

Educación para niños, niñas y adolescentes, como acto preventivo del conflicto armado interno en el Catatumbo

Pedro Julio Aparicio Rubio
Código estudiantil: 201912118802
Dianny Fernanda García Ferrer
Código estudiantil: 201912118746
Diana Marcela Mendoza Villamizar
Código estudiantil: 201912118814
Karen Amalia Solano Vargas
Código estudiantil: 201911128535

Trabajo de Investigación del Programa de Derecho

Tutor:

Karen Andrea Quiñones Díaz

RESUMEN

Antecedentes: En la investigación actual se tienen presentes los teóricos como lo son Infante, Giraldo, Saúl Franco e inclusive las perspectivas de la ONU, los cuales generan ciertos parámetros de que la educación juega un papel importante para generar un cambio en las estructuras tanto de la parte social como de la parte cultural, pues si bien, estas bases implementan la nueva creación y descubrimiento de las nuevas formas para forjar la personalidad de cada uno y su nivel profesional, poniendo de presente el rol que asume la educación en la mitigación de la violencia por la que atraviesan los niños, niñas y adolescentes.

Objetivos: Estableciendo como objetivo general el explicar el papel de la educación en la prevención y mitigación de la violencia en el conflicto armado. Por tanto, se plantearon para su realización las siguientes pautas específicas; como lo primero, analizar la educación como acto preventivo contra la violencia, así mismo como segundo, identificar los tipos de violencia que se puedan abordar dentro de los tipos

de educación en la prevención y mitigación del conflicto armado y, por último, determinar el rol de la educación en el contexto la violencia causada por el conflicto armado.

Materiales y Métodos: Para la metodología se hizo una recolección de información mediante entrevista virtual al tipo de población seleccionado, como lo son los niños, niñas y adolescentes, por consiguiente, utilizando preguntas cerradas y así se pudieran identificar los puntos específicos, que ayudan a tener un contacto directo con los afectados por las consecuencias que trae el conflicto armado, de tal manera se logra obtener datos veraces con base en las vivencias de cada uno, para así poder explicar de forma fundamentada que el rol de la educación sobre pasa el conocimiento de esta como un derecho fundamental que se les vulnera a los niños, niñas y adolescentes. Así mismo, como se utilizó la parte documental, para tener las bases teóricas y legales en el marco del conflicto armado en la región del Catatumbo, realizando un aporte que impacte en la educación como factor de mitigación del conflicto armado.

Resultados: Se obtuvo como resultado en las bases teóricas el arduo trabajo que se ha llevado a cabo para poder reestructurar el sistema educativo, pero que si bien es cierto, con el pasar de los años este sistema ha ido tomando el rol donde pertenece, ya que es el factor clave para que muchos de los conflictos se vayan mitigando, teniendo en cuenta que al este rol tomar fuerza, empieza a estimarse un pensamiento más amplio en muchos aspectos de la vida, por ello, en la presente investigación que se desarrolló por medio de entrevista virtual refleja la realidad de la zona del Catatumbo y comprobando fehacientemente que el rol de la educación como un acto preventivo que puede llegar a construir un mejor mañana para todos, en especial a los niños, niñas, y adolescentes donde prime el respeto, la igualdad, el reconocimiento de derechos, el cumplimiento a cabalidad de los deberes y la solución a conflictos, demostrando que esta desde su rol es capaz de mitigar los conflictos.

Conclusiones: Logrando de esta manera identificar que la educación si es reconocida como positiva en la canalización del problema y su fuerte influencia en los NNA por su inculcar de valores y autonomía; así finalmente concluir que es cierto hay una cantidad de investigaciones y estudios sobre el tema, pero el avance ha sido deficiente de acuerdo a las respuestas de las víctimas.

Palabras claves: Infancia, Catatumbo, Educación, Conflicto Armado, Derechos Sociales.

ABSTRACT

Background: In the current research, the antecedents, the theoreticians such as Infante, Giraldo, Saúl Franco and even the perspectives of the UN, which generate certain parameters that education plays an important role in generating a change in the structures of both the social and cultural part, because these bases implement the new creation and discovery of new ways to forge the personality of each one and their professional level, highlighting the role that education assumes in the mitigation of the violence that children and adolescents go through.

