso de construcción de una educación liberadora, en donde el hombre sea sujeto activo y protagónico de la transformación de su propia realidad, reflexionando sobre lo que debe hacer en el presente que contribuya al mejoramiento de la proyección y el futuro de toda la sociedad.

El diseño, así como la posterior implantación institucional de esta nueva asignatura se procurará realizar de manera integral y no convencional, combinando factores individuales y contextuales, sustrayéndose a una adecuada fundamentación en Familia que conlleve a los individuos a introyectar modelos o figuras y a integrar los conceptos aprendidos en el Hogar, en la Escuela, y en la Sociedad.

En todo caso, las personas que se encuentren vinculadas de una u otra forma al proceso educativo del menor, bien los padres o los docentes de las instituciones encargadas, antes de proseguir a diseñar e implementar, de acuerdo al contexto en que se desenvuelven, la estructura de esta dimensión Familia, deberán iniciar su preparación con una autoevaluación de carácter integral, tanto psicológica como

cognitiva y experimental, procurando el perfeccionamiento de su quehacer, teniendo en cuenta ciertos aspectos de tipo tanto teórico como práctico que sirven de base tanto a la orientación educativa que se pretende erigir, como a su desarrollo humano personal. De esta manera, la lectura de este capítulo es una invitación tanto para el docente como para los padres de familia, para que a través del conocimiento y la puesta en marcha de estas bases teóricas, se llegue a profundizar mediante la reflexión individual, en el conocimiento interno profundo, en el reconocimiento de posibles fallas, limitaciones y traumas, en la exaltación de valores y principios, siempre en procura de un constante proceso de autosuperación personal, que proveniente de su interior, irradie bienestar sicosocial a la Familia y a la comunidad en general.

De esta manera, a través de este capítulo daremos a conocer ciertos fundamentos o bases teóricas sobre las que se apoya la educación personalizada y transdisciplinaria, cuando concibe al estudiante como una individualidad, como un ser único pero a su vez cambiante, en pleno desarrollo tanto físico como mental, que a su vez se encuentra inmerso en un mundo igualmente mutante y complejo; entre estas teorías encontramos por ejemplo, la teoría de la estructura de la personalidad, la clasificación por etapas del desarrollo humano, la teoría de la adaptación, y otras de orden biológico, psicológico, educativo y social que analizaremos a continuación, y que como se manifestó anteriormente, deberán ser

analizadas por los adultos educadores (Padres, Docentes) primeramente desde su esfera personal procurando su identificación, para luego ser analizada y aplicada en torno al individuo en formación y a su entorno social, porque en materia familiar no podremos pretender educar al niño si antes no reeducamos al adulto.

2.1. LA ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD Y SU INFLUENCIA FAMILIAR Y SOCIAL.

De mucha importancia para el educador que se muestra interesado en conocer su interior y la verdadera motivación del estudiante frente a sus más diversas conductas, vemos que desde el punto de vista del Psiquiatra y sicólogo austríaco de origen judío Sigmundo Freud, creador del psicoanálisis, los elementos básicos de la personalidad son:

- El Ello, que es el único elemento de la estructura síquica que se encuentra presente en el recién nacido, lo que podemos colegir con facilidad si analizamos que es precisamente en esta primera etapa, en la que de manera permanente se generan y alivian tensiones, causadas por los necesarios procesos internos y fisiológicos; sólo más adelante, con su desarrollo físico se generarán en el niño niveles superiores de energía que nos indican que en él se ha iniciado el proceso de desarrollo mental.

- El Yo ó Ego: Es la parte gradual, reguladora de la personalidad, es un elemento consciente de la personalidad, que se va presentando o generando de manera gradual en cada individuo, como respuesta a la interacción del sujeto que le protege y educa (madre, en la mayoría de los casos), es el resultado o reacción aprehensiva inicial a las órdenes, limitaciones y frustraciones introducidas y proyectadas por la madre; y es que el Yo es precisamente el mediador entre esas limitaciones y la repetitiva estimulación, tensión y alivio propias del Ello; Son individuales las habilidades adquiridas por el niño para resolver los conflictos que se le generan por las contradicciones de su Yo y las limitantes impuestas por el medio en que se proyecta, y son precisamente esas habilidades las que se conocen como "Defensa del Yo" y sirven para su adaptación y supervivencia de manera creativa, solidaria y productiva en el medio social, en todo caso, las defensas inciden en los comportamientos referidos al mundo exterior, y otras pueden incidir en el interior mundo de los impulsos, conflictos, emociones y tensiones, por ello debemos reconocer en el yo la fuente de reguladora de las emociones de cada ser.

- El Super-yo: Esquema sistemático de valores por el cual el hombre guía su comportamiento, y crea sus leyes, por lo que siempre al indagar sobre la filosofía o la religión alimentará y edificará esta conciencia interior única o super-yo.

El super-yo normalmente se desarrolla al amparo del amor y bajo la continua influencia del ambiente que lo rodea, por ello la Familia juega un papel fundamental en su fortalecimiento.

El super-yo hace los juicios de valor acerca de las necesidades, impulsos y actividades del individuo, y podría definirse como el último nivel de desarrollo mental, que asimila los códigos de la sociedad, interiorizando además conceptos de lo correcto e incorrecto, valores e ideales.

Teniendo como base la teoría tripartita de la estructura de la personalidad de Freud, retomamos como aporte global a esta investigación, que por su parte tanto el docente como la Familia deben reconocer cada uno de estos elementos, así como valorarlos y procurar a través de ellos favorecer su desarrollo, principalmente a través de las experiencias afectivas cotidianas, haciéndole, desde muy temprana edad, por ende mas viable su paso trascendental a la vida escolar y social.

De la misma manera, con su reconocimiento, la escuela procurará proporcionar al niño elementos de juicio necesarios para una preparación integral, esto es, una buena inducción a la vida socio-afectiva, a través de la constante estimulación sensomotriz, así como la permanente y gradual implantación de supuestos sicoafectivos necesarios para la óptima formación y desarrollo de la personalidad,

pues si bien a través de la familia el niño en su etapa preescolar logra interiorizar conceptos claves, alimentando su Yo, es principalmente en la posterior relación familia-escuela-sociedad donde el individuo tendrá el acceso a los elementales conocimientos que desde las distintas esferas.

Se deberá trabajar la dimensión Familia, con un grupo de docentes bien capacitados, conocedores de las fortalezas y limitaciones propias de cada individuo de acuerdo a sus tendencias biológicas innatas, así como de la importancia de la influencia del ambiente que le rodea en el desarrollo de su personalidad.

Al igual que los elementos de la personalidad, es importante que el docente conozca los diferentes grados de conciencia en que actúa tanto él como los educandos, para reconocer los motivos que le impulsan a ejecutar los diferentes actos de su vida, y de esta manera saber guiar sus actos de la manera más provechosa posible hacia el logro de sus objetivos.

