

**EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD Y DE LA
AUTONOMIA EN EL USO ADECUADO DEL TIEMPO
LIBRE.**

Presentado por:

**CASTILLO DE PIÑERES JOSEFINA
CASTRO MARCHENA DENNIS
MARQUEZ BOLAÑOS ALFONSO
ORTIZ DE ORTIZ NURYS**

**POSTGRADO Y EDUCACION CONTINUADA.
ESPECIALIZACION EN GESTION DE PROYECTOS EDUCATIVOS.**

CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO.

**Universidad Simon Bolivar
Barranquilla - Colombia
Septiembre 1999**

0052

**EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD Y DE LA
AUTONOMIA EN EL USO ADECUADO DEL TIEMPO
LIBRE.**

Presentado por:

**CASTILLO DE PIÑERES JOSEFINA
CASTRO MARCHENA DENNIS
MARQUEZ BOLAÑOS ALFONSO
ORTIZ DE ORTIZ NURYS**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL
TITULO DE ESPECIALISTAS EN GESTION DE PROYECTOS.**

**DIRECTOR DEL PROYECTO:
INMACULADA SANCHEZ VALERA**

**CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO.
Universidad Simon Bolivar
Barranquilla - Colombia
Septiembre 1999**

0052

DEDICATORIA

Los autores dedican la presente investigación a:

La comunidad educativa del Colegio de Bachillerato

Francisco de Paula Santander.

La Corporación Educativa Mayor del Desarrollo

Simón Bolívar.

Nuestros padres, esposos e hijos.

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos a:

Dios. Fuente suprema de sabiduría.

Nuestros padres, por sus sabios consejos.

Nuestros esposos por su apoyo y motivación.

Nuestros hijos quienes se proyectan al futuro.

Los profesores Ruben Fontalvo P. y a Inmaculada Sánchez,

colaboradores permanentes de esta investigación.

Compañeros profesores por compartir experiencias.

Los estudiantes, padres de familia y docentes del colegio, quienes

sin su colaboración no se habría realizado este trabajo.

NOTA DE ACEPTACION

PRESIDENTE JURADO

JURADO

JURADO

CONTENIDO

	Pag.
<i>INTRODUCCION</i>	
<i>1. MARCO REFERENCIAL</i>	<i>1</i>
<i>1.1. EL IDEAL GRIEGO, LA SKOLE.</i>	<i>2</i>
<i>1.2. EL OCIO COMO TIEMPO LIBRE.</i>	<i>12</i>
<i>1.3. TEMPORALIDAD EN EL TIEMPO LIBRE</i>	<i>15</i>
<i>1.4. MODOS PRACTICAS DE LA LIBERTAD EN EL TIEMPO LIBRE.</i>	<i>21</i>
<i>1.5. VALORES: RESPONSABILIDAD Y LA AUTONOMIA</i>	<i>25</i>
<i>2. CONTEXTO SOCIO CULTURAL</i>	<i>33</i>
<i>2.1. IDENTIFICACION DEL PLANTEL</i>	<i>35</i>
<i>3. METODOLOGIA</i>	<i>37</i>
<i>3.1. TIPO DE INVESTIGACION</i>	<i>37</i>
<i>3.1.1. CICLO DE OBSERVACION Y PLANEACION</i>	<i>39</i>

<i>3.1.2. CICLO DE LA ACCION</i>	<i>39</i>
<i>3.1.3. CICLO DE REFLEXION</i>	<i>40</i>
<i>3.1.4. CICLO DE INTERPRETACION</i>	<i>41</i>
<i>3.1.5. CICLO DE TRANSFORMACION</i>	<i>42</i>
<i>4. DISEÑO DE INVESTIGACION</i>	<i>42</i>
<i>5. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION</i>	<i>46</i>
<i>5.1. ESTRATEGIA PEDAGOGICA</i>	<i>50</i>
<i>6. ACCIONES PEDAGOGICAS</i>	<i>54</i>
<i>7. BENEFICIARIOS</i>	<i>57</i>
<i>8. CONCLUSION</i>	<i>59</i>
<i>9. BIBLIOGRAFIA</i>	<i>61</i>
<i>ANEXOS</i>	

INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación "El valor de la responsabilidad y de la autonomía en el uso adecuado del tiempo libre de los alumnos de 6° del Colegio Francisco de Paula Santander de Galapa, nace la necesidad de dar respuesta a la preocupación de padres, directivos, docentes e investigadores sociales, educadores de como los estudiantes emplean el tiempo libre.

La escuela tradicional cumplió sus objetivos en una etapa en donde las opciones o libertad de escogencia eran pocas y a veces nulas; al crecer la población escolar, perder los límites los barrios, al desintegrarse la familia inclusive la nuclear, desaparecen los estrictos controles y es por eso que se hace necesario dotar a los niños y a los jóvenes de una sólida formación autónoma en valores que pueda utilizar los ratos libres en forma responsable a través de actividades lúdicas, deportivas, recreativas, clubes de lectores, narradores de cuentos.

Para dar comienzo al proceso de investigación se plantean los siguientes interrogantes:

- *Cual es el concepto cultural de responsabilidad y de autonomía que tienen los alumnos de 6° Grado del Colegio Francisco de Paula Santander de Galapa?*
- *Como es posible crear pedagógicamente espacios de reflexión para fomentar el valor de la responsabilidad y de la autonomía?*
- *Que compromisos individuales y colectivos se deben adquirir para fomentar los valores de la responsabilidad y de la autonomía para el manejo adecuado del tiempo libre?*

Estos interrogantes nos permiten proponer los siguientes objetivos:

- *Fomentar los valores de la responsabilidad y de la autonomía para el manejo adecuado del tiempo libre en los alumnos de 6° Grado del Colegio Francisco de Paula Santander de Galapa.*
- *Interpretar las valoraciones culturales en torno a los valores de la responsabilidad y de la autonomía en la comunidad educativa.*

- *Crear espacios mentales y físicos para dar sentido al valor de la responsabilidad y de la autonomía en el uso adecuado del tiempo libre.*
- *Fomentar el valor de la responsabilidad y de la autonomía a través de compromisos individuales y colectivos.*

Se considera el estudio del tema:

"El valor de la responsabilidad y de la autonomía en el uso adecuado del tiempo libre en los alumnos de 6° Grado del Colegio Francisco de Paula Santander de Galapa", tiene una transcendental importancia desde sus fundamentos legales, pedagógicos, sociales y curriculares y por sus implicaciones prácticas en el desarrollo humano y comportamiento de los alumnos de 6° Grado del Colegio Francisco de Paula Santander de Galapa. La ley general de la educación exhorta en sus fines (Artículo 5°) a la formación integral, a la participación en la vida política de la nación y de nuestras instituciones educativas, (Artículo 7° y 8°).

Convoca a propiciar la formación ética social y, moral y demás valores del desarrollo humano y es en concordancia con ello que establece entre

las áreas obligatorias y fundamentales (Artículo 23) la educación ética y en valores humanos y que esta se promoverá a través del currículo, de los contenidos académicos, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores, personal administrativo y a través de las normas de la institución y demás mecanismos que contemple el PEI (Artículo 25)

El currículo, el plan de estudio, las normas y mecanismos pueden ser adoptados con autonomía dentro de los términos de la ley general (Artículo 77).

Para hacer efectiva la autonomía las instituciones educativas deberán mejorar y desarrollar procesos participativos, comprometerse, asumir desafíos, proponer metas, fijar normas y reglas de juegos democráticos, tomar decisiones con autonomía, cultivar niveles de responsabilidad, es decir manejar la libertad con responsabilidad.

Es entonces un imperativo ético en procura del ejercicio de la autonomía, desarrollar y fomentar el valor de la responsabilidad a

través de los comportamientos y roles de educadores, padres de familia y administrativos.

En la búsqueda de la excelencia y de la calidad educativa, se precisa la integración y concertación entre los distintos estamentos de la comunidad educativa para construir espacios físicos y mentales específicamente en los niños de 6° Grado que puedan utilizar autónoma y responsablemente en el tiempo libre.

Se considera que la educación debe proporcionar a los hombres lo que la naturaleza no le brinda y es en los procesos pedagógicos que se construyen los esquemas y estructuras mentales en los niños que le permitan vivir individual y colectivamente en forma autónoma y responsable.

El tiempo libre implementado como parte de currículo a través de jornadas lúdicas, recreos organizados, actividades deportivas, culturales, eventos cívicos son una estrategia metodológica, que se puede utilizar en la construcción de la personalidad del educando.