Objective: Establishing as a general objective to explain the role of education in the prevention and mitigation of violence converging in armed conflict. Therefore, the following specific guidelines were proposed for its realization: first, to analyze education as a preventive act against violence; second, to identify the types of violence that can be addressed within the types of education in the prevention and mitigation of armed conflict; and finally, to determine the role of education in the context of violence caused by armed conflict.

Materials and Methods: For the methodology, information was collected through a virtual interview with the type of population selected, such as children and adolescents, therefore, using closed questions in order to identify specific points, which help to have direct contact with those affected by the consequences of the armed conflict, so as to obtain accurate data based on the experiences of each one, in order to explain in a well-founded way that the role of education is based on the knowledge of this as a fundamental right that is violated to children and adolescents. Likewise, as the documentary part was used, to have the theoretical and legal bases in the framework of the armed conflict in the region of Catatumbo, making a contribution that impacts on education as a factor of mitigation of the armed conflict.

Results: It was obtained as a result in the theoretical bases the arduous work that has been carried out to be able to restructure the educational system, but that if it is true, with the passing of the years this system has been taking the role where it belongs, since it is the key factor so that many of the conflicts are mitigated, taking into account that when this role takes force, it begins to be estimated a broader thinking in many aspects of life, for that reason, The present research, which was developed through a virtual interview, reflects the reality of the Catatumbo area and proves that the role of education as a preventive act can build a better tomorrow for

everyone, especially for children and adolescents, where respect, equality, recognition of rights, full compliance with duties and conflict resolution prevail, demonstrating that this role is capable of mitigating conflicts.

Conclusions: Thus identifying that education is recognized as positive in the channeling of the problem and its strong influence on children and adolescents for its inculcation of values and autonomy; and finally conclude that it is true that there is a lot of research and studies on the subject, but progress has been poor according to the responses of the victims and what is already known thanks to the national media.

KeyWords: Childhood, Catatumbo, Education, Armed Conflict, Social Rights.

REFERENCIAS

1. Ademar, F. Horacio (2013). La educación: clave para el desarrollo humano Una perspectiva desde la educación auténtica. Análisis. Revista Colombiana de Humanidades, en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa>
2. Acosta, C. M. (22 de FEBRERO de 2021). PARES . Obtenido de PARES: <https://www.pares.com.co/post/norte-de-santander-el-drama-de-vivir-bajo-fuego#:~:text=El%20conflicto%20armado%20en%20el,de%20paz%2C%20Geovanny%20Claro%20Garc%C3%ADa>.
3. Caraffi, I. (24 de marzo de 2022). France 24. Obtenido de <https://www.france24.com/es/am%C3%A9rica-latina/20220324-violencia-conflicto-armado-colombia-paz>
4. Casallas, M. (2018). El reclutamiento forzado de los menores de edad por parte de los grupos armados al margen de la ley y la afectación a la vida familiar. https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/4606/Reclutamiento_forzado_afectaci%C3%B3n_familiar.pdf?sequence=1&isAllowed=y
5. Centro Nacional de Memoria Histórica. (2018). Catatumbo: Memorias de Vida y Dignidad. Primera edición. http://centrodememoriahistorica.gov.co/wp-content/uploads/2020/01/catatumbo_memorias-de-vida-y-dignidad.pdf
6. IDMC. (2022). Las cifras que presenta el Informe Global sobre Desplazamiento 2022. mayo 19, 2022, de UARIV Sitio web: <https://www.unidadvictimas.gov.co/es/registro-y-gestion-de-informacion/las-cifras-que-presenta-el-informe-global-sobre-desplazamiento>