2.2. LOS GRADOS DE CONCIENCIA INDIVIDUAL Y SU RELACION CON EL COMPORTAMIENTO FAMILIAR.

Seguendo con la teoría de Sigmund Freud, existen tres diferentes grados de conciencia de nuestros actos:

2.2.1. El Consciente, que es aquella parte de la vida mental de plena voluntariedad del individuo, de la que el individuo tiene conocimiento o conciencia en cualquier momento dado. Este conocimiento es en términos de educación, cambiante y extremadamente transitorio.

2.2.2. El Preconsciente: Es una parte extensa de la vida mental de cada individuo, ella en cualquier momento puede ser traída a la conciencia mediante el recuerdo o la asociación de ideas.

2.2.3. El Inconsciente : Es otra parte de la vida mental que no se encuentra a disposición de la conciencia, de hecho sólo puede ser traído a ella a través de métodos ó técnicas especiales como la hipnosis, la técnica de "libre asociación" o el tratamiento sico-analítico.

En todo caso, en cada etapa de la vida mental es muy importante reconocer el proceso vivencial y de aprendizaje individual, pues ciertas experiencias (positivas o negativas), pueden ser llevadas al inconsciente y verse reflejadas en el comportamiento de las personas, generando conflictos internos, tales como

complejos o traumas, es precisamente aquí donde juega papel importante la Familia, pues como generadora de experiencias puede desencadenar conflictos internos o ser generadora de experiencias positivas que formen integralmente al menor, dándole ejemplo de vida, esto es, un modelo conductual que él pueda copiar en su momento.

2.3. INFLUENCIA FAMILIAR Y SOCIAL EN EL DESARROLLO INTELECTUAL INDIVIDUAL.

Piaget, en su monumental teoría acerca del desarrollo de la inteligencia considera la actividad intelectual como una manifestación de la actividad biológica global del hombre, de esta manera, concibe la inteligencia como una forma de adaptación al medio, mediante la cual el hombre logra acomodarse o ajustarse a todo tipo de circunstancias físicas, psicológicas y sociales, teoría ampliamente compartida por esta autora, que además opina que la Familia y la escuela son facilitadores primarios de este proceso de adaptación, generantes a su vez de oportunidades de cambio y desarrollo personal y contextual, protagonismo que debe ser asumido a plenitud y con real compromiso por los integrantes de la familia tanto nuclear como extensiva, así como por los docentes, personal Directivo y Administrativo de las instituciones escolares, quienes deben encausar esfuerzos tendientes a la oportuna

generación de espacios ilustrativos y reflexivos atinentes a la plena adaptación del individuo, cualquiera que sea el espacio o contexto al cual se proyecte.

2.3.1. LAS FASES DEL DESARROLLO INTELECTUAL Y SU RELACION CON LA FAMILIA Y LA ESCUELA.

Cumpliendo esta misma función de adaptación durante el desarrollo síquico, pero asumiendo de manera ajustable diferentes estilos a lo largo de la maduración, en el desarrollo intelectual, es factible para Piaget hacer distinciones de etapas que de manera muy precisa, a través de las edades, se presentan y reconocen en el individuo, ellas son:

- La etapa de la inteligencia senso-motriz.
- La fase del pensamiento simbólico o preconceptual.
- La fase del pensamiento intuitivo.
- La fase del pensamiento lógico concreto, y
- La fase del pensamiento Formal.

El progreso del individuo al pasar de una a otra etapa con más facilidad o dificultad está determinado, de un lado por tres conocidos aspectos: La herencia, lo

físico y el medio, y de otro lado el equilibrio, factor estabilizante entre las fuerzas orgánicas y la psique.

2.3.2. MECANISMOS DE DESARROLLO INDIVIDUAL Y SU RELACION CON EL MEDIO FAMILIAR Y SOCIAL.

Precisamente al interior del proceso de desarrollo intelectual personal existen fuerzas impulsoras de este proceso que provienen de dentro (como la tendencia al equilibrio) y fuera del organismo.

Estas fuerzas impulsoras son presentadas por medio de mecanismos gemelos de "Asimilación y Acomodación" (dispositivos primarios de la tendencia adaptativa), junto a un tercer mecanismo: el Esquema, integrante de las energías y del desarrollo.

Un esquema es un patrón, una estructura mental que orienta la acción del individuo hacia la práctica repetitiva que activa mecanismos reflejos, que a su vez conllevan a la aplicación de esos patrones de acción en situaciones similares a aquella en que fue adquirida la representación surgida a partir de los estímulos.

El esquema de una Familia afectuosa, sana y unida, aún en sus malos momentos, construida responsablemente, concebida perfecta en su interna contradicción, debe ser el objetivo de esta nueva dimensión, no se trata entonces simplemente de pretender un logro transitorio y vano, se trata de lograr internalizar en el niño inicialmente de manera consciente, los conceptos propios de esta nueva dimensión, para luego ser interiorizados en su sistema de valores (super yo) y después elevados por el a la categoría de esquema en su estructura mental.

La asimilación y la acomodación por su lado son actividades mentales de percepción y práctica de un esquema, o de reforma al mismo producida a su vez por la ampliación y ajuste del esquema a su realidad cognitiva; De este modo, para Piaget el despliegue intelectual y mental evoluciona en contenido y en carácter, y el esquema es el eslabón clave en la expansión, de modo que la experiencia y los conocimientos adquiridos rigen la conducta y adaptación; De hecho, siendo que, como veremos más adelante, con el desarrollo intelectual de manera simultánea el niño construye la realidad, es meta de esta dimensión, el integrar a este desarrollo intelectual esquemas sanos de Familia, iniciando esta generación desde la Familia misma, quien debe modelar ese esquema sano que se pretende reproducir, y continuando en la escuela con la formación académica necesaria que garantice la continuidad de la constitución síquica del individuo.

2.3.3. INFLUENCIA FAMILIAR EN EL PROCESO DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO INDIVIDUAL.

Simultáneamente con el desarrollo intelectual, el niño construye la realidad, descubriendo las cosas, la cantidad, el número y va surgiendo en él una pluralidad de esquemas que sirven de base en su orientación hacia las cuatro categorías básicas de la realidad: el espacio, el tiempo, el objeto y la causalidad.

El niño crea, de manera egocéntrica, su imagen del mundo, adquirida bajo una estructura objetiva que gira en torno a su “yo” desconocido.

El hecho social, discusión y elaboración hará posible el paso del pensamiento egocéntrico al pensamiento socializado, en él, el individuo tiene en cuenta no solo su propio punto de vista sino el criterio de los demás, logrando así, verdaderamente la objetividad, haciendo juicios lógicos, descubriendo la causalidad, pasando por tres etapas que de manera sistémica facilitan la comprensión y el logro de este proceso, y que son:

■ Estadio senso-motriz.