El marco referencial desarrolla la conceptualización de lo que ha sido durante el transcurso de la historia la utilización del tiempo libre, pues este ha tenido distintas concepciones de acuerdo al momento histórico económico político.

La metodología desarrollada consiste en un ciclo de observación y planeación, ciclo de acción, ciclo de reflexión, ciclo de interpretación y ciclo de transformación y es en coherencia con lo anterior que el método utilizado es de investigación acción participativa (IAP).

El trabajo presenta una propuesta pedagógica denominada: Espacio Pedagógico de Reflexión para fomentar la responsabilidad y autonomía en uso adecuado del tiempo libre.

Se espera que este trabajo con su respectiva propuesta pedagógica contribuya al mejoramiento de la calidad de la educación y por ende a un mejor nivel de vida

1. MARCO REFERENCIAL

Cada época de la historia de la humanidad ha tenido predeterminadas prácticas colectivas que han adquirido un valor considerado básico por un sector significativo de la sociedad, lo cual permite afirmar que el concepto de ocio o tiempo libre, no se puede ubicar como engendrado en una determinada época sino que en el devenir histórico se ha consolidado hasta alcanzar una definición dinámica que de alguna manera recoge los aportes de la época y las sociedades que expresaron su parecer y práctica sobre el ocio o tiempo libre. Estos aportes por épocas son:

1.1. EL IDEAL GRIEGO, LA SKOLÉ

Una de las características del ideal griego fue la disposición para la contemplación de valores, de su mundo como la belleza, la verdad y la bondad. En síntesis, contemplación de la sabiduría.

"Esta exigía una vida de ocio, de Skolé. La Skolé no era un simple no hacer nada, sino una antítesis: un estado de paz y contemplación creadora - dedicada a la theoria - en que se sumía el espíritu"¹.

Los griegos para lograr este estado de ocio diseñaron una estructura social estratificada del tiempo social. Así mientras la élite se dedicaba al ocio, al cultivo del espíritu; la masa restante se ocupaba al trabajo. En concreto fue la esclavitud la que hizo que una minoría cultivara el espíritu. Por tanto, el hombre que se dedicaba al ocio era libre.

"En palabras de Aristóteles, la Skolé es un fin en si misma; un ideal de la vida, cuya antítesis es el trabajo. El ocio es una felicidad intrínseca que abre a uno de los tres tipos posibles de la vida moral; la vida contemplativa, la contemplación, como la mística exige permanecer libre de necesidad de trabajar.

Por esto escribiría en la ética a Nicómaco que "estamos no ociosos para tener ocio" o dicho de otro modo, que el trabajo es un medio y el ocio es el fin"².

¹ Munné Fredric: *Psicología del tiempo libre. Un enfoque crítico.* Trillas. México, 1988. P. 40

² *Ibid.* P. 40

- *El Otium romano.*

Introducen, los romanos, una nueva acepción del ocio que no recoge la acepción que le habían dado los griegos. El sentido dado por los romanos es "cuando Cicerón habla del otium como tiempo de descanso del cuerpo y recreación del espíritu, necesario para volver a dedicarse una vez recuperados, al trabajo o al servicio público"³. De esta manera se invierte el ideal griego pues el ocio pasa a ser medio y el trabajo el fin.

Sin embargo, es importante resaltar que "el ocio ciceroniano que supone siempre el respeto al gobierno, y a sus representantes, no es tiempo de ociosidad, sino de descanso y de recreo tanto como meditación"⁴. Ahora bien, la meditación es solo la intelectualidad ya que para el pueblo se redujo al descanso y diversión.

Esta manera de vivir el ocio del pueblo romano permite que la clase dirigente lo aproveche como medio de dominación.

³ *Ibid* P. 42

⁴ *Ibid* P. 44

De esta manera se produce una estratificación dicotómica del ocio. "Ambas prácticas del ocio poseen, sin embargo, pese a su distinto signo, un carácter instrumental. El definitivo legado de Roma al patrimonio histórico del ocio es contradictorio: un tiempo de libertad que a la par es un medio para negar la libertad" ⁵.

- El ocio como ideal caballeresco:

En la baja edad media y comienzos del renacimiento surge un nuevo sentido del ocio. "El ocio no comporta indolencia o quietud; significa pasar el tiempo sin hacer nada productivo:

1. Por sentido de la indignidad del trabajo productivo; 2. Como demostración de una capacidad pecuniaria que permite una vida de ociosidad" ⁶. Aquí el ocio a diferencia de la Skolé griega, se desarrolla para dedicarse a actividades libremente escogidas como la guerra, la política, la religión.

⁵ Ibid P. 44

⁶ Ibid P. 44

Convirtiéndose en condición para disfrutar del decoroso social. Hasta llegar a convertirse, el templo de un tiempo de ocio, en signo de nobleza cuyo contrario sería el trabajo signo de sumisión e indignidad.

Así el ocio caballeresco llega incluso a nuestra sociedad de consumo, que se caracteriza por su obsesión del status fuente de prestigio y de poder.

Volviendo al ocio caballeresco, el lujo de placer mostrativo hace que en el siglo XVIII el primer concepto de ocio degenera en el ocio como ociosidad y en la misma época el ocio caballeresco para enfrentar las ideas puritanas se disfraza de trabajo. Así por ejemplo, el hombre de negocios se dedica al trabajo industrial. La esposa se involucra en actividades sociales.

- El ocio como vicio en el puritanismo:

La reforma defiende el trabajo con sus postulados éticos y religiosos hacia el siglo XVII en Europa y el calvinismo y el puritanismo inglés aportan una nueva visión del ocio o tiempo libre.

"En extrema reacción a la idea caballeresca, la nueva concepción tachará a la conducta ociosa de grave vicio personal y social"⁷.

Así el ocio sería el anti - trabajo. Pues el trabajo es productivo y el ocio - ociosidad es improductiva. Siendo por esto una señal de cadena eterna y el generador de todos los vicios del hombre. Caer en él es ser libre sino esclavo de su propio egoísmo. "Se sobre valora el trabajo porque afirma y predestina; y si en la teoría el trabajo es simbolo de vida, en la práctica es fuente de riqueza, engendradora de capital"⁸.

En esta época el ocio de ser un ideal pasa a ser un tiempo perdido. Es más "El movimiento puritano restringió los placeres y las distracciones y miró con total recelo la práctica, incluso de la educación Física y los deportes"⁹. Esta concepción del ocio de puritanismo marcó profundamente, de manera especial, la burguesía del industrialismo defensora de la laboriosidad y enemiga de los placeres.

⁷ Ibid. P. 46

⁸ Ibid. P. 47

⁹ Ibid. P. 47

E incluso hoy continúa internalizada en la muy reducida, pero existente, clase tradicional existente.

- *El ocio como tiempo sustraído al trabajo:*

La revolución industrial provoca el aumento de la jornada laboral y la producción e incluso exigiendo en el trabajo la participación de mujeres niños.

Frente a esta situación los trabajadores se organizan en sindicatos y plantean la reducción de la jornada laboral y el aumento de salarios.

Dicho proceso fue lento pero constante hasta que surge un tiempo no vendido al trabajo. "Es un tiempo excedente (spare time) que la ideología liberal no sujetará a norma alguna, dejándolo a la libre disposición individual (disposable time)"¹⁰.

Así, el ocio pasa a ser como el tiempo de no trabajo y se denomina ocio burgués porque son los burgueses quienes lo inspiran y controlan. Sin embargo, este tiempo de no trabajo realmente no es libre, pues, llega

¹⁰ *Ibid.* P. 49

rápidamente a constituirse en fuente de consumo que es utilizada según los intereses de los capitalistas industriales.

Hecho el recorrido histórico del ocio en sus diferentes acepciones según cada época se considera relevante analizar la concepción Marxista del tiempo libre, ubicada históricamente en la modernidad.

La concepción del tiempo libre de Karl Marx, es una fuerte reacción frente a la grave situación creada por el capitalismo industrial. Este pensador considera que el trabajo es la primera necesidad de la existencia y lo expresa así:

"La riqueza real de la sociedad y la expansión constante de su proceso de reproducción no dependen por tanto, de la duración del sobre trabajo, sino de su productividad y de las condiciones más o menos perfeccionadas en las que se realice. En efecto, el reino de la libertad comienza allí donde se cesa de trabajar por necesidad y por la coacción

impuesta desde el exterior; se sitúa pues, por la naturaleza, más allá de la esfera de producción material propiamente dicha.

Lo mismo que el hombre primitivo tiene que luchar contra la naturaleza para satisfacer sus necesidades, para su conservación y reproducción, también el hombre civilizado se encuentra forzado a hacerlo y lo ha de hacer cualesquiera que sean la estructura de la sociedad y el modo de producción.