7. Fajardo, M., Ramírez, M., Valencia, M., & Ospina, M. (2017). Más allá de la victimización de niñas y niños en contextos de conflicto armado: Potenciales para la construcción de paz. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v17n1/1657-9267-rups-17-01-00090.pdf>
8. Filipov, F. (2006). Post-conflict peacebuilding: Strategies and lessons from Bosnia and Herzegovina, El Salvador and Sierra Leone. Some thoughts from the rights to education and health. Santiago, Chile. Organización de Naciones Unidas.
9. Giraldo, j. (18 de febrero de 2015). Política / EL HERALDO. Obtenido de <https://www.elheraldo.co/politica/las-teorias-del-origen-del-conflicto-armado-en-colombia-184562>
10. Infante, A. (2013). El papel de la educación en situaciones de posconflicto: estrategias y recomendaciones. Junio 14, de Scielo Sitio web: <http://www.scielo.org.co/pdf/hall/v11n21/v11n21n14.pdf>
11. IPC. (2020). La violencia es más fuerte en los departamentos que producen oro. Junio 28, 2020, de ReliefWeb Sitio web: <https://reliefweb.int/report/colombia/la-violencia-es-m-s-fuerte-en-los-departamentos-que-producen-oro>
12. JJ Osorio González. (2016). La escuela en escenarios de conflicto: daños y desafíos. marzo 10, 2021, de Scielo Sitio web: <http://www.scielo.org.co/pdf/hall/v13n26/v13n26a08.pdf>
13. José, D. Villanueva. (2020). Conflicto Armado En El Catatumbo Y Sus Consecuencias En La Región. 13 de Julio, De Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano Sitio web: <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2197/Conflicto%20armado%20en%20el%20Catatumbo%20-%20LCS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
14. Juan, C. Ramos . (2017). Enseñanza y Aprendizaje Del Conflicto Armado En Colombia, Práctica Docente y Conocimiento Escolar. 11 de diciembre, de Universidad Autónoma de Barcelona Sitio web: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/458020/jcrp1de1.pdf?sequence>
15. Liscano, a. (2007). archipiélago . Obtenido de <http://revistas.unam.mx/index.php/archipelago/article/view/19931>
16. Mayor Zaragoza, F. (2003, 21 noviembre). EDUCACIÓN PARA LA PAZ. REDined. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/24024/350-1135-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

17. Parra, O. (8 de OCTUBRE de 2021). LAFM. Obtenido de LAFM: <https://www.lafm.com.co/colombia/durante-primer-semester-de-2021-cerca-de-26-menores-han-sido-reclutados-por-grupos>
18. Roy Chacón. (2002). Política Educativa Para La Formación En La Convivencia. 21 de junio de 2002, De Ministerio De Educación Nacional Sitio web: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-90103_archivo_pdf.pdf
19. Sistema Integrado de Información. (2021). Durante primer semestre de 2021 cerca de 26 menores han sido reclutados por grupos ilegales. Octubre 08, 2021, de LA FM Sitio web: <https://www.lafm.com.co/colombia/durante-primer-semester-de-2021-cerca-de-26-menores-han-sido-reclutados-por-grupos>
20. Saúl Franco. (2020). Las verdades y luchas que cuentan las voces del Catatumbo. diciembre de 2020, de Rutas de los conflictos Sitio web: <https://rutasdelconflicto.com/especiales/catatumbo/>
21. Testimonios De Guerra Y Paz Desde Las Escuelas De La Región Del Catatumbo Colegio Monseñor Díaz Plata Sede San Juan Eudes. junio 09, 2021, de Universidad Francisco de Paula Santander Sitio web: <https://repositorio.ufps.edu.co/handle/ufps/4208>
22. Unificado de Monitoreo de Riesgos. (2021). En 2021 el conflicto armado se reactivó en 12 zonas del país: UIA. febrero 21, 2021, de KAVILANDO Sitio web: <https://kavilando.org/lineas-kavilando/conflicto-social-y-paz/8969-en-2021-el-conflicto-armado-se-reactivo-en-12-zonas-del-pais-uia#:~:text=Seg%C3%BAAn%20las%20cifras%20provenientes%20del,miembros%20de%20la%20fuerza%20p%C3%ABlica>
23. Yamit Palacio. (2022). La nueva guerra por el Catatumbo. 09 de abril, de Caracol Radio Sitio web: https://caracol.com.co/programa/2022/04/09/6am_hoy_por_hoy/1649518340_351723.html
24. zaragoza, f. m. (4 de febrero de 2020). José Joaquín Brunner . Obtenido de <http://www.brunner.cl/?p=20828>