■ Estadio simbólico preconceptual: Dividido en dos fases, la primera, egocéntrica, y la segunda que es denominada del **pensamiento intuitivo**, caracterizada por el desarrollo de la capacidad de pensar en términos de clases, de ver las relaciones y de manejar conceptos de número, esta fase es intuitiva pues en términos de conceptos no está familiarizado con su clasificación.

■ Estadio del pensamiento lógico concreto, donde el individuo es capaz de usar operaciones lógicas.

■ Estadio del pensamiento formal, donde se dan los pasos finales hacia el pensamiento abstracto y la conceptualización, ya aquí el muchacho es capaz de probar hipótesis y el pensamiento llega a ser objetivo y racional ; sin embargo para llegar a este punto el joven debió antes pasar por cada una de las etapas anteriores, de allí la importancia particular del preconcepto y el esquema mental como pilar del pensamiento formal del individuo, su conocimiento y la praxis, lugar en el que la Familia ocupa un lugar preponderante como generador de preconceptos y de experiencias. Desde ese lugar, la Familia, al igual que el medio social en que se desarrolla el menor, debe fortalecerle en cada una de estas etapas, con el pleno conocimiento de ellas, lo que se puede lograr a través de la Escuela de Padres.

CAPITULO III

3. FUNDAMENTOS TEORICOS DE LA FAMILIA DESDE LA ESFERA SOCIAL.

3.1. LA FAMILIA COMO SISTEMA SOCIAL.

Partiendo del estudio de las diversas teorías conceptuales de familia, entre las que se encuentran a) La familia como institución social, b) La familia como grupo, c) La familia como construcción cultural, d) La familia como conjunto de relaciones emocionales, concluimos que la teoría que más se ajusta al criterio del investigador es sin lugar a dudas, el concepto de Familia como sistema, esto es, desde la propuesta Ecosistémica, ampliamente comentada por la Dra. Angela Hernández Córdoba en su libro Familia, ciclo vital y psicoterapia breve, teoría bajo la cual la familia se concibe como *“un todo diferente a la suma de las individualidades de sus miembros, cuya dinámica se basa en mecanismos propios y diferentes a los que explican la del sujeto aislado.”*¹

¹ HERNANDEZ CORDOBA, Angela. Familia, ciclo vital y psicoterapia breve. Editorial El búho. Santafé de Bogotá, D.C. 1997, pág 26.

Pero, para poder introyectarnos en el estudio de la familia y procurar su desarrollo a través de la interdisciplinariedad, debemos conocer el tipo de sistema que es, así, vale la pena conocer la teoría de la Familia como sistema circular citada por el doctor Guillermo Orozco Montoya en su libro “Tu Familia, La mejor inversión”, 3ª edición de la Universidad Pontificia Bolivariana, que dice:

“Debido a la necesaria interacción que se da entre sus miembros (sobre todo a nivel de conducta, a nivel de comportamiento) y, en especial, a las consecuencias reales que resultan de esa interacción, podemos afirmar que la familia es un sistema circular. En efecto, la interacción humana, en el sistema familiar, no es unidireccional, es recíproco .”²

El mismo autor, Orozco Montoya, además nos revela características propias de este modelo socio-cultural:

“En el modelo circular toda respuesta es, a su vez, un estímulo para la conducta sucesiva, la cual, en su momento, también se transforma en estímulo.

² OROZCO MONTOYA, Guillermo. Tu familia, la mejor inversión. Medellín, Colombia. 1996. Tercera edición, pág.31.

El sistema familiar, por ser un sistema circular, debe pasarse, pues, del modelo unidireccional al modelo recíproco... ³

De lo anterior, podemos colegir que sin duda la familia es un sistema circular, y que como continúa afirmando el autor citado, permanece interactuante frente a los demás sistemas sociales, a los cuales modifica, y de los que se retroalimenta:

"...La Familia, como sistema abierto, está en interacción con otros sistemas: la escuela, la iglesia, la fábrica, el barrio... Esto significa que las relaciones interfamiliares están en relación directa con el conjunto de las relaciones sociales, condicionándolas (por algo se dice que la familia es la célula y fundamento de la sociedad). Pero, a su vez, las relaciones familiares están condicionadas, en gran medida, por las normas y los valores de la sociedad circundante" ⁴

En nuestra sociedad, en nuestra Colombia, hay crisis porque siempre pregonamos una cosa y hacemos otra: hablamos de libertad y coartamos las actuaciones de la gente; hablamos de los derechos de los niños y les pedimos que se comporten como adultos; creemos en la justicia y marginamos a los débiles, hablamos de educación y estamos solo instruyendo; proclamamos la solidaridad y fomentamos una escuela competitiva; hablamos del respeto a las personas y carecemos de

³ Ibid., pág. 31.

sensibilidad hacia sus problemas. Lo que significa que estamos atravesando por un momento histórico bajo el común denominador de una sociedad en crisis:

■ Crisis en la educación.

■ Crisis en la familia.

■ Crisis en las instituciones.

Estos diferentes estados críticos a su vez son los factores determinantes de un sistema social caótico como el nuestro, en cuyo interior, para mejorar su funcionamiento, debemos empezar por mejorar cada una de estas instancias sociales.

Al respecto, el Dr. Guillermo Orozco Montoya en la segunda parte de su libro antes citado arguye:

“En la célula de la sociedad, es decir en la Familia, hay crisis porque sus valores fundamentales han sido con frecuencia, reemplazados por nuevos valores (antivalores): lo que ayer era

⁴ Ibid., pág 35.

considerado como permanente y esencial, hoy es mirado como transitorio y accidental: Los hogares de hoy ya no dan la sensación de seguridad... Estamos además en combate ardiente con nuestros ambientes... La sociedad de hoy ha vuelto todo desechable: hasta el hogar y los amigos se han vuelto temporales... desechables »⁵

La Educación también está tocando fondo: la imagen genuina del maestro, cuya misión consiste en enseñar a vivir -a educar para la vida-, y no solo en instruir, ha sido desdibujada por una "formación" que vive a espaldas de la realidad. Hay crisis de identidad en el maestro de hoy, en el educador, en el formador, en fin, en la educación en general. Pero la crisis en la educación se debe también a que quienes tienen la responsabilidad de orientar la sociedad, han manejado el poder y la ciencia como si fueran propiedad privada.

Igualmente, en las instituciones constatamos un proceso de decadencia, debido al desgaste continuo y al descrédito progresivo de los sistemas económicos, políticos y sociales que cada día piensan menos en el hombre y más en la tecnología o en la explotación del hombre; así como el desgaste de la religión, cuando no sabe dar razón de la esperanza, al hombre de hoy.

⁵ Ibid., pág. 61.