(Más adelante concluye). La condición esencial de ello es la reducción de la jornada de trabajo" ¹¹.

De esta manera, Marx termina diciendo que "la principal medida de la riqueza social ya no residirá en el tiempo de trabajo, sino en el tiempo libre, esto es en el tiempo no dedicado al trabajo y que sirve al desarrollo completo del individuo" ¹².

De lo anterior, en resumen Marx, termina afirmando que "el tiempo libre es el tiempo de que uno dispone para gozar del producto y para

¹¹ *Ibid.* P. 25

¹² *Ibid.* P. 25

desarrollarse libremente; he aquí la riqueza real"¹³. Es decir, que el tiempo libre transforma el trabajo y por tanto al hombre.

Hasta aquí se ha plantado el ocio desde una visión histórica, y el tiempo libre desde la visión de Karl Marx. Ahora para terminar este apartado se presentarán algunas definiciones de ocio y tiempo libre para ir decantando hasta llegar a una definición de tiempo libre que es el interés intrínseco de este trabajo investigativo.

En la literatura contemporánea hay autores que lo tratan como sinónimos y hay otros autores que los definen por separado al ocio y al tiempo libre. Por ejemplo: Sebastián Grazia "Tiempo libre, es tiempo fuera de empleo, tiempo desocupado; es liberación del trabajo y por lo tanto opuesto a éste"¹⁴.

"El ocio no está afectado por el trabajo; es cualitativo: una condición del hombre y un ideal no totalmente realizable; que pocos desean y

¹³ *Ibid.* P. 26

¹⁴ *Ibid.* P. 51

menos alcanzan" ¹⁵. Frente a estas definiciones están las de Herbert Marcuse: "hoy en día la gente tiene ocio pero no dispone del tiempo libre" ¹⁶.

Estas contraposiciones permiten que Munné F. Afirme que el tema en discusión en el fondo está ligado con las ideas morales y políticas dominantes de cada época.

1.2. EL OCIO COMO TIEMPO LIBRE.

Para llegar a la respuesta que surge de las afirmaciones hechas en el apartado anterior hay que empezar por analizar el ocio con tiempo libre en su consideración temporal. Es decir, hay que entender la parte libre del tiempo social, para finalmente llegar a la respuesta de la pregunta: ¿Qué es el tiempo libre?

¹⁵ Ibid. P. 51

¹⁶ Ibid. P. 51

Del gran número de definiciones que se han dado del ocio o tiempo libre se encuentran entre otras:

- a) *"Tiempo libre es el que queda después del trabajo: Aquí se presupone que el trabajo y el ocio se oponen en el tiempo"¹⁷.*
- b) *"Tiempo libre es el que queda libre de las necesidades y obligaciones cotidianas. Por ejemplo, excluye del tiempo libre el dedicado a dormir, y obviamente a trabajar"¹⁸.*
- c) *"El tiempo libre es el que queda libre de las necesidades y obligaciones cotidianas y se emplea en lo que uno quiere"¹⁹.*
- d) *"El tiempo libre es el que se emplea en lo que uno quiere es la concepción más característica de la tendencia burguesa; y al decir de Stanley Parker, esto es lo que significa el ocio para mucha gente"²⁰.*
- e) *"El tiempo libre es definido como la parte del tiempo destinada al desarrollo físico e intelectual del hombre en cuanto a fin en si mismo"²¹. Los grupos a, b y c se refieren a la temporalidad del ocio y los dos restantes a la libertad. Para ahondar más en el tema Murné*

¹⁷ *Ibid.* P. 56

¹⁸ *Ibid.* P. 56

¹⁹ *Ibid.* P. 56

²⁰ *Ibid.* P. 56

²¹ *Ibid.* P. 56

Frediric, el autor del texto hasta ahora citado propone el análisis de Joffre Dumazedier, quien plantea los semiocios desde el punto de vista del trabajo profesional y del domestico:

- a) El ocio de carácter semilucrativo o seminteresado : trabajo de mecánica o de oficios varios para los vecinos, pesca lucrativa, remuneración en sociedades deportivas u orquestas.*
- b) Las tareas domesticas de carácter semiutilitario: jardineria.*
- c) Las ocupaciones familiares semieducativas.*
- d) Los trabajos de ocio: los hechos para sí, la familia, los amigos.*
- e) Las distracciones rituales: las fiestas.*

El ocio queda definido en relación con las actividades profesionales y domesticas haciendo énfasis que las segundas deben realizarse en el tiempo libre después de la jornada de trabajo. De esta manera, existen actividades obligatorias el trabajo y las actividades no obligatorias los

*semiocios y ocios. Lo que hace que el tiempo libre esté integrado según esto por los ocios y semiocios"*²².

Es conveniente finalmente que se entienda por semiocios las actividades intermedias en las que el ocio se mezcla con el trabajo.

Frente al planteamiento de Dumazedier, está el de Boris Grushin, quien plantea que existen actividades de trabajo y de no trabajo las primeras obligatorias y las segundas libres y estrictamente necesarias (ir de compras, limpiar la casa).

*Estas actividades forman parte del tiempo no dedicado al trabajo, siendo constitutivas de un tiempo obligatoriamente ocupado y no, por lo tanto, de un tiempo libre. Este último es aquella parte que queda del tiempo después de cumplir todo género de las obligaciones ineludibles"*²³.

Planteaba la temporalidad del ocio, la verdad ha permitido avanzar en la búsqueda de la respuesta de que es el tiempo libre. Sin embargo

²² Ibid. P. 62

²³ Ibid. P. 64

ahora se hace necesario analizar cual es la temporalidad del tiempo libre.

1.3. TEMPORALIDAD EN EL TIEMPO LIBRE.

Se parte de la temporalidad humana y sus contenidos reales, teniendo en cuenta que la libertad y condicionamientos se suponen entre sí. Es decir, "nuestras acciones se diferencian entre sí tanto por la obligación o necesidad como por la libertad. La obligación en un estar condicionada la acción desde afuera, es un hetero condicionamiento, mientras que la esencia de la libertad reside el hecho de condicionarse uno mismo. El hombre es libre por cuanto puede autocondicionarse y se autocondiciona el mismo" ²⁴.

²⁴ *Ibid.* P. 70

Ahora bien, los dos modos de acondicionamiento (auto y hetero) son comunes a todas las conductas de los hombres más no se dan por igual en ellas. Esta diferencia interna del condicionamiento permite entablar una tipología del tiempo social.

- *El tiempo Psicobiológico: el impulsado por las conductas psíquicas y biológicas fundamentales: sueño, nutrición. Al igual que las actividades necesarias y preparatorias: hacer la causa, ir de compras, tiempo de enfermedad. Todas estas conductas son de duración variables. "El tiempo psicobiológico es un tiempo de individualismo que se refiere a condiciones endógenas a cada persona, aunque no creadas por ellas sino impuestas por la naturaleza psicobiológicas de éstas" ²⁵. Entonces se esta hetero - condicionado.*

- *El tiempo socio - económico: tiempo derivado de las conductas económicas, actividad laboral productiva "para ganarse la vida" - También comprende el desplazamiento - hogar - sitio de trabajo, el*

²⁵ *Ibid.* P. 73

trabajo de la mujer dedicado al hogar. "Su contenido esta condicionado por las aspiraciones personales así como por las demandas grupales y en general sociales, en fin el tiempo socio - económico esta fuertemente hetero condicionado sobre todo en la sociedad industrial. El autocondicionamiento se da en pequeñas dosis (elección del trabajo)"²⁶.

- *El tiempo socio - cultural es el dedicado a las acciones que demanda la vida socio - cultural, (Ejemplo: visitar amigos, cuidar los hijos, asistir a mi función religiosa). "En el tiempo socio - cultural, el hetero y el autocondicionamiento se dan entremezclados de un modo más o menos equilibrado, pero están muy intrínsecamente unidos)"²⁷.*

- *El tiempo libre: Acciones que el hombre realiza sin una necesidad externa que le impulse a ellas y no es que en ellas no existan necesidad sino que es intrínseca; es auto creada con cada persona.*

²⁶ Ibid. P. 74

²⁷ Ibid. P. 75

"En consecuencia es uno mismo quien pone, más que impone, las condiciones para la satisfacción de aquella necesidad. La conducta así producida es libre"²⁸.

Por tanto, la libertad consiste en el autocondicionamiento, continuando libre para dejar o continuar una actividad en cualquier momento.