En estos términos, la Familia como sistema social natural, puede ser estudiada en términos de su estructura o forma, esto es, cómo está organizada en un momento dado, así como en sus procesos internos y su relación con el exterior, y siendo la educación parte importante de la cultura, ideología y costumbres de cada individuo, y por ende de la sociedad, concluimos que la estructura del nuevo currículo descansará sobre la base ideológica sistémica, que procurará el desarrollo integral de la familia de hoy, percibiendo y ajustándose a la situación real actual, con todas sus implicaciones contextuales, y procurando como objetivo fundamental la modificación ideológica, a través de la preparación de los docentes encargados de difundir estos principios de vida, para que ellos sean desde su interior, por su comportamiento y demás, ejemplo palpable de vida, modelo a seguir por sus generaciones de dicentes.

En todo caso, cabe señalar que el primer paso que debe dar la educación para lograr la modificación conductual de los individuos está en su mejoramiento estructural interior, de ahí la importancia de los proyectos educativos de este tipo, pues con su aplicación se procurará reforzar y ampliar la visión programática institucional, buscando implantar una nueva concepción filosófica educativa que procure de manera integral e interdisciplinaria, formar y orientar a los individuos, a partir de su individualidad, con una adecuada proyección social.

Vale la pena aclarar que la familia es concebida como un sistema en la medida en que está constituida por una red de relaciones; es natural porque responde a necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana; y tiene características propias, en cuanto a que no hay ninguna otra instancia social que hasta ahora haya logrado reemplazarla como fuente de satisfacción de las necesidades psicoafectivas tempranas de todo ser humano, de allí la especial importancia que tiene la formación individual integral, tan importante para la constitución, consolidación y permanencia de núcleos familiares más sólidos.

Al respecto, cabe analizar la situación actual a nivel nacional y continental para permitirnos ajustar los esquemas educativos a nuestras necesidades actuales, de esta forma, tal como lo describe la ponencia: Caracterización de los aspectos psicosociales y económicos del menor trabajador y su familia en la ciudad de Barranquilla, presentada y consagrada en las memorias de la IV Conferencia Iberoamericana sobre Familia, registrada en la ciudad de Cartagena en Septiembre del año de 1997,

“En Colombia, día tras día, se palpa una cruel realidad acerca de los problemas como maltrato infantil, conyugal, deserción del hogar por parte de padre e hijos, desnutrición infantil, abandono de los ancianos; desempleo, analfabetismo, desamparo de la salud

pública, falta de vivienda, y por la presencia de éstos se forma un hombre latinoamericano que se caracteriza más por sus carencias que por su integridad como requisito para vivir adecuadamente ⁶

Ante esta realidad no nos queda más, a los educadores comprometidos con el desarrollo y bienestar social, que propender por cambios educativos estructurales, que permitan modificar substancialmente actitudes, valores y principios propios de esta cultura en conflicto.

Además de todo lo anterior, no debemos olvidar que, siendo el objetivo central de la renovación curricular el revisar y ajustar continuamente los procesos curriculares con el fin de mejorar la calidad de la educación, esta investigación perseguirá, principalmente crear conciencia de la necesidad de estructurar de manera responsable y bajo continua revisión temática, un departamento autónomo denominado Familia, cuyas prácticas docentes estén diseñadas didácticamente bajo una reflexión pedagógica amplia que de una manera metódica y bien documentada sirva a estos fines educativos, interviniendo y resolviendo los problemas educativos que se susciten, reconociendo así la pedagogía como una función requerida por el sistema socio-cultural.

⁶ AMARIS MACIAS, María. Caracterización de los aspectos psicosociales y económicos del menor trabajador y su familia en la ciudad de Barranquilla. Memorias de la IV Conferencia Iberoamericana sobre Familia. Cartagena de Indias, Colombia. 8-12 de Septiembre de 1997.

El presente trabajo investigativo tiene además apoyo indispensable en diferentes campos de la Psicología, tales como la Psicología educativa y escolar, en cuyo estudio, desde la infancia y el Preescolar es analizado por Federico Froebel, fundador de la Pedagogía de la primera infancia, quien dedica sus apartes en la construcción a partir del juego creativo, la enseñanza de la familia como ente generador de desarrollo de la inteligencia. Según su concepto, no era tanto hacer adquirir el conocimiento como el ejercicio posterior del suscitar y alentar las actividades propias de los alumnos y el ejercicio libre de todas las facultades; queriendo decir que la educación del hombre era suceso en primer lugar de la clasificación de su naturaleza y luego en la de su familia.

Además, el desarrollo evolutivo del niño va marcando pautas en su parte Biológica y por consiguiente en su parte de inteligencia. Cabe anotar que durante todo este proceso se hace indispensable la presencia de los padres como reforzadores del conocimiento.

Otro psicólogo famoso que tomó como modelo los procesos de aprendizaje como arma contundente para el desarrollo de la inteligencia del niño fue Jean Piaget, psicólogo Suizo investigador y estudioso de temas relacionados con la génesis del pensamiento, quien especialmente en el niño, realizó estudios sobre la inteligencia y la personalidad, descritos antes dentro de este capítulo en la cronología psíquica

del aprendizaje preescolar, y que a criterio de Piaget sirve como fundamento de la educación dentro del entorno, del ser.

Cabe anotar que Piaget en su obra "Seis estudios de psicología" dice que la conducta humana es resultante de la combinación de cuatro áreas: la Maduración, la Experiencia, la Transmisión Social y el equilibrio.

Otro apoyo indispensable en el campo de la psicología es la parte social y del desarrollo, en la cual se tienen en cuenta todas las características que brinda el medio para que el niño introyecte lo que son los estereotipos, lo que es comunidad, lo que es el liderazgo y lo que es la convivencia social.

Como complemento de las anteriores teorías de orden familiar y social en las que se apoya este trabajo, vale la pena retomar lo expuesto por las egresadas Amalia M. Sotos, Jazmín Castellanos y María Estela Fierro, en su tesis grado "Características de la Familia como primera escuela de socialización de niños y niñas de centros educativos oficiales de Barranquilla", presentada en la Maestría de Desarrollo Familiar de la Fundación Universidad del Norte de Barranquilla, en 1995, tesis en la que se exponen los fundamentos de la socialización como proceso de inserción social.

Todas las sociedades han desarrollado procesos, mecanismos e instrumentos para lograr que las personas adopten normas, valores, roles sociales, gramáticos, axiológicos y sistemas simbólicos propios de esa comunidad, socializarse significa aprender de la vida cotidiana a través de los grupos de referencia más cercanos, mediante proceso de interacción social. A partir del andamiaje institucional se aprende a ser un actor social y a formarse en papeles prefijados por la misma sociedad.

Los procesos de sociabilización se pueden definir a partir de una serie de instancias presentes en ellos:

- Socialización Primaria, que es aquella fundamental del ser humano, cuyos mediadores especiales son los familiares o la sociabilización secundaria, a través de la escuela y los medios de comunicación, de gran importancia en las sociedades modernas.

Pueden considerarse agentes socializadores, aquellos que median y tienen interrelación con la organización social, los grupos humanos, la comunidad y la estructura familiar, y con la conformación del propio desarrollo subjetivo, los agentes pueden ser personas, grupos e instituciones.

La socialización abarca desde el nacimiento del individuo hasta la muerte. Tienen influencias sobre la adquisición y el desarrollo del ser humano sobre los procesos de conformación sensorial interceptivos, sobre la comprensión de la motivación de los seres humanos, en el proceso de la sociabilización la edad constituye otra variable importante pues al contrario del sexo, constituye un hecho psicológico, cambiante con el transcurso del tiempo.

El escenario de la socialización es el seno de la familia, el hogar donde se conciben, nacen y crecen los niños, por consiguiente aquí se establecen las bases de la socialización. El escenario de la socialización es la vida cotidiana a medida que se da su desarrollo evolutivo va insertándose en grupos cada vez más amplios de contacto social, la familia como agente socializador primario del niño le permite adquirir los primeros fundamentos de su vida, seguridad, autonomía, a través de la asimilación de los modelos de comportamiento y de relaciones con sus padres.

Estando de acuerdo con lo planteado, la investigadora hace especial énfasis en la necesidad de coordinar acciones pendientes a la integración de estas dos instancias que contribuyen a enriquecer e impulsar el proceso de socialización del niño.

3.2. LA ADAPTACION DEL INDIVIDUO, ORIENTADA DESDE LA FAMILIA Y LA ESCUELA, HACIA LA SOCIEDAD.

La importancia de la introyección de contenidos relativos a Familia en el currículo radica, primordialmente, en el hecho de que la fase educativa le permitirá al niño, con mayor facilidad desarrollarse, crecer, hacerse adulto, lo que equivale en el individuo a “adaptarse” como teoriza Jean Piaget, al marco físico, social y cultural dentro del cual está destinado a vivir, pues *“el niño se adapta a su marco familiar, a su escuela, a su grupo social. La idea de adaptación evoca, evidentemente, una idea de relación entre el individuo y el mundo exterior”*⁷

En todo caso, el concepto de adaptación, desde el punto de vista psicológico, no se limita, simplemente, a la adecuación orgánica del individuo a las condiciones internas y externas de la vida, pues ella realmente implica variedad de mecanismos y procesos, dentro de los cuales se destaca el proceso educativo pues en él queda plenamente comprendido que el individuo en desarrollo o crecimiento no es un azar repentino del destino, sino que en su desenvolvimiento va pendiendo de sus propias realizaciones, presentándose como una estructura funcional abierta que no puede dejar de integrar de una u otra manera, los elementos suministrados por el mundo exterior.

3.3. LA FAMILIA COMO INTEGRANTE CULTURAL.

⁷ PIAGET, Jean y otro, Los procesos de adaptación. Argentina. 1970. Pág.86.

Si intentáramos definir lo que es la cultura podríamos decir que esta se refiere al estilo y a los medios de vida propios de toda sociedad humana. Es, por lo tanto, el sistema de valores y metas vigentes en toda comunidad humana, para cuya consecución hay que atenerse a usos y normas comunes. La Cultura es, pues, el contenido del comportamiento humano en cuanto tal, esto es, algo creado permanentemente por el hombre y no meramente dado por la naturaleza de forma instintiva; es una creación humana que regula la propia vida del hombre y la potencia.

La Cultura es, en resumen, el modo de vivir que el hombre adquiere y transmite en el transcurso de la historia, al comportarse como un ser social dotado de razón; es, por tanto, lo que nos separa de todas las demás especies y nos unifica como hombres, pero a la vez es lo que nos separa y enfrenta a unos grupos humanos con otros.

Las diferencias culturales enriquecen el patrimonio espiritual y material de la humanidad con aportaciones diferentes, pero, al enfrentar unos valores con otros, contribuyen a fomentar una lucha fratricida que es casi desconocida en el resto de la naturaleza.

Existe un tipo de Cultura manifiesta, donde se encuentran encuadradas, tanto la parte material que llamamos civilización y que comprende las técnicas y producción industrial de una sociedad, como la parte Espiritual, o espíritu objetivo donde se ubican la ciencia, el arte, la literatura, la filosofía, el derecho, etc., y por último, en esta denominación de cultura manifiesta, queda además comprendida la Cultura Comportamental, donde ejerce gran influencia la Familia, pues en ella se reflejan los usos y pautas externas de comportamiento, modas, etc.

Además de la Cultura Manifiesta, se encuentra la Cultura Interior, que comprende los valores, subjetivamente estimados, las vivencias habituales, las encubiertas, las creencias íntimas, y las pautas interiorizadas.

En todo caso, la Civilización se refiere más a la esfera del trabajo, a la cara material de la cultura, a lo técnico y práctico, al ámbito de las necesidades inferiores y a su satisfacción refinada, mientras que la cultura apunta al reino del arte las ideas, los valores científicos, morales y religiosos, esto es, al mundo de la libertad y del espíritu.

El Desarrollo Industrial ha impulsado inmensamente el progreso de la civilización y difundido los niveles elementales de la cultura; ciertos aspectos superiores de esta

se han visto, en cambio, frenados o negativamente afectados por el desarrollo de la civilización industrial.

En el campo sociocultural, la Familia tiene una trascendencia innegable, de la misma manera que el desarrollo industrial a su vez modifica los esquemas familiares y sus formas de vida, éstos deben ser considerados desde las diferentes situaciones culturales.

En todo caso, la evolución de la cultura está marcada, de un lado por principios subjetivos, por facultades que despliegan las potencialidades en abstracto, y así como la evolución de la mente humana, deberá explicarse como resultado de una interacción familiar y social, y de la participación de cada individuo en la evolución de una cultura que es transpersonal.

Es importante destacar la labor histórica que el Estado de los principales países latinoamericanos ha tenido y tiene, es un papel cada vez más decisivo en los ámbitos y en las actividades de la cultura y de la ciencia. Este papel crucial se da a la vez como mecanismo de incorporación exógena y como polo endógeno de producción y difusión, de demanda y de apoyo; como factor de estímulo y como constelación de obstáculos. Sus influencias condicionantes y determinantes se han desplegado tanto en término de acciones como de omisiones; Es por ello, que con

proyectos de inclusión renovante, de corte educativo como el presente, se pretende la vinculación de la rama Ejecutiva del Estado al progreso de la Educación y de la Cultura Familiar y Social, con miras al ofrecimiento de alternativas viables de mejoramiento y desarrollo cultural, de acuerdo a lo consagrado en la Constitución Nacional.