"Así el tiempo de máximo autocondicionamiento y mínimo heterocondicionamiento; he aquí el tiempo libre. Este a diferencia del restante tiempo social es el tiempo dedicado a satisfacer las necesidades autocreadas"²⁹.

De esta manera se podría definir el tiempo libre por comparación con el resto del tiempo social "como el tiempo ocupado por aquellas actividades en las que domina el autocondicionamiento, es decir, en las que la libertad predomina sobre la necesidad"³⁰.

²⁸ Ibid. P. 75

²⁹ Ibid. P. 75

³⁰ Ibid. P. 77

De esta manera, como el tiempo libre el ocio cobra identidad cuando el hombre emplea el tiempo de un modo autocondicionado. Y para profundizar más en esta idea, a continuación se plantea la de las (3D) de Dumazedier como funciones del ocio:

- *El descanso: "Nos libra de la fatiga en este sentido el ocio protege del desgaste y del trastorno físico o nervioso provocado por las tensiones de la vida cotidiana en especial del trabajo" ³¹.*

- *La diversión: "Liberación del aburrimiento se convierte en factor de equilibrio para soportar las coacciones de la vida social".*

- *Desarrollo de la personalidad: permite una participación social más amplia y más libre.*

Así el "Ocio se presenta como un conjunto de actividades originales: fundamentalmente distintas de las actividades productivas y por otra parte de los deberes sociales" ³².

³¹ *Ibid.* P. 85

³² *Ibid.* P. 86

Las cosas se puede ahora intentar una nueva definición de tiempo libre "consiste en un modo de darse el tiempo social, personalmente sentido como libre y por el que el hombre se autocondiciona para compensarse y en último termino afirmarse individual y socialmente, en síntesis, el tiempo libre es un tiempo de libertad para la libertad" ³³.

1.4. MODOS PRÁCTICOS DE LA LIBERTAD EN EL TIEMPO LIBRE.

- *El tiempo de descanso.*

"El descanso libra de la fatiga y el ocio es, en este sentido, reparador de los deterioros físicos o nerviosos provocados por las tensiones consecutivas al ejercicio de las obligaciones y, particularmente, del trabajo" ³⁴. El descanso se toma principalmente en el sentido de la recuperación. En concreto el descanso liberado el cual se caracteriza

³³ Ibid. P. 105

³⁴ Ibid. P. 108

por la lentitud de movimientos, la ausencia de miedo, el ver sin mirar.

En definitiva el descanso liberado consiste en un querer dejar pasar el tiempo en una situación existencia intencionadamente.

- El tiempo recreación.

Otro modo de emplear el tiempo es mediante un conjunto de prácticas como es la diversión. Concretamente el juego. Existen diferentes teorías del juego que en definitiva arrojan dos cosas importantes de este fenómeno: "Ya el poder de la conducta lúdica (conducta autocondicionada) para compensar las limitaciones de la vida seria, o sea, de la vida forzosa en tanto que es la propia del tiempo hetero condicionado. Ya su carácter expresivo de la personalidad, a través de los numerosos valores puestos en juego con dicha conducta (el juego es en el hombre una manifestación de libertad)"³⁵.

En este apartado para ahondar un poco más en el tiempo de recreación se transcriben algunas ideas fundamentales expresadas por Munné al respecto:

³⁵ *Ibid.* P. 117

- ❖ *La conducta lúdica es una conducta autocondicionada por la que a través de procesos psicológicos sociales y procesos de compensación el hombre expresa y re - equilibra a su personalidad.*
- ❖ *El juego es la forma genérica de la diversión quien se divierte siempre juega más al contrario quien juega no siempre se divierte.*
- ❖ *El hombre entre todas las especies es el único que se divierte.*
- ❖ *En el expresivo y compensatorio la conducta del sujeto es recreadora y el hombre ante todo juega porque el juego es una actividad recreadora.*
- ❖ *La diversión en palabras de Ortega es "Una huida provisional" para luego regresar a las actividades hetero condicionadas.*
- ❖ *Existe la diversión evasiva que atrae y distrae para el postre frustrar. Saca de aburrimiento objetivos para asumir en el fastidio.*

Concluyendo: "La diversión recreadora, el quehacer procura un goce auto condicionado que hace resurgir ciertos valores individuales y sociales"³⁶.

³⁶ *Ibid.* P. 120

- *El tiempo creación:*

"La creación consiste en la realización de actividades por la que las personas autocondicionadamente produce algo nuevo suyo; así, al crear, nos liberamos de lo impersonal" ³⁷.

Ahora bien, si la creación es automáticamente libre pasa a ser la expresión de la libertad del hombre. Además, la creación la realiza el hombre "a través de dos vías: autocondicionado ya su pensamiento, ya su acción en los grupos, hacia la realización de determinar valores culturales o antropológicos. La vía del pensamiento constituye la contemplación creadora; la vía de acción, la participación creadora" ³⁸.

En definitiva el tiempo de creación "es un tiempo de hacerse al hacer".

Hecha todas las anotaciones anteriores se llega finalmente a una definición del tiempo libre que recoge lo expuesto durante este apartado.

Se define, pues, el tiempo libre "como aquel modo de darse el tiempo personal que es sentido como libre al dedicarlo a actividades autocondicionadas de descanso, recreación y creación para

³⁷ Ibid. P. 122

³⁸ Ibid. P. 122

compensarse y en último término afirmarse la persona individual y socialmente" ³⁹. *En síntesis el tiempo libre es el tiempo de los grandes empeño, singularmente, del empeño más grande: el propio hombre.*

1.5. VALORES: RESPONSABILIDAD Y LA AUTONOMÍA.

La educación del 3^{er} Milenio hereda una problemática del siglo a punto de fenecer como son: sociales, económicas, culturales, socioafectivas. Problemas que los educadores como orientadores de un proceso de paz son después de los padres los responsables de encauzar la escuela por los caminos donde reinen los valores y se desarrollen los procesos de pensamiento.

Los valores y en particular los de responsabilidad y de la autonomía son posibles de lograr a través de una pedagogía de valores impartidos en los diferentes estamentos de la comunidad.

³⁹ Ibid. P. 135

La educativa debe orientar sus objetivos para que el educando aprenda a guiarse libre y racionalmente por una escala de valores, fundamentos de apoyos en los procesos de diálogos, equidad y paz.

"Instaurar en nuestra sociedad una pedagogía de los valores es educar al hombre para que se oriente por el valor de las cosas, es una pedagogía de encuentros en todos los que creen que la vida tiene un sentido los que saben que existe un porque en lo extraño de todos los que reconocen y respetan la dignidad de todos los seres" ⁴⁰.

Si desarrollamos en nuestra escuela el valor de la responsabilidad colectiva e individual cada sujeto actuará con libertad de conciencia que es la norma y valor fundamental del ser humano porque la responsabilidad es: "la capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta o a cumplir un trabajo sin presión alguna" tiene dos vertientes individual y colectiva⁴¹.

La individual la dicta la conciencia, la colectiva las normas que regulan la sociedad.

⁴⁰ TIERNO, Bernabé. Valores Humanos. Pag. 14 Editorial: Taller de Editores S.A.

⁴¹ MIR, Victoria y Otros. Como educar en valores. Pag. 67 Editorial: Narcea S.A. Ediciones Madrid.

*"Los valores asumidos libremente nos permiten definir con claridad los objetivos de la vida, nos ayudan aceptarnos tal y como somos y a estimarnos al tiempo que nos hace comprender y estimar a los demás. Dan sentido a nuestra vida y facilitan la relación madura y equilibrada con el entorno, con las personas, acontecimientos y cosas proporcionándonos un poderoso sentimiento de armonía personal"*⁴².

Educar en el valor de la responsabilidad es formar personas con criterios capaces de recibir información y seleccionar las buenas de las malas actuar con honestidad y justicia social.

*"Educar en el valor de la responsabilidad implica involucrar implícitamente otros valores como son libertad, honradez, sinceridad, confianza, respeto, dignidad, generosidad, optimismo, constancia y tolerancia. Todos ellos guardan íntima relación y el hogar, la escuela de la sociedad tiene que proporcionar los ambientes"*⁴³.

⁴² TIERNO, Bernabé. Valores Humanos. Pag. 16 Editorial: Taller de Editores S.A.

⁴³ Ortega, Gaissan A. Valores Humanos. Pag. 55 Vol. 1 Editorial: Eros

Pero de igual forma hay que estar despierto y permanente lucha ideológica y de conciencia con los contra valores, que son: represión, injusticia, desconfianza, engaños, coacción, pesimismo, apatía, inconstancia y la intolerancia⁴⁴.

Históricamente encontramos que la educación es clasista es decir no se imparte por igual a todas las personas es así como encontramos que la educación que reciben los hijos de la oligarquía es una educación para oprimir y explotar a los más débiles y la educación de las clases menos favorecidas es la de sumisión y preparación para una mano barata y explotada por los que tienen poderes, entonces, vemos que la educación es un asunto de poder. Según Pascual Antonia": el poder no es neutro, oprime o libera, una escuela vertical en su organización, intelectualista en su contenido y autoritaria en sus métodos, transmite vivencialmente un estilo de poder opresor con una serie de circunstancias escolares determinan que los alumnos ricos tengan una preparación y un trato de

los maestros que le hacen crear actitudes de seguridad, dominio en su propio estima, lo cual predispone para ejercer el poder.

La mayoría de los alumnos pertenecientes a las clases populares reciben menos preparación y un trato que los predispone al acatamiento y sumisión incondicionada y acritica ante la autoridad".

Hoy educar en el valor de la responsabilidad significa iniciar un proceso revolucionario para lograr la libertad dado que solo una persona con la responsabilidad debida, ideológica política y transcendental adquiere compromiso para la transformación de la sociedad. Bien se ha dicho que la responsabilidad de los hombres no es contemplar el mundo sino, transformarlo. No podemos entrar en la inútil polémica de que es necesario primero cambiar las estructuras para después cambiarnos a nosotros, ni viceversa ni lo uno ni lo otro hacen posible el cambio sino la interrelación dialéctica entre ellos, es decir nos transformamos en la medida en que transformamos el mundo. Ortega Gaissan A. plantea: "No estamos en la vida para nuestro egoísmo y propia contemplación. La vida es la tarea y la conquista, servicio y misión. Hay algo y alguien,

⁴⁴ Pascual, Antonia. Estrategias para la clarificación de valores y el desarrollo humano en la escuela.

además de nosotros, y a ello y a ellos nos debemos. Nuestra vida es una gran responsabilidad".

Para el segundo caso Pascual Marina A. nos plantea e siguiente dilema: en ambiente sociales latinoamericanos se plantea con frecuencia el problema del cambio social con esta disyuntiva: ¿debe hacerse primero el cambio de estructuras o debe comenzarse con la educación de la persona? ¿Revolución o educación?

Y continua diciendo la autora en mención: evidentemente como ya lo han expresado muchos observadores y analistas sociales nos encontramos en una carrera entre la fuerza y la educación. Si la educación no cumple su papel, el cambio vendrá por la fuerza. Solo los violentos o los educadores lucidos podrán transformar la sociedad.

Para los tradicionalistas la escuela, los maestros y los libros son las únicas fuentes de información de los estudiantes. Este estilo educativo conductista somete y moldea al estudiante no lo deja pensar y crea en él un estado de dependencia. El otro estilo de escuela es el que permite la libertad de pensamiento donde es estudiante es capaz de plantearse y solucionar problemas, de construir y generar historia. Pascual Antonia

dice: "la escuela puede fomentar la sumisión, la aceptación, el conformismo o puede estimular actitudes de participación de revisión de crítica, de inconformismo; puede preparar para ejercer el poder o puede preparar para padecerlo.

Si la responsabilidad despierta la idea de deber, vínculo moral que no quita, sino que dirige la libertad, también hará del alumno un ser autónomo, porque la responsabilidad induce a actuar con libertad, es decir, libre de presiones así lo plantea la Dra. Kamil Constance en su trabajo, a Autonomía como finalidad de la educación: Implicaciones de la teoría de Piaget. "Si queremos que los niños desarrollen una moralidad autónoma, debemos reducir nuestro poder como adultos, abstenernos a recurrir a premios y castigos, y animarlos a que construyan sus propios valores morales". "La esencia de la autonomía es que los niños llegan a ser capaces de tomar sus propias decisiones. Pero, la autonomía no es lo mismo que la libertad total. La autonomía significa tener en cuenta factores relevantes, al decir cual puede ser el mejor curso para una mejor acción que concierne a todos. No puede haber moralidad cuando no se consideren los puntos de vista de los

demás; no se es libre para mentir, romper promesas y ser desconsiderados" ⁴⁵.

Se puede concluir según De Zubirian Samper, Miguel que la "La autonomía es imposible decretarla y ella aparece al final del proceso formativo, la autonomía es necesaria aprehenderla de una manera escalonada y progresiva. Ante el desquebrajamiento del núcleo familiar es la escuela la institución que puede promover a los estudiantes las habilidades y actitudes previas para su alcance, y que la autonomía personal condición de la autonomía política. Kolh Beriana exige promover en los estudiantes habilidades o aptitudes previas una de ellas, de las más importantes la capacidad de análisis valorativa".

Una capacidad para autorregular el ejercicio de la libertad teniendo en cuenta la regla de oro de las relaciones humanas sobre la reciprocidad: coordinar los puntos de vista y tratar a los demás como uno mismo desea ser tratado.

Un nivel superior de autonomía es la autorregulación que se entiende como una capacidad que permite a las personas proyectar, orientar y

⁴⁵ Karnil, Constance. La autonomía como finalidad de la educación. Implicaciones de la teoría de Piaget. Pág. 6. Universidad de Illinois.

supervisar su desempeño y en general su vida desde el interior y adoptarla de acuerdo con el cambio de circunstancias. Se diferencia del autocontrol que es otro nivel de autonomía caracterizado por la capacidad de actuar de acuerdo con los principios y las normas en ausencia de los adultos si se trata de niños y jóvenes en ausencia de las autoridades y los controladores si se trata de personas mayores.

Podríamos preguntarnos ¿Si el ejercicio de la autonomía esta sometida a normas y a códigos, entonces, que es lo que se discute?

A primera vista esta claro que se discute la localización del control personal y colectivo. Quien actúa autónomamente tiene capacidad de autogobierno, de evaluación critica, ha interiorizado las normas y es consciente de la importancia de las mismas para organizar las distintas actividades pero al mismo tiempo es capaz de encontrar los vacios que puedan contener y de valores si son adecuados o no⁴⁶.

⁴⁶ León Pereira, Teresa. Autonomía.

2. CONTEXTO SOCIOCULTURAL

El Colegio de Bachillerato Francisco de Paula Santander es una institución de carácter oficial mixto ubicado en el Municipio de Galapa, departamento del Atlántico.

Galapa es uno de los 23 Municipios del Departamento del Atlántico, situado a 16 Km de la ciudad de Barranquilla por la carretera de la cordialidad.

Ubicado en un terreno arenoso con altura de 64 m, sobre el nivel del mar y una temperatura promedio de 28 grados, cuenta con un solo corregimiento, Paulato.

La gente Galapera es extrovertida, folklórica, hospitalaria y conservadora de la tradición del carnaval.

La actividad cultural del municipio es escasa. Los jóvenes solo cuentan con las oportunidades que le ofrece el Colegio de Bachillerato. Los padres, en su gran mayoría son iletrados, sólo una minoría han

culminado sus estudios de secundaria y universitarios. En los hogares hay poco movimiento cultural, existen carencia de textos de lectura y la única distracción con que cuentan es el televisor, el cual, utilizan desorientadamente, los juegos callejeros (fútbol, basket) donde se respetan las normas.

De igual forma está el aspecto recreacional. El municipio solo cuenta con una cancha de fútbol y una de basquet, un mini parque insuficiente para el número de niños y jóvenes; no hay sala de cine. Los únicos lugares bien estructurados lo constituyen los billares, las cantinas, donde se venden licores, drogas y las esquinas de ocio, facilitando la organización de pandillas.

Ante este panorama que presenta el municipio, la escuela ve con preocupación la influencia negativa que están recibiendo nuestros alumnos y las pocas oportunidades que tienen en su contexto para lograr una formación integral.

2.1. IDENTIFICACION DEL PLANTEL

- ◆ *Institución Oficial.*
- ◆ *Aprobado por Resolución No. 413 de Noviembre 25 de 1991 de la Secretaría de Educación. (Tramite de legalización para la prestación del servicio).*
- ◆ *Convenio con la escuela No. 2 y No. 4 hasta el 11° grado*
- ◆ *NIT: 802.002.771*
- ◆ *Código ICFES: 028811 Mañana.*
056515 Tarde
- ◆ *Dirección: Calle 15 No. 22 - 297*
- ◆ *Teléfono: 8786650* *Telefax: 8786237*
- ◆ *Estrato: 2* *Barrio: Abajo*
- ◆ *Adscrito al C.A.S.D. de Barranquilla ofrece las siguientes modalidades:*

1. Salud y Nutrición

2. Ciencias

3. Industriales

4. Artes

◆ *Con modalidades propias de la institución:*

1. Comerciales.

2. Idiomas

Con 30 aulas de clases implementa la jornada única en Catorce cursos de 6° y 7°, Veinticuatro cursos de 8° a 11° → jornada continua Mañana y Tarde.