CAPITULO IV

4. FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS DE LA FAMILIA COMO ALTERNATIVA EDUCATIVA.

Siguiendo las renovadas tendencias de la pedagogía actual, debe el docente, a través de la implementación de métodos de enseñanza adecuados a las edades e intereses de los estudiantes y el empleo de los recursos didácticos, humanos y financieros, buscar el desarrollo equilibrado del menor, por lo tanto deberá orientar esfuerzos hacia su atención de acuerdo con sus intereses, características y necesidades particulares.

La experiencia deberá desempeñar un papel fundamental, puesto que es condición necesaria para todo conocimiento, por lo que el docente deberá recibir incondicional apoyo por parte de la comunidad educativa en general, principalmente de los padres de familia, quienes a través de la experiencia deberán propiciar el reforzamiento de los conocimientos referidos a Familia, propiciados en la institución.

Se deberá promover una integración grupal que permita el ejercicio de la cooperación respetando la autonomía del niño.

En concordancia con las bases pedagógicas, el docente deberá realizar el respectivo análisis de las necesidades del individuo, fase en la cual deberá procurar la identificación de los problemas, intereses, experiencias, expectativas y posibilidades de acción para establecer prioridades y tomar las decisiones pertinentes a cada caso.

4.1. PRINCIPIOS METODOLOGICOS ORIENTADORES DE LA DIMENSION FAMILIA.

Sin pretender coartar la libertad otorgada por ley a los docentes acerca del empleo de mecanismos y recursos de acuerdo con su parecer, obviamente sin perder de vista el objetivo del empleo de los mismos, que no es otro que el de a través de una permanente evaluación procurar elegir los medios idóneos para lograr el mayor aprovechamiento cognitivo, y la mayor adecuación del método a los dicentes en cuestión, con el único objetivo de facilitar orientaciones metodológicas que faciliten al docente su quehacer educativo, la investigadora se permite recomendar a los docentes comprometidos con las implementación de esta nueva dimensión, el

tener en cuenta algunas reflexiones y aspectos que de acuerdo a su criterio son fundamentales en la adopción de cualquier sistema de enseñanza.

Dentro de su actuar, los docentes verdaderamente comprometidos con el mejoramiento del nivel cognitivo y psicosocial del niño deberán indagar acerca del estilo de aprendizaje de cada menor, lo que le facilitará su tarea, pues para cada estudiante conocerá cual es la manera más efectiva de llamar su atención y de llevar la apropiación de los conceptos que se pretende que introyecte.

En este orden de ideas, los maestros deberán reconocer además, las características de la etapa de pensamiento que atraviesan sus estudiantes, así como los instrumentos de conocimiento empleados por el y las distintas operaciones mentales que en estas edades son capaces de realizar.

Tal como lo describe la Dra. Elizabeth Crary en su libro ¡Recoge tus zapatos!, existen tres diferentes estilos de aprendizaje: el Cinestésico, el Auditivo y el Visual.

Lo más importante de la apreciación de estos estilos está realmente en la forma como se reflejan, dada su estrecha conexión, en los niveles de memoria del sujeto, así como en la manera de enfrentar y solucionar sus problemas, la manera de

comunicarse y el lenguaje que utiliza cotidianamente; sobre este aspecto llamo la atención del docente, quien deberá estar atento, sobre todo en los estudiantes que reflejen dificultades de aprendizaje, porque a través del vocabulario que emplean con mayor regularidad podrá colegir el estilo de aprendizaje de cada uno y conocer así de que manera aprenden más fácilmente, empleando los métodos más apropiados.

Conociendo el estilo de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes, el docente del nivel preescolar deberá emplear los métodos más adecuados de acuerdo a la manera en que el niño aprende con más facilidad, es por este conocimiento al que llega el docente, principalmente a través de la observación directa que este realice, que la investigadora recomienda a las entidades que presten el servicio de educación preescolar, que procuren encarrilar a los estudiantes a la vida escolar bajo la dirección de una misma docente que ha de orientarlos en ambos niveles de enseñanza preescolar (Jardín y Transición) de una manera más práctica, fácil y efectiva, luego de que conozca el estilo de aprendizaje de cada niño, logrando además con ellos mayor compenetración sico-afectiva.

La evolución psicomotriz es un aspecto muy importante que se deberá observar de manera individual, pues durante el proceso de cambios corporales o crecimiento se

desarrolla una asociación entre la evolución motriz y el aspecto psíquico como fuente de aprendizaje para los docentes.

4.2. PRINCIPIOS CURRICULARES DE LA FAMILIA COMO DIMENSION EDUCATIVA.

Partiendo del concepto de Currículo para el nivel preescolar, concebido como un proyecto permanente de construcción e investigación pedagógica, que a través de su planeación, organización y desarrollo, deberá facilitar la continuidad y articulación con los procesos y estrategias pedagógicas de la educación básica, que a su vez implica una relación necesaria y profunda entre maestros, alumnos y comunidad, en todo caso, al procurar innovaciones dentro de este pseudo-esquema, debemos revisar y respetar las políticas y lineamientos concebidos para regular la actividad curricular, parte de los cuales, como los principios y fines de la educación preescolar, han sido analizados con anterioridad en el desarrollo de este trabajo.

En la evolución del currículo como proceso, debe desatacarse la flexibilidad como gran característica que nos permite su adecuación a las más diversas situaciones del entorno: geográficas, sociales, étnicas, etc.

De igual manera, son indispensables la integración, secuencia y el equilibrio para que el currículo sea estructurado, rítmico y funcional, de la misma manera que como instrumento retroalimentario, la evaluación deberá hacer parte importante y permanente a lo largo de este proceso, que permitirá corregir a cada paso los problemas que se van generando, sin llegar a perder tiempo y recursos, al final del proceso.

4.3. PRINCIPIOS EVALUATIVOS DE LA DIMENSION FAMILIA.

La Evaluación es elemento esencial del proceso educativo y tiene como fin principal el suministrar información valorativa sobre los resultados alcanzados, con lo cual se puede mejorar la labor educativa.

La evaluación debe ser vista como parte esencial del currículo, debe ser efectuada a lo largo del proceso educativo, esto es, aplicada de manera continua, debe ser flexible en tanto que deberá adecuarse a los intereses y necesidades de cada grupo de niños y su entorno, a la vez que lo suficientemente dinámica para generar cambios que favorezcan la vida de los niños y funcional en la medida en que permita apreciar y valorar el progreso del niño.

Con la evaluación formativa como una constante, se pretende dar al proceso de elaboración curricular, la posibilidad de estar continuamente relacionando lo teórico con lo práctico. Además, se considera una manera de perfeccionar el proceso en elaboración, pues el objetivo constante que es el desarrollo del niño, lo amerita.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES.

Después de analizar detenidamente los presupuestos anteriores, y teniendo en cuenta las diferentes dimensiones establecidas en la actualidad por el Ministerio de Educación Nacional para la educación preescolar, la investigadora concluye que se hace necesaria la implementación de una nueva dimensión pedagógico-formativa que se denominará “FAMILIA”, orientada a fortalecer y rescatar los valores y principios del orden individual y familiar, a través de la adquisición de conocimientos en materia familiar, y de su implementación práctica, vivencial e interactiva por los miembros de la comunidad educativa.