3. METODOLOGIA.

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

El trabajo corresponde a una investigación de acción participación de carácter cualitativo descriptivo donde se retoman acciones tendientes a diseñar estrategias que permitan al estudiante de Básica secundaria específicamente estudiante de 6º; reorganizar el tiempo libre, es decir el momento en que estando en el aula de clases o fuera de ella no necesariamente debe tener al docente frente a él, en calidad de orientador.

Las acciones y negociaciones a que se llegue permitirán:

- 1. La comprensión que el sujeto tiene de su situación y las creencias que albergan sobre la misma.*
- 2. Reconocimiento de las intenciones y los objetivos del sujeto.*

A determinadas normas, principios y valores para diagnosticar el establecimiento de objetivos y la selección de estrategias a trabajar.

Esta metodología ha sido seleccionada para la investigación del presente trabajo porque:

- *Es una metodología que permite el estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma.*
- *Es una metodología que permite la participación de todas las personas implicadas en el proceso de trabajo.*
- *La investigación acción, es un espacio crítico, pues es una forma de indagación y autoreflexión; donde los participantes actúan en situaciones sociales para mejorar la realidad de sus propias practicas sociales y educativas.*
- *Sus acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que le logre la comprensión profunda del problema.*
- *Esta metodología permite confirmar acciones de investigación y acciones educativas que llevan a explorar, describir y comprender de cerca el conocimiento que tienen los miembros de la comunidad educativa acerca del problema objeto de investigación.*

- *Se enmarca en un espiral auto - reflexivo estructurando en ciclos de observación y planeación - acción - reflexión - e interpretación.*

3.1.1. CICLO DE OBSERVACIÓN Y PLANEACIÓN.

Considerada la fase final inicial de la investigación, a través de este ciclo se pudo observar detenidamente aspectos que permitieron la organización de espacios donde la acción y la reflexión son la columna vertebral de la investigación. A esta fase se incluye la descripción del problema; es aquí donde se hace el reconocimiento del objeto de estudio, tratando de explorar en la comunidad estudiada aspectos que permitieran llevar a determinar las necesidades y trazar estrategias que posibilitan la transformación de los actores hasta encontrar un posible cambio.

3.1.2. CICLO DE LA ACCIÓN.

En este periodo de la investigación se experimenta un acercamiento entre la comunidad y los docentes investigadores, es decir, docentes y

estudiantes en forma verbal se hizo una exploración del problema y la necesidad por lo que atraviesan la institución con relación al poco aprovechamiento que tiene el estudiante en el tiempo libre, con el desarrollo de las acciones pedagógicas por parte de los actores que participan en el proyecto.

3.1.3. CICLO DE REFLEXIÓN.

En esta parte del trabajo se conforman equipos de trabajo, se realizan jornadas pedagógicas, dirigidas a estudiantes de 6º, con el propósito de inducirlos a la reflexión y crear un ámbito donde todos los actores puedan participar en las actividades a que se comprometan para el desarrollo del proyecto, comprender y valorar como los docentes en el desarrollo de cada una de las actividades programadas en la ejecución de este.

3.1.4. CICLO DE LA INTERPRETACIÓN.

Esta fase se realiza mediante la ejecución de los siguientes pasos:

- *Recolección de información: selección de las técnicas que serán utilizadas en la profundización y reflexión tales como la ejecución de talleres, conversatorios, entrevistas.*

- *Sistematización y análisis: en esta fase se ordenan, clasifican y relacionan los datos obtenidos, con el fin de presentar posibles soluciones al problema planteado.*

En este espacio se permite complementar la información y profundización en todo lo referente a las teorías.

3.1.5. CICLO DE TRANSFORMACIÓN.

En este ciclo se hace un referente acerca de los cambios que han manifestado los actores de la investigación (estudiantes de 6°).

4. DISEÑO DE INVESTIGACION.

Para dar respuestas a las preguntas y objetivos de la investigación "El valor de la responsabilidad y de la autonomía en el uso adecuado del tiempo libre de los alumnos del sexto grado del Colegio Francisco de Paula Santander de Galapa", se implementa el siguiente plan estratégico.

A una población de trescientos estudiantes de (los) colegios antes mencionados, se tomará una muestra aleatoria de treinta estudiantes; de... padres de familia, diez se escogen para una muestra al azar, y de sesenta maestros se tomarán seis. Los instrumentos utilizados para la

recogida de datos se hace a través de cuestionarios de preguntas abiertas y cerradas, la escala Likert para medir actitudes y el libro o registro de observaciones.

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS ABIERTAS

Te pedimos que contestes este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Solo respuestas.

- 1. Expresa por escrito de cómo entiendes la responsabilidad individual?*
- 2. Como entiendes la responsabilidad colectiva?*
- 3. Que significado tiene el ser una persona autónoma?*

VER ANEXO # 1

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS CERRADAS

Elige y marca una sola opción.

- Todo lo que dicen los adultos es cierto

a) Siempre

b) Probablemente

c) No estoy seguro

d) Algunas veces

e) Nunca

- Práctico mi deporte favorito porque:

a) Obtengo buenas notas en Educación Física

b) A mi papá le gusta

c) Me siento a gusto

d) Quiero ser como otros

e) Para demostrar mis destrezas

*- Los directivos docentes y profesores te ayudan a utilizar
adecuadamente el tiempo libre*

() Muy de acuerdo

() De acuerdo

() Ni en acuerdo, ni en desacuerdo

() En desacuerdo

() Muy en desacuerdo

- El ejemplo de responsabilidad de los maestros influye en nuestro comportamiento de responsabilidad.

() Muy de acuerdo

() De acuerdo

() Ni en acuerdo, ni en desacuerdo

() En desacuerdo

() Muy en desacuerdo

- El colegio debe decirnos como utilizar nuestro tiempo libre.

()

()

()

- El manual de convivencia te permite ser autónoma.

()

()

()

VER ANEXO # 2

RESPONDE EL SIGUIENTE CUESTIONARIO

- 1. Que entiende por responsabilidad?***
- 2. Ha formado a sus hijos con principios y valores morales? Ejemplo.***
- 3. Su esposo y usted informan a sus hijos sobre los peligros de la drogadicción? Ejemplo.***
- 4. Dedicar parte de su tiempo libre a escuchar a sus hijos?***

VER ANEXO # 3

5. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION.

❖ Concepto de Responsabilidad en los Alumnos del Colegio Francisco de Paula Santander de Galapa:

En un muestreo de nuestra comunidad educativa de 6° grado, específicamente, se observa un altísimo porcentaje de los encuestados: el

72% de ellos define la responsabilidad como un compromiso individual y colectivo que tiene como objeto el bien común e individual del sujeto y de su comunidad, afirmando uno de ellos que es un compromiso social manifestable o exteriorizado hacia otras personas, provocado por circunstancias estimulantes en la persona, que unidas entre sí forman un todo personal, es decir, se ve claramente como desde el mismo momento de su conceptualización se le reconoce, a la responsabilidad, una gran importancia ya que ésta repercute en la convivencia de todas aquellas personas que vivencian los valores a partir de ella.

En un menor porcentaje, se le atribuye a la responsabilidad un compromiso legal al reducirla al cumplimiento de las normas y deberes de los estudiantes y/o de las actividades que se nos asignen, es decir, la responsabilidad se le atribuye un valor cultural de cumplimiento, llegando incluso a convertirse en sinónimo del mismo.

De igual manera, al hablar de responsabilidad desde una perspectiva colectiva observamos como la mayoría de los encuestados la reduce a grupos específicos dentro de la sociedad lo que constituye un hecho preocupante porque conlleva una carga excluyente del colectivo frente a

cualquier ente distinto repercutiendo en el menoscabo de la responsabilidad como valor universal y social, que desborda al elemento individual y colectivo y debe llegar a quedar impreso en la huella de una sociedad pluriétnica y varía como la muestra, en donde este valor hay que reforzarlo constantemente para hacer de él algo normal y natural para nuestra vida.

Por otra parte, la autonomía es entendida por la mayoría de los encuestados (60%) como ser una persona significativa que hace las cosas uno mismo y por su cuenta⁴⁷.

Lo que es muy significativo ya que esto nos indica que la mayoría de los estudiantes tiene conciencia que al hablar de autonomía se denotan valores como la individualidad y la responsabilidad de las personas frente a sus actuaciones, lo que repercute favorablemente al momento de diseñar estrategias pedagógicas que permitan afrontar y mantener estos valores desde la Escuela con el fin de cumplir la función social que nuestro P.E.I. nos ha encomendado de formar muchachos autónomos y responsables.

⁴⁷ Wilson Martínez, anexo.

Uniendo los conceptos vemos como la responsabilidad y la autonomía van de la mano, y que no se puede dar el uno sin el otro, y que nuestros jóvenes en su mayoría piensan que la responsabilidad es un compromiso personal que se dimensiona en una comunidad específica y que depende del sujeto al igual que la autonomía que es entendida como la capacidad que tenemos para tomar decisiones, de ahí la importancia de diseñar estrategias pedagógicas que conduzcan a nuestros estudiantes a utilizar su tiempo libre desde una perspectiva autónoma y responsable que le facilite su crecimiento como persona integral que manifiesta dedicar actualmente su tiempo libre a estudiar y ver televisión, en la mayoría de los casos, el juego como tercera opción, lo que nos permite afirmar que con una adecuada estrategia el potencial de nuestros estudiantes será explotado de mejor forma aumentando, de paso, su rendimiento académico y disciplinario.

5.1. ESTRATEGIA PEDAGOGICA.

ESPACIOS PEDAGÓGICAS DE REFLEXIÓN, PARA FOMENTAR EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD Y DE LA AUTONOMÍA EN EL USO DEL TIEMPO LIBRE.

OBJETIVO GENERAL

Generar espacios de reflexión que permitan la responsabilidad y la autonomía en el uso del tiempo libre.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

❖ Mediante charlas formativas, concientizar a los muchachos de la importancia y un adecuado uso de su tiempo libre para el desarrollo de sus facultades cognoscitivas.

- ❖ *Tomar conciencia de los valores e inclinaciones de los muchachos para desarrollar actividades que potencien estas cualidades durante su tiempo libre.*
- ❖ *Programar actividades escolares extra - curriculares en las cuales los muchachos asuman la dirección de las mismas y utilicen estas experiencias para enriquecerse.*
- ❖ *Proporcionar elementos que permitan aprovechar el juego como medio facilitador de la responsabilidad.*

JUSTIFICACION.

Todas nuestras estrategias van inspiradas en los principios constructivistas, ubicados aquí en el ámbito de lo extra - escolar, y afectando el tiempo libre de los alumnos que como observamos en la encuesta realizada a tres actividades básicas: el estudio, la televisión y el juego, de ahí que surja la necesidad de proporcionar elementos y valores como la responsabilidad y la autonomía para hacer de estas

actividades un foco de crecimiento personal y colectivo ya que como nos dice C. Castaño: "El hombre necesita auto - realizarse a través de su propio esquema de valores. Pero necesita también ser aceptado y estimado por la sociedad, es decir, en su tiempo libre el joven contemporáneo debe encontrar el soporte que lo lleve a seguir estructurando su esquema de valores y la necesidad de reconocimiento, de ahí que resulta vital plantear unas estrategias pedagógicas que recojan y lo encausen hacia la formación integral de la persona como se nos dice en el artículo 6 de la Ley 115.

EVALUACION.

La evaluación será determinada por el cumplimiento progresivo de las metas y propósitos de los muchachos y esta se hará con revisiones periódicas, en forma de dialogo formativo, a las tablas de superación de los muchachos.

FUNDAMENTACION CONCEPTUAL

Para llevar a cabo esta estrategia se parte del concepto de semiocio planteado por Joffre Dumazedier, según este enlaza el trabajo con el ocio bajo unos propósitos productivos para el hombre.

En cuanto a la formación de valores haces .. de las palabras de Bernabe Tierno quien afirma que los valores asumidos libremente nos permiten asumir los objetivos de la vida, nos ayudan a aceptarnos tal y como somos y a estimarnos al tiempo que nos hace comprender y a estimar a los demás" ⁴⁸.

⁴⁸ Vol. Hum. Pág. 16. Editorial Taller de Editores S.A.

6. ACCIONES PEDAGOGICAS

La edad promedio de los alumnos es de 11 y 12 años, que los ubica en la pubertad, los niños en esta edad necesitan ser tenidos en cuenta y una forma de hacerlo es a través del juego.

El juego a utilizar es el fútbol; en una cancha pequeña se organizan los equipos y en "picaditos" de 10 minutos se van turnando los equipos y el arbitro es escogido al azar, de tal manera que un número de representativos de ellos tengan la experiencia de administrar "Justicia".

Una vez terminado el juego, se hace una mesa redonda en donde se plantearán los siguientes interrogantes:

¿Cómo se sintieron de jugadores?

¿Cómo se sintieron de árbitros?

¿Cuál es la similitud en los dos puestos?

¿Cuál es la diferencia?

¿Porqué el mejor equipo es el que trabajó unido y cada uno cumple con la función que le toca?

¿Qué necesita un buen equipo para entrenar y ser mejor?

Una vez hecha la plenaria se recogerán las inquietudes de los muchachos en el papelografo y se propicia el ambiente mediante el dialogo para reflexionar acerca de que hacemos en nuestro tiempo libre? Y como utilizar mejor ese tiempo libre para ser los mejores en las actividades escolares.

Luego procederemos a establecer, al igual que hacen los equipos de fútbol, una tabla de prioridades y un esquema en que expresemos que vamos a hacer para cumplirlo. Un punto importante en el esquema es una casilla en el que el estudiante vaya anotando sus progresos diarios (ver cuadro) para que sea él quien se evalúe constantemente, lo que permite experimentar los valores de la autonomía y la responsabilidad a la vez que racionaliza su tiempo libre en función de sus prioridades.

ESQUEMA

MIS PRIORIDADES

- 1.
- 2.
- 3.

MIS COMPROMISOS

- 1.
- 2.
- 3.

MI HORARIO DIARIO

	PIFN	REGULAR	MAT.

7. BENEFICIARIOS

Esta estrategia pedagógica está destinada a todos los estudiantes de bachillerato del Colegio Francisco de Paula Santander de Galapa, y en especial, a los educandos del 6° grado de esta institución.

La propuesta se convierte en un proyecto pedagógico transversal, esto es que articula las distintas disciplinas y áreas del saber, tanto fundamentales como optativas, para ello el consejo académico ha trazado unos objetivos en el plan de estudio que está permitiendo desarrollarlo no sólo en el área de la educación física sino interdisciplinariamente, lo cual ha redundado en el mejoramiento de la calidad educativa y en los niveles de convivencia.

Se reconoce que existen algunas debilidades consistentes en la carencia de algunas infraestructuras que hagan más expedito la labor del educador y de la dirección del director.

CONCLUSION.

Aplicados los instrumentos de investigación como fueron entrevistas, talleres, video - foros, observaciones de campo, se detectó que es necesario implementar estrategias pedagógicas lúdicas por cuanto los niños manifiestan que la mayor parte de su tiempo libre lo dedican al juego lo cual es apenas lógico por cuanto los niños comprendidos entre las edades de 10 a 12 años sienten el juego como la vida misma.

Se considera entonces que es pertinente desarrollar valores como la Responsabilidad y la Autonomía con el propósito que el tiempo libre sea aprovechado saludablemente y no en otras actividades que vayan en contra de su formación como personas de bien.

La institución escolar puede trazar algunas estrategias que si bien se piensan desde lo colectivo, permite orientar al niño sin invadir su libertad, es por lo anterior que la propuesta elaborada tiene como finalidad desarrollar espacios de aplicabilidad de la Responsabilidad y de la Autonomía, sentidas estas desde distintas ópticas, es decir cuando se es autoridad y cuando se es gobernado, así mismo, cuando se esta ausente de la autoridad que controla.

Es bien cierto que la autonomía no se logra desde un inicio por tanto hay que crear las condiciones propicias para que todo niño o joven la pueda desarrollar lo cual le corresponde a la escuela como pilar central de la pedagogía instrumentar y crear los medios necesarios para lograrla y practicarla.