Esta propuesta, orientada a generar espacios de reflexión en el docente acerca de su aporte al desarrollo socio-familiar, hace relación a los contenidos programáticos necesarios para cubrir estas expectativas educativas.

La investigadora procura así, llamar la atención de la comunidad educativa sobre la necesidad de contribuir a la creación de un ambiente apropiado en el cual la

manera de relacionarse y de ejercer sus actitudes y valores sea más positiva, dejando de lado la verticalidad y autoritarismo con la que generalmente es tratado el niño, para llevarlo a ser un sujeto rodeado de amor, centro de un entorno afectuoso y comprensivo que promueva en él la cooperación, la participación y el ejercicio de su plena libertad, que de la mano con la Familia posibilite en cada caso un desarrollo verdaderamente integral en el menor.

Este proyecto en materia Familiar, tiene como objetivo fundamental el presentar una alternativa de modificación curricular que conlleve a su verdadera integralidad, pues según su autora, no es posible concebir la misma sin la intervención de la Familia en su temática central, por lo que se hace necesario y urgente la inclusión de esta nueva dimensión en los planes y programas de cada institución preescolar, así como la inquietud de vincular más estrechamente a los padres en este proceso singular de educación.

Es de fácil comprensión que el trabajo que representa la inclusión de esta dimensión en el currículo implica un gran compromiso por parte de la comunidad educativa en general, compromiso no solo de la institución y los docentes en particular con el niño y sus padres, sino con la sociedad en general.

Finalmente, es justo reconocer la contribución de todas aquellas personas que participaron en la dotación de materiales de elaboración, revisión y ajuste de este modelo de innovación curricular, que además espera su permanente evaluación y control por parte de los docentes para su debida implantación y perfeccionamiento.

RECOMENDACIONES.

■ A los directivos de las instituciones educativas.

Para la implementación de la nueva dimensión familia se recomienda hacer un seguimiento psicológico permanente, tanto a los docentes como a los discentes, por parte de un especialista en familia, quien asesorará a la institución sobre el desarrollo del proceso de inserción de esta nueva dimensión, y sobre las actividades, acciones, técnicas, métodos y recursos necesarios para el logro de las metas propuestas, vinculándolo directamente al equipo interdisciplinario de la institución de manera permanente, y manteniéndolo de igual forma en contacto constante con los padres, a fin de brindarles la asesoría y capacitación constante, así como el apoyo profesional terapéutico cuando fuere el caso.

■ A la Secretaría de Educación.

Capacitar (perfeccionar) a los docentes oficiales y privados, y a los jefes de núcleo con respecto a la dimensión familiar.

■ A la Universidad Simón Bolívar.

Que este trabajo investigativo sirva como fuente de consulta a los estudiantes, docentes y estudiosos de las ciencias sociales, y contribuya como fundamento para posteriores investigaciones en el campo de la educación familiar.

■ A los docentes.

Crear la necesidad de organizar la escuela de padres, en los sitios en donde no existan, y reestructurar o mejorar el funcionamiento de las existentes, para brindar un servicio de calidad a la comunidad educativa, para que además se vinculen los padres de familia a las actividades, acciones y programas pendientes al desarrollo del proyecto educativo institucional, fortaleciendo el proceso pedagógico definido en la misión de la institución.

■ A los padres de familia.

Reformular su esquema personal y familiar habitual, desde el punto de vista psicológico, estrechar los lazos de afectividad con sus hijos, a través de su participación activa en las actividades socioculturales y recreativas del niño, en su medio ambiente natural, escolar y social, controlando por ejemplo el uso racionado de la televisión, dialogando y colaborando con el niño sobre el desarrollo de sus actividades escolares, de acuerdo a sus necesidades e intereses individuales.

GLOSARIO

A juicio de la investigadora, es preciso aclarar los siguientes conceptos para una mejor comprensión del trabajo investigativo y proyecto educativo.

AMBIENTE: Es sinónimo de entornos y el conjunto de condiciones, elementos, factores y variables ambientales internas y externas, capaces de influir e interactuar con los organismos bióticos y abióticos en una integración organizada en el tiempo y en el espacio.

AMBIENTE FAMILIAR: Son las condiciones que surgen de las relaciones familia-sociedad - trabajo, en donde el escenario la mayor parte del tiempo conecta directamente los demás sistemas interrelacionados que le fortalecen mutuamente y ejercen efectos determinantes en la socialización de los seres humanos, y que sin embargo se toman como espacios separados (familia, entorno, trabajo, escuela, comunidad, etc.) todos estos espacios determinan el ambiente familiar.

CALIDAD DE VIDA: Condiciones básicas indispensables para un desarrollo social, económico, político, ecológico, psíquico, cultural y ético, en virtud de los

cuales se puede garantizar la supervivencia de la sociedad y de la naturaleza a largo plazo para todos los seres vivos.

COMUNIDAD: Es un grupo humano con necesidades e intereses comunes, relacionados con las dimensiones sociales fundamentales, con una ubicación geográfica determinada, con sentido de pertenencia y pluralidad de interacciones que le permiten manifestar sus inquietudes, necesidades, aspiraciones, en orden al mejoramiento del mismo grupo.

CULTURA: Conjunto de aspectos permanentes de la civilización humana. Todo un conjunto que implica el conocimiento del arte, moral, literatura, filosofía, música, política, costumbres, tradiciones y valores.

CURRICULO: Conjunto de criterios, planes de estudios, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural, nacional, regional y local, incluyendo los recursos humanos, académicos y físicos.

DESARROLLO: Proceso transformador de la sociedad y el ambiente caracterizado por la expansión máxima de la capacidad productiva en el trabajo, generando

cambios de cultura en su comunidad, transformando el poder político y elevando el nivel de vida.

DESARROLLO SOCIAL: Hace referencia a todo lo que tiene por finalidad mejorar directamente los niveles de vida mediante la utilización de los resultados de la actividad económica, asegurando el bienestar de los grupos humanos, de modo directo: Educación, Vivienda, salud, Alimentación y nutrición. Actividades Recreativas, Atención a grupos especiales, Servicios Sociales, Condiciones de Trabajo, Seguridad Social etc.

EDUCACION: La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes.

FAMILIA: Es el conjunto de personas unidas por matrimonio o por vinculación del parentesco natural o de adopción. Es la familia una institución fundada en la misma naturaleza del hombre y que por responder a necesidades naturales, como el amor, la procreación, la asistencia y la cooperación constituyen un verdadero órgano ético y social que se ha de venir, en consecuencia, regulando tanto por las normas de la religión y moral, como por los de derechos. La Familia tiene además como funciones intrínsecas a su naturaleza, la socialización y educación de los

individuos, la adquisición del lenguaje y la formación de los procesos fundamentales del desarrollo psíquico.