BIBLIOGRAFIA

- *Munné Frederic: Psicología del tiempo libre. Un enfoque crítico. Trillas. México, 1988.*
- *Tierno, Bernabé. Valores humanos. Editorial: Taller de Editores. S.A.*
- *Mir, Victoria y otros. Cómo educar en Valores. Editorial Narcea S.A. Ediciones Madrid.*
- *Ortega, Gaissan A. Valores humanos. Editorial: Eros.*
- *Pascual, Antonia. Estrategias para la clarificación de valores y el desarrollo humano en la escuela. Centro de investigaciones interdisciplinarias.*
- *Buendia Eisman, Leonor y otros. Métodos de investigación en psicopedagogía. Editorial: Mc Graw Hill.*

- *De Zuhiría Samper, Miguel. Formación de valores y actitudes, un reto a las escuelas del futuro. Editorial: Fundación Alberto Marini.*
- *Hernández Sampieri; Roberto y otros. Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw Hill.*
- *Medina, Gallego, Carlos. La enseñanza pública. Rodríguez quito Editores.*
- *Florez Ochoa, Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento. Editorial Mc Graw Hill.*
- *Savater, Fernando. El valor de educar. Editorial Ariel.*

ANEXOS

CRONOGRAMA DEL PROYECTO

ACTIVIDADES	1er. SEMESTRE						2do. SEMESTRE						PRESUPUESTO
	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Agos	Sept	
Entrevista de Admisión	■												\$ 5.000
Conformación de grupos de proyectos afines	■	■											
Ensayos aplicados al proyecto			■	■	■	■	■	■	■	■			\$ 100.000
Elaboración del Anteproyecto		■	■	■	■								\$ 150.000
Sustentación del Anteproyecto						■							\$ 20.000
Aplicación de Instrumentos							■	■	■				\$ 110.000
Sistematización de la Información									■				\$ 30.000
Elaboración de la Propuesta									■	■			\$ 100.000
Digitación y Corrección											■		\$ 300.000
Sustentación del Proyecto												■	\$ 50.000
Imprevistos													\$ 5.000
TOTAL												\$ 915.000	

Jose Alberto Medina Ortiz.

ANEXO # 1

Fecha. 20 de mayo de 1999.

Curso 6:01

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS ABIERTAS

Te pedimos que conteste este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, ni incorrectas. Solo, respuesta.

1. Expresa por escrito de cómo entiendes la responsabilidad individual?

Responsabilidad individual es tener responsabilidad. uno solo tener una responsabilidad sea lo que sea

2. Cómo entiendes la responsabilidad colectiva?

es tener una responsabilidad en grupo en familia en la escuela.

3. Qué significado tiene el ser una persona autónoma?

tenerse autonomía a uno mismo es decir una persona autónoma.

Luz Elena Bandera Gómez 6.01
CUESTIONARIO DE PREGUNTAS ABIERTAS

Te pedimos que conteste este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, ni incorrectas. Solo, respuesta.

1. Expresa por escrito de cómo entiendes la responsabilidad individual?

Para mí entiendo por responsabilidad es cuando una persona está haciendo algo individual por ejemplo: cuando estás haciendo un examen por una sola persona eso es la responsabilidad individual.

2. Cómo entiendes la responsabilidad colectiva?

Para mí la responsabilidad colectiva es aquella que se reúne con varias personas o varias cosas, ejemplo: cuando un colectivo lleva un grupo grande eso es responsabilidad colectiva.

3. Qué significado tiene el ser una persona autónoma?

Para mí la autonomía es hacer las cosas yo misma. Valorarse así mismo como persona autónoma.

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS ABIERTAS

Te pedimos que conteste este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, ni ^N incorrectas. Solo, respuesta.

1. Expresa por escrito de cómo entiendes la responsabilidad individual?

Es un valor que todo ser humano debe tener, y se entiende como el deber que tengo de cumplir con tareas asignadas teniendo en cuenta que esto será de participación personal y general.

2. Cómo entiendes la responsabilidad colectiva? Esto lo entiendo como el deber que tengo que cumplir y ayudar a los demás a creer en el cumplimiento que le corresponde a cada uno.

3. Qué significado tiene el ser una persona autónoma?

Autonomía es sinónimo de confianza, porque es el resultado de la libertad que se le da al ser para actuar de acuerdo a cada circunstancia. Quien es autónomo es libre - responsable.
Este valor se da cuando se tiene una personalidad bien definida, un autoestima bien levada para poder discernir, reflexionar, analizar y poder tomar decisiones.

Profesora

2. Cómo entiendes la responsabilidad colectiva?

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS ABIERTAS

Te pedimos que conteste este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, ni incorrectas. Solo, respuesta.

1. Expresa por escrito de cómo entiendes la responsabilidad individual?

La responsabilidad individual es, que uno se responsabilice de las cosas de uno mismo sin ayuda de nadie.

2. Cómo entiendes la responsabilidad colectiva?

La Responsabilidad colectiva es, trabajar juntos y que todos sean responsables en lo que hacemos.

3. Qué significado tiene el ser una persona autónoma?

Ser ~~uno~~ auténtico, dinámico, alegre

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS CERRADAS

Elige y marca una sola opción.

- Todo lo que dicen los adultos es cierto:

- a) Siempre
- b) Probablemente
- c) No estoy seguro
- d) Algunas veces
- e) Nunca

- Practico mi deporte favorito porque:

- a) Obtengo buenas notas en Educación Física.
- b) A mi papá le gusta.
- c) Me siento a gusto.
- d) Quiero ser como otros.
- e) Para demostrar mis destrezas.

- ¿Los directivos docentes y profesores te ayudan a utilizar el tiempo libre?

- () Muy de acuerdo.
- () De acuerdo.
- () Ni en acuerdo, ni en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- () Muy en desacuerdo.

- ¿El ejemplo de responsabilidad de los maestros influye en nuestro comportamiento de responsabilidad?

Muy de acuerdo.

De acuerdo. X

Ni en acuerdo, ni en desacuerdo.

En desacuerdo.

Muy en desacuerdo.

- ¿El colegio debe decirnos cómo utilizar nuestro tiempo libre?

Muy de acuerdo.

De acuerdo. X

Ni en acuerdo, ni en desacuerdo.

En desacuerdo.

Muy en desacuerdo.

- ¿El manual de convivencia te permite ser autónomo?

Muy de acuerdo.

De acuerdo. X

Ni en acuerdo, ni en desacuerdo.

En desacuerdo.

Muy en desacuerdo.

Jhonatan D. Hernandez Perez 6201
CUESTIONARIO DE PREGUNTAS CERRADAS

Elige y marca una sola opción.

- Todo lo que dicen los adultos es cierto:

- a) Siempre
- b) Probablemente
- c) No estoy seguro
- d) Algunas veces
- e) Nunca

- Practico mi deporte favorito porque:

- a) Obtengo buenas notas en Educación Física.
- b) A mi papá le gusta.
- c) Me siento a gusto.
- d) Quiero ser como otros.
- e) Para demostrar mis destrezas.

- ¿Los directivos docentes y profesores te ayudan a utilizar el tiempo libre?

- () Muy de acuerdo.
- De acuerdo.
- () Ni en acuerdo, ni en desacuerdo.
- () En desacuerdo.
- () Muy en desacuerdo.

- ¿El ejemplo de responsabilidad de los maestros influye en nuestro comportamiento de responsabilidad?

- Muy de acuerdo.
- De acuerdo.
- Ni en acuerdo, ni en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- Muy en desacuerdo.

- ¿El colegio debe decirnos cómo utilizar nuestro tiempo libre?

- Muy de acuerdo.
- De acuerdo.
- Ni en acuerdo, ni en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- Muy en desacuerdo.

- ¿El manual de convivencia te permite ser autónomo?

- Muy de acuerdo.
- De acuerdo.
- Ni en acuerdo, ni en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- Muy en desacuerdo.

Responde el siguiente Cuestionario

1) Que entiende Ud. por Responsabilidad.
Es responder por algo a alguien en la vida.

2) Ha formado a SUS hijos con principios y valores
Moores Ejemplo
si porque se le ha enseñado lo que valen los valores humanos.

3) Su esposo y Ud. informan a SUS hijos sobre los peligros de la Droga dice ion. Ejemplo
si ya que uno le informa a los hijos los problemas que causan las drogas. Ej. ya que una persona que consume droga lo conduce por malos caminos.

4) Dedicar parte de su tiempo libre a escuchar a SUS hijos.

si porque a los hijos hay que dedicarle ya que si no es asi si uno nunca tiene tiempo para sus hijos ellos pueden cojer malos caminos. por eso es bueno dedicarle un poquito de tiempo a nuestros hijos.



Acciones que permiten reflexionar en torno al valor de la responsabilidad.





Estudiantes reflexionan en torno al valor de la autonomía.





Padres de familia, estudiantes y profesores reflexionan en torno al tiempo libre.





Padres de familia, docentes y estudiantes reflexionan en torno al tiempo libre.