MEDIO AMBIENTE: Es la suma total de todos los factores físicos y biológicos que inciden en la unidad orgánica, está representada por el individuo, la familia, la población o comunidad, que reciben el despliegue especial de la energía solar, aire, luz, tierra, fauna, flora, minerales y espacio.

ORGANIZACION: Procesos que determinan y establecen los procedimientos estructurados para llevar a cabo un curso de sesiones integradoras que fomentan el desarrollo de recursos complementarios y necesarios para designar toda agrupación social, que articulada como totalidad, tenga un número de miembros con diferenciación interna de funciones que beneficien a la colectividad a través de una verdadera política encaminada a llevar servicios y beneficios a mayores colectivos humanos.

PARTICIPACION: Tiene sus fuentes en la democracia y en la necesidad del legítimo derecho de saber, poder, querer, conocer, actuar, dar y recibir. Procede cuando ponemos en práctica estos aspectos de la vida humana y entendemos la participación como desarrollo de los derechos humanos.

PARTICIPACION SOCIAL: Término utilizado para designar la participación consciente en los grupos de pertenencia.

PLAN DE ESTUDIOS. Propuesta dinámica del quehacer educativo, nacida de los procesos curriculares que incorpora y promueve las dimensiones y procesos del desarrollo humano.

PROYECTO: Es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento del problema, tendiente a resolver entre muchas, una necesidad humana.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (P.E.I): Instrumento de transformación del sistema educativo, que se desarrolla con base en una realidad diagnosticada, en busca de la satisfacción de necesidades o sea de la realidad analizada e interpretada.

SECRETARIA DE EDUCACION: Es una unidad administrativa de la educación a nivel seccional que hace cumplir las políticas y criterios, los planes, programas y normas del sector educativo nacional, mediante los distritos o núcleos de desarrollo educativo.

BIBLIOGRAFIA

AMARIS MACIAS, María. Caracterización de los aspectos psicosociales y económicos del menor trabajador y su familia en la ciudad de Barranquilla. Ponencia. IV Conferencia Iberoamericana sobre Familia. Cartagena de Indias, Colombia. 8 al 12 de Septiembre de 1997. Editado por el Departamento de publicaciones de la Universidad Externado de Colombia. Santafé de Bogotá D. C., Colombia. Agosto de 1997.

CARVAJAL DE GUERRERO, María Eugenia, y otros. De la Concepción a la adolescencia. Tomo I de la colección Comportamiento y Salud. Editorial Norma. Santafé de Bogotá D. C., Colombia. 1984.

CORFAMILIAR: Corporación social para el desarrollo Integral Familiar. Memorias del II Congreso Colombiano de Salud Familiar. Medellín, Noviembre 9, 10 y 11 de 1989. Impresos Begón. Medellín, Colombia. 1990.

CRARY, Elizabeth. ¡Recoge tus zapatos!, Traducción: Carlos Restrepo. Edición original en Inglés: Pick up your socks. Impreso en Carvajal S.A. Traducción

autorizada para el habla hispana en Barcelona, España. Editorial Norma S.A. Santa fé de Bogotá D.C., Colombia. 1992.

EMPRESAS SOLIDARIAS DE SALUD, E.S.S., República de Colombia, Ministerio de Salud. Cartilla para estimulación adecuada en el menor de 7 años. Impresiones Fudegraf. Armenia, Colombia. 1996.

FONSECA BONILLA, Ayarith, OSPINO TORRES, Diana y otro. Trabajo de investigación: "Calidad de la educación de los jardines infantiles de Santa Marta", Presentado en la facultad de Administración Preescolar de la Corporación Bolivariana del Norte C. B. N. Santa Marta, Colombia. 1997.

FONTALVO RUA, Rubén. El proceso de Investigación Cualitativa. Documento Especialización en Gestión de Proyectos Educativos. Nivel 1. Universidad Simón Bolívar. Barranquilla, Colombia. 1996.

GALAN SARMIENTO, Antonio. Familia Comunitaria. Ponencia. IV Conferencia Iberoamericana sobre Familia. Cartagena de Indias, Colombia. 8 al 12 de Septiembre de 1997. Editado por el departamento de publicaciones de la Universidad Externado de Colombia. Santafé de Bogotá D.C., Colombia. Agosto de 1997.

GUARDIOLA BARRIOS, Olga Cecilia y GUARDIOLA BARRIOS, Inmaculada Concepción. Educación ambiental en la escuela N°5 mixta del barrio El Doral de Santo Tomás. Tesis presentada al Instituto de Postgrado y Educación Continua de la Universidad Simón Bolívar, como requisito para optar al título de Especialistas en Gestión de Proyectos Educativos. Barranquilla, Colombia. 1997.

HERNANDEZ CORDOBA, Angela. Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve. Editorial El Búho Ltda. Santafé de Bogotá D.C., Colombia. 1997.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Resolución N°2343 de Junio 5 de 1996. Indicadores de logros curriculares. Santafé de Bogotá D.C., Colombia. 1996.

LUCIO, Ricardo. VASCO, Carlos Eduardo, y otros. Seminario de Pedagogía, Programa analítico. Especialización en Docencia Universitaria. Universidad Santo Tomás. División de Universidad abierta y a distancia, Facultad de Postgrados. Santa Fé de Bogotá D.C., Colombia. 1997.

OROZCO MONTOYA, Guillermo. Tu Familia, La mejor inversión. Editorial Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín, Colombia. 1996.

ROGERS, Carl. FREIBERG H. Jerome. Libertad y creatividad en la educación. 3ª Edición. Editorial Paidós, Barcelona, España. 1996.

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS, División de Universidad Abierta y a Distancia, Facultad de postgrados en Educación, Especialización en Docencia Universitaria. Modulo de Currículo. Santa Fé de Bogotá, D.C., Colombia. 1998.

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS, División de Universidad Abierta y a Distancia, Facultad de postgrados en Educación, Especialización en Docencia Universitaria. Modulo de Evaluación del Aprendizaje. Santa Fé de Bogotá, D.C., Colombia. 1998.

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS, División de Universidad Abierta y a Distancia, Facultad de postgrados en Educación, Especialización en Docencia Universitaria. Modulo de Identidad y Misión del Docente. Santa Fé de Bogotá, D.C., Colombia. 1998.

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS, División de Universidad Abierta y a Distancia, Facultad de postgrados en Educación, Especialización en Docencia Universitaria. Modulo de Técnicas Docentes. Santa Fé de Bogotá, D.C., Colombia. 1998.

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
BIBLIOTECA
FACULTAD DE POSTGRADOS EN EDUCACIÓN
Especialización en Docencia Universitaria
Modulo de Técnicas Docentes
1998